



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POST GRADO

PROYECTO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA BIBLIOTECA PARA MEJORAR EL NIVEL DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO N°22 "PAULINO MILÁN
HERRERA" DE LA CIUDAD DE MILAGRO.**

AUTORAS:

**MARIANA DE JESUS SILVA DELGADO
MÓNICA DEL CARMEN ULLOA CORTEZ**

MILAGRO, NOVIEMBRE 2010

ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación Educativa, nombrada por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Postgrado de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el Proyecto de Tesis de Grado con el Título: Implementación de una Biblioteca para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro Educativo N°22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro, presentando como requisito previo a la aprobación y Desarrollo de la Investigación para optar por el título de Licenciadas en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por la egresada

Prof. Mariana de Jesus Silva Delgado

C.I.#: 0916691906

Prof. Mónica del Carmen Ulloa Cortez

C.I #: 0917228934

TUTOR: Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotras Prof. Mariana de Jesus Silva Delgado y Prof. Mónica del Carmen Ulloa Cortez, declaramos ante el Concejo Directivo de la Unidad Académica Educación Continua a Distancia y Post grado de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 23 días del mes de Noviembre de 2010

Prof. Mariana de Jesus Silva Delgado

C.I. #: 0916691906

Prof. Mónica del
C.I #: 0917228934



Carmen Ulloa Cortez

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN CONTINUA A
DISTANCIA Y POST GRADO

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y esfuerzo a Dios por ser el que me ha dado la vida.

A mis queridos Padres por su apoyo moral que me dio la motivación en la elaboración de este proyecto.

A mis hijas por su comprensión y apoyo.

Mariana de Jesus Silva Delgado

Dedico este proyecto a Dios y en especial a mi madre y a mis queridos y adorados hijos quienes han sido el motor que me ha impulsado en mis ideas de superación profesional.

Por medio de su colaboración he podido fortalecer mis ideales y conseguir mis metas.

Mónica del Carmen Ulloa Cortez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios el creador que iluminó siempre el camino de mi existencia llenándome de amor para así culminar con éxito una etapa más de mi vida, un agradecimiento sincero a mi querido Tutor y a todas las personas que me han apoyado e incentivado para obtener mi título profesional y así sentir que he triunfado.

Mariana de Jesus Silva Delgado

Con un corazón lleno de gratitud, agradezco a DIOS nuestro Supremo por darme la vida, la salud y sabiduría, para alcanzar mis metas.

A mi madre por darme el ser para poder existir en este mundo maravilloso en que me desenvuelvo.

A mis hijos quienes han estado conmigo en todo momento brindándome su apoyo. A mi querido Tutor de este proyecto por su guía y consejos impartidos durante la elaboración de este proyecto, gracias por su paciencia y su tiempo.

Mónica del Carmen Ulloa Cortez

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: Implementación de una Biblioteca para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro Educativo N°22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro, que corresponde a la Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Post grado.

Milagro, 23 de Noviembre de 2010

Prof. Mariana de Jesus Silva Delgado

C.I.#: 0916691906

Prof. Mónica del Carmen Ulloa Cortez

C.I #: 0917228934

INDICE GENERAL

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA	5
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.2.1 General	5
1.2.2 Específicos	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL	8
2.1 MARCO TEÓRICO	8
2.1.1 Antecedentes Históricos	8
2.1.2 Antecedentes referenciales	10
2.1.3 Fundamentación teórica	10
2.2 MARCO LEGAL	33
2.3 MARCO CONCEPTUAL	35
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	38

2.4.1 Hipótesis General	38
2.4.2 Hipótesis Particulares	38
2.4.3 Declaración de Variables	39
2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO	41
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	41
3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.2.1 Características de la población	42
3.2.2 Delimitación de la población	43
3.2.3 Tipo de Muestra	43
3.2.4 Tamaño de la muestra	43
3.2.5 Proceso de selección	44
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	44
3.3.5 Técnicas e instrumentos	45
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	57

4.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	57
4.3 RESULTADOS	58
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	58

CAPITULO V

PROPUESTA	59
5.1 TEMA	59
5.2 JUSTIFICACIÓN	59
5.3 FUNDAMENTACIÓN	61
5.4 OBJETIVOS	64
5.4.1 Objetivo General de la propuesta	64
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta	64
5.5 UBICACIÓN	64
5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	65
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	66
5.7.1 Actividades	66
5.7.2 Recursos, Análisis financiero	67
5.7.3 Impacto	69
5.7.4 Cronograma	70
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	71
a. CONCLUSIONES	72
b. RECOMENDACIONES	74
c. MATERIALES DE REFERENCIA	75
ANEXOS	76

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1

1. ¿Falta una biblioteca en la institución? 47

CUADRO N° 2

2. ¿La biblioteca ayudará a incentivar la investigación? 48

CUADRO N° 3

3. ¿Con el uso de la biblioteca mejorará el rendimiento escolar? 49

CUADRO N° 4

4. ¿Las autoridades han realizado gestiones para conseguir la
implementación de una biblioteca? 50

CUADRO N°5

5. ¿Incentivarías a los estudiantes a visitar la biblioteca de la escuela? 51

CUADRO N° 6

6. ¿Te gustaría que en tu escuela exista una biblioteca? 52

CUADRO N°7

7. ¿Te preocupas por realizar los trabajos de investigación? 53

CUADRO N° 8

8. ¿Emplearías tiempo en visitar la biblioteca en la institución? 54

CUADRO N° 9

9. ¿Te han hablado sobre la importancia de la lectura para mejorar el aprendizaje?	55
--	----

CUADRO N° 10

10. ¿La biblioteca aumenta los conocimientos y proporcionar información útil y necesaria?	56
---	----

INDICE DE GRAFICO

GRAFICO N° 1

1. ¿Falta una biblioteca en la institución? 47

GRAFICO N° 2

2. ¿La biblioteca ayudará a incentivar la investigación? 48

GRAFICO N° 3

3. ¿Con el uso de la biblioteca mejorará el rendimiento escolar? 49

GRAFICO N° 4

5. ¿Las autoridades han realizado gestiones para conseguir la implementación de una biblioteca? 50

GRAFICO N°5

5. ¿Incentivarías a los estudiantes a visitar la biblioteca de la escuela? 51

GRAFICO N° 6

6. ¿Te gustaría que en tu escuela exista una biblioteca? 52

GRAFICO N°7

7. ¿Te preocupas por realizar los trabajos de investigación? 53

GRAFICO N° 8

8. ¿Emplearías tiempo en visitar la biblioteca en la institución? 54

GRAFICO N° 9

9. ¿Te han hablado sobre la importancia de la lectura para
mejorar el aprendizaje? 55

GRAFICO N° 10

10. ¿La biblioteca aumenta los conocimientos y proporcionar
información útil y necesaria? 56



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POST GRADO

Autoras:

Prof. Mariana de Jesus Silva Delgado

Prof. Mónica del Carmen Ulloa Cortez

RESUMEN

El fomento de la biblioteca escolar en las instituciones educativas es relativamente elemental por que éstas han desempeñado siempre un importante papel en la enseñanza, considerada así como un pilar fundamental en la educación, debido que es un centro activo de recursos de aprendizaje, que brinda a la comunidad educativa en la que se encuentra inserta, la posibilidad de acceder a todo tipo de materiales para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este el lugar por excelencia en donde se compensan las desigualdades en la posibilidad de acceso a la información, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos educativos incluyendo los referidos a transversalidad: igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones, respeto a la diversidad.

Para que la biblioteca pueda cumplir sus objetivos y principios establecidos, se hace necesario contar con un buen conjunto de libros, el cual debe estar enmarcado dentro de las políticas de la institución y de las necesidades que presenta la misma. Los servicios que prestan la biblioteca escolar son una parte importante de la infraestructura, entonces, su planificación y funcionamiento deben estar previstos las características del plantel.

De acuerdo a lo expresado anteriormente es importante para todas las instituciones educativas contar con una biblioteca escolar, donde se pueda fomentar el hábito a la lectura y a la investigación, desarrollando en el alumno habilidades de autoaprendizaje. La finalidad de este proyecto de investigación es implementar una biblioteca escolar solventando así la necesidad que presenta esta institución de un espacio que le permita a la población estudiantil y a la comunidad gozar de todos los beneficios que brinda una biblioteca.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA
Y POST GRADO

Autoras:

Prof. Mariana de Jesus Silva Delgado

Prof. Mónica del Carmen Ulloa Cortez

ABSTRACT

The promotion of school libraries in educational institutions is relatively elementary that they have always played an important role in teaching, regarded as a fundamental pillar of education, because it is an active center of learning resources, which provides the educational community in which it is inserted, the possibility of accessing all types of materials to accompany the teaching-learning process, which is the place par excellence where inequalities are compensated for the possibility of access to information, promoting meeting the educational objectives including those related to gender mainstreaming, equal opportunities, access to culture on an equal footing, respect for diversity.

For the library to meet its objectives and principles, it is necessary to have a good set of books, which must be framed within the policies of the institution and having the same needs. The services provided by school libraries are an important part of the infrastructure, then planning and operation must be provided for the characteristics of the campus.

According to the foregoing is important for all educational institutions have a school library, where we can encourage the habit of reading and research, developing student self-learning skills. The purpose of this research project is to implement a school library by solving the need presented by this institution in a space that allows the student population and the community to enjoy all the benefits provided by a library.

INTRODUCCION

La biblioteca ha de ser el corazón de la escuela, el eje sobre el que gire todo el desarrollo del currículo, el motor del cambio y la mejora, en primer lugar, del sistema educativo, y, más tarde y como consecuencia, del entramado social en todos los aspectos culturales, éticos y estéticos. Pero reivindicar la biblioteca no es pedir un espléndido espacio físico lleno de los materiales librarios. Es enarbolar una bandera que rebose compromiso, autocrítica y voluntad de transformación. Que nadie crea que la biblioteca será, en sí misma, la solución a ningún problema, ya sea éste académico, estructural o cultural.

Puede ser la tierra fértil sobre la que brotará el bosque más exuberante si la riegan maestros, padres, estudiantes dispuestos a llevar a cabo una revolución consensuada y tolerante, realista pero valiente. Tendrán que emplear fertilizantes «ecológicos» y vanguardistas: respeto, diálogo, cooperación, igualdad, honestidad y sentido común.

La biblioteca escolar habrá de ser un auténtico centro de recursos, un manantial eterno de información, de sugerencias, de actividades socioculturales y a la vez festivas; una fuente inagotable de herramientas para ampliar el conocimiento y, al mismo tiempo, la cuna de la fantasía, el hogar de lo poético, el rincón de la palabra serena, la amistad, la libertad y los sueños. La biblioteca escolar aportará muchas ventajas a la escuela, pero también exigirá el compromiso entusiasta y decidido de los diversos agentes de la educación lectora: maestros, bibliotecarios, padres, estudiantes y legisladores. Ninguno de ellos podrá delegar en los otros sus responsabilidades ni incumplir su papel porque echaría a perder el trabajo de todos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

La implementación de una biblioteca escolar dentro del Centro Educativo N°22 “Paulino Milán Herrera” debe ser la bandera que tejan diaria y afanosamente todos los miembros de la comunidad escolar. La creación de buenas bibliotecas escolares debe constituirse en una prioridad de equipos de profesores y de la administración educativa.

Es incuestionable “para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades deben contar con materiales, espacios y estrategias que permitan llevar a cabo aprendizajes autónomos, integrados y activos. Y es ahí donde se hace imprescindible la organización de la documentación, el acceso a la información y la disponibilidad de los recursos. Los estudiantes deben aprender a construir sus propios aprendizajes a través de la búsqueda, la experimentación y la investigación, y esto hace necesaria una adecuada organización de la biblioteca y un conocimiento profundo de sus posibilidades y aprovechamiento”.

Es por esta razón que deseamos aplicar este plan de implementación de la biblioteca escolar en el que sean jerarquizados los objetivos y definidos según su prioridad con lo cual se logrará que los estudiantes se motiven hacia la lectura y el conocimiento de temas en general.

Causas:

- Falta de una biblioteca en el Centro Educativo.
- Falta de motivación en cuanto al aprendizaje por medio de la lectura.
- Falta de conocimientos sobre temas generales.

Consecuencias:

- Poco interés en la investigación por parte de los estudiantes
- Falta de la dinámica en grupo
- Desinterés por la implementación de una biblioteca.

Con este proyecto pretendemos llevar un conocimiento apropiado, donde la comunidad aplique cada uno de los pasos que lleva la biblioteca utilizándolos para su propio bienestar.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo.- Educación Básica

Área. - Didáctica - Pedagógica

Aspecto. - Educativo

Tema.- Implementación de una Biblioteca para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro Educativo N°22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro.

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué incidencia Pedagógica tiene la creación e implementación de una biblioteca, en el desarrollo integral del conocimiento, en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Centro Educativo N°22 “Paulino Milán Herrera de la ciudad de Milagro?

