



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

**IMPACTO DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS
SOCIALES**

AUTORES:

DAYSY JENNIFFER HOLGUIN DELGADO

PATRICIA PEREZ FERRADANES

TUTOR:

Dr. Víctor Hugo Maridueña

MILAGRO_Dic_2012

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Sras. Patricia Jacqueline Pérez Ferradanez y Daysi Jenniffer Holguín Delgado, para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, y evaluación.

Milagro, a los 4 días del mes de Diciembre del 2012.

TUTOR

Dr. Víctor Hugo Maridueña

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 4 días del mes de diciembre del 2012

Patricia Jacqueline Pérez Ferradanez

CI: 090873709-1

Daysi Jenniffer Holguín Delgado

CI: 092273958-6

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios porque me ha dado inteligencia y fortaleza para continuar.

A mis hijas Andrea, Adriana y Scarlett que han sido la razón de mi trabajo.

A mi esposo por estar presente con su inmenso amor en todas mis etapas como estudiante, a el que ha sido y es el pilar fundamental en la culminación de mi carrera universitaria

Daysi Holguín Delgado

Dedicado este proyecto a Dios quien ha sido siempre mi fortaleza, A mis hijos José y Janet que son los que me inspiran en cada logro de mi vida.

También a mi esposo por su comprensión y paciencia, depositando su confianza en mi.

A mi hermana quien siempre me ha dado sus palabras de aliento para continuar.

A mis padres por su colaboración y guía incondicional.

Patricia Pérez Ferradanez

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora, a mi querida cuñada Mayrita quien me ha brindado toda su colaboración para realizarme como profesional.

Al Dr Víctor Hugo Maridueña, quien a lo largo de este tiempo me ha brindado sus conocimientos en el desarrollo de este proyecto llenando toda mi expectativa. A mi esposo quien me ha brindado su apoyo en toda mi etapa como estudiante.

Daysi Holguín Delgado

Agradezco con todo corazón a ese ser que irradia de amor y esperanza.

A mis padres, quien a lo largo de mi vida ha velado por el bienestar y educación siendo ellos mi apoyo en todo momento.

A mis hijos y esposo, por depositar su entera confianza en cada reto que se me presento sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

Patricia Pérez Ferradanez

CESIÓN DE DERECHOS

Máster

Jaime Orozco

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntario proceso a hacer entrega de la Cesión de Derecho de las Autoras del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **IMPACTO EN LA EVALUACION DE ESTUDIOS SOCIALES** y corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a distancia.

Milagro, 4 de Diciembre del 2012

Patricia Jacqueline Pérez Ferradanez

CI: 090873709-1

Daysi Jenniffer Holguín Delgado

CI: 092273958-6

INDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	5
CAPITULO II	7
MARCO REFERENCIAL	
2.1 Marco Teórico	7
2.2 Marco conceptual	13
2.3 Hipótesis y Variables	15
CAPITULO III	17
MARCO METODOLÓGICO	17
3.1 Tipo de diseño de la investigación	17
3.2 La población y la muestra	18
3.3 Los métodos y las técnicas	19
3.4 El tratamiento estadístico de la información	20
CAPITULO IV	23
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	23
4.1 Análisis de la situación actual	34
4.2 Análisis comparativo	34
4.3 Resultados	34
4.4 Verificación de Hipótesis	35
CAPITULO V	36
5.1 La Propuesta	37
5.2 Fundamentación	38
5.3 Justificación	38
5.4 Objetivos	38
5.5 Ubicación	39
5.6 Factibilidad	39
5.7 Descripción de la propuesta	40
CONCLUSIONES	44
RECOMEDACIONES	45
BIBLIOGRAFIA	46
ANEXOS	

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Operacionalización de las Variables	15
Cuadro 2	
Pregunta N° 1 (Encuesta)	23
Cuadro 3	
Pregunta N° 2 (Encuesta)	24
Cuadro 4	
Pregunta N° 3 (Encuesta)	25
Cuadro 5	
Pregunta N° 4 (Encuesta)	26
Cuadro 6	
Pregunta N° 5 (Encuesta)	27
Cuadro 7	
Pregunta N° 6 (Encuesta)	28
Cuadro 8	
Pregunta N° 7(Encuesta)	29
Cuadro 9	
Pregunta N° 8(Encuesta)	30
Cuadro 10	
Pregunta N° 9 (Encuesta)	
Cuadro 11	31
Pregunta N° 10 (Encuesta)	
Cuadro 12	
Pregunta N° 11 (Encuesta)	
Cuadro 13	32
Pregunta N° 12 (Encuesta)	
Cuadro 14	42
Análisis Financiero	
Cuadro 15	4
Actividades	

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1	
Resultados pregunta la evaluación es fácil de resolver	23
Gráfico N° 2	
Resultados pregunta como es la evaluación	24
Gráfico N° 3	
Resultados pregunta es motivadora la evaluación	26
Gráfico N° 4	
Resultados pregunta como realiza la evaluación de estudios sociales	27
Gráfico N° 5	
Resultados pregunta que le produce la evaluación	28
Gráfico N° 6	
Resultados pregunta La evaluación es un proceso reflexivo	28
Gráfico N° 7	
Resultados pregunta aplica técnicas en la evaluación	29
Gráfico N° 8	
Resultados pregunta realiza preguntas analíticas	29
Gráfico N° 9	
Resultados pregunta los estudiantes razonan las preguntas	30
Gráfico N° 10	
Resultados pregunta la clase de evaluación que aplica	32
Gráfico N° 11	
Resultados pregunta evaluar permite comprobar	32
Gráfico N° 12	
Resultados pregunta esta de acuerdo con la Nueva de evaluar	33

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	
Estudiantes siguiendo instrucción	1
Figura N° 2	1
Resolución de la encuesta	
Figura N° 3	2
Dovate resolviendo la encuesta	
Figura N° 4	3
Recolección de hojas evaluativas	
Figura N° 5	1
Dinámica con los estudiantes	
Figura N° 6	3
Diálogo	
figura n° 7	2
clase sobre el calentamiento global	
Figura N° 8	3
participación de los estudiantes	
Figura N° 9	2
Debate	
Figura N° 10	3
Clase sobre la población mundial	
Figura N° 11	
Participación de los estudiantes	4
Figura N° 12	
Dialogo con la maestra, entrega del manual	

RESUMEN

Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo, aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite resolver y decidir con éxito diversas situaciones cotidianas.

Este proyecto ayuda en el campo pedagógico ya que analiza varias opciones para valorar la cualidad de los estudiantes, a través de la implementación de los métodos inductivo - deductivo, teórico, pedagógico y científico, se logró sacar el análisis de esta investigación, proponiendo el desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades, según Guillermina Labarrare y Vigostky, relatan que la evaluación es un proceso sistemático de carácter cualitativo que garantiza los intereses de motivación y aprendizaje, como es el caso del quinto año básico de la Escuela Manuela Cañizares, por eso nos proponemos para solución de la problemática elaborar un manual de técnicas y estrategias para que el docente de estudios sociales pueda elaborar sus instrumentos evaluativos con claridad y precisión, con alternativas múltiples, enfocada en una integración e interpretación de conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas del educando.

Palabras claves: Evaluación, técnicas pedagógicas, destrezas, habilidades.

ABSTRACT

Teaching is to aim to achieve a productive learning, learning involves the development of structures, schemes and internal mental operations allowed subject successfully resolve and decide various everyday situations. This project assists in the educational field by analyzing several options for assessing the quality of students, through the implementation of inductive and deductive methods, theoretical, pedagogical and scientific achievement is to make the analysis of this research, proposing the development of new assessment tools for students to develop their skills and abilities, as Guillermina Labarrare and Vygotsky, relate that evaluation is a qualitative systematic process that guarantees the interests of motivation and learning, as in the fifth year basic Manuela Cañizares School, so we propose for solution of the problem to develop a technical manual and strategists for the social studies teachers can develop their evaluative instruments with clarity and precision, with multiple options, focused on integration and interpretation of knowledge development of skills and abilities of the learner.

Keywords: Evaluation, teaching techniques, skills, abilities.

INTRODUCCIÓN

Evaluar es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio

El ministerio de educación en el año 1966 realizó un nuevo currículo para la educación básica en el cual se enfatizaba en la evaluación de destrezas y la aplicación de ejes transversales, cuyo objetivo es evaluar las destrezas y no solo el conocimiento de los educandos, por tal motivo esta investigación surge la necesidad de considera la evaluación como un proceso en el cual el docente debe valorar lo cualitativo del estudiante.

Este proyecto es de suma importancia ya que el sistema de evaluación en los estudiantes permite que el docente conozca los problemas de aprendizaje del educando para adoptar medidas que eviten el fracaso escolar.

El objetivo de este proyecto es estructurar el planteamiento de interrogantes en los instrumentos de evaluación del área de estudios sociales, seleccionando técnicas y estrategias motivadoras que permitan un eficaz rendimiento en el desarrollo de destrezas y procesos cognitivos de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela fiscal # 13 Manuela Cañizares.

Como investigadoras se ha propuesto realizar un manual con técnicas y estrategia para estructurar los instrumento de evaluación de estudios sociales, elaborado para que el docente pueda crear una evaluación innovadora que evalúe las destrezas y habilidades de sus estudiantes, logrando desarrollar el pensamiento critico y analítico para que puedan resolver problemas de la vida diaria.

Esta investigación consiste en seleccionar técnicas pedagógicas, preocupándose en el desarrollo intelectual del educando, para realizar esta investigación se ha implementado los métodos inductivo-deductivo que ayudo al análisis, ordenando coherentemente la investigación, el método teórico apoya básicamente los proceso abstractos de cada teoría; el método empírico basado en la experimentación lógica guía a la observación directa realizando su análisis claro y concreto.

El presente proyecto tiene la intención de promover al docente a la aplicación de técnicas eficaces de evaluación. En la primera parte del capitulo I se explica el problema, se hace la justificación del mismo y además se especifican los objetivos que se quiere alcanzar con el proyecto; en el capitulo II se menciona los antecedentes, se

fundamenta el tema propuesto y se establece la hipótesis y las variables. En el capítulo III se mencionan las técnicas y el instrumento que se utilizarán para la recolección de datos, se hace referente el tipo y diseño de investigación, y como se selecciona la muestra de la población.

En el capítulo IV se analizará la situación actual, evaluación y tendencia de la falta de estructuración de instrumentos adecuados de reevaluación; además se hace el análisis de la encuesta y la interpretación de los resultados, los cuales permitieron hacer la verificación de la hipótesis planteada en el capítulo II.

Finalmente en el capítulo V se presenta la propuesta del trabajo de investigación, su fundamentación, justificación y objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar. Se hace la descripción de estrategias pedagógicas, recursos humanos, financieros, el impacto que tendrá la propuesta, cronograma, lineamiento y por ende la factibilidad del proyecto.

Luego de explicar la realización de clases demostrativas y la aplicación de instrumentos evaluativos en el cual se presentan técnicas que logren que el educando analice de manera clara y tenga un buen desarrollo de habilidades y destrezas, se organizan los resultados en la propuesta y por último las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

El planteamiento y la complejidad aborda no solo la forma de cómo aprenden los alumnos, sino la manera en que enseñan los docentes, por lo tanto se deben tener en cuenta los aspectos tales como qué evaluar y cómo evaluar, donde los tipos de preguntas son fundamentales para que el docente obtenga las respuestas deseadas y los alumnos conozcan qué hacer para responder, en este trabajo se exponen varios tipos de preguntas fundamentales que deben ser realizadas con responsabilidad del docente.

Este problema se manifiesta debido a que los docentes desconocen las técnicas e instrumentos para elaborar las preguntas evaluativas de los estudiantes.

La problemática se torna debido a la falta de actualización de los docentes y la implementación de técnicas en la formulación de las preguntas para evaluar a sus estudiantes, manifestándose en el desarrollo de habilidades de pensamiento y bajo rendimiento de los educandos.

En la actualidad el docente no estructura las evaluaciones de los estudiantes con técnicas e instrumentos que tengan un análisis crítico analítico, para superar esta deficiencia se hace indispensable crear técnicas innovadoras en la formulación de preguntas evaluativas, para que los estudiantes logren desarrollar sus destrezas y habilidades mediante la resolución de problemas.

La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.¹

¹ Modelo cognitivo-constructivista

Una de las principales causas del problema es la falta de aplicación de técnicas del docente en la estructuración de las preguntas evaluativas, que como consecuencia es el escaso desarrollo de destrezas y habilidades del estudiante, no permitiendo que él educando sea analítico, crítico y no logre solucionar problemas.

El deficiente planteamiento en las preguntas evaluativas y el grado de complejidad al elaborar las preguntas, sino se logran modificar el sistema de evaluación los resultados serán de mayor impacto en la formación de los estudiantes.

Ante la realidad expuesta se debe tomar en consideración que en caso de reestructurarse la formulación de preguntas evaluativas de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica, se ahondaría mas la falta de valoración de las destrezas de los educandos y el bajo rendimiento escolar.

Se necesita la aplicación de técnicas para la reestructuración de las preguntas evaluativas que permitan que el estudiante, desarrolle sus habilidades de pensamiento.

1.1.2 Delimitación del problema

ÁREA: Educación y Cultura

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Modelos Innovadores de Aprendizaje

ASPECTOS: Formulación de Preguntas Evaluativas en el Área de Estudios Sociales

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta Manuela Cañizares

1.1.3. Formulación del problema

¿De que manera incide la evaluación en los resultados de los procesos del inter-aprendizaje de estudios sociales en las niñas y niños del 5to año de Educación Básica del de la Escuela Fiscal Mixta MANUELA CAÑIZARES del Cantón Milagro Prov. del Guayas del periodo lectivo 2012__2013?

1.1.4. Sistematización del problema

¿Será necesario modificar los niveles esenciales de logro del área de Estudios Sociales?

¿Para qué será necesario cambiar las interrogantes de la evaluación del área de Estudios Sociales?

¿De qué manera influirá la modificación de la interrogante en la evaluación del aprendizaje de Estudios Sociales?

1.1.5 Determinación del tema.

Técnicas pedagógicas innovadoras en la formulación de preguntas evaluativas en el proceso del inter-aprendizaje en los estudiantes del quinto año básico en el área de Estudios Sociales.

1.2. OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo general

Estructurar el planteamiento de interrogantes en los instrumentos de evaluación del área de Estudios Sociales.

1.2.2. Objetivos específicos de la investigación

- ✓ Identificar nuevos instrumentos de evaluación de Estudios Sociales que permitan un eficaz rendimiento en los procesos cognitivos de los estudiantes.
- ✓ Seleccionar técnicas para la elaboración de evaluaciones, que sean más analíticas y logren el desarrollo de capacidades en los estudiantes.
- ✓ Relacionar técnicas y estrategias innovadoras para la elaboración de preguntas evaluativas de Estudios Sociales.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Las razones por las que hemos seleccionado este problema es por que la evaluación es un componente esencial de la enseñanza, por esta razón se debe buscar como implementar la evaluación para que los estudiantes logren un conocimiento de calidad causando en ellos un aprendizaje significativo.

Este proyecto va desarrollar en los medios educativos cambios en el campo didáctico de Estudios Sociales para cada bloque curricular del sexto año de educación básica,

demostrando que la evaluación debe ser elaborada con precisión y claridad y de esta manera lograr desarrollar las destrezas de los niveles esenciales de evaluación en los estudiantes.

El impacto que causa todo este cambio en el cómo y cuándo evaluar los conocimientos y rendimientos en los alumnos no debe sobreestimarse ya que ayuda a que los estudiantes desarrollen sus conocimientos por sus propios estudios.

Este proyecto se concentra en como redactar preguntas de opciones múltiples de alta calidad que evalúan la capacidad para interpretar, analizar, sintetizar y tomar decisiones.

Los(as) beneficiarios(as) serán los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta # 13 “Manuela Cañizares” que gracias a la elaboración de este proyecto permitirá que cada estudiante desarrolle su pensamiento crítico, reflexivo y analítico en el momento de desarrollar sus preguntas evaluativas.

