



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS  
AJUSTES CONTABLES**

**Autor: Prof. Vinueza Muñoz William Dionisio**

**Milagro, Enero 2012**

**Ecuador**

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por el Prof. William Dionisio Vinuesa Muñoz, para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración y que acepto tutoriar al estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 1 de octubre de 2011

**Dr. Gustavo Domínguez Páliz MSc.**

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, enero de 2012

Prof. William Dionisio Vinuesa Muñoz

C. I. 1201651468

## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Comercio y Administración, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA ( )

DEFENSA ORAL ( )

TOTAL ( )

EQUIVALENTE ( )

---

Dr. Gustavo Domínguez Páliz MSc  
.PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

MSc. María Segovia R.  
PROFESOR(A) DELEGADO(A)

---

Lic. Zoraya Gómez  
PROFESOR(A) SECRETARIO(A)

## *Dedicatoria*

Con el más alto sentimiento de amor puro, dedico este trabajo a mi querida madre, a mi esposa, a mis hijas, a mis hijos, quienes siempre han estado pendiente de mí. Ellos(as) son el soporte en el que descansa mi vida, lo que me da fortaleza para seguir adelante hasta la consecución de mis más anhelados objetivos.

El Autor

## *Agradecimiento*

A Dios, sobre todas las cosas, por la vida, por la paz, por mi trabajo, por su inspiración, que me ha permitido enfocar el rumbo de mi existencia alrededor de mis seres queridos.

A mi madre, esa viejecita tan linda, que desde pequeño supo inculcarme la responsabilidad y honestidad en todos mis actos, para que sea un hombre de provecho para la sociedad. Sin la existencia de ella jamás hubiera podido llegar hasta el sitio que me encuentro hoy y poder concluir mi carrera.

A mi esposa, hijas e hijos que me siguen apoyando en todo lo posible para culminar este trabajo.

A ese gran maestro Dr. Gustavo Domínguez Páliz MSc. Que con su vasto conocimiento e ilustrado criterio supo guiarme acertadamente en la elaboración de este proyecto.

Gracias a todos.

El Autor.

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Doctor

RÓMULO MINCHALA MURILLO

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema es METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS AJUSTES CONTABLES, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, enero de 2012

Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

C. I. 1201651468

## PÁGINAS PRELIMINARES

Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de la autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos del autor.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros.....	xiii
Índice de Figuras.....	xv
Resumen.....	xvi

## ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.1.1 Causas.....	4
1.1.1.2 Consecuencias.....	4
1.1.1.3 Pronóstico.....	4
1.1.1.4 Control del pronóstico.....	4
1.1.2 Delimitación del problema.....	4
1.1.3 Formulación del problema de investigación.....	5
1.1.4 Sistematización del problema.....	5
1.1.5 Determinación del tema.....	5
1.2 Objetivos.....	5
1.2.1 Objetivo General.....	5
1.2.2 Objetivos específicos.....	5
1.3 Justificación.....	6

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

2.1	Marco teórico.....	8
2.1.1	Antecedentes históricos.....	8
2.1.2	Antecedentes referenciales.....	9
2.1.3	Fundamentación científica.....	9
2.1.3.1	Metodología Interactiva.....	9
2.1.3.1.1	Definición.....	9
2.1.3.1.1.1	Metodología activa de aprendizaje.....	10
	Método del caso.....	11
	Simulaciones.....	11
2.1.3.1.2	Aprendizaje significativo.....	11
2.1.3.1.2.1	Conocimiento previo.....	12
2.1.3.1.2.2	Nueva información.....	12
2.1.3.1.2.3	Aprendizaje permanente.....	12
2.1.3.1.2.4	Cambios cognitivos.....	12
	Mapa mental.....	13
	Mapa conceptual.....	14
2.1.3.1.2.5	Experiencias.....	15
	Experiencia de aprendizaje.....	15
2.1.3.1.3	Enseñanza de contabilidad.....	15
2.1.3.1.3.1	Didáctica de la contabilidad.....	16
2.1.3.2	Razonamiento lógico de los ajustes contables.....	16
2.1.3.2.1	Razonamiento lógico o causal.....	16
2.1.3.2.1.1	Razonamiento deductivo.....	17
2.1.3.2.1.2	Razonamiento inductivo.....	18
2.1.3.2.1.3	Razonamiento abductivo.....	19
2.1.3.2.2	Los ajustes contables.....	20
2.1.3.2.2.1	Ajustes acumulados.....	20
	Acumulados por gastos.....	20
	Acumulados por rentas.....	21

2.1.3.2.2	Ajustes diferidos.....	21
	Pagos anticipados (diferidos por gastos).....	22
	Cobros anticipados (diferidos por rentas).....	22
2.1.3.2.3	Depreciaciones.....	23
2.1.3.2.4	Amortizaciones.....	24
2.1.3.2.3	Problemas de ajustes contables.....	25
2.1.3.2.3.1	Ejercicios de aplicación.....	25
2.2	Marco legal.....	27
2.3	Marco conceptual.....	27
2.4	Hipótesis y variables.....	30
2.4.1	Hipótesis general.....	30
2.4.2	Hipótesis particulares.....	30
2.4.3	Declaración de variables.....	30
	Variable independiente.....	30
	Variable dependiente.....	30
2.2.4	Operacionalización de las variables.....	31
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Tipo y diseño de investigación y su perspectiva general.....	32
3.2	La población y la muestra.....	33
3.2.1	Característica de la población.....	33
3.2.2	Delimitación de la población.....	33
3.2.3	Tipo de muestra.....	33
3.2.4	Tamaño de la muestra.....	34
3.2.5	Proceso de selección.....	34
3.3	Los métodos y las técnicas.....	34
3.3.1	Métodos teóricos.....	34
	El método de la observación directa.....	34
	El método inductivo.....	35
	El método deductivo.....	35
3.3.2	Técnicas e instrumentos.....	35
	Técnica de la observación.....	34

	Técnica de la encuesta.....	35
	Técnica de la entrevista.....	35
3.4	El tratamiento estadístico de la información.....	36
3.4.1	Encuesta realizada a los estudiantes.....	36
3.4.1.1	Pregunta uno.....	36
3.4.1.2	Pregunta dos.....	37
3.4.1.3	Pregunta tres.....	37
3.4.1.4	Pregunta cuatro.....	38
3.4.1.5	Pregunta cinco.....	38
3.4.1.6	Pregunta seis.....	39
3.4.1.7	Pregunta siete.....	39
3.4.1.8	Pregunta ocho.....	40
3.4.1.9	Pregunta nueve.....	40
3.4.1.10	Pregunta diez.....	41
3.4.1.11	Pregunta once.....	41
3.4.1.12	Pregunta doce.....	42
3.4.2	Entrevista a los docentes del plantel.....	42
3.4.2.1	Pregunta uno.....	42
3.4.2.2	Pregunta dos.....	43
3.4.2.3	Pregunta tres.....	43
3.4.2.4	Pregunta cuatro.....	44
3.4.2.5	Pregunta cinco.....	44
CAPÍTULO IV		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		
4.1	Análisis de la situación actual.....	45
4.2	Resultados.....	51
	Conclusiones.....	52
	Recomendaciones.....	53
CAPÍTULO V		
LA PROPUESTA		
5.1	Tema.....	55
5.2	Fundamentación .....	55

5.3	Justificación .....	59
5.4	Objetivos.....	59
5.4.1	Objetivo general de la propuesta.....	59
5.4.2	Objetivos específicos de la propuesta.....	59
5.5	Ubicación.....	60
5.6	Factibilidad.....	61
5.7	Descripción de la propuesta.....	61
5.7.1	Actividades.....	70
5.7.2	Recursos, análisis financiero.....	72
5.7.3	Impacto.....	73
5.7.4	Cronograma.....	73
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta.....	74
	BIBLIOGRAFÍA.....	75
	ANEXOS	

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Asiento en libro diario por gasto acumulado.....	21
Cuadro 2	
Asiento en el libro diario por renta acumulada.....	21
Cuadro 3	
Asiento en el libro diario por pago anticipado.....	22
Cuadro 4	
Asiento en el libro diario por ajuste del pago anticipado.....	22
Cuadro 5	
Asiento en el libro diario por cobro anticipado.....	23
Cuadro 6	
Asiento en el libro diario po ajuste de cobro anticipado.....	23
Cuadro 7	
Asiento en el libro diario por depreciaciones.....	24
Cuadro 8	
Asiento en el libro diario por gasto de constitución.....	25
Cuadro 9	
Asiento en el libro diario por amortización de los gastos de constitución.....	25
Cuadro 10	
Asientos misceláneos en el libro diario.....	26
Cuadro 11	
Operacionalidad de las variables.....	30
Cuadro 12	
Muestra obtenida de los/las estudiantes.....	33
Cuadro 13	
Resultados pregunta 1.....	35
Cuadro 14	
Resultados pregunta 2.....	36
Cuadro 15	
Resultados pregunta 3.....	36

Cuadro 16	
Resultados pregunta 4.....	37
Cuadro 17	
Resultados pregunta 5.....	37
Cuadro 18	
Resultados pregunta 6.....	38
Cuadro 19	
Resultados pregunta 7.....	38
Cuadro 20	
Resultados pregunta 8.....	39
Cuadro 21	
Resultados pregunta 9.....	39
Cuadro 22	
Resultados pregunta 10.....	40
Cuadro 23	
Resultados pregunta 11.....	40
Cuadro 24	
Resultados pregunta 12.....	41
Cuadro 25	
Entrevista pregunta 1.....	41
Cuadro 26	
Entrevista pregunta 2.....	42
Cuadro 27	
Entrevista pregunta 3.....	42
Cuadro 28	
Entrevista pregunta 4.....	43
Cuadro 29	
Entrevista pregunta 5.....	43
Cuadro 30	
Presupuesto.....	64
Cuadro 31	
Cronograma de actividades.....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Estudiantes participando activamente de una clase interactiva.....	9
Figura 2	
Estudiantes participando en un taller interactivo.....	10
Figura 3	
Esquema de un mapa mental.....	13
Figura 4	
Esquema de un mapa conceptual.....	14
Figura 5	
Profesor explicando una clase.....	15
Figura 6	
El cerebro humano, un motor.....	16
Figura 7	
Esquema de una cuenta contable.....	20
Figura 8	
Ubicación del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra.....	60
Figura 9	
Participantes atienden la participación del Prof. William Vinueza.....	62
Figura 10	
Estudiantes ejecutando ejercicios en el taller de metodología interactiva.....	69

## RESUMEN

Para los/las estudiantes de segundo curso de bachillerato polivalente del colegio fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro, les resulta difícil la comprensión y resolución de ajustes contables, debido al deficiente razonamiento lógico que ellos arrastran desde cursos anteriores. En el presente proyecto se realiza un estudio minucioso de este problema, proponiendo soluciones al respecto mediante la aplicación de una metodología interactiva, con la aplicación de métodos científicos que ayudan notablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje como la deducción, la inducción y en ciertas ocasiones la abducción. El propósito que se persigue con este estudio es lograr que los/las educandos(as) de este plantel, desarrollen su real capacidad de razonamiento y resuelvan de una manera rápida y precisa cualquier situación referente a los ajustes contables. El conocimiento eficaz de los ajustes contables es imprescindible en el convivir diario de los negocios y empresas, por lo que la presente investigación se reviste de una gran importancia, que beneficiará a estudiantes, docentes, el plantel y a toda la comunidad educativa.

Palabras claves: polivalente, razonamiento lógico, metodología interactiva, ajustes contables

## INTRODUCCION

El presente proyecto ha sido cuidadosamente diseñado para que todos los/las alumnos(as) de segundo curso de bachillerato polivalente, puedan enriquecerse con los conocimientos que en él se presentan.

Los objetivos y tareas de la Formación Técnica y Profesional Contable no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de una didáctica tradicional, por cuanto esta no garantiza completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta fundamentalmente, al enfoque independiente y la solución creadora de los ajustes contables.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la apropiación de conocimientos y habilidades y los valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales que se materializan en actitudes.

Es necesaria la implementación de una metodología interactiva en la resolución de ajustes contables, porque ello conlleva el desarrollo del razonamiento lógico en los/as estudiantes que permite mayor aprehensión del conocimiento impartido por los/las docentes.

Es importante para los/las estudiantes de Contabilidad y para toda la sociedad misma, estar capacitado mentalmente para resolver cualquier problema que se presente en el diario vivir de la actividad mercantil o de cualquier otra índole.

Con la aplicación del presente proyecto, se trata de compensar las deficiencias de conocimientos, que posee el/la estudiante al llegar al segundo curso de bachillerato en el área de contabilidad, pues necesitan un buen razonamiento para efectuar sus tareas.

La práctica utilización de una metodología interactiva tanto en estudiantes como en los/las docentes permitirá un mayor desarrollo de aprehensión en la enseñanza-aprendizaje, lo que lleva consigo mayor rendimiento y mejor calidad de los trabajos que realicen, evitando así los diversos contratiempos que mantenían al abordar el tema de los ajustes contables.

Este proyecto de investigación se caracteriza por ser original en el empleo de metodología interactiva en la enseñanza de la contabilidad, empleando una didáctica

especial, a diferencia de trabajos similares, donde prima un enfoque tradicional y mecanicista.

En este trabajo tiene relevancia la observación directa y sobre todo el método inductivo-deductivo, ya que muchas veces es necesario ir de los casos particulares a la generalización, e iniciar por la observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales y en otras ocasiones ir de lo general a lo particular, se inicia con la observación de fenómenos generales, con el propósito de señalar las verdades particulares y así determinar la realidad de los estados financieros luego de haber efectuado los ajustes contables.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. 1 Planteamiento del problema**

#### **1.1.1 Problematización.**

El reto de los/las profesores(as) en la actualidad es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones, y abordar problemas en base a la experiencia educativa y en todas las asignaturas, para poder aprovechar en cada momento el trabajo docente, para introducir metodologías y estrategias que lleven a desarrollar el intelecto de los/las estudiantes.

Los/las estudiantes de segundo curso de bachillerato del colegio fiscal José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro, no entienden ni razonan lógicamente en el planteo y resolución de ajustes contables, lo que hace que tengan un serio problema al momento de la ejecución de los mismos.

Este pobre razonamiento lógico repercute directamente en el rendimiento intelectual de los/las estudiantes, ya que no están predispuestos a aprehender los conocimientos que se imparten al respecto, determinando así que no cumplan con las tareas encomendadas, su actuación sea deficiente, lo que se aprecia en el poco protagonismo dentro del salón de clases y demás actividades realizadas por la institución a la que pertenecen.

Lo expuesto anteriormente constituye un serio problema en el aprendizaje interactivo de los/las estudiantes, que no desarrollan su real capacidad de entendimiento en todos los aspectos de la educación contemporánea, lo que producirá bajo rendimiento escolar.

#### **1.1.1.1 Causas:**

- a) Escasa aplicación de metodologías interactivas
- b) Poca capacitación de maestros(as).
- c) Poco conocimiento de principios de contabilidad
- d) Aprendizaje no significativo
- e) Escaso razonamiento en la resolución de ajustes contables
- f) Ejercicios mal resueltos.

#### **1.1.1.2 Consecuencias:**

- a) Clases mal entendidas por los/las estudiantes
- b) Dificultad para resolver ajustes contables
- c) No logran encadenar el conocimiento previo con el nuevo
- d) Lento avance en el proceso de aprendizaje
- e) Incumplimiento de tareas
- f) Bajas calificaciones

#### **1.1.1.3 Pronóstico:**

Si los/las estudiantes no adquieren un profundo razonamiento lógico para resolver los problemas de ajustes con rapidez y exactitud, estarán expuestos a obtener bajas calificaciones y por consiguiente la pérdida del año lectivo.

#### **1.1.1.4 Control del Pronóstico.**

La aplicación correcta de una metodología interactiva traerá buenos resultados no solo para la muestra seleccionada sino para toda la comunidad educativa, ya que se adquieren novedosas técnicas de estudio que ayudarán al proceso de aprendizaje y a fortalecer el razonamiento lógico contable, que los ayudará a mejorar sus calificaciones y aprobar su curso con éxito.

#### **1.1.2 Delimitación del problema**

<b>Área del conocimiento:</b>	Educación y cultura.
<b>Línea de investigación:</b>	Modelos pedagógicos innovados.
<b>Campo:</b>	Colegio fiscal “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro.
<b>Lugar:</b>	Milagro
<b>Tiempo:</b>	Período lectivo 2011-2012

### **1.1.3. Formulación del problema de investigación.**

¿Qué ayuda ofrece la metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables de los/las estudiantes de segundo curso de bachillerato del colegio fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro, durante el período lectivo 2011-2012?

### **1.1.4. Sistematización del problema**

- a.- ¿Cómo influye la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en el desarrollo de ajustes contables?
- b. ¿Por qué se necesita ejercer un aprendizaje significativo para la enseñanza de los ajustes contables?
- c. ¿En qué manera influye una didáctica especial en la enseñanza de los ajustes contables?
- d. ¿En qué medida incide el poco razonamiento lógico en la resolución de ajustes contables?
- e. ¿Cuál es la ayuda que ofrece el conocimiento de los tipos de ajustes contables?
- f. ¿En qué medida será necesaria la aplicación de una guía de metodología interactiva en el razonamiento de los ajustes contables para la correcta resolución de los mismos?

### **1.1.5. Determinación del tema**

Metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general:**

Descubrir la ayuda que ofrece una metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables, para mejorar la comprensión de los/las estudiantes de segundo curso de bachillerato del colegio fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro, durante el período lectivo 2011-2012.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar una metodología activa de aprendizaje como interacción entre docentes y estudiantes para el desarrollo e sus habilidades, competencias y análisis.

- Seleccionar la nueva información para ejercer un aprendizaje significativo en base a los conocimientos previos adquiridos.
- Valorar la importancia que tiene una didáctica especial en la enseñanza de la contabilidad.
- Identificar los tipos de razonamientos que deben emplearse en los ajustes contables.
- Clasificar adecuadamente los tipos de ajustes que son necesarios en todo proceso contable.
- Aplicar una guía de aprendizaje utilizando una metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables.

### **1.3 Justificación**

Al realizar un sondeo de conocimientos de los/las estudiantes en el colegio fiscal José María Velasco Ibarra de Milagro, se pudo observar que en el área de comercio y administración, existen muchas deficiencias en lo concerniente al empleo de métodos y técnicas interactivas para la resolución de ejercicios contables.

Los/las estudiantes de segundo curso de bachillerato no resuelven correctamente problemas de ajustes contables, lo que ocasiona que éstos(as), presenten balances incorrectos, y muchas veces no logren realizar los mismos, por lo que es necesario que ellos(as) reciban conocimientos adecuados para desarrollar un efectivo razonamiento lógico, porque a través del mismo se les facilitará el aprendizaje de técnicas para resolución de ejercicios de ajustes, que incidirá en la correcta presentación de balances, produciendo que el/la estudiante presente datos reales al término de su tarea y en menor tiempo la realización de los mismos.

La presente investigación tiene como finalidad identificar los factores que obstaculizan en los/las estudiantes el desarrollo del razonamiento lógico y por otra parte, proponer una metodología interactiva pedagógica y didáctica que servirá de apoyo a los/las docentes a fin de estimular y desarrollar este tipo de pensamiento en los/las estudiantes.

Es necesario introducir en el sistema de enseñanza profesional una metodología interactiva que respondan a los nuevos objetivos y tareas de la enseñanza-

aprendizaje, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad de este tipo de enseñanza.

La Metodología interactiva en la asignatura Contabilidad permite hacer más dinámico el Proceso Pedagógico Profesional, asignando al (la) estudiante el papel activo en el aprendizaje especializado, al considerarlo(a) sujeto y no objeto de la enseñanza profesional, esto se logra cuando el profesor(a) o el instructor(a) moviliza las fuerzas intelectuales, morales, volitivas y físicas de los estudiantes a fin de alcanzar los objetivos concretos de la enseñanza y la educación de manera creadora, en la solución de los diversos problemas profesionales que se le presentan.

La aplicación correcta de la metodología que se propone en el presente proyecto, coadyuvará a que se beneficie toda la comunidad educativa, pues su aplicación novedosa respecto a técnicas, beneficiará por una parte a los/las estudiantes debido a que éstos(as) fortalecerán su razonamiento lógico – contable, y por otra parte a los/las docentes, debido a que podrán aplicar metodologías para desarrollar procesos lógicos.

Los/las estudiantes se beneficiarán de este conocimiento puesto que se les facilitará la resolución de ajustes contables, convirtiéndolos(as) en entes confiables y competentes, por ende ser mejores y aprovechados(as) estudiantes y desde luego excelentes profesionales en el futuro.

El colegio a través de la aplicación metodologías interactivas en los ejercicios de contabilidad podrá entregar a la comunidad mejores profesionales en esta rama, con conocimientos sólidos y bien enfocados en la realidad actual, lo que irá en beneficio de todo el cantón, la provincia y el país.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 Marco Teórico**

##### **2.1.1 Antecedentes Históricos**

Los objetivos y tareas de la Formación Técnica y Profesional Contable no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de una didáctica tradicional, por cuanto esta no garantiza completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta, fundamentalmente, al enfoque independiente y la solución creadora de los ajustes contables.

En este sentido, son necesarios algunos antecedentes que permitan la aplicación de la metodología interactiva en la enseñanza de la Contabilidad y específicamente de los ajustes, parte esencial de todo proceso contable, por cuanto si estos se han realizado correctamente, entonces se tendrá la seguridad de presentar estados financieros apegados a la realidad.

Se ha observado que en la mayoría de estudiantes de los diversos establecimientos educativos del país, no resuelven correctamente los ajustes contables, debido generalmente a una mecánica aprendida en el primer curso, que no le facilita la comprensión de ese nuevo conocimiento en el curso siguiente de bachillerato.