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Es importante la biblioteca escolar?
- ¿La biblioteca es un medio de apoyo a la lectura?
- ¿Dentro de los establecimientos deben existir bibliotecas escolares para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Por qué no hay una biblioteca en el Centro Educativo N°22 Paulino Milán Herrera de la ciudad de Milagro?
- ¿Qué consecuencias tiene la falta de una biblioteca en el Centro Educativo N°22 Paulino Milán Herrera de la ciudad de Milagro?
- ¿Los docentes deben incentivar a los estudiantes a investigar y profundizar sus conocimientos?
- ¿Utilizar la biblioteca es un método de auto superación para los estudiantes?
- ¿Los libros son útiles para ampliar los conocimientos en todas las asignaturas?

1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA

Implementación de una Biblioteca para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro Educativo N°22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 General:

- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica implementando una biblioteca para mejorar el rendimiento escolar.

1.2.2 Específicos:

- Respalda y realiza los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios.
- Inculca y fomenta en los adolescentes el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Prestar apoyo a todos los estudiantes para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o

medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad.

- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar."

1.2 JUSTIFICACIÓN

La meta propuesta en el desarrollo de esta investigación, es destacar la importancia que tienen los espacios educativos dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, como lo es en el caso de la biblioteca escolar, siendo esta el centro que proporciona información e ideas, que son fundamentales para funcionar con éxito en nuestra sociedad de hoy en día, que se basa cada vez más en la información y el conocimiento.

El diseño de una biblioteca escolar para el Centro Educativo N°22 "Paulino Milán Herrera", ayudará a los estudiantes a desarrollar destrezas de carácter vitalicio así como su imaginación, y les ayudará a vivir como ciudadanos responsables.

Este diseño contemplará las modificaciones estructurales, espaciales, temporales y materiales, beneficiando a los estudiantes que hacen vida activa en este centro de educación, produciendo una transformación en las didácticas como recurso intelectual, en el concepto mismo de la labor docente y en las relaciones entre los agentes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La biblioteca escolar permite desarrollar en los estudiantes hábitos de lectura, investigación, autonomía en su propio aprendizaje, desarrollo de habilidades en la búsqueda de información, fomenta la expresión y la creatividad, propicia un continuo apoyo al programa de enseñanza-aprendizaje e impulsa al cambio educativo, combatiendo así la incidencia de los problemas relacionados con la lectura en el fracaso escolar .

Es importante destacar que la biblioteca escolar, como eje del currículo impondrá al profesorado cambios en su metodología, y ayudará más que explicar conceptos, ideas y datos facilitará herramientas que permitan al estudiante sumergirse en el mundo de información.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Desde el punto de vista pedagógico, como veremos, es imprescindible en el proceso de enseñanza disponer de una colección documental diversa y accesible. Es casi superfluo insistir en que la sociedad de la información todos los individuos deben ser capaces de aprender por sí mismos, de adaptarse a las cambiantes necesidades sociales, laborales y personales.

Y que para ello hay que saber informarse y documentarse, saber acceder, seleccionar, organizar y analizar la información. Y es evidente también que este aprendizaje tiene su lugar idóneo en el sistema educativo, a través del uso de las bibliotecas escolares entendidas como centros de recursos multimedia. Por eso es imprescindible su buen funcionamiento en el sistema educativo, que debe adaptarse a las actuales demandas de la sociedad e información.

La biblioteca escolar puede entenderse como un servicio de los Centros Educativos en el que se reúnen, organiza y usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los escolares, la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información.

La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros. Lamentablemente, hasta ahora, la biblioteca escolar en nuestro país se ha concebido como un servicio opcional y complementario a las tareas docentes, ligado fundamentalmente al área de Lengua y Literatura; en muchos casos, se ha limitado a ofrecer una simple colección de libros más o menos organizada, un pequeño almacén de libros que no merece el nombre de biblioteca, unos pocos libros de consulta o lectura para reformar la transmisión del profesor y el libro de texto.

El que la biblioteca sea un motor de progreso en el aprendizaje de los estudiantes, integrado con los objetivos y la metodología curricular, depende tanto de factores económicos y organizativos como, y principalmente, conceptuales.

Factores conceptuales porque, el tipo de biblioteca que tengamos y su funcionamiento depende que cómo concibamos la educación y la cultura una escuela que intenta transformarse a sí misma, unos profesionales de la docencia comprometidos con un curriculum de nuevo año que pone el acento en la formación crítica de ciudadanos instruidos, la idea democrática de la cultura como un elemento de enorme capacidad emancipadora individual y colectiva, requiere una biblioteca capaz de asumir nuevos e importantes papeles que van mucho más allá de los que habitualmente desempeña.

Pero una escuela tradicional que concibe los contenidos como productos terminados y cuya idea de la educación tiene que ver más con la reproducción de las estructuras de los valores sociales dominantes que

con su transformación, se encontrará cómoda con una biblioteca que desempeñe sus tradicionales funciones para depósito de libros.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Revisando los archivos correspondientes en la Universidad Estatal de Milagro Especialización: Educación Básica, no se encuentran estudios de igual parecido relacionados con el tema; por lo que se partió hacia la investigación.

2.1.3 Fundamentación teórica

Biblioteca Escolar:

Se puede concebir la biblioteca escolar como un espacio dinámico de recursos y servicios de información que han de cumplir un papel primordial en el aprendizaje de los estudiantes. La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros.

Por lo tanto se plantea la biblioteca escolar como un nuevo lugar de aprendizaje, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal cualificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del centro.

La biblioteca proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso -por diferentes vías- a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

Objetivos de una biblioteca escolar

- Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo.
- Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.
- Dotar a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos.
- Habituarlos a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

Principios básicos de la biblioteca escolar

1. La biblioteca es, ante todo, un lugar de aprendizaje, encuentro y comunicación, integrada en el proceso pedagógico para favorecer la autonomía y responsabilidad del estudiante.
2. La biblioteca recoge todos los recursos bibliográficos, informativos y didácticos en general: no sólo encontraremos documentos impresos en papel (libros, revistas, periódicos), sino todos aquellos soportes en los que hallar información.
3. La gestión de la biblioteca ha de ser centralizada, en permanente contacto y colaboración con las bibliotecas de aula.

4. La biblioteca ha de estar abierta al exterior, relacionándose con su entorno social y cultural, colaborando con otras instituciones y utilizando las nuevas tecnologías que le permiten estar en conexión con cualquier otra biblioteca o centro educativo.

Funciones de la biblioteca escolar

1. Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte.
2. Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables. Hacer posible su uso cuando se necesiten, mediante un sistema de información centralizado.
3. Establecer canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna.
4. Difundir entre estudiantes y profesores información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias. Ofrecerles asistencia y orientación.
5. Constituir el ámbito adecuado en el que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información. Colaborar con los profesores para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con este aspecto.
6. Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.
7. Actuar como enlace con otras fuentes y servicios de información externos y fomentar su uso por parte de estudiantes y profesores.

Organización del espacio de la Biblioteca Escolar

Una biblioteca escolar no es sólo una colección organizada de documentos en diferentes soportes, sino que es también un lugar, un espacio, cuya distribución debe hacerse con criterios pedagógicos, adaptando al entorno escolar las directrices y recomendaciones existentes en este terreno.

El espacio de la biblioteca, su situación en el centro educativo y las características del mobiliario y de los equipos necesarios deben facilitar el cumplimiento de los objetivos de la biblioteca escolar. El servicio de biblioteca e información debería estar situado en un lugar fácilmente accesible desde todos los puntos del centro. Se suele aconsejar que esté situada en un lugar donde haya silencio, pero se debe dar prioridad a la accesibilidad.

Es recomendable que no sea una sala de doble uso, ya que tiene que estar disponible a lo largo de todo el día para ser utilizada por individuos y grupos. También sería deseable que tuviese un buen acceso desde la calle para el reparto de libros, materiales, equipos y para posibilitar su utilización fuera del horario escolar.

La biblioteca escolar debe contar con espacio suficiente para que los estudiantes trabajen, tanto en grupos como individualmente. Las diferentes posibilidades de uso de la biblioteca deben ser tomadas en consideración a la hora de organizar el espacio. Es importante diversificar los espacios de la biblioteca, creando diferentes zonas que respondan a estas posibilidades (zona de lectura relajada, zona de estudio, zona de audiovisuales, entre otros.) Para la organización de la Biblioteca Escolar se deberá considerar los siguientes criterios:

Local:

El espacio de la Biblioteca Escolar deberá ajustarse a las recomendaciones internacionales, bajo criterios pedagógicos que se irán incrementando de acuerdo con el desarrollo de la biblioteca en la Institución Educativa de acuerdo a la realidad de su entorno.

La Biblioteca Escolar deberá ubicarse en un lugar adecuado, seguro y cómodo, de fácil acceso, preferentemente en primera planta cerca de todas las áreas docentes.

Las instalaciones deben ser adecuadas y suficientes para que cubran las necesidades asociadas con el acceso electrónico y de la red de comunicaciones.

El espacio que ocupa la biblioteca debe disponer de las medidas de seguridad correspondientes.

El local de la Biblioteca Escolar no deberá utilizarse en actividades ajenas a los fines y servicios de la Biblioteca.

Las Instituciones Educativas que no dispongan de un local exclusivo para bibliotecas, habilitarán un ambiente adecuado para Implementar la Biblioteca Escolar.

Distribución de áreas:

La Biblioteca Escolar debe tener por lo menos tres áreas claramente diferenciadas:

- Área de Lectura y Trabajo en Sala

- Área de Animación a la Lectura
- Área para Depósito de Libros.

Alternativamente la Biblioteca Escolar debe contar con otras áreas igualmente importantes como son:

- Área de novedades (últimas adquisiciones),
- Área de materiales audiovisuales,
- Área de revistas y periódicos,
- Área de materiales creados por los estudiantes,
- Área de crítica y opinión (buzón de sugerencias), Área de referencia y consulta
- Área para trabajos administrativos.

Iluminación

La Biblioteca Escolar deberá contar con ventanas y puertas amplias equivalente al 20% de la superficie del local asignado.

La lectura es la actividad que más nivel lumínico necesita en su desarrollo. Por ello es necesario procurar que las fuentes de luz natural o artificial estén ubicadas cenitalmente para lograr una mejor iluminación sobre el plano de la lectura.

Cuando la iluminación natural no es suficiente, debe garantizarse el confort lumínico a través del uso complementario de iluminación artificial. Para la dotación de iluminación artificial es recomendable el uso de lámparas fluorescentes.

Si el criterio es lograr una iluminación uniforme, se pueden emplear cielos rasos luminosos. Es deseable la utilización de luz natural, pero debe evitarse la incidencia directa de los rayos solares sobre los materiales bibliográficos y no bibliográficos los lectores o el personal docente.

Ventilación

Es necesario que la Biblioteca escolar cuente con una buena ventilación no sólo para los usuarios; sino también para las colecciones, puesto que el aire viciado favorece la proliferación de varios enemigos del papel y soportes digitales como insectos, mohos, hongos, etc.

Para no tener que recurrir a costosos procedimientos artificiales es conveniente que al construir o habitar el local de la Biblioteca Escolar no sólo se construyan con ventanales grandes sino también se coloque ventiladores de techo, los cuales reparten el aire uniformemente con la adecuada graduación.

Ambientación

Está estrechamente relacionada con el mobiliario, equipo y organización espacial, y relacionados con lo confortable que pueda ser el servicio. Los accesorios decorativos deben combinar el fácil mantenimiento y relativa durabilidad sin descuidar calidad, refinamiento y compatibilidad con el servicio a prestar, pues esto influye en el nivel de confort ambiental. En cuanto a color, debe tomarse en cuenta la capacidad que posean de reflexión de la luz las distintas tonalidades y texturas, las características de cada uno y su influencia en los estados anímicos del ser humano.

En las salas infantiles se pueden y deben usar colores vivos, que motiven a los pequeños usuarios; aunque de una manera general se recomienda usar colores neutros y claros, para que sean los libros y las colecciones los elementos que determinen la policromía definitiva del ambiente.

En la ambientación se pueden utilizar elementos como papeleras, relojes, materos, carteleras, exhibidores de libros o revistas y elementos no utilitarios como plantas, flores, muestras de artesanía local, afiches, etc. y en el caso del área infantil, se puede acudir a juguetes, elementos elaborados por los mismos usuarios, es decir, papagayos, títeres, móviles, entre otros.

La decoración deberá ser un componente importante en la ambientación de la Biblioteca Escolar, es por ello que ésta debe ser acogedora, sencilla y muy motivadora. Las paredes deben pintarse con tonos claros que favorecen la iluminación.

