



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL, MENCIÓN PERIODISMO**

TÍTULO DEL PROYECTO

**CAMPAÑA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS ALUMNOS DE
7º AÑO BÁSICO DE LAS ESCUELAS URBANO MARGINALES
DEL SECTOR NORTE DEL CANTÓN MILAGRO**

Autora: Estrada Alvarado Rosario Isabel

Milagro, 24 de enero 2011

Ecuador

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Srta. Rosario Estrada Alvarado, para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 28 días del mes de enero del 2011

Firma del tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación y la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 28 días del mes de enero del 2011

Rosario Estrada Alvarado

CI: 120480342-1

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Comunicación Social otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposo e hijas, a mi mamá por todo su cariño, amor, comprensión y el apoyo incondicional que me han brindado siempre, ya que sin ellos no hubiera sido posible este trabajo. Han sido mi fuerza, razón, motivación para perseverar y lograr mi meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia y a mis padres por motivarme a seguir adelante y ser cada día mejor. A la Universidad Estatal de Milagro que por medio de los maestros supieron brindarme los conocimientos necesarios para llegar a ser una profesional.

Expreso mi gratitud al Lic. Franklin Macías quién asesoró mi trabajo en todo momento.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de Tercer Nivel, cuyo tema fue Campaña de Educación Sexual para los Alumnos de 7º año Básico de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación y la Comunicación.

Milagro, 28 de enero del 2011

Rosario Estrada Alvarado

CI: 120480342-1

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1 - 2
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del Problema	3 - 4
1.2 Objetivos	7
1.3 Justificación	7 - 8
CAPÍTULO II	9
MARCO REFERENCIAL	9
2.1 Marco Teórico	9 - 24
2.2 Marco Conceptual	25
2.3 Hipótesis y Variables	27
CAPÍTULO III	28
MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación	28
3.2 La Población y la Muestra	29
3.3 Los Métodos y las Técnicas	30 - 31
3.4 El tratamiento Estadístico de la Información	31
CAPÍTULO IV	32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	32
4.1 Análisis de la Situación Actual	32
4.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas	32 - 33
4.4 Verificación de Hipótesis	42 - 43
CAPÍTULO V	44
PROPUESTA	44
5.1 Tema	44

5.2Fundamentación	44 - 45
5.3Justificación	45
5.4Objetivos	45 - 46
5.5Ubicación	46
5.6Factibilidad	46
5.7Descripción de la Propuesta	46 – 47
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54 - 56
Anexos	57 - 68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros estadísticos Análisis e Interpretación de Resultados

1 ¿Dialogan con sus padres sobre temas de sexualidad?	36
2 ¿Algunas veces su maestra(o) le habla sobre Educación Sexual?	37
3 ¿Conoces tu cuerpo y los cambios que se producen?	38
4 ¿Conoces lo que es un aborto?	39
5 ¿Conoces alguna enfermedad de transmisión sexual?	40
6 ¿Sabes que el SIDA es mortal?	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Anexos	57
Invitación para los padres	58
Afiche	59
Tríptico cara anterior	60
Tríptico cara posterior	61
Foto 1	62
Foto 2	62
Foto 3	63
Foto 4	63
Foto 5	64
Foto 6	64
Foto 7	65
Foto 8	65
Foto 9	66
Foto 10	66
Mensajes para padres	67
Mensajes para niños	68

RESUMEN

La carencia de Educación Sexual en las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte sobre ciertos temas de la sexualidad en la etapa infantil son los que necesitan ser tratados, ya que en el momento en que los hijos hagan preguntas sobre sexualidad, los padres no puedan ofrecer esa información debido a la falta de conocimiento. La ignorancia de los adultos sobre educación sexual que creen que a ellos se les deben departir cuando cumplen la mayoría de edad o en muchas ocasiones se les conversa con términos demasiados rigurosos para el niño y otros simplemente no les comunican nada, por lo que ellos, solo experimentan sin saber lo que es bueno o malo. Por tal motivo hablar de educación sexual no es algo novedoso, actualmente se publican artículos, gráficos, imágenes, textos, documentos multimedia para ampliar el nivel de conocimiento. Además cuando los niños platicuen de lo que es una relación sexual nosotros como padres debemos conversarle en su mismo lenguaje sin duda y en forma precisa sin darle información adicional que solo los lleve a una confusión. Por tal motivo este proyecto tiene como base concienciar a los niños y padres de familia que se encuentran en un sector marginado donde no hay la ayuda necesaria ni la debida información sobre lo que es educación sexual y sus incidencias en la vida familiar. Los niños se han educado con mitos e ideas erróneas sobre la sexualidad, lo que impide su realización personal hacia el uso total de su capacidad; es feliz y goza al desplegar su iniciativa sobre muchos aspectos de la vida. Su fortaleza, su gran deseo por la vida lo llevan a lograr habilidades que le proporcionan satisfacciones para él y los demás dentro de un ambiente social adecuado. Esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro; no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras. También los padres podrán ofrecer la información necesaria y oportuna, para entender sus razones, guiándolos con seguridad y despejando todas sus dudas e inquietudes. He desarrollado una campaña para que los alumnos y los padres de familia se integren, conozcan sobre educación sexual y así mejorar la calidad de vida en las escuelas.

INTRODUCCIÓN

La Educación sexual, es toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, impartida a niños y adolescentes. Mientras que en algunos sistemas educativos la Educación Sexual se incluye dentro del temario de asignaturas relacionadas con el estudio de la naturaleza del ser humano, en otros se contempla como un eje de tipo transversal que se relaciona con diferentes materias a lo largo de distintos cursos.

Históricamente, la tarea de instruir a los niños sobre sexualidad ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación entre padres e hijos en esta materia puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron. También se observa que en muchas ocasiones los niños y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de sus padres.

A finales del siglo XIX, los esfuerzos realizados por los educadores y los trabajadores sociales para complementar la instrucción dada por los padres, provocó una manifestación cautelosa y decorosa de ideas, ofreciendo información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas. Al concluir la II Guerra Mundial, sin embargo, la mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual, así como el aumento de la información ofrecida a los niños a través de los medios de comunicación, generó la creación de programas de educación sexual más explícitos, a pesar de las opiniones contrarias de algunos sectores de la sociedad.

La variedad de temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación comprenden: la reproducción humana, la función y anatomía de los órganos sexuales del hombre y la mujer, el origen, formas de contagio y efectos de las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales psicológicas de la actividad sexual, la orientación sexual, la vida en pareja, la paternidad y maternidad.

La importancia de introducir a través de la Campaña de Educación Sexual un enfoque nuevo, que reoriente las actitudes de los involucrados para favorecer a las nuevas generaciones a vivenciar la sexualidad como lo que es, un aspecto

inseparable de la identidad y personalidad; un factor concomitante a la supervivencia y desarrollo de la sociedad. La educación sexual es considerada en la actualidad la principal forma para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

El objetivo de esta campaña es promover la concienciación de los involucrados para lograr tener un nivel medio - alto de conocimiento sobre Educación Sexual por medio la utilización de recursos audiovisuales que les permita a los niños y a las niñas conocer sobre la sexualidad humana. A su vez también a los padres de familia para que puedan orientar de forma correcta a sus hijos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1Problematización

La carencia de educación sexual en las Zonas Urbano Marginales del Sector Norte de Milagro en la etapa de la niñez, son los que necesitan ser tratado debido a que existe una gran contradicción. Los padres desean dialogar de sexualidad con sus hijos, pero se sienten muy carentes de información para hacerlo y eso los hace inseguros, un grupo de personas expresaron, nunca haber recibido información sobre sexualidad infantil y otra parte sostuvo que jamás conversó de sexualidad con sus padres. Y de los que sí hablaron con ellos, lo hicieron principalmente con sus madres, confirmando que históricamente estas responsabilidades educativas las ha concentrado la mujer. La mayor parte de los padres no se sienten capacitados para responder a sus hijos, que saben y hablan de sexo como nunca antes, lo que no es raro que los sorprendan con preguntas como ¿Qué es un orgasmo?, ¿Para qué sirve un condón?, o ¿Qué significa sexo oral? Interrogantes muy frecuentes que escuchan de amigos o de los medios de comunicación.

La ignorancia y confusión de los adultos sobre las distintas etapas de la sexualidad infantil se hacen evidentes en este estudio. Piensan que recién a los ocho años se manifiesta la sexualidad, cuando ésta se inicia desde el nacimiento; creen que a los 10 años se define la identidad sexual, mientras eso sucede en promedio a los tres años; estiman que la edad para abordar con sus hijos estos temas es desde los cinco años, cuando esto debe suceder apenas comienzan a hablar y hacer preguntas. Padres y madres deben saber que la sexualidad es una construcción dinámica que se da a lo largo de toda la vida, y que resulta trascendental atender a las necesidades de la sexualidad infantil, una etapa fundamental, que no debe quedar en el olvido.

No es posible entender un proceso de mejoramiento de la calidad de vida en los niños si no se comienza con la Educación Sexual, sin la cual no es posible ningún plan o meta por más preponderante que este sea.

Es este contexto, las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte, no cuentan con la Educación Sexual que satisfaga y que brinde a los niños y niñas de 7º año de educación básica la información que necesitan para disipar sus dudas con respecto a la sexualidad. Por tal motivo hemos decidido realizarla ya que tiene como fin informar y orientar.

Además si el estudiante no dispone de los recursos necesarios no tendrá acceso a la información, situación que imposibilita su formación y que disminuye las posibilidades de desarrollo académico y profesional.

1.1.2 Delimitación del problema

Campo: Educativo- comunicacional

Área: Educación Sexual

Aspecto: La Ejecución de una Campaña de Educación Sexual para los alumnos de 7º año de educación básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro.

Problema: La ausencia de educación sexual, que imposibilita el aprendizaje de la comunidad educativa (niños), así como a los padres de familia.

Esta campaña de concienciación de Educación Sexual dirigida a los niños(as) de las escuelas del Sector Norte.se desarrollará en el último trimestre del año 2010.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son las condiciones de factibilidad para realizar la Campaña de Educación Sexual que beneficie a los niños de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro en el año lectivo 2010-2011.?

La ignorancia de los padres nunca puede ser beneficiosa. La forma más fácil de caer en el peligro es desconocer su existencia, así como la manera de evitarlo es conocerlo y saber los daños que pueden causar.

La Educación Sexual es tarea de los padres, que desempeñan un papel importante; con posibles prejuicios y la carencia de habilidad. Los educadores deben contribuir para rectificar las faltas cometidas por los padres.

Por tal motivo he contemplado la necesidad de diseñar una Campaña de Educación Sexual dirigida a alumnos de 7º año de educación básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte, dirigida a ampliar y sensibilizar el enfoque actual sobre sexualidad, introduciendo y focalizando aspectos cognitivos, afectivos y relacionales de la sexualidad en los preadolescentes.

Esta campaña será un factor que ayudará a concienciar a los niños, padres y maestros sobre la importancia de dialogar, así evitar situaciones lamentables como los embarazos, abortos, abuso infantil, maltrato infantil y las enfermedades de transmisión sexual que son los problemas que existen actualmente en la sociedad.

Delimitado: Carencia de Educación Sexual de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro.

Claro: Sus objetivos, estrategias, beneficios e impacto del proyecto son verificables.

Evidente: Es un problema socio-educativo que afecta, en los establecimientos educativos y hogares.

Concreto: La investigación se la realizará en el entorno del estudiante, por lo que contará con indicadores formulados a través de variables cuantitativas y cualitativas, datos precisos, directos, difícil de alterar ya que provienen de fuentes naturales y fidedignas.

Relevante: El aporte que brindaría una Campaña de Educación Sexual a los estudiantes de 7º año de educación básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte de Milagro, beneficiará a los padres de familia, docentes e infantes, en cuanto a información y educación, permitiendo adoptar una nueva visión y aceptación de la sexualidad como parte de la vida cotidiana.

Original: Por cuanto pretende modificar la percepción dominante en la comunidad, ya que antes se infería que dialogar sobre la sexualidad, era peligroso por generar excitabilidad; al redescubrir la sexualidad en muchas de las manifestaciones del ser humano y específicamente en los niños, los actores orientarán la educación a fortalecer los aspectos psicosociales de la sexualidad.

Contextual: Este problema pertenece a la práctica social en el contexto educativo.

Factible: Por los resultados obtenidos en las observaciones de campo y la aplicación de instrumentos de investigación (encuestas y sondeos de opinión) e investigaciones en grupo muestra (Años Básicos en las escuelas), se establece la factibilidad de conseguir con seguridad espacio y colaboración para desarrollar este proyecto; además de la consecución de los recursos económicos que sostengan su ejecución, lo que permitiría obtener muy buenos resultados en tiempo determinado.

Variable: Los niños de 7º año de educación básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro (Semira Acuña y Paquísha).

Producción esperada: Se genere un cambio conductual (en la forma de ver y pensar sobre sexualidad entre los actores), reforzando una educación sexual integral.

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles Serán los Beneficiarios?

Los diferentes actores son los niños, padres de familia, docentes y la sociedad.

