



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

AUTORAS:

CORTEZ VINUEZA ANABEL MARÍA

MONCERRATE GARCÍA ANDREA DEL CARMEN

Milagro, Diciembre del 2010

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Postgrado de la Universidad Estatal de Milagro.

### **CERTIFICO:**

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título de IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica.**

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por las Profesoras:

Prof. Cortez Vinuesa Anabel María

CI: 0920309150

Prof. Moncerrate García Andrea del Carmen

CI: 0921656369

### **Tutor del Proyecto:**

MSc. Genaro Domínguez Aguilar

0200147189



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Las profesoras **ANABEL MARÍA CORTEZ VINUEZA Y ANDREA DEL CARMEN MONCERRATE GARCÍA** expresamos mediante la presente, ser autoras del proyecto educativo titulado “IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO DE LA CIUDAD DE MILAGRO”, el mismo que ha sido realizado bajo la dirección del MSc. Genaro Domínguez Aguilar, en calidad de Tutor y que ponemos a consideración de las autoridades pertinentes.

---

**Anabel María Cortez Vinueza**

C.I: 0920309150

---

**Andrea del Carmen Moncerrate García**

C.I: 0921656369



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica**, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[ ]
DEFENSA ORAL	[ ]
TOTAL	[ ]
EQUIVALENTE	[ ]

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**DOCENTE DELEGADO**

---

**DOCENTE SECRETARIO**

---

**EGRESADA**

---

**EGRESADA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Doctor.

MSc. Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de tercer Nivel, cuyo tema fue IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO DE LA CIUDAD DE MILAGRO y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Postgrado.

Milagro, a los 7 días del mes de Diciembre del 2010.

---

**Anabel María Cortez Vinueza**  
0920309150

---

**Andrea del Carmen Moncerrate García**  
0921656369

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres quienes han sido aquellos quienes nos han impulsado a continuar nuestros estudios y nos han apoyado de varias maneras para elaborar este diseño de proyecto.

A mis amigos quienes nos han ayudado de una u otra manera a la realización de este trabajo.

A mis maestros y maestras de la Universidad que con sus conocimientos han hecho posible esta realidad.

A la Lcda.. Patricia Ramos Directora de la de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo, quien a más de aportar con ideas, nos ha motivado en la realización de esta investigación.

Gracias a todos ellos por la valiosa colaboración que nos han brindado.

Anabel Cortez

Andrea Moncerrate

# DEDICATORIA

A nuestras familias por el apoyo brindado a lo largo de nuestra carrera universitaria.

A nuestros maestros y maestras de la Universidad que con sus conocimientos han hecho posible esta realidad.

A nuestro tutor de Proyecto quien a más de aportar con ideas nos ha motivado en la realización de esta investigación.

Al Personal Directivo, Docente y Alumnado de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro por la valiosa colaboración que nos han brindado.

A nuestros amigos por el apoyo que nos han brindado a lo largo de nuestra vida en las aulas.

**Anabel María Cortez Vinueza**

**Andrea del Carmen Moncerrate García**

# ÍNDICE GENERAL

Certificación de Aceptación del Tutor	ii
Declaración de Autoría de la Investigación	iii
Certificación de la defensa (calificación)	iv
Cesión de derechos del autor a la Unemi	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice General	viii
Índice de cuadros	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>2</b>
<b>1. PROBLEMA</b>	<b>2</b>
1.1 Planteamiento del problema	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del problema	3
1.1.3 Formulación del problema	3
1.1.4 Sistematización del problema	3
1.1.5 Determinación del título	3
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo General	4
1.2.2 Objetivo Específicos	4
1.3 Justificación	4
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>2. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>6</b>
2.1 Marco Teórico	6
2.1.1 Antecedentes Históricos	6



2.1.2	Antecedentes Referenciales	8
2.1.3	Fundamentación Legal	21
2.2	Marco Conceptual	22
2.2.1	Definición, conceptos	26
2.3	Hipótesis y Operacionalización de las variables	28
2.3.1	Hipótesis General	28
2.3.2	Hipótesis Particulares	28
2.3.3	Variables Independiente y Dependiente	28
2.3.4	Operacionalización de la variable	29
	<b>CAPÍTULO III</b>	30
<b>3.</b>	<b>MARCO INVESTIGATIVO</b>	30
3.1	Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general	30
3.2	Población y muestra	31
3.2.1	Definición de la población	31
3.2.2	Delimitar la población	31
3.2.3	Elegir el tipo de muestra	31
3.2.4	Definir el tamaño de la muestra	31
3.3	Métodos y Técnicas	32
3.4	Tratamiento de la Investigación	32
	<b>CAPÍTULO IV</b>	34
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	34
4.1	Análisis de la situación actual	34
4.2	Análisis comparativos	35
4.3	Resultados	36
	<b>CAPÍTULO V</b>	47
<b>5</b>	<b>PROPUESTA</b>	47
5.1	Tema	47
5.2	Justificación	47
5.3	Fundamentación	48
5.4	Objetivos	49
5.4.1	Objetivo General	49
5.4.2	Objetivo Específicos	49

5.5	Ubicación	49
5.6	Factibilidad	49
5.7	Descripción de la propuesta	50
5.7.1	Actividades	50
5.7.2	Recursos, Análisis financiero	56
5.7.3	Impacto	56
5.7.4	Cronograma	57
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	58
	Conclusiones	58
	Recomendaciones	58
	Bibliografía	59
	Anexos	61
	Acta de aceptación	61
	Acta de entrega de recepción	62
	Fichas de Observación	65
	Lista de materiales entregados	70
	Fotos	71

## ÍNDICE DE CUADROS

### **Cuadros de encuestas a estudiantes**

Cuadro N° 1	37
Cuadro N° 2	38
Cuadro N° 3	39
Cuadro N° 4	40
Cuadro N° 5	41
Cuadro N° 6	42
Cuadro N° 7	43
Cuadro N° 8	44
Cuadro N° 9	45
Cuadro N° 10	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

### **Figuras estadísticas de encuestas a estudiantes**

Figura N° 1	37
Figura N° 2	38
Figura N° 3	39
Figura N° 4	40
Figura N° 5	41
Figura N° 6	42
Figura N° 7	43
Figura N° 8	44
Figura N° 9	45
Figura N° 10	46



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO**

IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

### **RESUMEN**

La Orientación Educativa, es una disciplina que por falta de comprensión de sus contenidos, enfoques y aplicaciones, está expuesta a cambios frecuentes en las reformas educativas. No obstante, se considera que junto con las demás materias o disciplinas humanísticas, proporciona a los alumnos el "valor agregado" de la educación científicista, contribuyendo a la humanización y conformación de un marco de valores tanto individuales, como para la convivencia social y democrática, el cual hace tanta falta, como el dominio de las competencias básicas. La Orientación Educativa es proceso de ayuda insertada en la actividad educativa que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de alumno con el fin de que realice adecuadamente su aprendizaje y haga un proyecto de futuro que le permita participar en la construcción social. El Departamento de Orientación es un espacio desde el que se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como la oferta curricular adaptada y diversificada, de acuerdo a los intereses generales de los estudiantes. El departamento de orientación tiene especial responsabilidad en el asesoramiento global al centro en relación con las medidas de atención a la diversidad, coordina la evaluación psicopedagógica y colabora en el diseño y desarrollo de las adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.

Palabras claves: Orientación Educativa, Disciplina, Proyecto, Desarrollo Cognitivo



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO

## ABSTRACT

The Educational Orientation, is a discipline that gives understanding for lack he/she gives its contents, focuses and applications, it is exposed to frequent changes in the educational reformations. No adverb, is considered that together with the other matters or humanistic disciplines, it provides the students the added valor he/she gives the education cientificista, contributing to the humanización and conformation gives a mark he/she gives securities so many singular, like for the social and democratic coexistence, which is necessary so much, as the domain gives the basic competitions. The Educational Orientation is process he/she gives help inserted in the educational activity whose objective is to favor the cognitive, affective and social development student with the purpose of that he carries out his learning appropriately gives and make a project he gives future that allows him to participate in the social construction. The Department gives Orientation it is a space from which the functions are articulated he/she gives orientation and tutorship, as well as the adapted curricular offer and diversified, give agreement with the educational project he/she gives center and the curricular project gives stage. As general objective we mark ourselves: the collaboration with the members gives the educational community to contribute to the integral and individualized formation he/she gives the students, contemplating the principle gives attention to the diversity. The department gives orientation he/she has special responsibility in the global advice to the center in connection with the measures he/she gives attention to the diversity, it coordinates the evaluation psicopedagógica and it collaborates in the design and development gives the curricular adaptations directed to the pupil with special educational necessities and give educational compensation.

Code words: Educational orientation, disciplines, project, cognitive development

## INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional desde que vio la luz como disciplina independiente a comienzos del siglo pasado se ha ido desarrollando y fortaleciendo en distintos ámbitos. Hoy en día se solicita al Orientador para temas personales, escolares, o familiares que van más allá de las funciones tradicionales de apoyo vocacional. Esto no es extraño, si se piensa que la labor del Orientador debe ser lo suficientemente dinámica como para entender la rapidez de los procesos de cambio de la sociedad y ser capaz de hacer comprensibles estos cambios a la comunidad educativa formada por estudiantes, docentes y representantes.

El Orientador es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los estudiantes y los profesores; entre los estudiantes y su propia identidad. Hoy conviven diferentes maneras de ver a la orientación y a sus profesionales.

Hay quienes la inscriben en una única persona y otros modelos asumen que este trabajo debe ser desarrollado por toda la institución, especialmente por los docentes dirigentes de cada curso, ya que son quienes más conocen a los estudiantes.

La orientación un proceso consubstancial a la educación, mediante el cual el educando toma conciencia de su vocación humana y la asume; hace uso de sus recursos y potencialidades en la elaboración de sus planes y proyectos de vida; se integra responsable y creativamente en la vida de relación con los demás contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

El educando constituye el sujeto y el objeto de su propia orientación. Por ello, necesita de la más amplia cooperación de los agentes orientadores tales como: el hogar, la escuela y la comunidad circundante.

De esta definición se desprende la importancia del conocimiento del estudiante, sujeto y objeto de la educación. Los orientadores con esta facultad de conocer tienen la misión de personalizar la educación, hacer que la educación le llegue al estudiante, que asuma sus motivaciones y desde aquí generar nuevas preguntas y buscar las respuestas adecuadas



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.1.1 Problematización.- Origen y descripción del problema**

En nuestro plantel educativo no contamos con un departamento de orientación pedagógica que trabaje con los estudiantes que presenten algún tipo de necesidades como: la falta de atención, el bajo rendimiento escolar, los problemas de comportamiento.

Es muy común ver a estudiantes que no estudian, incumplen con las tareas, o no pasan de año, y nos preguntamos que “pasa”.

Ahí encontraremos que los estudiantes necesitan de la motivación y la atención de sus padres y madres, pues estos factores son el alimento para las ganas y el deseo de aprender, ya que encontrar a un alumno o alumna apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula, puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el estudiante necesita para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

El departamento de orientación pedagógica será un factor fundamental en el control y evaluaciones de las necesidades de los estudiantes. Ayudando al control y mejoramiento de temas como la falta de atención, la falta de motivación, y la superación de traumas de índole familiar.

Es necesario que el docente conozca las causas por las que un estudiante es apático y sin deseos de aprender, solo así se podrá llevar un proceso de aprendizaje



integral. No existen estudiantes vagos solo a lo mejor nos falta comprender más sus necesidades.

#### **1.1.1. Delimitación del Problema**

##### **Espacio**

<b>Área:</b>	Educativa
<b>Asignatura:</b>	Investigación educativa
<b>Tiempo:</b>	2010- 2011
<b>Cantón:</b>	Milagro
<b>Lugar:</b>	Guayas
<b>Parroquia</b>	Camilo Andrade
<b>Cantón:</b>	Milagro
<b>Institución</b>	Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo

##### **Tiempo**

La información que sustenta nuestro trabajo de investigación tiene una antigüedad no superior a los últimos cuatro años.

#### **1.1.3. Formulación del problema**

¿Con la Implementación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro?

#### **1.1.4. Determinación del Tema**

Implementación del departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro.

#### **1.1.5. Sistematización del Problema**

¿Qué es la orientación vocacional?

¿Qué funciones desempeña el departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil?

¿Quiénes ejercen acción?

¿La escuela cuenta con un espacio específico y un docente que pueda orientar a los estudiantes con problemas?

¿Los estudiantes tienen problemas de conducta y aprovechamiento?

¿El lugar de residencia de algunos alumnos está algo alejado del centro educativo, lo que da lugar a conductas de absentismo?

¿Cuál es el nivel socio-económico y cultural de los estudiantes?

¿En la escuela los estudiantes tienen igualdad de oportunidades?

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 General.**

Desarrollar actividades tendientes a la implementación del Departamento Vocacional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **1.2.2 Específicos**

- Aplicar evaluaciones constantes para conocer el nivel de aprendizaje.
- Implementar técnicas de estudio que nos permitan lograr buenos resultados.
- Motivar a los alumnos y alumnas a fin de lograr mejor aprendizaje.
- Dialogar constantemente con los padres y madres de familia sobre conocimientos.
- Realizar talleres en la escuela para padres y madres de familia.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La preocupación constante de los docentes, padres, madres de familia y de todos los que conformamos la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicada en la ciudadela 20 de Junio de la ciudad de Milagro, por mejorar las necesidades de los estudiantes nos han permitido desarrollar este proyecto el cual no solo beneficiará al estudiantado sino a toda la sociedad porque ellos forman parte de la misma.

La Orientación Educativa, es una disciplina que por falta de comprensión de sus contenidos, enfoques y aplicaciones, está expuesta a cambios frecuentes en las reformas educativas.

No obstante, se considera que junto con las demás asignaturas o disciplinas humanísticas, proporciona a los estudiantes el "valor agregado" de la educación científicista, contribuyendo a la humanización y conformación de un marco de valores tanto individuales, como para la convivencia social y democrática, el cual hace tanta falta, como el dominio de las competencias básicas.

La Orientación Educativa es proceso de ayuda insertada en la actividad educativa cuyo objetivo es favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante con el fin de que realice adecuadamente su aprendizaje y haga un proyecto de futuro que le permita participar en la construcción social.

Considerando la Orientación como un proceso de ayuda, inherente a la actividad educativa, la orientación sería función compartida por todo el profesorado del plantel, siendo responsabilidad del Departamento de Orientación el asesoramiento y la coordinación de la misma.

El departamento de Orientación ayudará a solucionar conflictos no sólo académicos, que cada vez son más frecuentes, sino también saber enfrentar una crisis de angustia de un estudiante por abandono de sus padres, casos de extrema violencia y agresividad como también estar preparados para diseñar un Plan de Orientación Preventiva.

El docente es el mediador quien con sus intervenciones específicas promueve el buen comportamiento y aprendizaje a través de la organización de actividades que le permitan a los estudiantes obedecer ordenes y estructurar sus conocimientos.

Si coincidimos que la enseñanza se centra en procurar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y destrezas de los educandos, es tarea de los docentes presentar a sus alumnos/as objetos de aprendizaje ordenados y delimitados de tal manera que les permitan aproximarse progresivamente al conocimiento, a través de la utilización de distintos canales sensoriales, cognoscitivos y afectivos, siempre en la búsqueda de aprendizajes significativos.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes Históricos.**

El análisis histórico nos permite distinguir las grandes líneas de evolución. Entre los precursores de la orientación se encuentran los españoles ilustres Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives, Huarte de San Juan.

La Orientación nació a principios del siglo XX en Estados Unidos en 1908, con la fundación en Boston del Vocational Bureau y con la publicación en 1909 de *Choosing a vocation*, obra póstuma de Frank Parsons, donde aparece por primera vez el término *vocational guidance*: Orientación Vocacional; surge como respuesta a necesidades sociales específicas y su evolución histórica viene condicionada por la urgencia de esas necesidades. Se concibe como una ayuda para el ajuste del sujeto a su puesto de trabajo. Nace como una práctica; las formulaciones teóricas son posteriores. Como consecuencia se ha producido una diversificación de la concepción de la orientación. Surge de la iniciativa privada, posteriormente se institucionaliza. Nace fuera de la escuela, posteriormente se inserta en el marco escolar.

El padre de la Orientación Educativa es J.B. Davis, con su obra *Vocational and moral guidance* publicada en 1914, año en que funda la National Vocational Guidance Association (NVGA) con M. Bloomfield y otros, la cual en 1986 pasó a denominarse National Career Development Association (NCDA). Desde los inicios ya se propone un currículum de orientación vocacional y moral, el cual tiene una

preocupación humana, social y educativa. Muy pronto su campo de acción no se limita a la elección de estudios y profesión, sino que se preocupa de otros problemas personales. Las relaciones entre orientación y educación han ampliado los objetivos de ésta más allá de lo estrictamente instructivo. Desde sus orígenes se basa en principios psicopedagógicos (psicología evolutiva, psicometría, psicología diferencial, educación especial, psicología de la educación, etc.).

En Europa, A.G. Cristianes fundó en 1912, en Bruselas, el primer servicio de Orientación Profesional de Europa.

### **2.1.2 Primeros pasos:**

- Estados Unidos (Orientación vocacional y moral)
- Europa (Orientación profesional y escolar)

En 1912 A. G. Christiaens funda el servicio de orientación profesional, en Bruselas. Después, se extiende por Bélgica, Francia, Italia, Suiza y España, principalmente.

En 1930, evoluciona el término Orientación a Asesoramiento, adoptándose el modelo clínico de atención individualizada para la comprensión de la información profesional en relación con las características personales.

E.G. Williamson representa el enfoque de rasgos y factores de la Escuela de Minnesota con el diagnóstico del individuo mediante tests (Psicotecnia).