Señalización:

Cada vez que la biblioteca es un centro proveedor de información, debe contar con una excelente señalización que tiene por objeto orientar visualmente al usuario hacia el servicio, luego a las diferentes dependencias y una vez en ellas, proporcionar una idea de su organización interna. Se desea con ello reducir la incertidumbre en el usuario y hacer más eficiente el funcionamiento del servicio.

Esta señalización debe permitir identificar fácilmente el uso de cada espacio, (sala general, sala infantil, fonoteca, baños, entre otros). Debe ser ejecutada en materiales duraderos, de fácil movilidad, preferiblemente lavables y debe ser colocada en los sitios más visibles del espacio.

En la Biblioteca escolar se distingue tres tipos de señales:

Señales de ubicación y orientación: Éstas pueden ser, a su vez, internas o externas. Las externas son aquellas que orientan al lector hacia la biblioteca desde diferentes puntos del centro educativo. Las internas son aquellas que orientan a los estudiantes dentro de la biblioteca, indicando las distintas áreas en que ésta se divide y la ubicación de los distintos servicios que se ofrecen.

Señales normativas. Informan sobre aspectos tales como: horario de atención a los lectores, condiciones de acceso y requisitos para el mismo, plano del local y carteles sobre normas de uso (prohibido fumar, silencio). Deben situarse en un lugar bien visible y próximo a la entrada.

Señales de contenido: Son aquellas que facilitan información sobre los fondos bibliográficos y su ordenación. En general, se distinguen tres apartados: (a) Zonas que ayudan a distinguir las diferentes zonas de la biblioteca. (b) Estanterías las cuales indican el contenido por materias de los libros ubicados en cada estantería; se trata de una división general, donde se harán constar los grandes grupos temáticos en los que se clasifican los libros de acuerdo con el plan de clasificación adoptado por la biblioteca y (c) Estantes que se emplean para dar información más precisa sobre lo que el lector hallará en cada balda, y siempre en relación con la signatura topográfica inscrita, sobre un tejuelo o etiqueta, en el lomo de los libros.

La biblioteca, eje del centro educativo

Hasta ahora el libro ha sido considerado en la escuela como fuente de conocimiento y de nociones teóricas sobre los distintos campos del saber.

En las aulas durante muchos años sólo han estado presentes tres tipos de libros: los de texto, los que podían ampliar la “cultura” de los escolares y la llamada literatura “clásica” (Quijote, Divina Comedia, Lazarillo...). Pero, poco a poco, y gracias al empuje y entusiasmo de algunos docentes, se han ido introduciendo otro tipo de lecturas: las obras de Literatura Infantil y Juvenil.

Afortunadamente en nuestro país hemos asistido durante los últimos años a una impresionante expansión del sector editorial dedicado a los más pequeños. Nuestra tradicional carencia de narrativa para ellos se ha superado por completo y ahora es una auténtica gozada sumergirse por los pasillos de las librerías porque por todas partes asoman obras magníficas (aunque por el afán de vender algunas editoriales han perdido el rumbo), tanto en ilustraciones como en calidad literaria y presentación física de los libros. Pero esta auténtica “edad de oro” de la Literatura Infantil y Juvenil todavía no ha penetrado con suficiente rigor, continuidad y sentido común en nuestras escuelas. Los maestros que están verdadera y personalmente comprometidos con la lectura luchan aisladamente por acercar la lectura recreativa y placentera hasta sus estudiantes.

Pero los equipos directivos de los centros escolares parecen todavía reticentes a admitir que la literatura para niños ha de ocupar un lugar preferente en nuestras aulas y que lo ha de hacer de la mano de otros soportes documentales todavía más “revolucionarios” para muchos docentes: publicaciones periódicas, materiales sonoros (videos, casetes, discos compactos...), productos multimedia interactivos, etc. Es por eso que se hace evidente la necesidad de disponer en nuestros colegios e institutos un lugar en el que poder centralizar toda esa información. Ese lugar ha de ser la biblioteca escolar y tal vez si reflexionamos sobre sus funciones y su importancia llegaremos a ser capaces de reivindicar su

establecimiento en los centros educativos por parte de las autoridades ministeriales.

La escuela ha de alentar la búsqueda de investigación documental, ha de facilitar a los estudiantes los mecanismos y las herramientas para que ellos mismos sean capaces de acceder a la información y puedan dirigirla de un modo creativo y riguroso hacia su interior de manera que lo aprendido sea asimilado de un modo inteligente, significativo y duradero. Pero no podemos olvidar que la biblioteca escolar ha de estar abierta hacia el exterior, ha de comunicarse de un modo decidido y entusiasta con otras instituciones sociales que pueden aportarle otros recursos y a las que puede enriquecer. Y esta apertura ha de venir dada no sólo por un absoluto convencimiento de que es deseable sino también por la constatación de otra evidencia, dolorosa, pero de momento irresoluble: los recursos materiales y de personal con los que cuentan nuestros centros educativos no universitarios son escasos. Ante esta realidad no podemos cruzarnos de brazos y esperar a que la administración venga a socorrernos.

Mientras esa ayuda llega impregnemos nuestra función docente de imaginación, entusiasmo y clarividencia. Faltan recursos, sí, pero muchas veces lo que escasea por parte de docentes y bibliotecarios es el interés por avanzar y emprender aventuras y proyectos innovadores y comprometidos. Si no cambian las estructuras escolares, las jerarquías de prioridades dentro de lo curricular, el lugar de la biblioteca en la lectura no será importante en proceso de enseñanza – aprendizaje.

Mientras ésta no se sienta como necesaria en la escuela y se rompan los esquemas de trabajo de muchos docentes que se aferran al libro de texto

como tabla de salvación de sus propias limitaciones, mientras todo esto no se produzca la biblioteca escolar seguirá siendo una utopía.

Cuando se habla de bibliotecas escolares diferentes adjetivos calificativos se incorporan al debate: necesidad, utopía, delirio necesario¹, ilusión, etc. Nosotros nos inclinamos por dejar a un lado las consideraciones pesimistas y las grandilocuentes: *la biblioteca escolar es un derecho irrenunciable*² de todos nuestros estudiantes no universitarios. Y es que no debemos condenarles a una educación obsoleta basada en el libro de texto y en el “profecentrismo” sino que hemos de darles acceso a una formación que les facilite las herramientas intelectuales y técnicas que les permita manejar la avalancha de información que se les viene encima, que les ayude a desarrollar un espíritu crítico ante la manipulación de los medios de comunicación, que les aporte los mecanismos intelectuales para saber escoger, decidir, interpretar, cuestionar y reelaborar la información ante el logro de unos criterios personales, libres y equilibrados.

La biblioteca ha de ser el corazón de la escuela, el eje sobre el que gire todo el desarrollo del currículo, el motor del cambio y la mejora, en primer lugar del sistema educativo, y, más tarde como consecuencia del entramado social en todos los aspectos culturales, éticos y estéticos.

Pero reivindicar la biblioteca no es pedir un espléndido espacio físico lleno de los materiales librarios y no librarios más sofisticados y futuristas. Es enarbolar una bandera que rebose compromiso, autocrítica y voluntad de transformación. Que nadie crea que la biblioteca será, en sí misma, la solución a ningún problema, ya sea éste académico, estructural o cultural. Puede ser la tierra fértil sobre la que brotará el bosque más exuberante si la riegan maestros, padres, estudiantes y bibliotecarios dispuestos a llevar

a cabo una revolución consensuada y tolerante, realista pero valiente. Tendrán que emplear fertilizantes “ecológicos” y vanguardistas: respeto, diálogo, cooperación, igualdad, honestidad y sentido común.

La biblioteca escolar habrá de ser un auténtico centro de recursos, un manantial eterno de información, sugerencias, actividades socioculturales y a la vez festivas, una fuente inagotable de herramientas para ampliar el conocimiento y, al mismo tiempo, la cuna de la fantasía, el hogar de lo poético, el rincón de la palabra serena, la amistad, la libertad y los sueños.

La biblioteca escolar aportará muchas ventajas a la escuela, pero también exigirá el compromiso entusiasta y decidido de los diversos agentes de la educación lectora: maestros, bibliotecarios, padres, estudiantes y legisladores. Ninguno de ellos podrá delegar en los otros sus responsabilidades ni incumplir su papel porque echaría a perder el trabajo de todos.

Trataremos de definir más adelante las aportaciones de la biblioteca al proceso de enseñanza/aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela y los compromisos que habrán de asumir todos los miembros de la comunidad escolar. Antes comenzaremos por exponer nítidamente qué modelo de biblioteca escolar propugnamos, qué pedimos concretamente a las distintas administraciones públicas sobre bibliotecas escolares y qué relaciones pueden establecerse entre éstas y las bibliotecas públicas.

¿Qué funciones debe desempeñar la biblioteca escolar?

El ME habla de seis funciones básicas que ha de desempeñar la biblioteca escolar:

1. Recopilar la documentación del centro, así como los materiales/recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte.
2. Organizar los recursos de tal modo que sean accesibles y haciendo posible su uso, mediante un sistema de información centralizado,
3. Ofrecer información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares y culturales.
4. Constituir el ámbito adecuado en el que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información y ofrecer servicios a los profesores para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con este aspecto.
5. Fomentar la lectura como medio de entretenimiento e información.
6. Actuar de enlace con otras fuentes y servicios externos y fomentar su uso por parte de estudiantes y profesores.

¿Qué compromisos deben asumir los distintos agentes de proceso de enseñanza-aprendizaje?

Una vez que tenemos claro el concepto de biblioteca escolar que propugnamos y sus funciones, convendría aterrizar en medidas concretas: exigir que las distintas Administraciones lo pongan en práctica para lograr que todo lo anterior tenga sentido. Aunque como se verá, también hay otros agentes que deben recordar y asumir sus responsabilidades.

a) Las Administraciones:

- Deben crear bibliotecas escolares que puedan cumplir sus funciones, para lo que dispondrán de la suficiente dotación y de personal especialmente formado, con dedicación exclusiva.

- Deberá desarrollarse, paralelamente, una campaña de sensibilización social para la formación de lectores.
- Crearán un marco legal nítido, decidido y ambicioso que establezca la obligatoriedad de que todos los centros educativos no universitarios cuenten con una biblioteca entendida como centro de recursos multimedia y que contemple aspectos de personal, equipamientos, instalaciones, horarios, recursos documentales y financiación.
- Los Centros de Formación del Profesorado han de introducir en sus planes de formación permanente cursos de especialización sobre Organización y Dinamización de Bibliotecas Escolares y sobre los distintos aspectos de la didáctica en la lectura (comprensión lectora, animación a la lectura, etc.).
- Se introducirá, en los planes de estudio de los futuros maestros, formación específica en temas como Literatura Infantil, Bibliotecas Escolares, diseño de proyectos globales de lectura, etc.

El profesorado:

- Habrá de estar dispuesto a introducir en su labor docente todos los cambios metodológicos que conlleva la puesta en marcha de una biblioteca escolar y de una didáctica basada en el manejo de diferentes fuentes documentales y el autoaprendizaje.

- Entenderá y favorecerá las nuevas relaciones que tendrán que construirse entre docentes y estudiantes (enriquecimiento mutuo, mayor flexibilidad, incremento del protagonismo del aprendiz...).
- Se introducirá voluntariamente y con entusiasmo en una dinámica de autoformación, que le haga apto para poner en manos de sus estudiantes las nuevas tecnologías del conocimiento y la comunicación.
- Ofrecerá una mayor personalización en su docencia introduciendo herramientas que favorezcan la evolución de los diferentes ritmos y que equilibren las desigualdades.

Los estudiantes:

- Estarán dispuestos a asumir el papel de protagonistas de su propio aprendizaje.
- Habrán de descubrir la necesidad de desarrollar al máximo sus propias capacidades, de abrir su mente a los nuevos conocimientos y nuevas tecnologías.
- Participarán en el proceso de enseñanza/aprendizaje con espíritu crítico y creatividad.
- Serán respetuosos con los ritmos de los demás y sabrán descubrir las ventajas del trabajo en equipo y la colaboración con otros estudiantes y con los profesores.

Los otros agentes de la comunidad:

- Contribuirán a la creación de un auténtico clima lector en la familia y la escuela, exigiendo y desarrollando políticas de Estado tendentes a la formación de lectores libres, críticos y creativos.

Transformaciones didácticas que conlleva la biblioteca escolar

Al poner en marcha una biblioteca en la escuela no sólo se habrán de llevar a cabo modificaciones estructurales, espaciales, temporales y materiales. Sobre todo se habrán de producir transformaciones en las didácticas, en el concepto mismo de la labor docente y en las relaciones entre los agentes del proceso enseñanza/aprendizaje. La biblioteca escolar entendida como eje del currículo impondrá al profesorado cambios radicales en su metodología: el libro de texto dejará de ser la fuente principal de información y conocimientos; más que explicar conceptos, ideas y datos se tendrán que facilitar herramientas que permitan al estudiante sumergirse en el mundo de información que le ofrece la sociedad de la comunicación con garantías intelectuales de que será capaz de seleccionar, jerarquizar, reestructurar, asimilar y fusionar con su propio bagaje mental toda esa ingente cantidad de documentación.