La juventud milagreña, en particular los niños de 7º año de educación básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte, la cual recibirá educación en sexualidad con un enfoque integrador que genera nuevas formas de actitud de su sexualidad que procure una conciencia de auto prevención ante problemas graves como la sexualidad temprana, embarazos precoces, abortos clandestinos, enfermedades de transmisión sexual, deserción estudiantil, etc.

Los otros actores son los padres de familia, que encontrarían cambios en las actitudes de los niños y mejorarían las relaciones satisfactorias con sus hijos en una

fase crítica del desarrollo como lo es la adolescencia; de igual forma los maestros se beneficiarían al mejorar las condiciones para comprender, educar y prevenir problemas.

Los establecimientos educativos iniciarían una nueva era en su percepción y educación en sexualidad acorde a las tendencias y exigencias globales.

La Sociedad misma se beneficiaría, con actores más conscientes y en menor grado de vulnerabilidad, capaces de constituir un futuro mejor que la sociedad tanto necesita.

1.1.5 Determinación de tema

Campaña de Educación Sexual para los alumnos de 7º año básico de las Escuelas Urbanas Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Desarrollar una Campaña de Educación Sexual para los estudiantes de 7º año de educación básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Ofrecer información sobre la sexualidad y a la vez que genere nuevas actitudes en la comunidad.
- Ampliar conocimientos de los padres de familia sobre sexualidad para orientar y educar a sus hijos.
- Mejorar la calidad de vida, creando conciencia en los niños para tener una sexualidad responsable.

1.3 JUSTIFICACION

1.3.1 justificación de la investigación

Los argumentos que demuestran la ejecución del proyecto están relacionados ha hacer conciencia en la comunidad para mejorar la calidad de vida, fundamentada en la educación sexual para los niños de las Escuelas Urbano marginales del Sector Norte del Cantón Milagro.

La utilidad práctica está relacionada con el empleo de una actitud básica que tiene el individuo, el conocimiento y aprendizaje; esta debe ir acompañada de los cambios de comportamiento que el ser humano está viviendo en este milenio por lo que las tradicionales documentaciones están quedándose relegadas con la aparición de nuevos elementos que le permite al niño en términos breves de tiempo alcanzar cualquier información de tipo selectiva que necesite.

Su utilidad metodológica está relacionada con la fundamentación de programas educativos y medios informáticos que les permita a los niños y niñas obtener conocimientos sobre la sexualidad humana las que les sean utilitarias.

Su utilidad teórica está definida como el conjunto de procedimientos que permitirá a los niños y niñas arribar a los conocimientos más específicos a través de la campaña de Educación Sexual, actitud que se debe volver inherente del ser humano que busca su formación auténtica.

Su utilidad educativa con el interés de propender al mejoramiento de la calidad de la Educación Sexual que se imparten actualmente en las diferentes instituciones de nuestro país a través del Ministerio de Educación y Cultura.

Su utilidad significativa tiene como esencia, poner a consideración del personal docente un instrumento diseñado a partir de las necesidades diagnosticadas y cuya utilidad está demostrada en términos de cantidad, calidad y significación práctica en la población meta.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Hablar hoy de Educación sexual no es ninguna novedad. Actualmente se están publicando diferentes artículos y libros sobre la sexualidad Humana que nos explican qué es una relación sexual, cuáles son sus causas y efectos, cuidado del cuerpo, responsabilidad ante su cuerpo, abuso sexual, erotismo, sensaciones placenteras, intimidad, y de los cambios psicológicos que nuestra mente está generando.

Además encontramos trabajos de reflexión sobre las aplicaciones educativas de este nuevo canal para la localización, acceso y recuperación de variados tipos de información: imágenes, gráficos, textos y documentos multimedia, desde lugares remotos y para la interacción entre personas. Aplicaciones que posibilitan ampliar el horizonte informativo, comunicativo de profesores y estudiantes.

Los estudios demuestran que hoy un niño(a) de cinco a ocho años está describiendo lo que es una relación sexual, mientras los padres erróneamente creen que sus hijos recién después de los ocho años tienen manifestaciones sexuadas, por eso cuando los padres hablen con sus pequeños les nombren la relación sexual y los órganos sexuales sin eufemismos. Hay que platicarles en su lenguaje, respondiendo a sus dudas sin ofrecerle información adicional que los confunda.

La adolescencia, es una etapa donde se toman decisiones importantes que les permitan recrear su existencia en lo personal, familiar y social, tomando como base lo recibido de las generaciones anteriores, pero optando por patrones que definan su identidad en una sociedad cambiante y plural. La sexualidad deberá ofrecerles la

oportunidad de investigar, reflexionar, decidir libre y responsablemente sobre las expresiones.

La Educación sexual tradicional ha abordado el tema de la genitalidad, el cual se refiere a las manifestaciones del instinto sexual. De hecho, los procesos relacionados con la anatomía, la biología y la reproducción han copado la mayor parte de espacios de enseñanza en este campo. Mi propuesta es para que los estudiantes, padres, maestros reflexionen sus actitudes y su visión frente a la que es realmente la sexualidad y su incidencia en la vida de las personas.

2.1.2. Antecedentes referenciales

Hace años la sexualidad en los niños era un tabú, en la actualidad los infantes realizan preguntas, lo quieren saber todo y para cada pregunta esperan una explicación que satisfaga sus grandes interrogantes. Igual inquietud les genera sus propios cuerpos.

No escandalizarse si leemos en una revista o libro especializado en educación infantil que la sexualidad en los niños empieza desde muy pequeños. De acuerdo a investigaciones científicas, es normal que un niño quiera saber de dónde vino o por qué su anatomía es diferente a la de su hermana menor.

“La sexualidad es inherente a la persona, por lo que hay que dirigirla”. ¹

Por eso es recomendable no recurrir a mentiras inventando historias (la cigüeña te trajo), tratando de evadir las preguntas aduciendo; exceso de trabajo, falta de tiempo o diciéndole que esos temas no son de interés del menor. Lo mejor es afrontar la situación con madurez, explicarle lo mejor posible lo que el niño quiere saber. Sin embargo, es preferible darle sólo la información que ellos están solicitando para evitar confundirlos antes de tiempo.

¹ EDITORIAL PRENSA MODERNA: *El matrimonio y la vida sexual*, (p.)1.

Poco a poco los niños enriquecen su imagen a partir de las propias experiencias, de la valoración de los propios logros y dificultades, de la actitud de los demás hacia ellos. Para que los niños consigan un conocimiento y una valoración ajustados de sí mismos, es importante la participación en grupos distintos que les permita ir conociendo las pautas de conducta, actitudes, roles sexuales, opiniones de los demás y enriquecer su propio repertorio personal.

Al llegar a la pubertad comienzan a presentarse las primeras manifestaciones, con grandes cambios corporales y funcionales en el sexo femenino como la menarquía o menstruación, modificaciones somáticas, como la aparición de los senos; en el sexo masculino con el aumento del tamaño de testículos y pene, la aparición del vello facial, axilar y púbico, con el esbozo del bigote, el crecimiento de la laringe o manzana de Adán que se refleja en el cambio de voz y en aspecto funcional, las primeras erecciones y poluciones nocturnas. Es donde psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades con individuos del mismo sexo.

Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos, se plantea metas irreales. Incluso se preocupa mucho de los cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

Cuando prácticamente ha completado su crecimiento y desarrollo somático, psicológicamente es el período de máxima relación con sus padres, compartiendo valores propios y conflictos, ya que para muchos es la edad promedio de iniciar su actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo.

Cuando son más adultos; casi no se presentan cambios físicos, aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de padres va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas reales.

Es importante conocer las características de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo, debido a que se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando.

“Según Freud, las etapas del desarrollo psicosexual no comienzan en la pubertad sino en la primera infancia y el complejo de Edipo es un fenómeno universal que no depende de la cultura. La elaboración emocional del complejo de Edipo es lo que depende de las relaciones personales que tenga cada uno, con las figuras parentales significativas”. **2**

A principios del siglo XX Sigmund Freud revoluciona las ideas acerca de la sexualidad femenina y empezó a hablar sin tapujos acerca del placer sexual femenino, no necesariamente ligado a la procreación, que antes había sido condenado. Una gran innovación fue la nueva concepción de la sexualidad no solo como una función del cuerpo, sino como una actividad total del ser humano (corporal, emotiva e intelectual) que conduce al placer, y a la formación integral de la persona. Esta nueva perspectiva se consolida con el nacimiento de la Sexología como ciencia luego de la Segunda Guerra Mundial.

La década de los años sesenta en Europa y Estados Unidos significó una verdadera revolución sexual, una ruptura con las antiguas prácticas y valores de la sociedad tradicional. La aparición de los anticonceptivos fue un factor determinante para que se dejaran de lado consideraciones tales como la virginidad, el matrimonio o la práctica de la monogamia en las mujeres.

La permisividad sexual condujo al apareamiento de ideas tales como la mujer es dueña de su cuerpo, por tanto, puede disponer de él y de lo que ocurre dentro del mismo; es así que muchas mujeres ahora abogan por el aborto como parte de su libertad.

2 RODRIGUEZ .Malena: *Psicología Adolescente-Parte II*,

<http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-adolescente-parte-ii>, extraído el 31 de octubre de 2007.

La revolución sexual ha tenido como resultado en algunos sectores de la sociedad occidental el apareamiento de una contra revolución desde la anterior perspectiva. Muchos de los hijos de los protagonistas de esa época han optado por la religión o por la conservación de la virginidad hasta el matrimonio. Esto puede ser por el rechazo o el temor frente a enfermedades de transmisión sexual como el SIDA.

Sin embargo esta contra revolución no ha disminuido la fuerza en movimientos tales como el feminismo que sigue siendo activo en su lucha contra la violencia sexual e igualdad de condiciones profesionales.

El feminismo ha llamado la atención sobre versiones muy específicas, tales como la violación en el matrimonio, o el acoso sexual que es a partir de ahora definido como una forma sublimada de violación. Los modelos tradicionales de mujer y marido infiel ya no son más la norma.

Se debe realizar una ardua tarea, ésta es la de redefinir la masculinidad, feminidad en función de la tolerancia y aceptación del otro. La gran empresa que nos espera es la búsqueda de nuestra identidad y de lo que implica ser mujer; la esencia de la sexualidad femenina debe ser replanteada, pero ya no por ideas simplistas. Por el excesivo culto a la imagen que mantiene nuestra sociedad podemos correr el riesgo de reducir realidades complejas en los medios de comunicación, dejando de lado toda la riqueza de la sexualidad humana.

La sociedad adulta, exige a sus jóvenes que sean responsables con su vida sexual. Sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen su educación sexual. Los adultos suponen que el terrorismo y la pedagogía del no sería la mejor manera para lograr una sexualidad responsable. La prohibición no ha sido suficiente para ejercer control en el comportamiento sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla.

Así mismo la familia y la escuela no forman intencional y constantemente la sexualidad. La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no enseñan como tenerlo. La escuela y la familia aún siguen formando la sexualidad con un esquema preventivo, mira todo lo malo que puede ocurrir si tienes sexo.

La misión de la familia, la escuela, la sociedad y el estado sería brindar todos los conocimientos, actitudes, valores y habilidades para que puedan iniciar responsable y constructivamente su vida sexual, antes o después del matrimonio. Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en los valores y actitudes para una sexualidad responsable y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores.

“Por eso la Educación Sexual debe considerarse como una faceta, como una intensión, dentro de la educación. Se pretende formar niños y niñas como eslabón imprescindible, si se desea obtener hombres y mujeres de verdad”.³

Las estadísticas relacionadas con la sexualidad de los adolescentes de ayer, es decir la de los adultos de hoy, son muy parecidas a la de los adolescentes de hoy. En los talleres realizados con adultos sobre educación sexual se ha detectado entre un 50% y 80% de la población participante habían tenido relaciones sexuales antes del matrimonio, una gran mayoría de ellos, al igual que los adolescentes de hoy, no habían utilizado ningún método anticonceptivo para protegerse de un embarazo en sus primeras relaciones coitales y una proporción similar de abortos a la de los jóvenes de hoy.

Igualmente, los padres de estos adultos, en su momento, no se enteraron de las relaciones sexuales, tal como también está sucediendo con la mayor parte de los jóvenes de hoy. Esto indica que la historia de la sexualidad irresponsable, producto de una educación sexual irresponsable, continua repitiéndose.

La pedagogía del no, ha sido el fundamento de una educación sexual centrada en la postergación y la abstinencia sexual, por supuesto, de una concepción negativa, represiva y condenatoria de la sexualidad.

³ HARING, Finkel W: *La sexualidad en el amor*, (P.) 16.

Por tal motivo la clase sobre sexualidad que indica Leonardo Romero es la siguiente:

¿Qué habéis hecho hoy en la escuela?", le preguntó un padre a su hijo adolescente.

"Hemos tenido clases sobre el sexo", le respondió el muchacho.

"¿Clases sobre el sexo? ¿Y qué os han dicho?"

"Bueno, primero vino un cura y nos dijo por qué no debíamos. Luego, un médico nos dijo cómo no debíamos. Por último, el director nos hablo de dónde no debíamos.⁴

La represión y las prohibiciones como métodos de educación sexual han demostrado su ineficiencia. Educar con estos métodos contribuye a la estructuración de una sexualidad irresponsable. Gran parte de las prohibiciones hechas por los adultos no funcionan, por el contrario generan el deseo de experimentar su vida sexual a temprana edad, como consecuencia, los embarazos, enfermedades de transmisión sexual, ser madre soltera y abortos.

