



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE EDUCACIÓN  
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TITULO DEL PROYECTO**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE  
LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
“SEMIRA ACUÑA DE CASTRO” DEL CANTÓN MILAGRO.**

**AUTORAS:**

**MATA CASTRO MARIANELA LOURDES  
RODRIGUEZ MOLINA GLENDA ARACELI**

**Milagro, Abril 2012**

**ECUADOR**

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las egresadas: Marianela Lourdes Mata Castro y Glenda Araceli Rodríguez Molina, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 02 días del mes de Enero del 2012

---

Ing. Amalin Mayorga

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 02 días del mes de Enero del 2012

---

Marianela Mata Castro

CI: 0916304736

---

Glenda Rodriguez Molina

CI:1203866247

## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[       ]
DEFENSA ORAL	[       ]
TOTAL	[       ]
EQUIVALENTE	[       ]

---

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

---

---

## **DEDICATORIA**

*Dedico de manera muy especial este trabajo  
A Dios quien fue mi fortaleza  
A mi mamá que supo comprenderme  
y ayudarme en todo momento  
para que pueda alcanzar la meta propuesta.*

**GLENDIA RODRÍGUEZ MOLINA**

*Con sincero y gran amor dedico este trabajo a Dios,  
A mi querida madre, a mi adorado esposo y a mis dos tesoros como son mis hijos,  
que día a día estuvieron brindándome el apoyo y consejo para no flaquear en esta  
etapa tan importante de mi carrera.*

**MARIANELA MATA CASTRO**

## **AGRADECIMIENTO**

*Nuestro agradecimiento va especialmente a Dios, por darnos los dones, la fuerza, la voluntad, inteligencia para poder alcanzar una meta en nuestras vidas.*

*Gracias al Personal Docente de la Universidad Estatal de Milagro de la Unidad Académica Educación Continua y a Distancia, por cumplir con eficiencia su labor con la juventud.*

*A nuestros padres, esposo e hijos que nos brindaron su apoyo para salir adelante y por sus sabios consejos.*

*A cada una de las personas que nos ayudaron incondicionalmente dándonos su apoyo para así llegar a la meta que nos habíamos propuesto.*

*Sinceramente;*

**MARIANELA MATA CASTRO Y GLENDA RODRÍGUEZ MOLINA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Msc. JAIME OROZCO HERNANDEZ

---

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos hacer entrega de la Cesión de derecho de Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A”, de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro y que corresponde a la Unidad Académica Ciencias de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 02 de Enero del 2012

---

Marianela Mata Castro

CI: 0916304736

---

Glenda Rodriguez Molina

CI: 1203866247

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	i
Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos del autor a la UNEMI.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>2</b>
<b>1. EL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1.2 Delimitación del problema.....	7
1.1.3 Formulación del problema.....	8
1.1.4 Sistematización del problema.....	9
1.1.5 Determinación del tema.....	9
1.2 Objetivos.....	9
1.2.1 Objetivo General.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos.....	10
1.3 Justificación.....	10
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>2. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>12</b>

2.1 Marco Teórico.....	12
2.1.1 Antecedentes históricos.....	12
2.1.1.1 Estrategias Metodológicas.....	12
2.1.1.2 Aprendizaje Significativo en el área de Estudios Sociales..	14
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	15
2.1.3 Fundamentación.....	16
2.1.3.1 Fundamentación Psicológica.....	16
2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica.....	18
2.1.3.3 Fundamentación Científica.....	19
Estrategias Metodológicas.....	19
Ciencias Sociales y Estudios Sociales.....	25
Naturaleza de las Ciencias Sociales y Estudios Sociales	26
Objetivos de la enseñanza de Estudios Sociales.....	27
Aprendizaje Significativo.....	28
Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo.....	32
2.2 Marco conceptual.....	32
2.3 Hipótesis y Variables.....	35
2.3.1 Hipótesis General.....	35
2.3.2 Hipótesis Particulares.....	35
2.3.3 Declaración de variables.....	36
2.3.4 Operacionalización de las variables.....	37
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>38</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>38</b>
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	38
3.2 La Población y Muestra.....	39
3.2.1 Características de la población.....	39
3.2.2 Delimitación de la población.....	39
3.2.3 Elegir el tipo de muestra.....	40
3.2.4 Definir el tamaño de la muestra.....	40
3.3 Los Métodos y las Técnicas.....	40

3.3.1 Métodos teóricos.....	40
3.3.2 Métodos empíricos.....	42
3.3.3 Técnicas e instrumentos.....	43
3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	43
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>44</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
4.1 Análisis de la Situación Actual.....	44
4.2 Análisis Comparativo.....	52
4.3 Resultados.....	53
4.4 Verificación de Hipótesis.....	54
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>56</b>
<b>5. PROPUESTA.....</b>	<b>56</b>
5.1 Tema.....	56
5.2 Fundamentación.....	56
5.3 Justificación.....	57
5.4 Objetivos.....	58
5.4.1 Objetivo General de la Propuesta.....	58
5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta.....	58
5.5 Ubicación.....	59
5.6 Estudio de Factibilidad.....	60
5.7 Descripción de la Propuesta.....	60
5.7.1 Actividades.....	61
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	61
5.7.2.1 Recursos Humanos.....	61
5.7.2.2 Análisis Financiero.....	62
5.7.3 Impacto.....	62
5.7.4 Cronograma.....	64
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	65

<b>CAPITULO VI</b> .....	66
<b>6. Manual de Estrategias Metodológicas para propiciar aprendizajes Significativos</b> .....	66
6.1 Estrategias Metodológicas.....	66
6.1.1 Comprensión Lectora.....	67
6.1.2 Teoría de las Seis Lecturas.....	68
6.1.3 Métodos interactivos de aprendizaje.....	71
6.1.4 Técnicas de Aprendizaje Cooperativo.....	74
6.1.5 Organizadores Gráficos.....	78
Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	93
Bibliografía de la Investigación.....	94
Anexos.....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla No.1</b>	
¿Te gusta la materia de Estudios Sociales?.....	46
<b>Tabla No. 2</b>	
Las ilustraciones y el material impreso en los libros. ¿Son agradables para aprender Estudios Sociales?.....	47
<b>Tabla No. 3</b>	
¿Dentro del aula tu profesor utiliza ilustraciones (mapas, paisajes, láminas, etc.); que permitan que se hagan preguntas y se compartan experiencias mientras explica algún contenido?.....	48
<b>Tabla No. 4</b>	
¿Crees que la materia de Estudios Sociales te ayuda a entender las tradiciones y costumbres de otros pueblos, ciudades y naciones?.....	49
<b>Tabla No. 5</b>	
¿Tu maestro estimula tu imaginación y creatividad mediante historias y trabajos didácticos para representar lo que aprendes?.....	50
<b>Tabla No. 6</b>	
¿Lo que aprendes en tu escuela sirve para aplicarlo en tu vida diaria?.....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico No.1</b>	
¿Te gusta la materia de Estudios Sociales?.....	46
<b>Gráfico No.2</b>	
Las ilustraciones y el material impreso en los libros. ¿Son agradables para aprender Estudios Sociales?.....	47
<b>Gráfico No.3</b>	
¿Dentro del aula tu profesor utiliza ilustraciones (mapas, paisajes, láminas, etc.); que permitan que se hagan preguntas y se compartan experiencias mientras explica algún contenido?.....	48
<b>Gráfico No. 4</b>	
¿Crees que la materia de Estudios Sociales te ayuda a entender las tradiciones y costumbres de otros pueblos, ciudades y naciones?.....	49
<b>Gráfico No.5</b>	
¿Tu maestro estimula tu imaginación y creatividad mediante historias y trabajos didácticos para representar lo que aprendes?.....	50
<b>Gráfico No.6</b>	
¿Lo que aprendes en tu escuela sirve para aplicarlo en tu vida diaria?.....	51

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue realizar un análisis sobre las estrategias metodológicas que aplicaban los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”, del Cantón Milagro, para desarrollar aprendizajes significativos de asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas De Sexto Año de Educación Básica “A”. El método empleado para la realización del presente trabajo fue de campo, descriptivo – analítico y bibliográfico, se evaluó al Director, profesores y niños/as mediante la utilización de técnicas como son la entrevista, la encuesta y la observación, las mismas que fueron encaminadas a obtener información sobre los conocimientos y prácticas con respecto a la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales; se realizó el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos, así como se plantearon las respuestas a los objetivos e hipótesis planteadas. Con la información recopilada se llegó a deducir que los docentes de Sexto Año de Educación Básica “A”, no utilizaban estrategias metodológicas que lograrán despertar el interés de aprendizaje en los niños y niñas, razón por la cual mucho de los estudiantes presentaban escasos conocimientos y un bajo desarrollo de aprendizajes significativos, debido a esta situación se brindó capacitación a los docentes sobre la importancia que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales y en el desarrollo de aprendizajes significativos, con el propósito de que los docentes adquieran conocimientos sólidos sobre este tema de gran importancia en los momentos actuales y que los apliquen en la enseñanza, facilitando así el desarrollo de la creatividad y de aprendizajes significativos.

**Palabras claves:** Estrategias Metodológicas, Aprendizaje Significativo, Enseñanza Aprendizaje, Estudios Sociales.

## SUMMARY

The purpose of this study was an analysis of the approaches that teachers apply the Mixed Fiscal School "Semira Acuña of Castro," of the Milagro Canton, to develop meaningful learning of subject Social Studies in children of Sixth Year Basic Education "A". The method used for the realization of this study was descriptive field – analytical and bibliographical, we evaluated the Director, teachers and children / as by using techniques such as interview, survey and observation, the same as those aimed to obtain information on knowledge and practices regarding the teaching - learning of the subject Social Studies, was held on the respective analysis and interpretation of data obtained, and raised the answers to the objectives and hypotheses. With the information collected it was concluded that teachers in Sixth Year Basic Education "A", did not use methodological strategies that achieve learning to interest in children, which is why many of the students had little knowledge and a low development of meaningful learning, because this training was provided to teachers on the importance of implementation of methodological strategies in teaching - learning of the subject Social Studies and the development of meaningful learning, in order that teachers gain a solid understanding of this issue of great importance at the present time and to implement teaching, facilitating the development of creativity and meaningful learning.

**Keywords:** Methodological Strategies, Meaningful Learning, Teaching, Learning Social Studies.

## INTRODUCCIÓN

La escasa aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes de Estudios Sociales de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, propone aplicar métodos y técnicas adecuadas y acordes a las necesidades de los docentes y estudiantes, para que así se utilicen estrategias de enseñanza – aprendizaje, eligiendo siempre las que se consideren las más adecuadas, primando siempre el tipo del contenido a enseñar, de manera que la estrategia metodológica permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del estudiante, sino que realizan sus clases en base de dictado, lecturas y exposiciones y dejan al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico. Esta problemática motivó a realizar la presente investigación con el fin de contribuir a la promoción de estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr un mejor interaprendizaje y desarrollar aprendizajes

Los profesores que laboran en la Escuela , no aplicaban estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales, o si las aplicaban muchas veces estas no estaban bien planificadas o en algunos casos no tenían relación con los contenidos que se dictaban dentro del aula, además se utilizaban textos diversos en el proceso de la enseñanza de esta asignatura esto provocaba que los estudiantes muestren un gran desinterés de aprendizaje y que no desarrollen ni logren comprender lo que el docente les estaba enseñando.

El presente proyecto está estructurado en cinco capítulos fundamentales:

El Capítulo I: El Problema, consta del planteamiento del problema, los objetivos general y específico y la justificación de la investigación.

El Capítulo II: Marco Referencial, se desarrollan los antecedentes del estudio, fundamentación teórica, marco conceptual y las hipótesis y variables del proyecto.

El Capítulo III: Marco Metodológico, se plantea el tipo de investigación y diseño de investigación y su perspectiva general, la población, los métodos y técnicas que se utilizan para obtención de información y el proceso estadístico de los datos.

El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados, aquí se presenta un análisis de la situación actual, análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas, así como los resultados en tablas y figuras, sometiendo a discusión los resultados obtenidos por el instrumento, además se hace la verificación de las hipótesis planteadas.

El Capítulo V: La propuesta en la cual consta el título de la misma, justificación, fundamentación, objetivos tanto general como específicos, ubicación, factibilidad, descripción, contenidos, actividades, recursos, impacto y evaluación de la propuesta.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1. Problematización: Origen y descripción del problema**

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica, según el documento de actualización y fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación de abril del 2011 , tiene como objetivo ofrecer a los niños y a los jóvenes ecuatorianos una visión general de la sociedad en donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del Mundo además de reconocer valores como la democracia y reconocer su identidad como persona y miembro de una comunidad.

La tarea de enseñar requiere que el docente posea una adecuada formación y capacitación pedagógica de manera que su labor e interacción con los estudiantes resulte beneficiosa, por eso deben utilizar las mejores estrategias de enseñanza e incentivar a los niños y niñas para que sientan interés por lo que se les está impartiendo en el aula de clases y así logren adquirir aprendizajes significativos.

La motivación resulta necesario en todo acto de enseñanza - aprendizaje. La práctica docente y la revisión de bibliografía sobre el tema; permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta e inadecuada motivación mediante estrategias metodológicas por parte del docente.

Así el estudiante se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso muchas veces por la falta de motivación que proviene desde la esfera familiar del educando.

A nivel nacional muchos docentes no utilizan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del niño; sino que basan sus clases en dictados, lecturas y exposiciones que dejan al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra la comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico.

Uno de los problemas que existe dentro de la enseñanza del área de Estudios Sociales en el Ecuador, es que los docentes se inclinan más por la memorización de fechas y nombres, que por entender el por qué, el análisis, crítica de los sucesos, esto no tiene significado para los estudiantes, porque sólo retienen la información por un lapso de tiempo muy corto y no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico, pues los contenidos de enseñanza, que de por sí presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distintas, les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes.

El conocimiento del área de Estudios Sociales debe ser igual para todos los estudiantes tanto de educación privada como pública, así como también en el medio rural como en el urbano. Es importante señalar que todas las formas de difusión del conocimiento de las Ciencias Sociales son maneras de enseñaren todo el contexto del proceso social, económico y político.

El problema de la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales en la Educación General Básica, constituye una prioridad debido a la necesidad de revitalizar el estudio de la complejidad sociedad-naturaleza, el deterioro de la calidad de vida y el incremento de las dificultades sociales; aspectos que inciden en el bajo nivel educativo y en el escaso desarrollo de aprendizajes significativos, que provocan un deficiente rendimiento escolar.

En el cantón de Milagro, existen varias instituciones educativas donde acuden miles de niños y niñas a instruirse y adquirir conocimientos, pero muchas de estas no

emplean estrategias metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales, esto hace que no exista un verdadero interés de aprendizaje por parte de los niños y niñas, y a su vez no les permite desarrollar aprendizajes significativos que son de gran importancia para su desarrollo integral.

Es muy importante que los niños y niñas, sientan gusto por el estudio y el aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales, lo cual se constituye en un gran reto que deben afrontar los docentes con gran responsabilidad para enseñar a los estudiantes y dotarlos de los instrumentos del conocimiento que les pueda servir para comprender y resolver los problemas que se les presente en un ambiente que cambia constantemente.

La forma de enseñar la asignatura Estudios Sociales en la Educación General Básica, aspira un completo conocimiento del país y del mundo en que vivimos, especialmente si se tienen en cuenta que este conocimiento es bastante deficiente en los momentos actuales entre la comunidad milagreña y la población en general, especialmente entre los niños y niñas que están en edad escolar.

En la visita que realizamos a la Escuela Fiscal Mixta "Semira Acuña de Castro", ubicada en la Ciudadela "Tomás Acuña" al Norte de Milagro, observamos que los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica, no muestran interés en aprender lo que el docente les enseña en lo que respecta a la asignatura de Estudios Sociales, esto se debe a que no se aplican estrategias metodológicas que logren despertar interés en los estudiantes y motiven a lograr aprendizajes significativos.

Los docentes que laboran en esta institución educativa, hacen escasa aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la enseñanza de una determinada área, y cuando utilizan textos diversos en el proceso de enseñanza, provocan que sus estudiantes no desarrollen ni logren comprender el mensaje o la idea que se desea transmitir.

Una de las experiencias que se ha vivido dentro de esta institución educativa, es que a los primeros días iniciar las clases de Estudios Sociales, los estudiantes en general hacen gestos de aburrimiento y de fastidio; debido a que no les gusta la

asignatura, ya que siempre son fechas, lugares, nombre de personas, conceptos los que tienen que memorizar y esto provoca desinterés de aprendizaje en los estudiantes.

Consideramos que las causas por las cuáles los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Semira Acuña de Castro", no logran desarrollar aprendizajes significativos son:

- a.** Los maestros no utilizan estrategias metodológicas que despierten la creatividad del estudiante.
- b.** Aprendizaje memorístico.
- c.** Utilización de la lectura y del dictado de manera permanente.
- d.** Material didáctico desactualizado.

Estas causas a su vez generan consecuencias en los estudiantes y estas son:

- a.** Bajo rendimiento escolar.
- b.** Desmotivación en el aprendizaje significativo de la asignatura.
- c.** Retención de información por un lapso de tiempo muy corto.
- d.** Conocimientos no acordes a la realidad.

De continuar con esta problemática los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Semira Acuña de Castro", no podrán desarrollar aprendizajes significativos y por consiguiente continuarán presentando problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar y escasos conocimientos acordes a su realidad. Por esta razón sentimos la necesidad de darle solución a esta problemática, por lo cual proponemos la Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Semira Acuña de Castro" del Cantón Milagro.

Para lo cual actualizamos nuestros conocimientos e investigamos sobre la enseñanza y su incidencia del aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, con el fin de enseñar a los docentes a utilizar estrategias metodológicas y a través de ellas puedan ayudar los estudiantes a despertar su interés de aprendizaje, elevar

su autoestima y desarrollar su capacidad creativa, y se conviertan en sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

Con la realización de la presente investigación se contribuye al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr aprendizajes significativos de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

Por ello nos hemos enfocado en cambiar esta ideología y que se interesen más por aquellas cosas del pasado, por los problemas socio-económicos y políticos local, regional y mundial que siempre tienen algo interesante, sorprendente y fantástico del que podemos aprender y así despertar esta curiosidad innata en los niños y niñas.

### **1.1.2. Delimitación del Problema**

**Área:** Educación y Cultura

**Línea de investigación:** Modelos innovadores de aprendizaje

**Campo:** Educativo

**Aspecto:** Estudios Sociales

**País:** Ecuador

**Región:** Costa

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Milagro

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta "Semira Acuña de Castro"

**Nivel:** Sexto Año de Educación Básica

**Año-Lectivo:** 2011 - 2012

**Dirección:** Mercedes Arregui e Ignacio Vaca (Cdla. Tomás Acuña)

**Sostenimiento:** Gobierno

### 1.1.3. Formulación del problema

¿De qué manera incide la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo Lectivo 2011 – 2012?.

### Evaluación del problema

Se evalúo nuestro proyecto mediante los siguientes aspectos:

**Delimitado:** Se busca aplicar estrategias metodológicas con los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A”, para que adquieran aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales.

**Evidente:** Porque se manifestó la necesidad de aplicar estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza que imparten actualmente los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” y así desarrollar aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales.

**Relevante:** Porque es de mucha importancia para la comunidad de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”, pues contarán con ayuda real y verdadera.

**Original:** Porque nuestro trabajo de investigación cumplirá con su objetivo general y específicos, además servirá como ejemplo a seguir para otras instituciones educativas del Cantón Milagro y sus sectores aledaños.

**Factible:** Porque contamos con todas las posibilidades económicas, recursos, humanos y materiales, para realizar nuestro trabajo de investigación y tenemos el apoyo y colaboración tanto del Director, Docentes y Padres de familia de esta prestigiosa Institución Educativa.

#### **1.1.4. Sistematización del Problema**

1. ¿De qué manera incide la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes?
2. ¿De qué forma la reducida aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales hace que no exista un verdadero interés de aprendizaje por parte de los estudiantes y no logren desarrollar aprendizajes significativos?
3. ¿De qué manera el poco conocimiento que tienen los profesores sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza impide que los estudiantes mejoren significativamente su aprendizaje?
4. ¿En qué forma la falta de creatividad por parte de los profesores no permite a los estudiantes desarrollar aprendizajes significativos y mejorar su rendimiento escolar?

#### **1.1.5. Determinación del tema**

Estrategias Metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro.

### **1.2. Objetivos**

#### **1.2.1. Objetivo General**

- Realizar un estudio y diagnóstico para conocer de qué manera incide la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo Lectivo 2011 – 2012.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Seleccionar bibliografía relacionada con las estrategias que deben aplicar los docentes para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas.
- Determinar estrategias metodológicas para que los docentes las apliquen en el Sexto Año de Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”, con el fin de desarrollar aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas, mediante la observación directa y la aplicación de encuestas.
- Establecer el nivel de conocimiento que tienen actualmente los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A”, sobre la asignatura Estudios Sociales.

### **1.3. Justificación**

Esta investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes del nivel básico hacen uso de pocas estrategias metodológicas en el transcurso de su labor pedagógica. Consideramos que el estudio permitió establecer de qué manera las estrategias metodológicas que aplica el docente le permite al estudiante interesarse más por los contenidos de las asignaturas, particularmente los de Estudios Sociales, y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Esta investigación también se justifica porque permitió proponer estrategias metodológicas, que ayudaron a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas fueron aplicadas por ellos en el aula de clases con el fin de mejorar la didáctica durante este proceso, así se logró despertar el interés de los estudiantes por esta asignatura.

