



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE
SUCRE DEL CANTÓN YAGUACHI.

AUTORAS:

VILLO MANRIQUE IBELISA
MORÁN ALVARADO MARITHZA DE JESÚS

TUTORA:

LCDA. ANA NOBLECILLA OLAYA MSC.

MILAGRO, SEPTIEMBRE DEL 2013

ECUADOR



ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora de la Carrera de Educación Básica, en el nivel de Pregrado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, nombrada por las autoridades de la misma. Universidad Estatal de Milagro, para dirigir la siguiente tesis:

CERTIFICO:

Que he tutorado y analizado, el proyecto y los resultados de la investigación en el informe final del trabajo investigativo sobre:

Inteligencia emocional y la incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi. Octubre 2012- Agosto 2013, como requisito previo, para su aprobación y optar el grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Presentado por:

Lic. Ana Noblecilla O. Msc.
TUTORA DE TESIS

Milagro, Agosto del 2013



DECLARACION DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que este trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los.....días del mes de.....del 2013

Villao Ibelisa
C.I.1206123331

Morán Marithza
C.I. 0917699498



CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica otorga a la autora Villao Ibelisa del presente proyecto investigativo sobre **“Inteligencia emocional y la incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi. Octubre 2012- Agosto 2013”**. Las siguientes calificaciones.

| | |
|--------------------|-----|
| MEMORIA CIENTIFICA | () |
| DEFENSA ORAL | () |
| TOTAL | () |
| EQUIVALENTE | () |

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica otorga a la autora Morán Marithza del presente proyecto investigativo sobre **“inteligencia emocional y la incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi. Octubre 2012- Agosto 2013”**. Las siguientes calificaciones.

| | |
|--------------------|-----|
| MEMORIA CIENTIFICA | () |
| DEFENSA ORAL | () |
| TOTAL | () |
| EQUIVALENTE | () |

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo está dedicado en primer lugar a nuestro creador DIOS que nos dio la vida y la oportunidad de aprovecharla de forma positiva, dotándonos de las herramientas necesarias para cumplir esta meta que nos permite escalar un peldaño más a la realización personal y espiritual.

A nuestros familiares y amigos que nos brindaron sus consejos, que nos ayudaron a levantarnos de nuestras caídas, dedicar este trabajo a todos nuestros seres queridos que formaron parte de esta lucha, que nos motivaron a salir adelante, que nos dieron palabras de aliento para avanzar y persistir día a día con una meta fija que es la de alcanzar con esfuerzo y dedicación ser profesionales capaces y dedicados a esta noble labor que es servir al prójimo

**VILLAGO IBELISA
MORAN MARITHZA**

AGRADECIMIENTO

En esta nueva tapa de nuestra vida estamos a punto de emprender, es justo y necesario iniciar agradeciendo al autor de nuestros días, al ser que sin verlo estuvo presente en cada paso, cada decisión, nos tomó de las manos al realizar nuestras tareas diarias, el amigo que no nos falló y siempre supo darnos la respuesta a nuestras plegarias él es DIOS nuestro aliado en nuestros momentos de incertidumbre.

Agradecer a nuestras madres padres hermanos familiares en general y seres queridos

Que día a día nos apoyaban de modo directo e indirecto y sin dejar alado a nuestros seres apreciados los que ocupan un lugar especial en nuestros corazones.

Agradecer a las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro, de igual manera a las autoridades de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia y por qué no a nuestra tutora Lic. Anita Noblecilla Oyala quien con su sapiencia y perseverancia no ayudo a culminar nuestro proyecto investigativo.

**VILLAO IBELISA
MORÁN MARITHZA**

CESIÓN DEL DERECHOS DEL AUTOR

Master.

Jaime Orozco

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procesado la hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema es LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Octubre del 2013

.....
Marithza Moran Alvarado

C.I. 0917699498

.....
Ibeliza Villao Manrique

C.I.1206123331

PAGINAS PRELIMINARES

| | |
|--|-------|
| Aceptación del tutor..... | ii |
| Declaración de la autoría de la investigación..... | iii |
| Certificación de la defensa..... | iv |
| Certificación de la defensa..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Cesión de derechos del autor..... | viii |
| Indice General..... | ix |
| Indice de Cuadros..... | xii |
| Indice de Figuras..... | xvi |
| Indice de Anexos..... | xxi |
| Resumen..... | xxii |
| Summary..... | xxiii |

INDICE GENERAL

| | PAG. |
|---------------------------------------|----------|
| Introducción..... | 1 |
| CAPITULO I | |
| 1. EL PROBLEMA | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1.1. Problemática..... | 3 |
| 1.1.2. Delimitación del problema..... | 4 |

| | |
|---|---|
| 1.1.3. Formulación del problema..... | 5 |
| 1.1.4.Sistematización del problema..... | 5 |
| 1.1.5.Determinación del problema..... | 5 |
| 1.2. OBJETIVOS..... | 5 |
| 1.2.1. Objetivo general..... | 5 |
| 1.2.2.Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.3. JUSIFICACION..... | 6 |
| 1.3.1. Justificación de la investigación..... | 6 |

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

| | |
|---|----|
| 2.1. MARCO TEORIO | |
| 2.1.1. Antecedentes Históricos..... | 8 |
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL..... | 30 |
| 2.3. HIPOTESIS Y VARIABLES..... | 32 |
| 2.3.1. Hipótesis General..... | 32 |
| 2.3.2. Hipótesis Particulares..... | 32 |
| 2.3.3. Declaración de Variables..... | 32 |
| 2.3.4. Operacionalizacion de Variables..... | 33 |

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION Y SU PRESPECTIVA GENERAL..... | 34 |
| 3.2.LA POBLACION Y LA MUESTRA..... | 35 |
| 3.2.1. Características de la población..... | 35 |
| 3.2.2. Delimitación de la población..... | 35 |
| 3.2.3.Tipo de muestra..... | 36 |
| 3.2.4.Tamaño de la muestra..... | 36 |

| | |
|---|----|
| 3.2.5. Proceso de selección..... | 37 |
| 3.3. LOS METODOS Y LAS TECNICAS..... | 37 |
| 3.4. EL TRATAMIENTO DESTADISTICO DE LA INFORMACION..... | 39 |

PAG.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTEPRESACION DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL..... | 40 |
| 4.2. ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVA..... | 70 |
| 4.3. RESULTADOS..... | 71 |
| 4.4. VERIFICACION DE HIPOTESIS..... | 77 |

CAPITULO V

PROPUESTA

| | |
|---|----|
| 5.1. TEMA..... | 78 |
| 5.2. FUNDAMENTACION..... | 78 |
| 5.3. JUSTIFICACION..... | 79 |
| 5.4. OBJETIVOS..... | 80 |
| 5.4.1. Objetivo general de la propuesta..... | 80 |
| 5.4.2. Objetivos específicos de la propuesta..... | 80 |
| 5.5. UBICACIÓN..... | 80 |
| 5.6. FACTIBILIDAD..... | 80 |
| 5.7. Descripción de la propuesta..... | 80 |
| 5.7.1. Actividades..... | 80 |
| 5.7.2. Recursos, análisis financiero..... | 81 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 5.7.3. Impacto..... | 82 |
| 5.7.4. Cronograma..... | 85 |
| 5.7.5. Lineamientos a evaluar..... | 86 |
| 6. BIBLIOGRAFIA..... | 87 |
| 7. ANEXOS..... | 88 |

INDICE DE CUADROS

| | PAG. |
|---|------|
| CUADRO 1 | |
| Sexo de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 40 |
| CUADRO 2 | |
| Edad de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 41 |
| CUADRO 3 | |
| Nombre de la escuela de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 42 |
| CUADRO 4 | |
| Calificación del parcial o trimestre anterior de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 43 |
| CUADRO 5 | |
| Materia en la que consideran tener mejor calificación los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 44 |
| CUADRO 6 | |
| Calificación en disciplina de los estudiantes de 5to año de educación | 45 |

básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.....

CUADRO 7

Pérdida del año lectivo por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 46

CUADRO 8

Distribución de en relación al representante escolar de cada uno de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 47

CUADRO 9

Instrucción académica del representante escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 48

CUADRO 10

Convivencia con el representante del estudiante de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 49

CUARO 11

Cantidad de numero de hermanos del estudiante de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 50

CUADRO 12

Conocimiento de la letra del himno nacional por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 51

CUADRO 13

Dejo de estudiar algún año lectivo los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 52

CUADRO 14

Cuando realizan las tareas los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 53

CUADRO 15

Cuando estudian para un examen los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 54

CUADRO 16

Dificultad para tomar decisiones por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 55

CUADRO 17

Disfrutar las actividades sociales por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 56

CUADRO 18

Experimentar varios cambios sentimentales a lo largo del día por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 57

CUADRO 19

Avergonzarse por cometer errores por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 58

PAG.

CUADRO 20

Demostrar los verdaderos sentimientos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del 59

cantón Yaguachi.....

CUADRO 21

Sonreír por cometer fallas por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 60

CUADRO 22

Dudar de sus sentimientos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 61

CUADRO 23

Percibir fácilmente lo que los demás esperan de mi por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 62

CUADRO 24

Evita a las personas que lo hacen sentir mal o inferior a ellos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 63

CUADRO 25

Asustarse con frecuencia por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 64

CUADRO 26

Distribución de en relación a amargarse dándole vuelta a temas, incluso temas sin importancia por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.....65

CUADRO 27

Tardar en recuperarse de los malos momentos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.....66

I

| | PAG. |
|---|-------------|
| CUADRO 28 | |
| Sentimiento de inquietud ante la presencia de un extraño por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 67 |
| CUADRO 29 | |
| Ser alegre y divertido por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 68 |
| CUADRO 30 | |
| Buscar excusas para evitar las situaciones que lo molestan por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 69 |

INDICE DE FIGURAS

| | PAG. |
|---|-------------|
| FIGURA 1 | |
| Sexo de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 40 |
| FIGURA 2 | |
| de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 41 |
| FIGURA 3 | |
| Nombre de la escuela de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 42 |

| | |
|---|----|
| FIGURA 4 | |
| Calificación del parcial o trimestre anterior de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 43 |
| FIGURA 5 | |
| Materia en la que consideran tener mejor calificación los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 44 |
| FIGURA 6 | |
| Calificación en disciplina de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 45 |
| FIGURA 7 | |
| Pérdida del año lectivo por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 46 |
| FIGURA 8 | |
| Representante escolar de cada uno de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 47 |
| FIGURA 9 | |
| Instrucción académica del representante escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 48 |
| FIGURA 10 | |
| Convivencia con el representante del estudiante de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... | 49 |

FIGURAS 11

Cantidad de numero de hermanos del estudiante de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 50

FIGURAS 12

Conocimiento de la letra del himno nacional por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 51

FIGURAS 13

Dejo de estudiar algún año lectivo los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 52

FIGURAS 14

Cuando realizan las tareas los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 53

FIGURAS 15

Cuando estudian para un examen los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 54

FIGURAS 16

Dificultad para tomar decisiones por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 55

FIGURAS 17

Disfrutar las actividades sociales por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 56

FIGURAS 18

Experimentar varios cambios sentimentales a lo largo del día por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la 57

escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.....

FIGURAS 19

Avergonzarse por cometer errores por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 58

PAG.

FIGURAS 20

Demostrar los verdaderos sentimientos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 59

FIGURAS 21

Sonreír por cometer fallas por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 60

FIGURAS 22

Dudar de sus sentimientos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 61

FIGURAS 23

Percibir fácilmente lo que los demás esperan de mi por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 62

FIGURAS 24

Evita a las personas que lo hacen sentir mal o inferior a ellos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 63

FIGURAS 25

Asustarse con frecuencia por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón 64

Yaguachi.....

FIGURAS 26

Amargarse dándole vuelta a temas, incluso temas sin importancia por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 65

FIGURAS 27

Tardar en recuperarse de los malos momentos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 66

PAG.

FIGURAS 28

Sentimiento de inquietud ante la presencia de un extraño por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 67

FIGURAS 29

Ser alegre y divertido por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 68

FIGURAS 30

Buscar excusas para evitar las situaciones que lo molestan por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi..... 69

INDICE DE ANEXOS

| | PAG. |
|--|------|
| ANEXO # 1 | |
| Permiso para ejecutar encuesta..... | 89 |
| ANEXO # 2 | |
| Encuesta..... | 90 |
| ANEXO # 3 | |
| Árbol del problema..... | 93 |
| ANEXO # 4 | |
| Foto de la escuela..... | 94 |
| ANEXO # 5 | |
| Foto solicitando permiso para aplicar las encuestas..... | 94 |
| Anexo # 6 | |
| Foto encuestando a los estudiantes..... | 95 |

RESUMEN

El presente proyecto investigativo sobre “la inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi 2013” tiene como objetivo determinar el índice de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año básico de la institución antes mencionada. Ya que existen evidencias de que la inteligencia emocional repercute de forma desfavorable lo que produce que el niño se torne de manera insegura lo que causara que el niño no se desempeñe de modo adecuado con respecto a su rendimiento académico lo que labore de forma adecuada en sus diferentes actividades diarias. Esta investigación es pura básica además de ser descriptiva, de campo y descriptiva porque demuestra las características propias del proyecto investigativo lo que permite entender de forma clara, precisa y concisa, contiene variables no experimentales y transversales porque permite que las variables cambien de dirección sin alterar la dirección del presente proyecto investigativo, además de ser una investigación que se guía por aspectos estandarizados por la unidad académica educativa semipresencial y a distancia, de igual forma esta investigación contiene un capítulo completo en el que valoraremos los resultados de las encuestas aplicadas a los escolares del 5to año de educación básica en las que se tabularon los resultados de la encuesta antes mencionada la que reveló que los estudiantes con una inteligencia emocional no desarrollada de forma completa coinciden con los estudiantes que no poseen calificaciones aceptables. En la última parte se planteó fortalecer la inteligencia emocional aplicando un programa educativo que estimule el desarrollo de esta inteligencia lo que repercutirá en la seguridad del escolar logrando una mejora en el rendimiento académico de ellos habilitando las probabilidades de conseguir mejores oportunidades a nivel académico y cotidiano.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia Emocional Rendimiento

ABSTRAC

This research project on "emotional intelligence and its impact on academic performance in students of the 5th year of primary school Antonio José de Sucre Canton Yaguachi 2013" aims to determine the index of emotional intelligence in academic performance in 5th year students basic institution mentioned above. Since there is evidence that emotional intelligence an adverse impact which causes the child becomes an unsafe manner which will cause the child does not perform adequately with regard to their academic performance to labore appropriately in their different daily activities. This is pure basic research as well as being descriptive, and descriptive field because it shows the characteristics of the research project allowing understand in a clear, precise and concise, containing experimental and transverse variables because it allows variables change direction without altering the direction of this research project, in addition to being an investigation which is guided by standardized aspects of the academic unit blended and distance education, research likewise basket contains an entire chapter in which we assess the results of surveys of schoolchildren 5th year of basic education which tabulated the results of the aforementioned survey which revealed that students with emotional intelligence completely undeveloped match students who do not have qualifications acceptable. In the last part was raised strengthen emotional intelligence using an educational program that encourages the development of this intelligence which will affect school safety leading to improved academic performance by enabling them the chance to get better opportunities in academic and daily

KEYWORDS:PerformanceEmotional Intelligence

INTRODUCCION

La escuela Antonio José de Sucre es una institución que educa a los hijos de los moradores del cantón Yaguachi y sus alrededores, el problema radica en que se ha evidenciado estudiantes con un rendimiento escolar no tan provechoso lo que podría estar relacionado con la incidencia de un nivel de inteligencia emocional no tan desarrollado.

Lo que se evidencio por medio de los resultados de las encuestas aplicadas hacia los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela nombrada con anterioridad.

Este proyecto investigativo es de gran importancia no solo para la escuela en la que se trabajara, sino también para toda la comunidad en general porque al mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional se logrará que los niños actúen de forma adecuada en el lugar y momento adecuado produciendo niños más seguros de sus conocimiento y do le que puedan expresar.

Este proyecto tiene objetivos los que pretenden identificar de qué manera incide la inteligencia emocional en el rendimiento de los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi, además de analizar el bajo rendimiento en los estudiantes antes mencionados, identificar las estrategias podemos aplicar en los niños y desarrollar su inteligencia emocional, de igual forma se trata de reconocer en qué medida mejora el rendimiento académico si los niño desarrollan la inteligencia emocional.

Para mejorar la problemática se creó una propuesta en la que se planteó un programa educativo sobre desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional con el fin de estimularla, de tal modo en que el niño pueda mejorar aptitudes que logren un desenvolvimiento total, el mismo que creara oportunidades próximas y futuras del estudiante.

Este proyecto es original y de gran trascendencia porque se enfoca básicamente en los niños etiquetados como los formadores de las futuras generaciones.

De igual manera este proyecto se diferencia a simple vista por contar con características básicas para la realización de un proyecto investigativo.

En este trabajo se utilizó el tipo de investigación pura, básica, teórica, además de ser descriptiva porque va a exponer las características básicas de la investigación, de campo y con variables no experimentales y transversales por que permiten a las variables dirigirse hacia varios enfoques sin alterar la investigación además de contar con una población finita de 118 estudiantes a la cual se le aplicó una fórmula de muestreo no probabilístico porque permitió al investigador darles iguales oportunidades a la población para ser parte de la muestra, la misma que se conformó de 90 estudiantes de 5to año de educación básica los mismos que fueron encuestados y a partir de los datos adquiridos por la encuesta se observaron los resultados.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE
SUCRE DEL CANTÓN YAGUACHI.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

La inteligencia es un factor que puede limitar la capacidad de aprendizaje de los alumnos en todo nivel de educación, está basado en la empatía, que es la capacidad de entender lo que sienten las otras personas y en las habilidades sociales que son la fuente del liderazgo, la popularidad y la capacidad de poder disuadir a las demás personas para hacer un trabajo en equipo.

Los alumnos muchas veces suelen verse atrapados en separatismo por las diferencias sociales y de etnia que puede haber con sus compañeros, esto hace que se almacenen sentimientos y se genere violencia. Por otro lado también existe la incomprensión a las demás personas que tienen una capacidad diferente de asimilar lo impartido en clases, el estudiante se ve frustrado y muchas veces se muestra hostil y violento hacia las burlas de sus compañeros.

Otro factor de importancia es la presión ejercida por los padres para que tengan notas de excelencia, esto genera ansiedad en los estudiantes que muchas veces le hacen pensar que sus esfuerzos son improductivos generando un bajo rendimiento al no saber controlar sus emociones. Otro de los detalles que podemos conocer a través de una encuesta realizada a los estudiantes de esta institución es que el 90%

de los maestros no tiene tiempo para dedicarlo con exclusividad para apoyo didáctico a estudiantes que trabajan de modo distinto a los demás. La falta de ese apoyo y algunas veces del conocimiento en el uso y manejo del tema de la Inteligencia Emocional se está viendo reflejada en los estudiantes ya que ven impelidos a trabajar como pueden.

La adicción a las redes sociales hace que los estudiantes dediquen más de 5 horas a la semana a esta actividad lo que significaría que están disminuyendo el tiempo que dedican a sus estudios y a la realización de otras actividades que ayudan a su desarrollo. El bajo rendimiento escolar, producto de no cumplir a cabalidad con sus tareas, debido a su interés aplicado en otras actividades, de las que el docente podría tomar nota para trabajar aplicando estrategias didácticas en forma conveniente.

Lo que queremos lograr con esta investigación es demostrar que la Inteligencia Emocional si se la aplica adecuadamente será de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que podemos encontrar la manera correcta de involucrar a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas y de sus conocimientos.

La falta de inteligencia emocional generaría que los alumnos bajen sus rendimientos pues por la presión a la que se ven sometidos no rinden de la manera adecuada llegando a convertirse en seres hostiles y violentos llegando incluso a abandonar las aulas de clases para sentirse aliviados de presión.

La aplicación del Test de capacidad adaptativa del ego elaborado por (Goleman, 1995) es un instrumento que nos ayudará a tener un panorama del estado de inteligencia emocional en un individuo objeto de estudio, sus resultados son confiables y nos ayudarán en la corrección de estas situaciones.

1.1.2 Delimitación del problema

- 1. Área de investigación:** Educación y Cultura.
- 2. Línea de Investigación:** Modelos innovadores de aprendizaje.
- 3. Campo de acción:** Escuela Fiscal Mixta No. 1 Antonio José de Sucre
- 4. Ubicación Geoespacial:** Provincia Guayas, cantón Yaguachi.
- 5. Ubicación temporal:** 2013 – 2014

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Qué causas determinan el bajo rendimiento académico en los niños de la Escuela Antonio José de Sucre?

¿Qué estrategia debemos utilizar con los niños para desarrollar su Inteligencia Emocional?

¿En qué medida mejora el rendimiento académico si los niños desarrollaran la Inteligencia Emocional?

1.1.5 Determinación del tema

La Inteligencia Emocional y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la Inteligencia Emocional, mediante su análisis, para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar el bajo rendimiento en los niños de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi, mediante indagación, para comprender sus causas.
- Identificar las estrategias a utilizar con los niños, mediante el empleo de técnicas activas, para desarrollar su Inteligencia Emocional.
- Reconocer el mejoramiento del Rendimiento Académico, mediante la aplicación de la propuesta para desarrollar la Inteligencia Emocional de los niños y niñas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad los profesionales se han dado cuenta que a más de haber estudiantes que se destacan con sus notas también existen otros que tienen una capacidad de liderazgo y de afrontar situaciones emocionales fuertes del mismo modo se encuentran escolares que no se destacan de forma representativas en sus calificaciones.

Se ha demostrado que hay muchas habilidades personales que son influyentes en una forma decisiva en la actuación psicológica de un estudiante en clases, en su bienestar emocional e incluso en sus calificaciones y futura vinculación en el mundo laboral.