Es por eso que nos hemos propuesto establecer la formulación de preguntas evaluativas permitan controlar cómo se va produciendo la apropiación del conocimiento o el desarrollo de habilidades en los(as) estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

El origen y la evaluación del problema se viene dando desde el año 1996 en el cual el ministerio de evaluación realizo un nuevo currículo para la educación básica fundamentando el desarrollo de destrezas y aplicación de ejes transversales que reciben el nombre de `` Reforma Curricular de la Educación Básica``²

En el año 2007 la Dirección Nacional del Currículo realizo un estudio a nivel Nacional que remitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas determinando los logros y dificultades tanto en técnicas como didácticas³

Esto permitió comprender las razones por las que los docentes justifican los cumplimientos o incumplimientos de los contenidos y objetivos planteando en la reforma la falta de claridad en las destrezas que deberán desarrollar los estudiantes y la carencia de criterios e indicadores esenciales para la evaluación.

”La actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación”. Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, sino se toma alguna decisión, no existe una autentica evaluación. (García Ramos, 1989).

Evaluar "es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido" (Pérez y García, 1989).

² Ministerio de Educación ,Fortalecimiento de Educación Básica del año 2010

³ Ministerio de Educación ,Fortalecimiento de Educación Básica del año 2010

Según Vigostky, L. (1987) “... una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo”. Este término va delante guiando y estimulando al alumno, además le confiere un carácter socializador por tanto, un enfoque dialéctico materialista del proceso de enseñanza aprendizaje debe estar centrado en el desarrollo integral y considera la unidad de lo afectivo con lo cognitivo y educativo pero todo proceso de enseñanza aprendizaje presenta al final la necesidad de un componente evaluativo para emitir un juicio de valor, por tanto la carencia de un criterio evaluativo en función de aspectos educativos no favorece en su totalidad la vigente concepción de enseñanza desarrolladora en nuestro contexto social. Vigostky consideró la función formativa como parte integrante del proceso y desarrollo de un programa y explica que este sirve para ayudar a todo el personal implicado en el arte de educar a perfeccionar la labor que está realizando.⁴

El campo de la evaluación curricular tiene una conformación reciente e incipiente. Reúne en su ámbito dos campos de conocimiento, que si bien son producto de la respuesta que los expertos en educación dieron a los problemas de la educación en la era industrial⁵, su desarrollo es muy joven en el campo de las ciencias de la educación.

Según la autora Guillermina Labarrere “la evaluación se caracteriza por ser un proceso sistemático en el que se evidencian dos elementos fundamentales que son los objetivos y el contenido de la evaluación”, ajustados a este término enfatizamos en la necesidad de sistematizar la evaluación y a la vez otorgarle un carácter cualitativo en aras de garantizar el seguimiento del diagnóstico e influir además en los intereses y motivaciones de los alumnos.⁶

Se considera a la evaluación como un proceso, se comparte el criterio ofrecido por Orestes Castro (1999), al ofrecer una concepción clara de la evaluación, no centrada en la calificación, sino en los cambios cualitativos que se manifiestan en la personalidad del estudiante tanto en el aspecto instructivo como educativo.

“El sistema de evaluación permite conocer oportunamente los problemas del aprendizaje para que los maestros y alumnos adopten medidas remediales con vistas a evitar fracasos irremediables”.⁷

⁴ *Estrategia para el tratamiento evaluativo de los estudiantes por Rubén Víctor Blanco Rodríguez*

⁵ *Cfr. (Cremin, L (1970) La transformación de la escuela. Buenos Aires*

⁶ *Estrategia para el tratamiento evaluativo de los estudiantes por Rubén Víctor Blanco Rodríguez*

⁷ *Castro Rúz, Fidel 2004. (). ob, pág. 16*

2.1.2 Antecedentes Referenciales

La nueva Reforma Curricular Consensuada del año 2010 se ha preocupado de este problema teniendo como objetivos desarrollar las destrezas en los estudiantes el ``saber hacer`` orientado y precisando el nivel de complejidad permitiendo que los estudiantes procesen ideas para conocer e identificar los conocimientos.

Se considera a la evaluación como un proceso, se comparte el criterio ofrecido por Orestes Castro (1999), al ofrecer una concepción clara de la evaluación, no centrada en la calificación, sino en los cambios cualitativos que se manifiestan en la personalidad del estudiante tanto en el aspecto instructivo como educativo.

En la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro reposan investigaciones relacionadas a la presente investigación que se detalla a continuación.

-Técnicas Actualizadas para Mejorar el Proceso de Evaluación en el Aprendizaje.

AUTORAS:

LIBERIO VERA JUDITH.

DELGADO LEÓN REINA.

HERNÁNDEZ TORRES GINA.

TUTORA:

MSC. MARÍA SEGOVIA DE CAMINO

-Implementación de un Laboratorio de ciencias Naturales y elaboración De una guía metodológica

AUTORES:

HERRERA LARREA TEODORO.

PÁRRAGA VARGAS WILSON.

TUTOR:

MSC. GENARO DOMÍNGUEZ

La diferencia de este proyecto respecto a los anteriores es que consiste en implementar técnicas pedagógicas innovadoras en la formulación de preguntas evaluativas en el área de estudios para estudiantes del 6to año básico, ya que efectivamente no hay un proyecto parecido a este, que va enfocado a elaborar las evaluaciones que se sujeten a lo que la nueva Reforma Curricular expresa, evaluando las destrezas, y no solo los

contenidos, implementando pregunta analíticas, reflexivas y críticas para desarrollar el pensamiento crítico del educando y pueda resolver los problemas de la vida cotidiana.

2.1.3. Fundamentación

Fundamentación Teórica

Ofrece una definición de evaluación, ha constituido un propósito de muchos pedagogos al investigar diversas cuestiones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto es así que según Mariana Isabel Solé (1990) las distintas definiciones de evaluación tienden a concretarse en lo que pueden ser consideradas como dos polos.

En uno de estos polos y en su acepción más extendida, se habla de evaluación para referirse a la actividad a través de la cual se emite un juicio sobre una persona o fenómeno, una situación o un objeto en función de distintos criterios.

En el otro polo se localizan otras definiciones de evaluación en las que se evidencia una intención relacionada con la apropiación de conocimientos, habilidades, valores útiles para la toma de decisiones y la aplicación de actividades didácticas.⁸

Según la autora Guillermina Labarrere “la evaluación se caracteriza por ser un proceso sistemático en el que se evidencian dos elementos fundamentales que son los objetivos y el contenido de la evaluación”, ajustados a este término enfatizamos en la necesidad de sistematizar la evaluación y a la vez otorgarle un carácter cualitativo en aras de garantizar el seguimiento del diagnóstico e influir además en los intereses y motivaciones de los alumnos.

Fundamentación filosófica

La filosofía busca la naturaleza del conocimiento las relaciones y los métodos apropiados para ese conocimiento. La evaluación como objeto de saber pretende ser científico, ha de fundamentar su estatuto en la búsqueda de la naturaleza del

⁸ Estrategia para el tratamiento evaluativo de los estudiantes Rubén Víctor Blanco Rodríguez

conocimiento que le es propio; por lo que tendríamos que plantearnos la pregunta ¿Qué es evaluar? ¿Qué es la evaluación?

En la investigación la explicación de la pregunta ¿Qué es la evaluación? El saber que nos dará respuesta es la filosofía, particularmente en su dimensión ontológica y epistemológica, que cuando abordemos un problema de la evaluación sin una fundamentación filosófica nos encontramos en una concepción reduccionista de la disciplina evaluativa, nos fundamentamos en un enfoque tecnocrático, pragmático, empírico, que evade el origen del problema y sus postulados.

Estos enfoques empíricos pragmáticos y conductistas se apoyan en el conocimiento fenomenológico y aparential de los problemas. De aquí que dentro de este enfoque y de esta concepción se inserte el criterio de la evaluación como medición, como rendimiento, como calificación, que sería lo aparente del problema evaluativo sin apurar al referente teórico de la problemática evaluativa en su contexto socioeducativo

Fundamentación Psicológica

Denominadas conductismo y neo conductismo que conciben la conducta en términos de comportamiento observables, negando el papel de la conciencia histórica como condición humana para transformar la realidad.

Podríamos decir que en este enfoque cuantitativo se evalúan solo los resultados los efectos comprobables las vertientes negativas, y se evalúan de manera descontextualizada e instrumental; por lo que destaca la competencia sin ética para controlar y conservar “verdades”.

Fundamentación Pedagógica

La evaluación educativa es una actividad respaldada por una fundamentación pedagógica que la relaciona con todas las dimensiones humanas particularmente con la cognitiva, la emocional y la social.⁹ Por estas razones, la evaluación es compleja, en la medida en que se la descontextualice de sus fundamentos y se la simplifique va perdiendo su sentido pedagógico. Así sucede cuando se la reduce a rutinas aparentemente desligadas de sus objetivos.¹⁰

⁹ http://www.bibliodar.mppeu.gob.ve/?q=doc_categoria/%C3%ADndice%20de%20Burton%20y%20Kebler

¹⁰ *Sentido pedagógico de la evaluación. Estudio de caso en la Facultad de Ciencias de la Pontificia Universidad Javeriana*

Cuando la evaluación se inclina hacia su dimensión diagnóstica se sobredimensiona la calificación y se descuidan los aspectos formativos. Se encuentran en el grupo estudiado tres tipos de conflictos diferentes.¹¹

El primero referente a la práctica de una evaluación a la que no se le encuentra sentido. El segundo referente a la falta de una dimensión pedagógica en la evaluación. El tercero se refiere a una actividad evaluativa que no es integral en tanto se enfoca únicamente en una dimensión cognitiva.¹²

2.2 MARCO LEGAL

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

Este documento comprende las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo.¹³

Este nuevo currículo ha integrado los niveles esenciales de evaluación, en el cual el docente no solo evalúa los conocimientos a su vez valora las habilidades y destrezas de los educandos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

¹¹ Departamento de Biología. Pontificia Universidad Javeriana. Cra. 7 N° 43-82 Bogotá, D.C., Colombia mvargas@javeriana.edu.co

¹² http://www.dipeiborellana.ecs.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=54

¹³ Actualización Curricular de la Educación General Básica info@educacion.gob.ec

En esta parte del proyecto se indicara como deben ser entendidos e interpretados los términos básicos del estudio las variables planteadas y otros términos que se emplean en el proyecto.

Evaluación.-Es un proceso permanente que procura una formación integral del alumno y se hará durante los cuatro periodos de igual duración, en los que se dividirá el año escolar.

Técnicas Pedagógicas.-orientaciones pedagógicas para elaborar y adecuar currículos, implementar, identificar y desarrollar modelos educativos flexibles, crear herramientas pedagógicas.

La innovación.- Va de la mano con la mejora continua. La diferencia es que en la mejora continua se ven resultados a corto plazo, y los cambios son graduales, mientras que en la innovación se notan grandes cambios y se pueden ver resultados a mediano plazo. Mientras que la mejora continua es orientada al proceso, la innovación va orientada al resultado final

Diagnosticar.- Entendiendo esto como la determinación del nivel de una situación o de un individuo con relación a determinados parámetros

Valorar la eficacia del sistema de enseñanza.- La evaluación permite al docente establecer si los objetivos han sido adecuados, si los métodos son los más convenientes y si las condiciones han sido las adecuadas.

Pronosticar.- Orientación del alumno hacia la práctica de alguna o algunas actividades educativo-deportivas, tomando como referencia datos objetivos, conociendo rendimientos, capacidades, intereses, dificultades y la incidencia de factores personales, familiares y ambientales.

Motivar e incentivar al alumno.- Para el alumno saber de sus logros, conocer sus fallas y sus éxitos constituye un importante estímulo, mostrando al docente atento a sus resultados. El planteo de objetivos realizables y su verificación representa una importante retroalimentación del proceso educativo.

Agrupar o clasificar.- La formación de grupos homogéneos, es uno de los objetivos que el docente se plantea para el logro de una tarea que respete el principio de individualización

Calificar. -Dar a todos los niveles información objetiva sobre el proceso de formación (alumno, padres, etc.)

Obtener datos para la investigación.- El conocimiento y estandarización de normas facilita la tarea al docente, por lo cual la recolección de datos y posterior procesamiento estadístico aporta información que nos permite mejorar la enseñanza, haciéndola más científica y eficiente.

La Evaluación Sumativa.- Es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

La Evaluación Formativa.-es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La Evaluación Predictiva o Inicial.- (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.¹⁴

La Evaluación Continua.- Este concepto surge de la consideración de la educación como un proceso de perfeccionamiento y optimización, donde luego de una situación inicial, se pretende el establecimiento de cambios permanentes y eficaces en la conducta de los educandos.¹⁵

¹⁴ <http://gest-escolar-1-juan-luis.blogspot.com/2010/06/tipos-de-evaluacion.html>

¹⁵ http://www.elaesi.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=21

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1 Hipótesis General.

La modificación de preguntas en el proceso de evaluación, permitan mejorar los resultados en el inter-aprendizaje de Estudios Sociales en las niñas del 5to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta MANUELA CAÑIZARES, del Cantón Milagro Prov. del Guayas del periodo lectivo 2012__2013

2.4.2 Hipótesis Particulares.

- Los cambios de los niveles esenciales de logro mejorara el aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales
- Es necesario cambiar los interrogantes de la evaluación, realizándola con claridad, precisión y profundidad lógica.
- La modificación de los interrogantes de evaluación, lograra que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

2.4.3 Declaración de Variables.

Variable independiente: Impacto de la evaluación

Variable dependiente: Del área de estudios sociales

2.4.4 Operacionalización de la Variables

Hipótesis	Variables	Concepto	Indicadores
La modificación de preguntas en el proceso de evaluación, permitan mejorar los resultados en el inter-aprendizaje de Estudios Sociales en las niñas del 5to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta MANUELA CAÑIZARES, del Cantón Milagro Prov. del Guayas del periodo lectivo 2012__2013	V. Independiente Impacto de la Evaluación	Establecer la importancia de los conceptos de sistematización y continuidad de la evaluación, debido a que es imprescindible conocer y hacer conocer los niveles alcanzados durante el proceso, como forma de retroalimentación y optimización del programa y la tarea docente.	- Implementación de nuevos procedimientos y técnicas - Evaluaciones con alternativas de solución, toma de decisiones y análisis.
	V. Dependiente Del área de estudios sociales	Reconocer la dificultad para establecer un sistema de medida de conocimientos que sirva de referencia para permitarnos emitir un juicio de una valoración o una calificación.	-Valorar el desempeño de habilidades y destrezas al resolver cada pregunta evaluativa -Permite que el estudiante razone con claridad y precisión y logre sintetizar e integrar la información

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El proyecto de investigación por la finalidad que persigue:

Investigación Aplicada: Busca el conocimiento y va más allá de sus posibles aplicaciones prácticas, su objetivo consiste en ampliar y profundizar cada vez nuestro saber de la realidad y, en tanto este saber que se pretende construir un saber científico, su propósito será el de obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías). Porque se la realizará a los niños escogidos, como muestra de nuestra investigación a proyectar, pretendiendo desarrollar el proceso en la elaboración de preguntas evaluativas en el área de estudios sociales.

Según su contexto:

Investigación de Campo: Para lograr una efectiva investigación de manera clara y precisa ya que está muy atada a los individuos de la especie humana, esta posee una serie de caminos para adquirir el objetivo programado o para obtener a la información requerida. Quienes son los afectados del problema a investigar, en la cual nos va a facilitar el entorno en estudio.

En las investigaciones bibliográficas, nos hemos percatado de procedencia y métodos para poder llegar a unas certeras conclusiones.

Según su contexto:

Investigación documental: Como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos, sociológicos, etc.), utiliza técnicas muy precisas, de la Documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información.

Según el control de las variables:

Investigación Experimental, Se trata de un experimento porque precisamente el investigador provoca una situación para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esa variable, y su efecto en las conductas observadas. El investigador maneja deliberadamente la variable experimental y luego observa lo que sucede en situaciones controladas.

El proyecto de investigación por la finalidad que persigue durante la investigación de este tema se observó que está enmarcado bajo el paradigma cualitativo y cuantitativo.

En cuanto se considera cuantitativo, pretende obtener mejores resultados en los instrumentos de evaluación.

En el ámbito cualitativo, se pretende mejorar los resultados de las calificaciones, mejorando el aprendizaje del alumno.

3.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Posee una característica común con padres de familia de la misma comunidad, con Docentes que son maestros que trabajan con varias asignaturas y que no dominan técnicas innovadoras en la elaboración de preguntas evaluativas en el área de estudios sociales, las preguntas de evaluación no son reflexivas y analíticas, solo evalúan aspectos cognitivos.

El Directivo se enfoca en los aspectos económicos y administrativos, descuidando lo académico, los docentes carecen de conocimientos de técnicas por la falta de capacitación y actualización, por ello los niños y niñas del quinto año de Educación Básica, no desarrollan su pensamiento lógico y tiene un aprendizaje memorístico.