La trascendencia de esta investigación se debe a que los resultados obtenidos, permitió a los docentes mejorar el diseño y la aplicación de estrategias

metodológicas durante el acto educativo. Favorecido con este desarrollo de enseñanza- aprendizaje de niños y niñas, ya que estas apoyaron el logro del objetivo de la investigación, este estudio también permitió a otros investigadores indagar sobre el tema tratado.

La presente investigación es pertinente por cuanto coadyuvó a mantener enfocados a niños y niñas durante el acto educativo, afianzando el conocimiento y su posterior adquisición como aprendizaje. Cumpliéndose con los objetivos trazados por el Ministerio de Educación del Poder Popular para la Educación, en ese nivel.

Consideramos que este estudio es relevante porque permitió tener información real, valedera y científica acerca de cómo mejorar el aprendizaje escolar dentro y fuera del aula, para cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento por un atractivo interés por descubrir y conocer los aspectos geográficos, culturales, socio económicos y políticos de nuestro país y el mundo en general tomando en cuenta las características e intereses de los estudiantes.

Con este estudio se benefició a los niños y niñas de Sexto Año de Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” durante el proceso enseñanza aprendizaje, ofreciéndoles herramientas para la vida y permitiendo su desarrollo socio y psicocognitivo. Los docentes también resultaron beneficiados ya que dispusieron de elementos y estrategias que les permitió cumplir con su rol dentro del acto educativo y además porque los resultados que se obtuvieron fueron extrapolados a otros espacios y modalidades del sistema educativo,

Otros beneficiarios fueron los padres de familia y la comunidad de esta Institución Educativa, ya que contaron con capacitación que les permitió conocer la importancia de aplicar estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales y así puedan ayudar a sus hijos a desarrollar aprendizajes significativos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Antecedentes Históricos**

###### **2.1.1.1. Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas nacieron en los años 70, pero se comenzaron a implementar en la década de los 80, debido al predominio del constructivismo y el procesamiento de la información. Los docentes necesitaban utilizar alguna herramienta que facilite la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y que a la vez les permita aprender significativamente, lo que se les enseña dentro del aula.

Las estrategias de aprendizaje presentan características comunes en cuanto a que buscan la construcción de estructuras de conocimiento y la presentación jerárquica de las mismas en cuanto a la diferenciación entre conceptos fundamentales e ideas secundarias, mediante el desarrollo de la inclusividad para llegar al mayor nivel posible de abstracción, etc., es decir, intentan partir de la comprensión del significado de la información para que una vez seleccionado lo esencial, se incorpore al pensamiento personal y social.

La aplicación del aprendizaje constructivista y significativo dio lugar al desarrollo de las estrategias de aprendizaje, como una vía de la adaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se asume que las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, pues sirven de base para la realización de las tareas intelectuales. Son una secuencia de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje, las estrategias son más amplias que las técnicas, las habilidades y las destrezas, pues están al servicio de un plan más global.

La realidad educativa, que en la actualidad se vivencia acerca del rendimiento de los estudiantes, lleva muchas veces a los docentes a plantearse interrogantes tales como: ¿Por qué no aprenden los estudiantes? ¿Cómo hacer para que el aprendizaje de sus estudiantes supere la repetición de contenidos? ¿Cuáles serían las causas por las que no llegan al dominio de contenidos curriculares que han trabajado en sucesivos años escolares?.

Al partir de una realidad áulica, se reconoce que cada vez con mayor frecuencia, los docentes de todos los niveles insisten en que los estudiantes no pueden impulsar desarrollo de pensamiento y aprendizaje que se necesite para las tareas escolares como: interpretar, identificar, comparar, clasificar o relacionar, entre otros; y poco aún procesos cognitivos mucho más complejos como resolver el sentido de un texto, desarrollar o encontrar soluciones originales a los problemas.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos que actualmente aplican los profesores para promover aprendizajes significativos, que son determinantes en el proceso de captación de los estudiantes, porque permiten despertar en ellos mayor interés por aprender e indagar.

El docente debe pensar en desarrollar en el estudiante el análisis crítico sobre diferentes situaciones o acontecimientos y no sólo en transmitir conocimientos. Por esta razón es indispensable que el docente al momento de planificar sus clases tome en cuenta las características del grupo con el cual va a trabajar, así como ofrecer un abanico de posibilidades en cuanto a la aplicación o ejecución de las estrategias de enseñanza que se van a llevar a cabo en el desarrollo de las clases, de manera que éstas no sean monótonas, sino que despierten interés en los estudiantes y les permita entender que ellos forman parte de ella y viceversa.

Un docente construye estrategias para ubicar a sus estudiantes en el aula y evitar distracciones, interrupciones, etc.; además organiza las actividades de la clase a fin de crear un espacio disciplinario que facilite la vigilancia, el control individual y grupal en forma simultánea que centre la atención y asegure aprovechamiento del tiempo.

Así mismo constituye estrategias de selección, organización y presentación del material a través de preguntas para que desde su punto de vista, posibilite la comprensión y estudio del texto, facilitar sus explicaciones, controlar la cobertura del programa, dosificar el ritmo y cantidad de trabajo, para homogeneizar y con ella hacer más fácil la supervisión y mediación de los estudiantes.

Las estrategias como construcciones personales del docente destacan al maestro como mediador entre las ideas y su utilización en términos de su propio estilo. Las adopciones son selectivas porque la efectividad depende de los contextos particulares. Sin embargo, esta característica de evaluación y validación con base en la experiencia del docente, orienta esfuerzos más adaptativos que transformadores de la práctica.

#### **2.1.1.2. Aprendizaje Significativo en el Área de Estudios Sociales**

Históricamente las Ciencias Sociales nacen como un intento de aplicar los criterios y métodos científicos al ámbito de la sociedad y actividad humana.

Las Ciencias Sociales estudian al ser humano, su relación con los demás y con el ambiente. Comprende un conjunto de conocimiento integrado por varias disciplinas que establecen distintos tipos de relaciones para explicar, interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales.

La importancia de las Ciencias Sociales en la formación y capacitación del individuo tiene mayor significación hoy en día, ya que el mundo en donde vivimos presenta cambios profundos y vertiginosos. Por ellos a través de su enseñanza se dota a los estudiantes de capacidades, habilidades y aptitudes que posean conceptos y categorías básicas de las ciencias que les permiten solucionar problemas.

La profundidad terrestre ha experimentado a lo largo del tiempo, y hasta la actualidad sufriendo, grandes cambios como resultado de procesos, entre los que juegan papel importante los realizados por el ser humano.

El estudiante por medio de los Estudios Sociales conoce su tradición histórica y el mundo en que vive, advierte y aprecia la influencia del ambiente geográfico en las relaciones humanas, y las soluciones que el ser humano a dado a los estímulos del medio físico y social. Además de ejercitar su pensamiento crítico y desarrollar actitudes sanas, capacidades y habilidades para la vida social teniendo presente el mejoramiento de las relaciones humanas y la adquisición de bases fundamentales para una ciudadanía democrática responsable.

Las asignaturas que conforman el área de Ciencias Sociales se vinculan entre sí porque su problemática es común y sus contenidos contemplan realidades fuertemente entrelazadas que no pueden entenderse en forma aislada. Por otra parte, la meta de la educación consiste en capacitar al estudiante para que pueda defenderse en el mundo actual, para lo cual requiere conocer y comprender los conceptos que rigen las relaciones humanas.

### **2.1.2. Antecedentes Referenciales**

Revisando en la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro encontramos la existencia de 3 proyectos que se asemejan al tema de estudio cuyos temas son:

1. Actualización de los contenidos que se imparten en la asignatura de Historia de Límites del Ecuador.  
**Autoras:** Ortega Loris, Mejía Blanca y Romero Norita **Año:** 2003
2. La actividad lúdica como estrategia metodológica para un aprendizaje activo y significativo.  
**Autoras:** Cáceres Jara Dora y Gaviláñez F. Sobeida **Año:** 2005
3. El Rincón de Estudios Sociales para incentivar el respeto a los Símbolos Patrios.  
**Autora:** Chávez Guadalupe María **Año:** 2007

Este proyecto se diferencia de los anteriores porque con la aplicación de estrategias metodológicas los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, desarrollan aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales. Con lo cual la clase se tornara más emotiva y con mayor aceptación por parte de los niños.

### **2.1.3. Fundamentación**

#### **2.1.3.1. Fundamentación Científica**

##### **Estrategias Metodológicas**

Las intervenciones pedagógicas son realizadas para potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir al desarrollo de la inteligencia, afectividad, conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias metodológicas ayudan a identificar principios, y procesos que conforman la manera de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

La decisión pedagógica apoyada en las técnicas garantiza una experiencia de aprendizaje significativo y el logro de objetivos propuestos.

Según **QUINQUER, Dolores (2009)**:

**Un método o estrategia es el camino escogido para llegar a una meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>QUINQUER, Dolores (2009): Estrategias Metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales

Las estrategias pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

Básicamente, las decisiones sobre los métodos o estrategias a utilizar en el aula son fruto de la conjunción de varios factores: De las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende.

igualmente también intervienen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de las tareas y el número de estudiantes a los que se debe atender. Así mismo, según como se procede en el aula se favorece a que el estudiante desarrolle una estrategia de aprendizaje u otra, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el estudiante se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en su esquema de conocimiento.

La literatura al uso valora especialmente las estrategias de enseñanza que ayudan al estudiante a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma.

Se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones. Por todo ello, es necesario integrar estrategias de aprendizaje en las asignaturas de Ciencias Sociales como objeto de estudio. De este modo se trabaja en clase a través de contenidos concretos de geografía o historia, técnicas básicas como el resumen, la esquematización o determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas u gráficos y también habilidades meta cognitivas como la planificación y la autorregulación. Todo ello integrado en la realización de tareas por ejemplo resolver un caso o problema.

La modernización de la educación en el Ecuador, exige una educación centrada en la sociedad del conocimiento, renovada a una velocidad vertiginosa; el enseñar Estudios Sociales implica generar situaciones de aprendizaje que propendan al desarrollo de habilidades y aptitudes específicas de los estudiantes, al manejo de la información, posibilitando el desafío de problematizar la realidad y el entorno en que está inserto, estableciendo relaciones de causalidad que le conduzcan a la resolución de problemas de su comunidad inmediata.

El estudiante mediante la práctica del constructivismo, como aprendizaje significativo, desarrolla procesos ligados e interrelacionado con su entorno educativo que facilitan su comprensión y análisis de la realidad geográfica.

**ARAUJO, Betty (2009)** manifiesta que: **“las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”**<sup>2</sup>. Por eso es muy importante que los docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres de familia y los miembros de la comunidad.

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita mejorar la enseñanza - aprendizaje. Para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes conozcan la importancia de las estrategias metodológicas de enseñanza y tengan en claro que son las metodologías, las estrategias y las técnicas.

**Metodologías:** Son recomendaciones o principios generales que ayudan a descubrir y construir conocimientos.

**Estrategias:** Están constituidas para actividades establecidas en una planificación, permiten al docente escoger alternativas de acción durante la enseñanza misma.

---

<sup>2</sup>ARAUJO, Betty (2009): Planificación y Ciclo de Aprendizaje, Grupo Santillana S.A. Quito, págs. 34 – 35

**Técnicas:** Son un conjunto de procedimientos concretos que se utilizan para hacer que los estudiantes construyan sus conocimientos.

Según lo plantea **CABELLO, Ana María (2010):**

**El docente debe utilizar estrategias metodológicas basadas en el enfoque de la educación vivencial, la aplicación del método científico y la aplicación de la matriz didáctica para profundizar el aprendizaje significativo, sistémico y multicausal, orientando la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales a la solución de los problemas de la comunidad.<sup>3</sup>**

Los docentes enfrentan severas dificultades en la enseñanza de Estudios Sociales en el aula de clases. La transmisión del conocimiento de la Historia, Geografía y Cívica; y la comprensión de los acontecimientos del mundo contemporáneo, por parte del estudiante, se ve afectada por la constante y rápida transformación de la realidad que vivimos a escala global y local.

El entendimiento de los actuales hechos y situaciones, así como la comprensión crítica por parte del estudiante demandan la renovación de los fundamentos históricos, geográficos y cívicos, y la búsqueda de nuevas estrategias y prácticas metodológicas, para facilitar la pedagogía y didáctica del docente; así como también mejorar el aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales en los estudiantes.

**La educación vivencial**, se fundamenta en que los estudiantes tengan experiencias personales de viajes, en contacto directo con la tierra, como modelo de formación de conductas, que posibilite absorber la sabiduría de los equilibrios y procesos naturales que sustentan todo lo que constituye el mundo que nos rodea. La experiencia de vida de los estudiantes, son la base conceptual y conductas de entrada, que el docente debe considerar para planificar el trabajo en el aula.

Favorece la participación e iniciativa personal, el hecho que el estudiante manifieste opiniones acerca de temáticas en las cuales ha tenido acercamientos o grados de desempeño; le brinda la posibilidad de transmitir o comentar al grupo curso, las formas que ha abordado las contingencias geográficas naturales y culturales, las

---

<sup>3</sup>CABELLO, Ana María (2010): Búsqueda y Propuestas de Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de Geografía.

implicancias que ello ha tenido en su vida y los cambios conductuales propios en su evolución como persona.

La aplicación del **método científico**, constituye la metodología esencial para formular trabajos de investigación tendientes a la observación, problematización, descubrimiento de causa-efecto, y a la propuesta de control o regulación; en conjunto, fomentan en el estudiante la práctica de la búsqueda de soluciones y la resolución de problemas. Desarrolla en los estudiantes el espíritu investigativo, elección de temas significativos que los motivan a indagar y encontrar respuestas a las interrogantes propias.

La situación de aprendizaje en que se práctica este método, debe ser dentro y fuera del aula, esto favorecerá la comprensión de la problemática de su entorno y la vida cotidiana. En la educación media, el docente debe tomar en consideración el nivel de desarrollo psicológico e intelectual de sus alumnos, las habilidades y destrezas, la experiencia sobre el tema a investigar, el contexto geográfico - espacial en que están insertos, el nivel de información y los recursos que pueden obtener.

**La Matriz de Unidad Didáctica Integrada**, debe ser elaborada como estrategia metodológica, con la intencionalidad de aportar a los docentes de Estudios Sociales, una forma de planificación del trabajo, activa e integradora de los Objetivos básicos Transversales y los Contenidos, que les facilite la tarea dentro y fuera del aula. Constituye un modelo de planificación simple, de tipo matriz de doble entrada, que favorece la selección de objetivos fundamentales transversales, contenidos mínimos, ayudas y medios, duración estimada del evento y desempeño esperado, los que se desarrollaran paralelo a fases de trabajo que son secuenciales, de menor a mayor grado de complejidad.

Esta matriz puede ser enriquecida con nuevas etapas, que el docente reformule e integre a su trabajo, teniendo presente que el espíritu de este modelo es, conducir a los estudiantes a concretización de actividades que sustenten los contenidos y que los orienten en sus acciones.

Según **ROBLES, Ricardo (2008)**: “El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza donde grupos de alumnos trabajan en conjunto para resolver problemas y para cumplir con tareas de aprendizaje”<sup>4</sup>. Este tipo de aprendizaje se trata de un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas.

Esta metodología permite que el sujeto construya su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo de aprendizaje, los actores participan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje.

Según **ONTORIA, Antonio (2009)**:

**“ Los organizadores gráficos son herramientas visuales que presentar información y exhibir regularidades y relaciones, pues permiten utilizar los dos hemisferios cerebrales y con ello optimizar el aprendizaje, ayudan a los estudiantes a visualizar, ordenar y pensar acerca de su conocimiento.”<sup>5</sup>**

En ocasiones los alumnos crean representaciones no verbales de su conocimiento, se produce, un incremento en la actividad cerebral, ya sea creando un mapa conceptual, un diagrama de flujo, etc.; los estudiantes deben fundamentarse en destrezas de análisis para exteriorizar , las relaciones, ordenar sus pensamientos y formular un plano pasos de un proceso.

La tarea de crear las representaciones los ayuda a mantener la información, y amplía sus habilidades para transmitir e intercambiar sus pensamientos en grupos de trabajo cooperativo.

Según **Checa Manuel e Imbaquingo Susana (2011)** : “El uso de los organizadores gráficos es efectivo para mejorar la comprensión lectora., los estudiantes que utilizan

---

<sup>4</sup>ROBLES, Ricardo (2008): Principios Básicos de Aprendizaje: Perspectivas Cooperativistas, Ed. Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica, págs. 12 - 15

<sup>5</sup>ONTORIA, Antonio (2009): Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender, Ed. Narcea, Madrid págs. 174 - 175

los organizadores gráficos muestran logros en todas las áreas de contenido y en todos los niveles incluyendo en los que tienen problemas de aprendizaje”.

Utilizar los organizadores gráficos es una estrategia universal, apropiada para todo nivel escolar y las diversas disciplinas. Pueden ponerse en práctica al inicio de una unidad de estudio, refiriéndose largo de toda la unidad y utilizarse como medio de evaluación, además pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación, esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos, estos organizadores además describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados, toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información.

## **Ciencias Sociales y Estudios Sociales**

Las ciencias son un conjunto de doctrinas, principios o verdades, metódicamente ordenados que constituyen una rama particular del saber humano. Las ciencias se clasifican en: ciencias puras y ciencias humanas.

**Para CHALCO, Fanny (2010) [versión electrónica]:** Las ciencias humanas son: **“el conjunto de principios y verdades que surgen por la razón de la existencia humana”**<sup>6</sup>. Entre las ciencias humanas hay algunas en que siendo el hombre el personaje básico, eje o fundamento se ocupa de las relaciones entre los mismos hombres. A estas ciencias se les denomina Ciencias Sociales.

Según Suárez Carlos y Teran Patricia “Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en las investigaciones científicas hechas con el fin de colaborar en el progreso cultural de la humanidad, investigan, experimentan y descubren las relaciones del ser humano con los demás seres humanos y con el medio que les rodea”.

---

<sup>6</sup> CHALCO, Fanny (2010): Estrategias metodológicas que utilizan los maestros en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica”. <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.83-M357e/372.83-M357e-CAPITULO%20VI.pdf>

En el área de Ciencias Sociales el estudiante consigue conceptualizaciones y nociones sobre Geografía, Historia y Cívica, asignaturas fundamentales que se imparten en la educación y que tiene gran valor como auxiliar en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales. Cuando las Ciencias Sociales se aplican con fines educacionales dentro del marco, extensión y propósitos del aprendizaje elemental, entonces reciben el nombre de Estudios Sociales, esta comprende temáticas básicas, fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las Ciencias Sociales, realizada con el propósito de ayudar a comprender las relaciones humanas con efectividad.

Los Estudios Sociales comprenden aquellas materias que consideran al hombre como miembro de la sociedad y tienen como objetivo ayudar al individuo a:

- ✓ Crear en él hábitos y aptitudes que le permitan ser un buen vecino.
- ✓ Comprender los privilegios y obligaciones que tiene por el hecho de ser un miembro de la sociedad.

El logro de estos objetivos da al hombre la capacidad de comprender sus derechos y deberes, no sólo dentro del campo de la vida escolar y familiar, sino también dentro de la comunidad o el Estado. Los Estudios Sociales, tienen como finalidad dar a conocer el medio ambiente, tanto físico como humano y las relaciones que el hombre establece con el medio en que vive, y por ser parte de las Ciencias Sociales contribuyen al mejoramiento de las relaciones entre los hombres y los distintos grupos sociales; pero con un fundamento y propósito definitivamente educacional.

### **Naturaleza de las Ciencias Sociales y Estudios Sociales**

Las definiciones de Ciencias Sociales y Estudios Sociales revelan que fundamentalmente, sus contenidos van enfocados hacia el desarrollo del hombre en sociedad, para el logro de condiciones más humanas.

La integración de estas disciplinas es suficiente para el desarrollo integral del educando, persiguiendo como finalidad, que éste proporcione una cooperación constructiva a la sociedad y al mundo que lo rodea.

**Según NEURATH, Otto (2007) [versión electrónica]:** nos dice que:

**“La diferencia entre las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales es que la primera cae en el campo exclusivo del investigador, del erudito, del sociólogo; en cambio la segunda posee un marcado carácter educacional. En lo que son iguales, es en la tendencia o naturaleza social, similares también en el contenido; pero distintos en el propósito u objetivo.<sup>7</sup>”**

El propósito de las Ciencias Sociales es investigar, escudriñar, exponer las leyes o principios que regulan las relaciones de los seres humanos entre sí, y con el medio ambiente material.

El propósito u objetivo de los Estudios Sociales y Cívica es dar a conocer al estudiante el proceso de las relaciones humanas y su influencia en el desarrollo de las sociedades, demostrando la necesidad de establecer y conservar la solidaridad entre los hombres; de esforzarse por mejorar sus relaciones y el ambiente en el que se desenvuelven; asegurando así, la satisfacción de necesidades, la creación de hábitos de conducta definidos y por consiguiente el progreso de la humanidad.

Las principales disciplinas que se incluyen en los Estudios Sociales y Cívica de Educación Básica son: Geografía, Historia, Sociología, Economía, Antropología, Ciencias Políticas, Demografía, Etnografía, Derecho y Filosofía; y por su puesto la parte que corresponde a Urbanidad y Cívica incluyendo la parte referido a Valores.