Es por eso que se hace imprescindible la elaboración de la presente investigación pues así se logrará tomar acciones de prevención y control de este fenómeno que tanto daño causa a los estudiantes de educación básica. Además, con esta información se busca dar a conocer a los docentes, a los padres de familia y a la comunidad sobre la importancia del tema de la Inteligencia Emocional y como está incidiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para así aprovechar este conocimiento y trabajar en el fortalecimiento de detalles para obtener resultados favorables.

Todo esto con el fin de lograr que la socialización del tema sea una herramienta que contribuya en la formación y mejor trato hacia los estudiantes con capacidades diferentes y mejorar su rendimiento, de acuerdo a su interés. Por lo tanto, el propósito primario de esta investigación, mediante el empleo de técnicas de recolección de

información es determinar la incidencia que tiene la Inteligencia Emocional en los estudiantes y fomentar la práctica de forma correcta del tema propiamente dicho, para cimentar las bases de un buen desarrollo profesional en los estudiantes de la escuela Antonio José de Sucre de Yaguachi, en forma particular y en las demás escuelas, en forma general.

Este tema se eligió porque al tener un vasto conocimiento sobre la dificultad de los estudiantes para socializar con otras personas, por esta razón se trata de investigar las posibles causas que influyen en la baja Autoestima de los estudiantes con sus posibles consecuencias.

El análisis de los hábitos de la baja Auto estima nos proporciona que carecen de la falta de desatención y problemas ya sea de índole familiar o personal.

El estudio se despliega con el fin de encontrar posible soluciones al problema con el desarrollo y culminación de esta investigación esperar regresar con un aporte que pueda servir de orientación a los estudiantes para que ellos puedan mejorar su nivel de Autoestima y académico.

Al realizar este trabajo investigativo se trata de identificar los principales aspectos que inciden en la baja autoestima de los estudiantes de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi, de igual manera luego de identificar los aspectos antes mencionados analizarlos y encontrar un sinnúmero de opciones que nos permitan mejorar o aumentar el nivel de autoestima en los escolares de la institución antes mencionada, logrando así eliminar o disminuir todos los problemas que producen un bajo nivel de autoestima.

Al identificar y analizar los aspectos que inciden en la baja autoestima se aportara de forma trascendente a la sociedad ya que se puede manifestar que a largo plazo se formaran niños con un nivel de autoestima más alto el mismo fortalecerá debilidades a nivel psicológico.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Goleman, D. (1994). Inteligencia emocional. New York, Estados Unidos de Norteamérica: Editorial Kairós. Desde aquí radica su ingenio, en encontrar la relación entre parámetros de investigación que no habían sido relacionadas antiguamente, en revelar las implicaciones prácticas para el gran público y la comunidad empresarial, y en transmitir el recado con un idioma universal¹.

En si se trata de explicar el factor causal de la conexión entre varias guías de indagación que en la antigüedad no se asociaban con la práctica de la población en la que se efectuaba este proceso y de este modo transmitirlo con una fraseología que sea de fácil comprensión.

David McClelland, (1963). Profesor de psicología de la Universidad de Harvard había iniciado en los años 60 a educarse qué es lo que establece el éxito profesional. Para identificar qué es lo que nos garantizará los favorables resultados en el puesto, McClelland sugiere demostrar qué "competencias" o características personales ponen en juego los individuos con desempeño superior.

Howard Gardner (1983). Desde sus investigaciones, muestra la presencia de inteligencias variadas. Específicamente diferencia siete clases de inteligencia:

¹<http://manuelgross.bligoo.com/20110916-inteligencia-emocional-las-25-aptitudes-y-el-conocimiento-intrapersonal>

verbal, lógico-matemática, espacial, cinestésica, musical, interpersonal o social, e intrapersonal. Define la inteligencia interpersonal como la capacidad de percibir a otras entidades: qué los incita, cómo operan, cómo relacionarse o ayudar satisfactoriamente con ellos.

La inteligencia intrapersonal es determinada como la capacidad de constituirse una idea rigurosa y fidedigna de uno mismo y ser competente de usar esa idea para manipular de forma efectiva en la vida. Serán estas dos últimas características de inteligencia pilares básicos en la significación de inteligencia emocional que manifiesta Goleman.

Joseph LeDoux ha sido el predominio más reciente de Goleman Investigador de neurofisiología, en su libro *El Cerebro Emocional* (1996), populariza sus hallazgos acerca de los circuitos neuronales del cerebro. Nos hace caer en la cuenta de que la emoción antecede al pensamiento, y nos expone por qué los procesos de raciocinio que tienen lugar el neo córtex, la parte más joven del cerebro en la historia evolutiva del ser humano, van muchas veces a la zaga o en contra de los impulsos de la amígdala, el corazón de la parte más primitiva del cerebro. Con sus investigaciones demanda y prestigia nuestra realidad emocional como seres humanos.

El aporte de las neurociencias

Goleman hace de las nuevas sapiencias de la neurofisiología del cerebro un apoyo básico en la hipótesis de la inteligencia emocional. Y específicamente utiliza los hallazgos sobre la amígdala para llamar la atención sobre uno de sus significaciones más populares: "el secuestro de la amígdala": aquellas ocasiones en las que nuestros sistemas de alarma accionan el fragmento más rápida y primitiva del cerebro, provocando una actuación inmediata con una enérgica carga emocional, que nos conduce finalmente a una situación peor que la primera.

En 1990 Peter Salovey y John Mayer, basándose en las tesis de las inteligencias múltiples de Gardner, definen inteligencia emocional en función de 5 dimensiones:

- conocimiento de las propias emociones,
- autorregulación,

- motivación de uno propio,
- comprensión de las emociones de los otros, y
- gestión de las relaciones.

Finalmente Goleman se descansa en la investigación y la experiencia de Richard Boyatzis. Sus trabajos han sido exploradores en la aplicación práctica de modelos de desarrollo que optimizan las capacidades más intangibles y esgrimas del ser humano adulto. Y han demostrado asimismo la estabilidad a lo largo del lapso de las mejoras experimentadas. Con estos fragmentos, Goleman completa un rompecabezas, definiendo y operativizando la inteligencia emocional. Conseguimos leer en (Emocional, 2012) que un famoso antecedente próximo de la Inteligencia Emocional lo compone la teoría de 'las inteligencias múltiples' y cita el trabajo del Dr. Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, quien programa que las personas tenemos 7 tipos de inteligencia que nos relacionan con el mundo. A grandes rasgos, estas son:

- **Inteligencia Lingüística:** Es la inteligencia concerniente con nuestra capacidad verbal, con el lenguaje y con los vocabularios.
- **Inteligencia Lógica:** Tiene que ver con el perfeccionamiento de pensamiento abstracto, con la exactitud y la ordenación a través de pautas o encadenamientos.
- **Inteligencia Musical:** Se incumbe directamente con las destrezas musicales y ritmos.
- **Inteligencia Visual - Espacial:** La capacidad para completar elementos, percibirlos y establecer en el sitio, y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre los mismos.
- **Inteligencia Kinestésica:** Comprende todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal como el de los objetos, y los reflejos.
- **Inteligencia Interpersonal:** Envuelve la capacidad de instaurar relaciones con otras personas.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Se representa al conocimiento de uno mismo y todos los conocimientos relacionados, como autoconfianza y auto motivación.

Según lo que se puede leer en (Mental GYM, 2012) El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, pensar, controlar y transformar estados emocionales en uno mismo y en los otros. Inteligencia emocional no es liquidar las emociones, sino dirigirlas y equilibrarlas.

Molestarse con alguien es natural lo difícil es molestarse en el lugar y momento adecuado y con la o las personas adecuadas, entonces expresamos que si logramos desarrollar nuestra inteligencia emocional podremos actuar en la forma y lugar adecuada en el caso del rendimiento escolar tomamos que si controlamos esta parte de nuestra inteligencia lograremos actuar de forma correcta en la situación a mostrarse, ya sea esta en la exposición de un trabajo escolar o en cualquier ocasión a mostrarse en nuestras vidas.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

De los archivos de las tesis de Maestría sobre Inteligencia Emocional en diversas universidades hemos descubierto y seleccionado como las más similares a nuestra investigación, las siguientes:

2.1.2.2. TEMA: ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS DE LA TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PRESENTES EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

AUTORA: ESPINOZA M., ADRIANA C. & PACHECO G., CARLA E.

RESUMEN: El punto de partida de este tratado es examinar el área socioemocional del currículo de educación preescolar de forma de observar si los componentes de la teoría de Inteligencia Emocional están introducido dentro del mismo; de manera de conocer si este instrumento tan importante para todo docente, busca desarrollar en el niño habilidades para que logre una conveniente expresión y control de sus emociones cuando y donde lo considere obligatorio. La justificación para realizar esta investigación es intentar ampliar la visión del Área Socioemocional del Currículo de Educación Preescolar, procurando al mismo tiempo estar a la mira si en éste se constituyen estrategias para desarrollar niños emocionalmente inteligentes.

2.1.2.3. TEMA: EL DOMINIO EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE CON NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS EN LA ESCUELA GUILLERMO ROBLES FLORENCIA PARROQUIA MARISCAL SUCRE–MILAGRO PERIODO LECTIVO 2011–2012

AUTORA: SYLVA LAZO, MARITZA YESENIA, Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Milagro, Guayas, Ecuador.

RESUMEN: Los niños y niñas menores de 6 años se hallan en momentos de formación de la personalidad, razón por la cual es obligatorio que las instituciones educativas de atención infantil, tengan el personal preparado en el manejo del control emocional. Esta situación problemática se la estableció en un estudio profundo en la escuela Fiscal Mixta Guillermo Robles Florencia con las Educadoras Parvularios que atienden a niños y niñas menores de 6 años en la parte rural.

Ante una situación preocupante se implanta la necesidad de plasmar una propuesta que permita al educador parvulario manipular el control de emociones negativas y así optimar la calidad de la educación con calidez en su formación, a través de diversas habilidades que se plantean en un manual de manejo de control emocional, que auxiliará a examinar los estados de ánimos y como direccionar los mismos de forma positiva, con lecturas reflexivas y ejercicios de desahogo que favorece el mejoramiento del rendimiento personal y profesional.

Esta investigación puede evidenciar que la Inteligencia Emocional está transgrediendo en los estudiantes no solo de nuestro país sino que se podría decir en la educación a nivel mundial; también con esta información conseguimos darnos cuenta que con el uso de esta herramienta tecnológica no se pretende valorar al docente, al contrario lo que se procura es que el docente se implique junto con los estudiantes en estos conceptos para implorar a su criterio y emplear correctamente las metodologías y estrategias comprensibles, para tratar de alcanzar a todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen diferentes caminos en manejar su aprendizaje.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 Fundamentación Científica TEÓRICA

El concepto de Inteligencia Emocional², aunque esté de actualidad, tiene a nuestro dictamen un claro predecesor en el concepto de Inteligencia Social del psicólogo Edward Thorndike quien la definió como "la habilidad para comprender y regir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar cultamente en las relaciones humanas".

Para Thorndike, además de la inteligencia social, existen además otras dos tipologías de inteligencias: la abstracta –habilidad para manipular ideas- y la mecánica- habilidad para concebir y manejar objetos.

Relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico

Según manifiesta(Jaimes Álvarez, 2012)quien al cumplir un estudio sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico muestra que llegó a la conclusión que la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, descubren tan solo cierto grado de asociación. Es decir, no consta una relación significativa entre ambas posibilidades. Esta escenario es debido a que en la praxis la variable dependiente rendimiento académico tiene un contenido puramente racional; es decir, aquello que convocamos rendimiento académico es el puntaje numérico en cargo del número de respuestas apropiadamente contestadas en un examen, práctica o demostración. Esto ya ha sido avisado por numerosos investigadores: aquellos que resplandecieron en la vida académica no siempre alcanzaron lo propio en la vida del trabajo, de familia o de pareja. Se puede finiquitar que existe una relación reveladora entre el cociente emocional del periodo de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes.

De hecho, en escenarios reales se ha justificado que no necesariamente los alumnos que demostraron durante el curso de su vida estudiantil (A o 100) llegan a poseer una vida real en esos mismos niveles si se lograra calificar el transcurso de la

²Mental GYM, M. (2012). *Inteligencia Emocional. Orígenes y Antecedentes de los Estallidos Emocionales*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012, de Artículo 49: www.mental-gym.com

misma o sus beneficios. Alumnos pertenecientes a niveles de B, C e incluso D y hasta algunos con grado F “triunfan” en la vida de alguna forma.

(Vallejo Sánchez & al, 2012) Al finalizar su estudio manifiestan que es ineludible apoderarse que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual los jóvenes crecerán y desarrollarán las incomparables habilidades sociales y emocionales. Por tanto, en la escuela se debe trazar, enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, transmitiéndoles estrategias y habilidades emocionales primordiales, ya que esto implicará no solo en su rendimiento escolar, sino también en su bienestar personal en habitual, y en su futuro.

Medición de la inteligencia emocional y el CI

En estudios serios logramos leer que no existe un test competente de determinar el «grado de inteligencia emocional», a diferencia de lo que ocurre con los test que computan el cociente intelectual (CI). Jack Block, psicólogo de la universidad de Berkeley, ha manejado un régimen similar a la inteligencia emocional que él denomina «capacidad adaptativa del ego», estableciendo dos o más tipos teóricamente básicos, aunque las figuras más sobresalientes difieren levemente entre mujeres y hombres.

«Los estudiantes que tienen una eminente inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados, extrovertidos, alegres, poco predispuestos a la timidez y a rumiar sus intranquilidades. Demuestran estar proporcionados de una notable capacidad para comprometerse con las causas y los individuos, suelen adoptar responsabilidades, conservan una visión ética de la vida y son simpáticos y cariñosos en sus relaciones. Su vida emocional es rica y oportuna; se sienten, en suma, a gusto consigo mismos, con sus semejantes y con el universo social en el que están».

«Las estudiantes emocionalmente inteligentes desarrollan su energía y a expresar sus sentimientos sin rodeo, tienen una visión positiva de sí mismas y para ellas la vida siempre tiene una dirección. Al igual que sucede con los hombres, suelen ser abiertas y sociables, pronuncian sus sentimientos convenientemente (en lugar de conceder a arranques emocionales de los que posteriormente tengan que

lamentarse) y sobrellevan bien la tensión. Su equilibrio social les accede hacer rápidamente nuevas relaciones; se sienten suficientemente a gusto consigo mismas como para mostrarse contentos, espontáneas y accesibles a las experiencias sensuales. Y, a contradicción de lo que ocurre con el tipo básico de mujer con un eminente CI, raramente se muestran ansiosas, culpables o se introducen en sus preocupaciones».

«Los estudiantes con un elevado Coeficiente Intelectual se identifican por una extensa gama de intereses y habilidades intelectuales y son ambiciosos, productivos, predecibles, pertinaces y poco dados a reparar en sus propias necesidades. Suelen a ser críticos, condescendientes, aprensivos, inhibidos, a sentirse incómodos con la sexualidad y las experiencias sensoriales en habitual y son poco expresivos, distantes y emocionalmente indiferentes y tranquilos».

«Las estudiantes con un eminente Coeficiente Intelectual declara una previsible confianza intelectual, es competente de expresar claramente sus pensamientos, aprecia las cuestiones teóricas y presenta un profundo abanico de intereses artísticos e intelectuales. También suelen ser introspectiva, predispuesta a la ansiedad, a la preocupación y la culpabilidad, y se enseña poco dispuesta a expresar públicamente su enojo (aunque pueda decir de un modo no directo)».

Los cinco componentes de la inteligencia emocional

(Valdes, 2012) Nos expresa que la inteligencia emocional cuenta de 5 unidades que puntualizamos a continuación:

Conciencia de uno mismo: Capacidad de mostrarse de acuerdo y comprender nuestros propios cambios de ánimo, sentimientos e impulsos, así como sus consecuencia en los demás.

- Conciencia emocional: Reconocer las propias emociones y sus consecuencias.
- Evaluación acertada de uno mismo: Estar al tanto las propias fortalezas y debilidades.
- Confianza en uno mismo: Seguridad en la estimación que hacemos sobre nosotros mismos.

Auto-regulación: Capacidad de vigilar o encargarse de nuestros impulsos y cambios de ánimo.

- Autocontrol: Capacidad de manipular adecuadamente las emociones y los impulsos.
- Confiabilidad: Fidelidad al juicio de sinceridad e honradez.
- Integridad: Tomar las responsabilidades de nuestra acción personal.
- Adaptabilidad: Reflexionar para enfrentar los cambios
- Innovación: Apreciarse cómodo y accesible ante las nuevas ideas, enfoques e inquisición.

Motivación: Las directrices emocionales que guían o proveen el logro de nuestros objetivos.

- Motivación del logro: Esforzarse por optimizar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- Compromiso: Contribuir los objetivos de un grupo u organización.
- Iniciativa: Precipitación para actuar cuando se presenta el momento.
- Optimismo: Persistencia en la obtención de los objetivos a pesar de los dificultades y los adversidades.

Empatía: Coincidencia de los sentimientos, necesidades e intranquilidades de los demás.

- Compresión de los demás: Tener la capacidad de absorber los sentimientos y los puestos de vistas de otras personas e relacionarse activamente por los sucesos que les intranquilizan.
- Desarrollo de los demás: Darse cuenta de las insuficiencias de desarrollo de los demás y auxiliar a promover sus habilidades.
- Orientación hacia el servicio: Tomar o coger la delantera, reconocer y compensar las necesidades de los interesados.
- Aprovechamiento de la diversidad: Fructificar los tiempos que nos brindan diferentes características de persona.
- Compresión organizativa: Capacidad de proporcionarse cuenta de las estereotipados emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo.

Habilidades sociales: Capacidad para promover respuestas deseables en los demás.

- Influencia: Utilizar maneras de persuasión fuertes
- Comunicación: Expresar mensajes claros e indiscutibles.
- Liderazgo: Sugestionar y dirigir a grupos y personas
- Impulso del cambio: Enseñar o dirigir los cambios.
- Resolución de conflictos: Capacidad de distribuir y solucionar conflictos.
- Desarrollo de relaciones: Establecer y salvaguardar relaciones instrumentales.
- Colaboración y cooperación: Ser competentes de ocuparse con los demás en la consecución de un término común.
- Habilidades de equipos: Ser competentes de crear la asociación grupal en la consecución de términos colectiva.

Según lo que se examina en (wordpress, 2012) basados en el trabajo de Daniel Goleman se sabe que la Inteligencia Emocional es un método que permite conocernos, entender y tratar asertivamente a los otros, haciéndonos sensatos de nuestros sentimientos y emociones, para manipular de manera asertiva.

Se ha evidenciado que las personas crecidamente exitosas gozan un mayor coeficiente emocional que intelectual. Con ello no se discute la importancia de la formación académica y sensata. Por el inverso, se refuerza la idea que esta solicita ser complementada por la inteligencia emocional.

Nos pretende dar a conocer que: El provecho de cualquier derivación depende en más del 80% de terceros y de mi capacidad para interactuar asertivamente con los otros.

Dicho de otro modo, si alguien pretende o espera lograr el éxito sin la auxilio, participación o intromisión de los demás, alcanzará, en solitario, menos del 20% de las fines esperadas (1 de cada 5).

Tres de cada cuatro emulaciones (capacidades) requeridas para alcanzar el éxito personal, profesional o empresarial, son de prototipo emocional:

- **Relaciones interpersonales** (base del clima organizacional)

- **Trabajo en equipo** (soporte de la sinergia empresarial)
- **Manejo del conflicto,**
- **Liderazgo**
- **Orientaciones** (Filosóficas, Psicológicas, Pedagógicas, Antropológicas, Políticas)

Calderón (2006) menciona que: “El provecho académico es una disposición de las capacidades del estudiante, que irradia lo que éste ha aprendido en el desarrollado del transcurso formativo”.

El rendimiento académico experimentadamente hace referencia a lo asimilado por el estudiante y lo que puede causar con este conocimiento obtenido a lo extenso de su vida estudiantil.

2.1.3.2 Fundamentación Filosófica

Gagné:

La enseñanza es un medio sistemático y constituido para la transmisión de conocimientos, habilidades y prácticas utilizando diferentes medios y sistemáticas, logrando ser éstos interpretados y congruentes entre ellos. El aprendizaje reside en obtener conocimientos de algo, guardar en la memoria conceptos o propiedades sobre esto y tener la capacidad de recobrarlos en el futuro mediante incitaciones. En el proceso de aprendizaje es el docente quien enseña y el estudiante quien experimenta, en la actualidad los paradigmas provocan a pensar que estos roles se intercambian mediante este transcurso, ya que el estudiante puede ser el artista y descubrir nuevos conceptos contando con el docente como "facilitador" de este paso.

2.1.3.3 Fundamentación Psicológica

Para el análisis del transcurso de formación y desarrollo de las destrezas de investigación es ineludible realizar un análisis de las diferentes teorías y corrientes psicológicas que han prevalecido hasta la actualidad (conductismo, cognitivismo, teoría genética, el constructivismo y la teoría histórico-cultural) sobre el asiento de la concepción del aprendizaje que respaldan cada una de ellas.

La teoría conductista adquirió sus orígenes en las primeras décadas del presente siglo. Entre los hipotéticos conductuales se encuentran Pavlov, Thorndike, Watson, Skinner y otros. En naturaleza, en las teorías conductuales la enseñanza se define como un cambio de la conducta exhibe en el organismo; es decir, el desarrollo psíquico del hombre se adeuda a las influencias del medio (tanto natural como social). Estas incitaciones determinan contestaciones en el sujeto, configurando sistemas de estímulos-respuestas.

En esta dirección el alumno es visto entonces como un objeto cuyo cometido y aprendizaje escolar pueden ser sistematizados desde el exterior (la situación instrucciones, los métodos, los contenidos etc.), siempre y cuando se ejecuten los ajustes ambientales y curriculares obligatorios.