3.2.2. Delimitación de la Población

Es un factor muy importante porque el docente es el pionero(a) en conocer estas técnicas metodológicas apropiadas, para impartir a sus educandos.

La población es finita por que esta compuesta por 50 personas que esta considerada por 1 Directivo, 1 docente, 38 niñas, 10 niños, el desarrollo de sujetos que componen la comunidad escolar de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Cañizares Ubicada en el Cantón Milagro de la provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2012-2013

3.2.3 Tipos de Muestra

La población elegida es representada con las muestras NO PROBABILISTICAS, ya que se caracteriza la problemática del Quinto Año de Educación Básica.

3.2.4 Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra esta establecido en la cantidad de 48 estudiantes, ya que es una muestra No Probabilística.

3.2.5 Procesos de Selección

Teniendo en cuenta la problemática a estudiar, no probabilística es de sujetos y por eso se realizará de manera directa, debido a que el 5to Año de Educación Básica presenta las características principales del propósito de la investigación.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Para la realización de la presente investigación se ha considerado los siguientes métodos.

3.3.1 Métodos

3.3.1.1 Inductivo- Deductivo

Se ha considerado estos métodos por que ayudaran al análisis, ordenando coherentemente el problema de investigación, permitiendo llegar a establecer el tipo de estrategias metodológicas para desarrollar las preguntas evaluativas de estudios sociales.

De acuerdo al tema del proyecto este método va de lo general a lo particular, ya que parte de datos generales aceptados como validos para llegar a una conclusión particular.

3.3.1.2 Métodos Teóricos

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

La cual hemos observado muy minuciosamente y empezamos a observar la mala formulación de preguntas evaluativas dejando en las estudiantes con falencias y poco aprendizaje significativo.

El método deductivo que se encuentran los aspectos generales utilizando el razonamiento para poder llegar a las conclusiones particulares en las estudiantes.

3.3.1.3 Métodos Empíricos.-Siendo un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

3.3.1.4 Métodos Hipotético – Deductivo

A partir de la hipótesis que se plantea basada en los objetos se obtendrá nuevas conclusiones y predicciones empíricas las cuales serán sometidas a verificación.

En este proyecto predomina el razonamiento hipotético- deductivo, a través de las observaciones y el estudio realizado de un caso particular (la evaluación en los estudiantes)ya que se lo lleva a un proceso de inducción y de un razonamiento deductivo que intenta validar la hipótesis empíricas.

3.3.1.5 Métodos Científico

Es el camino a seguir para descubrir las propiedades del objeto de estudio, es un proceso de razonamiento que intenta no solamente describir los hechos sino también explicarlos.

Este método conjuga la inducción y la deducción es decir el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema se debe pasar por las siguientes etapas:

Percepción de una dificultad: donde el individuo encuentra un problema que le preocupe. Identificación y definición de la dificultad: es donde el individuo observa para definir la dificultad del problema.

3.3.2 Técnicas e Instrumentos.

Primero nos valemos de la ficha de observación en la cual nos va a indicar todos los parámetros y características en el territorio que hemos escogido para poder desarrollar nuestra investigación.

Las técnicas que vamos a realizar en esta investigación se base en: Encuesta; que van hacer realizadas a los estudiantes y el Docente de Estudios Sociales, seguido de una Encuesta que será apropiada para la Maestra y el Campo Directivo de la Institución elegida, en la que nos hemos propuesto a investigar gracias a la Técnica de Observación, la que nos facilita y es la prueba más clara de los problemas que estamos estudiando.

3.3.2.1 Técnicas de la Observación: Ya que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. Es un método muy fundamental para seguir paso a paso esta maravillosa etapa investigativa.

3.3.2.2 Encuesta: Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. Esta orientada a la recolección de información de los niños (as) de la Escuela seleccionada y Docente.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Toda la información recopilada tendrá un procesamiento mediante la utilización de medios electrónicos, informáticos y estadísticos; ya sea mediante la utilización de calculadoras o conjuntamente con la ayuda de un computador, grabadoras e impresoras.

También se llevarán a cabo el almacenamiento, procesamiento y tabulación de datos que se obtendrán en la encuesta. Posteriormente los datos ya tabulados se anexarán al sistema de Excel, dado que es un excelente tabulador y procesador de datos, con un nivel de exactitud y sistematización que nos permite en forma inmediata acceder al análisis e interpretación de ellos, los mismos que serán expuestos para su conocimiento mediante gráficos de barras que indiquen la frecuencia de las constantes que se presentan y determinan las distintas alternativas. Así como diagramas de sectores con fines comparativos a través de cifras ya sean absolutas o de porcentajes.

Una vez concluida la etapa de la recolección de datos mediante la encuesta que fueron aplicadas a los niños y niñas y al Docente de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Cañizares de Acuña de la parroquia urbana del Cantón Milagro, procedemos al análisis e interpretación de los datos encontrados.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de La situación actual

A continuación se muestran detalladamente los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta realizada a los alumnos.

1.- ¿Las preguntas de evaluación de los exámenes de estudios sociales son fácil de resolver?

CUADRO 1

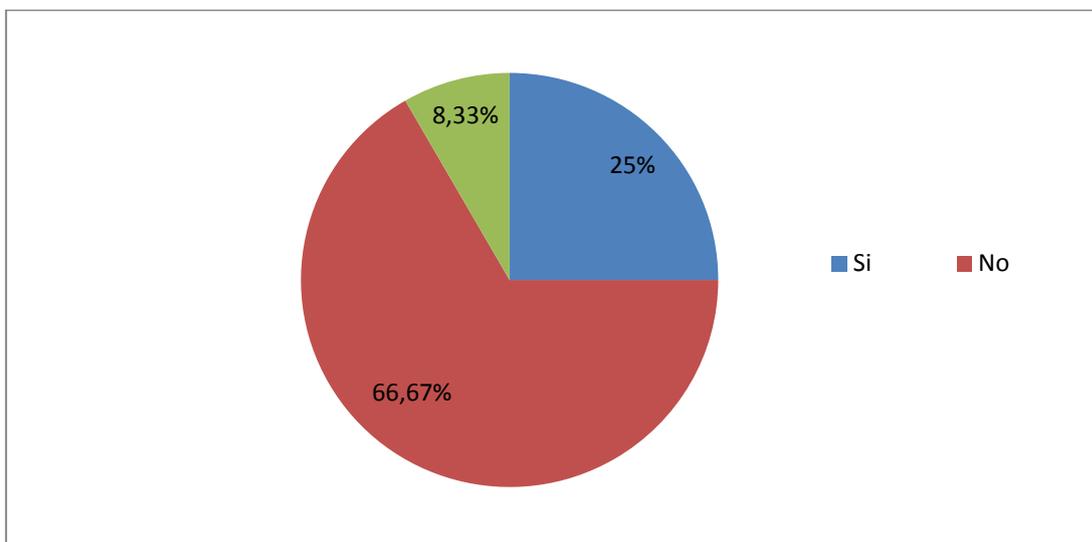
Frecuencia	f	f %
Si	12	25%
No	32	66.67%
A veces	4	8.33%
Total	48	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Manuela Cañizares

INVESTIGADORAS: Daysi Holguín Delgado – Patricia Pérez Ferradanez

GRÁFICO 1

1.- ¿Las preguntas de evaluación de los exámenes de estudios sociales son fácil de resolver?



Interpretación: De los 48 estudiantes investigados el 25% opinan que las preguntas de evaluación es fácil resolver, el 66.67% dice que no es fácil y el 8.33 a veces

Análisis: Las evaluaciones de estudios sociales carecen de aplicación de técnicas y métodos en el instrumento de evaluación no permite que el estudiante resuelva con facilidad cada pregunta, en el cual hace que los alumnos tengan bajo resultados de razonamiento.

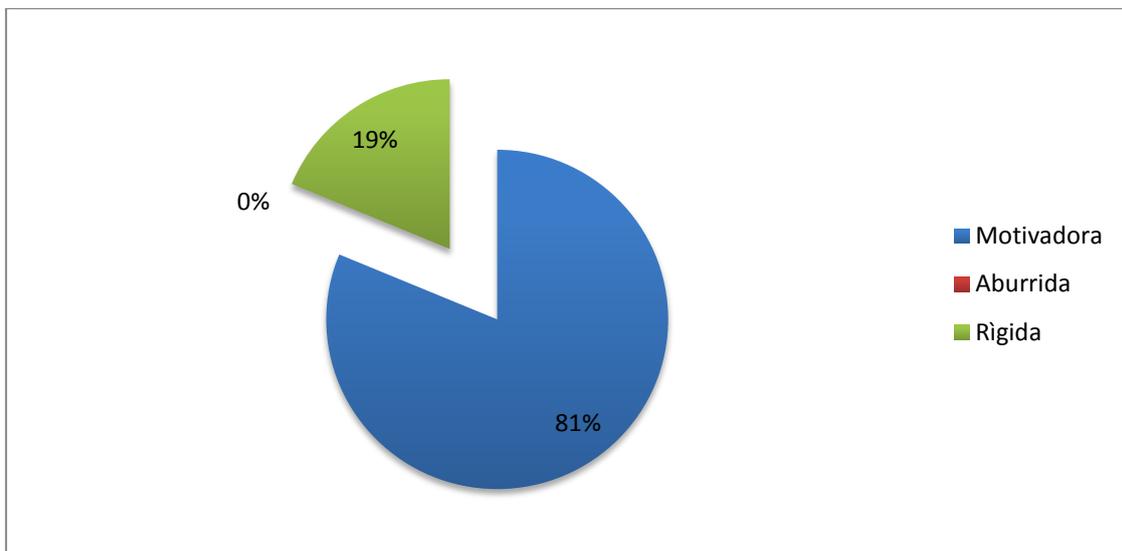
2.- ¿Cómo le gustaría que su profesor(a) de estudios sociales realice su evaluación?

CUADRO 2

Frecuencia	f	f %
Motivadora	39	81.25%
Aburrida	0	0%
Rígida	9	18.75%
Total	48	100%

2.- ¿Cómo le gustaría que su profesor(a) de estudios sociales realice su evaluación?

GRÁFICO 2



Interpretación: Del 100% de los alumnos el 81% de los estudiantes le gustaría que la evaluación sea motivadora, el 0% que sea aburrida y el 19% que sea rígida.

Análisis: Los instrumentos evaluativos no tienen alternativas múltiples, que tengan motivación en el momento que el estudiante la resuelva, para lograr buenos resultados de los conocimientos antes mencionados.

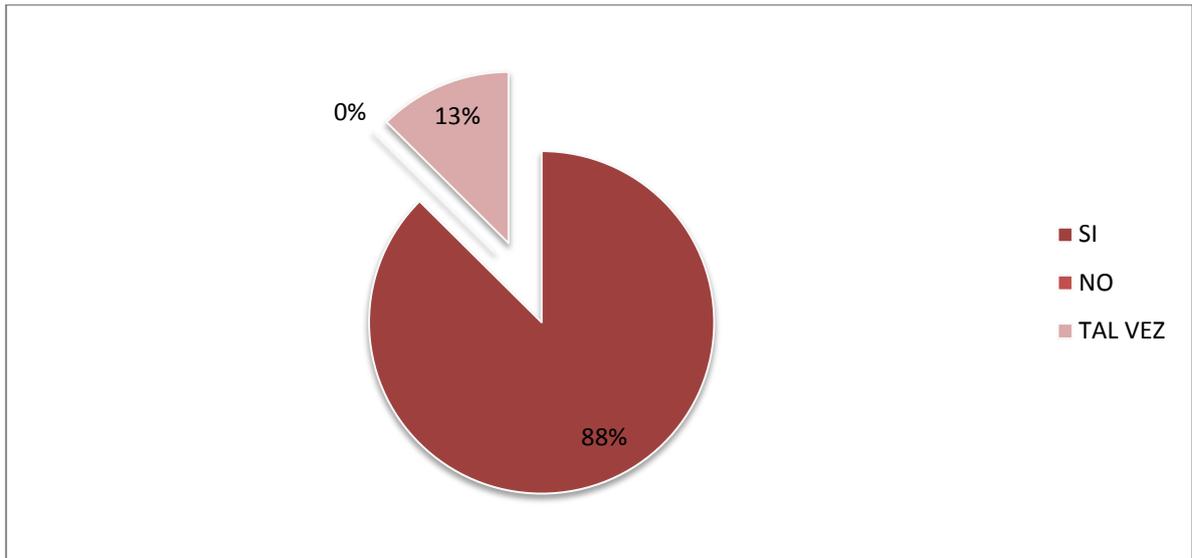
3.- ¿Si la evaluación de estudios sociales fuera motivadora le resultaría fácil de resolver?

CUADRO 3

Frecuencia	f	f %
Si	42	87.5 %
No	0	0 %
Tal vez	6	12.5 %
Total	48	100%

3.- ¿Si la evaluación de estudios sociales si fuera motivadora le resultaría fácil de resolver?

GRÁFICO 3



Interpretación: de 48 estudiantes solo el 87% le resultaría fácil de resolver las preguntas evaluativas si estas a su vez fueran motivadoras, el 12% tal vez, mientras que el 0% afirma que no.

Análisis: las preguntas evaluativas no son motivación, lo cual les resulta difícil de responder con respuestas exactas que tengan precisión y claridad.

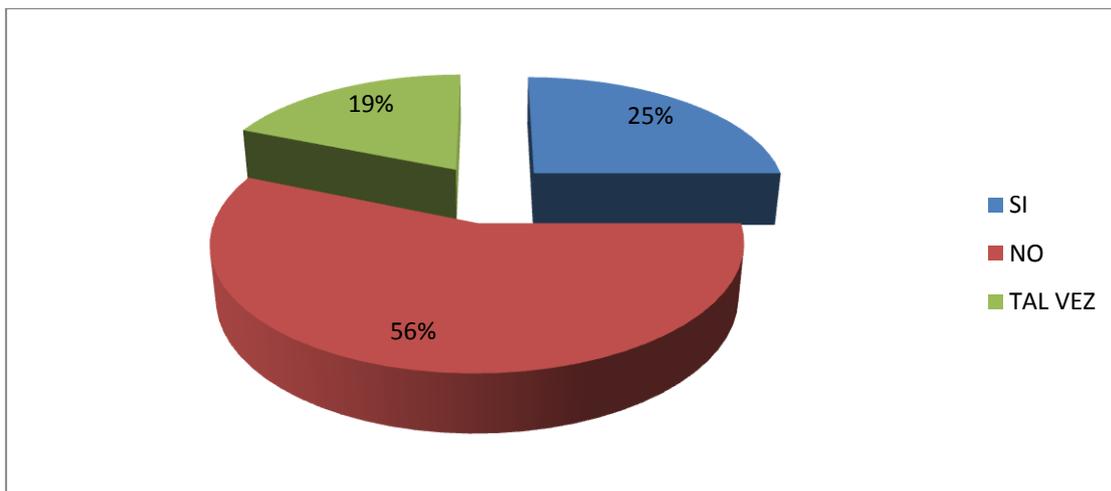
4.- ¿Las preguntas que realiza el profesor (a) de estudios sociales son de varias opciones?

CUADRO 4

Frecuencia	f	f %
Si	12	25 %
No	27	56.25 %
Tal vez	9	18.75 %
Total	48	100%

4.- ¿Las preguntas que realiza el profesor (a) de estudios sociales son de varias opciones?

GRÁFICO 4



Interpretación: El 56% de los estudiantes afirma que la evaluación de estudios sociales no tienen varias opciones, el 25% dice que si tienen varias opciones le gustaría que la evaluación sea motivadora, el 0% que sea aburrida y el 19% que sea rígida

Análisis: El docente no estructura las preguntas de evaluación utilizando opciones múltiples para que pueda resolver el estudiante.

