



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO DE GRADO:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA
DE LENGUA Y LITERATURA**

AUTORAS: GILDA VALERIA ROSADO SALVATIERRA

DIXELINDA DE JESUS MONSERRATE VALDEZ

MILAGRO, DICIEMBRE 2012

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las egresadas GILDA VALERIA ROSADO SALVATIERRA, DIXELINDA DE JESUS MONSERRATE VALDEZ, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica y aceptó tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 19 Agosto del 2012

Dr. Gustavo Domínguez Pàliz MSc.
Tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semi Presencial Y A Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Diciembre del 2012

GILDA VALERIA ROSADO SALVATIERRA
CI: 0927576694

DIXELINDA DE JESUS MONSERRATE VALDEZ
CI: 0702063066

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA []

DEFENSA ORAL []

TOTAL []

EQUIVALENTE []

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios por darme salud y sabiduría para poder cumplir mi objetivo propuesto.

Así mismo de forma muy especial a mis padres Nery Mariana Salvatierra Triviño y Pedro Celestino Rosado Rosado quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional y que han servido de estímulo para poder concluir este proyecto.

A mi abuela que aunque no está físicamente conmigo la llevo muy presente en mi mente y en mi corazón, a mis hermanas y hermanos que con su cariño me dieron fuerzas para seguir adelante.

Gilda Rosado Salvatierra

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico en primer lugar a Dios por que supo guiarme por el camino del bien, por brindarme salud, sabiduría, para poder alcanzar mis objetivos.

A mi esposo Miguel Barco por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y trabajo ocuparon mi tiempo.

A mis hijos Eder y Thalía, que con su cariño sincero y ánimo me dieron fuerzas para continuar en este proyecto.

Dixelinda Monserrate Valdez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que supo guiarnos por el camino del bien y por brindarnos salud y sabiduría. De igual manera agradecemos a todos nuestros familiares por la comprensión y apoyo brindado durante la realización de este proyecto.

Así mismo agradecemos de manera muy especial a todos los maestros de la Universidad Estatal de Milagro por haber compartido todos sus conocimientos con nosotros para poder alcanzar una meta más y hacer de nosotros entes productivos y útiles ante la sociedad.

De igual manera al Dr. Gustavo Domínguez Pàliz MSc que con sus conocimientos y sus acertadas orientaciones supo guiarnos en la elaboración de nuestro proyecto.

Las Autoras.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR A LA UNEMI

Máster Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LENGUA Y LITERATURA y que corresponda la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Diciembre del 2012

GILDA ROSADO SALVATIERRA
CI: 0927576694

DIXELINDA MONSERRATE VALDEZ
CI: 0702063066

PAGINAS PRELIMINARES

Aceptación del Tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa	iv
Dedicatoria..	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos de autor a la unemi	vii
Índice General	viii
Índice de cuadros	xii
Índice de Figuras y Gráficos.....	xiv
Resumen.....	xv

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1.1.1 Causas:	3
1.1.1.2 Consecuencias:.....	3
1.1.1.3 Pronóstico	3
1.1.1.4 Control de Pronóstico.....	3
1.1.2. Delimitación del problema	3
1.1.3. Formulación del problema.....	4
1.1.4. Sistematización del problema.....	4
1.1.5. Determinación del tema	4
1.2 OBJETIVOS:	5
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	5
CAPITULO II	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1. Antecedentes Históricos.....	7

2.1.2.	Antecedentes Referenciales.....	8
2.1.3	Fundamentación filosófica-antropológica	8
2.1.4	Fundamentación Pedagógica.....	8
2.1.5	Fundamentación científica	9
2.1.5.1	Estrategias Didácticas.....	9
2.1.5.1.1	Definición.....	9
2.1.5.1.2	Clasificación de las estrategias didácticas.	9
2.1.5.1.2.1	Estrategias de Enseñanza.....	9
	Resúmenes	10
	Mapas Conceptuales:.....	10
	Preguntas Intercaladas	11
	Informe de lectura	11
2.1.5.1.2.2	Estrategia de Aprendizaje	12
2.1.5.2	Aplicación didáctica de una estrategia	14
2.1.6.1	Recuperación pedagógica.....	15
2.1.6.2	Características de la recuperación pedagógica.....	15
2.1.6.3	Objetivos de la recuperación pedagógica	16
2.1.6.4	Funciones de la Recuperación Pedagógica	17
2.1.6.5	Errores frecuentes sobre la recuperación pedagógica	18
2.1.6.6	Tipo de refuerzo pedagógico según el criterio que utilizemos.....	18
	Según a quien vaya dirigido:	18
	Individual.....	18
	Grupal.....	18
	Según el lugar de desarrollo.....	19
	Según el momento donde se realiza.	19
2.1.6.7	Estrategias para el refuerzo educativo individualizado.....	19
2.1.6.8	Estrategias para el refuerzo educativo grupal.	19
2.2	Marco Legal.....	20
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	22
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.4.1.	Hipótesis General.....	23
2.4.2.	Hipótesis Particulares.....	23
2.4.3	Declaración de Variables	24

Variable independiente.....	24
Variable dependiente	24
2.4.2 Operacionalización de las Variables	25
CAPÍTULO III	26
MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Tipo de Investigación y su perspectiva general.....	26
3.2 La población y la muestra	27
3.2.1. Característica de la población	27
3.2.2. Delimitación de la población.....	27
3.2.3. Tipo de muestra.	27
3.2.4 Tamaño de la muestra	27
3.2.5. Proceso de selección	28
3.3 LOS MÉTODO Y LAS TÉCNICAS	28
3.3.1 Métodos teóricos.....	28
Método inductivo	28
Método deductivo	28
El Método Analítico	29
El Método Descriptivo	29
3.3.2 Tecnicas e instrumentos	29
Técnica de la encuesta:	29
3.4 El tratamiento estadístico de información.....	29
3.4.1 Encuesta realizada a los estudiantes	30
3.4.1.1 Pregunta uno.....	30
3.4.1.2 Pregunta dos	30
3.4.1.3 Pregunta tres.....	31
3.4.1.4 Pregunta cuatro.....	32
3.4.1.5 Pregunta cinco	32
3.4.1.6 Pregunta seis	33
3.4.1.7 Pregunta siete	34
3.4.1.8 Pregunta ocho	34
3.4.1.9 Pregunta nueve	35
3.4.1.10 Pregunta diez	36
3.4.1.11 Pregunta once.....	36

3.4.1.12	Pregunta doce	37
CAPÍTULO IV		38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		38
4.1	Análisis de la situación actual.....	38
4.2	Resultados	41
Conclusiones.....		42
Recomendaciones.....		42
CAPITULO V		44
PROPUESTA		44
5.1	TEMA	44
5.2	FUNDAMENTACIÓN	44
5.3	JUSTIFICACIÓN	45
5.4	OBJETIVOS	45
5.4.1	Objetivo General de la propuesta.....	45
5.4.2	Objetivos específicos de la propuesta.....	45
5.5	UBICACIÓN	46
5.6	FACTIBILIDAD	48
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	48
5.7.1	Actividades	50
5.7.2	Recursos, Análisis Financiero	50
5.7.3	Impacto	52
5.7.4	Cronograma	53
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	54
WEBGRAFÍA.....		55

Índice de cuadros

Cuadro 1.	
Operacionalización de Variables	25
Cuadro 2.	
Población a estudiar	28
Cuadro 3.	
Resultado de la pregunta 1	30
Cuadro 4	
Resultado de la pregunta 2	30
Cuadro 5	
Resultado de la pregunta 3	31
Cuadro 6	
Resultado de la pregunta 4	32
Cuadro 7	
Resultado de la pregunta 5	32
Cuadro 8	
Resultado de la pregunta 6	33
Cuadro 9	
Resultado de la pregunta 7	34
Cuadro 10	

Resultado de la pregunta 8	34
Cuadro 11	
Resultado de la pregunta 9	35
Cuadro 12	
Resultado de la pregunta 10	36
Cuadro 13	
Resultado de la pregunta 11	36
Cuadro 14	
Resultado de la pregunta 12	37
Cuadro 15	
Recursos financieros	53
Cuadro 16	
Cronograma	54

Índice de Figuras y Gráficos

Figura 1.

Estrategias de resúmenes 10

Figura 2.

Estrategia Mapa conceptual 11

Figura 3.

Estrategia informe de lectura 12

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es para los/las estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N°1 "Ing. Arturo Quirola Villalba" del cantón Naranjal les resulta difícil la comprensión lectora de diferentes textos debido a la escasa aplicación de las estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza de las destrezas básicas de Lengua y Literatura. En el presente proyecto se realizó un estudio minucioso de este problema, proponiendo soluciones al respecto mediante la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan mejorar el desarrollo de cognitivo de los/las estudiantes. La mayoría de los docentes se resisten al cambio, poca motivación del docente para implementar las estrategias didácticas, los círculos de estudio se realizan con poca frecuencia, los padres y representantes raras veces se integran a las actividades escolares. El propósito que se persigue con este estudio es lograr que los/las educandos (as) de este plantel, logren alcanzar los conocimientos que se consideran valiosos, y que de otra manera sería muy difíciles transmitirles, proporcionándoles un conocimiento genuino y la oportunidad de continuar aprendiendo. La aplicación correcta de las estrategias didácticas a los estudiantes de séptimo año de educación básica será también en beneficio de la comunidad educativa, pues mediante su aplicación nos permitirá favorecer a nuestros niños en su rendimiento académico. El uso de estrategias para lograr aprendizajes, constituye un recurso fundamental que puede tener logros significativos en los estudiantes, siempre y cuando los docentes se valgan de la didáctica atendiendo a las características que ésta aporta y la incidencia que tiene en el grupo de estudiantes con quienes se trabaja. Por lo que la presente investigación se reviste de una gran importancia que beneficiara a estudiantes, docente, padres de familia, la escuela y a toda la comunidad educativa.

Palabras claves: estrategias didácticas, aprendizaje significativo destrezas básicas, rendimiento escolar. Lengua y Literatura, desarrollo cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto ha sido cuidadosamente diseñado para que todos los/las alumnos (as) del séptimo año de educación general básica puedan enriquecerse con los conocimientos que en él se presentan.

El objetivo de las aplicaciones de estrategias didácticas para la recuperación de estos estudiantes en el área de Lengua y Literatura es con la finalidad de aplicar actividades metodológicas activas de acuerdo al tipo de lecturas que generen aprendizajes significativos; que cuando tengan algo que decir lo hagan con una riqueza comunicativa.

Al relacionarnos con estos estudiantes observamos algunas dificultades que poseen el área del Legua y Literatura las mismas que dificultan el aprendizaje y su rendimiento académico. De acuerdo a estas necesidades planteamos la elaboración de una “Guía de aprendizaje sobre estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura”, pensando en los niños y niñas con dificultades de aprendizaje que necesitan apoyo adecuado para superar sus limitaciones y reforzar sus falencias con éxito. Esta guía será un instrumento válido para las escuelas donde demande de esta alternativa.

La recuperación pedagógica se da con un enfoque práctico y con una metodología activa basada en el juego al niño/a será capaz de realizar actividades con empeño poniendo en práctica sus habilidades y desarrolle sus destrezas evitando que se convierta en una tarea extra o que requiera de exceso esfuerzo.

Cabe destacar que para su elaboración se tomo en cuenta las destrezas básicas de la reforma curricular. Para iniciar la recuperación pedagógica es importante aplicar un diagnostico de la situación del niño/a en relación a sus falencias en el proceso de la enseñanza-aprendizaje con la aplicación de la encuesta afirmamos que estos niños tienen dificultades de aprendizaje.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Generalmente en las instituciones educativas podemos encontrar maestros que desconocen el uso de estrategias didácticas en el proceso de recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes dentro de los horarios estipulados para estas actividades por lo cual es necesario buscar alternativas pedagógicas que permitan brindar a los estudiantes una oportunidad en cuanto a la recuperación de aprendizajes especialmente en el área de Lengua y Literatura lo cual es de mucha importancia en la sociedad actual, porque esta requiere de ellos un actuar y reaccionar ante un sin número de situaciones, muchas veces por comodidad los maestros prefieren continuar con la educación tradicional que no demanda de ellos tiempo, ni esfuerzos.