En esta dirección el trabajo del maestro reside en desarrollar una serie de acomodados confidenciales de reforzamiento para educar. Un maestro enérgico debe ser capaz de manipular hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de esta orientación (principios, instrucciones programas conductuales), para conseguir con éxito niveles de validez y sobre todo de aprendizaje en sus alumnos [Fuentes (184)].

La psicología cognoscitiva simultánea brota durante la década de los años 50, principalmente en los EEUU como un cambio en la esfera de haberes y las aproximaciones supuestas de la psicología experimental tradicional. Hasta ese momento vencida por las tendencias conductistas. Las cogniciones de este cambio pueden hallarse en la maduración de la crisis de los modelos conductistas y el encuentro de otras corrientes psicológicas sapientes [Corral (185)].

Entre de las teorías y corrientes fundamentales de la Psicología Cognitiva Contemporánea están: La teoría del Procesamiento de la Indagación (J. Dewey, J. S. Brunner, R. Gagné) y la hipótesis del aprendizaje explicativo de Ausubel. Al inverso de los conductistas, estos enfoques destacan más en el alumno, independientemente de cualquier escenario instruccional, para que desenvuelva su potencialidad cognitiva y se cambie en un aprendizaje estratégico.

En el contexto de la Psicología del Proceso de la Información tres orientaciones fundamentales definen sus postulados: Los formatos de las representaciones, los tipos de conocimiento que personifican y los modos de ordenación que alcanzan en la memoria.

Dentro de la teoría del aprendizaje significativo se acentúa el psicólogo Ausubel. En su teoría piensa que toda realidad de aprendizaje sea escolar o no, puede examinarse conforme a dos extensiones, el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico, destacándose que el aprendizaje significativo será eternamente más eficaz que el aprendizaje memorístico. Desde esta apariencia, para que se origine un aprendizaje significativo se precisan dos situaciones: En primer lugar, es obligatorio que el propio material enseñado no sea injusto; expresar, que posea significado. Pero para ello se demanda además que la organización cognitiva del alumno domine ideas inclusoras, esto es, ideas que pueden ser conexas con el nuevo material.

En la concepción de aprendizaje de esta creencia, el alumno debe desarrollar una serie de destrezas intelectuales y estrategias (cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias) para conducirse competentemente en cualquier tipo de contexto de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos logrados frente a situaciones nuevas de cualquier personalidad. El alumno es entendido como un sujeto activo ordenador de información reveladora, que aprende a aprender y a madurar.

Otra de las presunciones psicológicas es la Escuela Psicogenética Piagetiana, fundada por Jean Piaget, cuyas enunciaciones han tenido una dinámica incidencia en la Psicología del siglo XX y en la enseñanza de las culturas.

La idea centrada de toda la obra de Piaget es que la comprensión no es una copia fiel de la realidad, ni tampoco se encuentra concluyente por las restricciones que atribuya la mente del individuo, sino que es el provecho de una interacción entre estos dos compendios. Por tanto, el sujeto edifica el conocimiento a medida que interactúa con la realidad; es decir, el proceso cognitivo no es resultado de la suma

de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está mandado por métodos de equilibración.

Las teorías examinadas hasta ahora hacen informe a una persona solitaria, individual. Vigotsky es el único que imagina al hombre como un ente producto de los conocimientos sociales y socioculturales. En el examen de las obras de Vigostky se recalca como aspecto esencial la orientación y posición metodológica la ineludible relación entre las ciencias individuales y sus hechos con la teoría corriente. Considera que los hechos se inspeccionan a la luz de una teoría y no pueden desembarazarse de la Filosofía.

En este pensamiento el niño no asimila solo sino que experimenta con ayuda del otro y, su aprendizaje reside en el dominio de los materiales creados por la cultura. Su aprendizaje camina entre los términos del plano interpsicológico caracterizado por las interacciones con otras entidades, y los límites que impone el plano intrínseco o intrapsicológico. El conocimiento que se edifica en la interacción se interioriza en comprensión propio.

Dentro del rumbo de vigostkiano se considera de reveladora importancia para el proceso de procesión y desarrollo de las habilidades de investigación, puntos tales como la ley fundamental del perfeccionamiento, la comprensión del aprendizaje como una actividad social y el perfil metodológico de "la zona de desarrollo próximo" mediante el cual se sitúa de manifiesto el carácter conductor de la instrucción respecto al perfeccionamiento del sujeto.

Todo lo anterior nos ha autorizado considerar durante el progreso de las habilidades de investigación alcanzar la necesaria vinculación que tiene que concurrir en la concordancia profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno, como sujetos del transcurso de formación del estudiante y entre del proceso de dirección de la diligencia docente-educativa; y además, que la destreza de investigación es acción subyugada lo cual significa que solo se origina en el plano consecuente, es decir, en el proceso investigativo en que está presente el pensamiento reflexivo del intelectual.

Además desde las teorías psicológicas que mantienen el aprendizaje de las habilidades de investigación pensamos importante tener vigente los fundamentos del rumbo histórico-cultural, la base instructora de la acción III, la parquedad de determinar el objetivo, los motivos, las operaciones y las rutinas que deben ser instrumentadas, en sentido general por el propio estudiante en su transcurso de aprendizaje.

El estudio de las diferentes teorías pedagógicas y psicológicas desarrolladas con anterioridad permitió obligar los puntos de vista siguientes:

- Toda categoría pedagógica está emparentada con una teoría psicológica, lo que accede lograr que la psicología llegue a la experiencia educativa, pero no de manera inmediata, sino mediada por la reflexión pedagógica.
- El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, licenciada como expresión más alta de la evolución del legítimo progreso del pensamiento nacional, fundamentalmente del ideario martiano, con el que se junta creadoramente.
- Conforme a lo declarado en relación con el fundamento filosófico, se desglosa que se tome partido, por una psicología histórico cultural de esencia humanista fundada en las ideas del materialismo dialéctico y particularmente en las doctrinas de Vigotsky y de sus partidarios, en la que encuentran continuidad las fundamentales ideas pedagógicas que constituyen nuestras raíces más consistentes.
- La categoría central de esta teoría psicológica es “la apropiación” la cual debe ser entendida como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima relación con los demás –los adultos y los coetáneos que lo rodean- hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive; así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo. Convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

El análisis de la fundamentación teórica para el proceso de formación y desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado en diversos países ha permitido determinar como principales tendencias las siguientes:

- El incremento de la actividad de investigación en los diferentes procedimientos de estudio, formando énfasis en la forma (trabajos de curso y de diploma) y no en la elaboración de tareas de investigación que contribuyan a un proceso docente-educativo más completo.
- La necesidad de precisar las experiencias de investigación que deben constituirse y desarrollarse a nivel de asignatura y método.
- La formación y el desarrollo de las habilidades de investigación fundamentalmente a través del dispositivo investigativo y de la Metodología de la Investigación Didáctica.
- La parquedad de que los profesores sean competentes de establecer un problema en su escuela y darle salida

2.1.3.4 Fundamentación Pedagógica

María Montessori (1870-1952) desarrolla su piloto pedagógico a partir de 1907, posteriormente de la experiencia de haber fundado escuelas para niños, las Casas de Bambini. Esto le accedió revelar las posibilidades del niño y constituir una nueva concepción pedagógica adaptable en la educación ordinaria y especialmente en el adiestramiento infantil.

Su modelo se fundamentó en planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Froebel que hicieron insistencia en el potencial esencial del niño y su capacidad de desarrollarse en el contorno.

El modelo Montessori parte de una enérgica base biológica y psicológica, que no solo se queda solo en el terso teórico, sino que se concreta en la experiencia.

Hay dos bosquejos esenciales en su marco hipotético que son la base de toda su propuesta, y que es indefectible destacar. Uno de ellos es el de los espacios sensibles.

Define **el período sensible** como la etapa del perfeccionamiento del niño donde se empapa una característica del ambiente y se exceptúa a las demás. En consecuencia plantea que es inevitable atender el interés que el niño demuestra, pues si no se pierde el provecho. Estos espacios sensibles son:

- **Orden:** (primeros meses y segundo año de vida) traza la necesidad de un régimen de vida y de la alineación de costumbres, especialmente los de ordenanza.
- **Uso de manos y lengua:** conocimiento de las condiciones de los objetos y mejora de las estructuras neurológicas que proporcionan el desarrollo del lenguaje. La lengua y las manos son herramientas de la inteligencia.
- **Marcha:** permite la representación activa en la búsqueda de la idea.
- **Interés por objetos diminutos:** Manifiesta indagación intelectual.
- **Intenso interés social.**

Otro planteamiento se refiere a la atención permanente de la psicología del niño, de la cual procede una presunción de aprendizaje, de la que se desglosa un método pedagógico. En este sentido reflexiona que la autoconstrucción del niño solicita de un modelo de desarrollo psíquico constitucional, que solamente puede revelarse mediante el transcurso de desarrollo, y que requiere de una correspondencia integral con el medio ambiente y la más completa independencia. A esto le llamó **la mente absorbente**.

Afirma que el niño tiene una aguda motivación para su autoconstrucción, pero no obstante hereda el patrón psíquico que lo condescendería, no hereda modelos establecidos de comportamiento que avalen su éxito. La mente atrayente explica la aptitud, el proceso especial mediante el cual el niño se sitúa y obtiene el comprensión, una absorción instintiva del medio, que se da mediante un estado preconsciente específica de la mente, presente desde antes de su creación, y que

permite el comprensión mediante la analogía integral con el medio y la independencia.

En esta reparación del conocimiento maniobran leyes que coadyuvan al mismo como es la del compromiso, la de la autonomía, la de la concentración de la vigilancia, del desarrollo de la inteligencia, de la energía, entre otras.

La percepción es el primer sendero del desarrollo intelectual y frecuente del niño, y se traza una periodización del desarrollo, determinada por edades cronológicas, en cinco etapas: de 0 a 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años, de 9 a 12 años y de 12 a 18 años.

Entre sus elementos educativos se recalcan: el de la libertad, el de actividad, el de independencia y el de la individualidad. Los dispositivos básicos de este patrón son la libertad, la estructura y el dictamen, el contexto y la naturaleza, la belleza, la atmósfera, el progreso de la vida en colectividad.

Metodológicamente los niños trabajan personalmente, sobre tapetes en el territorio o mesas, el mobiliario está ajustado a la figura de los niños, sin muebles que ponderen al educador. No hay un programa terminable que divida la andanza en períodos. El horario es elegido por el niño y es requisito indefectible el orden y la conducta.

En la filosofía Montessori se piensa a la religión como muestra fundamental al hombre, que nace con él y por lo tanto no puede estar alejado de una educación verdaderamente integral, así como tampoco "la preparación espiritual del maestro".

En el modelo montessoriano son mecanismos claves el medio ambiente, que contiene los materiales y entrenamientos pedagógicos, y los educadores, que preparan ese medio ambiente. El medio es diseñado por el educador para indemnizar las necesidades de autoconstrucción del niño, dejar ver su personalidad y sus patrones de desarrollo, pero el educador debe inhibirse totalmente de advertir de este proceso, y deslizarse como una "sombra" en lo que los niños asimilan por sí solos. La ocupación del educador es establecer el ambiente, y presentar ejercicios bosquejados para la autoeducación del niño. Solo en este caso es preciso delimitar

la libertad e independencia del niño mediante una interposición breve y rápida mencionada como lección fundamental, que persigue los tres pasos de Seguir.

Montessori crea materiales especialmente diseñados para posibilitar el proceso de apropiación del conocimiento. Estos materiales no procuran enseñar habilidades, sino auxiliar a la autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Desde este punto de vista no se intenta un uso correcto, sino la ejercitación. Los mismos han de mostrarse en un momento adecuado del desarrollo y, aunque hay niveles determinados por la investigación del educador, su enfoque es característico y se varían de acuerdo con las especialidades del niño.

Los materiales, posiblemente uno de los más grandes contribuciones de Montessori, plantean la localización del error o la duda en una solo fragmento del material, que el niño por sí solo debe aprender a expresar, y en el que el control del error está en el oportuno material, no en el instructor, por lo que el niño por sí mismo reconoce su propio error, y si no lo logra descubrir, esto muestra que no está equilibrado para dicho aprendizaje.

Estos materiales comprenden:

- Los materiales sensoriales que comprenden lo visual, lo táctil, lo auditivo, lo olfativo y gustativo, lo cálido, lo primordial, lo estereognóstico y lo cromático. La clave de estos materiales parte de que el perfeccionamiento de la inteligencia depende de la ordenación y la clasificación de las apreciaciones sensoriales, dentro de un orden mental intrínseco.
- Los materiales académicos están pertenecientes al lenguaje, la escritura, la lección, las matemáticas, la geografía y las ciencias, y se instauran desde un material sensorial delimitado, a uno cada vez más indeterminado.
- Los materiales artísticos y pedagógicos están relacionados con la autoexpresión y la notificación y abarcan la melodía (amor a la música, ritmo y ejercicios motrices, armonía y melodía, escritura y asimilación de la música), el dibujo, el organizado, la pintura y la escultura. Estos materiales se encajan por el instructor, y luego el niño trabaja desenvueltamente con ellos.

Además de los materiales Montessori constituye un conjunto de movimientos denominados ejercicios de la vida habitual, encaminados al cuidado físico de la personalidad y el medio ambiente, que son experimentados por el educador, y aunque cada uno está dirigido al mando de una habilidad, su intención principal es ayudar a la cimentación interna de la conducta, la organización, la emancipación y el propio respeto, lo que se alcanza mediante la concentración de la vigilancia, en un ciclo de actividad puntual y completo.

El método Montessori, al igual que sus predecesores, confirma los principios y los planteamientos de una instrucción activa, en los que, asimismo, refuerza el papel de la familia como base del desarrollo del niño, y donde determina a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la dependencia con sus hijos.

De este modo hace énfasis en la infancia como otra extensión de la vida humana y la importancia de la niñez en la vida adulta, vigorizando el desarrollo del potencial humano, la interdependencia del hombre con la naturaleza y la calidad de la familia.

El método Montessori fue en su tiempo una perspectiva progresista contra la educación tradicionalista centrada en el educador, que procuró al niño la eventualidad de acción y de convertirse en el eje central del transcurso educativo. Al mismo tiempo señaló una actitud diferente ante el trabajo del niño, y acentuó el enfoque ecologista del procedimiento de contacto con la naturaleza.

Pero esta educación con amor, condiciona ser reivindicada, porque a diferencia del método tradicionalista, éste procedimiento tiene su centro en el niño, como su eje motor.

1.2 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR³

(Aprobada en Montecristi, 23 -24 julio de 2008)

Sección quinta

Educación

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo extenso de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un espacio prioritario de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y el compromiso de participar en el proceso educativo. La educación es un derecho que sin duda lo merecemos todos ya que este derecho nos ofrece la oportunidad de superarnos de diferentes aspectos los que nos ayudaran a desarrollar y progresar a lo largo de nuestra vida aumentando la posibilidad de adquirir oportunidades que optimicen nuestra vida y familiares. Es decir la educación es un derecho de todos los seres humanos desde el momento en que nace hasta el momento en que perece, si bien es cierto el mundo cambia constantemente decir evoluciona y es por eso que debemos estar en constante estudio para actualizar nuestros conocimientos y fortalecer nuestro nivel de conocimiento y actualizarnos día a día.

Art. 27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del rendimiento a los derechos humanos, al medio ambiente defendible y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y variada, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; provocará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y contenidos para crear y trabajar. La educación es necesaria para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. La educación sin duda es de gran importancia ya que permite

³ MIRANDA, Franklin: *Proyecto de Ley de Educación General*, <http://es.scribd.com/doc/36781126/Tics-y-Leyes-Ecuador>, extraído el 12 de marzo del 2012.

desarrollarnos desde varios puntos de vistas y ampliar varios aspectos que naturalmente deben desarrollarse a lo largo de la vida aspectos como el rendimiento académico a como la inteligencia emocional que son pilares fundamentales para lograr el desarrollo completo y funcional de cada uno de los seres humanos.

Art. 28.-

La educación responderá al interés público y no constará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y salida sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que experimenta. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todas sus eminencias, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. al ser un derecho básico de todo res humano la educación de proporcionarse a todos los seres humanos, si bien es cierto la educación se dará de dos fórmala empírica y la académica ya que al unir estos do tipos se mejorara el nivel de desarrollo mental en el individuo.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Objetivo 1: Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.

Políticas

1.1. Garantizar las retribuciones del Buen Vivir para la superación de todas las discrepancias (en especial en salud, educación, alimentación, agua y vivienda).

1.2. Impulsar la protección social integral y la seguridad social copartícipe de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida, con principios de conformidad, justicia, dignidad, interculturalidad.

1.3. Promover la inclusión social y económica con orientación de género, intercultural e intergeneracional para generar condiciones de justicia

1.10. Asegurar el desarrollo infantil total para el ejercicio pleno de derechos.

Los procesos de exclusión en el Ecuador poseen raíces histórico-culturales que, en las tres actuales décadas, se agudizaron, transformaron y emergieron en representaciones más complejas y profundas, debido a cambios inventados por la globalización, el apareamiento de nuevos modelos beneficiosos y de organización laboral, nuevos modelos familiares y escenarios sociales inusitados como consecuencia de la vigorización de la movilidad humana. Las formas y condiciones de exclusión, mencionadas en la estructura social, han impedido el ejercicio pleno de la ciudadanía a personas y grupos específicos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

(Daniel, 1998)

Asertividad: Defender nuestras opiniones, ideas y parquedades al mismo tiempo que reverenciamos las de los demás.

Asociación de conducta: la concordancia funcional que se forma entre incitación y respuesta como resultado de la experiencia.

Atención dinámica: Escuchar de veracidad lo que expresan los demás.

Autoconciencia: Tomar razón de la abundante información que tenemos acerca quienes somos.

Capacidad: se recuenta a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para rescatar un determinado trabajo o cometido.

Catalizar: Provocar una reacción. Provocar variaciones en la velocidad de una reacción química mediante una sustancia que persiste inalterada.

Coeficiente intelectual: El cociente intelectual, también designado coeficiente intelectual o CI en forma abreviada (en alemán *Intelligenz-Quotient, IQ*), es una puntuación, consecuencia de alguno de los test estandarizados trazados para medir la inteligencia.

Comunicación de equipo: Comunicarnos en un escenario de grupo. El trabajo en equipo simpatizará por acciones más y mejor fortalecidas e integrales. Un equipo no es fortuito pero si es causal.

Competencias: La educación establecida en competencias dota de herramientas (estrategias) a los alumnos para su perfeccionamiento educativo a lo largo de su vida.

Crítica: Intervenir, de forma constructiva, nuestras ideas y sentimientos sobre ideas y los hechos de otra persona.

Ego: El yo individual, considerado en su exterior consciente. Se ocupa de la realización de las actividades psíquicas y de la observación de los impulsos del ello para ajustar a las posibilidades de la realidad externa. Valoración fenomenal de uno mismo.

Emociones: son reflejos psico-fisiológicas que representan modales de adaptación a ciertas provocaciones del hombre cuando ve algo o una persona

Exteriorización: Transferir con claridad al otro lo que especulamos, sentimos y queremos.

Escuchar: Instrumento que ayuda a los demás a acertar mejor una situación difícil, a sentirse más contento sobre su capacidad para optimar y a sentirse valorados porque cuentan con el soporte de otra persona.

Inteligencia emocional: Uso inteligente de las emociones, haciendo que estas trabajen para nosotros, manipular con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a deliberar de manera que perfeccionen nuestros resultados.

Motivación: Desde un punto de vista competente, la motivación es el empleo de energía en una dirección determinada y para un fin específico. En el argumento de la inteligencia emocional, simboliza utilizar nuestro método emocional para catalizar todo el transcurso y mantenerlo en marcha.

Organización de trabajo: Es un sistema completado que depende del rendimiento y de la interrelación de todos los sujetos que la forman.

Psicología aplicada: es un linaje de la psicología respectiva con encontrar la solución a problemas prácticos del comportamiento humano, mediante el uso de los descubrimientos y métodos de la ciencia psicológica.

Rendimiento académico: nivel de conocimientos justificado en un área o elemento comparado con la norma de edad y nivel académico.

Técnicas de apaciguamiento: Estas sistemáticas se refieren a todo lo que podemos descubrir o decir para que otra persona deje de respirar tan rápido, moverse tan de prisa o ejecutar cualquier otra operación que refleje su estado alterado.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Inteligencia emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi
- Ausencia de estrategias para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional
- Rendimiento académico en los niños con inteligencia emocional débil

2.4.3 Declaración de Variables

Para la realización de esta investigación se ha determinado las siguientes variables:

Variable Dependiente:

Rendimiento académico

Variable Independiente:

Inteligencia Emocional

2.4.4 Operacionalización de las variables

CUADRO 1.- “OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES”

| OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | | | | |
|--|--|---|----------------|--------------------|
| VARIABLES | DEFINICION | INDICADOR | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
| VD: Rendimiento académico | es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento | Nivel de conocimiento del uso de instrumentos tecnológicos. | Encuesta | Cuestionario |
| VI: Inteligencia emocional | Habilidad para el procesamiento de la información emocional que facilita la comprensión tanto de las propias emociones como las de los demás, que permite la regulación exitosa de la propia conducta y una interacción social adaptativa. | Nivel de reacción ante situaciones planteadas. | Encuesta | Cuestionario |

ELABORADO POR: IBELISAVILLAO, MARITHZA MORAN EGRESADAS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASI

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Este trabajo investigativo sobre “Inteligencia emocional incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi” Octubre 2012 – Agosto 2013, es un tipo de investigación pura, básica, teórica porque al realizar este proyecto nos basamos en parámetros establecidos por la Universidad Estatal de Milagro, como requisito para la obtención del título de Licenciadas en educación básica.

De igual forma es una investigación descriptiva por que procura identificar la realidad del problema es decir trata de encontrar el problema en sí y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, buscando solucionar el problema encontrado desarrollando la solución de forma súbita, mejorando los problemas expuestos.