Al no resolver correctamente los ajustes contables, el estudiante no está en capacidad de ofrecer balances idóneos, lo que le dificulta acoplarse en la vida profesional con mayor confianza y seguridad.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la apropiación de conocimientos y habilidades y los valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales que se materializan en actitudes.

Esta unidad indisoluble expresa la ley de la unidad dialéctica entre la instrucción, la educación y el desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **2.1.2 Antecedentes referenciales.**

Para la elaboración del presente proyecto ha sido necesaria una revisión en los archivos de la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro, como de la biblioteca municipal de la ciudad y en la especialización de Comercio y Administración no encontrándose estudios que sean semejantes o similares al tema por lo que se procedió a realizar la investigación.

## **2.1.3 Fundamentación científica.**

### **2.1.3.1 Metodología Interactiva**

#### **2.1.3.1.1 Definición**



**Figura 1.-** Estudiantes de segundo Curso polivalente, participando activamente en una clase interactiva.

Es aquel proceso que favorece la capacidad del (la) estudiante para aprender por sí mismo, trabajar en equipo y aplicar métodos apropiados de investigación, para resaltar la relación de los aspectos teóricos de la materia con sus aplicaciones prácticas en la vida cotidiana, es decir en la sociedad y cultura propia. Consiste en una transacción

entre docente y estudiantado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema con un clima de distensión para participar, mantener un tono de respeto y valoración de docente a alumnado y viceversa.

(Universidad Austral, <http://www.iae.edu.ar/programas/Metodologia/Paginas/metodologiasinteractivas.aspx>)

La forma operativa de la metodología interactiva se da cuando:

- Se interactúa con objetos, fenómenos o sujetos asociados a los contenidos de aprendizaje.
- El facilitador(a), conductor(a) o guía, intenciona y se asegura que la reflexión, la emoción y los sentidos han estado presentes, y que de alguna forma ha existido una puesta en común del aprendizaje logrado.
- Se basa en los principios del aprender-haciendo o involucra el uso de las manos, el corazón y el cerebro, al servicio de la tarea de aprender.
- Reconoce capacidades y aprendizajes previos de quienes participan en esta tarea. (<http://www2.udec.cl/~profesorescyt/metodologia.htm>)

#### 2.1.3.1.1 Metodología activa de aprendizaje



**Figura 2.** Estudiantes participando en un taller interactivo.

Este tipo de aprendizaje estimula a los/las participantes a generar sus propias soluciones, aplicando conceptos y teorías a situaciones del mundo real.

El proceso de aprendizaje involucra a profesores(as) y participantes en un marco interactivo de análisis y discusión destinado a

producir resultados tangibles. Es **participativa**, puesto que el/la estudiante participa activamente en el proceso aprendizaje, se da espacio para la creatividad, para opinar, preguntar e intervenir convirtiéndolo(a) en un sujeto activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es **grupal**, ya que a través de grupos llega a tener diferentes experiencias que enriquecen el proceso de aprendizaje y comunicación, con base en la práctica grupal interactiva de resolución de problemas.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa\\_activa](http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa))

- **Método del caso**

Es un sistema de desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para la resolución de problemas y la toma de decisiones. El trabajo en equipo es una constante que refleja el estilo práctico y aplicado que caracteriza a una sociedad, Las discusiones del caso se llevan a cabo en grupos reducidos para favorecer el enriquecimiento individual a través de la interacción con los demás. El método del caso se complementa con simulaciones de negocios y estudios de campo, en el que se deben identificar oportunidades, definir problemas, interpretar información, diseñar estrategias, tomar decisiones y sobre todo trabajar en equipo en forma efectiva.

- **Simulaciones**

El análisis y discusión de casos constituye un auténtico simulador de situaciones críticas de ejercicios tomados de la realidad, para lograr que los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje generen situaciones didácticas, abran espacios de interacción y cooperación y construyan aprendizajes significativos donde los/as estudiantes puedan realizar sus propios descubrimientos, que a su vez los/las conducirán hacia otras exploraciones. Siempre con la participación activa y propositiva del o la docente. (Fernández, A. (2006) “Metodologías activas para la formación de competencias”. *Educación siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 24, pp. 35-56. Universidad de Murcia.)

#### **2.1.3.1.2 Aprendizaje Significativo**

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el/la aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es aquel aprendizaje en el que los/las docentes crean un entorno de instrucción en el que los/as estudiantes entienden lo que están aprendiendo, por lo que mas que memorizar hay que aprender. (ROEDERS, Paúl: *Aprendiendo juntos (Un diseño del aprendizaje activo)*, Alfaomega, Lima, Perú, 2005)

#### **2.1.3.1.2.1 Conocimiento previo**

Es la información relevante pre existente en la estructura cognitiva. Estos conocimientos previos deben estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir, de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

#### **2.1.3.1.2.2 Nueva información**

Son los conocimientos nuevos que deben ser adquiridos por los aprendices, la cual complementa la información anterior que tienen sobre el tema sujeto de estudio, para enriquecerlo y de esta manera tener un panorama más amplio sobre el mismo. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

#### **2.1.3.1.2.3 Aprendizaje permanente**

Aprendizaje permanente es sinónimo de llevar la formación a lo largo de todo el ciclo vital de la persona. Este movimiento nació como consecuencia de los requerimientos que la actividad económica actual obliga a aquellas personas que se encuentran dentro de la población activa y que, debido a los constantes avances que se producen en todos los campos laborales, es necesario que se estén reciclando habitualmente.

**Aprender a aprender**, es una competencia clave del aprendizaje permanente vinculada a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Es el aprendizaje que se adquiere para largo plazo. (ONTORIA PEÑA, Antonio, GÓMEZ, Juan Pedro y MOLINA RUBIO, Ana: *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*, Alfaomega, México, 2003)

#### **2.1.3.1.2.4 Cambios cognitivos**

Cuando se pasa de una situación de no saber a saber.

La cognición es el acto o proceso de conocer, como proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros. Existen tres

aproximaciones básicas a la comprensión de la cognición: Una **aproximación psicométrica**, que mide los cambios cuantitativos en la inteligencia a medida que la gente va madurando. La segunda es la **aproximación piagetana**, que destaca los cambios cualitativos en la forma en que la gente piensa a medida que se desarrolla. La tercera aproximación es el **modelo de procesamiento de información**, que examina los pasos, acciones y operaciones progresivos que tienen lugar cuando la gente recibe, percibe, recuerda, piensa y utiliza la información. Estas aproximaciones se encuentran inmersas en dos corrientes: la **Psicología Cognitiva** y la **Ciencia Cognitiva**, las cuales desde el punto de vista teórico presentan ciertas características que las distinguen.

Los procesos cognitivos son factores determinantes en el aprendizaje, existen diferentes técnicas que facilitan dicho aprendizaje, actualmente dentro de los más utilizados se encuentran los Mapas Mentales, Mapas Conceptuales. (Prieto Navarro, L. y otros (2008) "La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje". Ed. Octaedro, ICE. Universitat de Barcelona.)

## Mapa Mental

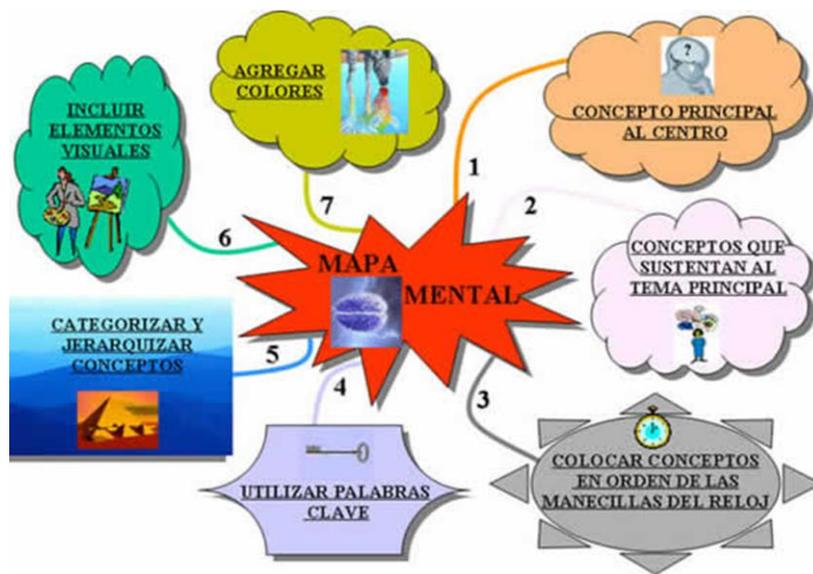


Figura 3. Esquema de un mapa mental

(<http://www.google.com.ec/imgres?q=MAPA+MENTAL&hl=es>)

- Prioriza todo en el cerebro por medio de la neurociencia.
- Se enfoca en una idea
  - Organiza las ideas desde lo más importante hasta lo más secundario, partiendo en su definición gráfica del centro hacia el exterior. Se habla de pensamiento irradiante: el núcleo

central se abre en todas direcciones. En sintonía con el funcionamiento cerebral y fundamentalmente tratando de explotar mucho más la imaginación y la creatividad.

- Se destaca además por el color, por el tamaño o por el uso de imágenes, teniendo siempre presente que lo más importante se debe destacar más y lo menos, menos. Estos elementos de jerarquización unidos al color, a la imagen, a los símbolos, enfatizan la capacidad de asimilación y hacen que la capacidad de recordación sea mucho más fuerte. ([http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa\\_mental](http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental))

### Mapa Conceptual

- Se aplica en el aula, a través de la teoría del aprendizaje significativo.
- Trabaja con varias o muchas ideas.
- Tiene una representación externa a través de una gráfica, con un desarrollo vertical, las ideas van jerarquizadas de arriba hacia abajo en el desarrollo del pensamiento, es decir, ideas bien organizadas sobre una temática cualquiera.
- Utiliza como elementos técnicos la elipse, dentro de la cual hay un concepto (que puede ser expresado mediante un sustantivo, un adjetivo o un verbo en infinitivo sustantivado), y una línea que une dos elipses. Se construyen frases, el sujeto está en una elipse, el predicado en otra, y ambas están unidas por una línea sobre la cual se escriben palabras-enlaces.

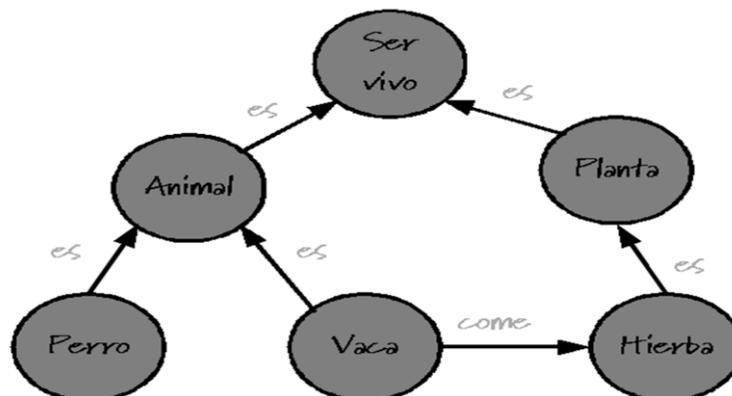


Figura 4. Esquema de un mapa conceptual

([http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa\\_conceptual](http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual))

### 2.1.3.1.2.5 Experiencias

La experiencia depende de los conocimientos previos, de la situación de un concepto que ya se ha aprendido.

**Experiencia de aprendizaje.-** Es una oportunidad que se ofrece a los/las estudiantes para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

Su principal característica es que el actor central es el/la estudiante, ocupando un papel protagónico en el proceso de aprendizaje, pensando, sintiendo y actuando para resolver problemas y enfrentando desafíos que la experiencia de aprendizaje plantea.

En una experiencia de aprendizaje el o la docente guía los procesos, su principal misión es mediar los aprendizajes y crear ambientes enriquecidos, es decir, escenarios de aprendizaje que sean significativos.

Una experiencia de aprendizaje intenciona procesos que se extienden en el tiempo, lo que permite profundizar y abordar de manera sistemática un aprendizaje esperado para el cual fue planificada, no fragmenta los tiempos pasando de una actividad a otra que no se vinculan entre sí, sino, por contrario, articula de manera continua y articulada el proceso de aprendizaje. (<http://www.slideshare.net/miguel.vargas.vargas/qu-es-una-experiencia-de-aprendizaje>)

### 2.1.3.1.3 Enseñanza de Contabilidad



Figura 5. Profesor explicando una clase.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la apropiación de conocimientos y habilidades con valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales que se materializan en actitudes.

La contabilidad por ser una asignatura práctica que requiere de mucha habilidad, estética, exactitud necesita que su enseñanza se la realice de una manera muy especial, para poder cumplir con todos los parámetros exigidos en la

presentación de los reportes y balances que esta requiere en el convivir de los negocios, y no solo de los negocios sino en todo quehacer de la vida diaria.

#### **2.1.3.1.3.1 Didáctica de la Contabilidad**

La didáctica en la enseñanza de la Contabilidad debe ser desarrolladora porque:

- El/la estudiante es sujeto activo y consciente de su propio proceso cognoscitivo.
- El trabajo educacional es proceso y resultado de la aplicación consecuente de las leyes didácticas generales y otras regularidades de la labor educativa.
- Utiliza las influencias formativas de los tres contextos esenciales de la actuación profesional del (la) profesor(a): La escuela, la familia y la comunidad en estrecha relación con la necesidad social de alcanzar desarrollo en los/las educandos(as).

La didáctica desarrolladora en la asignatura de Contabilidad permite hacer más dinámico el Proceso Pedagógico Profesional, asignando al(la) estudiante el papel activo en el aprendizaje profesional, al considerarlo(a) sujeto y no objeto de la enseñanza profesional, esto se logra cuando el/la profesor(a) o el instructor(a) moviliza las fuerzas intelectuales, morales, volitivas y físicas de los/las estudiantes a fin de alcanzar los objetivos concretos de la enseñanza y la educación de manera creadora, en la solución de los diversos problemas profesionales que se le presentan. *(Alexander Ortíz Ocaña <http://www.bubok.es/libros/8026/Didactica-de-la-Contabilidad>)*

#### **2.1.3.2 Razonamiento Lógico de los ajustes contables**

##### **2.1.3.2.1 Razonamiento lógico o Causal.**

El razonamiento lógico o causal es un proceso de lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto.

El término razonamiento se define de diferente manera según el contexto, normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso. En sentido más amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas.



Figura 6. El cerebro humano, un motor.

En un sentido restringido, se llama razonamiento lógico al proceso mental de realizar una inferencia de una conclusión a partir de un conjunto de premisas.

El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis. Es posible distinguir entre varios tipos de razonamiento lógico. Por ejemplo el razonamiento

**deductivo** (estrictamente lógico), el razonamiento **inductivo** (donde interviene la probabilidad y formulación de conjeturas) y razonamiento **abductivo**, entre otros.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>)

### 2.1.3.2.1.1 Razonamiento Deductivo

El razonamiento deductivo se mueve de lo general a lo particular. Toma una premisa general y deduce conclusiones particulares. Un argumento deductivo “válido” es aquel en el que la conclusión necesariamente se deriva de la premisa.

(Todos los perros tienen pulgas. Éste es un perro. Por lo tanto, este perro tiene pulgas.) Puede ser que la premisa no sea “verdadera” pero, no obstante, la forma del argumento es válida.”

Todo en la conclusión de un argumento deductivo válido debe también estar contenido en las premisas. (Hay normas acerca de cómo estas cosas han de disponerse, pero eso se halla más allá de nuestros propósitos.) Por lo tanto, todo razonamiento deductivo válido realmente es, por naturaleza, un razonamiento circular o que “da por sentado aquello por lo cual pregunta.” Eso no quiere decir que la conclusión no tenga valor. (Si Johnny conduce el bus 96 minutos todas las mañanas y 96 minutos todas las tardes, cinco días a la semana, y si Johnny duerme ocho horas cada día, entonces Johnny pasa el equivalente de un día despierto [16 horas] en el bus cada semana. La conclusión está totalmente

contenida en las premisas, pero la conclusión replantea esas premisas de una manera que hace que entendamos más plenamente las consecuencias de conducir tanto el bus.)

La verdad (o veracidad) de la conclusión de un argumento deductivo depende de dos cosas: la condición de correcta (o validez) de la forma del argumento, y la verdad (o veracidad) de la premisa. La validez de la forma está determinada por la aplicación de las reglas establecidas. Así que, la única debilidad de un argumento deductivo es el verdadero valor (veracidad) de sus premisas. Sus conclusiones son únicamente tan buenas como sus premisas. O, para decirlo de otra manera, sus presuposiciones siempre determinarán sus conclusiones.

#### **Un ejemplo de deducción:**

Regla: "Todas las bolillas de la bolsa x son blancas".

Caso: "Estas bolillas provienen de la bolsa x".

Deducción: "Estas bolillas son blancas"

*([http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento\\_deductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_deductivo))*

#### **2.1.3.2.1.2 Razonamiento Inductivo**

El **razonamiento inductivo** es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

El razonamiento inductivo es el proceso de observar datos, reconocer patrones, y hacer generalizaciones basándose en esos patrones. Es probable que uses el razonamiento inductivo todo el tiempo sin darte cuenta de ello. Por ejemplo, supongamos que a tu profesora de historia le gusta hacer exámenes "sorpresa". Tú observas que, durante los primeros cuatro capítulos del libro, hizo un examen al día siguiente después de cubrir la tercera lección. Basándote en el patrón de tus observaciones, podrías generalizar que tendrás un examen después de la tercera lección de cada capítulo. Una generalización basada en el razonamiento inductivo se denomina conjetura.

### **Un ejemplo de inducción:**

Caso: "Estas bolillas provienen de la bolsa x".

Caso: "Estas bolillas son blancas"

Inducción: "Todas las bolillas de la bolsa x son blancas".

([http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento\\_inductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_inductivo))

### **2.1.3.2.1.3 Razonamiento Abductivo**

La **abducción** (del latín *abductio* y esta palabra de *ab* –desde lejos– y *ducere* -llevar-) es un tipo de razonamiento inicialmente puesto en evidencia por Aristóteles en su *Analytica priora* (II, 25); tal razonamiento opera con una especie de silogismo en donde la premisa mayor es considerada cierta mientras que la premisa menor es solo probable, por este motivo la conclusión a la que se puede llegar tiene el mismo grado de probabilidad que la premisa menor.

En la abducción a fin de entender un fenómeno se introduce una Regla que opera en forma de hipótesis para considerar dentro de tal regla al posible resultado como un caso particular. La abducción es la operación lógica por la que surgen hipótesis *novedosas*.

En muchos casos las abducciones no son sino las conjeturas espontáneas de la razón. Para que esas hipótesis surjan se requiere el concurso de la imaginación y del instinto. La abducción es como un destello de comprensión, un saltar por encima de lo sabido; para la abducción es preciso dejar libre a la mente. Peirce habla en ese sentido del *musement*, un momento más instintivo que racional en el que hay un flujo de ideas, hasta que de pronto se ilumina la sugerencia, según el mismo Peirce la "abducción es el primer paso del razonamiento científico" (*Collected papers* 7.218) ya que desde el inicio se efectúa una restricción de hipótesis aplicables a un fenómeno.

### **Un ejemplo de abducción:**

Regla: "Todas las bolillas de la bolsa x son blancas".

Caso: "Estas bolillas son blancas"

Abducción: "Estas bolillas provienen de la bolsa x".

([http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento\\_abductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_abductivo))

### 2.1.3.2.2 Los ajustes contables

Ajustar significa dejar los saldos de una cuenta en su verdadero valor a la fecha de presentación de los estados financieros.



Figura 7. Esquema de una cuenta contable

Los ajustes contables son importantes por ser asientos de regulación valorativa que se aplican a determinadas cuentas según el caso, con el propósito de ejercer un control financiero que signifique veracidad de la información.

Son correcciones necesarias para poder emitir estados financieros ajustados a la realidad económica y financiera de la empresa, además de cumplir con los principios de contabilidad.

En contabilidad los errores son casi inevitables, lo que hace necesaria una revisión al final del período para identificar y corregir esos errores. (DIAS MOSTO, Jorge: *Fundamentos de la Contabilidad, Elite, Cuzco, Perú*)

#### 2.1.3.2.2.1 Ajustes Acumulados

##### o Acumulados por gastos

Se refiere a todos aquellos gastos que habiéndose realizados dentro del período contable no han sido pagados, es decir quedan por pagar en fechas posteriores en el próximo ejercicio económico, tienen la característica de que la cuentas caja, bancos se moverán con posterioridad al hecho contable. Se presentan al término del período contable cuando se han realizado gastos que no han sido cancelados en la cual aparecen las cuentas deudoras de gastos y las acreedoras de acumuladas por pagar. (FINNEY, Harry y MILLER, Herbert: *Curso de Contabilidad (Introducción), Uteha, México, 2002*)

Ejemplo:

Al finalizar un ejercicio económico, quedó pendiente de pago comisiones por un valor de \$950.00.

El asiento contable por el ajuste será el siguiente:

**Cuadro 1.** Asiento en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Dic.31	-----X----- Gasto Comisiones	\$950.00	
	Comisiones Acum. X Pagar		\$950.00

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

○ **Acumulados por rentas**

Surge cuando al término de un período contable la empresa ha vendido un servicio, el mismo que aún no ha sido cobrado en la cual aparecen las cuentas deudoras de Activo Corriente y una cuenta acreedora de Renta. Tiene las características de que las cuentas caja, bancos también se mueven con posteridad al hecho contable. Ejemplo

Al término del ejercicio económico quedó pendiente de cobro Dividendos por un valor de \$1250.00.

