



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS

Estrategias de Enseñanza para el Desarrollo de Hábitos de Lectura, en los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra" del cantón Milagro, durante el periodo lectivo 2011-2012.

Autora: Lic. Freire Vargas Luz Margarita

Tutora: Ing. Dolores Mieles MSc.

Milagro, noviembre de 2012

Ecuador

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado la tesis de grado presentada por la Lic. Freire Vargas Luz Margarita, para optar al título de Magíster en Gerencia Educativa y que acepto tutorar a la maestrante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, noviembre de 2012

Ing. Dolores Mieles MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La autora de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, noviembre de 2012

Lic. Luz Margarita Freire Vargas
C. I. 0911042315

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Magíster en Gerencia Educativa, otorga a la presente tesis de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PRODESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

Dedicatoria

Con el más alto sentimiento de amor puro, dedico este trabajo a mi familia, que siempre ha estado pendiente de mí. Es el soporte en el que descansa mi vida, lo que me da fortaleza para seguir adelante hasta la consecución de mis más anhelados objetivos.

La Autora

Agradecimiento

A Dios, sobre todas las cosas, por la vida, por la paz, por mi trabajo, por su inspiración, que me ha permitido enfocar el rumbo de mi existencia alrededor de mis seres queridos; a mi esposo, hijas e hijos que me siguen apoyando en todo lo posible para culminar este trabajo; a la Ing. Dolores Miele MSc. que con su vasto conocimiento e ilustrado criterio supo guiarme acertadamente en la elaboración de esta tesis.

Gracias a todos.

La Autora.

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Licenciado

JAIME OROZCO HERNÁNDEZ MSc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema es: ***Estrategias de Enseñanza para el Desarrollo de Hábitos de Lectura, en los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” del cantón Milagro, durante el periodo lectivo 2011-2012***, y que corresponde a la Unidad Académica Instituto de Postgrado y Educación Continua.

Milagro, noviembre de 2012

Lic. Luz Margarita Freire Vargas

C. I. 0911042315

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2. Delimitación del problema	6
1.1.3. Formulación del problema	6
1.1.4. Sistematización del problema	7
1.1.5. Determinación del tema	7
1.2 OBJETIVOS	8
1.2.1 Objetivo General	8
1.2.2 Objetivos Específicos	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.3.1 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II	11
MARCO REFERENCIAL	11
2.1 MARCO TEÓRICO	11
2.1.1 Antecedentes históricos	11
2.1.2 Antecedentes referenciales	16
2.1.2.3 Estrategias de Enseñanza	22
2.2 MARCO LEGAL	25
2.3 MARCO CONCEPTUAL	26
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
2.4.1 Hipótesis General	29
2.4.2 Hipótesis Particulares	29
2.4.3 Definición de variables	30
2.4.4 Declaración de Variables	31
2.4.4 Operacionalización de las Variables	32

CAPÍTULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1.1 Tipo de investigación	33
3.1.2. Diseño de investigación	33
3.1 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	34
3.2.1 Características de la población	34
3.2.2 Delimitación de la población	34
3.2.3 Tipo de muestra	34
3.2.4 Tamaño de la muestra	35
3.2.5 Proceso de selección	36
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	36
3.3.1 Métodos teóricos	36
3.3.2 Técnicas e instrumentos	37
3.4 El tratamiento estadístico de la información	37
CAPÍTULO IV	38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	38
4.2 ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIAS	38
4.3 RESULTADOS	40
4.3.1 Análisis de los resultados de las encuestas a estudiantes	40
4.3.2 Resultados de las encuestas que fueron aplicadas a maestros	48
4.4 Verificación de hipótesis	56
CAPÍTULO V	57
PROPUESTA	57
5.1 TEMA	57
5.2 Fundamentación	57
5.3 Justificación	58
5.4 Objetivos	58
5.4.1 Objetivo general de la propuesta	58
5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta	58

5.5	UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	59
5.6	FACTIBILIDAD	60
5.6	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	61
5.7.1	Actividades	61
5.7.2	Recursos, análisis financiero	83
5.7.3	Impacto	84
5.7.4	Cronograma	85
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	86
	CONCLUSIONES	87
	RECOMENDACIONES	88
	BIBLIOGRAFÍA	89
	ANEXOS	

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Frecuencia en que los estudiantes leen al día	40
Cuadro 2	
Hábitos de los maestros de realizar una lectura previa a la hora clase	41
Cuadro 3	
Actividades que realizan cuando leen	42
Cuadro 4	
Preferencia porque el maestro inicie la hora clase con una lectura	43
Cuadro 5	
Preferencia de los temas de conversación de los estudiantes	44
Cuadro 6	
Preferencias de gustos cuando les entregan premios a los estudiantes	45
Cuadro 7	
Opiniones sobre los que han influido a desarrollar el hábito de lectura	46
Cuadro 8	
Preferencia en cuanto a los libros de textos que les gustaría leer	47
Cuadro 9	
Frecuencia con que realizan la lectura al día	48
Cuadro 10	
Hábitos de realizar una lectura previa a la hora de clase	49
Cuadro 11	
Opiniones sobre iniciar la clase con una lectura previa	50
Cuadro 12	
Formas de selección de la lectura	51
Cuadro 13	
Participación en campaña para el desarrollo de los hábitos de lectura	52
Cuadro 14	
Tipo de texto que más ha leído	53
Cuadro 15	
Opiniones acerca de los hábitos de lectura en los estudiantes	54
Cuadro 16	
Opiniones acerca del hábito de lectura	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1		
	Frecuencia en que los estudiantes leen al día	40
Figura 2		
	Hábitos de los maestros de realizar una lectura previa a la hora clase	41
Figura 3		
	Actividades que realizan cuando leen	42
Figura 4		
	Preferencia porque el maestro inicie la hora clase con una lectura	43
Figura 5		
	Preferencia de los temas de conversación de los estudiantes	44
Figura 6		
	Preferencias de gustos cuando les entregan premios a los estudiantes	45
Figura 7		
	Opiniones sobre los que han influido a desarrollar el hábito de lectura	46
Figura 8		
	Preferencia en cuanto a los libros de textos que les gustaría leer	47
Figura		
	Frecuencia con que realizan la lectura al día	48
Figura 10		
	Hábitos de realizar una lectura previa a la hora de clase	49
Figura 11		
	Opiniones sobre iniciar la clase con una lectura previa	50
Figura 12		
	Formas de selección de la lectura	51

Figura 13		
	Participación en campaña para el desarrollo de los hábitos de lectura	52
Figura 14		
	Tipo de texto que más ha leído	53
Figura 15		
	Opiniones acerca de los hábitos de lectura en los estudiantes	54
Figura 16		
	Opiniones acerca del hábito de lectura	55
Figura 17		
	Ubicación del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra	60

RESUMEN

El presente estudio se basa en la modalidad descriptiva con diseño de campo, el objetivo que guió la investigación fue: Analizar la incidencia que tienen las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los hábitos la lectura en los estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2011- 2012, para lo cual se escogió como muestra a 195 estudiantes y 10 docentes de de Lengua y Literatura a los que se les aplicó como instrumento una encuesta, los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta fueron tabulados y procesados mediante el estadígrafo del cálculo porcentual.

Para la realización de la investigación se utilizaron los métodos del nivel teórico de análisis –síntesis, inductivo-deductivo, histórico- lógico e hipotético deductivo que posibilitaron la fundamentación teórica del problema objeto de estudio a partir del análisis de las diferentes fuentes documentales relacionadas con el tema y el análisis de los resultados.

Durante el desarrollo de la investigación se pudo comprobar que los docentes que fueron objeto de investigación presentan dificultades desde el punto de vista metodológicos, en cuanto a la aplicación de las estrategias de enseñanza que limita el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes, lo que posibilitó diseñar la propuesta de una guía de estrategias de enseñanzas encaminadas al desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes que fueron objeto de investigación.

Palabras claves estrategias, enseñanza, lectura

ABSTRACT

This study is based on descriptive mode field design, the goal that guided the research was: To analyze the incidence that teaching strategies to develop reading habits in students of Second Year High School of Biological Sciences , College Attorney "Dr. José María Velasco Ibarra "during the academic year 2011 - 2012, for which was chosen as a sample to 195 students and 10 teachers of language and literature to which was applied as a survey instrument, the data obtained from the application of survey were tabulated and processed by the statistician of the percentage calculation.

To carry out the research methods were used theoretical analysis-synthesis, inductive-deductive, historical and hypothetical deductive logic that allowed the theoretical foundation of the problem under study from the analysis of different sources related documentaries subject and analyzing the results.

During the course of the investigation it was found that teachers who were investigated have difficulties from the methodological point of view, regarding the implementation of teaching strategies that limit the development of reading habits in students, it possible to design a proposed guide teaching strategies designed to develop reading habits in students who were investigated.

Keywords: strategies, teaching, reading

INTRODUCCIÓN

Desde épocas muy remotas se conoce que uno de los recursos más apropiados que ha incidido en el desarrollo del acervo cultural del hombre, en cuanto a la información y el aprendizaje de nuevos conocimientos lo constituye la lectura de textos escritos. Que conjuntamente con las explicaciones orales, los medios audiovisuales, las experiencias vivenciales de los individuos y la sociedad son fuentes de aprendizajes insustituibles e inagotables. Por otra parte se conoce que la lectura además de constituir un medio para la adquisición de nuevos conocimientos, constituye un medio de disfrute y de transmisión de ideas, experiencias y costumbres de diferentes generaciones que a su vez constituyen parte de la cultura de los pueblos.

En el caso específico de esta investigación analizaremos las estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábito de lectura en los estudiantes, teniendo en cuenta lo que implica el desarrollo de los hábitos de lectura en el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes, así como los procesos lógicos del pensamiento, cuestión que requiere vital importancia desde el punto de vista didáctico y que constituye una de las directrices del Ministerio de Educación en nuestro país.

Las estrategias de enseñanza constituyen un problema básico, que tiene que ver con la calidad de la educación de nuestro país, la transferencia de los aprendizajes a la situación escolar. La aplicación de estrategias de enseñanza tiene que ver con el contenido y los objetivos del aprendizaje por lo que constituye un problema didáctico.

Esta investigación surge como una necesidad de resolver la problemática en el aprendizaje de la lectura, la cual busca dar solución a este inconveniente. Es cierto que no todos los componentes implicados en la lectura reciben el mismo tratamiento didáctico; según el tipo de explicación que se dé a las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Se debe reiterar que esta concepción no ha encontrado suficiente apoyo en los estudios realizados en los últimos quince años. Estos mismos estudios han hecho ver errores metodológicos en algunos docentes en los trabajos que apoyan este tipo de explicación. Pero no es cuestión de agobiar al lector con una literatura de difícil acceso; más interesante es hacer ver las insuficiencias en las que se ha movido esta orientación re-educadora, incluso aceptando que hay una parte de verdad, es su base teórica.

Aprender a leer correctamente y con la debida motivación equivale a sentirse estimulado por algo importante que actúa sobre la inteligencia, pero también lo hace sobre la voluntad, puesto que una persona cuando valora el bien que espera obtener con su esfuerzo y le interesa realmente lograrlo, es decir, cuando desea y busca con su trabajo algo que considera provechoso para ella.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematicación

Durante los últimos años y partiendo de la experiencia pedagógicas como docente de la asignatura de Lengua y Literatura, se ha observado en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” que no les gusta leer, siendo esta una actividad tan importante para la vida y la profesión.

Cuando los estudiantes participan en una lectura verbal o fonética, esta es deficiente, la realizan en forma veloz sin respetar los signos de puntuación, o es lenta y silábica, no aciertan a reconocer el tema de la lectura, su vocabulario es pobre, no alcanzan a realizar una interpretación de ella.

A los estudiantes les molesta leer, especialmente lecturas que no se identifican con su realidad, que no los motiva. Además en la etapa de la adolescencia demuestran cambios en sus estudios lo que evita construir puentes entre lo nuevo y lo conocido. Quizás algunos estudiantes aprendieron a leer o les enseñaron la lectura con castigo y no con habilidades o deleite.

El desarrollo que ha tenido en los últimos años las TICs, han hecho que el libro pase a segundo plano y se conviertan en sus enemigos. La ausencia de clubes de lecturas en el colegio ha hecho que los estudiantes no obtengan placer o se deleiten al leer un libro, verdaderas fuentes donde se guarda la sabiduría de los siglos y la historia de los pueblos.

Los estudiantes presentan resultados insuficientes en la destreza de escribir debido a la falta de hábitos de lectura. A quién no le gusta leer, tampoco le va a gustar escribir y menos hablar.

En las evaluaciones realizadas a los estudiantes en la asignatura del Lengua y Literatura se aprecia que ellos no saben leer, tienen dificultad para interpretar temas, sienten desmotivación por la lectura a la hora de mencionarla no desean, indican que les molesta esta actividad o se duermen. Al hablar y escribir sus errores ortográficos es continuo. Descubrir ideas principales de un párrafo se le hace dificultoso, realizan resúmenes muy pobres de las lecturas y son incoherentes, el desconocimiento de la semántica es notorio, presentan indiferencias a las clases que reciben por su desconocimiento total. Al realizar una lectura y señalar los términos desconocidos, encontramos que en su vocabulario, son pocas las concepciones de palabras conocidas.

Los avances en la tecnología de la informática y comunicación que se han producido durante los últimos años han provocado tener más tiempo para el Internet o juegos electrónicos, menos para sentarse a leer un libro, y si lo realizan es por obligación o por época de exámenes. Generalmente se escucha entre adolescentes como tema de conversación que están más pendientes del Facebook, del chat con sus amigos, de la actualidad deportiva, de la música que está de moda, etc.

Existen docentes que desconocen métodos para enseñar a leer, ya que el maestro (a) no motiva al estudiante, el hábito por la lectura, pues solo se ha convertido en un mero expositor. La lectura se ha considerado como un peso para los estudiantes, puesto que siempre se ha manifestado que si no cumplen tal o cual deber, o ya sea que estén fomentando la indisciplina en clase, el maestro(a) como castigo le han asignado la tarea de leer una o varias páginas de tal libro, lo que ha hecho que el estudiante quiera ver de lejos el texto de lectura.

Existen maestros (as) desmotivados por la lectura, ya que expresan que no tienen tiempo para leer libros, no valoran ni incorporan en su agenda esta actividad que es de vital importancia para la adquisición de nuevos conocimientos. Hay pocos

espacios creados para la actividad lectora; instituciones que no cuentan con el material didáctico adecuado para la animación a la lectura, entre ellas la biblioteca. Docentes que no han tenido la oportunidad de capacitarse, o sin han concurrido a algún curso, no son capaces de transmitir lo que han aprendido, continuando con la misma forma tradicional de enseñanza.

En los estudiantes no existe el hábito por la lectura, debido a que sus padres tampoco leen, desconocen la forma de identificar las ideas principales, distinguir acciones o acontecimientos que puedan armar el texto y el orden en que ellos se suceden. Apuntan a la incomprensión del texto, lo que influye en la desmotivación por la lectura, como consecuencia de que sus maestros no le dieron la suficiente explicación por la falta de preparación en ellos. Continúan con la misma enseñanza pues se les hace más fácil que introducir cambios.

El maestro (a) se ha olvidado que el proceso de enseñanza-aprendizaje, está apoyada en la lectura, y que ha hecho por cultivarla, paulatinamente nada; no se ha enseñado a leer a ese sujeto que la sociedad le confió. Los padres de familia tampoco han puesto su apoyo con el ejemplo o la disponibilidad de tiempo para que a sus hijos tengan el interés por la lectura.

Lo planteado refleja una realidad escalofriante: alumnos con poco o ningún interés por la lectura de textos. Esto hace que se busque una solución a este problema que está presente en todos los niveles educativos. Los estudiantes se han presentado a pruebas escritas antes de ingresar al pre universitario, las mismas que no tuvieron respuestas satisfactorias por la deficiencia en la comprensión lectora y el escaso conocimiento de términos, lo que hizo que ellos obtuvieran notas deficientes y en muchos casos no alcanzaron a completar notas límite para su ingreso.

Con la aplicación de estrategias para motivar la lectura, los (as) estudiantes estarán animados a leer por la facilidad que tendrán al interpretar, deducir y comparar los textos, ellos sabrán que es la columna vertebral de los conocimientos, sus participación en clase será notoria, adoptarán una actitud de aceptación al momento de la lectura sea esta fonética, silenciosa o comprensiva. Su observación excelente

para identificar ideas principales, establecer relaciones, diferenciar hechos reales de los imaginarios, elaborar y contestar preguntas. Su vocabulario crecerá en abundancia, tendrá facilidad en parafrasear los contenidos de los textos. Hablarán y escribirán con exactitud sin temor a equivocaciones.

El maestro (a) debe desarrollar en los estudiantes las funciones de comprensión y expresión y las destrezas generales de: escuchar, leer, hablar y escribir. Lograrán que sus estudiantes puedan inferir la idea principal, el tema, derivar conclusiones, inferir consecuencias o resultados que se podrían derivar de datos y hechos que constan en la lectura, comparar respuestas con compañeros y compañeras.

Tanto el estudiante como el maestro o maestra desarrollarán el aprendizaje cooperativo, la afectividad, el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo entre otros valores a través del interés por la lectura. El seguir un proceso metodológico con la lectura cambiará la actitud en los estudiantes. Las estrategias utilizadas permitirán motivar el interés por la lectura para que sea un éxito: el leer cuentos, leyendas, mitos, fragmentos de novelas, realizar dramatizaciones, collages, adivinanzas, descripciones de imágenes, se logrará que ellos hagan predicciones, parafrasear títulos y contenidos, resumir a través de organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapa de personajes, del cuento u otro texto.

1.1.2. Delimitación del problema

Incidencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los hábitos de la lectura en los estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2011-2012.

1.1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los hábitos de la lectura en los estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2011- 2012?

1.1.4. Sistematización del problema

- a. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los/as docentes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro, durante el periodo lectivo 2011- 2012 para desarrollar los hábitos de lectura ?
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los hábitos de lectura que poseen los/as estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2011- 2012?
- c. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los/as docentes de la asignatura de Lengua y Literatura a cerca de las estrategias de enseñanza en los/as estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2011- 2012?

1.1.5. Determinación del tema

Estimular el interés hacia los hábitos de la lectura en los estudiantes es una tarea que tiene gran importancia para los educadores en nuestros días, por lo que los responsables directos de ejecutar esta tarea son los docentes y los padres de familia, los que deben utilizar estrategias de enseñanzas encaminadas a lograr este objetivo y los segundos deben impulsar el interés de su hijos hacia la lecturas de libros de textos que contribuyan a la adquisición de conocimientos a partir de un aprendizaje significativo que le permita al estudiante adquirir nuevos conocimientos a partir de los que ya posee.

La lectura constituye la actividad fundamental mediante la cual el estudiante adquiere nuevos conocimientos en las diferentes asignaturas que forman parte de la malla curricular en los diferentes subsistemas de enseñanza en nuestro país. Por lo que se hace necesario estudiar el tema relacionado con las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para el desarrollo de los hábitos de lecturas en los

estudiantes, si tenemos en cuenta lo que representa esta actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Conocer la incidencia que tienen las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los hábitos de lectura en los/as estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2011- 2012.