Según el contenido es una investigación es una investigación de campo porque se trata de entender, examinar y resolver los posibles problemas a encontrar mediante la elaboración y desarrollo de este proyecto investigativo.

Por medio del control de las variables podemos manifestar que es una investigación no experimental porque traemos de relaciona y medir las características básicas delos sujetos de estudio, es decir no se aplicaran variables que puedan cambiar la trayectoria del presente proyecto investigativo. Está constituida por variables transversales por que permiten medir un sin número de características sin necesidad de aumenta el número de variables antes

determinadas al inicio de la investigación, de este modo podemos fijarnos objetivos con metas fáciles de alcanzar.

La presente investigación es de tipo cualitativo porque acepta la posibilidad de medir cualidades propias del objeto de estudio, en este caso a los estuantes de la escuela antes mencionada, el aspecto mencionado con anterioridad nos factibilizara la probabilidad de medir una gama de respuestas, estas respuestas estarán establecidas como opciones al momento de contestar las respuestas, esto nos permitirá realizar una recolección y tabulación de datos de una forma fácil, practica y rápida para arrojar como resultado de las encuestas aplicadas datos reales y fidedignos netamente resultantes de las respuestas de la muestra encuesta.

3.2 La Población y la Muestra

3.2.1 Características de la población

El universo o población en la planteamos nuestro proyecto investigativo se caracteriza por tener varias constantes básicas, entre estas constantes tenemos ser estudiantes de 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi. Esta población posee una serie de fortalezas como el tener docentes que siguen un proceso de educación continua lo que mejora constantemente sus conocimientos de forma segura, de la misma manera este proceso antes mencionado se lo puede catalogar como incompleto porque limita que los docentes fortalezcan la inteligencia emocional repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes que día a día se educan en la institución antes mencionada.

3.2.2. Delimitación de la población

Al encontrarnos con varios aspectos claves que favorecerán a la delimitación de la población total en la que se trabajara, las mismas que están limitadas por el

tiempo en el que se realizara la el presente proyecto investigativo correspondiente al periodo desde Octubre del 2012 a Agosto del 2013, además de trabajar con estudiantes netamente del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

El número total de estudiantes correspondientes al 5to año de educación básica corresponde a un total de 118 escolares correspondientes al cien por ciento de la población total, por lo tanto podemos afirmar que la población en la que se va a trabajar es una población finita.

3.2.3 Tipo de muestra

El presente proyecto investigativo contiene como muestra el tipo no probabilística porque permite a la muestra ser seleccionados siguiendo un procedimiento que brinde a cada uno de los elementos de la población la posibilidad de participar como parte de la muestra. El método de estimación se realiza en base a la muestra, siendo único para cualquiera de las posibles muestras, asegurando así la representatividad de las muestras extraídas.

3.2.4 Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra se lo estableció con la cantidad de 90 personas involucradas en esta investigación para la obtención de resultados confiables y seguros. Cuando la población es finita y se piensa que se podrá trabajar mejor con una muestra se pone en práctica la utilización de una fórmula de muestreo finita la misma que será exacta dando como resultado una porción de la población estimada, este proceso se realiza con la siguiente fórmula:

Donde:

n : tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

p: posibilidad de que ocurra un evento, $p=0,5$

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, $q= 0,5$

E: error, se considera el 5%, $E=0,05$

Z: nivel de confianza, que para el 95%, Z=1,96

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

$$n = \frac{(118)(0.5)(0.5)}{\frac{(118-1)(0.05)^2}{(1.96)^2} + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{29.5}{\frac{0.2925}{3.8416} + 0.25}$$

$$n = \frac{29.5}{0.32614}$$

$$n=90$$

3.2.5 Proceso de selección

Para elegir a los individuos que formaran parte de la muestra se aplica una fórmula de muestreo no probabilístico, dicha fórmula permitirá a toda la población a tener la misma oportunidad de entrar en este grupo, el mismo que ayudara a identificar varios aspectos de la problemática a tratar, de igual manera permitirá a todos los estudiantes la posibilidad de ser parte de la muestra, por lo que se escogieron a los encuestados de forma aleatoria.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Con respecto a la metodología se utilizaremos el método empírico complementario y la técnica que vamos a aplicar es la encuesta la misma que ira dirigida netamente a los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela mencionada con anterioridad, los procedimientos que se llevarán a cabo en este trabajo de investigativo nos brindara un aporte para dar a conocer a la inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico.

3.3.1 Métodos Teóricos

Método histórico- lógico

Este método nos ayudará a enfatizar los diversos problemas o fenómenos encontrados en la población dados como el resultado de un largo proceso que los origina, motiva o da lugar a su existencia. Esta evolución de otra parte no es rigurosa o monótona de manera similar, sino que va cambiando de acuerdo a determinadas tendencias o términos que ayuda a interpretarlos de un modo secuencial.⁴Fue aplicado este método al examinar la incidencia, evolución y contribución de la Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza– aprendizaje, así como los requerimientos de los avances en el aula.

Método analítico

Método analítico es aquel método de investigación que reside en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para analizar las causas, la naturaleza y las consecuencias. El análisis es la observación y examen de un hecho en específico.⁵

Este método aprobará interpretar los datos que se conseguirán luego de realizar la encuesta, lo cual llevara a obtener conclusiones, opinar y realizar las recomendaciones correspondientes

Método Inductivo- deductivo

Aplicando el método Inductivo-Deductivo en esta investigación se conseguirá partir de los fundamentos obtenidos de forma general y luego lograr deducir para llegar a la parte primordial, ya que en esta investigación se partió de los problemas particulares que eran consecuencia del inconveniente general.

⁴DEYMOR B, CENTTY Villafuerte:*Manual Metodológico para el Investigador Científico*,<http://www.eumed.net/libros/2010e/816/METODO%20LOGICO%20HISTORICO.htm>, extraído el 26 de febrero del 2012

⁵RAMÓN RUIZ, Limón:*Historia y evolución del pensamiento científico*,<http://www.eumed.net/libros/2007a/257/7.1.htm>, extraído el 26 de febrero del 2012

3.3.2 Métodos empíricos complementarios o técnicas de investigación:

Encuesta.- una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan para la investigación. El instrumento a utilizar es el cuestionario ya que es el que nos permite una respuesta correcta mediante preguntas que se le entregara a cada uno de los encuestados, en este caso a los estudiantes de 5to año de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Ya guachi.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

La técnica que se aplicará en este proyecto investigativo es la encuestas, la misma que constará por un cuestionario el mismo que será dirigido hacia los estudiantes de 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi. Dentro del cuestionario encontraremos preguntas de tipo objetivas cerradas las que facilitarán la elección de la respuesta.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

El sistema para realizar las estadísticas se efectuará en Excel como una optimización de procesos empleando herramientas para conseguir datos y análisis de la procedencia, para maximizar beneficios en perfeccionamientos de calidad a través de gráficos pastel, etc. Según las necesidades del proyecto como equipos excelentes de la visualización del perfeccionamiento del trabajo en lo que se refiere a los Centros de Educación Básica.

Los procedimientos estadísticos se expondrán, en forma organizada, clara y precisa, deben mostrar la estructura lógica y el rigor científico del proceso de investigación desde la elección de una orientación metodológica específica (preguntas con hipótesis fundamentadas correspondientes, diseños de la muestra) hasta la representación como se van a analizar, interpretar y presentar los resultados del proyecto investigativo.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL

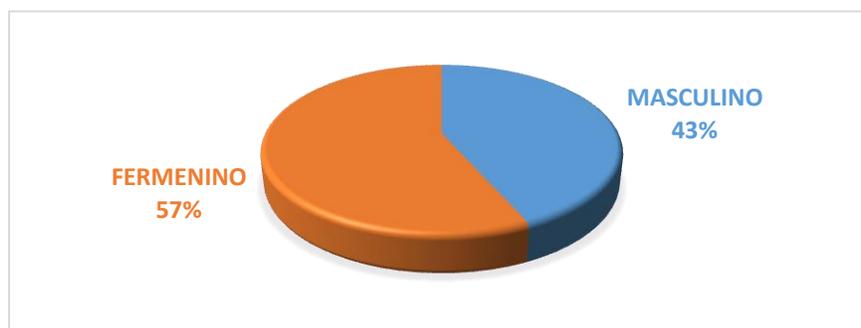
1. Sexo de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi. 2013

CUADRO: 2

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| MASCULINO | 39 | 43% |
| FERMENINO | 51 | 57% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre.

Figura 1. Sexo de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Del 100% de los encuestados se constató que el 57% de los encuestados pertenecen al sexo femenino, mientras que el 43% restantes corresponde al sexo masculino, entonces podemos decir que el sexo femenino es el predominante mientras que el sexo masculino se lo encuentra en menor número.

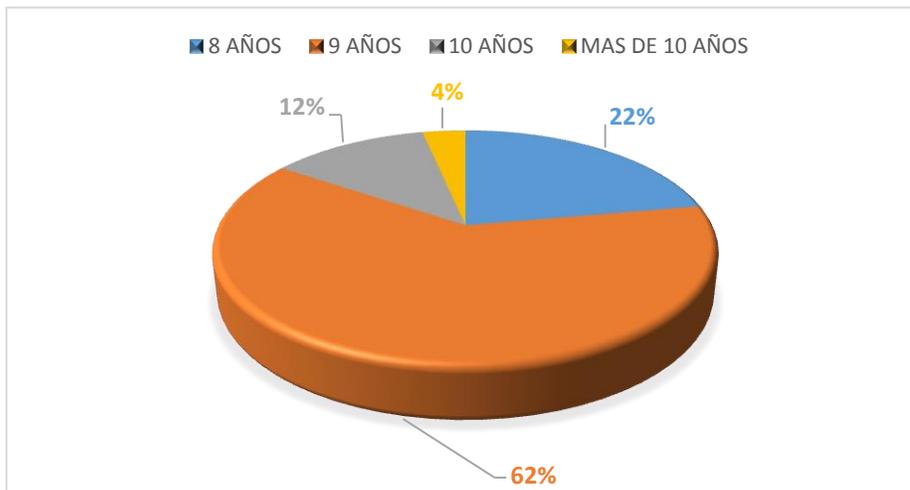
2. Edad de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 3

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| 8 AÑOS | 20 | 22% |
| 9 AÑOS | 56 | 62% |
| 10 AÑOS | 11 | 12% |
| MAS DE 10 AÑOS | 3 | 4% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 2. Edad de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANÁLISIS:

Con respecto a la presente interrogante sobre la edad de los escolares se encontró que el 62% corresponde a los escolares que tienen años de edad 9 seguido por 22% correspondiente a la edad de 8 años, en tercer lugar encontramos al 12% de los encuestados que se ubican en las edades de 8 años y por ultimo tenemos al 4% de los escolares en los que ubicamos a los niños que tienen más de 10 años de edad.

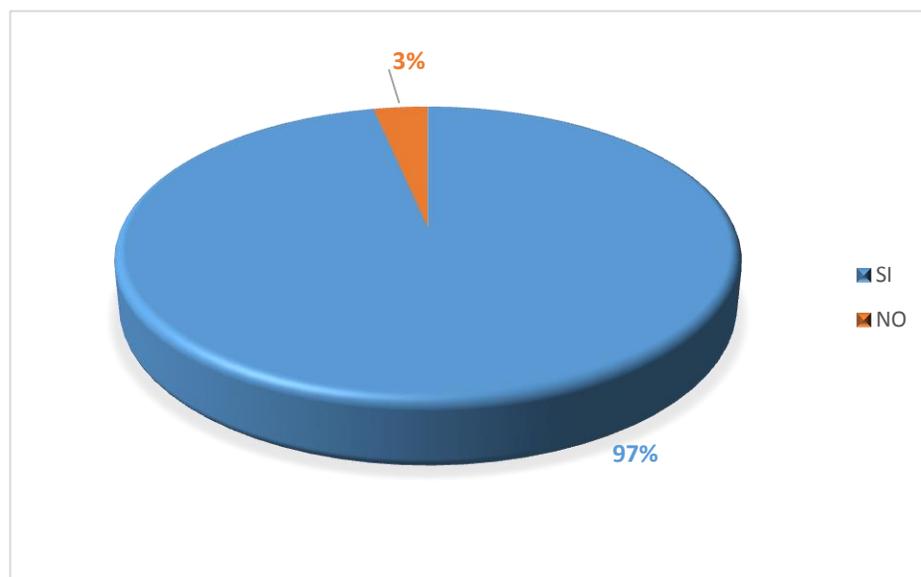
3.Nombre de la escuela de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUARO: 4

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| SI | 87 | 97% |
| NO | 3 | 3% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 3. Nombre de la escuela de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Al tabular con respecto a si conocía el nombre de la escuela se pudo observar que el 97% de los encuestados reconocen el nombre de la institución donde estudian, mientras que tan solo el 3% de la muestra no conocen l nombre de la institución donde estudian, entonces se puede observar que existe una memoria poco representativa que probablemente se ubiquen con un bajo rendimiento académico.

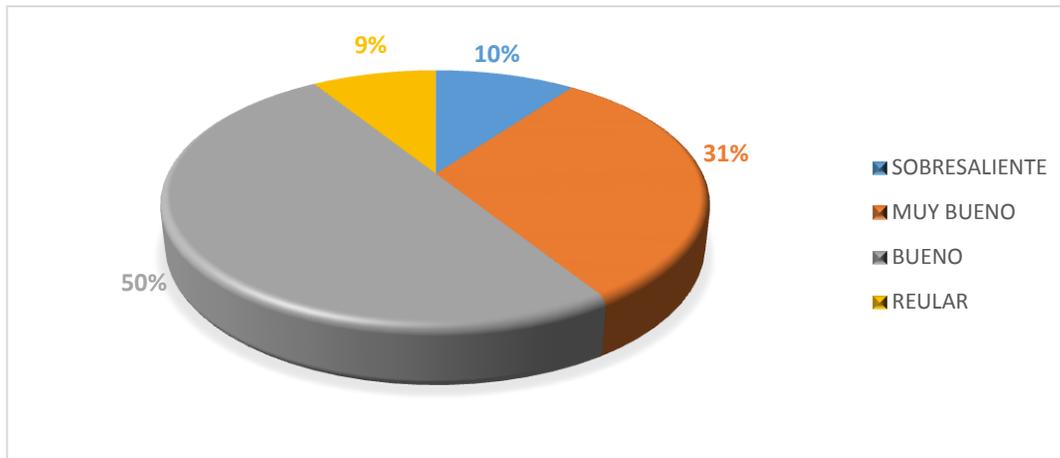
4. Calificación del parcial o trimestre anterior de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 5

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------------|------------|-------------|
| SOBRESALIENTE | 9 | 10% |
| MUY BUENO | 28 | 31% |
| BUENO | 45 | 50% |
| REULAR | 8 | 9% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 4. Calificación del parcial o trimestre anterior de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Del total de los encuestados se puede observar que el 50% de los escolares están ubicado dentro de los estudiantes que tienen calificaciones buenas, seguido por el 31% correspondientes a los estudiantes ubicados dentro de las calificaciones muy buenas, en tercer lugar al 10% de los escolares correspondientes a los chicos con calificaciones sobresalientes y en último lugar encontramos al 9% de la muestra encuestada ubicándola dentro de los escolares con calificaciones regulares.

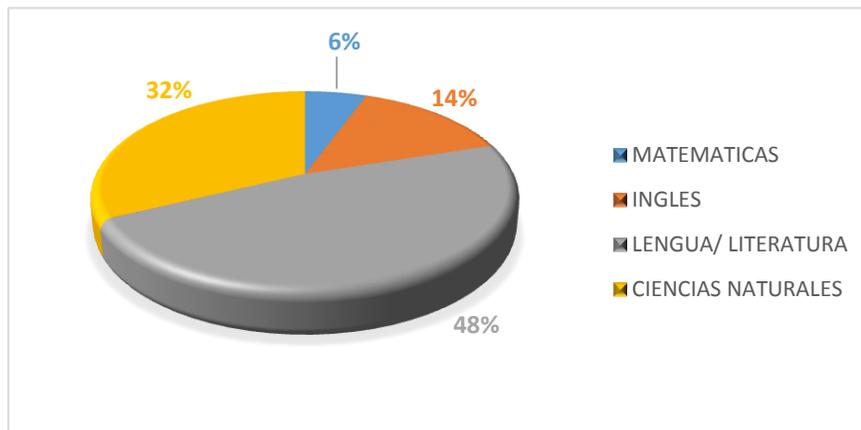
5. Materia en la que consideran tener mejor calificación los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 6

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|--------------------|------------|------|
| MATEMATICAS | 5 | 6% |
| INGLES | 13 | 14% |
| LENGUA/ LITERATURA | 43 | 48% |
| CIENCIAS NATURALES | 29 | 32% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 5. Materia en la que consideran tener mejor calificación los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Al analizar la tabla y el grafico obtuvimos que el 48% de los encuestados consideran tener mejor calificación en la materia de lengua y literatura, seguido por el 32% correspondiente a los escolares que manifiestan tener mejores calificaciones en ciencias naturales, en tercer lugar encontramos al 14% admitiendo tener mejor rendimiento escolar en la materia de inglés y tan solo un 4% consideran tener mejor calificaciones en matemáticas.

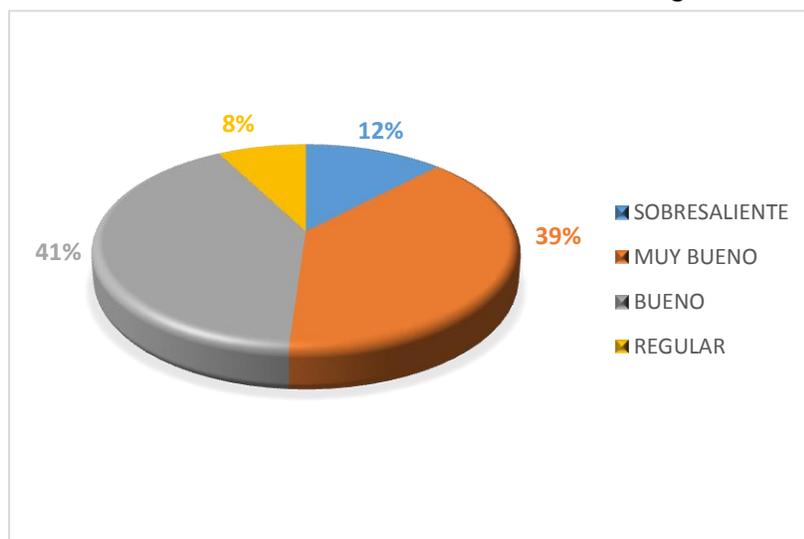
6. Distribución de en relación a la calificación en disciplina de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 7

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------------|------------|-------------|
| SOBRESALIENTE | 11 | 12% |
| MUY BUENO | 35 | 39% |
| BUENO | 37 | 41% |
| REGULAR | 7 | 8% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 6. Calificación en disciplina de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Del 100% de los encuestados se puede observar que el 41% de los escolares se encuentran con disciplina buena, seguida del 39% los que creen tener una calificación regular en cuanto a disciplina, en tercer lugar tenemos al 12% de los estudiantes que consideran tener una calificación sobresaliente en cuanto a disciplina se refiere y en último lugar tenemos al 8% de los estudiantes que manifiestan estar dentro de las calificaciones regulares con respecto a la disciplina.

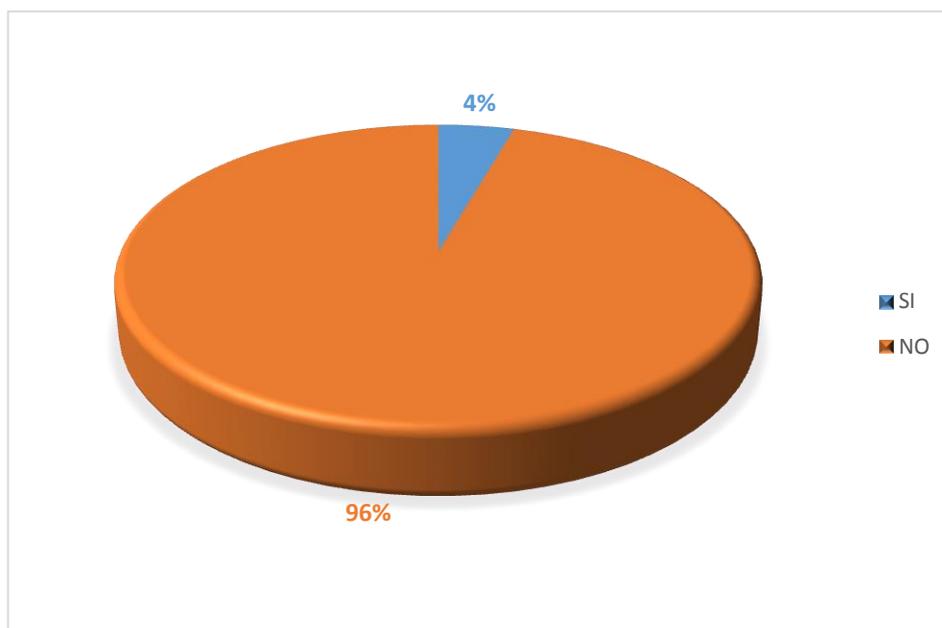
7. Pérdida del año lectivo por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO:8

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| SI | 4 | 4% |
| NO | 86 | 96% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 7. Pérdida del año lectivo por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Con respecto a la presente interrogante se observó que el 96% de los encuestados manifiestan nunca haber perdido el año lectivo, mientras que el 4% de los escolares manifestaron que en alguna etapa de su vida han perdido el año lectivo, por lo que se puede evidenciar que existe una deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi.