La educación es una de las esferas de la vida social y cultural que mayor nivel de exigencias requiere, para poder responder a las demandas de este acelerado desarrollo cultural. Todo este proceso de cambios, además de comprometer al Estado y la sociedad, involucra directamente a la institución escolar. Por ello, debe nutrirse de la investigación, del planteamiento y desarrollo de problemas de investigación educativa y pedagógica, concebidos y gestionados por la comunidad académica y educativa de las mismas instituciones con un propósito central: dotar al

proceso de formación humana de referentes teóricos y metodológicos cada vez más científicos y pertinentes a los cambios del mundo de hoy.

1.1.1.1 Causas:

- Desconocimiento de estrategias
- Escasa estimulación en el desarrollo de destrezas básicas.
- Estudiantes con desinterés en el aprendizaje

1.1.1.2 Consecuencias:

- Aplicación de enseñanza tradicional.
- Desmotivación con bajo autoestima.
- Bajo rendimiento escolar en la asignatura.

1.1.1.3 Pronóstico

La escasa utilización de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje no ayudara a desarrollar las destrezas básicas del área de Lengua y Literatura.

1.1.1.4 Control de Pronóstico

Esperamos con este proyecto que los estudiantes mejoren el manejo de las estrategias didácticas a fin de desarrollar las destrezas básicas de Lengua y Literatura.

1.1.2. Delimitación del problema

Línea de Investigación: Modelos innovadores de aprendizaje.

Campo de Conocimiento: Lengua y Literatura.

Materia Investigación: Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura.

Unidad de Análisis: Estudiantes de séptimo año de Educación básica.

Lugar: Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo QuirolaVillalba.

Cantón: Naranjal

Provincia: Guayas

Tiempo: Periodo lectivo 2012 – 2013

1.1.3. Formulación del problema

¿Qué influencia tienen las estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo QuirolaVillalba”, durante el periodo de mayo a diciembre del 2012

1.1.4. Sistematización del problema

- a) ¿Cómo influye la estimulación en el desarrollo de las estrategias?
- b) ¿En qué medida influye la enseñanza de la recuperación pedagógica?
- c) ¿Qué facilitan las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza?

1.1.5. Determinación del tema

Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura.

1.2 OBJETIVOS:

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del uso de las estrategias didácticas en la recuperación pedagógica del área de lengua y literatura de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

1.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de estrategias didácticas que se utilizan en el proceso de aprendizaje.
- Optimizar la utilización de las estrategias didácticas en el aula.
- Valorar el uso de las estrategias didácticas en el aula de clase.

JUSTIFICACION

Al realizar nuestra investigación en la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba” del cantón Naranjal se pudo observar muchas falencias en el empleo de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las destrezas básicas de Lengua y Literatura.

Los/las estudiantes del séptimo año de educación general básica poseen un bajo desarrollo de las habilidades, que les permita vertebrar las estrategias necesarias para adquirir, organizar, codificar, guardar en la memoria de mediano y largo plazo y recuperarla como insumo para los procesos posteriores, tales como moldear, comparar, clasificar, inducir, deducir, analizar errores, elaborar fundamentos, abstraer, analizar diferentes perspectivas, crear los exámenes tradicionales de aplazados favorecen esta actitud de negligencia que en algunos casos se toma en el modus operando de nuestros estudiantes.

La recuperación pedagógica está destinada a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje. Es necesario pues, vertebrar un proyecto en torno a los aprendizajes y al proceso meta cognitivo que realiza el alumno para lograrlos.

Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba” del cantón Naranjal con el gran afán de responder a las exigencias del presente siglo, buscando la constante

actualización de los medios, recursos, instrumentos y mejorar la utilización de las estrategias en cuanto a la recuperación pedagógica en las áreas de Lenguaje y de Literatura, ya que se considera una estrategia educativa encaminada a favorecer el aprendizaje para los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

A lo largo de la historia las instituciones educativas han sufrido transformaciones, sin embargo ahora más que nunca en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente las instituciones educativas enfrentan retos que ineludiblemente implican cambios, si es que se desea dar respuestas a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades en el siglo XXI.

No basta con la excelente exposición verbal sobre un tema, ni con el correcto empleo de recursos audiovisuales por el profesor; se requiere que cuenten, además con estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje si aplicamos de alguna manera idónea las estrategias didácticas como docentes mejoraremos nuestra práctica profesional y podremos desplegar las potencialidades de nuestros alumnos. Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas.¹

¹ http://www.dcb.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf

2.1.2. Antecedentes Referenciales

Para la elaboración de este proyecto ha sido necesaria una revisión de los archivos de la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro en donde no se encontró trabajos similares o semejantes al presente estudio de investigación por lo que se procedió a continuar con nuestra investigación.

2.1.3 Fundamentación filosófica-antropológica

Para los autores como Coy, Ramón y Ortiz (1998) definen a una estrategia didáctica es una estructura coherente que ofrece un amplio campo de posibilidades para la acción pedagógica. Son totalidades en las que los hechos escolares (cognitivos y comporta mentales) encuentran explicación, en la medida que es posible ver las relaciones entre el saber, la actividad, el desarrollo de los sujetos y las metodologías empleadas. La estrategia didáctica es una estructura con un universo, un conjunto de elementos y unas relaciones.²

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

Muchos teóricos señalan, que el uso de estrategias para lograr aprendizajes, constituye un recurso fundamental que puede tener logros significativos en los estudiantes, siempre y cuando los docentes se valgan de la didáctica atendiendo a las características que ésta aporta y la incidencia que tiene en el grupo de estudiantes con quienes se trabaja; en el caso de la lecto-escritura se refiere a que leer y escribir es una razón que postula la conducta de los seres vivientes, ya que de ello dependen su dialecto, léxico, comportamiento, inclusión y posición social en el futuro, por lo que a partir de estrategias didácticas puede impulsarse este aprendizaje de manera efectiva, que puede dar resultados favorables en la adquisición de las habilidades básicas que debe desarrollar el individuo³

² (http://rubi2308.blogspot.com/2008_12_01_archive.html)

³ (<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-Las-Estrategias-Did%C3%A1cticas-Para/2990029.html>)

2.1.5 Fundamentación científica

2.1.5.1 Estrategias Didácticas

2.1.5.1.1 Definición

La palabra estrategia aplicada al ámbito educativo se refiere a aquellas secuencias ordenadas y sistematizadas de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa, determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Las estrategias didácticas se basan en los principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta. Diríamos que son aquellas acciones que les caracteriza y les permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones depende del momento en el que se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje de grupo-clase al que van dirigidas.⁴

2.1.5.1.2 Clasificación de las estrategias didácticas.

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje. Vamos a aclarar la definición para cada caso.

Estrategias de Enseñanza

Estrategia de Aprendizaje

2.1.5.1.2.1 Estrategias de Enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realizándole los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

⁴(<http://books.google.com.ar/books?id=m0YBPSeCToIC&pg=PT55&lpg=PT55&dq=concepto+de+estrategias+didáctica&source=bl&ots=z4kp3RAfzV&sig=wYiW6pgKP01e76YuBmLdLhpDHzs&hl=es#v=onepage&q=concepto%20dedidacticas&f=false>)

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes el observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.⁵

Resúmenes.- Es una estrategia para desarrollar la comprensión lectora pretende que los maestros y maestras de primaria reconozcan al resumen como una estrategia que les puede ser útil para trabajar la comprensión lectora de sus estudiantes.

El resumen es un recurso muy utilizado por las alumnas y los alumnos para ubicar las ideas principales de un texto, pero también les ayuda a construir nuevos significados a partir de lo que leen, a preparar exposiciones y a estudiar para sus exámenes. Por lo anterior, el resumen se convierte en una estrategia no sólo para trabajar la comprensión lectora, sino para aprender a lo largo de la vida. Este acercamiento al resumen, desde una nueva mirada, permitirá reflexionar acerca de la importancia de hacer resúmenes con un sentido significativo para los alumnos.⁶

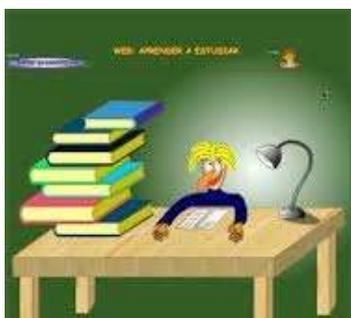


Figura1 estrategia de resúmenes

Mapas Conceptuales: permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o

⁵(<http://www.webscolar.com/estrategias-didacticas-utilizadas-por-los-docentes>)

⁶(<http://www.google.com/search?hl=es&q=estrategia+de+resumenes>)

recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior.

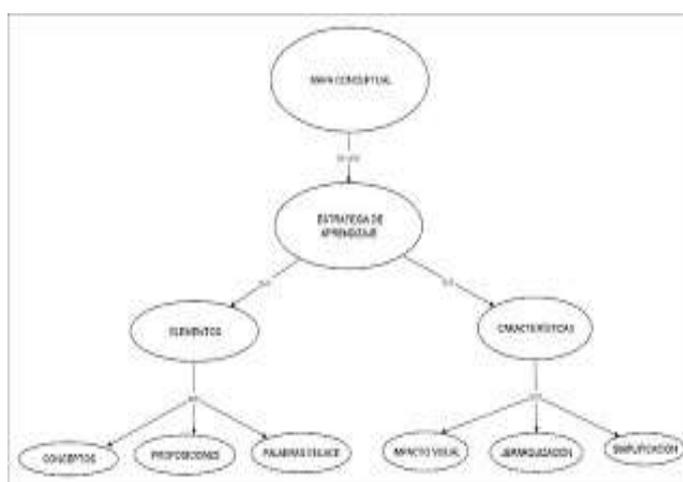


Figura2 mapa conceptual

Preguntas Intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante⁷

Informe de lectura.- es un texto escrito en prosa que tiene como propósito fundamental suministrar a un lector una determinada información sobre otro texto escrito. En el medio académico por lo general ese lector es el profesor quien es el solicitante del informe. El informe de lectura es una modalidad de trabajo académico que, practicado con seriedad y aplicación, le permite a un estudiante ampliar sus conocimientos, recoger información, estructurar su pensamiento, forjarse un criterio

⁷ (<http://estrategiasyrecursosinstruccionales.blogspot.com/>)

propio y, adicionalmente, prepararse para abordar otras formas de escritura más complejas, como la monografía, la tesis y el ensayo.⁸



Figura 3 Estrategia informe de la lectura

2.1.5.1.2.2 Estrategia de Aprendizaje

Estrategias para aprender, recordar y usar la información consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (compresión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido son su saber sobre el tema.⁹

LLUVIA DE IDEAS.- Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado¹⁰

⁸ (http://caribe.udea.edu.co/~hlopera/Web-etica/Informe_de_lectura.html)

⁹ (<http://www.webscolar.com/estrategias-didacticas-utilizadas-por-los-docentes>)

¹⁰ (<http://www.slideshare.net/yeyemoro/ensayo-lluvia-de-ideas-y-preguntas-guas>)

El cuadro comparativo.- Es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas.¹¹

Palabras	Definición	División silábica	Clasificación por sílaba tónica y hato
excepción	Hecho o cosa que se aparta de la regla.	ex-cep-ción - ción	aguda
conciso	Con pocas palabras.	con-ci-so - so	grave o llana
constituir	Formar, componer, concertar.	con-stituir - tui	aguda odrójala
semántico	Relativo a la significación de las palabras.	se-mán-ti-co - mán	
vehículo	Medio de transporte	ve-hi-cu-lo - lo	odrójala e hato de 5

Figura 4 esquema de cuadro comparativo

Un Cuadro sinóptico.- Es el resumen esquematizado de una idea, un texto, un documento y hasta de la clase de un profesor. La principal ventaja del mismo radica en que permite visualizar la estructura y organización del contenido que se expone en un determinado texto.¹²

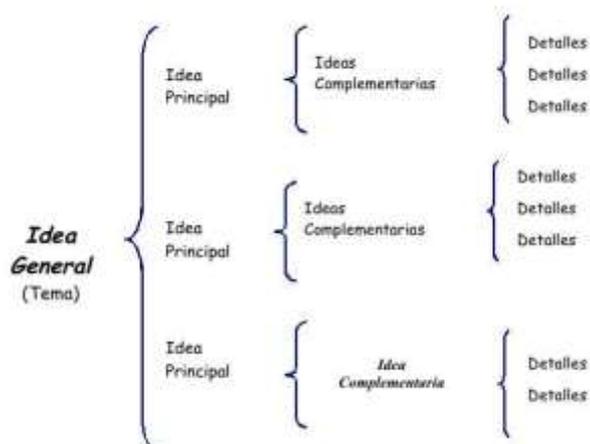


Figura 5 Esquema del cuadro sinóptico

¹¹ (http://www.ulibertadores.edu.co:8089/virtual/Herramientas/cuadros_comparativos.htm)

¹² (<http://www.definicionabc.com/general/cuadro-sinoptico.php>)

2.1.5.2 Aplicación didáctica de una estrategia

Como su propio nombre lo indica, la palabra estrategia implica un proceso mediante el cual se elige, coordina y aplica una serie de actividades. Es decir que no es algo que se aplica aleatoriamente.

