



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA  
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMPUTACIÓN DEL  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autor:**

Sánchez Miranda Jaime Rodrigo

Milagro, 3 Agosto del 2013

Ecuador

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por el señor **JAIME RODRIGOSÁNCHEZ MIRANDA**, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar al estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 03 días del mes de Agosto del 2013.

---

MSc. Pedro López Guerrero  
C.C.1204606725

## **DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación Continua Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está debidamente referenciado en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 03 días del mes de Agosto del 2013.

---

Jaime Rodrigo Sánchez Miranda

C.C. 092176235-7

## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

**EL TRIBUNAL CALIFICADOR** previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA [ ]

DEFENSA ORAL [ ]

TOTAL [ ]

EQUIVALENTE [ ]

---

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

PROFESOR DELEGADO

---

PROFESOR SECRETARIO

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de Tesis principalmente a Dios, porque me dio la vida y la oportunidad de este momento importante de alcanzar este logro de mi formación profesional.

A mis padres por sus consejos positivos para poder culminar mi carrera profesional porque me han brindado su apoyo incondicional y compartir momentos buenos y malos mi esposa y mis hijos por su tiempo que han sabido comprenderme cada vez que ellos han notado mi ausencia y han demostrado su cariño y amor y finalmente a mis amigos porque con ellos hemos formados un equipo con mucho valor y hoy estamos logrando esta valiosa meta.

Jaime Rodrigo Sánchez Miranda

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios todopoderoso por su protección durante todo mi camino las fuerzas para poder superar las barreras y dificultades en toda mi vida.

A mis padres que con sus ejemplos de superación me motivaron para no rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi esposa e hijos por su confianza y apoyo brindados cada día del trayecto de mis estudios han demostrado su cariño y amor.

Gracias a todos aquellos que con sus consejos y apoyo valiosos hicieron posible este proyecto y su calidad humana que me han demostrado con su amistad.

Jaime Rodrigo Sánchez Miranda

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Msc. Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue Estrategias Metodológicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje que permita una mayor calidad educativa en el área de computación y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación Continua a Distancia y Postgrado.

Milagro, 03 días del mes de Agosto del 2013.

---

Jaime Rodrigo Sánchez Miranda

C.C. 092176235-7

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	ii
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Problematicación .....	2
1.1.2 Delimitación del problema.....	3
<b>1.1.3 Formulación del problema</b> .....	4
1.1.4 Sistematización del problema.....	4
Evaluación del Problema.....	4
1.1.5 Determinación del tema.....	5
1.2 OBJETIVOS.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	7
CAPÍTULO II .....	8
<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	8

<b>2.1</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
<b>2.1.1</b>	<b>Antecedentes históricos</b> .....	8
2.1.2	Antecedentes referenciales .....	10
2.1.2	Fundamentación Teórica.....	11
<b>Fundamentación filosófica</b> .....	31	
<b>Fundamentación pedagógica</b> .....	32	
<b>Fundamentación psicológica</b> .....	32	
<b>2.1</b>	<b>MARCO LEGAL</b> .....	32
<b>2.2</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	33
<b>2.3</b>	<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	36
<b>2.3.1</b>	<b>Hipótesis General</b> .....	36
<b>2.3.2</b>	<b>Hipótesis Particulares</b> .....	36
<b>2.3.3</b>	<b>Declaración de Variables</b> .....	37
	<b>Variable independiente:</b> Proceso Metodológico en la enseñanza-aprendizaje del área de computación. ....	37
	<b>Variable dependiente:</b> Calidad de la educación.....	37
<b>2.3.4</b>	<b>Operacionalización de las variables.</b> .....	38
CAPÍTULO III .....		39
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....		39
<b>3.1</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERPESTIVA GENERAL</b> .....	39
<b>3.2</b>	<b>LA POBLACION Y LA MUESTRA</b> .....	41
<b>3.2.1</b>	<b>Característica de la población</b> .....	41
<b>3.2.2</b>	<b>Delimitación de la población</b> .....	41
<b>3.2.3</b>	<b>Tipo de Muestra</b> .....	41
<b>3.2.4</b>	<b>Tamaño de la Muestra</b> .....	42
<b>3.3</b>	<b>LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS</b> .....	42
<b>3.3.1</b>	<b>Método teóricos</b> .....	42
<b>3.3.2</b>	<b>Métodos Empíricos</b> .....	42
	<b>Método de Observación</b> .....	42
<b>3.4</b>	<b>PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN</b> .....	43
CAPÍTULO IV .....		44
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....		44
<b>4.1</b>	<b>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL</b> .....	44
4.1.1	Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes .....	45
4.1.2	Resultados de las encuestas realizadas a los docentes.....	52

4.2	ANÁLISIS CORPORATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	59
4.3	RESULTADOS .....	59
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	60
CAPÍTULO V .....		62
PROPUESTA .....		62
5.1	TEMA .....	62
5.2	FUNDAMENTACIÓN .....	62
5.3	JUSTIFICACIÓN .....	63
5.4	OBJETIVOS .....	64
5.4.1	Objetivo General de la Propuesta .....	64
5.4.2	Objetivos Específicos de la Propuesta .....	64
5.5	UBICACIÓN .....	65
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD .....	65
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	65
5.7.1	Actividades.....	76
5.7.2	Recursos, análisis financiero.....	80
5.7.3	Impacto .....	80
5.7.4	Cronograma .....	81
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta .....	82
CONCLUSIONES.....		83
Bibliografía .....		85
ANEXOS .....		87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables. ....	38
Tabla 2. Población de estudiantes .....	41
Tabla 3. Población de Docentes.....	41
Tabla 4. Opinión de los estudiantes sobre el nivel que les gustan clases de computación.....	45
Tabla 5. Opinión de los estudiantes acerca del conocimiento del uso de la computadora .....	46
Tabla 6. Opinión de los estudiantes acerca nivel de aprender computación va ayudar en su vida profesional .....	47
Tabla 7. Nivel de motivación al momento de recibir las clases de computación .....	48
Tabla 8. Nivel de Considera que el docente de computación necesita ser capacitado .....	49
Tabla 9. Nivel de utilizar los recursos tecnológicos .....	50
Tabla 10. Nivel de aprender nuevos avances .....	51
Tabla 11. Nivel de complejidad en materiales concretos .....	52
Tabla 12. Nivel de motivación al utilizar las estrategias Metodológicas .....	53
Tabla 13. Nivel de aprender computación va ayudar en su vida profesional .....	54
Tabla 14. Nivel que beneficia al estudiante las estrategias metodológicas .....	55
Tabla 15. Nivel de efectividad sin el uso de estrategias metodológicas.....	56
Tabla 16. Nivel que beneficia al estudiante las estrategias metodológicas .....	57
Tabla 17. Nivel que mejoran la calidad educativa .....	58
Tabla 21. Plan de Unidad.....	77
Tabla 22. Plan de Clase .....	78
Tabla 23. Recursos .....	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Opinión de los estudiantes sobre el nivel que les gustan clases de computación.....	45
Gráfico 2. Opinión de los estudiantes acerca del conocimiento del uso de la computadora .....	46
Gráfico 3. Opinión de los estudiantes acerca nivel de aprender computación va ayudar en su vida profesional.....	47
Gráfico 4. Nivel de motivación al momento de recibir las clases de computación.....	48
Gráfico 5. Nivel de Considera que el docente de computación necesita ser capacitado .....	49
Gráfico 6. Nivel de utilizar los recursos tecnológicos .....	50
Gráfico 7. Nivel de aprender nuevos avances.....	51
Gráfico 8. Nivel de complejidad en materiales concretos .....	52
Gráfico 9. Nivel de motivación al utilizar las estrategias Metodológicas.....	53
Gráfico 10. Nivel de aprender computación va ayudar en su vida profesional .....	54
Gráfico 11. Nivel que beneficia al estudiante las estrategias metodológicas .....	55
Gráfico 12. Nivel de efectividad sin el uso de estrategias metodológicas .....	56
Gráfico 13. Nivel que beneficia al estudiante las estrategias metodológicas .....	57
Gráfico 14. Nivel que mejoran la calidad educativa.....	58
Gráfico 15.- Disponible en: <a href="https://maps.google.es/">https://maps.google.es/</a> .....	65
Gráfico 18.-Control continuo.....	79
Gráfico 19.-cronogramas.....	81
Gráfico 20.- Árbol de problema .....	92
Gráfico 21.Matriz del Proyecto .....	93

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes del .....	88
Anexo 2. Encuesta a los docentes .....	89
Anexo 3. Fotos .....	90

## RESUMEN

Las estrategias de la enseñanza son de mucha importancia en el momento de ejecutar cada clase ya que es el conjunto de planificaciones secuenciales para lograr en el estudiante un determinado objetivo que es un buen aprendizaje.

Al enseñar computación con la ayuda de las estrategias metodológicas nos va ayudar a facilitar familiarizar a los estudiantes con la tecnología y vamos a tener como objetivo que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas precisas para el aprendizaje de las nuevas tecnologías.

El aprendizaje se presenta cuando el estudiante desarrolla sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va adquiriendo los contenidos que el docente transmite al estudiante. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce a fin de que lo aprendido no se llegue a olvidar.

En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de revisar cada una de las de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de la computadora ya que ayuda a lograr en que los estudiantes se sientan altamente motivado y comprometido con su aprendizaje significativo, logrando de esta manera que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante sus estudios en cada clase.

**Palabra Clave:** educación, computación, aplicación, estrategias, metodologías, aprendizaje.

## ABSTRACT

Teaching strategies are of great importance at the time of executing each class as it is the sequential set of schedules for the student achieve a specific goal that is a good learning.

When teaching computer with the help of the approaches we will help facilitate familiarize students with technology and we will be intended that students develop their skills and abilities necessary for learning new technologies.

Learning occurs when students develop their prior knowledge, ie, that this process is given pursuant acquires content that conveys the student teacher. Such learning is made from what is already known so that learning does not come to mind.

At the present time it recognizes the importance and need to review each of the approaches to the teaching-learning process by using computer as it helps to ensure that students feel highly motivated and committed to their meaningful learning, obtaining this way they are able to take responsibility with a clear understanding of its mission as is to improve their academic performance during their studies in each class.

**Keyword:** education, computer, application, strategies, methodologies, learning.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza son indispensables en cada una de las actividades que el docente realiza diariamente en el aula, por la cual deben de estar planificadas, ordenadas para luego ser dictada a los docentes en la práctica. De manera que en cada estrategia se establecen y se explican las altas intenciones de la labor estudiantil que llevan cada uno de los docentes.

Las estrategias metodológicas tiene como objetivo principal el logro de los contenidos planificados, ya que en la aplicación de las mismas tendremos como resultado el aprendizaje que esperamos en nuestros estudiantes.

Se reconoce la importancia y necesidad de analizar cada una de las diferentes estrategias metodológicas para lograr de esta manera que los estudiantes se muestren altamente motivado y atentos con el contenido de aprendizaje que el docente imparte en cada una de sus clase de computación, permitiendo así que el estudiante pueda interactuar, asumir, sentirse interesado por la clase que imparte cada docente.

Con esto podremos lograr que los estudiantes demuestren sus destrezas y habilidades por el aprendizaje además que sientan responsabilidad por adquirir nuevos conocimientos para así mejorar su rendimiento académico.

El aprendizaje depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción nuevos conceptos a través de elaboración de técnicas lluvia de ideas, interrogativos, mapas conceptuales mediante un programa de office en Word o PowerPoint.

Sin lugar a duda se debe recalcar que el uso de metodologías adecuadas para el proceso de aprendizaje contribuye significativamente en el mejoramiento de la calidad de la educación.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 Problematización**

Uno de los problemas que inciden en el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje es el hecho de que hay docentes que no están debidamente capacitados, por lo cual utilizan métodos tradicionales que reducen la aportación en el proceso de la enseñanza hacia los estudiantes en el aprendizaje.

Estas circunstancias ocurren muy a menudo ya que muchos docentes al no estar capacitados por las estrategias metodológicas que se pudieran aplicar en las asignatura de computación esto provoca que no tengan definidas sus actividades y técnicas para el proceso de la enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes, esto provoca que no se utilicen y aprovechen todo los recursos tecnológicos existentes y las diferentes estrategias metodológicas, técnicas y métodos para le enseñanza para sí obtener un aprendizaje eficaz.

Uno de los retos que tiene la educación en nuestro país es la cualificación de la mediación pedagógica del docente a través de la selección y organización adecuada de los conocimientos y la aplicación de estrategias metodológicas que activen el desarrollo de la inteligencia del estudiante.

Sin lugar a duda se debe recalcar que el uso de estrategias metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye significativamente en el mejoramiento de la calidad de la educación.

De acuerdo a esta realidad en nuestra sociedad actual, en el docente debe de haber el compromiso de aprovechar todas técnicas y los recursos metodológicos que existen además explotar y desarrollar al máximo las capacidades que poseen.

### **Causas y Consecuencias del problema**

Las causas por la que hay en los estudiantes bajo rendimiento académico precisamente viene del desconocimiento de las estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje con la ayuda del computador por parte del docente y por la falta de capacitación en el docente, tenemos como resultado el uso inadecuado de las estrategias metodológicas en la enseñanza, la consecuencia que hay en todo esto que en el estudiante se encuentra desmotivación al momento de recibir sus clase.

### **Situación Del Conflicto**

En la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera”, se ha observado que hay falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que habiendo metodologías, técnicas y muchas otras formas de enseñar no están siendo utilizadas para el aprendizaje de la asignatura de computación, de manera que en algunas instituciones públicas siguen utilizando métodos tradicionales, en la cual también imparte esta asignatura, lugar donde no se están aplicando las diferentes metodologías y técnicas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

#### **1.1.2 Delimitación del problema**

**Institución educativa:** “Manuel Wolf Herrera”.

**Año de educación básica:** Séptimo

**Objetos de estudio:** Profesora y Alumnos del Séptimo Año Educación Básica

**Campo de estudio:** Educativo

**Área de investigación:** Educación y Cultura

**Línea:** Uso de tecnología en educación y modelo innovadores de aprendizaje

**Zona:** Urbana

**Ubicación:** Guayas, Yaguachi, Manuel Paz Ruiz y Teodoro Wolf.

**Periodo:** 2013-2014

### **1.1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera incide la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de computación en la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera"?

### **1.1.4 Sistematización del problema**

- ¿Qué causa el desconocimiento de la aplicación de metodología con el uso del computador por parte de los docentes de computación en la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera"?
  
- ¿Cómo afecta el deficiente desempeño profesional en el campo informático en la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera"?
  
- ¿Cómo incide el deficiente rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año en la asignatura de computación en la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera"?

### **Evaluación del Problema**

El problema de la falta de aplicación de las diferentes estrategias metodológicas en la actividad de cada clase con las computadoras, no permite una mejor calidad de enseñanza en los estudiantes en la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera", el cual podría mejorar si educamos a nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Claridad:** Ausencia en el uso de las Estrategias Metodológicas en el trabajo del Docente con el computador.

**Evidencia:** El deficiente uso de Estrategias Metodológicas dificulta un aprendizaje eficaz.

**Originalidad:** No existe a nivel de educación básica el porcentaje adecuado en la utilización del computador con las diferentes Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de computación.

**Factibilidad:** Con altas posibilidades de llevar a efecto ya que los procesos de enseñanza y aprendizaje nos permiten un alto grado de efectividad en la gestión docente mediante el uso de la computadora, usando las Estrategias Metodológicas para la motivación de los estudiantes.

**Producto esperado:** Claramente identificado las Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorara en la efectividad de una buena enseñanza aprendizaje, garantizando el alto nivel de aceptación en los procesos educativos para una alta calidad educativa.