En 1942 se publica Counseling and Psychotherapy de Carl R. Rogers, quien representa la corriente de orientación no directiva o terapia centrada en el sujeto. En la segunda mitad del siglo XX surgen diversos enfoques:

- Psicoterapia racional-emotiva de H.C. Ellis.
- Psicoterapia por inhibición recíproca de Wolpe.
- Constructor personales de G.A. Nelly.
- Logoterapia de V. Frankl.
- Terapia de la Gestalt.
- Análisis transaccional.

Enfoques eclécticos de F.C. Thorne, L. Tyler, S.K. Gilmore y R.R. Carkhuff.

Todos los enfoques anteriores han sido de influencia para el modelo de atención individualizada, la prevención y el desarrollo, y el modelo de consulta.

En 1950 se difunde el modelado del comportamiento, el desarrollo de habilidades de vida (life skills), las habilidades sociales, las habilidades de comunicación interpersonal, el control y la prevención del estrés, los programas de desarrollo de la carrera en las organizaciones, la planificación de la carrera y los programas de atención personal al empleado. Paralelamente se incrementó el énfasis en la prevención y el desarrollo a través de la intervención grupal.

Durante 1970 se empezó a prestar atención a los grupos especiales como las minorías culturales, los superdotados o los disminuidos físicos y psíquicos, delincuentes, drogadictos y presos, naciendo la orientación multicultural que posteriormente recibiría la denominación de atención a la diversidad.

Hacia 1980 la orientación incorporó programas preventivos de educación para la salud y las consecuencias del consumo de tabaco, alcohol, drogas, conducción temeraria, estrés, enfatizando la prevención y confluyendo que la educación para la salud con la orientación psicopedagógica.

### **2.1.2 Antecedentes Referenciales.**

**Esmeralda Cubero Gimeno** (La Orientación Educativa y Vocacional) cuenta que:

**“Entendemos la Orientación Educativa como un proceso de ayuda inserto en la actividad educativa cuyo objetivo es favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo y social de alumno con el fin de que realice adecuadamente su aprendizaje y haga un proyecto de futuro que le permita participar en la construcción social.” Pág. 90**

Considerando la Orientación como un proceso de ayuda, inherente a la actividad educativa, la orientación sería función compartida por todo el profesorado del centro, siendo responsabilidad del Departamento de Orientación el asesoramiento y la coordinación de la misma.

El Departamento de Orientación es un espacio desde el que se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como la oferta curricular adaptada y

diversificada, de acuerdo con el proyecto educativo de centro y el proyecto curricular de etapa.

Como objetivo general nos marcamos: la colaboración con los integrantes de la comunidad educativa para contribuir a la formación integral e individualizada de los alumnos, contemplando el principio de atención a la diversidad.

La Orientación que necesitamos hoy día ya sea la relacionada con la Vocación Profesional o con el Asesoramiento Psicológico no pueden ser entendidas si las descontextualizamos de los ambientes históricos en que se dan. Cada período histórico tiene sus peculiaridades y sus características y, por consiguiente, también sus exigencias.

Deseo dejar esbozadas tres ideas centrales que en el futuro nos ayudarán a redefinir el cambio del paradigma orientativo y nos dará un sentido más preciso para nuestra práctica profesional en el campo de la Orientación, usando este concepto en su sentido amplio.

**Laura Prieto Fernández** (La Orientación Educativa y Vocacional) nos dice que:

**“La orientación educativa es un elemento inherente a toda acción docente que afecta al conjunto de la comunidad escolar (profesores, familias, alumnos y centro). El Departamento de Orientación es el marco institucional donde se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como una determinada oferta curricular adaptada y diversificada. Concretamente, para llevar a cabo las funciones que tiene asignadas este departamento, las actividades se desarrollan básicamente alrededor de tres ámbitos de actuación.”**

**Pág. 96**

#### **2.1.2.1 Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El departamento de orientación tiene especial responsabilidad en el asesoramiento global al centro en relación con las medidas de atención a la diversidad, coordina la evaluación psicopedagógica y colabora en el diseño y desarrollo de las adaptaciones

curriculares dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales y de compensación educativa. Del mismo modo, los programas de diversificación curricular y el Programa de Cualificación Profesional Inicial forman parte de la programación del departamento de orientación.

### **2.1.2.2 Departamento de orientación.**

El Departamento de Orientación está al servicio de toda la comunidad educativa del centro. Como órgano integrado en la tarea educativa, ofrece un servicio de apoyo y asesoramiento técnico al centro, desplegando su actividad en el conjunto de personas que configuran el ambiente educativo: el alumnado, el profesorado, los padres y la dirección.

### **2.1.2.3 Funciones del Departamento de Orientación.**

La función prioritaria y general de la intervención psicopedagógicas es contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

Son funciones de este Departamento:

- Dirigir y coordinar el Plan de Orientación Educativa.
- Colaborar con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje, y en la programación y aplicación de adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que presenten dichos problemas.
- Realizar la evaluación psicológica y pedagógica que permita la detección e identificación de los problemas educativos y la adecuada orientación de los mismos, permitiendo un mayor ajuste de la acción educativa.
- Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Colaborar y asesorar a los tutores en la planificación de las actividades para el desarrollo de la función tutorial. Plan de Acción Tutorial.
- Contribuir a la adecuada relación y colaboración entre los distintos miembros de la comunidad educativa.



- Orientar a alumnos, tutores y padres en el ámbito personal, psicopedagógico y profesional.  
Elaborar el plan de actividades del Departamento y a final de curso, una memoria en la que se evalúe el desarrollo del mismo.

**La atención a los alumnos con importante discapacidad o graves problemas de aprendizaje o comportamiento.-** Aquellos alumnos de menor gravedad con especiales dificultades en el aprendizaje comparten los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales...) o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas.

Las necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser **temporales** y **permanentes** y a su vez pueden ser debidas a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Sensoriales
- Afectivo-emocionales
- Situación socio-familiar
- otros casos de inadaptación (cultural, lingüística...)

**2.1.2.4 Las funciones de la profesora de apoyo a la integración son las siguientes:**

La realización, junto con el tutor de las adaptaciones curriculares necesarias para los alumnos con necesidades educativas especiales.

La elaboración de los programas de desarrollo individual que se requieran para la correcta atención del alumnado que lo necesite, así como el seguimiento de dichos programas.

La realización de los aspectos concretos de los programas que requieran una atención individualizada o en pequeños grupos.

Refiere al tratamiento educativo concreto.

La elaboración del material didáctico necesario.

La colaboración con el tutor en cuanto a la orientación a padres de los alumnos atendidos.

#### **2.1.2.5 Las actividades que se desarrollarán en el aula de apoyo son:**

Tratamiento pedagógico básico.

Programas de estimulación.

Determinados programas de atención, memoria, etc.

Programas específicos en áreas instrumentales (Lenguaje y Matemática).

Rehabilitación de problemas específicos (dislexias, discalculias, problemas psicomotores, etc.).

#### **2.1.2.6 Procedimiento para atender a alumnos en el aula de apoyo.**

1º. Equipo Educativo detecta las necesidades que presenta el estudiante.

2º. El Departamento de Orientación realizará la evaluación inicial o diagnóstica

3º. Entrevista con los padres.

4º. Análisis de los datos y toma de decisión respecto a la conveniencia de recibir refuerzo en el aula de apoyo.

5º. Definición de las estrategias: objetivos, contenidos, actividades, horarios y criterios de evaluación.

### **2.1.2.7 Actitud de atención y escucha**

El Orientador puede ser pedagogo, psicólogo o psicopedagogo, así como profesores, familia, amigos, etc., como orientadores informales.

#### **Cualidades personales**

- Saber observar y escuchar.
- Poseer madurez afectiva y equilibrio interior.
- Ser objetivo e imparcial.
- No ser agresivo ni autoritario.
- Poseer capacidad de empatía.
- Aceptar al alumno y comprenderle.
- Ser cordial, afable y accesible.
- La intimidad del entrevistado
- Ser sincero, paciente y sereno
- Ser prudente y guardar el secreto profesional

Según Dinkmaker, citado en Lázaro, el orientador debe tener como cualidades la sensibilidad y la capacidad para:

1. Hacerse cargo de las necesidades y formularlas conceptualmente dentro de teorías y sistemas adecuados.
2. Ayudar a los alumnos y otras personas a detectar y satisfacer sus propias necesidades y alcanzar sus metas.
3. Trabajar con grupos ayudando a sus miembros individualmente a tomar conciencia de sus propios recursos, de las condiciones de la comunicación eficaz y de la dinámica del cambio.
4. Transmitir su conocimiento y habilidades para sentir y analizar las necesidades, mejorar la comunicación y facilitar el cambio.
5. Crear una atmósfera de colaboración, flexibilidad, modificación y estímulo para la participación.

Las actitudes del orientador vocacional son determinadas por la concepción de su mundo interno y la influencia de dicha concepción sobre su tarea, es decir, su identidad.

Por su parte, Bohoslavsky analiza la relación entre la identidad del orientador y su encuadre de trabajo como táctica para poner en orden las cosas.

El encuadre como protección, tiene la función de aclarar la percepción de los conflictos y los duelos personales del Orientador, ligados a las elecciones ocupacionales.

Aunque se dice que el Orientador debe identificarse necesariamente con el otro, para operar de un modo psicológicamente adecuado debe tomar la distancia adecuada designada como disociación instrumental, para observar, pensar y operar con efectividad profesional.

La estrategia clínica implica la articulación operativa entre estrategia, táctica (encuadre), técnica (instrumentos) e ideología que sintetiza ver, pensar y actuar.

El Orientador como profesional adulto, es depositario de múltiples personajes y objetos internos del adolescente y sus fantasías acerca de las carreras. Al mismo tiempo, el

Entrevistador manifiesta una contra-transferencia y una contra-identificación proyectiva, que depende de que asuma una identidad ocupacional madura reparatoria, es decir, el Orientador Vocacional intenta reparar los objetos internos a los que renuncia el adolescente al ayudar al entrevistado a elegir una carrera y desechar otras.

Operará bien en un vínculo progresivo (sano) de reparación depresiva psicoprofiláctica, y mal si el vínculo es regresivo (enfermo) con una seudoreparación (maníaca, compulsiva, melancólica) desvirtuando el encuadre hacia la situación terapéutica de curación. Esto es, la tarea es exitosa cuando funciona como un interjuego o situación de investigación conjunta.

Las funciones generales del Orientador son:

- La coordinación, planificación y organización.
- El diagnóstico psicopedagógico.
- El asesoramiento.
- La intervención en las diversas áreas.

- La intervención con los distintos agentes.
- La evaluación.
- La investigación.

**Sus funciones específicas son:**

**Con los alumnos.-** Integrarlos a su nivel escolar, favorecer la información profesional, personalizar la enseñanza-aprendizaje, atender la diversidad, evaluarlos, favorecer el desarrollo integral de su personalidad.

**Con los padres.-** Establecer relaciones fluidas con las familias informando e implicándolo en actividades de aprendizaje y orientación de sus hijos.

**Con los docentes.-** Colaborativa en la acción y en la introducción de contenidos de orientación en las diversas áreas académica

### 2.1.2.8 Material para mejorar el aprendizaje. (Fichas de trabajo)

**“La organización semántica es una estrategia para recordar, que implica agrupar o clasificar estímulos en grupos significativos más fáciles de retener.”**

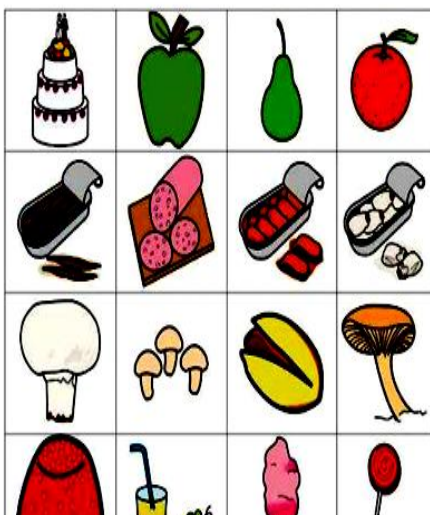
Los **objetivos** de este material son:

- Mejora de la atención y concentración.
- Adquisición de vocabulario.
- Clasificación de palabras atendiendo a una categoría.

David R. Shaffer <http://orientaciónandujarwordpress.com/>

- Discriminación de objetos que no pertenecen a una categoría dada.

**INTRUSOS**  
De las 4 imágenes hay una que no debería estar señala cual es, e indica el porqué.



**INTRUSOS**  
De las 4 imágenes hay una que no debería estar señala cual es, e indica el porqué.



## **Mejorar la velocidad lectora.**

**Piñeiro** Sánchez Ángeles (La Orientación Educativa y Vocacional) nos dice:

**“Los movimientos de los ojos durante la lectura, constituyen un factor importante en la velocidad lectora. Cuando leemos, nuestros ojos no se deslizan uniformemente por los renglones sino que lo hacen a saltos, abarcando varias palabras a la vez y, en ocasiones, una frase entera.” Pág. 123**

Para ampliar el campo visual en la lectura se puede aplicar esta técnica:

Acostumbrarse a leer fijándose en la parte superior de la palabra de la información (por abajo las letras se parecen más entre sí). Para lo cual lo que hemos realizado ha sido eliminar la parte de abajo de la palabras que constituyen la frase.

### **2.1.2.9 La conciencia fonológica**

Elena Cabeza Pereiro, en su libro Conciencia Fonológica y Lectoescritura nos dice:

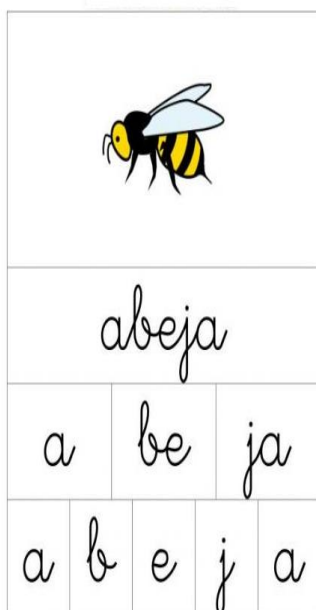
**La conciencia fonológica es la capacidad del alumnado para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral. Implica una reflexión sobre segmentos como fonemas, sílabas, palabras o rimas. Pág. 67**

La investigación reciente sobre la relación entre conciencia fonológica y lectoescritura sugiere que dicha relación es bidireccional y recíproca: la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura, y la instrucción en lectoescritura desarrolla igualmente dicha conciencia.

La conciencia fonológica es una de las tareas más importantes, en **Educación Infantil** y primer ciclo de Educación Primaria, para la adquisición de la lectoescritura, por eso debe ser introducida en el currículum y prestarle la atención debida, especialmente en el caso de alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Del mismo modo, una identificación temprana de aquellos alumnos que presentan un bajo nivel en conciencia fonológica es fundamental si queremos ayudarle a que el niño desarrolle su competencia lectora.

Ficha modelo



Ficha modelo



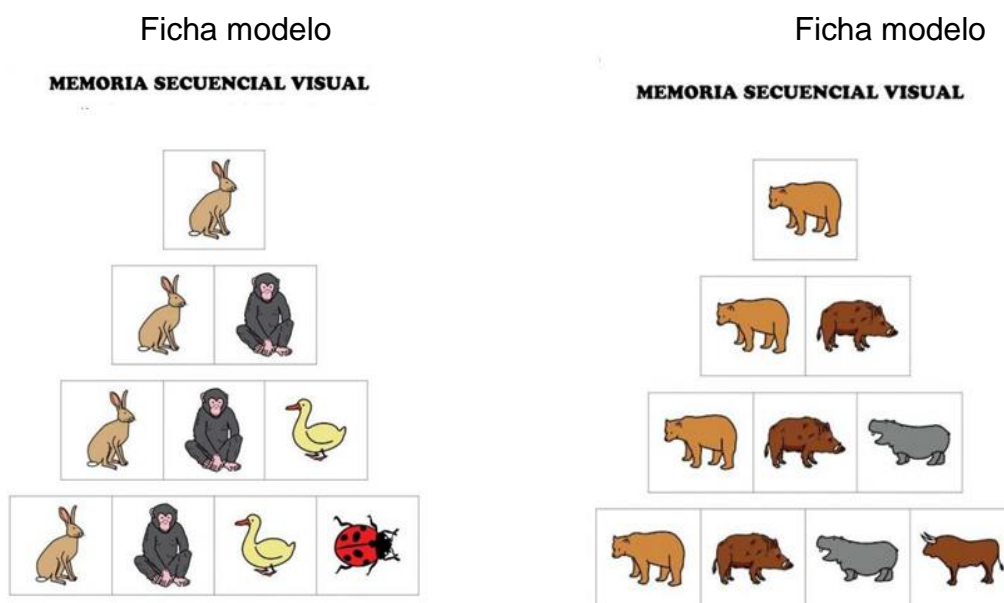
### 2.1.2.10 La concentración y la atención.

**Amaya Padilla Collado** (Dinámica de la Comunicación) nos dice:

**“Sin concentración y atención no hay memoria posible y sin memoria no hay concentración. La memoria y la atención humana solamente pueden atender a 7 estímulos simultáneos.” Pág. 50**

Nosotros adaptamos nuestras fichas a un número de cuatro estímulos visuales pero añadiendo una variación, nuestros estímulos se presentan de forma secuencial para facilitar la atención de nuestros alumnos.

En esta ocasión, hemos preparado unas actividades consistentes, en la presentación de imágenes de forma secuencial. Primero se le presenta una imagen, luego dos, luego tres y finalmente cuatro. El alumno deberá de ir repitiendo las imágenes que les presentamos. Para facilitar el aprendizaje por ámbitos, estas primeras actividades de cuatro imágenes son de animales.



### **Fichas de atención Acaba el dibujo simétrico.**

Continuamos con materiales para trabajar diferentes áreas, en esta ocasión trabajaremos la atención, la percepción visual, la lateralidad, proporcionalidad y orientación espacial. La actividad consiste en completar el dibujo sabiendo que es simétrico.