De los numerosos autores analizados la gran mayoría de ellos señalan los siguientes aspectos como los fundamentales que hay que tener en cuenta a la hora de trazar una estrategia:

- El alumno o alumna debe ser el centro de la estrategia
- Se ha de llevar a cabo un sistema de influencias educativas para el desarrollo de la personalidad.
- Es necesario un proceso de tratamiento de los aspectos psicológicos y sociológicos para el desarrollo de la personalidad que provoca su transformación.

Sin embargo, a pesar de tener en cuenta estos aspectos, también son necesarios tener muy en cuenta una planificación del trabajo a realizar, es decir programar la implantación de la estrategia.

Para ello se puede realizar de la siguiente manera:

En primer lugar realizar el diagnóstico de la situación.

Segundo, definir muy claramente los objetivos que pretendemos conseguir.

En tercer lugar, realizar el diseño de la estrategia, teniendo muy en cuenta los objetivos fijados.

Realizar la aplicación didáctica

Control de la estrategia

Evaluación de los objetivos¹³

¹³([http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero 23/ GUSTAVO ADOLFO ROMERO BAREA02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/ GUSTAVO ADOLFO ROMERO BAREA02.pdf))

2.1.6.1 Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica entendida como las medidas educativas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al estudiantado en sus dificultades escolares. La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje.

Así mismo, la recuperación pedagógica se define como el desarrollo de actitudes y habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades. A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guiara la acción a realizar.¹⁴

Según Vidal y Manjón la recuperación pedagógica se entiende como:

La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que se posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.¹⁵

Según este autor se trata de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.

2.1.6.2 Características de la recuperación pedagógica

Durante los años noventa, la noción de refuerzo escolar estuvo orientada a que los niños y niñas adquieran conceptos y contenidos, para lograr que nivelaran su conocimiento académico. Lo que se pretende desarrollar es una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos; el desarrollo de destrezas para aprender, y el desarrollo del aprendizaje significativo el sentir, pensar, y hacer.

¹⁴(<http://es.scribd.com/doc/72136478/PROYECTO-AULA-RECUPERACION>)

¹⁵GUARDERAS, María Paz. "La Metodología del Refuerzo Pedagógico, Quito julio 2001. P30

Se trata de desarrollar en quien aprende las destrezas más que los contenidos; a partir de los procesos de reflexión se pretende que los niños y niñas “aprenda a aprender”. Y para lograr esto se deben desarrollar destrezas que permitan aprender cualquier cosa, que más importante que aprender muchas cosas.

Este conocimiento, al ser construido, es internalizado y se convierte en parte del repertorio del niño y niña, influyendo en su modo cotidiano de actuar.

2.1.6.3 Objetivos de la recuperación pedagógica

- Recuperar y nivelar a los niños y niñas de séptimo año de educación básica.
- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los niños y niñas con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar el desarrollo de las destrezas para el estudio, y los niños y niñas aprendan aprender.
- Desarrollar en los niños y niñas las destrezas básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación.
- Desarrollar en niños y niñas las destrezas básicas de leer, escuchar, escribir y hablar para utilizar como medio de expresión y comprensión en la realidad.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- Potenciar las capacidades de los niños con problemas de aprendizaje para mejorar su nivel académico.
- Asegurar los mecanismos técnicos de recuperación pedagógica coherentes con el diseño curricular Nacional del Sistema Educativo, a partir de las competencias y capacidades no logradas por los estudiantes durante el año lectivo.
- Orientar a todos los Directores de las instituciones educativas en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en el Programa de Recuperación Pedagógica.

2.1.6.4 Funciones de la Recuperación Pedagógica

Hablar de recuperación pedagógica, obliga no solo a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a encaminar que todos los alumnos cuenten con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad.

La metodología de recuperación pedagógica tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos. Para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida.

El aula de apoyo pedagógico cumple con una misión muy importante, esa misión es en primer lugar detectar las dificultades de aprendizaje y por ende su intervención en dichas dificultades. No solo se interviene con niños mal etiquetados como “problema” si no que mantiene una relación con todos los estudiantes de tal modo mantener la confianza de decir, lo que les pasa en casa, lo que hacen en clases, quien les cae bien, quien les gusta, etc.

Hablar de problemas de aprendizaje abarca grandes áreas de desarrollo del ser humano (problemas emocionales, de conducta, trastornos específicos de aprendizaje, etc.). Ante estas necesidades de los estudiantes tenemos el deber de ayudarlos para mejorar su nivel académico, mediante la recuperación pedagógica.

La función no es calificar, sino contribuir a la formación de los estudiantes con acciones que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los criterios determinados por los procesos evolutivos, implementados en cada nivel de la enseñanza, para lo cual debemos valernos de los instrumentos de evaluación usando la intuición y la capacidad de observación del docente, para realizar el seguimiento del proceso de formación del estudiante.

Sobre la base de evaluación formativa se podrá plantear procesos de recuperación pedagógica que garantice el éxito en los procesos educativos. Con el fin de evitar la deserción, el fracaso escolar, problemas de conducta, repetición, etc.

Se debe promover la integración académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

2.1.6.5 Errores frecuentes sobre la recuperación pedagógica

El error siempre es una transgresión, desviación o uso incorrecto de una norma, que en el caso que nos ocupa puede ser, metodológica, lingüística, pero también cultural, pragmática, etc. A continuación citamos algunos errores sobre la recuperación pedagógica:

Crear que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.

Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo. El problema de formar grupos semejantes es que los alumnos más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y lo más probable es que empiecen a faltar a la recuperación o apoyo pedagógico, con lo cual, ninguno lograra los resultados deseados¹⁶

2.1.6.6 Tipo de refuerzo pedagógico según el criterio que utilicemos

Según a quien vaya dirigido:

Individual. Para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o en una sesión de evaluación durante el curso haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

Grupal. "Es de carácter preventivo o a su vez para aquellos estudiantes que poseen dificultades homogéneas en aquellas áreas en las que el grupo se encuentra o puede encontrar mayores dificultades".¹⁷

¹⁶ (<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6111/5/Capitulo3.pdf>)

¹⁷ (<http://es.scribd.com/doc/72136478/PROYECTO-AULA-RECUPERACION>)

Según el lugar de desarrollo.

Dentro del aula

Fuera del aula.

En casa

En el aula de apoyo.

Según el momento donde se realiza.

Previo a la presentación de una unidad didáctica al grupo-clase.

Simultaneo al desarrollo de la unidad didáctica.

Posterior a la unidad didáctica.

2.1.6.7 Estrategias para el refuerzo educativo individualizado.

- Actividades de trabajo personal, tutorizadas o específicas.
- En grupos fuera del horario de clases; el maestro deberá atender las dudas y orientar el trabajo personal de los alumnos.

2.1.6.8 Estrategias para el refuerzo educativo grupal.

- Presencia de profesores aptos para trabajar en la atención personalizada de trabajo grupal o individual en determinadas áreas.

- Desdoble del grupo, que se puede realizar de diferentes formas:

División de un grupo numeroso en dos grupos heterogéneos estables.

Reordenación de los grupos de alumnos según tengan mejor o peor rendimiento escolar.

Atención a unos pocos alumnos con mayor retraso escolar fuera del grupo ordinario.

Seguimiento por parte del equipo docente de la marcha del grupo, de forma periódica y sistemática.¹⁸

¹⁸ (<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/5/Capitulo3.pdf>)

2.2 Marco Legal

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho y obligación de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus dimensiones étnicas, de género, generacional, físico, sexual y geográfico. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de

Art. 47. Lit. 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Al analizar la Constitución de la República del Ecuador hemos constatado artículos que garantizan la educación laica y gratuita, tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo en el cumplimiento de normas que han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa. ¹⁹

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 347 literal 8 Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Literal 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades;

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

¹⁹ (Constitución de la República del Ecuador 2008)

Art. 3.-Fines de la educación.- Son fines de la educación:

R.-La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento.²⁰

Art.37 Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
- Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.²¹

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Desarrollo.

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios

Destrezas básicas.

Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo.

Educación.

Conjunto de facultades e instituciones que, en cada momento histórico, concretan las exigencias de la dignidad, la libertad y la igualdad humana, las cuales pueden ser reconocidas positivamente por los ordenamientos jurídicos nacional e internacional.

²⁰ (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

²¹ (Código de la niñez y adolescencia)

Estrategias

Conjunto de pasos de pensamiento orientados a la solución de un problema dado; es el camino para saber una destreza que a su vez desarrolla una capacidad,

Estrategias didácticas

Es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje

Proceso

Son actividades que se realizan en grupo para la adquisición de aprendizajes y destrezas básicas en los estudiantes.

Procedimiento

Es el camino para desarrollar una capacidad.

Recuperación pedagógica.

Son procesos mediante los cuales se da la oportunidad a los estudiantes de retroalimentar el conocimiento y solventar desfases de conocimiento en determinada asignatura.

Lengua y literatura.

Es una asignatura básica dentro del nuevo currículo de educación básica.

Rendimiento académico es la estimación cualitativa y/o cuantitativa asignadas a los estudiantes en función del logro de los objetivos de nivel de educación

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

Las estrategias didácticas favorecen de manera significativa en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Ing. Arturo Quirola Villalba "

2.4.2. Hipótesis Particulares

La estimulación del desarrollo de las habilidades y destrezas influye positivamente en el rendimiento escolar.

La enseñanza de la recuperación pedagógica influye positivamente despertando el interés en el aprendizaje.

Las estrategias didácticas facilitan el proceso de enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable independiente

Estrategias didácticas.

Variable dependiente

Recuperación pedagógica de Lengua y Literatura.

2.4.2 Operacionalización de las Variables

CUADRO 1. Operacionalidad de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Estrategias didácticas</p>	<p>Procedimientos dirigidos para alcanzar una determinada meta de aprendizaje mediante técnicas y actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las estrategias didácticas. <p>Aplicación didáctica de una estrategia</p>	<p>-Estrategia de Enseñanza</p> <p>-Estrategia de Aprendizaje</p>	
<p>(Y)</p> <p>Recuperación Pedagógica de Lengua y Literatura.</p>	<p>Mantiene el firme propósito de priorizar las acciones fundamentales para el mejoramiento cualitativo del proceso de aprendizaje.</p>	<p>-Características</p> <p>-Objetivos</p> <p>-Funciones</p> <p>-Errores</p> <p>-Tipos de refuerzo</p> <p>-Estrategias para el refuerzo pedagógico</p>	<p>-Individual</p> <p>-Grupal</p> <p>-Según el lugar</p> <p>-Según el momento</p>	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación y su perspectiva general.