#### **1.1.5 Determinación del tema**

Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de computación del séptimo año de educación básica.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Determinar cómo incide la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en la calidad de la educación en el área de computación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año en la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera".

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

- Analizar las causas que ocasionan el desconocimiento de metodología que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda del computador en los estudiantes del séptimo año en la materia de computación en la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera.
  
- Identificar los efectos del ineficiente desempeño profesional en el campo informático en la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera.
  
- Proponer la guía de estrategias metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de computación en la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Se ha considerado en la actualidad que debemos darle buena utilización a los recursos tecnológicos, para que estos nos sirvan como medios para el proceso de la enseñanza aprendizaje en lo que se refiere en el área de computación, ya que hoy en día hay un desconocimiento del uso de las TICs, los estudiantes tienen falencias en cuanto a su aprendizaje.

De acuerdo a esta realidad en nuestra sociedad actual, como docentes si nos comprometeríamos a dar el uso adecuado de las Tics en el entorno educativo llevaríamos a la población ecuatoriana a un mejor nivel de vida.

Ya que en estos tiempos encontramos desconocimientos en la aplicación de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje por el descuido del docente, para poder adquirir las informaciones actuales, para buscar nuevas y mejores alternativas que contribuyan a facilitar la asimilación de los contenidos de estudio de forma comprensiva y significativa.

El proceso del uso de las estrategias metodológicas con la utilización del computador le ayuda al docente a manejar cada situación en el aula de clase, ya que son producto de las actividades constructiva y creativa que crea el docente.

Buscando siempre formas estratégicas para lograr una educación de calidad y Excelencia, ya que en la actualidad con todos los cambios que surgen, el docente tiene que estar capacitado no solamente en el desenvolvimiento del área pedagógica, sino de igual forma necesita una sólida preparación en cuanto se refiere al uso de las herramientas de la tecnología, ayudando de esta forma a disminuir el problema que se tiene, como maestro en el aula en el manejo de las clases diarias.

El trabajo de investigación proporcionará nuevos conocimientos metodológicos teóricos y prácticos en el docente, los mismos que le permitirá adoptar una nueva metodología en la práctica con la computadora, que por su importancia se ha convertido en una herramienta de gran apoyo en sus trabajos cotidianos. De esta forma estaríamos contribuyendo de manera importante a la comunidad educativa, aportando con conocimientos científicos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes históricos**

Es casi un tópico recordar que el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. También en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”.

Son muchos los autores que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias a partir de esta primera distinción entre una técnica -y una estrategia.

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía

de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.<sup>1</sup>

Las estrategias de enseñanza son aquellas que dirigimos hacia el estudiante y que nos permite despertar conocimientos previos o formar nuevos conocimientos cuando estos no existan. En esto podríamos incluir también aquellas otras personas que también se concentran en la explicación de las intenciones educativas que el docente pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

Al activar los conocimientos previos que cada estudiante posee, puede ser de gran utilidad al momento de realizar sus clases el docente en doble sentido: para conocer el nivel de conocimiento que tienen sus estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para iniciar nuevos contenidos de aprendizajes.

Como docentes debemos esclarecer a todo nuestros estudiantes la intensión educativa u objetivos a enseñar mediante la apoyo de una computadora, esto ayudara a desarrollar expectativas adecuadas en el salón de clase, y encontrar sentido al aprendizaje que queremos lograr.

Las técnicas de aprendizaje o técnicas didácticas son las que el docente organiza mediante el cual pretender cumplir, lograr un objetivo educativo en el estudiante. Esto se concibe el conjunto de actividades que el docente estructura para que el estudiante construya el conocimiento y desarrolle sus habilidades y destrezas.

De esta manera las técnicas de aprendizaje ocupan un lugar imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las que el docente planifica y realiza para facilitar la construcción de nuevos conocimiento.

Esto nos indica que las estrategias de aprendizajes son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planean de acuerdo a la necesidad de la población estudiantil a la que va ser dirigida todo esto para tener como objetivo la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

---

<sup>1</sup>Enciclopedia catalana,1978 disponible:

[http://books.google.com.ec/books/about/Gran\\_enciclop%C3%A8dia\\_catalana.html?id](http://books.google.com.ec/books/about/Gran_enciclop%C3%A8dia_catalana.html?id) extraído 7 abril 2013

En el docente se encuentra una responsabilidad de compartir con sus estudiantes sus conocimientos educativos además es importante su vinculación con la comunidad y las familias sobre experiencias educativas.

Frente a estos retos para mejorar la calidad educativa, se hace urgente en el personal docente que se encuentre preparado con las herramientas de las diferentes estrategias metodológicas capaces de mostrar un alto aprovechamiento, de cada uno de los estudiantes en su desarrollo tanto en lo autónomo y lo colectivo.

Son los estudiantes los que deben sentir, la conciencia de participar en cada contenido que desarrolla el docente en el aula de clase, para que logren desarrollar sus propias estrategias y desarrollar sus destrezas y habilidades y puedan resolver situaciones propias en su aprendizaje significativo.

Cabe indicar que como docente y en calidad de facilitador o mediador, debemos proporcionar ayuda al estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje esto quiere decir, que el docente y estudiante contribuyen conjuntamente el aprendizaje a enseñar.

El estudiante guiado por el docente, debe adquirir un aprovechamiento favorable por aprender lo que el docente imparte en cada clase.

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

Como antecedentes referenciales a nuestro proyecto, anotamos las siguientes investigaciones:

En México D. F., en la universidad mesoamericana el investigador maestro José Samuel Martínez López, realizó un estudio sobre lo que es las Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social, el mismo que se propone enfatizar las diferentes tipos de estrategias metodológicas y aplicación de técnicas para la enseñanza aprendizaje.<sup>2</sup>

Al investigar en la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro, se encontraron los siguientes temas similares a mi proyecto de investigación:

---

<sup>2</sup>Disponible en: <http://www.universidadmesoamericana.edu.mx> extraído el 9 abril 2013

Desarrollo de estrategias metodológicas enseñanza y aprendizaje para el rendimiento académico del estudiante, diseñado por los autores Laura Aracelli, Gálvez Carlos, Asunción Carlos, 2011

La presente investigación es similar a mi proyecto, ya que está basada en la Planificar y aplicar estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática, diseñado por los autores Murillo Alvarado Amanda Juliana y Bustamante Choez Ana Del Pilar 2010.<sup>3</sup>

Este tema de investigación es diferente al mi proyecto, porque abarca contenido de área diferente, mientras que mi proyecto está definido hacia una área computacional.

### **2.1.2 Fundamentación Teórica**

#### **Las metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje en informática**

La estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura, etc. la estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.<sup>4</sup>

Las metodologías de enseñanza aprendizaje en informática llegan a realizar un proceso creativo y significativo en el estudiante y de esta manera desarrollar un aprendizaje de buena calidad.

En la informática educativa se encuentran implicadas las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje y depende del docente que las aplique en cada una de la elaboración de su clase.

---

<sup>3</sup>Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/> extraído el 15 abril 2013

<sup>4</sup> Disponible en: [http://www.slideshare.net/ndhc/estrategias-metodologia-de-la-enseanza-de-la-informatica:](http://www.slideshare.net/ndhc/estrategias-metodologia-de-la-enseanza-de-la-informatica) extraído el 15 abril 2013

La enseñanza en el área de computación puede mostrarse de manera complicada en el estudiante, si el docente no aplica las diferentes metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**(ARASA, 2009) La actuación del profesor, las estrategias que pone en práctica y que conforman un contexto metodológico están condicionadas por el entorno en el que tienen lugar.**

En la actualidad los docentes se encuentran comprometidos con la educación por lo que obliga a los docentes a trabajar con los estudiantes en lo que es el área de computación, esto obliga a cada uno de los docentes de educación básica a pensar la forma de enseñar, es mas como iniciar y guiar al estudiante mediante las estrategias de enseñanza aprendizaje en computación.

Las tecnologías de información y comunicación (Tic), ha generado cambios de producción en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que propone elementos significativos y permiten el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante y producen un alto rendimiento académico.

Es importante plantear metodología en cada una de las clases ya que ellas proponen una manera concreta de enseñar, tenemos entendido que los métodos son el camino a seguir, y es una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente con la facilidad que nos da hoy en día la tecnología con el fin de atraer la atención al estudiante y que se apropie de nuevos contenidos educativos.

La investigación se dirige hacia la integración del docente con la computadora mediante las estrategias de enseñanza aprendizaje como una herramienta más, que unidas a otras estrategias de enseñanza, método o técnica que serán utilizadas por los estudiantes de manera cronológica lograremos mejorar la calidad del rendimiento académico.

Como uno de los ejemplos tenemos una de las estrategias que consiste en utilizar como herramienta didáctica, la multimedia que lograremos proyectar la reproducción de un video educativo, transmitir sonidos, así como también tenemos el acceso de información de internet como fuente de investigación.

El proceso de las estrategias de enseñanza aprendizaje sobre la informática es cuando el docente facilita la información a través de las tecnologías que dispone para la comunicación con el estudiante esto ayuda a contemplar las acciones del estudiante así se provocara en el estudiante un auto aprendizaje.

### **Qué se esconde tras la elección de una metodología de enseñanza**

Elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatorio. Por el contrario esta elección depende de diversos factores.

Un aspecto que influye es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido modelos de enseñanza en esa o en otra disciplina.

Otro aspecto que influye son las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interrogue por ellos.

Un tercer aspecto, relacionado con lo anterior suele existir una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas que aquel que pretende que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos.

Un cuarto aspecto tiene que ver con el alumnado (su edad, intereses, nivel de conocimientos. Por ejemplo un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas y participativas que aquellos que imparten clase en la universidad a gran grupo que están más centradas en la metodología expositiva.

Finalmente depende del contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

Todos estos aspectos pueden ser más o menos implícitos o automatizados por el docente, que escoge una metodología sin que, necesariamente, tome conciencia de los factores que orientan su elección.

La experiencia en el docente influye en gran manera por las alternativas del uso de estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje que utilice el docente según la situación que se encuentren los estudiantes.

La labor de la docencia en el área de computación en situaciones se basa a experiencia tales como a explorar, aplicar diferentes tipos de metodología en la que el resultado sea un aprendizaje satisfactorio, en las que los estudiantes puedan manejar cada una de las herramientas tecnológicas.

En esto interviene la interacción que mantenga el docente hacia el estudiante para lograr la atención y la participación del estudiante de esta manera mantener una clase creativa con aprovechamiento en los contenidos que brinda el docente con el fin de lograr una alta calidad en el rendimiento académico.

### **La metodología expositiva**

Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a recibir los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático.

Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos.

Las ventajas frente a otros métodos, sobre todo, cuando se utiliza en gran grupo son las siguientes: El docente puede focalizar el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes. Requiere menos tiempo para que el alumnado aprenda, al ofrecer la información sistematizada y elaborada previamente.

Requiere menor uso y preparación de materiales del docente y del alumnado y suele ser útil para los niveles superiores de la enseñanza.

Un ejemplo de este método es la lección magistral, donde se exponen contenidos en forma de «resultados» o «productos», sin posibilidad de cuestionamiento o búsqueda por parte del alumnado.

Para que este método sea exitoso requiere el uso de algunas habilidades de enseñanza que incrementen la claridad de la información que se transmite (dar pocas ideas para que se vayan asimilando, discriminar los contenidos novedosos para evitar interferencias), explicitar el valor o utilidad del tema, hacer preguntas retóricas, organizar el contenido mediante esquemas, utilizar ejemplos, lenguaje familiar.

La estrategia de enseñanza que se utiliza mediante la metodología expositiva, ya que es la más recomendada para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, permite relacionar los conocimientos previos de estudiante con los nuevos que el docente en ese momento va a compartir. Además mediante esta metodologías el estudiante al defender el aprendizaje que ha logrado deductivamente, los presentara mediante organizes gráficos que permitan obtener una idea general de lo que el docente va realizar en esos momentos.

La metodología expositiva se basa en la guía que da el docente hacia el estudiante, la actividad que como facilitador le corresponde hacia el estudiantado, esta estrategia metodología proporcionara la actividad participativa de cada estudiante.

Para lograr obtener que el aprendizaje en el estudiante tenga el mayor aprovechamiento en los contenidos a través de los métodos expositivos el docente debe procurar que los estudiantes no sean memorísticos por lo que se olvidara fácilmente del contenido a exponer.

### **La metodología Interactiva**

Esta metodología consiste en una transacción entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema.

Pueden darse metodologías interactivas más mecánicas dónde el docente pregunta y el alumnado responde y pueden darse interacción más abierta donde el docente

estimula la participación y debate del estudiantado. Este método, también se conoce como método socrático o comunicativo es la más flexible, enriquecedora y económica de todas las metodologías.

Para conseguir una interacción positiva se requieren ciertos criterios de calidad. Por ejemplo generar un clima de distensión para participar, mantener un tono de respeto y valoración del docente al alumnado y viceversa, utilizar el debate y el trabajo en pequeños grupos, organizar la información, porque en la participación y debate se produce mucha cantidad de información que requiere ser sistematizada posteriormente, elaborar preguntas para estimular el pensamiento en el alumnado.

En esta estrategia de enseñanza aprendizaje el docente va lograr estimular al estudiante a formar sus propias soluciones, aplicando conceptos adecuados al contenido expresado por el docente.

La metodología interactiva dispone de un poco de tiempo no muy extenso para que el estudiante pueda lograr colectivamente un concepto o a su vez una explicación clara, precisa de un tema que ha relacionado en docente en el salón de clase en se aprovechara este concepto para ser confirmado por el docente y adquirido por los estudiantes.

### **La metodología de descubrimiento.**

Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. Existen dos modalidades o variantes de este método según el enfoque docente y el tipo de asignatura.

Las metodologías de descubrimiento consiste en que cada docente debe provocar en que los estudiantes puedan lograr sus propio aprendizaje mediante los descubrimientos del conocimiento.

Esto indica que como docentes no se debe dar todo el contenido que se haya elaborado con anticipación, solo debe de orientar a los estudiantes para que sean ellos los que descubran mediante procesos de estudios.

La importancia de esta metodología de descubrimiento es que cada uno de los estudiantes se convierta en un agente de su propio aprendizaje y formación académica.

Mediante esta investigación el estudiante desarrolla sus habilidades con las investigaciones que realiza personalmente, el acercamiento con la realidad que se encuentra, y sus experiencias en sus trabajos colectivos.

Una de las ventajas de esta metodología es que el estudiante coloca como primordial el proceso de aprendizaje que va realizando y las experiencias que va adquiriendo con el trabajo que desempeña, el producto de este proceso de enseñanza serán las acciones de enseñanza y aprendizaje.

Esta estrategia metodológica el docente puede aplicarlas en todas las áreas.

### **El método de descubrimiento activo-reproductivo**

En este método el docente permanece más pasivo y el alumnado tiene un papel más activo en el aprendizaje, aunque se centra mucho en la reproducción del contenido. Algunas actividades que el docente realiza en este método son: presentar modelos concretos o criterios para que el alumnado aplique y practique, sobre la base de lo planteado.

Este método es útil para el desarrollo y consolidación de procedimientos estandarizados. Las clases suelen ser sistemas de entrenamiento y práctica cerrada o convergente, que tienen un modelo fijo o establecido. Por ejemplo, aprender a realizar comentarios de texto, a hacer una aspirina, a elaborar un plano.

Por tanto para este método tenga éxito es necesario considerar algunos criterios como la planificación de las secuencias a impartir, ofrecer las directrices a trabajar de forma clara y no contradictoria

### **El método de descubrimiento activo-productivo**

También en este método el alumnado tiene un papel más activo que el docente, pero acentúa más la posibilidad elaborativa del estudiante. Es un tipo de método que potencia el pensamiento productivo, puede ayudar al alumnado a conocer y practicar

técnicas de investigación en la realidad, fomenta mayor posibilidad de trasladar lo aprendido a situaciones diversas, etc.

