



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN**

TÍTULO DEL PROYECTO

**“HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS EJES
INTEGRADORES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**

AUTORAS

CARBALLO VERA MARÍA JULIA

ANA MATILDE ORELLANA ALVAREZ

**MILAGRO, AGOSTO DEL 2013
ECUADOR**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. María Julia Carballo Vera y la Srta. Ana Matilde Orellana Alvarez, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención: Informática y Programación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación. Milagro, a los 15 días del mes de enero del 2013.

MSc. Mildred Pacheco



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación Carballo Vera María Julia y Orellana Alvarez Ana Matilde declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los ocho días del mes de agosto del 2013.

María Julia Carballo Vera

C.I. # 0703159798

Ana Matilde Orellana Alvarez

C.I. # 099885780



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Mención Informática y Programación** otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Con todo mi corazón y con lágrimas en mis ojos Dedico esta tesis a Dios dueño de mi vida y todo lo que soy, a mi querida hija Keynni Ortiz Carballo quien a pesar de su corta edad mostró responsabilidad en los labores encomendados y de esta manera contribuyó en mi formación profesional, dedico también este trabajo a mi querido hijo Mario Ortiz Carballo mi pequeño que entre risas y travesuras me alentaron a seguir hasta llegar a mi anhelada meta. Sobre todo dedico este trabajo a mi esposo Mario Ortiz Vicuña quien fue un gran apoyo durante el lapso de mis estudios ya que en los momentos más duros de mi carrera el estuvo allí ayudándome, y motivándome incondicionalmente. Dedico también este trabajo a mi buena amiga Anita quien me brindó su amistad sincera y me alentó para continuar cuando parecía que me iba a rendir; además me es preciso dedicar este trabajo a nuestra tutora MSC. Mildred Pacheco quien invirtió su tiempo guiándonos, alentándonos en la elaboración de esta tesis, labor que realizó con amor y esfuerzo demostrando eficacia en su trabajo. Dedico esta tesis a mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí. Para ellos quienes creyeron en mí dedico esta tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

María Julia Carballo Vera

DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mi corazón dedico esta tesis a Dios Todopoderoso quien en su gran misericordia me regalo vida y salud para cumplir uno más de mis sueños y aun me sigue dando vida. Sin él jamás hubiera podido lograr nada. A mis amados padres el Sr. Miguel Ángel Orellana Pesantez y la Sra. María Álvarez Muñoz quienes a pesar de su avanzada edad siempre me apoyaron con sus oraciones, ánimos y sus desvelos que mantuvieron cuando por varias ocasiones tuve que salir de casa para realizar las tareas delegadas por los docentes quienes estuvieron en mi guía. A mis queridos hermanos, Ángel Moisés, María Elizabeth, Ángel Santiago, María Jesús, Miguel Isaías y Nohemí Raquel Orellana Álvarez quienes cada uno de ellos siempre estuvieron incondicionalmente apoyándome para que siga adelante cuando me veían que no podía más. A mi gran y querida amiga María Julia Carballo Vera quien compartió momentos de alegrías y tristezas quien además me alentaba a seguir en momentos difíciles de mi vida personal, a cada uno de mis amigos que siempre estuvieron con palabras de ánimo, a mis tutores quienes compartieron sus conocimientos y sobre todo su amistad y confianza que me brindaron durante el proceso en formación profesional, forjando en mi con su ejemplo la responsabilidad y dedicación de cumplir con lo que uno como persona se ha propuesto en la vida, gracias a Dios por cada uno de ellos, y sigan adelante con la ardua tarea de seguir formando profesionales diestros en tan anhelada profesión docente. A mi tutora MSC. Mildred Pacheco Mendoza quien estuvo a cargo de guiarme en la elaboración de esta tesis, trabajo que sin duda alguna recayó en muy buenas manos, demostrándome con su ejemplo de constancia y sobre todo destacar su gran humildad y amistad que si podía hacerlo guía que estoy muy agradecida por las horas de dedicación conmigo. Reiterando nuevamente la gran satisfacción y el honor que Dios me permite realizar y por todos y cada una de las personas que formaron parte de mí.

Ana Matilde Orellana Álvarez

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este arduo trabajo, nuestra tesis de grado expresamos mediante estas palabras nuestros más profundos agradecimientos al Ser Supremo Dios por darnos la oportunidad de vivir y cumplir con nuestra tan añorada meta. De manera especial agradecemos a nuestras familias que dedicaron su tiempo brindándonos su apoyo incondicional, a nuestros amigos que durante todo el proceso académico compartimos momentos agradables, alegres y tristes que sin lugar a duda formaron parte de nuestras vidas, a todos y cada uno de nuestros tutores que día a día de forjaron para compartir sus conocimientos dejándonos un legado especial demostrándonos con su ejemplo y esfuerzo que si se puede alcanzar los objetivos trazados en nuestras vidas. Agradecemos a nuestra tutora Msc. Mildred Pacheco quien nos demostró con su humildad y amistad que vale la pena seguir y quien además con su dedicación y empeño nos brindó su apoyo constante y no escatimó esfuerzo para atender a nuestros requerimientos; agradecidas por demostrarnos su fuerza y empuje podemos plasmar nuestros sueños, con sus consejos de no desmayar y seguir, seguir y seguir. También tendemos nuestros agradecimientos a la institución que nos abrió sus puertas de forma holística que sin mirar a quien nos acogió en sus aulas y por sus intermedios a todas las autoridades que forman parte de esta prestigiosa Universidad Estatal de Milagro "UNEMI" infinitas gracias.

María Julia Carballo Vera
Ana Matilde Orellana Álvarez



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Lic. Jaime Orozco Hernández, Msc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS EJES INTEGRADORES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA** y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación.

Milagro, 9 de agosto del 2013

María Julia Carballo Vera
C.I. # 0703159798

Ana Matilde Orellana Álvarez
C.I. # 099885780

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
AGRADECIMIENTO	vii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.1 Problematización	4
1.1.2 Delimitación del problema	6
1.1.3 Formulación del problema	6
1.1.4 Sistematización del problema	7
1.1.5 Determinación del tema	7
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos específicos	8
1.2 JUSTIFICACIÓN	8
1.3.1 Justificación de la investigación	8
CAPITULO II	10
MARCO REFERENCIAL	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Antecedentes Históricos	10

2.1.1.1. Evolución de la ciencia tecnológica.....	10
2.1.1.2. Historia del lenguaje.....	12
2.1.1.3. Evolución de las nuevas formas de comunicación.....	13
2.1.2 Antecedentes Referenciales	13
2.1.3 Fundamentación	15
2.1.3.1. Fundamentación Teórica.....	15
2.1.3.2. Lengua y literatura asignatura indispensable para el aprendizaje.....	17
2.1.3.3. Las TIC en la pedagogía.	19
2.1.3.4 TIC en el área de Lengua y Literatura.	25
2.1.3.5 Herramientas tecnológicas aprovechadas en la educación.	26
2.1.3.6. El docente ante el impacto de las herramientas informáticas.	27
2.1.3.7 Justificación de las herramientas Tecnológicas en la Educación.	28
2.1.3.9Característica del programa informático para la educación primaria media	31
2.1.3.10 Objetivos del software educativo para el área de Lengua y Literatura .	31
2.1.3. 11 Fundamentación Pedagógica, psicológica y filosófica.	32
2.1.3.13Teoría Piaget (Aprendizaje cognoscitivo).....	34
2.1.3.14Enfoque modelo estímulo - respuesta de Papert	34
2.1.3.16Fundamentación psicológica.....	35
2.2 MARCO LEGAL	37
2.3 MARCO CONCEPTUAL	39
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	41
2.4.1 Hipótesis General.....	41
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	41
2.4.3 Declaración de variables	41
2.4.3 Operacionalización de las variables	42
CAPÍTULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO	43
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	43
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.2.1 Característica de la población	44
3.2.2 Delimitación de la población.....	44

3.2.3 Tipo de muestra	44
3.2.4 Tamaño de la muestra	45
3.2.5 proceso de selección.....	45
3.3 MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	46
3.3.1 Métodos Teóricos.....	46
3.3.1.1 Método científico	46
3.3.1.2 Método Analítico- sintético	46
3.3.1.3 Método Hipotético - deductivo.....	46
3.3.1.4 Método Descriptivo.....	46
3.3.1.5 El Método Inductivo- Deductivo.....	47
3.3.2 Métodos empíricos	47
3.3.2.1 Métodos de la observación	47
3.3.3 Técnicas e instrumentos	47
3.3.3.1 Encuesta	47
3.3.3.2 Ficha de observación.....	47
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	48
CAPÍTULO IV.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	49
4.1.1 Análisis de los datos obtenidos mediante las encuestas a los docentes	49
4.1.2 RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASES A NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BÁSICA	62
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUTIVO, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	66
4.3 RESULTADOS	67
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	68
CAPÍTULO V.....	69
PROPUESTA	69
5.1 TEMA.....	69
5.2 JUSTIFICACIÓN.....	69
5.3 FUNDAMENTACIÓN.....	70
5.4 OBJETIVOS.....	72
5.4.1 Objetivo General de la propuesta	72

5.4.1	Objetivos Específicos de la propuesta	72
5.5	UBICACIÓN	72
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	73
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	74
5.7.1	Actividades	76
5.7.2	Recursos Análisis Financiero.....	76
5.7.3	Impacto	77
5.7.4	Cronograma	78
5.7.5	Lineamientos para evaluar la propuesta	79
	CONCLUSIONES	99
	RECOMENDACIONES.....	100
	Bibliografía.....	101
a.	Anexo 1: Formato de la Ficha de Observación	104
b.	Anexo 2: Formato de la Encuesta.....	105
c.	Anexo 3: Autorización para realizar la investigación.....	110
d.	Anexo 4: Autorización para ejecutar la propuesta	111
e.	Anexo 5: Fotos de observaciones en clases	112
f.	Anexo 6: Fotos encuesta a los docentes	115
g.	Anexo 7: Fotos de la capacitación docente con el programa Jclíc	116
h.	Anexo 8: Fotos práctica con los niños utilizando el programa Jclíc...	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Declaración de variables	41
Cuadro 2 Operacionalización de variables	42
Cuadro 3 Tamaño de la muestra.....	45
Cuadro 4 Capacitación Docente sobre las herramientas tecnológicas	50
Cuadro 5 Análisis del uso de las Herramientas tecnológicas en clases	51
Cuadro 6 Uso frecuente de Herramientas tecnológicas en clases	52
Cuadro 7 Páginas Web educativas para el proceso enseñanza-aprendizaje	53
Cuadro 8 Herramientas tecnológicas desarrollan aprendizajes	54
Cuadro 9 Recursos digitales	55
Cuadro 10 Software y aplicaciones educativas en el proceso pedagógico docente .	56
Cuadro 11 Recursos multimedia en la institución para lengua y literatura	57
Cuadro 12 Políticas educativas implementadas por el gobierno en la tecnología.....	58
Cuadro 13 Niños utilizando herramientas tecnológicas.....	59
Cuadro 14 Herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura .	60
Cuadro 15 Educación actual cumple estándares educativos	61
Cuadro 16 Escucha y señala palabras solicitadas	62
Cuadro 17 Palabras que empiezan con determinada consonante	63
Cuadro 18 Lee frases con los fonemas.....	64
Cuadro 19 Escribe palabras y oraciones al dictado	65
Cuadro 20 Verificación de las Hipótesis.....	68
Cuadro 21 Plan de clases de capacitación de los docentes	75
Cuadro 22 Recursos Análisis Financiero	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Canal Comunicativo del Aprendizaje.....	16
Figura 2. La Comunicación.....	17
Figura 3. Diferentes tipos de comunicación.	18
Figura 4 Ventajas que la pedagogía encuentra en las TIC.	20
Figura 5 Logotipo del Programa JClic	20
Figura 6. Características del Programa JClic	21
Figura 7 Logotipo Educa Ecuador	21
Figura 8 Recursos digitales	22
Figura 9 Experiencias Innovadoras	23
Figura 10 logo del programa Sebran.....	23
Figura. 11 CIBERT KITZ	24
Figura 12. Portal Aragónés.....	24
Figura 13. WikiDidáctica	25
Figura 14. Funciones que el docente debe cumplir.....	27
Figura 15 Aspectos a considerar.....	30
Figura 16. Interacción docente alumno	30
Figura 17. Características que debe tener un software.....	31
Figura 18. Estadios o periodos evolutivos de la teoría evolutiva de Jean Piaget	36
Figura 19. Capacitación docente de las herramientas tecnológicas.....	50
Figura 20. Herramientas tecnológicas en el aula de clases	51
Figura 21.Frecuente uso de herramientas tecnológicas en clases.....	52
Figura 22. Páginas Web educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje	53
Figura 23: Herramientas tecnológicas en los ejes integradores	54
Figura 24. Recursos digitales de la página del Ministerio de Educación	55
Figura 25Software y Aplicaciones en el proceso pedagógico docente.....	56
Figura 26Recursos multimedia en la institución para lengua y literatura.....	57
Figura 27Políticas educativas implementadas por el gobierno en la tecnología	58
Figura 28 Niños utilizan herramientas tecnológicas	59
Figura 29 Herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura...	60
Figura 30Educación actual cumplen los estándares de calidad educativa.....	61
Figura 31 Palabras solicitadas	62

Figura 32 Palabras que empiezan con determinada consonante.....	63
Figura 33 Lee frases con los fonemas	64
Figura 34 Escribe palabras y oraciones al dictado	65
Figura 35 Plano de ubicación de la escuela.....	73
Figura 36 Encuesta	108
Figura 37 Encuesta	109
Figura 38 Autorización para la aplicación de la propuesta.....	111
Figura 39 Fotos de observación de clases.....	112
Figura 40 Fotos de las encuesta	115
Figura 41 Fotos de la capacitación.....	116
Figura 42 Fotos de las prácticas con los niños.....	117

RESUMEN

La presente investigación está orientada a contribuir en el proceso pedagógico impulsando las herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura en el aprendizaje de los ejes integradores (escuchar, hablar, leer y escribir) de esta asignatura. Con los múltiples beneficios que ofrece la tecnología en la enseñanza-aprendizaje se convierte en soporte fundamental para los docentes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña. En este trabajo se enfatiza las variadas aplicaciones y software educativos gratuitos que se encuentran a disposición en la web; cabe recalcar las oportunidades que brinda el programa JClic en el desarrollo de las macrodestrezas de lengua y literatura, convirtiéndose en una herramienta dinamizadora en el desempeño profesional del docente. Mediante el estudio realizado se emplea metodologías útiles que ayudan a entender las necesidades en la práctica educativa entre educando y educador, proponiendo mejores oportunidades en el campo educativo. Las nuevas generaciones comienzan a destellar sin número de preocupaciones frente al cambio tecnológico, y es precisamente que el gobierno con nuevas aspiraciones emprende una educación de alto nivel e igualdad para todos los ciudadanos, integrando alternativas para los docentes, preparándolos para mejorar la calidad de vida mediante una educación sólida y sostenible. La propuesta desarrollada tiene como finalidad instruir al docente para que haga uso de las herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura optimizando las condiciones académicas de esta institución.

Palabras claves: Ejes integradores, herramientas tecnológicas, aprendizaje significativo, software educativos.

ABSTRACT

This research is aimed to contribute to the educational process driving the technological tools addressed the area of language arts learning integrators axes (listening, speaking, reading and writing) of this subject. With the many benefits offered by technology in the teaching-learning becomes essential to support teachers in the second year of basic education Education Unit Miguel Andrade Vicuña. This paper emphasizes the varied applications and free educational software that are available on the web, it should be emphasized the opportunities the program JClic macrodestrezas development of language and literature, becoming a revitalizing tool in the professional teacher. By empirical study methodologies are useful to help understand the needs in educational practice between learner and teacher, offering better opportunities in education. The new generations begin to glow no number of concerns in the technological change, and it is the government with new aspirations began a high-level education and equality for all citizens, integrating alternative for teachers, preparing them to improve the quality of life by a strong and sustainable education. The proposal developed is intended to instruct the teacher to make use of technological tools addressed the area of language arts academic optimizing the conditions of this institution.

INTRODUCCIÓN

La tecnología un tema moderno que todo el mundo está inmerso en ella ¿pero, en realidad será que todos le dan el buen uso a estas herramientas tecnológicas?

La investigación de este proyecto nos llevó a una de las conclusiones de que a las herramientas tecnológicas no se le están dando un buen uso debido al desconocimiento de sus interesantes e importantes beneficios que brindan las TIC en todos los ámbitos; sin embargo en el campo educativo poco a poco se está introduciendo en los contenidos curriculares ecuatorianos, en todas las áreas de estudio. **“Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.”** (Actualización y Fortalecimiento Curricular EGB 2010).

La nueva Reforma Curricular Ecuatoriana tiene como finalidad insertar las TIC en todo el ámbito educativo potenciando las estrategias didácticas en busca de innovadores estilos de enseñanza–aprendizaje. Por esta razón el tema de investigación está enfocado en las **Herramientas Tecnológicas en el aprendizaje de los ejes integradores en el área de lengua y literatura en niños de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña Recinto Voluntad de Dios Cantón La Troncal Provincia del Cañar.**

Es fundamental destacar que existen una gama de recursos digitales que permite el desarrollo del aprendizaje en los niños, pero por el desconocimiento del docente se evidencia un nivel inferior en su aprovechamiento académico que perjudica la construcción del conocimiento.

En el análisis de documentos se revisó estadísticas de los “Resultados Pruebas censales Ser Ecuador 2008” esta evaluación tuvo como objetivo evaluar el desempeño de los estudiantes, esta prueba fue aplicada en los estudiantes de tercer año de educación básica hasta el nivel educativo superior a nivel nacional. Estos datos evidenció que el nivel académico en los niños no son los deseados tomando en cuenta que todos tienen diferente ritmo de aprendizaje, son diferentes en su capacidad de captar o recibir ideas nuevas, es imprescindible dejar de mencionar la importancia que tiene la motivación y el clima del aula en los niños

convirtiéndose en principal soporte del estudiante despertando el interés, motivación y la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El niño aprende mediante el lenguaje y esto es lo que privilegia y diferencia al ser humano del resto de animales. Al poder comunicarse permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos, favoreciendo las relaciones interpersonales. Escuchar, hablar leer y escribir son macrodestrezas que se manifiestan en el diario vivir. El aprendizaje en los niños se puede dar de diferentes maneras pero la investigación y la experiencia de las investigadoras se pudo llegar a la conclusión de que los niños aprenden manipulando e interactuando con estrategias y herramientas de aprendizaje que permiten desarrollar los ejes integradores en los niños como: escuchar, hablar, leer y escribir.

Referente a lo descrito, esta investigación tiene como objetivo difundir las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los ejes integradores en el área de lengua y literatura contribuyendo al buen desarrollo de sus potencialidades empleando las TIC, como una más de las estrategias didácticas en la enseñanza de las macro-destrezas fundamentales de lengua y literatura con el único objetivo de crear un ambiente dinámico, interactivo y participativo.

Este proyecto es importante porque tiene trascendencia educativa, pretende aplicar la tecnología para que el estudiante desarrolle las destrezas y habilidades cognitivas, cognoscitiva y afectivas en el aprendizaje y a la vez el docente conozca la utilidad de las herramientas tecnológicas activando de manera comprensiva, dinámica, fluida, viable los progresos de la enseñanza caracterizando por alcanzar el auto aprendizaje de cada uno de sus niños.

La metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación fue extractos de información más actualizada en internet (páginas web científicas google académico, entre otras), libros, artículos de revistas físicas y electrónicas, análisis de la teoría Constructivista, como Ausubel, Vigotsky, Freire este último un pedagogo latino que dio grandes aportes en el desarrollo de la educación teorías evolucionistas que están bajo el mismo lineamiento como Piaget, teorías que está bajo la tutela de la

tecnología como Papert entre otros, que han dado grandes aportes a la innovación de formas actuales de impartir clases implementando la tecnología; además se aplicará un trabajo de investigación bibliográfica documental, encuestas a los docentes, fichas de observación a los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña.

El presente proyecto está compuesto por cinco capítulos:

El primer capítulo da una visión clara en la descripción del planteamiento del problema, en el segundo capítulo expone la fundamentación de esta investigación en cuanto a lo pedagógico, referencial, teórico, conceptual: la importancia que tienen las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de las macro-destrezas escuchar, hablar, leer y escribir. En cambio en el tercer capítulo destaca la metodología utilizada en los procesos que se lleva a cabo para obtener información del caso u objeto en estudio. El cuarto capítulo se describe el marco administrativo en la cual se manifiestan los factores que intervienen; talento humano, recurso y medios de trabajo, recursos financieros, etc., y por último el quinto capítulo se enfatiza la aplicación de la propuesta con la utilización del software educativo JClic dando a conocer sus múltiples beneficios en el área de lengua y literatura.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. 1.1 Problematicación

Las herramientas tecnológicas han incursionado en el proceso de enseñanza aprendizaje proporcionando grandes beneficios en el ámbito educativo aportando con una serie de aplicaciones informáticas al mejoramiento de la comprensión, interactividad, dinamizando el proceso y colaborando en el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

La educación hoy en día está siendo modelada por la tecnología, nuestro país vive momentos históricos debido a que como en ningún otro tiempo, se apuesta a la educación a través de la dotación de infraestructura física y tecnología de punta, elementos que eran muy difícil de poseer las instituciones del sector público. Formar parte de estos cambios favorecen al educando, pues se está superando las barreras de espacio, tiempo, raza, nivel socioeconómico lo que ha democratizado a la educación a través de la ampliación de la cobertura del servicio educativo en sectores que hasta hace poco tiempo no contaban ni si quiera con un aula para desempeñar el acto de enseñar.

Las oportunidades que brinda la tecnología actual como: computadoras, el pizarrón interactivo, proyectores, aplicaciones en Internet, multimedia, software educativo

son valiosos utilizarlos como recursos didáctico permiten incentivar el interés y mejorar la interactividad en el salón de clase, el aprender a escribir, con Word, realizar presentaciones en PowerPoint, entre otras actividades, proyectan nuevas alternativas en la enseñanza aprendizaje.

A pesar de los múltiples beneficios que genera el uso de la tecnología la Unidad Educativa “Miguel Andrade Vicuña” está dejando de lado los mismos, debido a que en la plantilla de docentes desconocen el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de las diferentes asignaturas del currículo, las mismas que afianzan los ejes integradores, una de la áreas de trascendental importancia en la vida del estudiante y que en los últimos años ha presentado problemas en el desarrollo de las destrezas en el área de lengua y literatura. Porque en la evaluación nacional que aplicó el Ministerio de Educación los resultados estuvieron en el rango regular. Las deficiencias que se presentan en esta área, refleja la forma rutinaria de impartir las clases fundamentadas en la enseñanza tradicional.

La falta de software y aplicaciones multimedia educativas impiden desarrollar los ejes integradores en el área de lengua y literatura, lo cual refleja consecuencias como la monotonía en las clases, desmotivación en el aprendizaje de la asignatura, bajo rendimiento escolar, poco desarrollo de la destrezas (hablar, escuchar leer y escribir) lo que desalienta al estudiante y docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además el desconocimiento por parte de los docentes en la utilización de recursos educativos informáticos, orientados a Lengua y Literatura es otra de las causas que provoca inconvenientes en la gestión pedagógica y a esto se suma que la institución no cuenta con la infraestructura adecuada para el laboratorio , ni con los equipos suficientes para el número de estudiantes que cuenta el segundo año de Educación General Básico el cual se divide en dos paralelos, “A” (veintitrés estudiantes) y “B” (veintisiete estudiantes) constituyéndose en factores limitantes en el desarrollo de las diversas asignaturas.

Si no se aplican las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los ejes integradores, en los niños de segundo año de educación general básico es posible que las destrezas esenciales como: hablar, escuchar, leer y escribir, se desarrollen de forma deficiente.

El empleo de metodologías pocas efectivas origina escasa estimulación en el desarrollo intelectual, rechazo al aprendizaje, baja autoestima al no desempeñarse como el docente espera ocasionando serios problemas académicos. Por consiguiente la U.E. Fiscal “Miguel Andrade Vicuña” podría quedar relegada ante los cambios tecnológicos en relación con otras instituciones, se generaría una imagen poco favorable de la institución frente la comunidad lo que daría como resultado la intervención del Ministerio de Educación, para detectar las causas de la imagen negativa del establecimiento.

Con la implementación de las herramientas tecnológicas en el plantel se favorecerá el aprendizaje de los ejes integradores fortaleciendo los conocimientos del estudiante, contribuyendo a la tan buscada educación de calidad, para que esto se cristalice el docente debe embarcarse en los cambios inapelables de la educación.

Para contrarrestar el problema en la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña es necesario capacitar al personal docente en el usabilidad y los beneficios de las herramientas tecnológicas para alcanzar los estándares de calidad educativa estipulado por la Ley de Educación para obtener resultados óptimos en el desempeño de su labor educacional.

1.1.2 Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura

Línea: Uso de las TIC,s en la educación

Campo: Escuela

Año de educación básico: Segundo año de educación básica

Ubicación Geoespacial: Provincia del Cañar, Cantón La Troncal, Recinto La Voluntad de Dios.