Este trabajo de investigación se ha considerado de carácter **cuanti-cualitativo** con ciertos rasgos de una investigación básica porque se fundamenta en la teoría.

Es una investigación aplicada, porque se basa en los descubrimientos de la investigación pura, resolviendo los problemas con un carácter utilitario y un propósito inmediato, es decir mejorando un proceso o solucionando problemas reales en este caso de la Escuela Fiscal Mixta N° 1“ Arturo Quirola Villalba ”

Investigación descriptiva, nos permitió observar directamente el fenómeno investigativo, a la vez se descubre las características, causas y efectos del problema, con dichos resultados se extrajeron conclusiones y recomendaciones.

Es de Campo, porque se lo realizó en el lugar de los hechos donde se producen los acontecimientos, esto es en la Escuela Fiscal Mixta N° 1“Ing. Arturo Quirola Villalba”

Por la clase de medios utilizados para obtener los datos es una **investigación documentada** porque se apoya en varios documentos para recoger la información.

La investigación bibliográfica, contribuyo a la realización de nuestro proyecto porque se ha empleado diversos textos, consultas de material en fuentes de internet relacionadas al tema que se trata

3.2 La población y la muestra

3.2.1. Característica de la población

La Población de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba” del Cantón Naranjal, provincia del Guayas, está conformada por 230 estudiantes distribuidos en seis paralelos de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica, dirigido por el Lcdo. Leonardo Vivar y 6 docentes, 28 niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica se encuentran en edad promedios entre 11 y 13 años que provienen de un sector urbano marginal de la Cabecera Cantonal en donde podemos encontrar cientos de viviendas mixtas que viven en situaciones muy precarias.

3.2.2. Delimitación de la población

La población objeto de estudio en esta investigación es finita y está constituida por 28 estudiantes del Séptimo año de Educación Básica, un director y seis docentes.

3.2.3. Tipo de muestra.

En el presente trabajo de investigación se seleccionara el muestreo no probabilística en donde todos los niños y niñas de Séptimo Año de Educación Básica tendrán la misma posibilidad de ser elegidos/as.

3.2.4 Tamaño de la muestra

La muestra materia de análisis fue de 28 estudiantes del séptimo año de educación básica.

CUADRO 2. Población a estudiar

Paralelo	Mujeres	Hombres	Total
7°	13	15	28

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

3.2.5. Proceso de selección

La selección de la muestra como se expuso anteriormente se realizó en forma no probabilística.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos.

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera censo perceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

Método inductivo

Este método nos permite conocer la situación problemática obteniendo la información necesaria para analizarla, partiendo de hechos particulares para poder llegar a las causas que lo origina.

Método deductivo

Este método nos permite partir de datos generales que originan el problema para, para luego aplicarlo a casos individuales

El Método Analítico

Este método nos permite conocer más del problema de estudio que se suscita en la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”

El Método Descriptivo

Permitió identificar las características del universo de investigación, señalando las formas de conductas, estableciendo comportamientos concretos (docente-alumno)

3.3.2 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada para la recolección de la información fue:

Técnica de la encuesta:

Esta técnica se aplicó a sectores más amplios del universo. A través de esta técnica se indaga a los 28 estudiantes, que es la muestra óptima, en función al tamaño de la población calculada previamente que corresponde a los/as alumnos/as del séptimo año de Educación Básica, jornada vespertina.

3.4 El tratamiento estadístico de información

Con los resultados obtenidos de las encuestas se pudo conocer las debilidades que se están presentando en los alumnos por el mal uso de las estrategias didácticas especialmente en el área de Lengua y Literatura.

El análisis e interpretación de las encuestas se realizó en forma cuantitativa y cualitativa tal como consta en el capítulo cuatro.

3.4.1 Encuesta realizada a los estudiantes

3.4.1.1 Pregunta uno

¿Al escuchar una leyenda, presenta alguna dificultad al resumir la misma?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b = |

c =

CUADRO 3. Resultados de la Pregunta 1

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	5	17,86
A veces (b)	16	57,14
Nunca (c)	7	25,00
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 1. (Ver anexo 2)

3.4.1.2 Pregunta dos

¿Te ayuda en tus calificaciones las recuperaciones pedagógicas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b = |

c =

CUADRO 4. Resultados de la Pregunta 2

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	19	67,86
A veces (b)	6	21,43
Nunca (c)	3	10,71
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 2. (Ver anexo 2)

3.4.1.3 Pregunta tres

¿Durante las clases de lengua el (la) maestro (a) permite la actuación de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

CUADRO 5. Resultados de la Pregunta 3

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	9	32,14
A veces (b)	11	39,29
Nunca (c)	8	28,57
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 3. (Ver anexo 2)

3.4.1.4 Pregunta cuatro

¿El docente utiliza reglas ortográficas en los textos que escribe?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b = |

c =

CUADRO 6. Resultados de la Pregunta 4

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	4	14,29
A veces (b)	16	57,14
Nunca (c)	8	28,57
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 4. (Ver anexo 2)

3.4.1.5 Pregunta cinco

¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en las lecturas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a = |

b = |

c =

CUADRO 7. Resultados de la Pregunta 5

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	6	21,43
A veces (b)	20	71,43
Nunca (c)	2	7,14
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 5. (Ver anexo 2)

3.4.1.6 Pregunta seis

¿Tiene dificultad para realizar la lectura comprensiva (Compresión lectora)?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

CUADRO 8. Resultados de la Pregunta 6

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	25	89,29
A veces (b)	3	10,71
Nunca (c)	0	-
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 6. (Ver anexo 2)

3.4.1.7 Pregunta siete

¿El docente motiva la participación de los estudiantes en la hora0 de lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

CUADRO 9. Resultados de la Pregunta 7

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	20	71,43
A veces (b)	5	17,86
Nunca (c)	3	10,71
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 7. (Ver anexo 2)

3.4.1.8 Pregunta ocho

¿El (la) profesor (a) es claro (a) en sus explicaciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c = |

CUADRO 10. Resultados de la Pregunta 8

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	5	17,86
A veces (b)	22	78,57
Nunca (c)	1	3,57
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 8. (Ver anexo 2)

3.4.1.9 Pregunta nueve

¿Cree que el (la) profesor (a) utiliza las estrategias didácticas para enseñar lengua?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a = b = c =

CUADRO 11. Resultados de la Pregunta 9

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	7	25,00
A veces (b)	18	64,29
Nunca (c)	3	10,71
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 9. (Ver anexo 2)

3.4.1.10 Pregunta diez

¿La información que imparte siempre está basada en conocimientos anteriores?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

CUADRO 11. Resultados de la Pregunta 10

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	25	89,29
A veces (b)	3	10,71
Nunca (c)	0	-
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 10. (Ver anexo 2)

3.4.1.11 Pregunta once

¿Necesitan de la ayuda permanente el (la) maestro (a) para resolver las tareas de los cuadernos de trabajo de Lengua y Literatura?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

CUADRO 12. Resultados de la Pregunta 11

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	7	25,00
A veces (b)	18	64,29
Nunca (c)	3	10,71
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 11. (Ver anexo 2)

3.4.1.12 Pregunta doce

¿Durante la hora de clase trabajan en forma grupal?

Siempre () A veces () Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

CUADRO 13. Resultados de la Pregunta 12

ALTERNATIVAS	f	f %
Siempre (a)	10	35,71
A veces (b)	17	60,71
Nunca (c)	1	3,58
Total	28	100,00

Fuente: Estudiantes del 7° Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba”.

Autoras: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado

Gráfico 12. (Ver anexo 2)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual

De los resultados obtenidos en la encuesta a los/las estudiantes se determinó el siguiente análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos.

4.1.1 ¿Al escuchar una leyenda, presentan alguna dificultad al resumir la misma?

Análisis cuantitativo: El 17,86 % de los/las estudiantes indican que tienen dificultad para resumir una leyenda, el 57,14 % que a veces es difícil; y el 25 % nunca.

Análisis cualitativo: Existe una gran mayoría de estudiantes que a veces tienen dificultad en resumir una leyenda, lo que indica que si conocen cual es la estructura de una leyenda.

4.1.2 ¿Te ayuda en tus calificaciones las recuperaciones pedagógicas?

Análisis cuantitativo: El 67,86 % de los encuestados afirmó que siempre les ayuda en sus calificaciones; el 21,43 % a veces y el 10,71 % indican que nunca.

Análisis cualitativo: Por lo general casi todas las estudiantes, están de acuerdo que la recuperación pedagógica ayuda a los alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas durante del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.1.3 ¿Durante las clases de lengua el (la) maestro (a) permite la actuación de los estudiantes?

Análisis cuantitativo: El 32,14 % de los/las estudiantes manifestó que siempre permite la actuación de los estudiantes durante la clase, el 39,29 % indican a veces y el 28,57 % nunca.

Análisis cualitativo: Los/las profesores/as en Lengua y Literatura no permiten a veces a los estudiantes actuar en clase; eso significa que los/las estudiantes no tienen la oportunidad de expresar sus conocimientos.

4.1.4 ¿El docente utiliza reglas ortográficas en los textos que escribe?

Análisis cuantitativo: El 14,29% de los encuestados asegura que siempre utiliza reglas ortográficas, mientras que el 57,14% indican que a veces y el 28,57% nunca.

Análisis cualitativo: Si los docentes no utilizan las reglas ortográficas entonces de allí surge el fracaso de los estudiantes, ya que las mismas son como leyes las tenemos que cumplir para comunicarnos bien.

4.1.5 ¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en las lecturas?

Análisis cuantitativo: El 17,86% de los estudiantes manifiestan que siempre analizan las actividades planteadas en las lecturas, mientras que el 71,93% indican a veces; y el 7,14% nunca.

Análisis cualitativo: Existe un gran porcentaje de estudiantes que indican que a veces el docente realiza las actividades planteadas en las lecturas, por este motivo requiere que constantemente se analice el trabajo que realizan los estudiantes.

4.1.6 ¿Tienes dificultad para realizar la lectura comprensiva (Compresión lectora)?

Análisis cuantitativo: El 89,29% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre tienen dificultad para realizar una lectura comprensiva, y el 10,71% que a veces presentan dificultad.

Análisis cualitativo: Existe un gran porcentaje de estudiantes que siempre presentan dificultad para comprender y analizar los diferentes textos, repercutiendo gravemente en su rendimiento escolar, por lo que se recomienda leer en forma pausada.

4.1.7 ¿El docente motiva a la participación de los/las estudiantes en la hora de lectura?

Análisis cuantitativo: El 71.43% de los encuestados manifiestan que siempre permite la participación de los estudiantes, y el 17.86% indican a veces; y el 10,71 % nunca.

Análisis cualitativo: Los profesores de Lengua y Literatura que siempre se permita la participación de los estudiantes.

4.1.8 ¿El (la) profesor (a) es claro (a) en sus explicaciones?

Análisis cuantitativo: El 17,86% de los encuestados manifiestan que siempre el profesor es claro en sus explicaciones, el 78,57 % indican a veces; y el 3,57 % nunca.

Análisis cualitativo: Una gran mayoría nos dicen que las explicaciones de los profesores a veces son claras por lo que se recomienda que utilice más estrategias didácticas con mayor claridad.

4.1.9 ¿Cree que el (la) profesor (a) utiliza las estrategias didácticas para enseñar Lengua?

Análisis cuantitativo: El 25% de estudiantes manifiestan que siempre el profesor utiliza estrategias didácticas, el 60,71 % indican a veces; y el 14,29 % nunca.