<http://orientaciónandujarwordpress.com/>

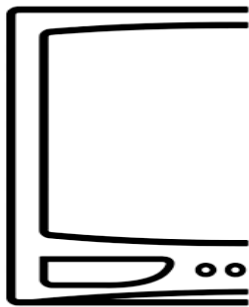
La peculiaridad de las fichas está en que hemos realizado las fichas para completar la parte derecha que falta y otras fichas con la parte izquierda. Finalmente al



colorear las fichas, podemos hacerlas más lúdicas y divertidas trabajando la creatividad y originalidad de nuestros chicos.

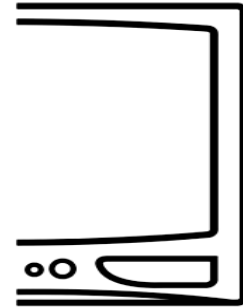
### Fichas para mejorar la atención

*Acaba el dibujo simétrico*  
Acaba y colorea el dibujo simétrico.



televisión

*Acaba el dibujo simétrico*  
Acaba y colorea el dibujo simétrico.

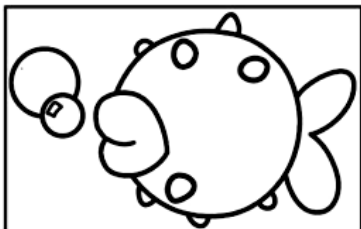
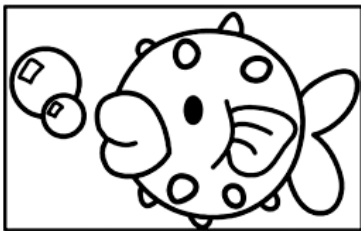


televisión

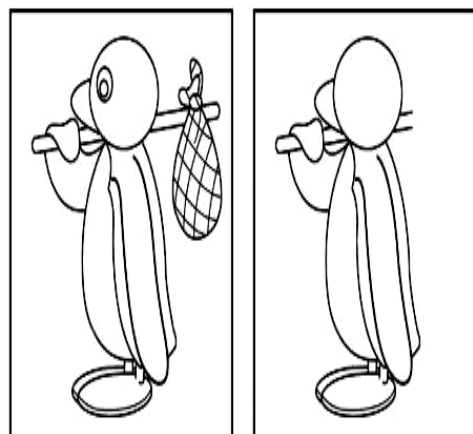
Nuevas fichas para trabajar la atención, la orientación espacial, la proporcionalidad y la percepción visual. En esta ocasión nuestros alumnos deben de completar el dibujo igual al modelo para finalmente trabajar la grafomotricidad y la creatividad coloreando los dos dibujos.

### Fichas para mejorar la atención

Completa el dibujo para que sea igual al modelo luego colorea.



Completa el dibujo para que sea igual al modelo luego colorea.



<http://orientaciónandujarwordpress.com/>

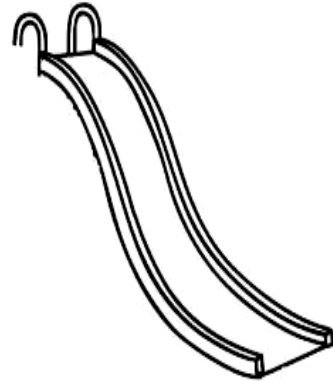
Nuevas fichas para trabajar la atención mediante la integración visual, en estas actividades el niño/a debe de completar una imagen en la que le hemos eliminado

una parte esencial (los ojos de un animal, el mango de un paraguas, etc.). Esta actividad requiere capacidad de atención y método de análisis para evitar respuestas no analíticas.

Además de los aspectos anteriormente citados estamos trabajando la memoria visual y al dibujar y colorear trabajamos la proporcionalidad de la imagen, la psicomotricidad, la grafomotricidad y la orientación espacial.



*A nuestro paraguas le falta un parte importante, ¿Cuál es?, dibújala y colorea*



*A nuestra tobogán le falta un parte importante, ¿Cuál es?, dibújala y colorea*

### **2.3 Fundamentación**

En aquellos autores partidarios de la "instrucción directa" encontramos en la actualidad que coexisten dos corrientes contrapuestas: las "atomísticas" y las "holísticas".

En su origen predominan los enfoques basados en procesos perceptivos o psicolingüísticos, en el análisis de la tarea y el refuerzo, de perspectiva neurológica y conductual que entienden la conducta como un proceso unitario, en el que se ha de partir de las partes o elementos para llegar al todo.

Otros integran orientaciones conductuales y cognitivas, considerando que la intervención debe ser proactiva y reactiva Esta conjunción de las dos posiciones se denomina "modificación de conducta cognitiva"

### **Modelos y teorías explicativas**

"Orgánica", "ambiental" y para muchos otros las dificultades de aprendizaje surgen de la interacción de ambas.

### **Orientación educativa y dificultades de aprendizaje**

Desde la práctica educativa, no se mantienen posiciones exclusivistas, sino más bien complementarias y lo importante es conocer el peso que cada factor tiene en la causalidad del trastorno y su implicación en una posterior intervención educativa.

### **Modelos y teorías explicativas de las dificultades de aprendizaje**

Se encuentra una gran disparidad de explicaciones, todas tienen en común que sitúan en el **propio sujeto** la causa fundamental de las dificultades de aprendizaje, ya sean por déficit estructurales y/o funcionales.

### **Modelo biomédico**

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S., Instituto Nacional de Servicios Sociales, 1983), para explicar como surge la enfermedad, vamos a tratar de explicar y situar en esa secuencia las causas de las dificultades de aprendizaje.

### **Deficiencias cerebrales**

La alteración o cambio en la conducta, comportamiento o rendimiento del sujeto, puede colocarle en una situación de, desventaja en relación a los demás, surgiendo de este modo las minusvalías, que se pueden definir como: "una situación de desventaja para el sujeto en relación a los demás, como consecuencia de una deficiencia o discapacidad que limita o impide el desempeño de un rol social, en función de su edad, sexo, cultura.

A pesar de estas limitaciones, el modelo biomédico sigue siendo válido en la actualidad y su influencia es importante en determinados modelos como los cognitivistas.

Este modelo biomédico se sitúan diversas teorías explicativas de las dificultades de aprendizaje, tales como las teorías neurofisiológicas.

## **Teorías neurofisiológicas**

Los defensores de estas teorías sostienen que distintos tipos de dificultades de aprendizaje se vinculan a lesiones, alteraciones y/o disfunciones del S.N.C.: algunas se manifiestan con claridad como las derivadas de una parálisis cerebral, otras proceden de alteraciones funcionales leves, como la disfunción cerebral mínima y otras son de etiología variada.

La herencia o la predisposición genética parece ser un determinante más plausible que el daño cerebral para explicar la aparición de determinadas dificultades de aprendizaje como la dislexia o la hiperactividad. La herencia es un factor importante en la aparición de múltiples deficiencias: ceguera, sordera, deficiencia mental; aunque muchas de ellas vienen determinadas con más frecuencia por factores adquiridos, como infecciones.

## **2.2 MARCO LEGAL**

En las albores del siglo XXI se observa una gran demanda de educación superior sin precedentes acompañado de una diversificación en profesionalización y una mayor conciencia en la importancia fundamental en este tipo de educación para el desarrollo sociocultural y económico con futuro generacional con nuevos conocimientos, competencias e ideales.

La Constitución Política del Ecuador en su artículo 75 dice “Serán funciones principales de las universidades y escuelas politécnicas, la investigación científica, formación profesional y técnica, la creación y desarrollo de la cultura nacional y su difusión en los sectores populares, así como el estudio y planteamiento de soluciones para los problemas del país, a fin de contribuir a crear una nueva y más justa sociedad ecuatoriana, con métodos y orientaciones específicas para el cumplimiento de los fines”.

En la Ley Orgánica de la Educación Superior, en el artículo 1 define la misión de las instituciones de educación superior de la siguiente manera:

“Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior ecuatoriano tiene como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura universal y

ancestral ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

Será su deber fundamental la actualización y educación constante de las actividades docentes e investigativas, para responder con pertinencia a requerimientos de desarrollo del país.”

En cumplimiento de la disposición octava de la ley de educación superior, que dice: “Las universidades y escuelas politécnicas, en el plazo de cinco (5) años a partir de la vigencia de esta Ley deberá tener en su planta docente, por lo menos el treinta por ciento (30%) de profesores con título de postgrado, de cuarto nivel.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

**2.3.1 Concepto de orientación.-** La orientación es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares participe de una manera eficaz en la vida comunitaria.

La orientación debe ser contemplada como un derecho de todo alumno, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de tratarlo en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal. El alumno ha de ver reflejada, en ese proceso, su singularidad personal y la del medio en el que se desenvuelve y debe en todo momento sentirse respetado en su libertad y conciencia.

El fin último de la orientación es desarrollar la autonomía personal, preparar para el cambio, y para la asunción de responsabilidades y compromisos.

**2.3.2 Enfoque activo para la realización de actividades.-** La implicación personal del alumno es de capital importancia para conseguir los objetivos propuestos. No se trata de aportar la solución al alumno, sino, de conseguir de él una actitud participativa en la búsqueda de una alternativa viable que le permita ir superando sus dificultades y mejorando su rendimiento. Es del máximo interés el que los

alumnos apliquen las estrategias y conocimientos adquiridos en la vida real y en su actividad en las aulas.

**2.3.3 Confidencialidad de la información y el tratamiento.**-El derecho a la reserva de la intimidad personal deberá ser respetado al máximo. Los datos recogidos y los tratamientos realizados tendrán carácter confidencial, reservándose su uso interno para el departamento.

A los miembros del equipo educativo se les informará de todos los datos que puedan ser relevantes para la orientación y dirección del aprendizaje del alumno; pero garantizando su carácter de confiabilidad.

Sólo se registrarán en el expediente del alumnado los datos que dicho expediente señale, el resto de datos se custodiarán en el departamento de orientación.

Si un alumno solicitará que se guardara reserva de su demanda se deberá hacer así, siempre que de ello no se pueda derivar un mal mayor para el alumno. En todo caso y, aun a pesar de la petición expresa del alumno, si a juicio del tutor o del departamento de orientación su demanda debería ser puesta en conocimiento de la familia, sólo se procederá a informar a la familia, una vez que se le hayan explicado al alumno las razones y objetivos que se persiguen al hacer participe a la familia de la situación.

**2.3.4 Coordinación plena entre los profesionales que intervengan.**-Los procesos de orientación no deben quedar desvinculados del programa de acción tutorial (orientación en grupo) y de la tutoría personalizada (orientación individualizada) que llevan a cabo los tutores con sus alumnos, y deben integrarse, como ya se ha dicho en el proyecto curricular.

Los tutores son los más importantes agentes en el proceso de detección y tratamiento de necesidades de orientación dentro de su grupo de alumnos. Compete a los tutores atender esa función de detección de necesidades y el inicio de las actuaciones.

En los casos en que la necesidad del alumno o de los alumnos sea de entidad suficiente el tutor podrá solicitar la colaboración y apoyo del departamento de orientación.

La coordinación y apoyo mutuo entre tutores y departamento de orientación en este ámbito será máxima y continua. Pretendemos con ello unificar criterios, rentabilizar recursos y actuaciones, garantizar una intervención lo más extensa y continuada posible.

En caso de un alumno con una actuación compartida entre el tutor y el departamento de orientación cualquier intervención de uno u otro debe quedar registrada para compartir la información y asimismo facilitar la realización del correspondiente seguimiento.

**2.3.5 Orientación a demanda de los tutores.**-Con el fin de dar una respuesta a las demandas de los tutores en el desarrollo de sus actividades de orientación personal con sus alumnos el departamento de orientación debe preocuparse de facilitarles el asesoramiento teórico y el apoyo técnico que precisen. Para facilitar recursos de apoyo a los tutores se creará un banco de recursos de orientación a su disposición, en el que puedan encontrarse tanto materiales teóricos como prácticos y de uso inmediato con los alumnos. Entre estos materiales deberán incluirse unos programas específicos para el desarrollo de la tutoría individualizada.

Además, los tutores podrán solicitar la colaboración del departamento de orientación para el desarrollo de la orientación del alumnado y de sus familias. En ese caso las actividades de orientación y seguimiento serán compartidas entre ambos, no debiéndose producir en ningún momento actuaciones aisladas o no coordinadas.

**2.3.6 Actividades de orientación a demanda del alumno o de su familia.**- Para facilitar que los alumnos o sus familias puedan solicitar la intervención del departamento de orientación, si lo consideran conveniente, se debe reservar un horario a su disposición tanto por parte de los tutores como por parte del departamento de orientación.

De las demandas presentadas al departamento de orientación debe pasarse información a los tutores y deben quedar convenientemente registradas.

En caso de un alumno con una actuación compartida entre el tutor y el departamento de orientación cualquier intervención de uno u otro debe quedar registrada para compartir la información y asimismo facilitar la realización del correspondiente seguimiento.

**2.3.7 Orientación de alumnos con necesidades educativas especiales.-** Para atender estas tareas de orientación educativa y profesional de los alumnos con necesidades educativas y de sus familias el departamento de orientación elaborará un programa específico de orientación.

El desarrollo de dicho programa será responsabilidad del departamento de orientación, siempre contando con la colaboración del tutor correspondiente.

**2.3.8 Orientación familiar.-** Los procesos de orientación familiar adquieren pleno sentido dentro de una actuación coordinada con la orientación personal de los alumnos, de forma que vayan indisolublemente unidos. No debe haber una intervención de orientación personal de un alumno sin que se informe e implique a la familia en el mejor desarrollo del programa.

No obstante lo anterior las familias pueden solicitar asesoramientos que no requieran la intervención directa con los alumnos, y los alumnos pueden presentar demandas que por su contenido no precise informar a las familias de ello.

**2.3.9 El orientador.-** El desarrollo del nuevo concepto de Orientación que estamos exponiendo, lleva consigo la necesidad de plantearnos dos cuestiones. En primer lugar, quién va a llevar a cabo los programas de orientación; y en segundo lugar qué actitud debe mantener estas personas.

Respecto a la primera cuestión, debemos considerar profesionales de la Orientación a los pedagogos, psicólogos, asistentes sociales y en el futuro a los titulados en psicopedagogía.

También hablaremos de agentes orientadores, dado que la orientación es inseparable del proceso educativo, en el caso de los profesores en general, de los tutores de grupos de alumnos y por supuesto de los padres.



En cuanto a la segunda cuestión, el orientador debe ser un **agente de cambio**, que tenga en cuenta que el marco contextual donde se desarrolla el individuo es su principal condicionante. Y que sea capaz de provocar cambios no solamente en los alumnos, sino también en el sistema, en los objetivos, en las funciones, y en definitiva en la institución educativa.

Ahora bien, todo cambio no surte efecto si no se produce desde abajo, naciendo de las necesidades concretas de cada comunidad educativa. En este sentido los padres, las APAs, tienen un papel primordial que desempeñar de unión entre la escuela y la sociedad. Aceptemos el papel del orientador como dinamizador, pero no olvidemos que los cambios duraderos, suelen venir del trabajo y el esfuerzo **cooperativo**.

**2.3.10 La orientación y los padres.-** En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio,...).

El primer enfoque, donde se prioriza el **núcleo familiar**, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres. En el segundo enfoque la intervención se centra más en el **contexto**. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación.

A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

### **2.3.11 Conceptualización de términos:**

**LA MOTIVACIÓN.-**El cual es el tener el deseo de hacer algo. Hay dos tipos básicos de motivación y ambos parecen fomentar el aprendizaje de un idioma.

**LA CONCENTRACIÓN.-** La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención y la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender.

**LA ACTITUD.-** Son aquellas formas de actuar demostraciones del sentir y pensar; son importantes porque responden a los intereses y a la motivación, y reflejan la aceptación de normas y recomendaciones.

**LA ORGANIZACIÓN.-**Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella.

**LA COMPRENSIÓN.-**La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

**LA REPETICIÓN.-**La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Probablemente la forma más eficaz de repaso no consista, de ningún modo, en volver a leer el material; si no mentalmente recordar el material leído sobre un tema y en consultar o en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado.

**LA AUTOESTIMA.-** Capacidad de verse respetado por sus pares. El profesor debe tratar de alentar la autoestima, que da a los alumnos la confianza para adoptar estrategias de aprendizaje que representan un riesgo pero son beneficiosas.

**LA EMPATÍA.-** Habilidad para percibir la experiencia subjetiva de otra persona gusto por conversar, esta capacidad puede repercutir en forma negativa o positiva en los resultados del aprendizaje.

**CAPACIDAD DE RESPUESTA.-** Se refiere a los mecanismos de respuesta que varían en cada individuo y están relacionados con factores internos y externos tales como la motivación

**ORIENTACIÓN ESCOLAR:** Proceso de ayuda al alumno en los temas relacionados con el estudio y la adaptación a la escuela.

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL:** Proceso de ayuda en la elección profesional, basado principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno.

**ORIENTACIÓN PERSONAL:** Proceso de ayuda en los problemas de índole personal.

**ASESORAMIENTO:** Es una técnica dentro del proceso de la Orientación.

**PSICOLOGÍA ESCOLAR:** Término utilizado por los psicólogos para referirse principalmente al modelo terapéutico en Orientación educativa.

**CONOCIMIENTO INICIAL DEL ALUMNO**, que permita conocer lo antes posible las características y circunstancias de los alumnos a fin de detectar las posibilidades de riesgo de la aparición de dificultades. Para ello se hace necesario realizar un **diagnóstico** exhaustivo y **precoz** del alumno utilizando los recursos científicos y técnicos adecuados.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

¿Con la Implementación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil se podrá mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico de la escuela fiscal mixta nº 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro?

### **2.4.2 Hipótesis Particulares**

- Colaborar en la detección necesidades de escolarización del alumnado en desventaja, participando en los procesos de escolarización de este alumnado, a través de la coordinación con los agentes educativos y sociales.
- Orientación a la diversidad social y cultural del alumnado, facilitando la integración y participación del alumnado en el proceso educativo y su transición a la vida adulta.
- Colaborar con los departamentos didácticos y las Juntas de Profesores, para la planificación y desarrollo del currículo necesario para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del alumnado.
- Mediar entre las familias del alumnado en desventaja y el profesorado promoviendo en la escuela actuaciones de información, formación y orientación de las familias y participando en su desarrollo.
- Velar conjuntamente con el equipo directivo, para que el alumnado en desventaja tenga acceso y utilice los recursos de la escuela y facilitar la obtención de otros recursos para mejorar el aprendizaje.