1.2.2 Objetivos Específicos

- a. Identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los/as estudiantes para desarrollar los hábitos de lectura, en el Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” del cantón Milagro, durante el periodo lectivo 2011-2012.
- b. Conocer el nivel de desarrollo de los hábitos de lectura que poseen los/las estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2011-2012.
- c. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los/as docentes de Lengua y Literatura sobre las estrategias de enseñanza de los/as estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas, del Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra" durante el periodo lectivo 2011-2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

En la etapa pos puberal se dan cambios biológicos y psicológicos profundos tanto en el hombre como en la mujer, entre los que se destacan: la maduración sexual, el nacimiento del amor, la conciencia reflejo de su yo como sujeto de afirmaciones

sociales. En esta etapa se dan dos conflictos: el primero es de adaptación social, o sea, supera el estado egocéntrico, madura sus facultades intelectuales, enriquece su afectividad, voluntad y se integra a la sociedad de forma activa.

Características cognitivas y afectivas de la etapa pos puberal según Peña (2009)

- a) Gran capacidad de fijación y de retención
- b) Facilidad para el aprendizaje
- c) Predominio del razonamiento analítico.
- d) Se acentúan los rasgos del carácter.
- e) Gran integración en el grupo y en la sociedad
- f) Manifestaciones de voluntad en el chico y de seducción en las chicas
- g) Elección de modelos
- h) Interés por las actividades sociales entre ellas las deportivas y culturales.

El desinterés de parte de los/as estudiantes hacia la lectura de texto es muy preocupante en nuestro medio educativo, ya que de allí parte la deficiencia, no solamente en la asignatura de Lengua y Literatura, sino también en las otras áreas. Además, el gobierno ha analizado este vacío en los estudiantes a través de las evaluaciones que ha ido aplicando a las instituciones educativas, es por eso que ahora en las nuevas reformas curriculares establece el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y la aplicación de ejes transversales, que permitirá que el alumno no solo realice lecturas fonéticas y comprensivas sino también tengan pensamientos y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

El estudiante debe leer porque adquiere y desarrolla sus propios conocimientos, además de ampliar su cultura acerca del mundo que lo rodea que implica que posea determinados conocimientos acerca del tema del texto que les permitan obtener nuevos conocimientos en correspondencia con el aprendizaje significativo de Vigosky, el buen gusto para elegir mejor lo que debe leer, es más culto que los que leen menos o de los que nunca han leído, además adquiere gusto por escribir y sabe hacerlo bien. Es necesario estudiar los efectos que producen las estrategias de aprendizaje para motivar el interés por la lectura en los/as jóvenes de segundo de bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco

Ibarra” de la ciudad de Milagro, del periodo lectivo 2011-2012 y a toda la comunidad educativa.

Los/as estudiantes adquirirán amor a la lectura, tendrán entusiasmo al elegir un tema para leer porque sabrán los beneficios que esto conlleva no solo en la asignatura de Literatura sino también en las demás. El interés por la lectura hará que ellos lean sin necesidad de órdenes externas, solos, buscarán el tema que a ellos les agrade conocer. Porque para que exista animación por la lectura se realizarán una serie de actividades de diferentes tipos, destinadas a estimular y promover varios medios, la utilización de materiales de lectura como textos, revistas vídeos, carteles, dramas, mesas redondas, etc.

Con la realización de esta investigación se incentiva el interés por la lectura en los estudiantes. También porque los maestros(as) adoptarían estrategias de enseñanza que propicien la lectura placentera y el goce estético. Los beneficiarios de esta institución serán: estudiantes, profesores, padres de familias, autoridades y sociedad en general.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Desde épocas muy remotas los pueblos de Mesopotamia como los sumerios y los babilonios, fueron las primeras civilizaciones, en utilizar planchas de barro para realizar las primeras letras, y además usaron también diferentes piedras, para con un punzón, dejarle huellas de caracteres o dibujos.

Los egipcios, griegos y romanos elaboraron rollos compuestos por tiras largas de papiro, un material parecido al papel que lo extraían de los juncos del delta del río Nilo eran enrollados alrededor de un palo de madera. Elaboraron plumas de junco, las mismas que servían para escribir en un solo lado del rollo. No tenía una medida de longitud de la hoja de papiro exacta o única; pero la más larga fue de 40,5 metros y se encuentra en el Museo Británico de Londres. Durante el periodo helenístico, en el siglo IV a C., se subdividieron y se los guardaban juntos. Los especialistas en la escritura: copiadoreos o escritores de dictados, guardaban los rollos envueltos en telas y etiquetándolos con los nombres del autor.

En la antigüedad los grandes productores y exportadores de libros eran Atenas, Alejandría y Roma. El copiado a mano era lento y costoso, esto hizo que solo las personas ricas, templos o poderosos lo obtuvieran. Para el resto los conocimientos se transmitían en forma oral, repetición y la memoria que jugaba un papel importante. Lamentable los libros elaborados de papiro no se han podido conservar porque se desintegraron por la humedad, estos duraron menos de 100 años. Resultaron muy frágiles pese a que eran fáciles de confeccionar, excelente superficie para escribir y baratos.

Los juncos no abundaron en territorios de los persas, hebreos y otros pueblos por lo que optaron por confeccionar pergaminos derivados de pieles secas de animales, estos no tenían problemas de conservación. El rey Eumenes II de Pérgamo, en el siglo II introdujo la utilización de dicho material, lo que sustituyó por completo al papiro hasta el siglo IV d. C.

El libro fue utilizado por griegos y los romanos para registrar lo contable o libro escolar, era un cuadernillo de hojas rayadas, labradas de madera cubierta de cera, que facilitaba la escritura y se podía borrar en caso de error. Los rollos por los códices¹ tienen su tiempo, comenzaron el siglo I y finalizó en el siglo IV. Posteriormente se formaron los cuadernillos de maderas con hojas de pergaminos, con pastas de maderas atados con correas. Sus hojas eran más anchas que las de los rollos.

Eran los monjes en Europa en la edad media, que se dedicaban a escribir libros para otros religiosos o gobernantes del momento, estos fragmentos de la Biblia, escritos en amplios cuartos de los monasterios llamados escritorios. Algunos libros medievales tenían dibujos con tintas doradas y otros colores, con trabajos de orfebrería en oro, plata, esmaltes y piedras preciosas, estos eran escasos y costosos. Se convirtió mecánica la producción de libros, a partir de la Revolución Industrial. Actualmente es posible la publicación de ellos por los avances tecnológicos.

La Biblia es considerado uno de los primeros libros escrito en papiro por los sabios de aquella época, no tiene un lugar único se menciona a Palestina (o Israel) limita con el Mediterráneo al occidente, Arabia al sur y al oriente, Siria al norte y Egipto al suroeste, un río importante: Jordán, forma el mar de Galilea, era paso obligado entre Mesopotamia y Egipto, potencias que querían conquistarla para dominarla. Por eso algunos fueron llevados a Egipto o a otras naciones como Asiria y Babilonia. La Vida de Jesús transcurrió en pueblos y ciudades de Palestina, pero sus seguidores fueron por el Asia Menor (Galacia, Éfeso) y Europa (Corinto, Roma).

¹ Códices en latín significa libro. La palabra código forma parte del título de muchos manuscritos antiguos, en especial de muchas copias de libros de la Biblia.

Existen referencias de otro primer libro elaborado en plancha de barro cocido llamado la Epopeya de Gilgamesh, este no fue escrito en papel, pergamino, bambú ni en seda, sino en piedras. Quizás Gilgamesh vivió hacia el año 2650. En el libro mencionado contienen algunos pasajes de la Biblia como es el Diluvio Universal donde existe una gran familia de sobrevivientes y de animales; sus nombres hacen la diferencia en las narraciones, pero la actividad es muy similar.

Durante algunos años la historia fue considerada como una simple leyenda. Hasta que un descubrimiento arqueológico en 1850 se descartó que sea una leyenda, pues excavaciones efectuadas en Nínive encontraron una habitación llena de tabletas o planchas de arcilla, era una biblioteca de tabletas de arcillas que perteneció al gobernante asirio Asurbanipal. George Smith, del Museo Británico, descifró textos cuneiformes de esta colección, halló una serie de tabletas identificadas como la Epopeya de Gilgamesh. Smith localizó mientras laboraba en una de aquellas tabletas algo que hizo que su corazón saltara de gozo.

Descifró letra por letra: “¡Hombre de Shurippak, hijo de UbaraTutu! ¡Derriba (tu) casa, construye un barco! ¡Abandona (tus) posesiones, procura (salvar tu) vida! . . . [Haz que] suba al barco la simiente de toda criatura viviente. Del barco que has de construir, sus medidas serán medidas [con exactitud].” Smith constató que estaba examinando un informe del Diluvio desde el punto de vista asirio-babilónico.

La forma de leer tiene sus cambios, el historiador y crítico social británico Thomas Carlyle (1795-1881) dijo que: “*Todo cuanto la humanidad ha hecho, ha pensado, ha logrado o ha sido, perdura mágicamente conservado en las páginas de los libros*”. Ciertamente, no estaba equivocado.

Las primeras letras han seguido su curso de los más sencillos hasta los actuales; es decir, primero fueron impregnadas en rocas, paredes, piedras, cortezas de árbol, pergaminos, papel, cintas magnéticas, discos ópticos y blue ray. El acto de escribir también tuvo sus diferencias, se utilizó cinceles, plumas de aves, plumillas de metal, bolígrafos, lápices, máquinas tipográficas, computadoras, etc. La escritura y

conservación de textos ha evolucionado, el masivo uso de computadoras está reemplazado al libro de papel.

Alberto Manguel (2005) en sus escritos sobre el inicio de la lectura nos afirma que San Agustín (354-430) practicó por primera vez la lectura silente. Primero fue solo oral practicado por los monjes en los monasterios, leía la Biblia en voz alta y los oyentes recogían apuntes para luego reflexionar lo anotado en su silencio y cada uno la interpretaba a su manera.

La lectura actualmente no se la viene practicando ni silenciosa ni oral, han sido reemplazada por las nuevas tecnologías: los juegos, las escenas de lucha entre policías y terroristas, el juego urbano, el chat, es decir en internet en toda su amplitud, la televisión, los teléfonos, reproductores de cine, etc. Quizás la facilidad de la presencia de ellos en su medio o el esfuerzo de algunos padres en facilitarles el uso de los últimos avances, hizo que se pasara a segundo plano la lectura de un buen texto.

Los jóvenes le dedican más tiempo a lo superficial que a la lectura, siendo esta una herramienta necesaria para entrar al mundo de los conocimientos en todos los campos. La actitud de ellos debe de ser cambiada en los establecimientos educativos será a caso que les hace falta la motivación a la lectura a través de nuevas estrategias.

Así como el ser humano desde sus orígenes se organizó para alcanzar un objetivo: formó parte de un grupo para protegerse del medio ambiente, la tarea de la caza, mover una roca, recolectar alimentos, necesitaban ayuda a medida que la tarea era cada día más difícil, surgió una buena organización en ellos, líderes que guiaban a sus integrantes para un mejor desempeño de las labores cotidianas. Con el paso de esa vida primitiva a las primeras civilizaciones, se han desarrollado estructuras y organizaciones sociales, hasta la actualidad. Lo que se pretende alcanzar es, que el maestro sea un líder en la enseñanza de estrategias hacia su equipo de trabajo, en este caso el estudiante, para incentivarlo a la lectura, que siembre en ellos el verdadero valor que tiene ejercitar esta actividad en su vida profesional, como es la lectura.

La lectura es una actividad que pone en juego al lector con el texto, es la primera forma de información escrita. La lectura ha sido una actividad de muchas personas desde el siglo XVIII en obreros, ceremonias religiosas y otros medios sociales.

Las diversas sociedades se transformaron a partir de la aparición del libro impreso, esto permitió el acceso a la información y al conocimiento desde épocas antiguas. En los primeros siglos los griegos practicaban la lectura silenciosa; bibliotecas completas griegas fueron llevadas a Roma como botines de guerra, los mismos que han servido de modelos para la literatura latina. En el siglo II y III d.C., “leer un libro” era “leer un rollo”. La actividad resultaba incómoda por la forma y disposiciones del papiro y los atriles. Con el pasar del tiempo los papiros fueron reemplazados por los códices, más manejables, sus hojas son unidas entre ellas como en los libros modernos. El lector de la edad media heredó de la Antigüedad elementos para analizar textos que ayudaban al lector a identificar la lengua latina. La lectura estaba muy ligada a la religión. Se practicaba la lectura silenciosa para no molestar a los demás y así leer para uno mismo.

La imprenta aparece en el año 1440, por el auge que tenía la producción de los libros, hecho imborrable para todos. La lectura fue socializada en grandes revoluciones del siglo XVII, al tiempo que la alfabetización creció, leer y escribir se volvieron elementos de socialización e institucionalización política. Para el siglo XVIII, eran pocos los alfabetizados, la Revolución la convirtió en un instrumento de supervivencia. En tiempo de la Primera Guerra Mundial se leía en voz alta. En Europa, la lectura oral y la melodía ocuparon un sitio importante, en ceremonias religiosas.

Actualmente, la mayor producción y circulación de libros se encuentran en los países más poderosos económicamente y alfabetizados, lo que ha ocasionado crisis de la lectura. El libro ya no es un instrumento de culturalización, ha sido reemplazado por las masas televisivas e internet. Es solo para ciertos grupos la lectura, el futuro de ella depende de otras actividades comunicativas fundamentales: la de la escritura. Mientras esto dure podrá existir la lectura.

2.1.2 Antecedentes referenciales.

Para la selección del tema de investigación fue necesario una revisión de investigaciones realizadas en varias universidades ecuatorianas entre las que se destacan: la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Filosofía, en la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI y en la biblioteca municipal del cantón. A nivel de la provincia y del país no consta una tesis con el mismo nombre.

Existen otros resultados de investigación como la publicación de artículos científicos a nivel internacional: entre lo que podemos mencionar ¿Los jóvenes no leen? Por la autora Edita Situtevas (2007). Donde hace énfasis en las ventajas y desventajas de la utilización de internet por parte de los jóvenes, la cual llega a la conclusión de que aún no saben utilizarlas en forma correcta. Su agenda repleta de compromisos con el internet, pero menos espacios para la lectura.

¿Es cierto que los jóvenes no leen? Dra. en psicología Alicia S. Rovella (2010) plantea de que los jóvenes no leen y de que debemos de reflexionar si los que no leen y es por falta de motivación, desconocimiento, o falta de orientación de sus padres.

Rita Flores Gil de Amaya (2010), de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En su tesis presentada con opción al título de master. Luego de sus estudios sobre los factores que influyen en el desinterés por la lectura, llego a la conclusión siguiente "El libro debe ser un elemento de trabajo y de juego, de aprender y de diversión. De modo que la oposición es falsa, lee niño y diviértete es la fórmula correcta, que exige, eso si la debida preparación para ofrecer el libro apropiado".

En América Latina se han realizados varias investigaciones acerca del tema de la lectura. En Argentina sobre el uso adecuado de las bibliotecas se han tomado algunas iniciativas por parte del Ministerio de Educación y la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) dentro del eje de trabajo de las Metas Educativas 2021, se han puesto en manos de la Comisión de Expertos en Lectura y Bibliotecas de la OEI durante el bienio 2008-2009. La investigación fue desarrollada por cuatro países latinoamericanos (México, Brasil, Chile y Argentina), utilizando evaluaciones

comunes sustentados en el Estudio de las bibliotecas escolares en España (2004-2005).

En Venezuela en el año 1959 se identificó el problema de la falta de hábito lector; identidades públicas y privadas se unieron para promover la lectura, más tarde la desarticulación de ellas hizo que el Estado desarrolle planes para la lectura y escritura, se ha venido trabajando a favor del libro, la información no es abundante. El Banco del libro creado 1975 es el Centro de Documentación, donde han depositados valiosas colecciones de libros para niños y jóvenes, materiales literarias, registros documentales, publicaciones periódicas y textos relacionados con el libro, animación y la promoción de la lectura. Instituciones de ese país como la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el instituto Autónomo Biblioteca Nacional, las bibliotecas de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, guardan información a cerca de la animación y la promoción de lecturas.

Instituciones de ese país como la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el instituto Autónomo Biblioteca Nacional, las bibliotecas de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, guardan información a cerca de la animación y la promoción de lecturas.

La tesis de María Eugenia García Rodríguez, Rosa Thaína Gómez Gómez y Janet Giovanna Leiva (2011), una Propuesta flexible para el diseño de un programa de promoción de lectura en espacios no convencionales fue elaborada a favor de la lectura. También existieron publicaciones periódicas locales e internacionales de promoción de la lectura en espacios tradicionales y no convencionales; factores que contribuyen a fomentar esta práctica. El Ministerio del Poder Popular para la Educación antes Ministerio de Educación, es el que conduce los planes, programas, campañas y actividades relacionadas directamente con la enseñanza y la promoción de la lectura y la escritura en Venezuela. Ha utilizado diversas estrategias a la promoción de lecturas, el 23 de abril de 1986, la Resolución N° 208 establece una Política Nacional de Lectura que intenta motivar a la población en general hacia esta

práctica donde planteó cinco ejes básicos como campañas nacionales por medios públicos y privados, fortalecer a las instituciones educativas con estrategias de aprendizaje, entregar material de lecturas a la población lectora y nolectora, estimular investigaciones.

En abril de 1989, el Decreto N° 567, el Ministerio de Educación crea la Comisión Nacional de Lectura (CNL) que tiene como misión reunir a el Ministerio de Educación, la Biblioteca Nacional, Banco del Libro, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el Ministerio de la Familia, el Instituto Nacional de Cooperación Educativa, el Postgrado de Lectura de la Universidad de Los Andes, el Centro de Servicios de la Acción Popular y el Consejo Nacional de Universidades, instituciones importantes de Venezuela, para la promoción lectora. La CNL propone, en 1990, llevar a cabo un programa de capacitación a docentes y un proyecto de promoción de la lectura, llamado Plan Lector de Cajas Viajeras con el fin de conseguir que niños que inician tengan experiencias de lectura que les permitan aprender a leer, leyendo libros de alto contenido literario con maravillosas ilustraciones. En 1992, la CNL pasa a ser Fundación Comisión Nacional de Lectura – Funda lectura, según el decreto presidencial N° 2.711, publicado el 15 de marzo de 1993, en Gaceta Oficial N° 35.171.

En la actualidad fundaciones, instituciones públicas y privadas, editoriales, el CNL y ferias internacionales de libros de Caracas (FILC) continúan en la capacitación al docente con el fin de mejorar los servicios y la calidad educativa a través Plan Nacional de lecturas (PNL) El Ministerio de Educación (Ipsame) y el Fondo Editorial Ipsame (Instituto de Previsión y Asistencia Social para el Personal del Ministerio para la Educación), han realizado campaña nacional “Acerquémonos a la lectura”, que llevó por lema: Leer sí da nota, con la que se obsequiaron textos a la población y a bibliotecas públicas.