Análisis cualitativo: Se observa en la respuesta que el profesor a veces utiliza estrategias didácticas en el aula lo que no facilita la actuación del estudiante en formación.

4.1.10 ¿La información que imparte siempre están basados en conocimientos anteriores?

Análisis cuantitativo: El 89,29% de estudiantes manifiestan que los conocimientos que imparte el profesor siempre están basados en conocimientos anteriores, el 60,71 % indican a veces; y el 10,71 % nunca.

Análisis cualitativo: Los profesores al dictar sus clases si se basan en sus conocimientos dados en la clase anterior, por lo que es importante este aspecto para propiciar un aprendizaje significativo.

4.1.11 ¿Necesitan los estudiantes de la ayuda permanente el (la) maestro (a) para resolver las tareas de los cuadernos de trabajos de Lengua y Literatura?

Análisis cuantitativo: El 25% de los encuestados manifiestan que siempre necesitan de la ayuda permanente del maestro para resolver la tarea de los cuadernos de trabajo; el 64,29%manifiesta que a veces, y el 10,71 nunca.

Análisis cualitativo: Por lo general la mayoría de los estudiantes necesitan de la ayuda permanente de la maestra para resolver las tareas escolares .La maestra no se descuida en proporcionar ayuda al estudiante que es un excelente medio.

4.1.12 ¿Durante la hora de clase trabajan en forma grupal?

Análisis cuantitativo. El 35,71% de los estudiantes siempre trabajan en forma grupal; y el 60,71 a veces, y el 3,58 nunca.

Análisis cualitativo: De los resultados obtenidos se determina que todos (as) los estudiantes no trabajan en forma grupal, por lo que no facilita el desarrollo de los estudiantes para lograr el desempeño

4.2 Resultados

Una vez concluido el análisis de los datos recogidos en las encuestas aplicadas a los/las estudiantes se determina que:

El personal docente de esta área en su mayoría busca alternativas en la enseñanza de la comprensión lectora, ya que presentan dificultades; que no les permite entender en forma clara la lectura.

Con la selección del nuevo conocimiento para ejercer un aprendizaje significativo, se ofrece una importante ayuda, que les permita el desarrollo de capacidades cognitivas superiores.

Con la elaboración de una guía de aprendizaje sobre estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura al final de una lectura lograremos la extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito.

Conclusiones

1 Se concluye que las estrategias didácticas permitió una amplia integración entre docentes y estudiantes logrando una mayor comprensión del proceso aprendizaje, donde tanto profesores (as) como estudiantes fueron un papel importante para la aplicación de la misma.

De esta forma se permitió a los /las estudiantes la participación activa y permanente durante la clase.

2 Con la aplicación de clases demostrativas en la propuesta los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender de una manera dinámica y fácil para ellos desarrollando un aprendizaje significativo.

3 El director de la institución educativa se mostro complacido por la ejecución del proyecto, ya que con el mismo se le facilita la enseñanza de la aplicación de las estrategias didácticas.

4 La Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba” del cantón Naranjal, al aplicar este proyecto en sus estudiantes, mejora su calidad académica en los alumnos del séptimo año de educación general básica.

Recomendaciones

Una vez que se ha aplicado el proyecto sobre estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura se efectúan las siguientes recomendaciones:

A los directivos del plantel que se siga facilitando la enseñanza de Lengua y Literatura dotando a esta área de estrategias didácticas que favorezcan al desarrollo cognitivo de los estudiantes con el firme propósito de mejorar las destrezas básicas de Lengua y Literatura.

A los docentes del plantel para que sigan capacitándose sobre estrategias didácticas innovadoras y difundan la aplicación de las estrategias ya que a través de la lectura cumple un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes .que los conduce a querer leer, buscar saber, aumentando su habilidad en las destrezas básicas desarrollando su sentido crítico.

Es recomendable la aplicación de esta propuesta en la asignatura de Lengua y Literatura ya que les facilitara mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación general básica

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía de aprendizaje sobre estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Cabe mencionar que una estrategia didáctica según lo manifestado por un autor Ramírez en el año 2003, considera a la estrategia didáctica como un programa que se elabora para indicar el modo en que se combinarán objetivos contenidos y actividades en el proceso docente que se desarrolla en un cierto medio y reúne una serie de recomendaciones o procedimientos que deben ser considerados al elaborar situaciones de aprendizaje para emplear en ese proceso concreto con el propósito de alcanzar el objetivo y el cumplimiento de las políticas definidas.

La aplicación de las estrategias didácticas adecuadas permitirá que el estudiante desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de su entorno. Esto le servirá para la aplicación durante el proceso enseñanza-aprendizaje porque le ayudará a comprender la dimensión del problema, llegar a los resultados y conclusiones, que influye en su desarrollo cognoscitivo y formativo para el ejercicio en su vida práctica.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como finalidad identificar los factores que obstaculizan en los estudiantes el desarrollo de las destrezas básicas de Lengua y Literatura por otra parte proponer estrategias que servirán de apoyo a los docentes a fin de mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Las estrategias didácticas permiten favorecer la comprensión de los conceptos su reflexión y además desarrollar habilidades cognitivas, destrezas, actitudes y valores.

La aplicación correcta de las estrategias didácticas a los estudiantes de séptimo año de educación básica será también en beneficio de la comunidad educativa, pues mediante su aplicación nos permitirá favorecer a nuestros niños en su rendimiento académico.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Elaborar una guía de aprendizaje sobre estrategias didácticas de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- ✓ Seleccionar estrategias didácticas que ayuden al aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura.
- ✓ Desarrollar actividades específicas con la utilización de estrategias didácticas.
- ✓ Implementar una guía de aprendizaje sobre estrategias didácticas dirigida a los docentes-alumnos.

5.5 UBICACIÓN

Provincia:	Guayas
Cantón:	Naranjal
Parroquia	Naranjal
Dirección:	Calle sin nombre.
Institución:	Escuela Fiscal Mixta N°1 "Ing. Arturo Quirola Villalba"
Sostenimiento:	Fiscal
Funcionamiento:	Centro de estudio de nivel medio con las sección vespertina.
Infraestructura:	6 aulas, 1 laboratorio de computación, 1 cancha de indor ,1 pabellón administrativo ,4 baterías sanitarias para niños y niñas y 1bar.

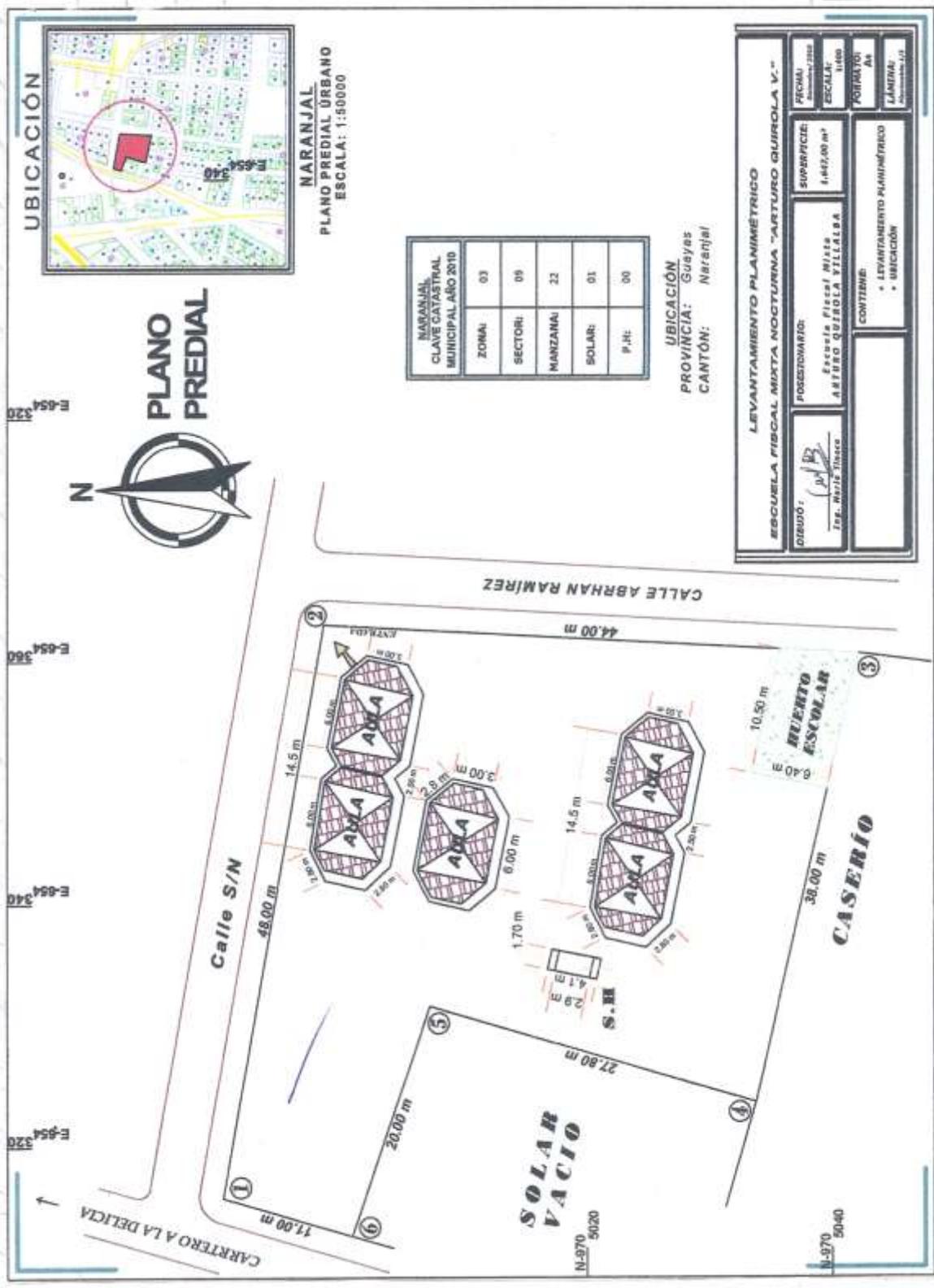


Figura 6 Croquis de la Ubicación Escuela

5.6 FACTIBILIDAD

En lo administrativo nuestra propuesta es factible realizarla porque contamos con la autorización de la autoridad de la escuela y con la ayuda del personal docente de la Institución, bajo las normas legales, los estatus y requisitos que nos brinda la Universidad Estatal de Milagro respaldando las fuentes de verificación de este proyecto, en lo económico también es factible por que demanda poco gasto, porque está centrado en la predisposición de las personas para lograr grandes cambios en el desarrollo intelectual como persona a lo largo de su diario vivir.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para que los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba” ubicada en el Cantón Naranjal obtengan un excelente aprendizaje cognoscitivo en la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el reforzamiento de la materia de Lengua y literatura, es necesario que en el transcurso del año lectivo, durante las horas de clase, se dinamice la enseñanza-aprendizaje de dichas estrategias.

Las estrategias didácticas son los recursos y métodos que busca y utiliza el docente para alcanzar sus objetivos. Por ejemplo al realizar una determinada clase, busca diferentes estrategias basadas en los intereses de los alumnos para que se interesen por la asignatura.

La palabra estrategia se refiere a aquellas secuencias ordenadas y sistematizadas de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa, y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de los estudiantes en formación.

Presentamos las siguientes estrategias que ayudaran a los estudiantes que presentan dificultades al momento de realizar una lectura comprensiva.

El asno y el hielo

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.

—¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más —se dijo, dejándose caer al suelo.

Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo;

—Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado.

—¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

Estrategia de preguntas intercaladas

- Realizar una lectura minuciosa del texto y hacer preguntas intercaladas acerca de la misma.
- Ejemplo ¿Por qué el asno no quiso dormir en el establo?
- Esta estrategia es de gran ayuda para que el estudiante este atento a la lectura y no se distraiga.