Ubicación temporal: 2012 – 2013

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide el deficiente conocimiento del uso de las herramientas Tecnológicas en el aprendizaje de los ejes integradores de lengua y literatura por parte del docente de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Miguel Andrade Vicuña” del recinto la Voluntad de Dios del cantón La Troncal de la provincia del Cañar, durante el año lectivo 2012-2013?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles son las causas que origina la falta de capacitación en el uso de las herramientas tecnológicas orientadas a la asignatura de lengua y literatura?

¿De qué manera influye la inexistencia de software y aplicaciones multimedia dirigidos al desarrollo de las destrezas básicas del currículo educativo en el área de lengua y literatura?

¿Qué provoca el desinterés del estudiante en el aprendizaje del área de lengua y literatura?

1.1.5 Determinación del tema

Herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los ejes integradores en el área de lengua y literatura.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Difundir las herramientas tecnológicas mediante el análisis de aplicaciones informáticas adecuadas al desarrollo del aprendizaje de los ejes integradores del área de lengua literatura que permitan mejorar el desempeño pedagógico del docente y el progreso académico del estudiante.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar las causas que incitan el desinterés por parte de los docentes en la utilización de recursos educativos informáticos orientados a la asignatura de lengua y literatura.

Describir los recursos multimedia aplicados al desarrollo de las destrezas básicas del currículo ecuatoriano en el área de lengua y literatura.

Capacitar a los docentes acerca de los beneficios que brindan las herramientas tecnológicas en la educación y los efectos que causan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

La aplicación de las herramientas tecnológicas como ente dinamizador en el sector educativo favorece la enseñanza-aprendizaje de manera efectiva, permitiendo desarrollar las competencias de los estudiantes y habilidades de los docentes en el uso eficaz de los recursos en el proceso pedagógico.

El proyecto impulsará el mejoramiento profesional docente a través de capacitación en el manejo de las herramientas tecnológicas convirtiéndolos en verdaderos guías de saber favoreciendo al proceso de aprendizaje, acortando la llamada brecha digital existente en la Unidad Educativa “ Miguel Andrade Vicuña” del Recinto Voluntad de Dios del Cantón la Troncal.

La capacitación contribuirá a la formación de un docente que entrelazará la ciencia con la tecnología, fomentará las capacidades investigativas y el deseo de adquirir nuevos conocimientos, elevará los niveles de eficiencia en su labor exigidos en los estándares de calidad docente, impulsará el desarrollo de los ejes integradores de lengua y literatura contribuyendo a la formación integral del estudiante.

Las herramientas tecnológicas aplicadas al área de lengua y literatura como recurso pedagógico, potenciará el interés de los niños en el proceso del aprendizaje mediante la aplicación de una metodología dinámica, atrayente y motivadora consolidando la comprensión de las potencialidades que ofrecen las mismas que se manifestarán académicamente en el desempeño del estudiante.

Con el uso de las herramientas tecnológicas se logrará una atención más dedicada por parte de los estudiantes desarrollando destrezas y habilidades acordes con el mundo contemporáneo acercándolos a construir su propio conocimiento en los ejes integradores (escuchar, hablar, leer y escribir) para la interacción social. Los docentes capacitados en el uso de las herramientas tecnológicas reflejarán eficacia en su labor, utilizando con eficiencia los equipos tecnológicos tal como solicita los estándares de calidad docente favoreciendo la educación que ofrece la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña, basada en las nuevas corrientes pedagógicas donde las TIC actúan como recursos de apoyo en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura del área de lengua y literatura elevando el prestigio de la institución e insertándose en los cambios tecnológicos del momento, esto será percibido por la comunidad los cuales confiarán la educación de sus niños, niñas y será un ejemplo para otras unidades educativas aledañas al sector.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

2.1.1.1. Evolución de la ciencia tecnológica.

En los últimos cincuenta años la evolución histórica en la ciencia de las tecnologías ha representado un crecimiento en gran magnitud de los conocimientos científicos y sus correspondientes aplicaciones tecnológicas. Esta evolución en la tecnología ha contribuido considerablemente en beneficio de la sociedad en diversos aspectos, automatizando procesos y facilitando las actividades de los individuos.

La tendencia actual, en cuanto a computadoras ha permitido pasar de los enormes ordenadores Mark o el ENIAC a los impactantes y formidables PC personales con características preponderantes, también dieron lugar a la presencia de las portátiles, tablet PC que son fáciles de transportar capaces de procesar grandes volúmenes de información.

La evolución de las herramientas tecnológicas como las computadoras, proyectores, software entre otros dispositivos es completamente predominante en el mundo digital y están al alcance de nuestras manos, agilitando los procesos de la vida cotidiana y optimizando el tiempo.

“¿Por qué esta magnífica tecnología científica, que ahorra trabajo y nos hace la vida más fácil nos aporta tan poca felicidad? La respuesta es esta, simplemente: porque aún no hemos aprendido a usarla con tino” Albert Einstein (1879-1955) Físico alemán.

Como lo menciona Albert Einstein la tecnología científica es un aporte grandioso que facilita las actividades de los individuos, lamentablemente hay personas que dan mal uso de las misma atrayendo la destrucción de los valores, de la vida en el planeta ocasionando secuelas irreversibles.

Al mismo tiempo la importancia que brinda la tecnología a la sociedad proporciona continuos cambios desafiantes con las nuevas tendencias tecnológicas destacando la creciente demanda positiva en el desarrollo tecnológico y es preciso distinguir el verdadero propósito de las TIC.

En la educación existen diversas estrategias propuestas en el campo educativo que el docente plantea y proporciona al estudiante como ayuda para estimular el análisis y a descubrir el conocimiento por sí mismo, logrando un aprendizaje significativo; sin embargo la forma tradicional que algunos docentes mantienen desligan el propósito al nuevo cambio educativo que exigen las modernizaciones vigentes.

La utilización de las herramientas tecnológicas en el área de lengua y literatura son de vital importancia para fomentar el aprendizaje de los ejes integradores: hablar, escuchar, leer y escribir de forma competente e interactiva. Las TICs facilita el proceso enseñanza aprendizaje convirtiéndose en un recurso eficaz que permite obtener éxito en el dominio de las clases, tanto para el docente como para el estudiante, dando lugar al cambio de la típica clase monótona, aburrida en una transformación innovadora, peculiar y divertido en el acto educativo, ofreciendo nuevas oportunidades de explotar con calidad los temas impartidos mediante las diferentes alternativas tecnológicas.

2.1.1.2. Historia del lenguaje

Según la historia el lenguaje apareció hace unos treinta mil años; luego cuando los pueblos sintieron la necesidad de conservar palabras, ideas, pensamientos para consultarlas más tarde o para informar a alguien a la distancia, se inventó una nueva tecnología, la escritura, alrededor del año tres mil a. C. los fenicios y otros pueblos semitas, desarrollan el alfabeto que sustituye a los signos pictóricos e ideográficos de las civilizaciones primitivas. Cuando Gutenberg inventó la imprenta, los libros dejaron de escribirse a mano, como se venía haciendo durante muchos siglos. Gracias a la imprenta fue posible hacer más libros en menos tiempo. En la actualidad la impresión de libros, diarios y revistas se ha simplificado considerablemente mediante el empleo de computadoras. "El computador, el teléfono, el radar, la radio, la televisión, el fax, y el internet en los últimos años, facilitan todo tipo de comunicaciones"¹

Más tarde surge la necesidad de estar informados a la distancia entonces aparece la escritura y por supuesto se sobreentiende que los individuos de esa época también era imprescindible saber leer los signos que se utilizaban en ese entonces para establecer la comunicación. El aporte de este autor según la historia en el área de lengua y literatura confirma la presencia de los ejes integradores de esta asignatura como parte fundamental en los seres humanos en todos los aspectos de la vida cotidiana.

"El aprendizaje de la lengua comienza por la destreza de escuchar; escuchar y hablar son dos actividades que en la práctica de la comunicación no pueden separarse: se escucha cuando alguien habla."²

Parte fundamental en la comunicación es la interacción de las destrezas escuchar y hablar, como menciona Freire sino desarrollamos estas destrezas en los niños de la etapa escolar, al transcurrir el tiempo presentan problemas de vocalización coherente que afectan su interrelación en la sociedad.

¹ FREIRE, Lenguaje Total: escuchar, hablar, leer y escribir, Riobamba, Ecuador: EDIPCENTRO p. 21.

² García, A; "La Lengua, la Literatura y las tecnologías al servicio de la educación" (2006); Dialnet, Granada.

2.1.1.3. Evolución de las nuevas formas de comunicación

En la actualidad las personas con el anhelo de mantenerse comunicadas y en constante interacción con la sociedad, se ven en la necesidad de involucrarse en las nuevas formas de comunicación, para enfrentar los cambios generados en el mundo digital.

Hoy por hoy los niños desde su infancia desarrollan la capacidad de comunicarse a través de sus percepciones y nociones aprendiendo a desenvolverse en su entorno con el nuevo estilo de vida que faculta la existencia de mejores cambios en el crecimiento evolutivo de la tecnología.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

De acuerdo a las investigaciones realizadas se han encontrado temas similares a este tema tal es el caso de:

Título de Proyecto: Con mi amigo el computador desarrollo mi comprensión lectora

Autores: Mónica Norieth Cano Quintero

Año: 2012-12-06

El proyecto está diseñado con el fin de fortalecer en los niños del segundo año de educación básica de la U. E. Primavera de la sede Zarate Rosa Peña de Colombia, su proceso de comprensión lectora ya que es una necesidad principal el hecho de que los niños no solo decodifiquen signos y símbolos, sino que además puedan interpretar de manera coherente y consciente lo que leen por tal motivo el mismo ha sido de gran ayuda para la comunidad educativa.

Título de Proyecto: Integral para incorporar las TIC´S en el aula de matemáticas en la básica primaria.

Autor: Víctor Manuel Martínez Araujo.

Aprender matemáticas con el uso de las TIC permite a los estudiantes interactuar en un mundo fascinante y agradable entre la tecnología y la matemática y a la vez permitir que enriquezcan su conocimiento a través del juego.

Entonces podemos partir de que si los alumnos saben leer en un porcentaje aceptable sabrán dominar las ciencias exacta de una mejor manera, ya que como es de conocimiento de todos estas dos asignaturas van siempre de la mano.³

Título de Proyecto: Aprendizaje interactivo con las TICS

Autor:

Patronizado: Ministerio de Educación del Ecuador

Esta es sin duda una de las principales herramientas que el ministerio de Educación del Ecuador ha creado en vista de que vivimos en un mundo más tecnológico y las mismas desarrollan micro habilidades lingüísticas de lectura y expresión oral, a través del disfrute de textos literarios, uso del diccionario y Recursos Didácticos Digitales (RDD) diseñados específicamente para el área de Lengua y Literatura. Lo importante de todo es que promueve en los estudiantes la creatividad a través de la producción oral y escrita de textos literarios.

Título del proyecto: Recursos didácticos creativos que desarrollen el aprendizaje significativo de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año básico.

Autores:

Roxana Elizabeth Lindao Mora

Guillermo Gerardo Lindao Mora

La presente investigación sin la menor duda lo que busca es aplicar en el inter aprendizaje de lengua y literatura recursos didácticos creativos para lograr el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Sin duda alguna cabe mencionar que la tecnología en el ámbito educativo se manifiesta con grandes progresos en el proceso pedagógico, es así que los

³ (Manuel, 2012)

proyectos antes mencionados han prestado su valioso aporte en las diferentes asignaturas. El cambio que hay en el rendimiento académico de los estudiantes en comparación a la enseñanza tradicional por la metodología actual donde cada individuo se convierte en su propio creador de su conocimiento. Es así que el proyecto aplicado en Lengua y Literatura con el uso de las herramientas tecnológicas ayudaran a interactuar maestro_ alumno de manera activa y dinámica emprenderá cada día en él el afán de aprender significativamente las destrezas como: escuchar, hablar, leer y escribir.⁴

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1. Fundamentación Teórica

En la actualidad el sistema educativo en nuestro país atraviesa una serie de cambios y transformaciones comenzando con la dotación de infraestructuras de telecomunicaciones y equipamientos informáticos en los centros educativos para lograr la innovación del modelo de enseñanza desarrollado por el profesorado con las TICs en el aula. Con las tecnologías de la información y la comunicación se pretende preparar al estudiante como ciudadano autónomo, inteligente y crítico ante la cultura del siglo XXI.

La educación no podía quedar excluida de esta realidad los educadores del nuevo milenio necesitan interpretar la realidad educativa en términos de información utilizando todas las ventajas que ofrece Internet. Pero los estudiantes muy poco se han familiarizado con el uso de las herramientas tecnológicas y los docentes tienen que estar conscientes que los poderosos instrumentos para el proceso de la información facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; y sobre todo, abre un canal comunicativo casi permanente estudiante-profesor, estudiante - estudiante, profesor - profesor y con todo el mundo.⁵

⁴ (Lindao Mora, 2012)

⁵ ÁREA, Moreira “INNOVACIÓN PEDAGÓGICA CON TIC Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS” en Revista

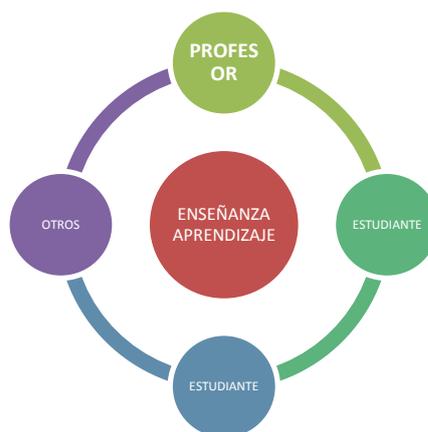


Figura 1. Canal Comunicativo del Aprendizaje

Responsables: María Carballo y Ana Orellana

Con ello se abre un nuevo paradigma de la enseñanza, sin barreras espacio - temporales para el acceso a la información y para la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de la enseñanza más personalizada y de un aprendizaje cooperativo acorde con los planteamientos socio-constructivistas.⁶

Las tareas o problemas, planteado por el profesor, forman parte de la planificación de clase, enmarcada en el plan de la asignatura y propuesta con la intención de que el proceso de ejecución y consecución supondrá instancias de aprendizaje para los estudiantes.

Por esa razón este trabajo de investigación está planteado en base de una teoría constructivista que incluye una actividad unificada para conseguir una sola meta que es la enseñanza y aprendizaje por medio de las tecnologías, teniendo en cuenta que el responsable para la obtención de niños capacitados en base de las TICs serán sus propios maestros porque la ventaja no solo es para el niño sino también para el docente ya que de esta forma estaríamos rompiendo el paradigma de la educación bancaria monótona y pasiva.

Por eso es necesario capacitar a los docentes sobre este tema innovador y moderno para que se cumpla el objetivo de la educación activa de calidad, haciendo hincapié que el profesor tiene la libertad y responsabilidad de decidir entre una de las diversas metodologías que sea más apropiada a sus intenciones didácticas, siendo

⁶ BARBERA, Elena: "Fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea: una perspectiva socio-constructivista", <http://www.tutoria.unam.mx/EUT2010/memoriaEUT/doc/Losfundamentosteoricodelatutoriaenlinea.pdf>, extraído 22 de Mayo del 2013.

Internet como un medio de apoyo el método a usar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Bajo esta concepción, el profesor se ve ocupando un papel para el cual no ha sido del todo preparado y se enfrenta a una serie de carencias no cubiertas. Esta herramienta principal que es el internet nos va a facilitar el aprendizaje de los ejes integradores de lengua y literatura como lo son el leer, escribir, escuchar, redactar, y sobre todo a vocalizar correctamente las palabras.

2.1.3.2. Lengua y literatura asignatura indispensable para el aprendizaje

Antes de hablar sobre el tema de lengua y literatura es necesario explicar la importancia que tiene el lenguaje en la sociedad. El lenguaje es una de las principales herramientas sociales que tiene el ser humano para expresar: ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, actitudes, etcétera. El lenguaje es el que permite que el ser humano siendo niño se considere un ser social porque es el único medio en el cual el niño se comunica y se relaciona y adopta costumbres de la sociedad.

La lengua es comunicación y habilidad lingüística que el ser humano posee para la comprensión y la asimilación de conocimientos y dar mensajes lingüísticos en distintas ocasiones que quiera comunicarse. Por ende la lengua se debe enseñar partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Por eso es necesario enseñar desde los ejes integradores o macro destrezas para obtener los resultados que se requiere.⁷

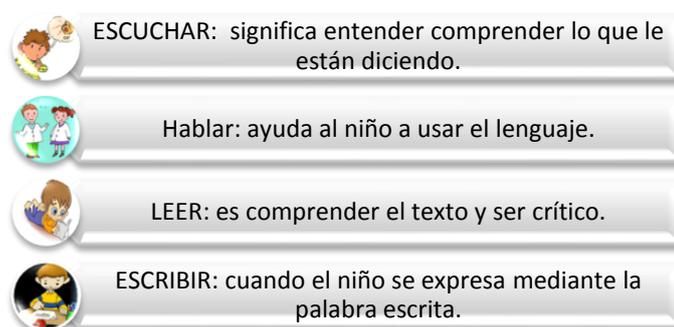


Figura 2. La Comunicación

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana

Por esta razón el área de lengua y literatura es una disciplina científica e importante en la educación fundamentada desde una perspectiva crítica que pretende que el estudiante sea protagonista en el proceso educativo, que

⁷ Ministerio de Educación: *Proyección curricular de segundo año*; Ministerio de Educación, 2012 p. 38

pueda interpretar y solucionar problemas. Para Díaz (2009), el aprendizaje debe desarrollarse mediante estrategias que permite al niño comprender y aprender algo, a estas estrategias la denomina como metacognición.⁸

La literatura no solo es un conjunto de cualidades, sino son las diferentes formas en que la gente se relaciona con lo escrito, además el lenguaje constituye una actividad humana compleja que asegura dos funciones básicas: la de comunicación y la de representación, como también el lenguaje se puede dar de forma connotativa vs. Denotativa.⁹

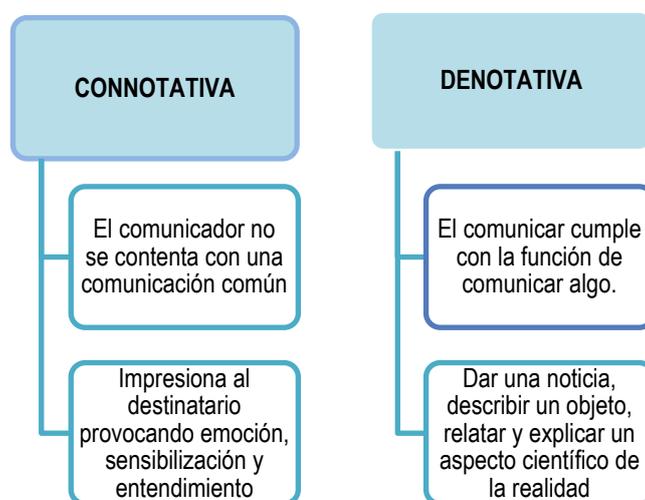


Figura 3. Diferentes tipos de comunicación.

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana

Siguiendo a Romera (1996)¹⁰, en el campo de la literatura, Internet proporciona grandes ventajas, ya que de esta manera es accesible, desde casi todos los rincones del mundo y tiene más receptores que en el soporte libro, pero también diversos autores como Prats (2002), la introducción de internet en las aulas y en general de las tecnologías exige ampliar el concepto de alfabetización, pues además de saber leer y escribir, calcular y dibujar se deberá procurar leer y escribir programas, navegar por la red, establecer vínculos entre imágenes, sonidos, textos, videos, etc.¹¹

⁸ DÍAZ, Rocío: Psicología de la educación para padres y profesionales,

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/metacognicion>

⁹ ALVAREZ, L: "Más sobre denotación y connotación" Rev. Dialnet (58) 77-90.

¹⁰ ROMERA, J; GUTIERREZ, F & GARCÍA, M: "Literatura y multimedia" (1996) Visor.

¹¹ PRATS, "Internet en las aulas de educación secundaria" (2002), Barcelona Gráo.

En los contenidos de las planificaciones propuestas por el Ministerio de Educación para el segundo año de educación básica se pretende que el niño aprenda a desarrollar las destrezas de: escuchar, hablar, leer y escribir esta entidad ofrece enlaces gratuitos que sirven de apoyo para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3.3. Las TIC en la pedagogía.

Según expresa el informe de Rendición de Cuentas “No utilizar las TIC, es no vivir el progreso”.¹² Las TIC vinculadas al sector educativo es un ámbito de creciente interés dentro de las políticas públicas y una necesidad en estos últimos años en el país andino.

Los avances que han habido tanto en hardware como en software se ha podido divulgar los procesos de enseñanza-aprendizaje y esto a su vez ha llevado a un proceso de actualización por parte de los docentes.

Es necesario que los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general) se comprometan a potenciar los aprendizajes impartidos en el salón de clases mediante la enseñanza y el manejo de nuevas tecnologías para la alfabetización múltiple en beneficio de la sociedad.

Las TIC deben ser vistas no solo como un recurso sino como un fenómeno social fuera de ella. Una formación que le capacite profesionalmente y que además proporcione a los educadores el papel de protagonistas en la construcción social. Por eso es necesario mencionar las ventajas que hay en la pedagogía mediante las TIC.

¹² PEÑAHERRERA, M. (2011). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(2), pp. 72-91. <http://www.rinace.net/riece/numeros/vol4-num2/art4.pdf>. 14 enero 2012.

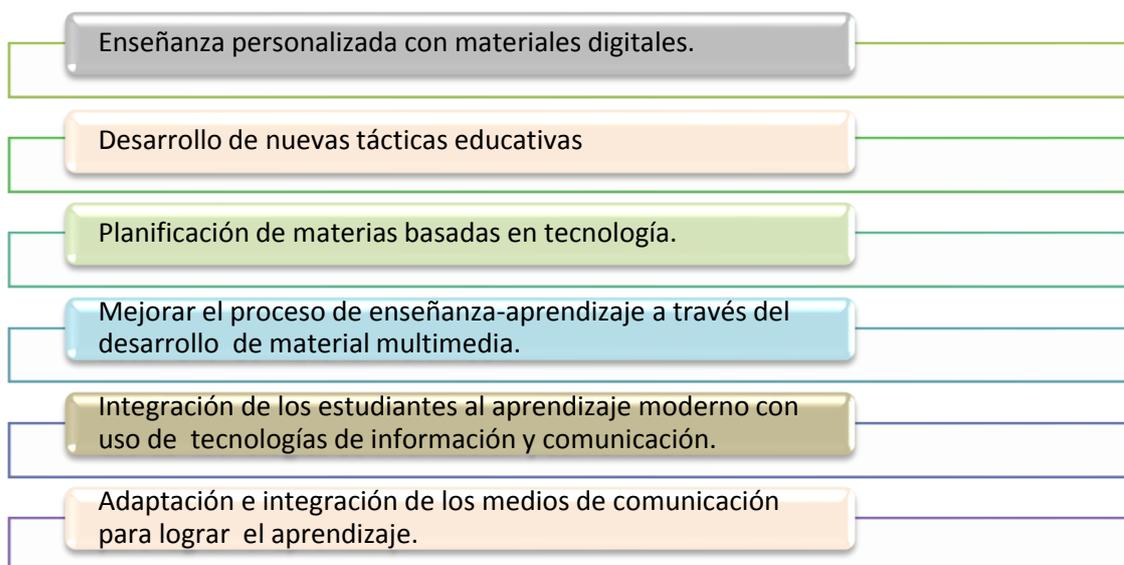


Figura 4 Ventajas que la pedagogía encuentra en las TIC.

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana

Los programas que nos dan estas ventajas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes tenemos:

JClic.



Figura 5 Logotipo del Programa JClic

JClic es una aplicación de software libre basada en estándares abiertos que funcionan en diversos entornos operativos: Linux, Mac-OSX, Windows, Solaris, y está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar las actividades educativas en distintas áreas y niveles. En el caso de la asignatura de lengua y literatura tenemos: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas etcétera. ¹³

¹³ BUSQUETS, Francesc <http://clic.xtec.cat/es/jclic/howto.htm> (Fbusquets@xtec.cat). Generalitat de Catalunya. Version en español, extraído 12 de mayo del 2013.