Los procedimientos más usuales son: el estudio de casos concretos (estudio de un territorio, análisis de una obra de arte, etc.), las prácticas abiertas en la realidad (estancia en centros educativos o en empresas), la expresión creativa (elaboración de cuentos, pinturas, esculturas, etc.), los trabajos de elaboración o investigación (uso de materiales nuevos en la construcción o la dieta de las personas mayores en canarias o en un municipio concreto).

Para tener éxito es necesario garantizar que el alumnado ‘busque la información y la elabore (solicitando ejercicios de relacionar o comparar modelos, eventos, obras, etc.), ofrecer posibilidades de éxito al alumnado en la realización de la tarea con éxito (estableciendo procesos de tutorías, ofreciendo retroalimentación de sus resultados parciales en clase, dándoles guías o modelos a seguir o por el que conducirse, etc.), utilizar varios vehículos para transmitir los contenidos, plantear distintas experiencias para generar mayor comprensión por parte del alumnado.<sup>5</sup>

Es importante que los docentes lleven en cuenta las diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje, al momento de enseñar o impartir sus contenidos.

Todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje son utilizadas intencionalmente por el docente, además el docente debe ser flexible para poder activar el nuevo conocimiento al estudiante.

Se ha comprobado que los estudiantes aprenden mejor cuando se utilizan los diferentes métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias metodológicas juegan un papel muy importante entre el estudiante y el docente en el entorno del aprendizaje.

Existe una relación enmarcada entre las metodologías y los estilos de aprendizaje por lo que apunta al éxito de la calidad educativa, los estudiantes tienen un aprendizaje más eficaz cuando se les aborda con los modos de aprendizaje dominantes.

---

<sup>5</sup>Metodológica de enseñanza aprendizaje en altas capacidades ponente: Dra. Carmen Hernández Universidad de la Laguna p.20

Un entorno motivado y creativo posibilita en que los estudiantes puedan recibir los contenidos que se ha adaptado a sus aprendizajes, los materiales para la educación de informática, se elaboran sin considerar las diferencias de conocimientos individuales de cada estudiante. El docente es quien decide que metodología de aprendizaje es el más adecuado para sustentar el desarrollo de sus contenidos de enseñanza.

La importancia en el docente es inculcar motivos en sus estudiantes en los aprendizajes y conductas para aplicarlos voluntariamente a las labores diarias en clase.

La motivación en clase conlleva altos efectos de aprendizajes mediante un factor cognitivo, que se realiza en cada acto de la enseñanza aprendizaje, cuando el aprendizaje es motivado por el docente condiciona al estudiante la forma de pensar y como resultado el tipo de aprendizaje.

El motivar en el aula no depende de solo el docente, sino en la interacción que tenga el docente- estudiante, estudiante- docente, estudiante con estudiante.

Se debe indicar que la enseñanza debe individualizarse en la manera que el estudiante debe resolver y trabajar con soluciones independiente, esto no descarta el trabajo colectivo, ya que se establecen mejores ideas con los demás estudiantes mediante este trabajo el estudiante aprende mas, siente más motivación, y adquiere más habilidades en ámbito social al hacer grupos cooperativos.

El trabajo cooperativo nos permite que logremos mayores competencias en el rendimiento académico de los estudiantes, favorece un aprendizaje con responsabilidad de participación de manera colaborativa.

### **Calidad educativa**

Si bien todos podemos estar en principio de acuerdo en que es importante impulsar la calidad educativa, el significado de la expresión “calidad educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera

que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política.

El propósito que definamos para la educación es determinante para dar sentido a la expresión “calidad educativa”. Muchos creen equivocadamente que existe un consenso sobre cuáles deben ser los fines de la tarea educativa, cuando en realidad esto depende de la manera como las personas conciben la sociedad ideal, a cuya consecución debería contribuir el sistema educativo como mecanismo de socialización y de creación de capacidades y emprendimiento para transformar y mejorar la sociedad.<sup>6</sup>

Para tener una clara idea sobre lo que es la calidad educativa, principalmente debemos tener una clara idea sobre lo que es la educación.

La educación consiste en procesos organizados, sistematizados dirigidos a un concepto pedagógico determinado, que se plantea como objetivo que el docente se integre a la sociedad a la realidad que se encuentra y contribuya al mejoramiento de la misma.

En lo que consiste la Calidad, como una de sus características son las mejoras, logros de sus objetivos.

Calidad no es perfección, es mas ninguna acción humana, ningún sistema educativo llegara a ser perfecto, pero si puede y debe tener como objetivo fundamental mejorar la calidad educativa.

La calidad educativa son los resultados que los docentes queremos cuando nos fijamos con claridad a utilizar las diferentes estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de la computadora solo de esta manera se alcanzara con efectividad las metas, los objetivos que en un principio nos hemos propuesto.

Para lograr una alta calidad educativa como docentes debemos ser equitativo, esto quiere decir que no debe haber preferencia con los estudiantes y de esta manera,

---

<sup>6</sup><http://educacion.gob.ec/2012>

ellos puedan tener las mismas oportunidades, con posibilidades de tener una interrelación con el profesor un acceso a despejar sus inquietudes con esto lograremos el aprendizaje necesario que como docentes esperamos del los estudiantes.

Las palabras más utilizadas en los docentes hoy por hoy en el ámbito educativo son sobre la calidad educativa, que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora en educación.

Todo procedimiento educativo tiene como objetivo permanente de mejorar la calidad del rendimiento académico del estudiante mediante el esfuerzo y la dedicación del docente en aplicar todo sus conocimientos a través de las diferentes estrategias metodológicas.

El rendimiento académico también se conoce como una disposición de las capacidades correspondiente que se manifiestan en los estudiantes de forma satisfactoria en la actuación educativa.

### **Estándares de calidad educativa**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares educativos son de gran importancia para la educación por lo que su concepto son los objetivos que se esperan en la educación para una mayor calidad educativa. Aquellos que son las orientaciones para llegar a una meta con objetivos propuesto con anticipación.

Cuando estos son utilizados por los docentes con la relación y la acción que se propone aplicar hacia los estudiantes desarrollaremos las habilidades y las

destrezas del estudiante con esto se formulara la acción del desarrollo del proceso del pensamiento para mejorar la calidad educativa.

**(Muñoz, 2003) Explica que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.**

Este autor nos menciona la importancia de enseñar con las diferentes estrategias metodológicas ya que las mismas están dirigidas hacia los estudiantes con el objetivo de satisfacer el aprendizaje para tener como resultado una educación de calidad.

Se debe tomar en cuenta que una educación de calidad es la que forma seres humanos para un mejor futuro, personas con mayor educación con alta visión de ser prósperas. Una educación que generara oportunidades.

El docente cumple un papel importante en la educación ya que depende que imparta sus conocimientos con cada uno de sus estudiantes de manera que haya un aprendizaje creativo, participativo que logre una calidad educativa.

### **Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.<sup>7</sup>

Las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes interesan al docente para tratar situaciones que se presentan cada jornada estudiantil. Esto es el producto de actividades que se han planeado con anticipación junto con el contenido que se va a efectuar el docente para alcanzar una gran efectividad en la construcción de nuevos conocimientos.

Cada estrategia que aplica el docente mediante una secuencia de pasos, debe de crear un ambiente creativo en los estudiantes para desarrollar que los estudiantes se mantengan interesados en el contenido que se aplicara.

**(Parcerisa, 2007) Las estrategias de enseñanza son decisiones sobre cada una de las variables metodológicas utilizadas para desarrollar los procesos de enseñanza. La estrategia metodológica, entendiendo así es un conjunto de decisiones articuladas que constituyen una manera de enseñar.<sup>8</sup>**

Estrategias metodológicas son utilizadas para lograr la participación educativa en el proceso de enseñanza en la educación y requiere de una constante innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los objetivos principales que se espera en el sistema educativo es que el estudiante vaya elaborando conocimientos de forma individual, y lo logra a través de las experiencias adquiridas, actitudes y conductas que lleva a favorecer su proceso de formación educativa.

Esto permite minimizar el tiempo con el que se requiere para obtener mayores resultados en el proceso de su aprendizaje, por ello es necesario que cada uno de los docentes sean mediadores de los estudiantes, que amplíen y faciliten los conocimientos a impartir, utilizando las diferentes estrategias metodológicas para

---

<sup>7</sup> Disponible en: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/mundomate/pdf>:extraído 13 mayo 2013

<sup>8</sup>Parcerisa, A. (2007). *Estrategias didáctica en la educación*. p.132

lograr en el estudiantes que se forme a nivel profesional, personal y especializarlo en su futuro.

Cada estrategias que se utiliza en el proceso de la enseñanza aprendizaje es compuesta voluntariamente por el docente hacia los estudiantes siempre que se le demande en el salón de clase con el propósito de aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

A su vez, las estrategias de enseñanza aprendizaje se han enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje estudiantil, así como para el mejorar y tener un buen rendimiento académico y una mejor calidad educativa.

**(Monereo, 1999) menciona que las estrategias de aprendizaje son proceso de toma de decisiones (conscientes e intelectuales), en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que produce la acción.**

Este autor hace referencia que las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza dependen del docente, ya que él es quien decide voluntariamente realizar las diferentes estrategias toma la decisión de utilizar la mejor estrategias conveniente según sea esta la situación en el aula de clase, con el objetivo de que el estudiante pueda aprender o adquirir los conocimientos de manera coordinada para así obtener el resultado o su vez su objetivo que se ha planificado.

Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje llegan a tener una relación con los métodos y técnicas que son utilizados por los docentes hacia los estudiantes, para lograr buenos resultados de aprendizaje y a su vez los objetivos propuestos de conocimiento.

Las estrategias son las capacidades que los docentes ya tienen organizadas internamente, de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento.

Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

La concentración adecuada de estrategias metodológicas facilita el manejo de una serie de habilidades y destrezas que permitan a la persona identificar una alternativa posible para superar una dificultad.

Las metodologías ayudan al estudiante a que pueda desarrollar la habilidad para resolver problemas y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

### **Enseñanza- Aprendizaje**

La enseñanza- aprendizaje consiste en adquirir, procesar aquella información que nos ha sido enseñada o sea que el aprendizaje es la que requiere de un cambio de conducta del individuo.

Se representa a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Por estrategias de enseñanza entendemos, entonces, un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es importante, distinguir este tipo de estrategias, de las estrategias de aprendizaje, que hacen referencia a procedimientos o recursos utilizados por los estudiantes, de

manera consciente, reflexiva e intencionada, para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.<sup>9</sup>

Se considera una verdadera calidad en la enseñanza aprendizaje cuando el estudiante a adquirido los contenidos que el docente ha elaborado a través de su planificación en la cual ha causado cambios permanente mediante un conjunto de métodos y técnicas para estudiar con provecho, también ha logrado las capacidades de que el estudiante tenga posibilidad de captar cada una de las exigencias en las tareas en una situación de aprendizaje y controlar con los medios adecuados dicha situación.

En el proceso de la enseñanza aprendizaje, podemos anunciar que se conoce que hay sujetos por adquirir conocimientos nuevos y un guiador o facilitador que utiliza los diferentes procesos para enseñar a un grupo determinado, el docente como objetivo principal de tener que guiar los contenidos que con anterioridad ha realizado mediante su planificación.

Se puede considerar el proceso de enseñanza aprendizaje como un acto de realizar un procedimiento para enseñar, esto nos indica que el docente debe cumplir con los estudiantes al aplicar estrategias en la enseñanza y aprendizaje, para sí lograr en cada uno de los estudiantes desarrollen sus conocimientos, habilidades por los contenidos expuestos por el docente.

**(ORNELAS, 2003) Las estrategias de aprendizaje se entiende como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje.**

Como docentes nos interesa conseguir de nuestros estudiantes todo lo máximo de ellos, sin embargo existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los estudiantes.

---

<sup>9</sup> <http://www.slideshare.net/gisone/estrategia-de-aprendizaj>: extraído 14 mayo 2013

Todos deseamos que estas técnicas de aprendizaje surjan efectos en todos por igual, pero sabemos que eso es imposible, depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos etc.

Hacen que el resultado pueda diferir bastante del resultado final. Sin embargo está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso.

Como docentes debemos de ingeniárnosla para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del estudiante sino también las nuestras.

Y por supuesto también en estos últimos años han ido surgiendo diferentes formas de aprender, diferentes estrategias.

### **Tipos de estrategias de aprendizaje**

Se conocen cinco tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían:

#### **Estrategias de ensayo**

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material tomar apuntes, subrayar.

#### **Estrategias de elaboración**

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

#### **Estrategias de organización**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

### **Estrategias de comprensión**

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores.

### **Estrategias de apoyo**

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo.

Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio.<sup>10</sup>

### **Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo se presenta cuando el estudiante estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

- Primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

---

<sup>10</sup><http://emsad30.blogspot.com/2008/01/estrategias-de-aprendizaje.html>

- Segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Como docentes debemos partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo del aprendizaje.

Al referirnos al aprendizaje significativo y contenidos, encontramos que la relación existente entre estos dos aspectos es muy amplia y coherente, aunque en ocasiones para que ambos se relacionen y se dé la finalidad buscada, tenemos como docentes que adecuar los contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza por parte de los estudiantes, siendo lo anterior fundamental para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debemos tomar en consideración que no todo se desarrolla del aprendizaje significativo o conocimientos previos que el estudiante tenga, sino de que el niño transforme sus conocimientos previos y llegue a la construcción de uno significativo.

Esto nos lleva a la reflexión de las diferentes actitudes, aspectos y circunstancias del desenvolvimiento del educando y la transformación de los conocimientos que posee convirtiéndolos en significativos, logrando de esta manera desempeñar y obtener un aprendizaje amplio, fundamentado en los conocimientos previos del estudiante. Como docentes tenemos la obligación de organizar trabajo, tiempo, y dinámicas para conseguir un buen ambiente de trabajo, logrando con ello que el estudiante adquiera un buen conocimiento.

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, "aprender a aprender".<sup>11</sup>

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

---

<sup>11</sup><http://es.scribd.com/doc/105555828/El-Aprendizaje-Significativo>: estriado el 01 junio del 2013

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad (conceptos amplios y claros) preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

**(MÉNDEZ, 2005)La idea central de la teoría de Ausebel (1970) es lo que él define como aprendizaje significativo. Para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.**

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no solo se olvidará rápidamente, sino que no

puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

Ausebel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso.

Según González, Morón y Novak hay estudiantes que han logrado dominar la estructura de las disciplinas sin el aprendizaje significativo pero éstos representan un porcentaje muy reducido de la población. Ellos por una u otra razón emplearon técnicas de aprendizaje significativo, el reto ahora según estos autores es ayudar a los estudiantes a que se decidan a modificar sus jerarquías de conceptos y proposiciones para ofrecer una enseñanza conceptualmente transparente y por tanto significativa.

Seguramente tenemos la experiencia de que a la persona que queremos enseñarle una palabra o concepto que no entiende o no ha conocido antes, le preguntamos si sabe lo que significa un concepto más sencillo relacionado con el que queremos enseñarle. Una vez nos responde que sabe lo que significa el concepto más sencillo le conectamos los conceptos mediante la relación de este concepto con el que ya sabe. De esta manera lo relacionamos con el concepto nuevo que queríamos enseñar al principio.

### **Fundamentación filosófica**

Según(Amilburu, 2012), la educación se constituye como un tipo de saber práctico. La educación no tiene como fin principal la contemplación de la actividad educativa, sino la mejora de esta actividad.

Esto nos expresa que cuando la educación se dirige en la práctica nos refiere a la acción que realiza cada estudiante en el salón de clase esto hace también que la enseñanza y aprendizaje que el docente imparte diariamente en su labor educativa sea más eficaz.