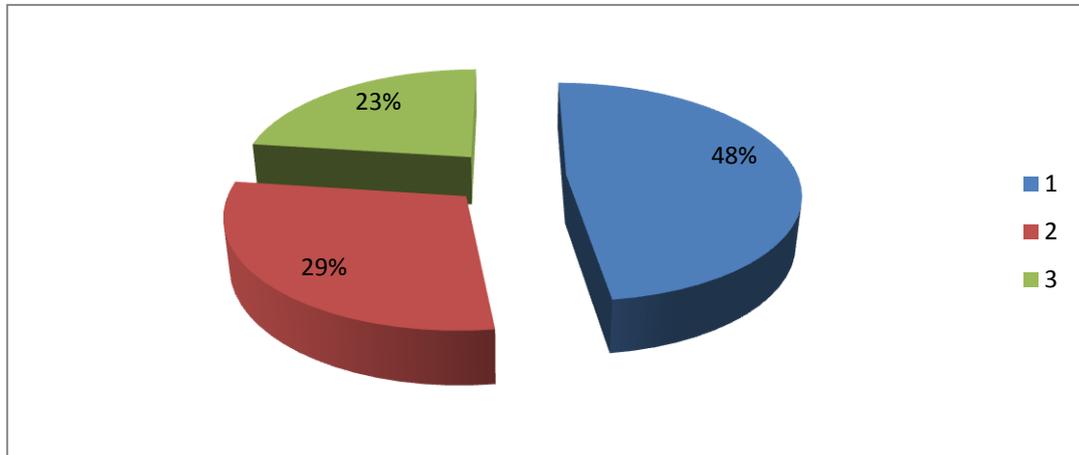
5.- ¿Las preguntas de evaluación de estudios sociales al contestarla le producen?

CUADRO 5

Frecuencia	f	f %
Confusión	23	47.92 %
Orientación	14	29.17 %
Razonamiento	11	22.91%
Total	48	100%

5.- ¿Las preguntas de evaluación de estudios sociales al contestarla le producen?

GRÁFICO 5



Interpretación: del 100% de los educandos el 47% se confunden con las preguntas evaluativas, el 29% le produce orientación y el 23% pueden razonarlas.

Análisis: Las evaluaciones les ocasiona confusión a los estudiantes, solo un bajo porcentaje logran razonarlas.

Encuesta realizada al docente de estudios sociales

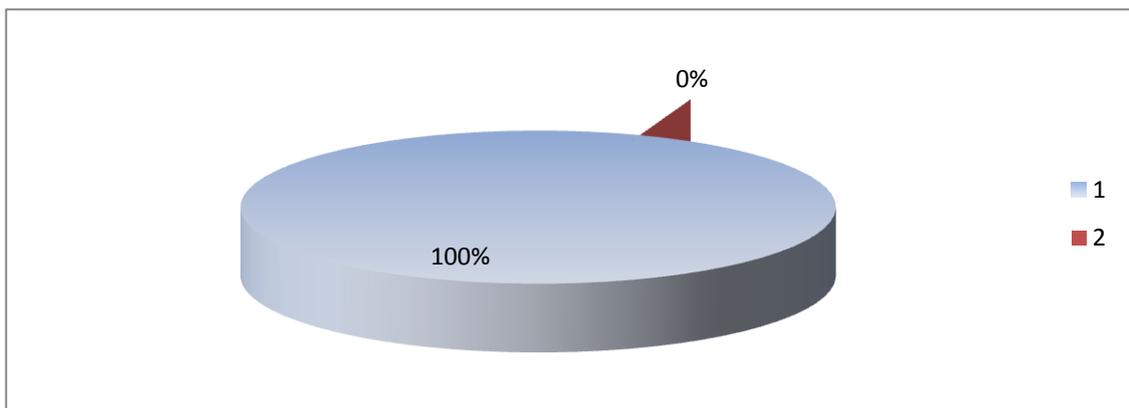
1.- ¿Cree usted que la evaluación es un proceso reflexivo o solo valora resultados?

CUADRO 6

Frecuencia	f	f %
Reflexivo	1	100 %
Valora resultados	0	0 %
Total	1	100%

1.- ¿Cree usted que la evaluación es un proceso reflexivo o solo valora resultados?

GRÁFICO 6



Interpretación: El 100% el docente cree que la evaluación es un proceso reflexivo

Análisis: El docente de estudios sociales afirma que la evaluación es un proceso reflexivo y no valorativo

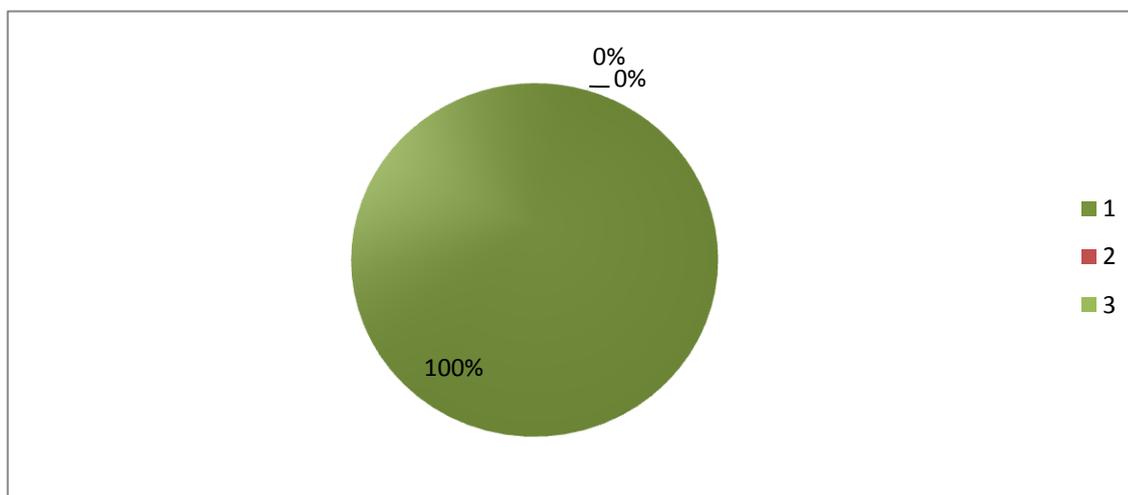
2- ¿Cree usted que es necesario aplicar técnicas en los procesos de preguntas evaluativas?

CUADRO 7

Frecuencia	f	f %
Si	1	100 %
No	0	0 %
Tal vez	0	0 %
Total	1	100%

2- ¿Cree usted que es necesario aplicar técnicas en los procesos de preguntas evaluativas?

GRÁFICO 7



Interpretación: En esta pregunta la docente contesta que si es necesario la implementación de técnicas para la elaboración de preguntas evaluativas

Análisis: Los resultados obtenidos en esta pregunta nos demuestra que la docente sabe la necesidad de la aplicación de técnicas para elaborar las preguntas evaluativas

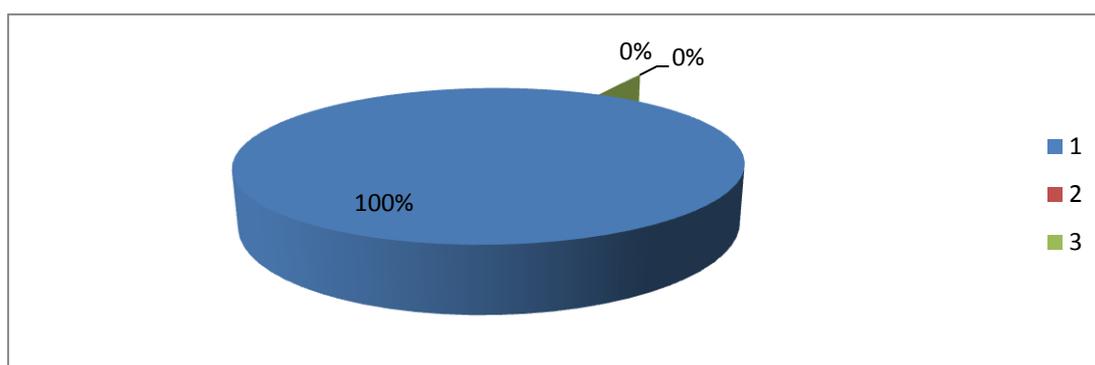
3- ¿Usted elabora preguntas las evaluativas objetivas y analíticas?

CUADRO 8

Frecuencia	f	f %
Si	1	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	1	100%

3- ¿Usted elabora preguntas las evaluativas objetivas y analíticas?

GRÁFICO 8



Interpretación: En esta pregunta el resultado que dio la docente es que si realiza preguntas analíticas y objetivas en sus evaluaciones.

Análisis: La opción que corresponde a esta pregunta nos dice que la docente si realiza preguntas objetivas y analíticas, pero su respuesta no se ve reflejada con la respuesta de los estuantes.

4- ¿Cree usted que el estudiante sabe razonar cuando las preguntas evaluativas no son claras y precisas?

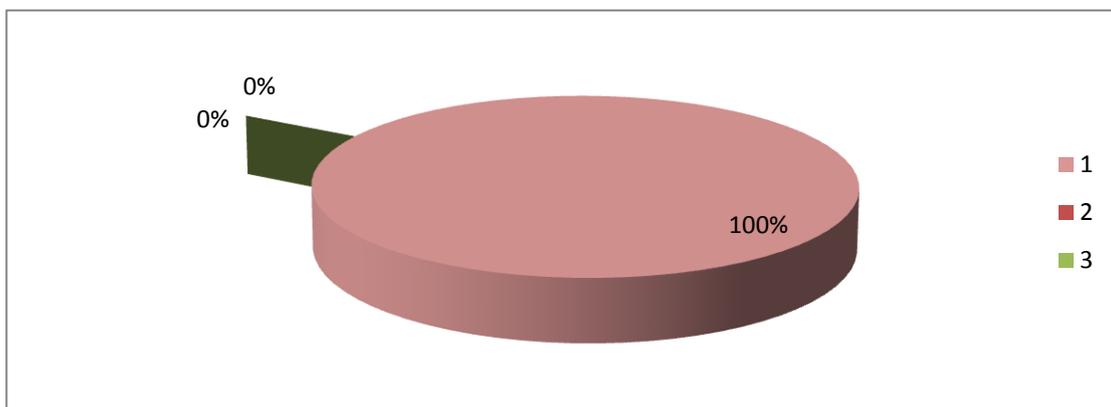
CUADRO 9

Frecuencia	f	f %
Si	1	100 %

No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	1	100%

4- ¿Cree usted que el estudiante sabe razonar cuando las preguntas evaluativas no son claras y precisas?

GRÁFICO 9



Interpretación: En esta pregunta hubo un porcentaje de 100% en la opción Si, ya que la docente dice que los estudiantes si razonan cuando las respuestas no son precisas.

Análisis: Los porcentajes obtenidos en esta pregunta indican que la docente de estudios sociales no realiza las preguntas evaluativas implementando los estándares.

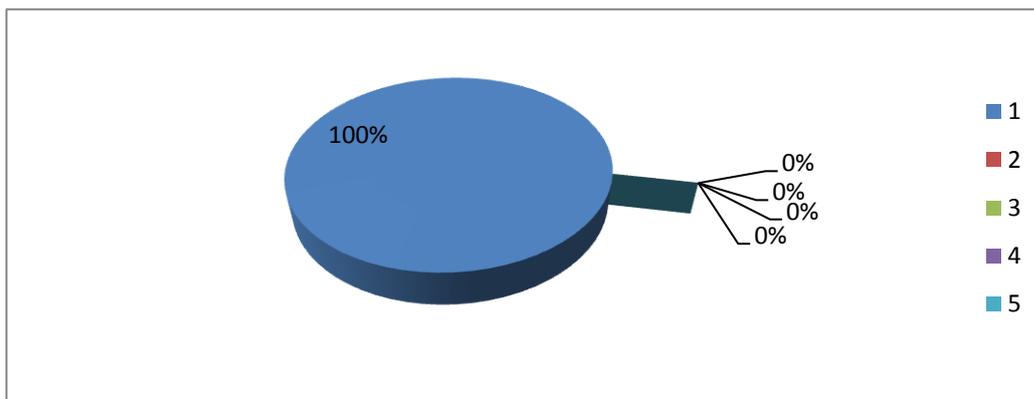
5- ¿Cuál de las siguientes evaluaciones aplica usted a sus estudiantes?

CUADRO 10

Frecuencia	f	f %
Sumativa	1	100 %
Formativa	0	0 %
Predictiva o inicial	0	0 %
Continua	0	0 %
Todas	0	0 %
Tota	1	100%

5- ¿Cuál de las siguientes evaluaciones aplica usted a sus estudiantes?

GRÁFICO 5



Interpretación: En los resultados planteados en esta pregunta la docente responde que aplica a sus estudiantes la evaluación Sumativa.

Análisis: En esta pregunta nos demuestra que la docente evalúa a sus estudiantes en función de calificar su rendimiento y no su desarrollo de destrezas y habilidades.

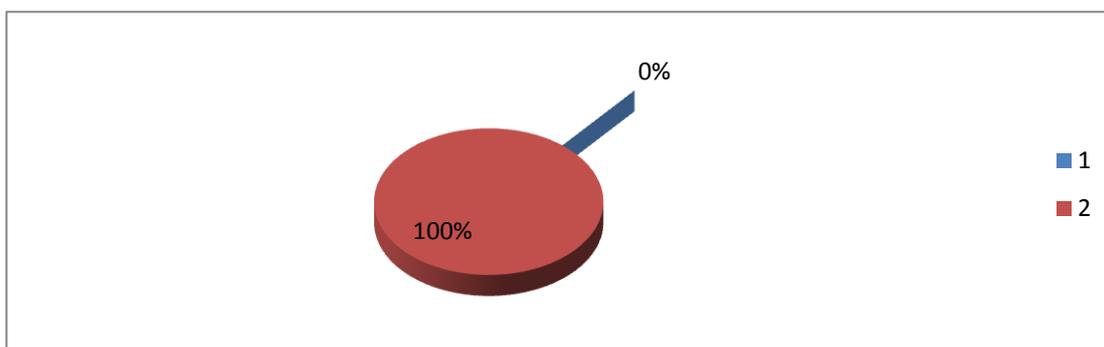
6- ¿Cree usted que la nueva forma de evaluar permite comprobar si el alumno a logrado un aprendizaje significativo?

CUADRO 11

Frecuencia	f	f %
Si	0	0 %
No	1	100 %
Total	1	100%

- ¿Cree usted que la nueva forma de evaluar permite comprobar si el alumno a logrado un aprendizaje significativo?

GRÁFICO 6



Interpretación: Dentro de esta pregunta el 100% la docente no esta de acuerdo con la nueva forma de evaluar, por que no permite comprobar si el alumno a logrado un aprendizaje significativo.

Análisis: Esta relación de resultados puede analizar que la docente no esta aplicando los niveles de logros planteados en la nueva Reforma Curricular, ya que esta nos dice que se debe evaluar las destrezas y habilidades del educando no solo el conocimiento.

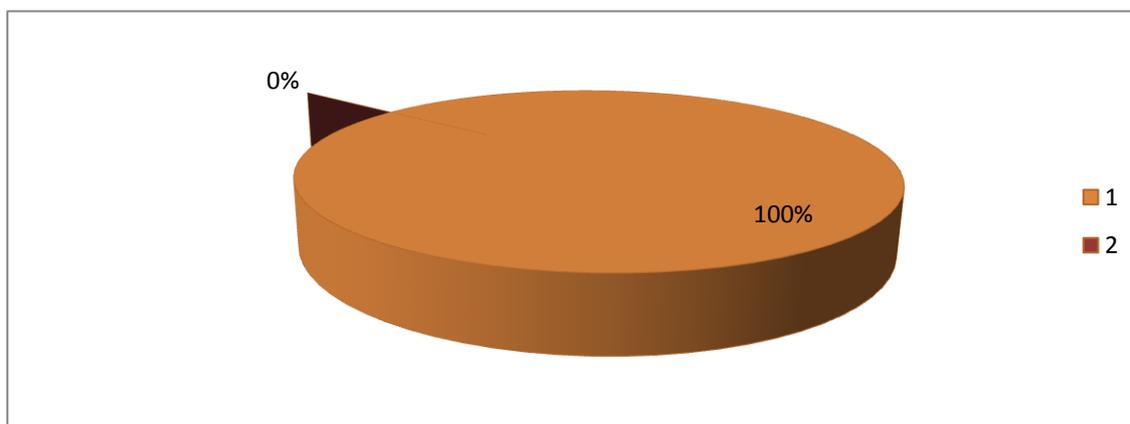
6- ¿Esta usted de acuerdo con la Nueva Reforma Curricular en la evaluación para el estudiante de destrezas y no de conocimientos?

CUADRO 12

Frecuencia	F	f %
Si	0	0 %
No	1	100 %
Total	1	100%

7- ¿Esta usted de acuerdo con la Nueva Reforma Curricular en la evaluación para el estudiante de destrezas y no de conocimientos?