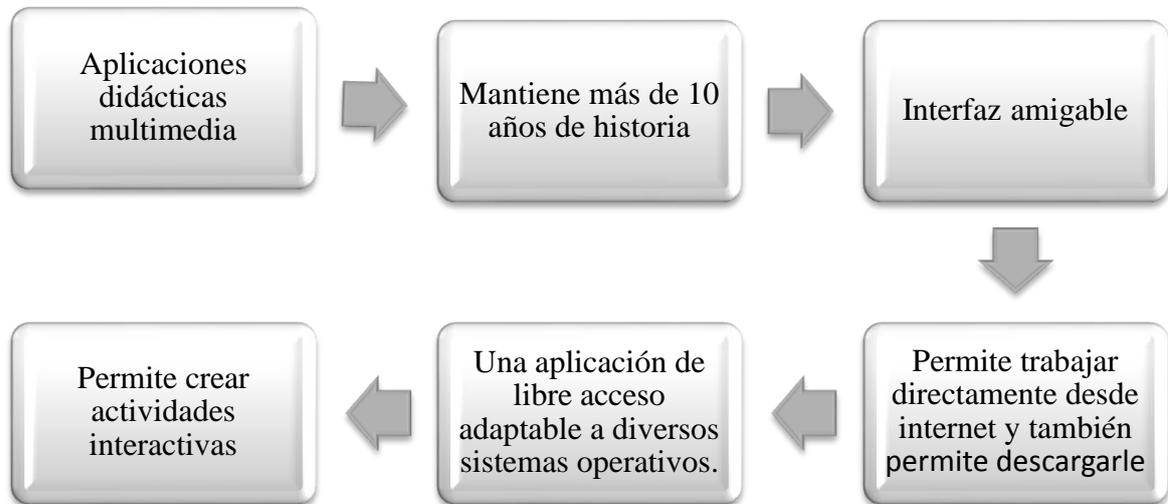


Figura 6. Características del Programa JClic

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana

Portal Educativo Educar Ecuador



Figura 7 Logotipo Educa Ecuador

Es un espacio creado por el Ministerio de Educación para ofrecer a toda comunidad vinculada con la educación, el acceso a un amplio mundo de información pedagógica y conocimientos a través de la tecnología. Este portal cuenta con varios recursos como por ejemplo:

Enlaces recomendados: este espacio permite ampliar la búsqueda de información que el educando o educador necesita para su investigación aquí podemos encontrar enlaces de diferentes países que promueven el aprendizaje mediante el uso de las TICs este espacio es una recopilación de información en el cual la página

pedagógica electrónica del Ecuador¹⁴ recomienda enlaces de diferentes países entre ellos tenemos:

- Chile: <http://www.educarchile.cl>.
- Cuba <http://www.cubaeduca.cu>.
- Argentina: <http://www.educ.ar>.
- Portales educativos existe una red latinoamericana (relpe) <http://www.relpe.org>.
- Republica Dominicana <http://www.educando.edu.do>.
- España: <http://www.ite.educacion.es>.
- México: <http://www.indagala.org>.
- Virtual educa OEA Organización de los estados americanos <http://www.virtualeduca.org>.
- Portal do Profesor: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br>.

Recursos didácticos digitales.



Figura 8 Recursos digitales

En este espacio encontramos: imágenes textos, gráficos, sonidos y videos que permiten el trabajo directo durante la clase en la página del portal. También permite responder preguntas, poner ejemplos almacenar contenidos y ampliar explicaciones haciendo de la clase un espacio interesante y más lúdico.

¹⁴ Portal Educativo Educa Ecuador <http://www.educarecuador.ec/noticias/135-bienvenidos-al-portal-del-ecuador.html>, ¡Bienvenidos al Portal Educativo EducarEcuador!, www.educarecuador.ec extraído 12 de Junio del 2013.

Experiencias Innovadoras.



Figura 9 Experiencias Innovadoras

Es una recopilación de experiencias vividas por los docentes en sus clases con la finalidad de fomentar el intercambio de ideas y estrategias utilizadas para superar los desafíos didácticos que se presentan a diario.

Imprimir y fotocopiables.



Este material sirve como complemento de la actividad áulica.

Programa Sebran.

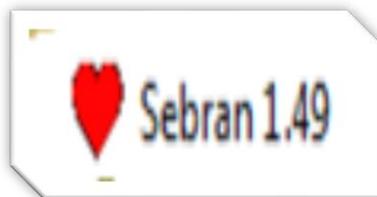


Figura 10 logo del programa Sebran

Este programa está diseñado para funcionar en diferentes idiomas, incluyendo, inglés y francés, español y alemán. Imágenes vívidas, música agradable y juegos sencillos, le enseñaran a los y las niños/as como leer y escribir. Este programa es completo, simple y especial para niños. Sebran ofrece una oportunidad educativa llena de exploración y diversión, los niños pueden jugar AHORCADO, GOTAS DE LLUVIA o aprender matemáticas.

Esta descarga (download), es una excelente vía para iniciar a los pequeños en el mundo de la computación¹⁵

CIBERT KITZ



Figura. 11 CIBERT KITZ

Cyberkidz es una página educativa e innovadora para niños de 4 a 12 años edad, esta página enseña mediante juegos educativos para que los niños aprendan y practiquen de una manera divertida. Esta página está dirigida a educación básica en las áreas de: Matemáticas, Geografía Arte, Música y Lengua y Literatura. Los juegos de Cyberkitz están hechos con conceptos de educación y entretenimiento, para que los niños aprendan jugando para que usen en la escuela a través de un proyector o con monitores sensibles al tacto de esta manera estaríamos rompiendo con el paradigma tradicional porque las clases serían mucho más activas, participativas, divertidas y dinámicas.

El programa se puede descargar a su computador o jugar en línea y cubre todas las áreas requeridas.¹⁶

PORTALES WED CENTRO ARAGONÉS DE TECNOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN



Figura 12. Portal Aragonés

¹⁵ LINAREZ Brenda, VÁSQUEZ Aura, & BAUTISTA Aminta: Sebran ABC, <http://softeduc.fullblog.com.ar/sebran-abc.html> extraído el 15 de marzo del 2013.

¹⁶ <http://www.cyberkidz.es/> extraído el 20 de abril del 2013.

El Centro de Aragón de Tecnologías para la Educación (CATEDU) depende del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del gobierno de Aragón y ofrece servicios destinados a incentivar y facilitar el uso de las TIC en la educación.¹⁷

Este programa cuenta con una serie de recursos didácticos como: catálogos del sitio web, recursos libres, obras de consulta infantil, para educación básica y bachillerato. Así también hay un sitio donde da tips educativos a los profesores para motivar la enseñanza de sus estudiantes. Esta página permite descargar los programas y aplicaciones en el caso que no quiera bajar el programa se puede utilizar en línea.

WikiDidácticaTICa



Figura 13. WikiDidácticaTICa

WikiDidácticaTICa fue creada a partir de las prácticas y experiencias del profesorado. Este programa tiene como objetivo construir un espacio útil que facilite la incorporación paulatina de recursos digitales como medio didáctico para todas las etapas educativas.¹⁸

Contiene un explorador de recursos didácticos tanto por árbol como por etiqueta curricular. Ésta página presenta tres sesiones: recursos digitales, recursos educativos para el profesorado y para la comunidad educativa.

2.1.3.4 TIC en el área de Lengua y Literatura.

El uso de las herramientas tecnológicas en el área de lengua y literatura no pretende excluir otras actividades que dan significado y sentido a la lectura y escritura así

¹⁷ Centro Aragonés de Tecnologías para la educación, <http://www.catedu.es/webcatedu/> España, extraído el 20 de abril del 2013.

¹⁸ Instituto Nacional de Tecnologías educativas y de formación del profesorado: [http://www.ite.educacion.es/es/recursos, http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/1441](http://www.ite.educacion.es/es/recursos,http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/1441) España extraído 20 de Abril del 2013.

como también a la mediación del docente. El estudio de esta asignatura permitirá desarrollar habilidades y destrezas necesarias para leer de forma competente los textos literarios y escribir de forma correcta.¹⁹

Es necesario incluir a las TICs en el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro de los contenidos curriculares ya que estas contribuye a facilitar los conocimientos y destrezas necesaria para la búsqueda de la selección, tratamiento de la información y comunicación, en especial para la comprensión de dicha información, de su estructura y organización textual y para su producción oral y escrita.²⁰

2.1.3.5 Herramientas tecnológicas aprovechadas en la educación.

Todo el mundo habla de la tecnología y el internet está al alcance de todos siendo una herramienta tecnológica que permite el desarrollo del aprendizaje moderno, por esta razón el gobierno ha implementado en el currículo pedagógico el uso de las TIC con el objetivo de adoptar estas herramientas tecnológicas y perfeccionar las formas de llegar al conocimiento.

El uso que se les dé, depende no solo del educador, sino también de los educandos, padres de familia y de la comunidad educativa en general, exigir una educación moderna, y sacar provecho de las herramientas tecnológicas y explotar los recursos didácticos que podemos encontrar con este método pedagógico.

Para alcanzar el éxito del uso de las herramientas tecnologías es necesario tener el objetivo claro y preciso en que se van a utilizar y en qué momento va a beneficiar al niño porque el éxito no radica en que el niño ocupe la computadora sino en que el docente sea quién oriente, de sentido y significado a la utilización de estos recursos que el mundo ofrece.²¹

Hay que preparar al estudiante en el campo de las técnicas y destrezas, dirigidas a procesar información, el docente como mediador debe crear las soluciones a los problemas reales. Cuanto más demanda la educación, más importante es contar con el apoyo de los medios informáticos.

¹⁹ ZAYAS Felipe; “*Educación Literaria en la Red Digital*” (Junio, 2011), Leer.es vivir; 9.

²⁰ ARAUZ, RODRIGUEZ, Victor Manuel: “La nueva tecnología y medios de comunicación en la educación” Editorial Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, Cádiz- U. Europea, 2006, p. 151

²¹EAGLETON, Terry Una introducción a la teoría Literaria p 29

2.1.3.6. El docente ante el impacto de las herramientas informáticas.

El docente en la actualidad se lo conoce como un facilitador o mediador que orienta trabajos en mundo informático. Recordando que los medios son solo eso, medios; nunca fines.²² Por lo tanto los profesores son elemento clave en el proceso educativo, ese diálogo a múltiples bandas en los que otro de los principales interlocutores será el conjunto de nuevos medios informáticos al servicio del estudiante y padre de familia.²³

El papel del profesor toma nuevas sendas al aceptar las innovaciones de la tecnología educativa. De Instructores pasaremos a desempeñar otras funciones tales como:

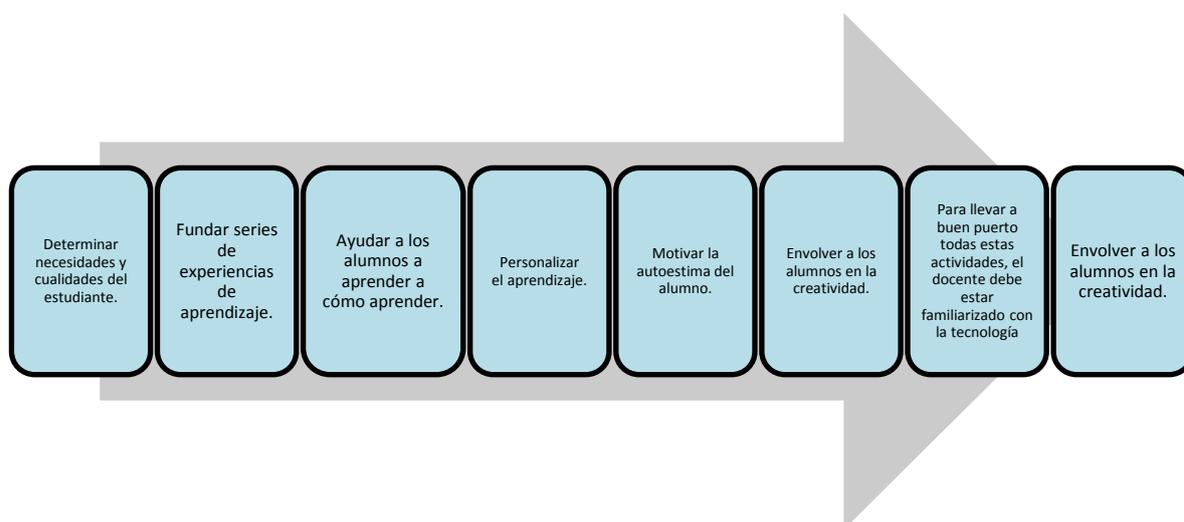


Figura 14. Funciones que el docente debe cumplir

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana.

Inculcar una educación para las tecnologías no significa colocar a la educación en estado de dependencia, sino formar personalidades y grupos capaces de relacionarse con el fenómeno tecnológico desde una plataforma activa, eficaz e inteligente.

Puga (2005),²⁴ realizó una investigación donde destaca ciertos puntos importantes en acerca de las desventajas de las TIC por ejemplo:

²² SLAVIN, Roberto; “*Aprendizaje Cooperativo*” Editorial Aique Buenos Aires 1999

²³ SOLER, Cira: Reflexión acerca del término competencias en la actividad docente, Recuperado el 15 de Abril del 2013 de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100005

²⁴ PUGO, M; Investigación de las TIC en la Educación; Rev. Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2) 2006.

- La falta de tiempo es una desventaja para los docentes porque limita el uso de las TIC en el aula de clases.
- Muchos de los docentes aprecian el uso de las TIC pero al no tener el conocimiento suficiente provocan inseguridad y rechazo porque en algunos casos los niños manejan mejor que los niños.

Por eso es necesario que el docente se capacite sobre esta área ya que ellos son los mediadores para fomentar la educación de alto nivel con la utilización de las herramientas tecnológicas.

2.1.3.7 Justificación de las herramientas Tecnológicas en la Educación.

Las herramientas tecnológicas han pasado por una serie de transformaciones para insertarse en la educación como una necesidad en el contexto social. Donde los cambios acelerados, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.²⁵

En esta época moderna los niños, adolescentes, y población en general se está perdiendo de los beneficios que el Internet ofrece a más que permite estar comunicados con gente de todo el mundo con las diferentes redes sociales como: Facebook, Twiter, Skype, yahoo, Hotmail, entre otros. Permite también el aprendizaje mediante programas educativos y página que impulsa el Ministerio de Educación: Educa Ecuador, JClic, programa Sebra, WikyDidacTICa, Educarchile estos son portales que tienen diferentes herramientas que permite al docente aprender ciertas estrategias de cómo enseñar a los niños y mediante estos programas el niño pueda interactuar con la computadora y el docente estaría dando uso a estas para mejorar la enseñanza en cualquiera de las áreas de estudio.

La investigación está dirigida a las herramientas tecnológicas en el área de lengua y literatura para la enseñanza de los niños de segundo de básica apoyándonos en las experiencias que hemos tenido durante los años de trabajo en el cual se observó

²⁵ ROSARIO, Jimmy: *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*, 2005.

que los niños aprenden mediante la visualización de imágenes, el audio y sonido de fonemas, canciones, etc.

Sánchez (2000),²⁶ plantea que para implementar las TIC en el currículo educativo se requiere de la colaboración del personal docente en que ellos sean transparentes en cuanto a la utilización. Las planificaciones deben contener estrategias que facilite el aprendizaje de los niños mediante estas herramientas tecnológicas.

Durante el ciclo vital del ser humano surge una serie de procesos físicos, sociales, afectivo y cognitivo para el desarrollo y constitución para la personalidad estos cambios se dan desde el inicio de las primeras edades por eso es necesario acompañarse de un tratamiento educativo que promuevan y favorezcan la inserción del niño en el medio natural, social y cultural al que pertenece.

Por consiguiente, el estudiante debe experimentar con los recursos de los medios de comunicación, y las nuevas tecnologías de la información puesto que constituyen ejes fundamentales para el desarrollo de la futura sociedad. Para esto es necesario tener una “mejor organización, con mejores instrumentos y recursos y con una concepción más participativa y adaptada al medio”²⁷ para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes en los centros.

2.1.3.8. Las herramientas tecnológicas en los estudiantes de educación básica media

En esta época moderna las instituciones educativas están equipando los laboratorios de medios informáticos, pero lamentablemente no le están dando el uso correcto por diferentes razones. La falta de conocimiento de los profesores impide el uso y la introducción de estas herramientas didácticas. Hay que recalcar que el niño aprende observando, experimentando y manipulando.

Poco a poco se va encajando la idea que el acceso a las tecnologías incentiva la enseñanza en los niños, es un medio que interesa cada vez más a los niños a medida que comienzan a utilizarlo para crear y comunicarse.

²⁶ Sánchez, J. (2000). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender*. Santiago: Universidad de Chile.

²⁷ Revista PIXEL- bit p 11 Investigación en el uso de la informática en la enseñanza Chile Gallegos M.J 1998

En niños de educación básica media es muy importante trabajar a través de “espacios” dentro del salón de clase, pues estimula la autonomía personal del niño, atendiendo a sus ritmos de aprendizaje y su individualidad, pero sin dejar de favorecer la interacción grupal.

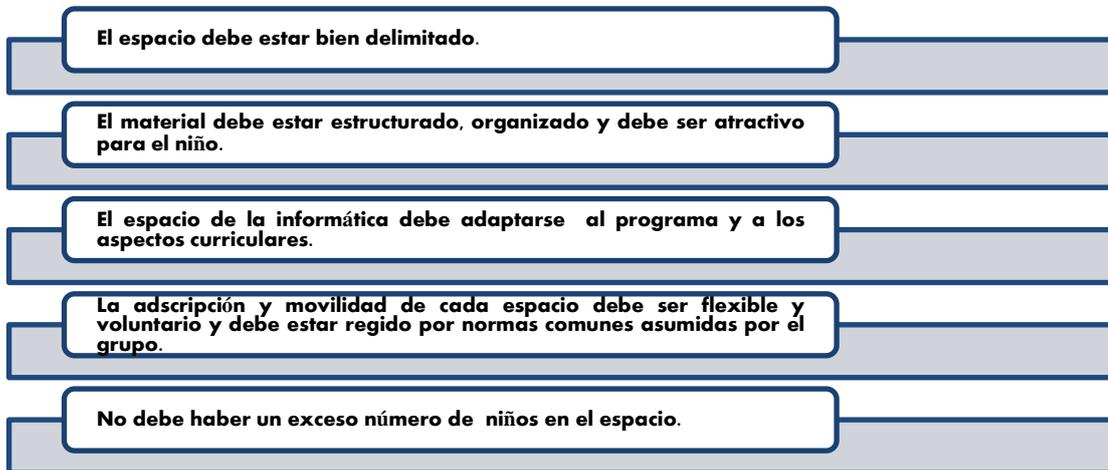


Figura 15 Aspectos a considerar

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana.



Figura 16. Interacción docente alumno

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana.

2.1.3.9 Característica del programa informático para la educación primaria media

Las características principales que un software para la educación en la asignatura de lengua y literatura son:²⁸

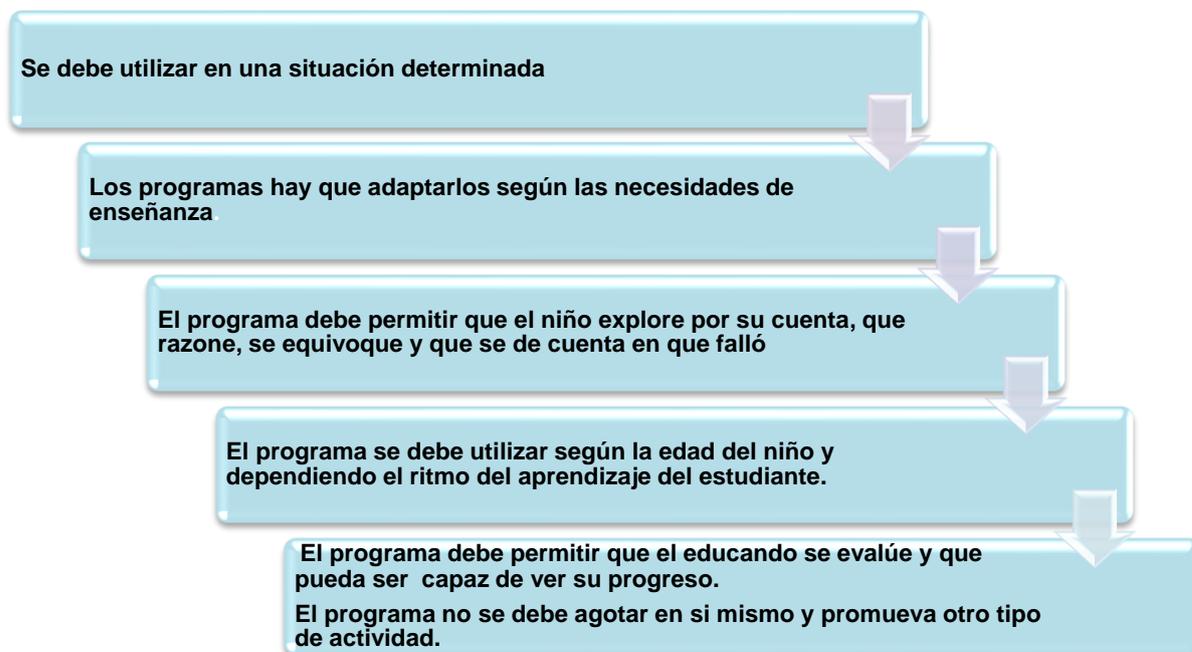


Figura 17. Características que debe tener un software.

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana.

2.1.3.10 Objetivos del software educativo para el área de Lengua y Literatura

González, (2002), plantea que los objetivos de los software educativos son puntuales en lo que pretenden enseñar. Como primera instancia es que el estudiante participe y aprenda mediante el juego y se mantengan animados, motivados y que mantengan un trabajo en equipo, otro de los objetivos es que el docente pueda

²⁸ EURIDICE: Indicadores básicos de la incorporación de las TIC los sistemas educativos europeos, <http://books.google.com.ec/books?id=tsRiwyhmq7wC&pg=PA5&dq=objtivos+de+las+TIC+en+educacion+basica&hl=es&sa=X&ei=VNzzUc7AII9gSSzoDIDg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=objtivos%20de%20las%20TIC%20en%20educacion%20basica&f=false>, Madrid-España, 2000/2001.

enseñar mediante los ejes de aprendizaje (escuchar, hablar, leer y escribir), desarrollando habilidades educativas.²⁹

2.1.3. 11 Fundamentación Pedagógica, psicológica y filosófica.

Ausubel (1970), plantea que "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Averíguese esto y enséñese constantemente".³⁰

La reflexión de esta frase es que el aprendizaje responde a una relación de la información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo que sea importante para él.³¹

Lo que el autor busca romper el paradigma de que el estudiante es simple espectador y el personaje principal es el docente, conduciendo al aprendizaje mecánico por el cual el estudiante solo estudiaba para aprobar el examen, para rendir una lección, o para ganar una asignatura, convirtiéndose netamente en el aprendizaje impuesto por el docente sin permitir que estudiante exprese su punto de vista en la hora clase; es decir la primera y la última palabra la tenía el profesor generando una labor educativa rutinaria originada por el cúmulo de información careciendo de significado para el estudiante.

Ausubel propone que el aprendizaje debe ser transformador e innovador, donde se requiere que el estudiante sea un miembro activo y el docente influya de manera fundamental en el pensamiento crítico y reflexivo, facultando la ^o potenciando el desarrollo del intelecto de las personas acorde a la nueva reforma de estudio donde se requiere que el estudiante sea el autor y constructor de su propio conocimiento, teniendo un alto coeficiente intelectual, listos a enfrentar las circunstancias venideras sean estas positivas o negativas.

²⁹ GONZÁLEZ, Rufino: "Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua castellana", Instituto Superior de Formación del Profesorado .Rev. Aulas de Verano, 2002.

³⁰ Instituto HANS CHRISTIAN ANDERSEN: "Aprender a manejar, un aprendizaje significativo para toda la vida", Revista de contenidos IHCA. <http://www.hca.cl/files/material-profesores/Gramatica%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf>

³¹ PENCHANSKY, Lydia: *El nivel Inicial: Estructuración Orientaciones para la práctica*, Colihue.S.R.L., Argentina, 2004

Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso.³²

El constructivismo es compartido por diferentes filósofos como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Brumer, Paulo Freire, precursores en busca de mejores propuestas pedagógicas. La teoría constructivista “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”

Al igual que Ausubel en el constructivismo los grandes pensadores, corroboran que el aprendizaje es sustancialmente activo, donde el niño se convierte en el protagonista del proceso de enseñanza ejercitando el conocimiento previo para generar los nuevos conocimientos.³³ La educación constructivista busca crear un ambiente de respeto entre estudiantes y maestro donde la implicación, motivación, atención y trabajo constante del estudiante proporciona un desarrollo efectivo en la enseñanza y aprendizaje, sin dejar de lado la participación del docente quien es el orientador en la búsqueda de conocimientos a través de la investigación y experiencias para lograr buenos resultados en el aprendizaje.

Lev Vigotsky en el constructivismo aporta el estudio del lenguaje, considerándose que es uno de los principales aportes al concebirlo como un instrumento de mediación del aprendizaje.

En el crecimiento del niño hasta la etapa de dos años el lenguaje y pensamiento se desarrollan en forma individual, al transcurrir el tiempo el lenguaje esta enlazado con el pensamiento y poco a poco el lenguaje es utilizado ya no solo para comunicar sus necesidades sino para reflexionar, planificar, guiar, y observar su comportamiento como autorregulador. El uso del lenguaje para la autorregulación se llama habla interna o habla privada”.³⁴

³² MÉNDEZ, Zayra, Aprendizaje y Cognición, 2002 p. 91.

³³ CARRETERO, Mario: Constructivismo y Educación, Progreso, México D.F. 1997.

³⁴ GARDEN Howard: “Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica”, Paidós, Barcelona, p. 37

El caso típico del niño que mientras juega habla en voz alta, muestra su desarrollo en la medida en que su conversación deja de ser social para convertirse en un dialogo consigo mismo. El discurso interno de los niños se vuelve inteligible y poco a poco la mayor parte de su pensamiento se construye en silencio.

Con respecto a la semántica en todo tipo de comunicación se debe conocer el significado de cada palabra utilizada evitando el mal uso de ellas, procurando cada día enriquecer nuestro léxico a muy temprana edad para obtener buenos resultados como estudiantes y excelentes profesionales.