Las relaciones sobre las que se asienta el trabajo de la escuela también se modifican radicalmente: el profesor deja de ser figura dominante, guía y fuente soberana de sabiduría para transformarse en copartícipe y acompañante activo y respetuoso del aprendizaje de los estudiantes. No tendrá que ofrecerles conocimientos, sino ayudarles a desarrollar sus propias capacidades y a descubrir por sí mismos los procesos mentales que habrán de poner en marcha si quieren llegar a enriquecer su propio bagaje intelectual, cultural y humano.

El rol del estudiante cambia también porque deja de ser mero receptor de la labor docente del profesorado a erigirse en auténtico protagonista activo, reflexivo, imaginativo e innovador de su propio aprendizaje. Al introducirse nuevas fuentes de documentación e información y permitir el acceso a nuevas tecnologías de la comunicación se facilita la personalización del proceso, el respeto de los ritmos individuales y la compensación de las desigualdades intelectuales y madurativas.

Se alteran las relaciones entre los estudiantes porque se deja de trabajar desde una perspectiva individual para favorecer el trabajo en equipo, la cooperación, el intercambio de criterios, la discusión de enfoques, el pensamiento divergente y el desarrollo del espíritu crítico, la responsabilidad y valores como la aceptación de las desigualdades y las diferencias.

También varían las relaciones de la escuela con el exterior ya que la biblioteca escolar simplifica la integración del centro docente en una red de documentación educativa que permitirá colaborar con bibliotecas públicas, asociaciones, instituciones especializadas en lectura, Centros de Profesores y Recursos y otras escuelas. La informatización de la biblioteca escolar dará acceso a bases de datos en línea y expandirá los recursos organizativos, humanos, formativos y tecnológicos.

Si la biblioteca escolar posibilita el empleo de un conjunto múltiple y bien compensado de recursos y materiales (obras de referencia, de creación, documentales) y los presenta en diferentes soportes pone al alcance de todos multiplicidad de textos, de mensajes y de formas de leer (para obtener información precisa, para seguir unas instrucciones, para aprender, por placer, para comunicar un texto a alguien, para satisfacer

necesidades personales), aprender, disfrutar y establecer vínculos sociales plurales. El diseño de un proyecto de lectura y biblioteca entre todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres, bibliotecarios y otros agentes) logra que todos descubran que la lectura no es cosa sólo de los primeros niveles ni exclusiva de los profesores de lengua y literatura.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Pragmatismo

Que en relación existente entre el pragmatismo y el proyecto.

En el diseño del presente marco teórico hemos tomado los elementos básicos de las principales corrientes. Para el estudio de nuestro proyecto lo enmarcamos entre la corriente filosófica.

El pragmatismo existe una estrecha relación entre teoría y práctica inclusive para los pragmáticos no puede haber producción de conocimientos y no están presentes simultáneamente los elementos de las teorías y prácticas.

Siendo la teoría en la práctica nuestro principal punto de apoyo en la metodología segunda en este proyecto estábamos basados al pragmatismo no puede haber producción de conocimientos y no está presente simultáneamente los elementos de la teoría y la práctica nuestro principal punto de apoyo es la metodología segunda en el proyecto estábamos basada al pragmatismo que tiene marcada aceptación en el género humano y en el conocimiento.

La teoría son ideas que no son más que acciones en potencia quien va a operacionalizar la posibilidad de producir o justificar el conocimiento mediante la unión de la teoría operacional la posibilidad de producir justificar el conocimiento mediante la unión de teoría operacional con acción instrumental para producir consecuencia que resuelve problemas.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría conductista

Esta teoría intenta centrarse en el estudio de los fenómenos psicológicos con sus precursores PAVLOV, BETEHEREV, SECHENOV, entre otros como JHON WATRON, quien patrocinó un conductismo del conocimiento y la formación del hábito.

La teoría conductista ha tenido relación con el reforzamiento con THORNDIKE y con la asociacionismo, con SKINNER.

La filosofía del conductismo está basada en el determinismo o realismo científico que sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y su experiencia en la vida no tomando en cuenta la intencionalidad innata ni el alma. En esta posición que han mantenido firme con ciertas variaciones de un autor a otro.

El conductismo también de énfasis a una posición llamado "direcciona lista"

William James pensaba que la psicología debería resolver el problema de descubrir que era primero:

La relaciono el miedo ante un hecho peligroso.

Él decía que el organismo se relaciona con acciones vigorosas como correr y luego un estado mental llamado "emoción". Los conductistas toman esta concepción de exámenes para saber que los actos mentales existen: con el conductismo radical o SKINNER no se niega que hay conciencia, sensaciones, sentimientos, imágenes y pensamientos.

Para los conductistas, los eventos mentales no son la causa de la conducta: esta puede ser entendida, predicha, controlada sobre la necesidad de aquellos eventos mentales. Los seres humanos siempre estamos actuando y esa es la conducta. En la actividad educativa, el conductismo distingue las conductas naturales de cada individuo.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La social constructivista

El profesor como propiciador del desarrollo natural del niño tiene que saber proporcionar los materiales, recursos, problemas, interrogantes y orientación apropiados para el nivel en que esté operando el niño, y así lograr que éste ejercite sus actitudes de avance hacia un nivel superior del pensamiento. En la concepción constructivista con su metodología activa, se persigue que el estudiante descubra por sí mismo lo existente, que explore y llegue a situaciones nuevas. Actuando sin fórmulas rígidamente preestablecidas.

La metodología docente para hacer constructivismo debe mantener un clima permisivo a fin de que el estudiante descubra los conocimientos de acuerdo a sus expectativas y necesidades. El enfoque interdisciplinario

contribuya a integrar conocimientos cuya experiencia en disciplinas individuales determina una visión marginal sobre la naturaleza de la sociedad. Todo maestro renovado debe estar consciente que el mejor modo de llevar al niño a ser inflexible y conformista es exigirle que sus actos se ajusten a esquemas rígidos, sin permitirle que explore otras maneras de comportarse.

Consecuentemente debe promover ambientes de mayor flexibilidad y libertad para promocionar una disciplina humanizante, donde tenga oportunidades de escoger y decidir. Para aspectos disciplinarios ni para ningún efecto es conveniente un tratamiento masificante, igualitario sin diferencias, sin respeto por la individualidad y la particularidad de los niños como personas. Pues no hay peor desigualdad que tratar como iguales a quienes no lo son.

Los estudiantes deben participar en la redacción de las normas disciplinarias del aula, para que no se sientan que se trata de una imposición o del ejercicio de su autocontrol.

"El secreto de la educación consiste en respetar al niño"

La escuela nueva da un amplio lugar al trabajo cooperativo, se ingenio para dar a las labores escolares la forma de tareas que o bien pueden ser realizadas en dentro de la misma clase, o requieren la adicción acumulativa de los esfuerzos individuales. Quiere ser la escuela de la sucesión, de la cooperación, de la solidaridad, quien instituyó a la escuela de la competencia

Es mediante el libre ejercicio de hacer actividad en un medio social, como la nueva educación pretende hacer realizar al niño, el aprendizaje de la

vida social y de las virtudes que les son necesarias, esas virtudes son el espíritu de servicio y de ayuda mutua. Es mediante la comunidad de trabajo que la escuela forma el sentido de dedicación a otro y desarrollar las cualidades personales y las conductas colectivas del respeto en la escuela, del desinterés y de la objetividad. El hombre no se forma nunca de un modo abstracto. Si no bajo la influencia de un grupo humano y de su peculiar cultura.

Constructivista

El profesor como propiciador del desarrollo natural del niño tiene que saber proporcionar los materiales, recursos, problemas, interrogantes y orientación apropiada para el nivel en que está operando el niño, y así lograr que este ejercite sus aptitudes y avance hacia un nivel superior de pensamiento. En la concepción constructivista con su metodología activa, se persigue que el estudiante descubra por si mismo lo existente, que explore y llegue a situaciones nuevas. Actuando sin fórmulas rígidas preestablecidas.

Conductista

Esta teoría intenta centrarse en el estudio de los fenómenos psicológicos con sus precursores **PAVLOV, BETEHEREV, SECHENOV** entre otros como **JOHN WATRON**, quien patrocinó un conductismo del conocimiento y la formación del hábito.

2.2 MARCO LEGAL

Artículo 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las universidades y escuelas politécnica del país,
- b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho de la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.
- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente; el estado vigilara el cumplimiento de éste deber y facilitará el ejercicio de éste derecho;
- d) El estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley.
- e) La educación oficial es laica gratuita en todos los niveles. El estado garantiza la educación particular.
- f) La educación tiene sentido moral, histórico social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes de pensamiento universal.
- g) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Artículo 83.- Son deberes y atribuciones de profesores de (los niveles pre-primario y primario:

- a. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el curriculum

- b. correspondiente a su grado sección.
- c. Permanecer en el establecimiento durante las jornadas ordinarias.
- d. el desarrollo de sus actividades con la de los demás docentes del establecimiento y particularmente con los profesores de los grados inmediatos inferior y superior.
- e. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los estudiantes, que garanticen un aprendizaje efectivo;
- f. Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los estudiantes en función de los objetivos de la sección, grados nivel.
- g. Observar un comportamiento digno y constituirse frente a sus estudiantes como ejemplo permanente de cumplimiento, puntualidad, responsabilidad y buena presentación.
- h. Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica con los niños que presentan problemas de aprendizaje;
- i. Proporcionar a los estudiantes a un trato adecuado, respetando su responsabilidad y la casa.

La legislación ecuatoriana contempla el amparo legal para este trabajo ligado al mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación. Se remite a la constitución política del Ecuador y a la ley orgánica de la educación. Al amparo referencial del bachillerato y al de la ley de carrera docente y reglamentos.

Artículo 8.- La educación en el nivel primario tiene el desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motrices, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprender.- Es adquirir el conocimiento de alguna cosa por el estudio o la experiencia. En didáctica es llegar a dominar un conocimiento que se ignora o perfeccionar un conocimiento incompleto que no se posee cabalmente, la verdadera prueba de aprender es el rendimiento.

Aprehensión.- Recelo de ponerse una persona en contacto con otra, temor de hacer o decir algo que sea perjudicial o inoportuno.

Autónomo.- Vida propia e independiente, capaz de tomar decisiones por cuenta propia.

Biblioteca.- puede traducirse desde un punto de vista estrictamente etimológico como el lugar donde se guardan los libros.

Coadyuvar.- Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de alguna cosa.

Coherencia.- Conexión, relación o reunión de una cosa, ideas, actitudes, con otras.

Contextualización.- "La contextualización consiste en descubrir el significado de un término desconocido utilizando las pista? del contexto en el cual está inserto.

Contraproducente.- Del dicho o acto cuyos efectos son opuestos a la intención con que se prefiere o ejecuta una cosa determinada

Deficitario.- Falta o escasez de algo que se juzga como deficiente o escaso

Extrapolar.- Determinar el valor de una función en un punto exterior a un intervalo del que se conocen sus valores.

Hábito.- Apariencia general del cuerpo considerada como expresión exterior del estado de salud o de enfermedad del sujeto, de allí que debe haber un hábito fisiológico o normal.

Jerarquización.- Orden o grado de distintas personas o cosas de un conjunto; cada una de las categorías de una organización.

Libro.- Es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel

Métodos.- Proceso que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza aprendizaje, también se lo puede deducir, como “el camino para llegar a un fin”, el método es más amplio que la técnica.

Motivación.- La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Pedagogía.- Es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Psicología.- Es la disciplina que estudia los procesos mentales en sus tres dimensiones: Cognitivas, afectiva y comportamental, a las que se pueden sumar las dimensiones moral, social y espiritual de la experiencia

humana. La disciplina abarca todos los aspectos de la experiencia humana, desde las funciones del cerebro hasta el desarrollo de los niños, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan y aprenden a adaptarse al medio que los rodea.

Proceso.- Es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir en forma permanente y continua.

Proceso didáctico.- Es la secuencia de acciones organizadas y sistematizadas que van simultáneamente provocando cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos.

Técnica.- Es el proceso que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos, es decir la que nos enseña como reconocer el cambio. La técnica está más adscrita a las formas de presentación inmediata de lo material, es decir se refiere a la forma de utilizar los recursos didácticos para su efectivización.

Radicación.- “La radicación consiste en develar el significado de un término desconocido descomponiéndolo en sus raíces etimológicas.

Sinonimia.- La sinonimia “es el medio por el cual se descubre el significado de un término desconocido, recurriendo a un sinónimo o concepto similar”.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Si se implementa una biblioteca escolar en el Centro de Educación Básica N°22 “Paulino Milán Herrera” facilitará el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica y mejorará el rendimiento escolar.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Si inculcamos y fomentamos en los adolescentes el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas mejorará su nivel de conocimientos.
- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Prestar apoyo a todos los estudiantes para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad.
- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar."

