



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN CONTINUA
A DISTANCIA Y POST GRADO**

PROYECTO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**DIFUSIÓN DE LOS VALORES HUMANOS FUNDAMENTALES MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE CARTILLAS ILUSTRATIVAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
NOCTURNA N°1 “MILAGRO”**

AUTORES:

**PROF. MIRIAM ESTHER PLAZA ALMEIDA
PROF. PABLO ANÍBAL TEJADA CAJAPE**

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO MARIDUEÑA

MILAGRO, DICIEMBRE DEL 2010

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica Educación Continua, a Distancia y Postgrado de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título de **"DIFUSION DE LOS VALORES FUNDAMENTALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CARTILLAS ILUSTRATIVA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NOCTURNA N°1 MILAGRO ”**, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Título de LICENCIADOS MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por los egresados:

Miriam Esther Plaza Almeida C.I. 1204305054

Pablo Aníbal Tejada Cajape C.I. 0916576614

Tutor:

Dr. Víctor Hugo Maridueña C.I. 1701629154

DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Los Egresados MIRIAM ESTHER PLAZA ALMEIDA y PABLO ANÍBAL TEJADA CAJAPE expresamos mediante la presente, ser autores del proyecto educativo titulado "DIFUSIÓN DE LOS VALORES HUMANO FUNDAMENTALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CARTILLAS ILUSTRATIVAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NOCTURNA “MILAGRO”, el mismo que ha sido realizado bajo la dirección del Dr. Víctor Hugo Maridueña , en calidad de tutor y que ponemos en consideración de las autoridades pertinentes

Miriam Esther Plaza Almeida

CI: 1204305054

Pablo Aníbal Tejada Cajape

CI 0916576614



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN CONTINUA
A DISTANCIA Y POST GRADO**

El Tribunal Examinador previo a la obtención del título de LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo en primer lugar a DIOS, a nuestros padres, quienes han sido nuestro apoyo incondicional para poder alcanzar este logro profesional.

Además, dedicamos con mucho cariño a las personas que utilicen este proyecto para mejorar el su forma de vida, practicando valores humanos que les permitirán desenvolverse mejor en la sociedad.

Miriam Plaza Almeida

Pablo Tejada Cajape

AGRADECIMIENTO

El terminar con éxito este proyecto debemos agradecer a Dios, quien nos ha regalado el don de la vida, la fuerza y la sabiduría para cumplir con éxito el objetivo propuesto.

A nuestros padres, quienes nos han apoyado con su comprensión en todo momento.

A nuestros catedráticos de la Universidad Estatal de Milagro quienes a lo largo de todo el periodo de educación superior han sabido compartir y transmitir sus conocimientos, experiencias y vivencias para formar profesionales capaces de enfrentarse a nuevos retos.

Al Dr. Víctor Hugo Maridueña, quien con sus sabios conocimiento nos ha guiado minuciosamente desde el inicio hasta la culminación de este proyecto.

Y a cada una de las personas que de una u otra forma nos brindaron información valiosa para incluirla en este trabajo.

Miriam Plaza Almeida

Pablo Tejada Cajape

CESIÓN DE DERECHOS

SEÑOR DOCTOR

ROMULO MINCHALLA

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derechos de los Autores del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema es **DIFUSIÓN DE LOS VALORES HUMANOS FUNDAMENTALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CARTILLAS ILUSTRATIVAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NOCTURNA N°1 “MILAGRO”** y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de Educación Continua a Distancia y Postgrados.

Milagro, 30 de noviembre del 2010

Miriam Esther Plaza Almeida

CI: 1204305054

Pablo Aníbal Tejada Cajape

CI 0916576614

ÍNDICE GENERAL

Carátula o portada	i
Hoja de Calificación	ii
Certificación de Aceptación del Tutor	iii
Declaración de Autoría de la Investigación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de Derechos	vii
Índice General.....	viii
Resumen.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I	
Problematización	1
Delimitación del Problema	1
Formulación del Problema	2
Objetivos.....	3
General	3
Específicos.....	3
Justificación.....	3
CAPITULO II	
Marco Teórico.....	5
Antecedentes referenciales.....	6
Fundamentación	9
Marco Legal.....	27
Marco Conceptual	27
Hipótesis.....	28
Operacionalización de las variables	29

CAPÍTULO III

Marco Metodológico.....	30
Tipo y diseño de investigación y su perspectiva general	30
Población y Muestra.....	30
Métodos y Técnicas	32
Procesamiento estadístico de la información	33

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de los resultados	34
Análisis Comparativo, evaluación, tendencia y perspectiva	47
Resultados	47
Verificación de la Hipótesis.....	47

CAPÍTULO V

Propuesta.....	48
Tema.....	48
Fundamentación.....	48
Justificación.....	52
Objetivos.....	53
Ubicación	53
Factibilidad.....	54
Descripción de la propuesta.....	54
Actividades.....	54
Recursos, análisis financiero	55
Impacto.....	56
Cronograma de Actividades.....	57
Lineamientos para evaluar la propuesta.....	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía.....	61
Anexos.....	62

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	29
Tabla N° 1	34
Tabla N° 2	35
Tabla N° 3	36
Tabla N° 4	37
Tabla N° 5	38
Tabla N° 6	39
Tabla N° 7	40
Tabla N° 8	41
Tabla N° 9	42
Tabla N° 10	43
Tabla N° 11	44
Tabla N° 12	45
Tabla N° 13	46
Tabla N° 14	52
Tabla N° 15	55
Tabla N° 16	57

INDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1	34
Gráfico N° 2	35
Gráfico N° 3	36
Gráfico N° 4	37
Gráfico N° 5	38
Gráfico N° 6	39
Gráfico N° 7	40
Gráfico N° 8	41
Gráfico N° 9	42
Gráfico N° 10	43
Gráfico N° 11	44
Gráfico N° 12	45
Gráfico N° 13	46
Figura N° 1	51
Figura N° 2	52

RESUMEN

El proyecto contiene el planteamiento de un problema muy común en nuestros centros educativos, al cual estamos dando una solución, basado en una fundamentación teórica, científica, legal, elaborando una serie de cartillas educativas ilustrativas sobre los valores humanos más importantes, que serán expuestos a los niños y niñas del Tercer Año Básico de la Escuela Nocturna N° 1 Milagro, para de esta manera aportar a su desarrollo personal y social.

El objetivo principal es lograr un cambio positivo de actitud en los niños para que mejoren su desenvolvimiento social y por ende su desempeño y el rendimiento escolar. Las cartillas que se expondrán están directamente orientados a mejorar la conducta de los niños y niñas, a que comprendan el verdadero significado de los valores humanos y la importancia que tiene la práctica diría de cada uno de ellos.

Proponemos pautas para que los beneficiarios indirectos, que en este caso son los maestros, contribuyan con sus experiencias y con su comportamiento a que los niños y niñas se beneficien y hagan que los valores morales formen parte de su diario vivir.

INTRODUCCION

Este proyecto contiene contenidos teóricos y dinámicas de desarrollo personal para ir reflexionando sobre algunos aspectos muy importante en el desarrollo de la vida de los niños, niñas y adolescentes que como adultos a veces pasamos por alto y no nos detenemos a pensar que hace algún tiempo fuimos niños y niñas y que de la misma manera ellos tienen las mismas necesidades de afecto, cariño comprensión y respeto que tuvimos y si no las tuvimos que deseamos tener, y eso nos ayuda a no cometer los errores que nuestros padres cometieron con nosotros.

Cuando uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de cuidados necesarios para su desarrollo, o bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado, comienza el desequilibrio en el niño o niña. Por esta razón seleccionamos este tema y elaboramos este proyecto como apoyo a esa labor de padres y madres de familias que vamos cumpliendo solo por amor a nuestros hijos e hijas y que un día serán el reflejo de lo que hoy le entregamos como ejemplo sin importar la condición social, raza, etnia, o religión independientemente de la profesión o el lugar en que nos encontremos, los adultos debemos ser el ejemplo para los niños y las niñas.

El rendimiento escolar es un problema común en los centros educativos, y no solo en los nocturnos y se diría que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, miran el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría deben intentar poner en práctica alternativas para dar solución a este problema que están aquejando los centros educativos y la sociedad que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado; usted, cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento con angustia, ahora como maestro o maestra, lo vive como un problema preocupante. Las cartillas educativas ilustrativas con los valores morales que serán expuestas a los niños y niñas, están directamente orientados a mejorar su comportamiento y conducta convirtiéndose en personas útiles al medio que los rodean dignos de respeto que es la herramienta fundamental del compromiso al cambio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Durante nuestra visita realizada a la escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”, ubicada en la ciudadela Banco de Fomento, nos pudimos dar cuenta que en el Tercer Año de Educación Básica Paralelo “A”, existe poca práctica de valores morales en los niños y niñas además la inexistencia de cartillas educativas para que aporten en la formación integral del niño.

Al no tener posibilidades de este material didáctico, los niños no desarrollan la curiosidad en su máxima potencia impidiendo un verdadero aprendizaje significativo porque ellos asimilan los conocimientos a través de los que observan y practican, adquiriendo un alto potencial intelectual y emocional.

La escuela, en realidad, debe convertirse en un espacio diferente de aprendizaje, un lugar donde los niños ejerciten los valores fundamentales para desarrollar sus capacidades, habilidades, destreza, identidad dentro de un convivir aceptable. La práctica de valores fundamentales en los niños y niñas es muy importante para la formación de la personalidad, ayuda a mejorar rasgos de comportamiento, obediencia, razonada y auto control, esto es lo que se requiere en la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 Milagro. De continuar este problema de escasa práctica de valores morales, tendremos alumnos con poca moral y con dificultad de socialización, por lo cual, mediante cartillas educativas se tratará de incentivar la práctica de valores fundamentales en los niños y niñas.

1.1.2. Delimitación del Problema

Área de estudio	Educativo
Aspecto	Difusión de los valores humano Fundamentales mediante la aplicación de Cartillas ilustrativas

Campo	Educación Básica
Lugar	Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 Milagro, ubicada en la Ciudadela Banco de Fomento.

1.2.3. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la elaboración de cartillas en la práctica de valores fundamentales en los niños y niñas del tercer año de Básica Paralelo “A” de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 Milagro?

1.2.4. Sistematización del Problema

- ¿En qué forma incide la despreocupación de los docentes en la enseñanza de valores humanos?
- ¿Por qué los valores humanos no se han desarrollado?
- ¿Por qué se ocasiona la práctica de valores en los niños (as)?
- ¿Por qué no se practican valores en la escuela?
- ¿A qué se debe la falta de enseñanza de valores?
- ¿Por qué se produce este problema en la escuela?
- ¿Qué causa la falta de valores en los niños?
- ¿Qué es necesario para controlar la falta de valores humanos?

1.2.5. Determinación de Tema

El tema del proyecto a realizar es: Difusión de los valores humanos fundamentales mediante la aplicación de cartillas ilustrativas para los niños y niñas de tercer año de Educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Ejercitar la elaboración de cartillas para incentivar la práctica de valores en los niños y niñas de tercer año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

1.2.2. Objetivos Específicos

- Elaborar cartillas que orienten en el aprendizaje de los valores a través de charlas y talleres.
- Elaborar cartillas para incentivar la práctica de los valores fundamentales.
- Diagnosticar las causas y consecuencias del poco interés en la práctica de los valores fundamentales.
- Desarrollar las prácticas de los valores de acuerdo al nivel de la problemática existente.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”, tiene en la actualidad la necesidad de ofertar una información integral que no se limite solo a conceptos.

Se tiene que ofrecer algo más para que nuestra sociedad se desarrolle de una manera más equilibrada y que los educandos estén preparados para desenvolverse adecuadamente en su entorno.

En este sentido debemos incorporar la práctica de valores morales: Cuyos contenidos pertenecen al mundo de la experiencia de las realizaciones con los otros y con nuestro entorno. Es por eso que en muchas instituciones públicas y privadas se han dado paso a paso una serie de innovaciones en la práctica de valores.

Los valores fundamentales ayudaran a comprender, gozar y disfrutar y permitirá reflexionar pues, estás poseen actividades dinámicas y graduadas e incluyen expresión oral, escrita,

desarrollo de habilidades, destrezas, creatividad, identidad y practica de valores. En síntesis, la elaboración de cartillas favorecen a todos los aspectos, motivaciones, afectivos Psicológicos.

Nuestro proyecto es factible porque tenemos los conocimientos necesarios para ponerlo en práctica ya que es parte de nuestra especialización.

Los beneficiaros directo serán los niños y niñas y los beneficiaros indirectos, la maestra y los padres de familia, además este proyecto es un requisito para la incorporación como Licenciados en Ciencias de la Educación.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes Históricos

La Escuela Fiscal Nocturna N° 1 “Milagro” fue creada hace 49 años ante la necesidad de educar a los adolescentes y jóvenes que por una u otra razón no tuvieron oportunidad de seguir con el régimen educativo regular así como también menores que dentro de su edad escolar no pudieron acudir a las escuelas matutinas sea por la desorganización familiar, situación económica deplorable, maltrato intrafamiliar, explotación de trabajo infantil y también el exceso de hijos en los hogares por la falta de control de la natalidad.

Estos aspectos llevan a los menores, adolescentes y jóvenes a educarse en la Escuela Nocturna donde se van a integrar con chicos de todas las edades sin desenvolverse en el entorno adecuado según la edad escolar, además traen consigo la falta de control de los padres en los hogares, pues crecen en las calles y en lugares no apropiados, donde ellos aprenden a expresarse soezmente, a delinquir, aprehendiendo malos hábitos y costumbres que los hacen comportarse como personas adultas pequeñas y sobre todo a defenderse de aquellos que le hacen o quieren hacerles daño.

La necesidad de contribuir económicamente en sus hogares para ayudar con el sustento a sus padres y hermanos llevan a los menores a trabajar en ventas informales y a ser explotados pues no ha existido en nuestro país las organizaciones que hagan cumplir con los derechos estipulados dentro de la Constitución y el Código de la Niñez y de la Familia.

La Escuela hace hincapié en el estímulo para que los alumnos superen su estima tan deteriorada por la falta y carencia de los valores más importantes como son el amor, el trabajo, el respeto, la solidaridad y la justicia social que tanto necesitan, pero carecen de incentivos que los ayuden a integrarse en la práctica cotidiana de valores y hacer de estos parte de su vida.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

Al realizar investigación en la Unidad Académica de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro nos dimos cuenta que ya existe tema similar.

Tema: Los casilleros y la formación de valores de orden y respeto del primer año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo”

Autoras: Erika Quinde y Shirley Freire.

Tema: Narración de Fábulas para incentivar la práctica de valores morales: respeto, responsabilidad, y honestidad en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Ernesto Seminario Hanz”.

Autoras: Martha Elizabeth Vallejo Barba y Kerly Maricela Astudillo Plúas.

Se establece que la diferencia de nuestro proyecto, es porque trata acerca de la elaboración de Cartillas para incentivar la práctica de Valores fundamentales de niños y niñas de 7 y 8 años que será aplicado en la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”, es decir, nuestro tema es favorable.

La pedagogía en los valores constituyen guías generales de conductas que derivadas de la experiencia y le dan sentido a la vida fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en conjunto. Contamos con un caudal de valores a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano en la obra de la revolución, que se convierten hoy en formación de las nuevas generaciones.

Para la pedagogía, la formación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad. Para resolverlo es esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como en las organizaciones sociales.