El campo de los Estudios Sociales y Cívica es amplio y abundante en material científico; esta situación exige que el maestro de Estudios Sociales y Cívica esté en contacto permanente con los aportes de las ciencias para transmitirlos directa o indirectamente a los grupos a quienes orienta, ya que ellos son los encargados de preparar y desarrollar programas educativos, aplicar los conocimientos obtenidos por el hombre de ciencia, capacitar a los estudiantes y brindarles los instrumentos del conocimiento que les pueda servir para comprender y resolver los problemas que se les pueda presentar en un ambiente que cambia y amplia continuamente.

---

<sup>7</sup>NEURATH, Otto (2007): Fundamentos de Ciencias Sociales, Ed. Original, Universidad Nacional, págs., 128, 130.

## Objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales

Los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales son parte de los objetivos generales de nuestro sistema educativo. **VALVERDE, Cira (2009)**: En su obra cita los siguientes objetivos:<sup>8</sup>

- Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores.
- Desarrollar la mentalidad crítica, reflexiva y creadora.
- Fortalecer la conciencia cívica de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones.
- Realiza el conocimiento de los recursos naturales e anima a incentivar su protección y aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio-económico de un país.
- Elaborar condiciones propias de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todas las regiones y en especial con los de mayor semejanza.

## Aprendizaje Significativo

El aprendizaje ha sido definido de muchas maneras y éstas varían según el enfoque o la teoría de donde provenga la definición.

- **Para las teorías del condicionamiento:** El aprendizaje es una asociación entre dos eventos, o el resultado de una asociación entre un estímulo y una respuesta, que sigue las reglas del condicionamiento.
- **Para las teorías cognitivas:** El aprendizaje es un proceso mental por el cual se obtiene o reestructuran los conocimientos; es la respuesta de un seguimiento de reorganizaciones que hacemos sobre nuestro conocimiento con el fin de alcanzar la a comprender un fenómeno.

---

<sup>8</sup>VALVERDE, Cira y otras (2009):Didáctica de las Ciencias Sociales, MC Producciones, S.A. Edición III, págs. 20-21.

- **Para las teorías contextuales – culturales:** El aprendizaje es un proceso de transformación interna, mediado por el contexto socio - cultural. Es el proceso de adquirir o asimilar la cultura a través de la actividad y de la influencia del entorno natural y socio - cultural del individuo.

Según lo manifiesta **PELÁEZ, Sandra (2008):**

**El aprendizaje significativo es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas, planifica, soluciona problemas y llena de sentido sus experiencias. En este proceso, son de vital importancia los conocimientos previos, las creencias, las emociones, las expectativas, los recuerdos, las relaciones con sus congéneres y con el entorno.<sup>9</sup>**

El aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido del aprendizaje en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante relaciona los contenidos, de modo sustancial y no arbitrario, pero para lograr esto es necesario que esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido, y pueda relacionar un nuevo contenido de aprendizaje de manera sustancial y no arbitraria. Para que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlace con los nuevos.

Estos conocimientos son los prerrequisitos o los conocimientos previos, ya que el aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere, y al ser esta incorporada, la información que ya se poseía anteriormente es resignificada por el sujeto. Se produce de este modo una interacción entre el contenido a incorporar y el estudiante, que modifica tanto la información nueva que incorporara como su estructura cognitiva.

El estudiante es competente cuando, con su propio estilo piensa, procesa, interpreta la realidad y actúa adecuadamente en ella. Es necesario que los maestros conozcan cómo aprenden los individuos; es decir, para el desarrollo de la labor docente, estos deben apropiarse de las teorías o enfoques sobre el aprendizaje y las inteligencias.

---

<sup>9</sup> PELAEZ, Sandra (2008): Introducción a la Psicología del Aprendizaje

Los docentes no deben olvidar, a la hora de planificar sus clases, que existen distintos estilos de aprendizajes en los estudiantes, y que la distribución de estos no es homogénea en los grupos en que deben desempeñarse.

Según lo manifiesta **ORTIZ, Alex (2010)** El aprendizaje es:

**Un procedimiento de cambio relativamente permanente del modo de actuación del estudiante, que modela y remodela su experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona, ya sea en la escuela o en la comunidad; modificación que es producida como resultado de su actividad y su comunicación, y que no se puede asignar solamente al proceso de crecimiento y maduración del individuo.<sup>10</sup>**

Al aprendizaje se lo considera como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, pero para que tal proceso se considere realmente como aprendizaje, en lugar de una simple retención pasajera, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Para que se produzca un auténtico aprendizaje es necesario conectar las estrategias didácticas del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar información de manera coherente y no arbitraria.

Construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimientos. El aprendizaje, para que se pueda denominar así debe ser significativo, es decir, que adquieran la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo.

Los seres humanos poseemos un gran potencial de aprendizaje, que perdura sin desarrollarse, y el aprendizaje significativo facilita la expansión de este potencial.

---

<sup>10</sup> ORTIZ, Alex (2010): Aprendizaje Desarrollador: Una Estrategia Pedagógica para educar instruyendo.

AUSUBEL en la década del 60, logró mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cambió la mentalidad de los docentes y estudiantes, con la finalidad de que el estudiante aprendiera a aprender y el docente enseñara a pensar, denominando su trabajo Teoría de la Asimilación del Aprendizaje Significativo. Su propuesta se centra básicamente en el aprendizaje que se produce en las instituciones educativas por medio de la instrucción.

Para este autor el aprendizaje y la enseñanza son procesos que interactúan entre sí, pero también son procesos relativamente independientes uno del otro. Sostiene que la enseñanza por recepción o por descubrimiento puede dar lugar a aprendizajes de tipo tanto memorístico como significativo.

Para **RODRIGUEZ, Noel (2012):**

**El aprendizaje es significativo, cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe; éste ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, lo que implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones puedan ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.<sup>11</sup>**

El aprendizaje significativo se utiliza para la solución de problemas y como apoyo y punto de partida de futuros aprendizajes.

Según el Blog Katespecialista (200) :

Se desarrollan la memoria comprensiva que constituye la base para nuevos aprendizajes. El desarrollo de la memoria comprensiva permite que las personas adquieran seguridad, seguridad en lo que conocen y puedan constituir de manera fácil relaciones de lo que saben y vivencian en cada nueva situación de aprendizaje.

---

<sup>11</sup> RODRÍGUEZ, Noel (2012): Fundamentación, Sociológica, Psicológica y Metodológica del Aprendizaje Significativo

La motivación que tiene un aprendiz, en el momento en que aborda un nuevo conocimiento, influye en que quiera o no adquirirlo. Esto depende de que si le interesa el tema y quiere saber más, hará preguntas y mostrara fascinación por el mismo y si el tema no le interesa mostrara poco interés puede verse impulsado aprenderlo, no por el tema mismo sino porque tiene que entenderlo obligatoriamente o debe presentar un examen por lo tanto podemos comprender con la motivación es muy importante ya que esta influirá en su aprendizaje.

Ausubel concede una importancia al compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje, ya que el aprendizaje significativo no puede depender solo de la predisposición del alumno por aprender como requisito fundamental. Es necesario que alguien le ayude, planteándole el establecimiento de relaciones, pidiéndole, analogías exigiéndole, ejemplos mostrándole conexiones nuevas u obligándolo a desempaquetar el conocimiento.

La persona idónea para esta labor es el maestro, él ayudará al estudiante para que el aprendizaje recibido sea significativo y así este relacione sus conocimientos adquiridos con los que él ya posee.

### **Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo**

- 1. Significatividad Lógica del Material:** El material que presenta el maestro al niño o niña debe estar organizado, para que se dé una construcción del conocimiento.
- 2. Significatividad Psicológica del Material:** Que el niño o niña conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se olvidará todo en poco tiempo.
- 3. Actitud Favorable del Niño/a:** Ya que el aprendizaje no puede darse si el niño o niña no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede actuar por medio de la motivación.

### 2.1.3.2. Fundamentación Psicológica

Las estrategias que se buscan para los Sextos años de Educación Básica, en donde los estudiantes son pre-adolescentes encerrados entre la niñez y la adolescencia, deben estar enfocadas en su cosmovisión, puesto que la perspectiva que ellos manejan del mundo, es diferente a la del docente, quien ve en sus estudiantes niños adolescentes a los que les exigen sin brindarles una motivación.

El paso de niño a la adolescencia no es fácil en aspectos como el emocional y el social, pero en el aspecto cognitivo, una apropiación del tema por parte del docente hace que el aprendizaje sea significativo. Además, las características y habilidades de los estudiantes en la etapa (operaciones formales) son de vital importancia para identificar la mejor estrategia para aprender.

Para **BALBOA, Lutgarda (2011)**:

**El aprendizaje se define como un cambio de la conducta que manifiesta en el organismo; es decir, el desarrollo psíquico del hombre se debe a las influencias del medio tanto natural como social. Estos estímulos determinan respuestas en el sujeto, configurando sistemas de estímulos-respuestas.**<sup>12</sup>

En este enfoque el estudiante es visto como un objeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar, pueden ser modificados desde parte de afuera (la situación instruccional, los métodos, los contenidos etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.

El maestro tiene la obligación de desarrollar una serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para ayudar a sus alumnos a desarrollar una serie de habilidades intelectuales y estrategias cognitivas, para que puedan conducirse eficazmente en cualquier tipo de situación de aprendizaje, de modo que puedan utilizar los conocimientos obtenidos en cualquier situación nueva de cualquier índole.

---

<sup>12</sup>BALBOA, Lutgarda (2011): Fundamentación Psicológica del Aprendizaje de las Habilidades de Investigación

Un maestro eficaz es capaz de manejar hábilmente los recursos didácticos y lograr con éxito niveles de eficiencia y sobre todo de aprendizaje en sus estudiantes, ya que este, es un sujeto activo procesador de información significativa, que aprende a aprender y a pensar

El pensamiento de los estudiantes en la etapa de operaciones formales, ya no versa únicamente sobre situaciones objetos concretos, sino que es capaz de razonar de una manera más compleja, formando conceptos, deduciendo e induciendo, es decir, empieza a mejorar la dependencia de lo concreto que caracterizaba al pensamiento infantil, de manera que ya no está limitado a una mera observación de la realidad sino que empieza a ser capaz de manipular mentalmente la realidad.

El docente debe hacer caer en cuenta a sus educandos de la importancia de las ciencias sociales y en sí de la historia, la geografía y la cívica y poder cambiar los paradigmas de nuestra educación tradicionalista, más que un cúmulo de conceptos, necesitan de un guía que acompañe en su proceso aprendizaje.

En conclusión, la estrategia para que despierte el interés en el aprendizaje de Estudios sociales debe contar con factores que impacten a los estudiantes como: el acompañamiento del docente desde una perspectiva dialogante, tener en presente las competencias para establecer el aspecto cognitivo del adolescente en sí.

### **2.1.3.3. Fundamentación Pedagógica**

Para **DURAN, Juan y LOZADA, Vicente (2008):**

**Las estrategias para estimular el interés por la asignatura de Estudios Sociales y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación, debe inmiscuir un enfoque pedagógico donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante, quien no coarta su libre aprendizaje y crea estrategias inter-estructurantes, las cuales permiten establecer una relación más productiva tanto para el docente como para sus estudiantes.**<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>DURÁN. Juan y LOZADA, Vicente (2008): Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo.

La importancia de establecer estrategias metodológicas para el análisis y estudio de los temas de estudios sociales, está en auge, no solo porque despierta el interés en el aprendizaje significativo, sino porque los estudiantes ven como novedosos estos recursos para trabajar en el aula.

Un modelo que permite esta relación entre maestro estudiante es la pedagogía dialogante, donde la función del docente es la de favorecer y jalonar el desarrollo del estudiante. En esta concepción el niño no aprende solo sino que aprende con ayuda del otro y su aprendizaje consiste en el dominio de los instrumentos creados por la cultura.

Por otro lado, al incursionar en la práctica diaria utilizando los medios adecuados, el docente renueva su rol de educador tradicional por uno que está a favor de las necesidades de los educandos, permitiendo de esta forma una didáctica liberadora de estatutos convencionales; jugando en pro de lo que motiva al estudiante de hoy en día y lo que marca la pauta en innovación educativa.

El papel del maestro al enseñar Estudios Sociales no es el de suministrar la totalidad de los conocimientos, sino favorecer la adquisición de los mecanismos intelectuales, básicos, buscar estrategias para que éstos construyan nociones sociales y desarrollen capacidades cognitivas.

#### **2.1.3.4 fundamentación legal**

Esta investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

1.- En la constitución de la República del Ecuador: En la Sección Quinta, Educación:

Art.26.-“La educación es un derecho de las personas... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...; estimulará el sentido crítico, el arte...,y el desarrollo de competencias y

capacidades para crear y trabajar”.

2.- Los derechos de la niñez y la adolescencia: "derecho a la educación”.

3.- En la sexta política del Plan Decenal, que busca mejorar la calidad de la Educación en todo el Ecuador.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

**Aprendizaje:** Cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica.

**Aprendizaje Significativo:** Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

**Aprender:** Adquirir voluntaria o involuntariamente conocimientos que hemos de acumular información que se supone, en algún instante debemos llamar con un objetivo concreto: Solucionar problemas de nuestra vida diaria.

**Autoconfianza:** Fe y confianza que tiene en sí mismo una persona, es decir, tener confianza en su capacidad.

**Autoevaluación:** Es la acción de evaluarse a sí mismo, es decir, que el sujeto que se autoevalúa esta conciente y puede valorar sus propias acciones, pensamientos o conocimientos. La autoevaluación escolar es muy conveniente dentro del proceso educativo, para que el estudiante conozca sus debilidades, fortalezas y sea protagonista de sus propios avances cognitivos.

**Capacidad:** Talento o disposición que tiene el alumno para el desarrollo de sus habilidades y la solución de problemas. Aptitud que asume el estudiante para poder realizar un acto con el fin de dar solución a problemas que se le puedan presentar.

**Coevaluación:** Consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual

tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y por tanto, es un factor importante para la mejora de la calidad del aprendizaje.

**Desarrollo Cognitivo:** saber entendimientos de diferentes ciencias y técnicas

**Desarrollo Integral:** Es el desarrollo del estudiante en un nivel óptimo en el aspecto socioemocional y bio-psicomotor e intelectual.

**Docencia:** Es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. El docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo, pues el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo.

**Educación:** Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; es el complemento de instrucción, conocimiento de usos de la sociedad.

**Enseñanza:** Impartir conocimiento, instruir a una persona, o dar instrucción con el fin de conseguir el cambio en la conducta del ser humano.

**Estrategia:** Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

**Estrategias Metodológicas:** manera como los docentes y estudiantes organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y manejo de materiales educativos y uso positivo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

**Estudiante:** Es todo individuo que aprende otras personas.

**Experiencia:** Conocimiento que adquiere el niño a través de la observación, manipulación de objetos, dentro de la realidad en la que se desenvuelve.

**Hábitos:** Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto.

**Habilidades:** Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

**Influencia:** Grado en que un objeto o fenómeno afecta causalmente a otros. Es la acción y efecto de poder cambiar las aptitudes de los alumnos como consecuencia de la interacción del docente.

**Material Didáctico:** Son los instrumentos propios de la enseñanza – aprendizaje, mediante los cuales se espera que el educando logre su desarrollo, estos instrumentos mostrados por el docente despiertan el interés de los alumnos.

**Metodología:** Guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación, es decir, es la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

**Motivación:** Impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciarla ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un fin.

**Perfil Educativo:** Conjunto de características psicológicas que manifiestan las personas a quienes se dirige la acción educativa, estas características describen comportamientos observables y no observables, así como las cualidades y sus procesos implícitos.

**Proceso:** Cambios o modificaciones que se dan en un objeto u organismo y en que se distingue una cualidad o dirección determinada.

**Rendimiento Escolar:** Es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. El rendimiento escolar es el nivel de éxito obtenido en las tareas realizadas en la escuela.

## **2.3. Hipótesis y Variables**

### **2.3.1. Hipótesis General**

Las estrategias metodológicas que aplican los docentes inciden significativamente en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro.

### **2.3.2. Hipótesis Particulares**

- La escasa aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales hace que no exista un verdadero interés de aprendizaje por parte de los estudiantes y no logren desarrollar aprendizajes significativos.
- El desconocimiento que tienen los profesores sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza impide que los estudiantes mejoren significativamente su aprendizaje.
- La falta de creatividad por parte de los profesores no permite a los estudiantes desarrollar aprendizajes significativos y mejorar su rendimiento escolar.

### **2.3.3. Declaración de Variables**

- **Variable Independiente:** Estrategias Metodológicas
- **Variable Dependiente:** Aprendizaje significativo

### 2.3.4. Operacionalización de las Variables

Hipótesis	Variables	Concepto	Indicadores
<p>Las estrategias metodológicas que aplican los docentes inciden significativamente en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro.</p>	<p><b>VI</b> Estrategias Metodológicas</p> <p><b>VD</b> Aprendizaje Significativo</p>	<p>Distintas formas como los docentes y estudiantes organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, organizar y utilizar los materiales educativos aplicándole un uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.</p> <p>Proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de las estrategias en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales.</li> <li>• Creatividad del docente al momento de impartir sus conocimientos.</li> <li>• Utilización de estrategias que ayuden a desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas.</li> <li>• Importancia del aprendizaje significativo.</li> <li>• Nivel de conocimientos que tienen los niños y niñas.</li> <li>• Uso de estrategias metodológicas que desarrollen en los niños y niñas aprendizajes significativos.</li> <li>• Motivación e interés de aprendizaje de los niños y niñas.</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El trabajo de investigación es:

- **De campo:** Porque nuestro proyecto se lo ha implementado en la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”, ya que fue el lugar donde se evidenció el bajo desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A”, debido a la inutilización de estrategias metodológicas.
- **Descriptiva – Analítica:** Porque en el presente estudio se ha analizado, explicado y descrito el motivo por el cual los docentes no utilizaban estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales, esto impedía que los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A”, adquirieran aprendizajes significativos, para solucionar este problema se capacitó a los docentes con el fin de que adquieran conocimientos y puedan aplicar diversas estrategias que permitirán despertar el interés de aprendizaje en los estudiantes y mejorar su rendimiento escolar.
- **Bibliográfica:** Porque apoyados en fuentes bibliográficas hemos consultado y obtenido la información necesaria acerca de las estrategias metodológicas que utilizan para desarrollar aprendizajes significativos en el área de Estudios Sociales, la misma nos sirvió de mucha ayuda pues permitió solucionar el problema referente al escaso desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas .

El presente estudio se lo realizó dentro de un enfoque cualitativo, ya que la recolección de datos se la hizo de modo cualitativo, para su posterior análisis de resultados estadísticos.

Se utilizó el muestreo probabilístico, porque seleccionamos la población con la cual trabajamos y aplicamos los instrumentos necesarios para la recolección de datos: observación, entrevista, encuestas; esto nos ayudó a establecer las relaciones entre las variables, dependiente (Aprendizaje Significativo) e independiente (Estrategias Metodológicas).

## **3.2. Población y Muestra**

### **3.2.1. Características de la población**

El objeto principal de nuestro estudio fueron los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro, del Cantón Milagro, con una población de 25 estudiantes de los cuales algunos presentaban un bajo desarrollo de aprendizajes significativos en las distintas materias especialmente en la asignatura Estudios Sociales. Para un mejor desarrollo de la investigación, se tomó en cuenta la opinión de la Directora y Docente de esta institución educativa, ya que con sus conocimientos y experiencias nos ayudaron a entender mejor sobre el tema y así llevamos a cabo con éxito la ejecución de nuestro proyecto de investigación

### **3.2.2. Delimitación de la población**

En este estudio se trabajó con toda la población porque era finita:

Estudiantes	25
Docente	1
Director	1
	<hr/>
	<b>27</b>

### 3.2.3. Elegir el tipo de muestra

El tipo de muestra que utilizamos en nuestra investigación es la no probabilística, ya que se estudió a toda la población involucrada en nuestro estudio como son:

- Los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A”;
- Director de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”
- Docente del Sexto Año de Educación Básica “A

### 3.2.4. Definir el tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra perteneció a una población parcial ya que con este proyecto se beneficiaron los 25 estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A”, de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro, del Cantón Milagro, los cuales fueron evaluados uno a uno, por lo tanto, el cálculo de la muestra no procede.

## 3.3. Métodos y Técnicas

### 3.3.1. Métodos teóricos

Los métodos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

- **Analítico-sintético:**

Para **ROJAS, Raúl (2008): “El análisis es la operación que aísla los elementos, y la síntesis es la operación que tiende a reconstruir el todo con los elementos distinguidos por el análisis”<sup>14</sup>**. Cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha desarrollado la capacidad de análisis y síntesis los profesores están en la posibilidad de emitir juicios de lo que han percibido.

---

<sup>14</sup>ROJAS, Raúl (2008): Guía para realizar investigaciones Sociales Ed. 7ma, México, pág. 162.

A un juicio se puede llegar de dos maneras: directa, cuando en él se enuncia algo que se percibe después de haber realizado observaciones sobre cierto objeto o fenómeno (conclusión inductiva); indirecta, por medio de deducciones, o sea, cuando se trata de referir un fenómeno a la ley que lo rige (conclusión deductiva).

Mediante la utilización de este método relacionamos los hechos y situaciones por las cuales los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A” no podían desarrollar aprendizajes significativos, y se llegó a la conclusión de que esta situación se daba porque los docentes no utilizaban estrategias metodológicas de enseñanza, por lo que unificamos estos elementos y extrajimos lo más importante de este estudio, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las relaciones entre las mismas.