La represión y la prohibición sexual sólo producen una concepción negativa de la sexualidad, ayuda a que ésta sea vivida con doble moral y no habilita para construir vida sexual responsable.

El problema fundamental es la forma irresponsable y poco segura como se inicia su vida sexual. Cómo se analizará posteriormente el inicio coital a edades mayores o dentro del matrimonio, no garantiza una sexualidad responsable, mucho menos si la familia y la escuela son irresponsables en la función de dar una educación sexual intencional, abierta, directa y sistemática.

Una formación en autonomía y responsabilidad podría generar, entre otras alternativas, la decisión de postergar o abstenerse pero no por represión, si no por opción, por la conciencia de que aún no se está lista, de que no se desea o no es el momento adecuado.

La abstinencia y la postergación por si solas no generan los repertorios axiológicos, conductuales para asumir responsablemente la sexualidad, mucho menos si está apoyada en una visión represiva y negativa de la sexualidad.

⁴ ROMERO, Leonardo: *Sexualidad y educación sexual irresponsable*,

<http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>.

La familia y la escuela como instituciones sociales ejercen con poca responsabilidad su función formadora, les exigen a las niñas y las adolescentes que sean responsables, que no se embaracen, que no tengan enfermedades de transmisión sexual.

El 100% de los adultos no les gustaría que sus hijos adolescentes tuvieran un embarazo temprano, infecciones y enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo es interesante analizar las actitudes que asumen y las estrategias ineficaces que usan para evitar las enfermedades de transmisión sexual y que se embaracen.

Una parte de los adultos reconoce con sinceridad que no ha hecho realmente nada que sea efectivo para que sus hijos puedan vivir responsablemente su sexualidad. Otra dicen que se cuiden pero muy pocos enseñan realmente como hacerlo y como protegerse de los riesgos naturales de la vida sexual; embarazo inoportuno, enfermedades de transmisión sexual y conflictos emocionales.

Un gran porcentaje de los adultos consideran que la enseñanza del uso de métodos anticonceptivos y el condón para prevenir enfermedades de transmisión sexual es no educar en valores, para algunos adultos, esto es interpretado como un atentado contra el desarrollo de valores.

El comportamiento sexual en estudiantes de último grado de primaria y en las poblaciones no escolarizadas evidencia la carencia de información sexual, la alta incidencia de conductas sexuales de riesgo para embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

Se hace necesario enseñar sobre el uso adecuado de los métodos para regular la fecundidad y las formas concretas para tener sexo seguro, si no se desea que haya embarazos y enfermedades de transmisión sexual en la población infantil, esto por supuesto en un contexto de formación de valores y actitudes positivas.

Los mensajes de prevención son bien entendidos por los jóvenes y parecen alertar más a las mujeres. Sin embargo las limitaciones de autonomía personal les impiden tomar medidas para reducir el riesgo, tales como insistir en que el hombre use

preservativo. En el Ecuador el índice de contagiados es alto, solo el 5% de las mujeres usan preservativo durante las relaciones sexuales con el único objetivo de evitar el embarazo.

Por ejemplo, sugieren a los jóvenes que usen el condón, pero en el 90% de los casos no enseñan cómo hacerlo, algunos padres de familia dicen, ah no, eso sí que lo aprenda él, generalmente se refieren a ellos, no a ellas. Los padres y las madres esperan que sus hijos varones se protejan, pero no les enseñan cómo protegerse usando el condón.

En los adultos existe el temor irracional de que la enseñanza de los métodos para regular la fecundidad incita el inicio coital, esto se considera como una forma dar vía libre para que tengan sexo, los adultos suponen irracionalmente que esto es como una forma de animarles a tener sexo, ignorando que el hecho de tener sexo o no, es fundamentalmente una decisión de los jóvenes y que sería preferible formarles para tengan una sexualidad responsable cuando lo necesiten. Si se les habilitara para el manejo adecuado de estos métodos podrían vivir su sexualidad responsablemente, antes o dentro del matrimonio.

La familia, la escuela y el estado no están educando para una sexualidad responsable prematrimonial, ni matrimonial. Informar y enseñar sobre métodos anticonceptivos no expone a los jóvenes para que inicien su vida sexual, pero iniciarla sin esta información si es de riesgo para los jóvenes y adultos.

Por otra parte los adultos han sobredimensionado la función preventiva de la educación sexual, la sexualidad en los adolescentes se está abordando predominantemente. La educación sexual tiene una función que trasciende lo preventivo y la supresión de los problemas de la vida sexual (embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, consecuencia de una vivencia irresponsable, ocasionada a su vez, por una mala e inadecuada educación sexual.

Enseñar a tener sexo sin tener hijos, no es lo mismo que formar para desempeñarse con excelencia en el complejo arte de educar hijos y formar una familia. La

planificación familiar es el conjunto de decisiones que una pareja hace para definir el tipo de familia que desean construir; implica la decisión de un determinado método para la regulación responsable de la fecundidad, pero la enseñanza del uso adecuado de estos métodos es otra cosa. La educación sexual que se hace todavía tiene un enfoque preventivo desconociendo la dimensión del bienestar y la realización sexual.

En vez de reprimir e intimidar con el objetivo de impedir que los niños y las adolescentes tengan relaciones sexuales, sería más efectivo que desarrollen su autonomía y conciencia interna.

La formación en autonomía conduciría a que los jóvenes estructuren recursos internos para afrontar responsablemente la vida sexual. Es un proceso complejo e intencional de formación que debe iniciarse a edades tempranas, tanto en la familia como en la escuela.

Los jóvenes están incluyendo en sus noviazgos el sexo, están integrando cada vez más sexo y amor, pero con mucho amor pueden iniciar su vida sexual irresponsablemente si no están suficientemente educados para vivir su sexualidad. De hecho el amor no está siendo usado para protegerse en las relaciones sexuales de las enfermedades de transmisión sexual, por el contrario, muchos adolescentes dicen cómo te quiero no necesito protegerme.

Con mucha facilidad los adultos asumen actitudes moralistas y axiologicistas, lo cual es muy diferente de educar los valores y la moral relacionados con la sexualidad. Se confunde educar en valores con desinformar, como si informar fuese incompatible con la estructuración de valores. Educar en la sexualidad teniendo en cuenta la formación de valores es una cosa y educar bajo la ignorancia es otra. Si bien es cierto que defendemos la promoción de valores y actitudes positivas, éstas por sí solas, no son suficientes para lograr una sexualidad responsable.

Para algunos la educación sexual debe centrarse en promover el sexo seguro, para otros la promoción de la sexualidad responsable, para otros la postergación y la

abstinencia. La perspectiva tradicional adulta ha sido educar la sexualidad basándose en la abstinencia y postergación coital.

Muy en el fondo los adultos esperan que sus hijos no tengan sexo antes del matrimonio, especialmente para el caso de las hijas, en el caso de los varones esto no es una expectativa social tan importante.

En la práctica es una forma de evitar una educación sexual abierta, franca, directa y oportuna, es una forma de evadir hablar de la sexualidad con sus realidades. Se promueve la idea de que el sexo puede dañar los planes de vida, desconociendo que lo que puede afectar los planes de vida, a cualquier edad, no es el sexo en sí, sino el ejercicio del sexo irresponsable. El sexo es visto como un enemigo, como una fuente de problemas.

Desde la nueva educación sexual se propone enseñar que la sexualidad es algo maravilloso que merezca vivirse, no de cualquier forma, sino de manera responsable. Desde esta propuesta de concienciar a los niños que hay que disfrutar la sexualidad y para lograr la meta de formar una generación más responsable en su vida sexual.

Mi meta es que las familias y escuelas no dejen al azar la educación sexual de las hijas, sino que asuman una actitud activa tomando iniciativas para educar la sexualidad sin delegarla a otras personas que probablemente sean menos confiables. No es necesario esperar a que hayan embarazos adolescentes para preocuparse por la educación sexual, es importante tomar la iniciativa y de manera intencional formar valores, virtudes, actitudes, conocimiento, habilidades relacionadas con la sexualidad. Los adultos proactivos en la educación sexual saben que si no toman la iniciativa otras personas lo harán por ellos.

¿Cuánto más será necesario para que reaccionemos y escuchemos lo que nos dice la realidad hay que asumir responsablemente la educación sexual?

La irresponsabilidad con que la adolescencia de hoy y del mañana será parte de la irresponsabilidad con que los adultos asuman la formación de la sexualidad. El reto

para el siglo XXI será desarrollar políticas y programas para que las escuelas y las familias formen una sexualidad que realmente sea para la vida y con amor.

“La OMS (Organización Mundial de la Salud) define como adolescencia al período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica y fija sus límites entre los 10 y 20 años”. **5**

Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial. La actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años.

En nuestro país no es esa la tendencia, con una mayoría importante que se mantiene soltera, en la que prevalece la unión estable, aunque la incidencia del aborto en las adolescentes no ofrezca credibilidad razonable por el importante sub registro que podría llegar a un aborto registrado por otro no registrado.

Otros de los factores en los embarazos es el abuso sexual en las niñas ya que son producto de violación. Bajo la denominación de abuso sexual se incluyen el abuso deshonesto, el coito forzado y, en algunos países, el coito entre un adulto y una menor de 12 años.

Los factores asociados revelan que un 55% de las violaciones de adolescentes son intrafamiliares (padre, padrastro, otros parientes y conocidos de la familia).

Las embarazadas adolescentes por violación y no violadas, demostró significativas diferencias en las siguientes variables ser adolescentes menores, de bajo nivel socioeconómico, estudiantes, parejas mayores de 30 años, actitudes negativas al embarazo y al niño, malas relaciones con los padres, mayor morbilidad en embarazo y parto del recién nacido, menor aceptación de anticoncepción, 2,5 veces más mortalidad del niño a los 5 años.

5 ISSLER, Juan R: *Embarazo en la Adolescencia*,

http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html.

Otro estudio comparativo entre adolescentes embarazadas por violación intrafamiliar y extra familiar, demostró diferencias significativas en los casos de violación intrafamiliar en las siguientes variables ser adolescentes más jóvenes con madres más jóvenes, antecedentes de alcoholismo en el padre, maltrato físico, y presencia de padrastro o conviviente.

En los últimos años la comunicación entre padres e hijos sobre la educación sexual ha sido muy escasa, la relación del hombre con la sociedad no ha sido armónica.

Se considera a la Salud como un estado de bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad. La higiene es la ciencia que preserva la salud, la cual sirve a la familia, comunidad por lo se estudia desde su higiene personal, mental y sexual.

Se obtendrá una salud mejor, no por la simple adquisición de conocimientos de higiene, sino por su aplicación. La salud depende, no de lo que sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir, no simplemente pensándolo, deseándolo o sabiéndolo.

La sexualidad es de gran importancia para la persona y la sociedad, debido a que reúne fenómenos psicosociológicos vinculada a los valores y la afectividad, ampliando la función reproductora; quedando englobada en el ámbito del erotismo. En nuestra cultura la información sobre sexualidad y su valoración, se reciben con mucha frecuencia mensajes distorsionados durante el proceso de socialización.

Muchas veces las normas son contradictorias y confusas en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno. La conducta sexual humano viene determinada tanto por factores biológicos como culturales.

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo no del otro, condiciona el desarrollo del niño, puede producir individuos que se encuentren

marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás.

Existe, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, desconcierto e insatisfacciones, que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona dando lugar a conductas sexuales desajustadas.

La vida sexual de los adultos debe ser como un libro que ayude a los que tienen problemas. La tensión sexual es una fuerza que debe manifestarse en al necesidad imperiosa de atender las necesidades de los otros, de proteger a nuestros semejantes, de contribuir a un éxito social general y a una sensación de bienestar. De no proyectarse en esa forma puede ocasionar sentimientos de soledad, ansiedad y perturbaciones.

Una salida para estos problemas sexuales sería la creación de una educación reflexiva con programas y normas reales ajustadas a una organización social culta sin prejuicios.

Aunque muchas veces por la falta de preparación de los padres la educación sexual no se da en la familia. Entonces, ya que la instrucción primaria es obligatoria y muchos más jóvenes alcanzan la educación secundaria, es fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia, la escuela es nuestra segunda casa.

La educación sexual en los niveles primario y secundario, obliga a que los padres de familia no dejen esta gran responsabilidad en los centros de estudios, sino reflexionar que estos conocimientos son de gran trascendencia en nuestra vida, por los problemas personales y sociales.

El doctor, Joffre Lara Hidalgo fue uno de los conferencistas que sostuvo:” Es muy importante que la gente conozca realmente sobre educación sexual, pues por lo

general, los padres de familia tienen cierto temor tratar de estos temas con sus hijos, tratan de ignorar y en muchas ocasiones se molestan cuando sus hijos le preguntan algo relacionado al sexo”.