#### **2.4.3 Declaración de Variables**

**Independiente:** Implementación del departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil.

**Dependiente:** Mejorar el nivel de aprendizaje.

#### .4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis	Variables	Concepto	Categoría	Indicadores
¿Con la Implementación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil se podrá mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año?	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p>Implementación del departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil</p>	<p>Vida estudiantil es protagónico en el aprendizaje de conocimiento y capacidades para competir y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.</p> <p>Seguidores de reglas confiables, responsables de sí mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida Estudiantil</li> <li>• Vida en sociedad</li> </ul>	<p>Es protagónico en el aprendizaje de conocimiento y capacidades para competir y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.</p> <p>Seguidores de reglas Confiables Responsables de sí mismos</p>
	<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Mejorar el nivel de aprendizaje.</p>	<p>Pedagogía, una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos</li> <li>• Técnicas</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Materiales</li> </ul>	<p>Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.</p>



## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación y su perspectiva general

En la realización de este proyecto utilizamos las siguientes investigaciones:

**Bibliográfica:** Porque nos apoyamos en fuentes bibliográficas consultamos y obtuvimos los elementos necesarios para poder solucionar el problema de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro.

**Descriptiva:** Porque por medio de los estudios realizados podemos describir la realidad que existe actualmente en la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro.

**Exploratoria:** Porque fuimos a la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicado en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro y nos pudimos darnos cuenta que necesitaban la implementación del departamento de orientación vocacional estudiantil.

**Explicativa:** Porque los resultados comprueban la hipótesis causal en la variable independiente y sus resultados en la variable dependiente.

**De campo:** Porque se realizará en el lugar, donde se produce el problema ya que conocemos la realidad que existe en él.

**La perspectiva general es cuantitativa:** Porque en la investigación los datos son de tipo numérico al realizarla con técnicas estadísticas.

Consideramos que la modalidad de nuestro proyecto es factible porque está dentro de nuestro presupuesto económico y conocemos el procedimiento metodológico para llevar a cabo la ejecución del mismo y así dar solución al problema.

## **3.2 Población y Muestra**

**Población.-** Para esta investigación se tomará en cuenta a doscientos seis estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro, además se tomarán en consideración a los maestros que laboran en el plantel y a los padres. En esta población existen alumnos de varias edades que oscilan entre los 5 a 12 años de edad.

### **3.2.1 Definición de la población**

**CAMPO:** Estadístico.

**ÁREA:** Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo

**ASPECTO:** Educativo

**LUGAR:** Cantón Milagro (ciudadela 20 de junio)

### **3.2.2 Elegir el tipo de muestra**

El tipo de muestra que utilizamos en nuestro estudio es total, porque se tomó en cuenta a todos los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro a quienes se les aplicaron entrevistas, encuestas para conocer la opinión de cada uno de ellos, se aplicaron fichas de observación a los estudiantes para obtener la información.

### **3.2.3 Definir el tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra pertenece a una población de 206 estudiantes desde donde tomaremos los 68 estudiantes que significa el tamaño de la muestra que beneficiarán a los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro.

## **3.3. Métodos y Técnicas**

- **Método deductivo.**

A través de este método nosotros nos dimos cuenta del problema que tienen los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo, al momento de tratar de solucionar conflictos, no cuentan con un departamento de orientación vocacional estudiantil que ayude a los niños y niñas a mejorar su adaptación al sistema educativo y demás materiales que se necesitan para llevar a cabo una orientación tanto para padres como alumnos.

La información de nuestro estudio la obtuvimos utilizando las siguientes técnicas:

- **La Entrevista:** Se hará mediante cuestionarios elaborados para entrevistar a los directivos del plantel, a los docentes y a dos expertos del tema.
- **La Observación:** Fue aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro.
- **La Encuesta:** Es una técnica que permite obtener información mediante cuestionarios de preguntas cerradas de una muestra representativa de una determinada población La cual se la aplico a sesenta y ocho estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro.
- **Instrumento:** Cuestionario de preguntas con respuestas alternativas

### **3.4 Tratamiento de la información**

Concluida la etapa de la recolección de datos obtenidos mediante encuesta que se aplicaron a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro, procedimos al análisis de los datos encontrados. Una vez que tuvimos la definición del trabajo, hicimos el análisis estadístico que fue la manera de describir sintéticamente los resultados obtenidos. El tipo de análisis o pruebas estadísticas que realizamos dependió del nivel de mediación de las variables, las



hipótesis y nuestro propio interés. Para ello, definimos correctamente la población y definimos las unidades de análisis. En todo caso, seguimos los pasos que el método científico dicta cuando de una investigación se trata.

- Hicimos detallada observación acerca de los problemas que presentan los de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo, al momento de tratar de solucionar conflictos, no cuentan con un departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil que ayude a los niños y niñas a mejorar su adaptación al sistema educativo y demás materiales que se necesitan para llevar a cabo una orientación tanto para padres como alumnos. Esta situación impide que los niños y niñas un normal aprendizaje.
- Recolectamos y analizamos la información observada y
- Formulamos la hipótesis que explica la conducta del resultado observado.



## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1 Análisis de la situación actual**

El análisis de la información se la realizó con los datos obtenidos mediante las entrevistas realizadas a los directivos y docentes, fichas de observación y encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro, contrastando las mismas con los objetivos planteados durante la primera etapa de la investigación.

Considerando que el objetivo principal de esta investigación es implementar el departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Año Básico de la escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

En el plantel educativo no cuentan con un departamento de orientación pedagógica que trabaje con los estudiantes que presenten algún tipo de necesidades como la falta de atención, el bajo rendimiento escolar, los problemas de conducta.

Los estudiantes necesitan de la motivación y la atención de sus padres y madres, pues estos factores son el alimento para las ganas y el deseo de aprender, ya que encontrar a un alumno o alumna apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula, puede deberse a que de trasfondo no se le a brindado la atención que el estudiante necesita para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

El noventa por ciento de los docentes coinciden que los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo, necesitan del apoyo de un departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil por los múltiples problemas de conducta que a menudo se presentan en el plantel, la falta de recursos económicos y la crisis que actualmente está atravesando nuestro país ha impedido que se implemente el departamento de orientación que permita a los estudiantes mejorar

sus problemas conductuales, mejorar su nivel de aprendizaje, adquirir buenas costumbres, valores y a obtener mejor comunicación entre ellos.

Actualmente el cuarenta y cinco por ciento de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo, no tienen problemas de aprendizaje o de conducta y el cincuenta y cinco por ciento restantes si los tienen, esto se debe a la inexistencia de un Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil y demás materiales que se utilizan al momento de llevar a cabo una sección de orientación para tratar los problemas que presentan los niños y niñas del plantel.

Por este motivo se realizará la implementación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil porque ayudará a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo, ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro, además se adecuara un aula en donde funcionara el departamento de orientación en donde se trabajará en la recuperación pedagógica de los estudiantes, donaremos materiales que se necesitan para trabajar con los estudiantes, pizarra acrílica, sillas mesas, adornos de fómix para que los niños y niñas puedan tener la motivación y empezar con el cambio de actitud.

Al cien por ciento de los padres de familia les agrada mucho que se implemente este proyecto ya que este servirá como apoyo para los estudiantes puesto que les permitirá solucionar o mejorar su adaptación en la escuela, pues contarán con implementos, aula y materiales para hacer trabajos de Orientación y poder corregir falencias que presenten los niños y niñas en el área educativa.

#### **4.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva.**

Después de analizar la situación existente en la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo, ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro, se ha determinado que no existe un espacio adecuado y los recursos necesarios para que los estudiantes tengas las clases de recuperación pedagógica.

Además existe poco conocimiento por parte de los padres de familia sobre la importancia que tiene una orientación pedagógica en el crecimiento intelectual y

cultural de los estudiantes del plantel. Por esta razón implementaremos el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo, ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro, y este a su vez proporcionará:

- Potenciar la orientación a todos los estudiantes.
- Ayudar a los estudiantes en los momentos de mayor dificultad: ingreso, cambios de ciclos, trabajar por aéreas, entre otros.
- Proporcionar una orientación académica individualizada.
- Proporcionar refuerzo pedagógico a los alumnos que lo necesiten: adaptaciones, etc.
- Contribuir a la introducción de metodologías didácticas innovadoras.
- Cooperar en la relación tutores-familia en la solución de problemas que afectan a sus hijos/as.
- Orientar a las familias de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación y orientación de sus hijos/as.
- Demandarles colaboración para las actividades que se realizan en el Centro.

### **4.3 Resultados**

En base a la información recolectada presentaremos gráficos estadísticos que van a fortalecer nuestro proyecto y de esta manera comprobar la hipótesis planteada. Elaboramos gráficos con los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo, ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro, para conocer como es su permanencia en el plantel actualmente.

## **ENCUESTA**

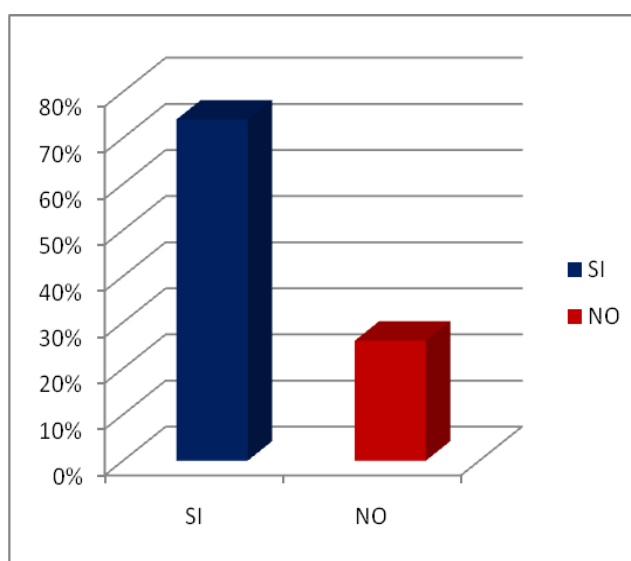
Implementación del departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro.

**¿Aceptas la ayuda de tus compañeros?**

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	50	74
No	18	26
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Gráfico No. 1**



### Interpretación

El setenta y cuatro por ciento de los encuestados afirman que sí aceptan la ayuda de sus compañeros del plantel mientras que el veinte y seis por ciento restantes no aceptan la ayuda de sus compañeros.

### Análisis

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas existe un porcentaje muy alto de estudiantes que si aceptan la ayuda de sus compañeros esto ratifica que los docentes tienen la predisposición al cambio por otro lado tenemos un porcentaje minoritario que no aceptan la ayuda de sus compañeros de estudio.

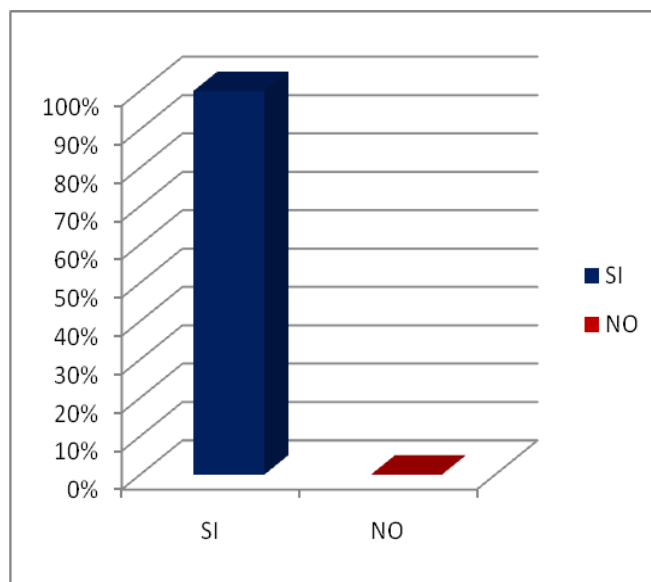
### ¿Manifiestas interés por el estudio?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	68	100

No	0	0
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Gráfico No. 2**



**Interpretación**

El cien por ciento de los encuestados afirman que sí tienen interés por los estudio lo que ayudara en gran parte a desarrollar nuestro proyecto.

**Análisis**

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas existe un porcentaje mayoritario de estudiantes que si tienen interés por los estudios esto ratifica que los docentes tienen la predisposición al cambio y que tomando las medidas correctivas mejoran su aprendizaje.

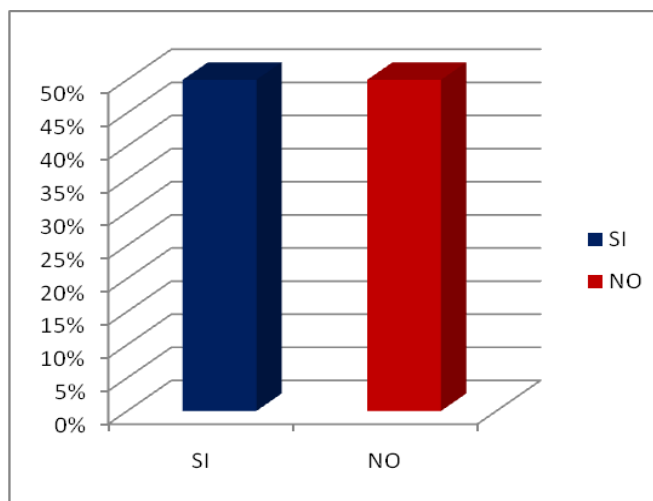
**¿Organizas bien tu trabajo en la escuela?**

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	34	50

No	34	50
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Gráfico No. 3**



### Interpretación

El cincuenta por ciento de los encuestados afirman que sí organizan bien su trabajo en la escuela mientras que el cincuenta por ciento restantes no organiza su trabajo en el plantel educativo.

### Análisis

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas la mitad de estudiantes organizan su trabajo en la escuela lo que nos permitirá desarrollar de mejor manera nuestro proyecto. En cambio la otra mitad de los alumnos no son organizados a ellos se les impartirá todas las técnicas y procedimientos pedagógicos para mejorar su comportamiento.

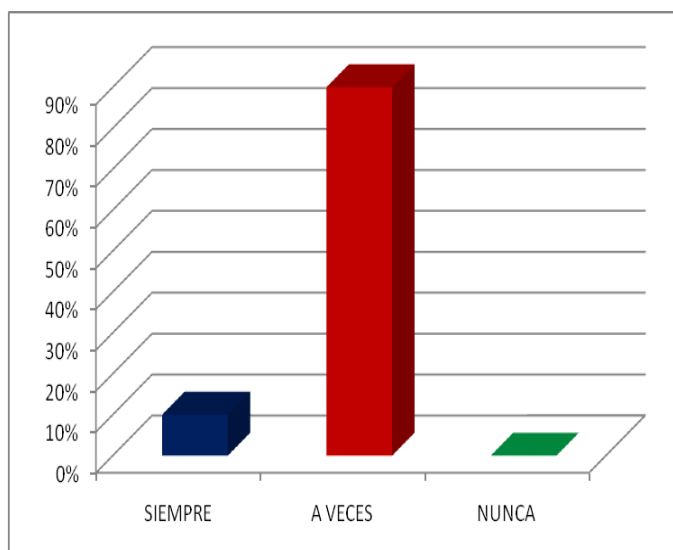
### ¿Aceptas bien las normas de estudio y las cumples?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Siempre	7	10

A veces	61	90
Nunca	0	0
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Gráfico No. 4**



### Interpretación

El diez por ciento de los encuestados afirman que siempre aceptan las normas de estudio y las cumple el noventa por ciento restante nos dice que a veces las aceptan.

### Análisis

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas existe un porcentaje minoritario de estudiantes que aceptan las normas y las cumple. En cambio la mayor parte de los docentes nos dicen que a veces cumple con las normas de estudio esto nos da la razón por que tratamos de desarrollar nuestro proyecto.

### ¿Entretienes a tus compañeros en clases?

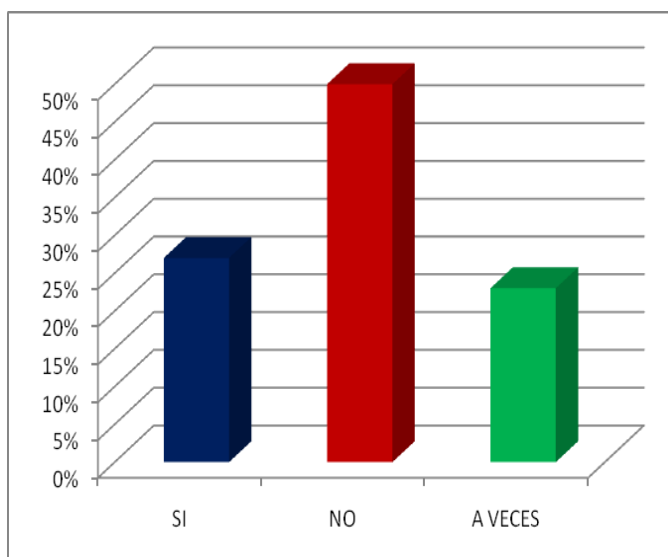
Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	18	27



No	34	50
A veces	16	23
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Gráfico No. 5**



### Interpretación

El veinte y siete por ciento de los encuestados afirman que sí distraen a sus compañeros en clases el cincuenta por ciento nos dice que no y el veinticuatro por ciento restantes nos dice que a veces distrae a sus compañeros

### Análisis

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas existe menos de la tercera parte de los estudiantes que a veces entretiene en clases una tercera parte si distrae y la mitad de los docentes no entretienen en clases lo que posibilita la puesta en marcha de nuestro proyecto.