En este caso para poder lograr desarrollar aprendizajes significativos de la asignatura de Estudios Sociales en los niños/as de Sexto Año de Educación Básica la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro, del Cantón Milagro, adoptamos las dos formas, ya que el análisis y la síntesis, se valen de los razonamientos inductivo y deductivo para llegar a la obtención de juicios, los cuales son expresados a manera de conclusiones.

- **Inductivo-Deductivo:**

Para **CARRETERO, Mario (2009): “La inducción parte de la observación exacta de hechos o fenómenos particulares para de ellos obtener una conclusión general”<sup>15</sup>**.La inducción, siempre nos llevará a la obtención de conclusiones empíricas sacadas de las experiencias observadas. Utilizamos este método para buscar la solución a un problema científico, a través de la observación nos pudimos dar cuenta de lo que sucedía y descubrimos el denominador común que asociaba a las causas por la que los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A”, no podían desarrollar aprendizajes significativos.

---

<sup>15</sup>Carretero, Mario (2009): La Enseñanza de las Ciencias Sociales, Edit. Visor, Madrid, España.

A partir de esta conclusión se generaron un conjunto de hipótesis, y se dedujeron sus consecuencias y luego se realizaron las debidas investigaciones para verificar si las consecuencias de las hipótesis son verificadas por los hechos. Así obtuvimos una visión clara del problema y pudimos determinar las causas por la que los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal “Semira Acuña de Castro”, no aprenden significativamente lo que se les enseña con respecto a la asignatura de Estudios Sociales.

- **Hipotético-deductivo:**

Para **ROJAS, Raúl (2009)**: “En el método hipotético-deductivo el punto de partida es un antecedente que afirma una verdad universal y el punto de llegada, es el consecuente que afirma una verdad particular”<sup>16</sup>. El proceso hipotético-deductivo, lleva al investigador a formular hipótesis de lo conocido a lo desconocido con poco margen de error, es decir, es la explicación que se formula sobre el estudio de un caso particular partiendo siempre de lo general. En este método seguimos varios pasos como la observación del problema a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

### **3.3.2. Métodos empíricos**

En nuestra investigación utilizaremos el siguiente método empírico:

**Observación:** Se las aplicó a los niños/as y Docentes de Sexto Año de Educación Básica “A”, de la Escuela Fiscal “Semira Acuña de Castro”, para poder conocer el tipo de enseñanza que reciben por parte de sus maestros y ver el nivel de información que retienen con las estrategias que estaban utilizando sus maestros.

- **Instrumentos:** Guía de Observación

---

<sup>16</sup>ROJAS, Raúl (2009): Guía para realizar investigaciones Sociales Ed. 7ma, México, pág. 171.

### 3.3.3. Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos o técnicas que utilizamos para recolectar información en nuestra investigación:

**Entrevista:** Fueron aplicadas al Director y a los niños y niñas.

- **Instrumentos:** Guía de preguntas

**Encuesta:** Fueron aplicadas a los niños/as niños y niñas y a los Docentes.

- **Instrumentos:** Cuestionario de preguntas

**Estudio documental:** Se lo utilizó para recopilar información confiable que nos ayudó en nuestra investigación.

- **Instrumentos:** Libros, folletos, internet, etc.

### 3.4. Propuesta de procedimiento estadístico de la información

Los datos estadísticos fueron procesados de forma manual y representados en gráficos estadísticos en el programa de Excel.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

En este estudio se pudo determinar que los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A”, de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, tenían desinterés de aprendizaje en lo que se refiere a la asignatura Estudios Sociales, motivo por el cual no podían desarrollar aprendizajes significativos. Por esta razón surgió la necesidad de indagar la forma en que los docentes abordaban la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales, se procedió a analizar todas las actividades que se realizaban en el aula de Sexto Año de Educación Básica “A”, y se pudo establecer que las mismas dependían de la acción pedagógica del docente y que estaban encaminadas a lograr que los estudiantes aprendan, pero estas actividades no eran lo suficientemente metodológicas ya que no lograban despertar el interés de aprendizaje en los estudiantes y tampoco permitía que desarrollen aprendizajes significativos.

Se trabajó con los niños y niñas Sexto Año de Educación Básica “A”, porque era indispensable conocer cuáles eran sus falencias y puntos débiles al momento de desarrollar aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales y así poder determinar el nivel de conocimientos que tenía cada uno en lo que respecta a esta asignatura. Para la recolección de información se observó en todo momento el comportamiento, las reacciones y expresiones de los niños y niñas Sexto Año de Educación Básica “A”, al momento de aplicar las estrategias metodológicas relacionadas con la asignatura Estudios Sociales.

Una vez realizada todas las observaciones se procedió a aplicar una encuesta, para poder tener una visión clara de las causas por la que cada estudiante evaluado presentaba problemas de aprendizaje, esta técnica permitió recolectar información valiosa y de gran importancia, la misma fue sometida a un minucioso análisis.

Así mismo realizamos una encuesta a los docentes la misma que nos permitió determinar los conocimientos que tenían los docentes acerca del uso de estrategias metodológicas y conocer las causas por las que no se las utilizaban en la enseñanza de Estudios Sociales, de esta forma se pudo constatar que este problema se daba porque los docentes que laboran en Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”, no tenían conocimientos sólidos sobre la importancia que tiene utilizar estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales, razón por la cual realizaban actividades aburridas que no lograban despertar el interés de aprendizaje en los niños y niñas, esto hacía que tengan retrasos en su aprendizaje, bajo rendimiento escolar y escasa comprensión de los contenidos que enseñaba el docente, y esto a su vez no permitía que desarrollen aprendizajes verdaderamente significativos.

La información surgida de las observaciones, encuestas y entrevistas efectuadas constituyeron el soporte fundamental para analizar la realidad en estudio. Se realizaron todos estos procedimientos teniendo siempre en cuenta que el objetivo principal de esta investigación es la Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A”, de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro.

En base a la información recolectada se presenta a continuación el instrumento estadístico que fortalece este proyecto y a través del cual se comprueba la hipótesis planteada.

#### 4.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”

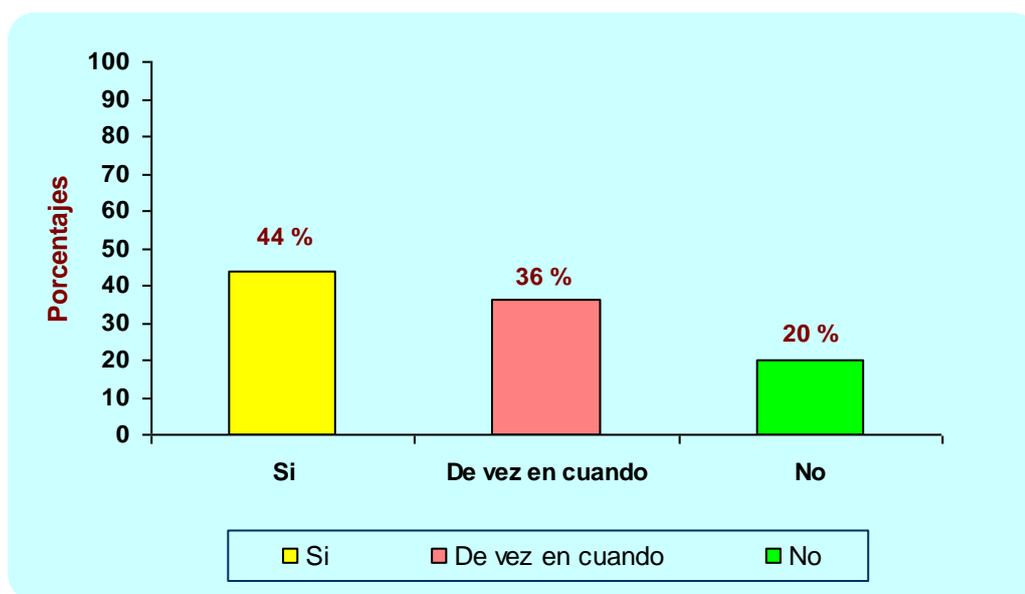
##### 1. ¿Te gusta la materia de Estudios Sociales?

Si  De vez en cuando  No

Tabla No.1

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	11	44
De vez en cuando	9	36
No	5	20
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Gráfico No.1



**Fuente:** (Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”.)

**Elaborado por:** “Marianela Mata y Glenda Rodríguez”

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En la Tabla y Gráfico No. 1, se visualiza que: Al 44% de los estudiantes les gusta la materia de Estudios Sociales y sólo al 20% de ellos no les agrada esta asignatura. Para que los estudiantes sientan gusto por esta asignatura, es pertinente que se apliquen estrategias metodológicas que despierten su interés de aprendizaje y les permita desarrollar aprendizajes significativos y mejorar su rendimiento escolar.

## 2. Las ilustraciones y el material impreso en los libros. ¿Son agradables para aprender Estudios Sociales?

Siempre

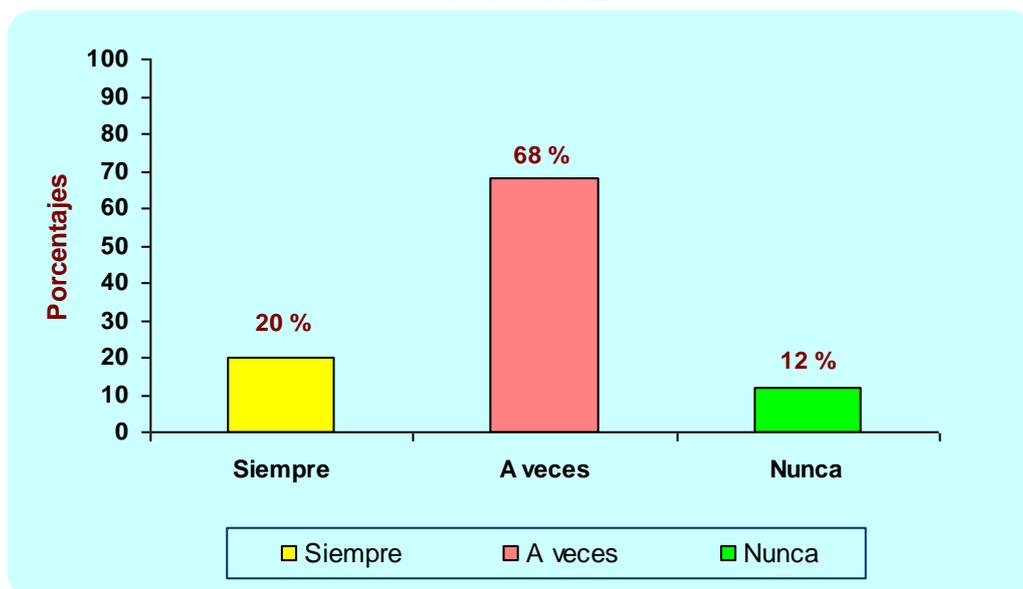
A veces

Nunca

**Tabla No.2**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	5	20
A veces	17	68
Nunca	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No.2**



**Fuente:** (Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Semira Acuña de Castro".)

**Elaborado por:** "Marianela Mata y Glenda Rodríguez"

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En la Tabla y Gráfico No. 2, se visualiza que: El 68% de los estudiantes opinaron que las ilustraciones y el material impreso de los libros que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje son a veces agradables, en cambio un 12% dijeron que estos recursos nunca son agradables. Para que los estudiantes se interesen más en la asignatura, es necesario utilizar recursos llamativos, por lo que se recomienda buscar material educativo en periódicos, revistas y no sólo basar la enseñanza en un libro.

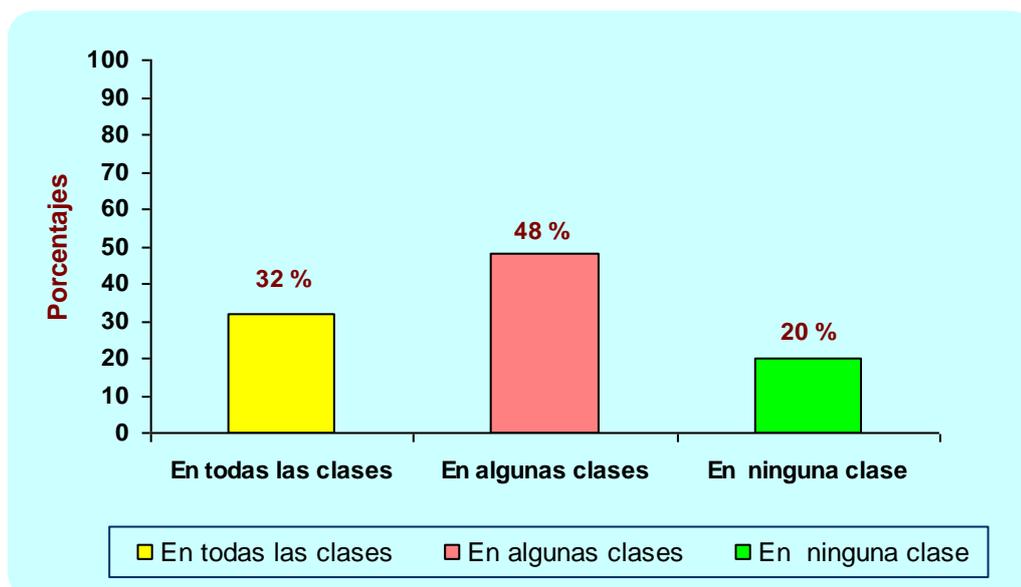
3. ¿Dentro del aula tu profesor utiliza ilustraciones (mapas, paisajes, láminas, etc.); que permitan que se hagan preguntas y se compartan experiencias mientras explica algún contenido?

En todas las clases  En algunas clases  En ninguna clase

**Tabla No.3**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
En todas las clases	8	32
En algunas clases	12	48
En ninguna clase	5	20
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No.3**



**Fuente:** (Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”.)

**Elaborado por:**” Marianela Mata y Glenda Rodríguez”

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

En la Tabla y Gráfico No. 3, se visualiza que: El 48% de los estudiantes dijeron que el docente solo en algunas clases utiliza las ilustraciones, permiten hacer preguntas y compartir experiencias mientras explica el contenido, y solo un 20% coincidieron en que el profesor no utiliza en ninguna clase este tipo de recursos y actividades. Para mejorar esta situación es oportuno que se utilicen recursos y estrategias metodológicas para facilitarlos procesos dinámicos de aprendizaje y de auto información.

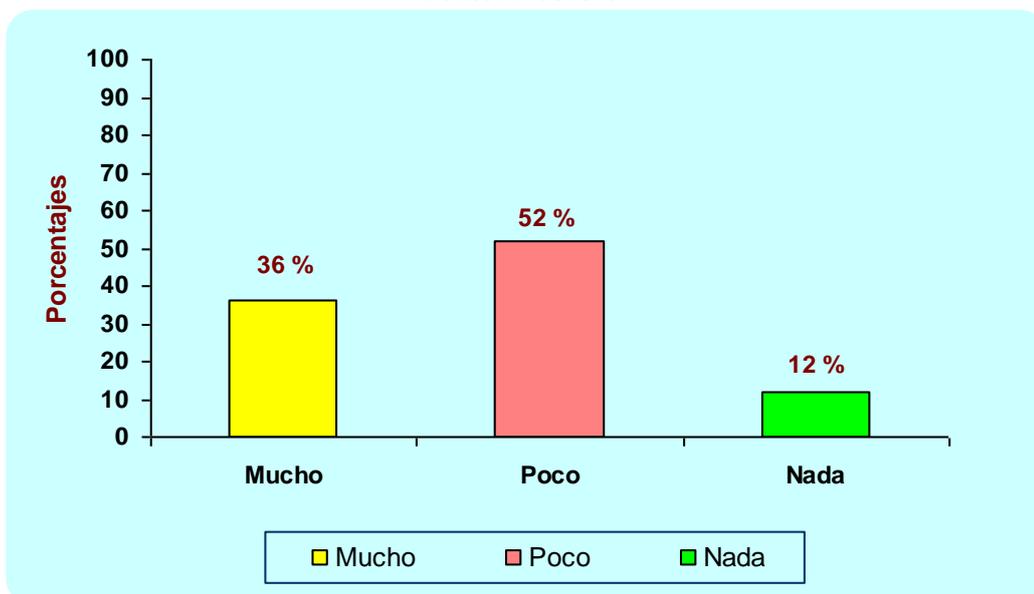
4. ¿Crees que la materia de Estudios Sociales te ayuda a entender las tradiciones y costumbres de otros pueblos, ciudades y naciones?

Mucho  Poco  Nada

Tabla No.4

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Mucho	9	36
Poco	13	52
Nada	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Gráfico No. 4



**Fuente:** (Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”.)

**Elaborado por:** “Marianela Mata y Glenda Rodríguez”

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En la Tabla y Gráfico No. 4, se visualiza que: El 52% de los estudiantes dijeron que la materia Estudios Sociales les ayuda a entender un poco las tradiciones y costumbres de otros pueblos y ciudades, y sólo un 12% opinaron que esta asignatura no les ayuda en nada. Para mejorar esta situación es pertinente que el docente sea una persona preparada, creativa y con experiencia, para que así ayuden a los estudiantes a captar fácilmente el mensaje de sus clases y permitirles adquirir aprendizajes significativos.

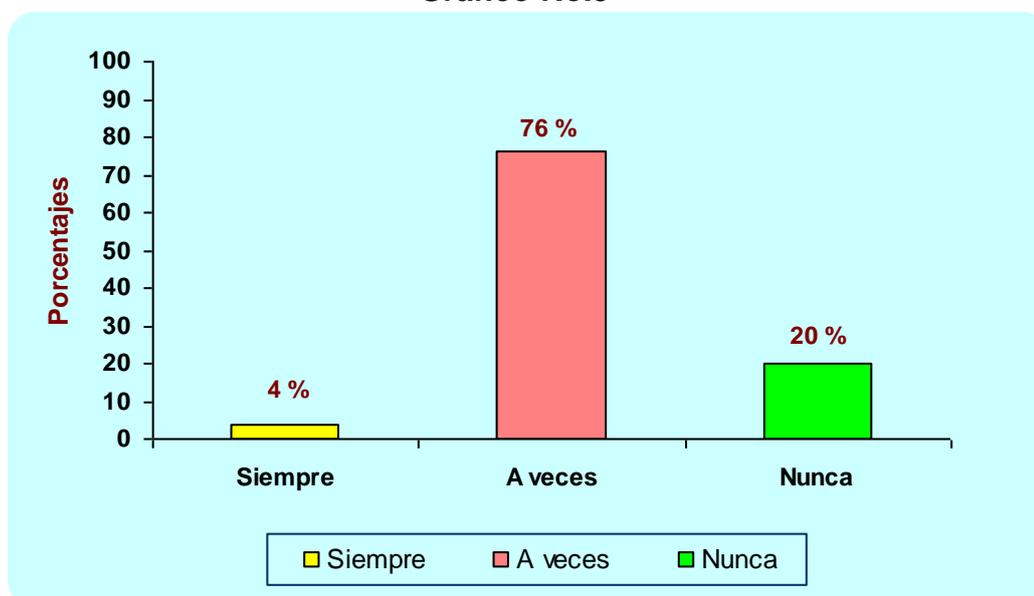
5. ¿Tu maestro estimula tu imaginación y creatividad mediante historias y trabajos didácticos para representar lo que aprendes?

Siempre       A veces       Nunca

**Tabla No.5**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	1	4.0
A veces	19	76.0
Nunca	5	20.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico No.5**



**Fuente:** (Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”.)

**Elaborado por:** “ Marianela Mata y Glenda Rodríguez”

**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

En la Tabla y Gráfico No. 5, se visualiza que: El 76% de los estudiantes opinaron que su maestro a veces estimula su imaginación y creatividad mediante historias y trabajos didácticos para representar lo que aprenden, y un 4% dijeron que en clases siempre realizan este tipo de actividades. Es evidente la falta de conocimientos que tienen los maestros con respecto a la enseñanza de Estudios Sociales, para mejorar esta situación se deben aplicar metodologías que contribuyan al desarrollo de su creatividad, imaginación, capacidades y habilidades.

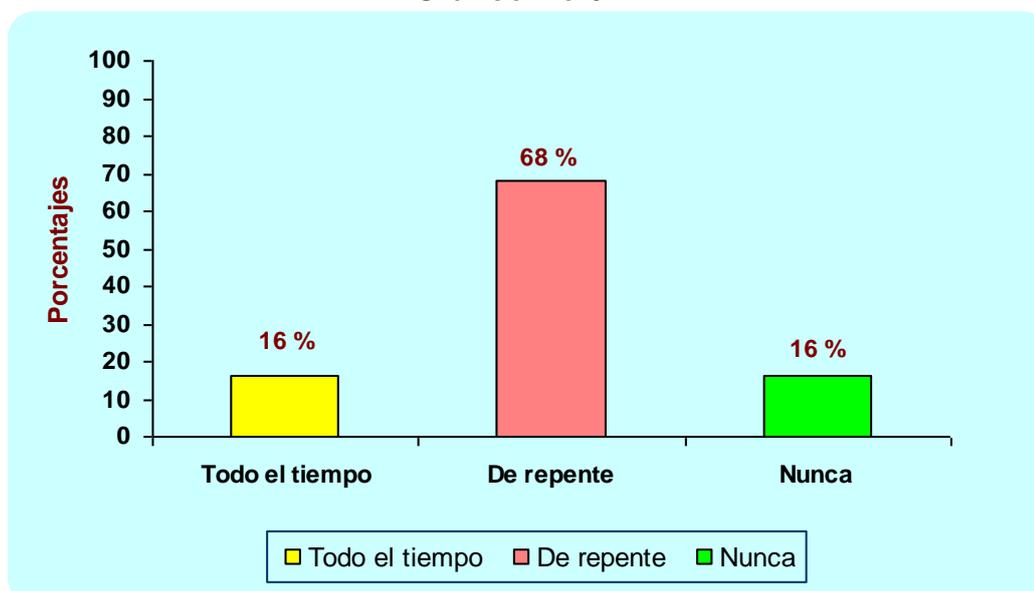
## 6. ¿Lo que aprendes en tu escuela sirve para aplicarlo en tu vida diaria?