Estrategia de lluvia de ideas

Esta estrategia la podemos utilizar para que los niños participen de manera conjunta.

Ejemplo : Preguntarles acerca de las características de los personajes la participación de los estudiantes se dará de manera espontanea.

Estrategias de cuadro comparativo

Por medio de esta estrategia los alumnos podrán identificar las semejanzas, diferencias.

Ejemplo Las diferencias entre el invierno y el verano

Invierno	Verano

Estrategia del informe de la lectura

A través de esta estrategia los estudiantes identificaran las ideas principales y más importantes de la lectura.

5.7.1 Actividades

- Explicación de la propuesta: Se realizara la exposición de lo que constituye la investigación a realizarse.
- Realización de la encuesta: se realizara esta actividad para conocer con datos concretos la real situación en que se encuentran los/las estudiantes en lo relacionado a los conocimientos del tema que se trata en la propuesta.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.- Se lo realiza una vez que se ha codificado y tabulado los datos de la encuesta para establecer en forma cuanti-cualitativa la situación del grupo de estudiantes.
- Planificación de la guía de aprendizaje sobre estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura.
- Para ejecutar la propuesta es necesario la debida organización de procesos: etapas, estrategias y destrezas que deben aplicarse
- Formación de grupos de educandos para trabajar las diferentes estrategias didácticas realizar diferentes actividades durante su ejecución.
- Revisión de logros en la aplicación de la propuesta: Para conocer el resultado de la aplicación de la propuesta se propondrá una serie de actividades que serán resueltos por los/las estudiantes y que serán revisados inmediatamente por el/la facilitador/a.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Talento Humano

Director

Profesores

Estudiantes

Investigadoras del Proyecto

Tutor del Proyecto

Recursos Materiales

Calendario de Actividades

Folletos

Cuestionario

Hojas

Marcadores

Pizarra

Recursos Técnicos

Computadora

Impresora

Fotocopiadora

Recursos Financieros

Cuadro No.14 Presupuesto

Textos	45
Internet	73
Impresiones	60
Empastado	20
Suministros	38
Total	\$ 236

5.7.3 Impacto

El impacto que se obtiene al aplicar las estrategias didácticas en Lengua y Literatura se considera en los siguientes aspectos:

Estudiantes.- Con la aplicación de estas estrategias se obtuvo unos resultados favorables.

Docente.- La utilización de las estrategias didácticas ayudo al docente para que no se lleve una lectura tradicional hacia los niños, dejando a lado la libre expresión.

5.7.4 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO									
		Ago-08	Ago-19-26	Sep-09	Sep-23-30	Oct-21	Oct-28	Nov-18	Nov-25	Dic-04	Dic -10
01	Aprobación del Diseño de Proyecto	■									
02	Recolección de información	■	■	■	■						
03	Elaboración del marco teórico				■	■					
04	Elaboración de instrumentos de investigación						■				
05	Aplicación y recolección de datos del trabajo de campo							■			
06	Procesamiento, análisis e interpretación de resultados							■			
07	Elaboración de la propuesta							■	■		
08	Redacción del informe								■		
09	Presentación del informe									■	
10	Sustentación del proyecto										■

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Para la evaluación de la propuesta se hizo un test o prueba de conocimientos adquiridos por los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N°1 "Ing. Arturo Quirola Villalba" del cantón Naranjal. Después de aplicar las estrategias didácticas Con esta prueba se conocerá la efectividad de la propuesta que resultará provechosa para los alumnos que tienen notas bajas en Lengua y Literatura

Esta guía de aprendizaje será de mucha ayuda para los docentes de la institución ya que con la utilización de estas estrategias lograremos potenciar una actitud activa dentro y fuera del aula, despertar el interés del estudiante por la materia.

Facilitando el trabajo y la preparación de la asignatura, mejorando los resultados académicos. Al utilizar estas estrategias didácticas logramos que el estudiante se ubique en situaciones de la vida real que representan una gran oportunidad de aprendizaje significativo.

Webgrafía

ROSALES; J: *Estrategias Didácticas*,

http://www.dcb.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf

XOCHITL, Rubi; *estrategia didáctica*

http://rubi2308.blogspot.com/2008_12_01_archive.html

Importancia De Las Estrategias Didácticas Para La Enseñanza y Aprendizaje De La Lecto-Escritura. *BuenasTareas.com*. Recuperado 10, 2011, de

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-Las-Estrategias-Did%C3%A1cticas-Para/2990029.html>

WEBSCOLAR, *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes*

<http://www.webscolar.com/estrategias-didacticas-utilizadas-por-los-docentes>

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill. *Estrategias de aprendizaje*

<http://estrategiasyrecursosinstruccionales.blogspot.com/>

UDEA, *El informe de lectura*

http://caribe.udea.edu.co/~hlopera/Web-etica/Informe_de_lectura.html

RENTERÍA, Ramón: *Estrategias ceonstructivistas para el aprendiza estrategias*

<http://www.slideshare.net/yeyemoro/ensayo-lluvia-de-ideas-y-preguntas-guas>

HERRAMIENTAS MAESTRAS: *Cuadros Comparativos*

http://www.ulibertadores.edu.co:8089/virtual/Herramientas/cuadros_comparativos.htm

DEFINICIÓN ABC; *Definición de Cuadro sinóptico*

<http://www.definicionabc.com/general/cuadro-sinoptico.php>

ROMERO BAREA, Gustavo Adolfo:

<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero23/GUSTAVOADOLFOROMEROBAREA02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero23/GUSTAVOADOLFOROMEROBAREA02.pdf)

CHACCHI MENESES, Jorge Luis: *Aula De Recuperación Pedagógica*

<http://es.scribd.com/doc/72136478/PROYECTO-AULA-RECUPERACION>

GUARDERAS, María Paz. "La Metodología del Refuerzo Pedagógico, Quito julio 2001. P30

Vidal y Mojón

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/5/Capitulo3.pdf>

Constitución de la República del Ecuador 2008
<http://www.efemerides.ec/1/cons/index.htm>

Ley Orgánica de Educación Intercultural
http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4742&Itemid=498

Código de la niñez y adolescencia
http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

Anexo 1

Gráfico 1.

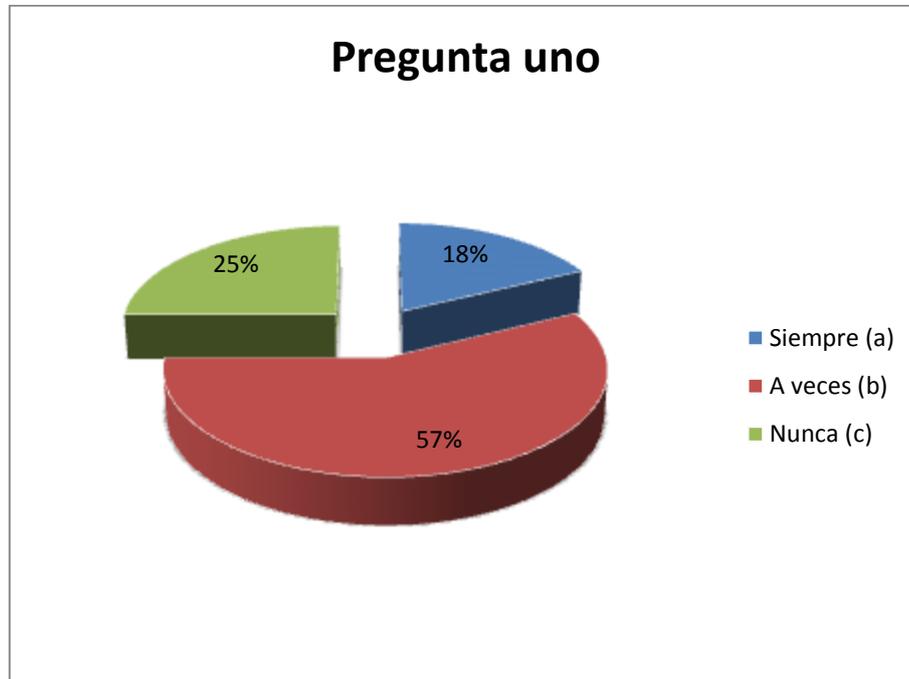


Gráfico 2.

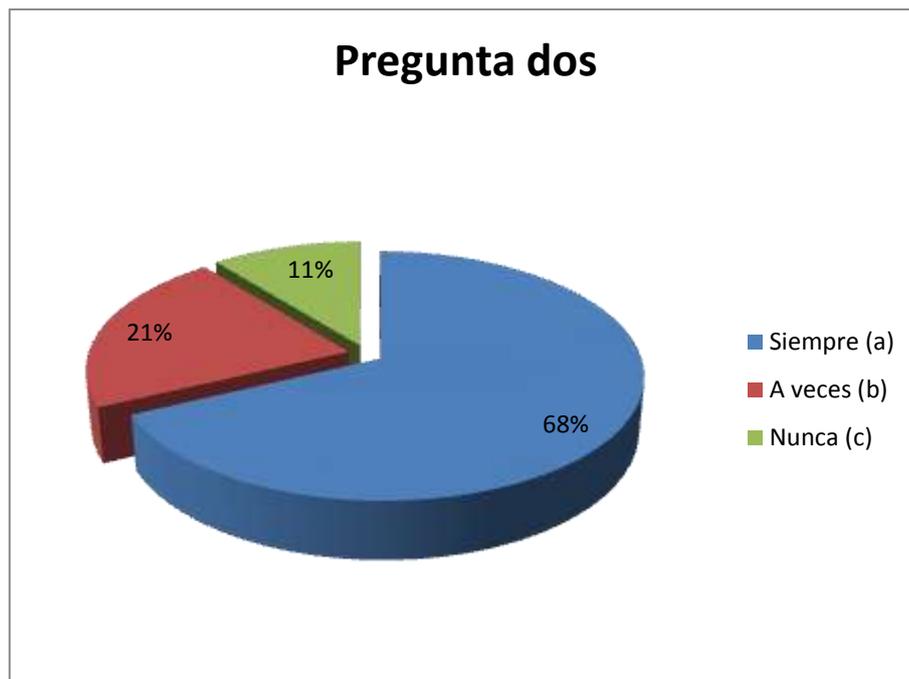


Gráfico 3.



Gráfico 4.

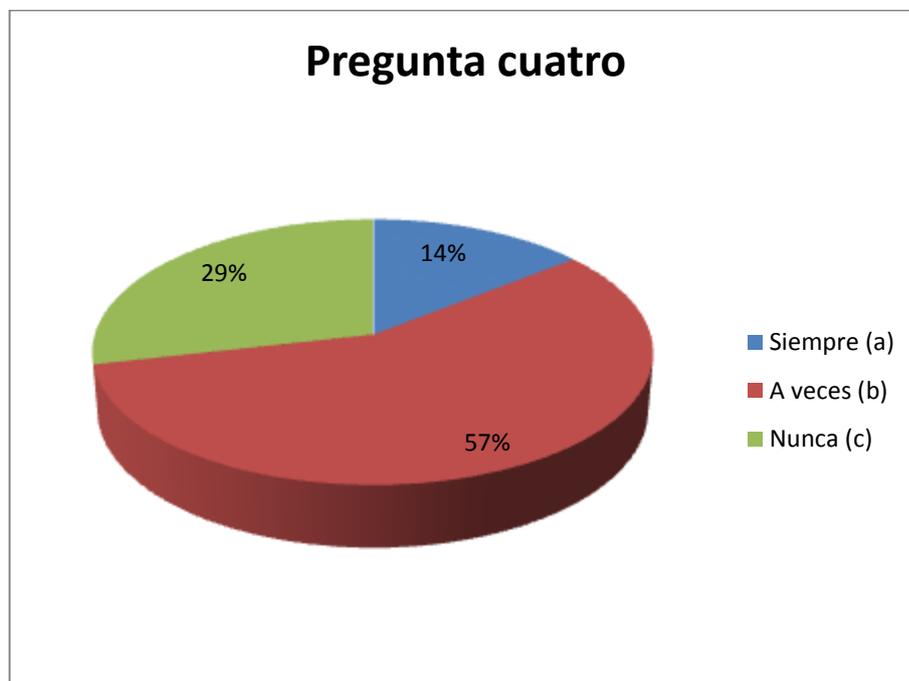


Gráfico 5.