Cuando el estudiante se enfrenta a la realidad lograremos el desarrollo de sus habilidades y destrezas y a perder el miedo hacia lo nuevo que la tecnología nos facilita en este tiempo.

### **Fundamentación pedagógica**

La declaración de(Jomtien, 1990), en su conferencia mundial sobre educación para todos, en el año de mil novecientos noventa, dice que “si el proceso de aprendizaje está orientado hacia los logros y basado en la adquisición de conocimientos junto con técnicas para resolver problemas, entonces los docentes deben ser preparados”.

En esta declaración podemos reconocer que cada aprendizaje cada enseñanza va dirigido hacia los logro orientando al estudiantes a nuevos conocimientos y nuevas experiencias en el ámbito educativo el docente cumple un papel importante para lograr el gran objetivo de la calidad educativa.

### **Fundamentación psicológica**

Según (Llerena, 1995), la educación debería, estructurarse en torno a la enseñanza-aprendizaje que, como hilo conductor, vertebra sus contenidos y la define como sistema coherente y organizado de conocimiento.

Esta teoría explica la importancia de lo que lleva la enseñanza-aprendizaje en el proceso de educación aquella que motiva al estudiante a conocer más de sus conocimientos. Esto nos quiere decir que tiene como objetivo que el estudiante se apropie de cada tema que el docente imparte en cada una de su cátedra.

## **2.1 MARCO LEGAL**

Según la Constitución de la República en su sección primera:

### **Educación**

**Art. 343.-**El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.<sup>12</sup>

En este artículo que contempla que la educación tiene como su finalidad el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de manera individualizada o

---

<sup>12</sup><http://www.asambleanacional.gov.ec>: extraído 07 junio 2013

colectiva nos indica que posibilitará y generara un aprendizaje y desarrollo de sus conocimientos.

El sujeto de aprender en este caso es el estudiante pero aprenderá siempre y cuando el docente sea flexible, dinámico, para lograr que el estudiante se sienta motivado por aprender los nuevos contenidos.

### **En el código de la Niñez y de la adolescencia estipula, en su capítulo III:**

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.<sup>13</sup>

Conforme al código de la niñez y de la adolescencia dice que los derechos educación sus derechos es recibir del parte del docente una educación de calidad.

Lo importante del docente es que pueda trabajar con eficiencia con vocación, conforme las estrategias, los métodos, las técnicas que conoce para así lograr un aprendizaje significativo. De que serviría que el docente tenga todo las implementaciones las altas tecnologías si no aplica las estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza al momento de impartir sus clases en laboratorio.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL.**

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los

---

<sup>13</sup><http://documentacion.asambleanacional.gob.ec>: extraído 10 de junio del 2013

niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.(Virginia González Ornelas,2003)

### **Estrategias Pedagógicas**

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>14</sup>

### **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias cognitivas son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (José Bernardo Carrasco 2004)

### **Pedagogía**

La pedagogía es definida como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo, como un estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo estudio y solución del problema educativo.(Lemus 1973)

### **Enseñanza**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. (Arredondo, 1989)

### **Educación**

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales,

---

<sup>14</sup>[http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html): extraído 10 de junio del 2013

morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Colbs, 1990)

### **Desconocer**

La palabra desconocer presenta dos usos bastante frecuentes en el lenguaje corriente, por un lado, implica la ignorancia que se tiene respecto de algo, de alguien, una verdad, un hecho, una situación, entre otras opciones.

### **Método**

Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.<sup>15</sup>

### **Proceso:**

Un proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.

### **Rendimiento Académico:**

Expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos (Chadwick, 1979)

### **Técnica:**

Son procedimientos que busca obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamiento, uno o varios productos proceso determina de manera ordenada la forma de llevar a cabo un objetivo.<sup>16</sup>

**TICs:** Siglas con las que se reconoce Tecnologías de Información y Comunicación.

---

<sup>15</sup><http://es.scribd.com/doc/53258812/DEFINICION-GENERAL-DEL-METODO>: extraído 15 junio 2013

<sup>16</sup><http://www.slideshare.net/adrysilvav/tecnicas> extraído 15 junio 2013

## **Computación:**

El concepto "Computación" refiere al estudio científico que se desarrolla sobre sistemas automatizados de manejo de informaciones, lo cual se lleva a cabo a través de herramientas pensadas para tal propósito. Es de este modo, que aparecen conceptos como la PC, Tecnología, Internet e Informática, que se vinculan entre sí en el marco del procesamiento y movilidad de la información.<sup>17</sup>

**Calidad educativa:** La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora.

## **Metodología**

Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en ordena la consecución de determinados objetivos.<sup>18</sup>

## **2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.3.1 Hipótesis General**

La deficiente aplicación de estrategias metodológicas está afectando en el proceso de la enseñanza en la asignatura de computación.

### **2.3.2 Hipótesis Particulares**

- La poca utilización de métodos y técnicas sin el computador ocasionan desmotivación en el estudiante.
  
- Dificultad de parte del docente al utilizar las diferentes estrategias de enseñanza en cada una de sus clases.

---

<sup>17</sup><http://www.pergaminovirtual.com.ar>:extraído 15 junio 2013

<sup>18</sup><http://es.scribd.com/doc/53258812/DEFINICION-GENERAL-DEL-METODO>: extraído 15 junio 2013

- La falta de aplicación de estrategias metodológicas provoca bajo rendimiento académico en los estudiantes.

### **2.3.3 Declaración de Variables**

**Variable independiente:** Proceso Metodológico en la enseñanza-aprendizaje del área de computación.

**Variable dependiente:** Calidad de la educación.

### 2.3.4 Operacionalización de las variables.

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables.

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>
Proceso Metodológico en la enseñanza aprendizaje del área de computación	Consiste en la utilización de las estrategias de enseñanza que constituye una interacción o intercomunicación del docente con los estudiantes, en el cual el docente conlleva un papel de gran importancia como facilitador o mediador del contenido, teniendo como objetivo la motivación del estudiante por aprender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se lograra un alto porcentaje de enseñanza y aprendizaje en el docente.</li> <li>➤ Se lograra un alto rendimiento académico.</li> </ul>	Encuesta
Variable dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Calidad de la educación	La calidad educativa, son los resultados positivos que se crea en el estudiante, respecto del proceso de formación que llevan a cabo las estudiantes en la educación.	Se conseguirá una mejor calidad en la educación mediante la comprensión en las estrategias metodológicas	Encuesta

Elaborado por el autor: Rodrigo Sánchez

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERPESTIVA GENERAL**

##### **Tipos de Investigación**

El presente trabajo, tiene como propósito encontrar solución a la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de computación para aquello se aplicará los siguientes tipos de investigación.

##### **La Investigación Bibliográfica**

Es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. Este tipo de investigación bibliográfica permite encontrar información en bibliotecas, ya que en ellas se conservan y se ordenan los libros, los diccionarios especializados, los manuales científicos, como enciclopedias que permite apoyar la investigación que se desea realizar, buscando marcos o fundamentación teóricas apropiadas para el presente proyecto.

##### **La Investigación de Campo**

Este tipo de investigación es aplicada porque permite interpretar y solucionar alguna situación, problema o necesidad en un momento determinado. Las investigaciones son trabajadas en un ambiente natural en el que están presentes las personas, grupos y organizaciones científicas las cuales cumplen el papel de ser la fuente de datos para ser analizados. Esta investigación permitirá ver la realidad desde el lugar de los hechos en la cual se podrá realizar una observación directa e indirecta y

palpar la verdadera realidad de los estudiantes en cuanto a la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso del inter- aprendizaje y encaminarnos a la búsqueda de la solución, por medio de la encuesta y la entrevista obtendremos datos eficaces para realizar este trabajo.

### **La Investigación Aplicada**

Es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en la mayoría de los casos, en provecho de la sociedad. De manera que a partir de una investigación básica se puede modificar una realidad presente con alguna finalidad práctica, ya que la mayor parte de las investigaciones que se realizan son aplicadas, además ampliará y profundizará cada vez nuestro saber de la realidad.

Esta investigación también es de tipo causal, porque nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos, su estudio está ligado a la búsqueda de una explicación que necesariamente tiene que establecer la interrelación de su variable independiente: Proceso Metodológico en la enseñanza aprendizaje y su variable dependiente: Calidad de la educación.

### **Diseño de Investigación**

#### **Investigación Cuantitativa**

Es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística, esto nos ayuda a examinar los datos recopilados que tenemos en las encuestas realizada a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta # 3" Manuel Wolf Herrera" para la elaboración de gráficos estadísticos en Excel.

#### **Investigación Cualitativa**

Es un método de investigación que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. Esta investigación permite dar un mayor análisis a la aplicación de la encuesta y la entrevista que se realiza para llegar a conclusiones sobre las actitudes y conducta de los estudiantes frente a la situación que viven.

## 3.2 LA POBLACION Y LA MUESTRA

### 3.2.1 Característica de la población

La población que contamos en el presente proyecto está constituida por los estudiantes de séptimo año Educación general básica y profesores de computación de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Wolf Herrera”, del Cantón San Jacinto de Yaguachi con un total de noventa y un estudiantes y veintiún docentes.

**Tabla 2.** Población de estudiantes

<b>Población</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Estudiantes del séptimo año educación básica	40	51
	<b>TOTAL:</b>	91

**Fuente:** Registro de la docente de computación de séptimo año básica de la Escuela Fiscal Mixta # 3 Manuel Wolf Herrera.

**Elaborado por:** Rodrigo Sánchez

**Tabla 3.** Población de Docentes

<b>Población</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Docentes	6	15
	<b>TOTAL:</b>	21

**Fuente:** Registro de nómina de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 3 Manuel Wolf Herrera.

**Elaborado por:** Rodrigo Sánchez

### 3.2.2 Delimitación de la población

En la institución donde se va a desarrollar el proyecto educativo es la Escuela Fiscal Mixta #3 “Manuel Wolf Herrera”, ubicada en las calles Constitución S/N y Manuel Paz Ruiz del Cantón San Jacinto de Yaguachi provincia del Guayas.

### 3.2.3 Tipo de Muestra

En la presente investigación la muestra es no probabilística, ya que los sujetos que intervinieron en el proyecto, fueron tomados por las causas relacionadas con nuestras características.

### **3.2.4 Tamaño de la Muestra**

Para el tamaño de la muestra se ha seleccionado los dos cursos de séptimo año educación básica paralelo A Y B por el cual fueron encuestados además se realizo una entrevista con los docentes del área de computación.

## **3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS**

### **3.3.1 Método teóricos**

#### **Método Analítico**

Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, este método analítico nos permite realizar un constante análisis basado en las variables, que por cada vez que realizamos una consulta tenemos que estudiar todas las posibles y examinarlas para encontrar las soluciones.

#### **Método Inductivo**

Este método nos permite partir de las observaciones particulares de los estudiantes para obtener resultados generales en los estudiantes de séptimo año de Educación básica de la Escuela Fiscal Mixta” Manuel Wolf Herrera”.

#### **Método Deductivo**

En este método se desciende de lo general a lo particular.

Éste método nos permitirá demostrar los casos generales a lo particular, de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlos a casos individuales y comprobar su validez.

### **3.3.2 Métodos Empíricos**

#### **Método de Observación**

Este método nos permite observar atentamente el fenómeno, hecho o caso a investigar, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación nos permite analizar el problema que se presentan cada día de clase, ya que así tendremos resultados favorables para nuestro trabajo.

## **Técnica e instrumentos**

### **Encuestas**

Para obtener resultados precisos de la investigación en los estudiantes de séptimo año de Educación básica de la Escuela Fiscal Mixta” Manuel Wolf Herrera”, y los docentes en la asignatura de computación, se realizara encuestas a cada uno de ellos.

### **Entrevista**

Para poder llegar a conocer las efectivas causas del problema, se recurrirá a la aplicación de entrevistas a los estudiantes del séptimo año educación básica de la escuela donde se realizara la investigación, como a los docentes de la asignatura de computación.

### **Ficha de Observación**

Este informe se realizará de forma directa, con este tipo de instrumento se ayudará a registrar y valorar los comportamiento observados en la institución educativa.

## **3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN**

El tratamiento de los datos obtenidos de las encuestas serán procesados manualmente y los gráficos representativos al igual que las tablas de frecuencia en software estadísticos que proporciona los procedimientos para transformar los datos con el objetivo de describir la naturaleza de los datos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

En la actualidad a pesar que estamos viviendo en un mundo cambiante, que día a día la tecnología avanza a pasos agigantados, existe un enorme vacío en los estudiantes.

La Computación es una disciplina que ha producido y aún sigue produciendo cambios significativos en las relaciones sociales, económicas y políticas. Por lo tanto es en sí misma un objeto de estudio que debe ser tenido en cuenta dentro de la educación sistemática. Por lo general el niño se debería interesar por cosas nuevas y novedosas pero hay un “vacío” con relación a esta temática.

Con el objetivo de presentar cada resultado de la encuesta definida se procedió a tabular los datos obtenidos utilizando para ello el programa Microsoft Office Excel 2007.

Los cuadros construidos corresponden a tablas de frecuencias de tipo pastel, durante el proceso de recolección de datos, a los estudiantes y maestros de la Escuela Fiscal Mixta” Manuel Wolf Herrera”, en el periodo lectivo 2013-2014 y no se presentaron mayores inconvenientes.

#### 4.1.1 Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes

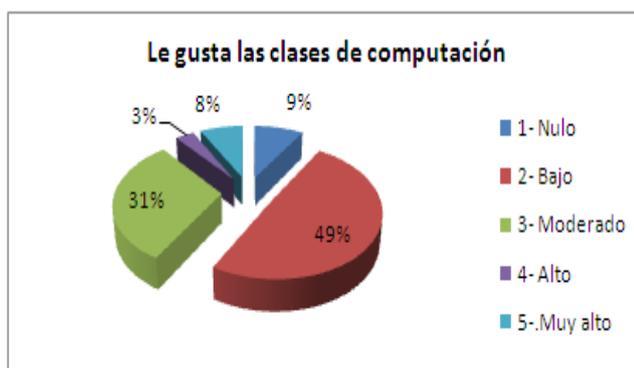
##### ¿En qué nivel le gustan las clases de computación?

**Tabla 4.** Opinión de los estudiantes sobre el nivel que les gustan clases de computación.

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
01	1- Nulo	8	9%
	2- Bajo	45	49%
	3- Moderado	28	31%
	4- Alto	3	3%
	5-.Muy alto	7	8%
	<b>Totales:</b>		91

**Fuente:** Investigación Propia

**Gráfico 1.** Opinión de los estudiantes sobre el nivel que les gustan clases de computación.



Con respecto al nivel de que les gustan las clases de computación, los resultados de la encuesta indican que el 9% considera que es nulo, el 49% considera que es bajo, el 31% considera moderado, el 3% considera alto y el 8% considera muy alto.

**Nivel que le gustan las clases de computación.-** El clima en el aula para el proceso de la enseñanza aprendizaje puede ser tan importante para los estudiantes como los docentes. Cuando se sienten cómodos, hay mayores posibilidades de que se relajen y se sientan comprometidos aprender a aprender. Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que les agradan las clases de computación.

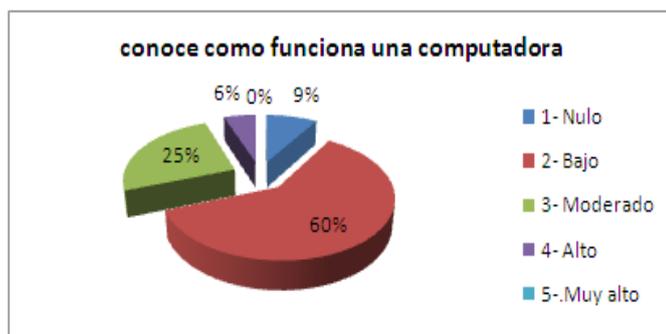
## ¿En qué medida conoce como funciona una computadora?

