



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO
HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (AS)

AUTORAS:
GREY EUFEMIA YÁNEZ SALINAS
RUTH MARIELA FRANCO RIAÑO

MILAGRO, JULIO DE 2013
ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por las egresadas: **YÁNEZ SALINAS GREY EUFEMIA Y FRANCO RIAÑO RUTH MARIELA**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, **Mención Educación Básica** y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, enero de 2013

Dr. Víctor Hugo Maridueña, MSc.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, julio de 2013

Grey Eufemia Yánez Salinas

C.I.1202907273

Ruth Mariela Franco Riaño

C.I. 0908783251



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de manera especial a mi Dios que supo fortalecer mi corazón e iluminar mi mente , guiarme, mantenerme firme en el propósito y no desmayar en las adversidades sino saberlas encarar hasta poder alcanzar mi meta tan anhelada. A mi familia e hijos por ser el pilar importante de mi vida, y el motivo de este empeño y deseo de superación.

A mis queridos padres Sr. Cristóbal y Sra. Sara de Franco, por darme el apoyo incondicional, sus consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por impulsarme con los recursos necesarios para mi formación estudiantil. Me han dado todo lo que soy como persona, valores, principios, carácter, empeño, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos. A mis hermanos Byron, Eduardo, Mauricio por apoyarme y confiar en mí. Y como olvidarme de mí amiga y mi compañera de fórmula Grey Yáñez con la que he pasado muchos momentos de alegrías, tristezas, y aprendiendo de nuestros errores y así fortaleciendo más nuestra amistad.

Ruth Franco

DEDICATORIA

A Dios que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa, a mis recordados padres José y Matilde que fueron el pilar fundamental de mi vida. De manera especial a mi amado esposo Sr. Juan Pérez, quien ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional en todas mis decisiones porque cada reto es una oportunidad de crecimiento para nuestro hogar. A mis queridos hijos Karen y Diego que son el motivo y razón para superarme, quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para lograr mi objetivo.

Quiero dejar para cada uno de ellos un ejemplo que cuando se quiere alcanzar una meta en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida. Como olvidar a mis queridas hermanas Mercedes, Ada y Nelly que nunca dudaron de mi capacidad y han sido un gran apoyo en mi vida, porque no a mi compañera y amiga Mariela, porque sin el equipo que formamos no hubiéramos logrado esta meta.

Grey Yáñez S.

AGRADECIMIENTO

Ante todo deseo expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que colaboraron conmigo dándome su apoyo, colaboración, ánimo, cariño y sobre todo amistad para poder cristalizar este presente trabajo.

A Dios por estar conmigo en cada etapa de mi vida siendo mi soporte y mi fuerza en cada meta propuesta.

A todos mis maestros por sus sabios consejos, y enseñarme a ser mejor en la vida para poder realizarme profesionalmente.

Un agradecimiento especial a nuestro Asesor Doctor Víctor H. Maridueña, por habernos guiado de forma acertada en la consecución de este trabajo investigativo.

Ruth Franco y Grey Yánez

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Señor.

Lic. Jaime Orozco Hernández, MSc.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS \ AS** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, julio de 2013

Grey Eufemia Yánez Salinas

C.I.1202907273

Ruth Mariela Franco Riaño

C.I.0908783251

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
A.- PÁGINAS PRELIMINARES	
Carátula	i
Constancia de aceptación por el Tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Aceptación de la defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos del autor a la UNEMI	vii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xiii
Índice de gráficos	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
B. TEXTO	
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1	Problematización	2

1.1.2	Delimitación del Problema	5
1.1.3	Formulación del problema	5
1.1.4	Sistematización del Problema	6
1.1.5	Determinación del tema	6
1.2	OBJETIVOS	7
1.2.1	Objetivo General	7
1.2.2	Objetivos Específicos	7
1.3	JUSTIFICACIÓN	7

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.	MARCO TEÓRICO	10
2.1.1	Antecedentes históricos	10
2.1.2	Antecedentes referenciales	11
2.1.3	Fundamentación	12
2.2	MARCO LEGAL	27
2.3	MARCO CONCEPTUAL	29
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	33
2.4.1	Hipótesis General	33
2.4.2	Hipótesis Particulares	33
2.4.3	Declaración de las Variables	33
2.4.4	Operacionalización de las variables	34

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	35
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	37
3.2.1	Características de la población	37
3.2.2	Delimitación de la población	37
3.2.3.	Tipo de muestra	38
3.2.4	Tamaño de la muestra	38
3.2.5	Proceso de selección	38
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	38
3.3.1	Métodos teóricos	38
3.3.2	Métodos empíricos	39
3.3.3	Técnicas e instrumentos	39
3.4	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN	40

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	41
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	58
4.3	RESULTADOS	59
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	60

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1	TEMA	61
5.2	JUSTIFICACIÓN	61
5.3	FUNDAMENTACIÓN	62
5.4	OBJETIVOS	63
5.5	UBICACIÓN	63
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	65
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	66
5.7.1	Actividades	67
5.7.2	Recursos, análisis financiero	88
5.7.3	Impacto	89
5.7.4	Cronograma	90
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	91
	CONCLUSIONES	92
	RECOMENDACIONES	92
	BIBLIOGRAFÍA	93
	ANEXOS	95

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Actitudes agresivas en niños de hogares disfuncionales	41
Cuadro 2: Aspecto cognitivos que afectan a los niños	42
Cuadro 3: Niños con problemas de comportamiento	43
Cuadro 4: Se interesa por aspecto de inseguridad de los estudiantes	44
Cuadro 5: Elabora una base de datos de los estudiantes	45
Cuadro 6: Comunicación con los padres sobre aspectos afectivos	46
Cuadro 7: Problemas que afectan en los objetivos propuestos	47
Cuadro 8: Actividades para solucionar problemas de la familia	48
Cuadro 9: ¿Su familia se trata con afecto y respeto?	49
Cuadro 10.- ¿Discuten sus padres delante de sus hermanos y usted?	50
Cuadro 11: ¿Le da miedo cuando sus padres pelean?	51
Cuadro 12: ¿Lo castigan en casa?	52
Cuadro 13: ¿Para usted es mejor estar en la escuela que en su casa?	53
Cuadro 14: ¿Si un compañero le quita el lápiz usted lo golpea?	54
Cuadro 15: ¿Tienes buenas calificaciones?	55
Cuadro 16: ¿Le gusta estar con sus padres?	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1:	
Actitudes agresivas en niños de hogares disfuncionales	41
Gráfico 2:	
Aspecto cognitivos que afectan a los niños	42
Gráfico 3:	
Niños con problemas de comportamiento	43
Gráfico 4:	
Se interesa por aspecto de inseguridad de los estudiantes	44
Gráfico 5:	
Elabora una base de datos de los estudiantes	45
Gráfico 6:	
Comunicación con los padres sobre aspectos afectivos	46
Gráfico 7:	
Problemas que afectan en los objetivos propuestos	47
Gráfico 8:	
Actividades para solucionar problemas de la familia	48
Gráfico 9:	
¿Su familia se trata con afecto y respeto?	49
Gráfico 10.-	
Discuten sus padres delante de sus hermanos y usted	50
Gráfico 11:	
¿Le da miedo cuando sus padres pelean?	51
Gráfico 12:	
¿Lo castigan en casa?	52
Gráfico 13:	
¿Para usted es mejor estar en la escuela que en su casa?	53
Gráfico 14:	
¿Si un compañero le quita el lápiz usted lo golpea?	54
Gráfico 15:	
¿Tienes buenas calificaciones?	55
Gráfico 16:	
¿Le gusta estar con sus padres?	56

HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS\ AS

AUTORAS:

Grey Eufemia Yáñez Salinas

Riaño Ruth Mariela Franco

RESUMEN

Familias perfectas no existen, pero sí hay aquellos donde la convivencia está empañada por los conflictos convirtiéndose en hogares completamente disfuncionales, esta situación es la que llama la atención para emprender esta investigación que trata de encontrar los causales que las originan así como detectar las secuelas que dejan en los hijos tales problemas, los mismos que traspasan a aspectos afectivos e incluso intelectuales, debido que por los consecutivos momentos de intranquilidad y zozobra les es imposible la concentración en tareas educativas. Por tal motivo es que el presente proyecto encierra el deseo de servir buscando la vía para la solución de este problema, a través del tratamiento de charlas consecutivas donde se llega a los padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, quienes pueden asistir para formar parte de un plan que a manera de contingencia desarrolla talleres motivadores como practica de vivir bien, mediante una propuesta compuesta de: Proyección de videos del que se analiza el impacto de los valores en la familia; existe la promoción de un decálogo con pautas específicas para que los miembros del hogar pongan en práctica; se propone un buzón de sugerencias para la familia ideal donde cada uno puede escribir un mensaje, pedido o disculpas, de esta manera se potencia la comunicación; además se realiza la concienciación de como es un hogar funcional y disfuncional para que tomen lo positivo y lo apliquen en sus casas; otro elemento que se propone es una obra de teatro en la que a través de títeres se presenta una obra aleccionadora; se incluye una hermosa maqueta para incentivar los momentos que se deben pasar en familia, lo especificado y algo más forma parte de la gama de actividades que contiene la Guía práctica del buen vivir cuya intensión no es otra que brindar un apoyo a las familias para que los hijos mejoren su comportamiento y aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: HOGARES DISFUNCIONALES COMPORTAMIENTO APRENDIZAJE

HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS\ AS

AUTORAS:

Grey Eufemia Yáñez Salinas

Ruth Mariela Franco Riaño

ABSTRACT

Families are not perfect, but there are those where coexistence is marred by conflict becoming completely dysfunctional homes, this situation is one that calls attention to undertake this research trying to find the causes that originate them and to detect the effects that children leave such problems, the same as transferred to affective and even intellectuals, because that by consecutive moments of uneasiness and anxiety it is impossible for the concentration in educational tasks. Therefore this project is that encloses the desire to serve the road looking for the solution to this problem through the treatment consecutive lectures where you get to parents of children Mixed Fiscal School Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, who can attend to be part of a plan to develop contingency so motivational workshops and practice of living well, through a proposal consisting of: Screening of videos that analyze the impact of family values, there Decalogue promoting specific guidelines for household members implement, we propose a suggestion box for the ideal family where everyone can write a message request or apology, so communication is enhanced; also be awareness makes a home as functional and dysfunctional to take the positive and apply it in their homes, another element proposed is a play in which through Puppet presents a sobering work, it includes a beautiful model to encourage the moments to be spend with family, as specified and then some part of the range of activities that the Handbook contains the good life whose intent is simply to provide support to families for children to improve their behavior and learning.

KEY WORDS: HOMES DYSFUNCTIONAL BEHAVIOR LEARNING

INTRODUCCIÓN

La familia es uno de los pilares fundamentales de la educación, por lo cual garantizar el ambiente y la convivencia armónica es responsabilidad de quienes tienen a su cargo la formación de los niños. Por lo que continuar con el mismo sistema es una paradoja ya que del estilo de vida hostil de un hogar disfuncional afecta en la forma de comportamiento que optan con sus compañeros o con quienes forman parte de su entorno. De ahí que incentivar desde las aulas un plan que a modo de contingencia que contribuya para que se superen las secuelas que trae consigo la disfuncionalidad de los hogares, que además sirve para que los padres y madres de familia de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, opten por participar activamente y aprendan a aplicar nuevas alternativas que fortalezcan sus relaciones al interior de su núcleo familiar. Todas estas son las bases que impulsaron a desarrollar la presente investigación:

En el capítulo I, se presenta una amplia explicación de la problemática a partir de sus causas, efectos, también se delimitan los objetivos que orientaron la investigación, así como el planteamiento de los preceptos que justifican su realización. A lo largo del capítulo II, se explica en detalle los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y legales, que son las teorías que comprueban y afianzan el tema bajo varios puntos de vista.

Mientras que en el capítulo III, se encuentra el marco metodológico, es decir, se plantea el rumbo que tomó la investigación sobre los diversos involucrados con el uso de métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuyos elementos permitieron el análisis, control y revisión de resultados de los datos estadísticos, los mismos que se presentan en el capítulo IV.

Por último se presenta en el capítulo V, el cual contiene la propuesta denominada Guía práctica del buen vivir para hogares disfuncionales, cuyo principal objetivo es servir de herramienta para que se trabaje con los padres de familia de forma mancomunada, logrando como efecto hogares más felices para los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

Es de vital importancia recalcar que a través de un estudio preliminar realizado en la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro, se ha podido sacar a luz un problema que viene ocasionando serios daños en el normal desenvolvimiento de la institución. Motivo por el cual se va a trabajar en comunión con la comunidad educativa para ayudar a paliar en algo los efectos que trae consigo la disfuncionalidad de los hogares de los estudiantes que aquí se forman.

Se conoce de la propia fuente, cómo los niños y niñas del plantel han tenido que sufrir las consecuencias deshumanizantes de la sociedad poco paciente y afectiva, siendo víctimas del abandono, de los maltratos y de humillaciones, de los propios padres o madres. Estas acciones son rutinarias en las casas donde el calor del hogar se ha convertido en hielo debido a la ausencia de amor y respeto de los adultos en casa, lo cual ha originado que los más perjudicados sean los hijos/as, quienes han asimilado ese estilo de vida como normal, las mismas que son situaciones más allá de lo soportable por la corta edad que a los pequeños les ha tocado vivir.

Ahora bien, dichos actos vienen a perturbar no sólo el crecimiento del niño o la niña, esto por las constantes peleas, maltratos físicos y psicológicos, alejando la tranquilidad dado el ambiente belicoso que no le permite realizar sus actividades fisiológicas como comer, dormir o jugar, de manera normal, porque en sus pensamientos están únicamente la gama de eventos negativos en el círculo de su familia.

Otro factor importante que origina el estudio de la presente problemática está unida con el ámbito educativo y es que el desarrollo cognitivo del estudiante proveniente de hogares disfuncionales lamentablemente es un repetidor de esas mismas escenas en la escuela por lo que le impide tener un buen desempeño escolar, haciéndose difícil la concentración durante los procesos educativos, la memoria y peor aun el desarrollo de actividades escolares no son de calidad. De ahí que desde una perspectiva general y de antecedentes suscitados en la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, éste es un problema que lacera en un 80% a las relaciones interpersonales como al desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

En la actualidad se han tenido casos terribles en la escuela que llaman la atención y preocupación tanto de la directora como de los docentes, quienes en una investigación previa, han permitido conocer cómo es el comportamiento de los estudiantes en las aulas de clases, hechos que son parte de la realidad de la comunidad educativa y que por el grado de daños a la integridad y la convivencia en el plantel, se ha tenido que denunciar a la DINAPEN, gestionar con la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia, incluso por la incidencia de las conductas disruptivas que son producto de la falencia de los hogares de los niños/as se ha tenido que a manera de clamor pedir ayuda al Centro de apoyo familiar, para atender la problemática, quienes han prestado su contingente, pero sin lugar a dudas todavía hay mucho por hacer.

Considerando que la familia es un sistema social que tienen reglas, los cuales son elementos que ayudan a mantener un hogar muy funcional. Las reglas de cada familia dejan notar si la familia funciona; Sin embargo, no hay nada más hermoso que las relaciones armónicas, pero cuando se rompen se cae en este término tan usado en el siglo XXI como es la disfuncionalidad familiar.

En esta propuesta de trabajo de índole pedagógico y didáctico se hace posible y fácil si el docente logra mantener un rol muy importante como mediadores ante el problema. Por ello en primera instancia para empezar a direccionar éste estudio

es necesario evidenciar que las causas que hacen que la conducta del estudiante sea inadecuada, son básicamente, los divorcios, la falta de comunicación entre los miembros de la familia, la falta de reglas que encuadren los horarios de comidas, juegos, de entrada y salidas, etc., el libertinaje a temprana edad, la violencia familiar, bajo rendimiento escolar, padres/madres con frustraciones laborales y económicas y la ausencia de valores.

De lo mencionado se deben recalcar las consecuencias que ejercen una fuerte influencia en la familia y en la escuela, es decir, cuantos efectos nocivos atentatorios a la convivencia y la paz armónica, como los psicológicos, el ingreso a pandillas, malos hábitos, maltrato físico y verbal, fracaso escolar o pérdida de año, conductas disruptivas en la escuela y antivalores.

Si los hogares disfuncionales persistieran con el pasar tiempo en la realidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, el problema se agudizará y por lo tanto conlleva a que su tratamiento tarde mucho más tiempo ya que esto influirá negativamente en el comportamiento y en el aprendizaje de los niños/as que sufren de muchas maneras las discordancias en el seno de su familia.

Por el contrario, si se atiende el problema en su debido momento, se logrará mejorar calidad de vida familiar y estudiantil del niño/a y por ende su rendimiento escolar, la relación con los docentes, padres, madres de familias, compañeros y el resto de la comunidad, serán más óptimas.