“ Una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimiento o base firme.” La formación de valores tiene gran importancia para lograr que asuman una participación correcta y activa frente a las tareas que corresponden a la construcción del socialismo. El pedagogo alemán Scholz expresa: “ Los valores son siempre una relación sujeto- objeto, son siempre el resultado de las relaciones de un proceso de reflejo específico de las consecuencias.” Desde el punto de vista pedagógico han sido abordados por

diferentes autores, como el caso de Esther Báxter que plantea: “los valores se forman en un proceso complejo, estos no están en los objetivos y fenómenos, son productos del grado de significación que adquieren en el individuo, de su relación con ellos”

La jerarquía de los valores no se forma aisladamente en el individuo, sino en su interacción con las diferentes esferas de la vida, la familia, la comunidad, la escuela, entre otros. Es importante el conocimiento filosófico, psicológico y pedagógico de estos valores tanto de estudiantes como de profesores, porque permite un mejor desarrollo en el proceso docente educativo, en la vida futura de los estudiantes y en su labor preprofesional, además de la formación de un modelo de conducta

La sociología en la sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados durante los diferentes procesos de la formación de la personalidad, en las diferentes etapas de su desarrollo en forma valorativa, estas orientaciones constituyen componentes esenciales en la estructura de la misma. Este fundamento psicológico descansa en la Escuela del Enfoque Histórico Cultural desarrollada por el genio de la psicología soviética L. S. Vigotsky, quien, a pesar de centrar su trabajo en los procesos cognoscitivos, comprendió la importancia, para el conocimiento de la personalidad, del estudio de los procesos afectivos, en este sentido, desarrolló los conceptos de emoción y vivencia, también enfatizó en la necesidad de estudiar el proceso de transformación de las emociones elementales en sentimientos superiores, (valores).

El educando y la sociedad, constituyen un núcleo de interés en el proceso educativo, dirigido a la formación de valores y de la persona. Así la contextualización de valor afirma que: "Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de las personas".

Otras definiciones precisan mejor la formulación sociológica y psicológica del concepto, donde lo sociológico se refiere a que el valor sería "el significado social que se le atribuye a objeto y fenómenos de la realidad en una sociedad dada es decir histórico correcta en el proceso de la actividad práctica en una relaciones sociales concretas". En la orientación de valor en el plano psicológico se considera, a partir de lo expresado por varios autores, como componentes estructurales de la personalidad que definen la posición de la persona, hacia determinadas situaciones vitales relacionadas con valores sociales y se manifiestan de manera

más o menos estables, por lo que constituyen uno de los elementos importantes de la formación de sentido, orientación, regulación del comportamiento e integración de los proyectos de vida.

La psicología en formación de valores es un proceso inherente al desarrollo moral de la personalidad en el que se integra de forma coherente el contenido axiológico en todas sus dimensiones ideológicas tales como: política, jurídica, estética, filosófica, religiosa y científica. El concepto de desarrollo moral de la personalidad es utilizado fundamentalmente por los psicólogos que se han adentrado en el estudio de este complejo proceso, teniendo en cuenta las características psicológicas de las edades en su evolución y el proceso del aprendizaje de los conocimientos en su interacción con la estructuración del juicio moral (valoración moral).

En este sentido se destacan dos tendencias: aquellas posiciones que identifican el desarrollo moral de la personalidad como un proceso externo, heterónimo, respecto al individuo, donde el conductismo de Skinner tiene una profunda huella y las que entienden este desarrollo como un proceso que recorre etapas de lo heterónimo en las edades tempranas a lo autónomo, es decir como una construcción interna del juicio y la autorregulación moral, en el que los aportes de J.Piaget y Lev Semionovich Vigotsky, tienen una gran importancia.

El estudio de estos autores entre otros, como los trabajos del psicólogo cubano Fernando González Rey, permiten encontrar los fundamentos de cómo en el desarrollo moral de la personalidad se da el proceso de la formación de valores en sus diferentes etapas.

El problema fundamental en el estudio y comprensión de este proceso está en encontrar los argumentos que explican cómo se produce en el individuo como sujeto activo del proceso formativo la relación de lo cognitivo y lo afectivo - volitivo, en la conformación de los valores como parte del contenido de las formaciones psicológicas de la personalidad.

En esta aproximación a tan complejo problema partimos de una comprensión dialéctico materialista del valor, desde las determinaciones filosófica, sociológica y ética de este fenómeno de la realidad espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno del individuo. Por esta razón es de gran interés la concepción que la psicología ofrece sobre el desarrollo moral de la personalidad, esto coincide con la comprensión de "proceso" que tiene la formación y el desarrollo de valores en los individuos, los que adquieren concreciones

irrepetibles en su conformación, y son los que cualifican la individualidad de cada persona a partir de la expresión de sus sentimientos, cualidades y actitudes personales que lo identifican y distinguen.

Al concebir la cultura política como un elemento movilizador de una proyección integral de los sujetos hacia las estructuras del sistema, los sujetos dirigentes y los productos de la actividad política, es imposible dejar de considerar el papel de los valores, aunque su abordaje sea tan complejo como el de la propia cultura política en su conjunto. Los sujetos políticos, al elaborar sus juicios y sus modelos para la intervención en la vida política, se orientan por parámetros dentro de los cuales los valores juegan un papel no despreciable. Este asunto forma parte de las consideraciones que se elaboran alrededor de la relación ética- política, lo que no obvia que el lugar de los valores no sólo se halla en la esfera de lo moral.

El carácter totalizador de la política, la incidencia de la integración del sistema político en el establecimiento de relaciones entre todos los elementos de la sociedad, convierte los valores que se forman en cualquier esfera, en aspectos significativos para el desenvolvimiento político de la sociedad. Es por eso que los valores condicionan la proyección integral de los sujetos hacia el sistema político y constituyen en sí mismos un componente de la cultura política.

2.1.3. Fundamentación

Valor

Para la axiología o estimativa, una disciplina de la filosofía, el **valor** además permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e

interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

Análisis Filosófico del término valor

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín **estimable** que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal". Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud..

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él" (2)

A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes. En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: "lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos" (3)

Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, que se analizará seguidamente, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales. En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores

ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que conducían a sus ideólogos a justificar el ficticio sistema de valores de la burguesía. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

En igual marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos.

La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se

gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Precisamente de estas tesis parten todos los filósofos marxistas de la contemporaneidad. En especial los filósofos cubanos que según la literatura consultada, a partir de los últimos años de la década del ochenta, tienen un pensamiento axiológico de corte marxista. Los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctico del hombre.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano José Ramón Fabelo en su tesis de doctorado, se considera que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, un resultado de la necesidad histórica.

A fines de los ochenta igualmente otra autora Zaira Rodríguez aborda los valores con una diferenciación entre los valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos). Primeramente esta concepción se refiere a bienes y materiales naturales, valores de uso, al carácter progresivo o reaccionario de los acontecimientos históricos, a la herencia cultural y a las características estéticas de los objetos.

En el segundo caso se trata de valoraciones, situaciones y actitudes, representaciones normativas, así como del sentido de la historia de los ideales y principios.

De esta forma para Zaira "los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales."(4) Por lo que finalmente los valores para Zaira tienen un carácter objetivo.

En la actualidad, a través de la década del noventa, las condiciones se han transformado, han cambiado. De ahí que el pensamiento filosófico capte las actuales condiciones, confirme así el carácter histórico concreto del valor, y ofrezca nuevas tesis. Exactamente el 8 de octubre de 1995 fue convocada una audiencia pública, por la asamblea nacional, en la ciudad de Santa Clara. Donde Fabelo expone un concepto de valor más diferenciado, más amplio, aunque mantiene su esencia objetiva.

Establece ahora tres planos de análisis: el primero son los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un antivalor. Este es un sistema de valores objetivos.

El segundo plano es un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

Aunque el proceso subjetivo, de concienciación de un determinado sujeto, es importante, no es ajeno a los otros dos momentos. Pues los valores que se forman son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados. En la audiencia pública otros estudiosos del tema, la formación de valores, expusieron sus criterios desde diferentes ópticas, además de Fabelo desde el punto de vista filosófico, estuvo Cintio Vitier desde el histórico, María Isabel Domínguez desde el sociológico, Fernando González Rey desde el psicológico y Gilberto García desde el pedagógico. Este hecho fue precisamente para analizar las causas y

consecuencias de las transformaciones que ocurren hoy en nuestra sociedad. Es un llamado a resolver las dificultades de nuestro bastión más fuerte, la moral revolucionaria.

Un análisis de las causas de dichas condiciones implica recurrir al análisis de los factores externos: La caída del campo socialista y en especial la URSS es una de ellas. Este fenómeno histórico provocó una desestabilización económica en el país. Se perdieron mercados y precios seguros por los productos, financiamiento externo, y relaciones de integración por más de treinta años. Esto ha traído consigo internamente carencias materiales y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales. Lo que provoca la disminución del valor a los fenómenos espirituales, sociales y se le conceda mucho más valor a los que se asocian a la satisfacción de necesidades materiales.

En el aspecto político-social estos países representaban un paradigma social por lo que este fenómeno hizo que se destruyeran patrones valorativos, de comparación, es decir, desaparecieron las virtudes de aquello a lo que se aspiraba, se derrumbaron las aspiraciones, las ilusiones y ese ejemplo quedó desacreditado. Al derrumbe del socialismo le sucedió la unipolaridad política, que engendró manifestaciones ideológicas negativas, y esto influye sobre la juventud cubana que no está ajena a la crisis universal de valores que impera hoy en el planeta.

A esto se une la agresión ideológica del imperialismo, que desde los inicios de la Revolución ha estado dirigida a subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y en especial de la juventud. En esta se ha dado una transformación en el deterioro de valores, no sólo de los que se identifican con una ética de la Revolución, como el colectivismo, sino incluso valores morales universales como la honestidad, a los que se superponen la doble moral, y el utilitarismo.

Luego de la audiencia pública tuvo lugar un debate público donde Armando Hart dijo: "hablar de valores en Cuba es pensar en el siglo XXI" De manera que serán los jóvenes de hoy los que decidirán el futuro de la Revolución, de nosotros depende en gran medida el triunfo o no de esa verdad que llevamos adelante. En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores. Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca de cual es el verdadero

sistema de valores, que considerar valioso y que antivalioso, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era antivalioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; si no que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico.

Este hecho no había ocurrido nunca antes desde el triunfo de la Revolución, por lo que la situación actual se hace preocupante a pesar de que responde a las condiciones concretas, y más aún si se prevee que la tendencia pudiera continuar en aumento.

Esto hace que el reto fundamental de estos momentos sea lograr que el reajuste económico, que implica la actual situación de crisis económica, que es el factor que en última instancia determina los demás, debe ir acompañada de una transformación ética. En la que se preserve lo más valioso de la moral revolucionaria y se abandonen dogmas y estilos caducos. Esta solución ética es extraño que se tome en algún lugar del mundo, pero no porque no sea necesaria, sino por el contrario dado lo imprescindible que resulta este tema ante la realidad que vive hoy este mundo globalizado. No obstante en nuestro país reafirmamos "que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supraideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con todos y para el bien de todos".

Importancia

Pensamos que debemos partir de nuestra propia realidad, una de las conclusiones del Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana (Ver Anexo: Unidad de Defensa Nacional PLAN DE CAPACITACIÓN), enuncia y señala de manera terminante la parte de responsabilidad que le correspondería al sistema educativo del país, respecto del estado de violencia y el clima de inseguridad que afecta a la ciudadanía nacional. Se expresa textualmente:

"Fracaso de la política de prevención y difusión de valores en la escuela pública. El riesgo más próximo para las grandes ciudades peruanas es el establecimiento de una cultura juvenil violenta".

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población peruana, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas (con esto se hace especial alusión a lo ocurrido en la última década del siglo XX), ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas. Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja. Para hablar con propiedad sobre este asunto sería conveniente y necesario realizar una investigación rigurosa en un segmento representativo de la población.

Definitivamente la sociedad peruana en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la "globalización", la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses. Pero cabría reflexionar, será de manera uniforme para todas las personas, ¿Es acertada la política democrática – neoliberal en nuestro país?, y ¿Qué hay de la situación "moral"?

Por ejemplo, frente a la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, ¿Quién es responsable? ¿Es tarea de la escuela o de la sociedad? Nos parece que ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra. Porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en

las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada. Parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos. Es por ello que la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

Es obvio que no vamos a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo porque estos se practican, como manifestamos anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo precoz, violencia familiar), talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, etc.

Clases de Valores

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframORALES: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Características

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación "moral" del individuo.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

- a. **Necesidades primarias.**- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.
- b. **Valores económicos.**- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.
- c. **Necesidades de seguridad.**- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.
- d. **Necesidades sociales.**- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)
- e. **Necesidades de autorrealización.**- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

- a. **Independientes e inmutables.**- Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- b. **Absolutos.**- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.

- c. **Inagotables.**- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- d. **Objetivos.**- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- e. **Subjetivos.**- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

Educación en valores

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores. Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Modelos de Educación Moral

Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

- A. Modelos de transmisión de valores absolutos.-** Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.
- B. Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.-** Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.
- C. Modelos de desarrollo de juicio moral.-** Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.
- D. Modelos de socialización.-** Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.
- E. Modelos de adquisición de hábitos morales.-** Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.
- F. Modelos de la construcción de la personalidad moral.-** Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

Riesgos de la educación en valores

- Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.

- Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.
- Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

Los valores en el currículo

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos. Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hechos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo). Los valores también se muestra en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje. Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

La tarea de la escuela en el ámbito de los valores

La escuela tiene por misión educar en valores pero como tarea le corresponde educar para la captación o aprehensión de valores positivos. Este polo es el que representa la moralidad del valor.

¿Es el valor moral?

Si existe la honestidad, la lealtad, la responsabilidad es porque en nuestra sociedad existen personas que los han asumido como valores pero en el mismo medio hay otros que son deshonesto en el desempeño de su vida, ileales e irresponsables. A la escuela le corresponde contextualizar los valores para que no queden como figuras ideales o imaginables sino como concreciones de la vida cotidiana.

De esta manera objetiva se podrá trabajar desde la escuela para que su accionar reconozca que la construcción del polo positivo es la construcción de lo bueno que en última instancia es la responsabilidad axiológica de la escuela, **la de formar en valores morales**. Cada valor formado se expresa en actitudes, que no son otra cosas que respuestas de acción aprendidas, predeterminadas que nos orientan positiva o negativamente hacia los hechos. Actúo de tal o cual manera ante una situación porque tengo actitudes conformadas que a su vez responden a los valores que he construido o descubierto o valorado.

Los valores pasan por los hechos pero no todos los hechos pasan por los valores. Las estrategias de formación de valores tendrán entonces que partir de la realidad que nos ofrece el medio y a la escuela le corresponde apreciarlos para obtener participaciones y decisiones en que los estudiantes se involucren de una manera axiológica haciendo propuestas o tomando posiciones que sean morales.

Este es un compromiso de carácter social, es una responsabilidad fuerte de la escuela con la sociedad. Tiene además que ser comprendida, valorada y apoyada por la familia que es un segundo espacio preferencial de la construcción de valores morales. La tarea de la escuela es intentar que se forme el valor y solo cuando logremos hacer coincidir lo que estamos tratando con lo que estamos logrando diremos que hemos construido el valor moral.

Los valores no son para guardarlos son para ponerlos en acción porque es la única manera de hacer un aporte sustancial a la sociedad que mejore cualitativamente su desarrollo. La tarea no es solo de formar buena gente sino también gente buena . Conocedores de la técnica con una base moral que les lleve a un ejercicio responsable .

Es un compromiso con la sociedad y con sus hombres, mujeres e instituciones. La escuela no puede acomodarse a la idea de que su papel es tecnológico es una misión formadora de valores sobre la que se soporta el conocimiento.