2.4.3 Declaración de Variables

Variable independiente

- Implementar una biblioteca.

Variable dependiente

- Mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	CATEGORIA	INDICADORES
Si se implementa una biblioteca escolar en el Centro de Educación Básica N°22 “Paulino Milán Herrera” facilitará el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica y mejorará el rendimiento escolar.	VARIABLE INDEPENDIENTE Implementar una biblioteca.	Es un espacio dinámico de recursos y servicios de información que han de cumplir un papel primordial en el aprendizaje de los estudiantes.	Interés Motivación Metodología Dinamismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Encuesta ▪ Observación
	VARIABLE DEPENDIENTE Mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.	Grado de profundidad del aprendizaje experimentado por la organización de la biblioteca escolar	Aprendizaje Experiencia conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Encuesta ▪ Observación

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

La perspectiva de este proyecto de investigación está enmarcada en lo cuanti-cualitativo. Un carácter puede ser cuantitativo si es medible numéricamente o cualitativo si no admite medición numérica.

Nuestro proyecto se mide mediante la evaluación cuantitativa ya que la biblioteca forma parte importante en la ampliación de los conocimientos de los estudiantes en todas las asignaturas y se evalúa de acuerdo a las destrezas que se adquieran.

Es de carácter cualitativo ya que el proceso de la enseñanza sobre el trabajo en una biblioteca escolar, es importante para que los estudiantes adquieran hábitos de lectura e incentivo hacia la investigación. También es un proyecto factible porque consiste en la elaboración de una propuesta que va fomentar conciencia. Para beneficio de los estudiantes, familia y sociedad en general.

Por el lugar es una investigación de campo, por que se realiza en el mismo lugar del acontecimiento. También es descriptiva porque determina como, esta la frecuencia con que ocurre el problema y a quienes se presenta. Es explicita porque a través de los datos se establece de ella las relaciones variables y nos permite las relaciones causa-efecto

Este trabajo de investigación se basa en los siguientes aspectos:

Por la finalidad: Esta investigación persigue conseguir el mejoramiento de la conciencia de los estudiantes hacia la lectura dentro y fuera del entorno del educativo.

Por el lugar: Este trabajo se planteara dentro de los procesos de una investigación de campo, por que se realizara en el lugar de los hechos porque es una investigación directa.

Por la naturaleza: esta investigación es de acción inmediata por que se aplicara desde el primer momento, puede referirse a personas, hechos, procesos y relaciones sociales; debe realizarse en un tiempo y lugar determinado con el fin de reunir argumento para identificar un problema específico.

Por el alcance: Tiene como referencia el aspecto histórico y descriptivo,

3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población o universo es el conjunto o agregado del número de elementos, con características comunes, en un espacio y término determinado sobre los cuales se puede realizar observaciones. La población inmersa en el presente proyecto está constituida por los estudiantes del octavo año de educación básica del Centro Educativo N°22 “Paulino Milán Herrera”. El tamaño de la población de la investigación es finito porque está delimitada y se conoce el número de elementos que integran.

3.2.2 Delimitación de la población

En la institución donde se va a desarrollar el proyecto educativo, se realizará la encuesta, en la población de estudio que está conformada por:

No.	Detalle	Número	Porcentaje
1	Autoridad	1	0,18%
2	Docentes	20	2,52%
3	Estudiantes	50	97,30%
	Total	71	100%

3.2.3 Tipo de Muestra

La muestra obtenida en el estudio de la población total, fue estimada en la cantidad de 50 estudiantes que corresponde al Octavo Año de Educación Básica; que se construye dentro de este proceso en la muestra significativa de este estudio primario, además se realizó la encuesta a 20 docentes con lo cual pudimos obtener un buen diagnóstico del problema.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra corresponde a 50 estudiantes del Octavo Año de Educación Básica que ha sido determinado mediante el proceso no probabilístico casual.

3.2.5 Proceso de selección

El proceso de selección lo realizamos de forma aleatoria dentro de la institución, además este paralelo fue escogido porque de esta manera se sentará un precedente el cual seguirá a lo largo del desarrollo de su vida estudiantil dentro y fuera de la institución.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Método hipotético deductivo.- Si los maestros utilizarían la biblioteca, mejoraría la orientación de cómo debe guiarse los estudiantes dentro de su comunidad para el mejoramiento de los hábitos de lectura.

3.3.2 Método analítico y sintético.- Analizando el tema de nuestro proyecto, encontramos, que al desarrollar un aprendizaje significativo con ayuda de la biblioteca escolar la cual reduciría el alto índice de bajo rendimiento escolar y amor por la investigación.

3.3.3 Método inductivo-deductivo.- Para lograr un desarrollo determinado de lo que es tener conocimiento de cómo cuidar el medio ambiente, ya que la mayor parte de estudiantes no han aprendido a apreciar la riqueza de la lectura. Se aplicaría en el octavo año de educación básica contribuiría a valorar la importancia de la vida de ellos

3.3.4 Método experimental.- Porque los hábitos de lectura no son accidentales, es el resultado del esfuerzo conscientes de los maestros que trabajarían con dramatizaciones, para ver si los estudiantes han desarrollado el aprendizaje significativo, que ayudara a reducir los índices

de deserción, pero son los estudiantes, los que deberán contribuir a la difusión sobre la utilidad de la biblioteca en sus hogares, en sus centros educativos y en su vida cotidiana.

3.3.5 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de este proyecto educativo se eligen las técnicas de observación Directa e Indirecta.

3.3.5.1 Observación Directa

La observación directa ofrece datos de una fuente originada y única en tiempo y espacio. En este proyecto se emplea la observación directa, porque realizaremos un estudio que está directamente relacionada con los estudiantes, por medio de los sentidos se logrará la captación de la realidad natural que se vive día a día en la escuela.

3.3.5.2 Observación Indirecta

Es cuando se emplean elementos que registran aspectos visuales y auditivos del problema de investigación. Consiste en tomar notas del hecho de la falta de material didáctico para realizar un buen proceso de enseñanza - aprendizaje en todas las asignaturas.

3.3.5.2 Instrumentos de la Investigación

Para la obtención de la información necesaria en la realización del presente proyecto se utilizó la encuesta y la entrevista.

3.3.5.3 Encuesta

En el proyecto de investigación se realizarán mediante la aplicación de una encuesta con alternativas múltiples específica dirigida a estudiantes,

directivos y docentes, la misma que será formulada en un formato que contendrá preguntas en forma clara, sencilla y precisa, para que puedan verter sus opiniones y de esta forma puedan ser tabuladas.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información luego de realizada la encuesta a los docentes codificamos los resultados, tabulamos los datos y porcentajes correspondientes a cada interrogante, los mismos que se proyectan a través de gráficos y cuadros de datos, de donde se realiza el respectivo análisis de resultados.

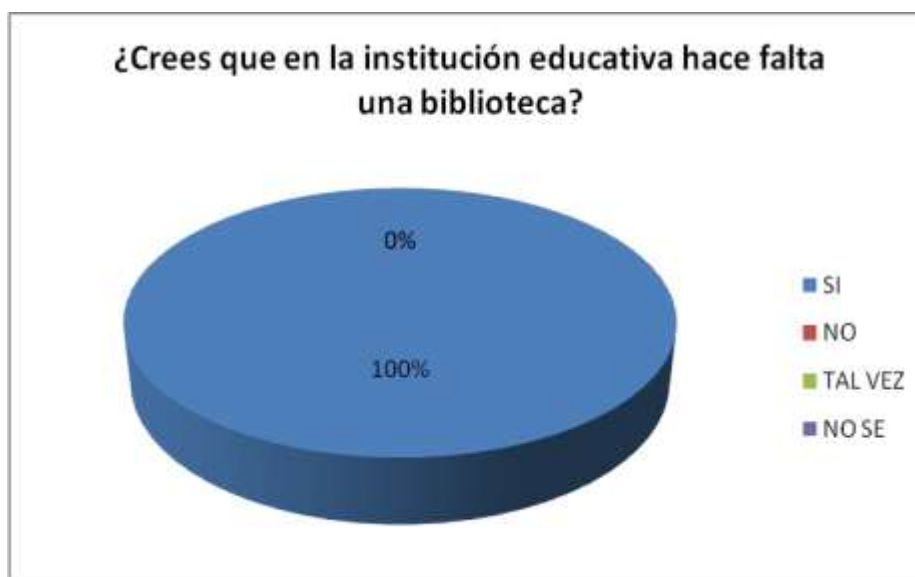
ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO # 22 "PAULINO MILÁN HERRERA".

1. ¿Crees que en la institución educativa hace falta una biblioteca?

Tabla # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
NO SE	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfico # 1



Análisis

Como resultado a esta pregunta de la encuesta tenemos que el 100% de los docentes encuestados creen que en la institución educativa le hace falta una biblioteca por lo cual ellos se encuentran motivados a colaborar para que la puesta en marcha de este proyecto sea un éxito.

2. ¿La implementación de la biblioteca ayudará a incentivar en los estudiantes la investigación y ampliación de conocimientos?

Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
NO SE	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico # 2



Análisis

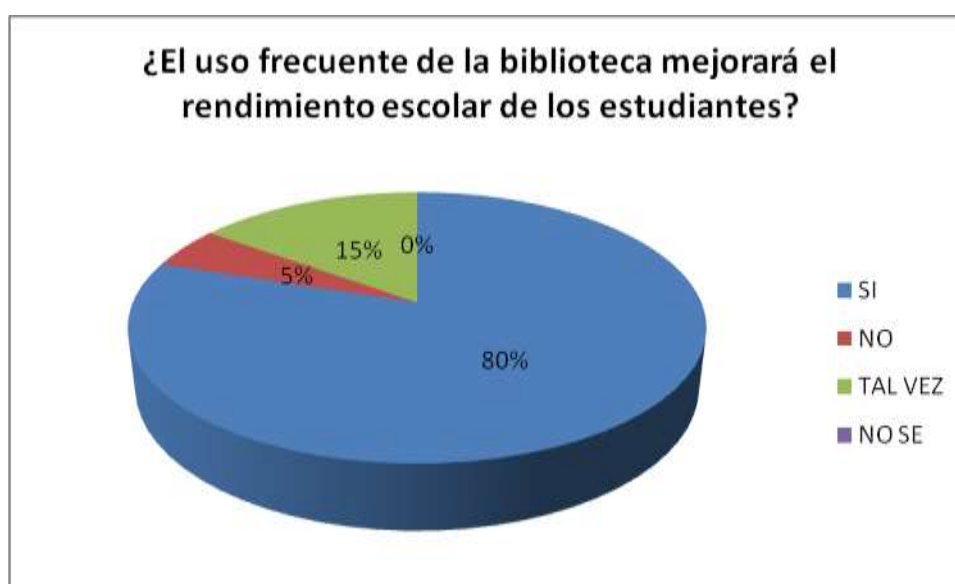
Ante esta pregunta el 100% de los docentes encuestados opinaron que la implementación de la biblioteca ayudará a incentivar en los estudiantes la investigación y ampliación de conocimientos por lo cual por este medio se motivará e incentivará la lectura y comprensión lectora.

3. ¿El uso frecuente de la biblioteca mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	1	5%
TAL VEZ	3	15%
NO SE	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfico # 3



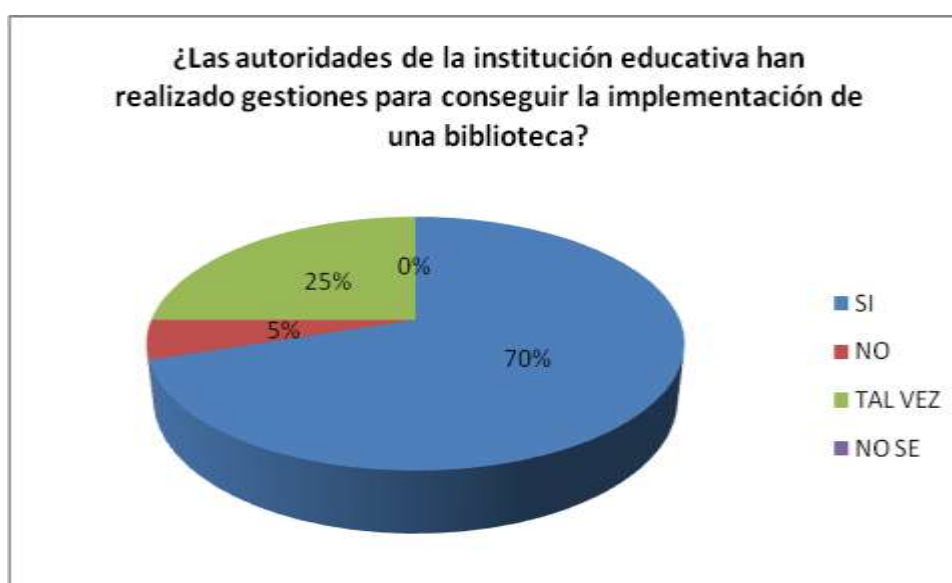
Como respuesta a esta pregunta tenemos que el 80% de los encuestados respondió que el uso frecuente de la biblioteca mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes, el 5% respondió que no, el 15% dijo que tal vez con lo cual podemos observar que un alto porcentaje de personas tiene expectativas

4. ¿Las autoridades de la institución educativa han realizado gestiones para conseguir la implementación de una biblioteca?

Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	1	5%
TAL VEZ	5	25%
NO SE	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfico # 4



Entre los docentes encuestados obtuvimos las siguientes respuestas el 70% de los encuestados cree que las autoridades de la institución educativa han realizado gestiones para conseguir la implementación de una biblioteca, el 5% de los encuestados respondió que no, mientras que el 25% dijo que tal vez.

5. ¿Incentivaría ud a los estudiantes a visitar la biblioteca de la escuela?

Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
NO SE	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico # 5



El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 100% de los docentes opinaron que si incentivarían a los estudiantes a visitar la biblioteca de la escuela por lo cual podemos tener en cuenta que los docentes están motivados con este proyecto y harán uso de ella.

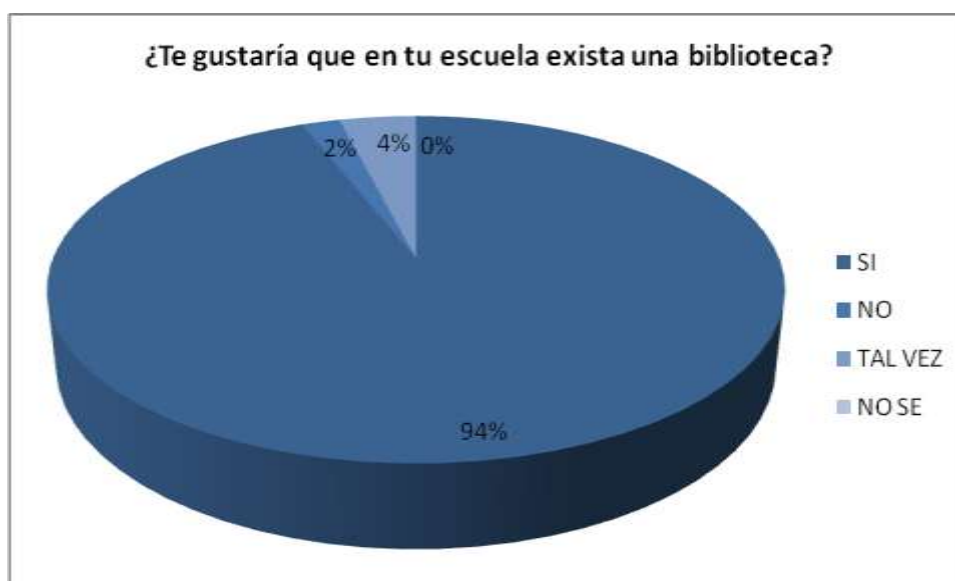
ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO # 22 "PAULINO MILÁN HERRERA".

6. ¿Te gustaría que en tu escuela exista una biblioteca?

Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	94%
NO	1	2%
TAL VEZ	2	4%
NO SE	0	0
TOTAL	50	100%

Gráfico # 6



Análisis

Como resultado a esta pregunta tenemos que el 94% de los encuestados si le gustaría que en su escuela exista una biblioteca que les permita realizar sus tareas e investigaciones con facilidad, el 2% opino que no es necesario, mientras que el 4% respondió que tal vez.

7. ¿Cuándo te mandan trabajos de investigación te preocupas por realizarlos?

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	10	20%
TAL VEZ	2	4%
NO SE	0	0
TOTAL	50	100%

Gráfico # 7



Análisis

Ante esta pregunta el 76% de los estudiantes encuestados opinan que cuando le mandan trabajos de investigación si se preocupan por realizarlos, mientras que el 20% opina que no, y el 4% dijo que tal vez, por lo que podemos constatar que si es un poco molesto no habiendo biblioteca realizar trabajos de investigación.

8. ¿Si existiera una biblioteca en la institución educativa emplearías tiempo en visitarla y utilizar los libros que se encuentran allí?

Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	66%
NO	2	4%
TAL VEZ	11	22%
NO SE	4	8%
TOTAL	50	100%

Gráfico # 8



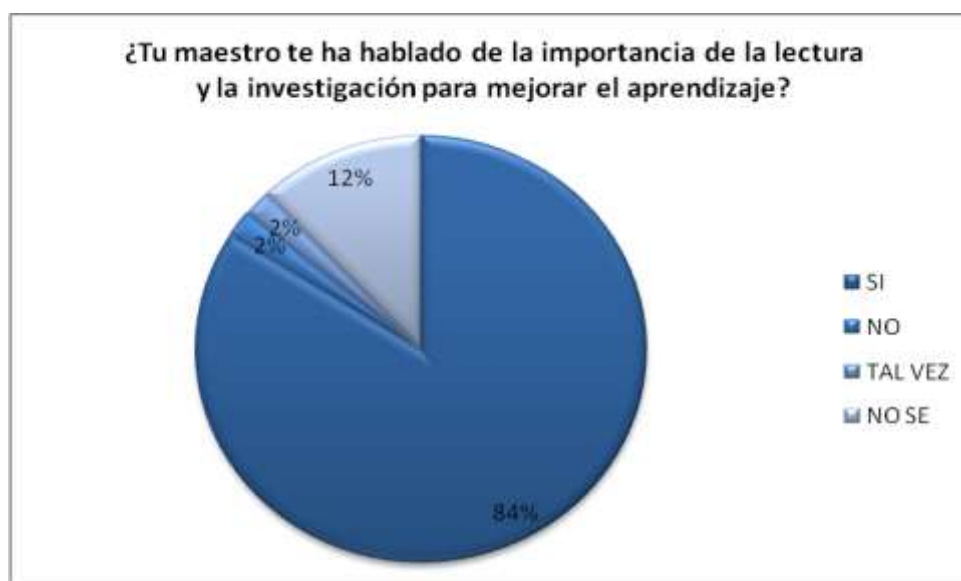
Como respuesta a esta pregunta tenemos que al 66% de los estudiantes opinaron que si existiera una biblioteca en la institución educativa emplearían su tiempo para visitarla y utilizar los libros que se encuentran allí para realizar sus tareas, el 4% opino que no, el 22% dijo que tal vez, mientras que el 8% dijo que no sabe.

9. ¿Tu maestro te ha hablado de la importancia de la lectura y la investigación para mejorar el aprendizaje?

Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84%
NO	1	2%
TAL VEZ	1	2%
NO SE	6	12%
TOTAL	50	100%

Gráfico # 9



Análisis

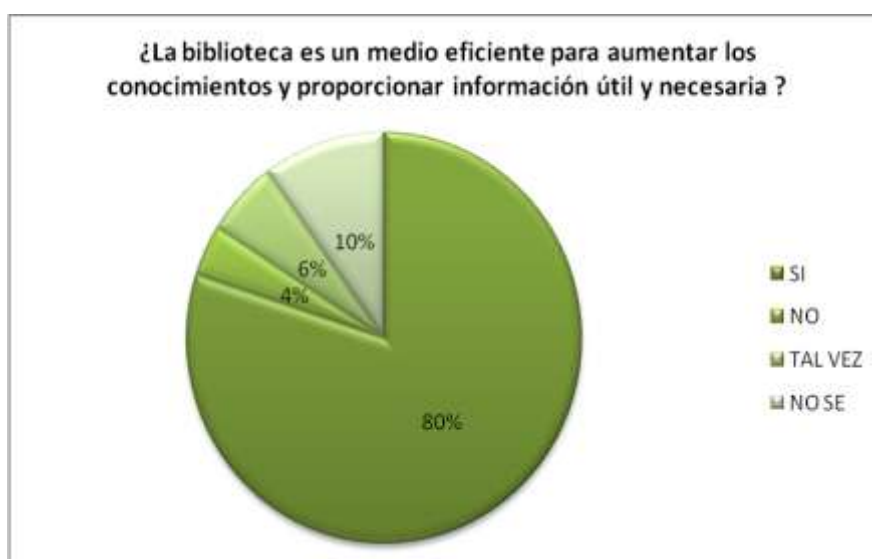
Entre los estudiantes encuestados surgieron las siguientes respuestas, el 84% de los estudiantes si le han hablado de la importancia de la lectura y la investigación para mejorar el aprendizaje, el 2% opina que no, el 2% dijo que tal vez, y el 12% opina que no sabe.

10. ¿La biblioteca es un medio eficiente para aumentar los conocimientos y proporcionar información útil y necesaria?

Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	80%
NO	2	4%
TAL VEZ	3	6%
NO SE	5	10%
TOTAL	50	100%

Gráfico # 10



Análisis

El resultado que obtuvimos con esta pregunta es que el 80% de los estudiantes opina que la biblioteca es un medio eficiente para aumentar los conocimientos y proporcionar información útil y necesaria para la mejor realización de las tareas escolares, el 4% opina que no, el 6% tal vez y el 10% dijo no saberlo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Luego de haber realizado la encuesta tanto a docentes como estudiantes pudimos constatar que los maestros del Centro Educativo N°22 “Paulino Milán Herrera” se encuentran muy motivados en la implementación de una biblioteca escolar la cual facilitará el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica y mejorará el rendimiento escolar.

4.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Teniendo claro conocimiento de que hoy por hoy la educación exige herramientas didácticas pedagógicas donde, el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes áreas de estudio para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa; permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo.

Los modelos pedagógicos hoy en día asumen una mayor responsabilidad dentro del ámbito educativo, debido a que se busca la participación directa y activa de los estudiantes, docentes y comunidad en general, con la nueva implementación de proyectos; pretendiendo con esto un aprendizaje significativo que sólo ha de conseguir, con la práctica misma o con las vivencias cotidianas de los educandos actores del proceso educativo.

Con este proyecto pretendemos implementar una biblioteca que brinde comodidad al momento de realizar las investigaciones escolares e incentive la lectura, comprensión lectora dentro y fuera de la clase.

4.3 RESULTADOS

Nuestro proyecto busca reflejar estrategias de educación innovadoras, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además manejar habilidades para la implementación de actividades donde los niños interactúen directamente con su entorno, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, en este sentido cobra importancia la biblioteca escolar porque es un medio de incentivar a los estudiantes a la investigación, autoconocimiento y ampliación de aprendizajes individualmente y de forma autónoma convirtiéndolos en autogogos.

Cabe señalar que este saber hacer, implica nuevas directrices en las practicas educativas, ya que con esto dejamos de lado el constante hábito de trabajar dentro del aula, para explorar y vivenciar las riquezas del entorno en este caso de la biblioteca escolar. Los niños pasan a ser gestores de su propio conocimiento y aprendizaje.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Después de los resultados obtenidos de la investigación da la urgente necesidad de realizar la implementación de una biblioteca en el Centro de Educación Básica N°22 “Paulino Milán Herrera”, dado que en la actualidad no existe, inculcar en los adolescentes el hábito y el placer de la lectura que por tanto va a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Ofrece oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse; prestar apoyo a todos los estudiantes para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad; además fomenta la lectura y promueve los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad educativa.

Por medio de la biblioteca buscamos fomentar en los adolescentes el hábito y el placer por la lectura, el aprendizaje, la utilización de las bibliotecas mejorará su nivel de conocimientos además ofrece oportunidades para realizar experiencias de creación

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Recolección de obras de consulta donadas por la comunidad

5.2 JUSTIFICACIÓN

Luego de realizado el análisis de los resultados obtuvimos que dentro del Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera” hace falta la implementación de una Biblioteca Escolar ya que esta se va a convertir en un espacio educativo el cual alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente esta estará bajo la supervisión de personal cualificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos.

La biblioteca proporcionará múltiples servicios de información y ofrece acceso por diferentes vías a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación de los estudiantes e incentivo a la lectura.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Biblioteca Escolar:

Se puede concebir la biblioteca escolar como un espacio dinámico de recursos y servicios de información que han de cumplir un papel primordial en el aprendizaje de los estudiantes. La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros educativos. Por lo tanto se plantea la biblioteca escolar como un nuevo lugar de aprendizaje, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal cualificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos de la institución.

La biblioteca proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso por diferentes vías a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

Por una biblioteca, generalmente se entiende un lugar en donde se almacenan libros que por su organización facilita la búsqueda de una información determinada. Este de fácil acceso ha dado pie a que las bibliotecas se utilicen principalmente como un apoyo escolar, en donde los libros de texto son los más frecuentados. Sin embargo, una biblioteca es más que esto, es un espacio en donde los niños se acercan a los libros y tanto ellos como los jóvenes y los adultos aprenden a querer la lectura.