El asiento contable por el ajuste será el siguiente:

**Cuadro 2.** Asiento en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Dic.31	-----X----- Divid. Acum. X Cobrar	\$1250.00	
	Renta Dividendos		\$1250.00

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

**2.1.3.2.2 Ajustes Diferidos**

Se denominan cargos diferidos o créditos diferidos aquellos valores que han sido contabilizados en forma anticipada. Es decir se ha adelantado para efectos de que

en el futuro se registre el gasto o renta. (HOLMES, Arthur W. et al.: *Biblioteca Básica del Contador (Tomo 1)*, Editorial Continental, México, 2000)

○ **Pagos Anticipados (diferido por gastos)**

Son futuros gastos que siendo cuentas de activo corriente (Pago anticipado), se convierten en gastos ciertos con el transcurso del tiempo de acuerdo como se vaya recibiendo el servicio. Ejemplo:

El 1 de septiembre de 2011 se pagó con ch/. \$800.00 por 8 meses anticipados de alquiler.

Al momento del pago el asiento quedará de la siguiente manera:

**Cuadro 3.** Asiento en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Sep. 1	-----x----- Pago Antic. De Alquiler Bancos	\$800.00	\$800.00

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

Al final del ejercicio económico cuando se registre el ajuste el asiento quedará así:

**Cuadro 4.** Asiento en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Dic.31	-----x----- Gasto de Alquiler Pago Antic. De Alquiler	\$400.00	\$400.00

El registro solo se hace por los cuatro meses consumidos.

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

○ **Cobros anticipados (Diferidos por Renta)**

Son futuras rentas que son cobradas por la empresa antes de entregar el servicio y que se convierten en rentas ciertas, cuando ya se ha realizado el servicio, ejemplo:

En octubre 19 de 2011, se cobró por anticipado intereses por un valor de \$640.00. Al término del ejercicio económico se ha devengado el 72%.

Al momento del cobro el asiento quedará de la siguiente manera:

**Cuadro 5.** Asiento en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Oct. 19	-----x-----		
	Caja	\$640.00	
	Cobro Ant. De Intereses		\$640.00

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

Al final del ejercicio económico cuando se registre el ajuste el asiento quedará así:

**Cuadro 6.** Asiento en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Dic.31	-----x-----		
	Cobro Ant. De intereses	\$460.80	
	Renta Intereses		\$460.80

El registro solo se hace por el 72% devengado.

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

### 2.1.3.2.2.3 Depreciaciones

Consiste en el proceso de estimar y contabilizar la pérdida por el uso o no uso del activo fijo. Por efecto del tiempo ciertos activos fijos pierden su valor, en otras palabras se puede decir que depreciación es el desgaste que sufre un activo fijo por el uso y el tiempo transcurrido desde su adquisición. Existen depreciaciones aceleradas y en línea recta (cuotas fijas).

Ejemplo de contabilización de depreciación:

Efectuar el asiento de ajuste por depreciación del activo fijo Muebles y Enseres cuyo valor de adquisición fue de \$2000.00 y su valor residual se estima en un 24%.

El proceso de resolución será el siguiente:

$$D.A. = \frac{V.A-V.R}{N} = \frac{2000-480}{10} = \frac{1520}{10} = 152.00$$

El asiento de ajuste quedará registrado de la siguiente manera:

**Cuadro 7.** Asiento en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Dic.31	-----x----- G. Depr. Muebles y Enseres	\$152.00	
	Dep. Acum. Mueb. y Enseres		\$152.00

El registro solo se hace por el valor de la depreciación del año en curso.

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

#### 2.1.3.2.2.4 Amortizaciones

Proceso mediante el cual se calcula el valor consumido de los activos intangibles de la empresa, también se lo conoce como reducciones periódicas que afecta al activo del negocio. Se realiza únicamente con: Gastos de Constitución, Gastos de instalación y adecuaciones que son activos diferidos intangibles, Ejemplo:

Efectuar el asiento de ajuste por amortización de los gastos de Constitución de la empresa cuyo valor al momento de constituirse el 2 de febrero de 2011, fue de \$5600.00 y se amortiza en 10 años.

El registro contable en el Libro Diario al momento de realizarse el gasto fue:

**Cuadro 8.** Asiento en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Feb. 02	-----x----- Gastos de Constitución	\$5600.00	
	Bancos		\$5600.00

El registro solo se hace por el valor total de los gastos que ocasionaron la constitución y organización de la empresa.

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

Al final del ejercicio económico el ajuste es el siguiente:

**Cuadro 9.** Asiento en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Dic.31	-----x----- Amortizac. de G. de Constituc.	\$560.00	
	Amort. Acum. De G. Const.		\$560.00

El registro solo se hace por el valor de la amortización del año en curso.

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

### 2.1.3.2.3 Problemas de Ajustes Contables

Para comprender mejor la resolución de problemas de ajustes contables en esta sección se plantearán diversos casos de ajustes al final de un ejercicio económico para que los estudiantes puedan resolver los mismos y aplicar los conocimientos adquiridos.

#### 2.1.3.2.3.1 Ejercicios de aplicación

Realizar los ajustes correspondientes al final de un ciclo económico en base a la siguiente información:

Quedó pendiente de pago Sueldos \$1200.00, Comisiones \$360.00, Intereses \$500.00.

Quedó pendiente de cobro Dividendos \$3600.00, Intereses \$620.00.

El saldo del Pago anticipado de seguro es de \$720.00, la póliza fue adquirida por 15 meses desde el 1 de mayo 2011.

El saldo de los cobros anticipados de intereses es de \$260.00, se ha devengado el 45%.

Las depreciaciones se efectúan de acuerdo a la Ley. Los saldos son: Muebles y Enseres \$2500.00, Equipos \$10000.00, Vehículos \$12000.00, Maquinarias \$20000.00, se considera un valor residual del 30% para cada activo fijo.

Los Gastos de Constitución se amortizan en 8 años y su saldo es de \$3000.00. (BARRÍOS BURGOS, Luis A.: *Contabilidad Práctica del Siglo XXI*, Glenview, Illinois, U.S.A. 1995)

Al final del ejercicio económico se realizarán los siguientes asientos de ajuste:

**Cuadro 10.** Asientos misceláneos en el Libro Diario

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
Dic.31	-----X-----		
	Gasto Sueldos	\$1200.00	
	Gastos Comisiones	360.00	
	Gastos Intereses.	500.00	
	Sueldos Acumulados por Pagar		\$1200.00
	Comisiones Acumuladas por Pagar		360.00
	Intereses Acumulados por Pagar		500.00
	Para registrar ajustes de gastos acumulados		
	-----X-----		
	Dividendos Acumulados por Cobrar	3600.00	
	Intereses Acumulados por Cobrar	620.00	
	Renta Dividendos		3600.00
	Renta Intereses		620.00
	Para registrar ajustes de rentas acumuladas		
	-----X-----		
	Gasto de Seguros	384.00	
	Pago anticipado de Seguros		384.00
	Para registrar consumo de 8 meses de seguros		
	-----X-----		
	Cobro Anticipado de Intereses		
	Renta Intereses	\$117.00	
	Para registrar el 45 de Intereses devengados		\$117.00
	-----X-----		
	Depreciación de M. y Enseres		
	Depreciación de Equipos	175.00	
	Depreciación de Vehículos	700.00	
	Depreciación de Maquinarias	1680.00	
	Depreciación Acum. M. y Enseres	1400.00	
	Depreciación Acum. De Equipos		175.00
			700.00

	Depreciación Acum. De Vehículos		1680.00
	Depreciación Acum. De Maquinarias		1400.00
	Para registrar las depreciaciones de los activos fijos		
	-----X-----		
	Amortización de Gastos de Constitución	375.00	
	Amortización Acum. G. de Constitución		375.00
	Para registrar la amortización de un año de los Gastos de Constitución		

Fuente: Apuntes de Contabilidad. Prof. William Vinueza Muñoz

## 2.2 Marco Legal.

El Reglamento para la presentación del diseño, ejecución, evaluación y sustentación del proyecto de investigación, previo a la obtención del título de tercer nivel, para las distintas carreras de la Universidad Estatal de Milagro, como uno de los requisitos contempla lo siguiente:

Art. 1.- El estudiante que haya aprobado el 80% de la malla curricular de la carrera, esto es en todos los niveles del Plan, Programas de Estudio, Seminario Pregrado y haya reunido los requisitos reglamentarios, estará apto para presentar y aprobar el Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título Profesional de Tercer Nivel.

## 2.3 Marco Conceptual

La enseñanza de los ajustes contables como parte esencial en la contabilidad, requiere de procesos mentales definidos, para favorecer la aprehensión de conocimientos sólidos que servirán de base en todo el control de contabilización de un negocio. Por esta razón se considera una serie de pasos fundamentales en este proyecto, para la optimización de resultados positivos en la aplicación de ejercicios relacionados con el tema:

- Estrategias metodológicas y didácticas, para despertar el interés en los estudiantes para la resolución de ejercicios contables, como parte de la metodología interactiva en una transacción entre docente y estudiantado por

medio del debate o diálogo para profundizar en un tema un tono de respeto y valoración de docente a alumnado y viceversa

- Razonamiento lógico es el proceso mental de realizar una inferencia de una conclusión a partir de un conjunto de premisas
- Razonamiento lógico – contable, que les permitirá de una manera más sencilla resolver los problemas que se propongan en dicha área, en un sentido restringido, el proceso mental de realizar una inferencia de una conclusión a partir de un conjunto de premisas. El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. .
- El razonamiento deductivo se mueve de lo general a lo particular. Toma una premisa general y deduce conclusiones particulares.
- El razonamiento inductivo es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares.
- Aprendizaje significativo se entiende cuando se relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, por lo que mas que memorizar hay que aprender.
- Aprendizaje permanente es sinónimo de llevar la formación a lo largo de todo el ciclo vital de la persona
- El mapa mental organiza las ideas desde lo más importante hasta lo más secundario, partiendo en su definición gráfica del centro hacia el exterior. Se habla de pensamiento irradiante: el núcleo central se abre en todas direcciones en sintonía con el funcionamiento cerebral y fundamentalmente tratando de explotar mucho más la imaginación y la creatividad.

- El mapa conceptual tiene una representación externa a través de una gráfica, con un desarrollo vertical, las ideas van jerarquizadas de arriba hacia abajo en el desarrollo del pensamiento, es decir, ideas bien organizadas sobre una temática cualquiera.
- Procesos pedagógicos en base a una metodología interactiva que les permita tanto a estudiantes como profesores hacer de los ejercicios contables una práctica muy amena y de interés colectivo, desarrollando ejercicios de aplicación activamente con la participación directa de los/las estudiantes y del maestro(a).
- Proceso psicocognitivo, que despertará el intelecto de los estudiantes aprendiendo nuevas formas de realizar un problema de la manera más sencilla.
- Operaciones mentales muy importantes en el desarrollo intelectual de los estudiantes, lo que los hace capaces de resolver ejercicios con mayor precisión y rapidez.
- Despertar habilidades, que tanto el estudiante como el profesor deben tener en el desempeño diario de sus actividades, lo que dará un mejor resultado en la relación alumno-maestro y por ende la enseñanza-aprendizaje será óptima.
- Los ajustes contables son importantes por ser asientos de regulación valorativa que se aplican a determinadas cuentas según el caso, con el propósito de ejercer un control financiero que signifique veracidad de la información.
- Ajustes acumulados se refiere a todos aquellos gastos y rentas que habiéndose realizados dentro del período contable no han sido pagados o cobrados, es decir quedan por pagar/cobrar en fechas posteriores, en el próximo ejercicio económico.
- Se denominan cargos diferidos o créditos diferidos aquellos valores que han sido contabilizados en forma anticipada. Es decir se ha adelantado para efectos de que en el futuro se registre el gasto o renta.

- Depreciaciones que consiste en el proceso de estimar y contabilizar la pérdida por el uso o no uso del activo fijo.
- La amortizaciones son el proceso mediante el cual se calcula el valor consumido de los activos intangibles de la empresa, también se lo conoce como reducciones periódicas que afecta al activo del negocio.

## **2.4 Hipótesis y Variables**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La metodología interactiva ofrece una ayuda positiva al razonamiento lógico de los ajustes contables de los estudiantes de segundo curso de bachillerato del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro, durante el período lectivo 2011-2012.

### **2.4.2 Hipótesis particulares**

- Las metodologías activas de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de ajustes contables.
- El aprendizaje significativo es una ayuda muy importante para la enseñanza de los ajustes contables
- Una didáctica especial incide positivamente en la enseñanza de los ajustes contables.
- El razonamiento lógico influye positivamente en la resolución de ajustes contables.
- El conocimiento de los tipos de ajustes contables ofrece una ayuda positiva en la resolución de ejercicios.
- La aplicación de una guía de metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables, ayuda de manera positiva en la correcta resolución de los problemas relacionados con los mismos.

### **2.4.3 Declaración de variables.**

- **Variable independiente:** Metodología interactiva.
- **Variable dependiente:** Razonamiento lógico de los ajustes contables.

## 2.4.2 Operacionalización de las variables

**Cuadro 11.** Operacionalidad de las Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
(X)  Metodología Interactiva	Se entiende por metodología interactiva aquel proceso que favorece la capacidad del estudiante para aprender por sí mismo, trabajar en equipo y aplicar los métodos apropiados de la investigación.  Es una transacción entre docentes y estudiantes mediante el debate o el diálogo	Metodología activa de aprendizaje  Aprendizaje significativo  Enseñanza de la Contabilidad	Método del Caso Simulaciones  Conocimiento previo Nueva información  La didáctica de la Contabilidad	
(Y)  Razonamiento Lógico de los ajustes contables	Proceso mental mediante el cual, partiendo de uno o más juicios en ejercicios anteriores o conocimientos adquiridos, se deriva la validez o falsedad de otro juicio distinto con ejercicios propuestos	Razonamiento Lógico o causal  Ajustes Contables  Problemas con ajustes contables	Razonamiento deductivo Razonamiento inductivo Razonamiento abductivo  Ajustes acumulados Ajustes diferidos Depreciaciones Amortizaciones  Ejercicios de aplicación	

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 3.1. Tipo y diseño de Investigación y su perspectiva general.

Este proyecto se ha considerado de carácter **cuantitativo**, con ciertos rasgos de una **investigación básica**, pues se propone llegar a establecer principios, desarrollar nuevas teorías, es decir, se aspira aportar a las ciencias contables una nueva verdad, ya que este estudio está motivado por el deseo de descubrir algo nuevo en el ámbito científico.

Además se asegura que por su característica se convierte en cierto momento en una **investigación de campo**, porque obtenemos información en el aula de clase de la institución donde encontramos el problema, para de alguna manera darle solución a través de una metodología interactiva, la misma que se describe en la propuesta del presente trabajo investigativo.

Este tipo de investigación se encuadra dentro del estudio **exploratorio** pues constituye un estudio preliminar, una primera aproximación al problema, lo que permitió determinar el deficiente razonamiento lógico de los estudiantes del segundo curso de bachillerato del colegio fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro.

Es una investigación **aplicada**, ya que a este tipo de investigación lo que le interesa primordialmente es solucionar problemas prácticos, aplicando los conocimientos de manera inmediata para mejorar un proceso.

Por la clase de medios utilizados para obtener los datos para la ejecución de este proyecto, es una **investigación documentada**, ya que se apoya en varios documentos, siendo éstos contables y de diferente índole.

La investigación **bibliográfica**, es la más importante ya que para obtener teorías, procedimientos y esquemas para plantear los problemas y la resolución de los mismos se ha empleado diversos textos, consultas de material en fuentes de internet relacionados al tema que se trata, con lo que se logró constituir y ampliar el marco teórico.

Para la elaboración de este proyecto se contó con las técnicas de observación, encuesta y entrevista tanto al personal directivo, docente y discente del establecimiento donde se aplicó la propuesta.

## **3.2 La población y la muestra**

### **3.2.1 Características de la población.**

La población que se presenta en el colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra de Milagro es de 6 directivos, 16 personal administrativo, 10 personal de limpieza, 3 guardias, 156 docentes de diversas especializaciones y 4200 estudiantes distribuidos en 88 paralelos.

La población considerada dentro del ámbito de la investigación, es la que corresponde a los paralelos de bachillerato polivalente, ya que en estos, es donde se reciben clases de Contabilidad y por ende estudian todo lo referente a los ajustes contables.

### **3.2.2 Delimitación de la población.**

De los 88 paralelos que conforman el colegio Velasco Ibarra de Milagro, 5 paralelos corresponden al segundo curso de bachillerato polivalente, con una población finita que corresponde a un total de 208 estudiantes.

### **3.2.3 Tipo de muestra.**

La muestra tomada es de carácter no probabilística, puesto que todos los elementos de la población son susceptibles de ser elegidos, por lo que se seleccionó, a conveniencia del investigador, los paralelos O y N para obtener información que permita elaborar el proyecto.

### 3.2.4. Tamaño de la muestra.

La muestra materia de análisis fue de 76 estudiantes del segundo curso de bachillerato paralelo “N y O”, equivalente al 36,5% del total de la población estudiantil polivalente, 5 docentes del área de Comercio y Administración que equivale al 3,2% de la población docente y un directivo (Rector).

Los y las estudiantes seleccionadas corresponden a:

**Cuadro 12.** Muestra obtenida de los/las estudiantes.

PARALELO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	%
N	24	15	39	18,75
O	23	14	37	17,75
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>76</b>	<b>36,5</b>

Fuente: Estudiantes de segundo curso polivalente, col. Fiscal Dr. J. M. Velasco I.  
Autor: Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

### 3.2.5 Proceso de selección

La selección de la muestra como se expuso anteriormente se realizó en forma no aleatoria, se escogió los paralelos de acuerdo a los profesores que laboran en el mismo.

## 3.3 Los métodos y las técnicas.

### 3.3.1 Métodos teóricos.

Los métodos utilizados son: Método de observación directa, método inductivo, método deductivo.

- **El método de observación directa:** Mediante la aplicación de una guía de observación se pudo observar y constatar todas las falencias y condiciones en que se está impartiendo el proceso enseñanza-aprendizaje, en el segundo curso de bachillerato polivalente del colegio fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra”.

- **El método inductivo:** Permitió detectar la situación problemática, obteniendo la información necesaria de la misma y de esta manera ir analizando los hechos particulares que se presentan, para poder llegar a las causas que originaron los mismos y encontrar las soluciones posibles para mejorar el rendimiento académico, tanto pedagógico como metodológico.
- **El método deductivo:** Permitió determinar el proceso que siguen los/las maestros(as) en sus clases, tomando en consideración los ejercicios propuestos hasta llegar al resultado obtenido por los estudiantes, resultado que en la mayoría de los casos es incorrecto y de los pocos que lo hacen bien, se produce la copia por parte de los compañeros de aula para ser presentados al/la maestro(a).

### 3.3.2 Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información procurando la finalidad de nuestra de investigación fueron:

- **Técnica de Observación:** Por medio de esta técnica se observó atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomando la información preliminar y registrarla para su posterior análisis en la aplicación de encuestas y entrevistas. Fue un elemento fundamental en el proceso investigativo, ya que ella sirvió de apoyo para obtener los datos necesarios en el proceso.
- **Técnica de la encuesta:** Se aplicó la encuesta a los estudiantes de los paralelos “N Y O” de segundo curso de polivalente. Se elaboró un cuestionario de doce preguntas claras y sencillas, de carácter confidencial, para que los/las educandos(as) contesten con veracidad en sus respuestas, las mismas que se recopilaron para el estudio estadístico de las mismas.
- **Técnica de la entrevista:** Se utilizó esta técnica con directivos y docentes de la institución. Permitió obtener información sobre los aspectos administrativos de la institución y la didáctica utilizada en la aplicación de ejercicios de ajustes contables por parte de los/las docentes, lo que dio la pauta necesaria para la elaboración de la propuesta que está encaminada a facilitar tanto al/la docente como al/la estudiante la orientación necesaria









### 3.4.1.8 Pregunta ocho

¿Resuelven los ejercicios siguiendo un proceso lógico?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Codificación:

a=

b=

c=

**Cuadro 20.** Resultados pregunta 8

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	45	59,21
A veces (b)	27	35,53
Nunca (c)	4	5,26
Total	76	100,00

Fuente: estudiantes de segundo curso polivalente, col. Fiscal Dr. J. M. Velasco I.  
 Autor: Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

**Gráfico 8.** (Ver anexo 2)

### 3.4.1.9 Pregunta nueve

¿Después de la explicación del (la) maestro(a), vuelven a revisar el ejercicio modelo para resolver los ejercicios propuestos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Codificación:

a=

b=

c=

**Cuadro 21.** Resultados pregunta 9

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	39	51,32
A veces (b)	31	40,79
Nunca (c)	6	7,89
Total	76	100,00

Fuente: estudiantes de segundo curso polivalente, col. Fiscal Dr. J. M. Velasco I.  
 Autor: Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

**Gráfico 9.** (Ver anexo 2)



### 3.4.1.12 Pregunta doce

¿Cree que el/la profesor(a) busca nuevas formas para enseñar contabilidad?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Codificación:

a=           | b=       | c=   |

**Cuadro 24.** Resultados pregunta 12

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	39	51,32
A veces (b)	26	34,21
Nunca (c)	11	14,47
Total	76	100,00

Fuente: estudiantes de segundo curso polivalente, col. Fiscal Dr. J. M. Velasco I.  
Autor: Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

**Gráfico 12.** (Ver anexo 2)

### 3.4.2 Entrevista a los docentes del plantel

La codificación de estos datos se realizó en base a las respuestas de los/las profesores(as), las cuales se procedió a su cuantificación para poder tabular las mismas.

#### 3.4.2.1 Pregunta uno

Como maestro(a) del área de Comercio y Administración ¿Cree que el bachillerato polivalente es el adecuado para la formación integral de los estudiantes en Contabilidad?