Tendrá que formar sobre valores patrios, estéticos, afectivos, religiosos, cívicos, sociales pero la plataforma de todos tiene que descansar en la premisa de la moralidad, entendida esta como el componente positivo de su bipolaridad.

Hechos, actitudes y valores

Para llegar a la formación en valores morales debemos clarificarnos en la estrecha relación que existe entre hechos, actitudes y valores. Los valores tienen unas profundas raíces culturales. La sociedad norma y reconocer lo que son sus valores positivos o morales y los propone como buenos. Para ello parte de identificarlos en el medio. Hay gentes buenas, hay funcionarios honrados, hay amigos leales, hay personas responsables, los ubica, dice dónde están y quienes son, pero igual hace con los que son todo lo contrario y a los que al incumplir esos valores producen daños los lleva a una instancia creada por la sociedad que es la justicia y los castiga. La sociedad valora lo bueno y rechaza lo malo. La escuela educa para el cumplimiento de esas normas haciendo que sus estudiantes se formen para la vida buena.

Los hechos son los componentes de la realidad, lo que pasa cada día. El estudiante que estudia y aprueba el que no lo hace, el que se copia en el examen, el que llega tarde y el que llega puntual, el que se comporta de una manera en la escuela y de otra en la calle, esos son hechos y cada quien actúa, participa en los hechos según los valores que trae de su casa y/o de su escuelas. Su actuar se expresa en actitudes. Yo soy así, yo reacciono así ante tal evento y eso ocurre porque tengo valores que aprendí.

Es una carretera de doble vía, actúo así, expreso estas actitudes porque tengo estos valores, podría ser un ejemplo que diga actúo mal con mi compañeros, tengo una actitud de rechazo porque forme el polo negativo sobre la amistad. Puede haberlo formado porque tuve en los hechos malas experiencias de interacción con otros, porque me trataron mal, porque me golpearon. Ello no quiere decir que eso es inalterable, que ya no se puede cambiar. Todo lo contrario, se abren espacios para poder trabajar a partir de los hechos para modificar las actitudes y reformar los valores aprendidos fundamentándose en la construcción de nuevos valores

La responsabilidad de la escuela será identificar qué es lo que sus estudiantes valoran como bueno aunque sea el polo negativo, aunque choque con mi valoración aunque sea opuesto a la valoración moral porque será la única forma de poder hacer intervenciones dirigidas a la construcción del valor moral a través de trabajar las actitudes a partir de los hechos.

Es la manera de incidir en los dos carriles de la vía. Tienes valores y actitudes negativas que te hacen actuar de tal manera. El otro carril es si trabajo tus actitudes puedes descubrir para afirmar o negar el lado positivo de la valoración.

Hechos, actitudes y valores son los tres componentes a trabajar con nuevas metodologías que reconozcan el valor como todo lo que vale pero que identifiquen la tarea educativa con el valor moral.

La metodología para trabajar valores.

Existiendo la relación que señalamos entre la realidad o los hechos y la forma en que nos manifestamos a través de las actitudes debemos reconocer que el método discursivo que se fundamenta en las charlas, los consejos y las orientaciones dirigidas hacia el buen comportamiento no siempre resulta eficaz para modificar el complejo mundo de los valores que a su vez sustentan a las actitudes.

Es necesario que identifiquemos primero que es lo que los estudiantes valoran y para ello debemos buscar estrategias que permitan hacerlo. Necesitamos conocer sus actitudes hacia determinados hechos. Si estuviéramos hablando sobre la violencia intrafamiliar necesitamos saber si valoran estos hechos como buenos o malos, si sus actitudes favorecen o niegan el que el padre tenga derecho a golpear a los miembros de su familia y la mejor manera de hacerlo es a través de dinámicas que permitan conocer esa esfera privada de su valoración.

Tradicionalmente hemos partido de manera inversa. Hemos moralizado el valor cuando llegamos al aula a dar conferencias o moralizamos a través de la consejería o reflexiones orientadas hacía el respeto a la familia. La igualdad entre los padres, la armonía entre todos los miembros de la familia. El que está pasando por una situación opuesta a lo predicado y además aprendió sino como bueno como normal estos hechos no será permeado por el discurso.

Ese discurso trae implícito la carga valorativa del sistema axiológico del que lo plantea y probablemente no tendrá la misma repercusión en la esfera de las actitudes en todos sus estudiantes. Tampoco tendrá la permanencia como actitud positiva ni como valor sustentante. Hace falta que las estrategias se dirijan hacia el logro de revisión de actitudes, formación de valores, garantía de su permanencia y la asunción del método como parte de la vida de los sujetos para revisar y reordenar su mundo de valores.

La metodología tendrá que permitir el que los estudiantes y los propios profesores cuestionen sus sistemas de valores a partir de la revisión de sus actitudes. Procesos progresivos y no momentos puntuales serán los responsables de que estos se articulen y ello tendrá que ser utilizando medios que sean capaces de convertir a los hechos repetidos en hábitos.

Los hábitos de revisión de actitudes a su vez tienen que convertirse en medios para que los valores se reorganicen, se reestructuren, se revaloricen y se orienten al lado positivo haciéndose morales.

Valores más sobresalientes

Amor.- El amor (del latín, amor, -ōris) es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (científico, filosófico, religioso, artístico). Habitualmente se interpreta como un sentimiento, relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes. Con frecuencia el término se asocia con el amor romántico. Su diversidad de usos y significados, combinada con la complejidad del sentimiento implicado en cada caso, hace que el amor sea especialmente difícil de definir de un modo consistente. Las emociones asociadas al amor pueden ser extremadamente poderosas, llegando con frecuencia a ser irresistibles. Con todo, el amor interpersonal se considera sano o «verdadero» cuando es constructivo para la personalidad, para lo cual es indispensable tener una buena autoestima.

Sabiduría.- Es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo. La sabiduría y la moral se interrelacionan dando como resultado un individuo que actúa con buen juicio. Algunas veces se toma el concepto de sabiduría como una forma especialmente bien desarrollada de sentido común.

Prudencia.- Es una virtud de la razón, no especulativa, sino práctica: la cual es un juicio, pero ordenado a una acción concreta.

La prudencia nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia. La prudencia en su forma operativa es un puntal para actuar con mayor conciencia frente a las situaciones ordinarias de la vida.

Justicia.- Es la concepción que cada época y civilización tiene acerca de la equidad y de la búsqueda del bien común. Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Respeto.- Es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Honradez.- Es la calidad humana de comunicarse y de actuar verazmente relacionado con verdad como valor. Esto incluye escuchar, y cualquier acción en el repertorio humano - así como el discurso.

Responsabilidad.- La responsabilidad es un valor que esta en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más prepositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

2.2 MARCO LEGAL.

La Ley orgánica de Educación en el Art. 8 Capítulo 1 Título II expresa: La educación primaria tiene al desarrollo del niño y niña y sus valores en los aspectos motriz, biología, psicología, ética y valores, así como a su integración a la sociedad como la participación de la familia y del estado.

2.3 MARCO CONCEPTUAL.

Creatividad: Es una capacidad de creación del individuo.

Destrezas: Habilidad o arte que se desarrolla en los niños.

Imaginación: Facultad del alma que representa las imágenes reales o ideales.

Moral: Ciencia que trata del bien y de la bondad.

Práctica: Conocimiento que enseña el modo de hacer algo.

Redactar: Hacer por escrito algo sucedido con anterioridad.

Respeto: Consideración que se tiene de una u otra persona por cortesía.

Valores: Actitudes a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad y que el individuo debe cultivar y demostrar en su vida cotidiana.

Inherente: Que es necesario e inseparable de lo que está unido

Heterónomo: Sujeto a un poder externo o ajeno que impide el desarrollo de su voluntad y naturaleza.

Axiología: Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.

Leninista: Se conoce como leninismo al conjunto de aportes políticos, económicos y filosóficos desarrollados por el líder bolchevique Vladimir Ilich Lenin dentro del marxismo.

Actitudes: Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Hipótesis: Es una proposición que establece relaciones, entre los hechos; para otros es una posible solución al problema; otros más sustentan que la hipótesis no es más otra cosa que una relación entre las variables, y por último, hay quienes afirman que es un método de comprobación.

Procedimientos: El o un procedimiento es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con una serie común de pasos claramente definidos, que permiten realizar una ocupación, trabajo, investigación, o estudio correctamente.

Hábitos: Es un comportamiento repetido regularmente.

Equitativo: Que se caracteriza por su equidad, justicia o imparcialidad:

Paradigmas: Es un modelo o patrón en cualquier disciplina científica u otro contexto epistemológico

Autoestima: Es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1 Hipótesis General.

La entrega de cartillas a los alumnos del Tercer Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”, motivará y fortalecerá la práctica hacia los valores humanos en los niños (a).

2.4.2. Hipótesis Particulares.

La práctica de valores fundamentales en los estudiantes de esta institución educativa para mejorar su nivel escolar, social, con miras a una actitud de cambio para su socialización.

2.4.3. Declaración de las Variables.

Variables Independientes.- Difusión de los valores humanos fundamentales.

Variable Dependiente.- Aplicación de cartillas ilustrativas.

2.4.4. Operacionalización de las Variables.

Cuadro N° 1

Hipótesis	Variables	Conceptos	Categorías	Indicadores
La elaboración de cartillas incentivarán la práctica de valores fundamentales en los niños.	<i>Independiente</i> Difusión de los valores humanos fundamentales.	Virtud con lo que nace cada ser humano.	Difusión de los valores humanos fundamentales. Características: Personal Política	Difusión de los valores humanos fundamentales. Clases de cartillas
	<i>Dependiente</i> Aplicación de cartillas ilustrativas.	Preparar un producto por medio de un trabajo adecuado.	Honestidad Respeto Responsabilidad Libertad Igualdad Solidaridad Actitud de diálogo.	Frecuencia de la aplicación Participación de los niños. Respetan turnos. Dicen la verdad. Cumplen con las tareas. Devuelven lo ajeno. Son disciplinados.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.

Durante la investigación del tema “Difusión de los Valores Humanos fundamentales mediante la aplicación de Cartillas ilustrativas”.

Se rige bajo el paradigma cualitativo de resultados cuantitativos en relación al aporte pedagógico que representa cambios en el comportamiento de los niños mediante elaboración de cartillas ilustrativas.

- Por los objetivos es aplicado ya que sirve para mejorar el comportamiento en los niños en la enseñanza – aprendizaje.
- Según el lugar es de campo, bibliográfica ya que realizaremos investigaciones en libros, folletos, revistas, internet, etc., y la ejecutaremos en la Escuela “Milagro” lugar donde se dan los hechos.
- De acuerdo a la Naturaleza es de acción porque los estudiantes involucrados mejorarán cambios en su entorno social.
- Por el alcance es descriptiva, porque estudia, analiza y describe la realidad actual de la comunidad por la falta de conocimientos de valores.
- Es factible porque nuestro proyecto desarrolla propuestas, que permite orientar y dar pautas para solucionar lo que detectamos, diagnosticamos y sustentamos en base teórico.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.

La Escuela “Milagro” del Cantón Milagro es una institución que cuenta con 122 estudiantes, tiene una infraestructura de hormigón armado, con un personal de apoyo comunitario dispuesto a trabajar con proyectos innovadores, educativos caracterizándose por la demanda de una educación que demuestre interés por el progreso de ahí se obtendrá una muestra significativa de los estudiantes y de la institución.

3.2.1 Características de la Población.

Corresponde al universo de investigación, esto es 129 personas incluidos maestras y estudiantes.

Dentro de lo cual se seleccionó a 122 alumnos del centro educativo “Milagro” que son alumnos que provienen de hogares de clase media marginal en donde 70 alumnos incluido niños y niñas trabajan ayudándoles a sus padres en trabajo de talleres , y comercio ambulante, 40 se dedican al cuidado de los hogares y hermanos por los que sus progenitores han tenido que salir en busca de trabajo ,12 por descuido de los padre de no ponerlos a estudiar en una edad adecuada , han tenido que recurrir a las escuela nocturna .

Todos estos niños provienen de ciudadela como cien camas, las piñas, y alrededor de la localidad de la ciudadela banco del fomento.

3.2.2 Delimitación de la Población.

Corresponde a los estudiantes del Universo de investigación que son 33 estudiantes en proporciones equitativas de (19) niños y (14) niñas en un aula, que funciona en un ambiente escolar en el pabellón número uno planta baja atendidos por una maestra fiscal.

3.2.3 Tipo de muestra.

La población estudiantil del tercer año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N°1 “Milagro” es de 33 alumnos por tanto la muestra es representativa por que se radica de comportamientos irregulares, por falta de hábitos y costumbres y una falta notoria de práctica de buenas costumbres.

3.2.4 Tamaño de la muestra.

La muestra seleccionada comprende la cantidad de 33 alumnos del Tercer año de educación básica que han sido determinada mediante procedimientos no probabilísticos casual.

3.2.5 Proceso de Selección.

Durante nuestra visita en el Centro Educativo “Milagro” se pudo observar que los alumnos no ponen en práctica los valores, en el cuál decidimos orientar a los niños y (as) del tercer año de educación básica, para mejorar su comportamiento en su entorno social.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.

3.3.1 Métodos teóricos.

El método inductivo – deductivo nos permitió obtener información de casos simple hasta lograr generalizar los casos en la mayor parte de la población que habita en este sector y estudian en la escuela “Milagro”

Además el método deductivo – inductivo, fue muy aplicado en la investigación, partió de aspectos generales dependiendo de la necesidad y de las facilidades que otorgó el objeto de estudio. En nuestro caso, debimos aplicar ambos métodos.

3.3.2 Métodos empíricos.

La técnica de la encuesta es la principal herramienta utilizada en el estudio porque es la más factible ya que nos permite investigar en forma inmediata y analiza cada pregunta aplicada en la encuesta, para observar el criterio y comportamiento de cada niño frente al problema .A ellos se suma el criterio del director y de los profesores que van a hacer entrevistados para confirmar nuestra hipótesis.

3.3.3 Técnicas e instrumentos.

En la presente investigación utilizamos las técnicas e instrumentos para la adecuada recolección de datos.

- Técnicas: Observación, dirigida a los niños y niñas para conocer su comportamiento y actitudes.

- Instrumento: Ficha de observación.
- Técnica: Encuesta, está dirigida al director y a los profesores de la escuela seleccionada, esta es la escuela Fiscal Mixta Nocturna N°1 “Milagro” con el propósito de conocer sus costumbre y el tipo de educación que imparte en la escuela como en el hogar.
- Instrumento: Cuestionario de preguntas.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICOS DE LA INFORMACIÓN.

Para el proceso de los datos, se utilizó en esta investigación, la tabulación manual, que nos permitirá representar por medio de gráficos de barras, los resultados obtenidos en la encuesta realizada. A continuación se detalla la encuesta realizada y luego cada pregunta con su tabulación, gráfico y análisis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la situación actual

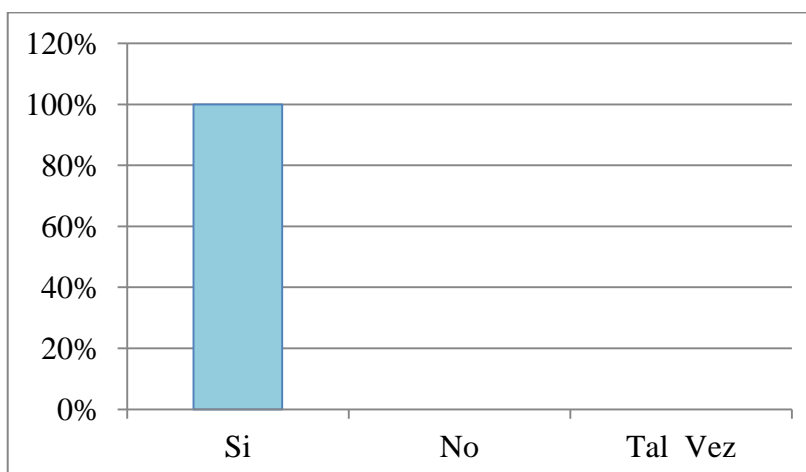
Una vez realizadas las respectivas encuestas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N°1 “Milagro”, se ha procedido a la tabulación, graficación y análisis de los resultados obtenidos, lo que nos permitirá medir el grado de responsabilidad en la formación de valores que tienen los maestros de esta institución educativa.