La IBBY por sus siglas en inglés (International board en books for young people), en español (organización internacional para el libro juvenil) es una organización no gubernamental; Unesco y UNICEF propician a que los jóvenes se acerquen a los libros, los estimula a desarrollar habilidades profesionales de escritores, organiza

seminarios, talleres, los apoya en publicaciones de libros con ilustraciones, en países desarrollados. Cada dos años Su Majestad Margrethe II, Reina de Dinamarca entrega el Premio Andersen al autor y al ilustrador de libros para niños y jóvenes (considerado como un pequeño premio Nobel para la lectura). El Premio japonés IBBY-Asahi de Promoción de Lectura de US \$10.000 es entregado a organizaciones y fundaciones que promocionan la lectura en niños y jóvenes. En el año 2000, el proyecto peruano Tambo grande – Siembra lectura de la Biblioteca pública de Piura, fue el ganador.

En 1971 se creó CERLALC (Centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe) organismo internacional de carácter intergubernamental, por iniciativa de la UNESCO. CERLALC asesora a los gobiernos Iberoamericanos en la aplicación de programas, proyectos y acciones de la promoción del libro y la lectura para mejorar la calidad de vida de las personas. El 27 de noviembre este año 2012 en Guadalajara de México se premiará a Ana María Machado, obtiene el Premio VIII, una mujer convencida de que la lectura es un camino al futuro.

En Argentina en 1997. Fundación Leer, una organización sin fines de lucro, ha desarrollado diversos programas para leer en hospitales, comedores, en maratones de lecturas, en cuenta cuentos, etc. Otra organización civil es CEDILIJ que también ejecuta actividades de capacitación, difusión y promoción de lecturas fundada en 1983, trabaja en proyectos para fomentar la lectura en diversos países. En Colombia se cuenta con Fundalectura, en Venezuela Banco del Libro (más de 40 años), en Perú Promolibro (2003) e Inlec impulsa la creatividad y la capacitación a padres y docentes.

En USA International Reading Association, fundado 1956, sus miembros están avocados a promover la lectura, abogan por políticas y reformas educativas, a través de una red de comités y afiliadas nacionales llegan a más de 300,000 profesionales de la lectura en 99 países.

La profesora Margaret Craig McNamara, funda en 1966 Reading is fundamental. Sin fines de lucro, su lema es “Creando una nación de lectores de por vida” La misión comprende asegurar que cada niño crea en el valor de los libros y la importancia de

la lectura, y sus familiares estén motivados en la lectura. Las organizaciones mencionadas entre otras internacionales han venido interviniendo en el desarrollo de hábitos de lecturas con ayudas económicas y premios a quienes se han destacado en este campo literario. La misión de todos ha sido promover e incentivar creatividad literaria, pues el que más lee es más creativo e imaginativo.

Según datos estadísticos de la UNESCO (2010), Japón tiene el primer lugar mundial con 91% de la población que ha desarrollado el hábito de la lectura. En segundo lugar está Alemania con un 67%, seguido muy de cerca por los Estados Unidos con un 65%. Mientras que en México se calcula que únicamente el 2% de la población tiene el hábito de la lectura. Las bibliotecas de Colombia y Chile en solo un mes reciben 500 mil lectores, cantidad que en otros países reciben al año. El problema no es por la falta de bibliotecas. En Perú, existen 4.567 bibliotecas en todo el país, de ellas 1.353 son públicas y no aparecen como buenos lectores en cambio en Colombia tiene 1.210 bibliotecas públicas, y son más lectores que los anteriores.

Leer es una actividad completa para desarrollar destrezas. Sin embargo ¿Cuáles son las causas que han hecho posible su crisis? Perconi y Galán (1984), afirman que: “La crisis de la lectura encierra una crisis mucho más profunda: la crisis de la cultura”. Una sociedad no lectora, no puede producir lectores. Esta es una afirmación categórica e indiscutible. Basta con analizar cifras estadísticas de editoriales y bibliotecas públicas para darnos cuenta de ello. Algunos factores que han contribuido a generar esta situación que Perconi y Galán, añaden que existen: Carácter convencional y obsoleto de los métodos pedagógicos tanto en la escuela como en el hogar, para animar a leer. Programas de lectura alejados de la realidad, dejándose de lado las necesidades e intereses de los niños y adolescentes. Avance masificador de los medios de comunicación y su implícita capacidad de generar nuevos modos de captar la realidad. Una sociedad de adultos que no leen, por lo tanto una sociedad da cultura no lectora. Por consiguiente nuestro compromiso como animadores y promotores de lectura debe estar activa siempre.

En el Ecuador la UNESCO durante el año 2008, nos evaluó junto a otros países latinoamericanos, se obtuvo una calificación de 400 puntos por debajo de la media

regional que se situó en 500 puntos, a diferencia de países como Cuba y Chile que obtuvieron entre 600 y 700 puntos. Además, el porcentaje de estudio o indagación de textos en los blogs de internet tampoco es alto en Ecuador, y ni siquiera datos de ello se tiene, pero se estima que no sea ni el 10% de los 100 mil ecuatorianos que están actualmente inscritos en las redes sociales como Facebook, Hi5 y Twitter, según datos de la Superintendencia de Telecomunicaciones.

Estudios de periodos anteriores, como el que realizó Quito en el 2003, determinan que la mayoría de los estudiantes de edad escolar desconoce términos técnicos y no manejan un vocabulario actualizado. De acuerdo con el catedrático Leopoldo Iturralde, ex docente de la universidad Casa Grande, esa decadencia de conocimiento obedece a la falta de lectura. “pero actualmente los padres, en una completa ignorancia, regalan a sus hijos teléfonos celulares de doscientos dólares y no un texto que puede costar hasta menos de diez dólares”, señala Iturralde.

Para incentivar a la lectura El Ministerio de Educación dice estar consciente de la deficiencia de lectura en los ecuatorianos. Para contrarrestar ello, ha implementado una serie de proyectos de inducción al estudio, como el de ‘Campamento vacacional de lectura’, que actualmente ha recorrido cerca de 15 provincias a nivel nacional.

También está el Sistema Nacional de Bibliotecas (Sinab), que contempla a 550 casas de lectura en todo el país, tanto en áreas urbanas como rurales, y cuenta con un mínimo de 2 millones 550 mil textos a disposición de toda la ciudadanía. Y no solo eso, sino que “el proyecto ‘Colegio del milenio’ reconstruye las bibliotecas de cada plantel fiscal, dotándolas de textos nuevos”, comenta Jacqueline Calderón, subdirectora del Sinab. Con todo ello, Ecuador celebra con diversas actividades el Día Mundial del Libro, 22 de abril fecha que se recuerda desde 1995, por decisión de la Unesco, para conmemorar la tradición catalana de San Jordi (regalar libros y rosas), y la muerte de escritores como Miguel de Cervantes (español), William Shakespeare (inglés) y Garcilaso de la Vega (inca).

En nuestro país se lee poco, se aumenta la proporción de estudiantes incapaces de comprender un texto breve, no digamos de resumirlo. La población adulta futura

será analfabeta en la práctica: sabrá leer palabras sueltas, pero no comprenderá y menos practicar esta actividad. Habrá excepciones, claro está, y solamente esos alumnos serán las que podrán diferenciarse del montón.

El modelo interactivo de analizar la lectura planteado por algunos autores entre los que se destacan (Adam y Collins, 1979; Alonso y Mateos, 1985; Solé, 1987a; 1987b) señala que un lector activo procesa la información del texto en varios sentidos, a partir del aporte de sus experiencias vivenciales y de suposiciones que tienen que ver con la capacidad de inferencia y de la superación de los obstáculos a partir de la interpretación de la lectura y de la capacidad de resumir la información obtenida.

Todas estas operaciones permiten la comprensión a partir del análisis del texto, lo que tiene relación con las premisas de Ausubel (1976) para el descubrimiento del aprendizaje significativo a partir de las experiencias vivenciales del lector con relación al contenido del libro de texto, lo que a su vez contribuye a la creación de nuevos conocimientos con relación al tema tratado en la lectura, esto depende además de la estructura lógica de la lectura y de la semántica del contenido del texto en cuanto al significado de las palabras y frases con relación al acervo cultura del lector.

Para poder entender el contenido de determinado texto se deben elaborar resúmenes, gráficos, etc que contribuyen a la elevar la efectividad del aprendizaje del lector, mediante la integración de la información. El conocimiento adquirido mediante la lectura de un texto posibilita integrar los nuevos conocimientos con los que se poseían anteriormente a la lectura a partir del aprendizaje significativo.

2.1.2.3. Estrategias de Enseñanza:

Consisten en las manipulaciones que realiza el docente, con el objetivo de favorecer el aprendizaje de los contenidos tratados en clases a partir de la aplicación de materiales y recursos didácticos relacionados con los objetivos y el contenido de

enseñanza de la lectura que contribuyen al desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

a) Método inductivo en la enseñanza de la lectura

Consiste en que el estudiante es capaz de descubrir por si mismo las reglas ortográficas y algunos aspectos metodológicos relacionados con la lectura de textos.

Con este método se desarrollan las habilidades siguientes: observar, comparar y generalizar

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan de forma consciente, a partir de la selección de la estrategia idónea que se debe utilizar en un momento dado del proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de desarrollar el razonamiento y el pensamiento crítico del estudiante, a partir de la comprensión del texto.

Lectura:

Consiste en la interacción que se establece entre el lector y un texto, a partir de conocimientos previos sobre el tema de la lectura que le posibiliten al lector la adquisición de nuevos conocimientos, sobre la base de un aprendizaje significativo.

Lectura Independiente:

Es un método para el desarrollo de la lectura en el cual el alumno de forma independiente realiza una lectura silenciosa, sin la ayuda del docente

Lectura Silenciosa.

Este tipo de lectura se realiza sin emitir ninguna pronunciación de palabra, donde el lector lee a su propio estilo, sin la necesidad de codificar el lenguaje oral del contenido del texto que está leyendo. Este tipo de lectura permite obtener mayor cantidad de información en un tiempo determinado.

Lectura Socializadora

Este tipo de lectura permite desarrollar las relaciones interpersonales, a partir de la comunicación que se establece entre los integrantes de los grupos mediante el intercambio de experiencias sobre el tema de la lectura.

Lectura Creadora

Se realiza mediante actividades en las que el estudiante desarrolla su creatividad e imaginación que les permite el desarrollo de su léxico mediante el lenguaje

Lectura Oral

Se realiza mediante la lectura de un texto en alta voz, donde se hace mayor énfasis en la pronunciación y la entonación de las diferentes frases contenidas en el texto.

Es recomendable que los niños cuando repasan sus deberes en las casas no realicen este tipo de lectura debido a que les puede traer dificultades en años posteriores

Fundamentación pedagógica

Frank Smith (2008) en sus estudios sobre el aprendizaje de la lectura hace referencia al conocimiento previo del estudiante para la comprensión de la lectura, lo que se fundamenta en la teoría constructivista de Vigoski.

La presente investigación se fundamenta en la teoría constructivista a partir del desarrollo de los hábitos de lectura para la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes que fueron objeto de nuestra investigación.

Teniendo en cuenta que el proceso de la lectura tiene que ver con la relación que ese establece entre el lector y el texto a partir de los conocimientos previos que posee el primero del contenido que va a leer, por lo que se hace necesario desarrollar en los estudiantes hábitos de lecturas a partir de la utilización de estrategias de enseñanza por parte de los docentes que potencien los hábitos de lectura y con ello el aprendizaje de los estudiantes mediante el contenido del programa de las asignaturas que conforman la malla curricular en la enseñanza del bachillerato.

Fundamentación psicológica

Emilia Ferriero (2009) se fundamenta en la teoría de Piaget, al señalar que la memoria constituye un fenómeno evolutivo, que se basa en esquemas perceptivos y sensoriomotores que les permiten al hombre construir la realidad del mundo que lo rodea. Y que esta depende de la comprensión y asimilación del sujeto de las imágenes mentales de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento del mundo que los rodea basada en la asimilación, comprensión y almacenamiento de la información que es capaz de captar a partir de los órganos de los sentidos implicados en la adquisición del conocimiento a partir del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante es el principal actor y el responsable directo de la adquisición de sus nuevos conocimientos, donde el docente actúa como mediador de este proceso.

Fundamentación sociológica

Parte del criterio de la importancia que tiene la dinámica social en la formación de los todos los ciudadanos que conforman la comunidad educativa, a partir de los principios de igualdad social, en cuanto a la adquisición de conocimientos.

2.2 MARCO LEGAL

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo tercero, de los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la

no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

Capítulo cuarto, de los derechos y obligaciones de las y los docentes.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.²

2.3. MARCO CONCEPTUAL

La práctica de la lectura como parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje, requiere de procesos mentales definidos, para favorecer la aprehensión de conocimientos. Por esta razón conviene tomar en cuenta muchos aspectos relacionados con el tema:

² Ley Orgánica de la Educación intercultural.2011

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Asimilación: El modo por el cual las personas ingresa nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste.³

Cognición: Es la facultad de procesar información a partir de la percepción, las experiencias y características subjetivas que permiten valorar la información.

Comunicación: Es el proceso que se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Desarrollo: Son los avances, aumentos y las mejoras de una actividad determinada para satisfacer necesidades.

Descubrimiento: Es la observación novedosa u original de algún aspecto de la realidad.

Desmotivación: sentimiento de desesperanza ante los obstáculos o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía.

Educación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres, y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Estrategia: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

³ Jean Piaget

Extrínseca: Un estado en que el individuo se vuelve activo para lograr con su actividad un fin.

Hábitos: son conductas que se repiten en un sujeto, permitiéndole automatizarla en su existencia, aunque son conductas copiadas del entorno que aparecen en el ser de manera natural y forma parte de su vida.

Interés: Curiosidad que una persona provoca en algo o alguien. Atención que se pone en algo.

Intrínseca: El estado por el que un individuo se vuelve activo en razón de la propia actividad.

Lectura: Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor *fónico*⁴ de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio), o en voz alta (oral).

Mecánico: contrariamente a lo significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas.

Memorístico: Se basa en la utilización de la memoria para el aprendizaje.

Metacognición: Es uno de los planteamientos de las teorías constructivista del aprendizaje significativo.

Motivación: La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese

⁴ Relativo a los sonidos.

medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.⁵

Ocasión: Lugar o momento más oportuno en el tiempo para hacer o conseguir una cosa.

Receptivo: Que es capaz de recibir sensaciones y estímulos.

Significativo: Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Socio-afectivo: Son las actitudes, decisiones y comportamiento que las personas que se adoptan para reforzar la conducta.

Tecnología: es el conjunto de saberes, habilidades, destrezas y medios necesarios para llegar a un fin predeterminado mediante el uso de objetos artificiales.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

Las estrategias de enseñanza que utilizan los/as maestros/as de Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” inciden negativamente en el desarrollo de los hábitos por la lectura.

2.4.2. Hipótesis Particulares

- a. Las dificultades metodológicas que presentan los docentes inciden negativamente en las estrategias que utilizan los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” para el desarrollo de los hábitos de lectura.

⁵ Woolfolk, Anita (2006) (en Español). *Psicología Educativa* (Novena edición). Pearson Educación. pp. 669.

- b. El bajo nivel de desarrollo de los hábitos de lectura que poseen los estudiantes en Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” depende de la inadecuada utilización de las estrategias de aprendizaje.

- c. El bajo nivel de conocimiento que tienen los docentes de Lengua y Literatura del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” depende de la falta de capacitación sobre estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos de lectura.

2.4.3 Definición de variables

Variable Independiente: Estrategias de enseñanza

Variable Dependiente: Hábitos de desarrollo de la lectura

2.4.4 Declaración de Variables

VARIABLE	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
<p>HIPÓTESIS GENERAL: Las estrategias de enseñanza que utilizan los estudiantes de Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” inciden negativamente en el desinterés de los hábitos por la lectura.</p>	<p>Estrategias de enseñanza.</p>	<p>Hábitos de Lectura</p>
<p>HIPÓTESIS 1: Las dificultades metodológicas que presentan los docentes inciden negativamente en las estrategias que utilizan los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” para el desarrollo de los hábitos de lectura.</p>	<p>Dificultades metodológicas que presentan los docentes</p>	<p>Desarrollo de los hábitos de lectura</p>
<p>HIPÓTESIS 2: El bajo nivel de desarrollo de los hábitos de lectura que poseen los estudiantes en Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” depende de la inadecuada utilización de las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>El bajo nivel de desarrollo de los hábitos de lectura</p>	<p>Inadecuada utilización estrategias de aprendizaje</p>
<p>HIPÓTESIS 3: El bajo nivel de conocimiento que tienen los docentes de Lengua y Literatura del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” depende de la falta de capacitación sobre estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos de lectura.</p>	<p>El bajo nivel de Conocimiento de los docentes</p>	<p>La falta de capacitación sobre estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos de lectura</p>

2.4.4. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>V. I.: Estrategias de enseñanza.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades.⁶</p>	<p>Estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura utilizan los estudiantes.</p>	<p>Encuestas</p>
<p>V. D.: Hábitos de Lectura</p>	<p>Realizar lecturas constantes</p>	<p>Frecuencia con que los estudiantes leen textos.</p>	<p>Encuestas</p>

⁶ Nisbet y Shuckersimith (1987)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.2 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

3.1.1. Tipo de investigación

Por los objetivos

Es una investigación de aplicación ya que produce nuevos conocimientos para los docentes y estudiantes que fueron objeto de estudio.

Por el lugar

Es una investigación de campo, ya que se realizó en colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” del cantón Milagro.

Por el alcance

Es una investigación explicativa por la relación de variables que se dan en la misma.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, por lo que los resultados obtenidos en la misma fueron presentados tal y como se obtuvieron, es decir, no hubo manipulación de los mismos, los datos fueron analizados basándose en la aplicación de la encuesta a estudiantes y docentes donde se midió los indicadores de las variables objeto de estudio y se estableció la relación existente entre la variable dependiente e independiente, para posteriormente analizar los resultados obtenidos en la investigación.

3.3 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población, sujeto de estudio, está ubicada en el cantón de Milagro de la provincia del Guayas en el colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra que cuenta con 6 directivos, 16 administrativos, 10 personal de limpieza, 3 guardias, 156 docentes de diversas especializaciones y 4200 estudiantes distribuidos en 88 paralelos

Esta población está conformada por estudiantes y maestros de diversos sectores de la ciudad, como barrios centrales y periféricos, lo que presenta una diversidad de costumbres y culturas, tanto en lo económico como social que se asocian en un solo contexto.

La población considerada dentro del ámbito de la investigación, es la que corresponde a los paralelos de segundo de bachillerato en Ciencias Biológicas, ya que en estos cursos, es donde menos aplican la lectura.

3.2.2 Delimitación de la población

En el colegio Dr. José María Velasco Ibarra de Milagro, se cuenta con 88 paralelos, de los cuales 15 corresponden a Segundo de Bachillerato de las especializaciones Polivalente, Ciencias Sociales, Biológicas y Exactas con 500 estudiantes que presentan el desinterés en la lectura. De esta población se aplicará a cuatro paralelos de la especialización de Ciencias Biológicas, con una población finita de 195 estudiantes.

En la institución existen 10 docentes de Lengua y Literatura que trabajan con el segundo de bachillerato.

3.2.3 Tipo de muestra

La muestra tomada es de carácter no probabilística, puesto que todos los elementos de la población se seleccionaron, a conveniencia de la investigadora, y así, los paralelos para obtener información que permita elaborar la tesis.