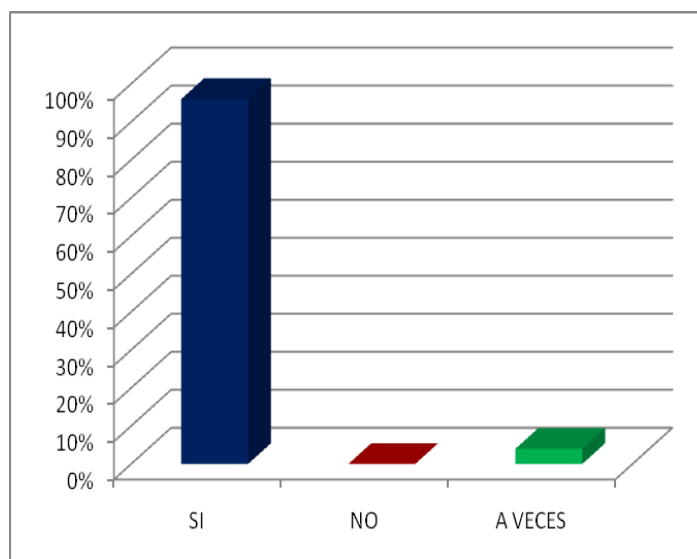
### ¿Asistes siempre a clases?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	65	96

No	0	0
A veces	3	4
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Gráfico No. 6**



### Interpretación

El noventa y seis por ciento de los encuestados afirman sí asisten todos los días a clases mientras que el cuatro por ciento restantes nos cuenta que a veces asiste.

### Análisis

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas existe un porcentaje mayoritario de estudiantes que asisten a clases de manera regular y un porcentaje minoritario no asiste a clases esto es importante porque con la asistencia de los estudiantes en las clases se puede trabajar aplicando las planificaciones y desarrollando las mismas.

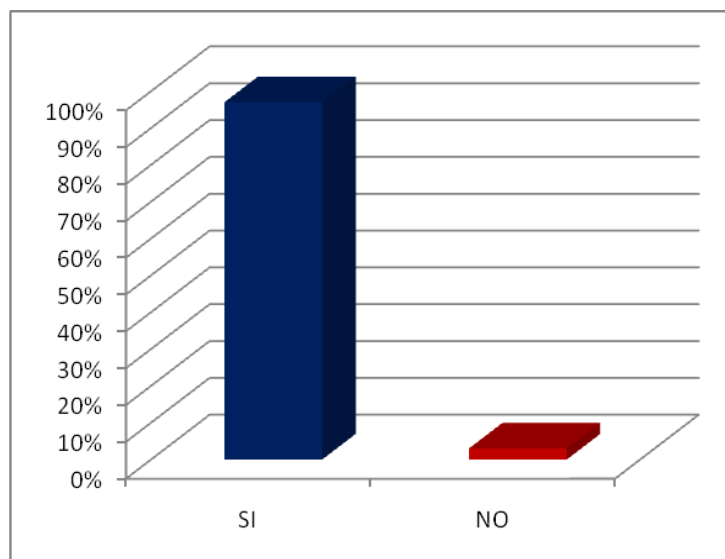
### ¿Tienes hábitos correctos de higiene en la mesa de trabajo?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	66	97

No	2	3
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Gráfico No. 7**



**Interpretación**

El noventa y siete por ciento de los encuestados afirman que sí tienen buenos hábitos de aseo en la mesa de trabajo. Mientras que el tres por ciento restante dice que no.

**Análisis**

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas existe un porcentaje mayoritario de estudiantes que si tienen normas de aseo y las aplica en las mesa de trabajo y en clases lo que nos entusiasma a trabajar con docentes que tienen hábitos de higiene y un porcentaje minoritario no tiene normas de aseo a los cuales se les aplicara actividades para cambiar su realidad existente.

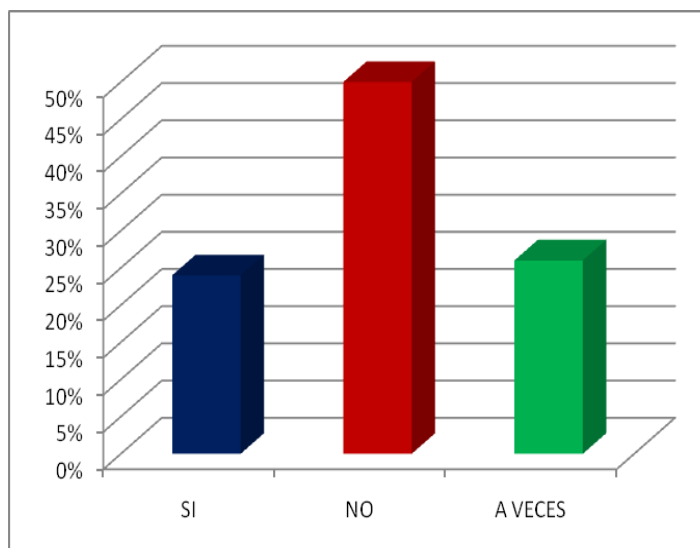
**¿Eres desordenado con tus libros?**

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	16	24
No	34	50

A veces	18	26
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

### Gráfico No. 8



### Interpretación

El veinte y cuatro por ciento de los encuestados dicen que sí son desordenados con sus libros, el cincuenta por ciento nos cuenta que no son desordenados con sus libros y tareas y el veinte y seis por ciento restantes nos dice que a veces son desordenados.

### Análisis

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas existe menos de la tercera parte de los estudiantes que si es ordenado con sus libros una tercera parte a veces es ordenado con sus libros y la mitad de los dicentes no son ordenados con sus libros tenemos que trabajar para que los estudiantes adquieran un estilo de vida donde el orden sea lo principal.

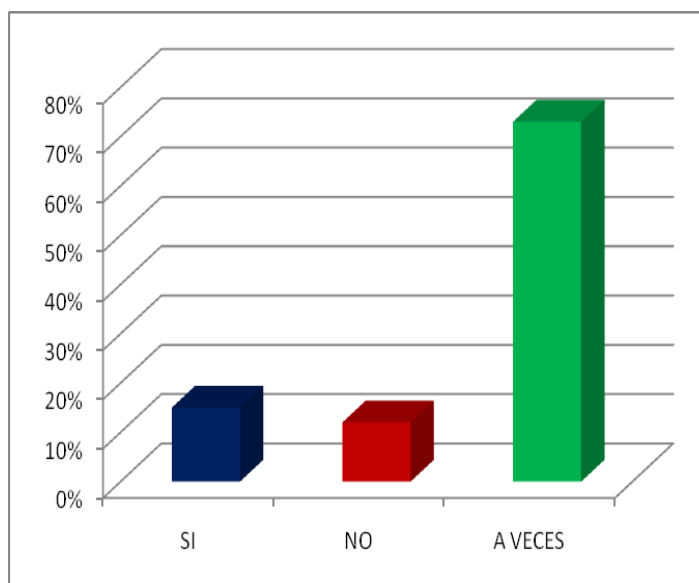
### ¿Sueles saludar al entrar y salir del aula de clases?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	10	15

No	8	12
A veces	50	73
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Gráfico No. 9**



**Interpretación**

El quince por ciento de los encuestados afirman que sí saludan al ingresar al aula o al pasar a lado de una persona mayor, el doce por ciento dice que no saluda. Y el sesenta y tres por ciento restantes a veces saludan.

**Análisis**

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas existe un porcentaje mayoritario que a veces saluda al salir o entrar en el aula lo que nos demuestra que los alumnos no demuestran respeto y cordialidad con los que los rodea. Un porcentaje minoritario que si saluda cuando entra y sale del aula.

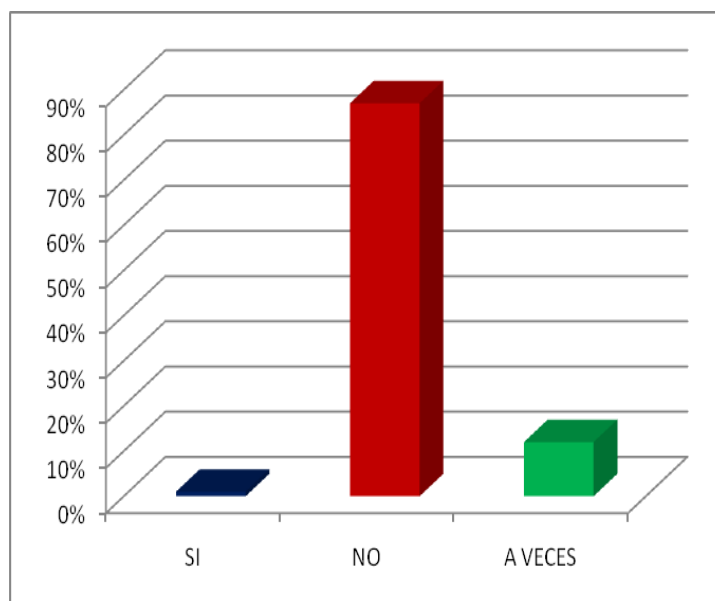
**¿Aceptas las críticas constructivas de las personas que te conocen?**

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	1	1

No	59	87
A veces	8	12
TOTAL	68	100%

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Gráfico No. 10**



**Interpretación**

El uno por ciento de los encuestados nos dicen que sí aceptan las críticas de las personas que lo conocen, el ochenta y siete por ciento del alumnado no aceptan las críticas. Y el doce por ciento restantes nos cuenta que a veces aceptan las críticas.

**Análisis**

Por lo que podemos apreciar en las encuestas realizadas existe un porcentaje mayoritario de estudiantes no aceptan las criticas que las personas les hacen esto tiene que cambiar y con la aplicación de nuestro proyecto esa realidad cambiara. Por otro lado tenemos un porcentaje minoritario que si aceptan las críticas constructivas.



**CAPÍTULO V**

## **PROPUESTA**

### **5.1 Tema:**

IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

### **5.2 Justificación**

La preocupación constante de los docentes, padres, madres de familia y de todos los que conformamos la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro, por mejorar las necesidades de los estudiantes nos han permitido desarrollar este proyecto el cual no solo beneficiará al alumnado sino a toda la sociedad por ellos forman parte de misma.

La Orientación Educativa, es una disciplina que por falta de comprensión de sus contenidos, enfoques y aplicaciones, está expuesta a cambios frecuentes en las reformas educativas.

No obstante, se considera que junto con las demás materias o disciplinas humanísticas, proporciona a los alumnos el "valor agregado" de la educación científicista, contribuyendo a la humanización y conformación de un marco de valores tanto individuales, como para la convivencia social y democrática, el cual hace tanta falta, como el dominio de las competencias básicas. La Orientación Educativa es proceso de ayuda insertada en la actividad educativa cuyo objetivo es favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo y social de alumno con el fin de que realice adecuadamente su aprendizaje y haga un proyecto de futuro que le permita participar en la construcción social.

Considerando la Orientación como un proceso de ayuda, inherente a la actividad educativa, la orientación sería función compartida por todo el profesorado del plantel, siendo responsabilidad del Departamento de Orientación el asesoramiento y la coordinación de la misma.

El Departamento de Orientación es un espacio desde el que se articulan las funciones de orientación,

El departamento de Orientación ayudara a solucionar conflictos no sólo académicos, que cada vez son más frecuentes, sino también saber enfrentar una crisis de angustia de un estudiante por abandono de sus padres, casos de extrema violencia y agresividad como también estar preparados para diseñar un Plan de Orientación Preventiva.

El docente es el mediador quien con sus intervenciones específicas promueve el buen comportamiento y aprendizaje a través de la organización de actividades que le permitan a los estudiantes obedecer ordenes y estructurar sus conocimientos.

Si coincidimos que la enseñanza se centra en procurar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y destrezas de los educandos, es tarea de los docentes presentar a sus alumnos/as objetos de aprendizaje ordenados y delimitados de tal manera que les permitan aproximarse progresivamente al conocimiento, a través de la utilización de distintos canales sensoriales, cognoscitivos y afectivos, siempre en la búsqueda de aprendizajes significativos.

### **5.3 Fundamentación**

La propuesta que planteamos se fundamenta en los resultados de las encuestas y entrevistas que nos presentan indicadores de la realidad actual y los intereses de los usuarios.

La ejecución de la propuesta lo consideramos de suma importancia por que resolverá una necesidad de la escuela.

De ser desarrollada correctamente aportará al perfeccionamiento de destrezas, socialización, desarrollo físico y psíquico. Ayudará a los alumnos y alumnas a mejorar su capacidad de atención y concentración mejorando en definitiva el proceso de enseñanza y aprendizaje para que sea más ameno y por lo tanto se logre un aprendizaje significativo.

### **5.4 Objetivos**

#### **5.4.1 Objetivos General**



- Conseguir que la escuela asuma la responsabilidad de la orientación vocacional estudiantil y la preparación para la vida activa de los estudiantes.

#### **5.4.2 Objetivos Específicos:**

- Potenciar la orientación a todos los estudiantes.
- Ayudar a los estudiantes en los momentos de mayor dificultad: ingreso, cambios de ciclos, trabajar por aéreas, entre otros.
- Proporcionar una orientación académica individualizada.
- Proporcionar refuerzo pedagógico a los alumnos que lo necesiten: adaptaciones.
- Contribuir a la introducción de metodologías didácticas innovadoras.
- Cooperar en la relación tutores-familia en la solución de problemas que afectan a sus hijos/as.
- Orientar a las familias de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación y orientación de sus hijos/as.
- Demandarles colaboración para las actividades que se realizan en el Centro.

#### **5.5 Ubicación**

**Provincia:** Guayas.

**Cantón:** Milagro.

**Dirección:** Ciudadela 20 de junio.

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo.

**Sostenimiento:** Fiscal.

**Infraestructura:** De concreto con varios ambientes.

#### **5.6 Estudio de Factibilidad**

Este proyecto ha sido factible porque nos basamos en el análisis de la realidad existente en la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo ubicada en la ciudadela 20 de junio de la ciudad de Milagro y tenemos la seguridad de ejecutar esta propuesta porque contamos con la ayuda de directivos, personal docente, de servicio de la institución educativa, padres y madres de familia.

#### **5.7 Descripción de la propuesta**

Nuestro trabajo consiste en implementar el departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico.

### **5.7.1 Actividades**

#### **Medidas Preventivas**

Reunión con los Departamentos Didácticos para asesorar en la elaboración de las programaciones de área y aula sobre:

- Criterios y técnicas de evaluación
- Aspectos metodológicos
- Secuenciación de objetivos y contenidos
- Estrategias para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

Realizar una evaluación inicial de los estudiantes para detectar los conflictos que presenten. La evaluación incluye un análisis de los aspectos personales de ellos, recogidos a través de un cuestionario, y una valoración de su:

- ✓ Inteligencia general
- ✓ Aptitudes específicas
- ✓ Razonamiento abstracto
- ✓ Razonamiento verbal
- ✓ Factor numérico
- ✓ Factor espacial
- ✓ Fluidez verbal
- ✓ Razonamiento mecánico
- ✓ Memoria
- ✓ Adaptación

- ✓ Personal
- ✓ Familiar
- ✓ Social
- ✓ Escolar
- ✓ Intereses
- ✓ Personalidad

Se completa con una evaluación del nivel de competencia curricular del estudiante en las áreas de Lenguaje y Matemáticas a cargo de los respectivos docentes.

### **Medidas ordinarias**

Preparar materiales para estudiantes o grupos que precisen programas específicos como resultado de la evaluación.

Colaboración en los ESTUDIOS a través de la preparación de materiales. Para ello se mantendrá al menos una reunión al mes en la que se entregará el material de estudio y se realizará un seguimiento de éste.

Establecer los grupos de recuperación, conjuntamente con los Departamentos de Lenguaje y Matemáticas, y proporcionarles los apoyos oportunos.

Atender individualmente mediante clases de apoyo a los estudiantes que lo requieran, para ayudarles a superar las dificultades que presenten.

Atender individualmente a los padres y madres de familia para asesorarles en todo aquello que afecte a la educación de sus hijos/as. La atención será de dos días a la semana, uno de ellos, los lunes en horario de tarde. Reuniones con los tutores para trabajar problemas específicos, utilizando las estrategias e instrumentos que se consideren más apropiados en cada caso.

Seguimiento de los estudiantes por parte de los tutores a través de registros de observación del estudiante y de la práctica docente.

## **RECURSOS**

### **Humanos**

- Departamentos Didácticos de Lenguaje, Matemáticas y Tecnología.
- Tutores/as
- Departamento de Orientación
- Jefe de Estudios

### **Materiales**

- Aula de Apoyo
- Aula del grupo-clase
- Material de evaluación psicopedagógica
- Materiales para los estudios
- Materiales para las actividades de apoyo y refuerzo

### **Organización del departamento de orientación**

#### **Composición:**

El Departamento de Orientación cuenta, con una dotación inicial de:

1 Docente de Educación Básica.

#### **Horario:**

El horario del docente dedicará seis períodos. El resto se destinará a horas de despacho para atención de estudiantes, padres, madres, docentes y preparación de materiales y horas de coordinación y reuniones.

#### **Acciones docentes dedicadas al grupo**

##### **Periodos lectivos**

- Apoyo especialidad de Pedagogía Terapéutica.

- Apoyos de lengua
- Apoyos de matemáticas
- Apoyo al Ámbito sociolingüístico
- Procesos de comunicación
- Ámbito científico-tecnológico
- Apoyo al ámbito científico.
- Taller de matemáticas.
- Taller de artesanía.
- Apoyo al área práctica.
- Realización de maquetas.

### **Acciones**

Las acciones encomendadas al Departamento de Orientación Vocacional y bienestar estudiantil son:

- 1.- Elaborar las propuestas de organización de la orientación educativa.
- 2.- Coordinar, de acuerdo con lo anterior, la orientación educativa de los estudiantes.
- 3.- Contribuir al desarrollo del plan de orientación vocacional estudiantil.
- 4.- Elaborar una propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares.
- 5.- Colaborar con los docentes, bajo la dirección del jefe de estudios, en la prevención y detección de los problemas de aprendizaje, así como en la planificación y aplicación de actuaciones educativas y adaptaciones para estos estudiantes.
- 6.- Realizar la evaluación psicopedagógica con el fin de determinar las necesidades educativas especiales de los estudiantes que requieran medidas especiales de atención.
- 7.- Asumir la docencia de los grupos de estudiantes que les sean encomendados, como medidas de refuerzo y apoyo o de los alumnos/as que deban seguir programas específicos de intervención educativa.
- 8.- Asesorar a la Comisión de Coordinación Pedagógica en los aspectos psicopedagógicos de su trabajo, formulando propuestas al proyecto curricular.
- 9.- Formular propuestas al equipo directivo y a la elaboración o modificación del P.E.I. y la programación general anual.