**Tabla 5.** Opinión de los estudiantes acerca del conocimiento del uso de la computadora

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
02	1- Nulo	8	9%
	2- Bajo	55	60%
	3- Moderado	23	25%
	4- Alto	5	5%
	5-.Muy alto	0	0%
	<b>Totales:</b>		91

Fuente: Investigación Propia

**Gráfico 2.** Opinión de los estudiantes acerca del conocimiento del uso de la computadora



Con respecto nivel de conocimiento acerca del funcionamiento de la computadora, los resultados de la encuesta indican que el 9% considera que es nulo, el 60% considera que es bajo, el 25% moderado, el 6% alto y el 0% considera que el nivel de conocimiento del uso de la computadora.

Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica el aprendizaje. Metodológicas en lo que se refiere en su complejidad son las diferente cómo y cuándo usar las diferentes estrategias metodológicas para el proceso del aprendizaje. Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que hay complejidad en nivel moderado en el uso de estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

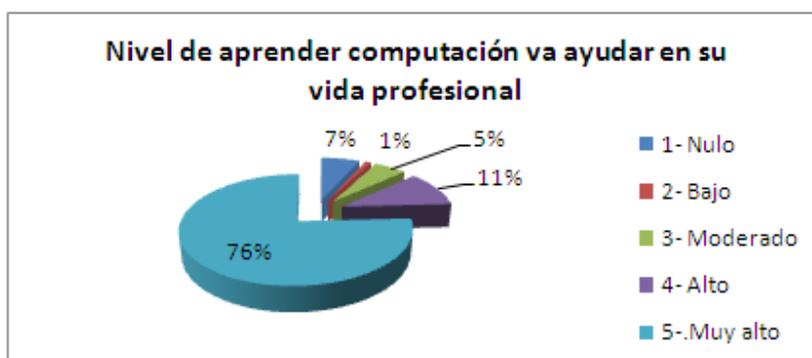
## ¿En qué nivel cree usted que aprender computación va ayudar en su vida profesional?

Tabla 6. Opinión de los estudiantes acerca nivel de aprender computación va ayudar en su vida profesional

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<h1>03</h1>	1- Nulo	6	7 %
	2- Bajo	1	1%
	3- Moderado	5	5%
	4- Alto	10	11%
	5- Muy Alto	69	76%
	<b>Totales:</b>	91	100%

Fuente: Investigación Propia

Gráfico 3. Opinión de los estudiantes acerca nivel de aprender computación va ayudar en su vida profesional



Con respecto del nivel de aprender computación en que puede ayudar en su vida profesional, los resultados de la encuesta indican que el 7% considera que es nulo, el 1% considera que es bajo, el 5% moderado, el 10% alto y el 69% considera muy alto que el nivel de aprender va ayudar en su vida profesional.

**Aprender Computación.**-En la actualidad aprender computación es indispensable en este siglo XXI, como docentes debemos ayudar al estudiante a orientar en el logro y mantenimiento de las competencias (conocimientos, habilidades y destrezas).

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que en un muy alto porcentaje aprender computación va ayudar al estudiante en el futuro en su carreras profesionales.

## ¿En qué nivel te sientes motivado cuando recibes las clases de computación?

Tabla 7. Nivel de motivación al momento de recibir las clases de computación

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
04	1- Nulo	8	9%
	2- Bajo	51	56%
	3- Moderado	25	27%
	4- Alto	7	8%
	5-.Muy alto	0	0%
	<b>Totales:</b>		91

Fuente: Investigación Propia

Gráfico 4. Nivel de motivación al momento de recibir las clases de computación



Con respecto nivel de motivación al momento de recibir las clases de computación, los resultados de la encuesta indican que el 9% considera que es nulo, el 56% considera que es bajo, el 27% moderado, el 8% alto y el 0% considera que el nivel de motivación en el estudiante es muy alto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Aplicación de Métodos.**-La aplicación del método se puede considerar como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje.

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que hay problema en la aplicación de métodos y técnicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

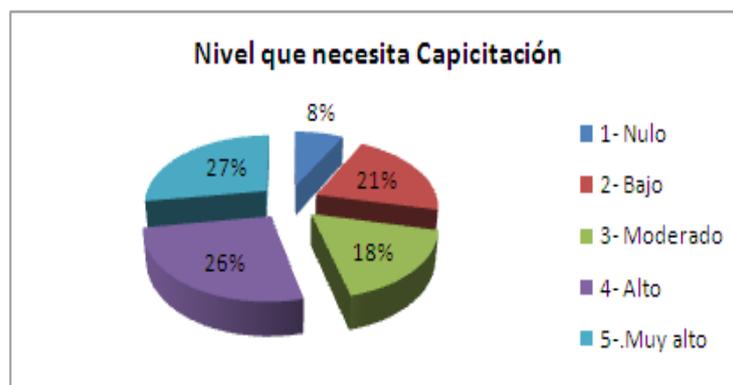
**¿En qué nivel considera usted que el docente de computación necesita ser capacitado?**

**Tabla 8.** Nivel de Considera que el docente de computación necesita ser capacitado

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>05</b>	1- Nulo	7	8 %
	2- Bajo	19	21%
	3- Moderado	16	18%
	4- Alto	24	26%
	5- Muy Alto	25	27%
	<b>Totales:</b>	91	100%

**Fuente:** Investigación Propia

**Gráfico 5.** Nivel de Considera que el docente de computación necesita ser capacitado



Con respecto al nivel que necesita ser capacitado el docente en lo que se refiere a las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados de la encuesta indican que el 8% considera que es nulo, el 21% considera que es bajo, el 18% moderado, el 26% alto y el 27% considera que el nivel que necesita ser capacitado el docente es muy alto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Capacitación del docente.-** Las capacitaciones son de mucha importancia y parte fundamental del docente ya que así puede actualizar y adquirir nuevos conocimientos que hoy en día lo presenta la tecnología

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que es necesario que el docente se encuentre capacitado con los nuevos que nos proporcionan las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

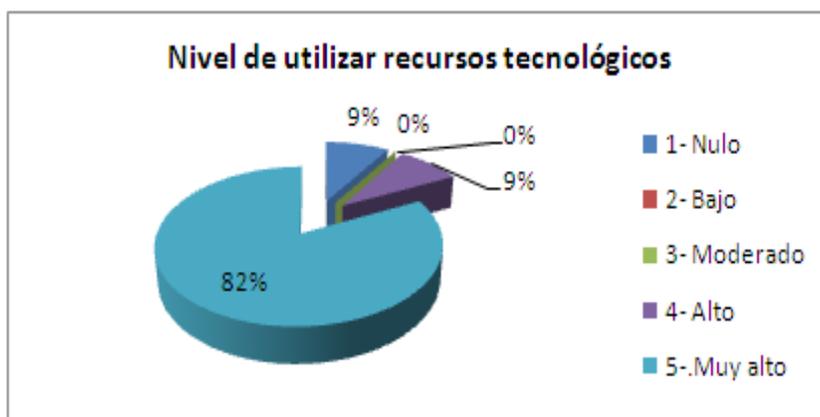
¿En qué nivel considera que utilizar la computadora y el proyector es necesario en clase?

**Tabla 9.** Nivel de utilizar los recursos tecnológicos

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
06	1- Nulo	8	9%
	2- Bajo	0	0%
	3- Moderado	0	0%
	4- Alto	8	9%
	5-.Muy alto	75	82%
	<b>Totales:</b>		91

**Fuente:** Investigación Propia

**Gráfico 6.** Nivel de utilizar los recursos tecnológicos



Con respecto al nivel de utilizar los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados de la encuesta indican que el 9% considera que es nulo, el 0% considera que es bajo, el 0% moderado, el 9% alto y el 82% considera que el nivel de que la utilidad de los recursos tecnológicos son necesarios en cada una de las clases para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Motivación.-**Mediante el uso de las estrategias metodológicas podremos motivar al estudiante y al mismo tiempo tengan un mayor interés en su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen.

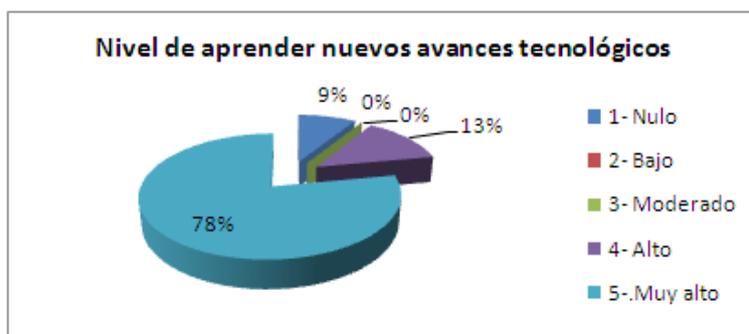
## ¿En qué medida quisieras aprender cosas nuevas en el área de computación?

Tabla 10. Nivel de aprender nuevos avances

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
07	1- Nulo	8	9%
	2- Bajo	0	0%
	3- Moderado	0	0%
	4- Alto	12	13%
	5-.Muy alto	71	78%
	<b>Totales:</b>		91

Fuente: Investigación Propia

Gráfico 7. Nivel de aprender nuevos avances



Con respecto al nivel de querer aprender nuevos avances tecnológicos, los resultados de la encuesta indican que el 8% considera que es nulo, el 0% considera que es bajo, el 0% moderado, el 13% alto y el 78% considera que el nivel de querer aprender los nuevos avances de las tecnologías es muy alto.

#### 4.1.2 Resultados de las encuestas realizadas a los docentes

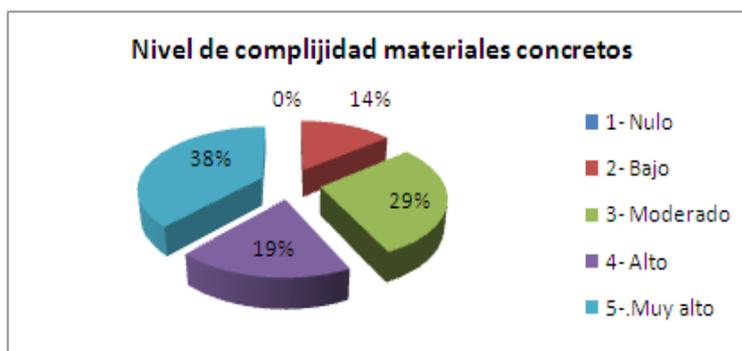
¿Qué nivel de complejidad considera usted que tiene el uso de materiales concreto para el proceso de la enseñanza-aprendizaje?

Tabla 11. Nivel de complejidad en materiales concretos

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
01	1- Nulo	0	0 %
	2- Bajo	3	14%
	3- Moderado	6	29%
	4- Alto	4	19%
	5- Muy Alto	8	38%
	<b>Totales:</b>		21

Fuente: Investigación Propia

Gráfico 8. Nivel de complejidad en materiales concretos



Con respecto al nivel de complejidad de materiales concretos de enseñanza aprendizaje que tiene cada clase de computación, los resultados de la encuesta indican que el 0% considera que es nulo, el 14% considera que es bajo el, el 29% considera moderado, el 19% considera alto y el 38% considera alto el nivel de complejidad en materiales concretos en la enseñanza aprendizaje.

**Materiales concretos.**-El material concreto responde a las necesidades que tiene estudiante de manipular, explorar lo que hay en su entorno, ya que de esa manera motivara por aprender al estudiante.

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican la complejidad que tiene el uso de los materiales concretos en salón de clase.

**¿En qué medida incrementara la motivación en el estudiante al utilizar las estrategias metodológicas?**

**Tabla 12.** Nivel de motivación al utilizar las estrategias Metodológicas

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>02</b>	1- Nulo	0	0 %
	2- Bajo	0	0%
	3- Moderado	4	19%
	4- Alto	7	33%
	5- Muy Alto	10	48%
	<b>Totales:</b>	21	100%

Fuente: Investigación Propia

**Gráfico 9.** Nivel de motivación al utilizar las estrategias Metodológicas



Con respecto nivel de motivación en el estudiante mediante el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados de la encuesta indican que el 0% considera que es nulo, el 0% considera que es bajo, el 19% moderado, el 33% alto y el 48% considera que el nivel de motivación es muy alto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Motivación.**-Mediante las estrategias metodológicas que utilizemos despertaremos el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje, o por las actividades que lo conducen a él.

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que hay la efectividad que si utilizan los métodos de las estrategias de aprendizaje lograremos motivación en el estudiante para que se apropie del nuevo conocimiento a través del proceso de la enseñanza aprendizaje.

**¿En qué nivel afecta la poca utilización de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

**Tabla 13.** Nivel de aprender computación va ayudar en su vida profesional

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>03</b>	1- Nulo	0	0 %
	2- Bajo	0	0%
	3- Moderado	2	10%
	4- Alto	8	38%
	5- Muy Alto	11	52%
	<b>Totales:</b>	21	100%

**Fuente: Investigación Propia**

**Gráfico 10.** Nivel de aprender computación va ayudar en su vida profesional



Con respecto del nivel en que afecta la deficiente utilización de estrategias metodológicas, los resultados de la encuesta indican que el 0% considera que es nulo, el 0% considera que es bajo, el 10% moderado, el 38% alto y el 52% considera muy alto que el nivel de poca utilización de aplicar las estrategias metodológicas afectarías en el proceso de la enseñanza en el estudiante.

**Metodología.**-Es la referencia que tiene como objetivo llegar a un fin en manera secuencial esto quiere decir mediante procesos que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que si afecta la poca utilización de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

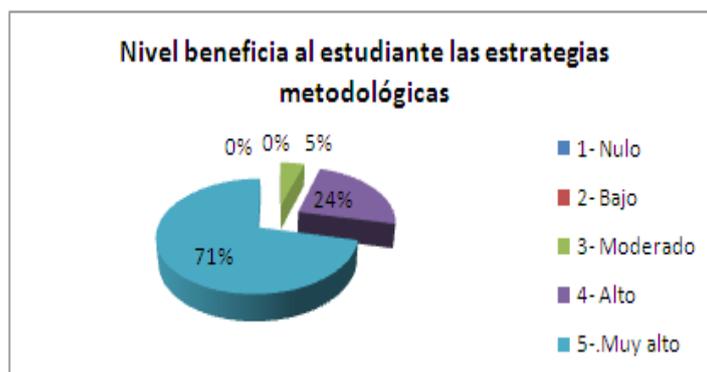
**¿En qué nivel beneficia al estudiante la utilización de estrategias metodológicas por parte del docente?**

**Tabla 14.** Nivel que beneficia al estudiante las estrategias metodológicas

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>04</b>	1- Nulo	0	0 %
	2- Bajo	0	0%
	3- Moderado	1	5%
	4- Alto	5	24%
	5- Muy Alto	15	71%
	<b>Totales:</b>	21	100%

**Fuente:** Investigación Propia

**Gráfico 11.** Nivel que beneficia al estudiante las estrategias metodológicas



Con respecto nivel en que beneficia al estudiante la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados de la encuesta indican que el 0% considera que es nulo, el 0% considera que es bajo, el 5% moderado, el 24% alto y el 71% considera que el nivel de aplicación de estrategias metodológicas es muy alto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que un nivel muy alto beneficia al estudiante la utilización de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**¿Qué nivel de efectividad tienen los procesos de enseñanza aprendizaje sin el uso de estrategias metodológicas?**

**Tabla 15.** Nivel de efectividad sin el uso de estrategias metodológicas

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>05</b>	1- Nulo	0	0 %
	2- Bajo	19	90%
	3- Moderado	2	10%
	4- Alto	0	0%
	5- Muy Alto	0	0%
	<b>Totales:</b>	91	100%

**Fuente:** Investigación Propia

**Gráfico 12.** Nivel de efectividad sin el uso de estrategias metodológicas



Con respecto al nivel de efectividad sin la utilización de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados de la encuesta indican que el 0% considera que es nulo, el 90% considera que es bajo, el 10% moderado, el 0% alto y el 0% considera que el nivel muy alto.