1. **¿Considera usted que los valores fundamentales: amor, sabiduría, prudencia, justicia, respeto, honradez, responsabilidad son muy importantes en la formación integral de los estudiantes?**

Cuadro N° 2

RESPUESTA	TOTAL	Porcentaje
Si	7	100%
No		
Tal Vez		
SUMAN	7	100%

Gráfico N° 1



Análisis

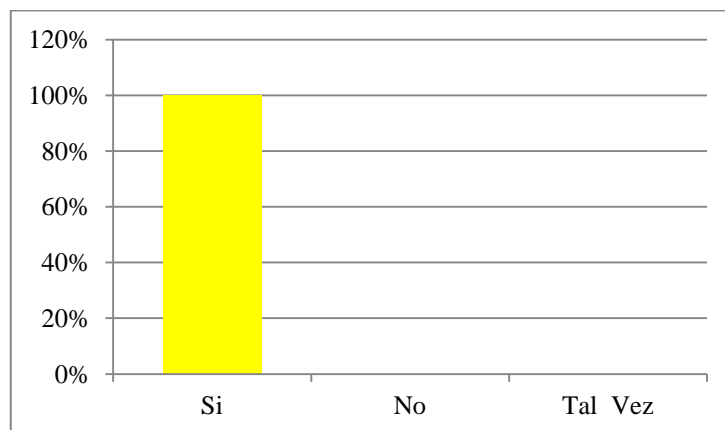
El 100% de las personas encuestadas afirman que el amor, la sabiduría, la prudencia, la justicia, el respeto, la honradez y la responsabilidad son muy importantes en la formación integral de los estudiantes.

2. ¿Reciben los niños ejemplos de prácticas de valores en la escuela?

Cuadro N° 3

RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJES
Si	7	100%
No		
Tal Vez		
SUMAN	7	100%

Gráfico N° 2



Análisis

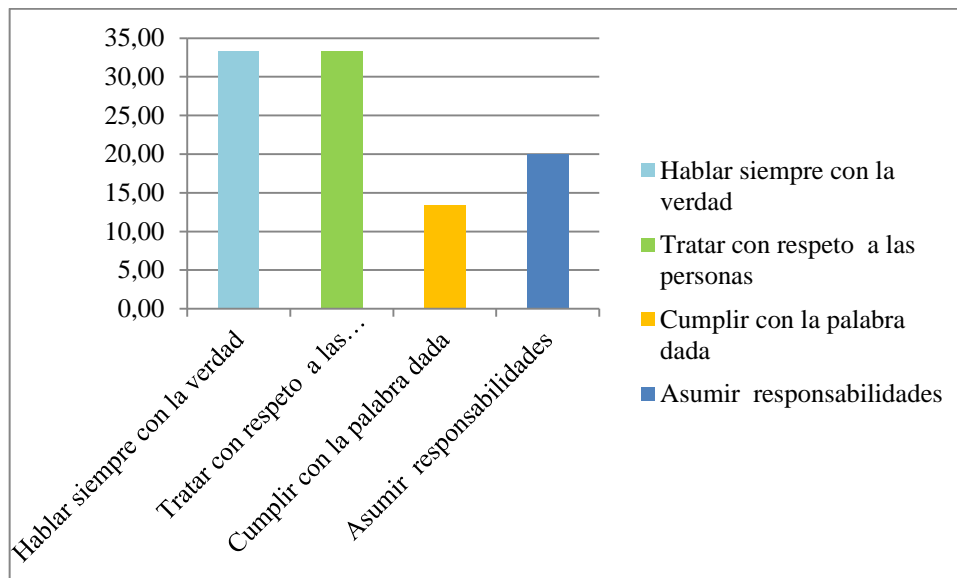
El 100 % de las personas encuestadas respondió que los niños si reciben práctica de valores en la escuela

3. ¿Qué ejemplos de valores muestran a sus estudiantes?

Cuadro N° 4

RESPUESTAS	TOTAL	PORCENTAJES
Hablar siempre con la verdad	5	33%
Tratar con respeto a las personas	5	33%
Cumplir con la palabra dada	2	13%
Asumir responsabilidades	3	21%
SUMAN	15	100%

Gráfico N° 3



Análisis

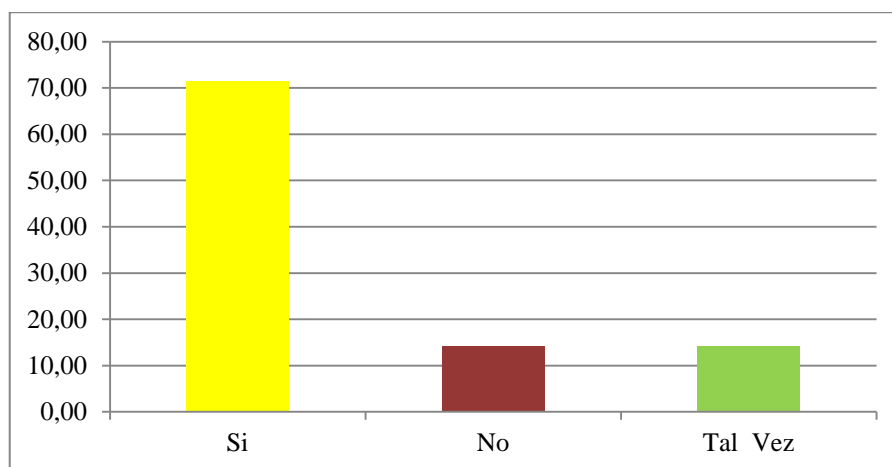
El 33% de los encuestados nos dijo que muestran ejemplo de hablar siempre con la verdad, otro 33% por dijo que trata con respeto a las personas, el 13% afirmo que cumplen con la palabra dada, el 21% nos dijo que asumen responsabilidades.

4. ¿Ha observado usted en sus niños síntomas de anti valores?

Cuadro N° 5

RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJES
Si	5	71 %
No	1	14,5%
Tal Vez	1	14,5%
SUMAN	7	100,00

Gráfico N° 4



Análisis

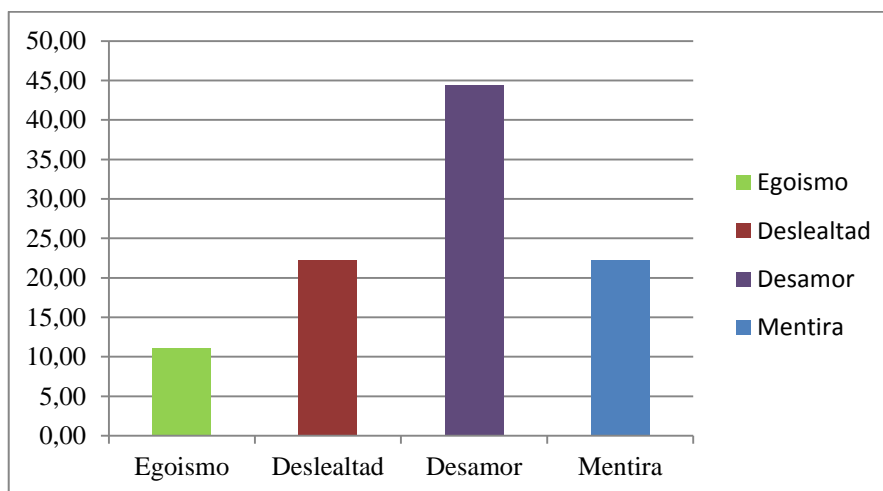
El 71% de los encuestados respondió que sí ha observado síntomas de antivalores en los niños, el 14.5% dijo que no y el restante 14.5% acotó que talvez.

5. Se presentan en el entorno de sus estudiantes?

Cuadro N° 6

RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJES
Egoísmo	1	11 %
Deslealtad	2	22 %
Desamor	4	45 %
Mentira	2	22 %
SUMAN	9	100,00

Gráfico N° 5



Análisis

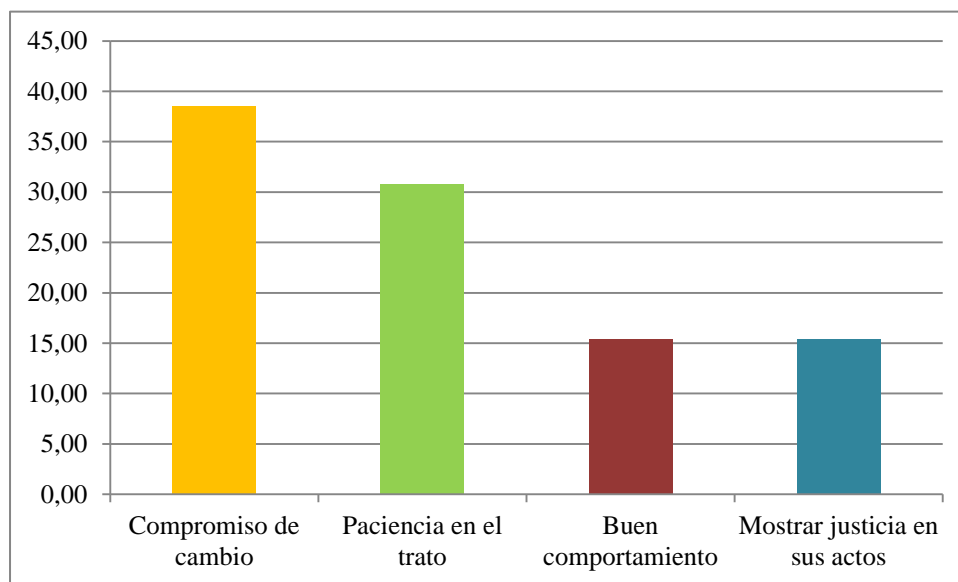
El 45% de los encuestados afirma que el desamor es la actitud que más presenta el entorno de sus estudiantes, el 22% afirma que es la deslealtad, otro 22% acotó la mentira y el 11% el egoísmo.

6. ¿Qué actitud cree usted que deberán adoptar los profesores frente a esta realidad?

Cuadro N° 7

RESPUESTA	TOTAL	PORCENTAJES
Compromiso de cambio	5	39%
Paciencia en el trato	4	31%
Buen comportamiento	2	15%
Mostrar justicia en sus actos	2	15%
SUMAN	13	100,00

Gráfico N° 6



Análisis

El 39% de los encuestados afirma que la actitud que deben adoptar frente a esta realidad, es el compromiso de cambio, el 31% nos dice que la paciencia en el trato, el 15% afirma que deben mostrar actitud de buen comportamiento y el 15% nos dice que deben mostrar justicia en sus actos.

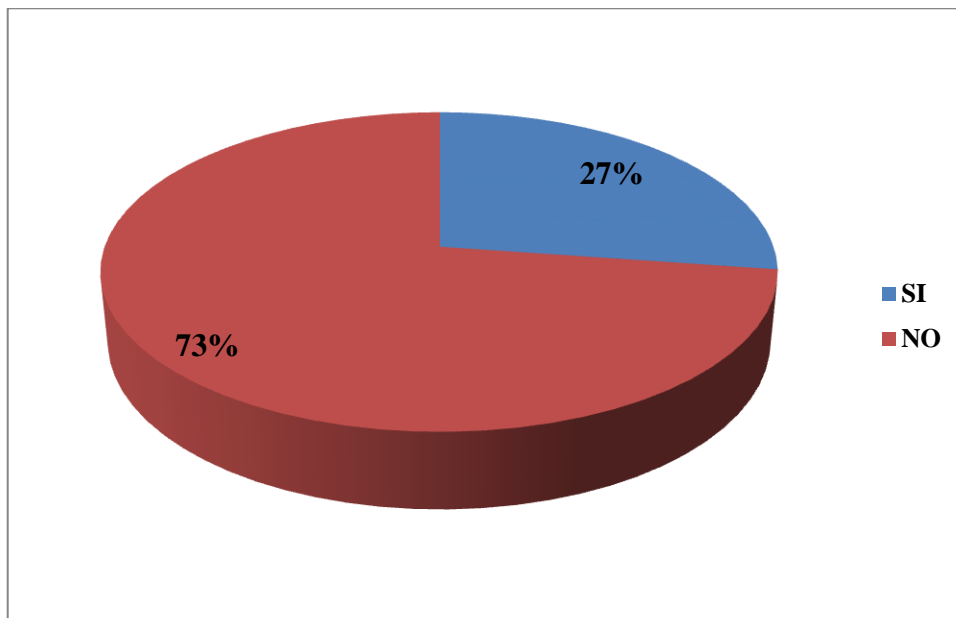
Una vez realizadas las respectivas encuestas a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N°1 “Milagro”, se ha procedido a la tabulación, graficación y análisis de los resultados obtenidos, lo que nos permitirá conocer en que situación se encuentran los estudiantes frente a los valores propuestos en este proyecto.

1. ¿Conoces cuáles son los valores fundamentales?

Cuadro N° 8

RESPUESTA	CANT.	%
Si	9	27%
No	24	73%
Total	33	100%

Gráfico N° 7



Análisis

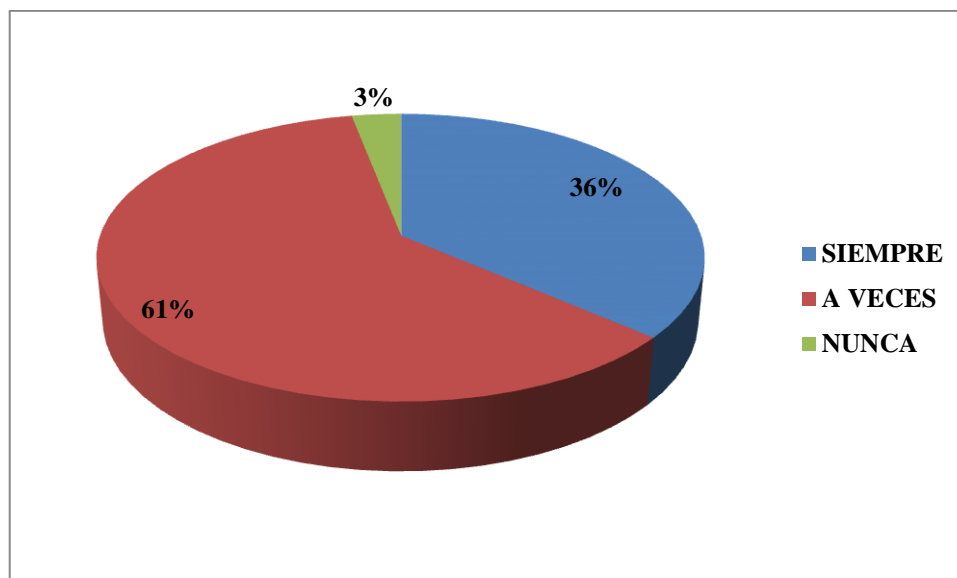
El gráfico muestra que del 100% de estudiantes encuestados, el 27% si conoce cuáles son los valores fundamentales y el 73% los desconoce.