Todo el tiempo  De repente  Nunca

**Tabla No.6**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Todo el tiempo	4	16.0
De repente	17	68.0
Nunca	4	16.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico No.6**



**Fuente:** (Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Semira Acuña de Castro". )

**Elaborado por:** " Marianela Mata y Glenda Rodríguez"

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

En la Tabla y Gráfico No. 6, se observa los resultados obtenidos en cuanto a que si lo que aprende el estudiante en la escuela le sirve para aplicarlo en su vida diaria; tenemos que el 68% escogió la opción de repente y en menor e igualdad de porcentaje están los estudiantes que escogieron la opción Siempre y Nunca; con un 16% cada uno. Es importante la asignatura Estudios Sociales en la formación y capacitación de los estudiantes, por eso es necesario que se imparta una buena enseñanza, para dotarlos de capacidades, habilidades y aptitudes que les permita solucionar problemas.

## 4.2. Análisis comparativo

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes.

El aprendizaje es el elemento clave en la educación y es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, su pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias y emociones.

El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al estudiante a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, que el estudiante construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas.

Las estrategias metodológicas permite a los estudiantes tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso de aprendizaje, con esto nos referimos a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea de la asignatura Estudios Sociales.

Algunos estudios realizados en el Ecuador acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño o niña asista presionado por sus padres antes que por el interés propio.

Los profesores reconocen que en el nuevo Sistema Educativo de Enseñanza hay que fortalecer y estimular el auto aprendizaje de los estudiantes, es de gran importancia que los docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad.

Los docentes deben organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel educativo. Los estudiantes construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los estudiantes posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

#### **4.3. Resultados**

- La mayoría de los estudiantes encuestados no sienten gusto por la asignatura Estudios Sociales, esto se debe a que los docentes no logran despertar su interés de aprendizaje, porque hacen uso de estrategias metodológicas que facilite la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo les permita adquirir aprendizajes significativos y mejorar su rendimiento escolar.
- Una parte de los estudiantes encuestados dijeron que las ilustraciones y el material impreso de los libros que utilizan actualmente los docentes para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales no son muy agradables, por esta razón es que no logran interesarse en aprender lo que el maestro les enseña y por consiguiente presentan un escaso desarrollo de aprendizajes significativos.
- Un significativo número de estudiantes encuestados dijeron que su maestro no hacen uso frecuente de recursos didácticos tales como las ilustraciones, y tampoco les permiten hacer preguntas y compartir sus experiencias mientras explica el contenido de algún tema de Estudios Sociales. Esto hace que los estudiantes tengan dificultad en adquirir aprendizajes significativos e impide el desarrollo de sus procesos mentales, habilidades, destrezas cognoscitivas y psicomotoras; así como actitudes positivas.

- La mayoría de los estudiantes encuestados coincidieron en que la asignatura Estudios Sociales les ayuda a entender las tradiciones y costumbres de otros pueblos y ciudades, pero en la actualidad no tienen mucho conocimiento de estos temas debido a que el docente que imparte las clases de Estudios Sociales no utiliza actividades creativas, ni emplea recursos didácticos llamativos que despierte el interés de aprendizaje en los estudiantes y le permita adquirir conocimientos sólidos de esta asignatura para que pueda ejercitar su razonamiento lógico, desarrollar su espíritu de comprensión y cooperación entre pueblos o naciones y analizar los procesos de cambios en la sociedad.
- Una gran parte de los estudiantes encuestados dijeron que su maestro no estimula frecuentemente su imaginación y creatividad mediante historias y trabajos didácticos para representar lo que aprenden, sino que lo hacen a veces, esto se da por el escaso conocimiento que tienen los maestros con respecto al uso de estrategias metodológicas que permita al estudiante desarrollar su imaginación, creatividad, capacidades y habilidades.
- Una parte significativa de los estudiantes encuestados dijeron que lo que aprenden en la escuela les sirve de repente para aplicarlo en su vida diaria; ya que la enseñanza que actualmente está impartiendo el docente no es muy significativa y esto no permite a los estudiantes dotarse de capacidades, habilidades y aptitudes que les permita solucionar problemas.

#### **4.4. Verificación de hipótesis**

- La aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes mejoraron significativamente la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro.
- La ejecución de estrategias metodológicas desarrollan la imaginación y creatividad de los niños y niñas, y al mismo tiempo facilita la adquisición de aprendizajes significativos.

- El conocimiento de estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales despierta el interés de aprendizaje en los estudiantes y hace que desarrollen aprendizajes significativos.
- La habilidad que tienen los profesores sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza ayudará a que los estudiantes mejoren significativamente su aprendizaje.
- La creatividad de los docentes permite a los estudiantes desarrollar aprendizajes significativos y mejorar su rendimiento escolar.

## **PROPUESTA**

### **5.1. TEMA**

Manual de Estrategias Metodológicas que propician el desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Asignatura Estudios Sociales, dirigido a docentes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”, del Cantón Milagro.

### **5.2. Fundamentación**

Las estrategias metodológicas ayudan a identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Son las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, que permite la construcción de un conocimiento escolar estudiante, son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades.

La decisión pedagógica clave apoyada en las técnicas de enseñanza garantiza una experiencia de aprendizaje significativo y por lo tanto el logro de objetivos propuestos. Es de gran importancia que los docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad.

Es responsabilidad de los docentes compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa, así mismo deben organizar propósitos, estrategias y

actividades, aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel básico y que constituyen su intervención educativa intencionada.

Los docentes parten de los intereses de los estudiantes, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión. En esta tarea distinta los niños y niñas protestan por lo que sienten y conocen, animados por la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo. Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

### **5.3. Justificación**

La propuesta se justifica puesto que contiene procesos didácticos innovadores, que le permitirá al docente obtener conocimientos sobre la aplicación de métodos, técnicas, procedimientos y actividades innovadoras y así dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales con sus estudiantes, mediante un trabajo interdisciplinario que le permitirá comprender un tema determinado con la contribución de otras áreas de conocimiento, ya la vez, ayudará a tener un mejor razonamiento, desarrollará las habilidades del pensamiento, construirá aprendizajes significativos y evolucionará su creatividad.

La intención de este trabajo de investigación es hacer de la asignatura Estudios Sociales un conocimiento más atractivo para los estudiantes y hacer que los docentes utilicen nuevas estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje para innovar la educación y así motivar a los aprendices a comprender la asignatura de tal modo que el docente se vuelva investigador, para el desarrollo de contenidos procedimentales, es decir, convertir la asignatura Estudios Sociales un área más práctica presentando alternativas para el mejoramiento en la enseñanza de la Historia, Geografía y Cívica del Ecuador a través del aprendizaje significativo.

Para la enseñanza de Estudios Sociales es necesario tener presente los conocimientos que el estudiante posee, este es uno de los puntos más relevantes en la adquisición de nueva enseñanza, pues los mismos serán asimilados de lo que los alumnos ya conocen.

Para una mejor comprensión de las estrategias metodológicas y su aplicación se ha elaborado un manual que facilitará la enseñanza al docente de Sexto Año de Educación Básica, permitiendo desarrollar aprendizajes significativos en sus alumnos.

## **5.4. Objetivos**

### **5.4.1. Objetivo General de la Propuesta**

- Capacitar al docente en el desarrollo de destrezas en el manejo de estrategias metodológicas en el aula y lograr en los educandos un aprendizaje significativo de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, para que sean aplicados en todos los ámbitos de su vida

### **5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta**

- Seleccionar las estrategias metodológicas más efectivas que ayuden a desarrollar aprendizajes significativos de Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica.
- Consolidar la creatividad, habilidades y destrezas de los docentes, para facilitar la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales, y así puedan ayudar a generar aprendizajes significativos y desarrollar la creatividad de sus estudiantes.
- Elaborar un manual de estrategias metodológicas que ayude a los docentes a mejorar la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales y logren desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica.

## 5.5. Ubicación.

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Milagro

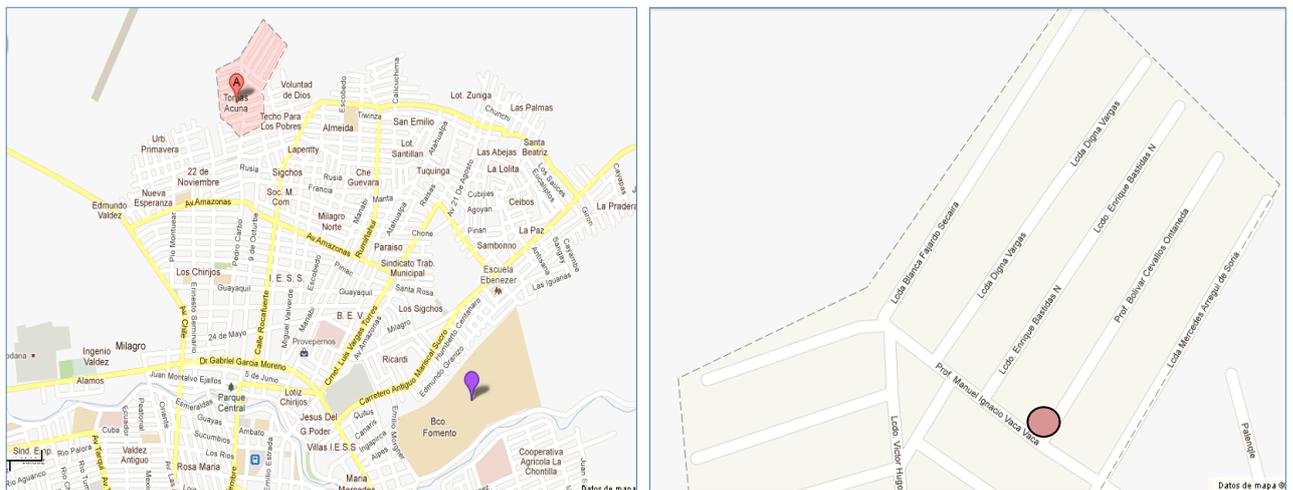
**Lugar:** Mercedes Arregui e Ignacio Vaca (Cdla. Tomás Acuña)

**Sector:** Norte

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”.

**Sostenimiento:** Gobierno

**Infraestructura:** De concreto con varios ambientes.



● Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”

## 5.6. Factibilidad

La realización de este proyecto ha sido factible porque se basó en el análisis de la realidad existente en el Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro; y porque se contó con la colaboración del Director de la Institución, Profesores, Padres de familia y comunidad en general de la Ciudadela “Tomás Acuña” ubicada en el sector Norte del Cantón Milagro.

## 5.7. Descripción de la propuesta

Nuestra propuesta se basó en un Programa de Capacitación sobre Estrategias Metodológicas para propiciar el desarrollo de Aprendizajes Significativos de la

Asignatura Estudios Sociales en los niños/as de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro.

La propuesta se la realizó mediante la selección de un sinnúmero de estrategias, las mismas que ayudarán a los docentes a desarrollar destrezas en el manejo de estrategias metodológicas en el aula y lograrán desarrollar aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica.

En la propuesta se detalla claramente paso a paso como aplicar cada estrategia y su respectivo objetivo, fueron un total de 4 actividades que se aplicaron para conseguir los objetivos trazados. Para que el docente utilice gradual y permanentemente en base a los contenidos de la planificación curricular del Sexto Año de Educación Básica, el será el encargado de escoger las estrategias que utilizará en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales.

En la elaboración de las actividades se incluyeron estrategias bien estructuradas, para lo cual utilizamos material llamativo, láminas, organizadores gráficos, etc., para que capte la atención del maestro y así ellos puedan lograr despertar el interés de aprendizaje en los estudiantes.

Las actividades propuestas están enumeradas del uno al cuatro, éstas están basadas en temas que despertarán de manera especial interés de los docentes, ya que se emplean modos diferentes al que tradicionalmente utiliza el docente para motivar e incentivar en los estudiantes el gusto de las asignatura de Estudios Sociales, se incluyeron estrategias que con seguridad causaran curiosidad en los docentes y estudiantes en el momento de aplicarlas, permitiendo al docente innovar las estrategias de enseñanza habituales.

Nuestra meta principal era la de ayudar a los docentes y estudiantes para que dentro del aula de Sexto Año de Educación Básica “A” se desarrolle una mejor enseñanza – aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales, y esto se logró mediante la aplicación de estrategias metodológicas.

## Conclusiones

- La asignatura Estudios Sociales tiene valor formativo, ya que a través de ella, el estudiante va adquiriendo conciencia de su realidad geográfica e histórica, desarrolla su identidad y el reconocimiento pluricultural y pluriétnico como ciudadano ecuatoriano que va cultivando el espíritu de progreso y defensa de su patrimonio, dotándolos así de capacidades, habilidades y aptitudes que en un futuro les permitirá solucionar problemas.
- Los docentes que laboran en la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”, utilizan muy poco estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la asignatura, esto provoca que los estudiantes no desarrollen ni logren comprender el mensaje o la idea que se desea transmitir, impidiendo el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Las estrategias metodológicas de enseñanza son procedimientos o recursos que utilizan los docentes para promover aprendizajes significativos, que son determinantes en el proceso de captación de los estudiantes, porque permiten despertar en ellos mayor interés por aprender e indagar.
- El aprendizaje significativo ayuda a pensar, mantiene las conexiones entre los conceptos y estructura, las interrelaciones en diferentes campos de conocimiento, es un proceso interno y activo en el cual el estudiante busca información, reorganiza, se fija metas, planifica y soluciona problemas, lo que permite extrapolar la información aprendida a otra situación o contexto diferente por lo que el aprendizaje es un aprendizaje real y a largo plazo.

## RECOMENDACIONES

- El docente debe inculcar en sus estudiantes la importancia de la asignatura Estudios Sociales, para así poder cambiar los paradigmas de la educación tradicionalista, ya que a más de un cúmulo de conceptos, el estudiante necesita de un guía que lo acompañe en su proceso aprendizaje.
- Concienciar y capacitar al docente de Estudios Sociales sobre la importancia y las estrategias metodológicas que debe usar para enseñar esta asignatura, de modo que él estudiante conozca su tradición histórica para que conozca el mundo en que vive, que advierta y aprecie la influencia del ambiente geográfico en las relaciones humanas, y las soluciones que el ser humano a dado a los estímulos del medio físico y social.
- Es importante que el docente al momento de planificar sus clases tome en cuenta las características del grupo con el cual va a trabajar, así como ofrecer un abanico de posibilidades en cuanto a la aplicación o ejecución de las estrategias metodológicas que va a utilizar en el desarrollo de sus clases, de manera que éstas no sean monótonas, sino que despierten interés en los estudiantes y les permita entender lo que se les está enseñando, permitiendo de esta forma que adquieran aprendizajes significativos.
- Propiciar aprendizajes significativos, en la asignatura de Estudios Sociales, utilizando métodos y recursos didácticos significativos, entre otros: el aprendizaje cooperativo con su variedad de técnicas; los organizadores gráficos con sus diversos tipos; y entre los recursos didácticos los activos para que el estudiante sea el propio constructor del aprendizaje.
- Los padres de familia o representantes de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Semira Acuña de Castro”, acompañen el proceso educativo y sobre todo hagan un seguimiento a las tareas escolares enviadas a casa.

### 5.7.1. Actividades (Ver anexos I, II, III, IV)

# MANUAL DE ESTRATEGIA METODOLÒGICAS

PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DEL

APREDIZAJE SIGNIFICATIVO

EN LA ASIGNATURA  
DE ESTUDIOS SOCIALES



# MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES EN EL SEXTA AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”, DE LA ESCUELA “SEMIRA ACUÑA DE CASTRO” DEL CANTÓN MILAGRO

## Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la planificación, incremento y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Son las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de enseñanza – aprendizaje, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. La decisión pedagógica clave apoyada en las técnicas garantiza una experiencia de aprendizaje significativo y por lo tanto el logro de objetivos propuestos.

Las estrategias son procesos ejecutivos a través los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se relacionan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Es importante que los docentes sepan que son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad. La profesión docente necesita de un amplio abanico de estrategias y técnicas para perfeccionar la educación y facilitar la enseñanza aprendizaje, por esta razón es necesario que conozcan lo que son en sí las estrategias metodológicas de enseñanza.

**Metodologías:** Recomendaciones o principios generales para ayudar a descubrir y construir conocimientos. Ejemplo: metodologías expositivas, observación, comparativas, de descubrimiento, de problematización, etc.

**Las Estrategias:** Están constituidas para actividades establecidas en su planificación que le permiten al docente escoger alternativas de acción durante la enseñanza misma. Ej: Si el objetivo de trabajo consiste en lograr que sus

estudiantes construyan conocimientos en torno a ciertas variedades culturales, su estrategia puede consistir en alcanzar ese objetivo programando una visita una al museo o a una comunidad gitana o indígena local.

**Técnicas:** Conjunto de procedimientos concretos que le permite a los estudiantes construir sus propios conocimientos. Ej: Tableros de juegos didácticos, confección de periódicos murales, boletines impresos, dramatizaciones, exposición de los estudiantes.

### **Compresión Lectora**

Leer constituye la llave de la puerta principal del conocimiento, el fundamento de la inteligencia humana civilizada. Leer es la principal puerta de ingreso al conocimiento, el mecanismo privilegiado para ampliar el horizonte intelectual de cualquier ser humano.

Leer y escribir originan un doble movimiento, el que realiza el escritor y el que realiza el lector. El escritor convierte sus ideas en palabras escritas, el lector en cambio convierte las palabras escritas en ideas. El leer es una actividad intelectual muy compleja y por tanto requiere de un trabajo continuó, intencional, planificado, que debe ir desde primero de primaria hasta la universidad. Para desarrollar aprendizajes significativos a través de la lectura es necesario saber que es leer, para entender, comprender y crear nuevos mensajes; en este sentido el aprendizaje de Estudios Sociales, mediante la lectura será significativo, si se pasa de la simple memorización o repetición mecánica de datos, fechas, episodios y hechos a entenderlos, valorarlos, aplicarlos y a vivenciarlos.

### **Según aula facil.com (2010):**

#### **Teoría de las seis lecturas**

Esta teoría se la puede entender como un proceso por el cual el lector reconstruye el significado del texto; lo hace utilizando las claves que este le proporciona, así como sus propios conocimientos previos. Sin embargo no se debe considerar con la simple identificación de letras, sílabas y palabras, sino tiene que ser el vía correcta para llegar al conocimiento.

### **Según aula facil.com (2010):**

Durante la escolaridad primaria se debe trabajar con los estudiantes exclusivamente en lecturas elementales. Una de las causas principales que ocasiona dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes reside en creer de manera por completo infundada y antipedagógica, que con enseñar a leer fonéticamente a los estudiantes es suficiente. También se cree que durante los años que continúan será suficiente el mero ejercicio lector autónomo para que ellos desplieguen todas las formas de lectura, es decir cada quién leerá de una forma diferente y sin conocimiento de cómo aprender a comprender, de allí, las deficiencias notables de los estudiantes para entender lo que leen.

Para superar esta deficiencia los maestros deben tener conocimientos del manejo de las seis lecturas puesto que si lo desconocen se está perjudicando y acortando los procesos fundamentales y privando del conocimiento a los estudiantes pues con estos procedimientos se mejoraría las capacidades lectoras en cualquier nivel.

En la clasificación de las seis lecturas tenemos:

**Lectura fonética:** Se la utiliza en el primero y segundo año de básica, el leer fonético convierte secuencias de signos gráficos en palabras; actúan dos mecanismos, el análisis y la síntesis, para desarrollar aprendizajes significativos con la lectura fonética debemos: enfrentar al niño ante palabras completas con significado. Inicialmente el niño o niña desarma la palabra en sus componentes primarios (grafemas) Ej: (l),(u),(n),(a), en seguida la unirá en pequeños bloques que

los lingüistas denominaron sílabas: lu/na. La unión final, segunda síntesis da con la palabra completa. Actúan dos mecanismos consecutivos el análisis y la síntesis.

**Lectura de Decodificación Primaria:** Su objeto es la comprensión lectora, consiste en traducir, interpretar y convertir las palabras en conceptos. Este tipo de lectura se enseña en tercero y cuarto de básica permite establecer relaciones entre la palabra y formar nociones o frases. Utiliza mecanismos como la recuperación léxica, la sinonimia, la antónima y la radicación. El fin es identificar el significado de las palabras. Para explicar mejor este nivel de lectura tenemos el siguiente ejemplo con la recuperación léxica la misma que nos ayuda a obtener un aprendizaje significativo, el docente deberá realizar una oración para que el estudiante complete con algunas propuestas dadas con términos que él ya conoce.

**Elija las acepciones exactas y escriba en la línea marcada.**

La Geografía estudia la..... y al hombre en sus continuas relaciones

- a. Ganadería
- b. Tierra
- c. Agricultura

**Lectura de Decodificación Secundaria:** Este nivel procesa las frases u oraciones ayudando a descubrir pensamientos. Se trabaja en quinto y sexto de básica. Además comprende el conjunto de operaciones intelectuales cuya función es extraer los pensamientos e interpretarlos por medio de análisis. Permite establecer relación entre oración y las proposiciones y utiliza mecanismos como la puntuación, la pronominalización y la inferencia.