2.1.3.13 Teoría Piaget (Aprendizaje cognoscitivo)

Esta teoría argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad³⁵

2.1.3.14 Enfoque modelo estímulo - respuesta de Papert

Se inspira en el modelo constructivista, según el cual el desarrollo es un proceso evolutivo que se realiza por el descubrimiento y la actividad del sujeto; por ello plantea que el ordenador debe ser utilizado como una herramienta que compruebe su hipótesis. Desde el punto de vista educativo es diferente; sugiere ofrecer al estudiante una masa de información para que la lea, la memorice y obtenga buenas calificaciones; quienes así piensan están satisfechos utilizando la capacidad que tiene la computadora para almacenar información y desplegarla un sin fin de veces ante los estudiantes.³⁶

³⁵ ORDÓÑEZ, José: Estudios sobre el uso de las TICs en el área de lengua y literatura, 2012

³⁶ MÉNDEZ, Zayra, Aprendizaje y Cognición, p. 116.

El niño aprende jugando, el PC se convierte en un apoyo importante en el desarrollo de la construcción del conocimiento, activando las destrezas cognitivas donde intervienen un cúmulo de operaciones mentales permitiendo que se integre una gama de información adquirida a través de los sentidos.

“El sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió.” Chadwick y Rivera, (1991)

Chadwick y Rivera manifiesta que los individuos para lograr un aprendizaje a cabalidad necesita seguir los pasos secuenciales y obtener resultados significativos de lo aprendido.

2.1.3.16 Fundamentación psicológica

La psicología evolutiva de Piaget dejó huellas en el marco educativo. En el campo pedagógico la psicología es fundamental ya que ayuda a desarrollar su pensamiento mediante un estado emocional altamente competente y con actitudes positivas.

En la actualidad estamos viviendo una serie de transformaciones en el campo social y educativo, por esta razón se ha optado por tomar la teoría evolutiva de Jean Piaget. Mediante esta teoría se explica lo que en nuestro país y en varios de los países a nivel mundial se pretende hacer es que los niños acudan a los centros educativos dependiendo de las edades que ellos tengan como son en la educación inicial están los niños de 2 a 4 años, educación básica van los niños que están en la edad de los cinco años en adelante pero cada año educativo deberán tener una edad establecida para poder entrar.

Según la psicología evolutiva, Piaget describe cuatro periodos evolutivos o estadios del desarrollo en la formación de los niños hasta llegar al pensamiento adulto. Piaget ha clasificado en cuatro estadios o periodos que los podemos observar en la siguiente tabla.



Figura 18. Estadios o periodos evolutivos de la teoría evolutiva de Jean Piaget

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana.

Los aportes psicológicos de Piaget en la educación indican que el desarrollo de la inteligencia es un proceso, para que sea posible la inteligencia.

La finalidad de la psicología es estudiar las diferencias individuales, el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos; se caracteriza en prestar tratamiento psicológico en los infantes dentro y fuera de la escuela, de esta manera se propaga la idea de una psicología escolar sin restricciones a la valoración psicoanálisis en los conflictos de aprendizaje escolar, cubriendo también los aspectos emocionales, afectivos y sociales del estudiante. De esta manera surge la necesidad de preparar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico, en la integración de la metodología didáctica.

En la educación los niños se ven afectado por el ritmo de vida de la sociedad. Es la etapa de la niñez donde suelen ser perjudicados emocionalmente por cualquier alteración negativa que se produzca a su alrededor generando inactividad y desequilibrio intelectual en el aprendizaje de hablar escuchar leer y escribir, los mismos que son de vital importancia para la interacción social.

El auge de los avances tecnológicos ha incursionado sustancialmente de tal forma que la sociedad actual hace huso considerable de ellas. Pero si dejar de mencionar los daños que causan al ser mal utilizados.

En el desarrollo de las actividades escolares las herramientas tecnológicas como estrategias didácticas son de gran utilidad permitiendo la interacción profesor – alumno llevando a cabo la mejor manera de adquirir nuevos conocimientos.

2.2 MARCO LEGAL

Este proyecto se ampara en la Constitución de la República del Ecuador (aprobada en la Asamblea Constituyente 2008)

TÍTULO VII

Régimen del buen vivir

Capítulo I: [Inclusión y equidad](#)

Sección primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
2. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
3. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

TÍTULO II

Derechos

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
2. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aplicación: Cualquier programa que corra en un sistema operativo y que haga una función específica para un usuario. Por ejemplo, procesadores de palabras, bases de datos, agendas electrónicas, etc.

Archivo: es el equivalente a "file", en inglés. Es data que ha sido codificada para ser manipulada por una computadora. Los archivos de computadora pueden ser guardados en CD-ROM, DVD, disco duro o cualquier otro medio de almacenamiento

Buscador: Los buscadores (o motor de búsqueda) son aquellos que están diseñados para facilitar encontrar otros sitios o páginas Web. Existen dos tipos de buscadores, los spiders (o arañas) como Google y los directorios, como Yahoo.

Comunicación

Comunicación, en cambio, es un acto mediante el cual se transmite una información.

Información

Información es el contenido del mensaje enviado o recibido.

Páginas web: Su contenido puede ir desde un texto corto a un voluminoso conjunto de textos, gráficos estáticos o en movimiento, sonido, etc., en lenguaje

TICs: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TICs, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Habilidades Lingüísticas.- Con la expresión destrezas lingüísticas se hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua

Teletrabajo.- El teletrabajo, literalmente trabajo a distancia, se refiere al desempeño de un trabajo de manera regular en un lugar diferente de común.

Tele enseñanza.- Es una modalidad educativa asistida por un ordenador que permite adecuarse a las necesidades y horario del participante, dotando al usuario de un programa personalizado con capacidad de brindar respuestas eficaces con un costo relativamente bajo.

Adscripción.- Agregar una persona al servicio de otra, o de una institución.

Mundo digital.- toda la información sobre tecnología y ciencia

Ímpetu.- Fuerza intensa con la que una persona o cosa se mueve

Destrezas.- Acciones motrices, movimientos de alta calidad eficiencia y funcionalidad

Sintaxis.- La sintaxis es la parte de la gramática que estudia las reglas que gobiernan la combinatoria de constituyentes sintácticos.

Fonética.- La fonética se dedica a estudiar los sonidos que emiten la voz humana, su formación y sus variantes.

Psicoanálisis.- Disciplina que estudia la particularidad humana, sus límites y sus aperturas.

El aprendizaje: es el proceso por el cual se adquieren conocimientos y destrezas, para desarrollar conceptos, corregir actitudes, ampliar conocimiento.

La enseñanza: es el proceso mediante el cual se da la información con la finalidad de fijar el conocimiento.

Aprendizaje significativo: Relación del proceso de una nueva información con la información de conocimiento que posee el individuo.

Innovación educativa. Proceso de cambios, transformación en las prácticas educativas.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Las herramientas tecnológicas apoyan el desarrollo integral de los ejes integradores de lengua y literatura de los estudiantes del segundo año de educación básica en la Unidad Educativa “Miguel Andrade Vicuña” del Cantón la Troncal en el año 2012– 2013.

2.4.2 Hipótesis Particulares

El desconocimiento de los recursos educativos informáticos por parte del docente desmotiva el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes.

El uso de recursos multimedia desarrolla las destrezas básicas en el área de lengua literatura de los estudiantes del segundo año de educación básica en la Unidad Educativa “Miguel Andrade Vicuña” del Cantón La Troncal en el año 2012-2013.

Las herramientas tecnológicas elevan los niveles de interés en los aprendizajes de los estudiantes en el área de lengua literatura de los estudiantes del segundo año de educación básica.

2.4.3 Declaración de variables

Cuadro 1 Declaración de variables

Variable independiente	Herramientas tecnológicas
Variable dependiente	Aprendizaje de los ejes integradores

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana

2.4.3 Operacionalización de las variables

Cuadro 2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE Herramientas tecnológicas	Es un conjunto de programas y/o aplicaciones que facilitan el aprendizaje de las destrezas como escuchar, hablar, leer y escribir.	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de Usabilidad de las aplicaciones didácticas. Número de horas de capacitación sobre el uso de TICs. 	Observación	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de Observación
DEPENDIENTE Ejes integradores en el área de lengua y literatura.	Son puntos principales al desarrollo de la interacción en la comunicación. Los ejes pueden contribuir de una manera notable a la renovación de la acción pedagógica y del conjunto de contenidos tanto de los actitudinales, como de los conceptuales y de los procedimientos o técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> Lee correctamente un texto. Vocaliza las palabras Escucha órdenes e instrucciones Interioriza nuevos conocimientos 	Observación Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Es de tipo **aplicada** porque se van a utilizar como base el conocimiento científico con el fin de optimizar la utilización de las herramientas informáticas para producir cambios en la enseñanza - aprendizaje; y corregir deficiencias en las macrodestrezas del área de lengua y literatura en los niños de la etapa del nivel elemental, las misma que son sumamente importantes en el currículo ecuatoriano.

Además la **Investigación es descriptiva** porque describe cómo se presenta el fenómeno en contexto institucional de manera detallada. La comunidad educativa mantiene procesos pedagógicos tradicionales que desfavorece la actividad escolar por su forma monótona de dar las clases, los niños y niñas necesitan ser estimulados con diversos recursos innovares tecnológicos.

También es **Investigación explicativa** debido a que expone las causas y los efectos que produce el problema y así obtener una solución oportuna. Porque Incorporar el uso de las herramientas tecnológicas en el aula clase permite a los docentes atrapar la atención de los niños facilitando el proceso de enseñanza.

La **Investigación es de Campo** ya que la recopilación de los datos se obtiene en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, que para la investigación es en la U.E. "Miguel Andrade Vicuña" del Recinto Voluntad de Dios Cantón la Troncal.

Es no **experimental** porque el investigador no manipula directamente las variables en la investigación sino observa la evolución de la misma cuando las implementa en los salones de clase.

El proceso de investigación se desenvuelve en base a una metodología de forma **cualitativa** porque permite describir los aspectos o característica en la población objeto de estudio, conformados por los docentes de la institución y los niños de segundo año de educación general básica, mediante la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La interpretación y percepción de la realidad del investigador, será **no participante** ya que él solo tomara los datos desempeñándose como un observador de la misma y detectando los cambios y la relación entre las variables que intervienen en el estudio.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Característica de la población

La población de estudio en el presente proyecto está conformada por los estudiantes del segundo año de educación general básica y los docentes de la U.E. Fiscal “Miguel Andrade Vicuña” los mismo que proceden del sector urbano del cantón La Troncal cuyo nivel socioeconómico es de tipo medio y cuyas edades de los niños fluctúan entre los seis y siete años de edad su nivel socioeconómico es variado baja y medio.

3.2.2 Delimitación de la población.

El tamaño de la población con la cual se va a trabajar es tipo finita porque está delimitado por 63 individuos que se divide en 13 docentes del nivel básico y 50 estudiantes está conformada por 22 niños y 28 niñas que pertenecen al segundo año de educación general básica.

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra que se aplicará es la no probabilística ya que los sujetos de estudio se escogen al azar y poseen un mismo nivel académico; cabe indicar que los docentes del nivel básica elemental se turnan cada periodo lectivo e

imparten la asignatura de Lengua y Literatura; además ellos aseguran que las herramientas tecnológicas serán utilizadas durante el proceso enseñanza - aprendizaje durante periodo escolar.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra corresponde a 50 estudiantes conformados por niños y niñas, del segundo Año de Educación General Básica de la U.E. Fiscal Mixta “Miguel Andrade Vicuña” en el Recinto Voluntad De Dios del Cantón la Troncal, en el periodo lectivo 2012 – 2013 es decir; se trabajará con el 100% de la población debido a que no pasan de 100 entre los dos grados básico de la institución.

Cuadro 3 Tamaño de la muestra

ESTUDIANTES	POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	MUESTRA %
SEGUNDO	50	22	28	100%
DOCENTES	13	2	11	100%

3.2.5 proceso de selección

Se seleccionó mediante el requerimiento de los sujetos tipo donde se escogió a los docentes del nivel básico elemental y estudiantes del segundo año de educación de básica debido que los fundamentos de Lengua y Literatura son los pilares importantes que el niño incorpora desde sus corta edad y en el caso de los docentes porque deben estar preparados para su fundamentación en el aprendizaje de sus estudiantes.

3.3 MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Con la finalidad de obtener conocimientos para resolver el problema, esta investigación utilizó los siguientes métodos y técnicas.

3.3.1 Métodos Teóricos

3.3.1.1 Método científico

El método científico es esencial porque permite mediante su proceso detallado encontrar la solución de un problema.

En esta investigación se utilizará este método por su proceso sencillo y útil que permitirá conseguir la información necesaria de manera sistemática y valiosa para la determinada solución problemática.

3.3.1.2 Método Analítico- sintético

Consiste en la demostración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elemento para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Por lo cual la aplicación de este método en el proceso investigativo es esencial ya que la observación y análisis de sus causas y efectos permitirán conocer más del tema de estudio para llegar a conocer la realidad.

3.3.1.3 Método Hipotético - deductivo

El método Hipotético – deductivo es el procedimiento que el investigador sigue para hacer de su actividad una práctica científica. Este método mediante su proceso permite establecer los hechos del problema a investigar y las consecuencias existentes. Si los docentes no usan las herramientas tecnológicas como elemento dinamizador en la enseñanza – aprendizaje la dinámica educativa se torna monótona y anticuada sin efecto alguno en la transmisión de conocimientos donde el estudiante sea el que produzca su propios juicios de valor.

3.3.1.4 Método Descriptivo

Tiene como propósito la observación empleada para describir la problemática tal como se presenta en la realidad del lugar del sujeto de estudio.

Permite un panorama contextual del problema y del lugar de investigación en tiempo y espacio, además sirve para explicar de forma detallada las técnicas pedagógicas de enseñanza para desarrollar en el área de lengua y literatura.

3.3.1.5 El Método Inductivo- Deductivo

Este permite el análisis de hechos particulares para llegar a afirmaciones de carácter general. Este método permite detectar las deficiencias que los docentes tienen sobre la falta de conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas dentro del salón de clases de la U. E. Miguel Andrade Vicuña en el periodo lectivo 2012-2013 en el área de lengua y literatura. Este método ayuda a la comprensión de los resultados finales y recomendaciones dirigidas de la propuesta luego de la observación de las dificultades que presentan en el proceso del inter aprendizaje de los estudiantes

3.3.2 Métodos empíricos

3.3.2.1 Métodos de la observación

Permite analizar las características del objeto en estudio teniendo una representación adecuada del caso en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el intermedio de uso de las herramientas tecnológicas y la participación activa del maestro y estudiantes de segundo año de educación básica de la U.E. Miguel Andrade Vicuña.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.3.1 Encuesta

Es una técnica de investigación que permite obtener información sobre un tema determinado mediante una selección de preguntas escritas a un conglomerado de personas.

Para una oportuna y adecuada información en la selección de los datos sobre el tema a investigar se considera esta técnica que estadísticamente se valora los resultados durante desarrollo del proyecto empleado a los docentes del nivel básico elemental de la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña.

3.3.3.2 Ficha de observación: para mejor interpretación de resultados en el desempeño docente utilizando las herramientas tecnológicas en la práctica de la enseñanza, al mismo tiempo verificar las aptitudes de comportamiento y atención de los estudiantes de segundo año EGB durante el proceso enseñanza- aprendizaje en el desarrollo de los ejes integradores de Lengua y Literatura.

Las fichas se realizan a los niños del segundo Año de Educación General Básico de forma individual para evaluar el nivel de comprensión y progreso de las destrezas fundamentales de lengua y literatura.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para la comprensión de los datos obtenidos en la encuesta se los tabular mediante la aplicación de Excel y además se generaran los gráficos estadísticos que servirán para realizar el análisis pertinente de la información. Además se elaborarán gráficos de tipo pastel, de acuerdo a cada pregunta y las respectivas correlaciones entre las preguntas. Finalizando con un breve análisis de dichos cuadros.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para llevar a cabo este proyecto se solicitó una autorización a la directora de la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña la misma que fue acogida por la Lcda. Martha Romero y el personal docente. Se eligió esta institución porque en primera instancia abrió sus puertas para poder realizar los trabajos universitarios durante el nuestro proceso de estudios, culminando con la aplicación de este proyecto que le sirva como soporte en sus prácticas educativas.

Para esta investigación se realizó una encuesta que consta de once preguntas cerradas (Si, No y A veces) y una pregunta de opción múltiple dando un total de doce preguntas. Esta encuesta fue aplicada a trece docentes de esta institución.

Así también se elaboró y se aplicó una ficha de observación para cincuenta niños de segundo año de educación básica utilizando la muestra “Sujetos tipo”, esta ficha se aplicó para explorar los conocimientos de los niños en el área de lengua y literatura y como se está llevando a cabo la enseñanza por parte del docente.

4.1.1 Análisis de los datos obtenidos mediante las encuestas a los docentes

Mediante el proceso de investigación y los datos recolectados en la encuesta se pudo apreciar el desconocimiento que poseen los docentes en el manejo de la computadora y de los recursos tecnológicos que están disponibles en la Web.

Los resultados de la encuesta reveló los siguientes datos:

1. ¿Usted ha recibido capacitación sobre las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación?

Cuadro 4 Capacitación Docente sobre las herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	4	33%
No	8	67%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña

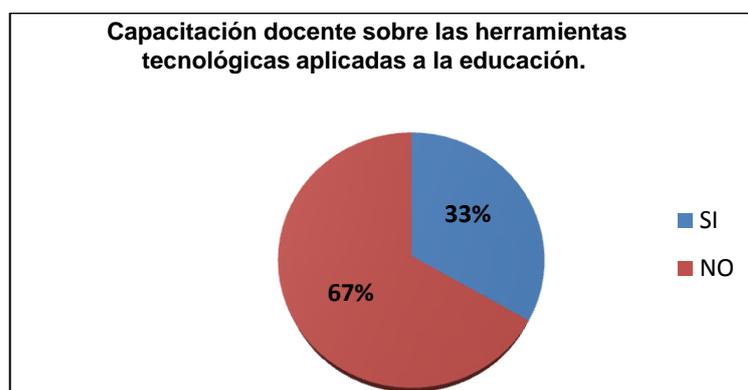


Figura 19. Capacitación docente de las herramientas tecnológicas

Según la encuesta aplicada a los docentes acerca de la capacitación en las herramientas tecnológicas el 67% de los docentes contestó que no ha recibido capacitación mientras que un 33% menciona que sí. Es importante recalcar que la mayoría de los docentes no tiene capacitación sobre uso de las herramientas tecnológicas educativas. Es necesario que los docentes tomen conciencia y se capaciten sobre el uso de herramientas tecnológicas.

2. ¿Usa regularmente las herramientas tecnológicas para impartir sus clases?

Cuadro 5 Análisis del uso de las Herramientas tecnológicas en clases

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	2	15%
No	7	54%
A veces	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña

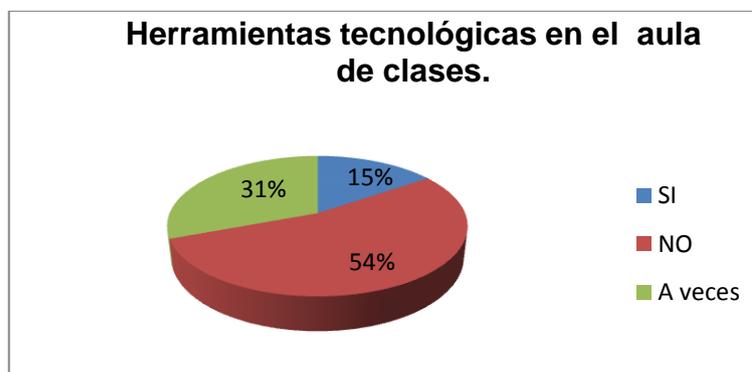


Figura 20. Herramientas tecnológicas en el aula de clases

Según los resultados obtenidos de los docentes encuestados, relacionado al uso de las herramientas tecnológicas para impartir sus clases, el 54% de los docentes indica que no utilizan el 31% señala que a veces y el 15% responde afirmativamente. Contrastando el resultado de la pregunta anterior con en porcentaje del 67% que no han recibido capacitación, al no tener conocimiento de las herramientas tecnológicas tampoco pueden hacer uso de las mismas dentro de sus horas clases. Según González (2002) señala que como primera instancia el estudiante participe y aprenda mediante el juego además plantea que el objetivo del software educativo es concreto acorde al área que se desea utilizar.

3. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas en el área de Lengua y Literatura para enseñar a sus estudiantes?

Cuadro 6 Uso frecuente de Herramientas tecnológicas en clases

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Una vez a la semana	3	23%
Una vez a los 15 días	3	23%
Una vez al mes	3	23%
Nunca	4	31 %
TOTAL	13	100%

Fuente: encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña

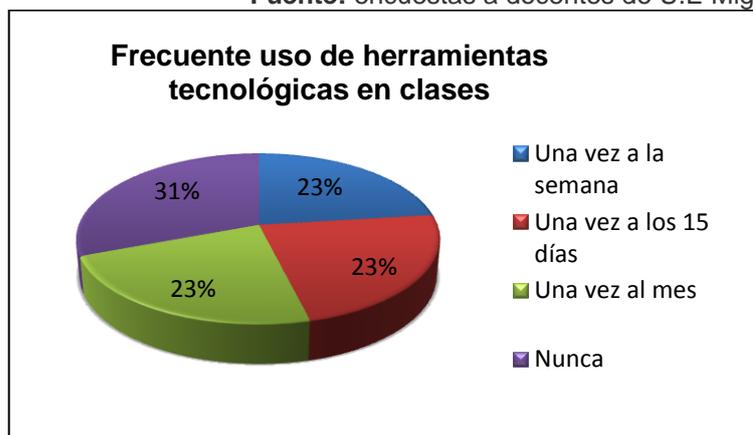


Figura 21. Frecuente uso de herramientas tecnológicas en clases

Con respecto a los resultados obtenidos del uso frecuente de las herramientas tecnológicas para impartir clases, el 31% de los docentes responde que nunca las utiliza, mientras que las alternativas, una vez a la semana, una vez a los quince días y una vez al mes mantienen una igualdad del 23%, esto comprueba un alto grado de resistencia de hacer uso por mejorar la calidad docente y aun más al comparar con los resultados de las dos preguntas anteriores permite ver la carencia que posee la institución frente a la enseñanza mediante las TIC. Peñaherrera argumenta “No utilizar las TIC, es no vivir el progreso” y al no utilizar obstaculiza el avance didáctico que se quiere alcanzar

4. ¿Utiliza páginas Web educativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes dentro del aula de clase?

Cuadro 7 Páginas Web educativas para el proceso enseñanza-aprendizaje

ALTERANTIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	5	38%
No	2	15%
A veces	6	46%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña

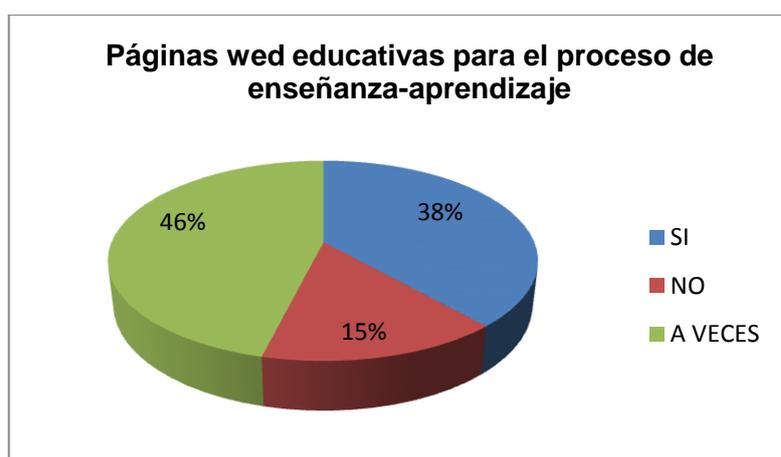


Figura 22. Páginas Web educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje

Con los siguientes resultados se evidencian el poco interés de los docentes en la utilización de las páginas Web, el 46% menciona que a veces hace uso de estos recursos, el 38% reitera que si y un 15% que no. Al comparar los resultados de las preguntas una, dos y cuatro refleja la gran falencia que tienen los docentes de la institución para abordar sus clases. Rodríguez dice que “con la incorporación de la tecnología en la enseñanza se hace como una capacidad creadora de situaciones orientadas y facilitadoras del aprendizaje”. Cuanto más conozca el docente las páginas Web educativas mejor será como facilitador, pero si se mantiene relegado a estos servicios no alcanzara éxitos en su labor educativa.

5. ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas permiten el desarrollo de aprendizaje en los ejes integradores en el área de lengua y literatura?