2. ¿Con qué frecuencia recibes un abrazo de parte de tus padres?

Cuadro N° 9

RESPUESTA	CANT.	%
Siempre	12	36%
A veces	20	61%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Gráfico N° 8



Análisis

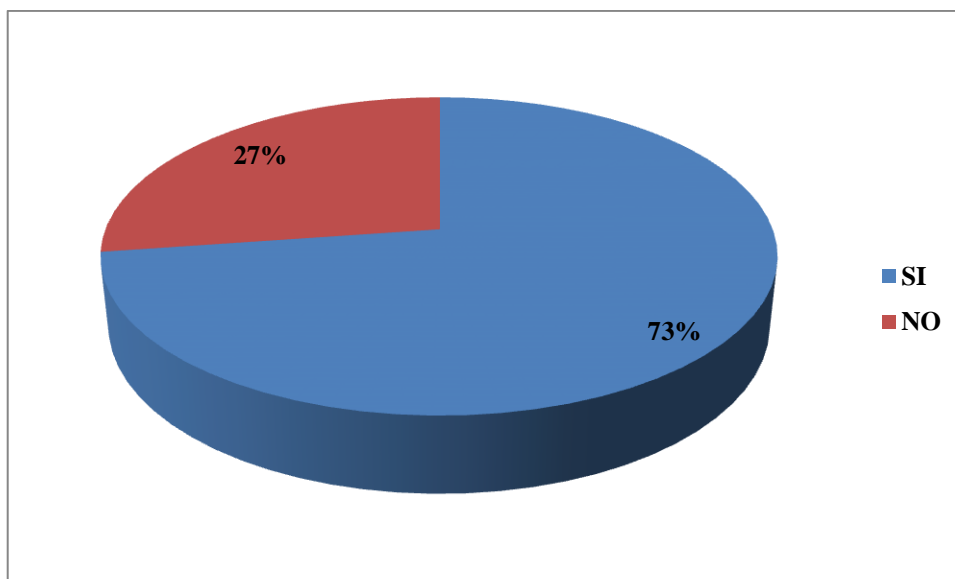
El 36% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre reciben un abrazo de parte de sus padres, el 61% expresa que a veces y el 3% nunca lo recibe.

3. ¿Piensas las cosas que dices antes de actuar?

Cuadro N° 10

RESPUESTA	CANT.	%
Si	24	73%
No	9	27%
Total	33	100%

Gráfico N° 9



Análisis

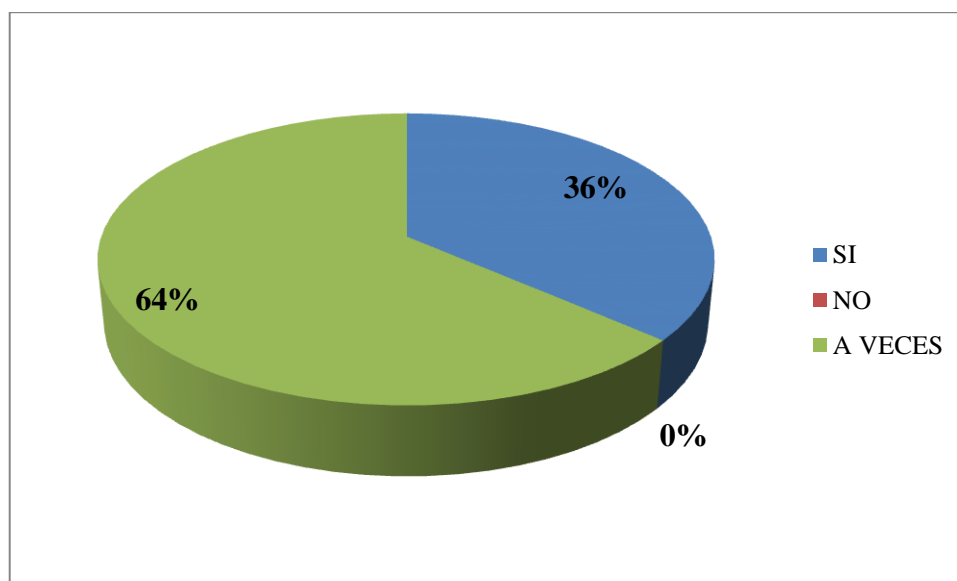
El 27% de los estudiantes encuestados afirma que no piensa antes de actuar, mientras que el 73% afirma que si lo hace.

4. ¿Alguna vez has dicho mentiras?

Cuadro N° 11

RESPUESTA	CANT.	%
Si	12	36%
No	0	0%
A veces	21	64%
Total	33	100%

Gráfico N° 10



Análisis

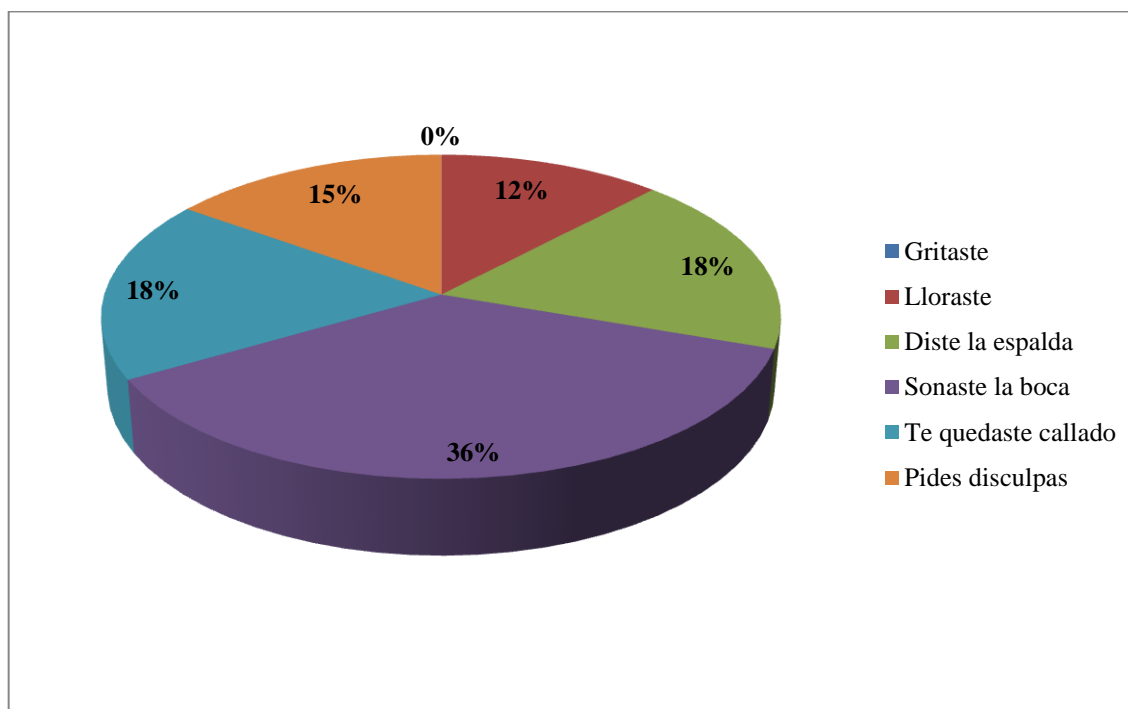
El 36% de los estudiantes encuestados afirma que si ha dicho mentiras y el 64% expresa que a veces.

5. ¿Qué actitud has tomado cuando tus papitos te llaman la atención?

Cuadro N° 12

RESPUESTA	CANT.	%
Gritaste	0	0%
Lloraste	4	12%
Diste la espalda	6	18%
Sonaste la boca	12	36%
Te quedaste callado	6	18%
Pides disculpas	5	15%
Total	33	1

Gráfico N° 11



Análisis

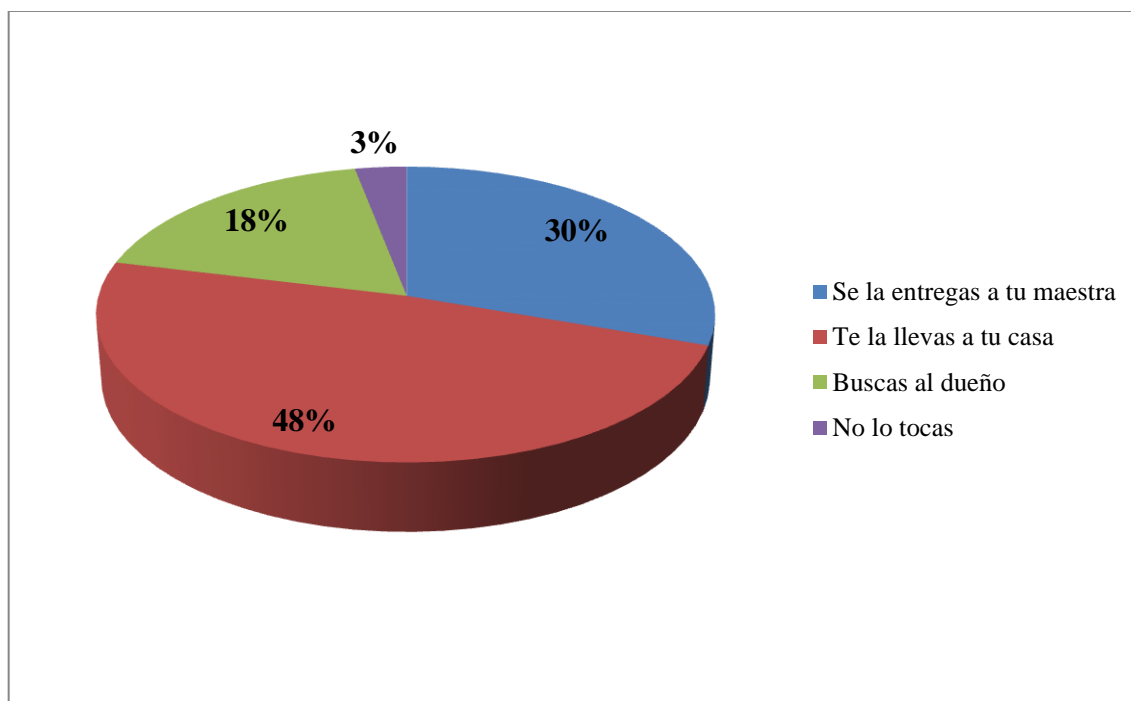
El 36% de los estudiantes encuestados afirman que suenan la boca, el 18% dice que dieron la espalda, el otro 18% se quedan callados, el 15% pide disculpas y 12% llora.

6. Si te encuentras algo que no es tuyo en el aula de clases, ¿qué harías?

Cuadro N° 13

RESPUESTA	CANT.	%
Se la entregas a tu maestra	10	30%
Te la llevas a tu casa	16	48%
Buscas al dueño	6	18%
No lo tocas	1	3%
Total	33	100%

Gráfico N° 12



Análisis

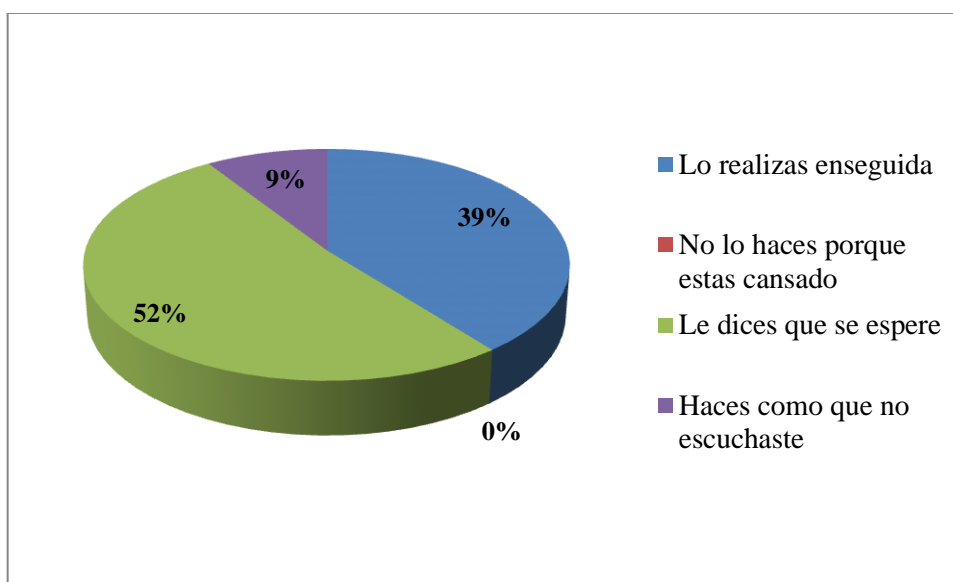
El 48% de los estudiantes encuestados afirma que si encuentra algo que no es de ellos, se lo llevan a su casa, el 30% afirma que se lo entrega a la maestra, el 18% busca al dueño, y el 3% no lo toca.

7. Si tus padres te ordenan que realices alguna labor, que actitud tomas.

Cuadro N° 14

RESPUESTA	CANT.	%
Lo realizas enseguida	13	39%
No lo haces porque estas cansado	0	0%
Le dices que se espere	17	52%
Haces como que no escuchaste	3	9%
Total	33	100%

Gráfico N° 13



Análisis

El 39% de los estudiantes encuestados expresan que si sus padres les ordenan alguna labor, lo realizan enseguida, el 52% les dice que se esperen y el 9% hace como que no ha escuchado la orden.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVALUACIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA.

Según las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”, se puede deducir que el entorno que rodea a los estudiantes es favorable y propicio para lograr mediante el ejercicio diario, la práctica consciente de valores humanos y morales que serán de fundamental importancia en la formación de los pequeños. Los estudiantes están carentes de amor, tienen poco respeto hacia sus padres, no conocen el valor de la honradez aunque podemos rescatar que los resultados obtenidos en las encuestas no son cantidades porcentuales extremas, más bien son valores que reflejan una tendencia a mejorar si son instruidos y encaminados.

4.3. RESULTADOS

Al revisar las encuestas realizadas a los pequeños, podemos diagnosticar cuáles son carencias y las fortalezas en cuanto a los valores morales en el diario vivir de los estudiantes; llegando a la conclusión que estos pequeños están recibiendo amor y cariño por parte de sus padres pero de manera parcial, son niños que tienen aún la oportunidad de crecer formándose como personas responsables, prudentes, leales, pero que si no se inculca en el momento indicado los valores fundamentales, tendremos personas insensibles a las diferentes situaciones que se les presente en la vida.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Dado los resultados obtenidos en las encuestas, la hipótesis planteada en este proyecto se cumple puesto que las cartillas sobre los valores humanos, cumplirán su objetivo de motivar y fortalecer su práctica y serán de vital importancia para mejorar el nivel escolar y social de los estudiantes.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

“Difusión de los valores humanos en el medio educativo mediante cartillas”

5.2. FUNDAMENTACIÓN

Los valores

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser. Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio. Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores

Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad.

Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

Valores más sobresalientes

Amor.- El valor del **amor** es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás. El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.

Sabiduría.- La sabiduría es la habilidad desarrollada a través de la experiencia, la iluminación, y la reflexión para discernir la verdad y el ejercicio del buen juicio. No se puede enseñar, sino que se desarrolla fundamentalmente a través de la experiencia, y en la práctica está asociada con la virtud de la prudencia. Es una virtud, la cual permite ser utilizada para promover el bien común, más allá de la propia satisfacción personal.

Prudencia.- La prudencia es una virtud de la razón, no especulativa, sino práctica: la cual es un juicio, pero ordenado a una acción concreta.