GRÁFICO 12



Interpretación: En esta pregunta hubo un porcentaje de 100% equivalente de 1 docente que indica que no esta de acuerdo con la Nueva Reforma Curricular en la evaluación para el estudiante de destrezas y no de conocimientos.

Análisis: El porcentaje obtenido en esta pregunta indica que la docente no esta aplicando la evaluación de destrezas, solo esta midiendo los conocimientos de los educandos

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO EVOLUCIÓN, TENDENCIA PERSPECTIVA

A través de la investigación realizada se puede interpretar claramente que la mayor cantidad de estudiantes no pueden resolver las preguntas de evaluación de estudios sociales, mientras que un reducido porcentaje puede resolverla, este problema ha persistido desde el primer trimestre hasta la actualidad, lo que manifiesta una tendencia acertada de la falta de aplicaciones de técnicas en los instrumentos evaluativos, dando la perspectiva de que se norme esta irregularidad encontrada.

4.3 RESULTADOS

- El docente debe dejar a un lado los exámenes tradicionalistas ya que no fijan una visión clara en los estudiantes, por que las preguntas no son estandarizadas y las respuestas ignoran el razonamiento, se debe realizar instrumentos evaluativos aplicando los estándares para que los estudiantes logren resolverlas sin dificultad.
- Los instrumentos de evaluación de los estudiantes deber ser realizados con la implementación de nuevos procedimientos y técnicas que estén dentro del contexto de enseñanza aprendizaje de acuerdo al año básico.
- La evaluación del estudiante requiere de conocimientos sobre contenidos que desarrollen las destrezas y habilidades mentales del educando.
- El docente tiene que ser flexible para implementar nuevas técnicas en el momento de realizar los instrumentos de evaluación y así lograra que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico.
- Es importante que el docente seleccione técnicas para realizar la evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado, con planteamientos de alternativas de solución, toma de decisiones y análisis que permitirán que el estudiante analice y no logre tener confusión al responder.
- Los instrumentos de evaluación deben ser enfocados a una integración e interpretación del conocimiento ya que la transferencia de dicho conocimiento deben reflejar las necesidades del mundo actual aumentando las habilidades pensamiento del educando.
- El docente debe aplicar técnicas de evaluación de desempeño para que el estudiante responda con claridad cada pregunta demostrando su conocimiento y destrezas.

- Una evaluación analítica esta relacionada con la educación basada en competencias y simultáneamente evalúa conocimientos, actitudes y valores más que todo en esta área de estudios sociales que tiene más contenidos relacionados con los ejes transversales que las distintas materias.
- El docente tiene como propósito en la evaluación al estudiante, valorar el desempeño de habilidades y destrezas al resolver cada pregunta evaluativa.
- Una adecuada evaluación ya sea oral o escrita permite que el estudiante razone con claridad y precisión y logre sintetizar e integrar la información, también que tenga una visión global, mejorando su creatividad y memoria a largo plazo.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Debido a la deficiente habilidad de razonamiento que demuestran los educandos es necesario la implementación de técnicas innovadoras por parte de los docentes lo que mejorar el rendimiento académico, fomentando el pensamiento crítico de los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Fiscal # 13 Manuela Cañizares, motivando a los estudiantes a desarrollar las habilidades y destrezas, convirtiéndolos en pensadores críticos y analíticos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA:

Técnicas pedagógicas en la reestructuración de las preguntas evaluativas

5.2 JUSTIFICACIÓN

Es importante mencionar tales aspectos encontrados en la propuesta, como es de incentivar al docente en el uso de implementación de técnicas pedagógicas para la elaboración de preguntas evaluativas.

Por esta razón, se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los procesos de aplicación de técnicas que se apoyan en preguntas que diseña el docente con el propósito de desarrollar las destrezas y habilidades del estudiante

Esta solución práctica le permitirá al docente analizar, valorar las destrezas y habilidades de pensamiento de los estudiantes, para asumir decisiones sobre sus avances y falencias.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Según Vigotsky, L. (1987) "... una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo". Este término va delante guiando y estimulando al alumno, además

le confiere un carácter socializador por tanto, un enfoque dialéctico materialista del proceso de enseñanza aprendizaje debe estar centrado en el desarrollo integral y considera la unidad de lo afectivo con lo cognitivo y educativo pero todo proceso de enseñanza aprendizaje presenta al final la necesidad de un componente evaluativo para emitir un juicio de valor, por tanto la carencia de un criterio evaluativo en función de aspectos educativos no favorece en su totalidad la vigente concepción de enseñanza desarrolladora en nuestro contexto social.¹⁶

Eisner (1993, pp 226-232) plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Para él, la evaluación debe:

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con mas de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Promover la transferencia presentan de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.¹⁷

Según Gonczi y Athanasou en Argüelles (1996), los siguientes son principios que se deben tomar en cuenta para evaluar adecuadamente:

- Los métodos de evaluación deben evaluar integralmente la competencia. Simultáneamente se puede evaluar conocimiento, habilidades, actitudes y valores.

¹⁶ *Estrategia para el tratamiento evaluativo de los estudiantes por Rubén Víctor Blanco Rodríguez*

¹⁷ Eisner (1993, pp 226-232)

Es importante reconocer el riesgo de inferir en la observación de desempeño y tomar las medidas necesarias para hacer mas objetiva la evaluación.

- Seleccionar las técnicas más pertinentes, como ejemplo de estas pueden ser las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas ó una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento¹⁸

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" (Zabalza, 1991, p.246); dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones.¹⁹

5.4. OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Reestructurar las preguntas evaluativas para desarrollar el pensamiento critico, analítico de los estudiantes.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Aplicar técnicas innovadoras para la reestructuración de un adecuado instrumento de evaluación.
- Desarrollar las destrezas y habilidades de pensamiento del estudiante.
- Valorar el alcance positivo de los resultados obtenidos de la evaluación de los estudiantes.

5.5 UBICACIÓN

La propuesta va dirigida a docentes y estudiantes de la escuela Fiscal Mixta #13 Manuela Cañizares que este ubicada en el sector urbano entre Juan Montalvo y José Joaquín de Olmedo del Cantón Milagro, Provincia del Guayas

¹⁸ *Gonczi y Athanasou en Argüelles (1996),*

¹⁹ <http://otupano.blogspot.com/2008/05/foro-virtual.html>



5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible de ejecutarse por:

Factibilidad Administrativa.- Existe la decisión de la Directora de la Escuela #13 Manuela Cañizares, para implementar la propuesta en coordinación con el equipo investigado.

Factibilidad Técnica.- La propuesta posee fundamentos teóricos y lineamientos técnicos recopilados de muchas fuentes bibliográficas, acrecentados con experiencias profesionales y redactadas en lenguaje claro y sencillo.

Factibilidad Legal.- El Ministerio de Educación y Cultura mediante acuerdo Ministerial pone en vigencia la Actualización Curricular de la Educación General Básica para la educación ecuatoriana, en el que se considera la evaluación de Destrezas y habilidades de los estudiantes como herramienta esencial del aprendizaje de estudios sociales.

Factibilidad Presupuestaria.- El presente proyecto constituye un verdadero aporte a la educación como una contribución al desarrollo académico de la institución, sin embargo no encarece su viabilidad dado que esta dentro de un presupuesto accesible sin

recurrir a despilfarros sino mas bien a la búsqueda de una solución para la problemática al alcance de todo docente.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El contenido de la propuesta sobre las técnicas pedagógicas en la estructuraciones preguntas evaluativas, encierra 10 técnicas para la evaluación del desempeño que permiten superar la deficiencia que se han presentado en la estructuración de preguntas evaluativas del área de estudios sociales que logran mejorar la correcta formulación, indudablemente permiten obtener mejores rendimientos de los estudiantes.

A continuación me permito describir detalladamente cada una de las técnicas que se aplicaran en el desarrollo de esta propuesta

- Mapas Mentales.
- Solución de problemas.
- Método de casos.
- Proyectos.
- Diario.
- Debate.
- Ensayos
- Técnica de la pregunta
- portafolio

5.7.1 ACTIVIDADES

- ✓ Entrega de oficio a la directora
- ✓ Charla con el Docente
- ✓ Encuesta a los estudiantes y Profesora
- ✓ Clase demostrativa de enseñanza- aprendizaje a los estudiantes y aplicación de la evaluación.
- ✓ Elaboración de manual de técnica pedagógicas para las preguntas evaluativas
- ✓ Entrega de manual de técnicas pedagógicas a La docente y Directora de la institución.
- ✓ Enseñanza – aprendizaje y aplicación de técnicas de evaluación a los estudiantes.

5.7.2 Recursos Análisis Financiero

Materiales

Materiales didácticos

Textos variados

Manual

Marcadores

Papelotes

Texto de Estudios Sociales del 5to A.G.B

Recursos Técnicos

Hoja evaluativa

Internet

Análisis Financiero

Creemos que esta propuesta esta encaminada a lograr un verdadero cambio en la educación, sin embargo no incurrimos un gasto innecesario, sino en lo que estrictamente requerimos para su aplicación.

CUADRO 13

Rubros	Valores total
Movilización	\$40.00
Fotocopias	\$28.00
Hojas de impresión	\$8.00
Tinta para impresora	\$48.00
Fotos impresas	\$14.00
Corrección de borradores	37.00
Materiales didácticos	\$40.00
Fotocopias de proyectos anillados	\$76.00
Manual de técnicas	\$27.00
Viáticos	\$36.00
TOTAL	\$354.00

5.7.3 Impacto

El impacto de este proyecto se refleja en la oferta educativa acorde al Ministerio de Educación Básica y Cultura, sentirá el cambio del mejoramiento de la calidad educativa, la investigación representa el modelo de evaluación para delinearla hacia los desarrollos de destrezas y habilidades de pensamiento de los estudiantes.

Esta propuesta también se refleja en el Fortalecimiento de Educación Básica del acuerdo ministerial 2010, trata sobre la evaluación de niveles de logros en los estuantes de Educación Básica valorando las destrezas y no solo el conocimiento.

Se cree conveniente este planteamiento ya que logra que el docente aplique diversas técnicas pedagógicas para estructurar las preguntas evaluativas, logrando que sus estudiantes sean críticos, resuelvan y analices problemas desarrollando sus destrezas.

5.7.4 Cronograma

CUADRO 14

Actividades	Tiempo (Días)							
	Septiembre 12	Octubre 19	Octubre 09	Octubre 23	Nov. 12	Nov. 21	Nov. 17	Nov. 24
Visita a la institución								
Encuesta a los estudiantes y docente								
Se detecto el problema de los alumnos(as) y docentes								
Charla con el Directivo								
Investigar el problema								
Seleccionar técnicas de investigación								
Realización del capítulo I y II								
Realización del capítulo III y IV								
La propuesta								

CONCLUSIONES

- La falta de aplicación de técnicas pedagógicas en los instrumentos de evaluación, determinan un escaso desarrollo de destrezas en los estudiantes.
- La dificultad de resolver las preguntas evaluativas de estudios sociales dificultan el aprendizaje en los alumnos de la Escuela Mixta #13 Manuela Cañizares.
- La carencia de alternativas múltiples de solución de problemas ejerce influencia en el desarrollo de pensamiento de los estudiantes.
- Una evaluación poco analítica no evalúa conocimientos, actitudes, y cualidades, sino solo los contenidos dados en dicho aprendizaje
- Los exámenes tradicionalistas no fijan una visión clara en los estudiantes, por que las preguntas no son estandarizadas y las respuestas ignoran el razonamiento.
- Una evaluación enfocada a una integración e interpretación del conocimiento deben reflejar las necesidades del mundo actual aumentando las habilidades pensamiento del educando.
- La aplicación técnica de evaluación logra que el estudiante responda con claridad cada pregunta desarrollando sus destrezas.

RECOMENDACIONES

- Aplicar técnicas de evaluación para que el estudiante responda con claridad cada pregunta demostrando su conocimiento y destrezas.
- Promover la evaluación que requieran que el estudiante use inteligentemente las herramientas de aprendizaje y soluciones de problemas.
- Estructurar instrumentos evaluativos con soluciones de problemas dejando de lado la memorización de contenidos teóricos, esto logrará el razonamiento del estudiante determinando la transferencia del aprendizaje.
- Seleccionar una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento.
- Implementar los estándares en la formulación de preguntas evaluativas, realizando preguntas con claridad, precisión, relevancia entre otros, que logran que el estudiante analice y sintetice el aprendizaje en el momento de responder.

BIBLIOGRAFIA

M.E.G.B (2010) Ministerio de Educación, Fortalecimiento de Educación Básica del año 2010

CFR. (CREMIN, L (1970) La transformación de la escuela. Buenos Aires

RUBÉN VÍCTOR BLANCO RODRÍGUEZ (2002) Estrategia para el tratamiento evaluativo de los estudiantes

CASTRO RÚZ, FIDEL (2004). (). ob, pág. 16

UNIVERSIDAD JAVERIANA (1998) Sentido pedagógico de la evaluación. Estudio de caso en la Facultad de Ciencias de la Pontificia

CRA. 7 N° 43-82 Bogotá, D.C (2008) Departamento de Biología. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia mvvargas@javeriana.edu.com

Actualización Curricular de la Educación General Básica info@educacion.gob.ec

EISNER (1993, PP 226-232)

GONCZI Y ATHANASOU EN ARGÜELLES (1996),

LINOGRAFÍA

BURTO & KLEVER: fundamentación pedagógica

http://www.bibliodar.mppeu.gob.ve/?q=doc_categoria/%C3%ADndice%20de%20Burton%20y%20Kebler

DIPEIBORELLANA: pedagogía en la evaluación

http://www.dipeiborellana.ecs.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=54

JUAN & LUIS: tipos de evaluación <http://gest-escolar-1-juan-luis.blogspot.com/2010/06/tipos-de-evaluacion.html>

PLAN DE CLASES: <http://mitosyleyendasupc.blogspot.com/2010/11/plan-de-clase-mitos-y-leyendas.html>

EVALUACION CONTINUA: clases de evaluación

http://www.elaesi.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=21

ATHANASOU EN ARGÜELLES: Métodos de evaluación

<http://otupano.blogspot.com/2008/05/foro-virtual.html>

Anexos

ANEXO 1: FORMATO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO: Impacto en la Evaluación de Estudios Sociales

Escuela Fiscal # 13 Manuela Cañizares

Milagro 19 de octubre del 2012

Encuestadoras: Daysi J. Holguin Delgado y Patricia J. Pérez Ferradanez

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Objetivo: Analizar las preguntas de la encuesta, mediante la identificación de las mismas, para lograr resultados verdaderos en este proyecto.

Con la finalidad de cumplir con el desarrollo y aplicación del proyecto educativo anteriormente determinado; solicito su atención a fin de que se dedique a responder el siguiente cuestionario de esta encuesta, para lo cual usted se servirá a señalar con una X cada interrogante, la alternativa que estime conveniente.

1.- ¿Cree usted que la evaluación es un proceso reflexivo o solo valora resultados?

Reflexivo

Valora Resultados

2.- ¿Usted aplica técnicas en los procesos evaluativos?

Si

No

A veces

3.- ¿Usted Elabora preguntas evaluativas objetivas y analíticas?

Si

No

A veces

4.- ¿Cree usted que el estudiante sabe razonar, cuando las preguntas evaluativas no son claras y precisas?

Si No A veces

5.- ¿Cuál de las siguientes evaluaciones aplica a sus estudiantes?

Sumativa Predictiva
R o inicial

Formativa Continua

Todas

6.- ¿Cree usted que la nueva forma de evaluar permite comprobar si el alumno a logrado un aprendizaje significativo?

Si No

7.- ¿Esta usted de acuerdo con la Nueva Reforma Curricular, en la evaluación por destrezas y no por conocimientos?

Si No

ANEXO 2: FORMATO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO: Impacto en la Evaluación de Estudios Sociales

Escuela Fiscal # 13 Manuela Cañizares

Milagro 19 de octubre del 2012

Encuestadoras: Daysi J. Holguin Delgado y Patricia J. Pérez Ferradanez

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar las preguntas de la encuesta, mediante la identificación de las mismas, para lograr resultados verdaderos en este proyecto.

Con la finalidad de cumplir con el desarrollo y aplicación del proyecto educativo anteriormente determinado; solicito su atención a fin de que se dedique a responder el siguiente cuestionario de esta encuesta, para lo cual usted se servirá a señalar con una X cada interrogante, la alternativa que estime conveniente.

1.- ¿Las preguntas de evaluación de los exámenes de estudios sociales son fácil de resolver?