**Cuadro 25.** Entrevista pregunta 1

.ALTERNATIVAS	f	f%
si	5	100,00
no	0	0,00
Total	5	100,00

Fuente: Docentes de segundo curso polivalente, col. Fiscal Dr. J. M. Velasco I.  
Autor: Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

**Gráfico 13.** (Ver anexo 2)

### 3.4.2.2 Pregunta dos

En la enseñanza de la contabilidad ¿Aplica una didáctica desarrolladora o no ha existido ningún cambio con la tradicional?

**Cuadro 26.** Entrevista pregunta 2

ALTERNATIVAS	f	f%
si ha habido cambios en la didáctica	3	60,00
pocos cambios	2	40,00
Total	5	100,00

Fuente: Docentes de segundo curso polivalente, col. Fiscal Dr. J. M. Velasco I.  
Autor: Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

**Gráfico 14.** (Ver anexo 2)

### 3.4.2.3 Pregunta tres

¿El razonamiento lógico de los estudiantes es el adecuado para el aprendizaje de la Contabilidad?

**Cuadro 27.** Entrevista pregunta 3

ALTERNATIVAS	f	f%
si	2	40,00
un poco	3	60,00
Total	5	100,00

Fuente: Docentes de segundo curso polivalente, col. Fiscal Dr. J. M. Velasco I.  
Autor: Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

**Gráfico 15.** (Ver anexo 2)

### 3.4.2.4 Pregunta cuatro

En el proceso contable. ¿Cree que los ajustes son indispensables para la presentación de valores reales en los balances? ¿Por qué?

**Cuadro 28.** Entrevista pregunta 4

ALTERNATIVAS	f	f%
si es de suma importancia	5	100,00
un poco	0	0,00
Total	5	100,00

Fuente: Docentes de segundo curso polivalente, col. Fiscal Dr. J. M. Velasco I.  
Autor: Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

**Gráfico 16.** (Ver anexo 2)

### 4.1.2.5 Pregunta cinco

¿Los estudiantes dominan los temas relacionados con los ajustes o hay que hacerles un seguimiento muy minucioso para la comprensión de los mismos?

**Cuadro 29.** Entrevista pregunta 5

ALTERNATIVAS	f	f%
Si dominan	0	0,00
No dominan, es necesario un seguimiento	5	100,00
Total	5	100,00

Fuente: Docentes de segundo curso polivalente, col. Fiscal Dr. J. M. Velasco I.  
Autor: Prof. William Dionisio Vinueza Muñoz

**Gráfico 17.** (Ver anexo 2)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de la situación actual

De los datos obtenidos en la encuesta a los/las estudiantes y la entrevista efectuada a los/las docentes se determina el siguiente análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos.

##### 4.1.1 ¿Tu profesor(a) forma grupos en las clases prácticas de contabilidad?

- **Análisis cuantitativo:** El 12% de los/las encuestados(as) indica que siempre forman grupos de trabajo, mientras que el 66% manifiesta que a veces lo hacen y el 22% que nunca.
- **Análisis cualitativo:** Los/las profesores(as) en el área de comercio y administración tienen la costumbre de formar grupos de trabajo en marcadas ocasiones, sobre todo en las clases prácticas, lo que se puede aprovechar para la implantación de metodologías interactivas en la enseñanza-aprendizaje de la materia de Contabilidad.

##### 4.1.2 ¿Durante las clases de Contabilidad el/la maestro(a) permite la actuación de los/las estudiantes?

- **Análisis cuantitativo:** El 72% de los/las estudiantes encuestados(as) manifestaron que siempre la maestra les permite actuar en clases, en cambio el 28% indicó que no se les permite actuar.
- **Análisis cualitativo:** Los/las profesores(as) en el área permiten a sus estudiantes actuar en clases en un gran porcentaje, esto significa que los/las estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus puntos de vista de lo que están aprendiendo lo que es muy importante en el desarrollo de un razonamiento lógico.

#### 4.1.3. ¿Cuándo realizan ejercicios de contabilidad, aplican casos reales del entorno?

- **Análisis cuantitativo:** El 53% de los/las estudiantes confirmaron que siempre realizan los ejercicios de contabilidad aplicando casos reales del entorno, el 42% dijo que a veces, mientras el 5% indicó que nunca.
- **Análisis cualitativo:** Se observa en la respuesta de los/las estudiantes que resuelven ejercicios de casos reales del entorno en que conviven, por lo que es muy importante este aspecto ya que los resultados que se obtiene en el proceso enseñanza-aprendizaje pueden ser aplicados sin ningún problema en la vida diaria profesional del egresado de comercio.

#### 4.1.4 ¿Los conocimientos que imparte el/la maestro(a) siempre están basados en la clase anterior?

- **Análisis cuantitativo:** El 58% de los encuestados asegura que las clases que imparte la maestra está basada en la clase anterior, el 33% indica que a veces, mientras el 9% indica que nunca es así.
- **Análisis cualitativo:** Los/las profesores(as) al dictar sus clases si se basan en los conocimientos impartidos en la clase anterior, por lo que es importante este aspecto para propiciar un aprendizaje significativo en los/las estudiantes.

#### 4.1.5 ¿El/la profesor(a) es claro(a) en sus explicaciones?

- **Análisis cuantitativo:** El 59% de estudiantes encuestados manifestó que la maestra si es clara en sus explicaciones, el 33% indica que a veces es clara y el 8% indicó que nunca.
- **Análisis cualitativo:** Para los estudiantes los/las maestros(as) en un gran porcentaje, son claros en sus explicaciones, lo que implica que tiene mucha factibilidad el empleo de metodología interactivas en la enseñanza.

#### 4.1.6 ¿El/la profesor(a) motiva a la participación de los/las estudiantes?

- **Análisis cuantitativo:** El 66 % de los/las estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta expresó que la maestra si motiva la participación de los/las

estudiantes, un 25% indica que a veces se sienten motivados y el 9% manifestó que nunca se los motiva.

- **Análisis cualitativo:** Si existe la motivación por parte de los/las maestros(as) para la participación de los/las estudiantes en las clases, es de suma importancia en el proceso de enseñanza de las metodologías interactivas que se pretende aplicar en este entorno.

#### 4.1.7 ¿Al resolver los ejercicios de contabilidad, estos presentan alguna dificultad?

- **Análisis cuantitativo:** El 28% de los/las encuestados(as) indica que tiene dificultad en la resolución de ejercicios de contabilidad, y el 72% que a veces es dificultoso, a ninguno(a) de los encuestados y encuestadas le parece que exista dificultad en ellos.
- **Análisis cualitativo:** De los resultados obtenidos se determina que a todos(as) los/las estudiantes en alguna ocasión le resultó difícil resolver problemas de ajustes, existiendo un gran porcentaje que siempre les resulta difícil, por lo que es vital que tengan un razonamiento lógico para paliar este problema.

#### 4.1.8 ¿Resuelven los ejercicios siguiendo un proceso lógico?

- **Análisis cuantitativo:** Los encuestados en un 59% manifiestan que siempre los ejercicios los resuelven siguiendo un proceso lógico, el 36% dijo que a veces y el restante 5% mantuvo que nunca siguen ese proceso lógico.
- **Análisis cualitativo:** Los/las estudiantes si están acostumbrados(as) a resolver los ejercicios de ajustes siguiendo un proceso lógico con un pequeño margen de estudiantes que no lo hacen y otros que a veces lo hacen, esto implica que debe mejorarse este aspecto para que todos(as) puedan seguir el mismo proceso.

#### 4.1.9 ¿Después de la explicación del (la) maestro(a), vuelven a revisar el ejercicio modelo para resolver los ejercicios propuestos?

- **Análisis cuantitativo:** El 51% de los encuestados y encuestadas manifiesta que siempre vuelven a revisar el ejercicio modelo dado por la maestra para la resolución de los ejercicios propuestos, el 41% indicó que a veces lo hacen y el 8% indicó que nunca los revisan.
- **Análisis cualitativo:** La mayoría de estudiantes revisan nuevamente los ejercicios modelos en la resolución de ajustes contables, por lo que si es factible el aprendizaje significativo en los/las estudiantes y que sea aplicado por el total de los/las mismos(as).

#### 4.1.10 ¿Tiene dificultad para resolver problemas de ajustes contables?

- **Análisis cuantitativo:** El 70% de los/las educandos(as) que fueron encuestados respondieron que siempre tienen dificultad para resolver problemas de ajustes contables, el 16% respondió que a veces se les presenta dificultad y el 14% indicó que nunca se les hace difícil la resolución de esta clase de problemas.
- **Análisis cualitativo:** Existe una gran mayoría de estudiantes a los que se les hace difícil la resolución de ejercicios de ajuste, con unos cuantos que indican que si los resuelven sin dificultad, lo que indica que no tienen el suficiente razonamiento lógico para resolver estos casos.

#### 4.1.11 ¿Necesitan de la ayuda permanente del (la) maestro(a) para resolver los ejercicios de ajustes?

- **Análisis cuantitativo:** De los 76 estudiantes que contestaron el test, el 30% manifestó que siempre necesitan la ayuda permanente de la maestra para resolver los casos de ajustes contables, el 62% indicaron que a veces necesitan esa ayuda y el 8% manifestó que nunca necesitan ayuda.
- **Análisis cualitativo:** Por lo general casi todos los/las estudiantes necesitan de la ayuda permanente del (la) profesor(a) para resolver problemas de

ajustes contables, lo que implica que el conocimiento que adquieren no está siendo procesado como es debido, es decir necesitan de refuerzo continuo para aplicar lo que han recibido en las clases.

#### **4.1.12 ¿Cree que el/la profesor(a) busca nuevas formas para enseñar contabilidad?**

- **Análisis cuantitativo:** De los encuestados el 66% manifestó que la profesora siempre busca nuevas formas para enseñar contabilidad, el 22% indicó que a veces la profesora presenta estas alternativas y el 12% que nunca busca nuevas formas de enseñanza de la contabilidad.
- **Análisis cualitativo:** Aunque la mayoría de estudiantes indicaron que los/las maestros(as) si buscan nuevas formas de enseñar contabilidad, existen algunos que piensan lo contrario, por lo que se necesita que el cien por ciento de profesores(as) del área busque nuevos métodos y técnicas para la enseñanza.

#### **4.1.13 Como maestro(a) del área de Comercio y Administración ¿Cree que el bachillerato polivalente es el adecuado para la formación integral de los estudiantes en Contabilidad?**

- **Análisis cuantitativo:** Los cinco maestros(as) entrevistados(as) estuvieron de acuerdo en que el bachillerato polivalente es el adecuado para la formación de los/las estudiantes de contabilidad.
- **Análisis cualitativo:** Todos coinciden que este tipo de bachillerato es el adecuado para la formación integral de los/las estudiantes, por lo que es necesario reforzar la enseñanza en este ámbito.

#### **4.1.14 En la enseñanza de la contabilidad ¿Aplica una didáctica desarrolladora o no ha existido ningún cambio con la tradicional?**

- **Análisis cuantitativo:** De los docentes entrevistados el 60% aplica cambios en la didáctica de la contabilidad, el 40% manifestó que ha existido pocos cambios en la didáctica que aplican en la enseñanza de esta materia.

- **Análisis cualitativo:** A pesar de que la mayoría de profesores(as) aplica cambios en su forma de enseñar, es necesario que todos(as) los/las maestros(as) apliquen cambios en la didáctica de enseñanza de la contabilidad, ya que los tiempos actuales así lo exigen.

#### **4.1.15 ¿El razonamiento lógico de los estudiantes es el adecuado para el aprendizaje de la Contabilidad?**

- **Análisis cuantitativo:** El 40% de los docentes del colegio creen que el razonamiento lógico de los estudiantes es el adecuado para el aprendizaje de la contabilidad, mientras que el 60% expresó que no es el adecuado.
- **Análisis cualitativo:** Los maestros(as) están conscientes en su mayoría que el razonamiento lógico que poseen los/las estudiantes no es el adecuado para el aprendizaje de la contabilidad, puesto que es el motivo por los que requieren siempre ayuda y se les hace complicado entender los ejercicios propuestos sobre ajustes contables.

#### **4.1.16 En el proceso contable. ¿Cree que los ajustes son indispensables para la presentación de valores reales en los balances? ¿Por qué?**

- **Análisis cuantitativo:** El 100% de los maestros(as) está de acuerdo de que los ajustes son parte indispensable del proceso contable para la presentación de balances reales.
- **Análisis cualitativo:** Todos los/las maestros(as) sin excepción están de acuerdo en que los ajustes contables son parte indispensable en el proceso contable para la presentación de estados financieros apegados a la realidad, por lo que es necesario dar mayor énfasis en la enseñanza de los mismos, pues de ello depende la labor que como futuros profesionales realicen en la vida de los negocios.

#### **4.1.17 ¿Los estudiantes dominan los temas relacionados con los ajustes o hay que hacerles un seguimiento muy minucioso para la comprensión de los mismos?**

- **Análisis cuantitativo:** El 100% de los/las profesores(as) expresaron que los/las estudiantes no dominan la elaboración de ajustes por lo que se les debe efectuar un seguimiento minucioso en la resolución de los mismos.
- **Análisis cualitativo:** Todos los/las maestros(as) coinciden en que los alumnos no dominan lo pertinente a los ajustes contables, y que siempre es necesario hacerles un seguimiento minucioso de sus trabajos, por lo que es necesario trabajar con ellos en el aspecto de razonamiento para que por su sola cuenta puedan resolver estos ejercicios, en base solamente a la explicación previa de los/las maestros(as)

#### **4.2. Resultados.**

Una vez concluido el análisis de los datos recogidos en la encuesta aplicada a los/las estudiantes y la entrevista efectuada a los/las maestros(as), se determina que:

- El personal docente de esta área, en su mayoría busca alternativas de enseñanza de la contabilidad, forman grupos de trabajo, permite que los/las estudiantes actúen en clases, motivándolos(as) continuamente; pero, una gran cantidad de estudiantes carecen de un razonamiento lógico, que no les permite entender en forma clara y precisa el proceso de resolución de los ajustes contables, por lo que se necesita diseñar una metodología interactiva que sea capaz de aprovechar la buena intención de los/las maestros(as) en la enseñanza de la contabilidad y la capacidad innata de algunos(as) estudiantes, para de una forma integradora tanto educandos(as) y profesores(as) solucionar este obstáculo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los ajustes contables.

- Al identificar una metodología interactiva de aprendizaje como interacción entre estudiantes y docentes, la aplicación de la misma influye positivamente en el desarrollo de los problemas de ajustes contables.
- Con la selección del nuevo conocimiento para ejercer un aprendizaje significativo, se ofrece una ayuda muy importante en el enfoque racional lógico para la resolución de los ajustes contables.
- La aplicación y valoración de la importancia de la didáctica especial en la contabilidad permite una mejor comprensión de la tarea de resolución de ajustes contables, los que se harán de una manera más práctica y con una destacada facilidad.
- Con la elaboración de una guía de metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables al final de un ejercicio económico, los ejercicios deben ser resueltos de acuerdo a un proceso lógico, sistemático, aplicando los pasos necesarios, para despertar el razonamiento lógico de los/las estudiantes, así se logrará que la enseñanza se efectúe de una manera sencilla y comprensible para todo el estudiantado, produciendo en ellos/ellas una mayor participación y actuación, por ende un aprendizaje permanente, sin necesidad de que el maestro(a) esté pendiente de sus educandos(as).

## **Conclusiones**

Al finalizar la aplicación del presente proyecto de investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que la metodología interactiva permitió una mayor integración entre docentes y estudiantes, logrando una mayor armonía del proceso enseñanza-aprendizaje, donde tanto profesores(as) como estudiantes fueron un papel preponderante para la ejecución de la misma. De esta manera se permitió a los/las estudiantes participar activamente en el desarrollo de ejercicios propuestos, sin la necesidad de que el maestro(a) esté pendiente de ellos/ellas.

- Con la aplicación de clases demostrativas de la propuesta los/las estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender de una manera más dinámica y fácil para ellos, desarrollando su razonamiento lógico en la aplicación de soluciones a los problemas de ajustes contables.
- Tanto directivos del plantel como profesores(as) del área de comercio y administración mostraron su complacencia por la ejecución del proyecto, ya que con este, se les facilita la enseñanza de los ajustes contables y por consiguiente ejecutar su trabajo con mayor rapidez y confiabilidad de resultados positivos en el aprendizaje de los/las estudiantes.
- El colegio fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro, al aplicar este proyecto en sus estudiantes, mejora su calidad académica en el bachillerato polivalente ofreciendo un mejor servicio a la comunidad de la que serán parte los futuros bachilleres.

### **Recomendaciones**

Una vez que se ha aplicado el proyecto sobre metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables, se efectúan las siguientes recomendaciones:

- A los directivos del plantel es recomendable que se siga facilitando la enseñanza de la contabilidad en el bachillerato polivalente, dotando a esta área, de una infraestructura técnica contemporánea, donde el uso de tecnologías apropiadas ayuden en la interacción de estudiantes-docentes, para que sus clases sean participativas y dinámicas.
- A los docentes del plantel para que continúen capacitándose con nuevas técnicas de enseñanza, sigan dando la oportunidad de participación de sus estudiantes y difundan la aplicación de la metodología interactiva para desarrollar el razonamiento lógico de sus discípulos.
- Aprovechar la capacidad de razonamiento que tiene una gran cantidad de alumnos, para que estos sean trasmisores, mediante talleres, de

conocimientos a sus compañeros y de esta forma aprendan a comprender en forma permanente todo lo relacionado con los ajustes contables, aspecto primordial en el proceso de la contabilidad de un negocio.

- Es recomendable la aplicación de esta propuesta en la asignatura de contabilidad, en los ítems correspondientes a ajustes contables y de esta forma propiciar un mayor rendimiento de los/alumnos del segundo curso de bachillerato polivalente.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1 Tema**

Guía didáctica sobre Metodología Interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables para los/las estudiantes del segundo curso de bachillerato polivalente.

#### **5.2 Fundamentación.**

La época, cuando la contabilidad, comienza a sufrir las modificaciones de fondo y de forma, que bajo el nombre de Principios de Contabilidad; aún hoy se continúan acrecentando, es cuando el proceso contable empieza su auge con múltiples problemas de aplicación que día a día se va perfeccionando gracias al adelanto científico y cultural de la humanidad.

Con una metodología interactiva, se favorece la capacidad del (la) estudiante para aprender por sí mismo, trabajar en equipo y aplicar métodos apropiados de investigación, lo que es imprescindible para desarrollar el razonamiento lógico de los estudiantes. Al aplicar una metodología activa de aprendizaje se estimula a los/las participantes (estudiantes) a generar sus propias soluciones, aplicando conceptos y teorías a situaciones del mundo real. El proceso de aprendizaje involucra a profesores(as) y participantes en un marco interactivo de análisis y discusión destinado a producir resultados tangibles.

Es de vital importancia para los/las estudiantes ejercer un aprendizaje significativo ya que mediante este, se relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, teniendo relevancia la información pre existente en la estructura cognitiva. Estos conocimientos previos deben estar relacionados con aquellos que se quieren

adquirir, de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de los conocimientos nuevos, que deben ser adquiridos por los/las aprendices, complementando la información anterior que tienen sobre el tema sujeto de estudio, para enriquecerlo y de esta manera tener un panorama más amplio sobre el mismo. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva mediante un aprendizaje permanente que es sinónimo de llevar la formación a lo largo de todo el ciclo vital de la persona.

El razonamiento lógico o causal como proceso lógico mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. En sentido más amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas.

Es posible distinguir entre varios tipos de razonamiento lógico. Por ejemplo el razonamiento **deductivo** (estrictamente lógico), el razonamiento **inductivo** (donde interviene la probabilidad y formulación de conjeturas) y razonamiento **abductivo**, entre otros. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>)

El razonamiento deductivo se mueve de lo general a lo particular. Toma una premisa general y deduce conclusiones particulares. Un argumento deductivo “válido” es aquel en el que la conclusión necesariamente se deriva de la premisa.

(Todos los perros tienen pulgas. Éste es un perro. Por lo tanto, este perro tiene pulgas.) Puede ser que la premisa no sea “verdadera” pero, no obstante, la forma del argumento es válida.” ([http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento\\_deductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_deductivo))

El razonamiento inductivo es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

El razonamiento inductivo es el proceso de observar datos, reconocer patrones, y hacer generalizaciones basándose en esos patrones. Es probable que uses el razonamiento inductivo todo el tiempo sin darte cuenta de ello. Por ejemplo, supongamos que a tu profesora de historia le gusta hacer exámenes “sorpresa”. Tú observas que, durante los primeros cuatro capítulos del libro, hizo un examen al día siguiente después de cubrir la tercera lección. Basándote en el patrón de tus

observaciones, podrías generalizar que tendrás un examen después de la tercera lección de cada capítulo. Una generalización basada en el razonamiento inductivo se denomina conjetura. ([http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento\\_inductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_inductivo))

La abducción, tal razonamiento opera con una especie de silogismo en donde la premisa mayor es considerada cierta mientras que la premisa menor es solo probable, por este motivo la conclusión a la que se puede llegar tiene el mismo grado de probabilidad que la premisa menor.

La abducción es la operación lógica por la que surgen hipótesis *novedosas*.

En muchos casos las abducciones no son sino las conjeturas espontáneas de la razón. Para que esas hipótesis surjan se requiere el concurso de la imaginación y del instinto. Para la abducción es preciso dejar libre a la mente. Peirce habla en ese sentido del *musement*, un momento más instintivo que racional en el que hay un flujo de ideas, hasta que de pronto se ilumina la sugerencia, según el mismo Peirce la "abducción es el primer paso del razonamiento científico" (*Collected papers* 7.218) ya que desde el inicio se efectúa una restricción de hipótesis aplicables a un fenómeno. ([http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento\\_abductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_abductivo))

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la apropiación de conocimientos y habilidades con valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales que se materializan en actitudes.