La prudencia nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia.

La prudencia en su forma operativa es un puntal para actuar con mayor conciencia frente a las situaciones ordinarias de la vida.

Justicia.- El valor de la justicia se refiere a la concepción que cada época o cultura han tenido de lo que es bueno para todos. Su fin práctico es reconocer lo que le corresponde y pertenece a cada cual hacer que se respete ese derecho, recompensar su esfuerzo y garantizar su seguridad. No se limita a los casos que se tratan en los tribunales, aparece en la vida diaria como un factor del que se derivan relaciones más equilibradas y respetuosas, así como el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Respeto.- El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad

Honradez.- Es la calidad humana de comunicarse y de actuar verazmente relacionado con verdad como valor. **Cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive.**

Responsabilidad.- La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. Puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más prepositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La educación en valores

La educación de los valores es actualmente una de las áreas educativas más interesantes y conflictivas; es un campo que exige una profunda reflexión y discusión. Como respuesta a esta necesidad percibida con urgencia por algunos educadores, han surgido diversas corrientes y métodos bajo el nombre genérico de "educación humanista". Este tema ha atraído el interés de profesores, alumnos, psicólogos, sociólogos, filósofos y expertos en política científica.

A pesar de esta enorme corriente de búsqueda en amplios sectores educacionales, tenemos que reconocer que el tema está en periodo de gestación, y aun los mismos términos "valores" y "valoración" están en proceso de ser clarificados para llegar a un lenguaje común más o menos aceptado de manera universal.

Tipología de enfoques para una educación en los valores

Formulada inicialmente por Superka en 1973. La tipología se elaboró originalmente en torno a ocho enfoques y quedó luego reducida a cinco:

- Inculcación
- Desarrollo moral
- Análisis
- Clarificación y
- Aprendizaje para la acción

Al describir a continuación los dos enfoques que nos interesan para la ejecución de este proyecto, intentamos señalar el papel que cada uno puede jugar como propuesta de técnicas al servicio de la educación de los valores.

Inculcación

El objetivo de este enfoque es infundir o internalizar determinados valores que son considerados como deseables. Si el sujeto de la educación ha de ser el protagonista de su libertad hemos de salvar, en cualquier caso, que sea él quien descubra los valores y opte libremente por ellos.

Son varios los métodos utilizados para la inculcación de valores: el del refuerzo y propuesta de modelos. La combinación del refuerzo con la propuesta de modelos es un medio excelente de inculcar valores. Si el modelo es reforzado positivamente, los observadores de la conducta presentada como modelo tienen más probabilidades de actuar de modo semejante y, en consecuencia, de adoptar ese valor. Esta estrategia puede utilizarse intencionada y sistemáticamente para inculcar valores deseables.

Desarrollo moral

Este enfoque se basa en las tesis e investigaciones de los profesores J. Piaget y L. Kohlberg, y se ocupa del desarrollo cognoscitivo estimulando a los alumnos para que sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales.



Figura N° 1. Piaget

Tabla N° 14. Teoría del Desarrollo Moral utilizada por Kohlberg se describe en tres niveles y seis pasos

Cuadro N° 14

Niveles	Pasos
A. Preconvencionales	1° Orientación al castigo y la vigilancia 2° Orientación relativista instrumental
B. Convencionales	3° Orientación a la conformidad interpersonal 4° Orientación "a la ley y el orden"
C. Postconvencionales	5° Orientación legalista hacia el control social 6° Orientación al principio ético universal

Estos niveles se corresponden con los consiguientes pasos que marcan un proceso de desarrollo moral. Kohlberg parte siempre de una orientación en desarrollo, y plantea que es necesario seguir una secuencia de pasos.



Figura N° 2. Kohlberg

Kohlberg indica que el exponer a los alumnos a niveles superiores de razonamiento los estimula a alcanzar el paso siguiente superior del desarrollo moral. Esta teoría aporta un aspecto importante a la educación de valores.

5.3 JUSTIFICACION

La investigación realizada demostró en el medio escolar promover los valores humanos para el cual es necesario capacitar al niño y de esta manera puede desarrollar sus actitudes ante el medio que lo rodea.

Por tal motivo va a bajar el índice de mal comportamiento y puedan aprender a mejorar su conducta.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General de la propuesta.

- Capacitación a los alumnos mediante los conocimientos en la práctica de valores humanos fundamentales con la finalidad que el niño adquiera y pueda mejorar su personalidad.

5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta.

- Fomentar la propuesta es base a la investigación bibliográfica para su estructuración técnica.
- Trabajar en base a los resultados investigativos de las causas y consecuencia del poco interés en la práctica de valores fundamentales para mejorar la situación.
- Incentivarla práctica de valores fundamentales como el Amor Honradez Sabiduría Prudencia Respeto y Responsabilidad mediante la elaboración de cartillas ilustrativas.

5.5 UBICACIÓN

El proyecto será ejecutado en la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”, del Cantón Milagro, la misma que está ubicada en la ciudadela Banco del Fomento, en el sector este del cantón Milagro, en las calles García Moreno y 28 de Mayo, zona urbana. La institución educativa, tiene un área de 3500 m², limita al Norte con la Calle Boyacá, al Sur con la calle García Moreno al Este con la calle San Pedro y al Oeste con la calle 28 de Mayo; su estructura es de hormigón armado, cuenta con 7 aulas más una batería sanitaria, una oficina pequeña para dirección y bodega, el centro educativo está conformado por 1 Director y 6 Maestros, todos con contrato ministerial.

Tienen 129 estudiantes, quienes proceden de hogares disfuncionales con una clase social baja. La Escuela presta servicio a la ciudadanía desde hace 49 años.

5.6 FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible, porque se cuenta con los recursos teóricos y prácticos que han permitido llevar a la práctica la propuesta planteada con los materiales necesarios y adecuados; por lo tanto:

- El presente estudio responde a una necesidad detectada en la comunidad educativa
- El presente trabajo investigativo está orientado a mejorar el comportamiento de los niños y niñas.
- Se puede adaptar a las necesidades específicas del medio educativo.
- Se puede realizar con mínimos gastos económicos.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en la aplicación de cartillas, en el que además se darán orientaciones relacionadas en otras formas de mantener la buena disciplina en valores

Los pasos en que se desarrollará el proyecto se inician con una fase de educación y formación en valores. Posteriormente tenemos una segunda fase donde se establecen ciertas normas internas que servirán para aplicar y a la vez mantener el proyecto hasta convertirse en una parte integral de la institución.

La tercera y última fase tiene que ver con la difusión a través de la publicidad. En este proceso participará toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Milagro” A más de los instrumentos publicitarios se busca llegar a la conciencia de los niños y hacer que los valores humanos fundamentales se convierta en una parte de su vida.

5.7.1. Actividades

Las actividades a realizarse para ejecutar esta propuesta son las siguientes:

- Planificar la elaboración de cartillas.
- Seleccionar material de trabajo.
- Comunicación con las autoridades y personal docente de la Escuela “Milagro”

- Ejecución de la propuesta, mediante la exposición de las cartillas.
- Evaluación y control permanente por el tiempo que dure la ejecución del proyecto.

5.7.2. Recursos, análisis financiero

Recursos humanos

- Autoridades
- Tutora
- Expertos
- Docentes
- Alumnos Maestros

Recursos materiales

- Cartulinas
- Hojas
- Lápices
- Computadora
- Textos

Recursos economicos

- Los egresos económicos estarán bajo la responsabilidad de los investigadores.

Materiales	Valor
Cartulinas	11,55
Impresiones	150,00
Lápices	5,00
Copias	15,00
Imprevistos	20,00
Total	201,55

5.7.3. Impacto

- Se logrará incentivar los valores humanos fundamentales: Amor, Sabiduría, Prudencia, Justicia, Respeto, Honradez, y Responsabilidad en los niños y niñas a través de la elaboración de cartillas.
- A largo plazo lograremos niños responsables, respetuosos, y honestos, pilares fundamentales en el desarrollo de los niños.
- A los profesores se le facilitará cartillas educativas e ilustrativas sobre los valores fundamentales para que pueda orientar al niño a mejorar su comportamiento.
- Devolver a la sociedad niños capaces con formación moral que aportarán en el desarrollo del entorno local, regional y social.

5.7.4 Cronograma

Actividades	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Presentación del diseño del proyecto	■						
Aprobación del diseño del proyecto presentado	■						
Designación del Tutor		■					
Recolección de información		■					
Elaboración del marco teórico			■				
Visita a la Escuela Nocturna N° 1 "Milagro"				■			
Elaboración del marco metodológico				■			
Procesamiento de la información				■			
Análisis de los resultados y conclusiones					■		
Formulación de la Propuesta					■		
Ejecución de la Propuesta						■	
Redacción del informe final							■
Presentación del informe final							■

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.

Todo proyecto a corto o a largo plazo debe ser evaluado permanentemente, de modo que se pueda tomar decisiones en cuanto a su proceso de desarrollo y analizar si la propuesta puede ser modificada a fin de solucionar el problema.

En la ejecución de este proyecto, se tomarán en cuenta las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, para poder obtener la información necesaria que nos permitirá sacar las mejores conclusiones y de esta manera, mejorar la calidad de vida de los beneficiados de esta investigación.

Es por eso que hemos determinado los siguientes lineamientos para evaluación de la presente propuesta son:

- Reporte diarios de trabajo.
- Monitorear el comportamiento de los estudiantes.
- Participación en la comunidad educativa.
- Observar la integración de docentes y estudiantes.
- Evaluaciones consecutivas.

CONCLUSIONES

- La educación en valores es fundamental en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.
- La práctica de valores morales en los centros educativos, favorecerá el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes.
- Los maestros de una institución educativa son forjadores de caracteres mediante el ejemplo de la práctica de valores que permitan al estudiante visualizar comportamientos enmarcados en el amor, respeto, responsabilidad, justicia, prudencia, honradez y sabiduría.
- Los hogares disfuncionales influye en la carencia de valores morales existentes en la actualidad.
- La falta de valores morales en los estudiantes influye en el comportamiento que demuestran en la escuela.

RECOMENDACIONES.

- Es importante que se ejecuten programas educativos que incentiven la práctica de valores.
- Se debe incorporar en estos programas educativos a los padres de familia.
- Los maestros deben convertirse en ejecutores diarios y practicantes de valores morales.
- Se deben exponer en las aulas, información sobre los valores humanos a fin de que los estudiantes estén siempre visualizando acciones positivas que le beneficiarán en su vida.

BIBLIOGRAFÍA

Textos

TURINAN LOPEZ, Educación en Valores y educación intercultural, 2008. 1era. Edición.

MARTINEZ, Mario, LOSA, Berian: Cuentos y Juegos para primaria (princesas y villanos).
Editorial La tierra hoy.

Internet

<http://www.oei.es/valores2/morillo.htm>

Tema: Valores humanos y morales

www.monografias.com/.../valores.../valores-humanos.shtml - En caché - Similares

Tema: Valores en niños y niñas.

www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm -

Tema: Cómo influye el entorno moral de los niños en su vida futura.

www.fundaciontelevisa.org/valores/

Tema: Los valores como práctica de vida.

www.monografias.com › Filosofía –

Tema: Fundamentación en valores humanos y morales.

www.fundaciontelevisa.org/valores/

Tema: Importancia de los valores humanos.

www.fisterra.com/formacion/bioetica/valores.asp - cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores.

Tema: Cuentos para niños y niñas sobre los valores humanos.

Otros

Colección de los Valores Humanos 2010, Diario El Universo, Septiembre 2010.

Anexos



ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO *Licenciatura en Educación Básica*

Encuesta dirigida al Director y Profesores de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

1. **¿Considera usted que los valores fundamentales: amor, sabiduría, prudencia, justicia, respeto, honradez, responsabilidad son muy importantes en la formación integral de los estudiantes?**

Si No Tal vez

2. **¿Reciben los niños ejemplos de prácticas de valores en la escuela?**

Si No Tal vez

3. **¿Qué ejemplos de valores muestran a sus estudiantes?**

Hablar siempre con la verdad

Tratar con respeto a las personas

Cumplir con la palabra dada

Asumir responsabilidades

4. **¿Ha observado usted en sus niños síntomas de anti valores?**

Si No Tal vez

5. **¿Cuál de las siguientes actitudes cree usted que se presentan en el entorno de sus estudiantes?**

Egoísmo

Deslealtad

Desamor

Mentira

6. **¿Qué actitud cree usted que deberán adoptar los profesores frente a esta realidad?**

Compromiso de cambio

Paciencia en el trato

Buen comportamiento

Mostrar justicia en sus actos



ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Licenciatura en Educación Básica

Encuesta dirigida los estudiantes de Tercer Año Básico a la Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

Instrucciones: lea detenidamente cada pregunta y escoja solo una respuesta.

1. **¿Conoces cuáles son los valores fundamentales?**
Sí _____ No _____

2. **¿Con qué frecuencia recibes un abrazo de parte de tus padres?**
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3. **¿Piensas las cosas que dices antes de actuar?**
Sí _____ No _____

4. **¿Alguna vez has dicho mentiras?**
Si _____ No _____ A veces _____

5. **¿Qué actitud has tomado cuando tus papitos te llaman la atención?**
Gritaste _____ Disteste la espalda _____ Te quedaste callado _____
Lloraste _____ Sonaste la boca _____ Pides disculpas _____

6. **Si te encuentras algo que no es tuyo en el aula de clases, ¿qué harías?**
Se la entregas a tu maestra _____ Buscas al dueño _____
Te la llevas a tu casa _____ No lo tocas _____

7. **Si tus padres te ordenan que realices alguna labor, que actitud tomas.**
Lo realizas enseguida _____ Le dices que se espere _____
No lo haces porque estas cansado _____ Haces como que no escuchaste _____

ANEXO N° 3
PROYECTO DE AULA

Nombre del proyecto: Elaboración de cartillas educativas para incentivar la práctica de valores: Sabiduría, Amor, Prudencia, Justicia, Respeto, Honradez y Responsabilidad.

Tiempo de Inicio: 15 de noviembre del 2010 **Finalización:** 25 de noviembre del 2010

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas los valores morales: sabiduría, amor, prudencia, respeto, honradez y responsabilidad.

¿Qué Hacer?	¿Con qué hacer?	¿Quiénes van a hacer?	¿Cuándo se va a hacer?
Elaborar cartillas que serán entregadas a los niños y niñas para ser explicadas.	Cartillas Las mismas que contienen información sobre los valores: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Relatos • Actividades • Frases 	Ejecutores del proyecto: Miriam Plaza Almeida Pablo Tejada Cajape	Lunes 15 Martes 16 Jueves 18 Viernes 19 Lunes 22 Martes 23 Jueves 25

Nombre del Proyecto: Elaboración de cartillas educativas para incentivar la práctica de valores: Sabiduría, Amor, Prudencia, Justicia, Respeto, Honradez y Responsabilidad.

Nombre del Plantel: Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

Ejecutores del Proyecto: Miriam Plaza Almeida - Pablo Tejada Cajape

Tutor: Lic. Víctor Hugo Maridueña MSC.

Objetivo General: Desarrollar en los niños el valor moral de la responsabilidad

Eje: Desarrollo personal

Bloque: Desarrollo Social

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar el valor de la responsabilidad	Lograr que los niños y niñas integren a su diario vivir el valor de la responsabilidad.	<p><i>Actividades de Rutina:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Control del tiempo <p><i>Actividades del Proyecto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarles la cartilla • Ir leyendo y explicando lo que contiene la cartilla. • Hacer preguntas sobre acciones que conlleven a la responsabilidad. • Dar pautas para ser responsables. 	<p>Cartillas</p> <p>Hojas</p> <p>Evaluativas</p> <p>Talento humano</p>	Escoge la opción que refleje responsabilidad.