10.- Promover la investigación educativa y proponer actividades de perfeccionamiento de sus miembros.

11.- Organizar y realizar actividades complementarias en colaboración con el departamento correspondiente.

12.- Colaborar con los profesionales que tengan a su cargo la atención de los estudiantes.

13.- Elaborar el plan anual de actividades del departamento.

De las atribuidas a cada componente del Departamento de Orientación se observan, con especial relevancia las siguientes funciones:

#### **Acciones del jefe del departamento:**

- ✓ Actuar bajo la dependencia directa del Equipo Directivo.
- ✓ Colaborar en la realización del Proyecto Curricular de Etapa.
- ✓ Redactar el plan anual de actividades del departamento y la memoria final del curso.
- ✓ Dirigir y coordinar las actividades del departamento.
- ✓ Dar a los estudiantes la información relativa a las actividades del departamento.
- ✓ Coordinar la organización de los espacios e instalaciones, adquirir el material y equipamiento específico del departamento y velar por su mantenimiento.
- ✓ Impartir la docencia de las materias de su especialidad y de los estudiantes con programas específicos.
- ✓ Asistir a y participar en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- ✓ Convocar y presidir las reuniones del departamento.
- ✓ Promover la evaluación de la práctica docente del departamento.
- ✓ Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del instituto, promuevan los órganos de gobierno o la administración educativa.
- ✓ Velar por el cumplimiento del plan de actividades del departamento.

#### **Acciones de las maestras de apoyo:**

- ✓ Colaborar con los departamentos didácticos y las Juntas de Profesores, en la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje, en las

medidas de flexibilización organizativa, así como en la planificación y en el desarrollo de las adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos/as con necesidades educativas especiales, en situación de desventaja social o bien aquellos que presenten dificultades de aprendizaje.

- ✓ Elaborar, conjuntamente con los correspondientes departamentos didácticos, las propuestas de criterios y procedimientos para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.
  
- ✓ Realizar actividades educativas de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales, para estudiantes que sigan programas específicos de compensación educativa, o bien para aquellos que presenten problemas de aprendizaje, bien directamente o a través del asesoramiento y colaboración con el profesorado de los departamentos didácticos, cuando la especificidad de los contenidos u otra circunstancias así lo aconsejen.

## **QUÉ EVALUAR, QUIÉN EVALÚA, CÓMO EVALUAR, CUÁNDO EVALUAR**

### **1º.- Los antecedentes escolares del grupo:**

- A.- Criterios de agrupamiento.
- B.- Resultados académicos del curso anterior.
- C.- Historial escolar.
- D.- Problemas académicos generales.

### **Cuestionario inicial de conocimiento del grupo.**

- Entrevistas con estudiantes, padres y madres de familia.
- Horario semanal de Tutoría con alumnos/as.
- Entrevistas con estudiantes, padres y madres (primer trimestre).

### **2º.- Las características generales del grupo:**

- A.- Datos familiares
- B.- Expectativas, intereses,
- C.- Aficiones y actividades extraescolares
- D.- Convivencia y aprendizaje del grupo
- E.- Situación familiar y personal

### **Cuestionario inicial de conocimiento del grupo.**

Entrevistas con estudiantes, padres y madres.

Entrevistas con estudiantes, padres y madres (primer trimestre).

### **3º.- Exploración del nivel de entrada en todas las áreas, excepto en las de nueva incorporación al currículum.**

- Profesores de área.
- Proyecto Curricular de Área.
- Cuestionarios de evaluación inicial, prueba de nivel.
- Horarios de cada área.

#### **5.7.2. Recursos, análisis financiero**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>		<b>300.00</b>
1 digitador	100	
2 encuestadores	100	
<b>RECURSOS MATERIALES</b>		<b>400.00</b>
Papelería	100	
1 computador (alquiler)	50	
Empastados de tesis	50	
Impresión y copias	100	



Material bibliográfico	100	
<b>OTROS GASTOS</b>		<b>150.00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 850.00</b>
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>		
Aportes personales	800	
Aportes externos	50	
<b>TOTA</b>		<b>\$ 850.00</b>

### 5.7.3 Impacto

**En los niños/as.-** Los estudiantes tendrán la oportunidad tener el asesoramiento y dirección del departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil y el material adecuado para tratar problemas pedagógicos.

#### **Campo social**

Mayor participación en las clases.

Más socialización con el grupo.

Sabrán respetar la autoridad y las reglas de la institución.

#### **Campo emocional.**

- Fortalecerán la voluntad y serán más responsables.
- Mejorarán su espíritu de lucha.
- Tendrán un mayor equilibrio emocional.

#### **Campo intelectual**

- Mejorarán en sentido general, sus facultades.
- Desarrollarán la imaginación.
- Tendrán mayor atención.

**En la escuela.-** Tendrá un departamento de orientación que ayude a los docentes en la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje, en las medidas de flexibilización organizativa, así como en la planificación y en el desarrollo de las adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos/as con necesidades educativas especiales, en situación de desventaja social o bien aquellos que presenten dificultades de aprendizaje.

**En la sociedad.-** Los padres de familia tendrán en sus hijos e hijas no solo excelentes alumnos y alumnas, si no que tendrán hijos e hijas más responsables, hermanos y hermanas más humanistas. Pero lo fundamental que los padres y madres brindarán a la sociedad ciudadanos productivos.

#### 5.7.4 Cronograma de actividades

Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Diagnóstico						
Formulación del problema						
Elaboración del Marco Teórico						
Elaboración de instrumentos de campo						
Aplicación de los instrumentos de campo						
Tabulación de resultados						
Redacción del informe						
Defensa del proyecto						

#### 5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

- Resultados académicos del curso anterior.
- Historial escolar.
- Problemas académicos generales.
- Expectativas, intereses.
- Aficiones y actividades extraescolares.
- Convivencia y aprendizaje del grupo.
- Situación familiar y personal.

## **CONCLUSIONES**

Nos hemos basados en algunos instrumentos como guías de preguntas y ficha de observación y llegamos a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes del séptimo año de educación básica tienen problemas de aprendizaje y de conducta.
- Uno de los motivos por que los estudiantes del séptimo año básico no mejoran la conducta es la falta de un departamento de orientación vocacional y de bienestar estudiantil que trabaje con los alumnos que presenten problemas.

- Al no existir el departamento de Orientación Vocacional, tampoco existen los materiales didácticos que sirvan de apoyo pedagógico que ayuden a los docentes a elevar el aprendizaje de los estudiantes con problemas de atención.
- La utilización correcta de estos materiales permite un aprendizaje adecuado de una manera divertida y significativa.
- Los objetivos propuestos en nuestro proyecto serán factibles de cumplir porque con el uso de estos materiales se mejorará la conducta y el aprovechamiento de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

- Implementar el departamento de Orientación Vocacional y de Bienestar Estudiantil.
- Que estén dispuestos a trabajar con los materiales para mejorar los problemas de conducta y de aprendizaje.
- Brindar a los estudiantes espacios para que interactúen, socialicen y compartan experiencias que ayuden a la unión del grupo.

- Aportar periódicamente ideas nuevas y estrategias para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.
- Ser creativos y dinámicos porque el mejor medio para modelar la conducta y mejorar el aprendizaje es la motivación.

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **Texto**

**ALCÁNTARA A. J.**, *Cómo Educar la Autoestima Grupo Ed. Ceac S. A. (2003) Pág. 32-45.*

**CASAMAYOR G.**, *Cómo Dar Respuesta a los Conflictos. La disciplina en la Enseñanza Secundaria" Ed. Grao S. P. Segunda Ed. (2005) Pág. 52-58.*

**AGUILAR K. E.**, *Dinámica de la Comunicación". Ed. Galdoc Ltda. Segunda Ed. Aguilar K. E. Ed. Elige la autoestima". Galdoc Ltda. Segunda Ed. (2002) Pág. 50-67.*

**FUHRMANN I.**, Chadwick M., *Fortalecer la Familia. Manual para trabajar con Padres*". Ed. A. Bello. Tercera Ed. (2006) Pág. 78-85.

**HAMPSON S. E.**, *La Construcción de la Personalidad*". Ed. Paidós Ibérica S. A. (2004) Pág. 23-45.

**IANNI N.**, Pérez E., *Convivencia en la Escuela: Un hecho, una construcción*". Ed. Piados. (2002)Pág. 12-34.

**IBÉRICA S.** Herrera L. *La Orientación Educativa y Vocacional*". Ed. Patria. Primera Ed. Gimeno. (2006) Pág. 90-96-123.

**JACKSON Ph**, *La Vida en las Aulas*". Trad. Gmo. Solana. Ed. Morata S. L. Quinta Ed. Romagnoli (2001) Pág. 59-78.

**ERIKSON Erik H.**, *Sociedad y Adolescencia*". Siglo XXI Ed. (2007) Pág. 32-45.

**LUCIANI F.** *Temas Transversales y Aéreas Curriculares*". Ed. Grupo Anaya S. A. Segunda Ed., (2001) Pág. 34-45.

**CABEZA PEREIRO ELENA**, *Conciencia Fonológica y Lectoescritura Grupo Anata S. A. Seunda Ed., (2006) Pág. 67-68-87.*

## **Webgrafía**

[http://www.univerxity.com/misfinanzas/donde\\_estudiar/queydonde\\_paraque.asp](http://www.univerxity.com/misfinanzas/donde_estudiar/queydonde_paraque.asp)

[http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle\\_noticias.asp?id\\_noticia=7747&esc=docente&xsl=articulo\\_docente](http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle_noticias.asp?id_noticia=7747&esc=docente&xsl=articulo_docente)

<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/orientacion/>

[http://www.psicolatino.com/art\\_00007.htm](http://www.psicolatino.com/art_00007.htm)

[http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle\\_noticias.asp?id\\_noticia=7773&esc=docente&xsl=articulo\\_docente](http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle_noticias.asp?id_noticia=7773&esc=docente&xsl=articulo_docente)

[http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle\\_noticias.asp?id\\_noticia=7766&esc=docente&xsl=articulo\\_docente](http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle_noticias.asp?id_noticia=7766&esc=docente&xsl=articulo_docente)

[http://nti.educa.rcanaria.es/cep\\_sc\\_tenerife/recursos/revista/gaveta1\\_jun96/orient.htm](http://nti.educa.rcanaria.es/cep_sc_tenerife/recursos/revista/gaveta1_jun96/orient.htm)

[http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle\\_noticias.asp?id\\_noticia=7741&esc=docente&xsl=articulo\\_docente](http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle_noticias.asp?id_noticia=7741&esc=docente&xsl=articulo_docente)

[http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle\\_noticias.asp?id\\_noticia=7739&esc=docente&xsl=articulo\\_docente](http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle_noticias.asp?id_noticia=7739&esc=docente&xsl=articulo_docente)

**ANEXOS**



# GUÍA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

## TEMA:

Implementación del departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro.



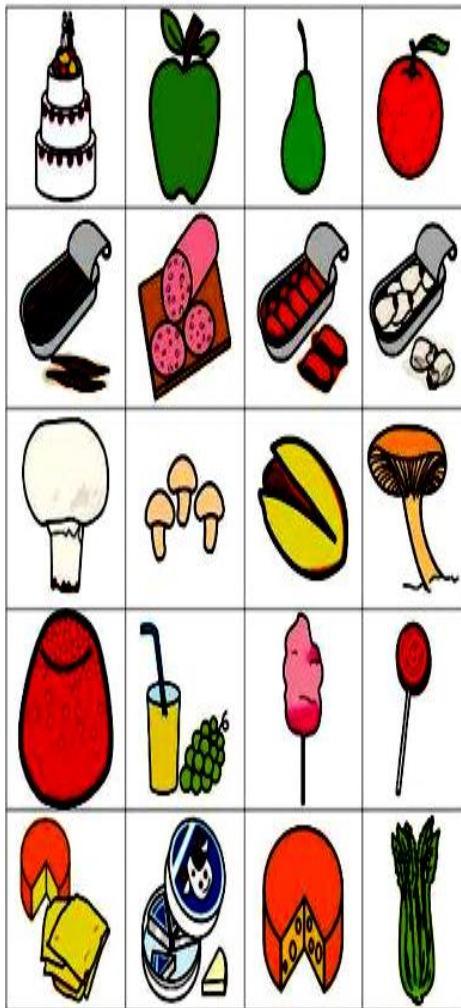
## Material para mejorar el aprendizaje. (Fichas de trabajo)

Los **objetivos** de este material son:

- Mejora de la atención y concentración.
- Adquisición de vocabulario.
- Clasificación de palabras atendiendo a una categoría.
- Discriminación de objetos que no pertenecen a una categoría dada.

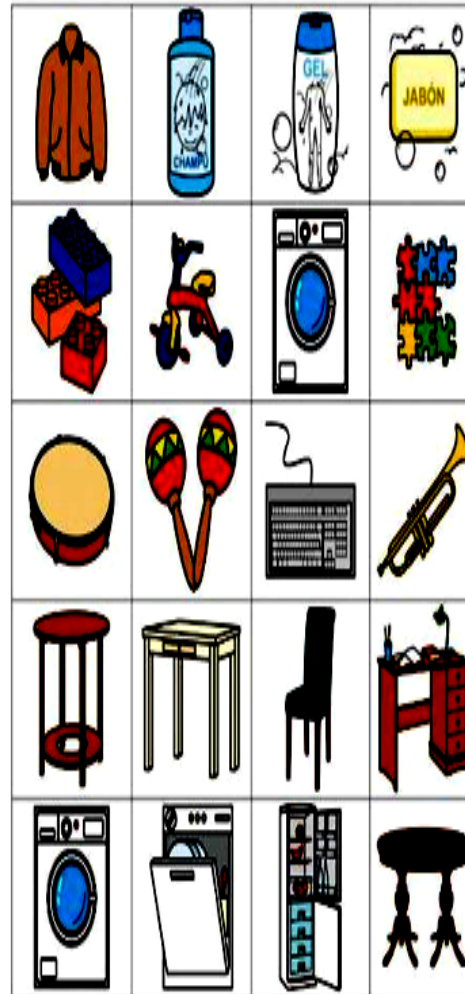
### INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar señala cual es, e indica el porqué.



### INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar señala cual es, e indica el porqué.



## Mejorar la velocidad lectora.

Para ampliar el campo visual en la lectura se puede aplicar esta técnica:

Acostumbrarse a leer fijándose en la parte superior de la palabra de la información (por abajo las letras se parecen más entre sí). Para lo cual lo que hemos realizado ha sido eliminar la parte de abajo de las palabras que constituyen la frase.

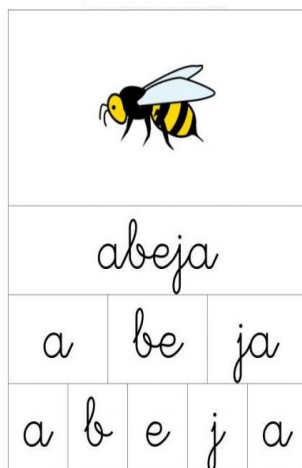
## La conciencia fonológica

La investigación reciente sobre la relación entre conciencia fonológica y lectoescritura sugiere que dicha relación es bidireccional y recíproca: la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura, y la instrucción en lectoescritura desarrolla igualmente dicha conciencia.

La conciencia fonológica es una de las tareas más importantes, en **Educación Infantil** y primer ciclo de Educación Primaria, para la adquisición de la lectoescritura, por eso debe ser introducida en el currículum y prestarle la atención debida, especialmente en el caso de alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Del mismo modo, una identificación temprana de aquellos alumnos que presentan un bajo nivel en conciencia fonológica es fundamental si queremos ayudarle a que el niño desarrolle su competencia lectora.

Ficha modelo



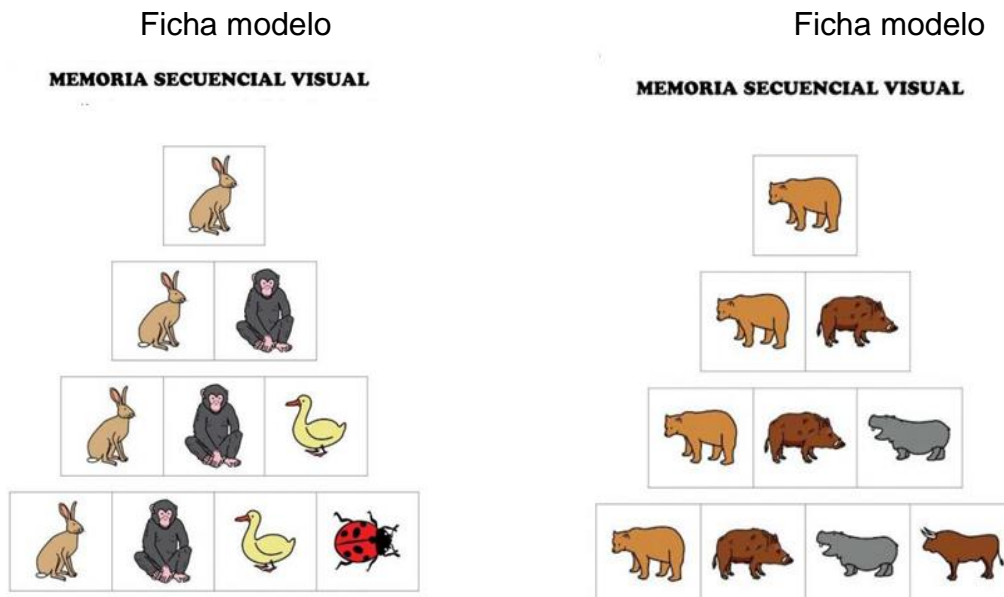
Ficha modelo



## La concentración y la atención.

Nosotros adaptamos nuestras fichas a un número de cuatro estímulos visuales pero añadiendo una variación, nuestros estímulos se presentan de forma secuencial para facilitar la atención de nuestros alumnos.