Si No A veces

2.- ¿Cómo le gustaría que su maestro (a) de sociales realice su evaluación?

Motivadora Aburrida Rígida

3.- ¿Si la evaluación de estudios sociales fuera motivadora le resultaría fácil resolver?

Si No A veces

4.- ¿Las preguntas que realiza el profesor de estudios sociales son de varias opciones?

Si No A veces

5.- ¿La evaluación de estudios sociales al contestarla le producen?

Falta de claridad Confusión Razonamiento

ANEXO 3: FORMATO DE LA HOJA DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES



ESCUELA MIXTA # 13 MANUELA CAÑIZARES

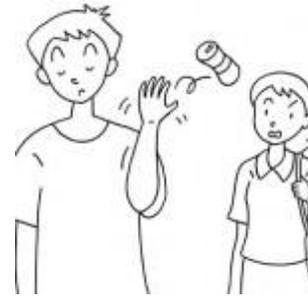
Nombre: _____ Año Básico: _____

Practicantes: Daysi Holguín y Patricia Pérez Edad: _____

EVALUACIÓN

Lea detenidamente cada pregunta para evitar los manchones o uso del correcto

1.- Pinte las imágenes correctas con las acciones que debemos hacer para proteger nuestro planeta.



2.- Marque con una X las causas de la contaminación ambiental.

a) Talar los árboles

b) Quemar la basura en la calle

c) Cultivar árboles

c) Utilizar aerosoles

d) No botar basura en los ríos

3 - Encierre la imagen correcta

a) ¿Qué imagen representa las características de los primeros pobladores del mundo?



4.-Marque con una X el concepto de natalidad.

a) no tiene domicilio

b) número de nacimientos

c) número de muertos

5.-Una con líneas según corresponda.

Nómada

números de muertos

Mortalidad

viven en un solo lugar

Sedentario

no tiene domicilio fijo

ANEXO 4: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR LA PROPUESTA



Milagro, 15 de Noviembre del 2012

Lic.

Teresa Concha Lecaro

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ``MANUELA CAÑIZARES``

De mis consideraciones.-

Reciba usted un cordial saludo de parte de la egresada Daysi Holguín Delgado y Patricia Pérez Ferradanez de la Universidad Estatal de Milagro, nos dirigimos a usted para pedir su autorización para la aplicación del proyecto **``IMPACTO EN LA EVALUACION DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES``** el que se lo aplicara al quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 13 ``Manuela Cañizares``

Por la atención a la presente nuestros agradecimientos y consideraciones de alta estima.

De usted atentamente,

Patricia Jacqueline Pérez Ferradanez

CI: 090873709-1

Daysi Jennifer Holguín Delgado

CI: 092273958-6

ANEXO 5: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE LA RECTORA

ECUELA FISCAL MIXTA N° 13

MANUELA CAÑIZARES

Milagro- Ecuador

E-Mail: manuelaca13@hotmail.com

Tel: 2711 680

Milagro, 17 de Noviembre del 2012

Srtas. Egresadas

Daysi Holguín Delgado

Patricia Pérez Ferradanez

De mis consideraciones:

En calidad de Directora, de la Institución doy contestación a su oficio recibido el día 15 de Noviembre del año en curso solicitando la autorización para aplicar en esta escuela el proyecto **“IMPACTO EN LA EVALUACION DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES”** en los estudiantes del quinto Año de Educación Básica previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal d Milagro.

Solicitud aceptada ya que este proyecto será de beneficio para los educandos de nuestra institución.

Particular que comunico para los fines consiguientes

Atentamente.

Lic. Teres Concha Lecaro Msc.

ANEXO 6: MANUAL DE TECNICAS DE EVALUACIÒN

INTRODUCCIÒN

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula.

Aunque no hay una sola definición de evaluación lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no den una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento.

Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad.

PRESENTACIÓN

Estimado Docente:

El puntal del desarrollo de una sociedad es la educación, este manual tiene como intención motivar al docente en la implementación de técnicas para la elaboración de preguntas evaluativas en el área de estudios sociales, para que logren en sus estudiantes desarrollar el pensamiento crítico, analítico, sus habilidades y destrezas.

El reto está, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

Se incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones.

Los contenidos de este manual le permitirán al docente de estudios sociales conocer los aspectos tales como qué evaluar y cómo evaluar, donde los tipos de preguntas son fundamentales para que obtenga las respuestas deseadas y los alumnos conozcan qué hacer para responder

EVALUACIÓN



TÉCNICAS ALTERNATIVAS PARA REALIZAR UNA EVALUACIÓN

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

En este texto se abordan con detalle las

Técnicas para la evaluación del desempeño:

- Mapas Mentales.
- Solución de problemas.
- Método de casos.
- Proyectos.
- Diario.
- Debate.
- Ensayos.
- Técnica de la Pregunta.
- Portafolios.

La evaluación del desempeño esta íntimamente relacionada con la educación basada en competencias, como estas no pueden ser observadas de manera directa, entonces se tiene información de ellas utilizando técnicas de evaluación y observación de desempeños. Según Gonczi y Athanasou en Argüelles (1996), los siguientes son principios que se deben tomar en cuenta para evaluar adecuadamente la competencia:

- Los métodos de evaluación deben evaluar integralmente la competencia. Simultáneamente se puede evaluar conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Es importante reconocer el riesgo de inferir en la observación de desempeño y tomar las medidas necesarias para hacer mas objetiva la evaluación.
- Seleccionar las técnicas más pertinentes, como ejemplo de estas pueden ser las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas ó una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento.

Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño y de las Competencias, es importante, por parte del docente:

- La selección de tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- Que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Que se provea a los alumnos con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- Enterar a los estudiantes que sus ejecuciones serán comparadas con estándares y con otros alumnos.
- Fomentar la auto-evaluación.

Algunas de las herramientas consideradas en este ámbito son: mapas mentales, solución de problemas, método de casos, proyectos, diario, debate, ensayos, portafolios, técnica de la pregunta.

TÈCNICA DE MAPAS MENTALES

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras -ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados, esto hace que se dificulte un poco su evaluación sobre A través de los mapas mentales, los

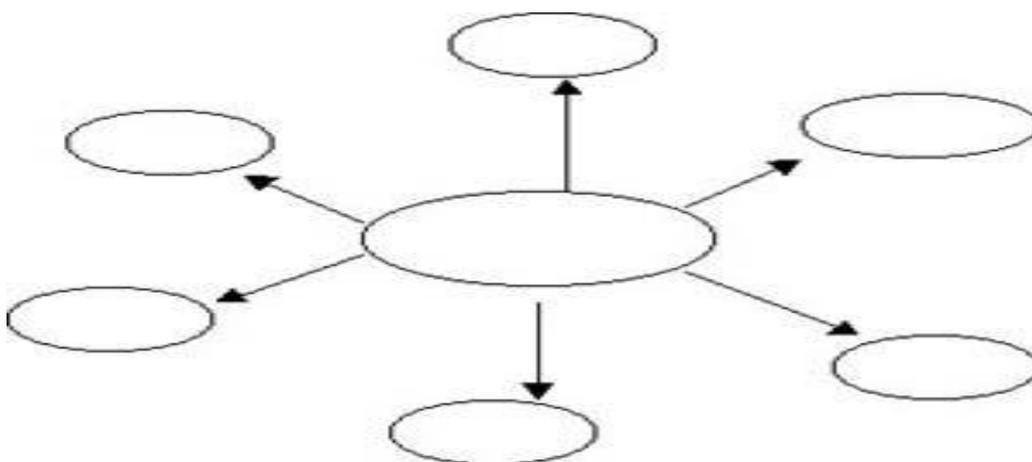
docentes, tenemos la oportunidad de evaluar la visión que tienen los estudiantes de la totalidad de un determinado conocimiento o tópico científico, además, se puede observar como el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

Esta técnica nos permite examinar la comprensión y la naturaleza de los errores de pensamiento de los alumnos, además de que facilita la identificación de cómo se están realizando las conexiones de los conceptos y el desarrollo de las ideas a lo largo de cierto tiempo

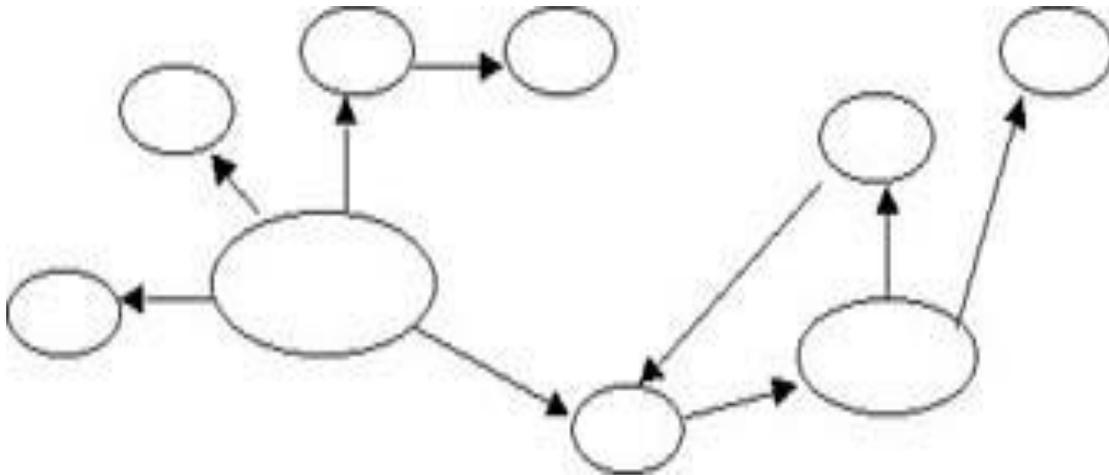
En lugar de palabras o conceptos también se pueden utilizar símbolos o imágenes, por ejemplo, en el centro, el dibujo del núcleo del átomo y sus electrones.

Los mapas mentales pueden tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de la elaboración de la gráfica. Un mapa sencillo es el conocido como "araña" en donde sólo se observa un concepto en el centro y una segunda categoría alrededor de dicho concepto.

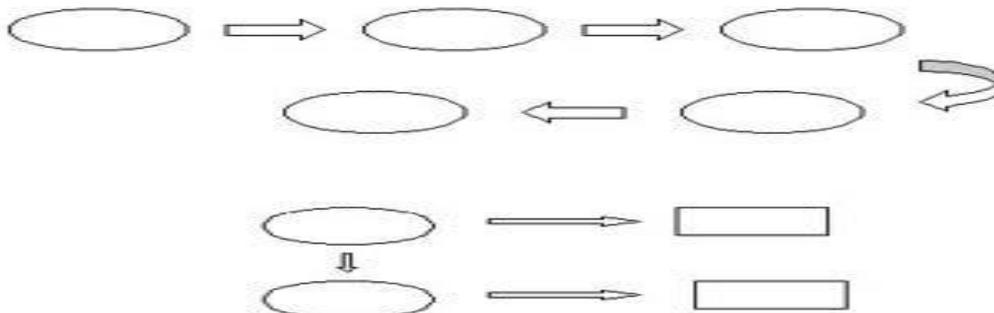
EJEMPLOS



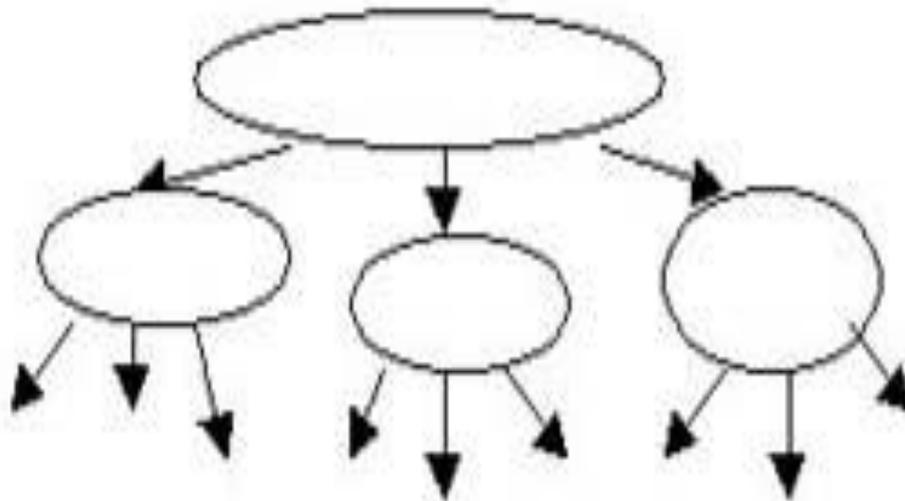
Otra forma tomada por un mapa es aquel que utiliza más de dos categorías en la clasificación de características.



Otra forma más es el mapa de secuencias, en donde como su nombre lo dice, se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo.



Uno de los mapas mentales más conocidos es el jerárquico, en donde el concepto principal no aparece en el centro sino en la parte superior y de ahí se van desprendiendo las diferentes categorías. La evaluación por medio de la elaboración de mapas mentales tiene diferentes formas:



- Elaborar un mapa completo, eligiendo cada estudiante los conceptos, ideas a incluir y conectores: se puede ir elaborando durante el desarrollo de una sesión de clase y pedir el mapa producto al final (evaluación formativa).
- Ofrecer papeletas (o una lista) con los términos que deben ser incluidos y pedir a los estudiantes que usen solamente esa información.
- Ofrecer un número de papeletas (por ej. 20) y pedir a los alumnos que elijan 10 para incluir en la elaboración de su mapa.

Recomendaciones para la elaboración de mapas mentales:

- Ordenar la información de lo más general a lo más específico.
- Escribir el concepto más inclusivo arriba o al centro (de preferencia) y dentro de un cuadro, círculo u oval.
- Conectar los conceptos, un par a la vez e incluir la palabra o idea conectiva.
- Recordar que no hay respuestas correctas.
- Los mapas conceptuales también pueden ser elaborados en grupo, en este caso, es importante pedir:

- Dibujar primero, el mapa, en forma individual de acuerdo a lo que ya se sabe acerca de un tema.
- Dibujar un mapa grupal, combinado lo realizado en el primer paso.
- Analizar el mapa grupal en forma individual con la idea de profundizar en el conocimiento (buscando y comprobando la información) y completar el mapa mental.
- Volver a combinar como grupo, escuchando las recomendaciones de cada integrante y, crear un mapa final.

Ventajas:

- Permiten el análisis profundo del tema en cuestión.
- Demuestran la organización de ideas.
- Ayudan a representar visualmente ideas abstractas.
- Son útiles para la evaluación formativa.

Desventajas:

- Consume tiempo para aplicarla.
- Requiere del maestro que conozca la metodología de enseñanza de conceptos.

TÈCNICA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Es un hecho que el enfrentamiento con la realidad de la vida cotidiana nos reta a enfocar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

Una de las habilidades importantes en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas que nos permitan salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc.

Nos podemos preguntar: ¿Qué es lo que hace problemática esta situación?, ¿qué me falta por saber?, ¿en cuántas partes puedo descomponer la situación

para conocer la cantidad de problemas?, ¿cuántos problemas están involucrados?, ¿cuál voy a intentar resolver?, ¿qué es lo que no funciona?, ¿cuáles son todas las cosas que se pueden hacer?, ¿cómo resolverían, otras personas, este problema?, ¿qué sé yo sobre este tema?, ¿por dónde puedo empezar para que sea más fácil?, etc.

La técnica de Solución de Problemas, como su nombre lo dice, gira alrededor de un problema. Éste puede ser:

- Altamente estructurado, por ejemplo: "obtenga la desviación estándar de los siguientes datos o identifique los elementos que componen el siguiente compuesto químico".

No estructurado, por ejemplo: "elabore una estrategia de aprendizaje que sea útil o diga qué tan adecuada es la siguiente teoría en la física

Dependiendo del propósito del profesor el planteamiento del problema puede o no estar oculto para que el estudiante lo identifique, enseguida se enumeran los pasos a seguir en la resolución de un caso, que como se puede observar concuerdan con los señalados en párrafos anteriores, sólo que de una manera más descriptiva y enfocada al método de casos:

- Identificación, selección y planteamiento del problema.
- Búsqueda y planteamiento de alternativas de solución.
- Comparación y análisis de las alternativas (contemplando ventajas, desventajas, consecuencias y valores involucrados).
- Planteamiento de suposiciones (de acuerdo a la lógica, la experiencia, el sentido común), cuando no hay evidencias suficientes y lo permita el profesor.
- Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
- Justificación de la opción seleccionada (investigación y utilización de teoría).
- Planteamiento de la forma de llevar a cabo la decisión.