3.2.4 Tamaño de la muestra

La muestra ha sido seleccionada por ser amplia y esta fue de 195 estudiantes del Segundo Curso de Bachillerato en Ciencias Biológicas.

Fórmula: Cuando la población es finita y se conoce con certeza su tamaño.

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra.

N: tamaño de la población.

p: posibilidad de que ocurra un evento, p= 0,5

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, q= 0,5

E: error, se considera el 5%; E= 0,05

Z: nivel de confianza, que para el 95%, Z=1.96

$$n = \frac{500 (0,5) (0,5)}{\frac{(500-1) (0,05)^2}{(1,96)^2} + (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{125}{\frac{(499) (0,003)}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{125}{\frac{1,497}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{125}{0,38968 + 0,25}$$

$$n = \frac{125}{0,63968}$$

$$n = 195$$

Los y las estudiantes seleccionadas corresponden a:

PARALELO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	% Población elegible
F	20	28	48	24,6
G	19	31	50	25,6
H	28	22	50	25,6
I	27	20	47	24,2
TOTAL	94	101	195	100

Fuente: Estudiantes de segundo curso ciencias, Col. Fiscal "Dr. J. M. Velasco Ibarra".
 Autora: Lic. Luz Margarita Freire Vargas

3.2.5 Proceso de selección

La selección de la muestra como se expuso anteriormente se realizó en forma no aleatoria, es decir se escogió, sujetos tipos, se analizó los valores y significado de este determinado grupo social para definirlo a este estudio, de estudiantes que están desmotivados a la lectura.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos.

Analítico sintético: proporcionó los datos necesarios de las partes que componen el problema científico para realizar un estudio profundo del mismo, lo que permitió realizar una conjetura en base a los resultados.

Inductivo –deductivo: permitió estudiar las principales causas particulares a una causa generalizada partir de una aplicación lógica de los problemas que afectan el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes

Hipotético –deductivo: permitió considerar las hipótesis generales y particulares planteadas basadas en los objetivos propuestos y las predicciones empíricas, que fueron sometidas a la verificación

Histórico – lógico: permitió desarrollar un estudio del problema durante su desarrollo y determinar las características fundamentales del mismo en las diferentes etapas

3.3.2 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada para la recolección de la información procurando la finalidad de esta investigación fue:

Técnica de la encuesta: Se aplicó la encuesta a los estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato de Ciencias Biológicas. Se elaboró un cuestionario de ocho preguntas claras y sencillas, de carácter confidencial, para que los/as educandos(as) contesten con veracidad en sus respuestas, las mismas que se recopilaron para el estudio estadístico de las mismas.

3.4 El tratamiento estadístico de la información

Con los resultados obtenidos de las encuestas se pudo conocer las debilidades que se están presentando en la lectura de textos. Luego de ser ejecutado y revisado el cuestionario que se aplicó a los estudiantes, directivo y especialistas, se obtuvo la información necesaria para llevar a cabo este trabajo.

El procesamiento de datos, como la codificación, la tabulación, la representación gráfica fue realizado mecanizadamente por medio de un computador, el cual simplificó gran parte del trabajo que antes se realizaba en forma manual, agilizando el mismo y obteniendo resultados confiables y precisos.

El análisis de datos que se realizó el método estadístico del cálculo porcentual, ya que toda la información cualitativa se la procesó para obtener información en términos cuantitativos dándole un mayor significado a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro se encuentra ubicado en la Avenida Chirijos y Argentina.

En la actualidad ha ido reparando su estructura y perfeccionando el nivel académico de los docentes y estudiantes, se han realizados programas extracurriculares con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes y directivos), mediante talleres que han estado encaminados a mejorar la gestión educativa que han contribuido a elevar la excelencia académica de la institución en los últimos años.

Las autoridades actuales se caracterizan por su nivel de preparación científica-metodológica y por su capacidad de gestión administrativa. Por otra parte cuenta con la infraestructura necesaria para ofertar un servicio de excelencia a los estudiantes que cursan sus estudios en los diferentes años académicos.

4.2. ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Una vez aplicadas las encuestas a los sujetos que fueron objeto de nuestra investigación.

Del mismo modo delimitamos los indicadores de las variables dependiente e independiente que fueron objeto de nuestro estudio para su posterior análisis mediante la relación de la variable independiente (estrategias de enseñanza) sobre la variable dependiente (hábitos de lectura)

La investigación se enmarca con una visión didáctica, lo que permite conocer la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza para desarrollar los hábitos de lectura en los/as estudiantes, Es importante señalar que los resultados obtenidos en la investigación demuestran que existen dificultades en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza que contribuyan a desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes.

El trabajo de campo permitió obtener información, a través de la aplicación de las encuestas a los estudiantes y docentes que fueron objeto de investigación.

Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta que fue aplicada a los estudiantes y maestros que fueron objeto de la investigación, se realizó la tabulación de los datos para el análisis e interpretación de los datos.

4.3 RESULTADOS

4.3.1. Análisis de los resultados de las encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes

4.3.1.1. Frecuencia en que los estudiantes leen al día.

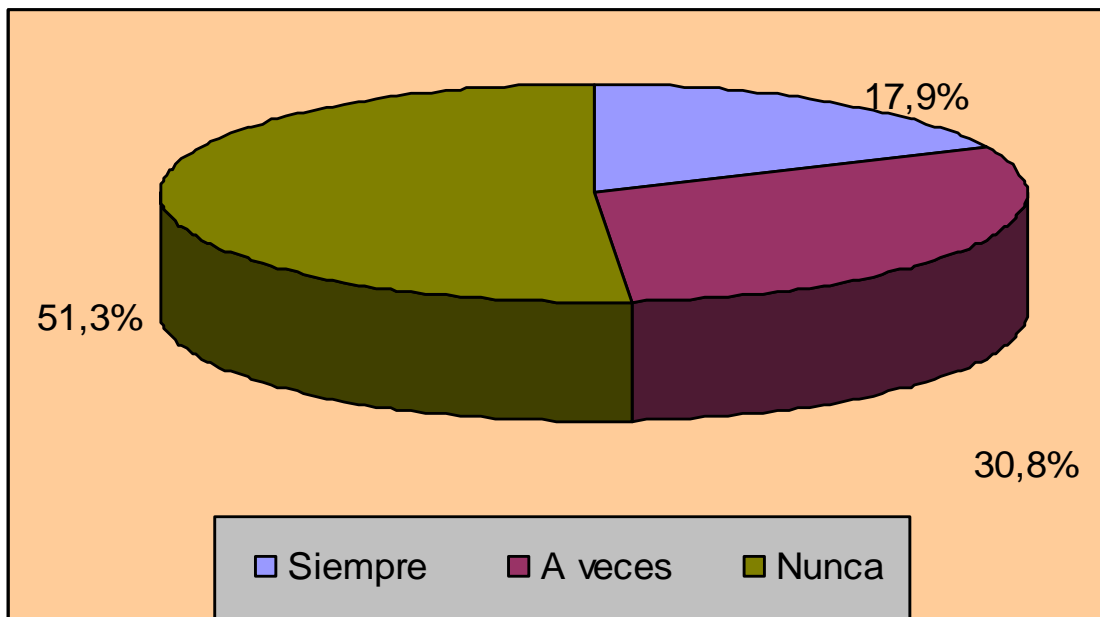
Cuadro 1

Frecuencia con que realizan la lectura	Siempre	A veces	Nunca	Total
Cantidad de estudiantes encuestados	35	60	100	195
Porcentaje	17.9	30.8	51.3	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 1



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Como se aprecia en el cuadro 1, el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados (51.3%) respondieron que no leen nunca al día, le siguen en orden decreciente el 30.8% (60 estudiantes) que plantean que leen a veces y por último el 17.9% (35 estudiantes) que leen siempre.

Las respuestas dadas por los estudiantes encuestados en esta pregunta permiten afirmar que los estudiantes que fueron objeto de investigación no tienen desarrollados hábitos de lecturas.

4.3.1.2. Hábitos de los maestros de realizar una lectura previa a la hora clase.

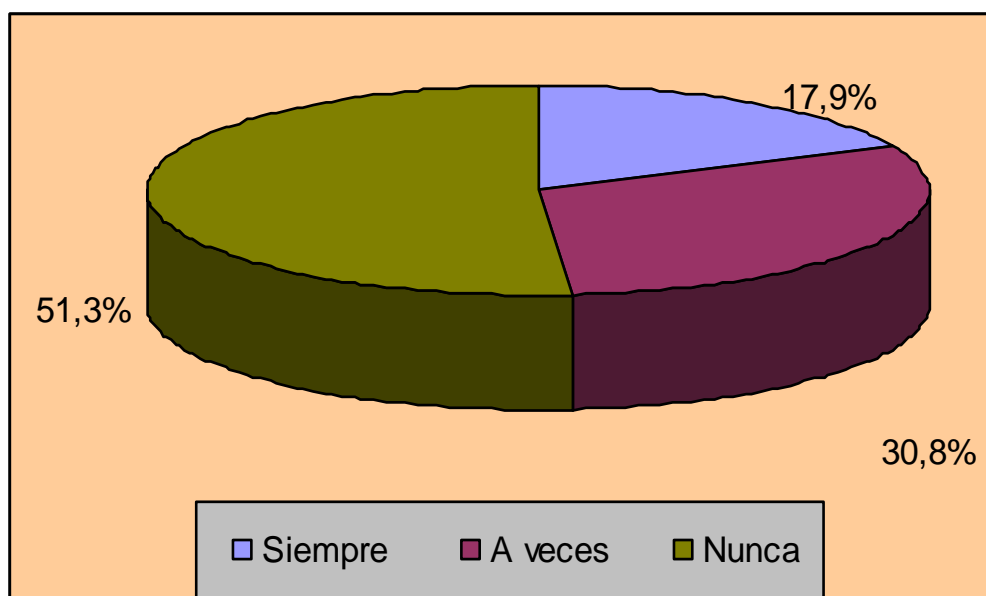
Cuadro 2

Hábitos de los maestros de realizar una lectura previa a la clase.	Siempre	A veces	Nunca	Total
Cantidad de estudiantes encuestados	35	60	100	195
Porcentaje	17.9	30.8	51.3	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 2



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Como se aprecia en el cuadro 2, en las respuestas dadas, el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados se relacionan con las respuestas dadas a la pregunta 1, lo que indica que los hábitos de los maestros de iniciar la clase con una lectura han incidido negativamente en los hábitos de lectura de los estudiantes investigados.

4.3.1.3. Actividades que realizan cuando leen (analizar, comentar, extraer ideas y sacar conclusiones)

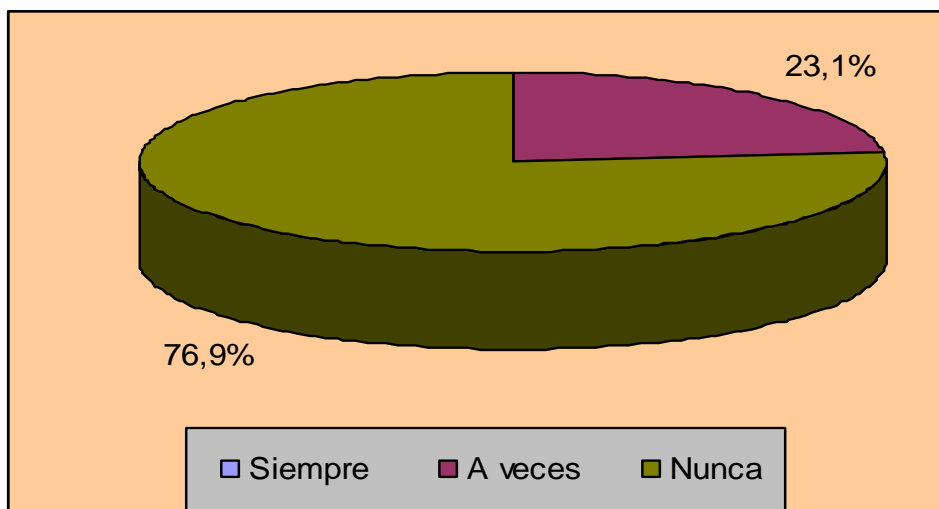
Cuadro 3

Actividades que realizan los estudiantes cuando leen (analizar, comentar, extraer ideas y sacar conclusiones del texto) .	Siempre	A veces	Nunca	Total
Cantidad de estudiantes encuestados	0	45	150	195
Porcentaje	0	23.1	76.9	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 3



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Al valorar los resultados obtenidos en las pregunta 3, en cuanto a las respuestas dadas por los estudiantes a las actividades que realizan cuando leen, observamos que el 76.9% de los estudiantes respondieron que no realizan actividades de análisis, comentarios, extracción de ideas y conclusiones del texto leído. Lo que nos permite afirmar que los docentes no tienen conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje de la lectura que deben aplicar los estudiantes durante la lectura de textos.

4.3.1.4. Preferencia de los estudiantes, porque el maestro inicie la hora clase con una lectura

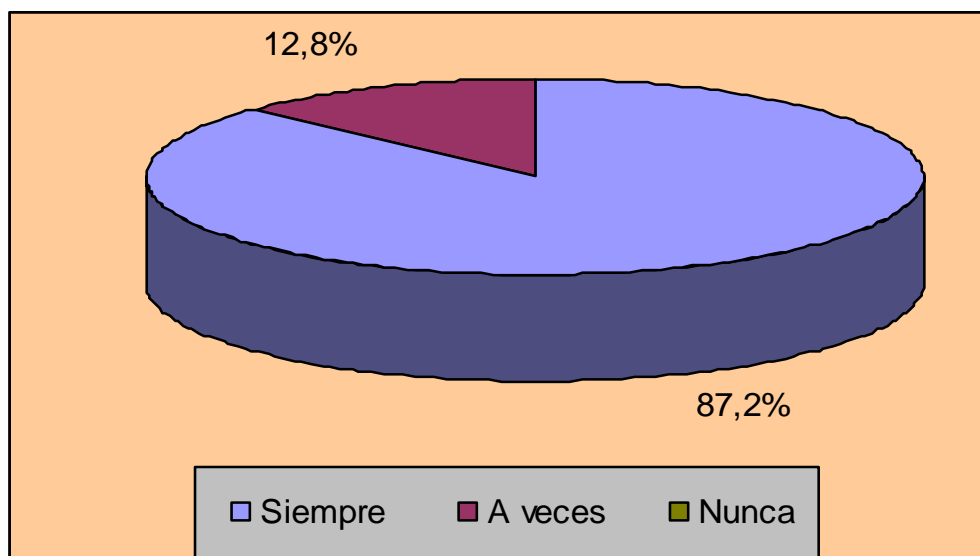
Cuadro 4

Preferencia de los estudiantes porque el maestro inicie la clase con la lectura de un texto.	Siempre	A veces	Nunca	Total
Cantidad de estudiantes encuestados	170	25	0	195
Porcentaje	87.2	12.8	0	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 4



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Como se observa en el cuadro 4, el 87.2 por ciento de los estudiantes encuestados coinciden en plantear que prefieren que el maestro inicie la clase con la lectura de un libro de texto, esto nos permite plantear de que el maestro puede contribuir al desarrollo de los hábitos de lectura, si comienza sus clases con la lectura de un texto que motive al estudiante por esta actividad.

4.3.1.5. Preferencia de los temas de conversación de los estudiantes

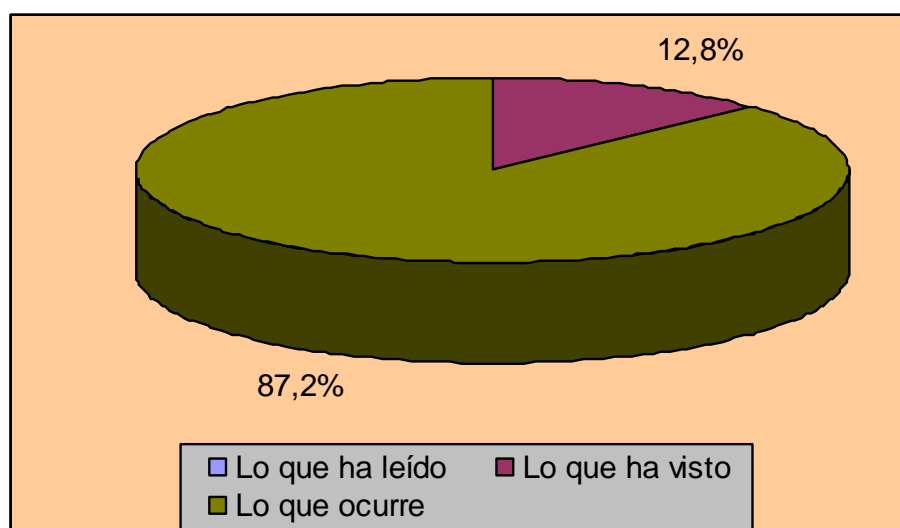
Cuadro 5

Preferencia de los temas de conversación de los estudiantes	Lo que ha leído	Lo que ha visto	Lo que ocurre	Total
Cantidad de estudiantes encuestados	0	25	170	195
Porcentaje	0	12.8	87.2	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 5



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Al valorar los resultados obtenidos en esta pregunta observamos que el 87.2% de los estudiantes encuestados prefieren hablar de lo que ocurre a diario y el 12.8% restante prefieren hablar de lo que han visto, como caso significativo debemos señalar que ninguno de los encuestados prefiere hablar sobre lo que han leído, esto se corrobora con las respuesta dadas por los estudiantes encuestado en los Ítems anteriores, que reflejan que existen dificultades en los hábitos de lecturas de los estudiantes que fueron objeto de la investigación.

4.3.1.6 Preferencias de gustos cuando les entregan premios a los estudiantes

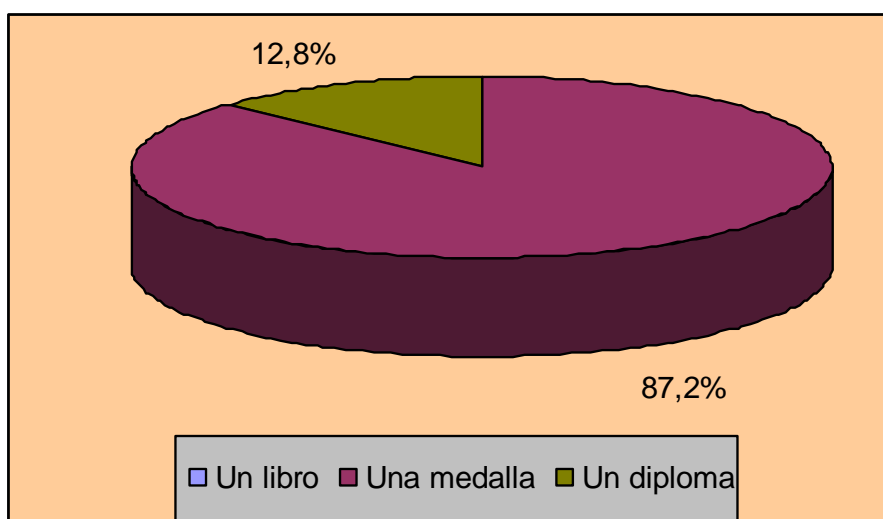
Cuadro 6

Preferencia de los gustos de los estudiantes cuando les entregan premios	Un libro	Una medalla	Un diploma	Total
Cantidad de estudiantes encuestados	0	170	25	195
Porcentaje	0	87.2	12.8	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 6



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Como se aprecia en el cuadro 6, el 87.2% de los estudiantes encuestados prefieren que se les premie con medallas, les siguen en orden decreciente el 12.8% que prefieren que los premien con un diploma, no sucediendo así con las preferencias en cuanto gusto de que los premien con un libro, lo que indica que los estudiantes investigados no están motivados, ni conocen de la importancia de la lectura para su aprendizaje.