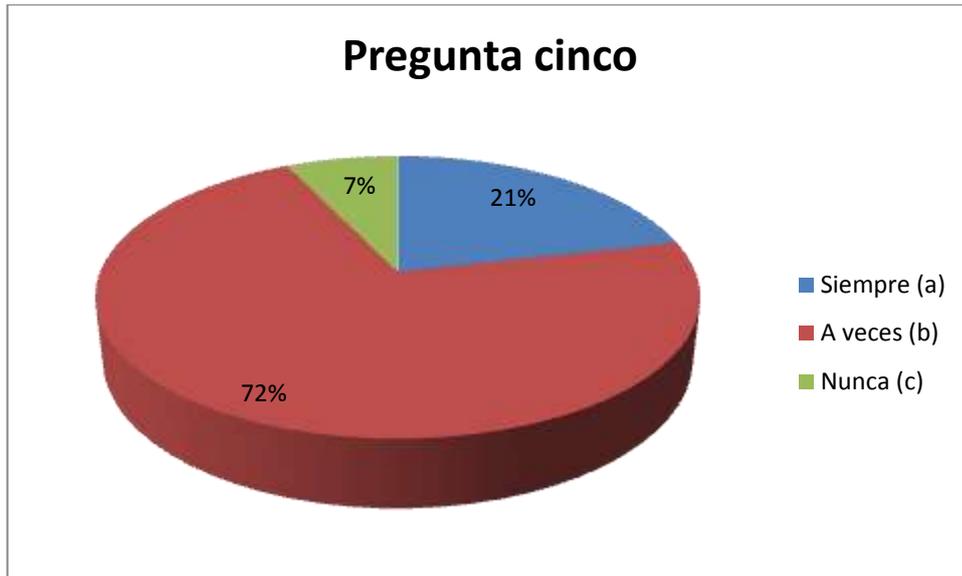


Gráfico 6.

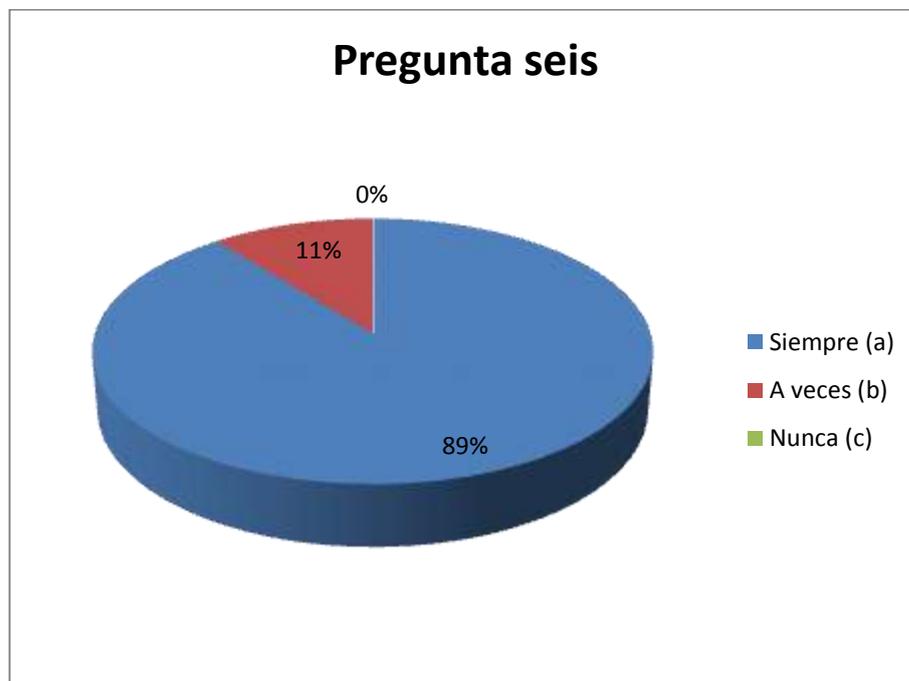


Gráfico 7

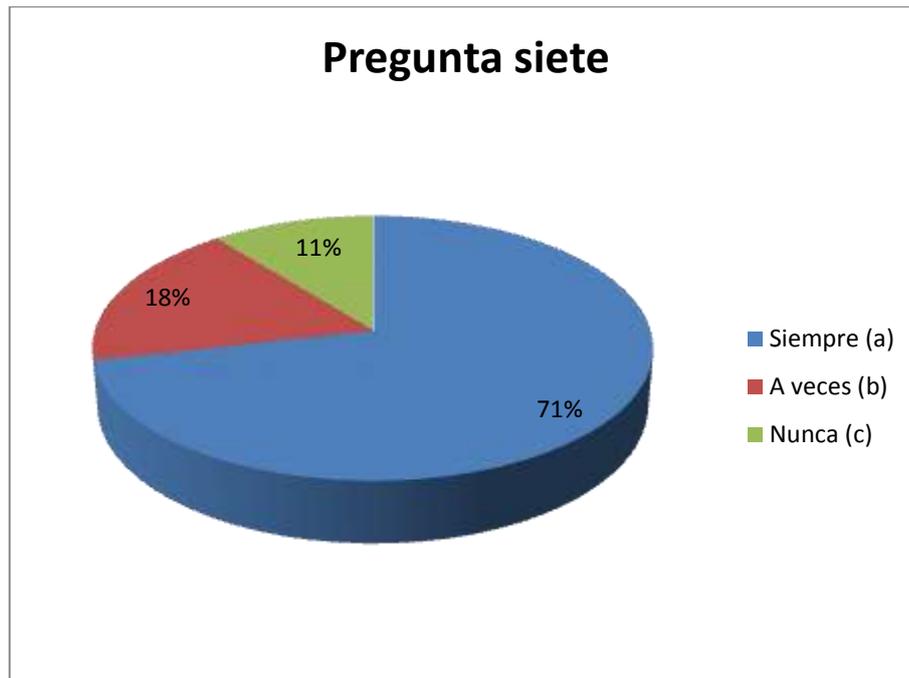


Gráfico 8.

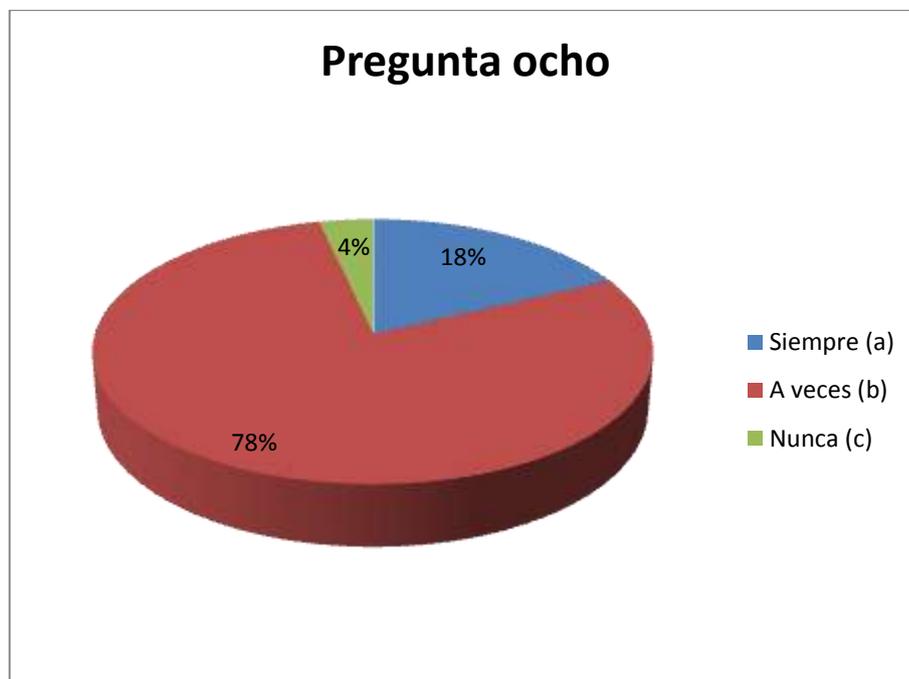


Gráfico 9.



Gráfico 10.

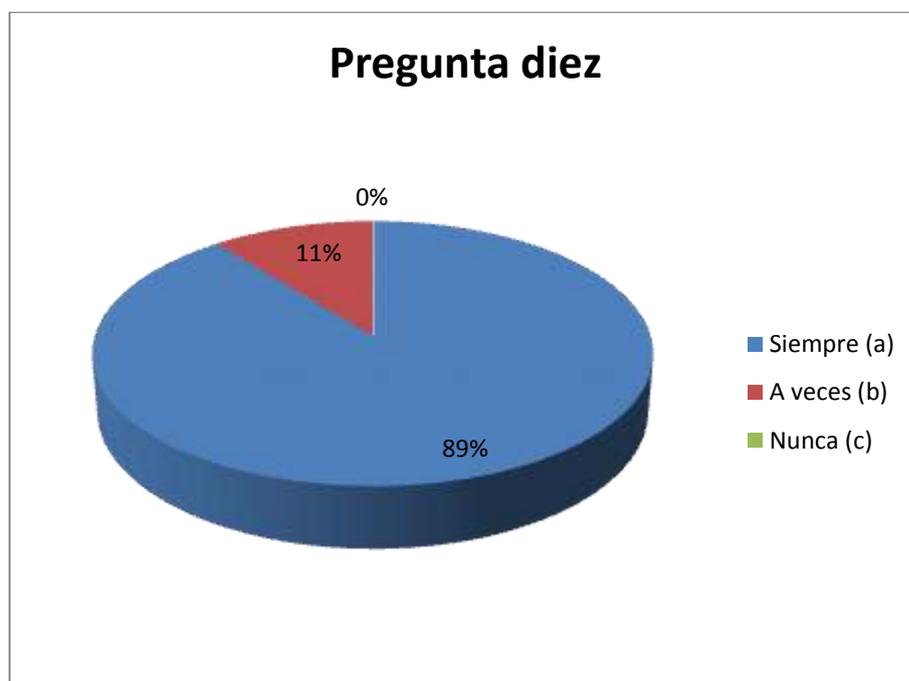


Gráfico 11.