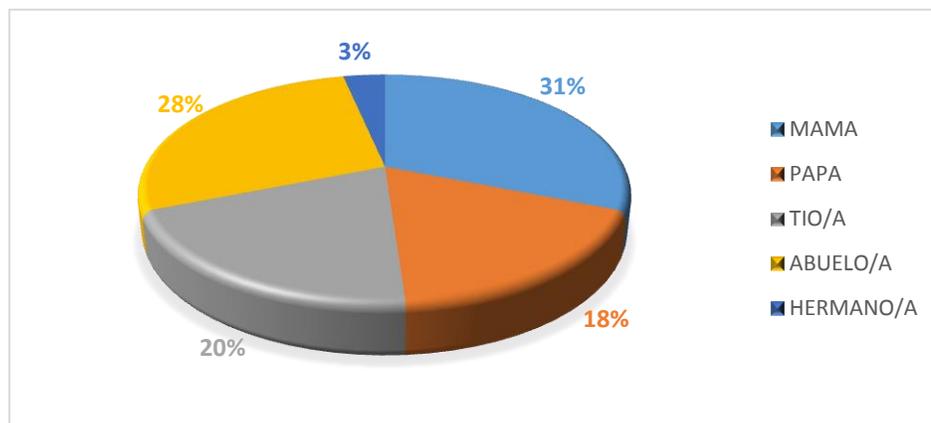
8. Representante escolar de cada uno de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013

CUADEO: 9

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| MAMA | 28 | 31% |
| PAPA | 16 | 18% |
| TIO/A | 18 | 20% |
| ABUELO/A | 25 | 28% |
| HERMANO/A | 3 | 3% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 8. Representante escolar de cada uno de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Del 100 de los encuestados se observó que el 31% de los escolares son representados por sus madres, seguido por el 28% que son representados por sus abuelos o abuelas, en tercer puesto encontramos al 20% de los encuestados que afirman ser representados por sus tíos o tías, seguido por el 18% de la muestra que comentan ser representados escolarmente por sus padres y en último lugar encontramos al 3% del total de encuestados que son representados por alguno de sus hermanos mayores.

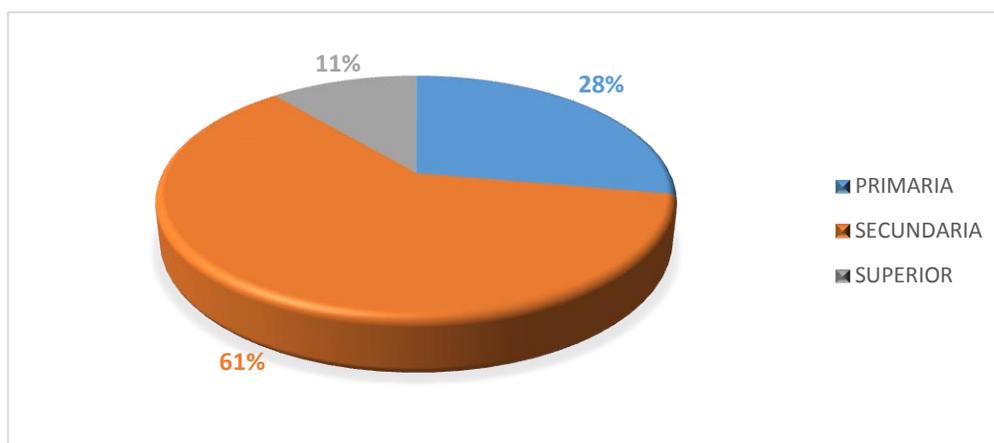
9. Instrucción académica del representante escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 10

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| PRIMARIA | 25 | 28% |
| SECUNDARIA | 55 | 61% |
| SUPERIOR | 10 | 11% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 9. Instrucción académica del representante escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Al analizar los datos estadísticos sobre la presente interrogante se observaron los resultados de un 61% del total de los encuestados afirman que sus representantes tienen como instrucción académica secundaria, seguido por el 28% que manifiestan que sus representantes tienen una instrucción académica primaria y en tercer lugar tenemos al 11% que afirman que sus representantes tienen como instrucción académica una instrucción superior.

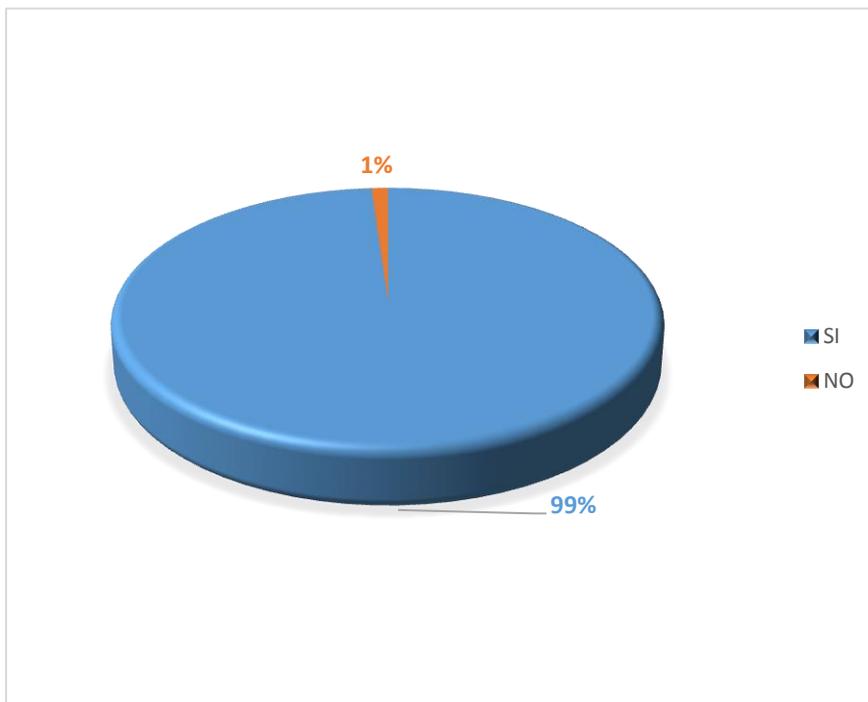
10. Convivencia con el representante del estudiante de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 11

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 89 | 99% |
| NO | 1 | 1% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 10. Convivencia con el representante del estudiante de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Al analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi se observó que el 99% de la muestra encuestada viven junto a sus representantes escolares, de igual manera se analizó el 1% de la muestra encuestada restante y se constató el estudiante correspondiente al porcentaje antes mencionado no vive con su representante.

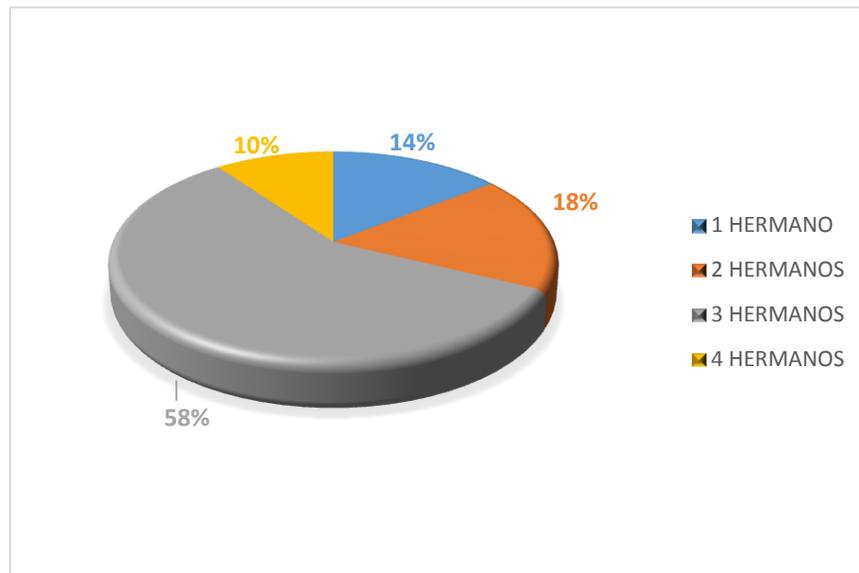
11. Cantidad de número de hermanos del estudiante de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUARO: 12

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| 1 HERMANO | 13 | 14% |
| 2 HERMANOS | 16 | 18% |
| 3 HERMANOS | 52 | 58% |
| 4 HERMANOS | 9 | 10% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 11. Cantidad de número de hermanos del estudiante de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Al verificar las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes se encontró que el 58% de los estudiantes tienen 3 hermanos, de igual forma el 18% corresponde a los escolares que afirman tener 2 hermanos, seguido por el 14% de la muestra que comunican tener un hermano y en último lugar hayamos al 10% de los estudiantes que manifiestan tener 4 hermanos.

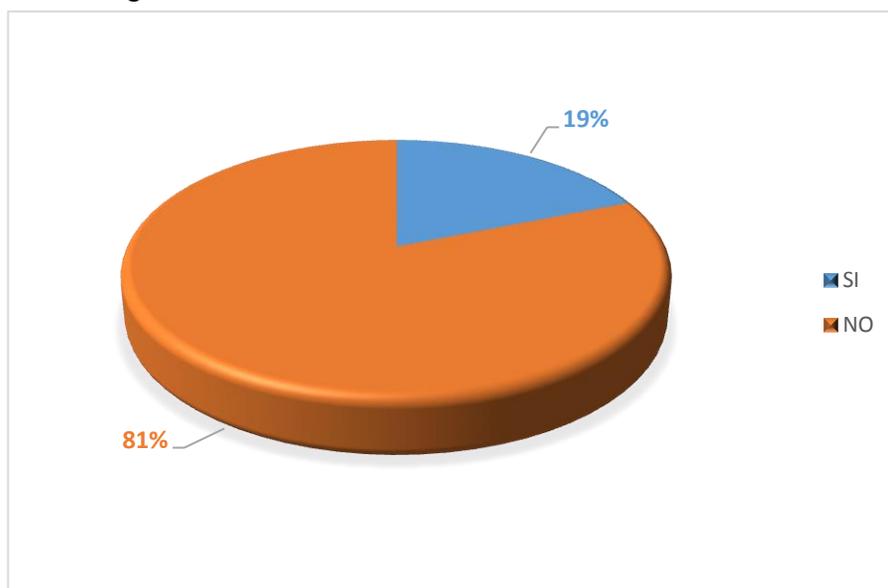
12. Conocimiento de la letra del himno nacional por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013

CUADRO: 13

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| SI | 17 | 19% |
| NO | 73 | 81% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 12. Conocimiento de la letra del himno nacional por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Del 100% de los encuestados se analizó que el 81% no conocen el himno nacional de forma completa mientras que tan solo el 19% conoce la letra del himno nacional de forma completa lo que demuestra que existe un nivel académico con carencias ya que no completa los estándares básicos de la educación.

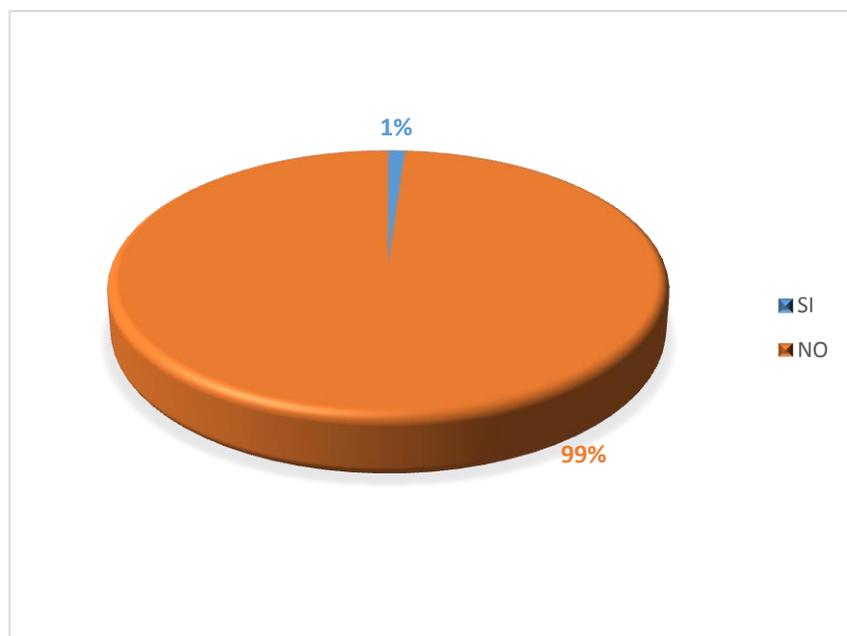
13. Dejo de estudiar algún año lectivo los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 14

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|-------------|------------|------|
| SI | 1 | 1% |
| NO | 89 | 99% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 13. Dejo de estudiar algún año lectivo los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Del total de la muestra encuestada se verifico que el 99% de los encuestados han estudiado de forma normal mientras que el 1% demuestra haber dejado de estudiar un año lectivo de forma continua lo que conlleva a la dificultad de continuar el proceso de educación de una forma correcta.

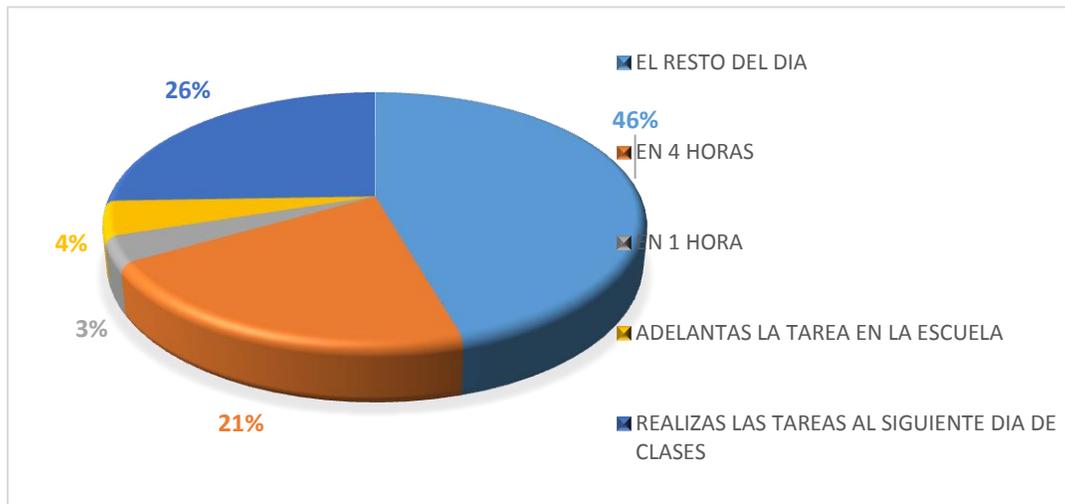
14. Cuando realizan las tareas los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013

CUADRO: 15

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|--|------------|------|
| EL RESTO DEL DIA | 41 | 46% |
| EN 4 HORAS | 19 | 21% |
| EN 1 HORA | 3 | 3% |
| ADELANTAS LA TAREA EN LA ESCUELA | 4 | 4% |
| REALIZAS LAS TAREAS AL SIGUIENTE DIA DE CLASES | 23 | 26% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 14. Cuando realizan las tareas los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Al verificar el siguiente grafico se encontró que el 46% de los encuestados realizan sus tareas luego de salir de clases, seguido por el 26% correspondiente a los estudiantes que realizan las tareas al siguiente día de clases, en tercer lugar tenemos el 21% correspondiente a los escolares que realizan sus tareas en 4 horas, mientras que el 4% adelantan sus tareas en la escuela y por último el 3% de los encuestados que realizan la tarea en una hora.

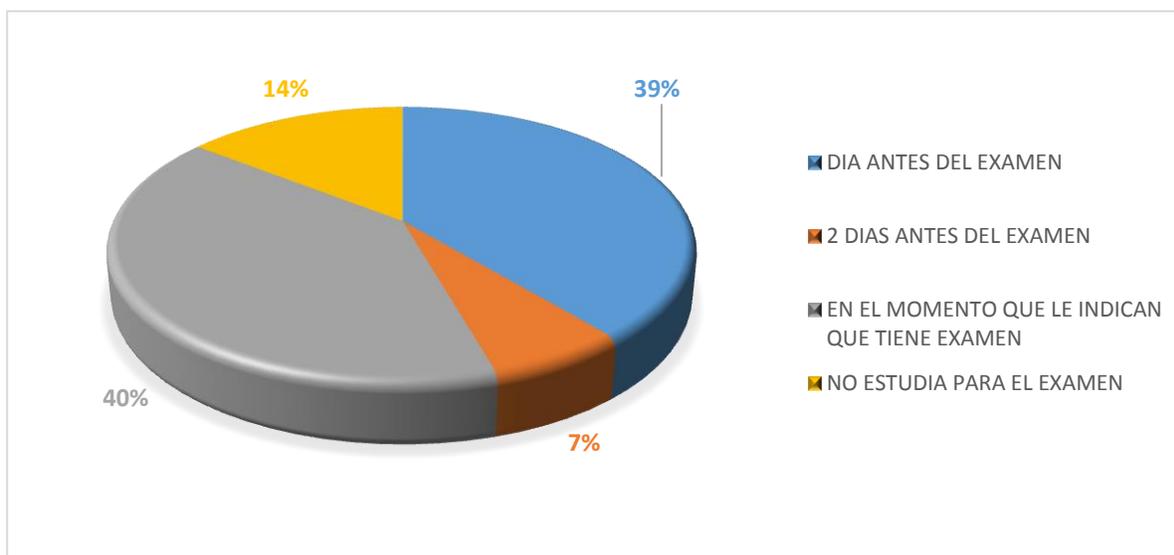
15. Cuando estudian para un examen los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 16

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|---|------------|------|
| DIA ANTES DEL EXAMEN | 35 | 39% |
| 2 DIAS ANTES DEL EXAMEN | 6 | 7% |
| EN EL MOMENTO QUE LE INDICAN QUE TIENE EXAMEN | 36 | 40% |
| NO ESTUDIA PARA EL EXAMEN | 13 | 14% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 15. Cuando estudian para un examen los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

En el análisis se pudo observar que con el 40% encontramos a los estudiantes que estudian para los exámenes desde el momento en que se los conoce, con un 39% a los escolares que estudian un día antes del examen, en tercer lugar tenemos al 14% de la muestra que manifiesta no estudiar ante la llegada de un examen y en último lugar hayamos al 7% de los encuestados demostrando que estudian 2 días ante la llegada de un examen.

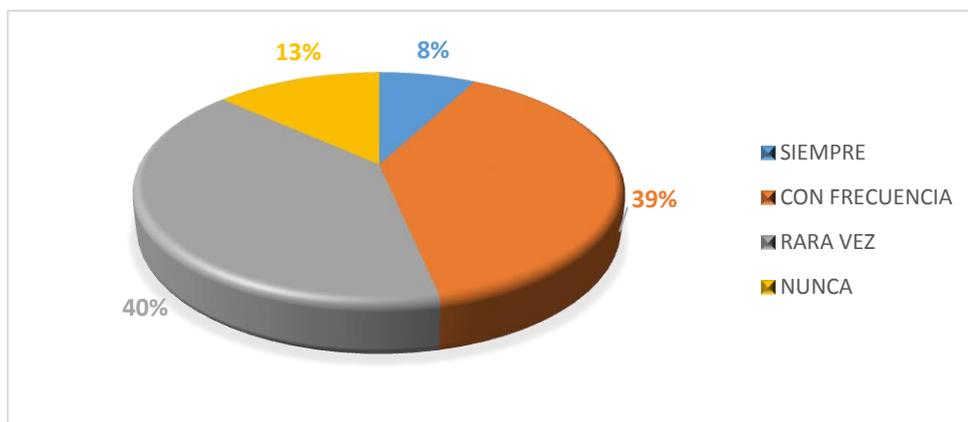
16. Dificultad para tomar decisiones por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 17

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 7 | 8% |
| CON FRECUENCIA | 35 | 39% |
| RARA VEZ | 36 | 40% |
| NUNCA | 12 | 13% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 16. Dificultad para tomar decisiones por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi



ANALISIS:

Al realizar la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: en primer lugar encontramos al 40% de la muestra que manifiesta sentir rara vez dificultad para tomar decisiones, seguido por el 39% que afirma sentir con frecuencia dificultad para tomar decisiones, en tercer lugar ubicamos 13% de los encuestados que afirman nunca tener dificultad para tomar decisiones, y por último hayamos al 8% de los estudiantes mencionan tener siempre dificultad para tomar decisiones.

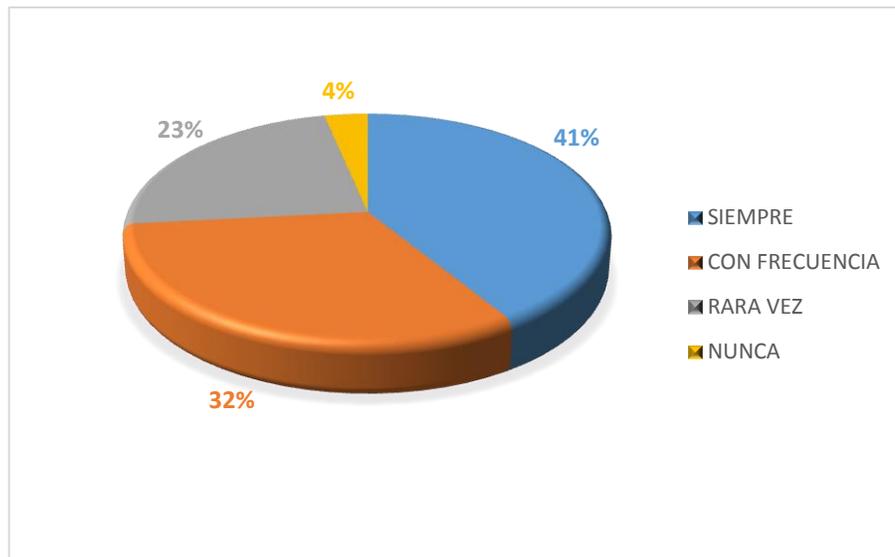
17. Disfrutar las actividades sociales por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 18

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 37 | 41% |
| CON FRECUENCIA | 29 | 32% |
| RARA VEZ | 21 | 23% |
| NUNCA | 3 | 4% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 17. Disfrutar las actividades sociales por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Al analizar los gráficos se observó que el 41% de los escolares disfrutaban las actividades sociales con frecuencia, de igual manera el 32% afirma disfrutar con frecuencia las actividades sociales, en tercer lugar tenemos al 23% de los encuestados afirman que rara vez disfrutaban las actividades sociales y en el último lugar con un 4% ubicamos a los escolares que nunca disfrutaban las actividades sociales.