De tal manera que para remediar esta problemática, se gestionará adecuadamente para llegar con una estrategia de características pedagógicas y porque no decirlo altamente afectivas, incursionando con diálogos directos con docentes, padres y madres de familia quienes brindarán información veraz y personalizada para poder emprender el trabajo con éxito a fin de llegar con una solución viable en términos humanistas como complemento de una educación integral que tanto merecen los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro.

1.1. 2 Delimitación del problema

Área de Investigación: Educación y Cultura

Línea de Investigación: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo de Acción: Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea,
Segundo año de educación general básica

Ubicación Espacial: Provincia del Guayas, Sector sur del cantón Milagro,
Cdla. Las Piñas

Ubicación Temporal: 2013 – 2014

1.1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera los hogares disfuncionales influyen en el comportamiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro en el período lectivo 2013-2014?

El presente estudio está observado bajo los siguientes aspectos:

Claro porque las ideas en él presentadas muestran en forma detallada los problemas que ocasionan los hogares disfuncionales del estudiante y su comportamiento en el contexto educativo.

Delimitado, porque describe el problema en toda su extensión establece con precisión el tiempo necesario para su ejecución, el lugar donde se lo desarrolló y a quiénes afecta dentro y fuera de la escuela, esto corresponde a los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Osvaldo Hurtado Larrea.

Evidente porque se trata de un problema de actualidad los estudiantes no tienen un comportamiento adecuado, requieren de soluciones urgentes, creativas y solidarias que involucren a la institución como generadora de ideas que coadyuven a lograr una mejor familia.

Relevante porque este estudio constituye un precedente para que en la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Osvaldo Hurtado Larrea se necesite enfocárselo para encontrar la solución a los problemas de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales

Concreto porque se trata una temática relacionada con los hogares disfuncionales de algunos estudiantes, cuyo malestar general aqueja a algunos estudiantes y que ha sido identificado por las autoridades y docentes del plantel.

Original porque en la actualidad a nivel de los archivos de la Universidad Estatal de Milagro no se ha encontrado un tema relacionado con esta temática, por ello constituye en un tema inédito y de actualidad científica.

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles son las principales deficiencias en el estudiante que proviene de hogares disfuncionales?

¿Cómo influye la disfuncionalidad de los hogares en la percepción cognitiva y afectiva del niño/a?

¿Cuáles son las características esenciales que debe tener el comportamiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica?

1.1.5 Determinación del Tema

Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños en edad escolar.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Distinguir el grado de influencia que tienen los hogares disfuncionales en el rendimiento de sus hijos mediante la observación directa para mejorar el comportamiento de los niños e la escuela.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diferenciar las formas de comportamiento afectivo que provienen de hogares disfuncionales.
- Establecer las estrategias metodológicas que presentan la docente al momento de promover un comportamiento positivo en los niños.
- Analizar los requerimientos didácticos para mejorar el aprovechamiento y su comportamiento.
- Seleccionar los diferentes tipos de trato de las interacciones humanas que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta investigativa de características didáctico-pedagógica, es posible y fácil de hacerla realidad si el docente logra mantener latente su rol como facilitante en el arte de enseñar y crear. Por ello en primera instancia se plantea en este estudio mediante las causas que hacen posible el adecuado tratamiento del tema, las cuales son: la falta de comunicación, así como la incompatibilidad de caracteres, desempleo, infidelidad, los vicios, limitaciones económicas, los conflictos familiares y la violencia intrafamiliar.

De ahí que este estudio nace con la imperante necesidad de evitar consecuencias drásticas en la vida del niño lo cual perjudica su crecimiento y

desarrollo, además de la falta de entendimiento, la incompreensión, la desintegración del hogar por divorcio o separación, además de comportamientos disruptivos en la escuela y lesiones físicas, psicológicas o emocionales en la familia del niño dando énfasis en la evidente necesidad de la educación a partir de la creación de una idea innovadora para aplicarse en los procesos educativos desarrollando los niveles cognitivos, psicomotrices y actitudinales en los estudiantes de segundo año de educación general básica.

Sirve como un aporte trascendental en la sociedad porque al enfocar los hogares disfuncionales se direcciona la acción a los padres, madres e hijos, se los trata como familia ayudándoles a fortalecer los vínculos familiares, es un paso agigantado hacia la protección del hogar de la mano con el trabajo que desarrolla la escuela.

También posee un alto sentido de utilidad práctica porque se pretende consolidar en el segundo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Osvaldo Hurtado Larrea, una estrategia metodológica compuesta de actividades, recursos e instrumentos que apriori serán el complemento para que los estudiantes sean participativos, se sientan involucrados y más felices, por ello se pretende que un porcentaje considerable de niños y padres de familia enmienden su forma de convivencia, además que se logra un cambio de actitud frente a la vida, mejorando sus relaciones y comportamientos sociales.

Asimismo otro razón imperante es que con este proyecto se soluciona a un problema que viene afectando a los niños de segundo año de la Escuela Fiscal Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, enalteciendo la afectividad y el buen trato entre los miembros de la familia, inculcando que los padres de familia tengan mayor protagonismo en la escuela a fin de poder ser participes de charlas, dramatizaciones y conversatorios sobre la vida en familia, que hace mucho bien en los estudiantes porque recibirán de sus padres el respeto, el amor, cuidado y sobretodo unión familiar.

Los resultados son positivos porque desde su implementación la vida social de los niños y su familia será sana, óptima y saludable, en la parte legal se legitima el estricto goce de los derechos del niño contemplados en la Constitución, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el plan Nacional del Buen Vivir, derivando los casos graves a instituciones como el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescentes, en el plano psicológico porque se recurre a vincular la ayuda profesional para que traten a las familias a fin de elevar su autoestima, fortalezcan su personalidad y se active la comunicación asertiva.

En cuanto al aspecto pedagógico se promueve el trabajo oportuno a través de ejes transversales resaltando los valores como el respeto, el amor, la solidaridad, así también el nivel cognitivo y psicomotriz son tomado en cuenta cada vez que se realizan talleres cooperativos, reflexivos y creativos que despiertan en el niño el interés por aprender logrando mejorar su desempeño escolar y comportamiento.

Sin lugar a dudas los beneficiarios de este estudio son los estudiantes y la propia familia de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Osvaldo Hurtado Larrea, porque se estrecharán los lazos paternos, maternos, con hijos agradecidos que en el mañana serán el producto de la crianza y formación que reciben ahora.

Por tal motivo, es hora del cambio, sólo se requiere de entrega y compromiso con la niñez, además de convicción para emplear el pensamiento y la racionalidad de los seres humanos para que la convivencia pacífica y el buen vivir sea posible, haciendo que la escuela sea el medio para conseguir que la vida en el hogar sea lo que en realidad merece todo hijo, padre o madre, tíos y abuelos, sea allí donde se adquieran las bases para el éxito de su carrera estudiantil con una educación integral de calidad y calidez.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

La Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro ha dedicado desde sus inicios de vida institucional a la formación de estudiantes de una zona urbano marginal, de baja condición económica, cuyos padres y madres de familia sobreviven con un jornal, del bono de desarrollo humano que reciben del gobierno y en algunos casos de los recursos que obtiene del subempleo o del comercio informal, esto hace que sean en su mayoría se mantengan al margen de la comodidad y tranquilidad que un hogar debe tener lo cual provoca que constantemente estén en problemas progresivos lo cual ha influenciado para que se cuente con niños y niñas procedentes de hogares monoparentales, paternales o nucleares siendo este un elemento que origina las disfuncionalidad de los hogares.

La familia en la escuela ha tenido mucha importancia en el desarrollo de las actividades que se emprenden, dando confianza y seguridad a los estudiantes, pero en la actualidad el modernismo y las secuelas económicas desde el 2005, ha convertido a los padres y madres en presas del trabajo quitando el mejor tiempo para cuidar a sus hijos, conducirlos, para darles consejos, lo cual empeora sus relaciones afectivas dentro del núcleo familiar, así como privarlos de la compañía en actos escolares, negándoles su afecto, atención, seguridad y la tranquilidad que se deben profesar.

En lo que va del siglo XXI se han originado mayores problemas de relaciones interpersonales en los hogares donde los conflictos están a la orden día, la incidencia de familias destruidas se incrementa a pasos agigantados, lo cual

Según el INEC¹ provoca que el 70% de niños vivan solo con mamá o papá, con abuelos, tíos y/o terceros.

Los efectos de ésta disparidad de familias también se existe en los hogares de los estudiantes del plantel, específicamente en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica donde existe un considerable número de educandos con problemas que traen de casa y que perjudica su comportamiento y el desempeño escolar.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

El trabajo por vocación y ético-humanístico es el motor que impulsa a psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc. a buscar las explicaciones a unos de los graves problemas que afectan a la educación y esa es el comportamiento que tienen los estudiantes en las aulas de clases, que origina una mala convivencia entre los miembros de su familia y de su segundo hogar, la escuela, debido a que provienen de hogares hostiles. Partiendo de ese enfoque y de las investigaciones previas en la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro no se han encontrado estudios iguales o parecidos al presente por lo que este estudio se convierte en inédito y original en su contenido y estilo de investigación.

Por otra parte en la escuela donde se realiza la investigación existen únicamente reportes de la hoja de vida que cada estudiante, informes de denuncias de las autoridades por comportamientos preocupantes debido al tipo de hogar del que proceden, que no representa tampoco la solución que se quiere llegar con la realización de éste estudio. Lo que se ha podido observar es el esfuerzo de los docentes por trabajar con todos los estudiantes mediante carteles alusivos a los valores de la familia; sin embargo, se necesita un aporte de impacto didáctico-pedagógico a fin de optimizar el aprendizaje y mejorar las condiciones de vida de la familia de la Escuela Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro.

¹ Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censo. 2010

2.1.3 Fundamentación Teórica

Hogar

Etimológicamente la palabra hogar proviene del latín “focus” que es donde se deriva la palabra fuego o brasero como fogar se cambia por la “h” en castellano que sería “hogar”, la misma que surge de la composición de la lengua latina a la castellana.

Sin embargo, se debe tener claro que el hogar no es lugar físico sino el concepto de donde un ser humano pertenece, donde es capaz de hacer su vida y ayudar para que no se rompa, se consolide, aunque el hogar puede ser temporal o definitivo lo importante es que la armonía entre la familia que la compone sea amorosa, cálida emprendedora a fin de que se pierda la paz, convivencia y la tranquilidad que siempre debe existir en el hogar.

Hogar Disfuncional

Un hogar disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, generando un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor. Donde sus miembros están enfermos emocional psicológica y espiritualmente por ello se ven afectados

Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Algunas tienen grandes problemas emocionales, otros drogadicción, otros falta de empatía, otros sufren de infidelidad, y así podemos entender que son tantos los casos y las razones por lo cual un grupo de personas puede ser considerado disfuncional como entidad.

Según declaraciones de la socióloga **CEDEÑO, L.** (201:09) explicó que **“el tiempo pasa y también crecen los hogares disfuncionales, en estos núcleos los hijos tienen otra mentalidad, pues viven ya sea con el padre o la madre y se sienten rechazados, esto trae consecuencias futuras”**². (Teleamazonas)

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como alcohol, drogas, etc. También puede haber agresión y violencia física o verbal, drogas, violación o prostitución. Estos hijos generalmente pueden mostrar sus frustraciones al no poder hacer nada mostrando comportamientos agresivos como gritos, enojos, odio hasta llegar a enfermar, etc. Son personas que fácilmente se sienten lastimadas y víctimas, en éstas familias unos de los padres es el autoritario y el otro es el sumiso al igual que los hijos.

Es un tipo de hogar en el cual se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares. Afectándose áreas como la Educación y comportamiento y conducta, afectación de la función de culturalización socialización repercute negativamente en la consecución de los objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o usencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en los niños, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización.

Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventajas en una sociedad competitiva. El mal comportamiento y una mal conducta constituyen un serio y déficit problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas, la mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves

² CEDEÑO, Ligia. Los hogares disfuncionales tienen repercusión en los hijos. Teleamazonas. 2011.

alteraciones en su desarrollo cognitivo psicomotor, retardo mental, déficit atencional o trastornos específicos de aprendizaje.

“Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías o inespecíficas”.

- ✓ El patrón que aquí se menciona se trata de que uno o varios de los integrantes de la familia tengan conductas desadaptativas e indeterminadas, lo cual significa que su conducta no se ambienta en crear buenas relaciones y hace daño al grupo familiar y también a los diferentes miembros.
- ✓ Cuando se dice de manera permanente, esto quiere decir que no es una familia disfuncional sólo porque unos ha estado inestable por un pequeño tiempo, por ejemplo en una crisis, pero se trata de cuando es una conducta constante y que a través del tiempo hace más daño a la familia al cual pertenece.
- ✓ Uno o varios integrantes muestra que la familia disfuncional varía acerca de cuantos de sus miembros son los que causan la disfuncionalidad. Puede ser por ejemplo por una persona adicta, o los dos padres sin empatía, todos los niños como rebeldes, o también todos los integrantes como violentos
- ✓ Entonces se puede ver que si esta familia al relacionarse con su membresía, o sea que cuando la familia vive junto con estos problemas que pueden tener, se llega a generar un clima propicio, como un clima de disfuncionalidad dentro de la familia.
- ✓ El resultado de este clima de disfuncionalidad es entonces patologías específicas e inespecíficas, en otras palabras que surgen problemas que se pueden identificar pero también problemas que no llegan a la superficie pero siguen afectando la familia de forma negativa.

Características de Familias Disfuncionales

Las familias disfuncionales son muy distintas, y que están dentro de diferentes problemas como: negación, problemas psicológicos, abuso y adicción. También hemos visto que cualquier familia disfuncional puede tener ciertas características presentes en su ambiente familiar. Veremos ahora con más profundidad, algunas de las características más notorias disfuncionales.

- Relación disfuncional entre padre y madre
- Machismo
- Violencia
- Adicciones
- Falta de seguridad
- El círculo vicioso de generaciones
- Falta de comunicación
- Negación

También se recalca que la dinámica familiar no es saludable, esto significa que afecta negativamente a sus integrantes (padre, madre, hijos) de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afecta a otro de sus miembros de igual o diferente manera.

Otro factor característico es que su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible. En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar.

Sin embargo, existen casos particulares que en algún momento de su existencia fueron saludables para los miembros y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a los ciclos evolutivos de la familia, de acuerdo a las necesidades de los miembros.

Rasgos Típicos de las Familias Disfuncionales.

Las familias disfuncionales, se niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, fachada para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia.

Ser buen padre o buena madre es una tarea difícil, considerado como un trabajo diario que jamás termina. Es tal vez la tarea más ardua realizará cualquiera de nosotros; porque implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesita saber satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo apoye a uno en el proceso.

Indicadores y síntomas de disfunción

Al tratar de focalizar las alertas de la disfunción de un hogar, se requiere echar una mirada en los indicadores que pueden aparecer cualquiera de las personas o de los subsistemas familiares, los síntomas réplicas son los siguientes:

En cuanto al niño en edad escolar, muchas veces se presentan en problemas de adaptación al medio escolar, reflejados en dificultades de aprendizaje y de rendimiento; de la relación con iguales, bien sea por conducta agresiva o por tendencia al aislamiento y la timidez, de relaciones con la autoridad, evidentes en comportamientos de rebeldía y de oposición ante las normas. En las familias de los estratos menos favorecidos, en esta etapa empiezan a darse a darse las primeras fugas, tanto del hogar como de la escuela, como resultado de la

problemática relacional en el seno de la familia y de las limitaciones para el aprendizaje, asociada con el déficit en el desarrollo propio de las condiciones de estas familias.

Comportamiento

De acuerdo al Diccionario de Psicología, Científica y Filosófica define a la conducta como:

La respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin³. (pág. 1)

Una conducta es una respuesta a los agentes externos que le suceden a un conglomerado de actitudes de la vida diaria, que puede ser visto de diferentes puntos de vista ocasionando reacciones positivas o negativas ante los demás de su especie producto de su interiorización y de la influencia de sus relaciones.

El comportamiento en los niños/as

Desde que el niño/a está en el vientre materno está sujeto al comportamiento de su madre o de la familia, por tal motivo es importante que se lo rodee de aspectos positivos que los hagan sentirse tranquilos y serenos, a fin de moldear su carácter y la conducta que en el futuro adoptará.

De acuerdo a un trabajo realizado por **TV PARA PADRES** indican que **“desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores”⁴**. Esto demuestra que muchas de los comportamientos que

³ Diccionario de Psicología, Científica y Filosófica. 2010

⁴ TV PARA PADRES. El carácter y la conducta de los niños. Disponible en Guiainfantil.com.

adoptan los hijos son producto de la herencia del carácter de los padres o madres, cuidar de su accionar y de lo que hacen o sienten es fundamental a la hora de modelar la conducta.

Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos como: padres, profesores, hermanos, abuelos, y de las relaciones que establezca entre sus miembros.

Trastornos de comportamiento de los niños /as

Todos los niños y niñas se comportan mal algunas veces, pero los trastornos en el mal comportamiento y la rebelión. En los casos de trastornos, el niño/a muestra comportamientos hostiles, agresivos o desordenados durante más de seis meses, lo cual perjudica su sistema nervioso haciéndolo inestable, inseguro y temeroso.