EVALUACIÓN N° 1

1. Encierra la figura que refleje responsabilidad con el medio ambiente



Nombre del Proyecto: Elaboración de cartillas educativas para incentivar la práctica de valores: Sabiduría, Amor, Prudencia, Justicia, Respeto, Honradez y Responsabilidad.

Nombre del Plantel: Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

Ejecutores del Proyecto: Miriam Plaza Almeida - Pablo Tejada Cajape

Tutor: Lic. Víctor Hugo Maridueña MSC.

Objetivo General: Desarrollar en los niños el valor moral de la honradez

Eje: Desarrollo personal

Bloque: Desarrollo Social

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar y relacionar el valor de la honradez mediante imágenes	Lograr que los niños y niñas desarrollen en su personalidad el valor de la honradez.	<p>Actividades de Rutina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Control del tiempo <p>Actividades del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarles la cartilla • Ir leyendo y explicando lo que contiene la cartilla. • Hacer preguntas sobre acciones que conlleven a la honradez. • Dar pautas para ser honrado. 	<p>Cartillas</p> <p>Lápiz de colores</p> <p>Hojas evaluativas</p> <p>Talento humano</p>	En los siguientes dibujos pinta al personaje que está realizando el acto de la honradez.

EVALUACIÓN N° 2

2. En los siguientes dibujos pinta al personaje que está realizando el acto de la honradez.



Nombre del Proyecto: Elaboración de cartillas educativas para incentivar la práctica de valores: Sabiduría, Amor, Prudencia, Justicia, Respeto, Honradez y Responsabilidad.

Nombre del Plantel: Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

Ejecutores del Proyecto: Miriam Plaza Almeida - Pablo Tejada Cajape

Tutor: Lic. Víctor Hugo Maridueña MSC.

Objetivo General: Desarrollar en los niños el valor moral del respeto

Eje: Desarrollo personal

Bloque: Desarrollo Social

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Reconocer el significado del valor respeto.	Que los niños y niñas demuestren respeto por ellos mismos y por los demás.	<p><i>Actividades de Rutina:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Control del tiempo <p><i>Actividades del Proyecto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarles la cartilla • Ir leyendo y explicando lo que contiene la cartilla. • Hacer preguntas sobre acciones que conlleven a ser muy respetuosos • Dar pautas para ser respetado. 	<p>Cartillas</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas evaluativas</p> <p>Talento humano</p>	<p>Conteste la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué es el respeto?</p>

EVALUACIÓN N° 3

3. Conteste la siguiente pregunta ¿Qué es el respeto?



Nombre del Proyecto: Elaboración de cartillas educativas para incentivar la práctica de valores: Sabiduría, Amor, Prudencia, Justicia, Respeto, Honradez y Responsabilidad.

Nombre del Plantel: Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

Ejecutores del Proyecto: Miriam Plaza Almeida - Pablo Tejada Cajape

Tutor: Lic. Víctor Hugo Maridueña MSC.

Objetivo General: Desarrollar en los niños el valor moral de la justicia

Eje: Desarrollo personal

Bloque: Desarrollo Social

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar y relacionar el valor de la justicia.	Que los niños y niñas aprendan a ser justos con ellos mismos y con los demás.	<p>Actividades de Rutina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Control del tiempo <p>Actividades del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarles la cartilla • Ir leyendo y explicando lo que contiene la cartilla. • Hacer preguntas sobre acciones que conlleven a la justicia. • Dar pautas para ser justos contigo mismo y con los demás. 	<p>Cartillas</p> <p>Hoja evaluativas</p> <p>Lápices</p> <p>Talento humano</p>	Escoge las acciones que reflejan el valor de la justicia.

EVALUACIÓN N° 4

4. Escoge las acciones que reflejan el valor de la justicia

Si existe un problema entre tus compañeros, les permites que cada uno exponga su situación. ()

Si alguien hace caer un vaso de la mesa y lo rompe y tu sabes quien fue, culpas o otra persona que no lo hizo. ()

Si se realiza una competencia, y uno de los participantes hace trampa, le otorgas el premio a él. ()



Nombre del Proyecto: Elaboración de cartillas educativas para incentivar la práctica de valores: Sabiduría, Amor, Prudencia, Justicia, Respeto, Honradez y Responsabilidad.

Nombre del Plantel: Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

Ejecutores del Proyecto: Miriam Plaza Almeida - Pablo Tejada Cajape

Tutor: Lic. Víctor Hugo Maridueña MSC.

Objetivo General: Desarrollar en los niños el valor moral de la prudencia

Eje: Desarrollo personal

Bloque: Desarrollo Social

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar el valor de la prudencia.	Lograr que el valor de la prudencia forma parte de la formación moral del niño o niña.	<p><i>Actividades de Rutina:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Control del tiempo <p><i>Actividades del Proyecto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarles la cartilla • Ir leyendo y explicando lo que contiene la cartilla. • Hacer preguntas sobre acciones que conlleven a la prudencia • Dar pautas para ser prudentes 	<p>Cartillas</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas evaluativas</p> <p>Talento humano</p>	Une con líneas las siguientes figuras.

EVALUACIÓN N° 5

5. Unir con líneas según corresponda

La prudencia nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia.

Prudencia

Es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad, respeto mutuo, reconocimiento mutuo.

Nombre del Proyecto: Elaboración de cartillas educativas para incentivar la práctica de valores: Sabiduría, Amor, Prudencia, Justicia, Respeto, Honradez y Responsabilidad.

Nombre del Plantel: Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

Ejecutores del Proyecto: Miriam Plaza Almeida - Pablo Tejada Cajape

Tutor: Lic. Víctor Hugo Maridueña MSC.

Objetivo General: Desarrollar en los niños el valor moral del amor

Eje: Desarrollo personal

Bloque: Desarrollo Social

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar los personajes que muestran amor.	Conseguir que los niños y niñas conozcan el verdadero significado del amor.	<p>Actividades de Rutina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Control del tiempo <p>Actividades del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarles la cartilla • Ir leyendo y explicando lo que contiene la cartilla. • Hacer preguntas sobre acciones que conlleven al amor. 	<p>Cartillas</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas evaluativas</p> <p>Talento humano</p>	Marque con una x las imágenes que muestran amor

EVALUACION N° 6

6. Marque con una X las imágenes que demuestran amor



Nombre del Proyecto: Elaboración de cartillas educativas para incentivar la práctica de valores: Sabiduría, Amor, Prudencia, Justicia, Respeto, Honradez y Responsabilidad.

Nombre del Plantel: Escuela Fiscal Mixta Nocturna N° 1 “Milagro”

Ejecutores del Proyecto: Miriam Plaza Almeida - Pablo Tejada Cajape

Tutor: Lic. Víctor Hugo Maridueña MSC.

Objetivo General: Desarrollar en los niños el valor moral de la sabiduría

Eje: Desarrollo personal

Bloque: Desarrollo Social

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar el valor de la sabiduría.	Conseguir que los niños y niñas establezcan claramente el concepto de la sabiduría.	<p><i>Actividades de Rutina:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Control del tiempo <p>Actividades del Proyecto: Presentarles la cartilla Ir leyendo y explicando lo que contiene la cartilla. Hacer preguntas sobre acciones que reflejen el valor de sabiduría Dar pautas para su reflexión.</p>	<p>Cartillas</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Hojas evaluativas</p> <p>Talento humano</p>	Mediante una lectura de reflexión, reconoce las cualidades de una persona que practica el valor de la sabiduría.

EVALUACIÓN N° 7

1. Mediante una lectura de reflexión, reconoce las cualidades de una persona que practica el valor de la sabiduría.

El Hombre Sabio

El sabio se mantiene alejado de la rivalidad, de la codicia y de la confusión producida por los deseos.

El sabio es feliz al vivir, es bondadoso y armoniza con todos, es sincero al hablar, equilibrado y recto en el trabajo y en la vida.

Cuando acaba su obra, se retira oportunamente, su respiración es fresca como la de un niño, y busca siempre beneficiar a los hombres.

El sabio es difícil de comprender, es cauteloso como quien atraviesa un río en invierno, prudente como quien tiene enemigos, reservado como el huésped de una casa, sencillo como la madera, tranquilo como un valle y profundo como las aguas de un lago.

El sabio posee poco porque se ha olvidado de las cosas, su presencia es modelo para todos los hombres.

No se muestra, por eso resplandece, no se vanagloria, por eso sobresale, no se exalta, por eso merece elogio, es humilde y se mantiene íntegro.

Permanece independiente, aunque viva rodeado de gloria y esplendor nunca pierde la paz.

El sabio no es impetuoso, y nunca pierde el dominio de sí mismo.

El sabio no ofende a nadie, y nunca halla motivo para rechazar a nadie.

El sabio es aquel que se conoce a sí mismo, que quiere conquistarse a sí mismo, más que conquistar a otros.

El sabio, contemplado, no parece digno de ser mirado, oyéndolo, no parece digno de ser escuchado, sin embargo, contiene en sí todas las virtudes.

El sabio parece que no hace nada y, sin embargo, nada queda sin realizar.

El sabio hace del corazón de los demás el suyo propio.

Con el bueno obra de forma buena, con el malo obra de buena forma.

El sabio se parece a un niño, nada ni nadie le daña.

El sabio se da cuenta de las cosas que para los demás pasan inadvertidas, y estima por igual las grandes y las pequeñas.

El sabio no combate, mas siempre vence, y no teme a la muerte.

El sabio es, en fin, quien está en armonía con la naturaleza.

ANEXO N° 4
CARTILLA EDUCATIVA ILUSTRATIVA
VALOR: AMOR

El amor

El amor es el sentimiento más importante de los seres humano, es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir todas las cosas buena que nos ofrece la vida.



Ejemplo que expresan amor

Cuando abrazas a tus padres, estás expresando el amor que sientes hacia ellos.

Acciones que muestran amor

- Saludar con alegría.
- Sonreír a alguien que no conozcas.
- Enviar una carta o mail a un amigo.
- Ayudar a una persona.
- Donar algo que no usas.
- Estrechar una mano.
- Leer a alguien que no pueda hacerlo o no sepa.
- Visitar un hospital, hogar de niños o de ancianos.
- Tararear una canción.
- Compartir tu almuerzo con alguien que lo necesite.
- Dar un cálido abrazo.
- Decir un te quiero a las personas que amas.



Acciones que no muestran amor

- Pelear con tus hermanos.
- Gritar a tus padres.
- Maltratar a los animales.
- Mentir.
- Envidiar las cosas de los demás.
- Ser egoísta con el prójimo.

Una linda historia de amor

Un hombre de cierta edad vino a la clínica donde trabajo para hacerse curar una herida en la mano. Tenía bastante prisa, y mientras se curaba le pregunté qué era eso tan urgente que tenía que hacer. Me dijo que tenía que ir a una residencia de ancianos para desayunar con su mujer que vivía allí. Me contó que llevaba algún tiempo en ese lugar y que tenía un Alzheimer muy avanzado.



Mientras acababa de vendar la herida, le pregunté si ella se alarmaría en caso de que él llegara tarde esa mañana.

- No, me dijo. Ella ya no sabe quién soy. Hace ya casi cinco años que no me reconoce.

Entonces le pregunté extrañado:

- Y si ya no sabe quién es usted, ¿por qué esa necesidad de estar con ella todas las mañanas?

Me sonrió y dándome una palmadita en la mano me dijo: "Ella no sabe quién soy yo, pero yo todavía sé muy bien quién es ella".

Tuve que contenerme las lágrimas mientras salía y pensé:

"Esa es la clase de amor que quiero para mi vida"

Frases de amor



"El amor es una condición en la que la felicidad de otra persona es condición imprescindible para su propia felicidad."

"El amor es un acto de perdón interminable...una mirada tierna que se convierte en hábito"

"El amor es una condición en la que la felicidad de otra persona es condición imprescindible para su propia felicidad"

CARTILLA EDUCATIVA ILUSTRATIVA

VALOR: RESPONSABILIDAD

La responsabilidad

Es cumplir con tus obligaciones y saber actuar con libertad, respetando las normas, adquiriendo un compromiso hacia ti mismo y hacia los demás. También surge cuando asumes las consecuencias de tus actos.



Ejemplo que expresan responsabilidad

El oficio que tiene a su cargo una maestra: impartir enseñanza a los demás y darles al mismo tiempo cierta guía para la vida.

Acciones que muestran responsabilidad

- Hacer la tarea llegando a casa, aunque tu mamá no te lo pida.
- Ahorrar parte del dinero que te dan cada día tus papás.
- Decir siempre la verdad.
- Decidir hacer algo positivo con el tiempo.
- Cumplir con tus deberes sin que tengan que insistir que lo hagas.
- Mostrar buen comportamiento.

Acciones que no muestran responsabilidad

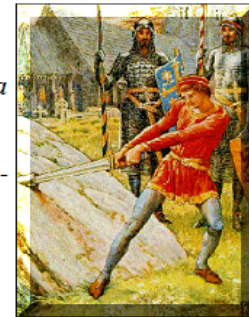
- Faltar a la escuela
- Faltar al trabajo
- Incumplir tareas



Breve Relato de Responsabilidad Leyenda del Rey Arturo

Hace muchos años, cuando Inglaterra no era más que un puñado de reinos que peleaban entre sí, vino al mundo Arturo, hijo del rey Uther. La madre del niño murió al poco tiempo de nacer éste, y el padre se lo entregó al mago Merlín con el fin de que lo educará.

El mago Merlín decidió llevar al pequeño al castillo de un noble, quien tenía un hijo de corta edad llamado Kay. Para garantizar la seguridad del príncipe Arturo, Merlín jamás delató sus orígenes. Los años pasaron y el rey Uther murió sin que nadie le conociera descendencia. Los nobles acudieron a Merlín para encontrar al monarca sucesor. Merlín hizo aparecer sobre una roca una espada firmemente clavada a una piedra con una leyenda que decía: "Ésta es la espada Excalibur. Quien consiga sacarla de este yunque, será rey de Inglaterra". Los nobles probaron fortuna pero no consiguieron mover la espada ni un milímetro. Cuando Arturo por accidente se acercó a la roca, tiró del arma y la extrajo sin encontrar la menor resistencia. Todos admitieron que aquel muchacho debía llevar la corona de Inglaterra, y le juraron fidelidad. Fue un gran



Frases de responsabilidad

La libertad supone responsabilidad. Por eso, la mayor parte de los hombres le temen tanto.

"El precio de la grandeza es la responsabilidad"

"Uno es para siempre responsable de lo que domestica"



CARTILLA EDUCATIVA ILUSTRATIVA

VALOR: RESPETO

El respeto

Es reconocer, apreciar y valorar a tu persona, a los demás y a tu entorno. El respeto consiste en cuidarte a ti mismo y en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo



Ejemplo que expresan respeto

Cuando obedeces a lo que te dicen las persona adulta, por ejemplo tus abuelos.