La contabilidad por ser una asignatura práctica que requiere de mucha habilidad, estética, exactitud necesita que su enseñanza se la realice de una manera muy especial, para poder cumplir con todos los parámetros exigidos en la presentación de los reportes y balances que esta requiere en el convivir de los negocios, y no solo de los negocios sino en todo quehacer de la vida diaria.

La didáctica desarrolladora en la asignatura de Contabilidad permite hacer más dinámico el Proceso Pedagógico Profesional, asignando al(la) estudiante el papel activo en el aprendizaje profesional, al considerarlo(a) sujeto y no objeto de la enseñanza profesional, esto se logra cuando el profesor o el instructor moviliza las fuerzas intelectuales, morales, volitivas y físicas de los/las estudiantes a fin de alcanzar los objetivos concretos de la enseñanza y la educación de manera creadora, en la solución de los diversos problemas profesionales que se le

presentan. (Alexander Ortíz Ocaña <http://www.bubok.es/libros/8026/Didactica-de-la-Contabilidad>)

Los ajustes contables son importantes por ser asientos de regulación valorativos que se aplican a determinadas cuentas según el caso, con el propósito de ejercer un control financiero que signifique veracidad de la información.

En contabilidad los errores son casi inevitables, lo que hace necesaria una revisión al final del período para identificar y corregir esos errores.

En los ajustes contables se identifican tanto los gastos acumulados y diferidos como las rentas acumuladas y diferidas.

Otro aspecto importante constituye el proceso de estimar y contabilizar la pérdida por el uso o no uso del activo fijo, lo que se llama depreciaciones que por efecto del tiempo ciertos activos fijos pierde su valor.

Por último las amortizaciones que es un proceso mediante el cual se calcula el valor consumido de los activos intangibles de la empresa, también se lo conoce como reducciones periódicas que afecta al activo del negocio.

### **5.3 Justificación**

La presente propuesta tiene como finalidad identificar los factores que obstaculizan en los estudiantes el desarrollo del razonamiento lógico y por otra parte, proponer una metodología interactiva pedagógica y didáctica que servirá de apoyo a los docentes a fin de estimular y desarrollar este tipo de pensamiento en los estudiantes a partir del segundo año de bachillerato.

La metodología interactiva permite una mayor integración entre docentes y estudiantes, logrando una mayor armonía del proceso enseñanza-aprendizaje, donde tanto profesores(as) como estudiantes forman un papel preponderante para la ejecución de la misma. De esta manera se permite a los/las estudiantes participar activamente en el desarrollo de ejercicios propuestos, sin la necesidad de que el maestro(a) esté pendiente de ellos/ellas.

Con la aplicación de clases demostrativas los/las estudiantes tienen la oportunidad de aprender de una manera más dinámica y fácil, desarrollando su razonamiento lógico en la aplicación de soluciones a los problemas de ajustes contables.

Tanto a directivos del plantel como a profesores(as) del área de comercio y administración se les facilita la enseñanza de los ajustes contables y por consiguiente ejecutar su trabajo con mayor rapidez y confiabilidad de resultados positivos en el aprendizaje de los/las estudiantes.

El colegio fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro, al aplicar este proyecto en sus estudiantes, mejora su calidad académica en el bachillerato polivalente ofreciendo un mejor servicio a la comunidad de la que serán parte los futuros bachilleres.

La aplicación correcta de la metodología que se propone en el presente proyecto coadyuvará a que se beneficie toda la comunidad educativa, pues su aplicación novedosa respecto a técnicas beneficiará por una parte a los estudiantes debido a que éstos fortalecerán razonamiento lógico – contable, y por otra parte a los docentes, debido a que podrá aplicar metodologías para desarrollar procesos lógicos.

El colegio a través de la aplicación de metodologías interactivas en los ajustes contables podrá entregar a la comunidad mejores profesionales en esta rama, con conocimientos sólidos y bien enfocados en la realidad actual, lo que irá en beneficio de todo el cantón, la provincia y el país.

## **5.4 Objetivos**

### **5.4.1 Objetivo general de la propuesta**

Construir una guía didáctica sobre Metodología Interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables, para mejorar la resolución de problemas relacionados.

### **5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta**

- Integrar la relación alumno-maestro de forma tal que por medio de estrategias y destrezas interactivas se haga fácil la enseñanza aprendizaje de los ajustes contables en todos sus aspectos.
- Desarrollar por parte de los estudiantes operaciones básicas de ajustes contables sin dificultad, de la manera más simple y sencilla.

- Presentar por parte de los estudiantes estados financieros reales y exactos, después de haber efectuado los ajustes contables.
- Implementar a los docentes de guía metodológica interactiva para que las clases de ajustes contables sean amenas, divertidas y con un enorme contenido cognoscitivo.

## 5.5 Ubicación

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Milagro

**Parroquia:** Coronel Enrique Valdez

**Dirección:** Av. Los Chirijos y Calle Argentina (esquina)

**Institución:** Colegio “Dr. José María Velasco Ibarra”

**Sostenimiento:** Fiscal

**Funcionamiento:** Centro de estudio de nivel medio con las secciones matutina, vespertina y nocturna,

**Infraestructura:** 46 aulas, 2 laboratorios de computación, 1 laboratorio de física, 1 laboratorio de química, 1 biblioteca, 1 sala de audiovisual, 1 salón auditorio, 1 pabellón administrativo, 4 canchas de básquet, 1 campo de fútbol, 1 gimnasio, 1 sala de deportes varios, cuenta con cuatro baterías sanitarias para señoritas y señores estudiantes, 1 sala de profesores, 1 oficina para la cooperativa de ahorro y crédito de los profesores del colegio, 1 sala de innovaciones curriculares, etc.

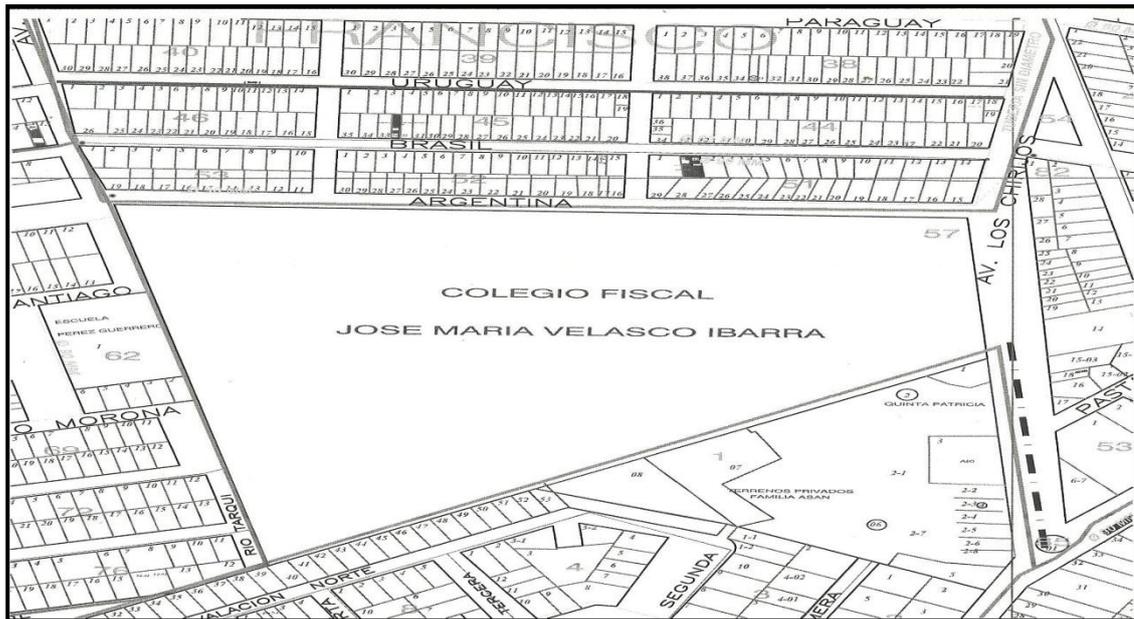


Figura 8.- Ubicación del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra

## 5.6 Factibilidad

**En lo administrativo** la propuesta es factible realizarla puesto que se cuenta con la debida autorización de las autoridades del colegio para su ejecución. **Es legal** por cuanto no contraviene ningún reglamento de educación ni del plantel en mención, por lo que se da todas las facilidades del caso.

**El presupuesto** para la ejecución de esta propuesta no es oneroso, los gastos que se deriven de la misma serán cubiertos en su totalidad por el investigador.

Se **usarán instrumentos técnicos** para la elaboración de las distintas actividades tendientes a que la propuesta sea todo un éxito en su aplicación en este establecimiento educativo.

## 5.7 Descripción de la propuesta

Para que los estudiantes de segundo de bachillerato del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra obtengan un elevado razonamiento lógico en la resolución de ajustes contables, es necesario que en el transcurso del año lectivo, durante las horas clases, se dinamice la enseñanza-aprendizaje de metodologías interactivas con la aplicación de casos de la vida real, con ejemplos sencillos de objetos y medios prácticos, fáciles de aprender y ponerlos en práctica.

La Metodología interactiva es aquel proceso que favorece la capacidad del (la) estudiante para aprender por sí mismo, trabajar en equipo y aplicar métodos apropiados de investigación, para resaltar la relación de los aspectos teóricos de la materia con sus aplicaciones prácticas en la vida cotidiana, es decir en la sociedad y cultura propia, por lo que consiste en una transacción entre docente y estudiantado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema con un clima de distensión para participar, mantener un tono de respeto y valoración de docente a alumnado y viceversa.

La forma operativa de la metodología interactiva se da cuando:

- Se interactúa con objetos, fenómenos o sujetos asociados a los contenidos de aprendizaje.
- El facilitador(a), conductor(a) o guía, intenciona y se asegura que la reflexión, la emoción y los sentidos han estado presentes, y que de alguna forma ha existido una puesta en común del aprendizaje logrado.
- Se basa en los principios del aprender-haciendo o involucra el uso de las manos, el corazón y el cerebro, al servicio de la tarea de aprender.
- Reconoce capacidades y aprendizajes previos de quienes participan en esta tarea.



**Figura 9.-** Participantes durante la presentación del Prof. William Vinuesa, en el taller de metodología Interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables.

El razonamiento lógico o causal es un proceso de lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto.

El término razonamiento se define de diferente manera según el contexto, normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso. En sentido más amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas.

En un sentido restringido, se llama razonamiento lógico al proceso mental de realizar una inferencia de una conclusión a partir de un conjunto de premisas.

El razonamiento deductivo se mueve de lo general a lo particular. Toma una premisa general y deduce conclusiones particulares. Una argumento deductivo "válido" es aquel en el que la conclusión necesariamente se deriva de la premisa.

Todo en la conclusión de un argumento deductivo válido debe también estar contenido en las premisas. Por lo tanto, todo razonamiento deductivo válido realmente es, por naturaleza, un razonamiento circular o que "da por sentado aquello por lo cual pregunta." Eso no quiere decir que la conclusión no tenga valor. La verdad (o veracidad) de la conclusión de un argumento deductivo depende de dos cosas: la condición de correcta (o validez) de la forma del argumento, y la verdad (o veracidad) de la premisa. La validez de la forma está determinada por la aplicación de las reglas establecidas. Así que, la única debilidad de un argumento deductivo es el verdadero valor (veracidad) de sus premisas. Sus conclusiones son únicamente tan buenas como sus premisas. O, para decirlo de otra manera, sus presuposiciones siempre determinarán sus conclusiones.

Regla: "Todas las cuentas de activo son deudoras".

Caso: "Estas cuentas son de activo".

Deducción: "Estas cuentas son deudoras"

BALANCE GENERAL			
Activo		Pasivo	
Caja	28000	C. x Pagar	12000
	5000		
Mercad	10000	Capital	31000
	5000		
Total Activo	<del>43000</del>	Tot Pas+Cap	43000

Debe	Caja	Haber
	33000	

Debe	Mercad	Haber
	10000	
	5000	

El **razonamiento inductivo** es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

El razonamiento inductivo es el proceso de observar datos, reconocer patrones, y hacer generalizaciones basándose en esos patrones. Es probable que uses el razonamiento inductivo todo el tiempo sin darte cuenta de ello. Por ejemplo, supongamos que a tu profesora de historia le gusta hacer exámenes “sorpresa”. Tú observas que, durante los primeros cuatro capítulos del libro, hizo un examen al día siguiente después de cubrir la tercera lección. Basándote en el patrón de tus observaciones, podrías generalizar que tendrás un examen después de la tercera lección de cada capítulo. Una generalización basada en el razonamiento inductivo se denomina conjetura.

Caso: "Estas cuentas son deudoras".

Caso: "Las cuentas deudoras son de activo"

Inducción: "Estas cuentas son de activo".

Caja		BALANCE GENERAL	
Debe	Haber	Activo	Pasivo
33000		Caja 28000	C. x Pagar 12000
		5000	
		Mercad 10000	Capital 31000
		5000	
		Total Activo <del>43000</del>	Tot Pas+Cap 43000

Caja		Mercad	
Debe	Haber	Debe	Haber
33000		10000	
		5000	

En las horas establecidas para la contabilidad, considerando el número de estudiantes que forman el curso donde se aplica la propuesta, el aula en la que reciben a diario sus clases, las facilidades que la misma puede prestar para la ejecución de las actividades tendientes a lograr que la metodología interactiva ejerza un positivo resultado en el desarrollo del razonamiento lógico de los/las estudiantes, se ejecutará todo el proceso contable de los ajustes establecido en una

guía que será aplicada tanto por el/la maestro(a) con la participación activa de los/las educandos(as),

Ajustar significa dejar los saldos de una cuenta en su verdadero valor a la fecha de presentación de los estados financieros.

Los ajustes contables son importantes por ser asientos de regulación valorativa que se aplican a determinadas cuentas según el caso, con el propósito de ejercer un control financiero que signifique veracidad de la información.

Son correcciones necesarias para poder emitir estados financieros ajustados a la realidad económica y financiera de la empresa, además de cumplir con los principios de contabilidad.

En contabilidad los errores son casi inevitables, lo que hace necesaria una revisión al final del período para identificar y corregir esos errores.

### AJUSTE

**El alquiler fue pagado por 10 meses desde el 1 de Mayo**

#### Cálculo del valor del ajuste

Pago Ant. de alquiler \$1000,00    Tiempo Pagado 10 meses

Valor mensual =  $1000/10 =$  \$100,00

Tiempo transcurrido de mayo a diciembre 8 meses

Valor del alquiler consumido  $\$100,00 * 8 \text{ meses} =$  \$800,00

DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER
----- X -----		
Gasto Alquiler	800	
Pag. Ant. Alq.		800

**Los ajustes acumulados por gastos** Se refiere a todos aquellos gastos que habiéndose realizados dentro del período contable no han sido pagados, es decir quedan por pagar en fechas posteriores en el próximo ejercicio económico, tienen la característica de que la cuentas caja, bancos se moverán con posterioridad al hecho contable. Se presentan al término del período contable cuando se han realizado gastos que no han sido cancelados en la cual aparecen las cuentas deudoras de gastos y las acreedoras de acumuladas por pagar

Ejemplo:

Al finalizar un ejercicio económico, quedó pendiente de pago comisiones por un valor de \$950.00.

El asiento contable por el ajuste será el siguiente:

	DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER
Dic. 31	----- X -----		
	Gastos Comisiones	\$950	
	Comis. Acum. x Pagar		\$950

**Los ajustes acumulados por rentas** surge cuando al término de un período contable la empresa ha vendido un servicio, el mismo que aún no ha sido cobrado en la cual aparecen las cuentas deudoras de Activo Corriente y una cuenta acreedora de Renta. Tiene las características de que las cuentas caja, bancos también se mueven con posteridad al hecho contable. Ejemplo

Al término del ejercicio económico quedó pendiente de cobro Dividendos por un valor de \$1250.00.

El asiento contable por el ajuste será el siguiente:

	DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER
Dic. 31	----- X -----		
	Div. Acum. X Cobrar	\$1250	
	Renta Dividendos		\$1250

**Los ajustes por Pagos Anticipados (diferido por gastos)** son futuros gastos que siendo cuentas de activo corriente (Pago anticipado), se convierten en gastos ciertos con el transcurso del tiempo de acuerdo como se vaya recibiendo el servicio. Ejemplo:

El 1 de septiembre de 2011 se pagó con ch/. \$800.00 por 8 meses anticipados de alquiler.

Al momento del pago el asiento quedará de la siguiente manera:

	DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER
Sep. 1	----- X -----		
	Pago Ant. de Alquiler	\$800	
	Bancos		\$800

Al final del ejercicio económico cuando se registre el ajuste el asiento quedará así:

	DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER
Dic. 31	----- X -----		
	Gasto Alquiler	\$400	
	Pago Antic. Alquiler		\$400

El registro solo se hace por los cuatro meses consumidos.

**Los ajustes por cobros anticipados (Diferidos por Renta)** son futuras rentas que son cobradas por la empresa antes de entregar el servicio y que se convierten en rentas ciertas, cuando ya se ha realizado el servicio, ejemplo:

En octubre 19 de 2011, se cobró por anticipado intereses por un valor de \$640.00. Al término del ejercicio económico se ha devengado el 72%.

Al momento del cobro el asiento quedará de la siguiente manera:

	DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER
Oct. 19	----- X -----		
	Caja	\$640	
	Cobro Antic. de Interes		\$640

Al final del ejercicio económico cuando se registre el ajuste el asiento quedará así:

	DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER
Dic. 31	----- X -----		
	Cobro antic. Interes	\$460.80	
	Renta Intereses		\$460.80

El registro solo se hace por el 72% devengado

**Las depreciaciones** consisten en el proceso de estimar y contabilizar la pérdida por el uso o no uso del activo fijo. Por efecto del tiempo ciertos activos fijos pierden su valor, en otras palabras se puede decir que depreciación es el desgaste que sufre un activo fijo por el uso y el tiempo transcurrido desde su adquisición. Existe depreciaciones aceleradas y en línea recta (cuotas fijas)

#### DEPRECIACIÓN

**La depreciación de muebles y Enseres se considera a diez años (10% anual), estimándose un valor residual del 15%**

#### Cálculo del valor de depreciación

Muebles y Enseres \$6000,00 Tiempo de Vida Útil 10 años

Valor residual = 15% =  $6000 \times 0.15$  \$900,00

Costo Depreciable =  $6000 - 900 =$  \$5100

Valor de la Depreciación anual  $\$5100,00 / 10 \text{ años} =$  \$510,00

DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER
----- X -----		
Gasto Depr. M. y E.	510	
Dep. Acum. M. y E.		510

Siguiendo cada uno de los pasos en forma sistemática y con la intervención continua de los/las aprendices, se irá resolviendo cada uno de los ejercicios propuestos, tomando en cuenta que los/las estudiantes constituyen el factor más importante en la ejecución del presente estudio, ya que ellos/ellas representarán físicamente los

componentes de un estado financiero, o sea las cuentas contables que intervienen en el mismo, realizando el movimiento que corresponda a cada uno de ellos en el proceso contable, a modo de juego, para que la enseñanza-aprendizaje se desarrolle en un ambiente ameno y de fraternidad.

La didáctica en la enseñanza de la Contabilidad debe ser desarrolladora porque:

- El/la estudiante es sujeto activo y consciente de de su propio proceso cognoscitivo.
- El trabajo educacional es proceso y resultado de la aplicación consecuente de las leyes didácticas generales y otras regularidades de la labor educativa.
- Utiliza las influencias formativas de los tres contextos esenciales de la actuación profesional del (la) profesor(a): La escuela, la familia y la comunidad en estrecha relación con la necesidad social de alcanzar desarrollo en los educandos.

La didáctica desarrolladora en la asignatura de Contabilidad permite hacer más dinámico el Proceso Pedagógico Profesional, asignando al(la) estudiante el papel activo en el aprendizaje profesional, al considerarlo(a) sujeto y no objeto de la enseñanza profesional, esto se logra cuando el profesor o el instructor moviliza las fuerzas intelectuales, morales, volitivas y físicas de los/las estudiantes a fin de alcanzar los objetivos concretos de la enseñanza y la educación de manera creadora, en la solución de los diversos problemas profesionales que se le presente. Para el desarrollo del proceso metodológico interactivo se contará a más del elemento humano (maestro(a)-estudiantes), con elementos técnicos como calculadoras, computadora, video proyector, la pizarra, tizas de colores, cuadernos u hojas de cuadros, etc. Se forman grupos de estudiantes para desarrollar talleres de aprendizaje activo.



**Figura 10.-**Estudiantes ejecutando ejercicios propuestos en el taller de metodología interactiva

Una vez que el/la profesor(a) del paralelo manifieste que los/las estudiantes se encuentran con los conocimientos previos para ingresar a los ajustes se procederá a la ejecución de la propuesta en el aula.