Las estrategias metodológicas para trabajar dentro del salón de clases específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo éstas de cuál es la meta a lograr por parte del profesional que las lleva a cabo sin las estrategias metodológicas no podrá el docente llevar una clase atractiva y motivadora hacia el estudiante.

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que es necesario que el docente utilice las herramientas de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

**¿En qué nivel cree que beneficie la aplicación de estrategias metodológicas en el rendimiento académico del estudiante?**

**Tabla 16.** Nivel que beneficia al estudiante las estrategias metodológicas

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>06</b>	1- Nulo	0	0 %
	2- Bajo	0	0%
	3- Moderado	1	5%
	4- Alto	5	24%
	5- Muy Alto	15	71%
	<b>Totales:</b>	21	100%

Fuente: Investigación Propia

**Gráfico 13.** Nivel que beneficia al estudiante las estrategias metodológicas



Con respecto al nivel que beneficia al estudiante las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en su rendimiento académico, los resultados de la encuesta indican que el 0% considera que es nulo, el 0% considera que es bajo, el 5% moderado, el 24% alto y el 71% considera que el nivel en que benefician las estrategias metodológicas en el rendimiento académico del estudiante es muy alto.

En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de utilizar las estrategias metodológicas para lograr así que los estudiantes se sientan altamente motivado y comprometido con su aprendizaje, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios.

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que al estudiante mejora su rendimiento académico a través de las estrategias metodológicas, que aplica el docente en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

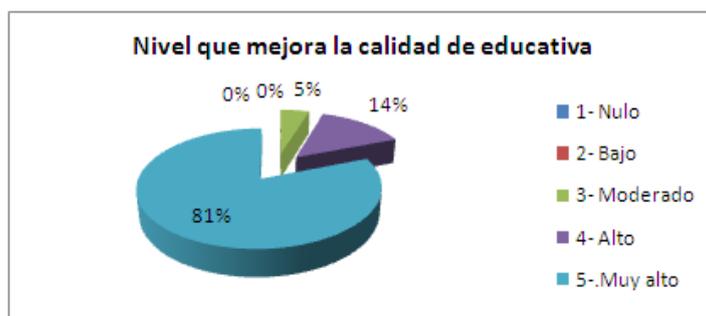
**¿En qué medida las estrategias metodológicas mejoran la calidad educativa en la enseñanza aprendizaje?**

**Tabla 17.** Nivel que mejoran la calidad educativa

Pregunta	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>07</b>	1- Nulo	0	0 %
	2- Bajo	0	0%
	3- Moderado	1	5%
	4- Alto	3	14%
	5- Muy Alto	17	81%
	<b>Totales:</b>	21	100%

**Fuente:** Investigación Propia

**Gráfico 14.** Nivel que mejoran la calidad educativa



Con respecto al nivel que mejora la calidad educativa la aplicación de las estrategias metodológicas, los resultados de la encuesta indican que el 0% considera que es nulo, el 0% considera que es bajo, el 5% moderado, el 14% alto y el 81% considera que el nivel que mejora la calidad educativa con las estrategias de aprendizaje es muy alto.

Mediante el uso de las estrategias metodológicas podremos obtener buenos resultados en la calidad educativa y mejorar la actividad que realizamos diariamente en la labor educativa.

Los resultados arrojados por la encuesta en su mayoría indican que mejora la calidad educativa a través del uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **4.2 ANALISIS CORPORATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERPECTIVAS**

Los conocimientos sobre las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de computación que tenían los docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera”, del cantón San Jacinto de Yaguachi, según las encuestas y las investigaciones coinciden en que se debe dar una capacitación y su guía metodológica para así tener una clase con mas realce y más atractiva en el área de computación para motivar e incentivar al estudiante a que se apropie del conocimiento dado por cada docente ya que, limitándose a la aplicación de las estrategias metodológicas que habían conocido algunos de manera empírica, y otros en capacitaciones recibidas, pero dichos conocimientos no eran los que los docentes deberían de poseer. En el momento que los docentes recibieron la respectiva capacitación de las diferente estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, estos lograron actualizar sus conocimientos sobre la utilización de técnicas y métodos y pudieron aplicarlos en las diferentes tareas que realizan de forma cotidiana en la institución educativa que laboran, demostrando que son seres capaces de promover y desarrollar proyectos para su bienestar y la de la sociedad educativa para un alto rendimiento en la calidad educativa.

## **4.3 RESULTADOS**

Con la capacitación docente sobre la utilización de las diferentes estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante unas presentaciones y un material gráfico de apoyo, los docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera”, del cantón San Jacinto de Yaguachi, actualizaron sus conocimientos en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza en el área de computación.

## 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Mediante la tabulación de los datos y revisar las hipótesis, se tienen los siguientes resultados:

- La deficiente aplicación de estrategias metodológicas está afectando en el proceso de la enseñanza en la materia de computación.

En esta hipótesis es reconocida por los resultados que arroja la encuesta en la pregunta N°6 realizada a los estudiantes del séptimo año educación básica en la que un 49% indica que afecta su rendimiento al no utilizar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de igual forma se hizo una pregunta similar en las encuesta a los docentes en la N°3 en la que confirman un 52% en que afecta al estudiante la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- La poca utilización de métodos y técnicas ocasionan desmotivación en el estudiante.

Esta hipótesis es aceptada por sus resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes en la pregunta N°7 en la que un porcentaje de 54% indica que al no utilizar las diferentes estrategias metodológicas en el proceso del aprendizaje el estudiante se encontrar desmotivado de la misma manera se realiza un casi similar en el docente en la pregunta N° 2 en la que indica un 33% es nivel alto y un 48% indica muy alto que es necesario utilizar las estrategias metodológica para que el estudiante se encuentre motivado por apropiarse del aprendizaje en cada clase.

- Dificultad de parte del docente al utilizar las diferentes estrategias de enseñanza en cada una de sus clases.

Esta hipótesis es aceptada por sus resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes en la pregunta N°2 en la que un porcentaje de 51% indica que hay complejidad en un nivel moderado al momento de utilizar las herramientas de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante un 21% indica de un nivel alto esto

indica que es necesario refrescar esos conocimientos en los docentes en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza aprendizaje se considera también en los docente en la pregunta N° 1 sobre la complejidad de los materiales a utilizar al momento de realizar la clase lo que indica un 38% es nivel muy alto y un 29% indica un nivel moderado.

- La falta de aplicación de estrategias metodológicas provoca bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Esta hipótesis es aceptada por sus resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes en la pregunta N°6 en la que un porcentaje de 71% indica que las estrategias metodológicas benefician al estudiante en su rendimiento académico y un 24% indica de un nivel alto en que es necesario la utilización de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para un buen rendimiento académico y esto provoque una excelencia en la calidad de la educación.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

Guía estrategias metodológicas innovadoras en el área de computación para los estudiantes del séptimo año educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera” en el periodo 2013 - 2014.

#### **5.2 FUNDAMENTACIÓN**

La fundamentación de esta propuesta, se basa en lo que se refiere a las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que tenemos que llevar en cuenta que el estudiante debe ser el protagonista de cada clase por sus conocimientos previos para que estos sean profundizados con cada docente mediante el uso de metodologías para así motivar al estudiante y sea participe de nuevos conocimientos.

Según Nisbett y Shucksmith (Carrasco, 2004) Las estrategias son las secuencias integradas de procedimiento o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización.

Es decir que las estrategias vienen mediante un procedimiento que se integran en cada actividad que el docente mantiene en cada una de sus clases y así allegarse a los estudiantes con sus conocimientos en la cual tiene como finalidad un aprendizaje con sus conocimientos previos de los estudiantes.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y estudiantes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos.

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación.

(Tébar, 2003) El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes.

Esto nos expresa que cada docente tiene una gran responsabilidad como el mediador de cada estudiante esto quiere decir que debe ser un experto en dominar sus contenidos que ha planificado con anterioridad con flexibilidad es uno de sus objetivos es establecer metas siendo estos construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.

La autonomía por su parte, exige que el estudiante quien decida, la forma de organizar y re-estructurar la información que le llega del exterior o lo que deduce de lo que ya sabía, es decir la forma de originar sus propios conocimientos, de elegir como estructurarlos en esquemas cognitivos para plasmarlos en la mente.

### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

La investigación realizada se pudo identificar que en la actualidad nos encontramos con una gran realidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de computación, debido a que todos los docentes en la actualidad deben impartir la clase de computación.

Es por este motivo que es necesario que los docentes antes esta realidad esté actualizado en lo que comprenden las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se enfrentan a un reto debido a que solo se impartía las materias básicas más no la de computación.

Debido a este cambio se propone a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera” a una guía metodológica en las clases de computación y una capacitación en la que ayudara al docente a incentivar el interés y la motivación al estudiante a un aprendizaje significativo.

## **5.4OBJETIVOS**

### **5.4.1 Objetivo General de la Propuesta**

Implementar la guía de estrategias metodológica innovadoras en el proceso de la enseñanza en el área de computación para los estudiantes de séptimo año Educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Wolf Herrera”.

### **5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta**

- Promover a los docentes en la importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de computación, a través de un material de apoyo para mejorar la calidad de educación.
  
- Lograr que los docentes puedan relacionar cada una de las estrategias de enseñanza por medio de una guía metodológica, para que se pueda mejorar la labor diaria en la educación
  
- Incentivar a los docentes a las aplicaciones de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso de enseñanza mediante cada método y técnica para así lograr un buen aprendizaje en el estudiante

## 5.5 UBICACIÓN



El campo donde se aplicara este proyecto, es en la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera” que se encuentra ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi en las calles Manuel Paz Ruiz y Teodoro Wolf para lo cual se trabajará en el laboratorio de la antes anunciada institución, guiando al docente hacia el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para una mejor calidad educativa.

Gráfico 15.- Disponible en: <https://maps.google.es/>

## 5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

El desarrollo de esta propuesta es factible porque su presupuesto es económico, porque hoy en día es necesario que el estudiante se sienta motivado por aprender no solamente en la teoría sino también en la práctica, también es permitido por no haber ningún medio legal que lo impida, y porque a través de esta propuesta los docentes actualizan sus conocimientos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, aprenden aplicar las estrategias de aprendizaje en cada momento en que lo requieran, así estamos contribuyendo de gran manera a la formación y el desarrollo profesional del docente para un aprendizaje en la educación de calidad y calidez.

## 5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es mejorar la calidad educativa mediante una guía de estrategias metodológicas innovadoras y capacitación en lo que concierne a estrategias metodológicas de aprendizaje para una mejor motivación y un excelente desenvolvimiento del estudiante esto se direcciona a las actividad en clase sobre la utilidad del uso de métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza cada docente en su labor, esta guía se elaboró con el propósito de capacitar y enseñar nuevos conocimientos sobre las estrategias de enseñanza para

sí lograr que los docentes conozcan aun más sobre la utilización de las estrategias de enseñanza y puedan actualizar sus conocimientos en el laboratorio de computación al momento de impartir sus conocimientos

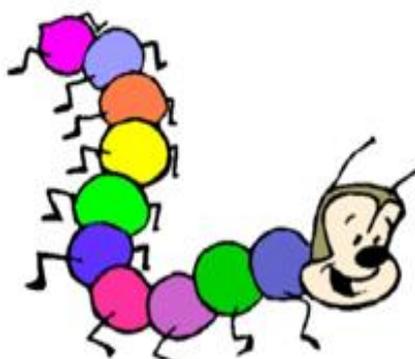
Con esta guía metodológica los docentes podrán aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y así dominar el aula y llevar a cabo cada una de su clase con mayor efectividad.

**GUIA  
METODOLÓGICAS  
PARA EL  
PROCESO DE  
ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE  
COMPUTACIÓN**

## ACTIVIDAD N°1

### Partes de la computadora

Comencemos a estudiar las partes de la compu ...



Disponible en: <http://www.slideshare.net/valientesilvina/aprendiendo-las-partes-bsicas-de-la-computadora>

#### Conocer las Partes de la computadora

**Objetivo:** Logar que el estudiante reconozca las partes del computador mediante la observación para obtener una buena utilización.

Mediante esta estrategia de enseñanza los estudiantes logran un dominio de aprendizaje correspondiente de lo que es una computadora, a través de la observación concreta que ellos realicen en el laboratorio obtendrán una diferencia de cada parte del computador.

**Procedimientos.-** Esta actividad consistirá en que el docente elaborara todas las partes de la computadora en formatos de cartulina, luego el docente indicara cada una de sus partes y sus funciones de manera creativa e innovadora, que cause al estudiante motivación de aprender.

**Importante.** Luego que se haya indicado se podrá trabajar colectivamente con los instrumentos acordados por el docentes.

## ACTIVIDAD N°2

### Periféricos de Entrada / Salida



Disponible en: <http://www.eleducador.com/ecu>

#### Nombres de las Partes de las computadoras

**Objetivo:** Logar que el estudiante identifique cada una de las partes del computador y su utilidad para su buen uso.

Mediante la identificación de la utilidad de cada uno de las partes del computador el estudiante tendrá un concepto ya esclarecido de cada elemento que compone una computadora, reconocerá la función que realiza cada de sus partes y su utilización

**Procedimientos.-** En esta actividad consistirá en que los estudiantes señalara e indicara su función, con la guía del docente escribirán en el material didáctico elaborado por el docente.

**Importante.** Debe trabajar en grupo de tres a cuatro estudiantes, se identifica su utilidad.

## ACTIVIDAD N°3

### ARTES DE COMPUTACION CON MATERIALES RECICLABLES



**Disponible en:** <http://computadoresabasedematerialreciclable.blogspot.com/>

### ELABORAR LAS PARTES DEL COMPUTADOR CON MATERIALES RECICLABLES

**Objetivos:** Lograr que los estudiantes reconozcan las partes de la computadora, mediante la elaboración de cada uno de ellos.

Con esta actividad que desarrolle el estudiante estamos despertando sus destrezas y habilidades cognitivas, física así como manuales mediante los materiales reciclables.

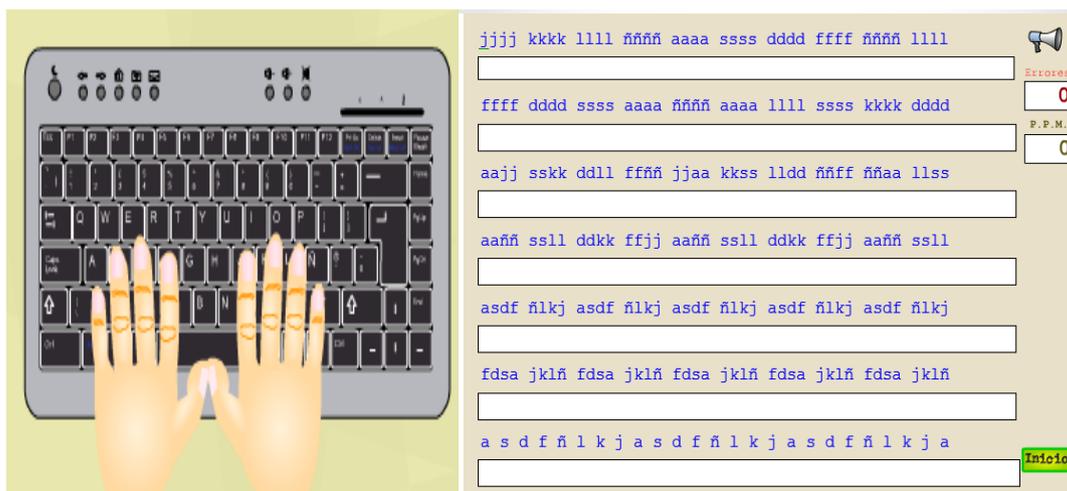
Realizando este trabajo lograremos que el estudiante aprenda a construir las computadoras con materiales reciclables reconociendo las partes del computadora el estudiante tendrá la deducción sobre los que es un teclado, CPU, monitor, impresora, parlantes.