Los trastornos de comportamiento son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Existen diferentes trastornos de conductas: tendencia masculina, tendencia femenina, inadaptación neurótica, conducta disociada, timidez, fugas, agresividades, etcétera.

El trastorno se caracteriza por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad. Entre los comportamientos antisociales existe la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor como las ausencias escolares o el escaparse, la violación de los derechos ajenos robo, por ejemplo y, o la agresión física como asalto o violación. Estos comportamientos a veces se presentan todos o uno de ellos sin estar acompañados por los demás.

Cabe mencionar que el origen de los problemas en los niños/as es que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o llamados, desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar algún tipo de trastornos.

También los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia como la relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de comportamiento, esto viene a repercutir en los niveles emocionales y en la forma de aprendizaje en la escuela. Por tal motivo se puede analizar el criterio de la **VELARDE, M.** se conoce que **“los niños que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control.”**⁵ (pág. 12)

En relación a lo expuesto se deja claro que el comportamiento agresivo y violento tiene una generación de actos que afectan las mentes y a los factores de control de los niños/as.

Síntomas más comunes de problemas de comportamiento

A continuación se enumeran los síntomas más comunes de los trastornos de comportamiento. Sin embargo, cada niño puede experimentarlos de una forma diferente. Existen cuatro grupos principales de comportamientos que pueden incluirse en esta clasificación:

El comportamiento agresivo causa daños físicos a otras personas y puede incluir:

- Amedrentar.
- Conducta intimidante
- Peleas físicas.
- Crueldad con otras personas o animales.
- Uso de armas.

⁵ VELARDE, Miriam. Trastornos de conducta de los niños. Perú. 2010

- Acciones que obligan a otra persona a tener relaciones sexuales; violación o acoso sexual.
- Conducta destructora

Conducta destructora que podía ser en su propia casa.

- Vandalismo; destrucción intencional de la propiedad.
- Incendios intencionales.
- Falsedad, engaño

Existen distintos tipos de engaño:

- Mentira.
- Robo.
- Hurto en tiendas.
- Delincuencia.

Influencia de la conducta en el aprendizaje de los niños/as

Entre las violaciones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad, se cita las siguientes:

- No asistir a la escuela.
- Escaparse.
- Bromas pesadas.
- Travesuras.
- Actividad sexual a muy corta edad.

2.1.4 Fundamentación Filosófica

Parte del pensamiento de las personas radica en su comportamiento, por tal motivo en la escuela se debe establecer líneas de trabajo para lograr mantener a los estudiantes con la mente ocupada en cosas más positivas, que le agraden y sobretodo que sean activas.

De tal manera que al crear un estudio sobre los hogares disfuncionales que es un problema lacerante para la educación, este promueve el desarrollo relacionada a la línea educativo pero con estilo de aprendizaje dinámico e interactivo, por lo cual se basa en el “Pragmatismo” cuya doctrina filosófica que surgió en Estados Unidos, ayuda con su característica a generar en la práctica un aprendizaje significativo, propone que el pensamiento sea práctico, descubridor y analítico. Donde lo importante de enseñar para la ciencia y para la vida es encontrar sentido a lo aprendido y ponerlo en práctica.

El pragmatismo modifica el pensamiento estático que se basó por muchos años la educación en la que la transmisión de conocimientos era prioridad, ahora con una nueva y renovada enseñanza, se proyecta a lograr que el estudiante extraiga lo mejor del saber para aplicarlo en su cotidianidad para mejorar su capacidad de subsistir con plenitud en el seno de su hogar, como objetivo perseguido por la escuela nueva.

La idea de la nueva escuela es aquella que busca momentos de aprendizajes inclusivos y holísticos, sin la pérdida del valor del ser humano, por aquello que sea más abierto, menos directivo, rígido, actuando sin inhibiciones de sociedades tradicionalistas, fomentando el espíritu de cooperación, basado en respeto y reconocimientos mutuos, siendo más humanos, dando paso a la libertad de elegir y de demostrar los sentimientos, emociones y aspiraciones a quienes conviven con él. En consecuencia todo aquello que en educación ayuda al logro de los objetivos es positivo, ya que es la única manera de enaltecer el verdadero valor de educar, al niño, al docente y al padre de familia para una nueva vida.

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

El aporte de éste estudio tiene sus bases pedagógicas en el Constructivismo propuesto por **Jean Piaget**, el mismo que declara que existen comportamientos claramente emocionales relacionados con los procesos de construcción de una mente individual inteligente del ser humano.

El constructivismo tiene sus fundamentos en “aprender haciendo” por lo tanto el docente es que debe ofrecer todas herramientas que permitan al educando construir sus conocimientos con capacidad innata de proponer, argumentar y solucionar los factores que se presentan en la vida cotidiana, que lo debe poner a disposición en su formación para lograr el mayor número de ventajas en su proceso de enseñanza aprendizaje donde con ayuda de sus recursos y habilidades, mejorará su comportamiento por ende se efectivizan sus relaciones familiares, escolares y entorno en general.

De acuerdo a lo que se quiere lograr que radica en observar un cambio de actitud en la vida familiar de los niños, es que se pone atención a los procesos de conocimientos del entorno para que adquieran un proceso de evolución individual de la inteligencia, los afectos, comportamientos, infiriendo en las estructuras internas relacionadas con las características estructurales del cerebro y los elementos del sistema nervioso, lo cual ocasiona que en la mente de los integrantes del núcleo familiar como escolar impacte simultáneamente y mejoren sus condiciones vivenciales.

A tal punto que se logre un aprendizaje significativo, que lo pueda aplicar en la vida, que le signifique una instrucción total tanto de su manos, mente y corazón. Se conoce por los aportes de Ausubel que con el logro del aprendizaje significativo se sostiene todo lo que el educando aprende por sus propios esfuerzos y en compañía de los docentes y de los padres en casa, es el que de verdad le es útil para su vida cotidiana. Por otra parte el autor fundamenta su propuesta en el aprendizaje centrado en el sujeto que aprende, como un ente procesador de información, capaz de dar significación a lo aprendido

2.1.6 Fundamentación Psicológica

En el plano psicológico las emociones son estados centrales inducidos por determinados estímulos, que se traducen en modificaciones en toda una variedad de conductas. Por ello para entender el comportamiento de los niños que pasan por problemas de hogares disfuncional, éste estudio se basa en la teoría del

Condicionamiento Operante de Burrhus Frederic Skinner, psicólogo que impulsó el estudio de la conducta humana. El método empleado por Skinner consiste en investigar las variables externas que controlan el comportamiento a lo que él denominó un enfoque causal o funcional.

Respecto a esta teoría es determinar como un comportamiento es procedente de un estímulo que repetido muchas veces ocasiona una reacción denominando operante. Una cuestión que Skinner tuvo que manejar es la manera en que se llega a fuentes más complejas de comportamientos. Respondió a esto con la idea del modelado, o “el método de aproximaciones sucesivas”. Básicamente, consiste en primer lugar en reforzar un comportamiento solo vagamente similar al deseado.

A su vez este estudio recibe la influencia de la Teoría de las “Inteligencias Múltiples” estudiada por el psicólogo Howard Gardner, echo que fundamenta que el ser humano posee por lo menos siete inteligencias o habilidades cognoscitivas, cada una de ellas interactúan con las demás pero para el tratamiento de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales se encontró que ello depende de la inteligencia interpersonal e intrapersonal porque son las que permiten interactuar e interrelacionarse con su familia.

Para aclarar este tipo de inteligencia se refiere a la **interpersonal**, una de las que más desarrolladas de Gardner, la inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y su comportamiento. Es la inteligencia que hace posible las relaciones óptimas con las personas, y por tanto, la clave de que los resultados académicos y familiares no siempre vayan de la mano. Relacionarse ayuda a desarrollar ésta inteligencia, mediante la empatía se desarrolla mejor el lenguaje no verbal, los distintos tipos de personas o el comportamiento de la mente humana, al final con la práctica hace relacionarse con personas convirtiéndolo en todo un relacionista público.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es la que permite comprenderse mejor a sí mismo, si la interpersonal analiza a las demás personas, la intrapersonal se basa en analizarse a uno mismo. Comprender lo que siente y porqué, cuales son sus puntos fuertes y en cuáles puedes mejorar, tener objetivos y una idea clara de cómo alcanzarlos, etc. son muestras de tu inteligencia intrapersonal, para ponerla en práctica puedes escribir un diario, hacer test, pararte a pensar un poco a lo largo del día, etc.

2.1.7 Fundamentación Sociológica

Por el enfoque netamente social que da relevancia el presente estudio es que se deben dar todas las pautas para encontrar en la interacción humana el punto de convergencia para lograr la duración y pluralidad de la familia como elementos importantes en la coexistencia de sus integrantes porque son quienes ayudan y aseguran el futuro de la humanidad.

La importancia de resolver conflictos existentes en los hogares disfuncionales tiene una categórica reacción positiva ya que si se piensa a gran escala se trata de una sinapsis en donde el medio social destaca el *modus vivendi* de la familia, su cultura, costumbres, clase social, en fin, el punto es que el aguafuerte debe corroer para crear hogares unidos, libres en plano de pensamientos obscurantistas, sólidos en valores, conciencia e ideales, preparados para enfrentar los prejuicios de una sociedad moderna, acelerada, de una tecnología que a veces une pero que también separa a la familia.

Por ello la escuela constituye un factor importante a la hora de enrumbar por nuevos y mejores caminos a los niños y niñas que viven el desconcierto en sus hogares. Ante ello, se puede analizar las sentidas frases de HINOJAL, A. (2008, p. 19) quien dice:

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica⁶.

Totalmente de acuerdo con el aporte del autor partiendo de que la educación va de la mano con la sociología, pues es la entidad encargada de preparar a los individuos para el círculo social donde se desempeñará en el futuro, de ahí que es menester sentar buenas bases en la formación integral con bases en valores humanos, morales y éticos.

En consecuencia para alcanzar una sociedad diversa pero indivisible, se promulgan los derechos de los niños el mismo que se refiere a que derecho a una familia, a vivir con papá y mamá, a la tranquilidad y al amor de ellos, por lo cual este estudio además del acierto de su selección a uno de los problemas que más se manifiestan en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, es también una idea que ayuda a la educación en general puesto que los docentes con su trabajo multidisciplinario se encargan en hacer de la cotidianidad de sus clases un eslabón para que atraiga a la familia en actividades escolares, de este modo se consagra la unión del hogar y la interacción pacífica entre sus miembros.

2.1.8 Fundamentación Andragógica

Debiendo ser la escuela la primera en institución que se encarga de preparar a los individuos para que en el futuro puedan ganarse un sitio preponderante a través de una pedagogía en la que se integren los saberes hacer, ser y pensar, lo cual llevará hacia al aseguramiento de una sociedad más justa, equitativa y armoniosa, a lo que bien **Knowles** define como preparación permanente del adulto.

⁶ HINOJAL, A. (2008) Fundamentos de la educación. Editorial pueblo y educación. Buenos Aires, Argentina.

Al desarrollar el presente estudio no sólo que se soluciona la incompreensión existente en los hogares del nuevo milenio, sino que se educa para la vida, se prepara al estudiante a enfrentar los retos sociales dando acogida a lo natural, cultural y social.

La **CONFERENCIA MUNDIAL** sobre la Educación Superior citado por Revista Fundamentos Andragógicos (2011, 12 de mayo) reitera su aspiración por: **“Impulsar la educación permanente o educación para toda la vida, incorporando tácitamente planteamientos de la andragogía⁷”**, en esta conferencia se hace énfasis en que aquella instrucción recibida en la pre-profesionalización le sirva para su post educación, es decir con el deseo intrínseco de superar retos y ser quienes den valor a la familia así como a la importancia de su coexistencia.

Entonces por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en los planteles educativos, a partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida. Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la educación en las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Un trabajo positivo radica en aunar esfuerzos para crear nuevas pautas para convertir a la educación en la vía para lograr las cosas más grandes del mundo y con él el paso para contar con seres humanos con conciencia social, planetaria y que crezca con la seguridad natural que sólo poseen los hijos de cuyos padres han sabido mantenerse a pesar de todo en la unidad de la salud mental, espiritual y moral, siendo enfáticamente el derrotero para asegurar a la familia por los siglos de los siglos como una hidalga fortaleza que promueve los mejores eventos que

⁷ REVISTA FUNDAMENTOS ANDRAGÓGICOS, (2011). Conferencia Mundial sobre Educación Superior. México.

cambian al mundo. De todo lo detallado resta únicamente darle un relevante significado a la siguiente frase “si educas al niño de hoy, no corregirás al hombre del mañana”

2.2 MARCO LEGAL

Dado que se trata de una investigación que se relaciona con los hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento del niño en etapa escolar, el presente estudio se toma validez en base a:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título II

Educación

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará subdesarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar⁸.

A lo que se refiere este artículo de la ley es que la educación tiene como punto de referencia al ser humano de manera total, lo cual debe buscar ser innovadora y sobre todo llena de sentido integral.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones

⁸ ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2008) Constitución de la República. Quito. Registro Oficial. Ecuador.

entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.⁹

Así también en el **Art. 3.- Fines de la educación.**- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

CAPÍTULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

ART. 9. Función básica de la familia.- la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

De los artículos arriba citados se comprueba que este estudio tiene corresponsabilidad de sus autoras, la sociedad y la ley, dado que le compete a

⁹ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2011), Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Registro Oficial. Ecuador.

todos que los niños sean preparados hoy para asegurar el futuro sostenible del país.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje.- Se refiere a la acción de aprender, proceso en el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades y comportamientos. Los niños con problemas familiares presentan un retraso temporal en el aprendizaje, aunque no lo parezca, por eso la ayuda a tiempo de los docentes infiere en retomar sus actividades escolares de una forma proactiva.

Autoestima.- Es la percepción de los valores, habilidades y logros; la visión positiva o negativa, que se tiene de sí mismo. Está estrechamente relacionada con el auto concepto y auto eficacia. El comportamiento deliberado de los escolares en muchas ocasiones, es por llamar la atención de los demás ya que en casa los padres no los atienden por estar en constantes riñas.

Bajo rendimiento escolar: Se trata del fracaso escolar por la falta de motivación al momento de adquirir conocimientos. Son múltiples los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, uno de ellos es la disfuncionalidad de los hogares, que no solo perjudica su desarrollo cognitivo, sino también afecta su comportamiento.

Codependientes.-La codependencia puede ser definida como una enfermedad, cuya característica principal es la falta de identidad propia. El codependiente pierde la conexión con lo que siente, necesita y desea. Lamentablemente la carencia de tranquilidad y de buenos ejemplos, los niños no alcanzan su independencia actitudinal debido a que están ligados a seguir prototipos definidos por los padres.

Conductas desadaptivas.- El comportamiento desadaptado es aquel donde se rompe el equilibrio de una conducta acorde con la sociedad. La contraposición a los actos positivos es lo común en niños con problemas de hogares disfuncionales, este desequilibrio interrumpe el crecimiento y desarrollo normal del individuo.

Conflictos.- Define al conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra. Cuanto más situación de conflicto rodea al niño, menos será positivo el comportamiento de los niños en la escuela, casa o en la calle.

Comportamiento.- Es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta. Con frecuencia los problemas de comportamiento son evidenciados en niños que provienen de hogares disfuncionales.

Desarrollo Holístico: Es la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado. Es posible el logro del desarrollo holístico de los niños, para ello, se debe conjugar: ambiente adecuado, personas idóneas, medios y materiales apropiados.

Hogares disfuncionales.- Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Los hogares disfuncionales lamentablemente afectan las jornadas escolares.

Familia.- Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, común modo de existencia económico y social comunes. En términos educativos la familia forma parte de la trilogía que ayuda al logro de objetivos en los escolares.

Educación: Proceso por el cual el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que se sabe cómo actuar y comportarse en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Si la educación se interesa por la forma de vida de los estudiantes, quiere decir que se pueden crear acciones para contrarrestar los problemas, brindando un ambiente óptimo para formarse que lo ayude a superar los inconvenientes familiares.

Estudio.- Es todo resultado de una indagación donde se han aplicado métodos y conocimientos; también supone atención concentrada o acción deliberada para aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender. Por varios años ya se considera que el estudio es un patrimonio de las personas.

Enseñanza aprendizaje.- Es el acto didáctico que forma parte del proceso que tiene como fin la formación del estudiante, consta de elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto.

El proceso determina en gran medida la habilidad de docentes y estudiantes para transmitir y adquirir conocimientos, especialmente cuidadoso en niños con problemas de comportamiento.

Estrategia: Conjunto de acciones que se implementaran en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. En la escuela se planifica la estrategia que da resultados en todos los estudiantes, como: charlas, videos, etc.

Inteligencias múltiples: Es una teoría propuesta por Howard Gardner, encierra la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Todos los niños pueden desarrollar sus inteligencias, es cuestión de impulsar a ello, de tal manera que, lejos de vivir en situaciones agresivas se lo encamine a vivir situaciones que alienten, activen y modifiquen su comportamiento.