### **5.7.1 Actividades**

- *Reunión con autoridades de la institución.-* previo al estudio respectivo de la condición cognitiva en que se encuentran los/las estudiantes del segundo curso de bachillerato polivalente se realiza una reunión con los directivos del plantel para explicar detalladamente la propuesta a aplicarse.
- *Explicación de la propuesta.-* pormenorizadamente se realizará la exposición de lo que constituye la investigación a realizarse.
- *Realización de encuestas.-* se realiza esta actividad para conocer ya, con datos concretos la real situación en que se encuentran los alumnos en lo relacionado a los conocimientos del tema que se trata en la propuesta.
- *Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.-* Este procedimiento se lo realiza una vez que se ha codificado y tabulado los datos de la encuesta para establecer en forma cuantitativa y cualitativa la situación del grupo de estudiantes a aplicarse la propuesta.
- *Planificación del taller sobre metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables.-* Para ejecutar la propuesta es necesaria la debida organización de los pasos y estrategias que se deben aplicar en el proceso mismo del taller.
- *Formación de grupos de estudiantes para trabajar en talleres de resolución de ajustes contables.-* Es de suma importancia esta actividad puesto que para la enseñanza interactiva, se necesita que el elemento humano se encuentre asociado y con predisposición a intervenir en el proceso.
- *Presentación de objetos necesarios en la vida práctica del comercio: balanzas, facturas, mercaderías, etc.-* Con estos recursos los/las estudiantes intercambiarán opiniones entre ellos, sobre la importancia de cada uno de esos instrumentos, y la utilidad que prestan en el desarrollo de las actividades contables.

- *Explicación física de los acontecimientos que se suceden cuando se realiza una transacción contable para resolver los ajustes.-* Con un grupo de estudiantes, quienes representarán las cuentas de activo, pasivo y patrimonio, se realizará el movimiento de cada uno de sus integrantes en una simulación viva de lo que ocurre al momento de debitar o acreditar una cuenta que participa en un asiento de ajuste. (Importantísimo este movimiento para crear el razonamiento lógico-contable).
- *Proyección de ejercicios interactivos por medio de un proyector de videos.-* Con este mecanismo tecnológico los/las estudiantes tendrán la oportunidad de una manera dinámica observar los diversos cambios que se producen en las cuentas cada vez que se realiza una transacción, ya sea que esta implique movimientos de cuentas de activos, cuentas de activo y pasivo, de regulación de activos, de ajustes o de cualquier índole.
- *Presentación práctica cuando disminuye una cuenta o cuando aumenta y el efecto que produce en el grupo.-* Los/las estudiante del grupo de demostración cambiarán de sitio, se moverán de acuerdo a las circunstancias lógicas del proceso contable de los ajustes, cuando estos aumentan y cuando disminuyen.
- *Aplicación de fórmulas para explicar este efecto (Ecuación contable).-* La ecuación fundamental de la contabilidad (igualdad contable) será la que representará en forma matemática y exacta los resultados de los movimientos que se ejecutan en el grupo.
- *Explicación de lo ocurrido.-* A partir de la ecuación contable y el desbalance que se produce en cada transacción se va corrigiendo el mismo, a cada paso que se de, dentro del proceso contable hasta llegar a los resultados finales que serán satisfactorios.
- *Revisión de logros en la aplicación de la propuesta.-* Para conocer el resultado de la aplicación de la propuesta se propondrá una serie de ejercicios que serán resueltos por los/las estudiantes y que serán revisados inmediatamente por el/la facilitador(a).

### 5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

- **Talento humano:**  
Rector,  
Vicerrector,  
Profesores de comercio del paralelo,  
Estudiantes,  
Investigador.  
Tutor del proyecto
- **Recursos materiales:**  
Calendario de actividades,  
Folletos,  
Cuestionario,  
Hojas.  
Tizas de colores  
Pizarra
- **Recursos técnicos:**  
Computadora,  
Impresora,  
Fotocopiadora  
Video proyector  
Grabadora de sonidos
- **Recursos financieros:**

**Cuadro 30.- Presupuesto**

<b>PRESUPUESTO</b>	
Textos	\$52.00
Internet	66.00
Impresiones	80.00
Empastado	20.00
Suministros	30.00
Logística	28.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$276.00</b>

### 5.7.3 Impacto

El impacto que se obtiene al aplicar metodologías interactivas para la resolución de ajustes contables se considera en los siguientes aspectos:

**Educandos:** Que la metodología interactiva despierta el interés de los (las) estudiantes por el dinamismo en la aplicación de la misma.

**Docentes:** Su utilización no es solo para una hora clase, es de utilidad para todas las horas de clase. Incluso en otros paralelos y en la vida práctica.

### 5.7.4 Cronograma

**Cuadro 31.- Cronograma de actividades**

No	ACTIVIDADES	TIEMPO						
		Ago-11	Sep-11	Oct-11	Nov-11	Dic-11	Ene-12	Feb-12
01	Aprobación del Diseño de Proyecto	■						
02	Recolección de información	■	■	■	■	■		
03	Elaboración del marco teórico			■	■			
04	Elaboración de instrumentos de investigación				■			
05	Aplicación y recolección de datos del trabajo de campo				■			
06	Procesamiento, análisis e interpretación de resultados				■			
07	Elaboración de la propuesta					■		
08	Redacción del informe						■	
09	Presentación del informe						■	
10	Sustentación del proyecto							■

#### **5.7.5.- Lineamiento para evaluar la propuesta**

Para la evaluación se hará un test o prueba de los conocimientos adquiridos por los/las estudiantes del segundo curso de bachillerato polivalente del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro, después de aplicar la guía de metodología interactiva para desarrollar el razonamiento lógico de los ajustes contables. Con esta prueba se conocerá la efectividad de la propuesta, que resultará provechosa para los alumnos en las calificaciones que obtengan en la asignatura de contabilidad.

Los/las docentes del área de comercio y administración del establecimiento identificarán a esta guía interactiva como un recurso innovador para la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad para mejorar la calidad de educación de los/las estudiantes.

Se considera que esta guía se convertirá en un instrumento básico en el proceso educativo de la contabilidad en el área de comercio y administración del plantel.

## BIBLIOGRAFIA

- BARRÍOS BURGOS, Luis A.: *Contabilidad Práctica del Siglo XXI*, Glenview, Illinois, U.S.A. 1995
- DIAS MOSTO, Jorge: *Fundamentos de la Contabilidad*, Elite, Cuzco, Perú, 2000
- FERNÁNDEZ, A. *Metodologías activas para la formación de competencias*, Educación siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, Universidad de Murcia. 2006
- FINNEY, Harry y MILLER, Herbert: *Curso de Contabilidad (Introducción)*, Uteha, México, 2002
- HOLMES, Arthur W. et al.: *Biblioteca Básica del Contador (Tomo 1)*, Editorial Continental, México, 2000
- ONTORIA PEÑA, Antonio, GÓMEZ, Juan Pedro y MOLINA RUBIO, Ana: *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*, Alfaomega, México, 2003
- PRIETO NAVARRO, L. et al.: *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Ed. Octaedro, ICE. Universitat de Barcelona, 2008
- ROEDERS, Paúl: *Aprendiendo juntos (Un diseño del aprendizaje activo)*, Alfaomega, Lima, Perú, 2005

## WEBGRAFÍA

- ORTÍZ OCAÑA, Alexander: *Didáctica de la contabilidad*, <http://www.bubok.es/libros/8026/Didactica-de-la-Contabilidad>
- UNIVERSIDAD AUSTRAL: *Metodologías interactivas* <http://www.iae.edu.ar/programas/Metodologia/Paginas/metodologiasinteractivas.aspx>
- VARGAS VARGAS, Miguel: *Qué es una experiencia de aprendizaje*, <http://www.slideshare.net>
- GOOGLE: <http://www.google.com.ec/imgres?q=MAPA+MENTAL&hl=es>.
- WIKIPEDIA: [http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa\\_conceptual](http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual)
- WIKIPEDIA: [http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa\\_activa](http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa)
- WIKIPEDIA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>
- WIKIPEDIA: [http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento\\_abductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_abductivo)
- WIKIPEDIA: [http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento\\_deductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_deductivo)
- WIKIPEDIA: [http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento\\_inductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento_inductivo)
- <http://www2.udec.cl/~profesorescyt/metodologia.htm>

**ANEXOS**

**Anexo 1.**



**Figura 8.** El rector del colegio Dr. José María Velasco Ibarra junto a estudiantes del segundo curso de bachillerato polivalente.



**Figura 9.** El rector del colegio Dr. José María Velasco Ibarra en su despacho.



**Figura 10.** En la entrevista con la Lic. Edilma Delgado Brito, profesora de comercio del plantel.



**Figura 11.** En la entrevista con el Prof. Jorge Alavera Posligua, catedrático de comercio del colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra



**Figura 12.** En la entrevista con Lic. Maritza Calle Carranza, profesora de comercio y administración del colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra.



**Figura 13.** En la entrevista con Lic. Teresa Tomalá, profesora de comercio y administración del colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra.



**Figura 14.** En la entrevista con Lic. Mercedes Abreo, profesora de comercio y administración del colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra.



**Figura 15.** Entrada principal del colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra.



**Figura 16.** Pabellón No. 1 del colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra.



**Figura 17.** En la aplicación de la encuesta a los/las estudiantes de 2do. Curso de bachillerato polivalente paralelo "O" del colegio fiscal J. M. Velasco Ibarra.



**Figura 18.** Estudiantes de 2do. Curso de bachillerato polivalente paralelo “O” del colegio fiscal J. M. Velasco Ibarra, durante la encuesta. Al fondo la Lic. Maritza Calle Carranza.



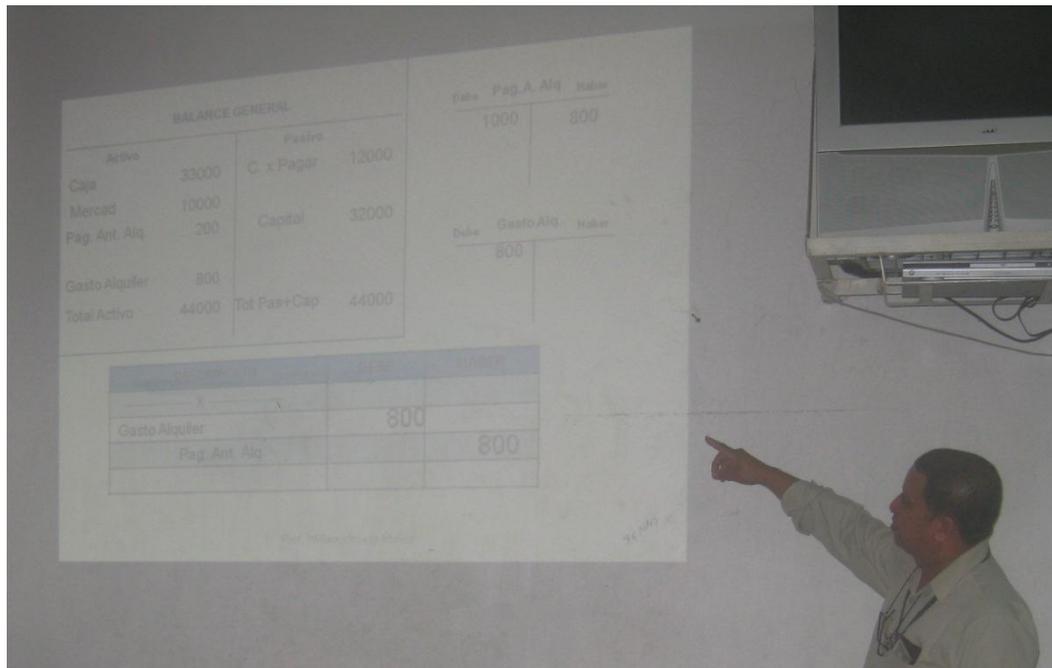
**Figura 19.** En la aplicación de la encuesta a los/las estudiantes de 2do. Curso de bachillerato polivalente paralelo “N” del colegio fiscal J. M. Velasco Ibarra.



**Figura 20.-** Estudiantes del segundo curso polivalente, paralelo "O" durante el taller



**Figura 21.-** Estudiantes de polivalente ejecutando ejercicios de ajustes durante el taller de metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables



**Figura 22.-** Explicando la variación del estado de situación por efectos del ajuste



**Figura 23.-** Con los/las participantes del taller de Metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables.

## Aplicación del taller sobre metodología interactiva



**Figura 24.-** Los/las estudiantes de segundo de bachillerato durante la exposición del taller

## Ejercicios interactivos para desarrollar asientos de ajustes contables

..001..  
u\$0R#1  
z000R1  
I...  
z0c^0C^  
"00s"  
000H"  
n\$0=0G  
IBBBvU1"  
"000cR"  
FRH2uq"  
ZZUF0F1  
:BRHv n\$U  
"R0H1 "0ai  
"0mv" 01  
c0q" n\$  
aUJ" u1  
"00"  
n0"  
=1^1..

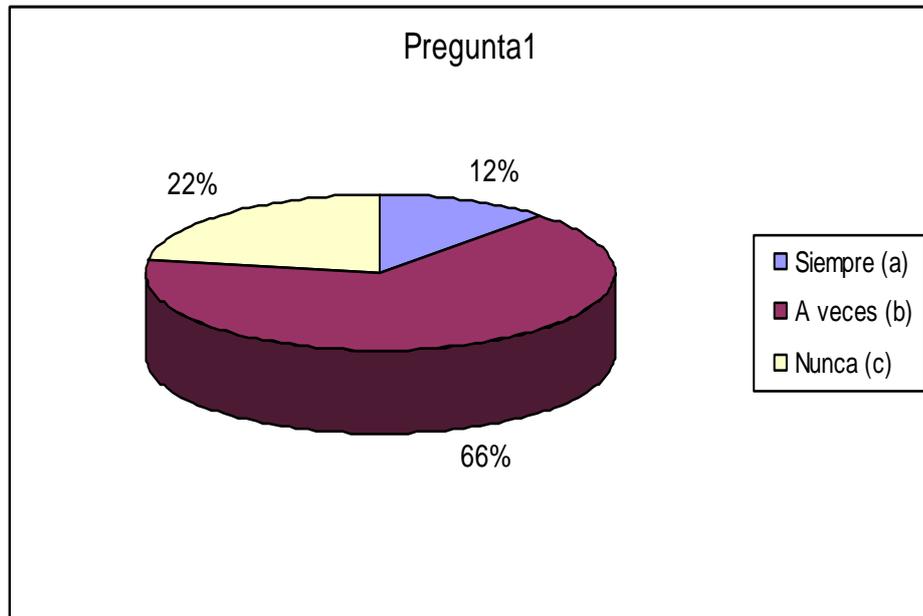


Prof. William Vinuesa Muñoz

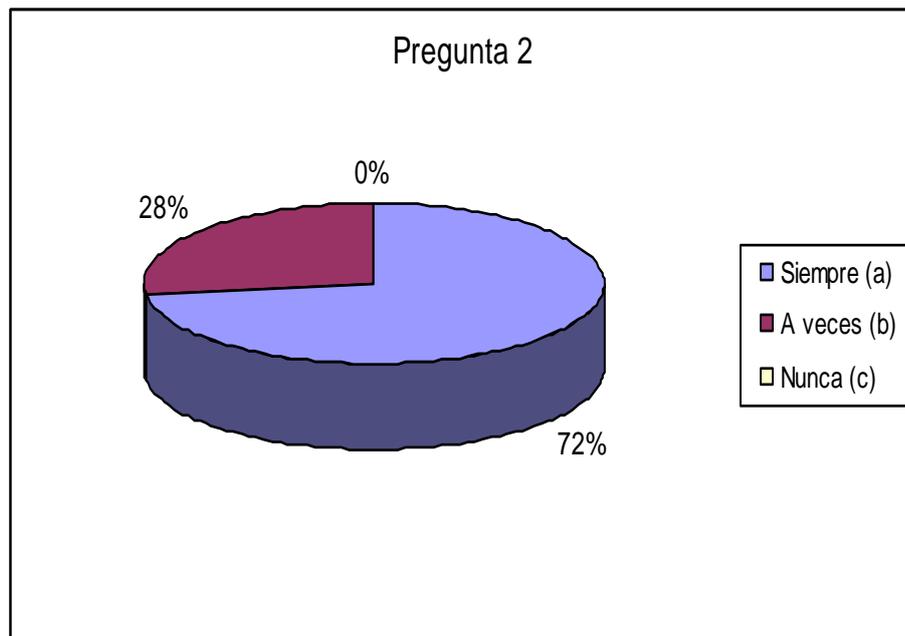
**Figura 25.-** Diapositiva de inicio del taller de metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables.