De esta manera deja de ser sólo una colección de libros que puede ayudar a resolver un problema escolar y se convierte en una posibilidad de desarrollo.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Bibliografía

La bibliografía es el estudio de referencia de los textos. Las bibliografías se pueden ordenar de diferentes maneras, de igual modo a los catálogos de biblioteca.

Biblioteca pública

Una biblioteca pública es una biblioteca accesible para el público, sin distinción y que a menudo es administrada por funcionarios públicos y financiada con fondos públicos o estatales.

Bibliotecario

Es un profesional de las bibliotecas. Se trata de una persona que, en el ámbito de una biblioteca o centro de documentación desarrolla procedimientos para organizar la información, así como ofrecer servicios para ayudar e instruir a las personas en las maneras más eficientes para identificar y acceder a la información que necesiten, en sus diferentes formatos (artículo, libro, revista, disco compacto, videograbación, archivo digital, etc.).

Su tarea se ha ido transformando con el tiempo; han pasado de ser meros custodios de las colecciones de libros a ser intermediarios entre los usuarios que requieren satisfacer alguna necesidad de información y las colecciones de información que les son confiadas.

Información

En sentido general, la información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje. Desde el punto de vista de la teoría general de sistemas cualquier señal o input capaz de cambiar el estado de un sistema constituye un pedazo de información.

Libros

Un **libro** es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Promover la comprensión lectora en los estudiantes del Octavo Año del Centro Educativo Básico “Paulino Milán Herrera” por medio de la implementación una Biblioteca.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Asegurar el acceso a una amplia gama de libros de todas las áreas educativas.
- Dotar a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos en la biblioteca.
- Habituarlos a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

5.5 UBICACIÓN

El Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera” ubicado en la ciudad de Milagro, ciudadela La Pradera cuarto grupo cuenta con 12480 metros cuadrados de espacio físico, su estructura consta de cuatro pabellones, una dirección, un laboratorio de computación, el cerramiento es de bloque y posee 14 aulas; no tiene línea telefónica fija.

El personal del Centro Educativo Básico está formado por: Un director, Doce docentes contratados, diez docentes con nombramiento, un guardián, un conserje.

El ambiente en el que se desenvuelven los docentes es de compañerismo y respeto.

La institución está compuesta de 515 estudiantes que pertenecen a la clase socioeconómico medio tiene 30 años de vida institucional.

En cuanto al aspecto material los logros que se ha conseguido son ofrecer aulas y mobiliario cómodo, también se cuentan entre los logros el laboratorio de computación, canchas deportivas, patio amplio, un área administrativa para dar seguridad a los niños tenemos el cerramiento.

El personal docente que labora en nuestra institución tiene los conocimientos profesionales necesarios para brindar una educación integral, encontrándose en este momento por un proceso de cambio en busca de ofrecer una educación de calidad.

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Nuestro proyecto es factible porque contamos con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, además hemos enviado algunos oficios a autoridades del Cantón los cuales han tenido una acogida favorable para la donación de libros que serán utilizados para implementar la biblioteca escolar la cual servirá como recurso para incentivar la lectura como una herramienta pedagógica en los procesos educativos del Centro de Educación Básica N°22 “Paulino Milán Herrera”.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1 Actividades

Entre las actividades realizadas para la implementación de la biblioteca escolar se encuentran las siguientes:

- Gestionar ante las autoridades del Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera” para la implementación de la Biblioteca escolar.
- Enviar oficios a las autoridades competentes para el donativo de libros para la biblioteca escolar.
- Entregar oficios a personas particulares interesadas en colaborar con la implementación de la propuesta.
- Recopilar toda la documentación, materiales y recursos didácticos existentes en el centro.
- Organizar y adecuar el espacio entregado por la institución para la implementación de la biblioteca.
- Organizar los recursos mediante un sistema accesible de información centralizado.
- Ofrecer información a la comunidad educativa para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias.
- Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos/as adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información.
- Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.

Nuestra biblioteca escolar es una colección organizada de documentos en diferentes soportes y también un lugar, un espacio, cuya distribución se

realizo con criterios pedagógicos, adaptando al entorno escolar las directrices y recomendaciones existentes en este ámbito.

El espacio de la biblioteca, su situación en el centro educativo y las características del mobiliario y los equipos necesarios facilitan el cumplimiento de los objetivos de la biblioteca escolar.

El servicio de biblioteca e información estar situado en un lugar fácilmente accesible desde todos los puntos del centro. Se está situada en un lugar donde hay silencio, se dar prioridad a la accesibilidad.

La biblioteca escolar debe contar con espacio suficiente para que los alumnos trabajen, tanto en grupos como individualmente. Las diferentes posibilidades de uso de la biblioteca deben ser tomadas en consideración a la hora de organizar el espacio. Es importante diversificar los espacios de la biblioteca, creando diferentes zonas que respondan a estas posibilidades (zona de lectura relajada, zona de estudio, zona de audiovisuales, entre otros.)

Para la organización de la Biblioteca Escolar se deberá considerar los siguientes criterios:

5.7.2 Recursos, Análisis financiero

Recursos materiales

Mobiliario:

- Estantes
- Mesas
- Sillas
- Fichero

- Pizarra
- Paneles de madera
- Vitrinas.

Equipos:

- Televisor
- DVD
- Equipo de sonido
- Cámara fotográfica
- Flash memory
- CDs .

Humanos

- Asesor
- Autoras del proyecto
- Director del Plantel
- Personal Docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Servicios, donantes de libros

PRESUPUESTO

Ingresos		Egresos		Total
Fuente	del	-	Materiales de oficina	\$ 50,00
financiamiento	del	-	Impresión del Proyecto	\$150,00
Proyecto,	con recursos	-	Transporte	\$100,00

propios de las	- Refrigerio	\$ 20,00
integrantes, donativos de	- Implementación de la	\$ 300.00
libros	propuesta.	
Total: 620,00		Total = \$ 620,00

5.7.3 Impacto

Con nuestra propuesta aplicada con los estudiantes del octavo año en el Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera” hemos podido lograr el interés de los mismos por la lectura e investigación constante en todas las áreas por medio de las actividades previamente planificadas y ejecutadas oportunamente con ellos su rendimiento escolar ha mejorado de forma visible.

Los padres de familia del centro educativo se han motivado por la presencia de la biblioteca ya que esta da seguridad en cuanto a la realización de trabajos extraclase, los mismos que serán realizados dentro de la institución educativa.

La comunidad educativa del Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera” está muy satisfecha con el trabajo realizado y el impacto que ha tenido en todos los miembros de la comunidad educativa.

5.7.4 Cronograma

Etapas	Actividades	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE												
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
		1	Planteamiento del problema	■	■																													
2	Elaboración del marco referencial			■	■																													
3	Elaboración del marco metodológico				■	■	■																											
4	Elaboración de los instrumentos de campo					■	■																											
5	Aplicación de los instrumentos de campo							■																										
6	Tabulación y resultados								■																									
7	Elaboración de propuesta									■	■	■																						
8	Implementación de la propuesta												■	■	■	■																		
9	Entrega del informe final																■																	
10	Sistematización																	■	■															
11	Entrega de documentos																		■	■														
12	Sustentación oral																				■													
13	Incorporación																					■												

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

- Se realizará una evaluación inicial para medir el grado de aceptación de la biblioteca escolar.
- La evaluación inicial contará de pruebas orales y escritas para poder conocer el grado de interés por la lectura de los estudiantes.
- Las actividades serán evaluadas por separado.
- Además dentro de la institución se realizara actividades como libros leídos, oratoria y otras actividades que fomenten e incentiven a los estudiantes a hacer uso de la biblioteca.
- Finalmente, el proyecto será evaluado, repitiendo las medidas de comprensión y velocidad lectora y de expresión escrita, así como la satisfacción de alumnos y profesores.

a. CONCLUSIONES

Una vez desarrollado los objetivos específicos de la presente investigación llevada a cabo en la Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera”, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- El diseño de bibliotecas escolares requiere de una serie de tareas bastantes complejas que dan paso a la realización del proyecto de manera eficaz y eficiente, por lo que es importante que se cimienten las bases teóricas necesarias que establezcan las pautas que se deben seguir para la construcción de un espacio físico destinado a suministrar fuentes y servicios de información a través de distintos medios de comunicación.
- Las bibliotecas escolares como espacios que proporcionan diversos servicios de información y que constituyen un lugar favorable para el estudio, su estructura debe estar diseñada tomando en cuenta aspectos tales como seguridad, buena iluminación y ventilación ambiental, dimensiones adecuadas para el almacenamiento de fuentes y servicios de información, así como también debe ser flexible a futuros cambios.
- La Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera” necesita de una biblioteca con los requerimientos mínimos establecidos que permita el desarrollo de un aprendizaje integral del alumnado de esta institución, reforzando el hábito de la lectura y de métodos de investigación.

- En el levantamiento técnico efectuado al Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera” se pudo constatar la carencia que presenta esta institución de una biblioteca escolar, debido a que el espacio donde se encuentra el material bibliográfico no cumple con las normas requeridas para ser utilizado como biblioteca.
- El diseño de una biblioteca escolar para la Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera” consta de una distribución interna para el área de trabajo en sala, área de lectura relajada, área de depósito, área de materiales audiovisuales, garantizando una mejor funcionalidad y respetando los criterios del diseño, haciendo diferencia en cada área mediante señalizaciones. De igual manera se garantiza una excelente ambientación acogedora, sencilla y muy motivadora.

b. RECOMENDACIONES

De los resultados y las conclusiones obtenidas en el presente estudio se recomienda realizar las siguientes acciones:

- Cimentar las bases teóricas necesarias para el diseño de bibliotecas escolares.
- Aplicar las normas y características que debe poseer las bibliotecas escolares como seguridad, buena iluminación y ventilación ambiental, dimensiones adecuadas para el almacenamiento de fuentes y servicios de información, así como también debe ser flexible a futuros cambios.
- Promover hábitos de estudio para mejorar el interaprendizaje escolar en el Centro Educativo Básico N°22 “Paulino Milán Herrera”.
- Que se siga implementando textos, con campañas sociales las cuales permitan a la comunidad aportar para incrementar los libros de la biblioteca del Centro Educativo.
- Que en lo sucesivo los maestros gestionen los mecanismos con el fin de la donación de textos.

c. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, M. *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*, Editorial BL Consultores Asociados Caracas Venezuela 2002.

ARIAS, F. *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. 5ª Edición. Editorial Episteme. Caracas- Venezuela 2006

CASTILLO, A. *Metodología de la Tesis*. Editorial Trillas. México 2006.

RAMÍREZ, T. *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Editorial Panapo de Venezuela. Caracas- Venezuela, 2001

CASTÁN, G. *El Proceso de Organización de La Biblioteca Escolar. Del Modelo a la Aplicación*. Disponible en:

<http://www.um.es/gtiweb/jgomez/bibedu/pautasorg/intro/orgcol.htm>

GARCÍA, M. Y GONZÁLEZ, C. *Las Bibliotecas Públicas y Bibliotecas Escolares; una colaboración necesaria*. Disponible en:

<http://www.bcl.jcyl.es/bibliocyl/eduybib/Pubesco.html>

La Biblioteca Escolar: reto y necesidad. Disponible en:

<http://www.absysnet.com/experiencias/experiencias6.html>

Osoro, K. **Biblioteca Escolar y Hábito Lector**. Disponible en:

<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF2/bibliotecaescolar.htm>

ANEXOS

ANEXO N°1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Por favor contestar el siguiente cuestionario marcando con una X en el casillero que corresponde a la calificación que usted dará.

1. SI

2. NO

3. TAL VEZ

4. NO SE

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Crees que en la institución educativa hace falta una biblioteca?				
2	¿La implementación de la biblioteca ayudará a incentivar en los estudiantes la investigación y ampliación de conocimientos?				
3	¿El uso frecuente de la biblioteca mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes?				
4	¿Las autoridades de la institución educativa han realizado gestiones para conseguir la implementación de una biblioteca?				
5	¿Incentivarías a los estudiantes a visitar la biblioteca de la escuela?				

ANEXO N°2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Por favor contestar el siguiente cuestionario marcando con una X en el casillero que corresponde a la calificación que usted dará.

1. SI

2. NO

3. TAL VEZ

4. NO SE

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Te gustaría que en tu escuela exista una biblioteca?				
2	¿Cuándo te mandan trabajos de investigación te preocupas por realizarlos?				
3	¿Si existiera una biblioteca en la institución educativa emplearías tiempo en visitarla y utilizar los libros que se encuentran allí?				
4	¿Tu maestro te ha hablado de la importancia de la lectura y la investigación para mejorar el aprendizaje?				
5	¿La biblioteca es un medio eficiente para aumentar los conocimientos y proporcionar información útil y necesaria?				