Motivación: Se trata del conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Cada persona es un mundo, con autoimagen y autoconcepto, se requiere trabajar con personas que contagien las ganas de avanzar.

Relaciones interpersonales: Son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. Los hogares disfuncionales presentan mayores inconvenientes en sus relaciones familiares, que luego van a perjudicar su entorno.

Rendimiento.- Se define a la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado. El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Un estudiante con problemas en su hogar tiene un rendimiento deficiente, porque sus pensamientos están colapsados, ocupados con pensamientos que alteran su sistema nervioso.

Recursos: Elementos indispensables para desarrollar la conciencia en los padres y madres de familia, cuyo fin es lograr la mejor convivencia entre los miembros.

Trastornos de comportamiento.- Son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Lamentablemente los trastornos de comportamiento en niños y niñas se |deban porque en casa observan cotidianamente peleas, maltratos, insultos, entre sus padres e hijos.

2.4 HIPÒTESIS Y VARIABLES

2.41 Hipótesis General

Si se consigue un mejor funcionamiento de los hogares disfuncionales se logrará transformar el comportamiento de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Será necesario conocer las principales deficiencias que tiene el estudiante que proviene de hogares disfuncionales.

El conocimiento de las diferentes características que presentan la disfuncionalidad de los hogares tendrá importancia en la percepción tanto afectiva y cognitiva del niño.

La información que se logrará tener sobre el comportamiento del niño permitirá orientar una proyección de su personalidad.

2.4.3 Declaración de las Variables

Variable Independiente

Hogares disfuncionales.

Variable Dependiente

Comportamiento de los niños y niñas.

2.4.4 Operacionalización de las variables

Variables	Definiciones	Indicadores	Instrumentos	Técnicas
<p>Variable Independiente</p> <p>Hogares disfuncionales.</p>	<p>Familias donde el comportamiento inadecuado, inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y las relaciones.</p>	<p>Inestabilidad emocional y física</p> <p>Ausencia de valores</p> <p>Falta de comunicación</p>	<p>Exposiciones</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Comportamiento de los niños y niñas</p>	<p>Actitudes relacionadas a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida</p>	<p>Niveles de comunicación</p> <p>Rendimiento deficiente</p> <p>Baja autoestima</p>	<p>Exposiciones</p>	<p>Encuesta</p>

Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Por el interés de conocer la influencia de los hogares disfuncionales en el comportamiento que demuestran los niños especialmente en la escuela, con sus maestros, compañeros y familia, es que se emprendió una búsqueda detallada de información que conlleve a entender la dinámica y representatividad en los involucrados, por lo cual se llegó a la determinación de que la presente investigación corresponde al paradigma **cuantitativo**, en concordancia a los datos confiables con los que se comprueba la correlación entre las variables: hogares disfuncionales y el comportamiento de los estudiantes expuestas en el problema objeto de estudio.

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta el proceso metodológico para que el estudio tenga el impacto deseado, mucho más porque lo que se investiga es un tema relacionado con niños que atraviesan serios problemas familiares; por ende se emplean se determinan los siguientes tipos de investigación:

Según su finalidad:

Aplicada: Debido a que es un tema que atañe a una población estudiantil, en quienes sin lugar a dudas, trata de consolidar una idea que surgió como solución a los frecuentes problemas en niños que padecen de disfuncionalidad en sus hogares, aplicando una doctrina de buen servicio a los que lo necesitan, de manera especial a los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, del cantón Milagro.

Según su objetivo Gnoseológico

Descriptivo: La presente investigación describe los datos y características de la población, además muestra en detalle la realidad del acontecer de un grupo social de estudiantes durante su segundo año de estudio, esto permite aclarar como influye las deficientes relaciones en los hogares en el comportamiento y la adquisición de conocimientos en los niños.

Según su Contexto

De campo: Porque habiendo sido debidamente identificados los factores que originaron el problema, se emprendió la búsqueda de datos en el mismo escenario donde subsisten el requerimiento y solución del problema, mediante la información que otorgan los actores localizados en el segundo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea.

Según el control de las variables

No experimental: Porque se analiza en términos cualitativos las características del comportamiento de los estudiantes, no se experimenta en laboratorios sino en el sitio habitual donde desarrollan sus actividades escolares.

Según su orientación temporal

Histórico social: Porque establece en el individuo sus formas variantes de aprendizaje, su historia personal, clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tiene a disposición, que no solamente apoyan su proceso de enseñanza aprendizaje, sino que forman parte de él.

En cuanto a la perspectiva general de investigación, éste estudio se relaciona con el paradigma constructivista, por cuanto recoge la variedad de maneras que tienen de reconstruir sus actos, a pesar de son estudiantes que viven en hogares disfuncionales.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Comprende el grupo humano de niños sobre el cuál se va a tratar, la totalidad de la población está conformada por 600 niños y niñas legalmente matriculados, que corresponde a la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea. La misma que reúne las siguientes características:

En primer lugar son estudiantes que provienen de extracto social popular por cuanto habitan en el sector urbano marginal sur del cantón Milagro, de una situación socioeconómica pobre, los recursos dependen de los medianos ingresos que obtienen por la labor de padres obreros, campesinos o agricultores, mientras que algunas madres de familia buscan otras entradas de dinero para su hogar realizando actividades domésticas y en otros casos del dinero que obtienen del bono de desarrollo humano que el gobierno entrega cada mes.

Estos ingresos son sumamente limitados que no les permite atender todos los requerimientos o exigencias para satisfacer las necesidades básicas, lo cual agrava la situación debido a que la misma impotencia de la pobreza en que viven hace que se desaten constantes problemas de carácter económicos en los hogares de los estudiantes de esta escuela.

Esto incide en la vida que llevan estas familia donde la lucha diaria tiene un objetivo: el sobrevivir más no el buen vivir, ya que siendo hogares desorganizados, mientras que hay poco porcentaje de estudiantes que provienen de hogares organizados, lo que genera una producción más positiva que se evidencia en un buen rendimiento escolar y por consiguiente el estudiante tiene una mejor actitud frente a la vida con un comportamiento aceptable.

3.2.2 Delimitación de la población

La población objeto de este estudio es finita y corresponde a la Escuela Fiscal Mixta Dr. Osvaldo Hurtado Larrea, ubicada en el cantón Milagro de la provincia

del Guayas, durante el primer parcial del primer Quimestre del período lectivo 2013-2014.

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra empleada para la presente investigación es no probabilística, debido a que se consideró solamente a una parte de la población que la conforman los estudiantes del segundo año de educación general básica, en el que se configura las causas del problema y se acentúa un alto porcentaje de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y por lo tanto afecta en su comportamiento social.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El sector muestral referentes al estudio son 35 estudiantes que cursan el segundo año de educación general básica que equivale al 84% del total de la población a consultar, 6 docentes que corresponde al 14% de la población docente y la directora del plantel cuyo porcentaje es el 2%.

3.2.5 Proceso de selección

Con la finalidad de contribuir con una solución que responda a las necesidades afectivo-cognitivo de los niños que provienen de hogares disfuncionales, se utilizó para ello la selección de involucrados de acuerdo a la muestra no probabilística, mediante la determinación de los sujetos, como son: la directora del plantel, docentes y estudiantes, los cuales forman tres tipos estratificados de informantes.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Siempre es fundamental la forma en que se obtiene la información, por ello se tomaron en cuenta el uso de los siguientes métodos:

3.3.1 Métodos teóricos

Método inductivo-deductivo.- Este método ayuda establecer un diagnóstico situacional de los estudiantes que actualmente padecen una problemática identificada como disfuncionalidad en el hogar, que parte desde la búsqueda de los hechos específicos en la familia dando importancia a los factores de causa

y efecto, como determinar las consecuencias que llega a afectar en la educación de un niño que no mejora ni cambia su calidad de vida.

3.3.2 Métodos empíricos:

Para explicar claramente los factores que infieren en el problema enfocado y por el compromiso puesto en la formación de los niños, es que se realiza este proyecto, el mismo que se asume con responsabilidad y se pone énfasis en desarrollar habilidades como investigadoras a fin de obtener los mejores resultados. A través del siguiente método:

Observación: Porque con visión empírica en la investigación se procedió a observar de manera detallada el comportamiento de los niños cuando realizan actividades en el aula de clases, así como las especificidades de las condiciones socioeconómicas de su familia, cómo es la actitud del docente con estos estudiantes y a su vez conocer cuál es el rol de la directora como autoridad del plantel frente a la problemática. Es decir percibiendo sensitivamente datos que no alcanza a detectar cualquier otro instrumento de investigación.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Dadas las características de este proyecto las técnicas que se van a utilizar son encuesta y entrevista.

Encuesta: Esta técnica se aplicará a los estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro, dicho instrumento consta de 8 preguntas de tipo de cerrada las mismas que encierran el motivo principal de la investigación, como es determinar los factores que coexisten en los miembros de un hogar disfuncional y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.

Entrevista: Se aplica para conocer el criterio de la directora del plantel, es un cuestionario de 6 preguntas abiertas con profundidad en la gestión que realiza.

3.3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Toda la información recopilada tendrá un procesamiento mediante la utilización y empleo de medios electrónicos, estadísticos, eléctricos y también fotográficos; ya sea a través de la utilización del internet o de última generación que permitirá el almacenamiento, procesamiento y tabulación de los datos obtenidos en la encuesta.

Posteriormente toda la información recopilada y debidamente tabulada se anexará al utilitario de excel, dado que por el grado de exactitud que ofrece es un potente procesador electrónico, permite con veracidad y confianza acceder de forma inmediata a los resultados cuantitativos mediante gráficos circulares, precisando el porcentaje y frecuencia.

Finalmente este proceso concluye con el análisis cualitativo de los resultados que viene a ser el impacto del problema en los niños, su rendimiento y comportamiento.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El análisis se lo realiza mediante el desarrollo de encuestas a los docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea de la ciudad de Milagro, lo cual es posible detallar y analizar luego que se ha cumplido con la etapa de recaudación de datos. Los parámetros estadísticos se establecen a través de la aplicación de un cuestionario de 8 interrogantes a los docentes y estudiantes, redactados en un lenguaje sencillo y en total correspondencia con el tema que persigue el presente estudio, resultados que se detallan a continuación:

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Presentan actitudes agresivas los niños/as que provienen de hogares disfuncionales?

Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 1

C.	ALTERNATIVAS	f.	f. %
01	Siempre	2	34%
02	Casi siempre	2	33%
03	A veces	2	33%
04	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25“Dr. Osvaldo Hurtado Larrea”.
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25“Dr. Osvaldo Hurtado Larrea”.
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis: De los resultados obtenidos se pudo conocer que un 34% estimó que siempre presentan actitudes agresivas los niños/as que provienen de hogares disfuncionales, mientras que el 33% coincidió en que es casi siempre y a veces que se da ese tipo de comportamiento. La violencia e incomprensión en que viven los niños en sus hogares afecta a su sistema psicológico que altera su forma de reaccionar por lo que es capaz de repetir las mismas hostilidades con sus compañeros.

2. ¿El aspecto cognitivo se afecta en los niños con problemas en los hogares?

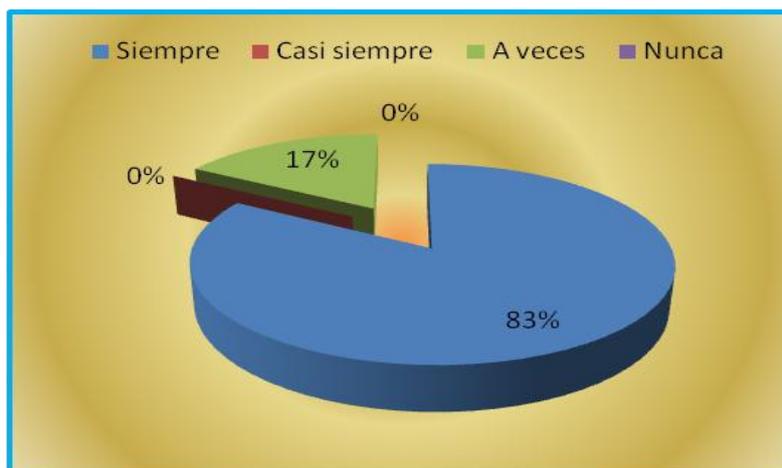
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 2

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	5	83%
02	Casi siempre	0	0%
03	A veces	1	17%
04	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25°Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25°Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

De los resultados de la encuesta se pudo conocer que un 83% de docentes manifestó que siempre el nivel cognitivo se afecta especialmente en los niños/as que padecen de disfuncionalidad en sus hogares, mientras que un 17% sostuvo que es a veces que se dan estos efectos en los aprendientes. El aspecto cognitivo no es otra cosa que el elemento donde el sujeto es capaz de asimilar el conocimiento, a partir de allí se desarrolla la episteme del niño/a que luego le servirá para asimilar todas las acciones que busca la labor educativa.

3. ¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mantiene cercanía con los niños que tienen problemas de comportamiento?

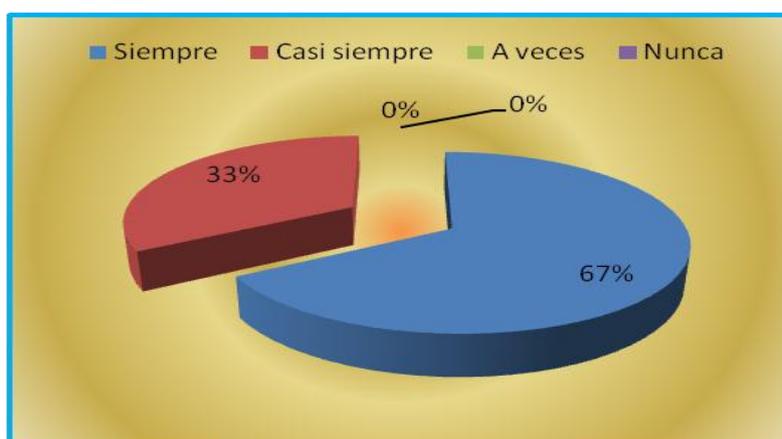
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 3

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	4	67%
02	Casi siempre	2	33%
03	A veces	0	0%
04	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis: Los resultados obtenidos en la investigación fueron contundentes al observar que los docentes en su labor loable de no sólo enseñar sino de acompañar al educando durante todo el proceso educativo, dado que el 67% contestó que siempre está cerca de los estudiantes, a ello se le suma el 33% de informantes que contestó, casi siempre. La escuela nueva que propone John Dewey, es un rol mayormente comprometedor de los docentes, quienes se convierten en meros acompañantes, facilitadores o guías del aprendizaje, razón por la cual se hace posible detectar con facilidad a estudiantes con problemas de comportamiento, de ahí que son los que más necesitan la cercanía del docente para hacer más llevadera su situación y coadyuvar en la solución de los problemas de disfuncionalidad de los hogares.

4. ¿Como maestra se interesa por conocer el fondo de la timidez, el aislamiento y la inseguridad de los estudiantes?

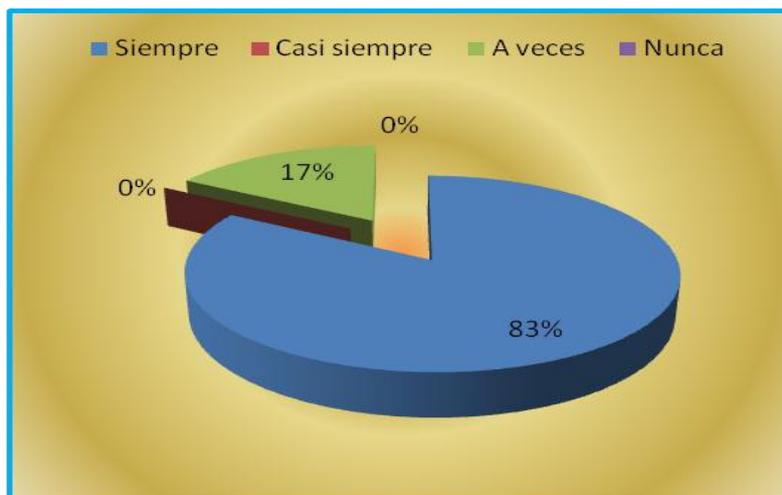
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 4

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	5	83%
02	Casi siempre	0	0%
03	A veces	1	17%
04	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis: De la encuesta se obtuvo una ponderación del 83% de docentes que manifestó que siempre se interesa por buscar el fondo de las actitudes de niños tímidos, callados o aislados, asimismo un 17% se sinceró al decir que lo hacen a veces. Los efectos psicológicos que producen el vivir en constante alteración de la paz, de la convivencia entre los miembros de la familia, degenera en males crónicos en la personalidad, quien desde pequeño debe asumir tipos de conductas violentas y hacer de su vida una periódica lucha entre el subsistir y el convivir con una familia desordenada, que afecta su crecimiento y desarrollo.

5. ¿Elabora una base de datos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales?