Cuadro 8 Herramientas tecnológicas desarrollan aprendizajes

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	8	62%
No	2	15%
A veces	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña

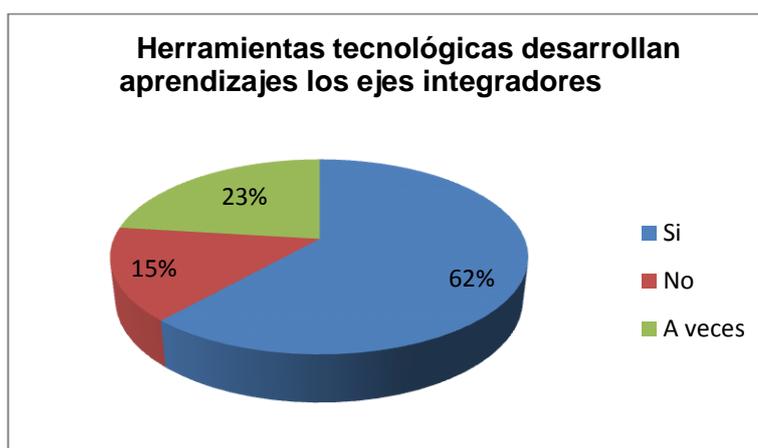


Figura 23: Herramientas tecnológicas en los ejes integradores

De los docentes encuestados el 62% precisan que las herramientas tecnológicas si permiten el desarrollo de los ejes integradores en el área de lengua y literatura, el 23% manifiesta a veces y el 15% señala que no. A pesar de no poseer los conocimientos en el uso de las herramientas tecnológicas la mayoría de los docentes expresan que si desarrollan el aprendizaje de los ejes integradores, argumenta ZAYAS (2011) “el estudio de esta asignatura permitirá desarrollar habilidades y destrezas necesarias para leer de forma competente los textos literarios y escribir de forma correcta.

6. ¿Hace uso de los recursos digitales que ofrece la Página del Ministerio de Educación?

Cuadro 9 Recursos digitales

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	4	31%
No	3	23%
A veces	6	46%
TOTAL	13	100%

Fuente:

encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña



Figura 24. Recursos digitales de la página del Ministerio de Educación

Obtenidos los resultados de la encuesta en relación al uso de los recursos digitales que ofrece la página del Ministerios de Educación el 46% de los docentes aduce que a veces, el 31% indica que si y el 23 % manifiesta que no utilizan estos recursos. El Ministerio de Educación ha proporcionado herramientas digitales y más recursos para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje a los docentes; sin embargo los datos de la encuesta evidencia que algunos de ellos pasan desapercibidos y no usan las herramientas tecnológicas que están disponibles en el Portal educativo.

7. ¿Cree usted que el software y las aplicaciones educativas benefician al proceso pedagógico docente?

Cuadro 10 Software y aplicaciones educativas en el proceso pedagógico docente

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	8	61%
No	4	31%
A veces	1	8%
Total	13	100%

Fuente: encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña

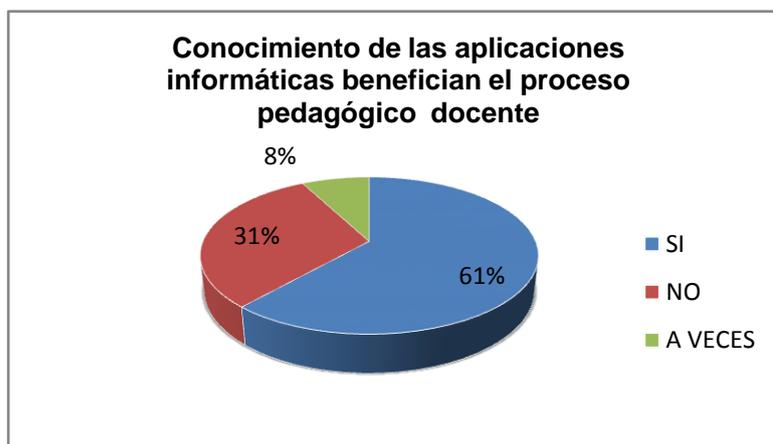


Figura 25 Software y Aplicaciones en el proceso pedagógico docente

En relación a estos resultados se observa que el 61% de la población afirma que las herramientas tecnológicas si benefician el proceso pedagógico, el 31% opina no y el 8% a veces. Los docentes admiten que las herramientas tecnológicas influyen de manera considerable en el proceso pedagógico docente, sin embargo al no tener conocimiento del manejo de estas, imposibilita el adelanto de su profesionalidad. Aduce Rosario (2005) “Las herramientas tecnológicas han soportado un desarrollo vertiginoso de transformaciones que se producen cada vez más en el campo educativo como una necesidad en el contexto social es decir; en los proyectos educativos, como en la acción real del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada día. Por tal motivo los docentes deben mantenerse en continuo preparación.

8. ¿Cuenta la institución con recursos multimedia para el área de lengua y literatura?

Cuadro 11 Recursos multimedia en la institución para lengua y literatura

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	2	15%
No	11	85%
Total	13	100%

Fuente: Encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña



Figura 26 Recursos multimedia en la institución para lengua y literatura

Con los datos obtenidos el 85% de los docentes manifiestan que no cuentan con recursos multimedia direccionados al área de lengua y literatura y un 15% menciona que sí. Estos datos ponen de manifiesto la poca información que existe entre los docentes y por ende las falencias que presenta la institución al no impulsar activamente el uso de los recurso multimedia que activa el interés en el estudiante de manera dinámica facilita el aprendizaje de las destrezas hablar, escuchar, leer y escribir que son necesarias para su interacción social.

9. ¿Está usted de acuerdo con las políticas educativas implementadas por el gobierno con respecto a la tecnología?

Cuadro 12 Políticas educativas implementadas por el gobierno en la tecnología

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	13	100%
No	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña

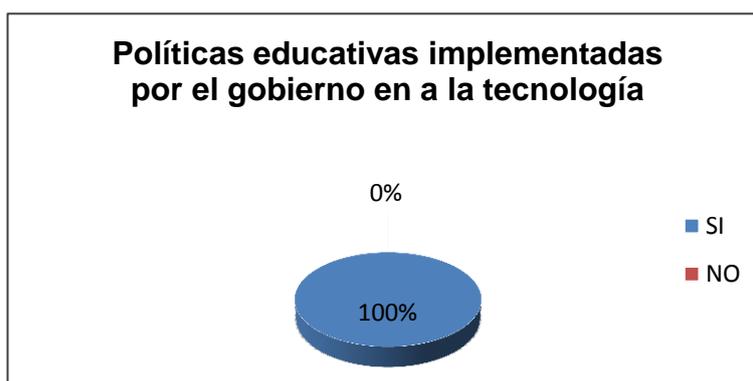


Figura 27 Políticas educativas implementadas por el gobierno en la tecnología

Obtenidos los resultados a los docentes acerca de que si están de acuerdo con las políticas educativas implementadas por el gobierno con respecto a la tecnología el 100% está de acuerdo. Sin embargo se puede notar el 67% de la mayor parte poblacional docente por su desconocimiento no hace uso de las ofertas educativas ofrecidas por el gobierno como eje mediático en la formación del niño en su periodo escolar, es así en el currículo (Actualización y Fortalecimiento Curricular EGB 2010). “Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.”

10. ¿Considera usted que los niños de segundo año de educación básica están en la capacidad de aprender mediante la utilización de las herramientas tecnológicas?

Cuadro 13 Niños utilizando herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña

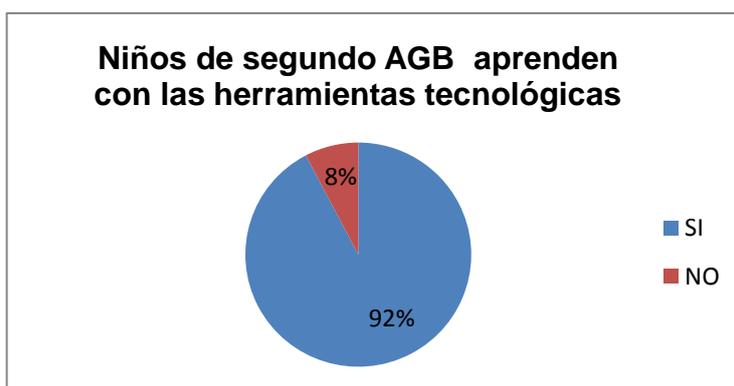


Figura 28 Niños utilizan herramientas tecnológicas

Obtenidos los resultados acerca si los niños de segundo año de educación básica están en la capacidad de aprender con las herramientas tecnológicas el 92% considera que sí, el 8% considera que no. En esta fase escolar de los niños de segundo AGB es crucial, los estudiantes procesan mejor la información y se ejercitan para los años posteriores, con conocimientos bien fundamentados en las cuatro macrodestrezas en la asignatura de Lengua y Literatura, como manifiesta González (2012) que Como primera instancia es que el estudiante participe y aprenda mediante el juego y se mantengan animados, motivados y que mantengan un trabajo en equipo. Esto depende del docente en cómo llevar a sus educandos a una comprensión nueva de conocimiento.

11. ¿Le gustaría utilizar las herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura?

Cuadro 14 Herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	13	100%
No	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña



Figura 29 Herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura

Con los resultados de las encuestas a los docentes si les gustaría utilizar las herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura el 100% respondieron positivamente. Con buena predisposición de los docentes ofrece cambios rotundos para la institución, acrecentando la confiabilidad de toda la comunidad educativa con un personal preparado integralmente y competente brinda mejor la calidad educativa para un futuro personal y del país.

12. A criterio personal ¿La educación actual frente a la tradicional, los estudiantes alcanzan los estándares de calidad educativa?

Cuadro 15 Educación actual cumple estándares educativos

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	%
Si	10	77%
No	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Encuestas a docentes de U.E Miguel Andrade Vicuña

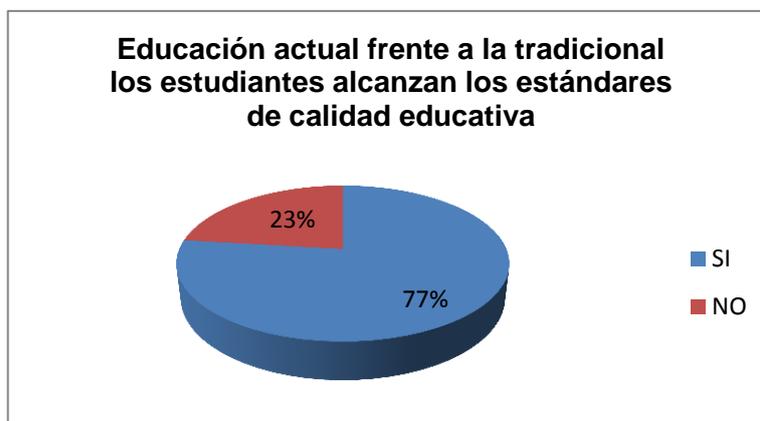


Figura 30 Educación actual cumplen los estándares de calidad educativa

Obtenidos a los resultados acerca de la educación actual frente a la tradicional el 77% menciona que si alcanzan los estándares educativos mientras que el 23% considera que no. En la actualidad la forma de enseñar presenta que el estudiante sea el actor principal y el educador como su facilitador ayude a la construcción cognitiva de los procesos pedagógicos, críticos, reflexivos. Rodríguez plantea que “la didáctica como disciplina científica podrá contar con la tecnología, con los nuevos medios como recursos idóneos para procurar innovadoras orientaciones para la enseñanza.

4.1.2 RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASES A NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

Con los indicadores determinados en la ficha de observación durante el proceso de observación en la enseñanza – aprendizaje a los niños de segundo AGB. Se observa la falta de recursos innovadores que capte la atención de los niños para la asimilación de conocimientos en las Macrodestrezas de la asignatura de Lengua y Literatura (escuchar, hablar, leer, escribir) que afiancen concretamente para su comunicación.

Los resultados de la ficha revelaron los siguientes datos:

1.- Escucha y señala las palabras solicitadas.

Cuadro 16 Escucha y señala palabras solicitadas

Alternativas	Observados	%
Si	22	38%
No	28	62%
Total	50	100%

Fuente: Ficha de observación a niños de segundo AGB.



Figura 31 Palabras solicitadas

Con respecto al primer indicador observado en los niños de segundo AGB. El 56% refleja que no, entre tanto se observa que el 46% de los niños responden a la actividad. Cabe indicar que los niños no responden en clases por que se distraen fácilmente y los recursos utilizados por la docente no provoca interés a los niños ya que se lo hace directamente en la pizarra y carteles en pequeño tamaños dificultando el aprendizaje en los estudiantes en Lengua y Literatura.

2.- Pronuncia palabras que comienzan con determinada consonante.

Cuadro 17 Palabras que empiezan con determinada consonante

Alternativas	Observados	%
Si	20	40%
No	30	60%
Total	50	100%

Fuente: Ficha de observación a niños de segundo AGB

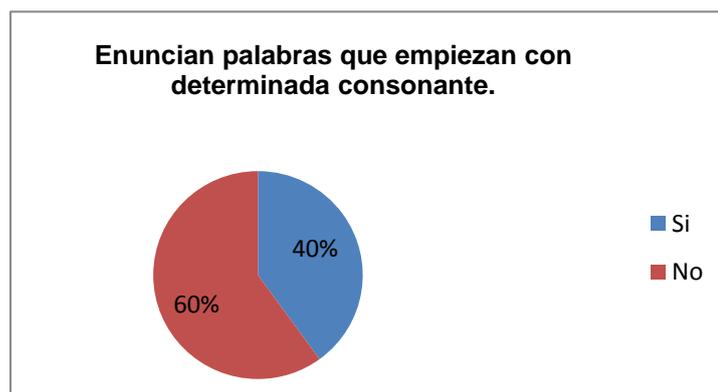


Figura 32 Palabras que empiezan con determinada consonante.

Obtenidos los resultados demuestra que el 60% de los niños no pueden pronunciar palabras que empiezan con las consonantes determinadas, pero el 20% de los niños pueden hacerlo. Comparando con la respuesta de la pregunta uno, se observa que hay una gran falencia del aprendizaje de los niños en Lengua y Literatura, esto cohibe el progreso de los estudiantes en segundo AGB.

3.- Lee frases con los fonemas estudiados

Cuadro 18 Lee frases con los fonemas

Alternativas	Observadas	%
Si	19	38%
No	31	62%
Total	50	100%

Fuente: Ficha de observación a niños de segundo AGB.

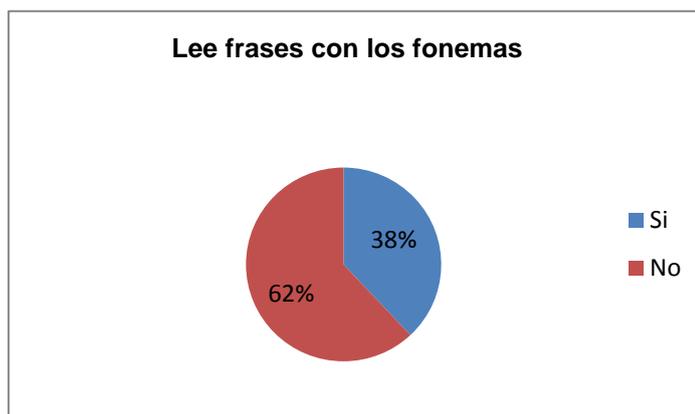


Figura 33 Lee frases con los fonemas

Mediante lo observado a los niños se aprecia que el 62% de los estudiantes no pueden leer frases, en tanto que un 38% si pueden hacerlo, esto indica que los niños no están siendo estimulados en su aprendizaje, por el alto índice que se muestra y en comparación con los resultados de las dos preguntas anteriores es preocupante ya que los niños de segundo AGB deben consolidar bien los conocimientos en los ejes integradores de Lengua y Literatura que son las destrezas fundamentales para su interacción.

4.- Escribe palabras y oraciones al dictado

Cuadro 19 Escribe palabras y oraciones al dictado

Alternativas	Observados	%
Si	19	36%
No	31	64%
Total	50	100%

Fuente: Ficha de observación a niños de segundo AGB

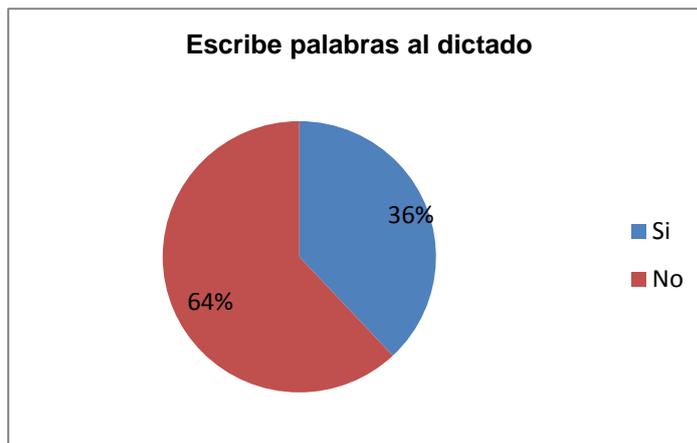


Figura 34 Escribe palabras y oraciones al dictado

Con los datos obtenidos mediante el proceso de observación se puede apreciar que el 64% de los niños de segundo AGB no pueden escribir palabras y oraciones al dictado sin embargo se muestra que 36% lo puede hacer. Con los resultados obtenidos es alarmante ver la deficiencia existente en la construcción de conocimientos acerca de las destrezas con las que el niño debe estar bien fundamentados para que no tenga problemas en los grados posteriores y en su interacción con la sociedad, cabe recalcar que el docente debe ser competente en su labor con los niños y darles lo mejor en su enseñanza de forma lúdica.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUTIVO, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

La educación en la actualidad gira en torno a las necesidades que presenta la sociedad; con cambios acelerados ponen en manifiesto los avances educativos en este milenio, siendo lo más significativo en la educación del Ecuador la incorporación de las TIC en las instituciones educativas, permitiendo que el docente sea investigativo, creativo, innovador. Sin embargo todavía existe la llamada brecha digital en los educadores; por lo tanto es necesario que los docentes tomen conciencia al dar este gran paso en la utilización de la tecnología de manera que se modernicen con las nuevas estrategias implementadas en la educación.

Según Rosario plantea que las herramientas tecnológicas ha soportado un desarrollo vertiginoso de transformaciones que se producen cada vez más en el campo educativo como una necesidad en el contexto social es decir; en los proyectos educativos, como en la acción real del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada día. Donde los cambios acelerados, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

En un 77% de los docentes encuestados consideran que la educación actual alcanzan los estándares educativos y además están dispuestos a utilizar las herramientas tecnológicas en el momento de impartir sus clases para superar el aprendizaje en sus estudiantes.

Menciona Rodríguez que con la incorporación de los medios y las tecnologías en la enseñanza, se hace más pertinente hablar de enseñar como una capacidad creadora de situaciones orientadas y facilitadoras del aprendizaje. En este sentido, la didáctica como disciplina científica podrá contar con la tecnología, con los nuevos medios como recursos idóneos para procurar innovadoras orientaciones para la enseñanza.

En si la enseñanza – aprendizaje gira en torno tecnológico que ayuda al docente a seguir actualizándose para preparar mejor a las nuevas generaciones y que puedan enfrentar situaciones propias de este mundo tecnológico.

Distinguiendo a muchos peritos antes mencionados en el perfil educativo consideran que las herramientas tecnológicas aumentan la capacidad profesional docente permitiendo al estudiante crear juicios de valor y conocimientos sólidos en las distintas áreas educativas.

4.3 RESULTADOS

Mediante las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Miguel Andrade Vicuña se obtiene los siguientes resultados:

- ✓ La poca disposición del personal administrativo en preparar a su plantilla docente en las nuevas tendencias educativas en cuanto a tecnología se refiere origina panoramas abrumadores provocando apatía en el proceso pedagógico. El 67% de los docentes no han recibido capacitación por ende desconocen el uso de las herramientas tecnológicas.
- ✓ Al no contar con los recursos innovadores (TIC) desmotivan al estudiante el desempeño de sus labores académicas ocasionando consecuencias que dificultan el aprendizaje en las macrodestrezas (Escuchar, hablar, leer y escribir) en el área de Lengua y Literatura. El 75% de los docentes consideran que al incluir las herramientas tecnológicas contribuyen sustancialmente al currículo educativo del área de Lengua y Literatura.
- ✓ La institución al no contar con los recursos multimedia orientados al área de Lengua y Literatura se impone la tradicional forma de enseñanza- aprendizaje provocando la monotonía y desinterés del estudiante.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 20 Verificación de las Hipótesis

Hipótesis General	Verificación de la hipótesis
Las herramientas tecnológicas apoyan el desarrollo integral de los ejes integradores de lengua y literatura de los estudiantes del segundo año de educación básica en la U. E. "Miguel Andrade Vicuña" del Cantón la Troncal en el año 2012 - 2013	El 100% de los docentes aducen que las herramientas tecnológicas son medios que ayudan a fortalecer de manera eficiente los ejes integradores de lengua y literatura de los niños de segundo AGB y tienen la capacidad de procesar información útil mediante las actividades educativas responsables y coherentes con metodologías motivadoras e interactivas través de su práctica diaria.
Hipótesis Particulares	
El conocimiento de los recursos educativos informáticos por parte del docente motiva el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes.	El 100% de los docentes considera que la educación mediante los recursos informáticos es esencial en la educación de los niños de segundo AGB. Los mismos que despierta el interés.
El uso de recursos multimedia desarrolla las destrezas básicas en el área de lengua literatura de los estudiantes del segundo año de educación básica en la U. E. "Miguel Andrade Vicuña" del Cantón La Troncal en el año 2012 - 2013.	El 71,66% de los docentes afirman que empleo de los recursos multimedia garantiza el desarrollo de las destrezas con actitudes relevantes en los estudiantes de segundo año de educación y su desenvolvimiento personal para la comunicación social.
Las herramientas tecnológicas elevan los niveles de interés en los aprendizajes de los estudiantes en el área de lengua literatura de los estudiantes del segundo año de educación básica.	El 100% de la población docente considera que de las herramientas tecnológicas elevan el interés de aprendizaje en los estudiantes presentando un ambiente participativo y dinámico, creando agilidad y actitud positiva en el niño.

Realizado por: María Carballo y Ana Orellana

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Diseño de una guía pedagógica sobre el uso de JClic aplicada en el área del Lengua y Literatura con los docentes y estudiantes del segundo año de educación básica de la U.E. Miguel Andrade Vicuña.

5.2 JUSTIFICACIÓN

La Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña cuenta con los recursos tecnológicos tangibles como: ordenadores y proyector; sin embargo el desconocimiento de los software y aplicaciones educativas por parte del docente siendo un factor limitante en el entorno didáctico, originando ambientes desfavorables en la enseñanza – aprendizaje.

Durante la investigación se pudo observar una variedad de programas que permiten desarrollar las macrodestrezas en los estudiantes y a su vez prestan beneficio a los docentes para llevar a cabo una clase dinámica productiva e innovadora, donde el niño se divierta y aprenda, y el docente disfrute de su clase impartida. Para esto se escogió el programa JClic el cual consta de múltiples aplicaciones prácticas que contribuyen en el ejercicio pedagógico.

En esta propuesta se elaboró una guía pedagógica con el fin de dar a conocer paso a paso las funciones del software educativo JClic, la misma que se utilizó para capacitar al personal docente de la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña.

Con el diseño de la guía pedagógica el educador tiene a su alcance y a disposición este recurso educativo, la misma que satisface sus necesidades brindándoles nuevas alternativas al momento de impartir sus clases facilitando el desarrollo de los procesos pedagógicos en la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña transformando la educación de hoy con nuevos estándares de calidad en el aprendizaje.

Las oportunidades que ofrece la tecnología genera cambios innovadores en la construcción del conocimiento del educando influenciando de manera positiva en el desarrollo de los ejes integradores de lengua y literatura en los niños del segundo año de educación básica potenciando las destrezas fundamentales (escuchar, hablar, leer, escribir) a su vez permitiendo la interacción de los mismos convirtiéndolos en los protagonistas en el proceso educativo alcanzando un aprendizaje significativo, contribuyendo considerablemente en el proceso educativo en la formación de los años posteriores.

Cabe recalcar que el propósito de la capacitación docente y la elaboración de la guía didáctica es potenciar el desempeño académico en los docentes, estudiantes del segundo año de educación básica de la institución en el aprendizaje de los ejes integradores de lengua y literatura a través de las herramientas tecnológicas, enfatizando los beneficios que aporta en el desarrollo del acto educativo obteniendo calidad de conocimientos proporcionado por el docente.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Es importante destacar la fundamentación científica de los datos más relevantes de esta propuesta educativa ya que está ligada con el trabajo de investigación. Esta propuesta se creó en base a las necesidades que los docentes y profesionales del campo educativo tienen sobre las herramientas tecnológicas como estrategias indispensables para la educación.

La tecnología y el internet es un tema actual que poco a poco ha invadido el campo educativo y se ha extendido a toda la sociedad. Al no utilizar las TICs es que estarían retrasando el progreso educativo por esta razón es necesario que los docentes se actualicen, se capaciten sobre las herramientas tecnológicas y que estas sean un recurso de apoyo a las diferentes actividades del docente para la obtención de una educación integral.

La propuesta está dirigida a las herramientas tecnológicas en el área de lengua y literatura. Se escogió esta área porque es importante para el desarrollo cognitivo e intelectual del niño y esta a su vez permite el desarrollo de los ejes integradores escuchar, hablar leer y escribir de forma correcta. Por eso es necesario incluir a las TICs en el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro de los contenidos curriculares para que contribuya al conocimiento y destrezas necesarias para la búsqueda de la selección, tratamiento de la información y comunicación, en especial para la comprensión de dicha información, de su estructura y organización textual y para su producción oral y escrita.

En el campo literario el internet proporciona ventajas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar el desarrollo de las macro-destrezas siendo el docente actor protagónico en este proceso enseñanza-aprendizaje y el será quién incluya las TIC en el transcurso del aprendizaje para obtener el interés del estudiante.

Durante la investigación y revisión bibliográfica se encontró una serie de programas que permiten desarrollar las macro-destrezas en los niños y sirven como material didáctico para el docente.