Es de mencionar, que esa actitud por parte de los padres a ocasionado los problemas que los vivimos hoy, madres solteras, embarazos no deseados, niños y niñas que son víctimas del abuso sexual, la promiscuidad en los jóvenes, enfermedades venéreas y muchos males que se producen por la falta de información y conocimiento, la misma que conlleva a cometer muchos errores en las personas de las cuales hoy estamos renegando.

La psicóloga Graciela Mendieta manifestó: “La educación sexual de los niños corresponde a la familia y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo que es importante informar acerca de la sexualidad a sus hijos”.

Es así que a través de la historia se ha demostrado que la educación sexual ha sido prohibida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los niños para que vivan una sexualidad temprana, creen que al no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas.

Es curiosa la costumbre de algunas familias de asombrarse y preocuparse demasiado para evitar por todos los medios posibles tratar temas de amor. El amor existe en todos los periodos de la vida, en el hogar, escuela y sociedad; sin amor las relaciones humanas serían insoportables.

La madurez sexual permite al ser humano, proyectarse ante la sociedad en forma muy diferente a la conducta observada en la infancia y con los adultos.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos, por tanto debe orientarse oportunamente a los niños y adolescentes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores.

Una educación bien orientada, debe conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para convivencia más humana.

Muchas personas tienen temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades.

Los conflictos sobre el sexo no son los únicos que contribuyen a una mala adaptación, sino descubrir que la ignorancia, la excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas y conflictivas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Una de los motivos para realizar el presente proyecto, fue sin duda basado en el código de la niñez y la adolescencia vigente en la que se manifiesta claramente sobre los derechos, garantías y deberes. El cual establece que todos los niños, niñas y adolescentes merecen disfrutar y ejercer sus derechos, la misma que se presenta como la herramienta fundamental del proceso enseñanza aprendizaje a aplicarse de manera práctica en este país.

El Código de la niñez y la adolescencia también establece:

Artículo 27: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar de una buena salud física, mental, psicológica y sexual.

Artículo 37: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Artículo 50: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad física, psicológica, afectiva, sexual y cultural. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Así como también la Constitución de la República establece en la sección quinta sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes:

Art. 46.- El Estado optará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprovechando las posibilidades comunicativas de la sexualidad, y en el marco que ofrece para la existencia de una Campaña sobre Educación Sexual, se ha creado un sitio dentro de las instituciones con la intención de ser un espacio para que todos los niños y padres de familia puedan compartir e intercambiar información y a la vez que trabajar en proyectos comunes.

La inexistencia de una campaña ha hecho que los niños estén desinformados desorientados sobre lo que significa la educación sexual y cuáles son sus consecuencias.

Por ello la campaña supone la evolución de la comunidad, ampliando sus posibilidades comunicativas, añadiendo posibilidad de compartir documentación y recursos de tele investigación.

Con este antecedente la Campaña pretende concienciar a los niños sobre educación sexual en el ámbito educativo mediante la charla brindada relacionados fundamentalmente con la historia de la sexualidad, proporcionar una guía de información o temática, experiencias relacionadas a las diferentes especialidades de estudio y la puesta a disposición del colectivo de recursos educativos

6 Dicho y Hecho: Guía práctica para conocer y hacer cumplir los derechos. Código de la Niñez y Adolescencia. Ministerio de Bienestar Social- Agosto de 2004.

7 Constitución de la República, (p) 31.art. 46, lit. 4.

GLOSARIO

Educación sexual: Toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente impartida a niños y adolescentes.

Sexualidad: Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

Relación sexual: Es cuando dos personas se juntan y hacen el amor.

Orgasmo: Culminación del placer sexual.

Erotismo: Carácter de lo que excita el amor sensual.

Sistema Tradicional de enseñanza: Se refiere al sistema de enseñanza en donde predomina la metodología escolarizante que no fomenta la creatividad ni el espíritu crítico de los estudiantes-memoria.

Pedagogía: Es la ciencia de la educación que proviene de dos vocablos: PAIDOS que significa niños y AGOGE Acción de dirigir-formar. En consecuencia es un sistema de enseñanza-aprendizaje dirigido a niños y jóvenes.

Conocimiento: Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

Orientación: Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal.

Intergrupala: Dinámica interna que se produce como resultado del trabajo en grupos. Unión de personas a través de un solo objetivo.

Reforma Curricular: Es una política de reforma educativa que se está desarrollando en el país. Modernizan el currículo.

Recursos Audiovisuales: Son medios que facilitan el aprendizaje y captación más eficaz de un contenido o mensaje.

Metodología Es el camino que conduce a algo. En la educación está referido a los procedimientos que conducen al aprendizaje.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

¿Desarrollar una Campaña de Educación Sexual para los estudiantes de 7º año de educación básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro mejoraría la calidad de vida?

2.4.2 Hipótesis Particulares

¿Si Hubiera una Campaña sobre Educación Sexual, se reduciría los problemas?

2.4.3 Declaración de Variables

Variable independiente: Alumnos de 7º año de educación básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro (Semira Acuña y Paquísha).

Variable dependiente:

- Ofrecer información a la comunidad sobre Educación Sexual.
- Mejorar el comportamiento sexual en la comunidad.
- Concienciar a los niños sobre los problemas de la sociedad.

2.4.4 Operacionalización de las Variables

El principal elemento para la recolección de información fueron las consultas de libros sobre Educación Sexual, la televisión, videos, información de revistas, periódicos, internet, entrevistas con personas especializadas del tema, encuestas, conversaciones con padres de familia y observaciones.

Entrevistas a padres de familia de diferentes instituciones de la Ciudad de Milagro con respecto a la sexualidad debido a que la juventud de ahora comienza su vida sexual a temprana edad y actúan irresponsablemente sin saber las consecuencias de sus decisiones. Así como también las encuestas realizadas a los alumnos para el desarrollo de mi propuesta.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El diseño de investigación del proyecto se caracteriza por la investigación de campo, bibliográfica, que son diferentes en su concepción, pero afines por los resultados que desarrolla a través de su metodología.

La investigación bibliográfica y de campo permitirá estructurar la obtención de las estrategias educativas, en el sentido de conocer las prácticas que se efectúan en el campo de estudio de la propuesta. Esta información especialmente analizada, verificada de acuerdo con la realidad local que se pretende modificar servirá para conformar el marco teórico y estructurar los instrumentos para realizar el diagnóstico situacional. Tiene en cuenta el conocimiento obtenido que considera objetivo y se basa en la experiencia, válido para todos los tiempos y lugares.

Tipos de investigación

- **Investigación diagnóstica:** Estudios que nos permitirá recoger información detallada y específica de acuerdo a los objetivos planteados y que tienen que ver con el planteamiento de la situación específica concerniente al problema (Deficiencia de Educación Sexual en los Alumnos de 7º Año Básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte de la Ciudad de Milagro).

- **Investigación evaluatoria:** Que nos servirá para confirmar la obtención de los resultados de la intervención y de qué manera puede influir en la población meta y el impacto producido.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Esta campaña tiene una población beneficiaria directa que son los estudiantes de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte de la Ciudad de Milagro.

La población beneficiaria indirecta son los padres y maestros de los establecimientos educativos, potenciales usuarios del servicio que de igual manera tendrán acceso a los beneficios del proyecto educativo.

3.2.2 Delimitación de la población

La campaña estaría dirigida a los alumnos de 7º año de educación básica de las escuelas urbanas marginales del sector Norte de la Ciudad de Milagro, la cual se desarrollará en el último trimestre del año 2010.

3.2.3 Tipo de muestra

Para determinar el tipo de muestra tomé en consideración la población de 120 alumnos de 7mo año de educación básica de las escuelas del sector norte, "Semira Acuña" y "Paquísha", pues, por su ubicación y grado de preparación de sus padres era necesario contribuir con información sobre el tema del cual estamos tratando.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Para seleccionar la muestra tome en consideración a 120 alumnos de 7º año de educación básica de dos escuelas del sector norte donde está dirigida la campaña que constituye el total de la población, a quienes está dirigido el presente proyecto.

3.2.5 Proceso de selección

Para la realización de esta encuesta se utilizó el 100% de la población universo donde fueron 120 estudiantes que son los más vulnerables, ya que comienzan la etapa de la pubertad, esto conlleva a que sino se tiene la debida información sobre sexualidad a tener una vida sexual irresponsable.

Los problemas identificados durante la investigación tienen su origen en un conjunto de manifestaciones sociales, económicas, culturales, psicológicas por las que atraviesan los niños de las Escuelas del Sector Norte.

Este procedimiento investigativo que he utilizado consiste en la descodificación de datos, encuestas, información adquirida a través del diálogo, observaciones personales y entrevistas, esto me ha permitido la identificación de los niños desinformados con respecto a la sexualidad.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron para la recolección fueron la información de libros, páginas web, sondeo de campo, entrevistas con personas conocedoras de la temática, encuestas, consulta de los periódicos, revistas y por supuesto a los niños que es el factor importante para realizar mi investigación.

Método Histórico Lógico

Es para conocer la evolución de la sexualidad en los diferentes periodos de la historia poniendo de manifiesto la lógica interna de su desarrollo.

Método Analítico Sintético

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos y se formula una teoría que unifica los diversos elementos para realizar una síntesis sobre la base de los resultados previos del análisis.

Método Inductivo

Se lo utilizará cuando se haya tomado el análisis establecido de la investigación para ampliarlas en el proyecto.

Método Deductivo

Se necesita su aplicación para elaborar el marco teórico que me permitirá observar cómo se desarrolla la problematización y la calidad de mi propuesta como recurso al problema para concienciar y ampliar el conocimiento en los niños sobre educación sexual.

Método Analítico Sintético

Voy a utilizarlo cuando los resultados de mi diagnostico estén listos podré establecer un análisis de los métodos que se aplicarían en la tesis.

Encuesta

Sera a los niños de 7º año básico de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte.

Entrevista

A personas especializadas de la temática que están involucrados con la Educación Sexual.

Muestreo

La muestra es a los alumnos de 7º año de educación básica de las Escuelas Semira Acuña y Paquísha del Sector Norte de Milagro.

El criterio de expertos

Para deducir el comportamiento de los niños

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION

Con la tabulación me daré cuenta de la desinformación que existiría con respecto a los temas sobre sexualidad en el lugar que los rodea y su vulnerabilidad para así poderlos orientar y guiar.

Los problemas identificados durante el periodo de investigación tienen su origen en un conjunto de observaciones que pusieron al descubierto sus manifestaciones conflictivas, económicas, culturales, sociales, que atraviesan los niños.

Los procedimientos utilizados como la descodificación de datos, sondeos, analizar la información adquirida a través del diálogo y las anotaciones, información obtenida por medio de la observación ayudarán a ampliar sus conocimientos y a concienciar sobre las incidencias que tenga la sexualidad.

La mayoría de los niños les gustaría contar con la información clara sutil, sin darle información adicional que los lleva a confundirse y por tanto conocer las consecuencias y las ventajas que lleva consigo hablar de sexualidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con la realización de esta campaña he logrado un aporte significativo con respecto a la sexualidad, que los niños conozcan su cuerpo y pierdan un poco el temor de hacer preguntas para disipar las dudas que puedan tener; de tal forma se previene que ocurra el abuso infantil, embarazos no deseados, abortos y las enfermedades de transmisión sexual.

La valoración y adhesión a la familia juegan un papel muy importante porque son los padres quienes deben darle la información necesaria a sus hijos, dialogar con ellos, lograr su confianza como amigos, ayudarlos a entender las consecuencias que conlleva la sexualidad para poderlos guiar.

A los maestros incentivarlos que abran más diálogos con sus alumnos que les permitan disipar sus dudas si en algún momento sus padres no deseen darle esa información. Solo así podremos disminuir el abuso infantil, las relaciones prematrimoniales, que tiene como consecuencia los embarazos no deseados, abortos, y las enfermedades de transmisión sexual, por esa razón, el mejor consejo que se les puede dar es la abstinencia y avisar todo lo que les ocurre a sus padres, maestros o una persona de su confianza si alguien quisiera mancillar su pudor.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

En la historia de la humanidad se conoce que desde tiempos atrás la sexualidad ha sido un tabú, incluso los padres no permitían que sus hijos hicieran preguntas, debido a que esto le producía pensamientos malsanos.

Los jóvenes de ese entonces, ahora padres, siguen una misma metodología, tal como ellos fueron educados, de la misma forma educan a sus hijos, sin saber que la ignorancia de que los jóvenes y adolescentes cometan errores que le pueden transformar su vida.

Hoy en día todavía se observa que algunos padres no saben como responder las inquietudes tienen los niños y adolescentes, cuando le realizan preguntas con respecto a la sexualidad, ya que no tienen la debida educación e información que les ayude a orientar mejor a sus hijos.

La información que los padres brindan a sus hijos sobre Educación Sexual, sigue siendo escasa, debido a que no abren el diálogo con sus hijos y los maestros poco hablan con los estudiantes, si esto continúa los riesgos de salir embarazada, de contagiarse de enfermedades de transmisión sexual y los abortos seguirá aumentando.

Razón por la cual he visto necesario desarrollar una campaña, debido a la desinformación que existe en la juventud. La muestra de la investigación se la realizó a los niños de 7º año de educación básica para que tomen conciencia de los peligros a que se exponen sino se tiene una sexualidad responsable. Así mismo beneficiará a la comunidad para mejorar la calidad de vida y orientar mejor a sus hijos.