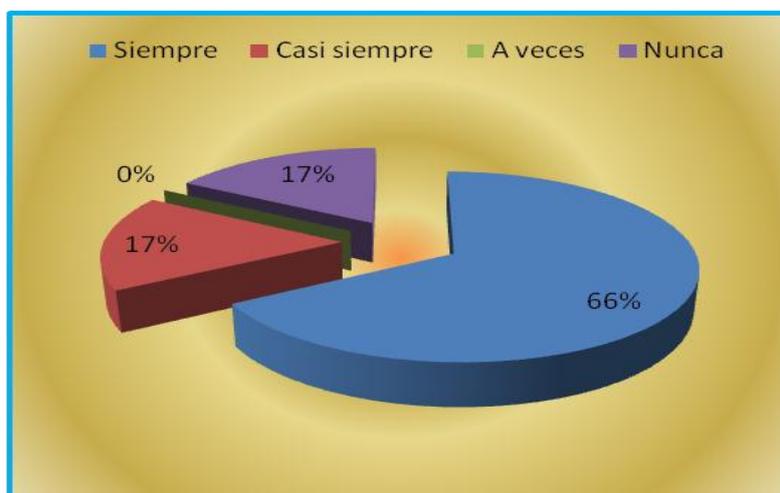
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 5

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	4	66%
02	Casi siempre	1	17%
03	A veces	0	0%
04	Nunca	1	17%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

De los resultados de la encuesta se conoció que un 66% indicó que siempre elabora una base de datos con los aprendientes que tienen problemas en los hogares, asimismo se pudo establecer que un 17% lo hizo casi siempre y un pequeño porcentaje del 17% contestó que nunca la efectúa. El docente desde su posición de formador es el responsable de desarrollar acciones para trabajar con los educandos con problemas, además de establecer contacto con instituciones de gobierno encargadas de velar por los derechos del niño y la niña.

6. ¿Mantiene una comunicación asertiva con los padres o madres de familia sobre aspectos cognitivos y afectivos?

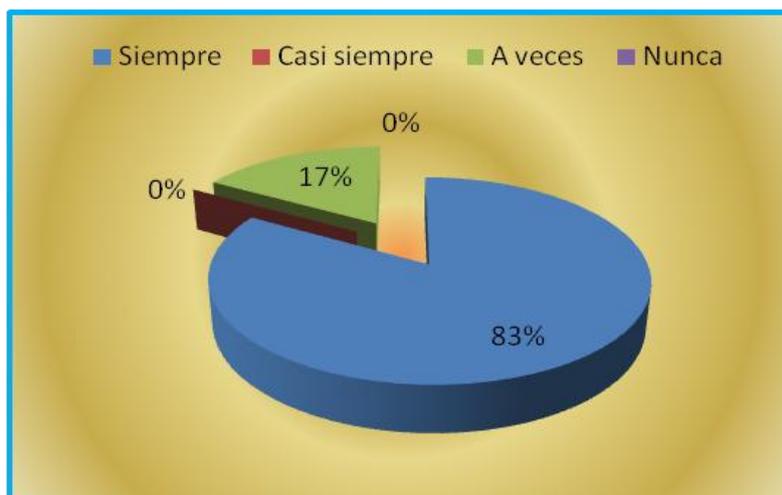
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 6

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	5	83%
02	Casi siempre	0	0%
03	A veces	1	17%
04	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

Del resultado de la encuesta se pudo establecer que un 83% de docentes consultados mantienen una comunicación asertiva con los representantes legales, mientras que el 17% de ellos lo hacen a veces. La asertividad es un elemento vital en la comunicación, al decir lo que siente, piensa y quiere se pone en práctica, por lo que aplicado en educación fructifica en el fortalecimiento de los padres de familia y la escuela, lo cual hace que se mejore el trato con sus hijos y con el resto de personas con quien comparte su hogar, por medio de charlas concienciadoras, informativos y conversatorios realizados en escuela para padres.

7. ¿Los problemas frecuentes que traen los estudiantes afectan en el cumplimiento de los objetivos propuestos para el año lectivo?

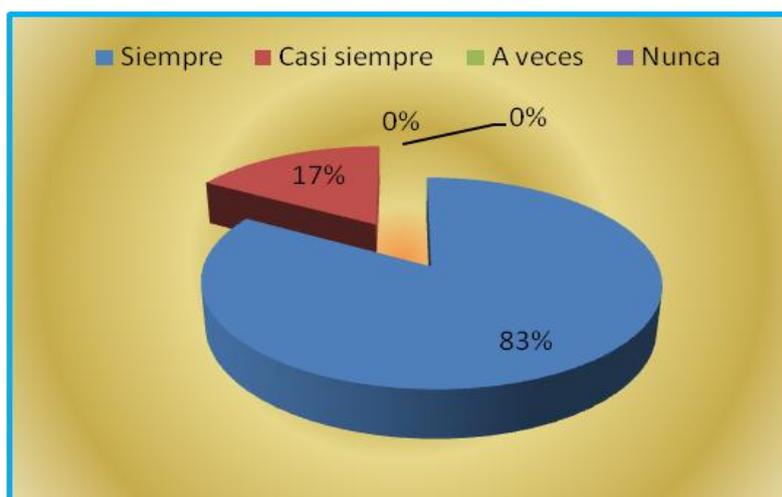
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 7

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	5	83%
02	Casi siempre	1	17%
03	A veces	0	0%
04	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

En cuanto a los resultados de la encuesta se pudo conocer que un 83% sostuvo que siempre los problemas en los hogares de los estudiantes afectan en el alcance de los objetivos que se plantean para el año lectivo, por otra parte el 17% estuvo con la opción casi siempre. Algunos de los problemas determinados por sus casos o efectos sí afectan en los planes curriculares, debido a que las faltas de los niños/as, la distracción, la desmotivación y depresión los consume y los aleja de las actividades escolares, por consiguiente se perjudica su rendimiento escolar y comportamiento.

8. ¿Realiza actividades con profesionales o Instituciones para solucionar problemas del niño y la familia?

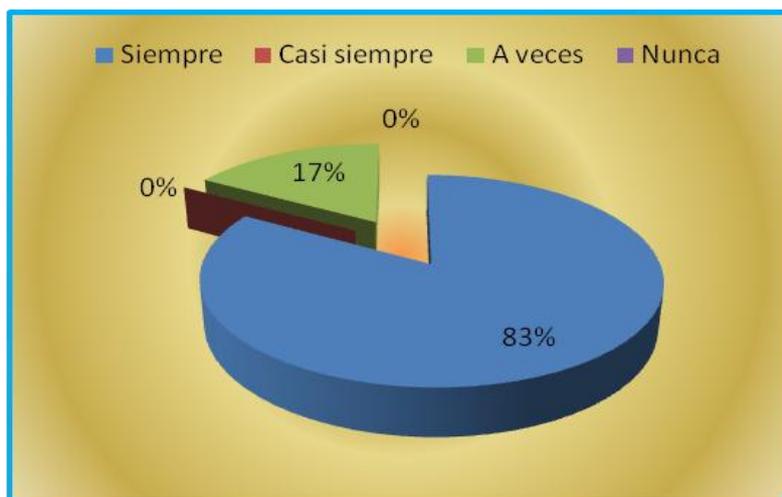
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 8

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	5	83%
02	Casi siempre	0	0%
03	A veces	1	17%
04	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

El 83% de ponderación en la opción siempre representó el sentir de docentes que se han preocupado de realizar actividades con profesionales se instituciones del medio para ayudar a solucionar uno de los peores problemas que aqueja a la mayoría de las familias de la escuela Osvaldo Hurtado Larrea, aunque se obtuvo un 17% de quienes a veces lo han realizado. El garantizar la tranquilidad y el buen vivir de los ciudadanos espacialmente de los niños está en manos de todos, por esa razón es menester complementar la educación con organismos que trabajan por el bienestar de la niñez.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.) ¿Su familia se trata con afecto y respeto?

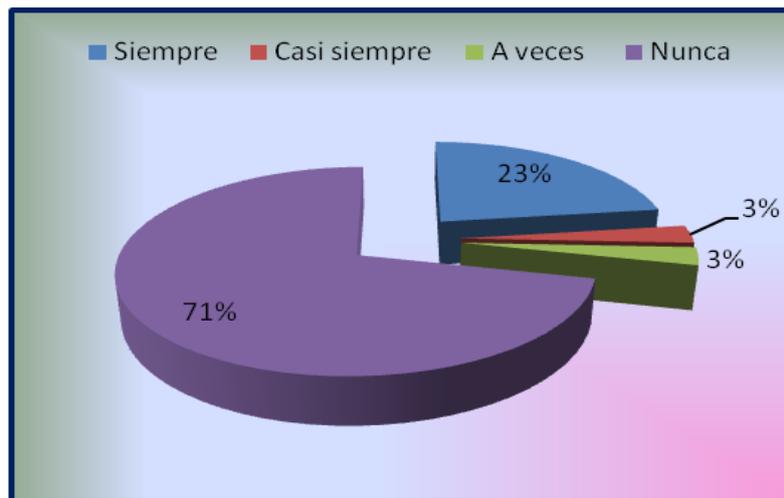
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 9

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	8	23%
02	Casi siempre	1	3%
03	A veces	1	3%
04	Nunca	25	71%
	Total	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

El total de encuestados contestó en un 71% que nunca su familia se trata con amor y respeto, mientras que sólo un 23% dijo que siempre. Dentro del núcleo familiar es muy importante el grado de afecto con que se tratan los miembros, dado que esa es la primera escuela de donde se aprenden los valores como el amor y el respeto, por tal motivo encasillar al niño a que actúe de tal o cuál forma desvirtúa el afán de hacer niños felices para el mañana, ya que dentro de ellos crece la impotencia y el desamor hacia los demás dado su resentimiento por la infelicidad de su hogar.

2.) ¿Discuten sus padres delante de sus hermanos y de usted?

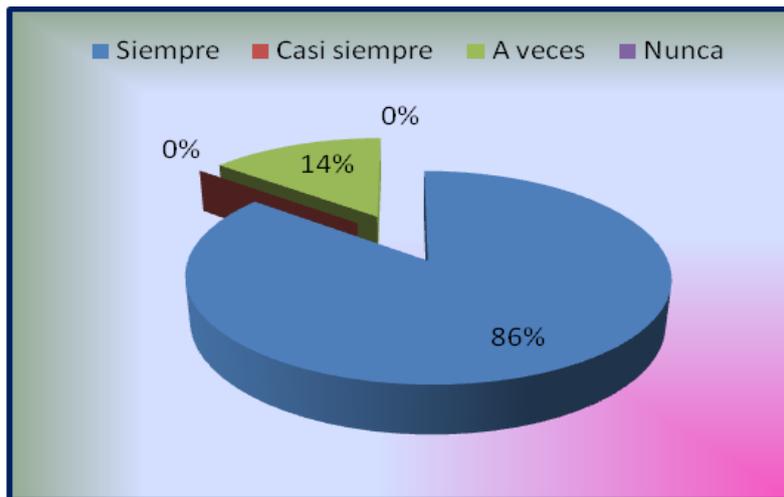
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 10

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	30	86%
02	Casi siempre	0	0%
03	A veces	5	14%
04	Nunca	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25"Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25"Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

Con total sinceridad los estudiantes consultados manifestaron en un 86% que siempre los padres discuten delante de sus hermanos y de usted, por otra parte el 14% sostuvo que a veces. Aunque los niños por menores e inexpertos en saber entender lo que pasa en su familia, sí puede percibir cuando en casa hay problemas por lo cual son los adultos los que tienen la facultad de alejarlos de estas situaciones, a fin de que no las repitan con su familia, la colectividad o el resto del entorno.

3.) ¿Le da miedo cuando sus padres pelean?

Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 11

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	35	100%
02	Casi siempre	0	0%
03	A veces	0	0%
04	Nunca	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25"Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25"Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

El total de la encuesta es alarmante en un 100% manifestó que siempre le da miedo cuando sus padres pelean. Este resultado deja una enseñanza, es el niño o la niña a quien más le afecta los constantes problemas de sus padres, los cuales se evidencian en su forma de comportarse y en el limitado rendimiento escolar, dado que se vuelve distraído, en ciertos casos se notan temerosos y no hablan ni interactúan con los demás, haciendo que sus calificaciones sean relativamente bajas.

4.) ¿Lo castigan en casa?

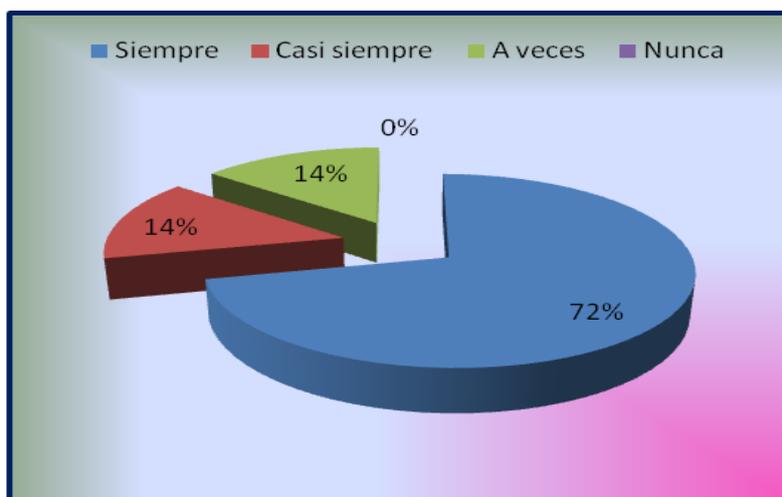
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 12

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	25	72%
02	Casi siempre	5	14%
03	A veces	5	14%
04	Nunca	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25"Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25"Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

Del total de encuestados un 72% contestó que siempre lo castigan en casa, un 14% se pronunció que a veces y el otro 14% casi siempre. La "violencia engendra violencia", ésta es una frase que se la repite a diario pero que no se le pone atención ni siquiera por los efectos que trae, si se trata de castigos verbales, físicos o psicológicos, ocasionan daño al aspecto cognitivo, psicológico o afectivo, por lo tanto es posible que se esté formando en la mente del pequeño seres agresivos o violentos.

5.) ¿Para usted es mejor estar en la escuela que en su casa?

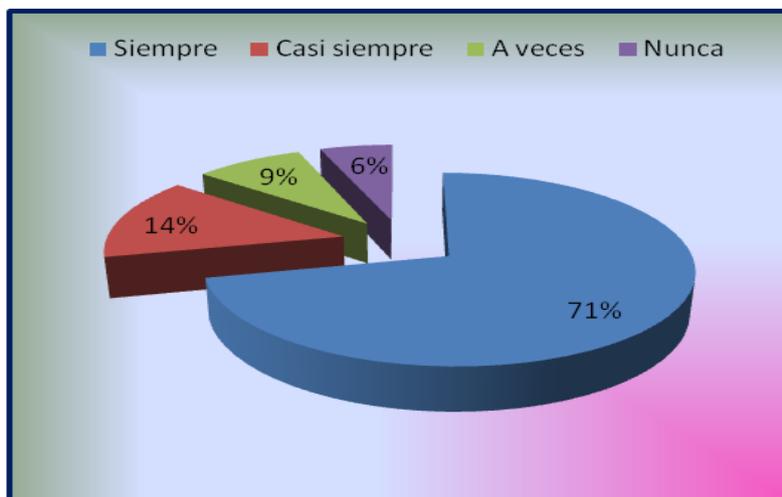
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 13

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	25	71%
02	Casi siempre	5	14%
03	A veces	3	9%
04	Nunca	2	6%
	Total	35	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25°Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 13



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25°Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

Los estudiantes consultados en un 71% manifestó que siempre es mejor estar en la escuela que en la casa, un 14% casi siempre y a veces un 9%. En conclusión se puede determinar con claridad la satisfacción de los niños en estar en la escuela porque la maestra y el entorno los aleja de los problemas y la hostilidad de su casa, mientras que se entiende que su hogar no es el nido donde se acoge su familia para darse amor y luchar por días mejores. En ocasiones es positivo porque los niños se predisponen para realizar su actividad escolar de la mejor manera pero en otros casos es un limitante en su formación, dada las frustraciones que vive en casa.

6.) ¿Si un compañero le quita el lápiz usted lo golpea?