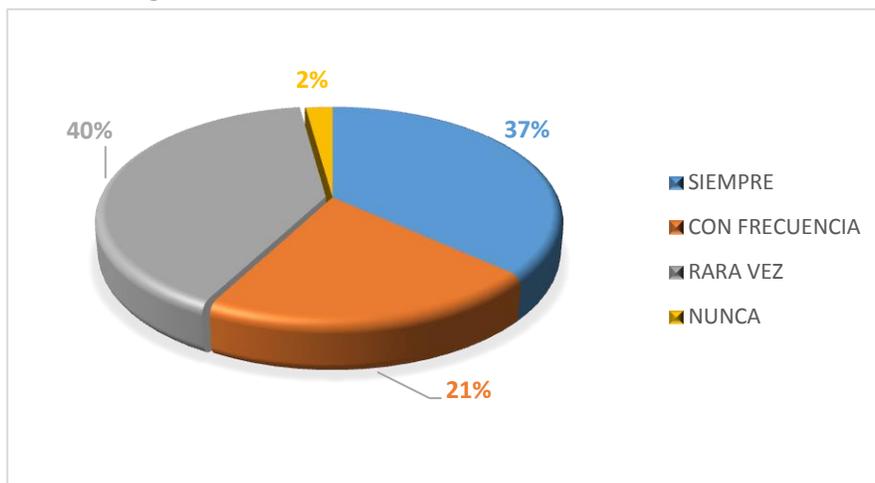
18. Experimentar varios cambios sentimentales a lo largo del día por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 19

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 33 | 37% |
| CON FRECUENCIA | 19 | 21% |
| RARA VEZ | 36 | 40% |
| NUNCA | 2 | 2% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 18. Experimentar varios cambios sentimentales a lo largo del día por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Del 100% de los encuestados se verifico que el 40% rara vez experimentan varios cambios sentimentales a lo largo del día, mientras que el 37% de los escolares manifestaron que siempre experimentan varios cambios sentimentales a los largo del día, en tercer lugar tenemos al 21% de la muestra manifiesta que con frecuencia experimentan varios cambios sentimentales a lo largo del día, y en último lugar tenemos al 2% de los estudiantes afirmando nunca experimentar varios cambios sentimentales a lo largo del día.

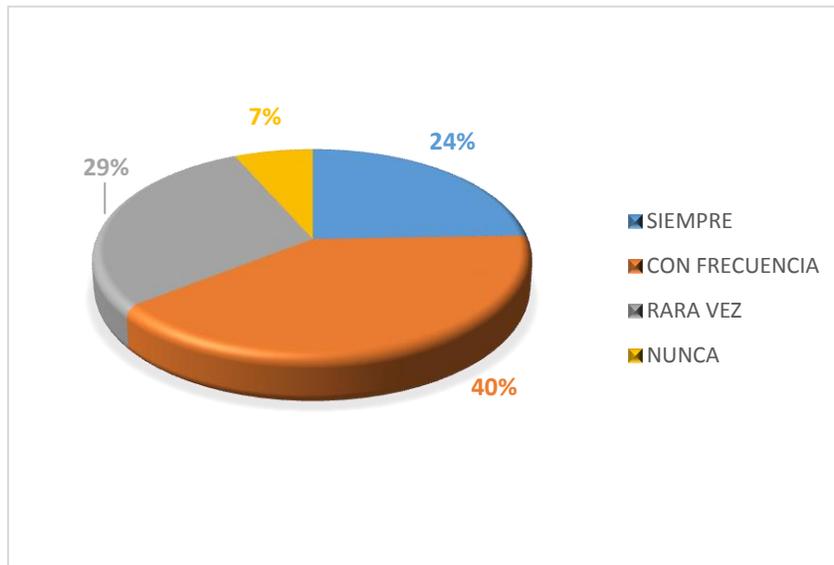
19. Avergonzarse por cometer errores por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 20

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 22 | 24% |
| CON FRECUENCIA | 36 | 40% |
| RARA VEZ | 26 | 29% |
| NUNCA | 6 | 7% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 19. Avergonzarse por cometer errores por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Con respecto a la presente interrogante se constató que el 40% de los encuestados afirman avergonzarse de sus errores con frecuencia, seguido del 29% de los escolares que afirman sentirse rara vez avergonzado por sus errores, en tercer lugar encontramos al 24% de la muestra que cree avergonzarse siempre por cometer errores y en último lugar tenemos al 7% de los estudiantes que comentan nunca sentirse avergonzados por cometer errores.

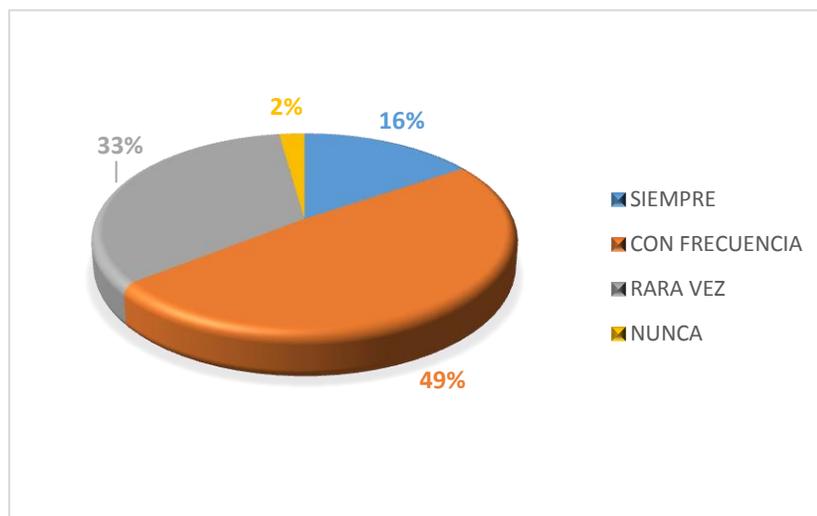
20. Demostrar los verdaderos sentimientos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 21

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 14 | 16% |
| CON FRECUENCIA | 44 | 49% |
| RARA VEZ | 30 | 33% |
| NUNCA | 2 | 2% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 20. Demostrar los verdaderos sentimientos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANÁLISIS:

Podemos observar que el mayor porcentaje es el 49% representando a los escolares que con frecuencia demuestran su verdaderos sentimientos, luego tenemos al 33% de la muestra que afirma que rara es demuestra sus verdaderos sentimientos, en tercer lugar ubicamos al 16% de los estudiantes manteniendo que siempre demuestran sus sentimientos, y en último lugar tenemos al 2% de los estudiantes comentando que nunca demuestran sus verdaderos sentimientos ante los demás.

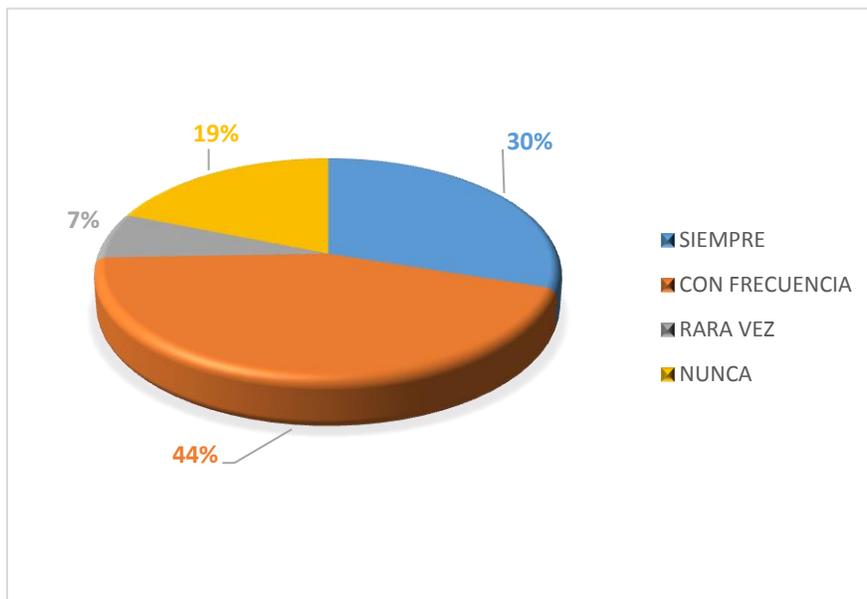
21. Sonreír por cometer fallas por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 22

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 27 | 30% |
| CON FRECUENCIA | 40 | 44% |
| RARA VEZ | 6 | 7% |
| NUNCA | 17 | 19% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 21. Sonreír por cometer fallas por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANÁLISIS:

En primer lugar encontramos al 44% de los encuestados indicando que sonríen ante sus fallas cometidas, en segundo lugar encontramos al 30% de la muestra comentando que siempre ríen ante sus fallas cometidas, seguido por el 19% mencionando que sonríen por cometer errores y en último lugar ubicamos a 7% de los estudiantes por haber manifestado que rara vez sonríen ante una falla cometida.

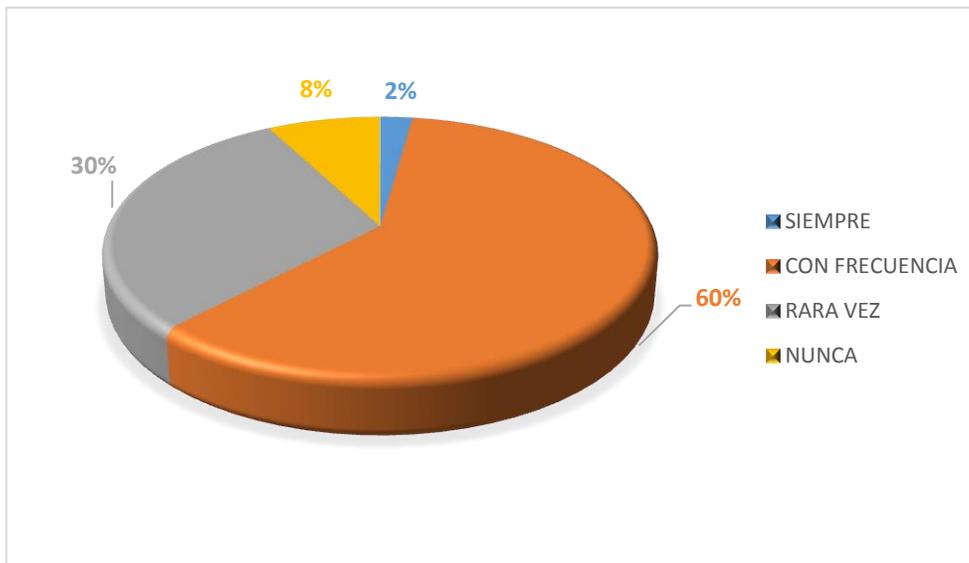
22. Dudar de sus sentimientos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 23

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 2 | 2% |
| CON FRECUENCIA | 54 | 60% |
| RARA VEZ | 27 | 30% |
| NUNCA | 7 | 8% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 22. Dudar de sus sentimientos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANÁLISIS:

En relación a los análisis se comprobó que el 60% de la muestra con frecuencia dudan de sus sentimientos, seguido por el segundo lugar correspondiente al 30% de los encuestados que afirman rara vez de sus sentimientos, en tercer lugar encontramos al 8% de los escolares afirmando nunca dudar de sus sentimientos y por último tenemos al 2% de los estudiantes que cuentan siempre dudar de sus sentimientos.

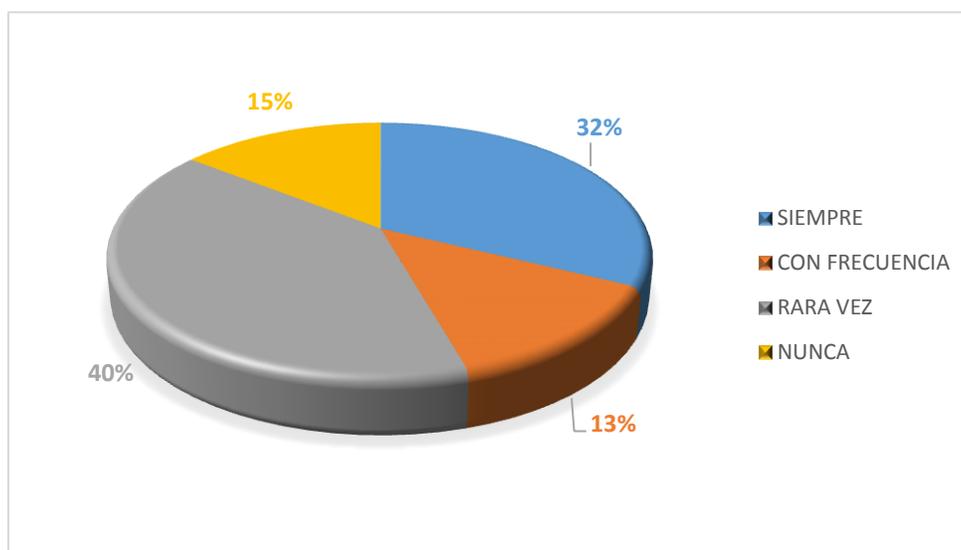
23. Percibir fácilmente lo que los demás esperan de mi por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 24

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 29 | 32% |
| CON FRECUENCIA | 12 | 13% |
| RARA VEZ | 36 | 40% |
| NUNCA | 13 | 15% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 23. Percibir fácilmente lo que los demás esperan de el por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANÁLISIS:

Del 100% de los encuestados se verifico que el 40% rara vez perciben fácilmente lo que lo demás esperan de él, seguido por el 32% de los chicos que siempre perciben fácilmente lo que los demás esperan de él, en tercer lugar tenemos al 15% de los estudiantes que expresan que nunca perciben fácilmente lo que los demás esperan de él y por último ubicamos al 13% de los escolares que mantienen que con frecuencia perciben fácilmente lo que los demás esperan de él.

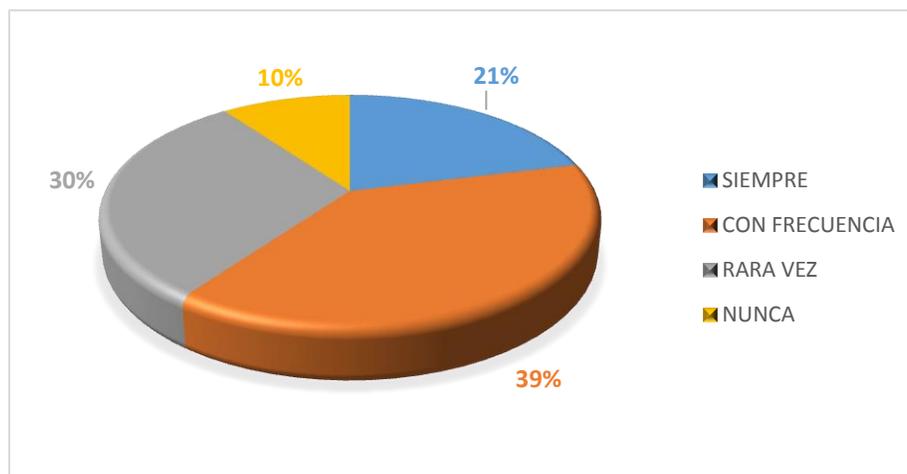
24. Evita a las personas que lo hacen sentir mal o inferior a ellos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 25

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 19 | 21% |
| CON FRECUENCIA | 35 | 39% |
| RARA VEZ | 27 | 30% |
| NUNCA | 9 | 10% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 24. Evita a las personas que lo hacen sentir mal o inferior a ellos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANÁLISIS:

Con respecto a la presente entrante se observó que el 39% de los encuestados con frecuencia evitan al as personas que los hacen sentir mal o inferior a ellos, seguido por el 30% de la muestra que rara vez evitan a las personas que lo hacen sentir mal o inferior a ellos, en tercer lugar encontramos a el 21% de los escolares que siempre evitan a las personas que los hacen sentí mal o inferior a ello y por últimos hayamos al 10% de los estudiantes que nunca evitan a las personas que los hacen sentir mal o inferior a ellos.

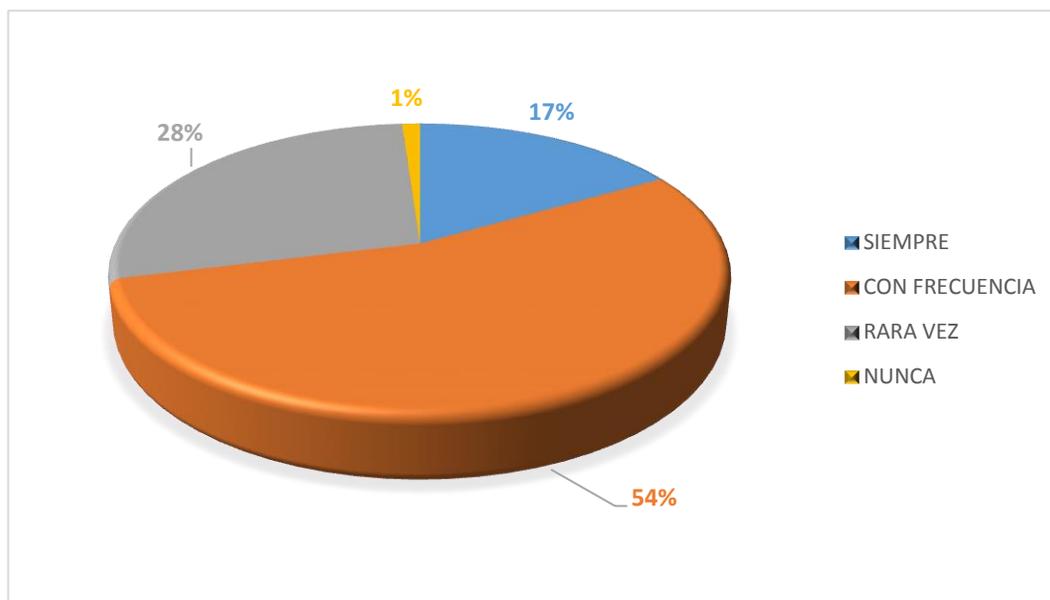
25. Asustarse con frecuencia por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi. 2013

CUADRO: 26

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 15 | 17% |
| CON FRECUENCIA | 49 | 54% |
| RARA VEZ | 25 | 28% |
| NUNCA | 1 | 1% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Cuadro 25. Asustarse con frecuencia por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANÁLISIS:

Del 100% de los encuestados se encontró que el 54% de los estudiantes frecuentemente se asustan con frecuencia, mientras que el 28% de la muestra rara vez se asusta con frecuencia, en tercer lugar tenemos al 17% que afirma siempre asustarse con frecuencia, y en último lugar al 1% que menciona que nunca se asusta con frecuencia.

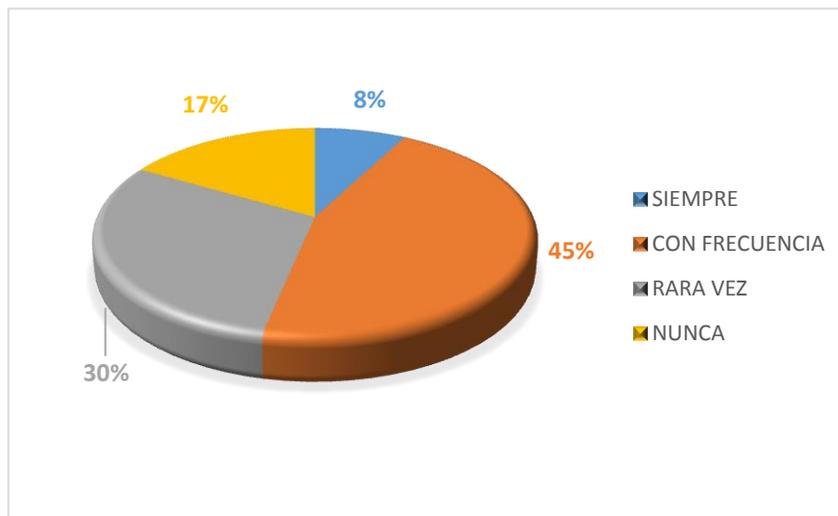
26. Amargarse dándole vuelta a temas, incluso temas sin importancia por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 27

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 7 | 8% |
| CON FRECUENCIA | 41 | 45% |
| RARA VEZ | 27 | 30% |
| NUNCA | 15 | 17% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 26. Amargarse dándole vuelta a temas, incluso temas sin importancia por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANÁLISIS:

Al analizar el presente grafico se observó que el mayor porcentaje es el 45% correspondiente a los estudiantes que con frecuencia se amargan dándole vueltas a temas, incluso temas sin importancia, de igual manera el 30% ocupando el segundo lugar, seguido por el 17% de la muestra que manifiesta amargarse dándole vuelta a temas e incluso temas sin importancia y en último lugar tenemos al 8% de los estudiantes que se amargan dándole vueltas a asuntos e incluso asuntos sin importancia.