**Procedimientos.-** En esta actividad consistirá en que los estudiantes diseñen las partes de la computadora con materiales reciclable, con esta actividad se motivara al estudiante a aprender y ser creativo mediante la construcción de las mismas.

**Importante:** En esta actividad el docente debe realizar grupos de trabajo colectivo y que logren obtener experiencias constructivas, se esta manera aprovechara el buen uso del computador en el momento de su primera clase.

## ACTIVIDAD N°4

### EL TECLADO



Disponible en: <http://www.vedoque.com/juegos/mecano/mecanografia-vedoque.html>

### Conocer el teclado

**Objetivo:** Conocer el teclado y sus funciones mediante la observación directa para obtener una buena utilidad.

A través de esta actividad el estudiante reconocerá el teclado con las observaciones que realice con la facilidad que el docente de al cada estudiante, además utilizando esta técnica el estudiante tendrá la practica en la escritura y tendrá una mayor motivación por el aprendizaje.

**Procedimientos.-** esta actividad consiste en que los estudiantes trabajen con materiales concretos, que puedan desarrollar la manipulación del teclado, la práctica, el docente dictara las letras los números y los símbolos que aparecen en el teclado, con esta actividad se motivara al estudiante a desarrollar su habilidad con el manejo de las mismas.

## ACTIVIDAD N°5

Ubicar el botón donde corresponda



Disponible en: <http://www.eeducador.com/ecu>

**Ubicar el botón donde corresponda**

**Objetivos:** Identificar los botones de apagar, encender, suspender mediante la observación directa para una utilidad adecuada

A través de esta técnica se ayudara al estudiante a reconocer el sistema de Windows de cómo apagar el equipo con la ayuda de las tecnologías actuales como lo es un proyector de video para sí desarrollar en el estudiante las experiencias en computación.

**Procedimientos.-** esta actividad consiste en que el docente trabaje con materiales didáctico, se puede realizar en fomix los diferentes iconos que aparece en la pantalla al momento de apagar el equipo.

## ACTIVIDAD N°6

### Sopa de letras

										Palabras seleccionadas	
C	J	T	E	C	L	A	D	O	J	G	MOUSE
O	I	M	P	R	E	S	O	R	A	B	INTERNET
M	M	O	N	I	T	O	R	W	Q	K	COMPUTADORA
P	A	S	H	F	K	F	C	E	A	F	MONITOR
U	X	W	T	E	N	R	E	T	N	I	TECLADO
T	V	F	J	K	K	M	G	R	Z	G	IMPRESORA
A	B	X	D	U	E	J	H	T	X	F	CPU
D	N	O	S	S	K	G	D	A	D	R	
O	G	I	U	T	D	Y	H	U	G	Y	
R	F	O	D	G	V	G	F	J	N	H	
A	M	P	I	U	Y	T	R	C	P	U	

Disponible en: <http://escuela47.blogspot.com/>

### Sopas de letras correspondientes a área de computación

**Objetivos:** Reconocer las partes de la computadora a través de esta estrategia de sopa de letra para lograr en el estudiante un recordatorio de lo aprendido.

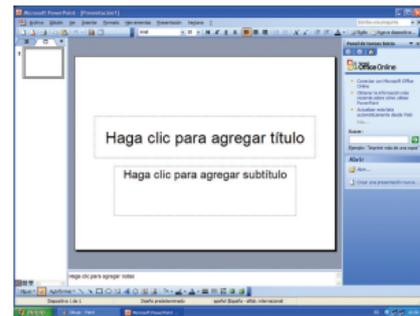
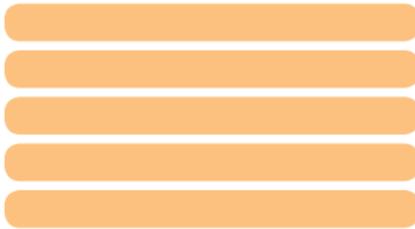
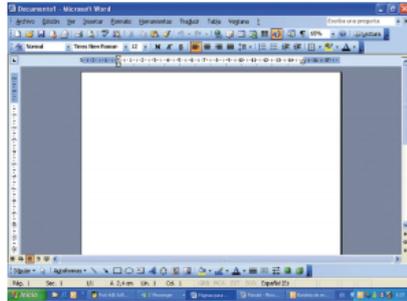
Las estrategias de sopa de letras provocaran en el estudiante que desarrolle sus destrezas cognitiva, y rapidez mental, en esta estrategia el estudiante tendrá que buscar las palabras que el docente con anterioridad ya las ha definido.

**Procedimientos.-** esta actividad consiste en que el docente trabaje con el proyector de video, visualizando hacia el estudiante la actividad de la sopa de letras y ellos puedan buscar cada una de las palabras que el docente las identifique.

**Importante:** En esta actividad el docente debe realizar grupos de trabajo colectivo y que tenga ellos logren de esta manera un excelente aprendizaje.

## ACTIVIDAD N°7

### Las diferencias



Disponible en: <http://www.eleducador.com/ecu>

### Encontrar las diferencias

**Objetivos:** Identificar las diferencias que existe en la pantalla principal de Word y PowerPoint mediante la práctica para una mejor utilidad que realice los estudiantes.

Con esta estrategia el estudiante desarrollara sus pensamiento reflexivos y representativos esta metodología es utilizada frecuentemente en las clase de computación, mediante la guía del docente el estudiante va estimulando y desarrollando sus habilidades y destrezas.

**Procedimientos.-** Esta actividad consiste en que el docente trabaje con el proyector de video, visualizando hacia el estudiante la actividad de los siguientes diferencias y ellos puedan elaborar en sus apuntes todas las que ellos encuentren mediante la observación directa con el computador.

**Importante:** En esta actividad el docente debe realizar grupos de trabajo colectivo y que tenga ellos logren de esta manera un excelente aprendizaje.

## ACTIVIDAD N°8

### El **SI** y el **NO** de la Computadora



Disponible en: <http://www.slideshare.net/valientesilvina/aprendiendo-las-partes-bsicas-de-la-computadora>

#### El **SI** y el **NO** de la Computadora

**Objetivo.-** Reconocer las diferentes actividades que cumple cada componente para su mejor funcionamiento.

A través de esta técnica del sí de la computadora / del no de la computadora, cada uno de los estudiantes tendrán un mayor concepto sobre la utilidad de cada una de las funciones que realiza la computadora.

Con la ayuda de esta estrategia el estudiante obtendrá en mayor cuidado al momento de estar frente a un computador en lo que debe realizar cuando está encendida y también lo que no debe hacer, mientras la tenga a su disposición.

**Procedimientos.-** En esta actividad consiste en que el docente trabaje con materiales concretos y que los estudiantes puedan manipular el objeto a demostrado a las causas que pueden ocurrir de lo que no es permitido realizar en las computadoras **Importante:** En esta actividad el docente debe realizar grupos de trabajo colectivo.

### 5.7.1 Actividades

- Recopilación de información de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza por parte de los docentes.
- Recopilación de información de la motivación que tiene el estudiante mediante la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza por parte de los docentes.
- Elaboración de una guía metodológica sobre las estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

#### Presentación

En el siguiente trabajo vamos a encontrar una serie de elementos indispensables, que ayudarán al docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizajes mediante las herramientas tecnológicas en el aula, en la cual aprenderá a manejar cada una de las estrategias de aprendizaje.

Para lo cual se recibe una capacitación en lo que corresponde a las diferentes estrategias para el proceso de enseñanza para sí trabajar de manera eficiente y lograr en el estudiante un alto rendimiento académico a través de las actividades que desempeña cada docente el campo estudiantil.

Al ser un área que se aplica mas la práctica que la teoría, lo primero que se toma en cuenta en los docentes, que se establezca una correcta relación con el estudiante, ya que la metodología de enseñanza aprendizaje consiste que el estudiante se apropie de los conocimientos previos que mantiene.

A continuación algunas estrategias metodológicas de enseñanza que los Docentes deben conocer para el proceso de aprendizaje y así mejorar la calidad de la educación.

- Estrategias de ensayo
- Estrategias de elaboración
- Estrategias de organización
- Estrategias de comprensión

## Plan de Unidad

Tabla 18. Plan de Unidad

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	Conocer los componentes del computador y cada una de sus funciones para demostrar sus contenidos.
<b>OBJETIVO</b>	Facilitar al estudiante los contenidos mediante los métodos y técnicas que ayudarán el desarrollo académico y práctico para mejorar la calidad educativa.

UNIDADES DE TRABAJO (DIDÁCTICAS)	TEMAS POR UNIDAD
<b><i>Windows OS</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La computadora y sus partes principales)</li> <li>❖ Hardware (dispositivos de entrada, salida y almacenamiento)</li> <li>❖ Pantalla de Windows (interfaz, ventanas, barra</li> <li>❖ Elementos de PowerPoint 2007</li> </ul>
<b><i>PowerPoint 2007</i></b>	
<b><i>Formato de diapositiva</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mi primer diapositiva</li> <li>❖ Presentar diapositiva</li> <li>❖ Insertar imagen</li> <li>❖ Diseño de diapositiva</li> <li>❖ Animaciones</li> </ul>
<b><i>Elaboración</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaboración de diapositiva con imagen, animación, diseño de diapositiva.</li> </ul>

### Programa utilizado para realizar las planificaciones

- Word 2007

## Plan de Clase

Tabla 19. Plan de Clase

**Competencia de la actividad:** Diferenciar cada función que presenta la computadora como medio de ayuda para procesar datos.

<b>Medios Didácticos y Documentos de Apoyo</b>	Computador, Proyector, pizarra, marcadores, borrador, documentos del modulo de PowerPoint 2007.
--	---

<b>SECUENCIA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	
Docente	Estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer cada una de las partes y sus funciones de una computadora.</li> <li>➤ Reconoce la importancia de Windows OS.</li> <li>➤ Envía tareas de refuerzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicar lo aprendido por el docente.</li> <li>➤ Identificar claramente las partes del computador</li> <li>➤ Participar dando ejemplos para reforzar los contenidos analizados.</li> <li>➤ Elaborarlos trabajos de refuerzo.</li> </ul>

**Seguimiento de la actividad por parte del docentes:**

**Evaluación:** Tareas aplicable en el computador

**Programa utilizado para realizar las planificaciones**

- Word 2007

## Ejecución de la capacitación



Realizando la capacitación en los docentes en el laboratorio de la Institución

### Salida

Se basa en el control y mejoramiento continuo, además en el avance y mejoras, que la capacitación hacia los docentes debe generar en el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar la calidad de la educación.

### **5.11 Control y mejoramiento continuo**

Gráfico 16.-Control continuo



Análisis de avance. Se verifica el cumplimiento diario de los procesos de las estrategias de enseñanza que realiza cada uno de los docentes al momento de la práctica en clase dirigida hacia los estudiantes.

Mejora continua. Este es el proceso se cuenta el aprovechamiento del docente, mediante encuestas que permitan determinar el nivel de satisfacción, también nos permite establecer si existe o no un cambio de actitud en los docentes.

**Programa utilizado para realizar las planificaciones**

### 5.7.2 Recursos, análisis financiero

Tabla 20. Recursos

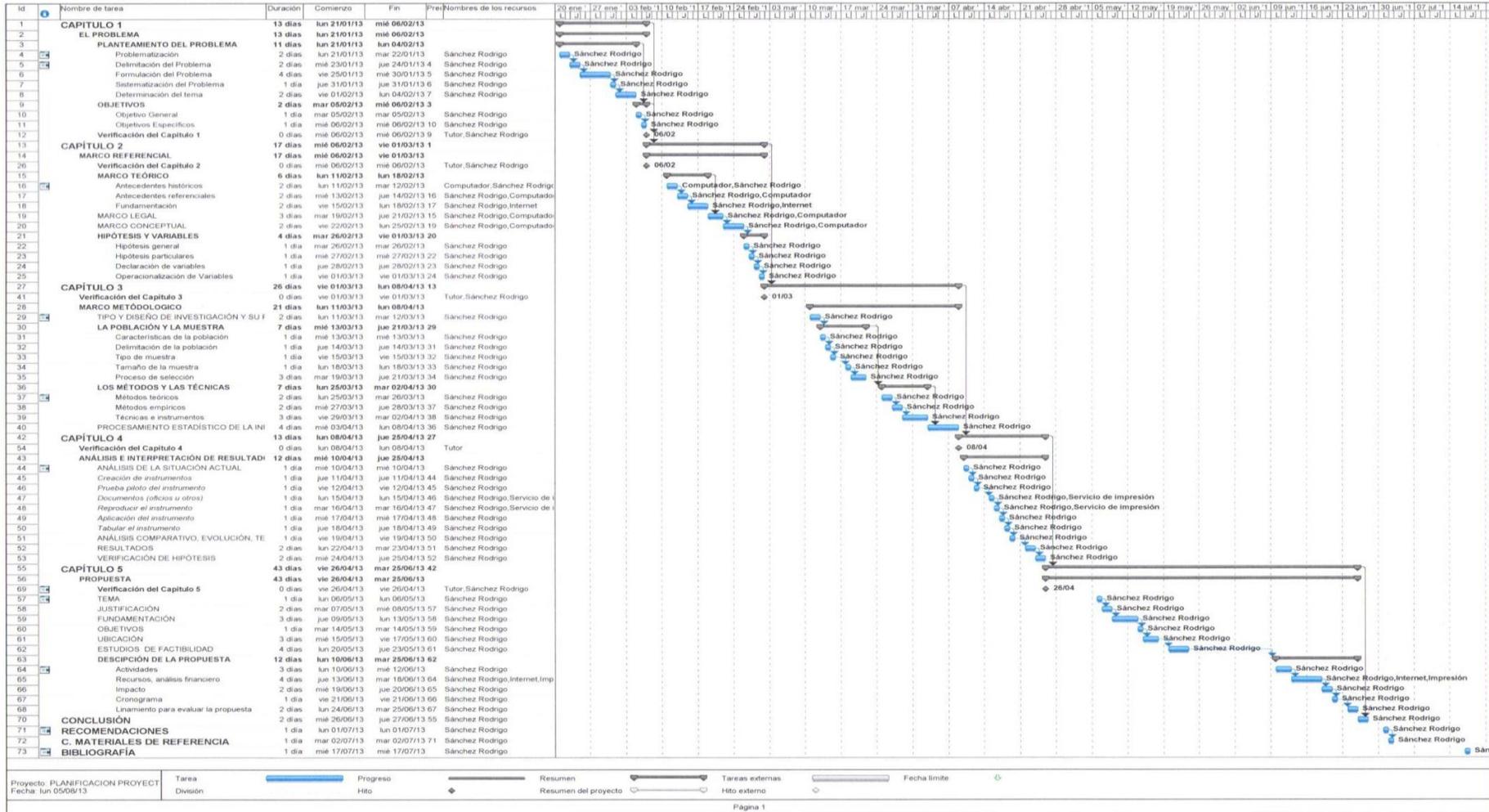
<b>TOTAL DE EGRESOS</b>	<b>VALOR</b>
Servicio de Internet	\$60,00
Alquiler de Proyector	\$40,00
Alquiler de Cámara Digital	\$20,00
Papel bond A4	\$5,00
Plumas	\$3,00
Copias	\$30,00
Impresiones	\$40,00
CD	\$10,00
Transportes	\$10,00
Empastado de Tesis	\$45,00
<b>TOTAL DE EGRESOS</b>	<b>\$263</b>

### 5.7.3 Impacto

Este trabajo de proyecto tiene un importante impacto social, porque los conocimientos de las estrategias metodológicas en la enseñanza en los docentes son de gran importancia en el proceso de la educación, es así que con la guía metodológica que recibieron los docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera” sobre las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ellos lograron actualizar sus conocimientos de enseñanza y así podrán cada día aplacarlos en el desarrollo de cada una de sus clases en la institución mejorando el nivel de calidad en la educación.