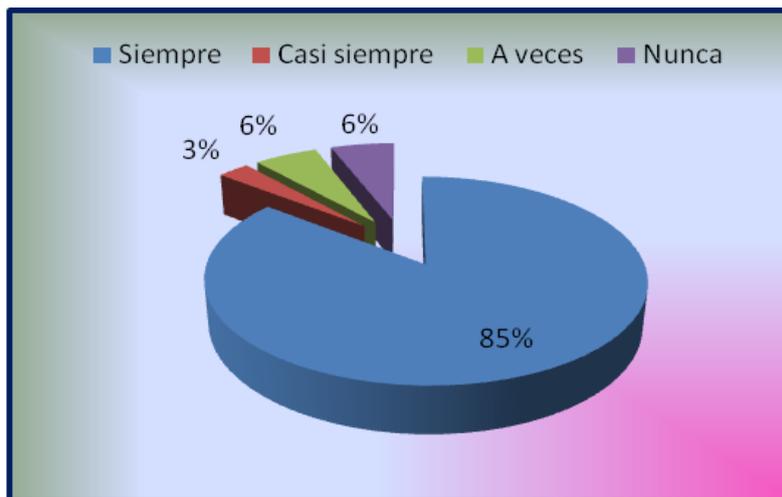
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 14

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	30	85%
02	Casi siempre	1	3%
03	A veces	2	6%
04	Nunca	2	6%
	Total	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25°Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 14



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25°Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

Del total de consultados se conoció que un 85% de estudiantes siempre reacciona de forma agresiva ante cualquier eventualidad con sus compañeros de clases, sólo el 6% nunca lo hace. Los hogares disfuncionales son la mejor escuela del horror, es el ideal perfecto de quienes no sueñan con un mundo lleno de niños felices, a efecto de que el niño replica lo que ve, escucha y hacen sus padres en el hogar, esto atenta con la personalidad del niño que siempre repetirá lo que hacen los adultos. Por ende hay que darles buenos ejemplos.

7.) ¿Tiene buenas calificaciones?

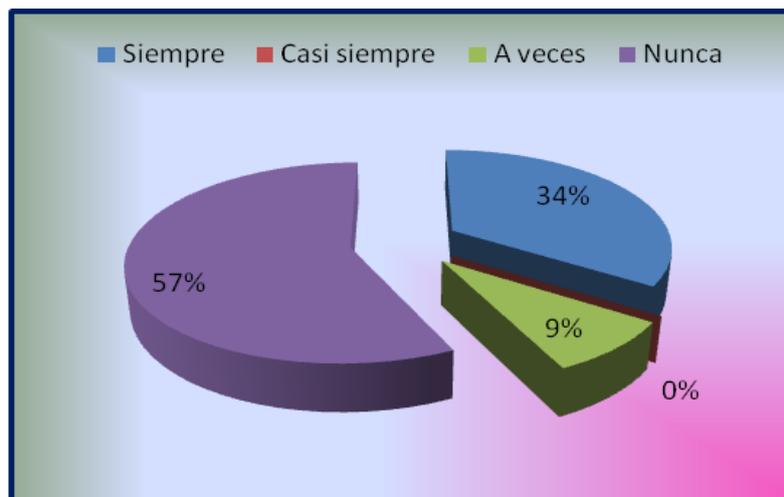
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 15

C.	ALTERNATIVAS	f.	f. %
01	Siempre	12	34%
02	Casi siempre	0	0%
03	A veces	3	9%
04	Nunca	20	57%
	Total	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 "Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis

La ponderación de la encuesta se la encontró en un 57% de estudiantes que manifestaron que nunca tienen buenas calificaciones, ante el 34% que siempre la tienen. El buen rendimiento escolar depende de varios aspectos: de la metodología de enseñanza que aplica el docente, de la predisposición y habilidades de aprendizaje del niño y del nivel de afectividad que se manejen en el salón de clases, de ahí que los problemas que existan en el hogar sean olvidados en la escuela a través de un modelo pedagógico integracionista, participativo e innovador.

8.) ¿Le gusta estar con sus padres?

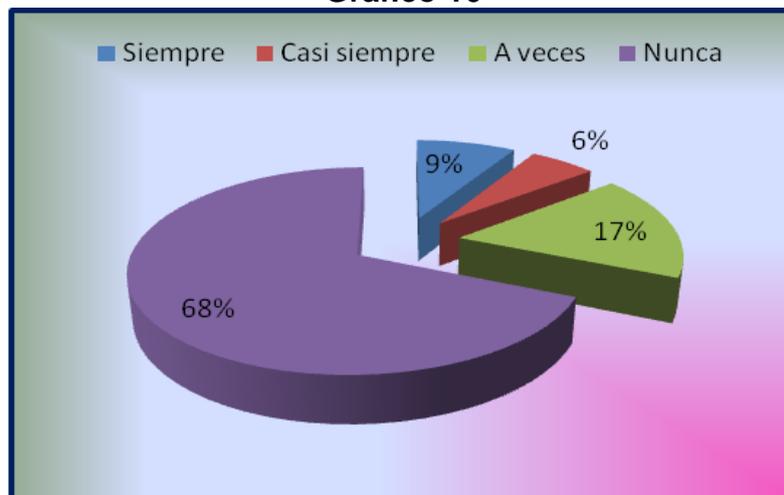
Codificación: 01) Siempre 02) Casi siempre 03) A veces 04) Nunca

Cuadro 16

C.	ALTERNATIVAS	f.	f.%
01	Siempre	3	9%
02	Casi siempre	2	6%
03	A veces	6	17%
04	Nunca	24	68%
	Total	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25°Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 25°Dr. Osvaldo Hurtado Larrea".
Elaborado por: Ruth Franco y Grey Yáñez

Análisis:

Los resultados encontrados fueron preocupantes debido a que un 68% de estudiantes nunca prefieren estar con sus padres, pero hubo quienes en un 17% les gustan a veces estar con sus papás. El elegir de esta manera con quien prefiere estar forma parte de la búsqueda del sentir de los niños y niñas, quienes a pesar de su corta edad desean alejarse de los problemas de casa. La vía de un hogar funcional es la comprensión y el inmenso afecto entre los miembros, mientras que la disfuncionalidad la mide la incomprensión y el desamor que se tienen, lo cual no permite alcanzar la relación familiar ni el desarrollo individual de cada uno.

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL PLANTEL

Constituye de mucha importancia conocer el criterio de la Directora del plantel, la misma que se pudo lograr mediante la aplicación de un cuestionario compuesto de 6 preguntas abiertas, sencillas y contenidas en el objetivo que persigue la investigación. Pronunciamiento descrito a continuación:

1. ¿Qué aspectos pedagógicos debe vincular el plantel para mejorar la situación de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales?

Respondiendo a las exigencias de la educación actual y de la LOEI, (ley orgánica de educación intercultural) el plantel debe vincular los refuerzos pedagógicos, estrategias de aprendizaje y dinámicas afectivas

2. ¿Con qué frecuencia se presenta el problema de disfuncionalidad de los hogares en el plantel?

En un alto porcentaje las familias de nuestros estudiantes están desintegradas e inciden asimismo en el proceso de aprendizaje.

3. En calidad de autoridad del plantel ¿Dirige a otras autoridades o instituciones para evitar efectos negativos en el comportamiento de los estudiantes?

No, cuando se los puede resolver en la institución educativa, pero cuando se requiere de un apoyo psicológico se pide la intervención de instituciones que están relacionadas con este aspecto.

4. ¿Qué acciones ha emprendido el plantel con los padres de familia sobre el tema de disfuncionalidad en el hogar?

Las orientaciones que sometemos a través del diálogo con los representantes legales, en bien de los estudiantes para que no sean afectados directamente.

5. Según su criterio ¿Cuáles son los aspectos que más afecta en el niño el provenir de un hogar disfuncional?

Su comportamiento que en ocasiones es positivo o negativo, por lo que buscan es llamar la atención.

6. De acuerdo a su experiencia ¿Qué estrategias darían mejor resultado para lograr superar los problemas y lograr la formación integral de los niños?

Buscar la intervención familiar de manera directa, para que a través del diálogo asuman su rol y responsabilidad.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

La educación actual es holística, a su vez se sustenta enormemente en la enseñanza en valores y se fortalece con el rol protagónico de los padres de familia en la escuela y el hogar; No obstante, conocer un enfoque pedagógico-científico sobre la lacerante disfuncionalidad del hogar y su incidencia en su rendimiento escolar, ya que le toca dividir su mundo: en un ambiente desagradable y hostil que es su casa, por la oportunidad de experimentar mejores convivencias en su escuela, hechos que al compararlos en lo que le hace bien al niño, se obtiene una sola respuesta, alejar al niño de todo indicio de agresión y violencia.

Al destacar dichas comparaciones, por una parte, los estudiantes que provienen de hogares estables es notorio que las consecuencias son positivas en el propio estilo de vida y en el desarrollo cognitivo que alcanzan en todos los aspectos, por tal motivo se puede asegurar que se potencia en un mayor grado su inteligencia y se fortalece el comportamiento aceptable, factores que facilitan su instrucción en el segundo año de Educación General Básica.

Los hogares disfuncionales han tenido una evolución radical, dado que por las crisis económicas, sociales y de valores, algunas familias no valoran la importancia del núcleo familiar, en ocasiones por razones de trabajo se alejan de los hijos por lo que solo conversan a veces, no se comunican. La misma limitación de la pobreza de estas familias que apenas les alcanza para subsistir, incrementa la hostilidad y la agresión en la familia, provocando consecuencias lamentables en la formación del niño/a.

La tendencia a cambiar rutinas de maldad, violencia y desamor, es casi nula, porque en ocasiones los padres y madres no acuden a los centros educativos donde estudian sus hijos, por lo cual las acciones no se pueden poner en práctica sin la presencia de quienes originan los problemas en casa. Las perspectivas de cambio en la realidad de la escuela auguran muchas esperanzas, con la acertada intervención de los organismos competentes para el tratamiento de estos casos, del compromiso de docentes y del aporte de la

inclusión con la colectividad que despliega la UNEMI a través de la ejecución de proyectos educativos en la Carrera de Educación Básica.

4.3 RESULTADOS

Después de la recolección de datos a los consultados se obtuvieron resultados que fueron contundentes en la elaboración de la investigación sobre la incidencia de los hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes. Por lo cual se detectó en el tercer año de Educación General Básica en un 83% de niños y niñas presenta problemas cognitivos porque en sus hogares existen problemas.

Una ponderación del 67% de docentes han desarrollado actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje que les permita estar cerca de los aprendientes que son afectados psicológicamente por la clase de vida que llevan en sus casas. En un 83% los maestros se preocupan de mantener la comunicación con lo padres o madres de los niños donde se destacan las deficiencias cognitivas y afectivas, a fin de que conozcan que en el aula es donde se ven las consecuencias de llevar un hogar tan inestable emocionalmente.

Las cantidades porcentuales de los niños y niñas permitieron conocer que más del 72% actúa con la misma agresividad que ve en su hogar, algunos estudiantes en un 83% prefieren estar en la escuela que en su propia casa, esto determina claramente que los niños si perciben la forma negativa de trato de casa y lidera en la aulas comportamientos acordes a su estilo de vida.

La mayoría de estudiantes consultados presenta algún tipo de problema en su familia, lo cual afecta en el rendimiento escolar, haciendo que no trabaje de manera armónica, e interesada, sino más bien lo hace a la fuerza. Parte del compromiso de los educadores es entregar pautas para eliminar en un 0% los hogares disfuncionales, que existan mayor entrega de las partes y que la educación sea el vínculo que fortalezca los lazos de la unión fraterna del hogar, como base de toda la sociedad.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Respondiendo a la formulación de las hipótesis planteadas en el inicio de esta investigación y luego de comprobar con ponderaciones altas de los mismos involucrados en el mismo escenario donde se detectó el problema investigado, se verificó la realidad que viven los estudiantes objeto de este estudio, demostrado que donde existe un hogar disfuncional se afecta a la vida, su educación y en particular al comportamiento de los niños/as. En tal virtud, es menester la creación urgente de una propuesta encaminada a solucionar este grave problema. Que se verifica en la siguiente tabla:

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
Si se consigue un mejor funcionamiento de los hogares disfuncionales se logrará transformar el comportamiento de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica.	Los niveles altos de los resultados logrados en las encuestas demuestran que al mejorar la funcionalidad de los hogares los niños y niñas tendrían un cambio de actitud positivo lo cual trae consigo un comportamiento aceptable.
Será necesario conocer las principales deficiencias que tiene el estudiante que proviene de hogares disfuncionales.	Luego del análisis, revisión y control de los resultados de las encuestas se puede confirmar que las deficiencias de los estudiantes son notorias y afectan tanto su aspecto físico como psicológico.
El conocimiento de las diferentes características que presentan la disfuncionalidad de los hogares tendrá importancia en la percepción tanto afectiva y cognitiva del niño.	A través de los datos tabulados y procesados, un gran porcentaje de docentes permite comprobar que la interacción de un hogar disfuncional tiene características negativas que pueden verse reflejadas en las actitudes del niño, sobretodo en la limitada percepción del conocimiento, en su rendimiento escolar y en la libertad para expresar sus afectos.
La información que se logrará tener sobre las características esenciales del comportamiento, beneficiará al estudiante su aplicación.	De las altas incidencias porcentuales que preside la estadística se verifica que si se beneficia al estudiante, partiendo del hecho de conocer suficiente información sobre su comportamiento para elevar su autoestima, fortalecer los lazos familiares y contribuir con un mejor estilo de vida.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía práctica del Buen Vivir para hogares disfuncionales.

5.2 JUSTIFICACIÓN

El diseño de la presente propuesta permite integrar a los padres y madres de familia de los estudiantes de la escuela como un solo núcleo, empezar a solucionar los problemas sin la agresividad y la violencia que existe en hogares disfuncionales, donde los más perjudicados son los hijos/as que a temprana edad se ven envueltos en conflictos lo cual afecta a su desarrollo cognitivo, afectivo hasta su crecimiento como cualquier niño de su edad.

Considerando los riesgos y daños que trae consigo la disfuncionalidad de un hogar, que se notan en su escuela, compañeros o entorno, quien repite de una manera mecánica la mala convivencia entre sus padres, hermanos o familiares cercanos a ellos. Estos factores relevantes hacen posible que se emprenda una ayuda inmediata sin fines de lucro, sino llevados por el interés de transformar la realidad de los estudiantes de segundo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro, quienes han demostrado daños en su rendimiento escolar e incluso en el comportamiento, que están siendo influenciados por formas poco satisfactorias de vida, para que puedan hacer valer su derecho de crecer sanos y felices en hogares de amor con padres responsables y cariñosos.

Siempre hay por hacer cuando por medio están pequeños niños y niñas que están viviendo duros momentos, todo ello se acaba en el momento que juntos se aplican prácticas formas de tener una vida familiar normal, donde pueda haber problemas pero se solucionen con diálogo o afecto. Lo mejor de este trabajo es que se atiende un problema que por mucho tiempo a afectado pero

que el llevar a la realidad el compartir videos, terapia de familia, charlas, trípticos, obra de teatro, antologías reflexivas, se está promoviendo el buen vivir, dotando a los padres y madres de familia de alternativas prácticas, integrales para que puedan tener consigo no una fórmula mágica que acabará con sus problemas, pero sí una herramienta positiva para que cambien malos hábitos de rutina de familia por convivencia armónica donde se guarde el mejor tesoro de los hijos y padres frente al mundo: “El hogar”.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

En todos los niveles educativos la mayor prioridad es la estabilidad emocional del estudiante, por tal razón éste trabajo constituye un aporte al proceso de formación de los niños de segundo año básico, quienes necesitan de una mejor calidad de vida que se vea reflejado en su rendimiento escolar y comportamiento como ser biopsicosocial, eliminando de sus mentes y cotidianidad hechos que lo perjudican en su personalidad, bienestar, autoestima, por mejores momentos con mamá o papá y/o hermanos.

Para que la presente propuesta tenga el éxito deseado se ha tomado en cuenta lo fundamentado por el psicólogo Abraham Maslow quien manifiesta que la motivación es la que conduce a suplir las necesidades del individuo, por lo tanto es esa misma necesidad la que hace buscar a las personas la herramientas para mejorar una condición social, como es la familia unida y su impacto en la sociedad progresista.

Asimismo se fundamenta en el constructivismo que propone Jean Piaget, por cuanto al desarrollo cognitivo se refiere sin lugar a dudas al poder mental de conocer y aprender a construir la formación de los niños y niñas que representan la esperanza en el nuevo milenio, a través de la intervención de un proyecto sistemático que llevado a la práctica se pretende alcanzar el buen vivir de los padres y madres de familia, erradicando el oscurantismo que atrasa y perjudica los máximos niveles de interacción armónicas de las personas. Interponiendo las bases de una sociedad que se respeta, que es indivisible y promueve el adelanto en completa unión de hogar.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Emplear una guía práctica del buen vivir dirigido a padres de familia que tienen hogares disfuncionales a través de una herramienta didáctica para mejorar bienestar de sus hijos frente a la vida.