El escrito debe ser guiado por lo siguientes puntos:

- Antecedentes: Descripción del contexto en que se desarrolla el caso y de las situaciones que se plantean.
- Planteamiento del problema.
- Solución del problema según punto de vista de las personas involucradas.
- Solución personal, fundamentación de dichas respuesta a la luz de la teoría revisada, comparación con la solución planteada en el punto anterior.

Ventajas:

- Se evalúan diferentes habilidades diversas como identificación de problemas, definición y representación de los mismos, exploración de estrategias posibles, toma de decisiones para la acción de las estrategias y observación de los efectos utilizados.
- El alumno debe combinar principios aprendidos en el aula y nuevas reglas de aplicación.
- Evalúa la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad de preparar reportes escritos.
- Ofrecen al alumno una situación parecida o cercana a la realidad

Desventajas:

- Requieren una planificación cuidadosa.
- El profesor deberá definir si el problema es estructurado o no estructurado

TÈCNICA EL DIARIO

- El uso del diario se centra en técnicas de observación y registro de los acontecimientos, se trata de plasmar la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y/o actividades.
- La experiencia de escribir en un diario permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos al ir adquiriendo más datos.
- El registro puede contener la elaboración de un objetivo, con el cual hacer la comparación al final de lo logrado, edemas, permite que el

evaluado tenga una idea, desde el principio, de lo que sucederá durante un tiempo.

- También se espera el registro de la forma en que se va gestionando la clase, con el propósito de irle dando seguimiento al proceso, al alcance de las actividades, a su participación en ellas y en la dinámica de los grupos, etc.
- Uno de los aspectos más importantes por registrar, se refiere a los comentarios sobre su propio progreso académico, actitudinal y de habilidades; sobre todo, el proceso seguido para el logro de dicho progreso, esto los sensibiliza sobre sus propios modos del aprender (metacognición).

El Diario es una técnica que se utiliza principalmente, para la autoevaluación, sin embargo, puede ser revisado por el docente si así es estipulado desde el principio y quedan claros los aspectos que serán evaluados en él. Puede aprovecharse para que los alumnos escriban en un espacio específico, las dudas, partes que causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido, entonces el docente ocupará un tiempo cada día o cada semana para responder, durante la sesión de clase, a dichas dudas.

Se recomienda dar unos minutos diarios (después de cada sesión de clase) para organizar el contenido del Diario.

Ejemplo:

- Diario para la clase de Estudios Sociales
- Día _____
- Conceptos vistos en clase: _____
- Dudas: _____
- Comentarios: _____

Ventajas:

- Se observe el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos. Observan su progreso académico, actitudinal y de habilidades.
- Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con posteriores.
- Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender.
- Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.).

Desventajas:

- Nivel de exhaustividad de la información presentada.
- Tiempo por parte del profesor para su evaluación.

TÈCNICA DEL DEBATE

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema para que primero lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el maestro lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.

Ejemplo:

Bajo la propuesta del Plan de Estudio, 5to A.E.B: Cultura Mesoamericana

Objetivo: Investigar las características de una cultura Mesoamericana y resumir lo más importante en cuanto a su ubicación, organización, política, economía, arte, educación, religión, costumbres, etc.

Estrategia: Llevar a cabo un debate con referencia al tema "valores que podemos encontrar en las culturas indígenas Mesoamericanas y cuales aun influyen en nuestra cultura".

Recursos materiales: Nombre de los textos de consulta, archivos, etc.

Recomendaciones para la elaboración:

- Definir objetivo del debate con la mayor información posible.
- Definir el tema del debate.
- Ofrecer recursos materiales

Ventajas:

- Observar habilidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir.
- Observar capacidad de atención de los compañeros.
- Útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.

Desventajas:

- Necesidad de atención total por parte del maestro y de organización de observadores.
- Fácilmente el grupo se puede salir de control.

También, la discusión puede ser utilizada para observar la forma de resolver problemas más complejos con contenido de alguna asignatura específica o para desarrollar y evaluar habilidades como razonamiento crítico, capacidad de escucha, flexibilidad, vocabulario, respeto, paciencia, esperar su turno para hablar, fluidez de las ideas, cooperación, etc.

TÈCNICA ENSAYOS

Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal.

El examinado organiza y expresa el tema libremente, según sus criterios mínimos de elaboración. Las mismas recomendaciones, ventajas y desventajas mencionadas con anterioridad deberán considerarse en este apartado.

Las formas de evaluación sugeridas son: la metodología holística o la metodología analítica.

- El método holístico consiste en observar la impresión global del ensayo, ver la calidad de la respuesta en general con relación a un estándar relativo o absoluto.
- Relativo, cuando se compara con otros alumnos y absoluto, cuando se compara con un ejemplo que representa grados de calidad predeterminada.

En este tipo de evaluación es necesario describir con anticipación los criterios con los que se asignaran las calificaciones.

Por Ejemplo, si se va a evaluar una respuesta sobre el impacto del ferrocarril transcontinental en la expansión hacia el oeste, la guía de calificación deberá indicar la inclusión de información en relación al impacto social, político y económico, y además deberá considerar el que se citen ejemplos.

Los estándares de revisión pueden ser representados en una escala como sigue:

5 = incluya los tres aspectos con los ejemplos relevantes

4 = incluya al menos 2 de los 3 aspectos, ambos con ejemplos relevantes

3 = incluya al menos 2 de los 3 aspectos, y al menos un ejemplo relevante

2 = incluya 1 de los 3 aspectos con ejemplos relevantes

1 = incluya al menos 1 de los 3 aspectos sin ejemplos

0 = ninguna respuesta o respuesta irrelevante

Ejemplo:

Tema: la conquista de Mesoamérica

Elaborar un ensayo donde se comente la situación que prevalecía en el Imperio Mexica, en la época contemporánea a la Conquista.

Leer en "México Tierra de Volcanes" o en otra fuente equivalente acerca de la obra de los misioneros.

Recomendaciones para la elaboración:

- Proporcionar un tema específico o general, dependiendo del propósito del ensayo.
- Definir la tarea del examinado lo mas completo y especifico posible sin interferir en la evaluación de lo que se pretende. El estudiante debe comprender completamente lo que se espera que haga.
- Escriba una respuesta ideal al elaborar la pregunta. Con esto se verifica el propósito de la pregunta y su adecuación. Hacer esto en grupo por los expertos en el área pare mejorar las preguntas. También ayudara a la revisión uniforme de las preguntas.

Ventajas:

- Fomentan la capacidad creativa.
- Se obtiene información suficiente acerca de al demostrar el conocimiento esencial.
- Evalúa la capacidad del alumno para transmitir su mensaje.
- Puede ser objetivo en su calificación si se explicó claramente los aspectos que se evaluarían.
- La utilización de ciertos estándares permite mayor objetividad en la evaluación.

Desventajas:

- Admite diversidad de respuestas por lo que es importante tener un patrón base de las respuestas esperadas. Requiere de mucho tiempo para su contestación y revisión.

TÉCNICA DE LA PREGUNTA

La técnica de la pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, etc. de la memoria a corto o a largo plazo. Además, también del diseño, depende el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben estar elaboradas para requerir la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando, la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió ciertos logros y, el reconocimiento de los aspectos que fueron

fáciles de salvar y los problemas que surgieron en la resolución de un problema o en la toma de decisiones.

Costa (1998, p.55) plantea una taxonomía del intelecto en tres niveles, que nos permite tener claro lo que le estamos exigiendo al pensamiento de nuestros estudiantes cuando hacemos una evaluación. El primer nivel, llamado **Datos de Ingreso**, sirve para recopilar y recordar información e incluye los siguientes verbos y algunos otros sinónimos:

- Completar El llamado padre de la patria que abolió la esclavitud fue
- Contar ¿Cuántos gatos y cuántos perros hay en el siguiente dibujo?
- Definir el concepto de predicado.
- Describir las reacciones que tuvieron tus compañeros después de...
- Identificar ¿De entre todos los objetos cual es el que tiene 4 lados?
- Enumerar los estados con los que colinda Zacatecas
- Comparar ¿Cuál es la diferencia entre el estado físico sólido y el líquido?
- Nombrar ¿Cuáles eran los nombres de los niños héroes?
- Observar ¿Qué cambios hay de una situación a otra?
- Recitar ¿Cuál es el orden en que se presentan los datos de una dirección?
- Seleccionar ¿En la lista de palabras, cuales son las que están mal escritas?

El segundo nivel, llamado **Procesar**, sirve para procesar la información que los alumnos recopilaron a través de sus sentidos, incluye los siguientes verbos y algunos otros no incluidos, con el mismo significado:

- Analizar ¿Cuales oraciones enuncian hechos y cuales inferencias?
- Clasificar ¿Cual animal es un arácnido?
- Comparar ¿Cual es el mes con mas precipitación fluvial?
- Experimentar ¿Cómo podrías estimar el número de robles en este bosque?
- Agrupar ¿Cuales son las clases en las que se podrían agrupar estas figuras?
- Deducir ¿Por qué piensas que las hojas cambiaron de color?
- Organizar ¿Cuales son los componentes de la integridad científica?

- Ordenar
- Secuencia ¿Cual es la secuencia cronológica seguida por los siguientes a, b, c?
- Sintetizar ¿Cómo le podríamos hacer para determinar la liberación del gas?

Finalmente, el tercer nivel, llamado Resultado, se pretende, "hacer que los alumnos lleguen más allá del concepto o del principio que han desarrollado y utilicen dicha relación en una situación reciente o hipotética" (1998,57), incluye los siguientes verbos:

- Aplicar un principio ¿Cual es la fuerza total actuando en el objeto C?
- Evaluar ¿Qué piensas acerca de la solución que se le dio a este problema?
- Pronosticar ¿Qué pasara en el invierno si sigue lloviendo como hasta ahora?
- Generalizar ¿Qué puedes decir de los países que han tenido como presidentes a militares?
- Formular hipótesis ¿Qué pasaría si en lugar de tal sustancia colocáramos esta otra?
- Imaginar ¿Qué pasaría si... en lugar de...?
- Juzgar ¿Es éste un argumento lógico?
- Predecir ¿Qué ocurriría si el telegrama es muy largo?

Recomendaciones:

Una destreza muy importante en la enseñanza es el dominio de hacer preguntas correctas en el instante preciso, las respuestas de los alumnos le enseñan al profesor lo que éste aprende.

Considere 4 aspectos que un profesor debe considerar a fin de usar las preguntas con efectividad:

- Debe dominar y ser un experto en la materia que enseña, de tal manera que pueda seleccionar el contenido apropiado de la materia al formular la pregunta.

- Debe conocer bien a sus alumnos, de tal manera que estos puedan y se atrevan a contestar la pregunta.
- Debe ser capaz de utilizar el lenguaje correcto que se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Debe ser capaz de formular la pregunta en el momento preciso.
- Tener claro el diseño de la técnica para procesar la información que da el alumno.
- Identificar los niveles de pensamiento que se desean observar.
- Al iniciar la técnica, llevar una secuencia de preguntas ya preparadas.
- Tener un colaborador que de retroalimentación al profesor sobre la técnica.

EJEMPLO

Marque con una X las causas de la contaminación ambiental. (2.5ptos)

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| a) Talar los árboles | <input type="checkbox"/> |
| b) Quemar la basura en la calle | <input type="checkbox"/> |
| c) Cultivar árboles | <input type="checkbox"/> |
| c) Utilizar aerosoles | <input type="checkbox"/> |
| d) No botar basura en los ríos | <input type="checkbox"/> |

Una con líneas las consecuencias de la contaminación ambiental. (3 pts)

La sequia	Ocasiona enfermedades8 (cáncer)
Radiación solar	Se muere la vegetación
Alteración invernal	Provoca inundaciones

Ventajas:

- Desarrolla destrezas de pensamiento.
- Estimula la participación y da retroalimentación.
- Promueve y centra la atención del alumno.
- Usa el dialogo Socrático.
- Repasa el material aprendido.

- Se diagnostican deficiencias y fortalezas.
- Se determina el progreso del alumno.
- Estimula la autoevaluación.

Desventajas:

- Requiere experiencia en el manejo de la técnica para dar el seguimiento adecuado.
- Requiere esfuerzo para manejar la técnica con fluidez.

Seguramente a muchos profesores, aún a los que se inician en esta función, se les facilitara el llevar una secuencia de preguntas con un propósito claro de evaluación. Sin embargo, tal vez pare algunos otros esto no sea tan sencillo, para ellos lo que se recomienda es hacer un esfuerzo deliberado de practicar la técnica de la pregunta.

La práctica puede ser grabada, de modo que el profesor u otra persona puedan analizar con cuidado el diálogo y ofrecer retroalimentación, esto último reduce el tiempo de aprendizaje del maestro.

TÈCNICA EL PORTAFOLIO

El portafolio es una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma para recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y social) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación. El uso de este recurso permite ir monitoreando la evaluación del proceso de aprendizaje de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios en él.

De acuerdo con la Asociación de Evaluación Northwest un portafolio es "una muestra con ciertas características (con algún propósito) del trabajo del

estudiante que muestre su esfuerzo, progreso y logros" (Paulson, Paulson & Meyer, 1991, p.). El estudiante debe participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la auto reflexión.

Arter y Spandel (1991) definen el portafolio como una colección de documentos en base a un propósito; esta colección representa el trabajo del estudiante que le permite a él mismo y a otros ver sus esfuerzos de logros en una o diversas áreas de contenido.

De acuerdo con Meisels y Steel (1991) los portafolios permiten al niño participar en la evaluación de su propio trabajo; por otro lado, al maestro le permite elaborar un registro sobre el progreso del niño, al mismo tiempo que le da bases para evaluar la calidad del desempeño en general.

Recomendaciones para su elaboración:

- Determinar el propósito.
- Seleccionar el contenido y la estructura.
- Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio.
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido.
- Comunicar los resultados a los estudiantes.

Ventajas:

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los maestros pueden examinar sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- Se puede utilizar en todos los niveles escolares.
- Promueve la auto evaluación y control del aprendizaje.

- Selecciona a alumnos hacia programas especiales.
- Certifica la competencia del alumno, basando la evaluación en trabajos más auténticos.
- Permite una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Permite tener una alternativa para reportar calificaciones y exámenes estandarizado.
- Proveen una estructura de larga duración.
- Transfiere la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.

Desventajas:

- Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- Requiere refinamiento del proceso de evaluación.
- Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados.
- La generalización de los resultados es limitada.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que con viene que sea usado combinado con otro tipo de evaluaciones tradicionales.
- Puede presentar deshonestidad por estar elaborado fuera del aula

El portafolio se puede utilizar en todos los niveles educativos.

En el nivel preescolar y primario, los maestros van recopilando la información y a medida que avanza el nivel, los propios estudiantes diseñan su portafolio.

Hay casos en donde desde el nivel básico los niños se involucran en escoger lo que debe contener. Ahora bien ¿qué se debe incluir en los portafolios? No hay una sola manera correcta de hacer portafolios, por lo que el decidir qué incluir en ellos puede ser una tarea confusa y que provoque angustia. Los portafolios son un medio para llegar a un fin y no un fin por sí mismos.

Lo importante es definir el Objetivo del portafolio, pues de esto depende que se haga una evaluación eficaz. Por ejemplo, se puede tener la intención de

motivar al alumno, promover el aprendizaje a través de la reflexión y auto-evaluación o usarse para evaluar los procesos de pensamiento y escritura. Dependiendo del propósito se definirá qué deseamos incluir en él.

El portafolio no se debe convertir en un legajo que contiene un grupo de papeles, sino que debe incluir reflexiones de los propios alumnos y de los maestros. En los grados de preescolar puede incluso incluir la percepción de los padres. Toda información que sirva para lograr una buena evaluación deberá ser tomada en cuenta. Con el uso de los portafolios se estimulara el cambio en las practicas del aula con mejoras en la evaluación y motivación así como la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Componentes del Portafolio

Propósito

Como docentes podemos hacernos algunas preguntas para definir el propósito: ¿Cuál es mi visión de éxito para mis estudiantes? ¿Qué debe ir en un portafolio? ¿Cuándo? ¿Cómo se verá? ¿Qué preguntas debe responder el estudiante sobre los ítems seleccionados? ¿Qué preguntas debe hacer el estudiante? ¿Qué preguntas debe hacer el maestro? ¿Quién más debe estar involucrado en la evaluación del portafolio: otros estudiantes, otros maestros, algunos expertos, los padres? Respondiendo a estas preguntas se puede definir el propósito.