## 5.7.4 Cronograma

Gráfico 17.-cronogramas



### **5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta**

Para seguir la evaluación se organizara un seguimiento en las clase de computación en el laboratorio de computo de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera”, en los cuales los estudiantes del séptimo año educación básica mostraran los resultados de esta investigación.

Cada docente llevara a cabo en sus clase de computación la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la motivación, interés y las participación activa de cada estudiante por apropiarse de cada contenido de imparta el docente y tendremos como resultado el mejoramiento de una calidad de educación.

Además que la utilización continúa de las estrategias metodológicas por parte de los docentes se verificará en su planificación.

## CONCLUSIONES

Con la realización del presente trabajo de investigación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje podemos concluir que la capacitación de las estrategias metodológicas que recibieron los docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera”, tuvo un gran impacto social y favorables resultados, pues todos los docentes estuvieron de acuerdo y satisfechos con dicha capacitación, que les permitió actualizar sus conocimiento y así mismo adquirir nuevos conocimiento de lo que se refiere a la aplicación de estrategias metodológicas.

Cabe mencionar que las estrategias metodológicas ofrecen al docente un alto grado de conocimiento para aplicarlo en la práctica en su labor diaria educativa.

- Los educandos deben impartir una educación basándose en los cambios tecnológicos que se evidencian en la realidad existente, no encasillarse netamente a la parte cognitiva del estudiante, y más aun si se educa a estudiantes que están en una etapa de transición emocional y física, que se enfrenta a nuevos aspectos desconocidos por ellos.
- Por lo tanto es menester indicar que deberían implementar la guía metodológica con estrategias innovadoras en el área de computación para los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera”.
- También es muy importante manejar distintas estrategias de aprendizaje ya que es una forma distinta del trabajo rutinario en clase. Además sirve para que el alumno ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo y le permite la interacción con sus compañeros.
- Es importante conocer y saber escoger las estrategias de aprendizaje más adecuadas para nuestro estudio, en la medida de esto estarán los resultados obtenidos.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a cada docentes la importancia que hay en las estrategias metodológicas y aplicarlas en cada clase traerá siempre buenos resultados en el rendimiento académico.

Con la finalidad de la guía metodológica se recomienda a los docentes:

- Aplicar las estrategias metodológicas en cada clase de esta manera se ayudara al estudiante a desarrollar sus conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y lograr un alto rendimiento académico.
  
- Mantener al estudiante motivado e interesado por el contenido que deseamos que el estudiante se apropie para tener una educación de calidad y de calidez.
  
- Cambiar las estrategias de enseñanza cuando lo requiera en el proceso de enseñanza conforme el entorno de cada una la de clases que realice el docente.
  
- Enseñar la importancia que se muestran en las estrategias metodológicas durante el desarrollo de cada una de las clases en el proceso de formación para desarrollar un aprendizaje eficaz.

## Bibliografía

- Amilburu, M. G. (2012). *Filosofía de la Educación*. España: Narcea S.A.
- ARASA, C. S. (2009). *El metodo didactico a traves de las tic*. Valencia: Nau Llibres .
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de Aprendizaje* . Madrid: Rógar S.A.
- Guilles, D. (1987). *Estrategias Metodologicas*. Barcelona, España: Paidos.
- Hernandez, C. M. (2001). *Corrientes Psicopedagógicas*. Trujillo-Perú.
- HERNANDEZ, D. C. (2007). *Metodologia de Enseñanza y aprendizaje*.
- Jomtien. (1990). *Marco de accion para satifaser las necesidades basica del aprendizaje*. Tailandia.
- Llerena, J. (1995). *Psicologia de la Educación*. Barcelana, España: Boixareo.
- Lonergan, B. (2006). *Filosofía de la Educación*. Toronto,Canada: ISBN 968-859-611-6.
- Luzcando, G. (2001). *Proceso Didactico en el aula*. Caracas, Venezuela: Vallejana.
- MÉNDEZ, Z. (2005). *APRENDIZAJE Y COGNICIÓN*.
- Monereo, C. (1999). *ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. BARCELONA: GRAÒ.
- Muñoz. (2003). *Calidad Educativa*.
- ORNELAS, V. G. (2003). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. MEXICO: PRINTED IN MEXICO.
- Parcerisa, A. (2007). *Estrategias didactica en la educación*. España: Imprimeix.
- Tébar. (2003). *El Perfil de Profesor Mediador*. España: Grupo Santillan.

## **Webgrafía**

<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

<http://www.slideshare.net/wilderd/estrategias-metodologicas-y-didcticas-en-la-docencia-universitaria>

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>

[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)

<http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>

<http://metodolicas-estrategias.blogspot.com/2012/06/concepto-y-principales-tecnicas-de.html>

# ANEXOS

## Anexo 1. Encuesta dirigida a los docentes

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

#### UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera” sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en la educación básica.

**La información solicitada se basa en la enseñanza con las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel de la educación básica en la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera” del cantón San Jacinto de Yaguachi.**

**Marque con una X el casillero que corresponda a la columna que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:**

**5 Muy Alto      4 Alto      3 Moderado      2 Bajo      1 Nulo**

**Revise su cuestionario antes de entregarlo. La encuesta es anónima.**

<b>PREGUNTAS</b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>5</u></b>
1. ¿Qué nivel de complejidad considera usted que tiene el uso de materiales concreto para el proceso de la enseñanza-aprendizaje?					
2. ¿En qué medida incrementara la motivación en el estudiante al utilizar las estrategias metodológicas?					
3. ¿En qué nivel afecta la poca utilización de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
4. ¿En qué nivel beneficia al estudiante la utilización de estrategias metodológicas por parte del docente?					
5. ¿Qué nivel de efectividad tiene los procesos de enseñanza y aprendizaje sin el uso de estrategias metodológicas?					
6. ¿En qué nivel cree que beneficie la aplicación de estrategias metodológicas influye mucho en el rendimiento del estudiante?					
7. ¿En qué medida las estrategias metodológicas mejoran el nivel educativo en la enseñanza-aprendizaje?					

## Anexo 2. Encuesta a los estudiantes

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

#### UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Encuesta dirigida a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera” sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en la educación básica.

La información solicitada se basa en la enseñanza con las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel de la educación básica en la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Manuel Wolf Herrera” del cantón San Jacinto de Yaguachi.

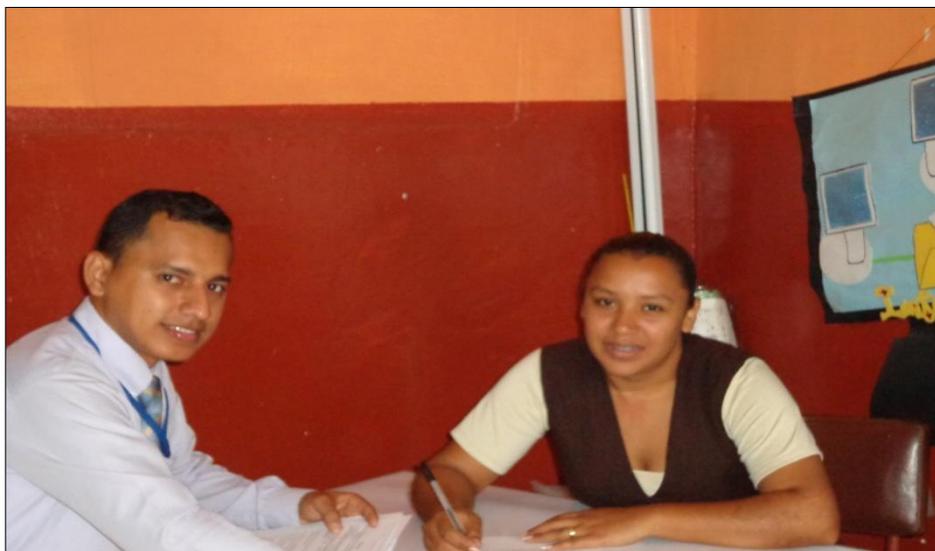
Marque con una X el casillero que corresponda a la columna que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5 Muy Alto      4 Alto      3 Moderado      2 Bajo      1 Nulo

Revise su cuestionario antes de entregarlo. La encuesta es anónima.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. ¿En qué nivel le gustan las clases de computación?					
2. ¿En qué medida conoce como funciona una computadora?					
3. ¿En qué nivel cree usted que aprender computación va ayudar en su vida profesional?					
4. ¿En qué nivel te sientes motivado cuando recibes las clases de computación?					
5. ¿En qué nivel considera usted que el docente de computación necesita ser capacitado?					
6. ¿En qué nivel considera que utilizar la computadora y el proyector es necesario en clase?					
7. ¿En qué medida quisieras aprender cosas nuevas en el área de computación?					

### Anexo 3. Fotos



**Encuesta a los docentes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera"**



**Encuesta a estudiantes de séptimo año Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera"**



**Capacitación de los docentes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta #3 "Manuel Wolf Herrera"**

Gráfico 18.- Árbol de problema

ARBOL DE PROBLEMA

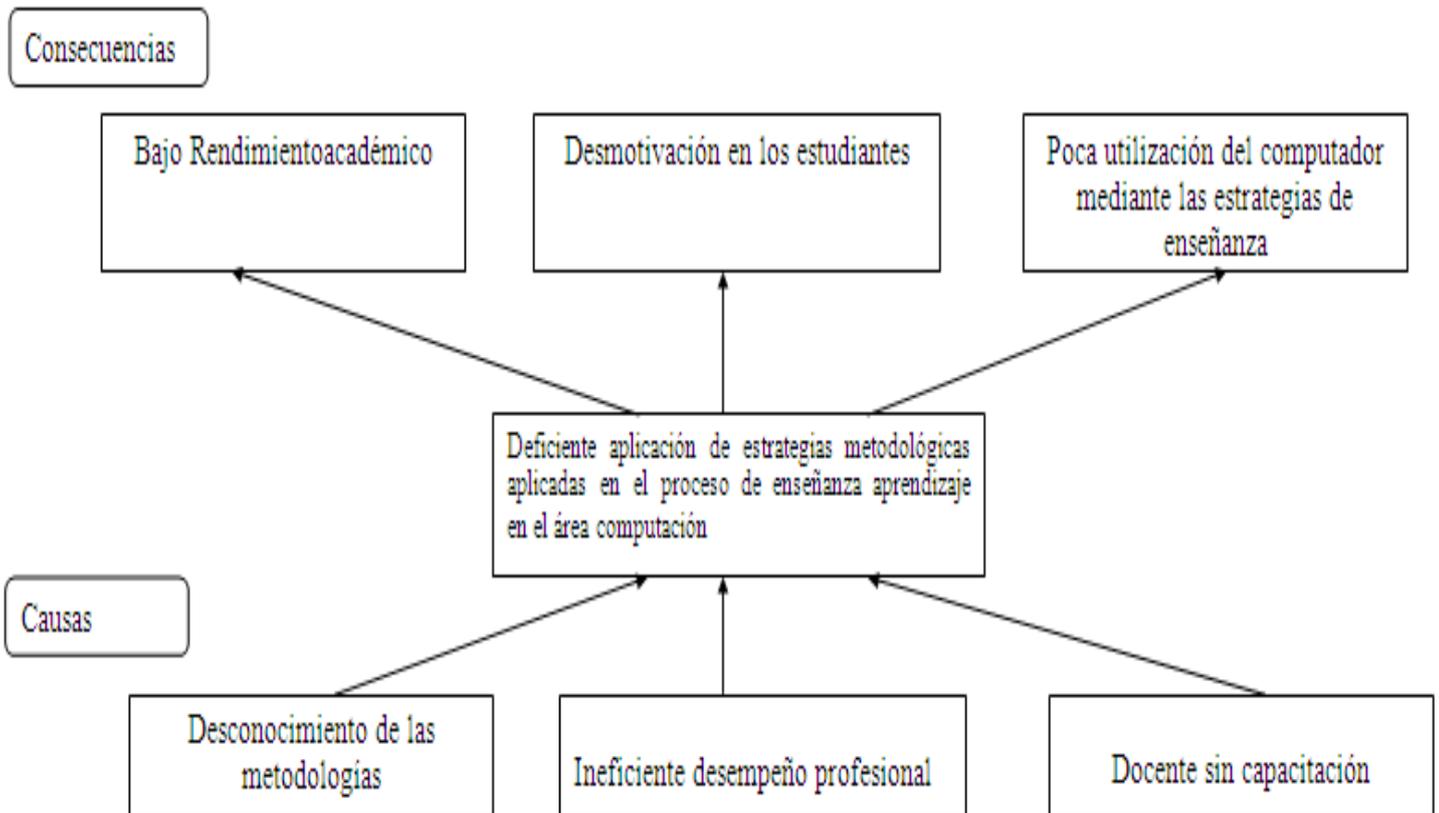


Gráfico 19. Matriz del Proyecto

Estrategias Metodológicas para el proceso del asistencia aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	PROBLEMA GENERAL	FORMULACION	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	FUENTE	TECNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS	
	Deficiente aplicación de estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el área computación	¿De qué manera incide la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de computación?	Determinar cómo incide la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en la calidad de la educación en el área de computación de los estudiantes del séptimo año	La deficiente aplicación de estrategias metodológicas está afectando en el proceso de la enseñanza en la materia de computación.	INDEPENDIENTE:  DEPENDIENTE:					
	SUB PROBLEMAS	SISTEMATIZACION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES						
	Desconocimiento de las metodología adecuada por parte de los docente de computación	¿Qué ocasiona el desconocimiento de la metodología adecuada por parte del docente de computación?	Analizar las causas que ocasionan el desconocimiento de metodología que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda del computador en los estudiantes del séptimo año en la materia de computación	La poca utilización de métodos y técnicas ocasionando desmotivación en el estudiante						
	Ineficiente desempeño profesional en el campo informático	¿En que afecta el Ineficiente desempeño profesional en el campo informático?	Identificar los efectos del ineficiente desempeño profesional en el campo informático	Dificultad de parte del docente al utilizar las diferentes estrategias de enseñanza en cada una de sus clases.						
Deficiencia en el rendimiento académico	¿Cómo incide el deficiente rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año en la asignatura de computación?	Determinar la incidencia del deficiente rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año en la asignatura de computación	La falta de aplicación de estrategias metodológicas provoca bajo rendimiento académico en los estudiantes.							

## Gráfico 20.- Autorización de la Escuela



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA  
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**



San Jacinto de Yaguachi 7 de enero del 2013

**Sra. Lic.  
Martha Murillo  
Directora de la Escuela Fiscal Mixta # 3 "Manuel Wolf Herrera"**

**Ciudad.**

Reciba un cordial y efusivo saludo de parte de **JAIME RODRIGO SANCHEZ MIRANDA**, estudiante egresado en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Informática y Programación, de la Universidad Estatal de Milagro, la presente es para solicitarle de la manera más respetuosa me permita realizar un proyecto de investigación, en la institución que acertadamente usted dirige, el cual ayudara a realizar mi tesis.

Seguro de contar con su aprobación, le reitero mis más sincero agradecimiento y a la vez augurándoles éxitos en su administración.

Atte.

  
\_\_\_\_\_  
**JAIME RODRIGO SANCHEZ MIRANDA**  
C.C. N°092176235-7

  
**DIRECTORA - E**