Para explicar este nivel de lectura se plantea un ejemplo con la puntuación:

**Separe cada palabra y dé sentido al texto utilizando comas y punto y seguido.**

La función Ejecutiva la desempeña el Presidente de la República elegido por votación popular quien a su vez nombra a los Ministros del Estado Secretario de la Administración pública Gobernadores Provinciales y demás colaboradores de su gobierno.

**Lectura de Decodificación Terciaria:** Su propósito es encontrar las macro proposiciones, descubrir las relaciones lógicas, temporales, espaciales en referencia a la idea mayor, este tipo de lectura se lo enseña de sexto a décimo año de básica. Permite establecer relaciones entre el texto y su respectiva estructura semántica. Para este nivel de lectura se propone el siguiente ejemplo, aclarando que las macro proposiciones buscan que se realice una síntesis o significado de la frase propuesta

**Extraiga las macro proposiciones de los siguientes textos.**

“La energía atómica no es más que el calor natural de la tierra utilizado por el hombre para generar electricidad. Se origina y obtiene en las regiones de formación vulcotectónica. Por la naturaleza geológica del continente americano, se cuenta con este recurso natural en proporciones considerables”.

**Lectura Categorial:** Se trabaja en primero, segundo y tercero de bachillerato, es la manera de descomponer un texto en sus tesis, proposiciones e identificar la estructura categorial. Utiliza todas las herramientas y los instrumentos del pensamiento. La misma consiste en leer ensayos, en los ensayos el autor presenta y expone una o varias tesis principales, las argumenta y de las tesis principales se derivan múltiples consecuencias.

Para forma de lectura proponemos el siguiente tema: “La Globalización”, para el desarrollo del mismo, se les pide a los estudiantes que analicen cada una de las partes de la Globalización sus ventajas desventajas y se haga un análisis y saquen sus propias conclusiones sobre el mismo.

**Lectura Meta semántica o Meta textual:** Con este tipo de lectura se trabaja en el bachillerato y en la Universidad, pues se puede comparar, instaurar analogías y hacer correlación con otros sistemas. El objetivo es realizar una lectura externa. Su finalidad es contrastar, dirigirse más a las instancias socioculturales en que está expresado el texto y someterlo a la crítica.

La cualidad en esta lectura es que los lectores sean capaces de leer los mensajes culturales casi siempre ocultos, aún al mismo escritor, pues el mensaje está ahí, presente en el escrito más no en la lectura. En la metasemántica del individuo la obra interviene en la vida del autor y la cambia; el leer metatextual busca descubrir al autor detrás de sus escritos. La metasemántica se denomina así por el análisis crítico que contrapone ideas de otros textos y las ideas contenidas en el texto; muestra diferencias complementariedades, inconsistencias que permiten la contraposición, que no es más que comparar algo contra algo y a partir de esto realizar una crítica poniendo de manifiesto las ideas o estilos de varios autores.

### **Métodos interactivos de aprendizaje**

Los métodos interactivos se identifican por qué el elemento central de una o más clases consiste en resolver un caso o un problema, poner en práctica una simulación, responder un interrogante, realizar una investigación o un proyecto. Para ello el estudiante debe analizar la demanda, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones.

Los estudiantes se convierten en el centro de la actividad y el profesorado ayuda y facilita el proceso. Asimismo, los métodos interactivos se optimizan si en su puesta en práctica se fomenta la cooperación, puesto que la interacción que entonces se produce entre los mismos estudiantes y entre estos y el profesorado facilita el aprendizaje. Los diversos métodos interactivos tienen muchos elementos en común y no siempre resulta fácil delimitarla frontera que los diferencia. Su puesta en práctica suele requerir que los estudiantes:

- Utilice estrategias para procesar información procedente de exposiciones orales, de textos escritos, de material cartográfico, icónico o estadístico.
- Organice su trabajo, aplicando los principales pasos del método científico.
- Presente adecuadamente los resultados mediante la elaboración de textos descriptivos, explicativos y argumentativos, elaborando o comentando mapas o croquis, seleccionando y comentando fotografías, utilizando tablas estadísticas y gráficos y presentando ordenadamente una exposición verbal.

La cuestión es que todo ello forme parte de un trabajo colectivo orientado a la resolución de un problema social, de la investigación sobre una cuestión histórica o geográfica o de la elaboración de un proyecto.

A continuación presentamos brevemente algunos de estos métodos:

- 1. Método del caso:** Es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que se aproxime a una realidad concreta a un conjunto de personas en formación. El caso debe analizarse, definir los problemas, llegar a conclusiones sobre las acciones a emprender, buscar o analizar información, contrastar ideas, defenderlas con argumentos y tomar de decisiones.

**Características:**

- ✓ La situación que se presenta debe ser real o parecerlo porque es lógica y admisible.
- ✓ Debe ser relevante para el estudiante, para que pueda darle sentido e implicarse en su resolución.
- ✓ Ha de presentarse sin resolver, relatando una situación problemática en la que el estudiante deberá tomar decisiones.
- ✓ No debe tener una situación única, ya que la polémica y la discrepancia han de tener un espacio.
- ✓ La decisión que se tome ha de argumentarse desde la perspectiva del conocimiento de las ciencias sociales.

- 2. Resolución de problemas o Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Los estudiantes resuelven situaciones, problemas organizados en pequeños grupos de trabajo. El proceso consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema.

**Características:**

- ✓ Los problemas seleccionados están relacionados con objetivos del curso.
- ✓ Las situaciones han de ser lo más cercanas posibles a la realidad y a la tipología de cuestiones que se plantean los profesionales de la geografía, la historia y cívica.
- ✓ El problema tiene una solución mejor que otras posibles, aunque deje margen a la discusión.
- ✓ En el ABP primero se presenta el problema, se busca información directamente relacionada con la cuestión planteada y se resuelve.

- 3. Las Simulaciones:** Se refiere a una amplia gama de actividades (simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras) que permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética. Los juegos incorporan además un componente de competición y a veces de azar.

**Características:**

- ✓ Actividades de localización y juegos de simulación que se utilizan en geografía. Su objetivo es tomar decisiones sobre cuestiones diversas: localización de industrias, de carreteras, de ferrocarriles, de cuestiones urbanísticas, etc.
- ✓ Las actividades basadas en la empatía son muy útiles para ayudar al estudiante a comprender las intenciones y las motivaciones de los agentes históricos. También para ayudarles a explicitar sus concepciones y entender el relativismo.
- ✓ Las dramatizaciones son simulaciones en la que la empatía y la adopción de roles tienen un papel relevante. Pueden utilizar técnicas teatrales.

- 4. Las investigaciones:** Se trata de que el estudiante realice trabajos de investigación muy acotados sobre cuestiones propias de las ciencias sociales a modo de iniciación a la investigación, utilizando la metodología propia de estas disciplinas. Por ejemplo, trabajando con fuentes en la clase de historia utilizando fuentes orales, materiales (objetos, edificios, instrumentos, etc.), iconográficas (fotografías, dibujos, grabados) u otras.

#### **Características**

- ✓ El objetivo no es conseguir resultados, sino familiarizarse y utilizar los métodos de las ciencias sociales.
- ✓ Entrever cómo se construye el conocimiento social.
- ✓ Plantearse e intentar responder a interrogantes, elaborando hipótesis, buscando información, comprobando evidencias, etc.

- 5. Los proyectos:** Responden a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culminan con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto, etc. A través de la realización de un proyecto de trabajo propuesto por el estudiante o por el docente se desarrollan y se aplican habilidades y conocimientos.

#### **Características**

- ✓ Requiere la comprensión de la tarea, la planificación, la búsqueda de diversas fuentes de información, el trabajo en equipo y la materialización del proyecto.
- ✓ Los estudiantes, llevan la iniciativa, lo realizan de manera autónoma con la colaboración del profesor que les provee de recursos y colabora con ellos.
- ✓ La enseñanza por centros de interés, el trabajo sobre conceptos clave o la investigación del medio adoptaron enfoques cercanos a trabajo por los proyectos.
- ✓ Se aplique sobre problemas verdaderos y se incluyan diversas disciplinas
- ✓ Aparece como una estrategia adecuada para motivar a los estudiantes poco académicos.
- ✓ Permite globalizar contenidos.

## Técnicas de Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza donde grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para cumplir con tareas de aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje se trata de un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas y permite que el sujeto construya su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo de aprendizaje, los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje.

Existen diversas técnicas a través de las cuales el docente puede diseñar las tareas a realizar, así como diversas formas de evaluar los resultados.

- **Técnica de “Puzzle” o “rompecabezas:** Es una técnica de aprendizaje cooperativo que promueve el aprendizaje y la estimulación de los estudiantes, permitiendo que compartan en grupo gran cantidad de información.

Para empezar con esta técnica los estudiantes deben ser divididos en pequeños grupos, de cinco o seis. Cada grupo aprende acerca de un aspecto o contenido y debe convertirse en un especialista en el tema y tienen que investigar conjuntamente para crear un documento colectivo. Cada estudiante es responsable de enseñar a otros el contenido investigado. De los grupos originales se crean nuevos grupos a partir de expertos de los grupos iniciales, la tarea de cada experto es enseñar a los otros miembros de su grupo el contenido estudiado. Una vez que todos los expertos han presentado los contenidos, estos han de demostrar lo aprendido mediante la realización de un ensayo, examen o presentación. De este modo se refuerza el trabajo cooperativo y la corresponsabilidad de todos los miembros para el logro del objetivo final.

- **Técnica de “grupo de investigación”:** Los estudiantes tienen que escoger subtemas de la unidad o materia que tienen que estudiar en clase. Cada grupo operativiza los subtemas en tareas individuales dentro del grupo e investigan los subtemas juntos para luego presentar los resultados en reunión plenaria.

- **Philips 6.6:** Esta técnica consiste en dividir un grupo grande en pequeños grupos de seis miembros a fin de facilitar la discusión, la misma que tiene límite de un minuto por cada uno de los seis miembros.  
Se formula con precisión el tema a trabajar y las preguntas a los equipos, se motivará a la reflexión y participación, adecuando el tema escogido para cada grado, se comentan problemas cotidianos de la realidad, aportando ideas para solucionarlos.
- **Torbellino de ideas:** Se deben conformar grupos de cuatro o cinco estudiantes. Se selecciona un tema o problema que debe quedar bien definido dentro del conjunto general que ocupa el grupo en el momento de realizar esta técnica. Esto ayuda a promover la creatividad, la discusión del problema y la aportación libre y creativa de ideas.
- **Diálogos Simultáneos o técnica del Cuchicheo:** Se debe dividir el grupo en pequeños subgrupos de 2 miembros, se pide a la pareja que discutan aspectos del tema que se trata en la clase o sobre el tema que se les ha pedido que estudien. Finalmente se pondrá en común en el gran grupo para formular las conclusiones generales. Esta técnica ayuda a fomentar el trabajo simultáneo sobre un mismo asunto y logra que los miembros del grupo lleguen a un acuerdo.
- **Desempeño de papeles:** Se debe pedir a un número restringido de estudiantes que discutan un tema determinado, y mientras estos realizan esta labor los otros observan lo que sucede tanto a nivel de contenidos como de comportamientos y reacciones. El resultado de esta observación debe ser comunicado y discutido después del ejercicio, los estudiantes que realicen la fase de discusión se debe colocar en círculo, el resto debe quedarse colocados en un lugar en el cual puedan discutir brevemente.

El docente es el encargado de guiar la discusión a partir del comentario oral del tema, debe realizar la discusión en torno a un texto introductorio. Entre los objetivos que se alcanzan están discutir y debatir un tema determinado, observar dicha discusión y debate.

- **Simposio:** Se trata de un grupo de exposiciones verbales entre 3 y 6 alumnos que versaran sobre diversas facetas de un solo tema. Los estudiantes deben exponer el tema de manera individual y sucesiva.

Deben intervenir en el auditorio en un coloquio y será controlado por el maestro o coordinador. Finalmente se deben realizar conclusiones y la valoración. Con esta técnica los estudiantes reciben información básica, hechos, puntos de vista de manera formal y ordenada, además pueden descomponer un tema complejo, dividiéndolo en partes lógicas para ser tratado y asimilado más fácilmente. Así se logra la exposición de ideas de forma ininterrumpida.

A continuación se propone un ejemplo con una técnica de aprendizaje cooperativo, para desarrollar aprendizajes significativos en la disciplina de Estudios Sociales con un tema específico “La Declaración de los Derechos fundamentales del niño y la niña” para el sexto año de educación básica.

La técnica que se va a utilizar es **Philips 6.6** cuyo proceso es el siguiente:

### **Proceso**

1. La clase anterior se pide a los estudiantes que lean el tema propuesto.
2. Se conforman grupos de 6 personas, tratando que se involucren niños y niñas, para que exista equidad de género.
3. Cada grupo nombrara un secretario que luego hará de portavoz del trabajo grupal disponiendo de 6 minutos para discutir y sacar consensos.

Para orientar la discusión el docente deberá plantear preguntas para que los grupos reflexionen:

- ¿Actualmente como se le considera al niño o niña dentro del lugar donde vives?
  - ¿Cuándo se proclamo la primera declaración de los derechos de los niños?
  - ¿Sabes cuáles son tus derechos?
4. Sucesivamente se irán formulando las cuestiones separadas por 6 minutos para su elaboración en los equipos. Si existe una pizarra suficientemente grande se

dividirá la misma en 6 casilleros y cada seis minutos el coordinador dice tiempo para que los portavoces salgan y escriban sus respuestas.

5. Todos compartirán ideas y colaboraran en la construcción del conocimiento.
6. Puesta en común en cada grupo. Se hará un coloquio sobre las aportaciones de cada equipo.
7. Conclusiones y valoración de la técnica

### **Duración**

- ✓ 45 minutos aproximadamente.
- ✓ 10 minutos para la segunda fase.
- ✓ 15 minutos para la tarea en equipo
- ✓ 20 minutos para la tercera fase y la valoración de la técnica.

### **Materiales:**

Papel

Lápiz, pizarra o pliegos de papel.

**Evaluación:** El docente debe tomar en cuenta las conclusiones a las que ha llegado cada subgrupo, el interés por trabajar el respeto a las ideas de los otros grupos la capacidad de síntesis y la eficiencia de esos relatores descritos.

### **Organizadores Gráficos**

son herramientas visuales que nos pueden presentar información y observar las regularidades y relaciones, pues utilizan los dos hemisferios cerebrales y con ello optimizar el aprendizaje, (en mi concepto ayudan a los estudiantes a ordenar y pensar acerca de su conocimiento). Cuando los estudiantes realizan representaciones no verbales de su conocimiento, se produce, un aumento en la actividad cerebral, ya sea creando un mapa conceptual, un diagrama de flujo, etc.;

los estudiantes deben utilizar en destrezas de análisis para identificar , las relaciones, organizar sus pensamientos y formular un plano pasos de un proceso.

La manera de crear las representaciones les facilita retener información, y extiende sus habilidades para transmitir e intercambiar sus pensamientos en grupos de trabajo cooperativo.

El manejo de los organizadores gráficos es eficaz para tener una buena comprensión lectora., los estudiantes que utilizan los organizadores gráficos muestran logros en todas las áreas de contenido y en todos los niveles incluyendo en los que tienen problemas de aprendizaje.

Utilizar los organizadores gráficos es una estrategia universal, apropiada para todo nivel escolar y las diversas disciplinas. Pueden ponerse en práctica al inicio de una unidad de estudio, contar con ellas en toda la unidad y manejarla como medio de Evaluación, además pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación, esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos, estos organizadores además describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados, adquieren formas físicas distintas y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo diferente de información.

A continuación se describen algunos de los Organizadores Gráficos más utilizados en procesos educativos:

### **Mapas Mentales**

Son diagramas que por medio de colores, lógica, ritmo visual, números, imágenes y palabras claves, reúne los puntos más importantes de un tema e indica, en forma explícita, la forma en que estos se relacionan entre sí.

Los mapas mentales son una forma efectiva para organizar, agrupar y contrastar ideas. Se arman con proposiciones relacionadas con el concepto, jerarquizando los

subtemas que se están estudiando, su uso facilita la investigación, el aprendizaje, la exposición, la evaluación. Su elaboración es el resultado de:

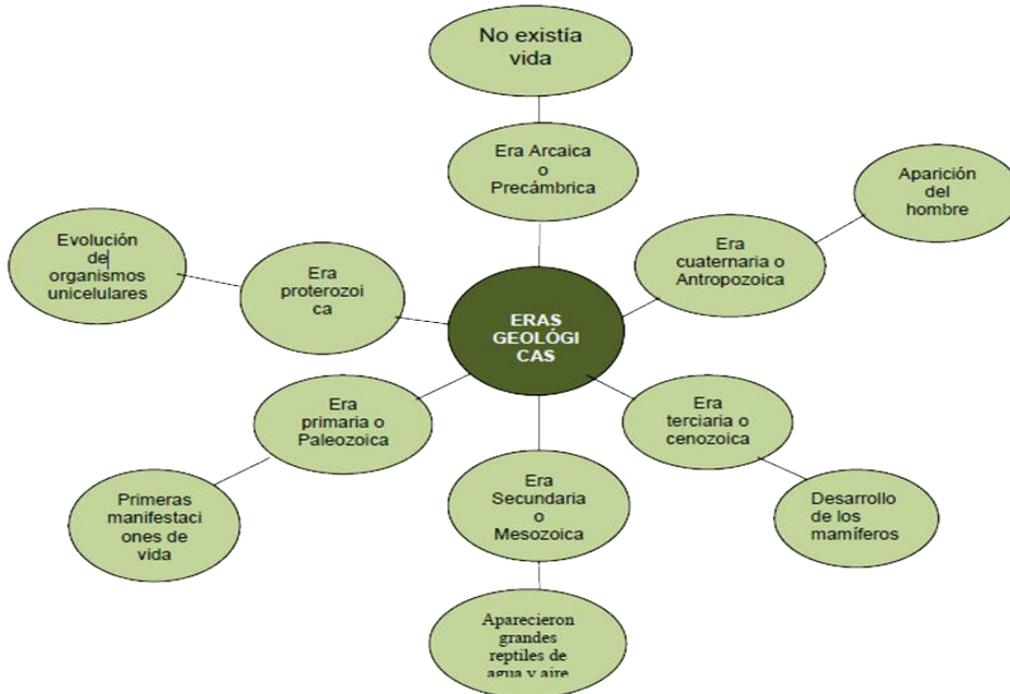
- ✓ Una investigación previa.
- ✓ Trabajo individual.
- ✓ Trabajo en grupo.
- ✓ Dominio de las operaciones.

Las características del aprendizaje de los mapas mentales son un mejor recurso de aprendizaje para aquellos estudiantes que les gusta la expresión gráfica, sin embargo se recomienda enseñar a todos los estudiantes como una forma de proporcionar nuevos instrumentos de aprendizaje.

A continuación se ha elaborado un ejemplo de mapa mental con un tema: Las eras geológicas, para el sexto año de educación básica.

## Gráfico No. 7

### Mapa Mental: Eras Geológicas de la Tierra



Fuente: Las Autoras

Existen cuatro pasos para realizar un mapa mental:

- 1. Buscar énfasis:** Tratar de resaltar el contenido de manera que cause el mayor impacto posible.
- 2. Utilizar la asociación:** Establecer grupos entre los conceptos, como una forma de comprensión y retención, básicamente se establece con las flechas, colores y códigos.
- 3. Claridad:** El reflejo de las palabras debe presentarse con claridad.
- 4. Estilo personal:** Cada persona da al mapa su sello personal según su imaginación, sus habilidades y su forma de pensar.

## Mapas Conceptuales

Son una red que presenta gráficamente la relación entre conceptos, ideas, proyectos, acciones, informaciones, etc. En el aprendizaje significativo, una de las vías para ponerlo en práctica, es la utilización de los mapas conceptuales.