**Anexo 2.**

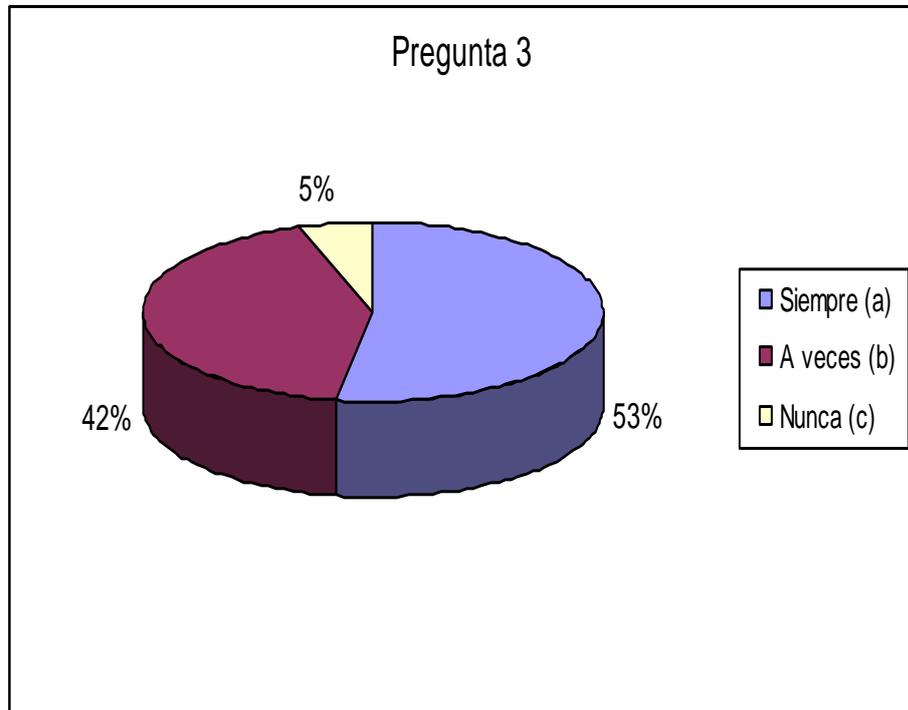
**Gráfico 1**



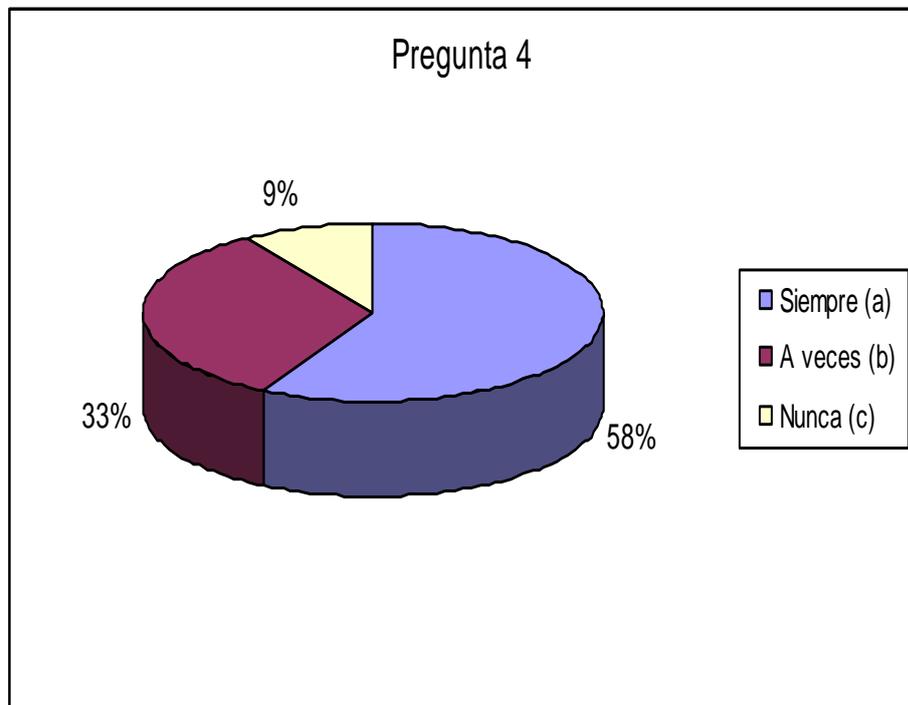
**Gráfico 2**



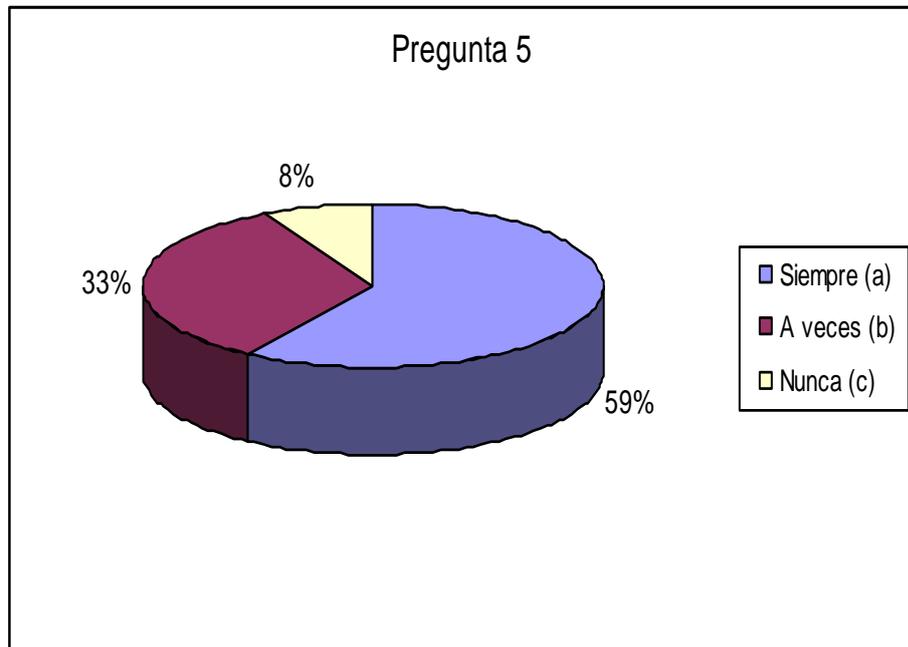
**Gráfico 3**



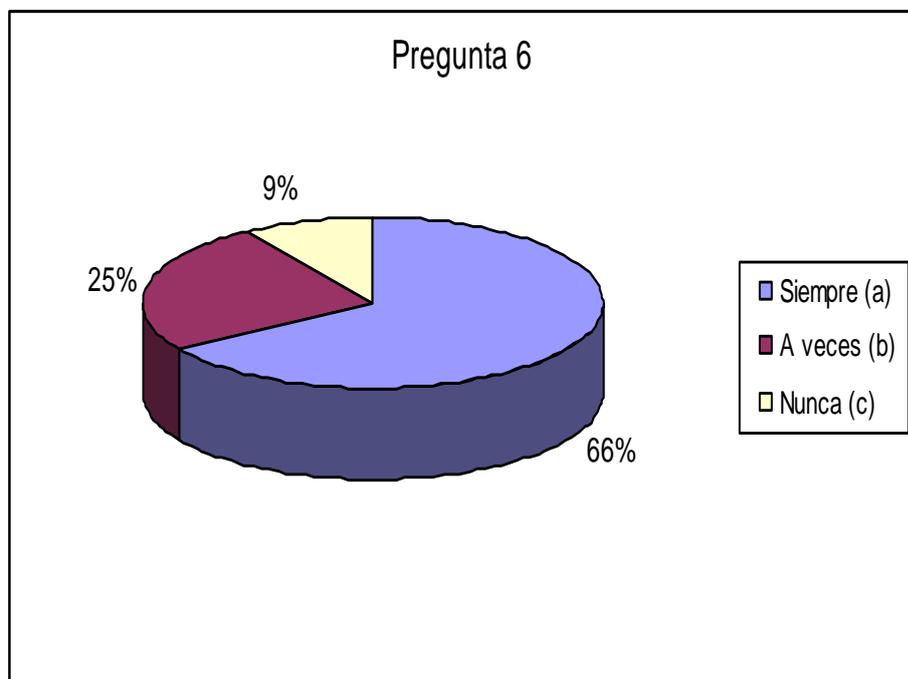
**Gráfico 4**



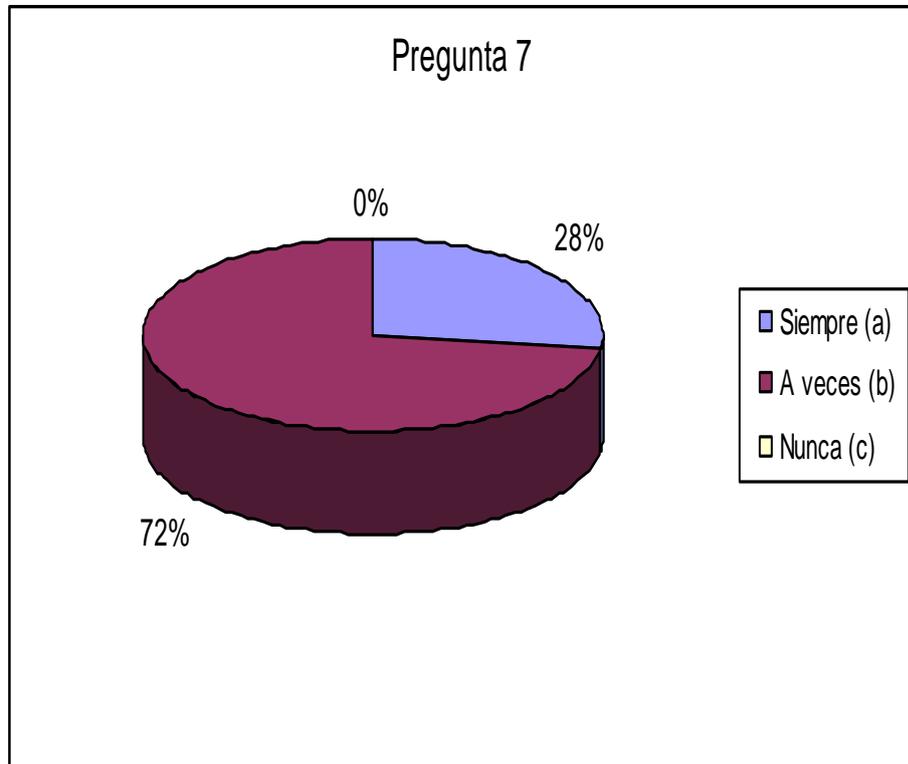
**Gráfico 5**



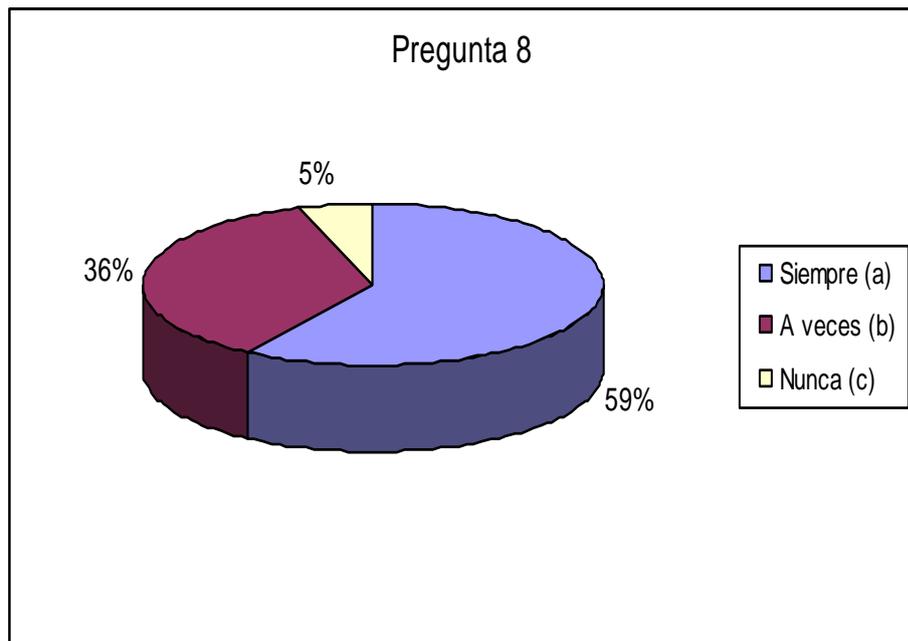
**Gráfico 6**



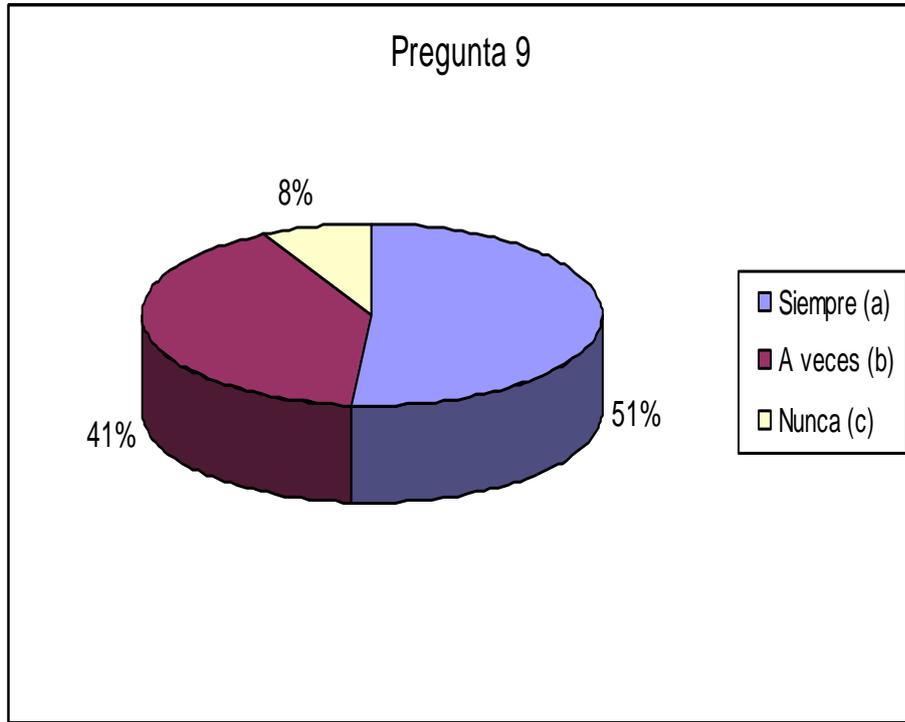
**Gráfico 7**



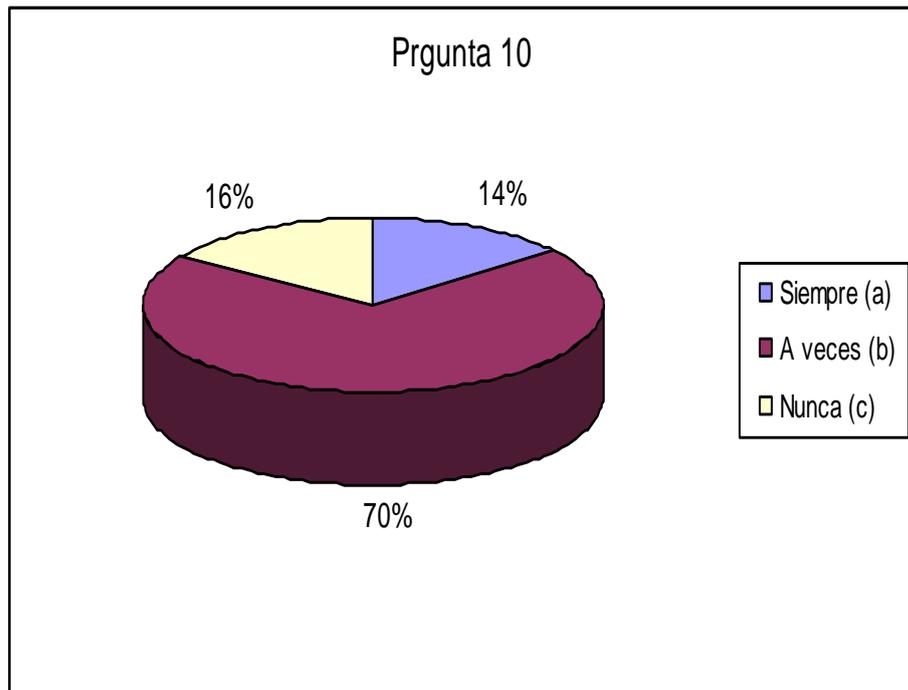
**Gráfico 8**



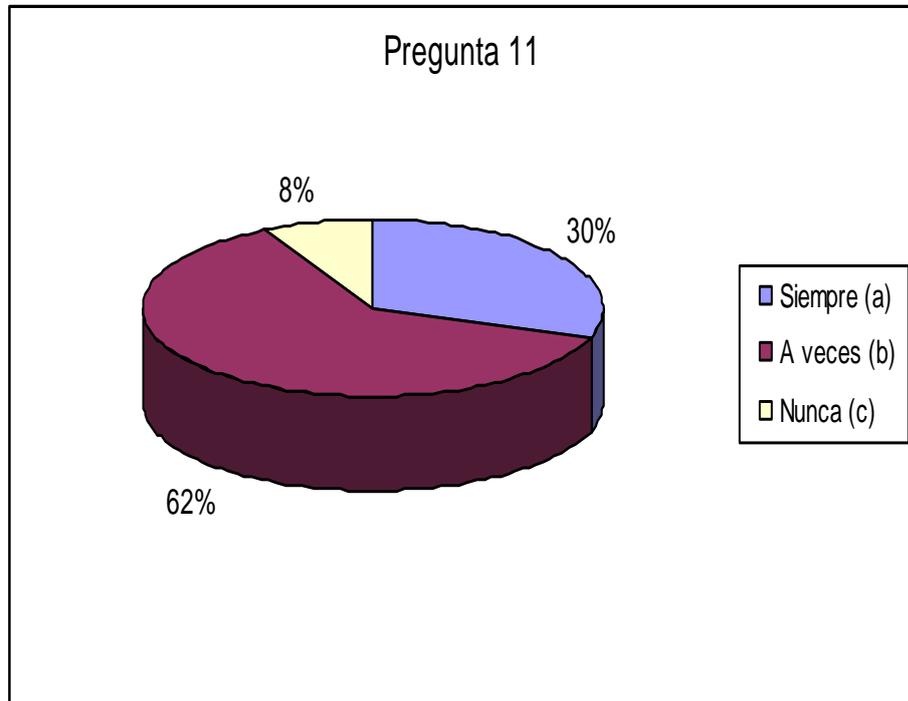
**Gráfico 9**



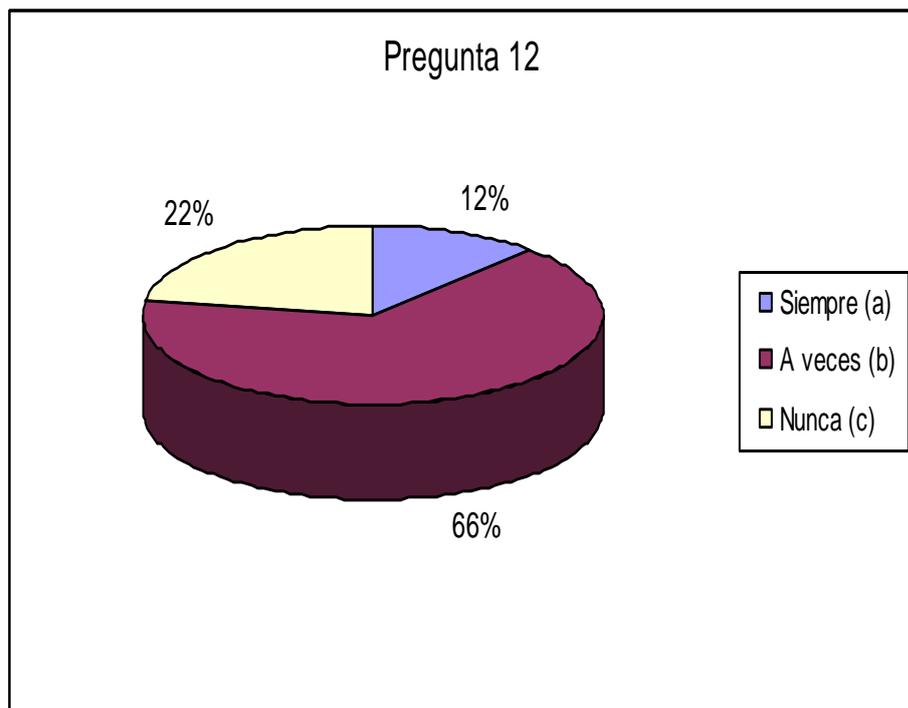
**Gráfico 10**



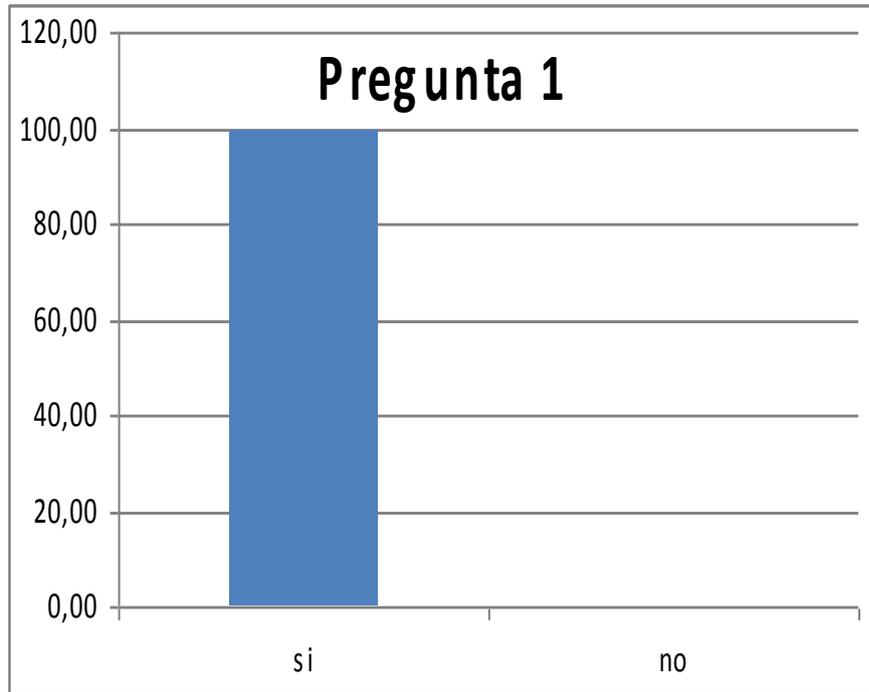
**Gráfico 11**



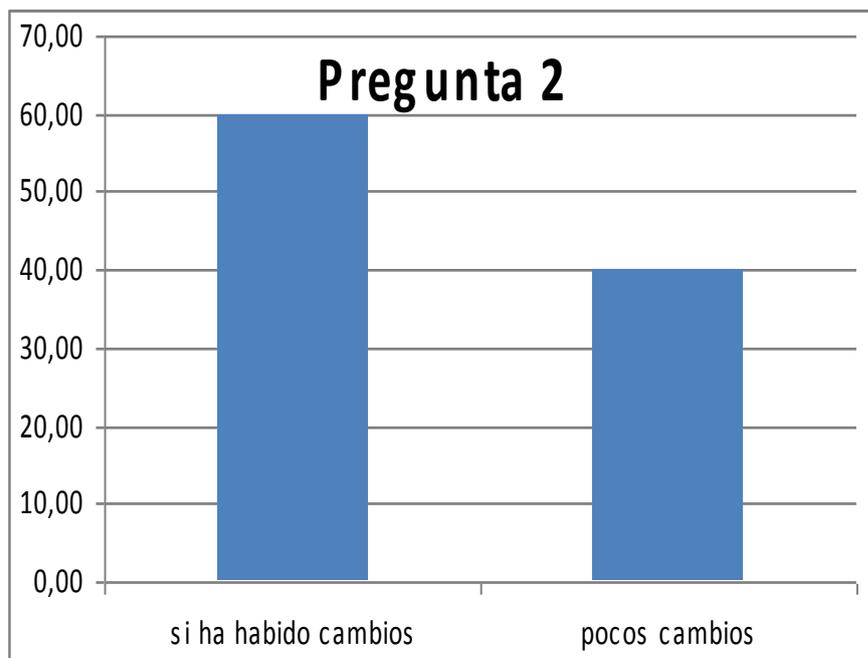
**Gráfico 12**



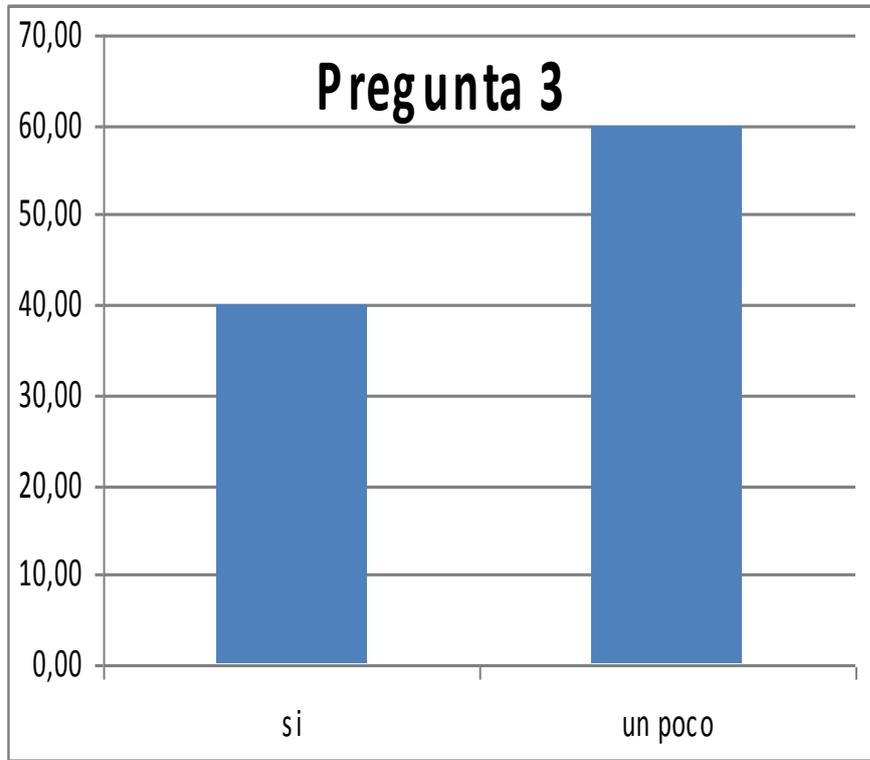
**Gráfico 13**



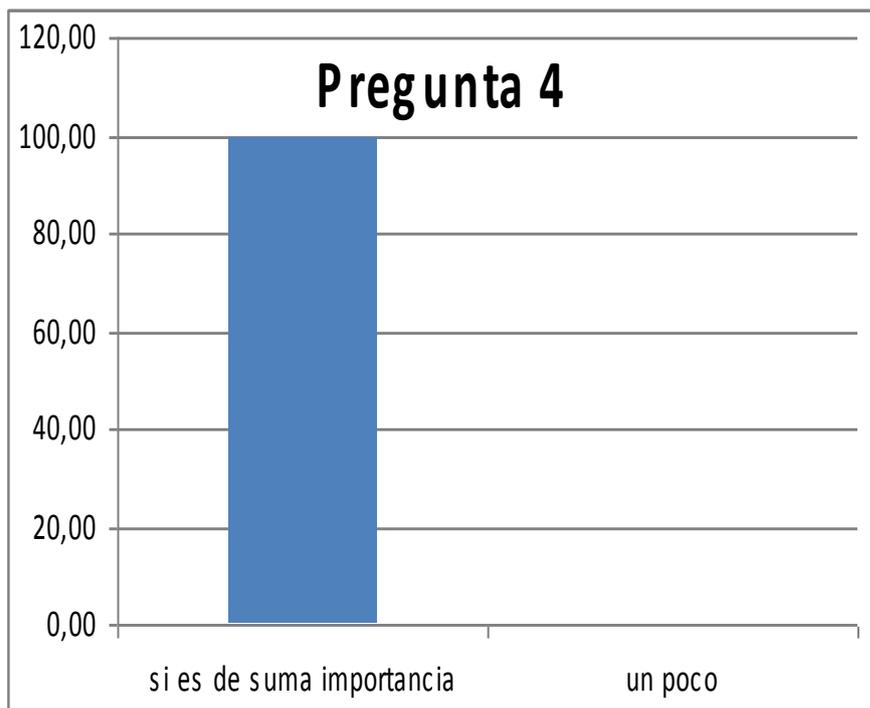
**Gráfico 14**



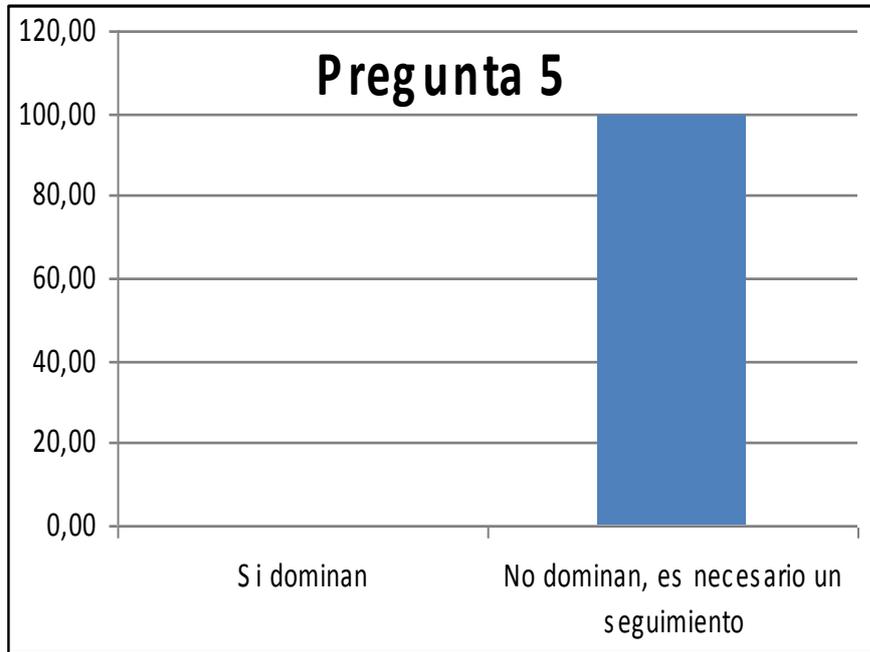
**Gráfico 15**



**Gráfico 16**



**Gráfico 17**



### Anexo 3.- Formato de las encuestas

## COLEGIO FISCAL “Dr. JOSE MARIA VELASCO IBARRA”

### Encuesta para estudiantes

El cuestionario que usted encontrará a continuación nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables, por favor conteste con sinceridad poniendo un visto en la alternativa de su elección. Sus respuestas serán confidenciales:

orden	Pregunta	siempre	a veces	nunca
01	¿Tu profesor(a) forma grupos en las clases prácticas de Contabilidad?			
02	¿Durante las clases de Contabilidad el (la) maestro(a) permite la actuación de los estudiantes?			
03	¿Cuando realizan ejercicios de contabilidad, aplican casos reales del entorno?			
04	¿Los conocimientos que imparte el (la) maestro(a) siempre están basados en la clase anterior?			
05	¿El (la) profesor(a) es claro en sus explicaciones?			
06	¿El (la) profesor(a) motiva a la participación de los (las) estudiantes?			
07	¿Al resolver los ejercicios de contabilidad, estos presentan alguna dificultad?			
08	¿Resuelven los ejercicios siguiendo un proceso lógico?			
09	¿Después de la explicación del (la) maestro(a), vuelven a revisar el ejercicio modelo para resolver los ejercicios propuestos			
10	Tiene dificultad para resolver problemas de ajustes contables?			
11	¿Necesitan de la ayuda permanente del (la) maestro(a) para resolver los ejercicios de ajustes?			
12	¿Cree que el profesor(a) busca nuevas formas para enseñar contabilidad?			

## Anexo 4.- Entrevistas

### Entrevista al Prof. Aquiles Segarra Anguisaca, Rector del Colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra



Figura 24. El rector del colegio.

#### 1.- ¿Cuál es el perfil actual de Bachillerato del plantel?

En coordinación con el nuevo bachillerato que está planteando el gobierno nacional hemos tenido que reformular la malla curricular este año. Para que el primero de bachillerato ya esté implícita la reforma educativa del bachillerato que existe en toda la patria.

#### 2.- ¿Cuáles han sido los cambios fundamentales entre el Bachillerato tradicional de Contabilidad por el del bachillerato Técnico Polivalente en Comercio y Administración?

Bueno existen cambios radicales porque hoy en día el nuevo bachillerato técnico, trae consigo implícito figuras profesionales, trae consigo cambios en el sentido de que ya está estructurada toda la malla curricular, cualquiera que sea la figura profesional que nosotros decidamos elegir, trae también como novedades a más de una nueva malla curricular, nuevo métodos, un cambio en la aplicación de técnicas de enseñanza-aprendizaje. Hay reformas muy importantes de que yo estoy convencido dará consigo un mejor bachillerato.

#### 3.- ¿Ha habido la debida capacitación de los docentes del Área de Comercio y Administración para el adecuado desarrollo del bachillerato polivalente?

En el pasado ha sido una de nuestras fallas, uno de los problemas, una de las debilidades, el hecho de no haber obtenido una capacitación, sin embargo nuestros maestros de manera muy disciplinada, la mayoría está haciendo maestrías, diplomados, yo tengo la confianza de que en el nuevo bachillerato, en estas

vacaciones va a ser intensa la capacitación por cuanto así lo ha definido el gobierno nacional.

**4.- ¿Cree que los docentes del Área de Comercio y Administración aplican una didáctica adecuada en la enseñanza de la Contabilidad?**

Yo creo que sí, porque el hecho mismo de que en el área técnica subsista la necesidad de incrementar más profesores para satisfacer la demanda reflejan todo un trabajo en equipo, yo creo que el área unida siempre va a poder potenciar un mejor trabajo metodológico con técnicas activas y participativas, en fin yo avizoro un buen futuro para esta área.

**5.- ¿Considera usted que los bachilleres polivalentes están en su real capacidad para enfrentar los retos del mundo contemporáneo?**

El hecho mismo de que en las pasantías muchos alumnos sean llamados por las empresas donde hicieron un mes de prácticas, para ser contratados, es una muestra es un botón de que en el colegio se los está preparando para el trabajo, se los está preparando para la vida, en todo caso yo creo que hay que mejorar todavía muchos aspectos, pero hay un buen indicador de que las cosas se están haciendo bien.

## **Entrevista a Lic. Edilma Delgado Brito, profesora de Comercio y Administración del Plantel.**



**Figura 25.** En la entrevista con la Lic. Edilma Delgado Brito.

**1.- Como maestro(a) del área de Comercio y Administración ¿Cree que el bachillerato polivalente es el adecuado para la formación integral de los estudiantes en Contabilidad?**

Hablando de lo que es técnico, creo que si es importante para la formación de los alumnos.

**2.- En la enseñanza de la contabilidad ¿Aplica una didáctica desarrolladora o no ha existido ningún cambio con la tradicional?**

Si han existido cambios en relación con la didáctica tradicional, porque ahora se enseña por competencias.

**3.- El razonamiento lógico de los estudiantes es el adecuado para el aprendizaje de la Contabilidad?**

Si, si es el adecuado

**4.- En el proceso contable. ¿Cree que los ajustes son indispensables para la presentación de valores reales en los balances? ¿Por qué?**

Los ajustes si son necesarios para determinar los valores reales de un ejercicio contable, porque de esa manera se determina que es lo que se tiene y que es lo que no se tiene.

**5.- ¿Los estudiantes dominan los temas relacionados con los ajustes o hay que hacerles un seguimiento muy minucioso para la comprensión de los mismos?**

Los estudiantes no dominan, hay que hacerles un seguimiento, hay que darles más práctica para que ellos puedan entender, porque hablamos de ajustes y los ajustes se los utiliza con fórmulas de lo que ellos no tienen ni idea, o será porque no estudian.

## Entrevista al Prof. Jorge Alavera Posligua, profesor del plantel



**Figura 26.** En la entrevista con el Prof. Jorge Alavera Posligua, catedrático de comercio del colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra

**1.- Como maestro(a) del área de Comercio y Administración ¿Cree que el bachillerato polivalente es el adecuado para la formación integral de los estudiantes en Contabilidad?**

Efectivamente, es lo apropiado, ya que les va a brindar ( a los alumnos) la posibilidad de abrirse en un abanico de alternativas que tiene, una vez que el estudiante ha culminado el tercer año de bachillerato.

**2.- En la enseñanza de la contabilidad ¿Aplica una didáctica desarrolladora o no ha existido ningún cambio con la tradicional?**

Tradicionalmente la enseñanza de Contabilidad ha sido llevada al terreno de la práctica, donde se han ido introduciendo como elementos actualizadores o catalizadores la legislación tributaria y las otras normas de contabilidad con los principios generalmente aceptados. Pero en forma general el trabajo de contabilidad en la práctica debería contener elementos tecnológicos, pero en los colegios no lo proporcionan, como por ejemplo un laboratorio de contabilidad computarizada y de todos los procesos administrativos en la gestión de los microemprendimientos, micronegocios o microempresas.

**3.- El razonamiento lógico de los estudiantes es el adecuado para el aprendizaje de la Contabilidad?**

Como llevamos a los estudiantes a la vida real, a la simulación de casos prácticos extraídos de la vida misma en el área de los negocios, naturalmente que desarrollan el principio o criterio lógico en los estudiantes.

**4.- En el proceso contable. ¿Cree que los ajustes son indispensables para la presentación de valores reales en los balances? ¿Por qué?**

La única manera que hay en lo que llevamos como la contabilidad práctica es conciliarla con la realidad, es decir con lo que nos va quedando en un momento dado, en el terreno de las existencias y en la cantidad de activos que tenemos, los deterioros que se producen por efecto del uso y abuso de los mismos, es muy necesario que exista estos tipos de ajuste, ya que es la única manera de conciliarlos

con la realidad, con la verdad. Es la valoración de los mismos a través de cualquier método de valoración que tengan en ellos, el que va a darnos una muestra de fidelidad de los balances.

**5.- ¿Los estudiantes dominan los temas relacionados con los ajustes o hay que hacerles un seguimiento muy minucioso para la comprensión de los mismos?**

En realidad hay una vastedad o variedad grande de ajustes, depende del campo en que estemos. En el Ecuador ya no se realizan los ajustes por revalorización ya que el impacto de inflación ha sido minimizado.

En lo que se está dando efectivamente hay que hacerles un seguimiento muy minucioso para que esta aplicación vaya de la mano con las exigencias tributarias que en nuestro Ecuador siempre está cambiando.