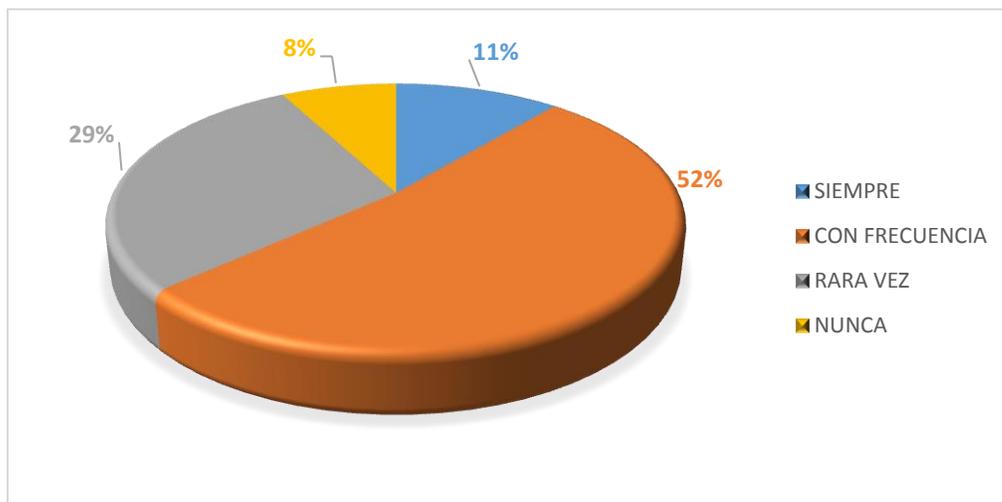
27. Tardar en recuperarse de los malos momentos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 28

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 10 | 11% |
| CON FRECUENCIA | 47 | 52% |
| RARA VEZ | 26 | 29% |
| NUNCA | 7 | 8% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 27. Tardar en recuperarse de los malos momentos por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANÁLISIS:

Con respecto a la presente interrogante se observó que el 52% de los encuestados con frecuencia tardan en recuperarse de los malos momentos, seguido por el 29% de los estudiantes que rara vez tardan en recuperarse de los malos momentos, en tercer lugar tenemos al 11% de la muestra que manifiestan que siempre se tardan en recuperarse de los malos momentos y en el último lugar ubicamos al 8% de los estudiantes que afirman que con frecuencia se tardan en recuperarse de los malos momentos.

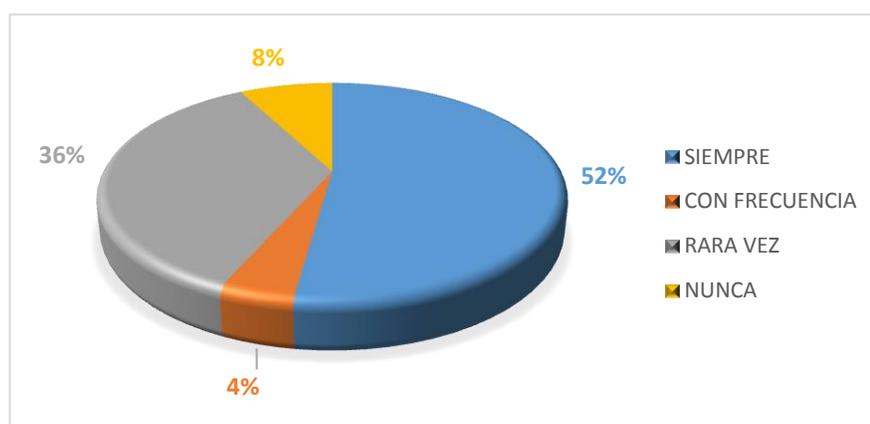
28. Sentimiento de inquietud ante la presencia de un extraño por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 29

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 47 | 52% |
| CON FRECUENCIA | 4 | 4% |
| RARA VEZ | 32 | 36% |
| NUNCA | 7 | 8% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 28. Sentimiento de inquietud ante la presencia de un extraño por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Con respecto a la presente interrogante se observó que el 52% de los encuestados con frecuencia tardan en recuperarse de los malos momentos, seguido por el 29% de los estudiantes rara vez sienten inquietud ante la presencia de un extraño, en tercer lugar encontramos al 8% de la muestra que afirman que nunca sienten inquietud ante la presencia de un extraño y por último colocamos al 4% de los escolares que manifiestan que con frecuencia sienten inquietud ante la presencia de un extraño.

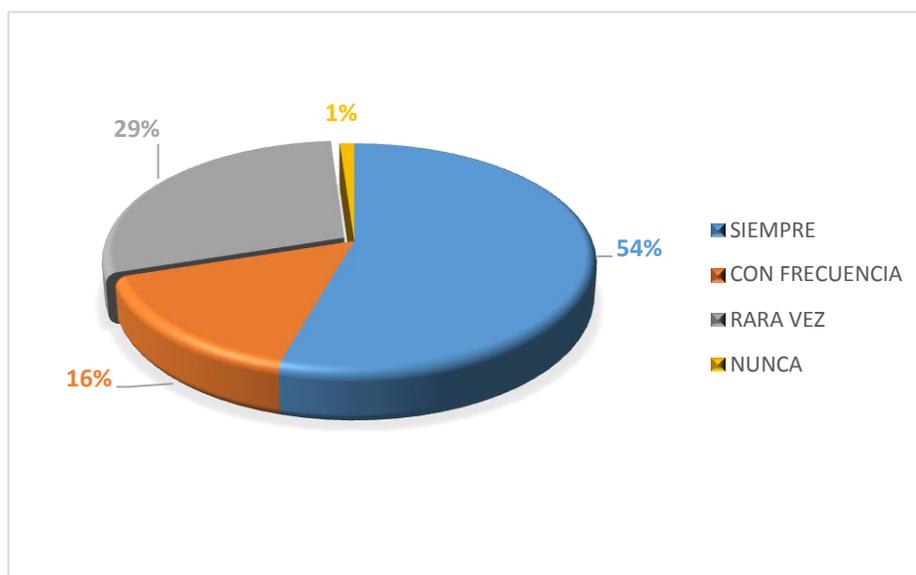
29. Ser alegre y divertido por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 30

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 49 | 54% |
| CON FRECUENCIA | 14 | 16% |
| RARA VEZ | 26 | 29% |
| NUNCA | 1 | 1% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 29. Ser alegre y divertido por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Al observar el gráfico resultante de la encuesta aplicada a los escolares se obtuvo que el 54% de los encuestados siempre se muestran felices y divertidos, seguido por el 29% de los estudiantes que afirman sentirse rara vez alegres y divertidos, en tercer lugar encontramos al 16% de los escolares que comentaron que con frecuencia se sienten alegres y divertidos y en último lugar tenemos al 1% restante de la muestra cuenta nunca sentirse alegre y divertido.

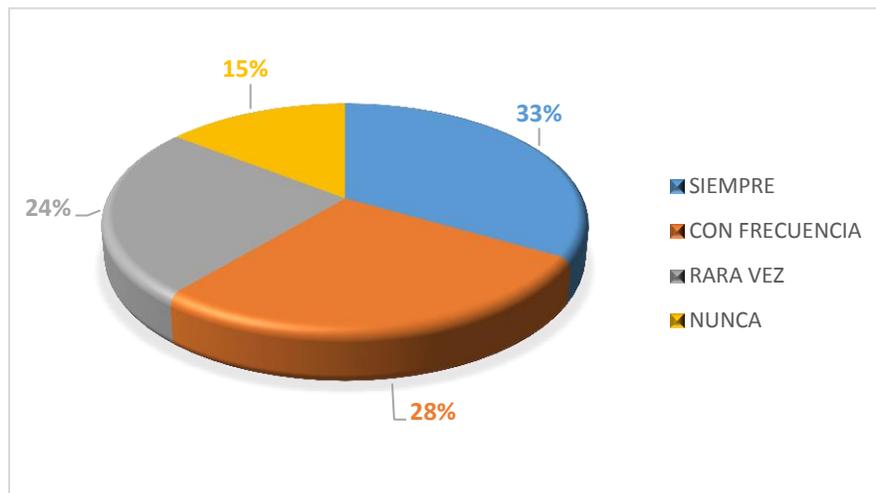
30. Buscar excusas para evitar las situaciones que lo molestan por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi 2013.

CUADRO: 31

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------|
| SIEMPRE | 30 | 33% |
| CON FRECUENCIA | 25 | 28% |
| RARA VEZ | 22 | 24% |
| NUNCA | 13 | 15% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.

Figura 30. Buscar excusas para evitar las situaciones que lo molestan por parte de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Antonio José de sucre del cantón Yaguachi.



ANALISIS:

Al analizar el presente grafico se verifico que el 33% de los encuestados siempre buscan excusas para evitar situaciones que les molestan, seguido por el 28% de la muestra que con frecuencia buscan excusas para evitar situaciones que lo molestan, en tercer lugar hayamos al 24% de los escolares que dicen rara vez buscar excusas para evitar situaciones que lo molestan y por último tenemos al 15% de los estudiantes que nunca buscan excusas para evitar situaciones que los molestan.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

Si bien es cierto Howard Gardner (1983) comentó la existencia de varios tipos de inteligencia desarrolladas cada una de estas durante el transcurso de la vida y reflejadas en el rendimiento académico lo que podría en evidencia que los seres humanos desarrollan un tipo de inteligencia en especial mucho más que otras, al haber realizado nuestra encuesta en los escolares del 5to año educativo de la escuela Antonio José de sucre no dimos cuenta que estos niños desarrollan más un tipo de inteligencia que las demás.

Goleman (1998) afirma que a mayor sea la experiencia adquirida mayor será el desarrollo de la inteligencia emocional, por ende se aumentara el nivel de rendimiento escolar, al compararlo con nuestra encuesta nos dimos cuenta que según el tipo de experiencias adquiridos por los estudiantes se verá reflejada en las calificaciones de las materias que más se relacionen con lo aprendido por sus experiencias.

Valdés (2012) comenta que existen varios modelos de inteligencias reflejados en nuestros cambios de ánimos los mismos que se fundamentan al analizar la pregunta en la que los estudiantes de 5to año manifiestan tener cambios sentimentales de forma repentina a lo largo del día, esto nos indica que es cierto lo manifestado con anterioridad por parte de Valdés.

Según el artículo 28 en la constitución del Ecuador con respecto a la educación se comprende que todos los niños tienen derecho a recibir una educación y no cualquier tipo de educación, deben recibir una educación que esté acorde a la edad del niño y que desarrolle todas sus habilidades y sus destrezas aprendidas a lo largo de la practica en el día a día de la vida

4.3. RESULTADOS

Al aplicar la encuesta a los estudiantes del 5to año de educación básico de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi, obtuvimos varios resultados, entre estos resultados tenemos a los más relevantes con respecto a cada uno de las interrogantes aplicadas.

Del 100% de los encuestados se constató que el 57% de los encuestados pertenecen al sexo femenino, mientras que el 43% restantes corresponde al sexo masculino, entonces podemos decir que el sexo femenino es el predominante mientras que el sexo masculino se lo encuentra en menor número.

Con respecto a la presente interrogante sobre la edad de los escolares se encontró que el 62% corresponde a los escolares que tienen años de edad 9 seguido por 22% correspondiente a la edad de 8 años, en tercer lugar encontramos al 12% de los encuestados que se ubican en las edades de 8 años y por último tenemos al 4% de los escolares en los que ubicamos a los niños que tienen más de 10 años de edad.

Al tabular con respecto a si conocía el nombre de la escuela se pudo observar que el 97% de los encuestados reconocen el nombre de la institución donde estudian, mientras que tan solo el 3% de la muestra no conocen el nombre de la institución donde estudian, entonces se puede observar que existe una minoría poco representativa que probablemente se ubiquen con un bajo rendimiento académico.

Del total de los encuestados se puede observar que el 50% de los escolares están ubicado dentro de los estudiantes que tienen calificaciones buenas, seguido por el 31% correspondientes a los estudiantes ubicados dentro de las calificaciones muy buenas, en tercer lugar al 10% de los escolares correspondientes a los chicos con calificaciones sobresalientes y en último lugar encontramos al 9% de la muestra encuestada ubicándola dentro de los escolares con calificaciones regulares.

Al analizar la tabla y el gráfico obtuvimos que el 48% de los encuestados consideran tener mejor calificación en la materia de lengua y literatura, seguido

por el 32% correspondiente a los escolares que manifiestan tener mejores calificaciones en ciencias naturales, en tercer lugar encontramos al 14% admitiendo tener mejor rendimiento escolar en la materia de inglés y tan solo un 4% consideran tener mejor calificaciones en matemáticas.

Del 100% de los encuestados se puede observar que el 41% de los escolares se encuentran con disciplina buena, seguida del 39% los que creen tener una calificación regular en cuanto a disciplina, en tercer lugar tenemos al 12% de los estudiantes que consideran tener una calificación sobresaliente en cuanto a disciplina se refiere y en último lugar tenemos al 8% de los estudiantes que manifiestan estar dentro de las calificaciones regulares con respecto a la disciplina.

Con respecto a la presente interrogante se observó que el 96% de los encuestados manifiestan nunca haber perdido el año lectivo, mientras que el 4% de los escolares manifestaron que en alguna etapa de su vida han perdido el año lectivo, por lo que se puede evidenciar que existe una deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi.

Del 100 de los encuestados se observó que el 31% de los escolares son representados por sus madres, seguido por el 28% que son representados por sus abuelos o abuelas, en tercer puesto encontramos al 20% de los encuestados que afirman ser representados por sus tíos o tías, seguido por el 18% de la muestra que comentan ser representados escolarmente por sus padres y en último lugar encontramos al 3% del total de encuestados que son representados por alguno de sus hermanos mayores.

Al analizar los datos estadísticos sobre la presente interrogante se observaron los resultados de un 61% del total de los encuestados afirman que sus representantes tienen como instrucción académica secundaria, seguido por el 28% que manifiestan que sus representantes tienen una instrucción académica primaria y

en tercer lugar tenemos al 11% que afirman que sus representantes tienen como instrucción académica una instrucción superior.

Al analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi se observó que el 99% de la muestra encuestada viven junto a sus representantes escolares, de igual manera se analizó el 1% de la muestra encuestada restante y se constató el estudiante correspondiente al porcentaje antes mencionado no vive con su representante.

Al verificar las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes se encontró que el 58% de los estudiantes tienen 3 hermanos, de igual forma el 18% corresponde a los escolares que afirman tener 2 hermanos, seguido por el 14% de la muestra que comunican tener un hermano y en último lugar hayamos al 10% de los estudiantes que manifiestan tener 4 hermanos.

Del 100% de los encuestados se analizó que el 81% no conocen el himno nacional de forma completa mientras que tan solo el 19% conoce la letra del himno nacional de forma completa lo que demuestra que existe un nivel académico con carencias ya que no completa los estándares básicos de la educación.

Del total de la muestra encuestada se verifico que el 99% de los encuestados han estudiado de forma normal mientras que el 1% demuestra haber dejado de estudiar un año lectivo de forma continua lo que conlleva a la dificultad de continuar el proceso de educación de una forma correcta.

Al verificar el siguiente grafico se encontró que el 46% de los encuestados realizan sus tareas luego de salir de clases, seguido por el 26% correspondiente a los estudiantes que realizan las tareas al siguiente día de clases, en tercer lugar tenemos el 21% correspondiente a los escolares que realizan sus tareas en 4 horas, mientras que el 4% adelantan sus tareas en la escuela y por último el 3% de los encuestados que realizan la tarea en una hora.

En el análisis se pudo observar que con el 40% encontramos a los estudiantes que estudian para los exámenes desde el momento en que se los conoce, con un 39% a los escolares que estudian un día antes del examen, en tercer lugar tenemos al 14% de la muestra que manifiesta no estudiar ante la llegada de un

examen y en último lugar hayamos al 7% de los encuestados demostrando que estudian 2 días ante la llegada de un examen.

Al realizar la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: en primer lugar encontramos al 40% de la muestra que manifiesta sentir rara vez dificultad para tomar decisiones, seguido por el 39% que afirma sentir con frecuencia dificultad para tomar decisiones, en tercer lugar ubicamos 13% de los encuestados que afirman nunca tener dificultad para tomar decisiones, y por último hayamos al 8% de los estudiantes mencionan tener siempre dificultad para tomar decisiones.

Al analizar los gráficos se observó que el 41% de los escolares disfrutan las actividades sociales con frecuencia, de igual manera el 32% afirma disfrutar con frecuencia las actividades sociales, en tercer lugar tenemos al 23% de los encuestados afirman que rara vez disfrutan las actividades sociales y en el último lugar con un 4% ubicamos a los escolares que nunca disfrutan las actividades sociales.

Del 100% de los encuestados se verificó que el 40% rara vez experimentan varios cambios sentimentales a lo largo del día, mientras que el 37% de los escolares manifestaron que siempre experimentan varios cambios sentimentales a lo largo del día, en tercer lugar tenemos al 21% de la muestra manifiesta que con frecuencia experimentan varios cambios sentimentales a lo largo del día, y en último lugar tenemos al 2% de los estudiantes afirmando nunca experimentar varios cambios sentimentales a lo largo del día.

Con respecto a la presente interrogante se constató que el 40% de los encuestados afirman avergonzarse de sus errores con frecuencia, seguido del 29% de los escolares que afirman sentirse rara vez avergonzados por sus errores, en tercer lugar encontramos al 24% de la muestra que cree avergonzarse siempre por cometer errores y en último lugar tenemos al 7% de los estudiantes que comentan nunca sentirse avergonzados por cometer errores.

Podemos observar que el mayor porcentaje es el 49% representando a los escolares que con frecuencia demuestran sus verdaderos sentimientos, luego

tenemos al 33% de la muestra que afirma que rara es demuestra sus verdaderos sentimientos, en tercer lugar ubicamos al 16% de los estudiantes manteniendo que siempre demuestran sus sentimientos, y en último lugar tenemos al 2% de los estudiantes comentando que nunca demuestran sus verdaderos sentimientos ante los demás.

En primer lugar encontramos al 44% de los encuestados indicando que sonríen ante sus fallas cometidas, en segundo lugar encontramos al 30% de la muestra comentando que siempre ríen ante sus fallas cometidas, seguido por el 19% mencionando que sonríen por cometer errores y en último lugar ubicamos a 7% de los estudiantes por haber manifestado que rara vez sonríen ante una falla cometida.

En relación a los análisis se comprobó que el 60% de la muestra con frecuencia dudan de sus sentimientos, seguido por el segundo lugar correspondiente al 30% de los encuestados que afirman rara vez de sus sentimientos, en tercer lugar encontramos al 8% de los escolares afirmando nunca dudar de sus sentimientos y por último tenemos al 2% de los estudiantes que cuentan siempre dudar de sus sentimientos.

Del 100% de los encuestados se verifico que el 40% rara vez perciben fácilmente lo que lo demás esperan de él, seguido por el 32% de los chicos que siempre perciben fácilmente lo que los demás esperan de él, en tercer lugar tenemos al 15% de los estudiantes que expresan que nunca perciben fácilmente lo que los demás esperan de él y por último ubicamos al 13% de los escolares que mantienen que con frecuencia perciben fácilmente lo que los demás esperan de él.

Con respecto a la presente entrante se observó que el 39% de los encuestados con frecuencia evitan al as personas que los hacen sentir mal o inferior a ellos, seguido por el 30% de la muestra que rara vez evitan a las personas que lo hacen sentir mal o inferior a ellos, en tercer lugar encontramos a el 21% de los escolares que siempre evitan a las personas que los hacen sentí mal o inferior a ello y por

últimos hayamos al 10% de los estudiantes que nunca evitan a las personas que los hacen sentir mal o inferior a ellos.

Del 100% de los encuestados se encontró que el 54% de los estudiantes frecuentemente se asustan con frecuencia, mientras que el 28% de la muestra rara vez se asusta con frecuencia, en tercer lugar tenemos al 17% que afirma siempre asustarse con frecuencia, y en último lugar al 1% que menciona que nunca se asusta con frecuencia.

Al analizar el presente grafico se observó que el mayor porcentaje es el 45% correspondiente a los estudiantes que con frecuencia se amargan dándole vueltas a temas, incluso temas sin importancia, de igual manera el 30% ocupando el segundo lugar, seguido por el 17% de la muestra que manifiesta amargarse dándole vuelta a temas e incluso temas sin importancia y en último lugar tenemos al 8% de los estudiantes que se amargan dándole vueltas a asuntos e incluso asuntos sin importancia.

Con respecto a la presente interrogante se observó que el 52% de los encuestados con frecuencia tardan en recuperarse de los malos momentos, seguido por el 29% de los estudiantes que rara vez tardan en recuperarse de los malos momentos, en tercer lugar tenemos al 11% de la muestra que manifiestan que siempre se tardan en recuperarse de los malos momentos y en el último lugar ubicamos al 8% de los estudiantes que afirman que con frecuencia se tardan en recuperarse de los malos momentos.

Al observar el gráfico resultante de la encuesta aplicada a los escolares se obtuvo que el 54% de los encuestados siempre se muestran felices y divertidos, seguido por el 29% de los estudiantes que afirman sentirse rara vez alegres y divertidos, en tercer lugar encontramos al 16% de los escolares que comentaron que con frecuencia se sienten alegres y divertidos y en último lugar tenemos al 1% restante de la muestra cuenta nunca sentirse alegre y divertido.

Al analizar el presente grafico se verifico que el 33% de los encuestados siempre buscan excusas para evitar situaciones que les molestan, seguido por el 28% de

la muestra que con frecuencia buscan excusas para evitar situaciones que lo molestan, en tercer lugar hayamos al 24% de los escolares que dicen rara vez buscar excusas para evitar situaciones que lo molestan y por último tenemos al 15% de los estudiantes que nunca buscan excusas para evitar situaciones que los molestan.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

CUADRO: 32 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

| HIPÓTESIS | VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS |
|---|---|
| <p>La Inteligencia emocional incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Antonio José de Sucre del Cantón Yaguachi.</p> | <p>Al analizar las respuestas dadas por los estudiantes de 5to año de educación básica se comprobó que existe una gran relación entre estas dos variables las que sin duda tienen una relación muy estrecha ya que al no desarrollarse de forma normal la inteligencia emocional repercutirá en el rendimiento académico</p> |
| <p>Las estrategias a utilizar con los niños y niñas influirán efectivamente en el desarrollo de su Inteligencia Emocional.</p> | <p>Al ser un tema poco conocido o poco practicado por el personal docente no se pondrán en práctica ante los escolares lo que no permitirá que se desarrolle de forma completa la inteligencia emocional de los estudiantes</p> |
| <p>Reconocer el mejoramiento del Rendimiento Académico incidirá favorablemente en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas.</p> | <p>Al ser el rendimiento académico una variable influenciada por la inteligencia emocional entendemos que entre mejor sea el desarrollo de la inteligencia emocional mayor será el rendimiento escolar de los estudiantes ya que la inteligencia emocional permitirá actuar al niño de forma adecuada en el momento adecuado.</p> |

ELABORADO POR: VILLO ISABELIZA
MOÁN MARITHZA

EGRESADAS DE LA CARRERA DE LIC. EN EDUCACION BASICA

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

TALLER EDUCATIVO SOBRE: DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

5.2. FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta realizada luego de terminar los primeros cuatro capítulos del proyecto investigativo en la que se encontró varios puntos claves de la investigación, los que nos llevó a realizarla y pensar en las posibles soluciones creando una propuesta que pueda solucionar, elimina o por lo menos disminuya el índice del bajo rendimiento académico causado o desarrollado por la una inteligencia emocional pobre.