La guía pedagógica está basada en la explicación del programa JClic, este es un software libre basada en estándares abiertos que funcionan en diversos entornos operativos Linux, Mac-OSX, Windows, Solaris, y está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar las actividades educativas en distintas áreas y niveles. En el caso de la asignatura de lengua y literatura hay rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas etcétera.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Innovar la enseñanza-aprendizaje de las macro-destrezas de lengua y literatura mediante la utilización del software JClic beneficiando el proceso pedagógico docente-estudiante en segundo año de educación general básica de la U. E. Miguel Andrade Vicuña Recinto Voluntad de Dios del cantón La Troncal provincia del Cañar durante el periodo lectivo 2012 - 2013.

5.4.1 Objetivos Específicos de la propuesta

Elaborar una Guía didáctica que describe el proceso de enseñanza aprendizaje con el software educativo JClic para el uso correcto de sus aplicaciones.

Fomentar la enseñanza–aprendizaje mediante talleres de capacitación sobre el manejo de JClic para conocer sus funciones y beneficios en el área de lengua y literatura.

Involucrar y motivar a los docentes con el uso del software educativo JClic como una de las herramientas útiles en la enseñanza-aprendizaje favoreciendo la construcción del conocimiento del estudiante.

5.5 UBICACIÓN

Institución : Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña

País

: Ecuador

Provincia

: Cañar

Cantón

: La Troncal

Recinto

: Voluntad de Dios

Tiempo

: Período Lectivo 2012 – 2013

Nivel Educativo : Básico
Sección : Matutina
Tipo : Fiscal



Figura 35 Plano de ubicación de la escuela

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La parte administrativa brindó su apoyo a la aplicación de esta propuesta, ya que la misma beneficia considerablemente a la institución. Esta propuesta es factible porque hay gran aceptación en las TIC en el desarrollo del proceso pedagógico. Su costo es accesible porque los recursos implementados están disponibles en la web

para la comunidad educativa y la sociedad en general; además contamos con el conocimiento en el manejo y la utilización de las herramientas tecnológicas direccionadas a la educación las cuales permitirán capacitar al personal docente acerca de los beneficios que presta el software educativo JClic en el área de lengua y literatura.

Económica.- Su costo es alcanzable, ya que contamos con la herramienta principal el computador y software educativos gratis.

Técnica.- Porque vamos a usar herramientas tecnológicas interactivas, didácticas gratuitas que están al alcance del sistema educativo.

Legal.- No hay ningún proceso legal que impida la aplicación de esta propuesta; porque haremos uso de las herramientas tecnológicas gratis, mediante la cual los estudiantes aprenderán la asignatura de lengua y literatura con más facilidad.

Operativa.- porque contamos con la aceptación y apoyo de la directora el cuerpo docente del nivel básico de la Unidad Educativa Miguel Andrade Vicuña para la realización del proyecto.

5.7DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Lo apropiado para implementar el “Diseño de una guía pedagógica sobre el uso de JClic aplicada en el área del Lengua y Literatura con los docentes y estudiantes del segundo año de educación básica de la U.E. Miguel Andrade Vicuña” es que sirva como herramienta de soporte para mejorar el desempeño de los docentes en la educación básica elemental de la Institución. Según los estudios realizados es necesario implementar talleres de capacitación en el empleo del software educativo JClic en los procesos de enseñanza, debido al alto índice de desconocimiento que muchos docentes que tienen ante el uso de la tecnología, de manera que se logre una formación integral y competente que acredite la buen funcionamiento laboral en institucional reflejando actitudes positivas frente a la realidad que se encuentra la educación ecuatoriana.

PLAN DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

Cuadro 21 Plan de clases de capacitación de los docentes

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN			
DOCENTE(S): MARÍA CARBALLO Y ANA ORELLANA	Nº de semanas: 1	Nº total de horas clase: 7	
EJE TRANSVERSAL: PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA DE INICIO: 18/ 06/2013	FECHA DE TÉRMINO: 21 /Junio/213		

OBJETIVO: Explicar los beneficios de las herramientas tecnológicas mediante la aplicación y manipulación del software JClíc en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el área de Lengua y Literatura.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN(*)	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Analizar las partes del computador manipulando directamente el hardware. 	<p>CLASE: EL HARDWARE EXPERIENCIA: Observar un video " Los dones del maestro" REFLEXIÓN: Conversar acerca de las herramientas tecnológicas. CONCEPTUALIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las partes del computador. - Manipular los dispositivos del computador - Separar las características de las partes del computador. - Deducir conceptos de las funciones de las partes del computador. - Determinar su correcto uso <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar correctamente cada parte del computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>computador</i> • <i>proyector</i> • <i>Pendrivel</i> • <i>PowerPoint</i>
<ul style="list-style-type: none"> Conocer los tipos de software educativos aplicados al área de lengua y literatura. 	<p>CLASE: TIPOS DE SOFTWARE EXPERIENCIA: Observar un video "La Taza" REFLEXIÓN: ¿QUÉ ES UN SOFTWARE? CONCEPTUALIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los diferentes tipos de software. - Manejar el software educativo JClíc y Sebram - Identificar las características de los software educativos. - Diferenciar las funciones de JClíc . - Determinar los beneficios que brinda el software educativo. <p>APLICACIÓN: Realizar una práctica en JClíc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Computador</i> • <i>Proyector</i> • <i>Pendrivel</i> • <i>Jclíc</i> • <i>Sebram</i> • <i>Word</i> • <i>PowerPoint</i>
<ul style="list-style-type: none"> Conocer la interfaz y las funciones de JClíc desarrollando sus actividades. 	<p>CLASE: JCLIC EXPERIENCIA: Cantar la música " El Sapo" REFLEXIÓN: DIALOGAR acerca de las páginas educativas que ofrece la web. CONCEPTUALIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los pasos para descargar el software y las aplicaciones de JClíc . - Identificar las funciones y características de JClíc. - Diferenciar las aplicaciones de Jclíc. - Descargar el software y aplicaciones de JClíc - Instalar el software y aplicaciones de JClíc <p>APLICACIÓN: Manejar correctamente de JClíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Computador</i> • <i>Proyector</i> • <i>Pendrivel</i> • <i>Jclíc</i>
<ul style="list-style-type: none"> Realizar las actividades de Jclíc utilizando sus aplicaciones. 	<p>CLASE: ACTIVIDADES EN JCLIC EXPERIENCIA: Observar un video " Mi Carita" REFLEXIÓN: Dialogar acerca de los juegos de la computadora CONCEPTUALIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar la lectura con el programa JClíc - Identificar las vocales y fonemas con el programa JClíc - Leer con el programa JClíc - Leer y relacionar las palabras con imágenes utilizando JClíc - Escribir los nombres de las imágenes. <p>APLICACIÓN: Practicar con las aplicaciones de JClíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Computador</i> • <i>Proyector</i> • <i>Pendrivel</i> • <i>Jclíc</i>

5.7.1 Actividades

Para la ejecución de esta propuesta se cumplen las siguientes actividades detalladas a continuación

- Selección del tema de la propuesta.
- Investigación y análisis del trabajo de la propuesta
- Visita a la institución con la finalidad de solicitar la autorización de la aplicación de la propuesta.
- Aplicación de las fichas de observación a los estudiantes de segundo año de educación básica en el área de lengua y literatura.
- Aplicación de las encuestas a los docentes del nivel básico.
- Prácticas con los niños del segundo año de educación básica utilizando software JClic, orientadas al área de Lengua y Literatura.
- Elaboración de una Guía didáctica sobre el manejo del programa educativo JClic direccionado al área de Lengua y Literatura.
- Capacitación de las funciones y manejo del software educativo JClic al personal docente del nivel básico.

5.7.2 Recursos Análisis Financiero

Cuadro 22 Recursos Análisis Financiero

Actividades	Egresos
Internet	\$ 50,00
Aplicación de la Propuesta.	\$ 40,00
Papelería e Impresiones	\$ 25,00
Impresión de Tesis	\$ 115,00
Empastado de Tesis	\$ 70,00
Viáticos	\$ 30,00
TOTAL	\$ 334,00

5.7.3 Impacto

A nivel social esta investigación es de gran impacto en la educación ya que las TIC causan sensación a nivel social, económico y educativo. El poseso pedagógico en el área de Lengua y Literatura es altamente beneficiado con las nuevas tendencias que brinda la tecnología.

Esta propuesta tiene gran transcendencia porque se aplica el software educativo JClic no tan solamente con los docentes, sino también con los estudiantes, dando a conocer su utilidad e importantes beneficios.

En la actualidad es necesario involucrarse día a día con estos recursos que facilitan el desempeño académico del estudiante además el profesor ejerce su profesión de manera eficaz alcanzando una interacción social activa y por ningún motivo el educador ni el educando no debe quedar excepto de ellos.

Con la implementación del software educativo JClic se complementa el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los ejes integradores(escuchar, hablar, leer y escribir) en el área de lengua y literatura, por lo tanto su transcendencia se muestra en cada una de las aplicaciones de JClic ya que permiten desarrollar las macro-destrezas en los niños de segundo año de educación básica constituyéndose en un recurso digital interactivo a lo largo del periodo clases

5.7.4 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO POR MESES	OCTUBRE		NOVIEMBRE			ENERO			FEBRERO				MARZO	MAYO		JUNIO				JULIO				AGOSTO	SEPTIEMBRE
TIEMPO POR SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
TIEMPO POR DIA	20	27	3	10	17	17	24	31	7	14	21	28	7	30	6	13	20	27	4	11	18	25	8_31	13	
Planteamiento del problema																									
Justificación																									
Marco Referencial																									
Formulación de Hipótesis																									
Marco Metodológico																									
Presentación del Prediseño																									
Revisión de Capítulos I, II, III																									
Elaboración y aplicación de Encuesta																									
Tabulación y Análisis de los Resultados																									
Verificación de Hipótesis																									
Elaboración de la Propuesta																									
Planteamiento de Objetivos																									
Actividades de la Propuesta																									
Sustentación																									
Incorporación																									

5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta

- ✓ Facilitar las aplicaciones del Software JClic para que el docente aplique de manera dinámica, innovadora y lúdica en el desempeño de las estrategias pedagógicas y coadyuve al desarrollo integral de las macrodestrezas del área de Lengua y Literatura.

- ✓ Que el software se emplee como un recurso didáctico que proporcione a los docentes y estudiantes innovadoras formas de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Docentes capacitados en el manejo del programa informático y la elaboración de sus propios recursos multimedia JClic para un buen desempeño en la enseñanza- aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

- ✓ Uso y manipulación efectivo de las herramientas tecnológicas que ofrece la web de manera gratuita.

- ✓ La aplicación del software JClic conllevará al buen desarrollo de los ejes integradores de lengua literatura en los estudiantes de segundo año de educación básica.



zonaClic

¿Qué es JClic?

Es una aplicación de software libre basada en estándares abiertos que funcionan en diversos entornos operativos: Linux, Mac OS X, Windows y Solaris. Este programa puede ser utilizado a través de conexión una internet en la siguiente dirección: clic.xtec.cat/; además permite que el usuario instale el programa con sus diversas plicaciones en su ordenador de forma fácil, práctica y sencilla.



Actividades

JClic (Mediante Internet) JClic está formado por un conjunto de aplicaciones educativas en las diferentes áreas, idiomas y niveles. En el área de lengua y literatura consta de actividades como los rompecabezas, asociaciones, ejercicios de textos, palabras cruzadas, etc.



Dando clic en  se plegará una gama de actividades educativas en diversas áreas, niveles e idiomas. En esta ventana se digita la búsqueda específica, en este caso se lo hará en la aplicación **LEO, LEO...** del **área** de lengua y literatura, en el **nivel** primaria (6-12), **idioma** Español a continuación clic en buscar se mostrará una lista de actividades del área seleccionada.

LEO, LEO... Proyecto de actividades para dar soporte al aprendizaje de la lectura en lengua castellana. El proyecto consta de más de 500 actividades divididas en 23 partes diferentes, una para cada uno de los sonidos del abecedario.

Buscar actividades

Area:

Idioma:

Incluir actividades con contenido textual mínimo

Nivel:

Título:

Autor/a:

Descripción:

Mostrar: resultados por página

Indique los criterios de búsqueda y haga clic en el botón buscar para obtener la lista de resultados.

Los resultados se ordenan inicialmente por fecha de publicación. Haga clic en los títulos de las columnas de la tabla para indicar otros criterios de ordenación .

Se encontraron 163 proyectos
Mostrando página 1/7

Fecha	Título	Idioma	Área	Nivel
17/05/13	La R y la RR	es	leng	ep
09/02/12	Vocabulario de español por centros de interés	es	leng	ep
30/11/11	Conociendo letras con animales y objetos	es	leng	ep
21/10/11	Halloween and Christmas	en es	leng	ep
13/10/11	El circo	es	soc leng mus	ep
07/09/11	Enséñame a hablar	es	leng	ep
17/03/11	Nana para Azucena	es	leng	ep
03/02/11	Leo, leo...	es	leng	ei ep
20/11/09	El niño que tenía mal carácter	es	leng	ep
15/10/09	Hermandad Grimm	es	leng	ep
19/06/09	Análisis sintáctico	es	leng	ep
15/06/09	Clases de adjetivos	es	leng	ep
15/06/09	Los verbos	es	leng	ep

Al momento de elegir una actividad (ejemplo: Leo, leo) seguidamente se mostrará la siguiente ventana donde se da clic en **Play**.

zonaClic


inicio | actividades | búsqueda

Leo, leo...

Antonio Zambrano Benítez 

CEIP Pilar Izquierdo
Las Gabias - Híjar (Andalucía)

Proyecto de actividades para dar soporte al aprendizaje de la lectura en lengua castellana. El proyecto consta de más de 500 actividades divididas en 23 partes diferentes, una para cada uno de los sonidos del abecedario.

Área	Lenguas
Niveles	Infantil (3-6), Primaria (6-12)
Fecha	03/02/11
Licencia de uso	 Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons



Soporte informático del método de lectura LEO, LEO

Autor:
Antonio Zambrano Benítez

Dibujos:
Gloria Gómez, Uribe Tapia

Autoras del método:
Adela Castilla Barasa,
Eva Pérez Galera

 Compartir |    

Versión JClic - español

-  ¿cómo funciona?
-  verlo (applet)
-  instalarlo en el ordenador

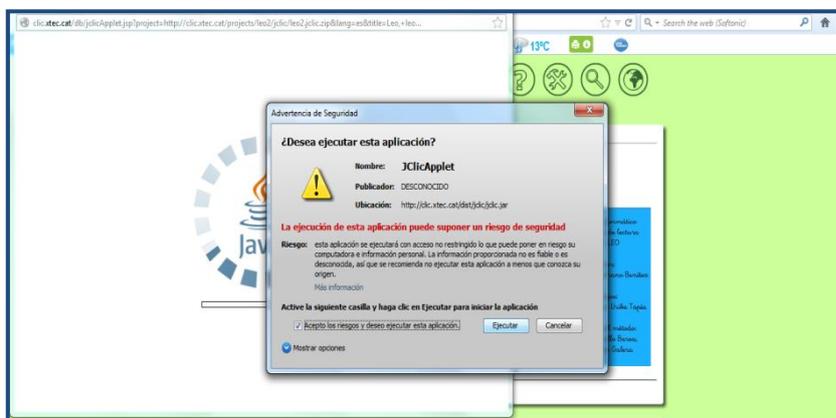
03/02/11

46.620 Kb - 544 actividades

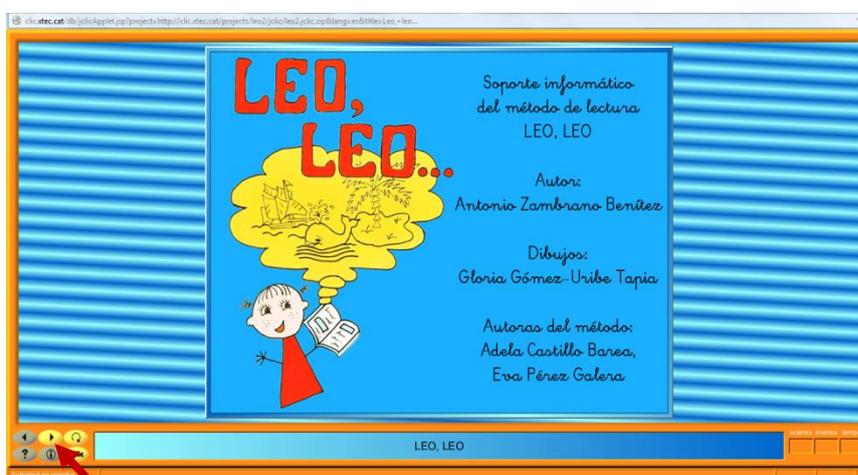
Código para incrustar: `<div style="width:560;tex`

URL del proyecto: <http://clic.xtec.cat/projec>

En esta ventana se activa el casillero y clic en ejecutar hay que esperar que se cargue la actividad.



Una vez que se cargue la ventana muestra la interfaz de la aplicación **LEO, LEO...**



Clicleando en Play de la ventana anterior se presenta una nueva pantalla con el alfabeto completo, donde se puede elegir con que fonema se desea trabajar.



Cada vez que se da clic en **play** se presentan nuevas actividades.

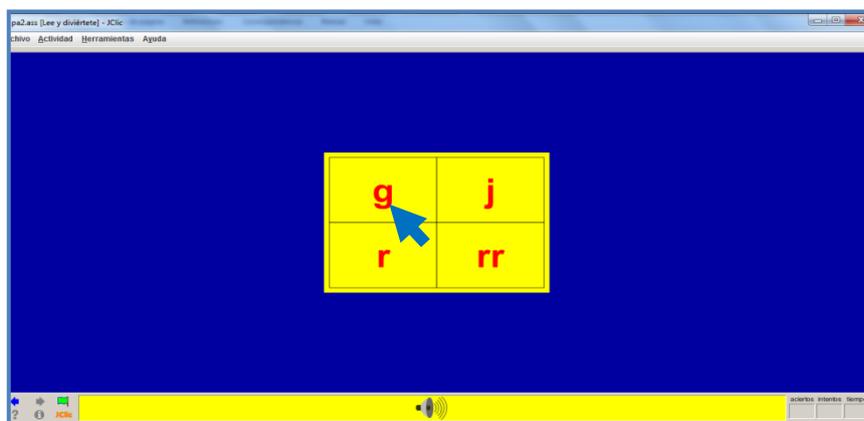


LEE Y DIVIÉRTETE

Aplicación de JClic en la cual se realizan los mismos procedimientos anteriores para acceder a las actividades.



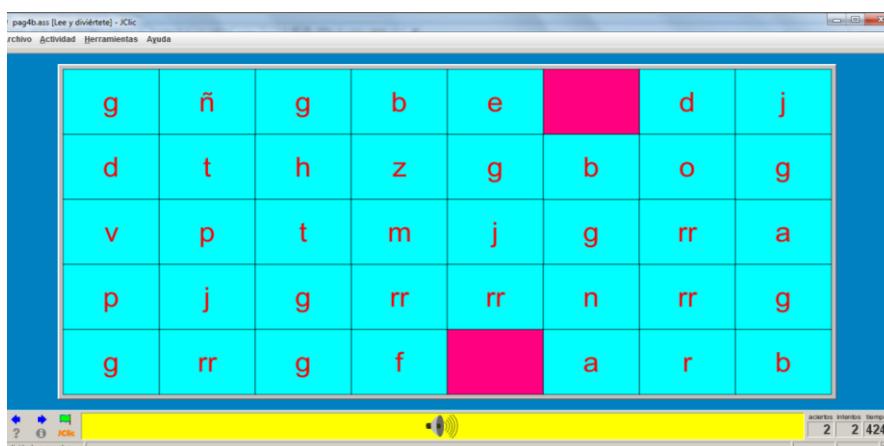
En esta pantalla se elige el fonema con el que se desea trabajar. En esta ocasión se ha seleccionado la letra **g**.



Al dar clic en la consonante **g** se despliegan las ventanas de las actividades **LEE Y DIVIÉRTETE**. En esta actividad menciona la tarea a realizar.

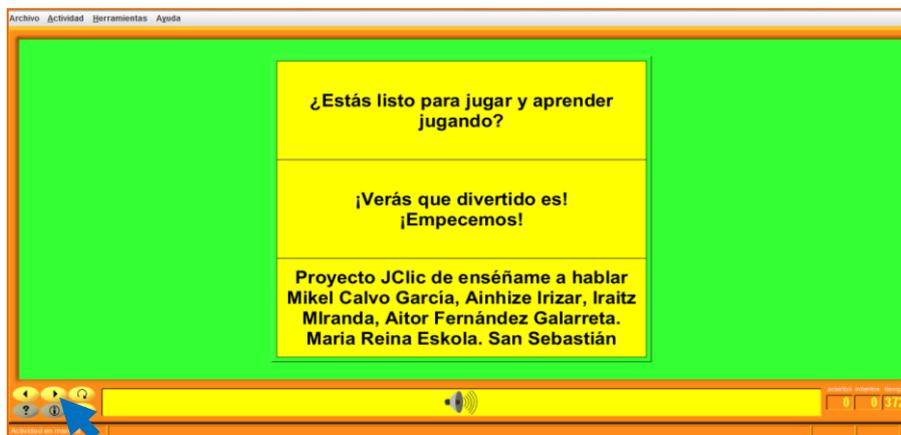


En esta ventana se demuestra un ejemplo: aquí se trata de buscar todas las letras **g**

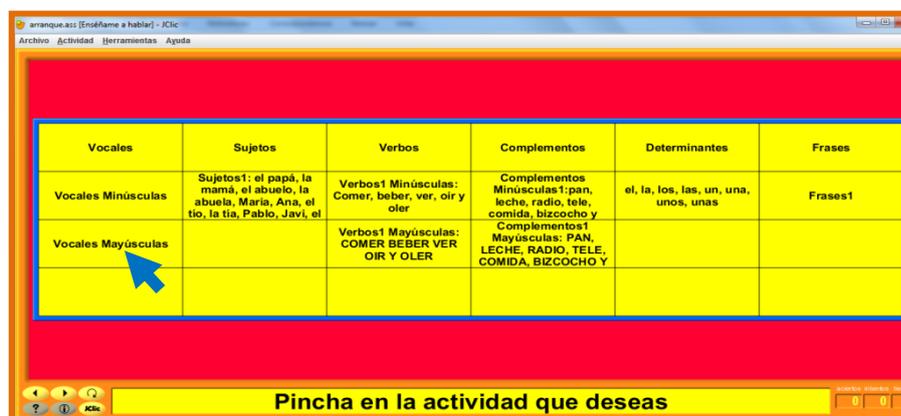


ENSEÑAME HABLAR

Otra de las interesantes actividades educativas de JClic.
Clic en Play.



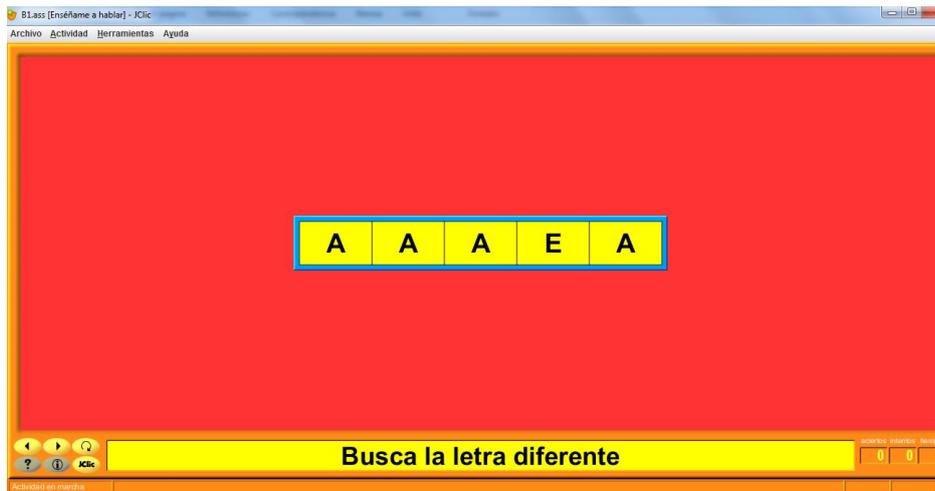
Esta pantalla muestra la variedad de actividades que ofrece ENSEÑAME HABLAR. Escoger de acuerdo a la necesidad, en este ejemplo se escogió vocales Mayúsculas.



Clic en la actividad emparejar las vocal A. Esta tarea ayuda al niño identificar la vocal A.



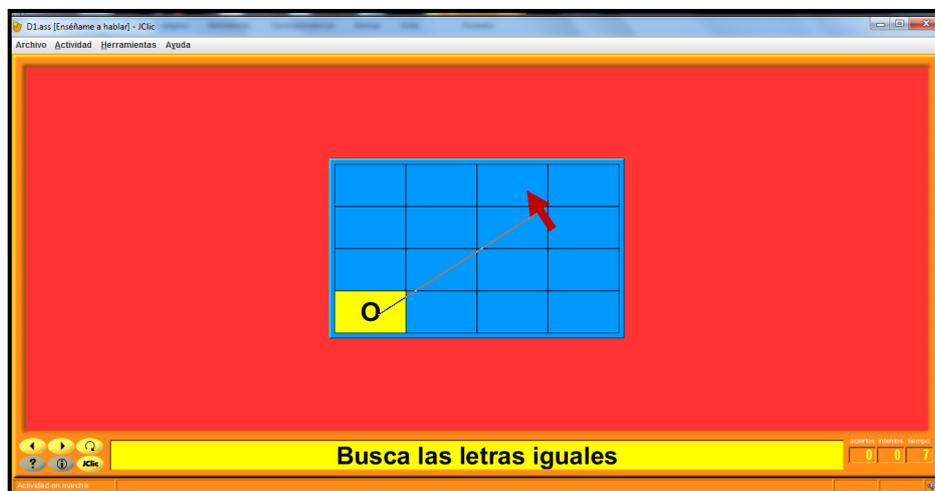
En esta pantalla el niño logra diferenciar las vocales.