5.4.2 Objetivos Específicos.

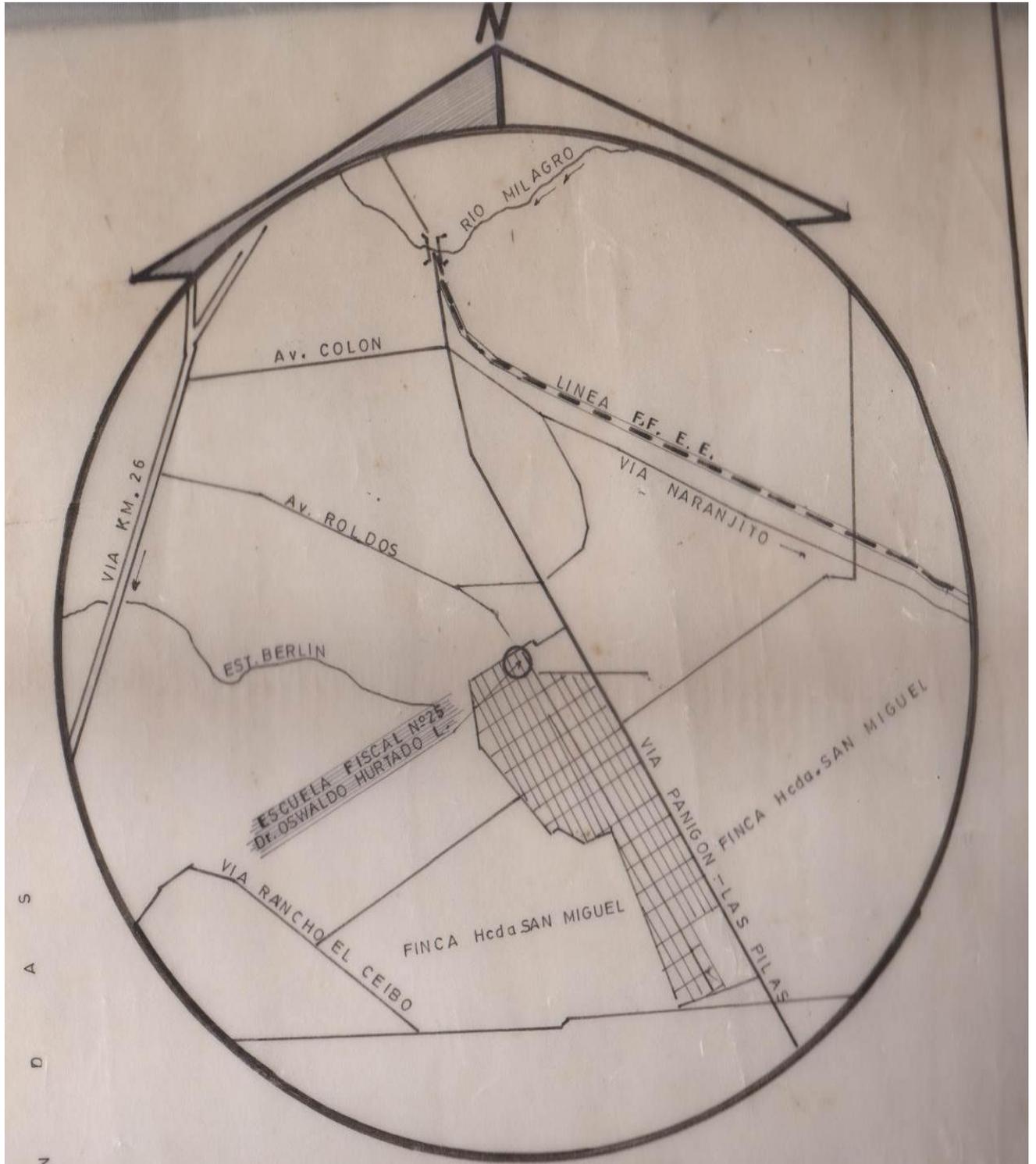
- ✓ Organizar actividades adecuadas al trabajo con adultos para el logro de un cambio de actitud significativo entre los miembros de sus hogares.
- ✓ Desarrollar las estrategias afectivas para estrechar los lazos en la familia.
- ✓ Aplicar los valores entre los miembros de la casa para una vida en familia sin conflictos.

5.5 UBICACIÓN

La aplicación de la guía práctica del buen vivir se lleva cabo para el trabajo con los padres y madres de familia de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Osvaldo Hurtado Larrea, cuya ubicación espacial y características de funcionamiento se detallan a continuación.

Parroquia:	Milagro
Cantón:	Milagro
Provincia:	Guayas
Zona:	Urbano marginal, sector sur
Sostenimiento:	Fiscal
Tipo:	Completa
Tipo de construcción:	Cemento y Bloque

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 25
DR. OSVALDO HURTADO LARREA



5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Los factores que determinan la realización esta guía práctica del buen vivir busca el desarrollo de normal de los miembros de la familia así como ver reflejados sus resultados en su rendimiento escolar, factor que permiten asegurar que si es factible su diseño y aplicación en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Dr. Osvaldo Hurtado Larrea.

Factibilidad Operativa:

Por cuanto se planificaron actividades realizables con padres de familia del plantel, se coordinó la asistencia con instituciones entendidas en el tema de familias a fin de lograr una solución viable a la disfuncionalidad de los hogares de los niños, además contó con el trabajo en conjunto de docentes y directivos para realizar tan magna obra, así como emplear recursos apropiados para el trabajo que estuvieron a tiempo y pertinentes al caso.

Factibilidad Económica:

Considerando los grandes beneficios tanto en el plano personal del estudiante, de los docentes, como en el aspecto institucional, ésta guía practica del buen vivir no depende de un financiamiento excesivo sino únicamente de los necesarios y que están al alcance de la situación económica de sus idealizadoras, por lo tanto su aplicación si es factible.

Factibilidad Pedagógica:

Debido a que se consideran aspectos pedagógicos y didácticos como: el objetivo de cada actividad, se enaltece al talento humano como materia principal en este trabajo, además se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para el desarrollo de capacidades académicas.

Factibilidad Legal:

Se considera las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural donde se señala que es principio del Estado estimular el principio del buen vivir como órgano rector de una educación de calidad y calidez, para una generación de estudiantes integrales y afectivos.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Aspectos de la propuesta:

La presente guía práctica del Buen Vivir sirve notablemente para darles una alternativa de solución a los hogares que padecen problemas de disfuncionalidad, consta de dos bloques bien definidos, los cuales tiene correspondencia con la finalidad de la propuesta, es decir, cumple con expectativas didácticas con las que se puede llegar a un grupo de padres de familia, trabajar con ellos en talleres resaltando el valor universal de la familia, bloques que se presentan a continuación:

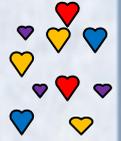
En el primer bloque de la guía practica se desarrollan diferentes actividades participativas, con las que se pretende que los padres y madres de familia se sienten parte del equipo, aprendan cosas de la vida, las mismas que luego replicarán en sus hogares, a través del uso de la tecnología, de videos concienciadores para llenar el árbol de los valores, también la ruleta llamada “Buenas costumbres de familia”, en tanto que también se elaboró una maqueta en la que se destaca los momentos de los hogares y que no se pueden perder, para inculcar la comunicación con los miembros de la casa se creó un bonito buzón de sugerencias que permite estar en constante contacto además de proponer la búsqueda de la familia con la que sueña todo hijo. Como hacer a un lado es la parte corporal por medio de una obra teatro con situaciones aleccionadoras y presentadas en un novedoso teatrín.

Otro aspecto importante es el que se presenta en el segundo bloque donde se encuentran la realización de documentos motivacionales, con los que por medio de trabajos visuales, auditivos, escritos, se concentra la atención de los padres de familia, para que puedan aprender a valorar sus hogares o afiancen los lazos fraternales. Aquí se encuentran recursos novedosos, de gran sentido práctico, como: ilustrativos afiches, trípticos, antologías con reflexiones propositivas, también un rotafolio en la que se detalla las causas y consecuencias de los hogares disfuncionales, con el fin de darle mejor tratamiento a los temas que se desarrollan en casos de pérdida del amor a los miembros de la familia, escasos momentos en el hogar y eventos que evitan se dejen a un lado los buenos hábitos familiares.

5.7.1 Actividades

Las estrategias emprendidas para el desarrollo de la propuesta comprendieron las siguientes actividades:

- ✓ Coordinación de actividades con autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Osvaldo Hurtado Larrea.
- ✓ Socialización de la guía didáctica con la comunidad educativa Oswaldina.
- ✓ Selección de recursos, tiempo y tema a trabajar.
- ✓ Aplicación de guía práctica del buen vivir al conjunto seleccionado.
- ✓ Construcción de materiales para el trabajo grupal e individual.
- ✓ Definición de los aspectos a evaluar.
- ✓ Convocatoria a los padres y madres de familia de los educandos/as de segundo año de Educación General Básica.
- ✓ Reunión de trabajo.
- ✓ Formación de equipos de trabajo.
- ✓ Hacer seguimientos para verificar el impacto.
- ✓ Reproducción de la guía didáctica.
- ✓ Difusión de la guía didáctica y de sus componentes a fin de mejorar los problemas de disfuncionalidad de los hogares e inculcar en cada educando, padres o madres, un cambio de actitud positivo que les ayude a conseguir el buen vivir para su bienestar y las garantías de una sociedad con valores.



Guía Práctica del Buen Vivir



Para Hogares Disfuncionales

Autoras: Ruth Franco y Grey Yáñez.

Coautor: Dr. Víctor Hugo Maridueña, MSc



CONTENIDO



BLOQUE 1

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS



El árbol de los valores



Ruleta "Buenas costumbres de familia"



El buzón de sugerencias



Obra de teatro "Mi familia ideal"



Maqueta: Momentos en familia

BLOQUE 2

ELEMENTOS MOTIVACIONALES



Afiches diferencias de hogares funcionales y disfuncionales



Rotafolio con causas y efectos de hogares disfuncionales



Decálogo familiar



Antología para una familia unida



Tríptico informativo



A NUESTROS LECTORES



Lograr hogares funcionales es posible, lo que hace falta es involucrarse en la superación de los problemas que los afectan.

Por ello creemos de todo corazón que con esta guía práctica ningún padre de familia podrá negarse a formar parte de los talleres, participando, dialogando, recordando lo que tal vez ya olvidaron, pero que todavía se puede restaurar.

Lo importante es que la predisposición sea el referente y que la escuela se involucre para lograr el buen vivir en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Osvaldo Hurtado Larrea.

Sinceramente,

Ruth y Grey

BLOQUE 1

EL ÁRBOL DE LOS VALORES

Objetivo:

Fomentar el amor por la familia a través de la proyección de un video motivacional “A prueba de fuego” para el reconocimiento de los valores en cada uno de sus miembros.

Actividad:

1. Proyectar video
2. Reconocer los valores que intervienen en el video
3. Localizarlos en el árbol de los valores

Desarrollo de la actividad:

- ✚ Disponer a los padres de familia a ver la película que se seleccionó para ocasionar en ellos un impacto.
- ✚ Luego realizar un análisis de los momentos inicio, problema y final del video.

A PRUEBA DE FUEGO



Actividad complementaria:

- ✚ Se involucra a los padres de familia en la adquisición de enseñanzas que pueden aplicarse a su vida diaria, a partir de la búsqueda de los valores que más resaltaron en el video.
- ✚ Otro aspecto importante es que los participantes deben argumentar hechos parecidos a lo que vive en su familia.
- ✚ Los valores encontrados ubicarlos en el árbol de los valores que deben prevalecer en el hogar para vencer las peores dificultades.

VALORES



Evaluación:

- ✚ Interés de los padres de familia.
- ✚ Participación activa
- ✚ Capacidad reflexiva
- ✚ Cambio de actitud positiva
- ✚ Trabajo colaborativo
- ✚ Replicar el video en casa con todos los miembros de su familia

RULETA

“BUENAS COSTUMBRES DE LA FAMILIA”

Objetivo:

Incentivar la práctica de las costumbres que la familia no debe olvidar a partir de un juego interactivo para el rescate de acciones de buenas familias.

Actividad:

Trabajar con los padres de familia para que recuerden las costumbres que tienen en su hogar.

Desarrollo de la actividad:

1. Formar con el grupo de padres de familia el juego de la ruleta.
2. Cada participante debe darle vuelta a la ruleta
3. De acuerdo a la casilla donde caiga el representante recordará el último momento que realizó: el último beso, el último abrazo a su esposa e hijos, el paseo en familia, el llanto de alegría, de tristeza, el saludo más efusivo.



Evaluación:

Trabajo participativo

Nivel de confianza para expresar sus acciones

Verificar la incidencia con que se realizan buenas costumbres en la familia.

BUZÓN DE SUGERENCIAS

Estimulando la comunicación en la familia



Objetivo:

Proponer el buzón de sugerencias para que en la familia a través de la comunicación asertiva para lograr la familia de los sueños.

Actividad:

Estimular en los padres de familia la comunicación asertiva.

Desarrollo de la actividad:

1. Entregar a los padres una hoja y un bolígrafo.
2. Explicar a los padres que escriban lo que sienten, piensan o quieren de algún miembro de su familia.
3. Pedir que las introduzcan en el buzón de sugerencias.
4. Sacar cada día los mensajes
5. Realizar diálogos abiertos en la casa para eliminar cualquier situación negativa que esté afectando.

Evaluación:

Observar el grado de asertividad en los padres de familia.

Evidenciar aptitudes.

Teatro

“MI FAMILIA IDEAL”

Objetivo:

Incentivar la creación de la familia ideal por medio de obras de teatro con títeres para aprender a resolver los problemas cotidianos en el hogar.

Actividad:

Presentación de un teatrín con personajes alusivos a la familia y tratar problemas comunes de casa.

Desarrollo de la actividad:



1.- Disponer la escenografía que para este caso es un teatrín.

2.- Presentar a los personajes de la historia con títeres.



3.- Conocer el rol de cada miembro

4.- Presentación de la trama de la historia

Mi familia ideal



PERSONAJES

Mamá: Marta Julia **Papá:** Teófilo

Hija: Chachita **Hijo:** Evaristo

Marta Julia: Cuando supe que te esperaba no dude en que nos casáramos y formaríamos un hogar muy feliz..... Te daríamos mucho amor, cuidados seríamos la familia que yo soñé tener y sobre todo nunca se repetiría esos patrones de conducta que me hicieron tanto daño durante mi infancia.

Teófilo: Ven aquí en este momento, mocoso o te rompo la cara una cachetada ¡Pop – Pop!!!!

Evaristo: No, no por favor ya papá no me vuelvas a pegar prometo portarme bien.

Marta Julia: En ese momento le invaden los recuerdos de su infancia los cuales quiso olvidar.

Teófilo: Tú que me miras mujer jamás has hecho nada para que esto no continúe solo eres una alcahueta de tus hijos.

(Continúan los gritos..... cuando de repente llega su hija).

Chachita: Otra vez con los pleitos y las peleas no se dan cuenta como sufrimos y el daño que nos causan.

Teófilo: Quienes son ustedes mocosos para cuestionarnos somos sus padres se me van al cuarto no los quiero ver.

MARTA JULIA: Preocupada por la actitud de su esposo entra al cuarto de su hijo lo ve triste en un rincón de su cama y se sienta a su lado y le dice que todo va a estar bien, lo abraza fuerte para que el niño se sienta protegido, en ese instante vienen a su mente todo lo vivido en su infancia y quisiera que sus hijos no pasaran por lo mismo. Hijos

5.- Sacar conclusiones de la obra

Por favor padres y madres paremos de una vez con este círculo vicioso de gritos, golpes, maltratos, faltas de respeto entre nosotros y hacia a nuestros hijos. De cada uno de nosotros depende

Que produzca un cambio, pongámonos de nuestra para que los niños vivan en paz y armonía, pero sobre todo felices ¡por qué! es derecho que les pertenece por herencia a los niños

Evaluación:

- Interés por la obra de teatro
- Influencia del mensaje de la obra
- Participación
- Capacidad para resolver problemas



BLOQUE 2

ELEMENTOS MOTIVACIONALES

MAQUETA “MOMENTOS INOLVIDABLES DE LA FAMILIA”

Objetivo:

Propender a la continuidad de los momentos inolvidables que se viven en familia a través de la observación de una maqueta novedosa para el fortalecimiento de la unidad de la familia.



Actividad:

Observación de situaciones inolvidables de la familia.

Desarrollo de la actividad:

- 1.- Elaborar una maqueta con momentos inolvidables
- 2.- Establecer el diálogo con los padres de familia para determinar su pertenencia al núcleo familiar.
- 3.- Estimular para que cuenten sus propias experiencias.
- 4.- Indicar que saquen sus propias conclusiones.

Evaluación:

Observar el grado de observación en los padres de familia.

Evidenciar aptitudes positivas.

Capacidad reflexiva.

Disponibilidad para el trabajo en cada taller.



AFICHES

DIFERENCIAS DE HOGARES FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES

Objetivo:

Discernir la diferencia entre clases de hogares funcionales y disfuncionales por medio de una charla concienciadora para desarrollar responsabilidad en las actitudes de los padres de familia.



Actividad:

Charla sobre hogares funcionales y disfuncionales.

Desarrollo de la actividad:

- 1.- Realizar una gigantografía sobre diferencias de hogares
- 2.- Establecer aspectos de cada uno
- 3.- Solicitar la participación a los miembros del grupo
- 4.- Pedir que realicen diferenciaciones.

Evaluación:

Calidad argumentativa.

Coordinación de análisis.

Capacidad reflexiva.

Disponibilidad para el trabajo en cada taller.