Su elaboración es el resultado de:

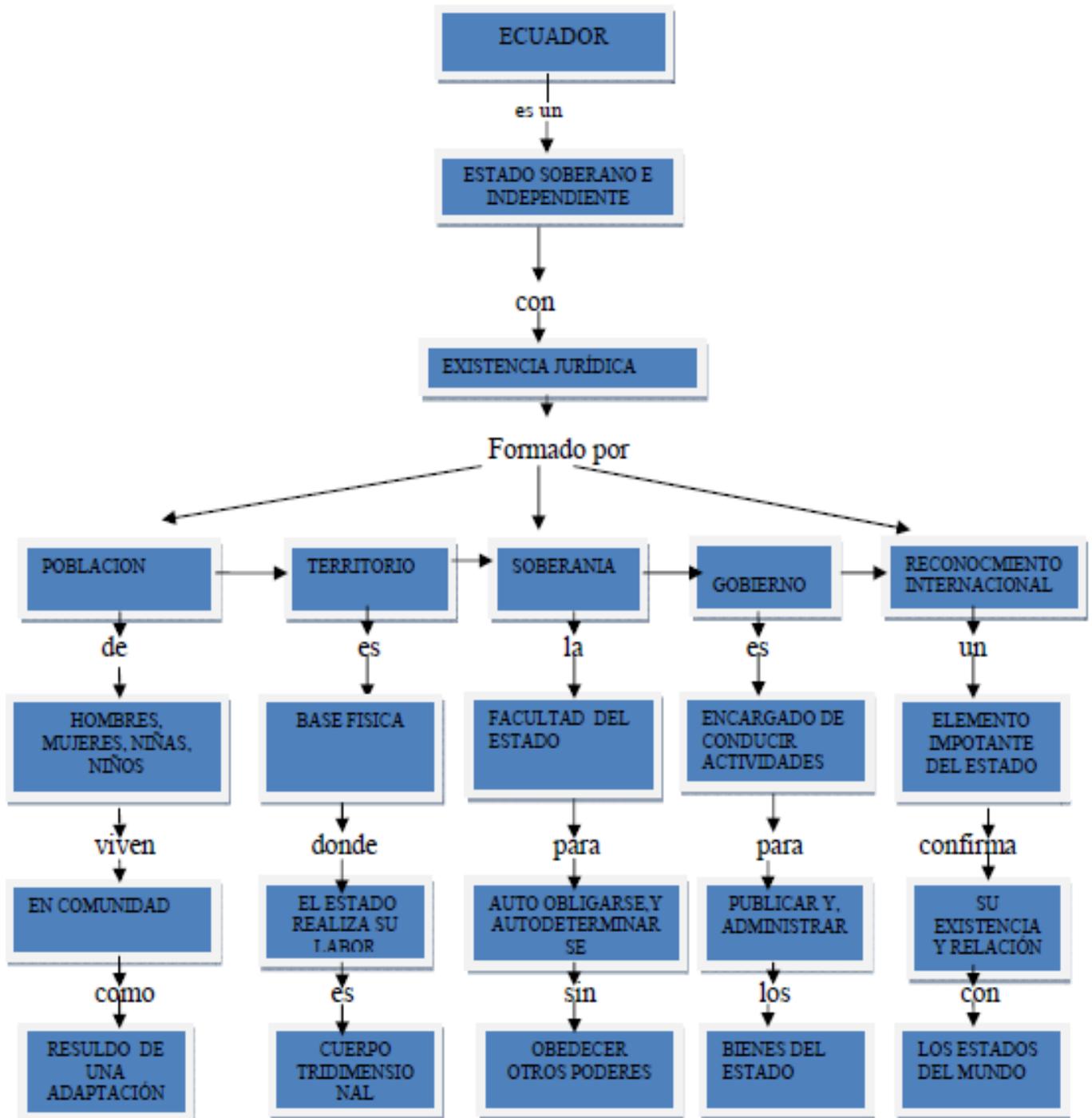
- ✓ Una investigación previa.
- ✓ Trabajo individual.
- ✓ Trabajo de grupo.
- ✓ Dominio de las operaciones conceptuales.

Los mapas conceptuales ayudan a la comprensión de los conocimientos que el estudiante tiene que aprender, a relacionarlos entre sí, o con otros que ya posee. Además ayuda a captar el significado de los materiales que se van a aprender y estimula la creatividad y la asociación libre de ideas. Deben utilizarse frecuentemente para fomentar el pensamiento reflexivo, la creatividad y el espíritu crítico de los estudiantes.

A continuación se presenta un ejemplo de mapa conceptual del tema: "Elementos del Estado y su Soberanía" de la disciplina Estudios Sociales para el sexto año de Educación Básica.

Gráfico No. 8

Mapa Conceptual: Elementos del Estado y su Soberanía



Fuente: Las Autoras

Para elaborar un mapa conceptual se debe tomar en cuenta lo siguiente:

En los mapas conceptuales, los puntos de convergencia se reservan para los conceptos y éstos se relacionan con otros conceptos por medio de las palabras enlace o conectores, dos conceptos, junto a las palabras enlace, forman las proposiciones. De tal manera, que tres son los elementos necesarios para hacer un mapa conceptual: concepto, palabra enlace y proposición.

- ✓ **Concepto:** Es una palabra que manifiesta una regularidad en los hechos, acontecimientos, objetos, ideas, cualidades; como criterio clarificador se puede decir que conceptos son los que en gramática se consideran nombres, adjetivos y pronombres.
- ✓ **Palabras enlace:** Son las que sirven para unir dos conceptos y pueden ser todas las que no sean conceptos. Son palabras enlace: el verbo, la preposición, la conjunción y el adverbio.
- ✓ **Proposición:** Consta de dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras enlace para formar una unidad semántica; esta unidad semántica tiene valor de verdad, puesto que afirma o niega algo de un concepto.

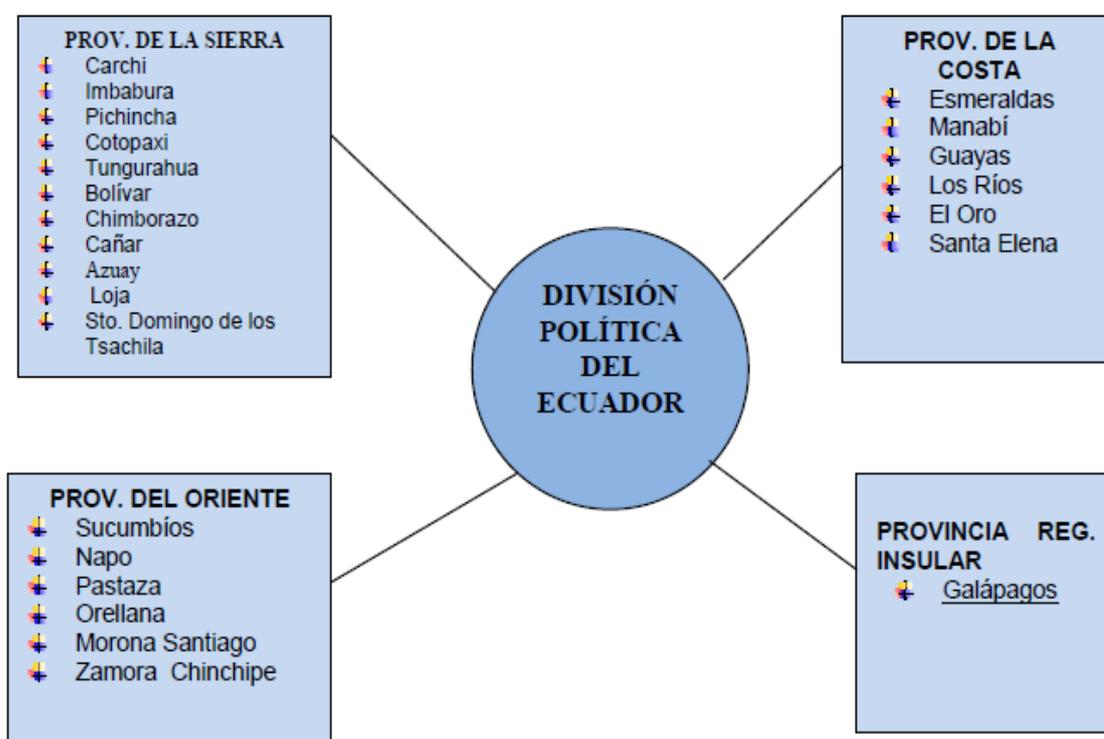
## Mapas de Agrupación

Estos mapas son un medio útil para ayudar a los estudiantes a agrupar y contrastar ideas e información o mostrar relaciones. Suelen ser utilizados como punto de partida antes de comenzar un proyecto más amplio o como una pre-escritura de actividades que revisará un compañero o profesor. En esta representación visual, los estudiantes podrán ver sus ideas en papel y luego usar para escribir ensayos, informes, o crear presentaciones multimedia, de las agrupaciones más simples hasta las más complejas. Los estudiantes en todos los niveles y en todas las áreas temáticas, pueden emplear estrategias de agrupación para generar ideas. Esta destreza ayudará mucho a los docentes de Sexto Año de Educación Básica, ya que el aprendizaje será más concreto y claro porque el estudiante puede ver sus ideas principales del contenido.

A continuación se presenta un ejemplo de mapa de agrupación con el tema: La División Política del Ecuador para el Sexto Año de Educación Básica

**Gráfico No. 9**

### Mapas de Agrupación: La División Política del Ecuador



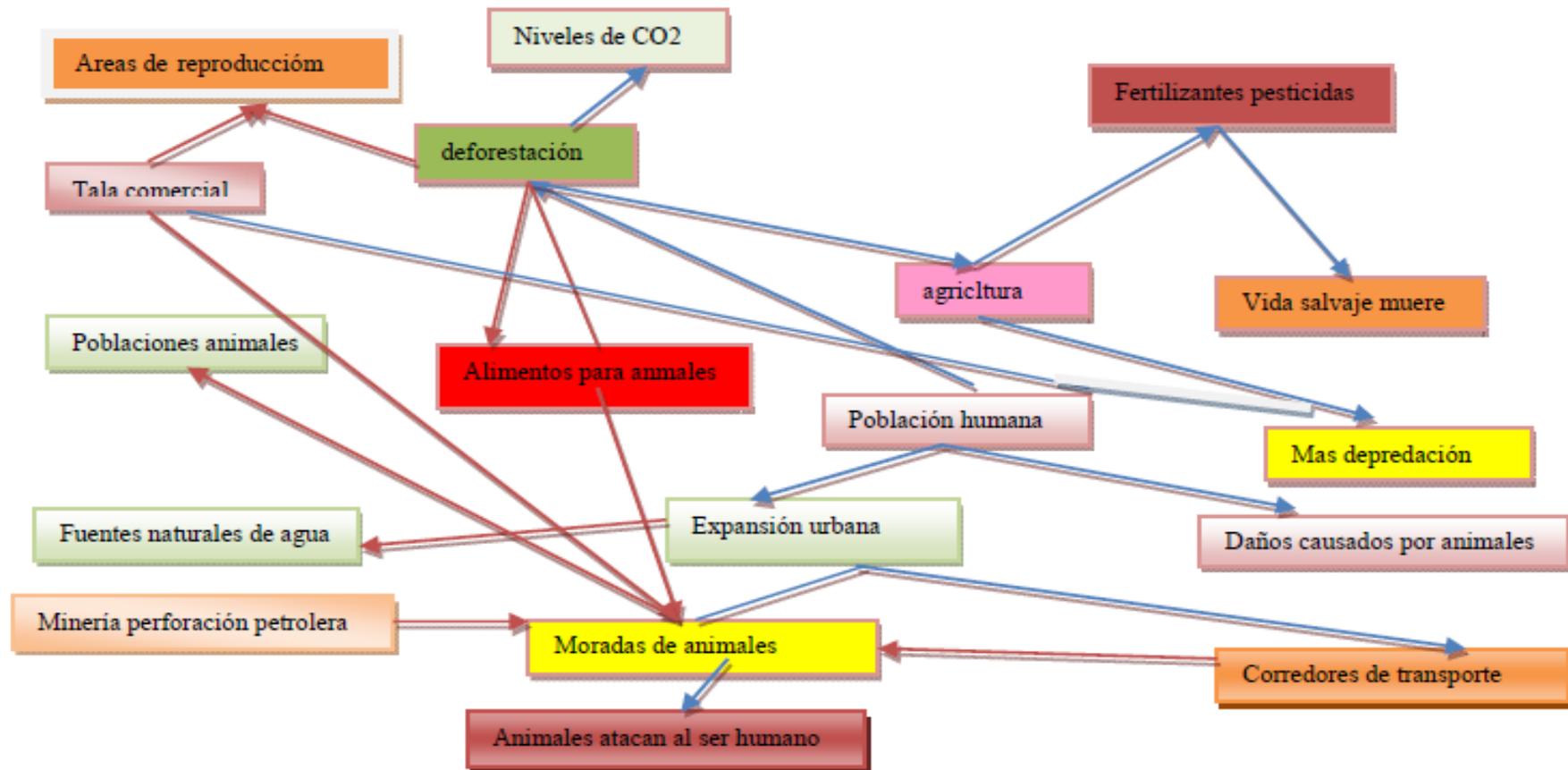
Fuente: Las Autoras

## **Mapas Causales**

Los mapas causales son un tipo especial de mapas conceptuales y ayudan a los estudiantes a crear representaciones visuales de relaciones efecto, análisis de relaciones de causa y efecto, es importante para la comprensión de sistemas complejos, como eventos históricos, novelas o destrucción del hábitat de los animales. La herramienta de esta técnica explica, traza mapas de las relaciones de causa y efecto, ayuda a los estudiantes a analizar sistemas complejos, informan visualmente la comprensión e incitan al trabajo colaborativo. Al utilizar mapas causales, los estudiantes y los docentes pueden representar visualmente su conocimiento y organizar su información de manera lógica y significativa. Estos mapas se utilizan para sus propias finalidades y pueden acoplarse a una variedad de formas, en todo tipo de contextos del aula.

A continuación se presenta un ejemplo de mapas causales con el tema: “La Deforestación de nuestro suelo”, para el Sexto Año de Educación Básica.

**Gráfico No. 10**  
**Mapas Causales: La Deforestación de nuestro suelo**



Fuente: Las Autoras

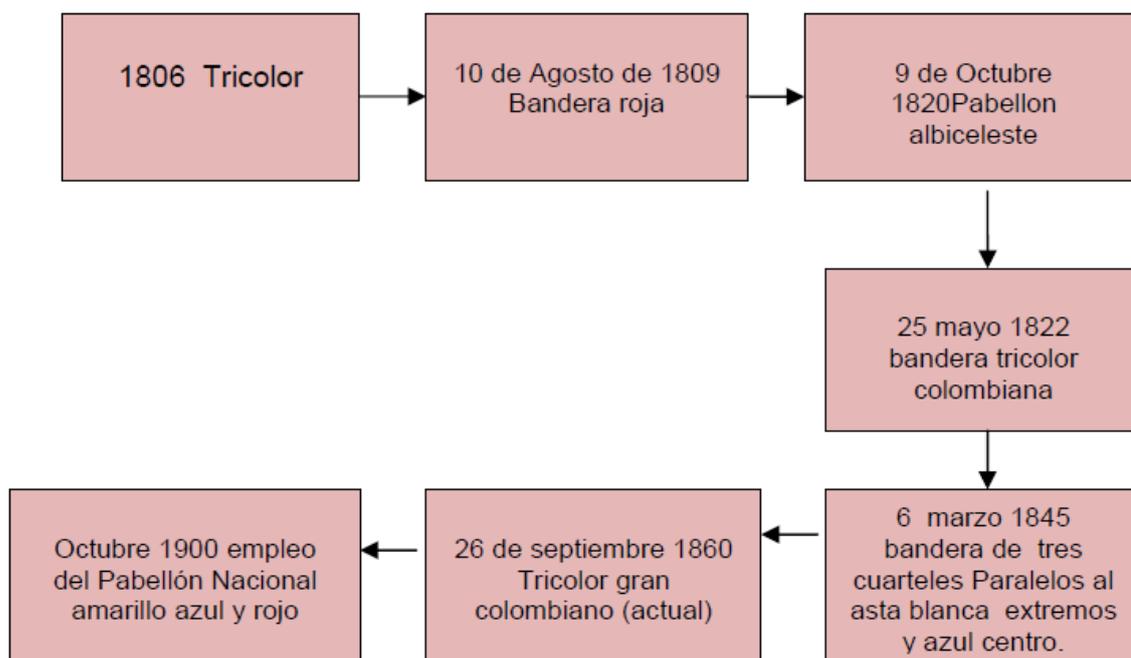
## Cadena de Eventos

Esta técnica se utiliza para ordenar una historia en determinado número de eventos o sucesos que ocurren cronológicamente. La cadena de eventos es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurren en orden cronológico o para las fases de un proceso, científico o histórico. Podemos usarlo para indicar los eventos más importantes de un suceso.

A continuación se presenta un ejemplo de cadena de eventos con el tema: “La Historia de la Bandera Nacional”, para el Sexto Año de Educación Básica

**Gráfico No. 11**

### **Cadena de Eventos: Historia de la Bandera Nacional**



**Fuente:** Las Autoras

## Organizadores de línea de tiempo

Esta herramienta permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

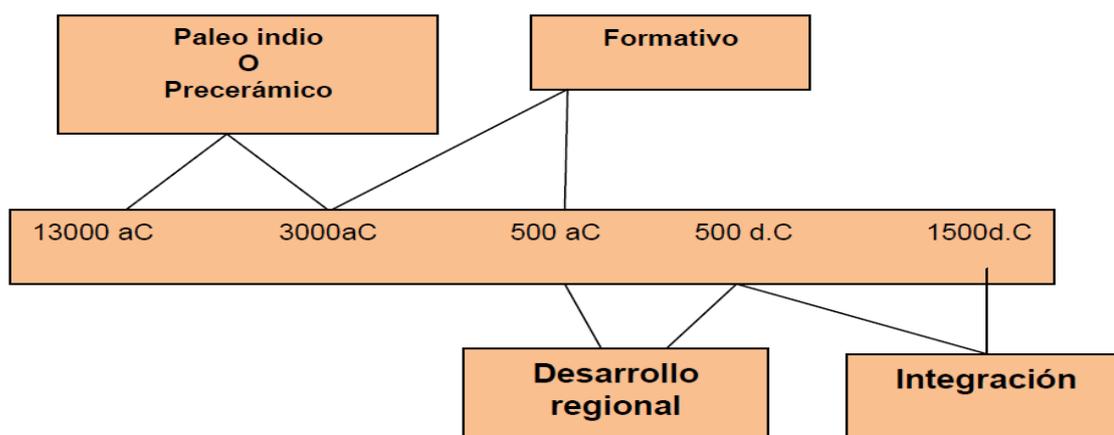
Para elaborar una línea de tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; define la escala de observación que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama.

La elaboración de líneas de tiempo, como actividad de aula, demanda de los estudiantes: identificar unidades de medida del tiempo (siglo, década, año, mes); comprender cómo se establecen las divisiones del tiempo (eras, periodos, épocas); utilizar convenciones temporales (ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo).

A continuación se propone un ejemplo de línea de tiempo con el tema: “Época aborígen del Ecuador”, para el Sexto Año de Educación Básica

**Gráfico No. 12**

### Línea de Tiempo: Época Aborígen del Ecuador



**Fuente:** Las Autoras

## Espina de Pescado

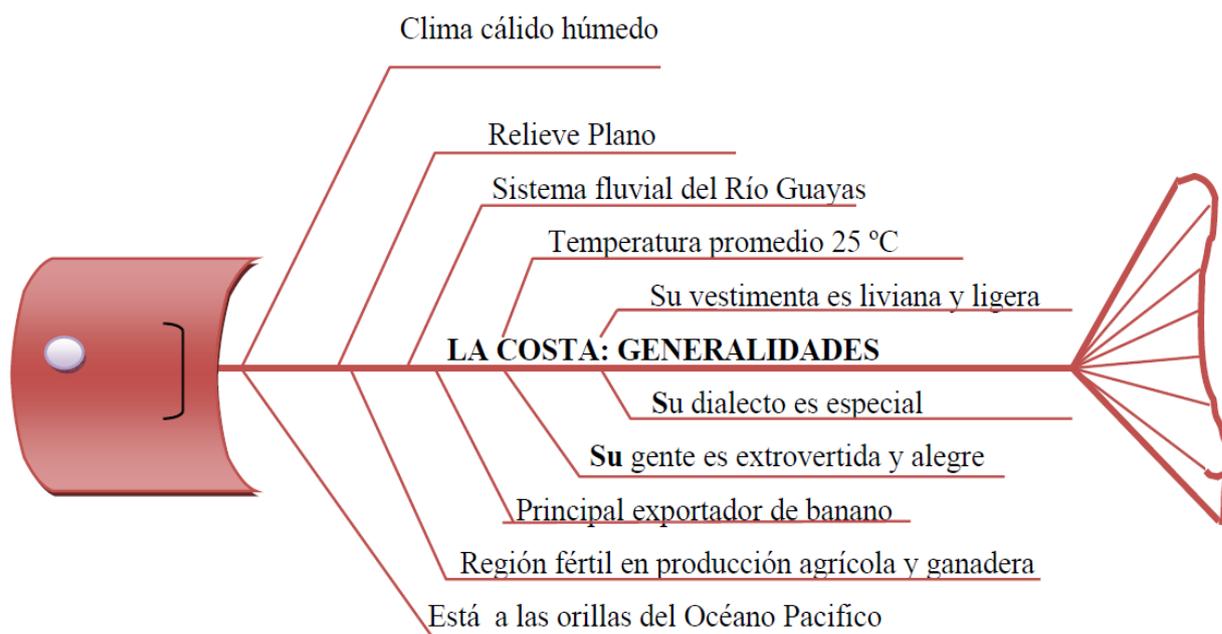
Este diagrama conocido también como gráfico de Ishikawa, en honor a su creador, es una representación que posibilita establecer las conexiones que existen entre un problema, y sus posibles causas, de ahí que se le considere como diagrama de causa y efecto. Para diseñar la espina de pescado, se sugiere seguir los siguientes pasos:

- ✓ Elaborar un gráfico en forma de espina de pescado.
- ✓ Anotar en la cabeza del pescado o en la columna vertebral el problema de estudio.
- ✓ Se realiza una lluvia de ideas para identificar las causas de los problemas.
- ✓ En la espina inferior se escriben las causas y en la exterior los efectos.

A continuación se ha elaborado un ejemplo con esta técnica con el tema: “La Costa Ecuatoriana: Generalidades”, para el Sexto Año de Educación Básica.

### Gráfico No. 13

#### Espina de Pescado: La Costa Ecuatoriana: Generalidades



Fuente: Las Autoras

## **Mesa de idea principal**

Es conocido que una mesa está constituida por una plataforma y sus patas. En este caso por la forma que representa este organizador se lo ha denominado mesa de la idea principal. Es indudable que para que una mesa tenga estabilidad, necesita patas fuertes que sostengan su tablado u superficie superior.

Para el caso de este organizador, la superficie se constituye como una idea principal o una tesis, y sus patas que deben sostenerla, serían los fundamentos, detalles o ideas secundarias que la sostienen o abalizan.