En esta ocasión, hemos preparado unas actividades consistentes, en la presentación de imágenes de forma secuencial. Primero se le presenta una imagen, luego dos, luego tres y finalmente cuatro. El alumno deberá de ir repitiendo las imágenes que les presentamos. Para facilitar el aprendizaje por ámbitos, estas primeras actividades de cuatro imágenes son de animales.



## Fichas de atención Acaba el dibujo simétrico.

Continuamos con materiales para trabajar diferentes áreas, en esta ocasión trabajaremos la atención, la percepción visual, la lateralidad, proporcionalidad y orientación espacial. La actividad consiste en completar el dibujo sabiendo que es simétrico.

La peculiaridad de las fichas está en que hemos realizado las fichas para completar la parte derecha que falta y otras fichas con la parte izquierda. Finalmente al colorear las fichas, podemos hacerlas más lúdicas y divertidas trabajando la creatividad y originalidad de nuestros chicos.

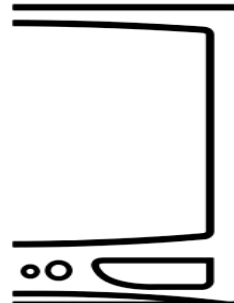
## Fichas para mejorar la atención

*Acaba el dibujo simétrico*  
*Acaba y colorea el dibujo simétrico.*



televisión

*Acaba el dibujo simétrico*  
*Acaba y colorea el dibujo simétrico.*

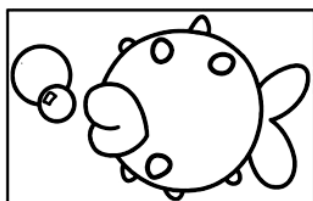
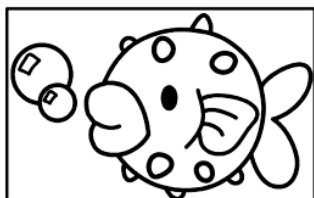


televisión

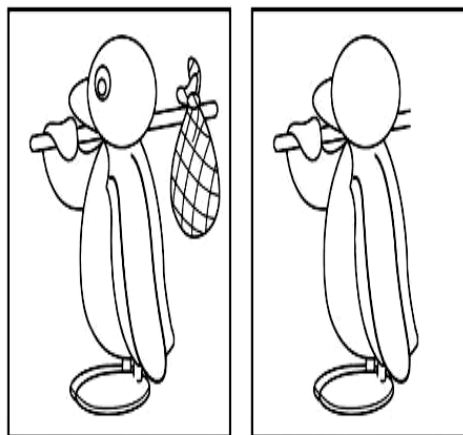
Nuevas fichas para trabajar la atención, la orientación espacial, la proporcionalidad y la percepción visual. En esta ocasión nuestros alumnos deben de completar el dibujo igual al modelo para finalmente trabajar la grafomotricidad y la creatividad coloreando los dos dibujos.

## Fichas para mejorar la atención

*Completa el dibujo para que sea igual al modelo luego colorea.*



*Completa el dibujo para que sea igual al modelo luego colorea.*



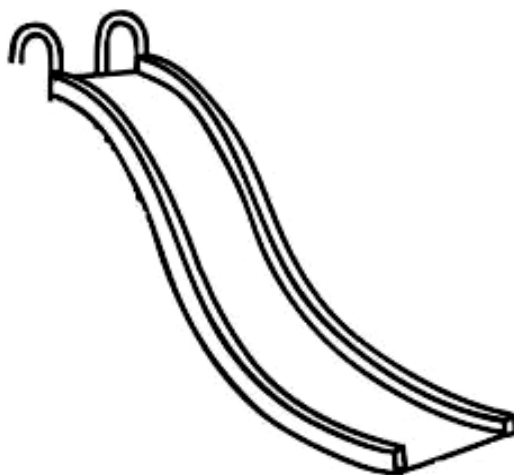
Nuevas fichas para trabajar la atención mediante la integración visual, en estas actividades el niño/a debe de completar una imagen en la que le hemos eliminado una parte esencial (los ojos de un animal, el mango de un paraguas, etc.). Esta actividad requiere capacidad de atención y método de análisis para evitar respuestas no analíticas.

<http://orientaciónandujarwordpress.com/>

Además de los aspectos anteriormente citados estamos trabajando la memoria visual y al dibujar y colorear trabajamos la proporcionalidad de la imagen, la psicomotricidad, la grafomotricidad y la orientación espacial.



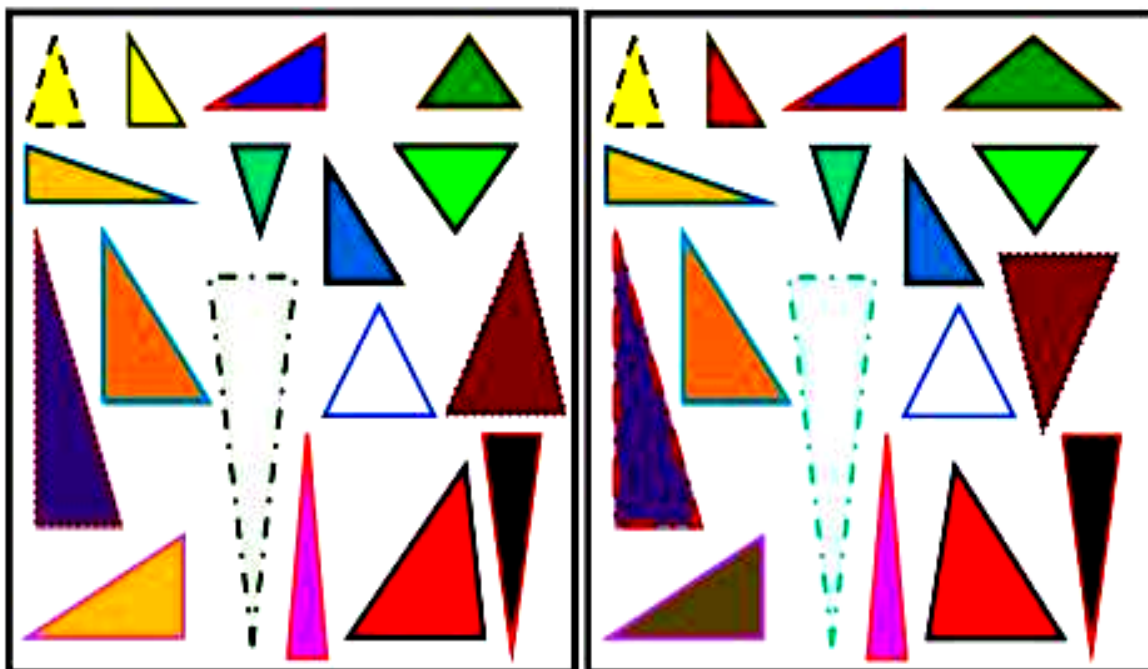
*A nuestro paraguas le falta un parte importante, ¿Cuál es?, dibújala y colorea*



*A nuestra tobogán le falta un parte importante, ¿Cuál es?, dibújala y colorea*

## Fichas de trabajo

Encuentra las 7 diferencias pueden ser de tamaño, color y orientación



Ordena las siguientes palabras formando una frase

corre Luís martes el Madrid. el

Diego lleva El sombrero. de amigo

mi está muy buena. La de comida

lleva dos fresa. Juan chicles de





Ordena las sílabas formando palabras de la misma familia.

## PROFESIONES

gra fo fo tó

ge in nie ro

bom ro be

ro mio ca ne

ta tis den

ro char te cu

ro de ca pes

xis ta ta



Ordena las sílabas formando palabras de la misma familia



## EN EL COLEGIO

tas sa ca pun

bo gra li fo

la chi mo

gra ra do pa

ra car te

ro la ce pi

ro dor la tu

ra pe pa le

Ordena las sílabas formando palabras de la misma familia

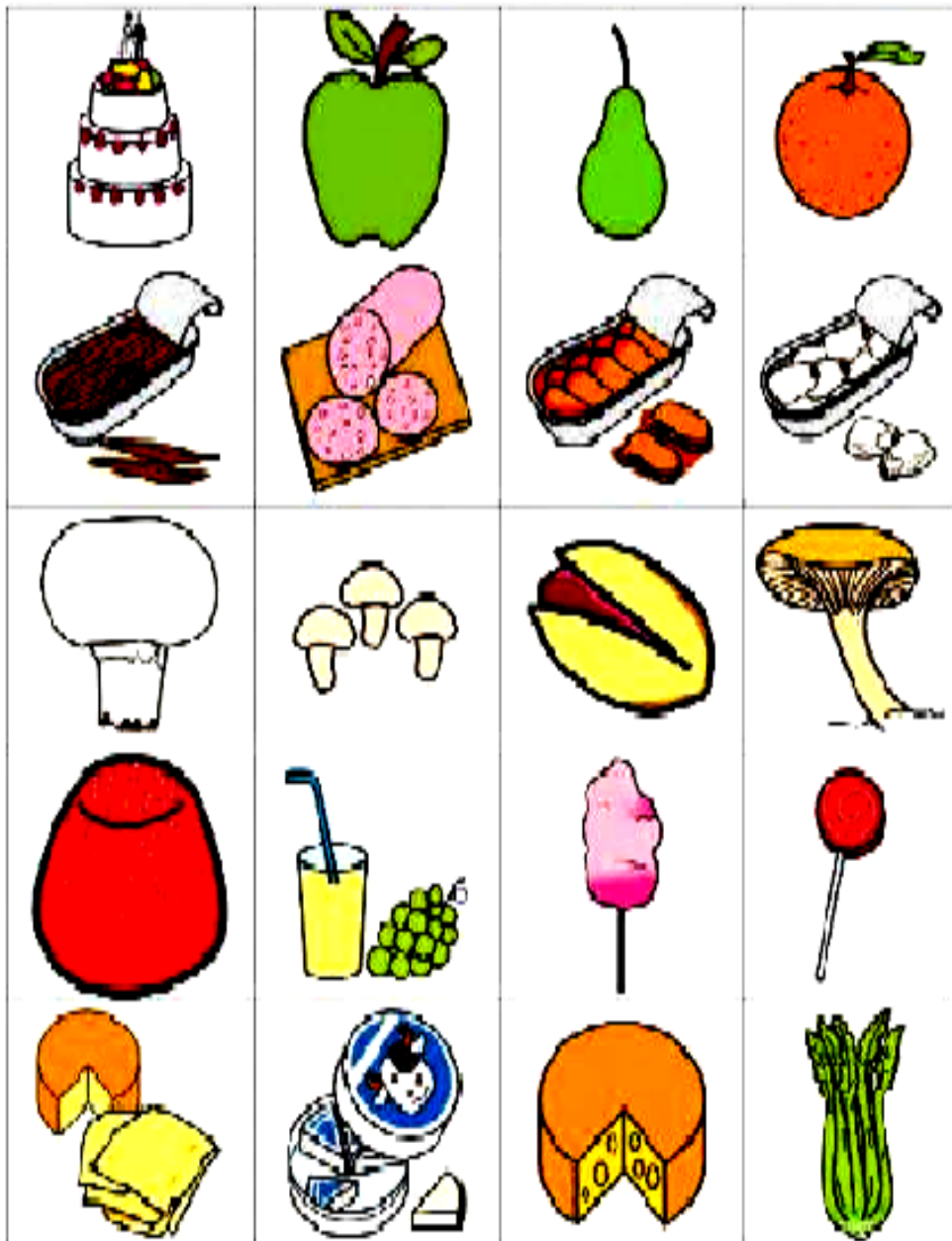


### EN UNA COCINA

on	cro	mi	das		
ti	do	ba	ra		
llo	chi	cu			
pri	ex	mi	dor		
fru	ro	te			
ca	pi	ra	do		
en	la	sa	ra	de	
ra	ca	te	fe		

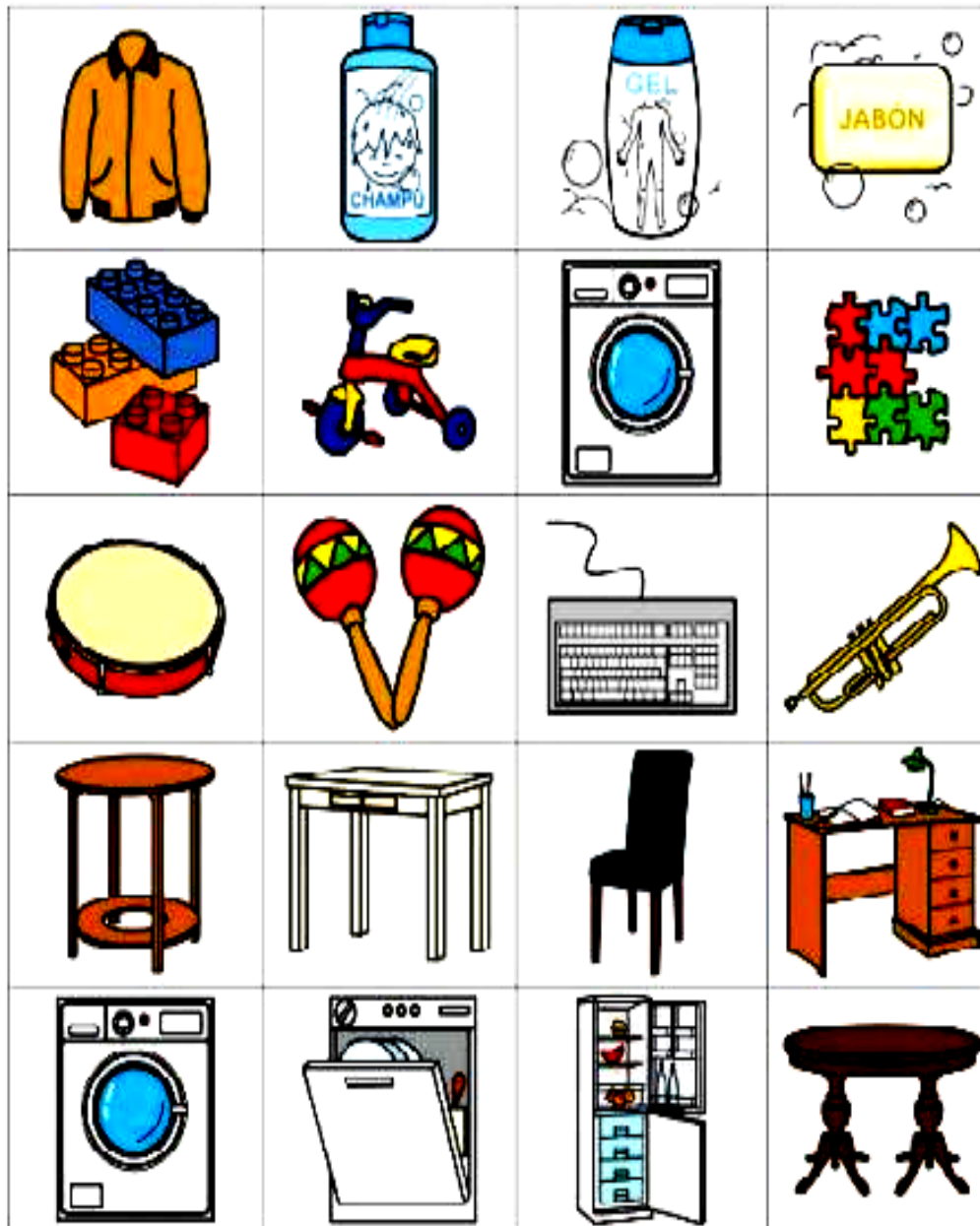
## INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que nos debería estar, señale cuál es, e indica el porqué.



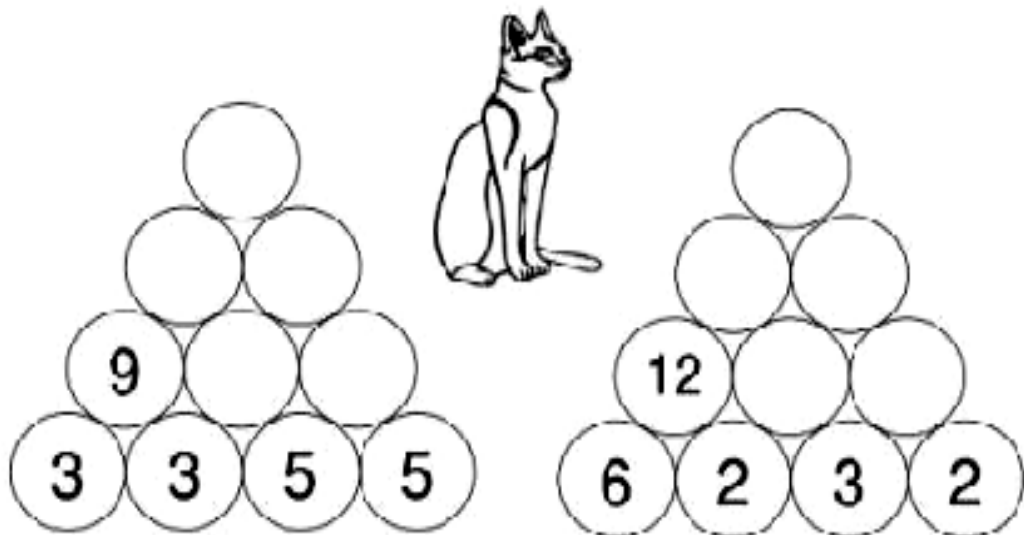
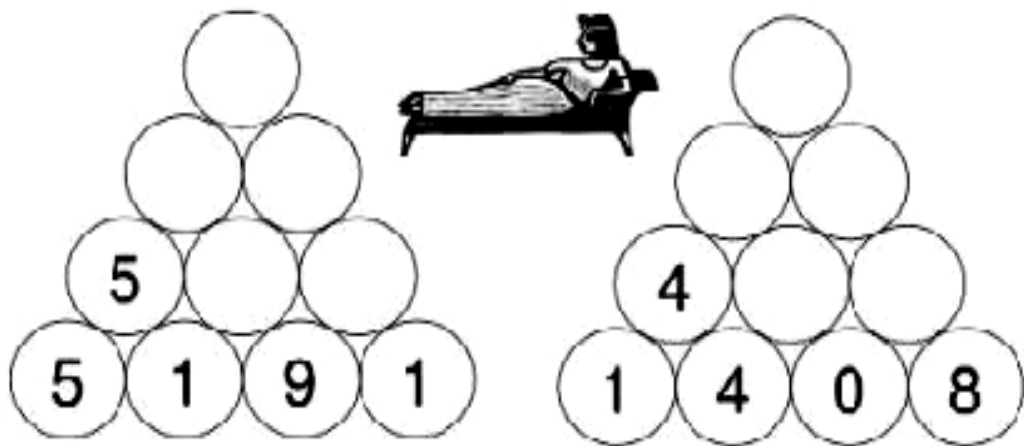
## INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar  
señala cual es, e indica el porqué.