4.3.1.7. Opiniones de los estudiantes sobre los que han influido a desarrollar el hábito de lectura

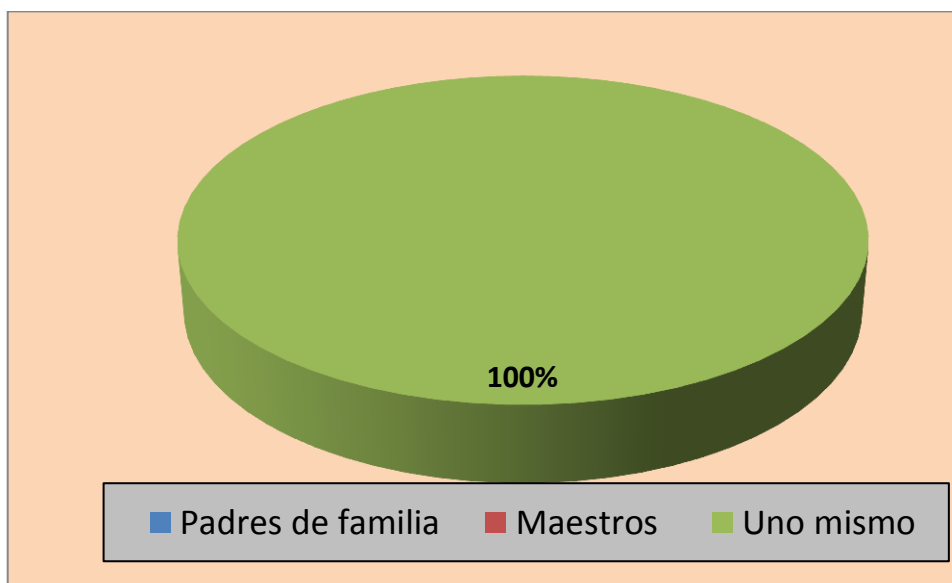
Cuadro 7

Opiniones sobre quienes han contribuido a desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes	Padres de familia	Maestros	Uno mismo	Total
Cantidad de estudiantes encuestados	0	0	195	195
Porcentaje	0	0	195	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 7



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Al valorar las respuestas dadas por los estudiantes encuestados en la pregunta 7 tal y como se muestra en el cuadro anterior observamos que el 100% de los estudiantes coinciden en plantear que los padres de familia y los maestros no han incidido en la formación de los hábitos de lectura, lo que nos permite afirmar que la escuela y la familia no han jugado el papel que le corresponde en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

4.3.1.8 Preferencia de los estudiantes en cuanto a los libros de textos que les gustaría leer

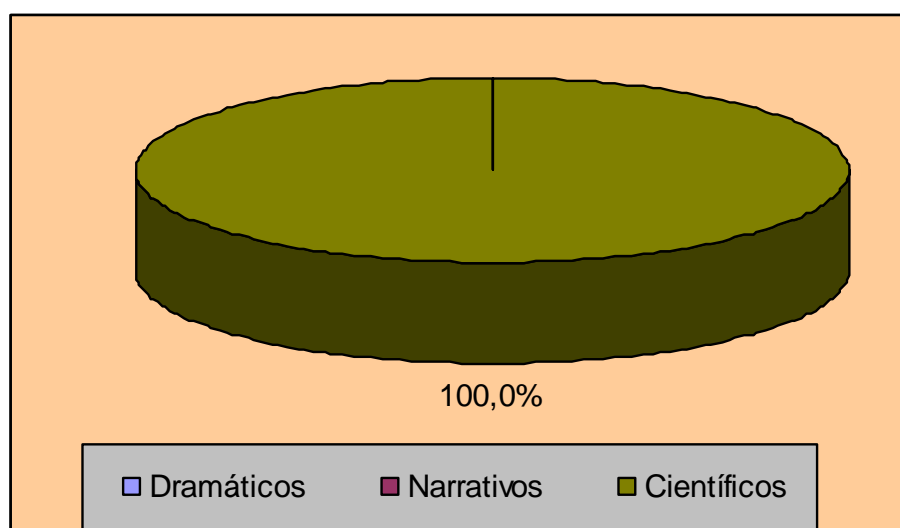
Cuadro 8

Preferencias por los temas de los libros de textos que les gustaría leer	Dramáticos	Narrativos	Científicos	Total
Cantidad de estudiantes encuestados	195	0	0	195
Porcentaje	100	0	0	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 8



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Al valorar los resultados obtenidos en la pregunta 9 se observa que el 100% de los encuestados prefieren leer libros de contenido de dramatización, no sucediendo lo mismo con los contenidos de narrativo y científico. A criterio de la autora esto se debe a que los adolescentes en estas edades, les gusta imitar a diferentes personajes de obras literarias y en la mayoría de los casos se identifican con ellos.

4.3.2. Resultados de las encuestas que fueron aplicadas a los 10 maestros

4.3.2.1. Frecuencia con que realizan la lectura al día

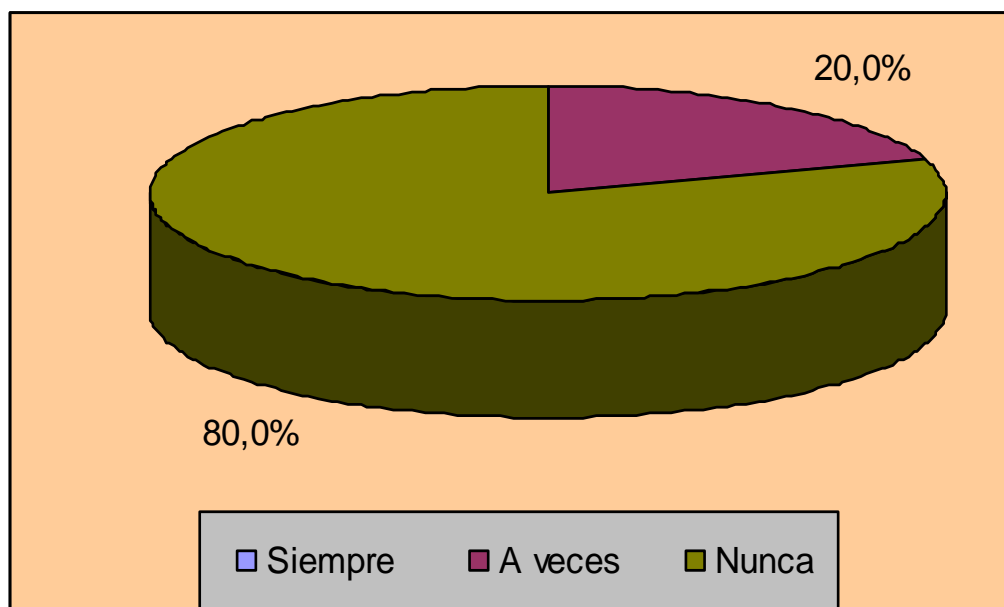
Cuadro 9

Frecuencia de realizar la lectura al día	Siempre	A veces	Nunca	Total
Cantidad de maestros encuestados	0	2	8	10
Porcentaje	0	20	80	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 9



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Como se aprecia en el cuadro 1 el mayor porcentaje de los maestros encuestados (80%) respondieron que no leen nunca al día, le siguen en orden decreciente el 20% (2 maestros) que plantean que leen a veces

Las respuestas dadas por los docentes se relacionan con las que dieron los estudiantes encuestados. Esto nos permite afirmar que los docentes han incidido de forma negativa en los hábitos de lecturas

4.3.2.2. Hábitos de los maestros de realizar una lectura previa a la hora de clase

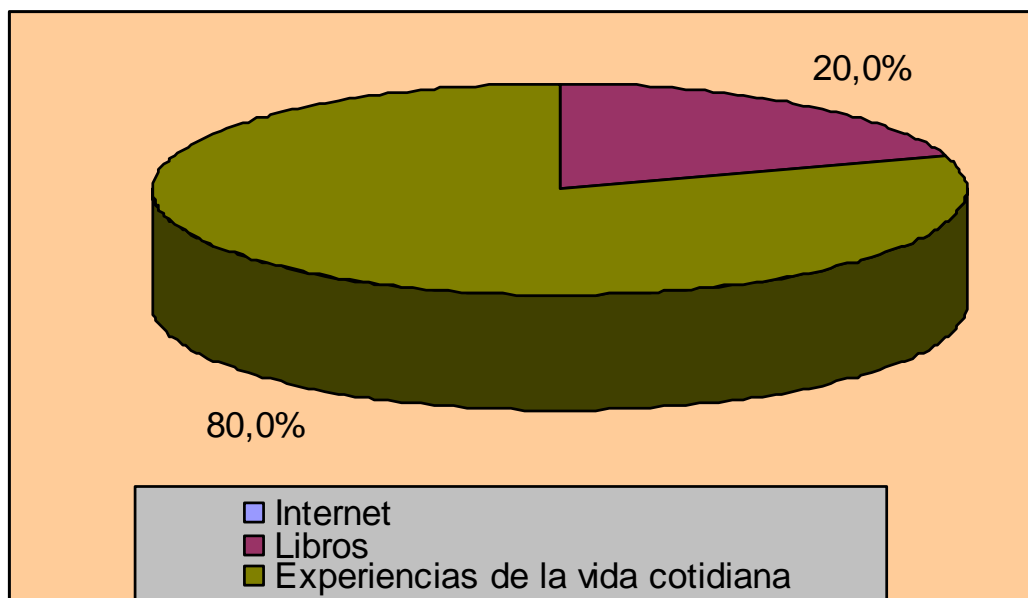
Cuadro 10

Fuentes de las que extraen la información	Internet	Libros	Experiencias de la vida cotidiana	Total
Cantidad de maestros encuestados	0	2	8	10
Porcentaje	0	20	80	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 10



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Como se aprecia en el cuadro 2 el mayor por ciento de los maestros extraen las fuentes de información a partir de las experiencias de la vida, esto se corrobora con las respuestas dadas en el ítems 1, donde existe una relación entre los hábitos de lectura de los maestros y la fuente donde extraen la información, esto ha incidido de forma negativa en el papel que le corresponde al maestro en cuanto al desarrollo de hábitos de lecturas y la motivación en sus estudiantes

4.3.2.3. Opiniones sobre iniciar la clase con una lectura previa

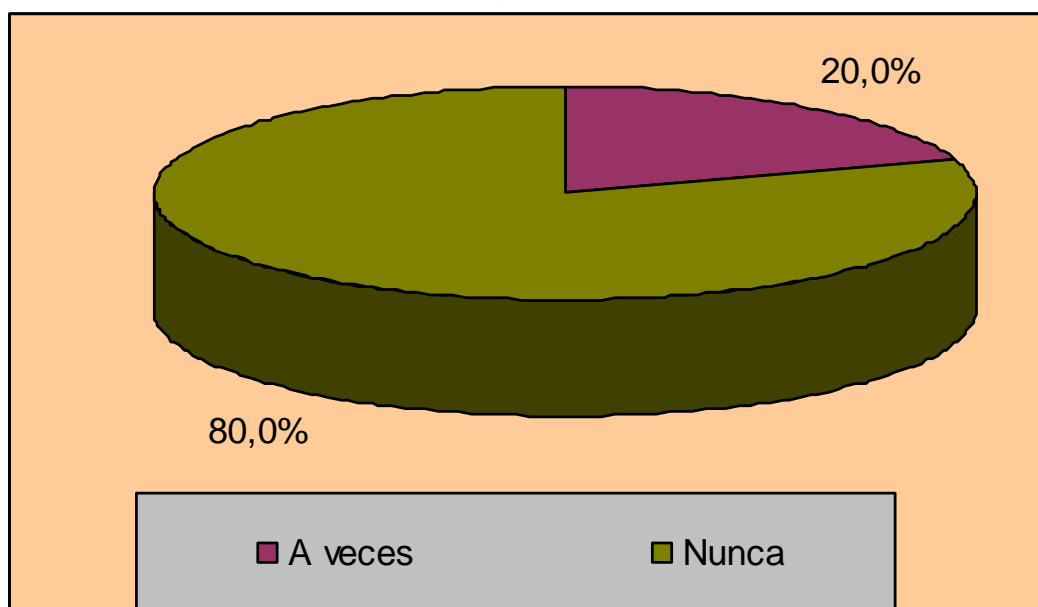
Cuadro 11

Opiniones de iniciar la clase con una lectura previa	Siempre	A veces	Nunca	Total
Cantidad de maestros encuestados	0	2	8	10
Porcentaje	0	20	80	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 11



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

En cuanto a las opiniones la clase de iniciar con una lectura previa el mayor porcentaje de los encuestados (80%) respondieron que nunca lo hacen, esto se corrobora con las respuestas dadas por los estudiantes que fueron encuestado en el ítems 4.1.1.4, los cuales en su mayoría prefieren que el maestro inicie la clase con una lectura previa. Esto nos permite afirmar que los maestros encuestados que fueron objeto de investigación presentan dificultades en cuanto a la aplicación de estrategias para la enseñanza de la lectura.

4.3.2.4. Formas de selección de la lectura

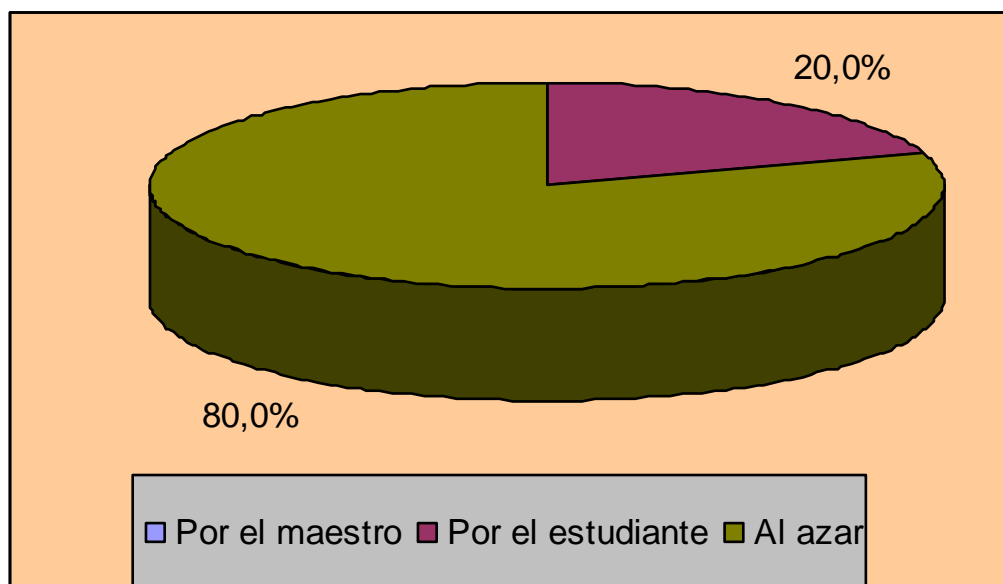
Cuadro 12

Formas de selección de la lectura	Por el maestro	Por el estudiante	Al azar	Total
Cantidad de maestros encuestados	0	2	8	10
Porcentaje	0	20	80	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 12



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Al valorar los resultados de las respuestas dadas por los maestros encuestados en cuanto a la selección de la lectura observamos que el 80% señala que lo realiza al azar. Esto constituye un error metodológico, si se tiene en cuenta que el tema de la lectura debe ser seleccionado por el docente, a partir de los objetivos propuestos para la clase y los gustos e intereses de los estudiantes, lo que corrobora que existen dificultades en cuanto a la aplicación de las estrategias de enseñanza por parte de los maestros que fueron objeto de investigación.

4.3.2.5. Participación en campaña para el desarrollo de los hábitos de lectura

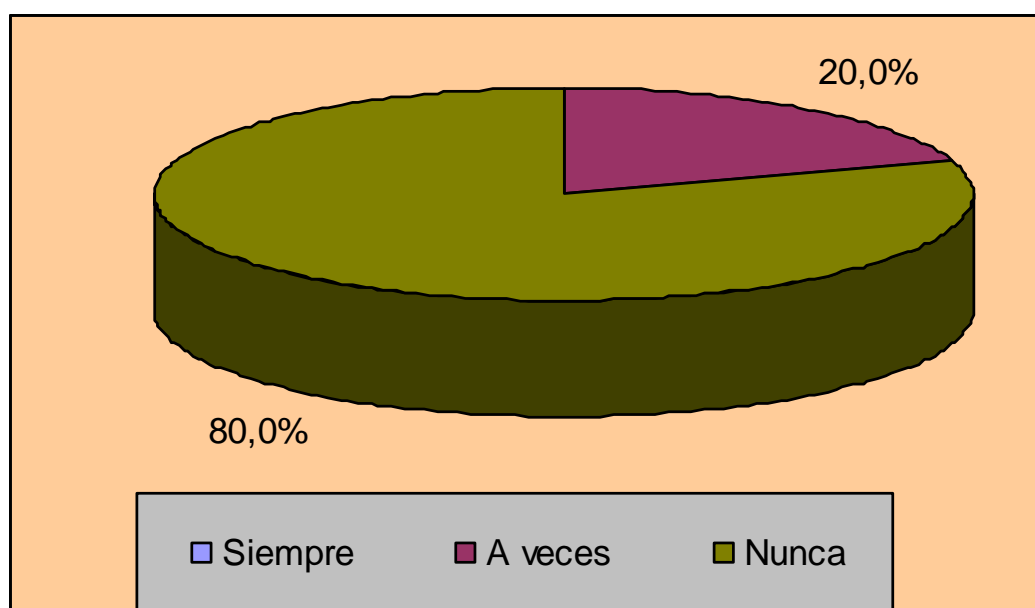
Cuadro 13

Participación en campaña con el objetivo de desarrollar los hábitos de lectura	Siempre	A veces	Nunca	Total
Cantidad de maestros encuestados	0	2	8	10
Porcentaje	0	20	80	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 13



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

En cuanto a las respuestas dadas por los maestros en cuanto a su participación en campañas para el desarrollo de la lectura el 80% de los encuestados respondieron que nunca, esto se corrobora con las respuestas dadas en los ítems 4.1.2.1. Frecuencia con que realizan la lectura al día y el 4.1.2.4. Formas de selección de la lectura.