Nomina de los textos

Matemática:

- Matemática moderna ciclo básico 1º curso (Armas Zambrano)
- Matemática moderna ciclo básico 2º curso (Armas Zambrano)
- Matemática 8º Año de Educación Básica (Editorial Mundiciencias)
- Matemática 8º Año de Educación Básica L.N.S (Editorial Don Bosco)
- Matemática “Futuro” 9º Año de Educación Básica (Santillana)
- Matemática “Futuro” 10º Año de Educación Básica (Santillana)
- Matemática 9º Año de Educación Básica (Margarita Valverde Piñeiro, Mercedes Valverde Piñeiro y Patricia Plaza Orbe).
- Matemática “Fundamental” 10º Año de Educación Básica, Lcdo. Carlos R. Herrera Guevara (Educaciones Educativas)
- Matemática “Algebra de Baldor ”

Estudios Sociales:

- Estudios Sociales “Memorias” 10º Año de Educación Básica (Holguín)
- Estudios Sociales “Geografía Universal, Historia, Cívica” 9º Año de Educación Básica (Mario Navas Jiménez)
- Ciencia Sociales “Joel García Espinoza” 8º Año de Educación Básica (Poligráfica).
- Estudios Sociales “Futuro” 10º Año de Educación Básica (Santillana)
- Estudios Sociales “Lcda. Zoila Velasco de Vélez ” 9º Año de Educación Básica (Ediciones Velasco)
- Historia General “V curso, Dr. Alejandro Martínez Estrada” (Ediciones 1.983).
- Historias de América “Prof. Carlos Rodríguez C. Prof. Leopoldo Mejía” (Ediciones 30.000).
- Estudios Sociales “Lugar Natal” 4º Año de Educación Básica (Editorial Don Ejemplares).

- Estudios Sociales 6º Año de Educación Básica (Edición Moya “Bosco”).
- Geografía Humana y Economía General “Reinaldo Meza Bolaños” (Editorial Ediciem).

Lenguaje y Comunicación:

- Lenguaje y Comunicación “Raymond” 10º Año de Educación Básica (Dra. Rosalía Cornejo de Raymond)
- Lenguaje y Comunicación “Raymond” 9º Año de Educación Básica (Dra. Rosalía Cornejo de Raymond)
- Lenguaje y Comunicación “Competencias” 9º Año de Educación Básica (Santillana)
- Lenguaje y Comunicación “Futuro” 9º Año de Educación Básica (Santillana)
- Lenguaje y Comunicación “Raymond” 8º Año de Educación Básica (Dra. Rosalía Cornejo de Raymond)
- Lenguaje y Comunicación “Jorge Becerra” 8º Año de Educación Básica (Ediciones 2004 - 2005)
- Lenguaje y Comunicación “Competencias” 8º Año de Educación Básica (Santillana)
- Lenguaje y Comunicación L.N.S 7º Año de Educación Básica (Editorial Don Bosco)
- Lenguaje y Comunicación 7º Año de Educación Básica (Editorial Don Bosco)
- Lenguaje y Comunicación “L.N.S” 7º Año de Educación Básica (Editorial Don Bosco).
- Lenguaje y Comunicación 6º Año de Educación Básica (Nuevo Ecuador).
- Lenguaje y Comunicación 5º Año de Educación Básica (Rad mandí).
- Lenguaje y Comunicación “L.N.S” 5º Año de Educación Básica (Editorial Don Bosco)

- Lenguaje y Comunicación 4° Año de Educación Básica (Nuevo Ecuador).
- Lenguaje y Comunicación 3° Año de Educación Básica (Nuevo Ecuador).
- Lenguaje y Comunicación “Aprender” 3° Año de Educación Básica (Editorial Editec 2003).
- Lenguaje y Comunicación “Abramos Surcos” 2° Año de Educación Básica Unidad Ejecutora Educación para el Desarrollo (Proyecto de Atención a la Marginalidad Escolar Rural.AMER)
- Gramática Española “Dr. Carlos Alvarado Gómez” 1° Año de Ciclo Básico (Ediciones Cumbre).
- Gramática Española “Dr. Carlos Alvarado Gómez” 2° Año de Ciclo Básico (Ediciones Cumbre).
- Literatura Lenguaje y Comunicación “Colegio Técnico Jorge Becerra” 2° Año de Bachillerato (Rad mandí).
- Iniciación Literaria “Gustavo Alfredo Jácome” (Imprenta Colegio Técnico Don Bosco - Quito)
- Ortografía Practico “Colección Nacho” (Editorial Su saeta).
- Sinónimos y Antónimos.
- Reglas y Dudas Ortográficas.
- Diccionario.
- Cuentos Infantiles.

Ciencias Naturales:

- Ciencias Naturales “Colección L.N.S Lcdo. Raúl Fares J” 2° Curso Ciclo Básico (Editorial Don Bosco).
- Ciencias Naturales “Lcda. Carlota Silva Espinoza” 8° Año de Educación Básica (Tercera Edición - 2006).
- Ciencias Naturales Programa de Ciclo Básico “Agustín Mantilla F.” 1° Curso (Edición L.N.S)
- Ciencias Naturales “Agustín Álvarez A” 8° Año de Educación Básico.

- Ciencias Naturales “Roberto Hanze” (Ministerio de Educación y Cultura).
- Ciencias Naturales “Aprendamos con la Naturaleza” (Unicef 2000)
- Ciencias Naturales “Mi Mundo Natural y Yo” 6° Año de Educación Básico (Dicamcor).
- Ciencias Naturales “Nuevo Ecuador” 6° Año de Educación Básico.
- Ciencias de la Naturaleza “Víctor M. Valecillo” 5° Año de Educación Básico (Edición la Escuela Nueva Madrid - España).
- Ciencias Naturales “Gotitas de Miel” 5° Año de Educación Básico (Editorial Holos).
- Ciencias Naturales 4° Año de Educación Básico (Ediciones Maya).
- Ciencias Naturales “Planeta Azul” 4° Año de Educación Básico (Epicentro).
- Ciencias Naturales “Cuaderno de Trabajo” 4° Año de Educación Básico (Libro centro).
- Ciencias Naturales “Gotitas de Miel” 4° Año de Educación Básico (Editorial Holos).
- Ciencias Naturales “Estudios de la Naturaleza” 4° Año de Educación Básico (Distribuidora de Textos Americanos S.A).
- Ciencias y Educación Ambiental 4° Año de Educación Básico (Ediciones Maya).
- Ciencias de la Naturaleza “Víctor M. Valecillo” 3° Año de Educación Básico (Edición Totalmente Renovada Madrid - España).
- Vida y Naturaleza “María Lourdes Rivadeneira, Gina Valverde Guzmán” (Ediciones Maya).

Cívica y Valores:

- Valores Humanos
- Cívica y Valores “Lcda. Zoila Velasco de Vélez” (Bachillerato).

- Valores “Pasaporte para la Vida” Alejandro Bullón (Asociación casa Editora Sudamericana).
- Valores “Sexualidad y Adolescencia” Guía de Sexualidad para Padres, Adolescentes y Profesores (Edición 2000 Copyright).
- Valores “Lecciones de Psicología General” Gonzalo Baquerizo Aragundi (Casa de la Cultura Ecuatoriana).
- Valores “Manual de Urbanidad” (Ediciones Su saeta).

Ingles:

- Happy Smiles 7° Año de Educación Básico (Dicamcor S.A).
- Happy Smiles 6° Año de Educación Básico (Dicamcor S.A).
- Happy Smiles 4° Año de Educación Básico (Dicamcor S.A).
- Ritha Ponce, Marlene Rivera, Irene Rosero, Cheryl Palin 5° Año de Educación Básico (Editorial Edimpres S.A).
- New Edition “Our World Through English” (Student’s Book).
- Postcards (18) With Language Booster Brian Abbs Chris Barker Ingrid Freebaim With JJ Wilson (Pearson Longman).
- “Our World Through English” (Edicion Edimpres S.A).

Computación:

- Compuamigos “Jorge Francisco Castro Rivas, José Luis M. Quiroz” 6° Año de Educación Básica (Santillana).
- Compuamigos “Jorge Francisco Castro Rivas, José Luis M. Quiroz” 5° Año de Educación Básica (Santillana).
- Compuamigos “Jorge Francisco Castro Rivas, José Luis M. Quiroz” 4° Año de Educación Básica (Santillana).
- Compuamigos “Jorge Francisco Castro Rivas, José Luis M. Quiroz” 3° Año de Educación Básica (Santillana).
- Compuamigos “Jorge Francisco Castro Rivas, José Luis M. Quiroz” 2° Año de Educación Básica (Santillana).

- Compuamigos “Jorge Francisco Castro Rivas, José Luis M. Quiroz” 1° Año de Educación Básica (Santillana).
- Microsoft Office “Oficinistas, Estudiantes y Pymes” Manual Práctico 2004 (Umicron System www.ospisme.com)
- Introducción Microsoft Windows 98 (Segunda Edición).
- La Computación en el Nuevo Milenio “Rigoberto Sarango Jumbo”.
- Microsoft Word 97 “Jerry Joyce Marianne Moon”
- Microsoft Excel 97 “Perspection”

Contabilidad:

- Taller Didáctico de Contabilidad Básica.
- Materiales para las Prácticas Contables Procesamiento y Análisis “Ing. Walter Zambrano”

Teatro:

- Nuevo Teatro Escolar “Germán Berdiales” (Editorial Kopelusz).

Dibujo:

- Dibujo y Pintura “L.N.S” 4° Año de Educación Básica (Editorial Don Bosco).
- Dibujo Técnico “Talleres Artísticos Dr. Jaime Armas Andrade” 9° Año de Educación Básica (Editarmas).
- Cultura Estética “Chiquicolores” 6° Año de Educación Básica.
- Cultura Estética “Chiquicolores” 4° Año de Educación Básica.

Lecturas:

- El tesoro de los niños (Océano).
- Multi aventuras “Aventuras del Mississippi” (Ingelek Juvenil).
- La Biblia en imágenes “Antiguo y Nuevo Testamento” (Iberolibros).
- Aventuras en mi Mundo Natural (Editorial Editexpa).

- Testigos de Jesús en el Mundo (Catequesis Parroquial).
- El Duende Verde “Aventuras de Picofino”.
- El Libro de las Mil y Una Noche (Ilustraciones).
- Aprendamos con la Naturaleza.
- El Barco de Vapor (Editorial Elsa Aguiar).
- Cuentos Populares Españoles (Editorial Molina).
- Napoleón.
- La Mochila de Astor (Ediciones Palabra).
- Jeruso quiere ser gente (Edición S.M).
- La gallina no pudo ser Princesa (Ilustración).
- Memorias de una gallina (Ilustración).
- Solución para los problemas de la vida (Editorial Vida).
- La mujer irrumpe en la historia.
- El escondite de María (Editorial Edelsa).
- La culpa es de la vaca.
- La Biblia de los niños (Océano).
- Buda (Carter Scott).
- La mujer gnóstica.
- La vida es un sueño (Editorial Vasco Americano).
- Energía y Éxtasis (Círculo de Lectores).
- Moby Dick
- Matilda (Alfaguara Juvenil).
- Poemas de Ayer y Hoy (Ediciones S.P.J.P).
- Platero y Yo (Editores Mexicanos Unidos).
- La Ilíada (Ariel Juvenil).
- Canción de Navidad (Ariel Juvenil).
- La Odisea (Editorial Ramón Sopena S.A).
- Un grito desesperado (Ediciones Selectos Di amonte).
- Ben – Hur (Edilco Carvajal).
- Los soñadores del mundo.

- Corazón (Ariel Juvenil).
- Fotografías de Russell Muson

Otros Textos:

- Santillana Integral 7° Año de Educación Básica. (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática, Lenguaje y Comunicación).
- Santillana Integral 6° Año de Educación Básica. (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática, Lenguaje y Comunicación).
- Santillana Integral 5° Año de Educación Básica. (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática, Lenguaje y Comunicación).
- Santillana Integral 4° Año de Educación Básica. (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática, Lenguaje y Comunicación).

Centro Educativo Básico # 22
“Paulino Milán Herrera”



Encuesta a los estudiantes del octavo año Centro Educativo Básico # 22 “Paulino Milán Herrera”



Donación de textos



**Encuesta a Docentes del Centro Educativo Básico # 22
“Paulino Milán Herrera”**



BIBLIOTECA



Autora del Proyecto Educativo



Autora del Proyecto Educativo



**Fotos con el Director del Centro Educativo Básico # 22
“Paulino Milán Herrera”.**



Foto tomada

en la entrada

del Centro Educativo Básico # 22 “Paulino Milán Herrera”.



Foto tomada entregando la percha para la implementación de la biblioteca en el Centro Educativo Básico # 22 “Paulino Milán Herrera”.