4.3 RESULTADOS

El proyecto parte desde el análisis de un problema que se presenta en la gran mayoría de las instituciones educativas; de tal manera que la base o núcleo de la propuesta tiene que ver con la recolección de la información relevante o útil para la conformación y verificación de las variables. Una vez obtenida la información será procesada, analizada y sistematizada con el objeto final de evaluar la factibilidad de la ejecución del proyecto en la Ciudad de Milagro.

De acuerdo a los datos obtenidos durante el proceso de investigación se pudo observar que los alumnos de 7º año de educación básica de las escuelas urbano marginales del Sector Norte carecen de información con respecto a la Sexualidad.

Por su parte los padres tampoco pueden ofrecerles a sus hijos la información adecuada y necesaria, debido a su ignorancia o la educación que han tenido, incluso a muchos todavía les da vergüenza y les aterra hablar sobre Educación Sexual.

Por eso en el momento de la charla los alumnos y los padres estuvieron muy contentos y me agradecieron por haberles aportado a sus conocimientos sobre la sexualidad y las incidencias que tiene en la vida familiar para poder guiarlos mejor que antes.

Preguntas de Investigación

1 ¿Dialogan con sus padres sobre temas de sexualidad?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2 ¿Algunas veces su maestra(o) le habla sobre Educación Sexual?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3 ¿Conoces tu cuerpo y los cambios que se producen?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

4 ¿Conoces lo que es un aborto?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

5 ¿Conoces alguna enfermedad de transmisión sexual?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6 ¿Sabes que el SIDA es mortal?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

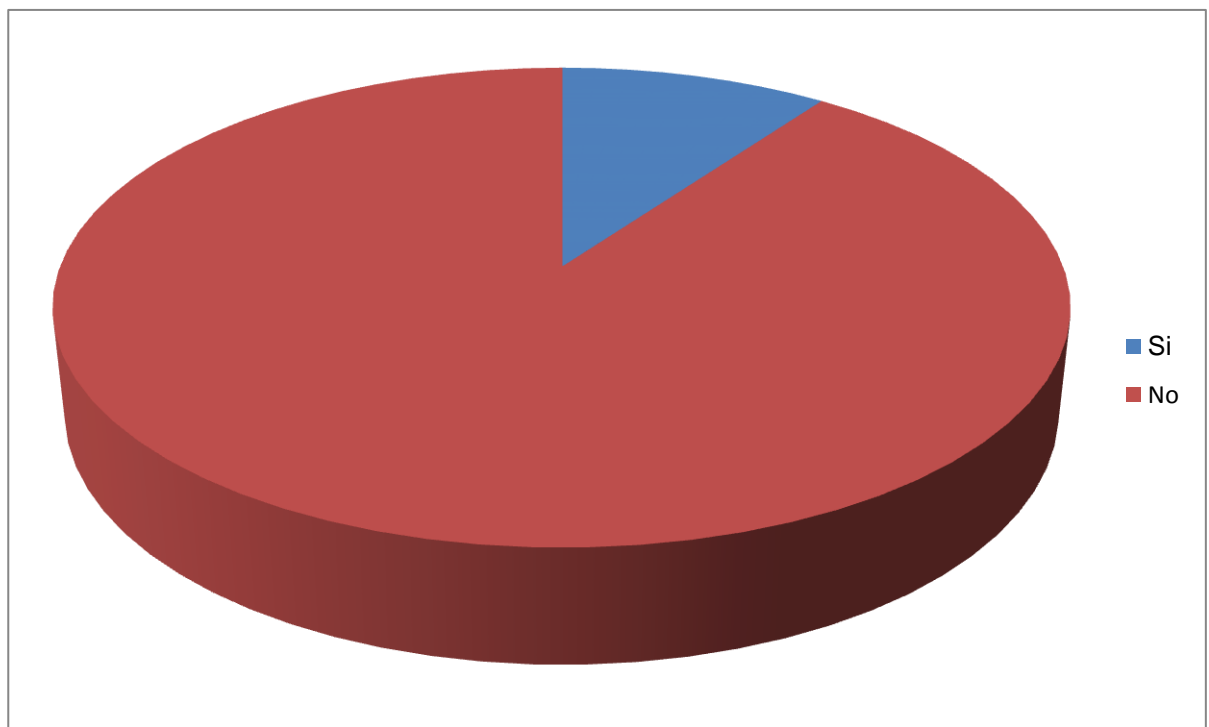
Los resultados fueron los siguientes con respecto a las preguntas formuladas.

1 ¿Dialogan con sus padres sobre temas de sexualidad?

Del total de la muestra, (120 alumnos encuestados) 108 estudiantes dijeron no dialogar con sus padres sobre sexualidad, esto equivale al 90%.

Mientras 12 alumnos respondieron que si hablan de sexualidad con sus padres, esto equivale a un10%.

Esto demuestra que gran parte de los niños no dialogan con sus padres sobre sexualidad, esto hace que la mayoría de los menores comiencen su vida sexual a temprana edad, y que actúen irresponsablemente sin saber los riesgos que esto conlleva.



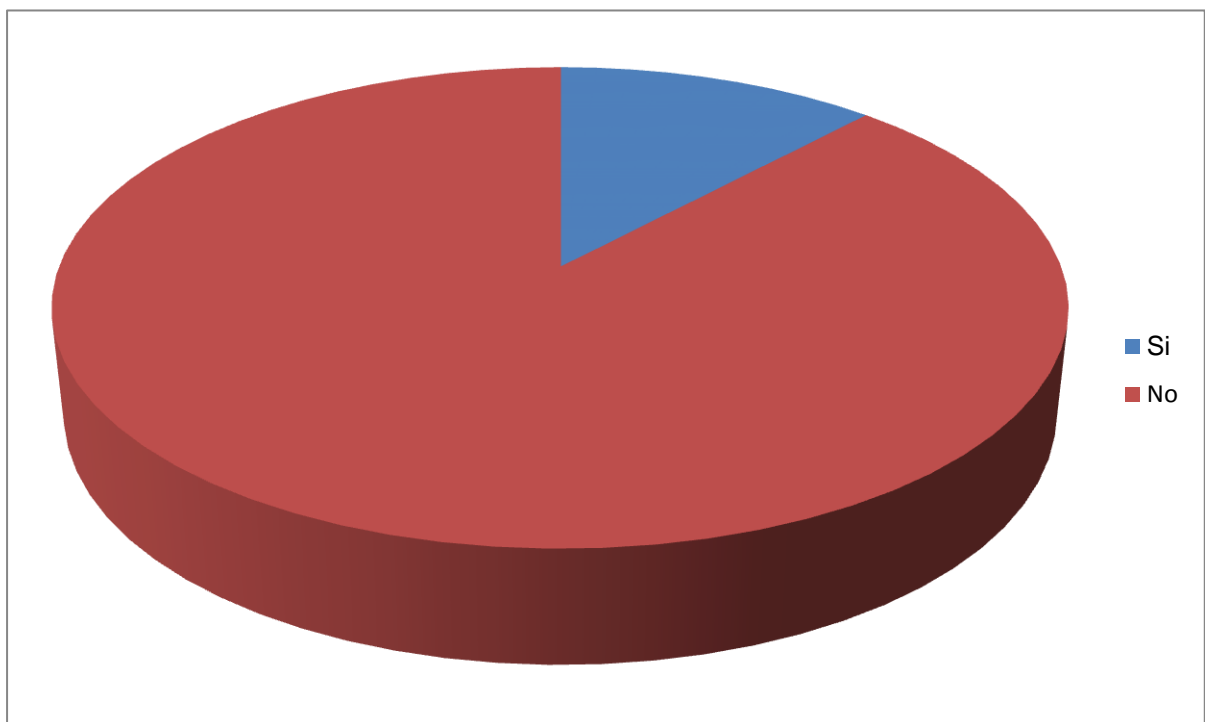
En la segunda pregunta con respecto a la participación de los maestros al hablar de sexualidad con los estudiantes, la población encuestada respondió de la siguiente manera:

2¿Algunas veces su maestra(o) le habla sobre Educación Sexual?

De los 120 encuestados, 14 alumnos respondieron que si mantienen una comunicación con sus maestros con respecto a la sexualidad, esto equivale a un 12%.

Asimismo mismo 105 estudiantes dijeron no dialogar con sus profesores, esto equivale a un 88%.

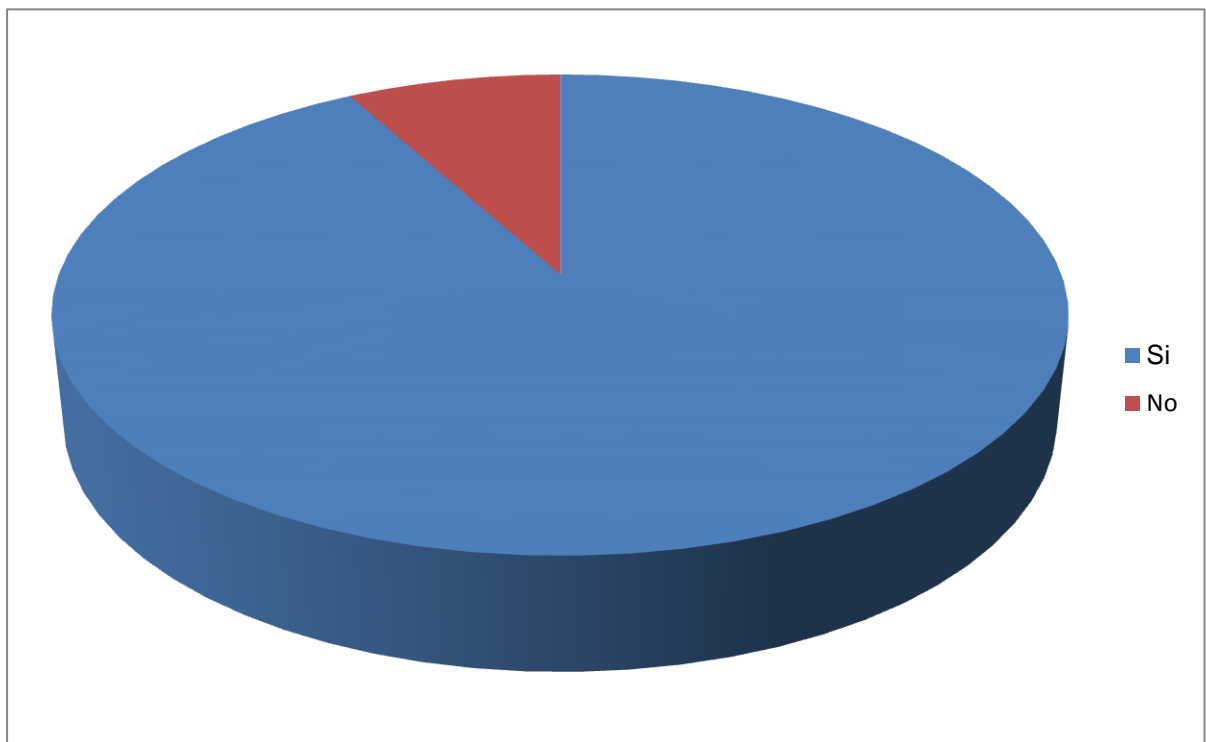
Esto significa que el rol que desempeñan los maestros dentro de una Institución que es el de informar y guiar a los estudiantes sobre Educación Sexual no es el mejor, por lo que se necesita que los docentes tomen conciencia para reducir los problemas que aquejan a la juventud y educar a los jóvenes en el comportamiento sexual responsable. Es necesario implementar programas eficaces basados en retrasar la actividad sexual, aumentar el uso de preservativos y métodos anticonceptivos en los jóvenes para reducir el embarazo entre la juventud.



3¿Conoces tu cuerpo y los cambios que se producen?

De los 120 encuestados, 110 alumnos respondieron que si conocen su cuerpo y los cambios físicos, psicológicos y biológicos que se producen, esto equivale a un 92%. De la misma forma 10 estudiantes dijeron no conocer su cuerpo, esto equivale a un 8%.

Esto significa que los padres de familia no ofrecen la información idónea que los niños necesitan para conocer su cuerpo. Por esa razón los padres deben estar preparados para ofrecerles la información que necesiten para educar a sus hijos sobre los cambios que se producen antes, durante y después de la pubertad.