4.3.2.6. Tipo de texto que más ha leído

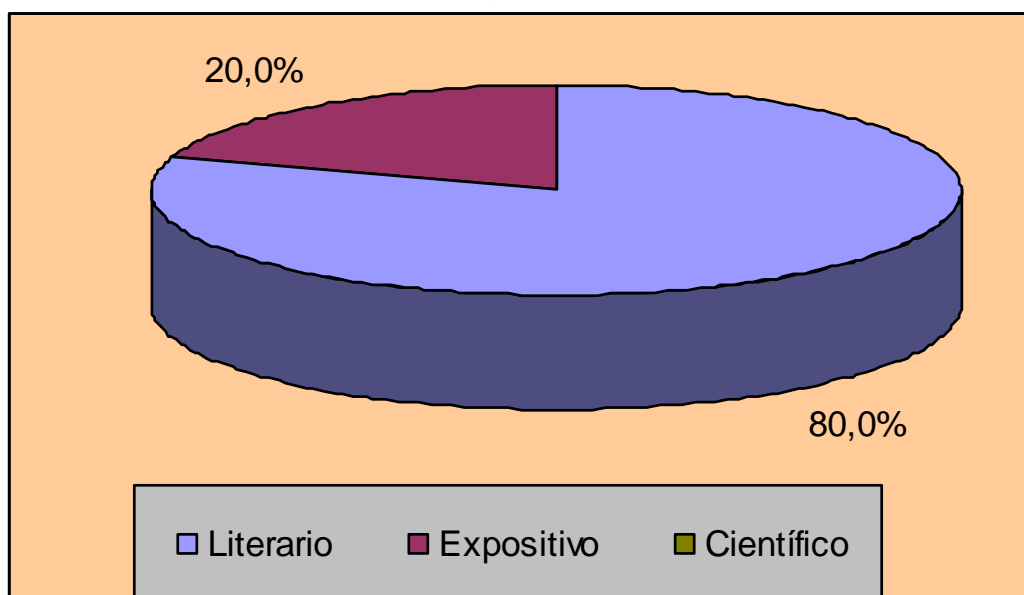
Cuadro 14

Tipos de textos que más ha leído	Literario	Expositivo	Científico	Total
Cantidad de maestros encuestados	8	2	0	10
Porcentaje	80	20	0	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 14



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

En cuanto a los tipos de textos que más le gusta leer a los maestros que fueron encuestados el 80% respondió que los libros relacionados con temas literarios, como caso significativo ninguno de los docentes prefiere leer libros de contenidos científicos, lo que indudablemente incide de forma negativa en la superación y capacitación de los maestros encuestados y por ende en el desarrollo de los estudiantes.

4.3.2.7. Opiniones acerca de la responsabilidad de desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes

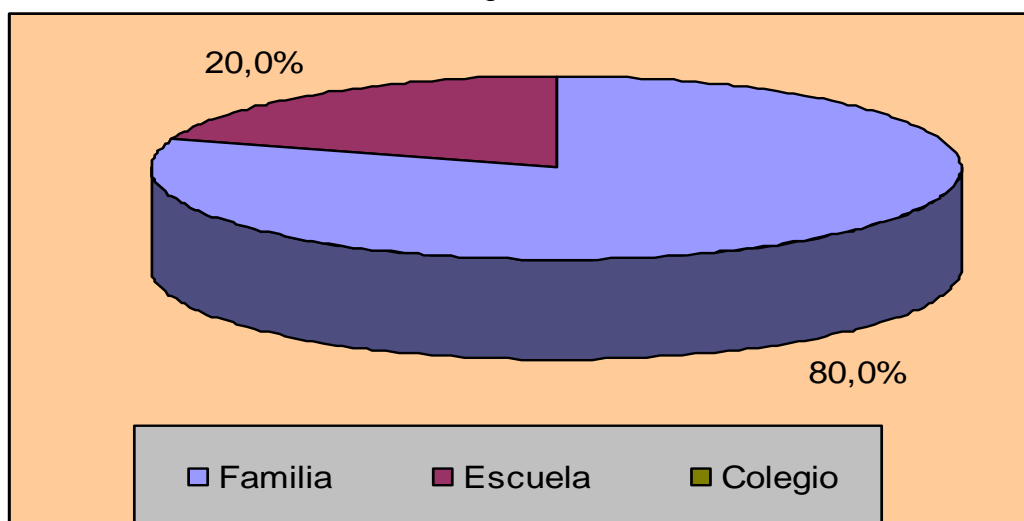
Cuadro 15

Opiniones de la responsabilidad de desarrollar los hábitos de lectura	Familia	Escuela	Colegio	Total
Cantidad de maestros encuestados	8	2	0	10
Porcentaje	80	20	0	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 15



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Al valorar los resultados de las respuestas obtenidas en esta pregunta observamos que la mayoría de los maestros que fueron encuestados consideran que la mayor responsabilidad en cuanto al desarrollo de hábitos de lecturas le corresponde a la familia, los que no le dan la importancia que tienen las instituciones educativas en fomentar el hábito de los estudiantes hacia la lectura si se tiene en cuenta que la lectura constituye uno de los principales medios para el aprendizaje significativo, partiendo de la teoría de Vigosky que se fundamenta en la adquisición de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos que posee el estudiante.

4.3.2.8. Opiniones acerca del hábito de lectura

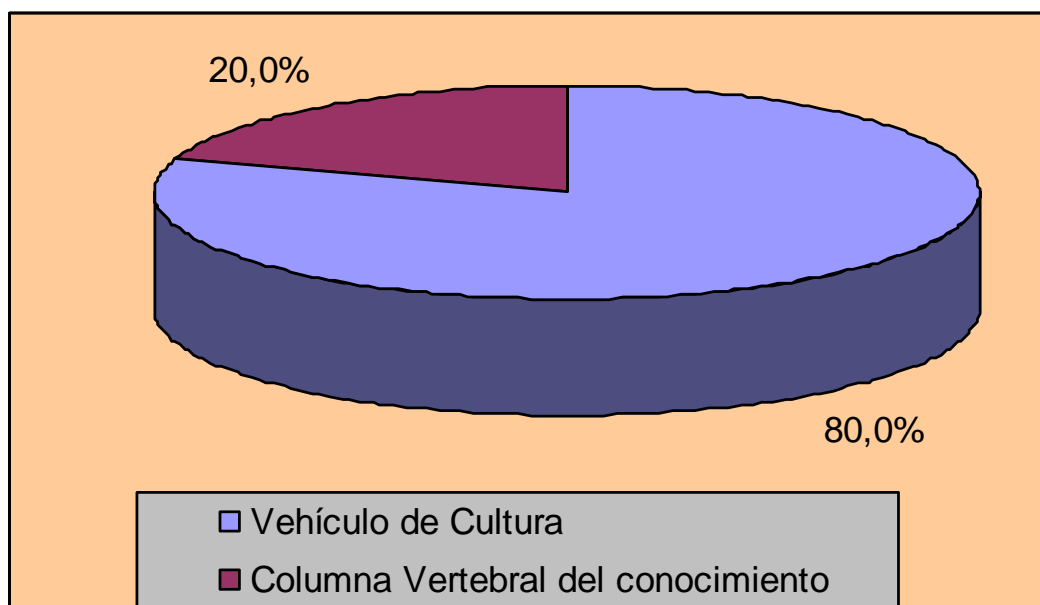
Cuadro 16

Opiniones acerca del hábitos de lectura	Vehículo de cultura	Columna vertebral del conocimiento	Total
Cantidad de maestros encuestados	8	2	10
Porcentaje	80	20	100

Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

Figura 16



Encuesta aplicada.

Elaborada por: Autora

En cuanto a las opiniones acerca de los hábitos de lecturas el 80% de los maestros encuestados señalan que la lectura constituye un vehiculo de la lectura restándole importancia al papel que desempeña la lectura en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos mediante los libros de textos de las diferentes materias que conforman la malla curricular en los diferentes años de la Educación General Básica y el bachillerato.

4.5 Verificación de hipótesis

Hipótesis General	Verificación
Las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” inciden negativamente en el desarrollo de los hábitos por la lectura.	Como se ha evidenciado durante el desarrollo de la investigación las estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes que fueron objeto de investigación inciden negativamente en el desarrollo de los hábitos de lectura por lo que se acepta la hipótesis planteada..
Hipótesis Particulares	
Las dificultades metodológicas que presentan los docentes inciden negativamente en las estrategias que utilizan los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra para el desarrollo de los hábitos de lectura.	Como se ha evidenciado en la investigación la falta de capacitación de los docentes ha incidido negativamente en las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes que fueron objeto de investigación.
El bajo nivel de desarrollo de los hábitos de lectura que poseen los estudiantes en Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” depende de la inadecuada utilización de las estrategias de aprendizaje.	Como se ha evidenciado durante el desarrollo de la investigación el desconocimiento de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes incidió de forma negativa en la motivación hacia la lectura, esto permite plantear que la hipótesis se acepta
El bajo nivel de conocimiento que tienen los/as maestros/as de Lengua y Literatura del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” depende de la falta de capacitación sobre estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos de lectura.	Como se evidenció durante el desarrollo de la investigación el bajo nivel de conocimientos de los docentes investigados esta dado por la falta de capacitación en estrategias de enseñanza de la lectura por lo que la hipótesis se acepta.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía de Estrategias de Enseñanza para el Desarrollo de Hábitos de Lectura, en los/as estudiantes del Segundo de Bachillerato.

5.2 Fundamentación.

Siendo consciente de que el hábito de lectura juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos a partir de un aprendizaje significativo, tomando como punto de partida la teoría de Vigosky, que se fundamenta en el aprendizaje a partir de los conocimientos previos que posee el estudiantes que les sirven de base para la adquisición de nuevos conocimientos y teniendo en cuenta que la actividad a la que más tiempo le dedica el estudiante en la escuela es la lectura, motivos por los cuales, llevó a realizar esta investigación.

La presente propuesta surge como una solución a los problemas detectados en el desarrollo de la investigación, donde se evidenció que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes inciden negativamente en el desarrollo de los hábitos de lectura en los/as estudiantes de segundo año de bachillerato que fueron objeto de investigación.

Esta propuesta tiene como propósito, instruir a los docentes en cuanto a las estrategias de enseñanza, que deben utilizar durante el aprendizaje de las lecturas y con ello, despertar el interés por el desarrollo de hábitos que conlleven a la lectura sistemática de diferentes textos que contribuyan a elevar el nivel de conocimientos y cultural de los estudiantes.

5.3 Justificación

La justificación de la propuesta formulada radica en que, como se ha evidenciado, durante el desarrollo de la investigación, en el 80% de los docentes encuestados se nota que existen dificultades en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza que contribuyan al desarrollo de hábitos de lectura en los/as estudiantes, lo que sin lugar a dudas incide de forma negativa en el aprendizaje de los/as estudiantes.

De ahí la necesidad de implementar esta propuesta, por el papel que le corresponde al docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje como mediador u orientador de este proceso.

Con la aplicación de esta propuesta, se elevará el nivel científico metodológico de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza y por ende el desarrollo de los hábitos de lectura en los/as estudiantes, a partir de la motivación de los mismos y el interés por este tipo de actividad.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general de la propuesta

Diseñar una guía de estrategias de enseñanzas que contribuyan al desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo año de bachillerato de ciencias biológicas del colegio fiscal Dr. “José María Velasco Ibarra” del cantón Milagro.

5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- a) Establecer las principales estrategias de enseñanza que contribuyan al desarrollo de los hábitos de lectura en los/as estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de Ciencias Biológicas del colegio fiscal Dr. “José María Velasco Ibarra”.
- b) Especificar los procedimientos metodológicos para la aplicación de la guía de estrategias de enseñanza para el desarrollo de los hábitos de lectura.

- c) Capacitar a los docentes en la aplicación de la Guía Didáctica como una vía de actualización de los conocimientos didácticos que perfeccionen el proceso docente educativo de la institución.

5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Parroquia: Coronel Enrique Valdez

Dirección: Av. Los Chirijos y Calle Argentina (esquina)

Institución: Colegio “Dr. José María Velasco Ibarra”

Sostenimiento: Fiscal

Funcionamiento: Centro de estudio de nivel medio con las secciones matutina, vespertina y nocturna.

Infraestructura: 46 aulas, 2 laboratorios de computación, 1 laboratorio de física, 1 laboratorio de química, 1 biblioteca, 1 sala de audiovisual, 1 salón auditorio, 1 pabellón administrativo, 4 canchas de básquet, 1 campo de fútbol, 1 gimnasio, 1 sala de deportes varios, cuenta con cuatro baterías sanitarias para señoritas y señores estudiantes, 1 sala de profesores, 1 oficina para la cooperativa de ahorro y crédito de los profesores del colegio, 1 sala de innovaciones curriculares, etc.

Figura 17



Ubicación del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra

5.6 FACTIBILIDAD

En lo administrativo la propuesta es factible realizarla puesto que se cuenta con la debida autorización de las autoridades del colegio para su ejecución y existen las condiciones favorables en cuanto a la aceptación del mismo por parte del Consejo Administrativo de la institución que estuvo al tanto del desarrollo de la investigación.

Es legal porque se fundamenta en Ley de Educación y el reglamento institucional.

El presupuesto para la puesta en práctica de esta propuesta no son cuantiosos, los gastos que se deriven de la misma serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

Se utilizarán instrumentos técnicos para la elaboración de las distintas actividades tendientes a que la propuesta sea todo un éxito en su aplicación en este establecimiento educativo.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1 Actividades

- *Reunión con autoridades de la institución.*- Previo al estudio respectivo de la condición cognitiva en que se encuentran los/las estudiantes del segundo curso de bachillerato de ciencias biológicas, se realizará una reunión con los directivos del plantel para explicar detalladamente la propuesta a aplicarse.
- *Explicación de la propuesta.*- Pormenorizadamente se realizará la exposición de lo que constituye la investigación a realizarse.
- *Realización de encuestas.*- Se realiza esta actividad para conocer ya, con datos concretos la real situación en que se encuentran los alumnos en lo relacionado a los conocimientos del tema que se trata en la propuesta.
- *Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.*- Este procedimiento se lo realiza una vez que se ha codificado y tabulado los datos de la encuesta para establecer en forma cuantitativa y cualitativa la situación del grupo de estudiantes a aplicarse la propuesta.
- *Explicación de lo ocurrido.*- A partir de la aplicación de la propuesta y en base a las diversas estrategias que se enuncian a continuación se empezará a motivar a los estudiantes para crear en ellos hábito de lectura.

Presentamos una lectura. Partimos con dos interrogantes.

¿Qué conocemos sobre el tema de la lectura?

¿Qué más queremos conocer sobre el tema de la lectura?

Los cuestionamientos anteriores deben ser explícitos al inicio de la actividad lectora. Es valioso que todos los/as estudiantes participen en la lluvia de ideas y que el maestro conozca las hipótesis, predicciones y expectativas de sus estudiantes, las mismas se retomarán en el momento del pos lectura.

Estrategia de enseñanza N ° 1	
Lluvia de ideas:	
Tiempo: 40 minutos	Material: Una lectura.
Tamaño del Grupo: 30 estudiantes	Lugar: Aula de clase u otro lugar

Dar a conocer lo que se sabe. El docente inicia pidiendo a los estudiantes que expresen todo lo que saben, piensan y sienten del tema de la lectura o del contenido textual. Estimula y ayuda al grupo a formular interrogantes para abordar al texto o para que manifiesten sus expectativas de lectura. Ellos se realizarán una autoevaluación sin darse cuenta de lo que saben del texto, al darlo a conocer.

Ejemplo: Se lee el título de la lectura: El Banco del tiempo. Se interroga ¿Qué conocemos sobre el banco del tiempo? ¿Qué más queremos conocer sobre el banco del tiempo?

Los estudiantes mencionarán todo lo que conozcan sobre la lectura, uno a uno de manera ordenada alzará su mano pidiendo la palabra y abonará con ideas sobre el tema. Sus respuestas podrían ser:

- Lugar donde se deposita el tiempo.
- Se ahorra el tiempo.
- Se guarda el tiempo para luego utilizarlo.
- El banco es un excelente lugar para guardar el tiempo.
- Existen empresas donde las personas depositan algún tiempo libre de su vida para dedicarlo a desarrollar alguna actividad e intercambiar con otra persona.
- Nada sobre ella.
- El tiempo de nuestra vida, día a día convertida en miles de segundo .

El Banco del tiempo.⁷

Imagínate que existe un banco, que cada mañana acredita en tu cuenta, la suma de USD. 86.400. No arrastra tu saldo día a día. Cada noche borra cualquier cantidad de tu saldo que no usaste durante el día. ¿Qué harías?... retirar hasta el último centavo, por supuesto. Cada uno de nosotros tiene ese banco. Su nombre es “Tiempo”

⁷ <http://www.pmmministries.com/Miniglesia/ilustraciones.htm>

Cada mañana ese banco te acredita 86.400 segundos. Cada noche, este banco borra, y da como perdido, cualquier cantidad de ese crédito que no has invertido en un buen propósito.

Este banco no arrastra saldos ni permite sobregiros. Cada día se abre una nueva cuenta. Cada noche elimina los saldos del día.

Si no usas tus depósitos del día, la pérdida es tuya. No se puede dar marcha atrás. No existen los giros a cuenta del depósito de mañana. Debes vivir en el presente con los depósitos de hoy, invierte de tal manera, de conseguir lo mejor en salud, felicidad y éxito.

Para entender el valor de un año, pregúntale a algún estudiante que perdió el año de estudios.

Para entender el valor de un mes, pregúntale a una madre que alumbró a un bebé prematuro.

Para entender el valor de una hora, pregúntales a los amantes que esperan a encontrarse. Para entender el valor de un minuto, pregúntale a una persona que perdió el tren.

Para entender el valor de un segundo, pregúntale a una persona que evitó un accidente en un instante. Para entender el valor de una milésima de segundo, pregúntale a la persona que ganó una medalla de plata en la olimpiada.

Atesora cada momento que vivas, y atesóralo más si lo compartiste con alguien especial como para dedicarle tu tiempo y recuerda que el tiempo no espera por nadie.

La pérdida de la fortuna puede ser recuperada por la empresa. La pérdida de conocimiento por el estudio, la pérdida de la salud por el cuidado o la medicina, pero la pérdida del tiempo jamás se puede recuperar.

No vale la pena mirar cómo pasa el tiempo, es necesario aprovecharlo. El pasado está en los pasos dados, el presente en la acción y el futuro a la vuelta de la esquina y sobre el mismo camino.

FRASE CÉLEBRE:

“El tiempo es el bien máspreciado para todo aquel que quiere efectuar actos importantes”. De Ludwig Van Beethoven.

Estrategia de enseñanza N ° 2	
Estrategia de la categorización	
Tiempo: 40 minutos	Material: Una lectura.
Tamaño del Grupo: 30 estudiantes	Lugar: Aula de clase u otro lugar

Consiste en un pensamiento más reflexivo. El maestro solicitará que se busquen formas de categorizar las ideas dadas. Los estudiantes deben encontrar categorías o grupos de ideas que se relacionen entre sí. Este proceso es posterior al momento en que se vierten las ideas. Esto permite anticipar las categorías básicas y las estructuras organizadoras del texto.

Ejemplo:

El maestro indicará el nombre de la lectura.

Lectura del texto por parte del maestro (a) o de un o una estudiante que lo haga en forma correcta, es decir, respetando los signos de puntuación, una vocalización y tono adecuado, de manera que el receptor sienta deleite al escucharla esto les ayuda concentrarse y relajarse. Leer con agrado y expresividad les enseña que leer es divertido. El entusiasmo con que se lea se transmite al joven.

Los estudiantes disertarán las ideas principales y secundarias del texto, las mismas que serán anotadas de la manera que son mencionadas, se leerán detenidamente todas, luego de escribirlas. Una a una se seleccionará de acuerdo al grado de importancia que tenga cada frase. Las ideas más importantes primero y luego las secundarias.