El niño identifica las vocales minúscula y mayúscula.



Encuentra en el panel las vocales iguales. Esta tarea se realiza arrastrando el mouse manteniendo el clic presionado

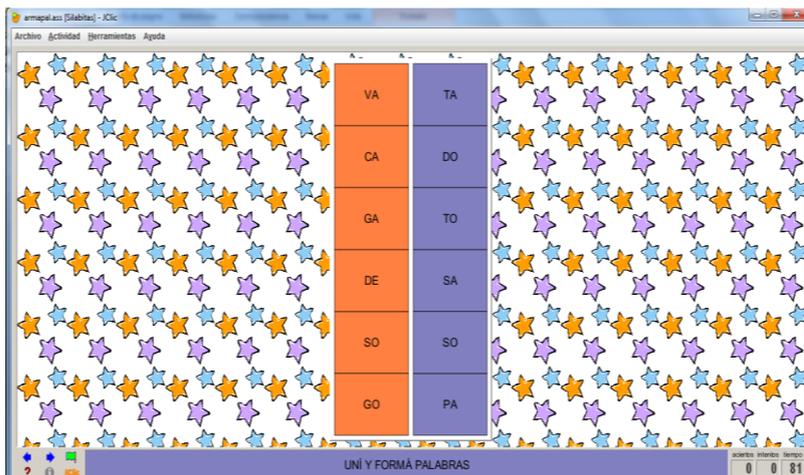


SILABITAS

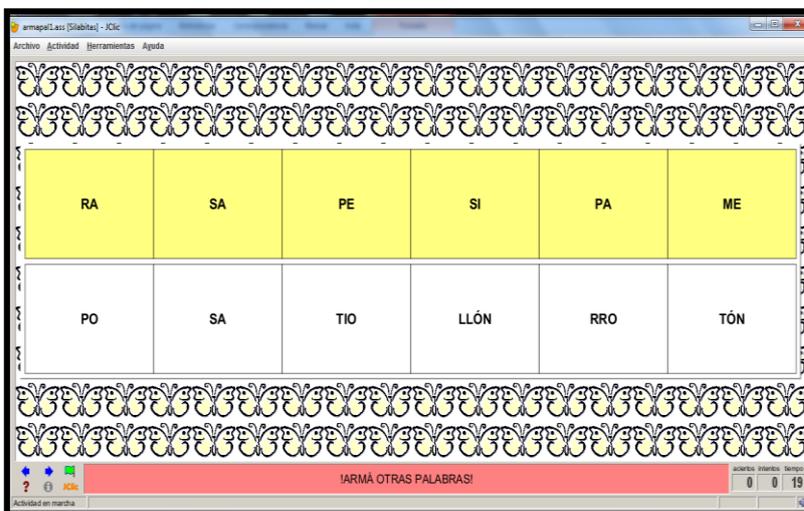
Aplicación que ayuda al niño a formar nuevas palabras



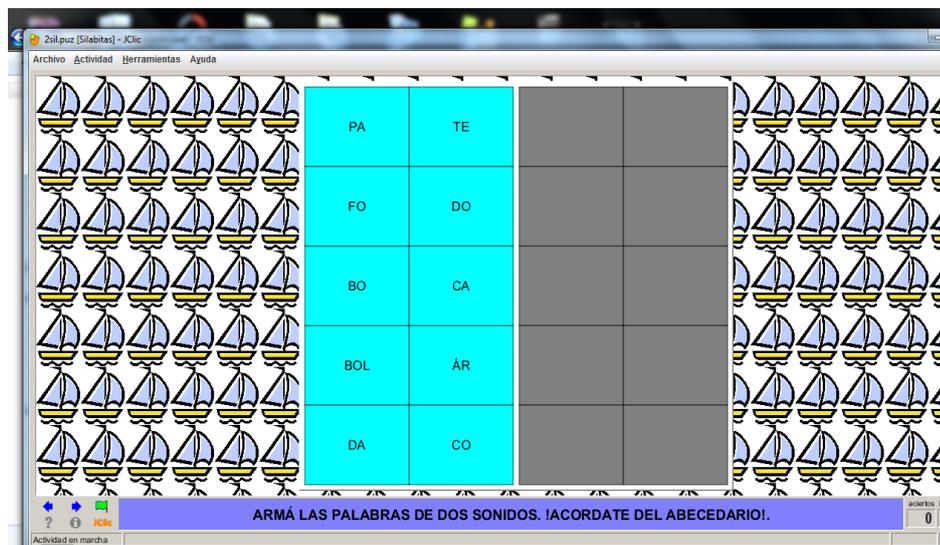
Unir y formar palabras



Armar otras palabras

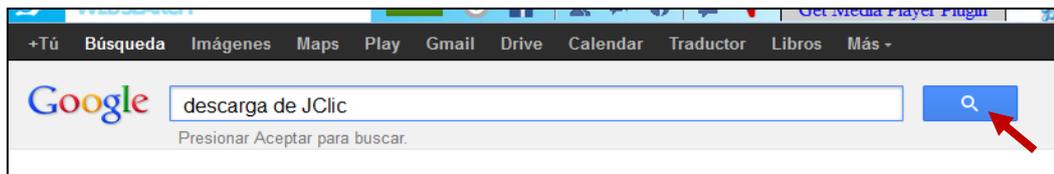


Escribir palabras

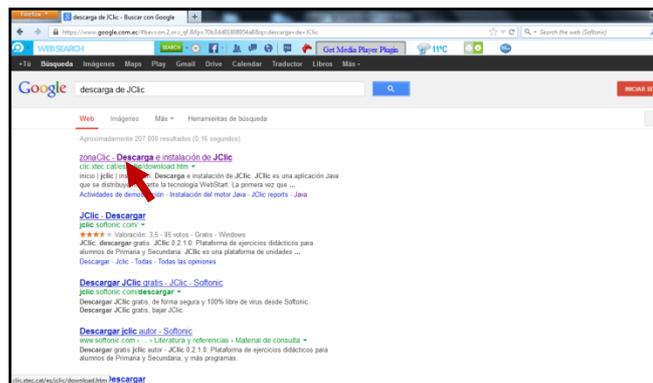


PASOS PARA INSTALAR EL SOFTWARE JClic EN EL ORDENADOR

- 1) Bajamos el programa JClic del internet.
- 2) En Google se digita descargar JClic, a continuación se da un Enter



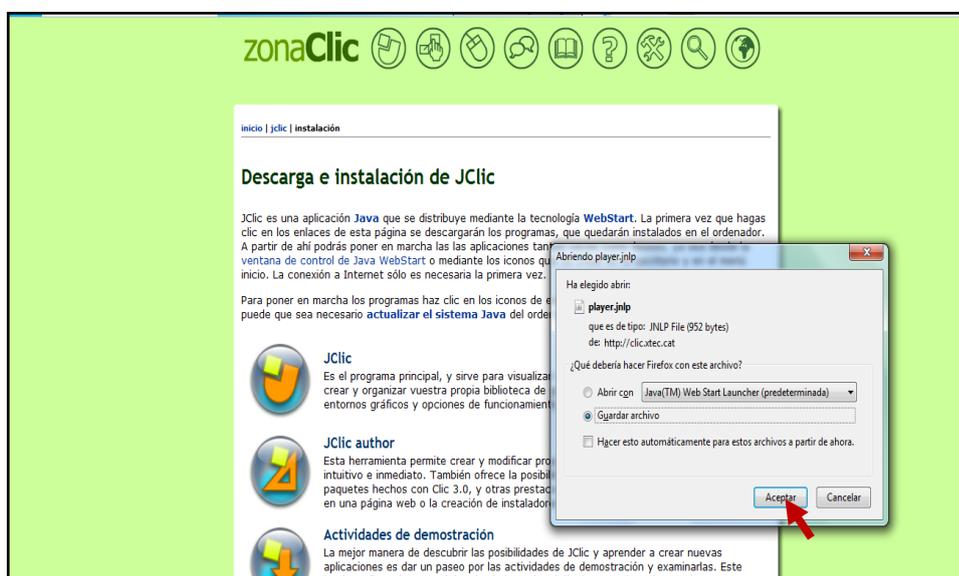
- 3) Se muestra la interfaz de Google con diversas opciones. Escogemos zonaClic - **Descarga e instalación de JClic**



- 4) A continuación se muestra la ventana con los nombres del programa



Clickeando en el ícono de descarga de JClic se muestra una pequeña ventana donde se activa la casilla **Guardar Archivo y Aceptar** inmediatamente se guarda la imagen del Software educativo JClic en la carpeta descarga del ordenador.



player.jnlp

Este es el archivo de imagen de JClic que se descargó.

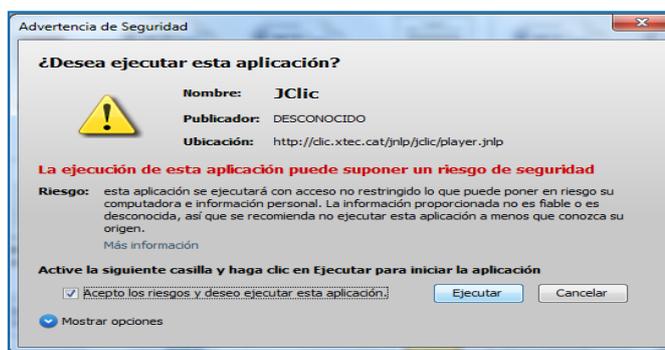
Una vez descargada la imagen del programa vamos a completar la descarga de JCLic lo a continuación se lo detalla.

- Doble clic en la imagen de descarga de JClic

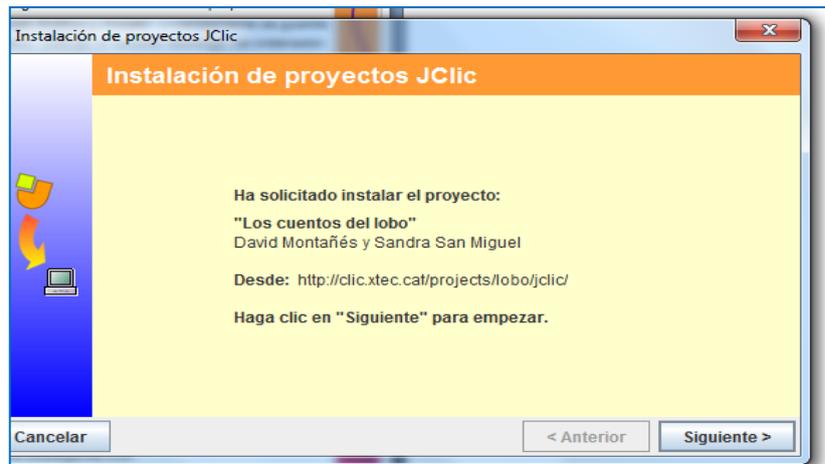


player.jnlp

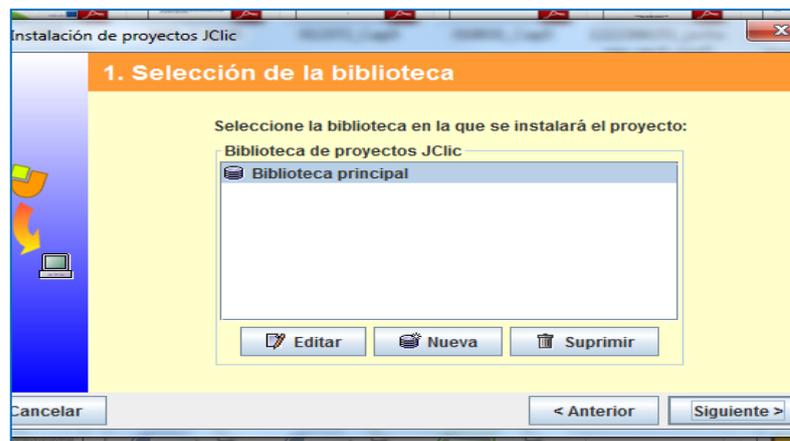
- Activar la casilla **Acepto y Ejecutar** de siguiente ventana



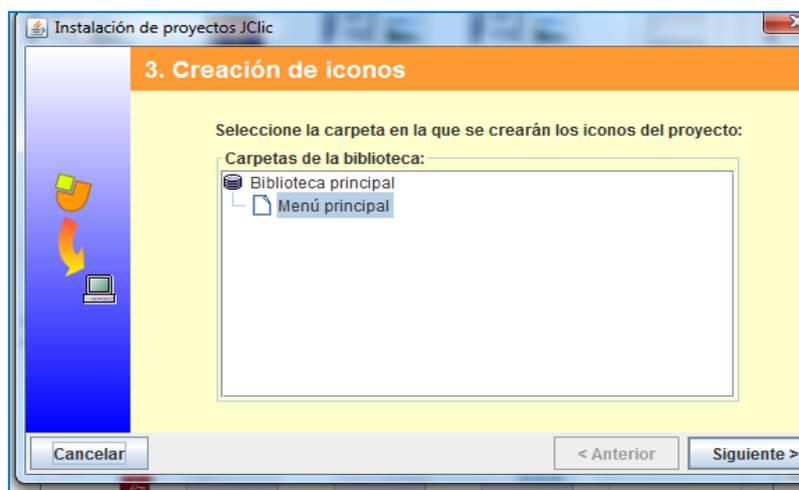
Clic en siguiente



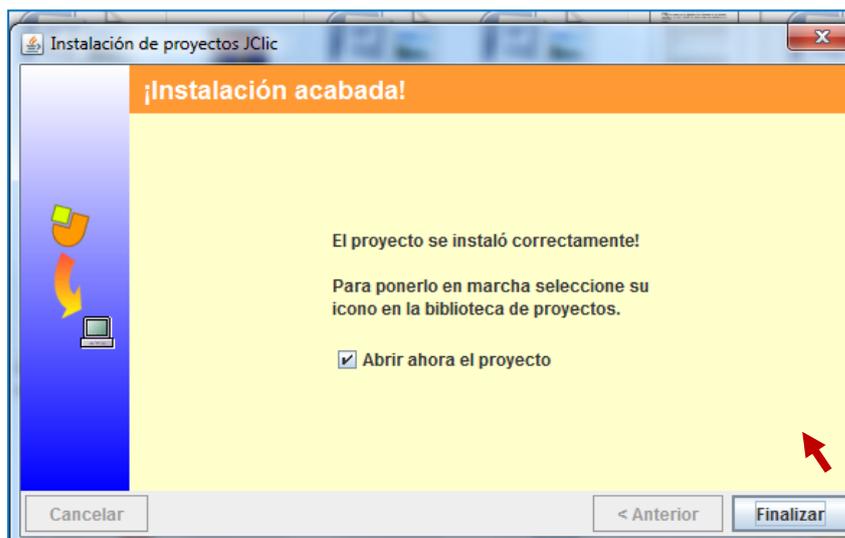
Clic en siguiente



Clic en siguiente



Clic en finalizar



- Al momento de finalizar la instalación aparece el ícono de JClic en el escritorio del ordenador.
- El programa para ser instalado se necesita contar con conexión a Internet.
- Para poder aprovechar de sus beneficios se necesita instalar sus aplicaciones.

PASOS PARA INSTALAR LAS APLICACIONES DE JClic EN EL ORDENADOR

Accedemos a la Zona clic mediante el enlace clic.xtec.cat/ , o sencillamente digitamos en la barra de búsqueda de Google Zona Clic a continuación un Enter.

Nota: Todas las aplicaciones se instalan mediante conexión a internet y una vez instaladas se puede trabajar sin conexión a internet.



Clic en las Actividades JClic, clic en buscar actividades.

actividades	
búsqueda colaborar info	
buscar actividades	Acceso a la base de datos de proyectos y paquetes de actividades, a partir de diversos criterios de busca.
como aportar actividades	¿Habéis creado algún proyecto con actividades Clic o JClic y os gustaría compartirlo?
estadísticas	Estadísticas de acceso a la base de datos de actividades: las páginas más visitadas, los proyectos más descargados...
publicaciones	Recopilación de CD-ROMs y otras publicaciones hechas con el Clic o el JClic.
creative commons	Información sobre las licencias <i>Creative Commons</i> , y su aplicación a los materiales de la biblioteca de actividades.

La biblioteca de actividades se ha ido formado a partir de las aplicaciones hechas con Clic 3.0 y JClic que han ido llegando al "rincón del Clic" y a la zonaClic desde 1995. Todas ellas han sido creadas por educadores y educadoras de diversos países y comunidades, que han querido compartir solidariamente su trabajo.

Desde esta sección podéis consultar la base de datos, e informarnos sobre como colaborar en el proyecto.

Compartir |

A continuación determinamos el área, el idioma, el nivel de las actividades en la que se desea trabajar.

Buscar actividades

Área:
 Idioma:
 Incluir actividades con contenido textual mínimo
 Nivel:
 Título:
 Autor/a:
 Descripción:
 Mostrar: resultados por página

Indique los criterios de búsqueda y haga clic en el botón buscar para obtener la lista de resultados.
 Los resultados se ordenan inicialmente por fecha de publicación. Haga clic en los títulos de las columnas de la tabla para indicar otros criterios de ordenación.

Se encontraron 163 proyectos
 Mostrando página 1/7

Fecha	Título	Idioma	Área	Nivel
17/05/13	La R y la RR	es	leng	ep
09/02/12	Vocabulario de español por centros de interés	es	leng	ep
30/11/11	Conociendo letras con animales y objetos	es	leng	ep
21/10/11	Halloween and Christmas	en es	leng	ep
13/10/11	El circo	es	soc leng mus	ep
07/09/11	Enséñame a hablar	es	leng	ep
17/03/11	Nana para Azucena	es	leng	ep
03/02/11	Leo, leo...	es	leng	ep
20/11/09	El n... que tenía mal carácter	es	leng	ep ep
15/10/09	Her... nos Grimm	es	leng	ep
19/06/09	Análisis sintáctico	es	leng	ep
15/06/09	Clases de adjetivos	es	leng	ep
15/06/09	Los verbos	es	leng	ep

Al momento de elegir una actividad (ejemplo: Leo, leo) seguidamente se mostrará la siguiente ventana donde escogemos en la parte inferior

zonaClic

inicio | actividades | búsqueda

Leo, leo...
 Antonio Zambrano Benítez

CEIP Pilar Izquierdo
 Las Gabias - Híjar (Andalucía)

Proyecto de actividades para dar soporte al aprendizaje de la lectura en lengua castellana. El proyecto consta de más de 500 actividades divididas en 23 partes diferentes, una para cada uno de los sonidos del abecedario.

Área	Lenguas
Niveles	Infantil (3-6), Primaria (6-12)
Fecha	03/02/11
Licencia de uso	Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Compartir |

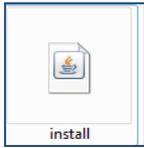
Versión JClic - español 03/02/11

¿cómo funciona? 46.620 Kb - 544 actividades

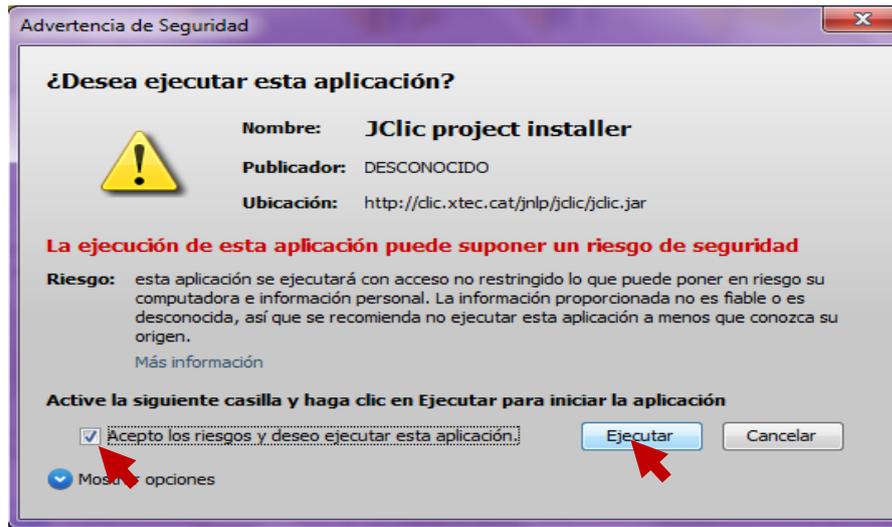
verlo (applet)
 instalarlo en el ordenador

Código para incrustar: `<div style="width:560;tex`
 URL del proyecto: <http://clic.xtec.cat/projec>

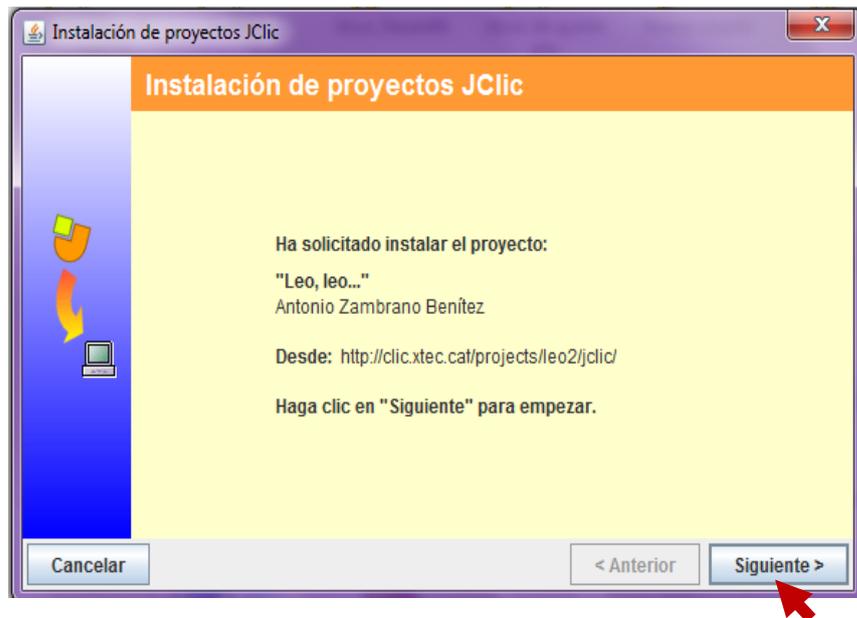
Activar **guardar archivo** y Clic en **aceptar**. Inmediatamente el archivo se aloja en la carpeta de descarga de nuestro ordenador.



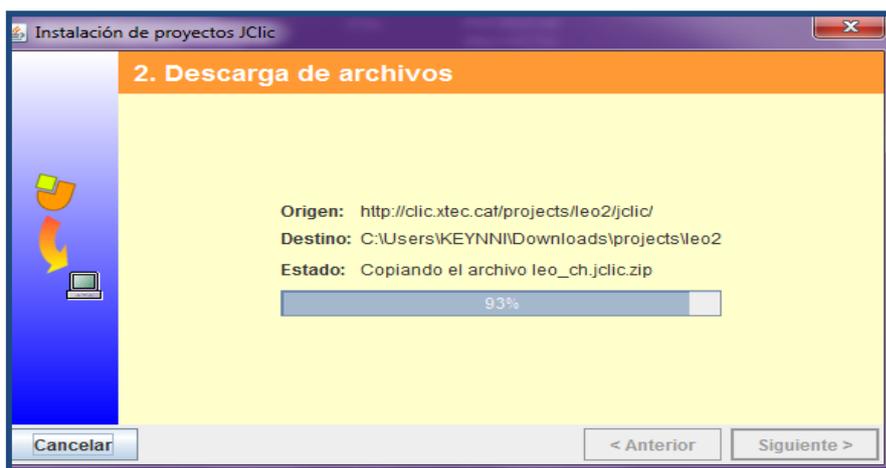
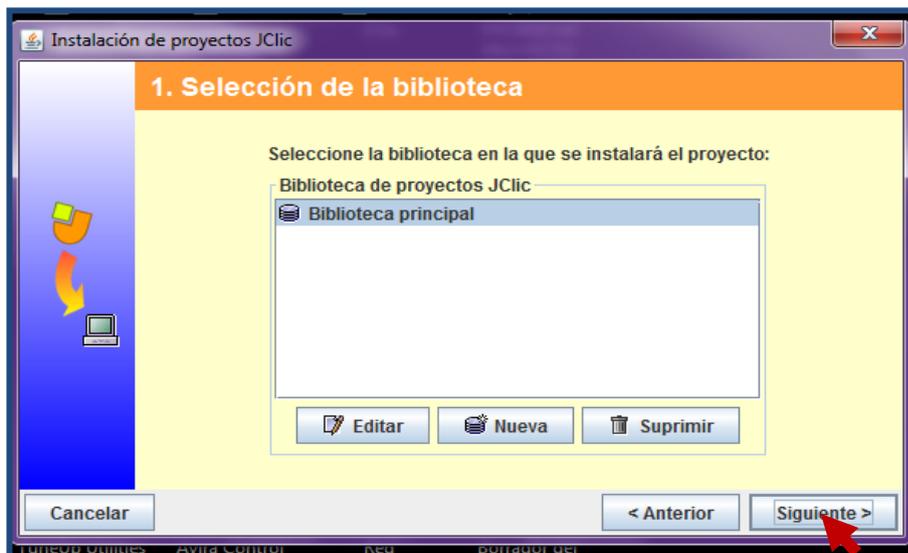
En la carpeta de descarga del ordenador encontramos el **archivo install** de la aplicación descargada. Seguidamente damos doble clic sobre el **archivo install** se muestra la siguiente ventana donde con un clic se activa la **casilla** y **Ejecutar**.