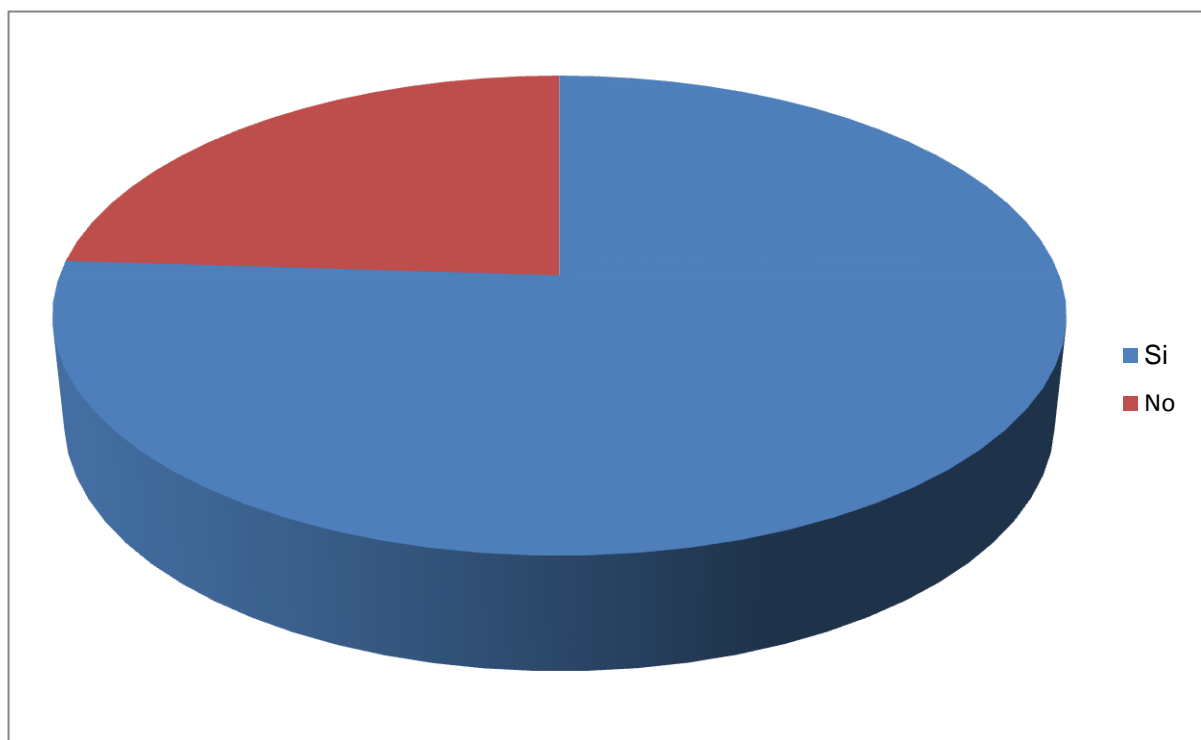


4¿Conoces lo que es un aborto?

De los 120 encuestados, 91 estudiantes dijeron que si conocen lo que es un aborto pero lo que ignoran cuáles son sus consecuencias, esto equivale a un 76%.

De la misma manera 10 estudiantes sostuvieron no conocer lo que es un aborto, esto equivale a un 8%.

Esto hace que la juventud tome decisiones no acertadas como salir embarazada y que busquen supuestamente la solución más rápida a sus problemas que es el aborto.

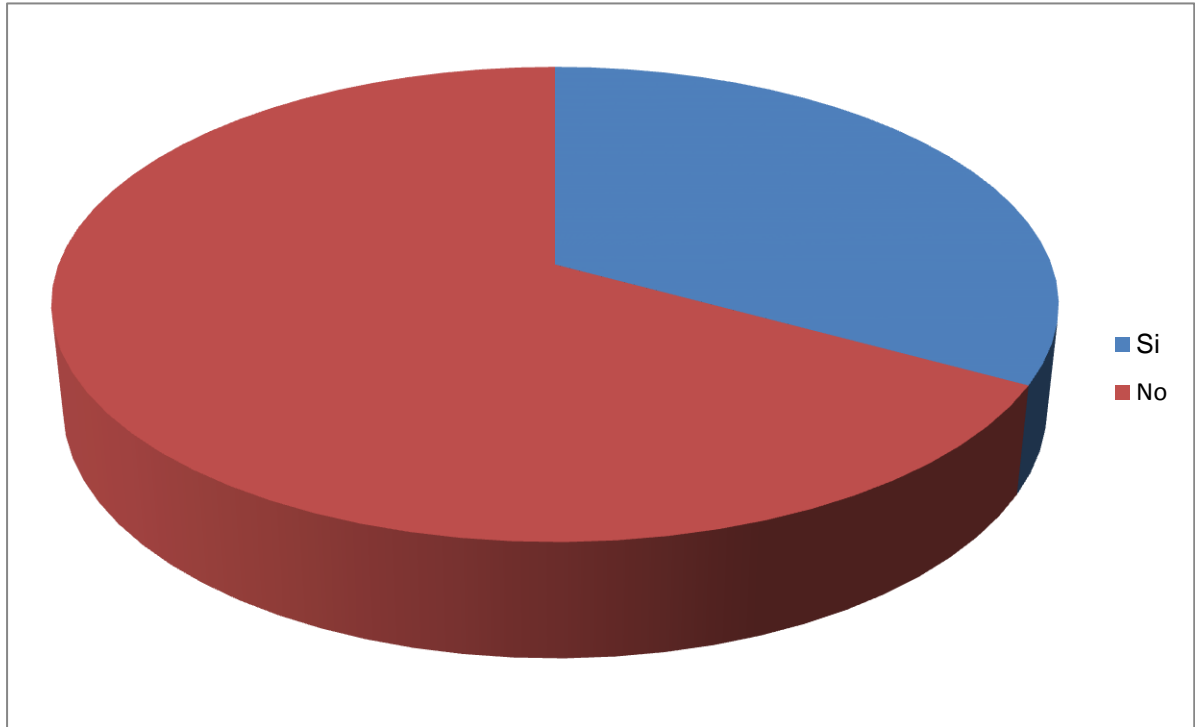


5¿Conoces alguna enfermedad de transmisión sexual?

De los 120 encuestados, 39 alumnos respondieron que si conocen alguna enfermedad de transmisión sexual, a más del SIDA, pero solo las han escuchado nombrar, esto equivale a un 33%.

Del mismo modo 81 estudiantes dijeron no conocer ninguna enfermedad de transmisión sexual, esto equivale a un 67%.

Las enfermedades de transmisión sexual en la Ciudad de Milagro van en aumento por lo que es necesario educar a nuestros hijos para que tengan una sexualidad responsable.

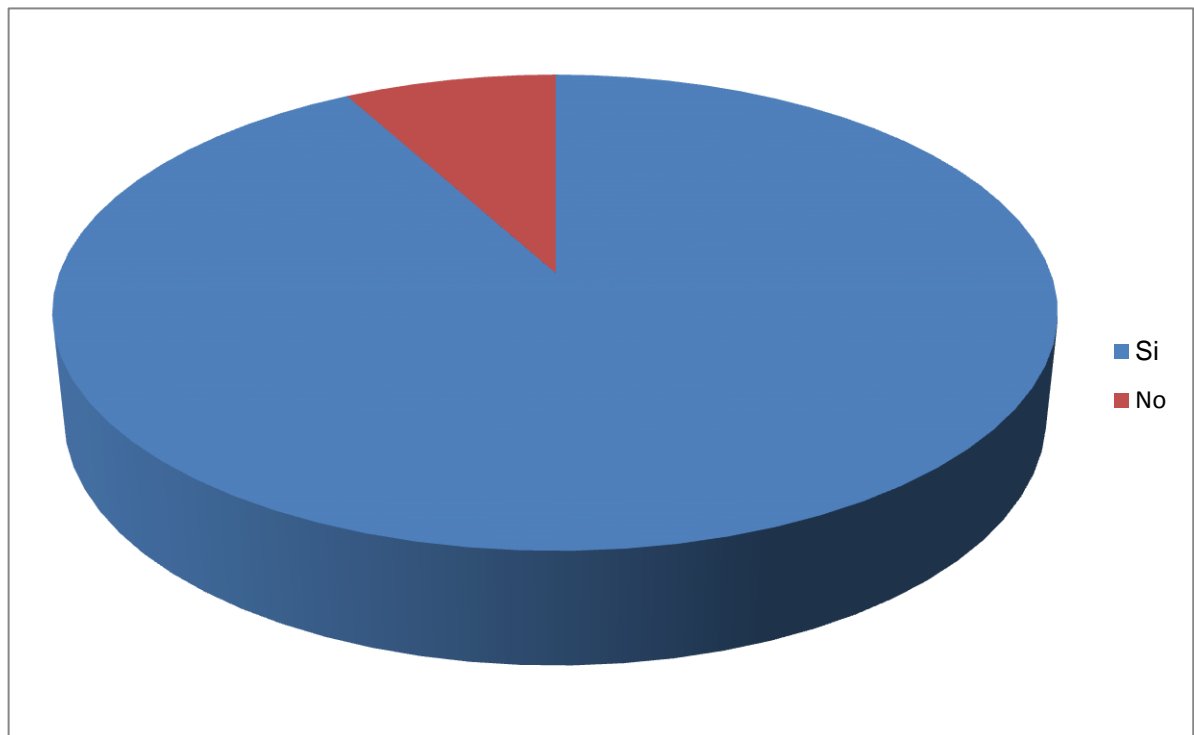


6¿Sabes que el SIDA es mortal?

De los 120 encuestados, 104 alumnos respondieron que si conocen el SIDA, esto equivale a un 87%.

Del similar forma 16 estudiantes dijeron no conocer el VIH-SIDA (Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida), esto equivale a un 13 %.

En la Ciudad de Milagro el SIDA es una enfermedad que cada día aumenta considerablemente y que además es mortal. Muchos todavía piensan que no lo adquirirán pero si no tiene una educación sobre sexualidad y se actué responsablemente, probablemente se contagie, no podemos olvidar que el SIDA no respeta raza ni condición social.



4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Se pudo comprobar que los niños de las escuelas, tendrán más conocimiento en Educación Sexual, basadas en las charlas, en videos educativos que se les enseñó para motivarlos a mejorar su sexualidad, ampliar sus conocimientos y concienciar que deben vivir responsablemente su sexualidad para evitar problemas que aquejan a la sociedad como los abortos precoces, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y deserción escolar.

La educación sexual bien planteada debe orientar a los niños sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo dirigiéndolo al adolescente a aceptar conscientemente los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación en asuntos deseables para establecer la salud mental sana.

La información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas a través de lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido inhibitorias expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, con seguridad ese joven necesitará en el futuro de ayuda especializada. La escuela debe proporcionar la orientación necesaria sobre las lecturas y las amistades que determinen la conducta de los jóvenes sanos.

El joven busca siempre su realización personal y hacia el uso más total de su capacidad, es feliz al desplegar su iniciativa y su interés sobre muchos aspectos de la vida.

Actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años, esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro, no dejarse arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

Es grato tener con quien compartir horas libres en la escuela o trabajo, pero comprometerse cuando se es demasiado joven limita las oportunidades de conocer a otras personas.

Una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana hacia el sexo opuesto, es recomendable siempre que no se interfiera a la moral, ni se pierda la consideración, el respeto, y la compostura a la vida social.

Un cuerpo sano sin enfermedades transmisibles y una mente sana sin sentimiento de culpa, son factores importantes para el matrimonio estable.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Campaña de Educación Sexual para los Alumnos de 7º Año Básico de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte de la Ciudad de Milagro.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Esta campaña tiene el propósito de ampliar sus conocimientos y concienciar a los niños de las escuelas del sector urbano marginal sobre la sexualidad responsable y así disminuir los embarazos, abortos y las enfermedades de transmisión sexual que puedan cambiar su vida.

Asimismo en la charla impartida a los niños la Psicóloga Amelia Viera Pico, expresó; sobre la importancia que tiene en la vida de las personas estar por lo menos informada sobre la sexualidad, pues, por desconocimiento, sucede lo que hoy llamamos como tragedia, por las enfermedades, por las violaciones que se producen a diario, esto marca una gran diferencia con los niños y niñas que si tienen una información sobre educación sexual.

De ahí la importancia que los padres deben estar preparados e instruidos para transmitir esa información a sus hijos (as). Saber y conocer perfectamente su cuerpo y que nadie debe tocar sus partes íntimas, crear una conciencia en los niños (as) que cuando esto empiece a suceder, deben comunicar en forma inmediata. Así como también, los padres deben dar o tener las respuestas a las preguntas y curiosidades propias de sus hijos (as) y que estos temas deben ser motivo de conversación a menudo con la confianza propia de padres a hijos.

De igual forma los maestros debemos darnos tiempo para compartir inquietudes de los estudiantes y esclarecer las dudas, pues, nadie puede negar que es un tema que

mucho llama la atención en las personas por la falta de control en los programas de televisión en donde para todo se utiliza la sensualidad, mujeres en trajes muy cortos por mencionar lo menos, entonces esto hace que la curiosidad de los chicos aumente y si no orientamos correctamente, las consecuencias no son tan agradables como se puede apreciar en la actualidad.

Finalmente, cree que es una necesidad imperiosa el que en las aulas escolares se de clases de educación sexual.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La realización de la campaña sobre educación sexual tuvo mucha acogida y fue muy bien recibida por los directores y profesores de las escuelas por lo que se me facilitó el debido permiso para realizar la campaña a los niños de 7º año de educación básica, así como también a los padres de familia.

Esta campaña fue dirigida para concienciar a los niños y padres de familia de las consecuencias de no conocer y cuidar nuestro cuerpo, los embarazos en niñas menores de edad, los abortos no deseados que puedan causarle hasta la muerte y las enfermedades de transmisión sexual, sino se tiene la información debida sobre estos temas.