Acciones que muestran respeto

- Si la puerta del dormitorio de tus papis está cerrada, tocas antes de entrar.
- Llamar con frecuencia a tus abuelos para saber cómo están y que les hace falta.
- Pedir permiso antes de usar cosas que no son tuyas.
- Esperar el turno para decir tus ideas sin interrumpir al que está hablando
- Tirar la basura en su lugar y proteger las plantas y árboles del jardín.
- Formar al final de la tienda en lugar de meterse adelante a escondidas.
- Saludar

Acciones que no muestran respeto

- Decir malas palabras.
- Arranchar las cosas.
- Lanzar las cosas a las personas.
- Dar las espaldas a tus padres mientras te están hablando.
- Entrar a un lugar y no saludar



Breve relato de respeto

El viejo y el mar

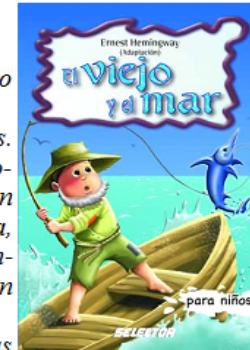
Un viejo pescador cubano llamado Santiago no había pescado

absolutamente nada en ochenta y cuatro días.

Debido a su mala racha, los padres de su joven aprendiz Manolín, lo embarcaron con otros pescadores más exitosos.

Una mañana, decidido a terminar con su mala suerte, Santiago salió a pescar. Al cabo de unas horas un enorme pez picó el

anzuelo. El viejo luchó con todas sus fuerzas para poder «sacarlo del agua, y finalmente lo logró. Pero de pronto, apareció un tiburón que comenzó a comerse su pescado. Llegó la noche, y muchos otros peces empezaron a rodear la barca y poco a poco fueron comiéndose a su pez hasta dejar tan sólo la cabeza, la espina y la cola. ¡ Cuando por fin arribó a la costa, era muy noche, y no encontró a nadie que le pudiera ayudar. Desembarcó y se fue a dormir. Al día siguiente, Manolín y los demás pescadores vieron el esqueleto del pez y reconocieron mérito de Santiago. Y a partir de ese momento Manolín prometió al viejo volver a salir de pesca con él.



Frases de respeto

Siempre es valioso tener el respeto que la admiración de las personas.

“El primer efecto del amor es inspirar un gran respeto”

“El respeto al derecho ajeno es la paz”



CARTILLA EDUCATIVA ILUSTRATIVA

VALOR: JUSTICIA

La Justicia

El ser justo es un hábito operativo de voluntad o sea es un hábito bueno, lo que significa que ser justo es una virtud, ya que entenderíamos como justicia el dar a cada uno lo que le corresponde.



Ejemplo que expresan justicia

Si ganamos la competencia de natación, es justo que nos den la medalla. Para que haya justicia nosotros debemos reconocer las ilusiones, el esfuerzo y los resultados de los otros. Si otra persona llegó a la meta antes que nosotros es justo que ella, y no nosotros, reciba la medalla. Cuando existen dudas sobre lo que corresponde a cada quien, hay reglas y leyes

Acciones que muestran justicia

- Perdonar si alguien cometió un error.
- Siempre escuchar todas las versiones de un problema.
- Dar a cada quien lo que se merece.
- Decir siempre la verdad.

Acciones que no muestran justicia

- Culpar a un inocente de un acto que no ha cometido.
- Castigar a una sola persona cuando los culpables son más.



Frases de justicia



“El perdón es una parte fundamental de la justicia.”

“La indiferencia frente a los problemas de los demás los hace crecer tanto que pueden terminar siendo un problema para nosotros mismos.”

“Dejarnos llevar por prejuicios basados en apariencias o cosas superfluas, como la raza, la belleza o el nombre, es de lo más injusto y equivocado.”

Un cuento sobre el valor de la Justicia

EL LEOPARDO EN SU ÁRBOL

Hubo una vez en la selva un leopardo muy nocturno. Apenas podía dormir por las noches, y tumbado sobre la rama de su precioso árbol, se dedicaba a mirar lo que ocurría en la selva durante la noche. Fue así como descubrió que en aquella selva había un ladrón, observándole pasar cada noche a la ida con las manos vacías, y a la vuelta con los objetos robados durante sus fechorías. Unas veces eran los plátanos del señor mono, otras la peluca del león o las manchas de la cebra, y un día hasta el colmillo postizo que el gran elefante solía llevar el secreto.



Pero como aquel leopardo era un tipo muy tranquilo que vivía al margen de todo el mundo, no quiso decir nada a nadie, pues la cosa no iba con él, y a decir verdad, le hacía gracia descubrir esos secretillos.

Así, los animales llegaron a estar revolucionados por la presencia del sigiloso ladrón: el elefante se sentía ridículo sin su colmillo, la cebra parecía un burro blanco y no digamos el león, que ya no imponía ningún respeto estando calvo como una leona. Así estaban la mayoría de los animales, furiosos, confundidos o ridículos, pero el leopardo siguió tranquilo en su árbol, disfrutando incluso cada noche con los viajes del ladrón.

Sin embargo, una noche el ladrón se tomó vacaciones, y después de esperarlo durante largo rato, el leopardo se cansó y decidió dormir un rato. Cuando despertó, se descubrió en un lugar muy distinto del que era su hogar, flotando sobre el agua, aún subido al árbol. Estaba en un pequeño lago dentro de una cueva, y a su alrededor pudo ver todos aquellos objetos que noche tras noche había visto robar... ¡el ladrón había cortado el árbol y había robado su propia casa con él dentro!. Aquello era el colmo, así que el leopardo, aprovechando que el ladrón no estaba por allí, escapó corriendo, y al momento fue a ver al resto de animales para contarles dónde guardaba sus cosas aquel ladrón...

Todos alabaron al leopardo por haber descubierto al ladrón y su escondite, y permitirles recuperar sus cosas. Y resultó que al final, quien más salió perdiendo fue el leopardo, que no pudo replantar su magnífico árbol y tuvo que conformarse con uno mucho peor y en un sitio muy aburrido... y se lamentaba al recordar su indiferencia con los problemas de los demás, viendo que a la larga, por no haber hecho nada, se habían terminado convirtiendo en sus propios problemas.

CARTILLA EDUCATIVA ILUSTRATIVA

VALOR: PRUDENCIA

La prudencia

La prudencia nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia.



Ejemplo que expresan prudencia

Si estamos presenciando una discusión entre hermanos, sería prudente que no intervengamos puesto que podríamos contribuir a que alguno de los dos se recienta.. es mejor ser prudente y no acotar palabras.



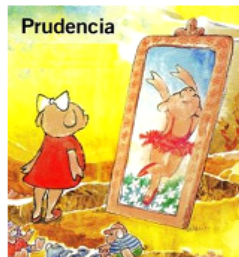
Acciones que muestran prudencia

- Tratar justa y generosamente a los demás.
- Tener la habilidad de reconocer sus fallos y limitaciones.
- Discernir al confrontar un hecho con el otro.
- Descubrir en cada opción las ventajas y desventajas.
- Recordar las experiencias pasadas y reflexionar sobre lo que ha sucedido.

-Manejar con cuidado en la carretera.

Acciones que no muestran prudencia

- No pensar antes de hablar
- Actuar irresponsablemente



Breve Relato de Prudencia

La cerilla y los muñecos



Había una vez un niño que tenía dos pequeños muñecos muy traviosos. Un día, los muñecos vieron una preciosa caja de cerillas en la cocina, y fueron a cogerlas, a pesar de que sabían que no era un juguete y que podían ser peligrosas. Los dos muñequitos aprovecharon un despiste del niño para coger rápidamente una cerilla y esconderse en el coche en el que viajaban siempre con el niño. Luego el niño salió al patio con el coche, pero una vez allí, un extremo de la cerilla salió por la ventanilla, rozó la piedra y se encendió, y el coche se puso a arder.

Afortunadamente, la mamá del niño estaba cerca y pudo apagar el fuego rápidamente, pero no pudo salvar una parte del coche y de los muñecos, que resultaron quemados y reblandecidos hasta fundirse, de forma que los muñecos ya nunca más pudieron salir del coche. El niño se llevó un susto enorme, y comprendió por qué su mamá no le dejaba jugar con las cerillas y otras cosas. Y allí quedaron atrapados aquellos muñecos para siempre, y cuando ven que el niño va a hacer algo peligroso, se ponen a llamar la atención para que al verles, recuerde el gran susto de la cerilla.

Frases de prudencia

"Con el valor se consiguen las coronas y con la prudencia se establecen."

"En la prosperidad modérate; en la adversidad resignate y sé siempre prudente"

"En todo momento los prudentes han prevalecido sobre los audaces."



CARTILLA EDUCATIVA ILUSTRATIVA

VALOR: SABIDURIA

La sabiduría

Es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo.



Ejemplo que expresan sabiduría

Cuentan que un viajero fue a visitar a un sabio maestro. Su humilde morada se encontraba prácticamente vacía, solamente tenía una cama, un cuenco para la comida y poco más. El visitante observó sorprendido esa austeridad y le preguntó: "¿Cómo es que vive con tan poco?". A lo cual el sabio respondió: "Tú también vas con una mochila muy pequeña". Ante estas palabras, el viajero alegó: "Pero es que yo solo estoy de paso, estoy viajando", a lo cual el maestro añadió: "Yo también".



Frases de sabiduría

"Sabiduría es conocer y transformar."

"La sabiduría compensa cualquier riqueza."

"Las puertas de la sabiduría nunca están cerradas. "

"Es una gran ventaja para el hombre sabio no parecerlo"

EL REY INDIGNO

Había una vez un rey rico y poderoso, dotado de gran inteligencia, y aún mayor soberbia. Tal era su orgullo, que nadie le parecía un rival digno para disfrutar de su afición favorita, el ajedrez, e hizo correr la voz de que daría la décima parte de sus riquezas a quien mostrara tener la dignidad suficiente. En cambio, si el rey no lo consideraba digno, sería decapitado de inmediato. Muchos arriesgaron sus vidas desafiando al orgulloso rey. Fueran ricos o pobres, torpes o inteligentes, el rey los encontraba siempre indignos, pues o no eran sabios jugadores, o no podían rivalizar con su poder. Con el tiempo, desaparecieron los temerarios rivales, y el rey comprobó satisfecho que no había en la tierra nadie digno de enfrentarse a él. Años después, un pobre mendigo se acercó a palacio con la intención de jugar contra el rey. De nada sirvieron las palabras de aquellos con quienes se cruzó, que trataban de evitarle una muerte segura, y consiguió llegar al rey, quien al ver su harapiento aspecto no podía creer que a aquel hombre se le hubiera pasado por la cabeza ser un digno rival suyo. - ¿Qué te hace pensar que eres digno de enfrentarte a mí, esclavo?- dijo el rey irritado, haciendo llamar al verdugo. - Que te perdono lo que vas a hacer. ¿Serías tú capaz de hacer eso?- respondió tranquilo el mendigo. El rey quedó paralizado. Nunca hubiera esperado algo así, y cuanto más lo pensaba, más sentido tenía las palabras de aquel hombre. Si le condenaba a muerte, el mendigo tendría razón, y resultaría más digno que él mismo por su capacidad para perdonar; pero si no lo hacía, habría salido con vida, y todos sabrían que era un digno adversario... Sin haber movido una ficha, se supo perdedor de la partida. - ¿Cómo es posible que me hayas derrotado sin jugar? Juegue o no juegue contigo, todos verán mi indignidad.- dijo el rey abatido. - Os equivocáis, señor. Todos conocen ya vuestra infamia, pues no son las personas las indignas, sino sus obras. Durante años habéis demostrado con vuestras acciones cuán infame e injusto llegasteis a ser tratando de juzgar la dignidad de los hombres a vuestro antojo. El rey comprendió su deshonra, y arrepentido de sus crímenes y su soberbia, miró al mendigo a los ojos. Vio tanta sabiduría y dignidad en ellos, que sin decir palabra le entregó su corona, y cambiando sus vestidos, lo convirtió en rey. Envuelto en los harapos de aquel hombre, y con los ojos llenos de lágrimas, su última orden como rey fue ser encerrado para siempre en la mazmorra más profunda, como pago por todas sus injusticias. Pero el nuevo rey mostró ser tan justo y tan sabio, que sólo unos pocos años después liberó al anterior rey de su castigo, pues su arrepentimiento sincero resultó el mejor acompañamiento para su gran inteligencia, y de sus manos surgieron las mejores leyes para el sufrido reino.



CARTILLA EDUCATIVA ILUSTRATIVA

VALOR: HONRADEZ

La honradez

Es la calidad humana de comunicarse y de actuar verazmente relacionado con verdad como valor.



Ejemplo que expresan honradez

Si vemos que a la persona que está junto a nosotros se le cae su billetera sin que se de cuenta, nosotros la recogemos y se la devolvemos.

Acciones que muestran honradez

- Devolver algo que no es nuestro.
- Cobrar el dinero justo por algún trabajo.



Acciones que no muestran honradez

- Llevar a nuestra casa cosas que no son nuestras.

Frases de honradez

Puede haber honradez sin integridad, pero nunca integridad sin hon-



La honradez es siempre digna de elogio, aún cuando no reporte utilidad, ni recompensa, ni provecho.

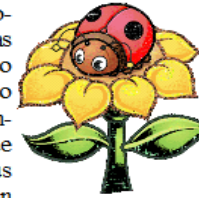
La honradez reconocida es el más seguro de los juramentos.

"El honrado es grato y estimado incluso

Un lindo cuento sobre la honradez

Las honradas mariquitas

Cuenta una extraña historia que las mariquitas perdonan, pero no olvidan. Según parece, al principio las mariquitas no tenían sus famosos puntitos negros. Poco antes todas estuvieron a punto de desaparecer cuando guiadas por el famosísimo Cayus Insectus, una tormenta inundó el camino por el que viajaban. Las pocas que sobrevivieron tuvieron que elegir el sustituto de Cayus Insectus, desaparecido entre las aguas, y decidieron que lo sería quien primero llegara al lago de la región sur y regresara para describirlo. Las mariquitas se lanzaron a la aventura, y poco a poco fueron regresando, contando lo bello que estaba el lago en aquella época del año, con sus aguas cristalinas, lleno de flores y hierba fresca en sus orillas. Pero la última de todas ellas tardaba en llegar. La esperaron hasta 3 días, y cuando regresó, lo hacía cabizbaja y avergonzada, pues no había llegado a encontrar el lago. Todas criticaron la torpeza y lentitud de la joven mariquita, y se prepararon para continuar el viaje al día siguiente. Siguiendo al nuevo guía, caminaron toda la mañana hacia el Norte, hasta que al atravesar unas hierbas espesas y altas, se detuvieron atónitos: ¡frente a ellos estaba el Gran Lago! y no tenía ni flores, ni hierba, ni aguas cristalinas. Las grandes lluvias lo habían convertido en una gran charca verdosa rodeada de barro. Todos comprendieron al momento la situación, pues al ser arrastrados por el río habían dejado atrás el lago sin saberlo, y cuantos salieron a buscarlo lo hicieron en dirección equivocada. Y vieron cómo, salvo aquella tardona mariquita, todos deseaban tanto convertirse en Gran Guía, que no les había importado mentir para conseguirlo; e incluso llegaron a comprobar que el nefasto Cayus Insectus había llegado a aquel puesto de la misma forma. Así pues la mariquita tardona, la única en quien de verdad confiaban, se convirtió en Gran Guía. Y decidieron además que cada vez que una de ellas fuera descubierta engañando, pintarían un lunar negro en su espalda, para que no pudiera ni borrarlos, ni saber cuántos tenía. Y desde entonces, cuando una mariquita mira a otra por la espalda, ya sabe si es de fiar por el número de lunares. Como las mariquitas, también las personas pintan lunares en la imagen de los demás cuando no muestran su honradez. Y basta con tener un sólo lunar negro para dejar de ser un simple insecto rojo y convertirse en una mariquita. Así que, por grande que sea el premio, no hagamos que nadie pueda pintarnos ese lunar.



ANEXO N° 5

FOTOGRAFÍAS