Evidencias

Cada evidencia debe organizarse para demostrar su evolución hacia la meta propuesta. Los tipos de evidencias pueden ser:

- Artefactos: Documentos del trabajo normal de grupo, desde actividades de clase hasta trabajos.
- Realizados por iniciativa propia.
- Reproducciones: Incluyen hechos que normalmente no se recogen, por ejemplo, grabación de o algún experto en el área.

- Testimonios: Documentos sobre el trabajo del estudiante preparado por otras personas, por ejemplo, comentarios llevados a cabo por personas involucradas en el proceso formativo del estudiante.
- Producciones elaboradas por el estudiante, en donde éste explícita las metas del portafolio incluye las reflexiones que lleva a cabo mientras se elabora, se organiza o se evalúa el portafolio para proponerlo a evaluación. Los documentos deben ir acompañados por pequeños informes que expliquen qué son, por qué se agregaron y de qué Evidencia de crecimiento personal y comprensión, en donde se pregunte ¿Qué más sabes de mismo? ¿Por qué? ¿Cómo?
- Portafolios de formato abierto: nos permite ver el nivel de aprovechamiento; puede contener lo que ellos consideren como evidencia de aprendizaje. Pueden agregar reportes a museos, problemas o tareas que ellos inventan, análisis de un parque de diversiones, etc. aunque estos son más difíciles de elaborar y de evaluar.

El portafolio en los niveles preescolar y básico

En el nivel preescolar y primaria Grace, Cathy (1992) menciona los componentes que debe tener un portafolio. Se pueden incluir ejemplos de los trabajos hechos por los pequeños, las observaciones sistemáticas y los exámenes regulares.

Engel, 1990 enfatiza que este tipo de evaluación se fija más en los éxitos que en los fracasos, ayudando a desarrollar la autoestima. Towler y Boadfood (1992) mencionan que las experiencias permiten al niño obtener habilidades de auto evaluación a la vez que mejora la comunicación de sus evaluaciones hacia otros.

Los maestros y padres pueden revisar el progreso de los niños viendo sus escritos, dibujos, libros que lee o que le leen, videos o fotografías de proyectos, grabaciones del niño leyendo o dictando, etc. Los niños pueden ver sus trabajos anteriores y reflexionar sobre su progreso.

El uso de portafolios permite involucrar a los niños y así ser responsables de su progreso, siempre y cuando sea consistente con el enfoque de aprendizaje centrado en los niños. Involucrar al niño en el proceso de detectar áreas de conocimiento que requieren mejora, impulse a la motivación y responsabilidad y ayuda a establecer metas personales. Aquí es importante destacar que esta tarea no es tan fácil como parece. Hay que analizar la comprensión de la evaluación por parte de los niños. Washington (1999) nos da unas pautas para este análisis.

Por lo tanto, hay que ayudar a los niños a reflexionar sobre las metas y logros. Para hacer esto, es importante:

- Construir los estándares implícitos a las tareas de los alumnos mientras los ayudamos a que sus habilidades para evaluar mejoren a través de la formulación de muchas preguntas para impulsar la reflexión, autoevaluación, ponerse metas y desarrollar criterios.
- No hacer comparaciones entre los niños, solamente fomentar que observen otros trabajos con el propósito de aprender.
- Promover la discusión de metas a alcanzar durante las actividades.
- Platicar de los éxitos de los alumnos como parte de la clase.

La evaluación del portafolio, como ya se ha mencionado antes, corresponde tanto al docente como al estudiante. Desde el punto de vista del alumno, él mismo empieza a evaluar su desempeño desde el momento en el cual empieza a seleccionar los trabajos que incluirá en el portafolio. Podemos apoyarlos haciendo que elijan dos trabajos, uno que le guste más y uno que le guste menos y preguntarse ¿en qué son diferentes? ¿Por qué uno es mejor que el otro? A continuación se presentará un ejemplo de propuesta de criterios de evaluación de portafolios:

Ejemplo de criterios de evaluación:

Calificación por criterios: cada pieza de evidencia se calificara de acuerdo a la siguiente escala:

Puntaje 0 = no hay evidencia, (no existe, no esta claramente identificada o no hay una justificación).

Puntaje 1= evidencia débil, (inexacta, falla en comprensión, justificación insuficiente).

Puntaje 2= evidencia suficiente, (exacta y sin errores de comprensión, pero la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados (las opiniones no están apoyadas por hechos referenciados y se presentan sin postura del alumno).

Puntaje 3= evidencia fuerte, (exacta y claramente indica comprensión e integración de contenidos a lo largo de cierto período de tiempo o de todo un curso. Las opiniones y postura son claramente apoyadas por hechos referenciados).

Las técnicas de evaluación que hasta ahora revisamos (mapas mentales, solución de problemas, método de casos, proyectos, diario, debate, ensayos, técnica de la pregunta y portafolios), se caracterizan porque el estudiante construye la respuesta, y porque a través de un producto, se puede observar directamente el comportamiento del estudiante en tareas similares a las que se enfrentara en el mundo fuera del aula.

TÉCNICA DE PROYECTOS

Son aplicaciones de un tema o asignatura con los cuales se puede evaluar el grado de apropiación de los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales.

Los proyectos permiten el ejercicio de la autonomía y la creatividad de los estudiantes.

Los aprendizajes son lentos y exigen gran inversión de tiempo y trabajo, pero los aprendizajes son duraderos.

Exigen mucha planeación de parte del docente para que el estudiante reciba todas las orientaciones necesarias antes de emprender el trabajo.

Ejemplo:

Los alumnos pueden diseñar y construir un aparato mecánico de acuerdo a un diseño breve que describe las especificaciones técnicas. Debe demostrar que trabaja y explicar ante un panel de jueces cómo trabaja y por qué tomó ciertas decisiones de diseño.

Instrucciones: Diseñar un aparato que levante y baje objetos pesados y los ponga en un lugar específico. La prueba funcional requiere que demuestre que trabaja en un periodo de 4 minutos.

Se puede evaluar en dos niveles:

- La calidad de su presentación oral.
- La calidad del producto.
- La presentación oral puede ser evaluada en términos de profundidad de comprensión de los principios y mecanismos.
- Claridad de la presentación.

El producto puede ser evaluado en términos de:

- Economía del diseño.
- Torna en que está elaborado y ensamblado de sus partes.
- Estética.
- Creatividad.
- Control o estabilidad del aparato.

La presentación del resultado del proyecto puede ser grabada en video y de acuerdo a criterios establecidos, fomentar la auto-evaluación y la co-evaluación.

Factores que validan la evaluación de una ejecución:

- Que tenga significado para los alumnos y profesores manteniendo el interés del alumno en la ejecución del proyecto.
- Que requiera de una demostración cognitiva compleja, aplicable a problemas importantes en el área.

- Que ejemplifique estándares actuales de contenido o calidad de material.
- Que minimice los efectos de habilidades irrelevantes para enfocarse en la evaluación del proyecto.
- Que posea estándares explícitos para juzgar o medir.

Recomendaciones para su elaboración:

- Determinar su propósito enfocándolo hacia el logro de los objetivos instruccionales más importantes del curso.
- Preparar una descripción escrita del que incluya el propósito, los materiales y recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.
- Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.
- Establecer claramente las condiciones para la realización.
- Comunicar los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

Ventajas:

- Se pueden combinar los conocimientos y destrezas adquiridos en varias asignaturas.
- Permiten la producción de una variedad de productos y soluciones.
- Estimula la motivación intrínseca.
- Ofrece la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y demostrar su creatividad.
- En caso de ser un proyecto grupal, es útil para estimular el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.

Desventajas:

- Consume tiempo el realizarlo.
- No todos los alumnos son capaces de trabajar en forma independiente.
- Puede alentar la deshonestidad académica si no se monitorea la ejecución del alumno durante el proceso.
- Cuando es grupal, puede prestarse para que no haya igual carga de trabajo para todos.

Método de casos

Otro método que ha sido asociado y que ofrece apoyo a la utilización de la técnica de solución de problemas es el Método de Casos. La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

El relato deberá contener información suficiente relacionada con hechos, lugares, fechas, nombres, personajes y situaciones. Dependiendo del propósito del profesor el planteamiento del problema puede o no estar oculto para que el estudiante lo identifique, enseguida se enumeran los pasos a seguir en la resolución de un caso, que como se puede observar concuerdan con los señalados en párrafos anteriores, sólo que de una manera más descriptiva y enfocada al método de casos:

- Identificación, selección y planteamiento del problema.
- Búsqueda y planteamiento de alternativas de solución.
- Comparación y análisis de las alternativas (contemplando ventajas, desventajas, consecuencias y valores involucrados).
- Planteamiento de suposiciones (de acuerdo a la lógica, la experiencia, el sentido común), cuando no hay evidencias suficientes y lo permita el profesor.
- Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
- Justificación de la opción seleccionada (investigación y utilización de teoría).
- Planteamiento de la forma de llevar a cabo la decisión.

La utilización del método de casos, permite evaluar la forma en que un alumno es probable que se desempeñe ante una situación específica, sus temores, sus valores, la utilización de habilidades de pensamiento, su habilidad para comunicarse, para justificar, o argumentar, la forma de utilizar los conceptos y la forma de utilizar lo aprendido en una situación real. Además, es importante mencionar que otro propósito del método es evaluar la forma en que el participante pone en práctica su habilidad de preparar reportes escritos. Para

esto el profesor debe ofrecer criterios específicos que serán considerados en la revisión del escrito, como pueden ser: características de la carátula del trabajo, tipo de procesador de palabras, ortografía, etc.

La evaluación para el método de casos se puede realizar a través de la observación con una discusión en el salón de clases o utilizando una rúbrica (ver el tema de rúbrica más adelante).

La misma rúbrica, puede ser utilizada para evaluar la resolución del caso a través del método de discusión de conflictos, el profesor puede observar las conceptualizaciones, fortalezas y debilidades que tiene un alumno sobre un tema determinado. Durante la discusión, el estudiante tiene la oportunidad de cambiar su opinión basado en las argumentaciones que ofrecen sus compañeros, además, nos permite evaluar el tipo y el proceso de razonamiento que utiliza para llegar a dichas opiniones y conclusiones.

La discusión, tanto para Solución de Problemas como para Método de Casos, puede ser utilizada para resolver problemas simples como una suma o resta, permitiéndoles a los alumnos que ofrezcan su propio método para dar con una respuesta y las razones para llevarlo a cabo de esa manera, después, el problema es resuelto y explicado al resto de sus compañeros y maestro. Estos últimos pueden cuestionar la forma utilizada para resolver el problema y compararla con la forma en que lo hicieron otros equipos. Al finalizar, el profesor debe resaltar que hay varias formas de resolver un problema, tal vez algunos correctos y otros incorrectos dependiendo de la respuesta obtenida, sin embargo, destacando que lo más importante es el proceso de razonamiento utilizado, más que la solución, ya que estos permite conocer los errores en los que incurrimos cuando intentamos solucionar determinado conflicto.

Recomendaciones para la elaboración:

El caso debe plantearse a partir de una situación real. Es necesario acercarse a una persona que esté involucrada en ella y solicitarle información a través de una entrevista.

A la organización debe solicitársele la información esencial, pero puede ser enriquecido por quien lo redacte.

Los nombres de las personas involucradas deben ser modificados o, pedirle autorización a la empresa para utilizarlos.

El escrito debe ser guiado por lo siguientes puntos:

- Antecedentes: Descripción del contexto en que se desarrolla el caso y de las situaciones que se plantean.
- Planteamiento del problema.
- Solución del problema según punto de vista de las personas involucradas.
- Solución personal, fundamentación de dicha respuesta a la luz de la teoría revisada, comparación con la solución planteada en el punto anterior.

Ventajas:

- Se evalúan diferentes habilidades diversas como identificación de problemas, definición y representación de los mismos, exploración de estrategias posibles, toma de decisiones para la acción de las estrategias y observación de los efectos utilizados.
- El alumno debe combinar principios aprendidos en el aula y nuevas reglas de aplicación.
- Evalúa la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad de preparar reportes escritos.
- Ofrecen al alumno una situación parecida o cercana a la realidad

Desventajas:

- Requieren una planificación cuidadosa.
- El profesor deberá definir si el problema es estructurado o no estructurado.

TÉCNICA SEMINARIOS

El seminario, y en particular el seminario de investigación, son una práctica didáctica y evaluativa que fomenta la construcción social del conocimiento.

Aunque los aprendizajes son procesos individuales, en el aula se realiza la validación social de los mismos mediante procesos de interacción comunicativa.

Las discusiones y debates alrededor del objeto de aprendizaje permiten al docente valorar no sólo el grado de dominio del tema por parte de los estudiantes, sino apreciar la capacidad discursiva y argumentativa de los mismos.

PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PRUEBAS ESCRITAS

Han sido el medio tradicional de evaluación del alumnado, sobre todo en las escuelas y colegios. Esta técnica presenta diversas variantes.

Ejemplo:

ESCUELA MIXTA # 13 MANUELA CAÑIZARES	
Nombre: _____	Año Básico: _____
profesora : _____	Edad. _____
EVALUACIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES	
1. -Escriba el nombre de las provincias de la costa del Ecuador (4ptos)	

2.- ¿Cuántas provincias tiene el Ecuador? (2ptos)	

PRUEBA TEÓRICA

El estudiante debe contestar una serie de temas de carácter teórico propuestos por el profesor. Estos temas pueden ser de carácter extenso, donde se evalúa el conocimiento sobre un tema o apartado que el alumno debe desarrollar o cuestiones más concretas y breves. Este tipo de evaluación puede plantear un aspecto determinado derivado del programa de la asignatura impartida o pedir que se relacionen conceptos y conocimientos a través de la relación de los conocimientos adquiridos.

ESCUELA MIXTA # 13 MANUELA CAÑIZARES	
Nombre: _____	Año Básico: _____
profesora : _____	Edad. _____
EVALUACIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES	
1.- ¿Qué estudia la Geografía?	
2.- ¿Cuál es el concepto de cívica?	
3.- ¿Quién descubrió América?	
4.- ¿Cuál es la capital del Ecuador?	

EXAMEN PRÁCTICO

En este tipo de examen se deben resolver, unos supuestos o problemas planteados normalmente de carácter cuantitativo, en el que se aplican un determinado instrumento o modelo al fenómeno descrito.

PRUEBAS MIXTA

Se utiliza de manera conjunta los dos tipos anteriores, se valora tanto el aprendizaje teórico como la capacidad de resolver cuestiones prácticas mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

PRUEBAS OBJETIVAS

Se ocupan del conocimiento factual. La estructura de estas pruebas consiste en un enunciado que especifica en términos precisos los logros previstos. La redacción es tan exacta que sólo admite una interpretación para una única respuesta. Se tiene en cuenta no sólo el número de respuestas correctas, en una relación de buenas sobre el total de preguntas, sino la posición de cada estudiante en relación con el grupo de referencia (posición en la curva de distribución normal de puntajes). Presenta diferentes formas tales como: verdadero-falso, completar frases, opción múltiple (simple o compuesta), etc.

Otras clases de pruebas conocidas son:

Pruebas orales

Lista de cotejo

CONCLUSIÓN

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo.

El propósito de este manual es hacer un estudio de los modelos o enfoques de técnicas pedagógicas, para que el docente pueda realizar preguntas evaluativas con alternativas múltiples y logre desarrollar las destrezas de sus estudiantes.

ANEXO 5: FOTOS DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



Figura Nº 1 estudiante siguiendo las indicaciones



Figura Nº 2 Resolución de la encuesta



Figura Nº 3 Docente resolviendo la encuesta



Figura Nº 4 Recogiendo las hojas de la encuesta

ANEXO 6: FOTOS DE LAS CLASES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Figura Nº 5 Dinámica con los estudiantes



Figura Nº 6 Diálogo



Figura Nº 7 clase sobre el calentamiento global



Figura Nº 8 participación de los estudiantes



Figura Nº 9 Debate

ANEXO 7: FOTOS DE LAS CLASES SOBRE LA POBLACIÓN



Figura Nº 10 explicando la clase



Figura Nº 11 participacion de lo estudiantes



Figura Nº 12 observación de imágenes



Figura Nº 13 Dialogo



Figura Nº 14 Entrega del manual a La docente



Figura Nº 15 Entrega del manual a la Directora