Por ello es importante el rol de los padres para abrir el dialogo con sus hijos con amor y sin tabúes para evitar que caigan en una confusión donde no encontrarán la salida a las respuestas de las interrogantes que les surjan.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Desarrollar una Campaña de Educación Sexual para los Estudiantes de 7º año Básico las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Ofrecer información sobre la sexualidad y a la vez que genere nuevas actitudes en la comunidad.
- Ampliar sus conocimientos de los padres de familia sobre sexualidad para orientar y educar a sus hijos.

- Mejorar la calidad de vida y creando conciencia en los niños para tener una sexualidad responsable.

5.5 UBICACIÓN

Mi propuesta está dirigida al Sector Norte de la Ciudad de Milagro, en las Escuelas “Semira Acuña” y “Paquísha” a través de la cual se desarrollará y se concienciará por medio de una campaña a los niños y padres sobre los riesgos que implica la sexualidad, con el objeto de disminuir los problemas que presentan a diario en la vida familiar.

Mientras que una escuela cuenta con los medios audiovisuales la otra no, pero en su defecto en mal estado que ni siquiera pueden ofrecer la ayuda necesaria para mejorar su nivel académico.

El grupo a quien va dirigida esta campaña es especialmente para los niños de 7º año básico y padres de familia para ayudar a mejorar el entorno en donde se desenvuelven pero en el desarrollo se incorporan alumnos de 6º de básica.

5.6 FACTIBILIDAD

Las investigaciones realizadas me permiten proponer por medio de la ejecución de este proyecto: Campaña sobre Educación Sexual para los Alumnos de 7mo año básico de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte del Cantón Milagro, para que hagan conciencia en los niños y padres, y busquen un espacio al dialogo en familia sobre la importancia que tiene entablar diálogos sobre el tema, así como también conseguir que estas conversaciones se desarrollen en un ambiente y en el momento apropiado.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Realizadora: Rosario Estrada Alvarado

Nombre de la Campaña: Campaña sobre Educación Sexual para los Alumnos de 7º año de Educación Básica de las Escuelas Urbano Marginales del Sector Norte.

La carencia de educación sexual en los establecimientos educativos del sector norte de la ciudad de Milagro, me han permitido desarrollar una labor que incidirá en el comportamiento de los niños y de esta manera disminuir los riesgos que esto conlleva por la falta de información adecuada referente a una sexualidad responsable.

Además de ampliar los conocimientos a los padres para poder orientar y guiar mejor a sus hijos. Asimismo mejorar la calidad de vida con respecto a la sexualidad.

La primera es organizar la campaña mediante mensajes audibles para los niños en momento de recreo.

Luego los padres de familia para que asistan a un diálogo sobre Educación Sexual y sus incidencias en la vida familiar.

Los materiales que utilizaré es el afiche sobre el aborto para cada institución, la información de los trípticos que contendrá una pequeña introducción sobre Educación Sexual, conocer su cuerpo y los cambios que se producen, embarazos, abortos, enfermedades de transmisión sexual, y unos mensajes para los padres.

También unas hojas volantes con mensajes para los padres de familia, y un Cd de audio con mensaje para los niños sobre la sexualidad, el cual fue obsequiado a cada Establecimiento Educativo para que todos los días los escuchen. Además una presentación de Power point para los alumnos conozcan los riesgos que conlleva tener enfermedades de transmisión sexual.

Además de unas imágenes de las escuelas que visité, tanto la “Semira Acuña” como la “Paquísha” para reforzar mi proyecto

Los instrumentos utilizados para poner en ejecución mi propuesta fue los recursos audio visuales como computadora portátil, proyector de video, cámara video gráfica, y una cámara de fotos.

Esta Campaña se desarrolló en el último trimestre de año 2010.

5.7.1 Actividades

- Hablar sobre conocer su cuerpo
- Cambios físicos, psicológicos al llegar la pubertad
- Embarazos
- Abortos
- Enfermedades de transmisión sexual
- Mensajes a los padres.

5.7.1 Recursos, Análisis Financiero

RUBROS E INVERSIONES	COSTO
Consultoría con especialistas sobre educación sexual	\$20
Desarrollo de la investigación	\$150
Papelería y materiales de Educación sexual	\$50
Movilización	\$50
Estructuración de la investigación	\$100
Afiches	\$100
Videos	\$20
Proyector de Video (ALQUILER)	\$80
Computadora(Alquiler)	\$50
TOTAL	\$620

5.7.3 Impacto

Con esta campaña se sensibilizará a los niños y los padres de familia para que puedan abrir el diálogo con sus hijos y poder compartir más tiempo con ellos para poderlos guiar, así como también a los directores de las escuelas para que busquen un cambio que les permita a los alumnos a acceder a esta información.

Además permitirá que la familia se integre y puedan tratar temas relacionados con la sexualidad. Si hay amor, cariño y comprensión se podrá transmitir a las futuras generaciones valores, actitudes que el ayuden a tener una vida sexual sana.

No obstante la confianza que los hijos desarrollen frente a los padres dependerá exclusivamente de la manera que lo trata en el hogar, dejándolo expresarse cuando tiene una duda y respondiéndole de la mejor manera a sus preguntas sin darles información adicional que solo los confunda.

Los padres deben estar debidamente informados sobre sexualidad para conocer las posibles dificultades que se le presenten a sus hijos, para guiarlos, ya que son la parte más vulnerable de nuestra sociedad, si los padres de familia no están preparados para responder sus inquietudes darán oídos a lo que digan los demás (amigos y conocidos) que lo único que les traerá son consecuencias de las que más adelante puedan deplorar.

La comunidad mejorará el comportamiento social, mejorará su calidad de vida para poder guiar a las futuras generaciones sobre todos los peligros al que está expuesta la juventud como son los abortos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos y abuso sexual.

5.7.2 Cronograma

N.	ACTIVIDADES	TIEMPO																							
		MES 8				MES 9				MES 10				MES 11				MES 12				MES 1			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación Proyecto	x	x																						
2	Recolección de Información Bibliográfica				x	x																			
3	Trabajo de Campo								x	x	x														
4	Recopilación de Información													x	x	x									
5	Procesos de Información																x								
6	Análisis de la Información																x	x	x						
7	Redacción de Informe																x	x	x	x	x	x			
8	Pre- Revisión																				x	x	x		
9	Redacción Informe Final																					x	x	x	
10	Presentación de Informe Final																								x

5.7.2 Lineamiento para evaluar la propuesta

Debido a los distintos cambios de nuestra sociedad, este proyecto se ejecutará de acuerdo a las exigencias de la época, se irá investigando para mejorar, ampliar y concienciar sobre lo que es educación sexual.

CONCLUSIONES

Luego del desarrollo de mi propuesta son las autoridades y docentes de dicho plantel que deben mejorar la calidad de la información sobre educación sexual para ofrecerles a los alumnos una orientación de cómo asumir las responsabilidades con respecto las relaciones sexuales y conducta.

Mi propuesta servirá también como guía a seguir para otros compañeros que deseen buscar otras alternativas y así poder ayudar a concienciar a muchos niños de diferentes instituciones donde la información es nula o escasa para lograr una sexualidad bien dirigida y responsable..

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es una necesidad humana y es un derecho. La sexualidad debe entonces ser parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

La orientación es una de las funciones básicas del Comunicador Social y es deber ineludible contribuir con la sociedad

RECOMENDACIONES

Realizar una campaña sobre educación sexual dirigida a los niños para evitar el tabú o la desinformación con respecto a la sexualidad.

Por esta razón recomiendo mi propuesta para sensibilizar no solo a los niños a quienes fue dirigido este trabajo sino a los padres de familia, maestros de las diferentes instituciones educativas, para que puedan contar con la información debida y necesaria sobre el tema y a través de ello obtener una nueva generación de jóvenes preparados para conformar la nueva sociedad en donde todos sepamos cual es nuestro rol como padres-hijos y que lo desarrollemos con plenitud por el conocimiento adquirido, sin complejos ni preceptos de antaño que limitaban nuestra libertad para llegar al conocimiento sobre determinados temas especialmente los relacionados al sexo.

Convencida estoy que este trabajo será un aporte para la sociedad por la importancia que tiene; una persona preparada no es fácil de convencimientos malsanos ni aventureros que conllevan a lo que se está viviendo en la actualidad, madres a tierna edad, madres solteras, abusos sexuales aun dentro del matrimonio, abortos frecuentes y por ende los problemas que a diario observamos en el medio

Es decir hay que hacer conciencia sobre las ventajas que conlleva la sexualidad responsable como es el de disfrutar una vida plena con amor, respeto y madurez.

BIBLIOGRAFIA

CONSEJO UNIVERSITARIO UNEMI: *“Reglamento especial para la presentación del diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación”*. Milagro 2002.

ENCICLOPEDIA DE HOGAR, tomo 2: *El matrimonio y la vida sexual*, Editorial Prensa Moderna, Barcelona España.

DR. HARING, w. Firkel: *La sexualidad en el amor*, Ediciones Nacionales, Bogotá, 1980

DR. SENTILHES, Nicole: *Educación Sexual (Problemas del adolescente)*, Editions Filipacchi, Paris, 1970

RODRIGUEZ CASTELO, Rodolfo: *Sexualidad Humana (Educación del Amor para Adolescentes)*, Editorial Offset Grabba, Guayaquil, Mayo 1989.

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL: *“Código de la niñez y adolescencia” Dicho y Hecho: Guía Práctica para conocer y hacer cumplir tus derechos*, Quito, Agosto 2004, “pp”. 3 – 21.

DR. ZWANG, Gérard: *Enciclopedia de la Función Sexual*, Editions Robert Laffont, S.A., Barcelona, 1980.

DR. PELÁEZ MENDOZA, Jorge, COLABORADORES: *Adolescencia y sexualidad (Controversias sobre una vida que comienza)*, Editorial Científica Técnica, Habana, 1996.

101 Medios Fáciles de Evitar el Embarazo, Editorial Cultura Sexual.

FOUCAULT, Michel: *Historia de la sexualidad (2 – el uso de los placeres)*, http://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=13oKS8OAZncC&oi=fnd&pg=PA7&dq=historia+de+la+sexualidad&ots=keiuqTrwUq&sig=GBORVEz1NfaYsiw7f_Kqp3ERzuc#v=onepage&, extraído el 1984

FOUCAULT, Michel: *historia de la sexualidad: (1-la voluntad del saber)*.

<http://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=LVLBx9PA2BIC&oi=fnd&pg=PA25&dq=historia+de+la+sexualidad&ots=Eb7bOIW83I&sig=dTw8bOrKFj8TUQeDqGxXwafBwTo#v=onep>, extraído el 1977.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008: *Sección Quinta: niñas, niños y adolescentes*, Quito.

LENCOGRAFÍA

<http://www.asambleanacional.gov.ec/20090820319/legislacion/comision-legislativa-y-fiscalizacion-leyes/comision-legislativa-y-de-fiscalizacion-leyes-aprobadas.html>

http://www.pediatraldia.cl/01NARTICULOS08D/1sexualidad_y_algo_mas.htm

http://www.pediatraldia.cl/sensaciones_hym.htm

<http://www.hoy.com.ec/libro6/mujer/mu13.htm>

<http://psicologia.laguia2000.com/la-sexualidad/la-sexualidad-infantil>

<http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-adolescente-parte-i>

<http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-adolescente-parte-ii>

<http://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/kurt-lewin-y-el-desarrollo-adolescente>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>

<http://ecuadorlibertad.blogspot.com/2007/08/educacin-sexual.html>

<http://www.educacionsexual.org/>

<http://www.educar.org/articulos/educacionsexual.asp>

<http://www.letraese.org.mx/queeselsida.htm>

<http://www.letraese.org.mx/educacionsexual.htm>

<http://www.hoy.com.ec/libro6/mujer/mu13.htm>

<http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex/escuelas.html>

<http://www.cdc.gov/std/spanish/STDFact-Pregnancy-s.htm>

<http://www.cdc.gov/std/spanish/STDFact-gonorrhoea-s.htm>

<http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc18.htm>

<http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc18/enfer07.htm>

<http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc18/enfer09.htm>

<http://www.frases.tv/tag/sigmund-freud/>

http://insucap.org.ar/docentes/index.php?option=com_content&view=article&id=114:money-john-1991-sexologia-y-o-sexosofia&catid=8:sexo-genero-y-cambio-social&Itemid=10

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>

[http://www.rae.es/rae.html\(diccionario Real Academia Española\).](http://www.rae.es/rae.html(diccionario Real Academia Española).)

ANEXOS

CONFERENCIA PARA PADRES

INVITACION

Estimado Padre de Familia:

Por medio del presente me dirijo a usted para recordarle, que de acuerdo a lo programado con las autoridades del plantel, y la egresada Rosario Estrada Alvarado, estudiante de la Universidad Estatal de Milagro, el viernes 10 de diciembre se efectuará la conferencia; **EDUCACION SEXUAL, sus incidencias en la vida familiar**; en el horario: de la mañana de 07h30 a 08h15 en el local de la escuela.

Agradecemos por su presencia y ratificamos nuestro compromiso de trabajar para fortalecer la unidad familiar y por ende el bienestar vuestros hijos.