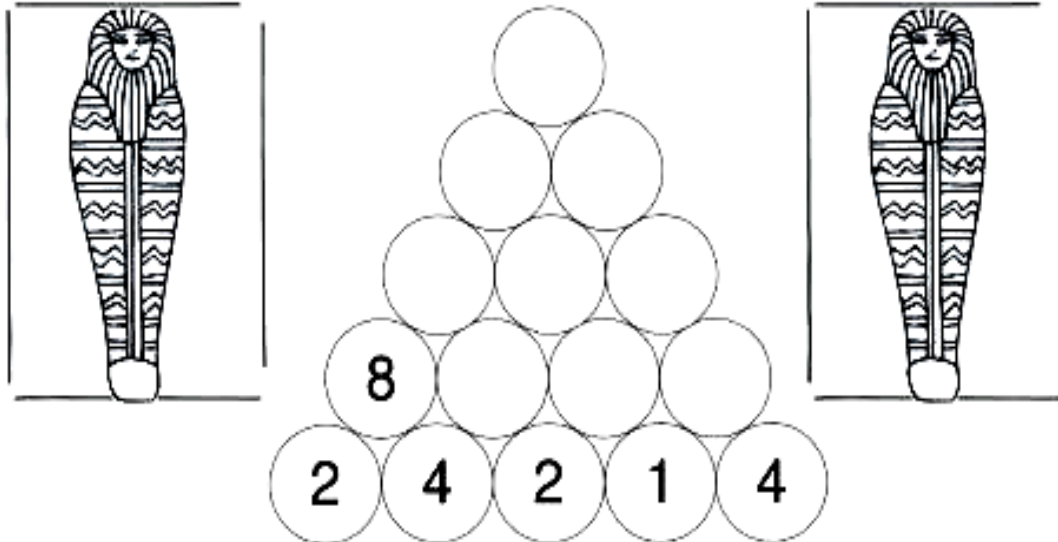
## LAS PIRÁMIDES SECRETAS

El número en cada círculo es la multiplicación de los dos números de abajo. ¿Eres capaz de resolver el secreto?



### LAS PIRÁMIDES SECRETAS

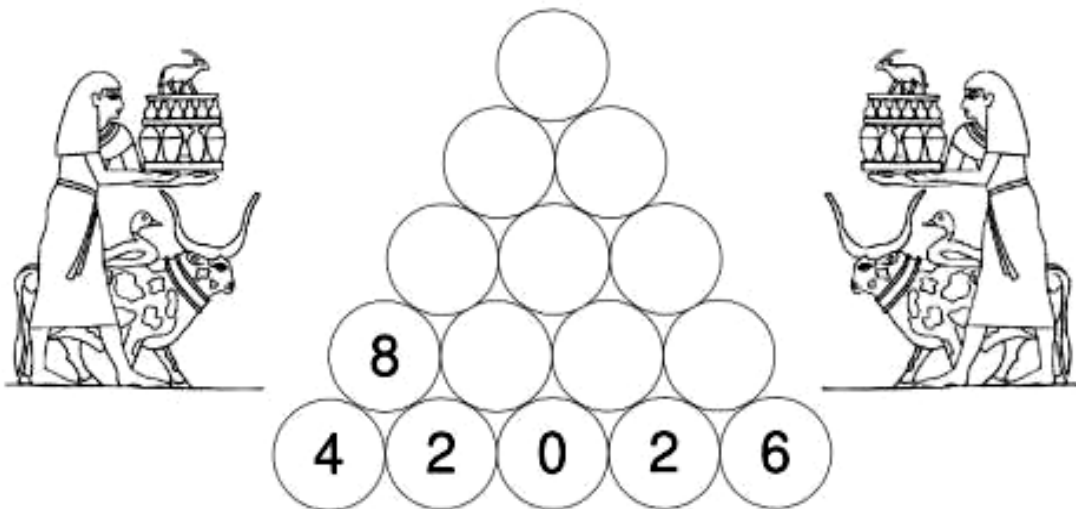
El número en cada círculo es la multiplicación de los dos números de abajo.  
¿Eres capaz de resolver el secreto?



<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

### LAS PIRÁMIDES SECRETAS

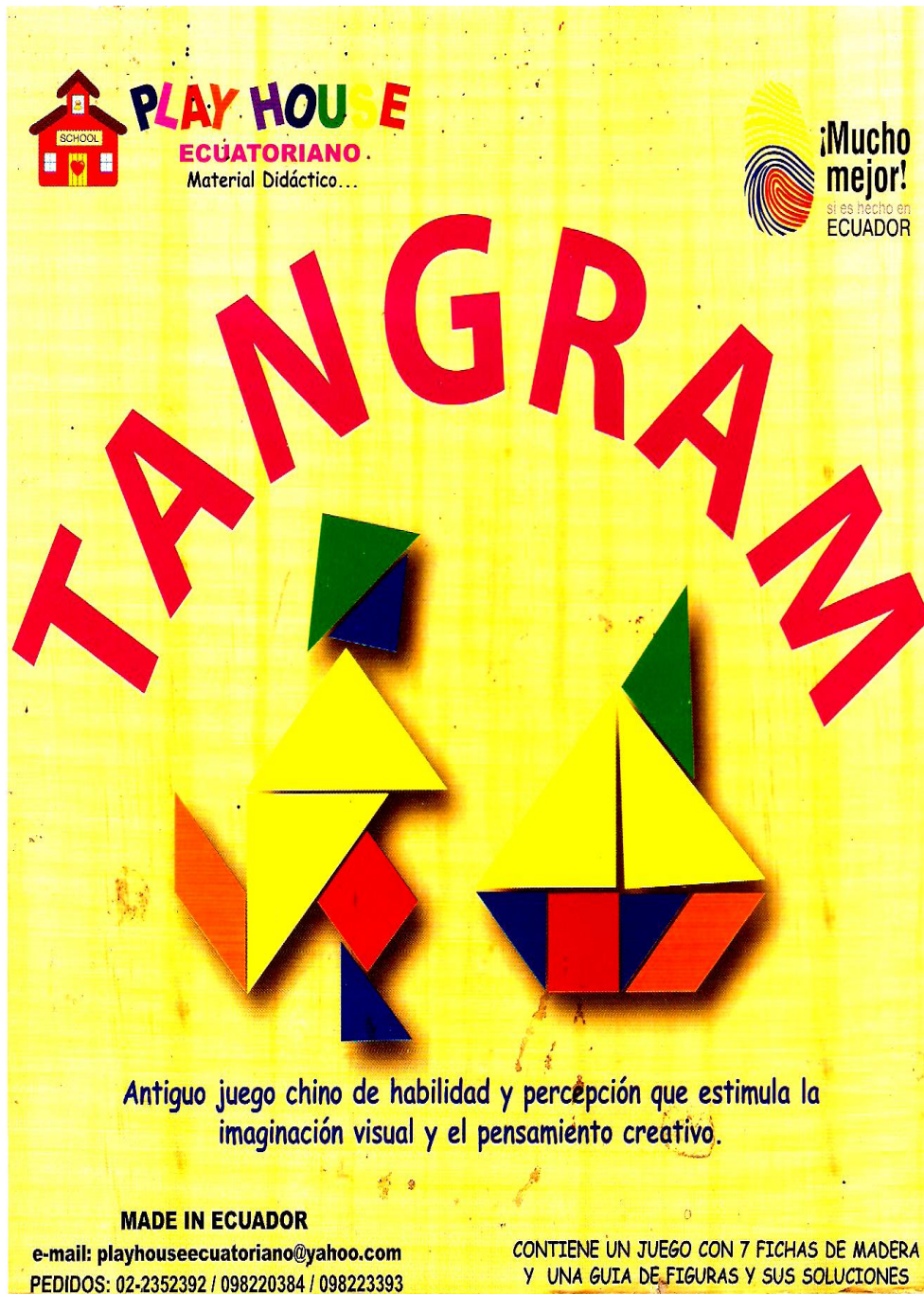
El número en cada círculo es la multiplicación de los dos números de abajo.  
¿Eres capaz de resolver el secreto?





<http://orientacionandujar.wordpress.com/>



## Fichas de trabajo para mejorar la percepción



 **PLAY HOUSE**  
ECUATORIANO  
Material Didáctico...

 **¡Mucho mejor!**  
si es hecho en  
ECUADOR

# TANGRAM

Antiguo juego chino de habilidad y percepción que estimula la imaginación visual y el pensamiento creativo.

**MADE IN ECUADOR**

e-mail: [playhouseecuadoriano@yahoo.com](mailto:playhouseecuadoriano@yahoo.com)  
PEDIDOS: 02-2352392 / 098220384 / 098223393

CONTIENE UN JUEGO CON 7 FICHAS DE MADERA  
Y UNA GUIA DE FIGURAS Y SUS SOLUCIONES

**Juegos Didácticos**

## BASE 10

### CONTENIDO DEL JUEGO:

Cubo de 10 centenas

-10 centenas

-10 decenas

-60 unidades



El juego base diez puede ser utilizado por niños comprendidos entre seis y doce años de edad, además les permitirá comprender de una manera fácil y divertida como se crean los diversos procedimientos de numeración del sistema decimal (unidad, decena, centena).

La relación que existe entre los conjuntos y los números.

El niño comprenderá como al aumentar la cantidad de unidades, el número incrementa su magnitud pasando de unidades (1), a decenas (10), centenas (100) y millares (1000).

## ACTA DE ACEPTACIÓN DEL PROYECTO



IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

En la presente acta de aceptación consta que:

Las profesoras **ANABEL MARÍA CORTEZ VINUEZA** con C.I. 0920309150 Y **ANDREA DEL CARMEN MONCERRATE GARCÍA** con C.I. 0921656369 egresadas de la Universidad Estatal de Milagro de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica**, solicitan el permiso para la ejecución del proyecto **IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO DE LA CIUDAD DE MILAGRO**, problema que se detectó ya que la escuela no posee la implementación y el espacio adecuado para trabajar y detectar los problemas de aprendizaje y conductuales de los estudiantes. Solicitud que fue **ACEPTADA** por la Señora Lic. Patricia Barco, Directora del establecimiento educativo antes mencionado.

El mismo que estará bajo la coordinación de su tutor Msc. Genaro Domínguez Aguilar y al que se compromete la institución brindar el apoyo necesario para la realización del mismo.

Como constancia firman.

---

**Lic. Patricia Barco**  
**DIRECTORA DEL PLANTEL**

---

**Anabel María Cortez Vinueza**  
**EJECUTORA DEL PROYECTO**

---

**Andrea del Carmen Moncerrate**  
**EJECUTORA DEL PROYECTO**

**ACTA DE ENTREGA Y RECEPCIÓN**

En la presente acta de entrega recepción consta que:

Las profesoras **ANABEL MARÍA CORTEZ VINUEZA** con C.I. 0920309150 Y **ANDREA DEL CARMEN MONCERRATE GARCÍA** con C.I. 0921656369 egresadas de la Universidad Estatal de Milagro de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica**, hacen la entrega del proyecto **IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO DE LA CIUDAD DE MILAGRO**, previo requisito a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica a la señora Lic. Patricia Barco Directora de la prestigiosa escuela Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo de la ciudad de Milagro. El mismo que estuvo bajo la coordinación de su tutor Msc. Genaro Domínguez Aguilar

Milagro, Octubre del 2010

---

**Msc. Genaro Domínguez Aguilar**  
**TUTOR**

---

**Lic. Patricia Barco**  
**DIRECTORA DEL PLANTEL**

---

**Anabel María Cortez Vinueza**  
**EJECUTORA DEL PROYECTO**

---

**Andrea del Carmen Moncerrate**  
**EJECUTORA DEL PROYECTO**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**ENCUESTA**

Realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 37 Irma Bernal Valarezo

1.- ¿Aceptas la ayuda de tus compañeros?

Si  No

2.- ¿Manifiestas interés por el estudio?

Si  No

3.- ¿Organizas bien tu trabajo en la escuela?

Si  No

4.- ¿Aceptas bien las normas de estudio y las cumples?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Distraes a tus compañeros en clases?

Si  No  A veces

6.- ¿Asistes siempre a clases?

Si  No  A veces

7.- ¿Tienes hábitos correctos de higiene en la mesa de trabajo?

Si  No

8.- ¿Eres desordenado con tus libros?

Si  No  A veces

9.- ¿Sueles saludar al entrar y salir del aula de clases?

Si  No  A veces

10.- ¿Aceptas las críticas constructivas de las personas que te conocen?

Si  No  A veces

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1**

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO

**DATOS DEL NIÑO O NIÑA**

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Profesión del padre \_\_\_\_\_ De la madre \_\_\_\_\_

Número de hermanos \_\_\_\_\_ Número de años que lleva escolarizado \_\_\_\_\_

**1. RASGOS DE COMPORTAMIENTO. Código: si, no, a veces, “?”.**

	1ª observ.	2ª observ.
	Fecha...	Fecha...
Ayuda a los compañeros	_____	_____
Acepta la ayuda de los compañeros	_____	_____
Acaba los trabajos empezados	_____	_____
Intenta superar las dificultades	_____	_____
Organiza bien su trabajo	_____	_____
Distrae a los otros	_____	_____
Manifiesta interés por el estudio	_____	_____
Intenta acaparar la atención del profesor/a	_____	_____
Asiste siempre a clase	_____	_____
Participa en los juegos	_____	_____
Colabora con el profesor	_____	_____
Es puntual	_____	_____
Es ordenado/a	_____	_____
Acepta bien las normas y las cumple	_____	_____
Suele saludar y despedirse	_____	_____
Tiene hábitos correctos de higiene	_____	_____
Acepta las críticas	_____	_____

**COMENTARIO**

---

---

---

**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO**

**DATOS DEL NIÑO O NIÑA**

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Profesión del padre \_\_\_\_\_ De la madre \_\_\_\_\_

Número de hermanos \_\_\_\_\_ Número de años que lleva escolarizado \_\_\_\_\_

**2. LECTURA. Código: si, no, a veces, “?”.**

	1ª observ.	2ª observ.
	Fecha....	Fecha...
Velocidad (palabras que lee por minuto)	_____	_____
Comprensión correcta de lo que lee	_____	_____
Pronunciación clara	_____	_____
Cambia el orden de las letras o sílabas	_____	_____

**COMENTARIO**

---

---

---

---

---

---

---

**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO**

**DATOS DEL NIÑO O NIÑA**

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Profesión del padre \_\_\_\_\_ De la madre \_\_\_\_\_

Número de hermanos \_\_\_\_\_ Número de años que lleva escolarizado \_\_\_\_\_

**3. ESCRITURA. Código: si, no, a veces, “?”.**

	1ª observ.	2ª observ.
	Fecha...	Fecha...
Omisión de letras o palabras	_____	_____
Rasgos disgráficos	_____	_____
Letras de forma correcta	_____	_____
Ligamentos correctos	_____	_____
Velocidad (palabras por minuto)	_____	_____

**COMENTARIO**

---

---

---

---

---

---

---

**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO**

**DATOS DEL NIÑO O NIÑA**

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Profesión del padre \_\_\_\_\_ De la madre \_\_\_\_\_

Número de hermanos \_\_\_\_\_ Número de años que lleva escolarizado \_\_\_\_\_

**4. CÁLCULO. Código: si, no, a veces, “?”.**

	1ª observ.	2ª observ.
	Fecha...	Fecha...
Cambia el orden de los números	_____	_____
Dificultad para leerlos	_____	_____
Operaciones: suma, resta, multiplicación o división, según el nivel: las entiende y realiza correctamente	_____	_____
Comete frecuentes errores	_____	_____
Alcanza el nivel medio de los compañeros	_____	_____

**COMENTARIO**

---

---

---

---

---

---

---

**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 37 IRMA BERNAL VALAREZO**

**DATOS DEL NIÑO O NIÑA**

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Profesión del padre \_\_\_\_\_ De la madre \_\_\_\_\_

Número de hermanos \_\_\_\_\_ Número de años que lleva escolarizado \_\_\_\_\_

**5. LA FAMILIA. Código: si, no, a veces, “?”.**

	1ª observ.	2ª observ.
	Fecha...	Fecha...
Vive con sus padres	_____	_____
Tiene hermanos/as	_____	_____
Tus padres trabajan	_____	_____
Te queda solo en casa	_____	_____
Sufre de maltratos en el hogar	_____	_____
Trabajas	_____	_____

**COMENTARIO**

---

---

---

---

---

---

---



## ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

### Fiscal Mixta Nº 37 Irma Bernal Valarezo



## ACTIVIDADES CON LOS DOCENTES



**TALLER CON LOS DOCENTES**



**MATERIAL PARA EL USO DE LOS ESTUDIANTES**





**MATERIAL PARA EL USO DE LOS ESTUDIANTES**