Definitivamente los ajustes es una práctica intensiva y extensiva por la gran cantidad de ajustes que afectan la presentación de los resultados y en consecuencia también de los balances de las empresas.

## Entrevista a la Lic. Maritza Calle Carranza, profesora de Comercio del plantel.



**Figura 27.** En la entrevista con Lic. Maritza Calle Carranza, profesora de comercio y administración.

**1.- Como maestro(a) del área de Comercio y Administración ¿Cree que el bachillerato polivalente es el adecuado para la formación integral de los estudiantes en Contabilidad?**

Yo pienso que sí, si lo vemos del punto de vista netamente de la formación integral de los estudiantes, debido a que cada uno de nosotros en un momento determinado desarrollamos diferentes tipos

de actividades que tienen que ver con el campo comercial, sabemos que cada uno de los servicios o compras o ventas de bienes nos dan como referencia aplicar todo lo referente a la parte contable.

**2.- En la enseñanza de la contabilidad ¿Aplica una didáctica desarrolladora o no ha existido ningún cambio con la tradicional?**

Dentro de lo que nosotros hacemos, como parte de la enseñanza de la contabilidad, yo pienso que siempre estamos innovando, siempre estamos cambiando, siempre estamos desarrollando diferentes tipos de actividades que vayan en beneficio de los alumnos y que sobre todo, sabemos que la parte tributaria cambia constantemente y nosotros también debemos estar siempre preparados y listos para poder aplicar los cambios que se vienen.

**3.- El razonamiento lógico de los estudiantes es el adecuado para el aprendizaje de la Contabilidad?**

Indudablemente en el tiempo en que vivimos para los estudiantes es difícil o forma parte de la dificultad en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad el razonamiento lógico. Es por ello que nosotros debemos tomar muy en cuenta este tipo de actividades para poder incentivar a los alumnos a que manejen la contabilidad no como la parte más difícil en lo que se refiere a llevar un registro contable, sino a un adecuado manejo de la misma aplicando sobre todo el razonamiento lógico.

**4.- En el proceso contable. ¿Cree que los ajustes son indispensables para la presentación de valores reales en los balances? ¿Por qué?**

Sabemos que los ajustes y en particular la hoja de trabajo en donde desarrollamos los ajustes es un documento auxiliar y es un documento muy importante, ya que en base a los ajustes, podemos establecer lo que hemos consumido durante un período

y sobre todo lo que nosotros tenemos como saldos reales para poder establecer lo que son los estados financieros.

**5.- ¿Los estudiantes dominan los temas relacionados con los ajustes o hay que hacerles un seguimiento muy minucioso para la comprensión de los mismos?**

En lo personal siempre que realizo los ajustes, lo hago siguiendo un análisis minucioso, para que ellos puedan tener una idea clara de cada uno de los ajustes y luego aplicarlos en lo que es la hoja de trabajo.

## **Entrevista a la Lic. Mercedes Abreo Arias, profesora del plantel.**



**Figura 28.** En la entrevista con Lic. Mercedes Abreo, profesora de comercio y administración

**1.- Como maestro(a) del área de Comercio y Administración ¿Cree que el bachillerato polivalente es el adecuado para la formación integral de los estudiantes en Contabilidad?**

Yo estoy segura de ello, nuestros estudiantes al egresar del colegio, claro que son capaces de ir a la universidad y otros a desempeñarse en diversos cargos públicos que son conocidos por todos aquí en Milagro y

fuera de Milagro inclusive, como por ejemplo el contador del ingenio Valdez fue estudiante del Velasco. Los gerentes de los Bancos son egresados de este colegio, están en capacidad.

**2.- En la enseñanza de la contabilidad ¿Aplica una didáctica desarrolladora o no ha existido ningún cambio con la tradicional?**

Ha existido cambios y muchísimos desde cuando nosotros mismos fuimos alumnos, a la actualidad hay una didáctica que le permite a ellos avanzar en sus conocimientos.

**3.- El razonamiento lógico de los estudiantes es el adecuado para el aprendizaje de la Contabilidad?**

Yo creo que allí hay que trabajar más, ahora en la parte lógica hay que trabajar más con ellos.

**4.- En el proceso contable. ¿Cree que los ajustes son indispensables para la presentación de valores reales en los balances? ¿Por qué?**

Estoy segura de ello, sino como se trabaja en contabilidad si no hay valores reales, entonces estaríamos trabajando con algo que no es lo verdadero y podríamos estar cayendo en errores.

**5.- ¿Los estudiantes dominan los temas relacionados con los ajustes o hay que hacerles un seguimiento muy minucioso para la comprensión de los mismos?**

Si hay que hacerles un seguimiento muy minucioso, hasta que logren eso sí dominar los temas relacionados con los ajustes, nosotros sabemos que no es fácil, pero con la implantación de técnicas didácticas desarrolladoras se consigue que ellos lo logren y salgan adelante.

## Entrevista a la Lic. Teresa Tomalá, profesora del colegio



Figura 29. Entrevista con Lic. Teresa Tomalá.

contabilidad, ya que como tu sabes nos ayuda en el desenvolvimiento de una empresa.

**1.- Como maestro(a) del área de Comercio y Administración ¿Cree que el bachillerato polivalente es el adecuado para la formación integral de los estudiantes en Contabilidad?**

Yo creo que sí, porque el bachillerato polivalente, es en sí una carrera que generalmente hoy en día se aplica en muchas empresas, por la

**2.- En la enseñanza de la contabilidad ¿Aplica una didáctica desarrolladora o no ha existido ningún cambio con la tradicional?**

Claro que sí ha existido cambios a lo tradicional, ya que hoy en día, también debemos darnos cuenta que la contabilidad que se aplica o se enseña también tiene mucho que ver con la contabilidad computarizada, es lo que el mundo nos da ahora para actualizarnos y no aplicar lo anterior o sea lo tradicional.

**3.- El razonamiento lógico de los estudiantes es el adecuado para el aprendizaje de la Contabilidad?**

Es importante el razonamiento de los estudiantes, porque a través del razonamiento, ellos también van a poder aplicar, van a poder desenvolverse en cuanto a números, por lo que ellos deben razonar.

**4.- En el proceso contable. ¿Cree que los ajustes son indispensables para la presentación de valores reales en los balances? ¿Por qué?**

Si es de suma importancia los ajustes en todo proceso contable, porque el ajuste al final de un proceso contable, como su nombre lo indica nos permite ajustar ciertas situaciones que se ha llevado durante el proceso contable.

**5.- ¿Los estudiantes dominan los temas relacionados con los ajustes o hay que hacerles un seguimiento muy minucioso para la comprensión de los mismos?**

No exactamente el estudiante domina los ajustes es por eso que nosotros como maestros debemos recalcar un poquito más en este tema, porque para ciertos estudiantes este tema de ajustes a veces se lea hace un poquito complicado, algunos lo toman como un poquito difícil.

**Anexo 5.- Autorización para ejecutar propuesta**

Milagro, 28 de noviembre de 2011

Señor Licenciado  
Aquiles Segarra Anguisaca  
RECTOR DEL COLEGIO FISCAL Dr. JOSE MARIA VELASCO IBARRA  
En su despacho.

De mis consideraciones:

Me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida, se digne concederme el permiso respectivo para poder realizar en la institución que usted acertadamente conduce, un proyecto de investigación educativo cuyo tema es: METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS AJUSTES CONTABLES, el mismo que será aplicado en el segundo curso de bachillerato polivalente.

Por la especial atención que se digne prestar a la presente, me suscribo de usted, no sin antes expresar mi más alto sentimiento de admiración y respeto.

Atentamente,

*A. Anguisaca*

*[Signature]*  
Prof. William Vinuesa Muñoz  
Responsable del Proyecto de Investigación.

SECRETARIA DEL COLEGIO FISCAL  
"JOSE MARIA VELASCO IBARRA"  
RECIBIDO: *Luis*  
FECHA: *nov 28/2011*  
HORA: *[Signature]*  
SECRETARIA

Milagro, 26 de diciembre de 2011

Señor

Lic. Aquiles Segarra Anguisaca

RECTOR DEL COLEGIO FISCAL Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA

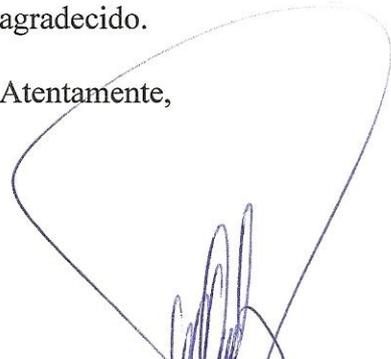
En su despacho.

De mis consideraciones:

Me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida, se digne concederme el permiso respectivo, para utilizar la sala de audiovisual, para la ejecución del taller de **Metodología interactiva en el razonamiento lógico de los ajustes contables**, con los alumnos del segundo curso de bachillerato polivalente Paralelo "O". Taller que se estará ejecutando el día miércoles 28 del presente a partir de las 09h40'.

Por la especial atención que se digne conceder a la presente me suscribo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Prof. William Vinuesa Muñoz  
Responsable del proyecto de investigación.

*Recibi hoy 26 de diciembre del 2011  
Angela*



## COLEGIO FISCAL



DEPARTAMENTO  
SECRETARIA

## JOSE MARIA VELASCO IBARRA

Dirección Av. Los Chirijos y Argentina

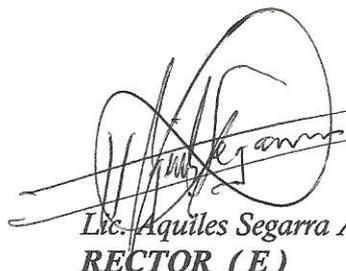
TELEF. 970 190 FAX: 970186

MILAGRO - ECUADOR

### CERTIFICACION:

El suscrito, Rector (E) del Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Milagro, tiene a bien **CERTIFICAR:** Que el Prof. **WILLIAM DIONISIO VINUEZA MUÑOZ**, **ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**, asistió a esta institución, el día 28 de diciembre, a **DICTAR UN TALLER A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIZACIÓN POLIVALENTE**, con el tema **METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS AJUSTES CONTABLES**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

  
Lic. Aquiles Segarra Anguisaca  
**RECTOR (E)**



Manuela

Milagro, 28 de diciembre del 2011