“SOLO SIENDO BUENOS PADRES TENDREMOS BUENOS HIJOS”

CONFERENCIA PARA PADRES

INVITACION

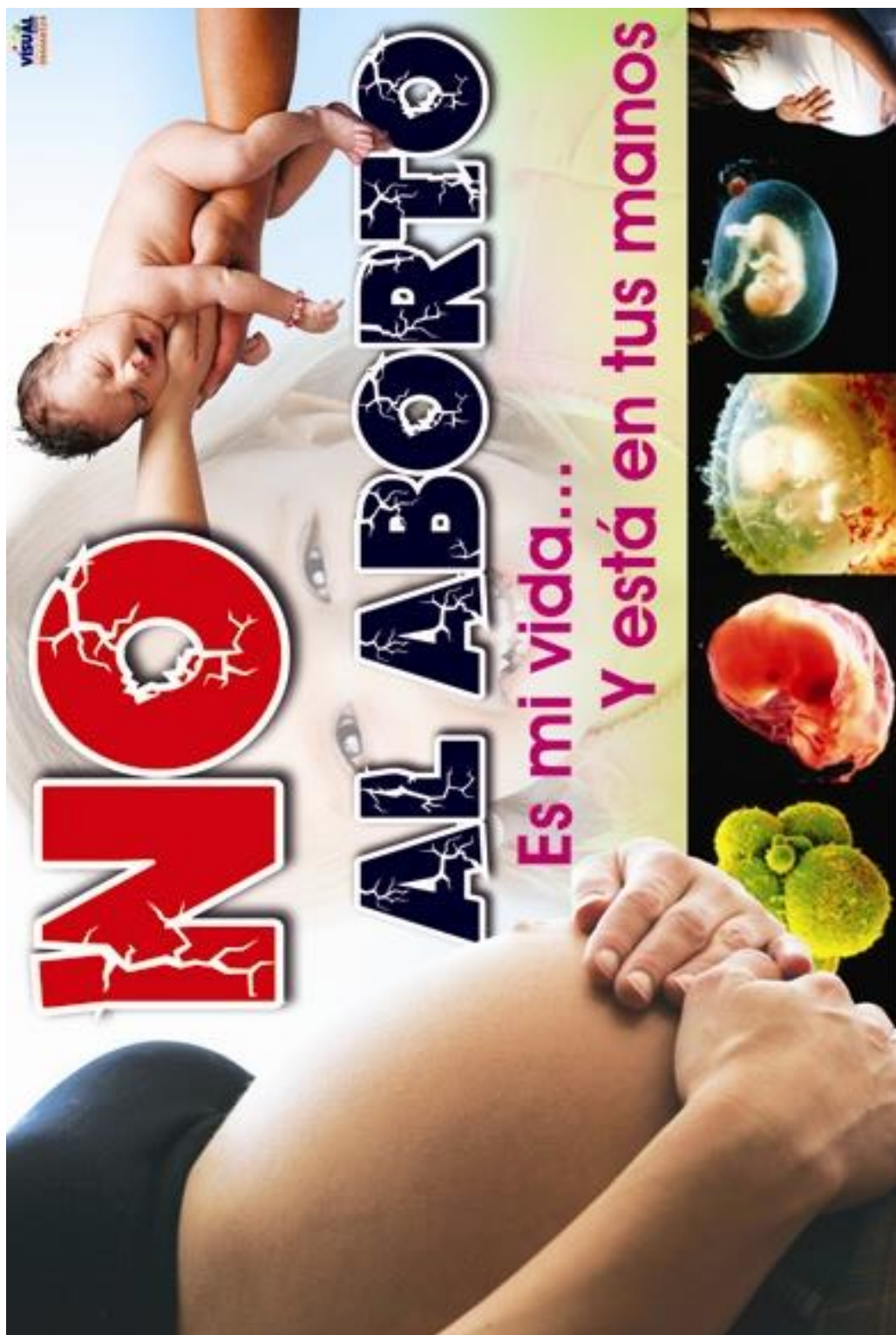
Estimado Padre de Familia:

Por medio del presente me dirijo a usted para recordarle, que de acuerdo a lo programado con las autoridades del plantel y la egresada Rosario Estrada Alvarado, estudiante de la Universidad Estatal de Milagro, el viernes 10 de diciembre se efectuará la conferencia; **EDUCACION SEXUAL, sus incidencias en la vida familiar**; en el horario: de la mañana de 09h30 a 10h15 en el local de la escuela.

Agradecemos por su presencia y ratificamos nuestro compromiso de trabajar para fortalecer la unidad familiar y por ende el bienestar vuestros hijos.

“SOLO SIENDO BUENOS PADRES TENDREMOS BUENOS HIJOS”

LA DIRECTORA



LOS PADRES DE FAMILIA

Si los padres no se interesan e involucran en la formación de sus hijos, las esperanzas de controlar la epidemia de embarazos en los niños y enfermedades de transmisión sexual en nuestra población joven seguirán siendo bajas, independientemente de las campañas que haga el Ministerio de Salud o los millones que se inviertan en programas escolares.

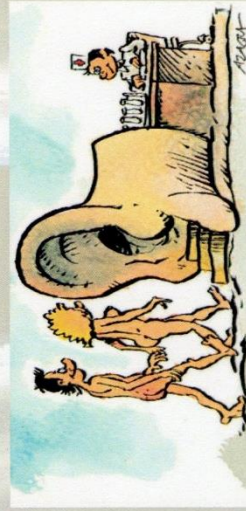


- Vaginosis Bacterial
- Verrugas Genitales
- Gonorrea
- Hepatitis
- Herpes
- Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH)
- Virus de Papiloma Humano
- Enfermedad Pélvica Inflamatoria (EPI)
- Piojos Púlicos o Ladillas
- Sarna
- Sífilis
- Infecciones de las Vías Urinarias



Para los Padres Responsables

- Siempre vaya al médico si su pareja está recibiendo tratamiento para una enfermedad transmitida sexualmente.
- También visite al médico si usted o su pareja notan algún síntoma, como una llaga anormal.
- Si tiene una enfermedad transmitida sexualmente, debe hacerse un examen para detectar otras enfermedades.
- Asegúrese de decirle a sus parejas recientes para que también vayan a hacerse un examen.
- Hable abierta y honestamente con su pareja acerca de las enfermedades transmitidas sexualmente.
- Tener una pareja estable.



UNEMI



Universidad Estatal de Milagro

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

CAMPAÑA SOBRE EDUCACION SEXUAL PARA LOS ALUMNOS DE 7 AÑO BASICO

Egresada: Rosario Estrada Alvarado



Los padres, que han donado la vida y la han acogido en un clima de amor, cuentan con la riqueza de un potencial educativo que nadie posee, conocen de modo único a los propios hijos en su irrepetible singularidad y por experiencia, poseen los secretos y los recursos del verdadero amor

Por lo que es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los niños, los jóvenes, los adultos y los viejos. "Abrir el diálogo" en realidad significa "aceptar su existencia", para lograr una completa conciencia de su fuerza, sus consecuencias, y sus potencialidades. "Abrir el diálogo" significa "entregar la responsabilidad" a cada quien, es decir al actor, a la persona misma. "Abrir el diálogo" significa que la sexualidad de nuestros hijos no nos pertenece sino que es una expresión a la cual tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, es decir, con plena conciencia, con responsabilidad. Este es el reto que nuestra sociedad tiene que asumir, y nosotros como padres, debemos facilitar.

El conocimiento del cuerpo humano en la etapa infantil

Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños y las niñas para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños y las niñas deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal.

Además, a través de la experiencia del propio movimiento, los niños y las niñas deberán ir coordinando sus esquemas perceptivo-motrices y conociendo su propio cuerpo, sus sensaciones y emociones.



Poco a poco los niños y las niñas enriquecen la imagen de sí mismos a partir de las propias experiencias y sentimientos, de la valoración de los propios logros y dificultades y de la actitud de los demás hacia ellos.

Y para que los niños y niñas consigan un conocimiento y una valoración ajustados de sí mismos, es también muy importante el contexto grupal. La participación en grupos distintos, en un clima de colaboración, les permite ir conociendo las pautas de conducta, actitudes, roles sexuales, opiniones de los demás y enriquecer su propio repertorio personal.

Cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales en la niñez

El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción. Sin embargo, durante la adolescencia no solo se experimentan cambios biológicos, sino también cambios psicológicos y sociales. Todos estos cambios y la forma en cómo se vivan determinan la imagen que vas construyendo de ti misma/o.

Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años.



En las niñas:

- La primera señal de pubertad es por lo general el desarrollo de los senos.
- Otras señales son el crecimiento de vello en la zona del pubis y las axilas y el acné.
- La menstruación (o periodo) por lo general sucede más tarde.



En los niños:

- La pubertad comienza generalmente con el crecimiento de los testículos y el pene.
- Luego, el vello en el pubis y las axilas.
- Los músculos crecen, se agrava la voz, el acné y vello facial aparecen siguiendo el proceso de la pubertad.



El embarazo y las enfermedades de transmisión sexual

Los padres tienen que ser actores principales, ello implica aceptar que en los padres radica el derecho de formar a sus hijos y transmitirles sus valores y actitudes en materia de comportamiento sexual.

Las escuelas pueden contribuir enormemente en integrar información, particularmente biológica, en la cual los padres no son expertos y que los complica. Pero los padres tienen que asumir el rol principal transmitiendo valores, normas de conducta y expectativas altas.

Las madres solteras y quienes han experimentado fracasos matrimoniales suelen no sentirse cómodas planeando a sus hijos metas altas en un ámbito en que ellos sienten que fallaron. No obstante, hay otros que aun cuando experimentaron el fracaso siguen creyendo en el matrimonio como camino de vida y realización personal, reconociendo los desafíos y dificultades que implica la construcción de una relación sólida y estable en el mundo de hoy, y así lo transmiten a sus hijos respetando su propia intimidad.

El sistema escolar puede hacer mucho por apoyar a estos padres para que transmitan expectativas positivas a sus hijos.

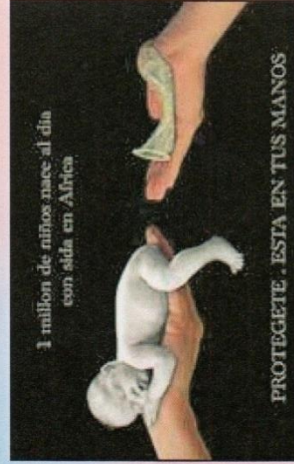




Figura 1. Alumnos de 7º básico de la Escuela Semira Acuña



Figura 2. Estudiantes de la Escuela Semira Acuña, acompañado por su Director.



Figura 3.Alumnos recibiendo clases en la Escuela Semira Acuña



Figura 4.Afiche sobre el Aborto en la Escuela Paquísha.



Figura 5.La Psicóloga Amelia Viera Pico ofreciendo una charla a los niños sobre sexualidad.



Figura 6.Escuchando con atención la conferencia en la Escuela Paquisha



Figura 7.Alumnos de la Escuela Paquísha observan con atención la charla de la Psicóloga.



Figura 8.Esstudiantes de 7º año básico de la Escuela Paquísha acompañado por su maestro.



Figura 9.Maestros y estudiantes de la Escuela Paquísha dialogando sobre el afiche del aborto.

RECUERDE SIEMPRE.....PADRES

1.- La EDUCACION SEXUAL debe hacerse desde la familia.

2.- Hacemos educación sexual continuamente, **aunque no seamos consciente de ello**. Educamos a nuestros hijos a través de nuestros pudores, **nuestras caricias, nuestros silencios u opiniones**.

3.- **No espere a que su hijo o hija le hagan preguntas a usted**; muchos niños nunca preguntan. **Usted necesita decidir lo que a usted le importa que él o ella sepan**.

4.- **Recuerde que es normal sentirse incómodo/a cuando trata estos temas con sus hijos**.

5.- **SEA CLARO Y ESPECÍFICO**. Recuerde que uno de los objetivos de la educación sexual es aclarar falsos conceptos y mitos. Aunque le pueda resultar incómodo, use las palabras correctas propias de las partes del cuerpo y las actividades sexuales. Esto puede ser muy importante para describir e informar sobre cualquier forma de abuso sexual.

6.-**NO ESPERE A QUE SURJA UNA CRISIS**. Muchos de los problemas relacionados con las conductas incorrectas provienen de la falta de educación sobre sexualidad y las normas sociales. Si se ofrece información básica sobre el cuerpo, sobre la diferencia entre los contactos adecuados y los abusivos, y sobre las diferencias entre conductas públicas y privadas (p. ej., la masturbación), disminuirán las incidencias de actividades peligrosas o embarazosas.

RECUERDE SIEMPRE..... NIÑOS

1.-Los niños debemos conocer nuestro cuerpo y los cambios que en él se producen.

2.-Debemos hablar con nuestros padres para despejar inquietudes acerca de los métodos anticonceptivos, y las consecuencias del embarazo.

3.- Saber todo lo que afecta a nuestra vida.

4.-Debemos seguir los buenos consejos de maestros y adultos.

5.-Los niños deben aprender como decir “no” y entender lo que es el sexo seguro.

6.-El sexo seguro reduce el riesgo de transmitir enfermedades.

7.- Deben saber los niños que ellos son responsables de lo que hacen.

8.- Hablar siempre con mamá y papá de todo lo que nos sucede a diario.