Al momento de tabular los datos obtenidos por las encuestas aplicadas a la muestra de los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi pudimos observar a groso modo las carencias en relación al tema en los estudiantes, luego de analizar los datos arrojados por los cuadros y las tablas resultantes de las encuestas se constató que del total de los estudiantes en su mayoría corresponde la sexo femenino mientras que la minoría restante pertenecen al sexo masculino.

En relación a la edad la mayoría de los escolares estaban ubicados en la edad de 9 años y las cantidades restantes se ubican en edades como 8-10 o más de 10 años. Al querer evaluar el nivel académico se precedió pregunta el nombre e la institución en la que estudian y un 3% no conoce el nombre completo de la institución en la que estudian. De la misma forma la mayoría de los estudiantes tienen calificaciones entre buenas y regulares las mismas que no son prácticamente cifras alentadoras.

Al reconocer el nivel de inteligencia emocional se detectó que en su mayoría tiene problemas con el desarrollo de esta inteligencia demostrado en muchas ocasiones por avergonzarse de sus errores, no disfrutar las actividades en grupo, experimentar cambios sentimentales repentinos o simplemente al pensar en cosas constantemente que no son de gran envergadura.

5.3. JUSTIFICACION

Al finalizar el análisis de datos propuestos en el cuarto capítulo y al haber encontrado un problema básico en la sociedad, el problema es que una inteligencia emocional no desarrollada incide en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del 5to año educativo de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi.

Desde el punto de vista académico este problema afectara en el rendimiento escolar y el nivel científico no será de buena calidad. Esta propuesta trata de fortalecer la inteligencia emocional por medio de un programa educativo el mismo que estará compuesto por una gama de actividades que elevara la inteligencia emocional y por ende lograr una mejora en el rendimiento académico formando seres humanos capaces de reaccionar ante situaciones de stress tomando opciones válidas para la eliminación de las mismas.

Se trata de reforzar, fortalecer y desarrollar la inteligencia emocional lo que causara un gran impacto para toda la población en general ya que al desarrollar las capacidades de los escolares en un futuro podrán contar con beneficios gracias al desarrollo de sus capacidades, este trabajo beneficiara a toda la

población porque al desarrollar la inteligencia emocional del niño mejorar en de gran forma el rendimiento académico del escolar logrando que este tenga mayor seguridad sobre sus conocimientos y los aplique de forma frecuencial.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivos Específicos de la propuesta

- ✓ Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional a los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del canon Yaguachi.

5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta

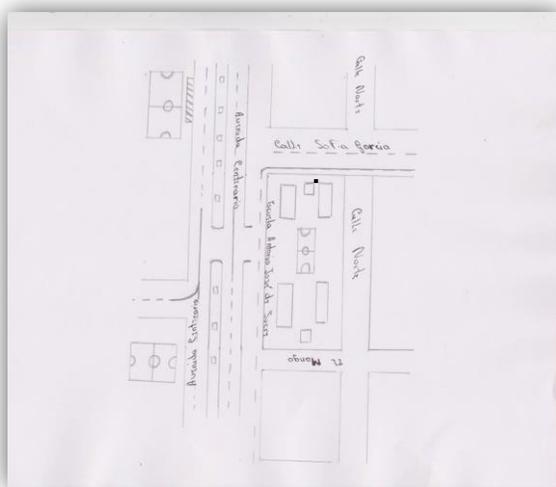
- ✓ Aplicar el programa educativo dirigido a los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi.
- ✓ Evaluar el nivel de inteligencia emocional a los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi.
- ✓ Sugerir la implementación de programas didácticos que desarrollen la inteligencia emocional y mejore el rendimiento académico.

5.6. FACTIBILIDAD

- ✓ El presente estudio es factible porque cuenta con los requerimientos administrativos necesarios al igual que los requisitos legales para realizar este proyecto, requisitos legales como la aprobación de nuestra tutora al igual que la aprobación de nuestra Unidad Académica de Educación a Distancia y Posgrado, al igual contamos con los recursos económicos necesarios para la realización de esta investigación, de igual forma contamos con el talento humano necesario, todas estos aspectos son participes en la factibilidad de este proyecto previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

5.5. UBICACION

La presente propuesta se plantea aplicarse en la Escuela Antonio José de Sucre esta escuela esta ubicada en el cantón Yaguachi propio de la provincia del Guayas. Esta institución acoge a varios hijos de los habitantes del cantón antes mencionado y de sus alrededores, esa institución fue elegida por que al ser una de las escuelas que acogen al mayor número de estudiantes del cantón y al ser una de las principales entidades que colaboran con el desarrollo educativo de sus estudiantes se pretende fortalecer sus sistema didáctico fortaleciendo la inteligencia emocional de los estudiantes probabilizando un mejor futuro para los estudiantes.



FUENTE: MUNICIPIO DEL CANTON YAGUACHI

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para realizar este trabajo se plantea ocuparse con un mínimo de 90 estudiantes correspondientes los mismos que probablemente fueron encuestados con anterioridad para elaborar los datos analizados, se prevé trabajar con la realización de un programa educativo el que contará con varias charlas que estimularán de forma directa a la inteligencia emocional y de forma indirecta al rendimiento académico mejorando dos aspectos totalmente diferentes pero que no se pueden llevar acabo de forma individualizada.

Además para realiza este trabajo contamos con el espacio físico apropiado para la realización del mismo, ya que este espacio fue facilitado gracias al director de la presente institución.

5.7.1. Actividades

Las actividades a realizarse en esta propuesta son las siguientes:

- **Planificación de la propuesta de intervención.-** En esta ítems vamos a planificar la fecha los días en los que aplicaremos la propuesta.
- **Gestión de permisos y solicitudes para la aplicación de la propuesta.-** Se gestionaran los permisos pertinentes y toda clase de documentos necesarios para la ejecución de este proyecto investigativo.
- **Adecuación del espacio físico donde se realizará la propuesta.-** En esta actividad vamos a realizar todas la adecuaciones necesarias para la ejecución de nuestra propuesta, se adecuará el espacio físico los instrumentos necesarios y el personal colaborador para la ejecución.
- **Ejecución del taller de la inteligencia emocional propio del programa educativo.-** El presente taller lo efectuamos el día viernes 2 de agosto desde las 8am, en el cual tratamos los siguientes temas: Estimulación del desarrollo de la inteligencia emocional; Toma de decisiones y Expresar emociones.

5.7.2. Recursos, Análisis Financiero.

Contamos con los recursos necesarios para realizar esta propuesta investigativa entre esos recursos tenemos al Talento humano el que está conformado por Sra. Ibelisa Villao y Marithza Morán. Además de contar con el apoyo indispensable de nuestra queridísima Tutora de Tesis Lic. Anita Noblecilla Oyala Msc. Y con el apoyo de nuestra Unidad Académica y Universidad Estatal de Milagro y sus respectivas autoridades además de contar con el apoyo de la Directora del Colegio en el que se realizó este proyecto.

CUADRO: 33 RECURSOS MATERIALES

| RUBRO | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| MATERIALES | | | |
| Impresiones | 356 | 0.50 | 178.00 |
| Encuestas | 270 | 0.02 | 5.40 |
| Sub-total | | | 183.40 |
| OTROS | | | |
| Internet | 35 HORAS | 0.75 | 26.25 |
| Almuerzos | 20 | 2.00 | 40 |
| Viáticos | 58 PASAJES | 0.25 | 14.50 |
| Sub-total | | | 80.75 |
| PERSONAL | | | |
| Tutorías | 20 | 0.00 | 0.00 |
| Colaboradores | 3 | 0.00 | 0.00 |
| Sub-total | | | 0.00 |
| RESUMEN | | | |
| MATERIALES | | | 183.40 |
| OTRO | | | 80.75 |
| PERSONAL | | | 0.00 |
| TOTAL | | | 256.15 |

ELABORADO POR: VILLO ISABELIZA
MOÁN MARITHZA
EGRESADAS DE LA CARRERA DE LIC. EN EDUCACION BASICA

5.7.3. Impacto

Al aplicar esta propuesta se podrán obtener una gama de resultados favorables no solo para los estudiantes sino para la comunidad en general ya que al fortalecer la inteligencia emocional del escolar mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes forjando seres capaces de actuar de forma adecuada hasta en los momentos más desfavorables, al mejora el rendimiento escolar el estudiante será capaz de aprender mayó experiencia que la de un niño normal.

5.7.4. Cronograma

| MES | ENE. | | | | FEBR. | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | |
|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| ACTIVIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Selección del tema del proyecto de investigación | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo I. Planteamiento del Problema. | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo II. MARCO REFERENCIAL. | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo III. MARCO METODOLÓGICO | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS. | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo V PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| Aplicación de la propuesta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| Entrega de borrador para revisión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |
| TUTORÍAS | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

ELABORADO POR: IBELIZA VILLOO
 MARITHZA MORAN EGRESADAS DE LA CARRERA DE LIC. EN EDUCACION BASICA

5.7.5. Lineamientos a evaluar

Luego de finalizar el presente trabajo investigativo sobre “La inteligencia emocional y la incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi” y haber terminado la propuesta sobre “Programa educativo acerca: Desarrollo y fortalecimiento de la Inteligencia Emocional”.

Se verifico que existen varios aspectos que favorecieron este trabajo, los mismos que ayudaron a evaluar y efectivizar el grado de importancia del presente trabajo investigativo, algunos de estos aspectos facilitaron la realización de este trabajo como fue el cronograma de actividades que detallo de forma específica las actividades a realizarse mediante la propuesta.

Además de contar con la organización por medio del tiempo y espacio dando como resultado variables que harán factible este trabajo.

Conclusiones:

- ✓ Los docentes no aplican el programa educativo por tal razón los estudiantes no presentan un buen rendimiento escolar.
- ✓ Los docentes no evalúan el nivel de inteligencia emocional de sus estudiantes.
- ✓ El personal docente no implementa programas didácticos que desarrollen la inteligencia emocional y mejore el rendimiento académico.

Recomendaciones:

- ✓ Los docentes deben aplicar el programa educativo para de esa manera ayudar a sus estudiantes a mejorar su rendimiento escolar.
- ✓ Los docentes deben constantemente evaluar el nivel de inteligencia emocional de sus estudiantes.
- ✓ El personal docente debe implementar programas didácticos que desarrollen la inteligencia emocional y mejore el rendimiento académico de sus educandos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Daniel, G. (1998). *la practica de la inteligencia emocional*. barcelona: kairos.
- Emocional, I. (2012). *IE en la educacion*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2012, de e lorigen de la inteligencia emocional: www.inteligencia-emocional.org
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *La Practica de la Inteligencia Emocional*. barcelona: kairos S.A.
- Jaimes Álvarez, F. R. (2012). *Investigaciones*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012, de www.uap.edu.pe
- Mental GYM, M. (2012). *Inteligencia Emocional. Orígenes y Antecedentes de los Estallidos Emocionales*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012, de Artículo 49: www.mental-gym.com
- Valdes, N. (2012). *5 componenetes de la inteligencia emocional*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012, de webs.ono.com
- Vallejo Sánchez, B., & al, E. (2012). *INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012, de www.psiquiatria.com
- wordpress. (2012). *Habilidades Gerenciales Áxon*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012, de www.habilidadesgerencialesaxon.wordpress.com

ANEXOS

Anexo # 1

Milagro Julio del 2013

**ESCUELA FISCAL MIXTA N°1
ANTONIO JOSE DE SUCRE**

Quien suscribe, Lic. Mariela Plaza, Directora de la Escuela Fiscal Mixta n°1 “Antonio José de Sucre”, Se dirige a usted en esta oportunidad de informarle la aceptación la ejecución de la encuesta sobre “La inteligencia emocional y la incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre del cantón Yaguachi. Octubre 2012- Agosto 2013”. El martes 16 martes 16 martes 16 día Martes 16 de julio del presente año.

Sin más que hacer referencia, el interesado puede hacer uso de este documento como bien le convenga dentro del margen de lo legal.

ATENTAMENTE

**Lic. Mariela Plaza
Directora**

ANEXO # 2

UNIVERSIDAD ESTAL DE MILAGRO UNIDAD ACADEMICA CARRERA DE LICENCIATURA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSE DE SUCRE CANTON YAGUACHI

OBJETIVO: El objetivo de esta encuesta es recolecta datos reales y fidedignos para reconocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 5to año de educación básica de la Escuela ANTONIO JOSE DE SUCRE del Cantón YAGUACHI. Y la relación con el rendimiento escolar.

INSTRUCTIVO: Para llenar esta encuesta marque con una (X) en el cuadro de la derecha de la alternativa que usted considere correcta.

NOTA: La presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, sus resultados se darán a conocer únicamente de forma tabulada e impersonal.

1.- ¿Cuál ES TU SEXO?

Masculino Femenino

2.- ¿Cuántos AÑOS TIENES?

8 años 9 años 10 años más de 10 años

3.- ¿CONOCES EL NOMBRE DE TU ESCUELA?

Si No

4.- ¿EN EL TRIMESTRE O PARCIAL ANTERIOR TUS CALIFICACIONES FUERON?

Sobresaliente Muy bueno Bueno Regular

5.- ¿Cuál ES LA MATERIA EN LA QUE TIENES MAYOR CALIFICACION?

Matemáticas Ingles Lengua/Literatura Ciencias Naturales

6.- ¿Cuál ES TU CALIFICACION EN DISCIPLINA?

Sobresaliente Muy buena Buena Regular

7.- ¿EN ALGUNA OCASIÓN HAS REPETIDO EL AÑO LECTIVO?

Si No

8.- ¿QUIÉN ES TU REPRESENTANTE ESCOLAR?

Mamá Papá Tío/a Abuelo/a Hermano/a

9.- ¿TU REPRESENTANTE ESTUDIO?

Escuela Colegio Universidad

10.- ¿VIVES CON TU REPRESENTANTE?

Si No

11.- ¿CUÁNTO HERMANOS TIENES?

1 Hermano 2 Hermanos 3 Hermanos Mas de 3 hermanos

12.- ¿CONOCES LA LETRA DEL HIMNO DEL ECUADOR?

Si No

13.- ¿DEJASTE DE ESTUDIAR UN AÑO?

Si No

14.- ¿CUÁNDO HACES TUS TAREAS?

En el resto del día En 4 horas En 1 hora

Adelantas la tarea en la escuela Realizas las tareas al siguiente día de clases

15.- ¿CUÁNDO ESTUDIAS PARA TUS EXÁMENES?

1 Día antes del examen 2 Días antes del examen

En el momento que me indican que tiene el examen

No estudio para el examen

16.- ¿SIENTES DIFICULTAD AL TOMAR DECISIONES?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

17.- ¿DISFRUTAS DE LAS ACTIVIDADES SOCIALES?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

18.- ¿EXPERIMENTAS VARIOS CAMBIOS SENTIMENTALES A LO LARGO EL DÍA?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

19.- ¿TE AVERGÜENZAS CUANDO COMETES ERRORES?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

20.- ¿DEMUESTRAS TUS VERDADEROS SENTIMIENTOS ANTE LOS DEMÁS?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

21.- ¿SUELO REÍRME DE MIS FALLAS?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

22.- ¿Dudo de mis sentimientos?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

23.- ¿PERCIBO FÁCILMENTE LO QUE LOS DEMÁS ESPERAN DE MÍ?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

24.- ¿EVITO A LAS PERSONAS QUE ME HACEN SENTIR MAL O INFERIOR A ELLOS?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

25.- ¿TE ASUSTAS CON FRECUENCIA?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

26.- ¿ME AMARGO DÁNDOLE VUELTAS A TEMAS INCLUSO TEMAS SIN IMPORTANCIA?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

27.- ¿TARDO EN RECUPÉROME DE LOS MALOS MOMENTOS?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

28.- ¿NO PUEDO DEJAR DE SENTIRME INQUIETO ANTE LA PRESENCIA DE UN EXTRAÑO?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

29.- ¿SOY ALEGRE Y DIVERTIDO?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

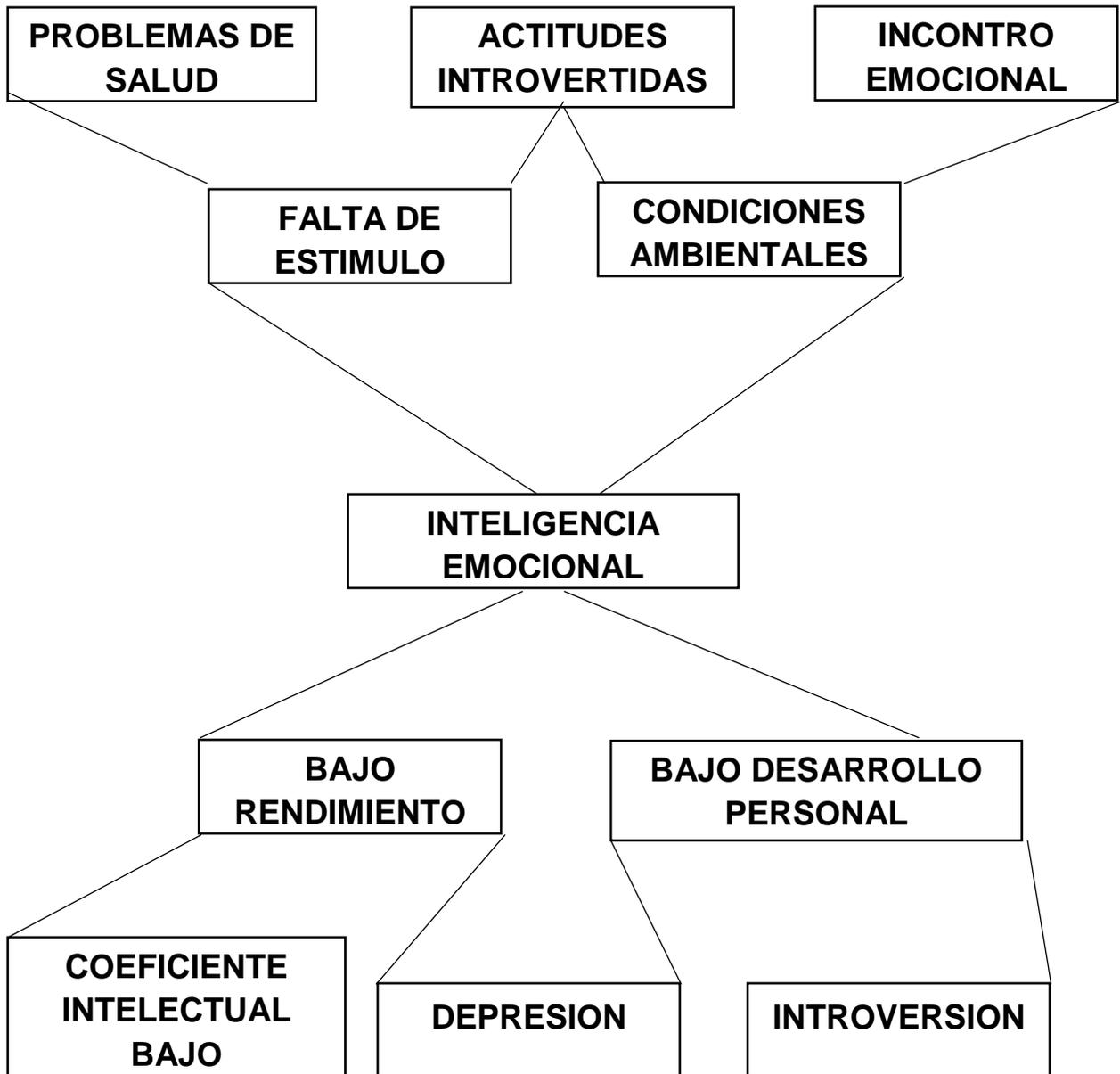
30.- ¿BUSCO ESCUSAS PARA EVITAR LAS SITUACIONES QUE ME MOLESTAN?

Siempre Con frecuencia Rara vez Nunca

Elaborado por: IbelizaVillao
Marithza Moran Egresadas de Lic. En Educación Básica

ANEXO # 3

ARBOL DEL PROBLEMA



ANEXO # 4



**FACHADA DE LA
ESCUELA ANTONIO
JOSE DE SUCRE DEL
CANTON MILAGRO.**



**SABELIZA VILLO
Y MARITZA
MORÁN
EGRESADAS DE
LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN
BÁSICA
SOLICITANDO
PERMISO PARA
EJECUTAR LAS
ENCUESTAS**

ANEXO # 5



**EGRESADAS
REALIZANDO
ENCUESTA A
LOS NIÑOS
DEL 5TO AÑO
DE
EDUCACION
BASICA DE LA
ESCUELA
ANTONIO
JOSE DE
SUCRE**



**EGRESADAS
REALIZANDO
ENCUESTA A
LOS NIÑOS DEL
5TO AÑO DE
EDUCACION
BASICA DE LA
ESCUELA
ANTONIO JOSE
DE SUCRE**