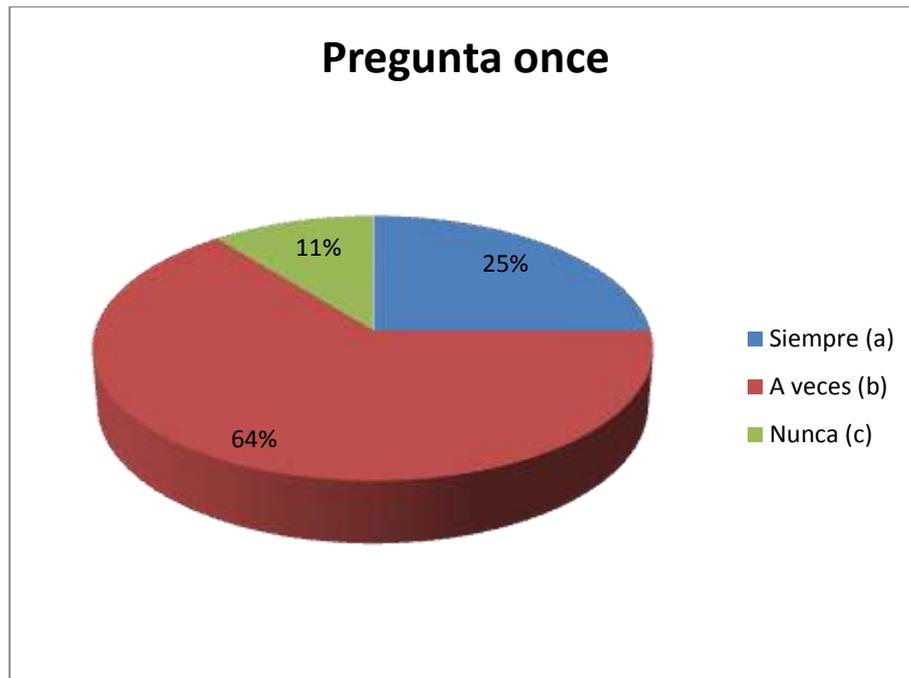
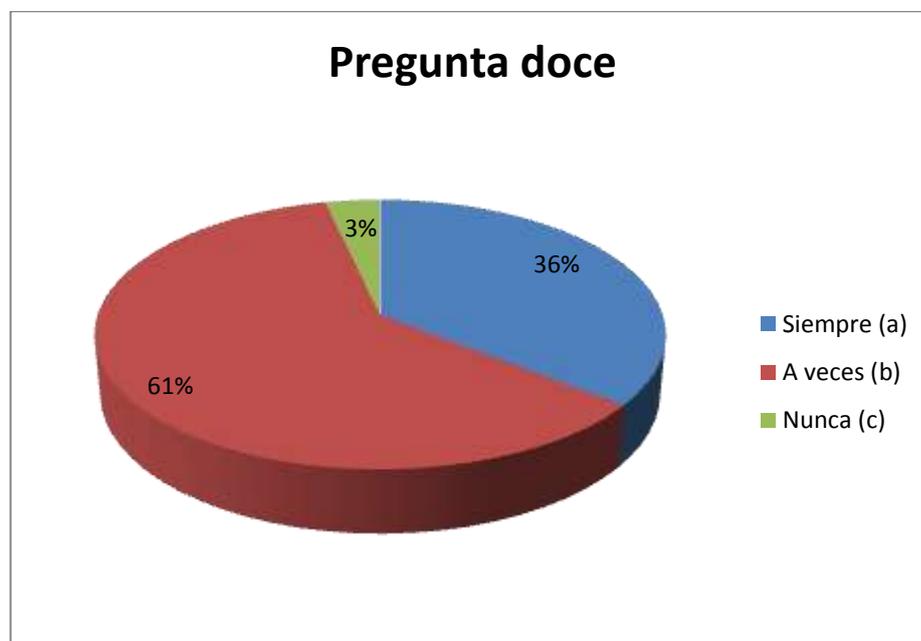


Gráfico 12.



Anexo 2

Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Ing. Arturo Quirola Villalba “

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

El cuestionario que encontrará a continuación, nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de Lengua y Literatura, por favor conteste con sinceridad poniendo un visto en la alternativa de su elección. Sus respuestas serán confidenciales:

Orden	Pregunta	siempre	a veces	nunca
01	¿Al escuchar una leyenda, presentan alguna dificultad al resumir la misma?			
02	¿Te ayuda en tus calificaciones las recuperaciones pedagógicas?			
03	¿Durante las clases de lengua el (la) maestro (a) permite la actuación de los estudiantes?			
04	¿El docente utiliza reglas ortográficas en los textos que escribe?			
05	¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en las lecturas?			
06	¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en las lecturas?			
07	¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en las lecturas?			
08	¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en las lecturas?			
09	¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en las lecturas?			
10	¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en las lecturas?			
11	¿Necesitan de la ayuda permanente el (la) maestro (a) para resolver las tareas de los cuadernos de trabajo de Lengua y Literatura?			
12	¿Durante la hora de clase trabajan en forma grupal?			

Anexo 3

Escuela Fiscal Mixta N° 1
“ING. ARTURO QUIROLA VILLALBA”

Naranjal - Ecuador

Naranjal, 28 de Noviembre del 2012

Doctor.

Gustavo Domínguez Paliz Msc.

TUTOR DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito darle a conocer que las señoritas egresadas: Dixelinda Monserrate y Gilda Rosado, participaron en la realización del seminario taller titulado “Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura”.

En el cual obtuvieron resultados favorables en la aplicación del mismo.

A la vez, manifiesto que las egresadas cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable acogida que se digna dar al presente, expreso mis sentimientos de elevada consideración y estima.



Atentamente,

Lcdo. Leonardo Vívar
DIRECTOR

Anexo 4 Fotos







UNEMI

GUÍA DE APRENDIZAJE
SOBRE ESTRATÉGIAS
DIDÁCTICAS EN LA
RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA DE
LENGUA Y LITERATURA

DIXELINDA MONSERRATE

GILDA ROSADO

2012

MILAGRO - ECUADOR

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta guía es motivar al docente en la aplicación de estrategias didácticas que ayuden de alguna manera a mejorar la recuperación pedagógica de LENGUA Y LITERATURA para obtener resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

- Para que los estudiantes obtengan un excelente aprendizaje cognoscitivo en la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el reforzamiento de la materia de Lengua y literatura, es necesario que en el transcurso del año lectivo, durante las horas de clase, se dinamice la enseñanza-aprendizaje de dichas estrategias.
- Las estrategias didácticas son los recursos y métodos que busca y utiliza el docente para alcanzar sus objetivos.
- Presentamos las siguientes estrategias que ayudaran a los estudiantes que presentan dificultades al momento de realizar una lectura comprensiva

DEDICATORIA

Esta guía va dedicada a todos los docentes y estudiantes de la ESCUELA FISCAL MIXTA ING. ARTURO QUIROLA VILLALBA, que nos abrieron las puertas de su institución educativa para realizar nuestra investigación, que de alguna manera ayudara a los estudiantes de distintas instituciones educativas que pasen por este mismo problema, esperando que sirva de ayuda a las siguientes generaciones estudiantiles.

Dixelinda Monserrate

Gilda Rosado

Contenido

Estrategias de lluvia de ideas

La lectura “El asno y el hielo”

Estrategias de preguntas intercaladas

Lectura fonética

Estrategias de cuadro comparativo

Vocalización de palabras

Sintaxis de palabras

Estrategias del informe de la lectura

“La lechera”

LECTURA N°1



EL ASNO Y EL HIELO

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.

— ¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más —se dijo, dejándose caer al suelo.

Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo;

— Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado.

— ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

ESTRATEGIA N°1

LLUVIA DE IDEAS

- Realizar diferentes preguntas referentes a la lectura “El asno y el hielo”.
- ¿En el invierno hacía calor o frío?
- ¿Cómo se sentía el asno?
- ¿Qué le dijo el gorroncillo?
- ¿Qué le sucedió al asno al derretirse el hielo?
- ¿Cuál sería el mensaje de la lectura?



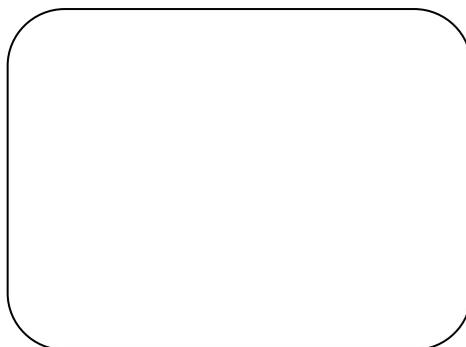
ESTRATEGIA No. 2

LECTURA FONÉTICA

- **Ejercicios que sirven para mejorar la entonación y reconocimiento fonético.**
 - Elabore tarjetas con palabras que tengan fonemas parecidos y de igual extensión.
 - Hierro berro
 - Loja moja
 - Perro cerro
 - Roja coja
-
- Presente las tarjetas por parejas con fonemas iguales

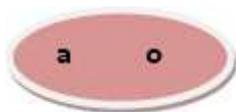


- Elabore un cartel con las palabras necesarias



- **Ejercicios de reconocimiento fonético**

Pon la vocal faltante



lecher ____

cántar ____

huevo ____s

p__llitos

cerdo ____

vac ____

terner ____

mercado ____

Nota.- Las palabras se pueden acompañar con imágenes

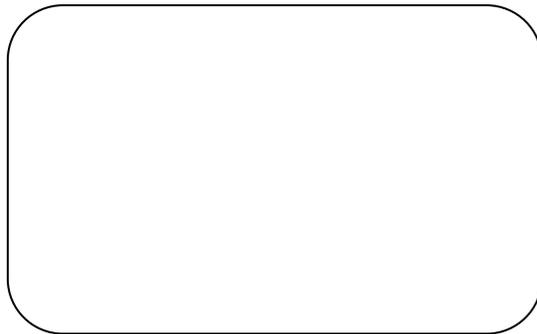


ESTRATEGIA N°3

VOCALIZACIÓN DE PALABRAS

Vocalización de palabras con iguales sonidos:

- Presente un cartel con el texto seleccionado



- Lea con atención las siguientes palabras y llene los espacios vacios con una letra.

Mal__ta

hist__ria

dis__ir

Alf__mbr__

va__res

conf__cci__òn

- Analice las palabras que a continuación se presentan y escriba el significado que crea conveniente

Magulladura -----

Patria -----

Mantequilla -----

Analizar-----

Huracán -----

Barrio-----

Odontologo -----

Mapas -----

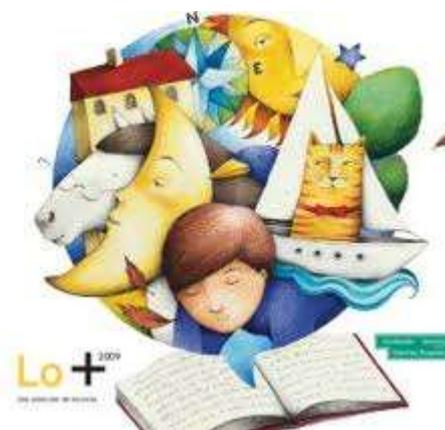
- Descubra el orden de las letras a la mayor velocidad para formar palabras.

docorta-----
 Maari-----
 daiori-----
 Cosa-----
 caton-----

posa-----
 faso-----
 tequis-----
 naves-----
 drónla-----

- Lea y repita las palabras con fonemas parecidos y de igual extensión.

Poma	loma
Gato	pato
Capullo	orgullo
Moro	poro
Goma	toma



ESTRATEGIA N°4

SINTAXIS DE PALABRAS

Encuentre la letra de más.

- En las siguientes palabras en la segunda columna hay una letra que sobra. Adivina cual es, rodéala y cópiala al final del ejercicio.

lechera.....llechería.
 toro.....toroa
 cántaro.....cántarol.
 bellotas.....bellotase.
 incubar.....inccubar.
 huevos.....hhuevos.
 cerdo.....ceerdo.
 ternero.....terrnero.
 camino.....caamino.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR VOCABULARIO Y SINTAXIS.

- **Ordena las letras**
- Hay que recortar las letras y con ellas formar la palabra dada u otra nueva

M		i		c		a		n		o		
n	i		d		e		o		R			
a			c			V			a			
o		r		e		n		r		e		T
c		á		n		t		a		r		

- **Sopa de letras**
- Busca las siguientes palabras en esta sopa de letras

cabaña - **apetito** - **tejas** - **temor** - **lindero** -

C	L	S	T	U	V	R	S
L	A	P	E	T	I	T	O
U	C	B	E	B	A	E	L
S	E	M	A	R	G	J	L
O	O	R	T	Ñ	V	A	O
R	P	L	B	P	A	S	Z
O	R	E	D	N	I	L	O

Con este ejercicio reforzamos el vocabulario, la ortografía, la agudeza visual, la memoria.



ESTRATEGIA N°5

Estrategias del informe de la lectura

Realizar un resumen de la lectura

Sacar las ideas principales y secundarias de la lectura.

.....

.....

.....

.....

.....

Realizar una síntesis

Con sus propias palabras realizar un resumen de lo leído.

.....

.....

.....

Realizar su reflexión crítica

Sacar sus propias conclusiones de la lectura.

.....

.....

.....

.....