DIFERENCIAS DE HOGARES

FUNCIONALES

DISFUNCIONALES



DIALOGÓ



GRITOS



AMOR



VIOLENCIA



ASEO PERSONAL



DESCUIDO PERSONAL



PADRES RESPONSABLES



PADRES IRRESPONSABLES

Rotafolio

CAUSAS Y EFECTOS DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES



Objetivo:

Establecer el diálogo sobre las causas y efectos de los hogares disfuncionales por medio de la observación de un rotafolio para lograr terminar con los problemas de interacciones.

Actividad:

Diálogos abiertos.

Desarrollo de la actividad:

- 1.- Realizar un rotafolio con las causas de los problemas en los hogares.
- 2.- Reconocer las consecuencias
- 3.- Solicitar la participación a los miembros del grupo
- 4.- Pedir que realicen diferenciaciones.



Evaluación:

Escucha activa

DECÁLOGO FAMILIAR

Objetivo:

Fomentar los diez pasos idóneos para lograr una mejor familia por medio de un llamativo material didáctico para afianzar los valores en el hogar.



Actividad:

Conversatorios familiares

Desarrollo de la actividad:

- 1.- Efectuar el decálogo en material ilustrativo.
- 2.- Realizar el mensaje que integra el decálogo
- 3.- Difundir el decálogo entre los padres de familia
- 4.- Enaltecer los valores que hacen a una buena familia
- 5.- Elaborar preguntas y respuestas sobre el tema.

Evaluación:

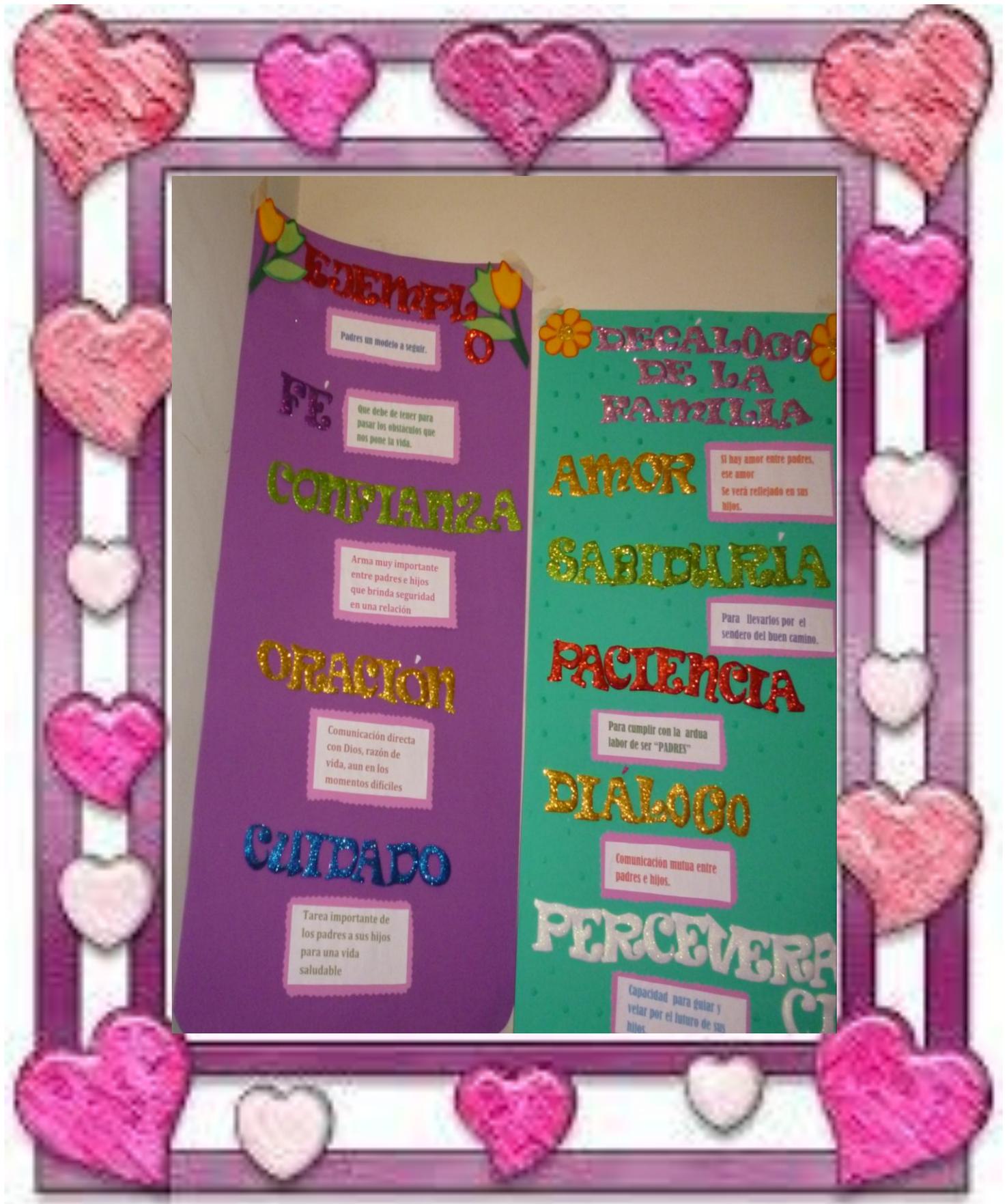
Escucha activa.

Coordinación de análisis.

Capacidad reflexiva.

Disponibilidad para el trabajo en cada taller.

DECÁLOGO



ANTOLOGÍA PARA UNA FAMILIA UNIDA

Objetivo:

Incentivar el diálogo en la familia a través de una colección de antologías reflexivas para evitar los conflictos en el hogar.



Actividad:

Charlas a padres de familia

Desarrollo de la actividad:

- 1.- Preparar la charla.
- 2.- Seleccionar efectivamente los escritos que se van a tratar.
- 3.- Difundir los elementos reflexivos.



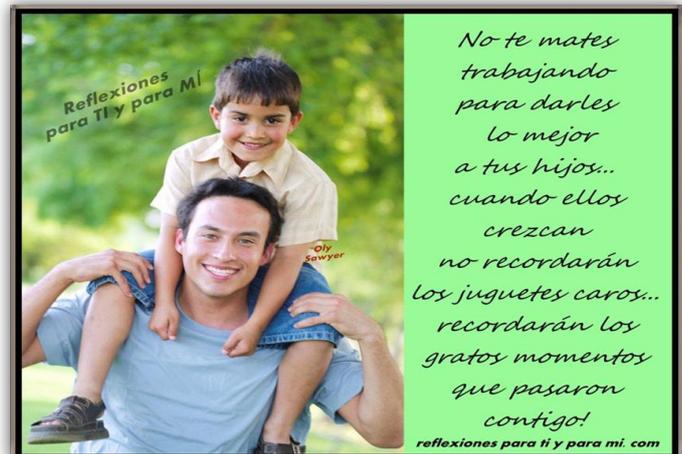
DIÁLOGO CON PADRES E HIJOS

TIEMPO PARA LOS HIJOS



AMOR ETERNO

FAMILIA UNIDA



4.- Sacar conclusiones.

Evaluación:

Escucha activa.

Coordinación de análisis.

Capacidad reflexiva.

Disponibilidad para el trabajo en cada taller.

TRÍPTICO INFORMATIVO

Objetivo:

Lograr el aprendizaje de efectos nocivos de los problemas en los hogares por medio de información escrita para conseguir familias felices y pacíficas.



Actividad:

Observación de trípticos y afianzamiento de los afectos.

Desarrollo de la actividad:

- 1.- Preparar el contenido del tríptico.
- 2.- Difundir la información en los padres de familia.
- 3.- Ocasionar momentos de análisis
- 4.- Valorar los aportes de los padres.

Evaluación:

Capacidad de análisis

Disposición de trabajo en el taller

Verificar cambios de actitud.

LA FAMILIA

La familia es un regalo hermoso que cada persona posee, es donde se comparten sentimientos de amor y de paz, donde unidos formamos una familia."



¿CÓMO DEBE SER LA COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS?

Sincera y abierta



Debe haber:
Confianza y
Respeto



Universidad Estatal de Milagro

UNIDAD ACADÉMICA
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA

HOGARES DIFUNCIONALES Y SU
INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y
NIÑAS



5.7.2. Recursos, Análisis Financieros

TALENTO HUMANO

Respecto al grupo de personas que están inmersas en el desarrollo de la presente propuesta son las siguientes:

- Directora del plantel
- Padres de familia de segundo año de Educación General Básica
- Docentes de la institución
- Tutor de tesis
- Autoras de la propuesta: Ruth Franco y Grey Yáñez.

Materiales.

- Hojas A4
- Textos
- Tinta
- Escarcha
- Fomix
- Cartulina
- Cartón
- Gigantografía
- Tijeras
- Goma
- Plywood
- Cartulina

Tecnológicos:

- Computadora
- Cd
- Pen drive
- Impresora

Técnicos:

- Transporte

➤ Impresiones

Económicos:

Presupuesto: \$480,00

Presupuesto

RUBROS	VALORES PARCIALES	TOTAL
Recursos materiales		
Materiales concretos	\$ 150	\$ 150
Papelería	\$ 40	\$ 40
Impresiones	\$ 40	\$ 40
Pen driver	\$ 10	\$ 10
Copias	\$ 20	\$ 20
CD	\$ 10	\$ 10
Encuadernación	\$ 40	\$ 40
Transporte	\$ 40	\$ 40
Gastos varios (Viáticos)	\$ 30	\$ 30
Imprevistos	\$100	\$ 100
Total de Recursos y Medios de trabajo.		\$ 480

5.7.3 Impacto

El trabajo de la propuesta tiene su recompensa porque los beneficios son muy valiosos, no sólo en el plano de entregar una idea innovadora sino por tomar como iniciativa el usar materiales para elaborar recursos didácticos que sirven para solucionar los problemas de hogares disfuncionales en el segundo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea.

5.7.4 Cronograma

MES	ENE				FEB.				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema del proyecto de investigación	X	X	X																									
Elaboración del capítulo I. Planteamiento del Problema.					X	X	X	X	X	X																		
Elaboración del capítulo II. MARCO REFERENCIAL.									X	X	X	X	X	X														
Elaboración del capítulo III. MARCO METODOLÓGICO															X	X	X	X										
Elaboración del capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.																			X	X	X	X						
Elaboración del capítulo V PROPUESTA																							X	X				
Aprobación del trabajo																											X	
Entrega de borrador para revisión																											X	
TUTORIAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Dentro de líneas evaluativas que miden los logros de esta efectiva propuesta son:

- Evidenciar la realización de los talleres con los padres de familia a través de convocatorias.
- Participación activa de los presentes.
- Efectividad de las actividades preparadas.
- Mejor comportamiento de los estudiantes.
- Optimo aprendizaje que se evidencia en las calificaciones de los estudiantes.
- Disposición de los padres de familia e interacción en el proceso de ejecución.

CONCLUSIONES

Al culminar la investigación, se concluye:

- Que los niños y niñas de segundo año de básica del plantel presentan estilos de comportamientos negativos debido al grado de disfuncionalidad en la que viven.
- Los padres de familia no establecen vínculos efectivos en su hogares por lo que afectan el desarrollo y crecimiento de sus hijos.
- Los docentes que laboran en el plantel se preocupan por la forma de actuar de los estudiantes producto del medio hostil en el que conviven dentro de su núcleo familiar.
- Los procesos pedagógicos son afectados debido a la falta de concentración por los frecuentes problemas de su hogar.
- La institución no cuenta con una guía práctica para poder trabajar directamente con los padres de familia en temas de disfuncionalidad.

RECOMENDACIONES:

A partir de las expectativas que genera el realizar este estudio en el plantel, son:

- Se trabaje sobre nuevos conceptos para mejorar el comportamiento de los niños y niñas en la escuela, el hogar y su entorno.
- Coordinar con los padres de familia un ciclo de charlas donde con medios vivenciales se logre fomentar nuevas formas de convivencia con los miembros de su familia.
- Entregar a los docentes un sinnúmero de actividades para que sean realizadas con los padres y madres de familia de tal manera se vincule a la comunidad con los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje.
- Superar los problemas de disfuncionalidad emprendiendo talleres de concienciación a los padres de familia para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- La Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea permita la aplicación de la guía práctica del buen vivir para el trabajo proactivo con padres de familia que padecen de disfuncionalidad familiar.

BIBLIOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN

ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2008) Constitución de la República. Quito, Ecuador.

ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2011), Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador.

CEDEÑO, Ligia. Los hogares disfuncionales tienen repercusión en los hijos. Teleamazonas. 2011.

DÁVILA, Pontón, Yolanda. (2011) Características de la familia, una visión sistémica. Azuay, Ecuador.

HINOJAL, Alfonso. (2008), Fundamentos de la educación. Editorial pueblo y educación. Buenos Aires, Argentina.

ECUADOR. Instituto Nacional de Estadística y Censo. 2010

REVISTA FUNDAMENTOS ANDRAGÓGICOS, (2011). Conferencia Mundial sobre Educación Superior. México.

MALDONADO, Jesús y Saucedo, Juan. (2008) La familia su dinámica y tratamiento. Washington, Estados Unidos.

TELEVISIÓN PARA PADRES. El carácter y la conducta de los niños. Disponible en Guiainfantil.com.

VELARDE, Miriam. (2010). Trastornos de conducta de los niños. Lima, Perú.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>

<http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/8536776>

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>

http://oddmagnus.com/wp-content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf

<http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos48/familia-disfuncional/familia-disfuncional2.shtml>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Entrevista dirigida al Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro.

Instructivo:

Se solicita leer detenidamente las preguntas enunciadas a continuación y responda a su criterio

1. ¿Qué aspectos pedagógicos debe vincular el plantel para mejorar la situación de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales?
.....
.....
.....
2. ¿Con qué frecuencia se presenta el problema de disfuncionalidad de los hogares en el plantel?
.....
.....
.....
3. En calidad de autoridad del plantel ¿Direcciona a otras autoridades o instituciones para evitar efectos negativos en el comportamiento de los estudiantes?
.....
.....
.....
4. ¿Qué acciones ha emprendido el plantel con los padres de familia sobre el tema de disfuncionalidad en el hogar?
.....
.....
.....
5. Según su criterio ¿Cuáles son los aspectos que más afecta en el niño el provenir de un hogar disfuncional?
.....
.....
.....
.....
6. De acuerdo a su experiencia ¿Qué estrategias darían mejor resultado para lograr superar los problemas y lograr la formación integral de los niños?
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta dirigida a **Docentes** de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro.

INSTRUCCIONES

Favor marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia, de acuerdo a los parámetros 1 (Siempre), 2 (Casi siempre), 3 (A veces), y 4 (Nunca)

CUESTIONARIO

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	¿Presentan actitudes agresivas los niños/as que provienen de hogares disfuncionales?				
2	¿El aspecto cognitivo se afecta en los niños con problemas en sus hogares?				
3	¿Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje mantiene cercanía con los niños que tienen problemas de comportamiento?				
4	Como maestra se interesa por conocer el fondo de la timidez, el asilamiento y la inseguridad de los estudiantes.				
5	¿Elabora una base de datos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales?				
6	¿Mantiene una comunicación asertiva con los padres o madres de familia sobre aspectos cognitivos y afectivos?				
7	¿Los problemas frecuentes que traen los estudiantes afectan en el cumplimiento de los objetivos propuestos para el año lectivo?				
8	¿Realiza actividades con profesionales o instituciones para solucionar problemas del niño y la familia?				

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta dirigida a **Estudiantes** de la Escuela Fiscal Mixta N° 25 Dr. Osvaldo Hurtado Larrea del cantón Milagro.

INSTRUCCIONES

Favor marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia, de acuerdo a los parámetros 1 (Siempre), 2 (Casi siempre), 3 (A veces), y 4 (Nunca)

CUESTIONARIO

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	¿Su familia se trata con afecto y respeto?				
2	¿Discuten sus padres delante de sus hermanos y de usted?				
3	¿Le da miedo cuando sus padres pelean?				
4	¿Lo castigan en casa?				
5	¿Para usted es mejor estar en la escuela que en su casa?				
6	¿Si un compañero le quita el lápiz usted lo golpea?				
7	¿Tiene buenas calificaciones?				
8	¿Le gusta estar con sus padres?				

Gracias por su colaboración.

Foto 1: Las autoras de la tesis junto a la Directora del plantel



Foto 2: Realizando la encuesta a la docente de segundo año básico.



Foto 3: Galería de recursos y actividades realizadas en la propuesta



Foto 4: Elaboración del libro de causas y consecuencias de los hogares disfuncionales



Foto 5: Hermosa maqueta sobre momentos inolvidables en familia.



Foto 6: Árbol de Valores



Foto 7: Buzón de sugerencia: La familia de mis sueños



Foto 8: Teatrín: mi familia ideal



Foto 8: Decálogo de la familia



Foto 9: Antologías refractivas



Foto 10: Afiche: Diferencia de Hogares