Entre sus ideas pueden ser:

- Un Alpinista que se resbaló 100 metros desde la cima.
- Gritó ayúdame Dios mío.
- No se preparó para acampar.
- Lo encontraron congelado, agarrado fuertemente a la cuerda y muerto.

- Un Alpinista desesperado por conquistar el Aconcagua.
- Corta la soga que te sostiene.
- La noche cayó y cero visibilidad.

Maestro (a) y estudiantes ubicarán en orden categórico.

- Un Alpinista, desesperado por conquistar el Aconcagua.
- No se preparó para acampar.
- La noche cayó y cero visibilidad.
- Un Alpinista que se resbaló 100 metros desde la cima.
- Gritó ayúdame Dios mío.
- Corta la soga que te sostiene.
- Lo encontraron congelado, agarrado fuertemente a la cuerda y muerto.

La historia del alpinista⁸

Un Alpinista, desesperado por conquistar el Aconcagua, inició su travesía después de años de preparación, pero quería la gloria para él solo; por lo tanto subió sin compañeros. Empezó a subir y se le fue haciendo tarde. No se preparó para acampar, sino que siguió subiendo, decidido a llegar a la cima. Oscureció. La noche cayó con gran pesadez; en lo alto de la montaña no se podía ver nada. Todo era negro, cero visibilidades, no había luna y las estrellas estaban cubiertas por las nubes.

Subiendo por un acantilado, a solo cien metros de la cima, se resbaló y se desplomó por los aires, caía a una velocidad vertiginosa.

Solo se podían ver veloces manchas más oscuras que pasaban en la misma oscuridad y la terrible sensación de ser succionado por la gravedad.

⁸ Anónimo

Seguía cayendo y, en esos angustiantes momentos, le pasaron por su mente todos sus gratos y no tan gratos momentos de la vida. Él pensaba que iba a morir; sin embargo, de repente sintió un tirón muy fuerte que casi lo parte en dos. Como todo alpinista experimentado, había clavado estacas de seguridad con candados a una larguísima soga que lo amarraba de la cintura. En esos momentos de quietud, suspendido por los aires, no le quedó más que gritar: “Ayúdame, Dios mío”. De repente, una voz grave y profunda de los cielos le contestó:

-“¿Qué quieres que haga?”

-“Sálvame, Dios mío”.

-“¿Realmente crees que te pueda salvar?”

-“Por supuesto, Señor”.

-“Entonces corta la cuerda que te sostiene”. Hubo un momento de silencio y quietud. El hombre se aferró más a la cuerda y reflexionó. Cuenta el equipo de rescate que al otro día encontraron colgado a un alpinista congelado, muerto y agarrado con fuerza, con las manos a una cuerda... a tan solo dos metros del suelo.

Y tú... ¿Qué tan confiado estás de tu cuerda? ¿Por qué no la sueltas?

Estrategia de enseñanza N ° 3	
Predicción	
Tiempo: 40 minutos	Material: Una lectura.
Tamaño del Grupo: 30 estudiantes	Lugar: Aula de clase u otro lugar

Mejorará la habilidad de la lectura de un texto expositivo. En esta estrategia se debe indicar a los estudiantes que formulen predicciones de las categorías básicas que él o los autores habrían tenido en cuenta al hacer su obra. Elaborando predicciones los estudiantes se aproximarán a la lectura pensando en la organización y los elementos que componen la lectura. Siempre se menciona el nombre del autor y el ilustrador para que los alumnos se interesen por ellos.

El maestro (a) leerá el título de la lectura. De allí se parte a que el estudiante deduzca de qué se trata la lectura. Deje volar su imaginación, la infiera a partir del título, aporte con conocimientos previos, relaciones con otros temas. Hay que dejar que el lector participe y sus intervenciones con predicciones acerca de la lectura son importantes. Esto le dará excelencia y autenticidad a la actividad de leer. Esta intención debe estar pensando desde el enfoque de los estudiantes.

Sus predicciones pueden ser:

- La capa se está extinguiendo por la abundante contaminación de parte de las fábricas.
- Ya no tenemos la misma protección de años atrás porque la capa se está destruyendo a pasos acelerados.
- El ozono es una composición química que está causando enfermedades y algunas ocasiones la muerte.
- El ozono es el resultado del smog.
- Exponerse al ozono por mucho tiempo las personas pueden morir.

- Estar mucho tiempo recibiendo gas de ozono emitido por parte de los carros o fábricas ocasionan enfermedades respiratorias.

Ejemplo de texto expositivo

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria⁹

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano. La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine" En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano. Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas. A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

⁹ <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-8639-9-ejemplo-de-texto-expositivo.shtml>

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston.

Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material participado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones.

Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

Estrategia de enseñanza N° 4	
Leer a los adolescentes	
Tiempo: 40 minutos	Material: Una lectura.
Tamaño del Grupo: 30 estudiantes	Lugar: Aula de clase u otro lugar

Es una técnica de modelo u observación. Al inicio de una hora clase, aplicar la lectura reflexiva como actividad de expresión o introducción a ella. La comprensión y memorización del contenido juegan un papel importante en la vida de ellos.

Leer en clase y verla ejercer los animará a la lectura por su capacidad de crear sorpresas e intereses por la palabra escrita. Los jóvenes se sienten estimulados escuchar una lectura modelo.

Recuerde que los jóvenes imitan siempre lo que ven a su alrededor; en su casa, en su colegio o lugar de estudio. Deje que vea como le interesa a usted la lectura de libros, revistas, periódicos u otro material de lectura. Creando un ambiente de confianza y de comunicación afectiva.

El maestro (a) realizará la lectura modelo.

Los estudiantes observarán y escucharán en él (ella) como desarrolla la actividad lectora: por placer, agrado y con creatividad.

La Roca¹⁰

Un hombre dormía en su cabaña cuando de repente una luz iluminó la habitación y apareció Dios. El Señor le dijo que tenía un trabajo para él y le enseñó una gran roca frente a la cabaña. Le explicó que debía empujar la piedra con todas sus fuerzas.

¹⁰ Autor desconocido.- <http://www.estubiblia.com.ar/Refle...%20La%20roca.htm>

El hombre hizo lo que el Señor le pidió, día tras día. Por muchos años, desde que salía el sol hasta el ocaso, el hombre empujaba la fría piedra con todas sus fuerzas... y esta no se movía.

Todas las noches el hombre regresaba a su cabaña muy cansado y sintiendo que todos sus esfuerzos eran en vano. Como empezó a sentirse frustrado, Satanás decidió entrar en el juego trayendo pensamientos a su mente; “Has estado empujando esa roca por mucho tiempo y no se ha movido”.

Satanás le dijo:” ¿Por qué esforzarte todo el día en esta tarea imposible? Solo haz un mínimo esfuerzo y será suficiente”.

El hombre pensó en poner en práctica esto, pero antes decidió elevar una oración al señor y confesarle sus sentimientos.

“Señor, he trabajado duro por mucho tiempo a tu servicio. He empleado toda mi fortaleza para conseguir lo que me pediste, pero aún así, no he podido mover la roca ni un milímetro. ¿Qué pasa? ¿Por qué he fracasado?

El Señor le respondió con una voz de aliento: “Querido amigo, cuando te pedí que me sirvieras y tú aceptaste, te dije que tu tarea era empujar la roca con todas tus fuerzas y lo has hecho. Nunca dije que esperaba que la movieras. Tu tarea era empujar.

Ahora vienes a mí sin fuerzas a decirme que has fracasado, pero, ¿en realidad fracasaste? Mírate ahora, tus brazos están fuertes y musculosos, tu espalda fuerte y bronceada, tus manos callosas por la constante presión, tus piernas se han vuelto resistentes. A pesar de la adversidad has crecido mucho y tus habilidades ahora son mayores que las que tenías antes.

Cierto, no has movido la roca, pero tu misión era ser obediente y empujar para ejercitar tu fe en mí. Eso lo has conseguido. Ahora querido amigo, yo moveré la roca”.

Algunas veces, cuando escuchamos la Palabra del Señor, tratamos de utilizar nuestro intelecto para descifrar su voluntad, cuando en realidad Dios solo nos pide obediencia y fe en Él.

Debemos practicar nuestra fe, que mueve montañas, pero con la conciencia de que es Dios quien al final logra moverlas. Cuando todo parezca ir mal... solo ¡EMPUJA!

Cuando la gente no se comporte de la manera como a ti te parece que debería... solo ¡EMPUJA!

Cuando no tienes más dinero para pagar tus cuentas... solo ¡EMPUJA!

Cuando la gente simplemente no te comprenda...solo ¡EMPUJA!

Cuando te sientas agotado y sin fuerzas...solo ¡EMPUJA!

¡Los verdaderos amigos no se pueden encontrar, fáciles de querer e imposibles de olvidar!

En los momentos difíciles pide ayuda a Dios en una sencilla oración para que ilumine tu mente y guíe tus pasos. Entrega tus miedos al Creador y pídele que te ayude a encontrar el verdadero camino.

Estrategia de enseñanza N ° 5	
La caja de sorpresas	
Tiempo: 40 minutos	Material: Una lectura.
Tamaño del Grupo: 30 estudiantes	Lugar: Aula de clase u otro lugar

Una técnica de intercambio, con un proceso a forma personal lleno de expectativas y satisfacción ya que va a compartir algo que fue suyo durante algún tiempo y que conoce su contenido de principio a fin y que le gustaría que lo aprecien y lo valoren.

El maestro (a) le habrá indicado al estudiante que su próxima actividad es traer un libro que lo hayan leído y lo deseen compartir con un compañero(a). En una caja grande con vistosos colores y adornos e imágenes relacionados con los libros en la parte posterior de ella, depositarán los libros, forrados a manera de regalo con pompo, que los estudiantes han traído. Cuando todos hayan realizado esta actividad. El profesor (a) indicará a cada estudiante que de manera ordenada, elija un libro metiendo su brazo al cartón y tapado los ojos a manera de gallinita ciega.

El estudiante se comprometerá a leer el libro que al azar, ha elegido en un tiempo determinado. Intercambiará información de lo leído con él (a) ex dueño del libro. Él le dará más conocimientos previos y mayor disposición acerca del libro, señalará de qué se trata el libro.

El joven en esta actividad se convierte en el emisor y constructor argumentativo de su texto. Podrá responder a cualquier actitud desde su postura a su compañero de lectura.

Ejemplo de obra literaria.

El Viejo y el Mar¹¹

Resumen de la obra:

La historia se desarrolla en La Habana, Cuba y cuenta que un viejo hombre de mar Santiago quien vivía solo ya hacía muchos años, no tenía mucha suerte en su pesca. Su amada esposa había muerto años atrás. En el pueblo al hablar de él se referían a El Viejo, en lugar de su nombre. A su avanzada edad, ya no era tan exitoso en su pesca como en otros tiempos. A su lado, un niño Manolo el cual el viejo había hecho pescador desde muy joven. La seguidilla de fracasos de Santiago ya se extendía a 84 días y era tan mala su reputación como pescador que los padres del niño le prohibieron seguir pescando con él, luego de los primeros 40 días sin frutos con el viejo. Manolo, estuvo siempre con Santiago a pesar de sus reveses, aunque sólo como apoyo moral y llevándole alimentos, pues Manolo estaba embarcado con otros pescadores de mayor suerte. El lazo entre ellos dos era muy fuerte, ya que compartían aventuras de pescas exitosas en el pasado. En el día 85, Santiago pensó que su mala racha tendría que terminar y aunque Manolo quería viajar con él, ni los padres del niño ni el viejo lo permitirían. Entonces Santiago se lanza a la mar muy temprano como todos los días, cansado, con hambre y sin tantas fuerzas como en sus mejores tiempos en busca de una mejor suerte, en contraste del resto de los pobladores pescadores que salían con mejor racha. Ya en el mar, Santiago hacía lo de costumbre, preparar la carnada, hablar solo, pues, no estaba acompañado y desde muy joven había aprendido a hablar de esta manera y en silencio. Al no tener compañía, estaba convencido que a nadie molestaría, por lo que hablar solo era más fácil. En un instante del medio día, un pez picó en la carnada y Santiago tomó con prisa el hilo para esperar el momento oportuno de la captura. Esperó con la prudencia de los pescadores más experimentados y en el momento preciso, tiró del hilo para provocarle una herida mortal al pez. Para su sorpresa, este pez no quería de rendirse fácilmente y en lugar de facilitarle su

¹¹ Ernest Hemingway

trabajo, inició una batalla por la vida tirando del hilo mientras Santiago no le permitía escapar. Santiago sintió que este esfuerzo no era usual, pero urgido de una victoria se hizo jurar a si mismo que lo perseguiría más allá de cualquier frontera, más lejos de donde cualquiera hubiese llegado jamás. Pasaron las horas y Santiago no tenía la menor idea de lo que enfrentaba, lo único que sabía era que se alejaba cada vez más de la costa mientras que aquel pez tiraba del hilo. Caería la noche y Santiago no tendría la dicha de saber quién era su rival al que, conforme pasó el tiempo, respetaría su gallardía. En medio de la oscuridad, Santiago empezó a sentir miedo y recurrió a sus recuerdos más valiosos, sus victorias, su mujer, el pequeño manolo al que extrañó y sintió que debió estar con él para ayudarlo, pero enseguida desechó esa idea pues, al final de cuentas sabía que estaba solo. Pero el miedo se acrecentó a tal punto que Santiago, quien no era hombre muy religioso, hiciera promesas al Creador recitando 10 Padre Nuestros y 10 Ave Marías. La tensión creció mucho más y entonces prometió 100 Padre Nuestros y 100 Ave Marías, solamente que los recitaría a la vuelta del viaje en vista que estaba muy agotado como para recitarlas. Una de sus manos estaba estropeada y se disgustó con ella, sin embargo, se procuró curar la en el agua salada mientras mantenía su batalla con el testarudo pez. No contaba con alimentos a bordo, en su lugar tenía una botella de agua y el pescado rancio que usaba como carnada, que al final serviría de alimento para él mismo. Una pequeña ave se aproximó a la embarcación y él se pudo percatar del cansancio que tenía. No sabía con exactitud cuanto tiempo había estado volando pero enseguida se enteró que estaba pasando muchos problemas aquella ave. Santiago le dijo que descansara en su bote un rato, pero que tenía que luchar por su propia cuenta si quería llegar con vida a su destino y dicho esto, sintió un fuerte tirón del hilo y el ave se marchó inmediatamente. Por fin el pez se dejó observar y entonces Santiago pudo admirar su tamaño y belleza, un pez espada enorme. Santiago admiró su belleza pero estaba convencido que tenía que matarlo. La lucha duraría 3 días y al final Santiago se quedaría con la victoria, disfrutó el momento y constantemente lo miraba para estar seguro que era real su tamaño. No lo pudo subir a su barco debido a sus dimensiones y camino a casa,

Los tiburones le dieron mordiscos por todas partes. Santiago no se rindió y en lugar de aceptarlo, los hirió y mató con su arpón hasta antes de perderlo en las aguas, de igual manera utilizó un cuchillo y por último la caña del timón. A pesar de la valentía de Santiago, no pudo hacer nada para evitar que los tiburones se quedaran con su premio. Santiago entonces sintió una vez más la derrota y empezó a hablar con el pescado ya desecho, pero en su debilidad reconoció la valentía de ambos en aquella batalla que libraron y se hacía preguntas tales como cuántos tiburones debió matar el pez espada envidia ya que por su tamaño era casi un hecho que debieron ser muchos y Santiago por su parte con el arpón y su cuchillo. Llegó durante la oscuridad a puerto sin recompensa, con un montón de espinas de pescado atadas a su bote y con la moral por el suelo, casi arrastrándose llegó a su humilde morada y se acostó a dormir. Por la mañana, el pequeño Manolo fue a la casa de Santiago como todos los días durante su ausencia y rápidamente se percató del sufrimiento que padeció al ver sus manos y al verlo en esa condición no pudo evitar llorar. Ya adentrado el día Santiago fue por algo de comida para el viejo en el pequeño restaurante de la localidad en donde el dueño del local le envió con Manolo sus pesares al viejo de lo que le había pasado, no sin antes reconocer que el pez debió ser enorme. Los habitantes del pueblo estaban asombrados con el tamaño inusual del pez espada que enfrentó Santiago y se acercaron a tomar algo de este.

Unos turistas que vieron los restos se cuestionaban qué clase de pez pudo ser aquel y uno de los pobladores incautos les respondió que un tiburón, luego se admiró una dama turista y exclamó no sabía que los tiburones tenían una cola tan preciosa.

Manolo visitó al viejo y le dio los ánimos de siempre sólo que esta vez le hizo la promesa que a partir de ese día pescaría junto a él sin importar que dijeran sus padres pues a su juicio, ya era un hombre.

Estrategia de enseñanza N ° 6	
Cambiando finales a la lectura	
Tiempo: 40 minutos	Material: Una lectura.
Tamaño del Grupo: 30 estudiantes	Lugar: Aula de clase u otro lugar

La interacción espontánea y dirigida será el procedimiento habitual para poner en práctica esta actividad. El maestro o maestra, antes de iniciar la lectura, debe leer el título, solicitar a los y las jóvenes que observen la ilustración de la página del libro, de la revista u otro material y, a través de una guía de preguntas, orientar para que comenten en voz alta acerca de la imagen que se encuentra en la hoja.

Para el tratamiento de esta actividad el maestro o maestra debe:

- Partir de una motivación para preparar a los y las jóvenes a que escuchen la lectura. Guiar la observación de la ilustración que presenta la lectura.
- Solicitar a los y las jóvenes que observen los gráficos de la lectura y los interpreten.
- Leer en voz alta, con claridad y fluidez, modulando la voz, con el fin de captar la atención de los estudiantes.
- Hacer pausa durante la lectura y solicitar a los discentes que imaginen qué más pasará en la lectura.
- Una vez terminada la lectura, puede solicitar a los y las jóvenes que cambien el final de la lectura, los nombres de los personajes, los lugares, etc.
- También puede preparar dramatizaciones luego de que los y las estudiantes han escuchado la lectura.

Haciéndola amena y entretenida a la lectura. Se recomienda una música suave e instrumental de fondo.

El Guaraguao¹²

Era una especie de hombre. Huraño, solo. No solo: con una escopeta de cargar por la boca y un guaraguao. Un guaraguao de roja cresta, pico férreo, cuello aguarico, grandes uñas y plumaje negro. Del porte de un pavo chico. Un guaraguao es, naturalmente, un capitán de gallinazos. Es el que huele de más lejos la podredumbre de las bestias muertas para dirigir el enjambre.

Pero este guaraguao iba volando alrededor o posado en el cañón de la escopeta de nuestra especie de hombre.

Cazaban garzas. El hombre las tiraba y el guaraguao volaba y desde media poza las traía en las garras como un gerifalte.

Iban solamente a comprar pólvora y municiones a los pueblos. Y a vender las plumas conseguidas. Allá le decían «chancho-rengo».

–Ej er diablo er muy pícaro pero siace el Chancho-rengo...

Cuando reunía siquiera dos libras de plumas se las iba a vender a los chinos dueños de pulperías.

Ellos le daban quince o veinte sucres por lo que valía lo menos cien. Chancho-rengo lo sabía. Pero le daba pereza disputar. Además no necesitaba mucho para su vida. Vestía andrajos. Vagaba en el monte.