En la superficie de la mesa se anota un razonamiento o teorías expresadas en forma de idea sustancial.

Esta idea sustantiva debe proyectarse en ideas o proposiciones secundarias que se escribirán en los recuadros que esquematizan las patas de la mesa.

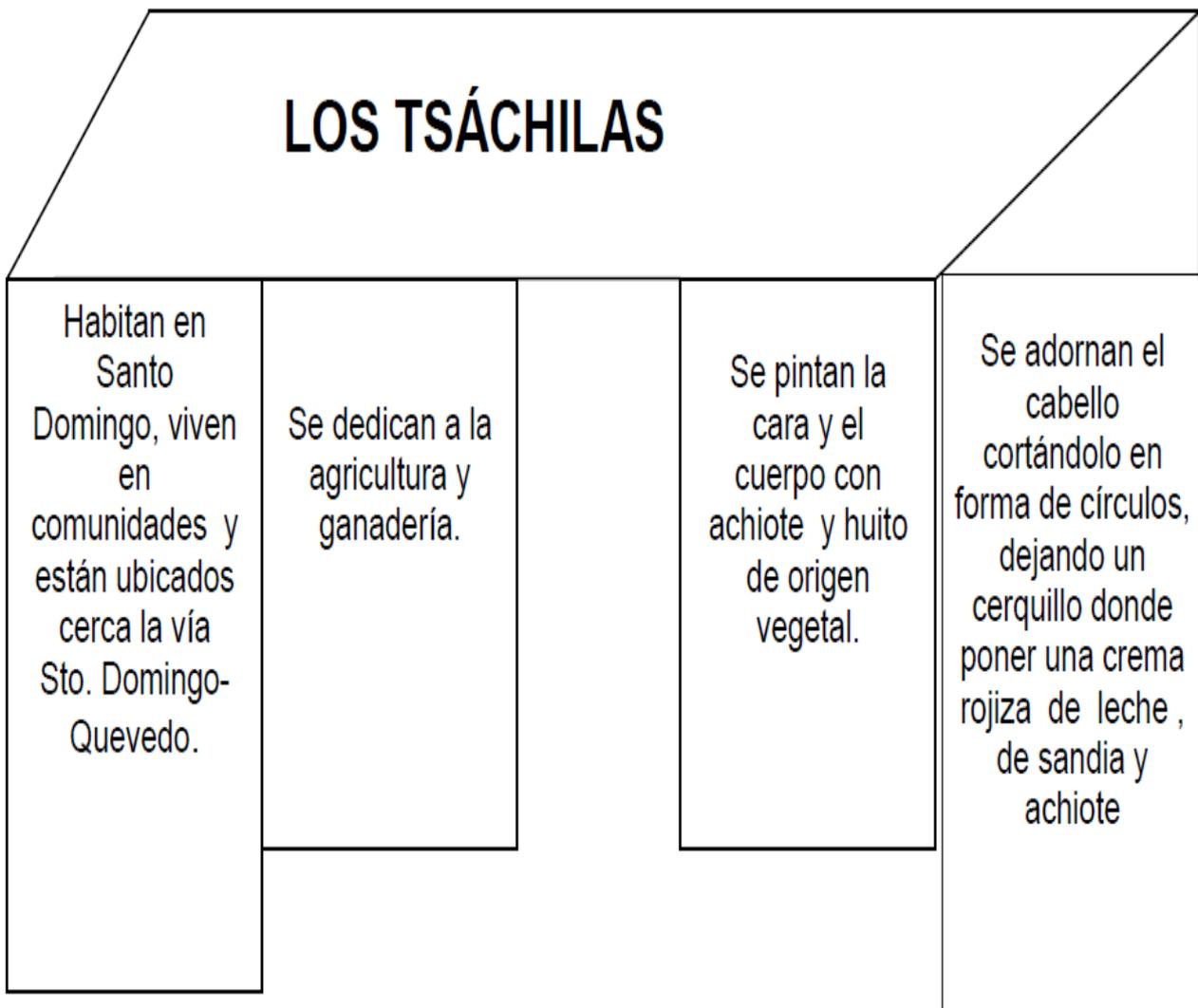
Así mismo se puede partir de argumentos, supuestos, hipótesis, creencias o hechos concretos, anotados en las patas, los mismos que generalizan como una conclusión escrita en la superficie.

Esta estrategia de aprendizaje no es otra cosa que las operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje. Se puede decir que son las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, obtener conocimientos o solucionar problemas.

A continuación se propone ejemplo de mesa de idea principal para obtener ideas secundarias, fundamentos que sostienen o abalizan el tema fundamental: “Los Tsachilas”. La representación gráfica es la siguiente:

Gráfico No. 14

Mesa de idea principal: Los Tsachilas



Fuente: Las Autoras

## Los Mentefactos

Es un diagrama que sirve para organizar las ideas, se arman con proposiciones relacionadas con el concepto que se está estudiando, su uso facilita la investigación el aprendizaje, la exposición, la evaluación.

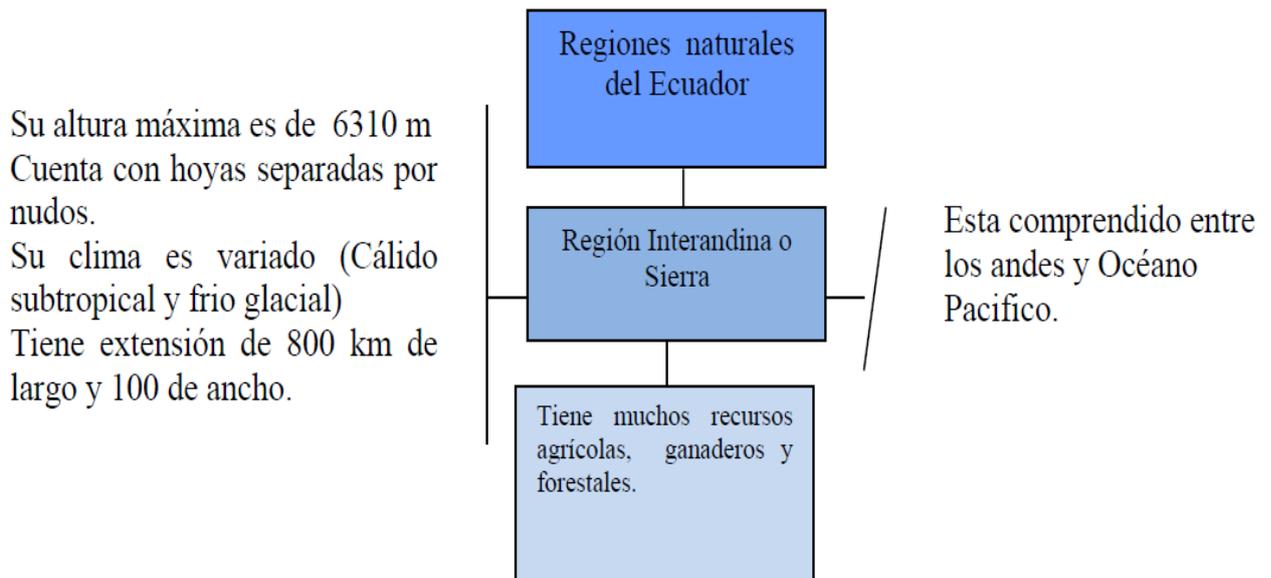
Su elaboración es el resultado de:

- ✓ Una investigación previa.
- ✓ Trabajo individual.
- ✓ Trabajo de grupo.
- ✓ Dominio de las operaciones conceptuales.

A continuación se propone un ejemplo de Mentefactos con el tema “Las Regiones naturales del Ecuador” y dentro de ellas concretamente la Sierra, para el Sexto Año de Educación Básica, la podemos graficar de la siguiente manera:

**Gráfico No. 15**

### **Mentefactos: Regiones Naturales del Ecuador**



**Fuente:** Las Autoras

## **5.7.2. Actividades (Ver anexos I, II, III, IV)**

### **Actividades Realizadas**

- Visita a la institución educativa
- Entrevista con el director de la institución
- Conversatorio con los maestro y profesor del sexto año básico
- Realización de encuesta a los alumnos del sexto año básico
- Entrevista dirigida al director de la escuela
- Presentación del manual de estrategias metodológicas
- Capacitación y explicación del manual para los docentes

## **5.7.3. Recursos, Análisis Financiero**

### **5.7.3.1. Recursos Humanos**

- Investigadoras: Marianela Mata Castro

Glenda Rodríguez Molina

- Digitador: Ing. Arturo Saguay Andrade
- Niños y Niñas.

### 5.7.3.2. Análisis Financiero

<b>Cantidad</b>	<b>Recursos humanos y materiales</b>	<b>Precio unitario \$</b>	<b>Costo total \$</b>
2	Investigadores	150,00	150,00
1	Digitador	140,00	140,00
12	Internet	0,75	9,00
1	Resma de hoja	4,50	4,50
120	Copias	0,03	3,60
2	Recarga de tinta negra	3,00	6,00
2	Recarga de tinta de color	5,00	10,00
30	Lápices	0,15	4,50
5	Plumas	0,30	1,50
1	Encuadernada	2,00	2,00
20	Pasajes	0,25	5,00
	Imprevistos	120,00	120,00
<b>TOTAL</b>			<b>456.10</b>

#### 5.7.4. Impacto

- **Del Director frente a la propuesta:** Recibió la propuesta con mucho interés y predisposición, ya que un gran parte de los niños y niñas que cursan el Sexto Año de Educación Básica “A” en la Escuela Fiscal Mixta Matutina “Semira Acuña de Castro”, mostraban desinterés de aprendizaje y un bajo rendimiento escolar debido a que los docentes no utilizaban estrategias metodológicas, que motivaran al estudiante a querer aprender lo que se les estaba enseñando y muchos menos podían adquirir aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales. El director al conocer la propuesta aceptó con gratitud y emoción y permitió que se realice la ejecución de la misma en su Institución Educativa.
- **De los docentes:** Al aplicar el proyecto los docentes se beneficiaron de manera significativa, pues adquirieron conocimientos sólidos sobre la importancia que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza- aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales y los beneficios que obtienen los niños/as cuando se utilizan este tipo de técnicas y métodos.
- **De los niños, niñas:** Para los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A” fue una experiencia enriquecedora puesto que al realizar las diferentes actividades planificadas en la propuesta en conjunto con el docente, lograron motivarse y despertar su interés de aprendizaje. Los niños y niñas son los beneficiarios directos ya que para ellos está dirigido este proyecto investigativo, el docente al aplicar las estrategias metodológicas logrará desarrollar en los niños y niñas aprendizajes de la asignatura Estudios Sociales.

### 5.7.5. Cronograma de Investigación

ACTIVIDADES PRELIMINARES.	OBSERVACIONES						
	DIC.	ENERO	FEB.	MAR.	ABRIL	MAYO	
1era. ETAPA: Selección y Elaboración del Diseño del Proyecto	→						Actividad permanente hasta finalizar con la presentación de los resultados finales
Recolección de información documental durante el proceso investigativo		→					
Elaboración del proyecto: delimitación del problema. Justificación. Marco teórico. Objetivos. Hipótesis. Variables. Operacionalización de variables. Metodología bibliografía. Cronograma. Anexos		→	→				
2º ETAPA: Recolección de la información ➤ Análisis y discriminación de la información recolectada			→				
➤ Preparación de instrumentos de recolección de información: documental y de campo			→				
➤ Prueba piloto de los instrumentos de recolección de información de campo ➤ Complementación del marco teórico, si fuera preciso				→			
➤ Recolección de la información de campo				→			
➤ Procesamiento de la información de campo ➤ Plan tabular: presentación de resultados					→		
3º etapa: análisis e interpretación de resultados Conclusiones y recomendaciones Preparación de la propuesta					→		
4º Preparación del informe final						→	
Sustentación de los resultados de la investigación (la tesis)						→	
Tutorías y Control	→	→	→	→	→	→	SIETE tutorías, desde la elaboración revisión del diseño hasta sustentación de resultados

### **5.7.6. Lineamientos para evaluar la propuesta**

- Desarrollo de estrategias metodológicas que mejoraron la enseñanza y facilitaron el desarrollo de aprendizajes significativos de la Asignatura Estudio Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”.
- Docentes capacitados, con diversas estrategias metodológicas que se utilizan para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales, con las cuales lograron desarrollar en los niños y niñas comprensión de la materia.
- Diferentes formas de trabajo por los docentes, ya no realizan dictados y memorización si no aplicación de estrategias metodológicas que hace de la clase emotiva
- Conocimientos adquiridos por los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica “A”, de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”. Los cuales les ayudo a ser mas participativos en el aula de clase teniendo así una clase motivada.

## BIBLIOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN

### TEXTO

- ARAUJO, Betty (2009): Planificación y Ciclo de Aprendizaje, Grupo Santillana S.A. Quito, págs. 34 – 35.
- EQUIPO EDITORIAL SANTILLANA (2009): Curso para Docentes: Mapas Conceptuales y Mentales, Edit. Santillana, págs. 38 – 40.
- NEURATH, Otto (2007): Fundamentos de Ciencias Sociales, Ed. Original, Universidad Nacional, págs., 128, 130.
- ONTORIA, Antonio (2009): Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender, Ed. Narcea, Madrid págs. 174 – 175.
- ROBLES, Ricardo (2008): Principios Básicos de Aprendizaje: Perspectivas Cooperativistas, Ed. Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica, págs. 12 – 15.
- ROJAS, Raúl (2008): Guía para realizar investigaciones Sociales Ed. 7ma, México, pág. 162.
- VALVERDE, Cira y otras (2009): Didáctica de las Ciencias Sociales, MC Producciones, S.A. Edición III, págs. 20-21.
- ROJAS, Raúl (2009): Guía para realizar investigaciones Sociales Ed. 7ma, México, pág. 171
- ONTORIA, Antonio (2009): Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender, Ed. Narcea, Madrid págs. 180.
- Editora Corporación Nacional autor Enrique Ayala Mora primera Edición marzo (2011) Quito Ecuador

## INTERNET

- CABELLO, Ana María (2010): Búsqueda y Propuestas de Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de Geografía.  
[http://ambiente-total.uccentral.cl/pdf/at06\\_estrategias\\_metodologicas\\_geografia\\_y\\_paisaje\\_ana\\_cabello.pdf](http://ambiente-total.uccentral.cl/pdf/at06_estrategias_metodologicas_geografia_y_paisaje_ana_cabello.pdf)
- CARRETERO, Mario (2009): La Enseñanza de las Ciencias Sociales, Edit. Visor, Madrid, España.
- <http://www.slideshare.net/roarvajor/mdulo-la-escuela-como-espoacio-de-formacin-ciudadana>
- BALBOA, Lutgarda (2011): Fundamentación Psicológica del Aprendizaje de las Habilidades de Investigación. [www.odiseo.com.mx/.../formacion-habilidades-profesionales-estudia...](http://www.odiseo.com.mx/.../formacion-habilidades-profesionales-estudia...)
- DURÁN, Juan y LOZADA, Vicente (2008): Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo.
- CHALCO, Fanny (2010): Estrategias metodológicas que utilizan los maestros en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica".  
<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.83-M357e/372.83-M357e-CAPITULO%20VI.pdf>
- ORTIZ, Alex (2010): Aprendizaje Desarrollador: Una Estrategia Pedagógica para educar instruyendo.  
  
<http://ceicreaa.blogspot.com/p/publicaciones.html>
- PELAEZ, Sandra (2008): Introducción a la Psicología del Aprendizaje.  
  
[www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/aprendizaje.php3](http://www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/aprendizaje.php3)
- QUINQUER, Dolores (2009): Estrategias Metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales.  
[g01.berritzeguneak.net/eu/descargar\\_fichero.php?file...pdf](http://g01.berritzeguneak.net/eu/descargar_fichero.php?file...pdf)
- RODRÍGUEZ, Noel (2012): Fundamentación, Sociológica, Psicológica y Metodológica del Aprendizaje Significativo.  
[www.slideshare.net/postgradouac/slabo-teora-de-la-educacin-2012](http://www.slideshare.net/postgradouac/slabo-teora-de-la-educacin-2012)
- ANÓNIMO: Estrategias que utilizan los docentes para enseñar a leer y escribir a los niños.  
  
[http://servidor-opsu.tach.ula.ve/ascen\\_acro/chac\\_mar/cont/introduccion.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/ascen_acro/chac_mar/cont/introduccion.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO I

### ENCUESTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE



**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer si los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Matutina “Semira Acuña de Castro utilizan estrategias metodológicas para desarrollar de aprendizajes significativo en el proceso enseñanza –aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales.

#### Instrucciones

El Cuestionario que le aplicaremos consta de 6 preguntas con alternativas, por lo cual debes marcar con una “X” la respuesta que seleccione. Le pedimos contestar con la mayor sinceridad las siguientes preguntas.

#### 1. ¿Te gusta la materia Estudios Sociales?

Si  De vez en cuando  No

#### 2. Las ilustraciones y el material impreso en los libros. ¿Son agradables para aprender Estudios Sociales?

Siempre  A veces  Nunca

**3. ¿Dentro del aula tu profesor utiliza estrategias metodológicas y permite que se hagan preguntas y se compartan experiencias mientras explica algún contenido?**

En todas       En algunas       En ninguna

**4. ¿Crees que la materia de Estudios Sociales te ayuda a entender las tradiciones y costumbres de otros pueblos, ciudades y naciones?**

Mucho       Poco       Nada

**5. ¿Tu maestro estimula tu imaginación y creatividad mediante historias y trabajos didácticos para representar lo que aprendes?**

Siempre       A veces       Nunca

**6. ¿Lo que aprendes en tu escuela te sirve para aplicarlo en tu vida diaria?**

Todo el tiempo       De repente       Nunca

## ANEXO II



### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** El propósito de esta guía de observación es para determinar la aplicación o no de estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos de la asignatura de Estudios Sociales en el Sexto Año de Educación Básica.

1. **¿Los docentes propician el aprendizaje significativo en los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje?**

Si  De vez en cuando  No

2. **¿Los recursos metodológicos que utilizan los docentes en el estudiante desarrollan aprendizajes significativos?**

Todo el tiempo  De repente  Nunca

3. **¿Los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes son los adecuados para desarrollar aprendizajes significativos?**

Siempre  A veces  Nunca

**4. ¿En la asignatura de Estudios Sociales los profesores fomentan el aprendizaje significativo?**

Mucho  Poco  Nada

**¿En la asignatura de Estudios Sociales los profesores fomenta la memorización por parte de los estudiantes?**

Todo el tiempo  De repente  Nunca

## ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR Y PROFESOR



**LCDO (A):**

Buenos días, estamos realizando una investigación acerca de la utilización de Estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos de la asignatura Estudios Sociales en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Matutina “Semira Acuña de Castro”. Tenemos conocimientos de que usted es una persona conocedora sobre el tema, por eso le solicitamos que nos preste colaboración y responda las siguientes preguntas, la información que nos facilite nos servirá de mucha ayuda.

**1. ¿Defina en breves palabras que son las estrategias metodológicas?**

Son todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación didáctica, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**2. ¿Por qué cree usted que es importante que los docentes utilicen estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales?**

Para que el estudiante se interese por la clase y sea mas participativa obteniendo aprendizaje significativo

**3. ¿Qué es para usted el aprendizaje significativo?**

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

**4. ¿Mencione algunas estrategias metodológicas que ayudan a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes?**

Dinámicas, razonamientos lógicos, mapas conceptuales, videos etc.

**5. ¿Cuál de las estrategias antes mencionadas recomendaría emplear? ¿Por qué?**

La dinámica por que ahí el alumno aprende jugando

**6. ¿Qué clase de problemas pueden presentar los estudiantes que no desarrollan aprendizajes significativos?**

Niños que no pueden razonar, con aprovechamiento bajo poco interés por aprende.

### ANEXO III



**LCDO: Agapito Trujillo Torres**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA SEMIRA ACUÑA DE CASTRO**

#### **De nuestras consideraciones**

Mediante la presente nos dirigimos a usted muy comedidamente para solicitarle nos facilite la realización de nuestro proyecto en la institución que usted dirige, previo a la obtención del título de Lcda. En educación básica el cual tiene como tema Estrategias Metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica, sabiendo de su alto espíritu de colaboración y que nuestra petición tendrá una respuesta favorable quedamos de ante mano muy agradecidas

---

Marianela Mata Castro

---

Glenda Rodríguez Molina

**ANEXO IV**

**Escuela Fiscal Mixta # 38**

**SEMIRA ACUÑA DE CASTRO**

**Milagro – Ecuador**

**ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Yo, Lcdo. Agapito Trujillo Torres en calidad de Director de la escuela Semira Acuña de Castro ante la petición formulada por las señoritas Egresadas Marianela Mata y Glenda Rodríguez tengo a bien informarles que la institución acepta la realización de dicho proyecto y les prestara toda la facilidad que necesiten para que se cumpla el objetivo propuesto.

---

Lcdo. Agapito Trujillo Torres

**Director**

Foto # 1



Lcdo. Agapito Trujillo Torres Director de la escuela SEMIRA ACUÑA DE CASTRO

Foto # 2



Instantes en el que el director acepta la realización del proyecto

Foto # 3



Personal docente de la escuela Semira Acuña

Foto # 4



Capacitación al personal docente sobre el manual de estrategias metodòlogicas

foto # 5



Capacitación al personal docente sobre el manual de estrategias metodológicas

Foto # 6



Capacitación al personal docente sobre el manual de estrategias metodológicas