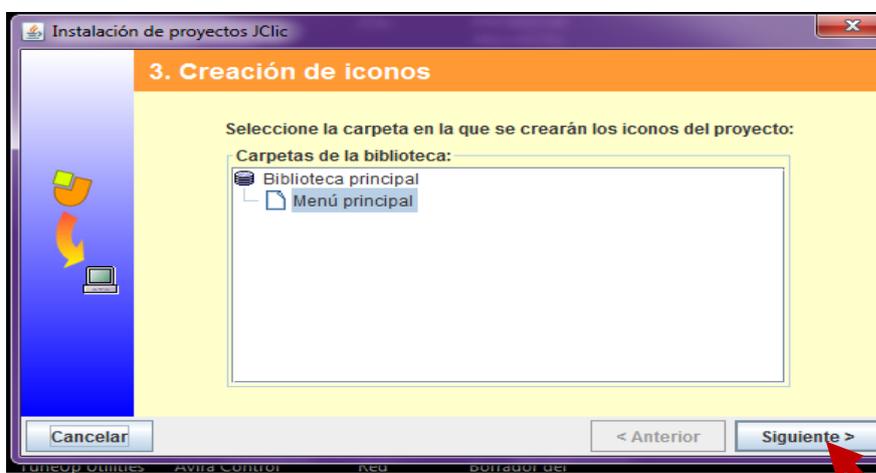
Clic en siguiente

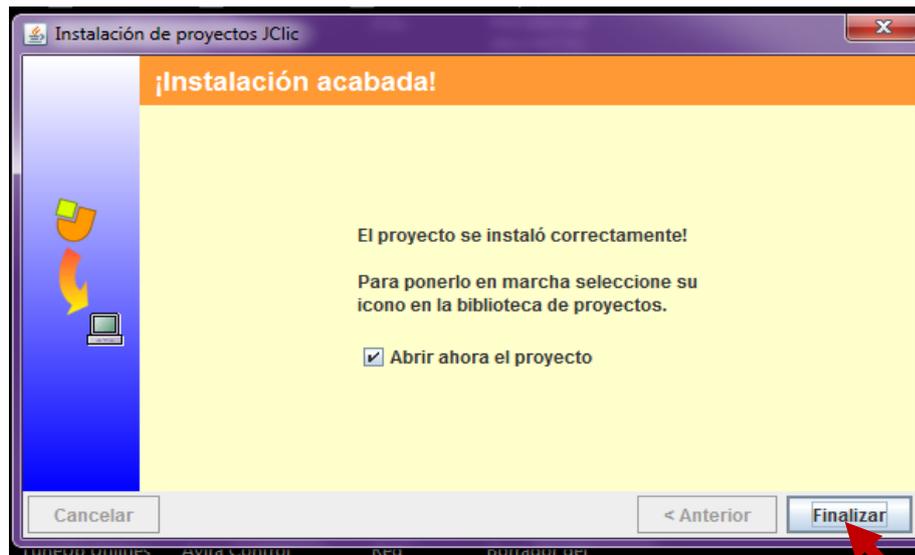


Clic en siguiente

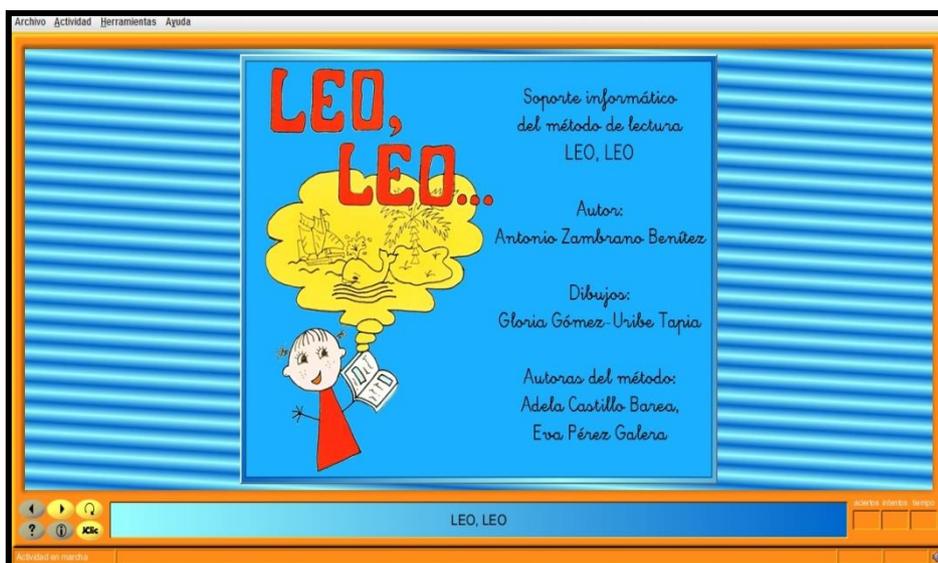


Clic en siguiente



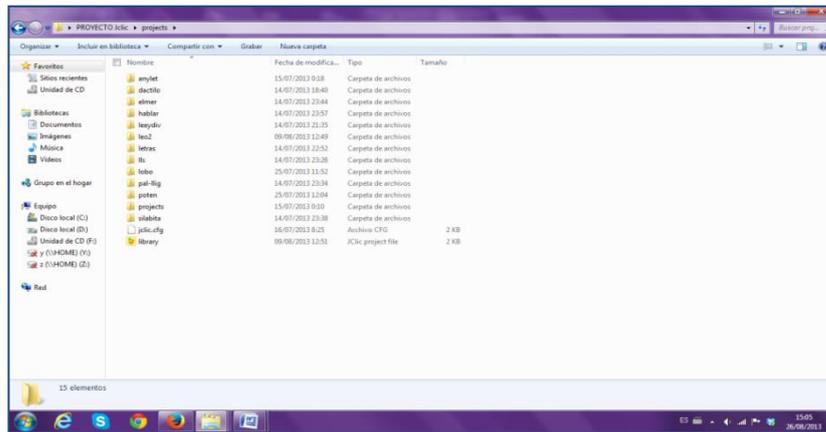


Una vez finalizada la instalación se abre automáticamente la aplicación instalada en el computador.



NOTA: Es recomendable al momento de instalar las aplicaciones, estas se guarden

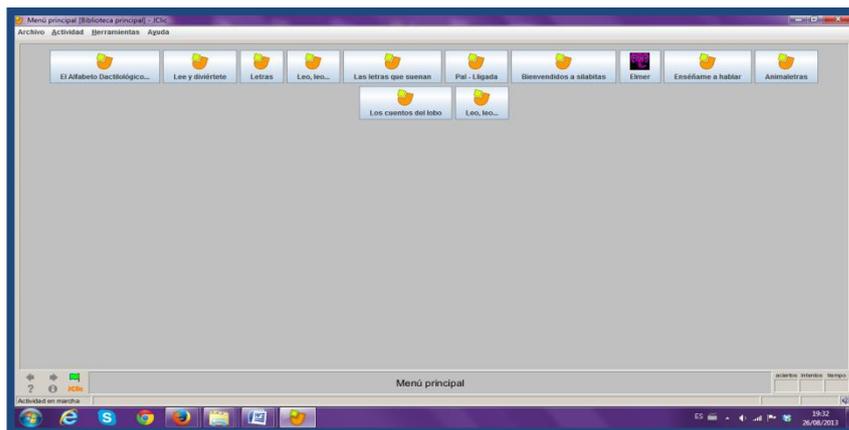
en una carpeta en mis documentos con la finalidad de que la carpeta se aloje en ella y de esta manera podemos encontrar fácilmente todas las aplicaciones instaladas.



Para visualizar todas las aplicaciones en JClic dentro de la carpeta



encontramos este ícono  el mismo que se puede copiar al escritorio o en cualquier lugar de nuestro equipo, dando doble clic accedemos a todas las aplicaciones de Jclic. A continuación se muestra la pantalla.



Por último las utilidades que brinda JClic en el ámbito educativo no son tan solamente las aplicaciones que se encuentran en el Internet sino no también da la posibilidad de que el docente cree sus propias aplicaciones de acuerdo a su necesidad.

CONCLUSIONES

- En el transcurso de esta investigación encontramos que algunos docentes desconocen los aportes significativos que brindan las herramientas tecnológicas en el área de lengua y literatura; sin embargo ciertos educadores de esta institución a más de no contar con el conocimiento no hay la predisposición para superar las limitaciones que impiden potenciar sus habilidades.
- Parte del personal docente afirman que las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje mediante la tecnología proporcionan grandes ventajas que hacen del medio educativo un entorno moderno, interactivo y participativo.
- Los estudiantes de segundo año de educación general básica se involucraron en las actividades de manera participativa durante la proyección del programa JClic y sus aplicaciones multimedia, donde con facilidad demostraron sus habilidades para la correcta asimilación en las macrodestrezas del área de Lengua y Literatura en escuchar, hablar, leer y escribir.
- En esta institución educativa las herramientas tecnológicas orientadas al área de lengua y literatura no tienen relevancia porque no cuentan con capacitaciones propuestas por parte del personal administrativo.
- El espacio de la sala de cómputo de la unidad educativa Miguel Andrade Vicuña no abastece porque comparte el lugar con la oficina de administración de la institución; además el establecimiento no cuenta con el número de equipos, considerando que en el segundo año de educación básica tiene un total de 50 niños ya que como máximo se debe compartir un ordenador para dos estudiantes convirtiéndose en factores limitantes en la práctica educativa.
- Se apreció la interacción entre docentes y estudiantes en las actividades realizadas con el programa JClic captando la atención de los niños minimizando el tiempo obteniendo calidad de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben prepararse continuamente mediante capacitaciones en el uso de la tecnología basado en las herramientas tecnológicas educativas para lograr los objetivos que se planteen y cristalizar en el estudio de los ejes integradores de Lengua y Literatura.
- Crear un ambiente dinamizador mediante la enseñanza con los estudiantes a través del uso de las herramientas tecnológicas que garanticen al buen desempeño de sus prácticas académicas.
- Los docentes hagan uso del software libre JClic como una herramienta prioritaria en las prácticas educativas con sus estudiantes y fomenten el uso de los mismos a los representantes (padres de familia) y estimulen a la creatividad propia de sus representados, así satisfagan a las necesidades que hoy en día exige la educación ecuatoriana.
- El personal administrativo vele por el mejoramiento y adelanto educativo de esta institución, auspiciando capacitaciones en el uso de las herramientas tecnológicas contribuyendo considerablemente en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Adecuar el lugar de cómputo con los equipos tecnológicos, con software y aplicaciones libres necesarios para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje a fin de que los docentes hagan uso de los mismos y mejoren el nivel de aprendizaje en los estudiantes.
- Los estudiantes manipulen el programa JClic con la ayuda del docente para que se familiaricen y sean ellos mismos quienes hagan de su aprendizaje más fácil y dinámico de esta manera se motiven a aprender con dedicación las destrezas escuchar, hablar, leer, escribir.

Bibliografía

- Alvarez, L. (1999). Mas sobre denotación y connotación. *Rev. Dialnet* (58), 77-90.
- Arauz Rodríguez, V. (2006). La nueva tecnología y medios de comunicación en la educación. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz* , 151.
- Area Moreira, M. (2008). "Innovación Pedagógicas de las TIC en el desarrollo de las competencias informacionales y digitales". *"Innovación en la escuela"* (64), 3.
- Barberá, E. (2003). Fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea: una perspectiva socio-constructivista. *Rev. Educación en Red y Tutoría en línea* .
- Bunge, M. (2004). *"La Investigación Científica"*. D. F. México, México: Siglo XXI.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. Progreso, México D.F.
- Centro de Aragonés de Tecnologías para la educación*. (s.f.). Recuperado el 20 de Abril de 2013, de <http://www.catedu.es/webcatedu/>: <http://scholar.google.es/>.
- Cyberkidz*. (s.f.). Recuperado el 20 de Abril de 2013, de <http://www.cyberkidz.es://clic.xtec.cat/es/jclic/howto.htm>
- Díaz, R. (s.f.). <http://scholar.google.es/>. Recuperado el 15 de Junio de 2013, de PsicoPedagogia.com: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/metacognicion>
- Eagleton, T. (2011). Una Introducción a la Teoría Literaria. 29.
- Educación, M. d. (2012). <http://www.educarecuador.ec/noticias/135-bienvenidos-al-portal-del-ecuador.html>. (Dimensión Nacional de Comunicación Social) Recuperado el 12 de Marzo de 2013
- EURIDICE. (2000/2001). *Indicadores Básicos de la incorporación de las TIC los sistemas educativos europeos*. Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de <http://books.google.com.ec/books?id=tsRiwyhnq7wC&pg=PA5&dq=objctivos+de+las+TIC+en+educacion+basica&hl=es&sa=X&ei=VNzzUc7AII9gSSzoDIDg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=objctivos%20de%20las%20TIC%20en%20educacion%20basica&f=false>,
- Freire, P. (2006). *"Lenguaje Total: escuchar, leer, hablar y escribir"*. Riobamba , Ecuador: EDIPCENTRO.
- García, A. (5 de Mayo de 2006). "La lengua y la Literatura al servicio de de la educación". *Dialnet* .
- Garden, H. *Inteligencias Múltiples: La Teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

González, R. (2002). Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua castellana. *Rev. Aulas de Verano* , Instituto Superior de Formación del Profesorado.

Instituto HANS CHRISTIAN ANDERSEN. (s.f.). Aprender a manejar, un aprendizaje significativo para toda la vida. *Revista de contenido IHCA* .

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (s.f.). Recuperado el 20 de Abril de 2013, de <http://www.ite.educacion.es/es/recursos:>
<http://recursostic.educacion.es/apls/informaciondidáctica/1441>

Linarez, B., Vásquez, A., & Bautista, A. (s.f.). *Sebran ABC*. Recuperado el 15 de marzo de 2013, de <http://softeduc.fullblog.com.ar/sebran-abc.html>:
<http://softeduc.fullblog.com.ar/>

Mendez, Z. (2002). *Aprendizaje y Cognición*.

Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y Literatura para primaria*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

Ministerio de Educación. (2010). *Proyección curricular de segundo año*. Quito, Ecuador .

Ministerios de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito-Ecuador.

Penchansky, L. (2004). El nivel Inicial: Estructuración Orientaciones para la práctica. *Colihue.S.R.L.*

Portal Educativo Educar Ecuador. (s.f.). Obtenido de www.educarecuador.ec:
<http://www.educarecuador.ec/noticias/135-bienvenidos-al-portal-del-ecuador.htm>, ¡Bienvenidos al Portal Educativo Educar Ecuador!

Prats, J. (2002). "Internet en las aulas de educación secundaria". Barcelona, Gráo.

Pugo, M. (2005). Integración de las Tecnologías da Información y la Comunicación (TIC) en una escuela de Primaria de Galicia. Estudio de caso. *Rev. Latinoamericana de Tecnología Educativa* , 5 (2).

Romera, J., Gutiérrez, F., & García, M. (1996). "Literatura y multimedia". *Visor* .

Sánchez, J. (2000). Nuevas Tecnolgías de la informática y comunicación para la construcción del aprender. *Universidad de Chile* .

Slavin, R. (1999). *Aprendizaje Cooperativo*. Buenos Aires, Argentina : Aiques.

Soler, C. (s.f.). *Reflexión acerca del término competencias en la actividad docente*. Recuperado el 15 de Abril de 2013, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100005 .

Zayas, F. (Junio de 2011). "Educación Literaria en la Red Digital". *Leer.es Vivir* , 9.

a. Anexo 1: Formato de la Ficha de Observación



FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESTREZAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

OBJETIVO.- El objetivo de esta ficha de observación es obtener información sobre el aprendizaje de las macrodestrezas escuchar, hablar, leer, escribir de Lengua y Literatura utilizando material concretos (carteles, pizarra, libros) en el aprendizaje dentro del aula de clase con los niños de segundo AGB de la U.E “Miguel Andrade Vicuña” del Recinto Voluntad de Dios del Cantón La Troncal de la provincia del Cañar, durante el año lectivo 2012-2013.

Plantilla de observación a los niños utilizada al inicio y al final de la propuesta

Responsables Egresadas: María Carballo y Ana Orellana

		EJE INTEGRADORES DE LENGUA Y LITERATURA			
		Escuchar	Hablar	Leer	Escribir
ORDEN	Indicadores	Escucha y señala las palabras solicitadas	Enuncia palabras que comienzan con determinada consonante	Lee frases con los fonemas estudiados	Escribe palabras y oraciones al dictado
	Nómina				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

b. Anexo 2: Formato de la Encuesta



ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

OBJETIVO.-El objetivo de esta encuesta es recopilar información sobre el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, basados en los ejes integradores (escuchar, hablar, leer y escribir) de la asignatura de lengua y literatura de la U.E “Miguel Andrade Vicuña” del Recinto Voluntad de Dios del Cantón La Troncal de la provincia del Cañar, durante el año lectivo 2013-2014.

Fecha de aplicación: _____

Responsables Egresadas: María Carballo y Ana Orellana

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y ponga una X en la opción que usted crea conveniente.

1. ¿Usted ha recibido capacitación sobre las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación?

SI

NO

2. ¿Usa regularmente las herramientas tecnológicas al impartir sus clases?

SI

NO

A VECES

3. Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas en el área de lengua y literatura para enseñar a sus estudiantes

Una vez a la semana

Una vez a los quince días

Una vez al mes

Nunca

4. ¿Utiliza las páginas web educativas para el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes dentro del aula de clases?

SI

NO

A VECES

5. ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas permiten el desarrollo de los ejes integradores en el área de lengua y literatura?

SI NO A VECES

Y por qué _____

6. ¿Hace uso de los recursos digitales que ofrece la Página del Ministerio de Educación?

SI NO A VECES

7. ¿Cree usted que el software y las aplicaciones informáticas benefician el proceso pedagógico?

SI NO A VECES

8. ¿Cuenta la institución educativa con recursos multimedia para el área de lengua y literatura?

SI

9. ¿Está usted de acuerdo con las políticas educativas implementadas por el gobierno con respecto a la tecnología?

SI NO

10. ¿Considera usted que los niños de segundo año de educación básica están en la capacidad de aprender mediante la utilización de las herramientas tecnológicas?

SI NO

11. ¿Le gustaría utilizar las herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura?

SI NO

12. A criterio personal ¿La educación actual frente a la tradicional los estudiantes alcanzan los estándares de calidad educativa?

SI

NO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNEMI
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

OBJETIVO.-El objetivo de esta encuesta es recopilar información sobre el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, basados en los ejes integradores (escuchar, hablar, leer y escribir) de la asignatura de lengua y literatura de la U.E “Miguel Andrade Vicuña” del Recinto Voluntad de Dios del Cantón La Troncal de la provincia del Cañar, durante el año lectivo 2013-2014.

Fecha de aplicación: 5 / 06 / 2013

Responsables Egresadas: María Carballo y Ana Orellana

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y ponga una X en la opción que usted crea conveniente.

1. ¿Usted ha recibido capacitación sobre las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación?

SI

NO

2. ¿Usa regularmente las herramientas tecnológicas al impartir sus clases?

SI

NO

A VECES

3. Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas en el área de lengua y literatura para enseñar a sus estudiantes

Una vez a la semana

Una vez a los quince días

Una vez al mes

Nunca

4. ¿Utiliza las páginas web educativas para el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes dentro del aula de clases?

SI

NO

A VECES

5. ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas permiten el desarrollo de los ejes integradores en el área de lengua y literatura?

SI

NO

A VECES

Figura 36 Encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNEMI
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Y por qué *porque nos permite estar en continuo innovación y es una forma importante de aprender*

6. ¿Hace uso de los recursos digitales que ofrece la Página del Ministerio de Educación?

SI NO A VECES

7. ¿Cree usted que el conocimiento de las aplicaciones informáticas benefician el proceso pedagógico?

SI NO A VECES

8. ¿Cuenta la institución educativa con recursos multimedia para el área de lengua y literatura?

SI NO

9. ¿Está usted de acuerdo con las políticas educativas implementadas por el gobierno con respecto a la tecnología?

SI NO

10. ¿Considera usted que los niños de segundo año de educación básica están en la capacidad de aprender mediante la utilización de las herramientas tecnológicas?

SI NO

11. ¿Le gustaría utilizar las herramientas tecnológicas direccionadas al área de lengua y literatura?

SI NO

12. A criterio personal ¿La educación actual frente a la tradicional los estudiantes alcanzan los estándares de calidad educativa?

SI NO

Figura 37 Encuesta

c. Anexo 3: Autorización para realizar la investigación

PETICIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO

Voluntad de Dios 30 de mayo del 2013.

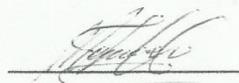
Lcda. Martha Romero.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA MIGUEL NADRADE VICUÑA

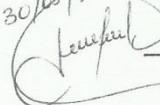
Presente.-

Reciba un cordial saludo de las alumnas egresadas de la universidad estatal de Milagro UNEMI. Mediante la presente le solicitamos de la manera más comedida se nos conceda su autorización para realizar la aplicación del proyecto de grado en la institución y que se nos permita tomar todas las evidencias necesarias para la ejecución del mismo. Institución en la cual su digna persona dirige y que hemos considerado de manera primordial ya que se encuentra en la comunidad de nuestra residencia la misma que en ocasiones anteriores nos han abierto las puertas. Este proyecto se lo aplicará en el área de lengua y literatura en segundo año de Educación General Básica.

Seguros de contar con vuestra favorable atención anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente:


María Carballo V.

Recibido
30/05/2013



Ana Orellana A.

d. Anexo 4: Autorización para ejecutar la propuesta

**Autorización de la Directora de la Unidad Educativa Miguel
Andrade Vicuña**



República del Ecuador
ESCUELA FISCAL MIXTA "MIGUEL ANDRADE VICUÑA"
RECINTO VOLUNTAD DE DIOS, PARROQUIA LA TRONCAL, CANTÓN LA TRONCAL
TELÉFONO: 2422678 0991146485

Voluntad de Dios, 31 de mayo del 2013.

Srtas.
Ana Orellana y María Carballo.
ESTUDIANTES DE LA UNEMI.
Presente.
De mi consideración.

Con un atento y cordial saludo, doy respuesta a su atenta solicitud, enviada con fecha 30 de mayo del 2013, en la que me solicitan permiso para recabar evidencias de su trabajo realizado como proyecto de tesis en el aula del segundo grado, de la institución de mi regencia. Al respecto autorizo dicha petición puesto que la misma es con fines estrictamente educativos y en ningún momento violentan los derechos a la privacidad de las niñas y niños del mencionado grado.

Particular que pongo en vuestro conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente:

Prof. Martha Romero.
DIRECTORA.

Figura 38 Autorización para la aplicación de la propuesta

e. Anexo 5: Fotos de observaciones en clases

Figura 39 Fotos de observación de clases

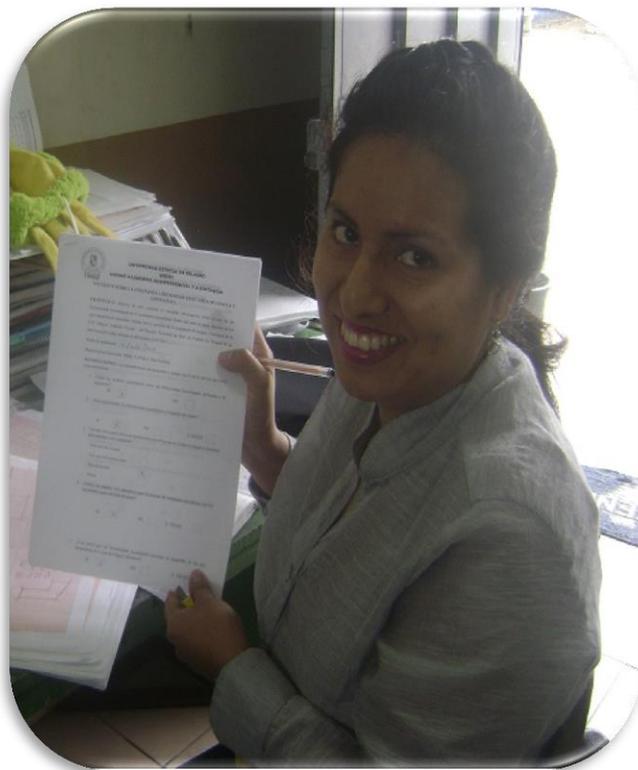






f. Anexo 6: Fotos encuesta a los docentes

Figura 40 Fotos de las encuesta



g. Anexo 7: Fotos de la capacitación docente con el programa Jcllic
Figura 41 Fotos de la capacitación



h. Anexo 8: Fotos práctica con los niños utilizando el programa Jclic

Figura 42 Fotos de las prácticas con los niños