Era un negro de finas facciones y labios sonrientes que hablaban poco. Suponíase que había venido de Esmeraldas. Al preguntarle sobre el guaraguao

decía:

–Lo recogí de puro fregao...Luei criaio dende chiquito, er nombre ej Arfonso.

– ¿Por qué Arfonso?

–Porque así me nació ponesle.

Una vez trajo al pueblo cuatro libras de plumas en vez de dos. Los chinos le dieron cincuenta sucres.

Los Sánchez lo vieron entrar con tanta pluma que supusieron que sacaría lo menos doscientos. Los Sánchez eran dos hermanos. Medios peones de un rico, medio sus esbirros y «guardaespaldas».

¹² Joaquín Gallegos Lara

Y, cuando gastados ya diez de los cincuenta sucres, Chanco-rengo se iba a su monte, lo acecharon.

Era oscuro. Con la escopeta al hombro y en ella parado el guaraguao, caminaba. No tuvo tiempo de defenderse. Ni de gritar. Los machetes cayeron sobre él de todos lados. Saltó por un lado la escopeta y con ella el guaraguao.

Los asesinos se agacharon sobre el caído. Reían suavemente. Cogieron el fajo de billetes que creían copioso.

De pronto, Serafín, el mayor de los hermanos, chilló:

– ¡...Ayayay! Naño, ¡me ha picao una lechuza!

Pedro, el otro, sintió el aleteo casi en la cara. Algo alado estaba allí. En la sombra. Algo que defendía al muerto.

Tuvieron miedo. Huyeron.

Toda la noche estuvo Chanco-rengo arrojado en la hojarazca. No estaba muerto: se moría.

Nada iguala la crueldad de lo ciego y el machete meneando ciegamente le dejó un mechoncillo de hilachas de vida.

El frío de la madrugada. Una cosa pesaba en su pecho. Movié –casi no podía mover la mano. Tocó algo áspero y entreabrió los ojos.

El alba floreaba de violetas los huecos del follaje que hacía encima un techo.

Le parecía un cuarto. El cuarto de un velorio. Con raras cortinas azules y negras.

Lo que tenía en el pecho era el guaraguao.

– Ajá, ¿eres vos, Arfonso? No.... No... me comas... un... hijo...no...muesde...ar...padre...loj...otros...

El día acabó de llegar. Cantaron los gallos de monte. Un vuelo de chocotas muy bajo; muchísimas. Otro de chiques más alto.

Una banda de micos de rama en rama en rama cruzó chillando.

Un gallinazo pasó arribismo.

Debía haber visto.

Empezó a trazar amplios círculos en su vuelo. Apareció otro y comenzó la ronda negra.

Vinieron más. Como moscas. Cerraron los círculos.

Cayeron en loopings. Iniciaron la bajada de la hoja seca. Estaban alegres y lo tenían seguro.

¿Se retardarían cazando nubes?

Uno se posó tímido en la hierba, a poca distancia. El hombre es temible aún después de muerto. Grave como un obispo, tendió su cabeza morada. Y vio al guaraguao. Lo tomaría por un avanzado. Se halló más seguro y adelantóse. Vinieron más y se aproximaron aleteando. Bullicio de los preparativos del banquete. Y pasó algo extraño.

El guaraguao como gallo en su gallinero atacó, espoleó, atropelló. Resentidos se separaron, volando a medias, todos los gallinazos. A cierta distancia parecieron conferenciar: ¡qué egoísta! ¡Lo quería para él solo! Encendía la mañana. Todos los intentos fueron rechazados. Un chorro verde de loros pasó metiendo bulla. Los gallinazos volaron cobardemente más lejos.

Al medio día de sangre del cadáver estaba cubierta de moscas y apestaba. Las heridas, la boca, los ojos, amoratados.

El olor incitaba el apetito de los viudos. Vino otro guaraguao. Alfonso, el de Chanco-rengo, lo esperó, cuadrándose. Sin ring. Sin cancha. No eran ni boxeadores ni gallos. Encarnizadamente pelearon.

Alfonso perdió el ojo derecho pero mató a su enemigo de un espolazo en el cráneo. Y prosiguió espantando a sus congéneres.

Volvió la noche a sentarse sobre la sabana.

Fue así como...

Ocho días tarde encontraron el cadáver de Chanco-rengo. Podrido y con un guaraguao terriblemente flaco –hueso y pluma– muerto a su lado. Estaba comido de gusanos y de hormigas y no tenía la huella de un solo picotazo.

Estrategia de enseñanza N ° 7	
Uso de las TICs	
Tiempo: 40 minutos	Material: Una lectura.
Tamaño del Grupo: 30 estudiantes	Lugar: Aula de clase u otro lugar

En la actualidad, en que el adolescente la mayor parte de su tiempo libre pasa sentado frente a un computador, es de suma relevancia aprovecharlo al máximo, para introducirlo en el camino de la lectura por este medio tecnológico puesto que es importante para:

- Renovar las conceptualizaciones sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela, utilizando estrategias de trabajo cooperativo mediatizadas por el uso de recursos informáticos.
- Promover en los docentes el uso de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC, desde un enfoque socio-constructivista, con el fin de favorecer el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en sus estudiantes.
- Orientar y acompañar a los docentes en la formulación, implementación y sistematización de una estrategia pedagógica que apoyada en algunos recursos informáticos, desarrolle competencias comunicativas en sus estudiantes.

¿De qué manera vamos a incentivarlos a leer en Internet?

- a. El maestro coordinará con sus alumnos, la creación de un grupo cerrado de lectura en una de las tantas redes sociales que en la actualidad están disposición de los usuarios.
- b. El maestro(a) será el administrador del grupo creado, el cual invitará a sus estudiantes a formar parte del equipo.
- c. Cada estudiante deberá publicar una lectura de su agrado en el sitio creado para este fin.
- d. Los estudiantes deberán efectuar un comentario de todas las lecturas publicadas, comentario que deberá ser revisado por el/la docente.

- e. Por el mismo medio el/la docente será crítico del comentario del/la estudiante, tratando siempre de exaltar el trabajo que cada uno de ellos realice.
- f. Estimular al adolescente en la hora de clase, sobre la lectura que ha publicado y los comentarios que ellos realicen de las otras lecturas.

De esta manera si se tiene un curso de 40 estudiantes, deberán haber leído las cuarenta lecturas publicadas por sus compañeros, además de haber comentado cada una de esas publicaciones.



5.7.2 Recursos, análisis Financiero

- **Talento humano:**

Rector

Vicerrector,

Profesores de lengua y literatura del paralelo,

Estudiantes,

Investigadora. Luz Margarita Freire Vargas.

Tutora de la tesis: Dolores Nieves.

- **Recursos materiales:**

CANTIDAD	RECURSOS
20	FOLLETOS
205	CUESTIONARIOS
10 RESMAS	HOJAS
30	TIZAS LIQUIDAS
5	PIZARRA
205	ESFERO GRAFICOS
1	CAMARA DE VIDEO
3 UNIDADES	CD REGRABABLES
1	COMPUTADORA PORTATIL
1	IMPRESORA
2	CARTUCHOS DE TINTAS

- Recursos financieros:



Cuadro .- Presupuesto

PRESUPUESTO	
Textos	\$52.00
Internet	66.00
Impresiones	80.00
Empastado	20.00
Suministros	30.00
Logística	28.00
TOTAL	\$276.00

5.7.3 Impacto

Impacto de la aplicación de esta propuesta es de tipo social, ya que contribuirá al perfeccionamiento del proceso docente educativo y a elevar la cultura general e integral de todos los integrantes de la comunidad educativa del Colegio fiscal Dr. “José María Velasco Ibarra”, mediante el desarrollo de los hábitos de lectura como un instrumento esencial para la adquisición de nuevos conocimientos a través de un aprendizaje significativo, lo que contribuirá al perfeccionamiento del trabajo docente educativo en la institución.

5.7.4 Cronograma

No	ACTIVIDADES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión con autoridades de la institución.												
02	Explicación de la propuesta.												
03	Aplicación de encuestas.												
04	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.												
05	Explicación de lo ocurrido.												
06	Aplicación de Estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de lectura.												

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Los lineamientos evaluadores de la propuesta presentada presentan los siguientes aspectos:

Los resultados deseados al implementar la propuesta de la Guía de Estrategias de enseñanza para el desarrollo de los hábitos de lectura, en los estudiantes del segundo de bachillerato presumen que deben contribuir al desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes a partir de la capacitación de los , lo que se puede materializar en la práctica a un corto plazo, lo que permitirá la factibilidad en la evaluación de los resultados

Se podrá evaluar la factibilidad a partir de la participación de los docentes, estudiantes y directivos de la institución, lo que permitirá establecer un consenso en cuanto a las relaciones que se establecen entre las variables dependiente e independiente.

Se evaluará sistemáticamente los logros alcanzados por los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza y el desarrollo de los hábitos de lectura de los estudiantes mediante la aplicación de un diagnóstico de entrada y salida.

Por lo que se hace necesario la participación directa y consciente de estudiantes profesores y directivos al momento de evaluar los resultados, lo que permite poder evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados en la propuesta

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos que fueron aplicados la autora llego a las siguientes conclusiones.

1. Las estrategias de enseñanza que aplican los docentes incidieron de forma negativa en el desarrollo de los hábitos de lectura de los estudiantes que fueron objeto de investigación, lo que se evidencio durante el desarrollo de la investigación mediante la falta de conocimientos de los docentes.
2. Los docentes investigados utilizan estrategias de enseñanza con un enfoque pedagógico tradicionalista, lo que impide el aprendizaje significativo de los estudiantes cuando realizan la lectura de textos.
3. Los estudiantes que fueron objeto de investigación presentan dificultades en cuanto al desarrollo de los hábitos de lectura ya que cuando realizan este tipo de actividad no pueden analiza, comentar, ni extraer ideas principales y secundarias del texto que leen.
4. Los docentes de lenguaje y literatura no poseen los conocimientos necesarios en cuanto a las estrategias de aprendizaje que deben utilizar los estudiantes para el desarrollo de los hábitos de lectura, debido a que no leen textos de contenido científico que tienen que ver con la pedagogía y la didáctica, lo que los limita desde el punto de vista profesional para el desarrollo de su trabajo en el aula.

RECOMENDACIONES

Luego de las conclusiones el autor está en condiciones de dar las siguientes recomendaciones:

- El docente debe actualizar sus conocimientos sobre las estrategias de enseñanza que contribuyan al desarrollo de los hábitos de lectura.
- La institución educativa debería de capacitar a los docentes y al mismo tiempo evaluar el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes.
- Que se den a conocer los resultados obtenidos en esta investigación a los directivos institucionales con el objetivo de que se tomen las medidas pertinentes para erradicar estas dificultades mediante la aplicación de la propuesta.
- Que se divulguen los resultados de esta investigación en la comunidad educativa mediante la elaboración de un artículo científico.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILERA, R. (s.f). Marina. Lectura y Mediadores. s/f

ÁLVAREZ de Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

BERNARDINIS, A.M. (1990). Lectura: En G. Flores d'Arcais (Dir)

DANILOV, M. A., Skatkin, M.N. (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

GARCÍA, R. Traver, J. A. Candel, I. (2001). Aprendizaje en equipo, Fundamentos, Características y Técnicas. Ed. Cuadernos de Educación para la Acción Social.

GÓMEZ P. J. (2007). Apuntes sobre Fundamentos Teóricos del Aprendizaje en equipo. 2007. Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco. UNAM.

JOHNSON, D.W. Y JOHNSON, R.T. (2002). El aprendizaje en equipo en el aula de clases. Buenos Aires: Paidós.

LEWIN (1978). La teoría del campo en la ciencia social. Madrid: Morata.

MARIO, J. P. (2006). <http://svmicongreso.com> (diciembre 2009) Modelo Socio-Cognitivo: Teoría Educativa y Diseño de Curriculum.

ROMÁN, P. M, Diez, L. E. (2000). Aprendizaje y Curriculum. Ed. Novedades Educativas. México.

ROMÁN, P. M.(2002). Estrategias de Aprendizaje en el Aula. Diseño y Evaluación. Seminario Internacional II. Universidad Complutense de Madrid.

UNAM (2005). Material Impreso del Diplomado en Habilidades para el Aprendizaje Independiente. Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Bachillerato. Módulo Aprendizaje Estratégico. Secretaría de Desarrollo Institucional.

ZILBERSTEIN Toruncha José y Silvestre Oramas Margarita, Procedimientos didácticos para la estimulación

ANEXOS

Anexo 1.- Matriz de Tesis

TEMA: Estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos de lectura, en los estudiantes del segundo de bachillerato de ciencias biológicas del colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra" de la Ciudad de Milagro, durante el periodo lectivo 2012-2013.

Sistematización	Objetivos	Hipótesis	Variable Independiente	Variable dependiente
¿De qué manera la ausencia de una guía de estrategias de aprendizaje no está contribuyendo en la motivación e interés por la lectura de los/as estudiantes de segundo curso de bachillerato paralelo "J", del colegio fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra" de la ciudad de Milagro, durante el periodo lectivo 2012-2013?	Evaluar el efecto de las estrategias de aprendizaje para la motivación e interés por la lectura en los estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra".	La aplicación de estrategias de aprendizaje ayuda eficazmente en la motivación e interés por la lectura en los estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra".	Estrategias de Aprendizaje.	Motivación e interés por la Lectura
1.- ¿Qué factores negativos están incidiendo en la desmotivación e interés por la lectura en los estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra" de la ciudad de Milagro, durante el periodo lectivo 2012-2013?	Evaluar mediante una prueba de diagnóstico para conocer los factores negativos que inciden en la desmotivación e interés por la lectura en los estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra".	Existen factores negativos que están incidiendo en la desmotivación e interés por la lectura en los estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra".	Factores Negativos	desmotivación e interés por la lectura
2.- ¿Cómo influye el desconocimiento de estrategias de aprendizaje en los (as) maestros (as) para incrementar el interés por la lectura en los/as estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra" .?	Determinar el grado de desconocimientos de estrategias de aprendizaje en los/as maestros/as para incrementar el interés por la lectura en los/as estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra".	El conocimiento de estrategias de aprendizaje en los/as maestros/as incrementará el interés por la lectura en los estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra".	desconocimiento de estrategias	Incrementará el interés por la lectura
3.- ¿De qué manera repercute la tecnología en la ejercitación de la lectura de diversos tipos de textos en los/as estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra"?	Evaluar la manera que repercute la tecnología en la ejercitación de la lectura de diversos tipos de textos en los/as estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra"?	La tecnología en la ejercitación de lecturas de diversos tipos de textos en los/as estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra".	La tecnología	ejercitación de lecturas
4.- ¿Por qué aplicando estrategias motivadoras de lecturas lograría tener estudiantes con mejor rendimiento académico en Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra"?	Identificar estrategias motivadoras de lecturas para lograr mejorar el rendimiento académico en los/as estudiantes de Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra".	La aplicación de estrategias motivadoras de lecturas lograría tener estudiantes con mejor rendimiento académico en el Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra".	estrategias motivadoras	rendimiento académico
5.- ¿Cómo se puede aplicar las estrategias de aprendizaje para ampliar los conocimientos generales en los estudiantes Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra"?	Determinar la aplicación de estrategias de aprendizaje para ampliar los conocimientos en los estudiantes del Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra"?	La aplicación de estrategias de aprendizaje ampliará los conocimientos generales en los estudiantes a fomentar su léxico en Segundo de Bachillerato Paralelo "J" del Colegio Fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra"?	Estrategias de Aprendizaje.	Conocimiento Generales

Anexo 2.- Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene la finalidad de establecer el grado de interés que los estudiantes de segundo curso de bachillerato, demuestran por la lectura, este cuestionario es de carácter confidencial por lo que se le pide sinceridad y veracidad al responder cada pregunta.

Señale con una X en el casillero destinado respectivo, según sea su respuesta.

1. ¿Tiene por costumbre leer diariamente?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Tu profesor(a), realiza una lectura previa al iniciar una hora de clases?

Siempre A veces Nunca

3. Después de una lectura ¿analizan, comentan, extraen ideas y sacan conclusiones de la misma?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Les gustaría que su maestro(a) inicie la hora clase con una lectura?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Qué es lo que más comentan entre estudiantes?

Lo que han leído Lo que han visto Lo que ocurre a diario

6. Cuando usted logra triunfar. ¿Qué premio le gustaría recibir?

Un libro Una medalla Un diploma

7. ¿Quiénes han influido en usted para la práctica de la lectura

Padres de familia Maestros Usted mismo

8. ¿Qué clase de libros les gustaría leer?

Dramáticos Narrativos Científicos

Anexo3.- Encuesta a maestros/as



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA INSTITUTO DE POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

Estimado maestro(a) la presente encuesta tiene la finalidad de establecer el grado de interés que los estudiantes de segundo curso de bachillerato, demuestran por la lectura, este cuestionario es de carácter confidencial por lo que se le pide sinceridad y veracidad al responder cada pregunta.

Señale con una X en el casillero destinado respectivo, según sea su respuesta.

1. ¿Diariamente efectúa lecturas con sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2. Cuándo realiza una lectura previa al iniciar una hora de clases. ¿ De dónde ha extraído la información?

Internet Libro Experiencia de la vida diaria

3. ¿Acostumbra iniciar su hora de clase con una lectura previa?

Siempre A veces Nunca

4. Cuando realiza una lectura en clase con sus discípulos ¿Quién selecciona la lectura?

El maestro El estudiante Se escoge al azar

5. ¿Participa en campañas de lecturas para fortalecer hábitos de lectura en sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Qué tipo de libros es lo que más lee?

Literario Expositivo Científico

7. Según su criterio ¿Quiénes deberían ser los responsables de desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes?

Familia Escuela Colegio

8. Cree usted, que el hábito de la lectura en los jóvenes se puede considerar como:

Vehículo de la cultura Columna vertebral del conocimiento

Anexo 4.- Solicitud de autorización para realizar investigación en el centro educativo.

Milagro, 28 de septiembre de 2012

Señor Licenciado
Hugo Hidalgo Hidalgo Msc.
RECTOR DEL COLEGIO FISCAL "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"
En su despacho.

De mis consideraciones:

Me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida, se digne concederme el permiso respectivo para poder realizar en la institución que usted acertadamente conduce, una encuesta a estudiantes y entrevista a docentes para la realización de una tesis de investigación educativa, cuyo tema es: Estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo Curso de Bachillerato.

Por la especial atención que se digne prestar a la presente, me suscribo de usted, no sin antes expresar mi más alto sentimiento de admiración y respeto.

Atentamente,

Luz Margarita Freire Vargas
Lic. Luz Margarita Freire Vargas
MAESTRANTE EN GERENCIA EDUCATIVA UNEMI



Recibido 01-10-2012
0700
[Handwritten signature]

Anexo 5.- Galería de fotografías de maestros/as y estudiantes encuestados.



Lic. Grecia Velasco.- Profesora de Lengua y Literatura del establecimiento educativo.



Lic. Mariana Jara.- Profesora del colegio fiscal "Dr. José María Velasco Ibarra"



Estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato en ciencias Biológicas desarrollando la encuesta



Otro grupo de estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato en Ciencias Biológicas contestando las preguntas de la encuesta realizada