



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

**“MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”**

AUTORAS:

VARGAS SALAS KARINA

VARGAS MENDOZA MANUELA

MILAGRO, DICIEMBRE DEL 2012

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las egresadas Manuela Vargas Mendoza y Karina Vargas Salas, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 19 de agosto 2012

DR: GUSTAVO DOMÍNGUEZ PÁLIZ

TUTOR:

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, diciembre del 2012.

Karina Inés Vargas Salas

C.I:1203679285

Manuela Clemencia Vargas Mendoza

C.I: 0912050986

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO(A)

DEDICATORIA

Hoy es el día, el ayer pasó y el mañana lo espero con fe porque él no ya no existe.

Este proyecto está dedicado para mis seres amados y especiales, mis hijos: Emerson, Mauricio y a mi niña preciosa KenyiGineth.

A mi amado esposo Yinyther, pilar fundamental en mis estudios sin su apoyo, confianza y comprensión no hubiera logrado culminar esta etapa profesional.

Karina Vargas Salas

DEDICATORIA

A Dios por haberme brindado durante todos estos años tiempo sabiduría y dedicación para poder dar un paso más en la vida.

A mis progenitores que partieron a la presencia de Dios, quienes desde el cielo cuidaron mis pasos.

A mi esposo Milton Enrique, a mis hijos Melissa y Luis Enrique que me brindaron su amor, confianza, comprensión y paciencia en todo momento, quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar mi meta.

A mis hermanas que siempre estuvieron apoyándome de una u otra manera, en especial a mi Tía Política Letty Silva quién siempre estuvo incondicionalmente, a mis amigos Eloy y Lourdes quienes estuvieron pendiente de paso que daba para concluir.

Manuela Vargas Mendoza.

AGRADECIMIENTO

En este proyecto le agradezco a Dios, ser grande perfecto y maravilloso el cual me ha dado todo lo que tengo y lo que soy hasta ahora desde la vida misma, mi familia y sabiduría. Hoy culminar un escalón más en mis estudios.

Agradezco a toda mi familia, mamá, hermanos/as y padre a todas esas personas maravillosas que siempre me dieron un abrazo de apoyo cuando lo necesité.

A mi querido Asesor Dr. Gustavo Domínguez Páliz tutor maravilloso que en cada asesoría nos enseñó y guió con amor y sabiduría.

Karina Vargas Salas.

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de Estudios Unemi por haberme dado la oportunidad de ingresar al Sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos afianzando mi formación como estudiante universitaria.

A mi tutor Gustavo Domínguez Páliz que tuvo paciencia, sabiduría, dedicación, comprensión sobre todo tiempo y amor para enseñarnos, la realización del proyecto que enmarca un escalón hacia el futuro.

Manuela Vargas Mendoza

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Lic. Jaime Orozco Hernández Msc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derechos de las Autoras del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema es MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, diciembre del 2012

Karina Inés Vargas Salas

C.I:1203679285

Manuela Clemencia Vargas Mendoza

C.I:0912050986

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Aceptación del Tutor.....	ii
Declaración de Autoría de la Investigación	iii
Certificación de la Defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de Derechos de Autor.....	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Figuras	xiv
Resumen.....	xv
Introducción	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1 Problematicación.....	3
1.1.1.1 Causas:	4
1.1.1.2 Consecuencias:	4
1.1.1.3 Pronóstico:.....	4
1.1.1.4 Control del Pronóstico.....	4
1.1.2 Delimitación del problema.....	4
1.1.3 Formulación del problema:	5
1.1.4 Sistematización del problema	5
1.1.5 Determinación del tema:	5
1.2 Objetivos	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2Objetivos Específicos.....	6
1.3 Justificación.....	6
CAPITULO II	8
MARCO REFERENCIAL	8
2.1. Marco teórico.	8

2.1.1 Antecedentes históricos.....	8
2.1.1.1 Según Aristóteles	9
2.1.1.2 Según Sócrates	10
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	10
2.1.3 Fundamentación Científica	10
2.1.3.1Fundamentación Metodológica.....	11
2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica.....	11
2.1.3.3Métodos de enseñanza del area de estudios sociales	12
2.1.3.4 ¿Qué es método?	12
2.1.3.5 Importancia del método.....	13
2.1.3.6 Clases de métodos	13
2.1.3.6 .1 Método de itinerarios o viaje imaginarios.....	15
2.1.3.6.2 Método Comparado.....	16
2.1.3.6.3 Método de observación indirecta	18
2.1.3.6.4 Método de Investigación	20
2.1.3.6.5 Método Observación Directa	22
2. Rendimiento Escolar	24
.2.1Estimulando la voluntad por el estudio.....	24
2.1.1 ¿Cómo desarrollar entusiasmo con los estudios?.....	24
2.2Valorando el esfuerzo más que las calificaciones.....	25
2.2.1 ¿Por qué hay estudiantes que aprueban y no rinden?.....	25
2.2.2 ¿Por qué hay estudiantes que rinden, pero no aprueban?.....	25
2.3Estudiando se aprende a estudiar.	26
2.3.1 Estudiar	26
2.3.2 Aprender.....	27
2.4Facilitando la concentración.	27
2.4.1Estableciendo un Horario.....	27
2.4.2 Lugar de estudio.....	28
2.2Marco Legal	28
2.3.Marco Conceptual.	29
2.4 Hipótesis Y Variables	31
2.4.1 Hipótesis General	31
2.4.2Hipótesis Particulares.....	31
2.4.4 Operacionalización de las Variables	32

CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación y su Perspectiva General	33
3.2 La Población y la Muestra.....	34
3.2.1 Características de la Población.....	34
3.2.2. Delimitación de la Población	34
3.2.3. Tipo de Muestra	34
3.2.4Tamaño de la Muestra.....	35
3.2.5Proceso de Selección.....	35
3.3. Los Métodos y las Técnicas.....	35
3.3.1 Métodos Teóricos.....	35
3.3.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	36
3.4 El Tratamiento Estadístico de la Información.....	37
3.4.1 Encuesta realizada a los estudiantes.....	37
3.4.1.1 Pregunta uno.....	37
3.4.1.2 Pregunta dos	38
3.4.1.3 Pregunta tres.....	38
3.4.1.4 Pregunta cuatro.....	39
3.4.1.5 Pregunta cinco	39
3.4.1.6 Pregunta seis.....	40
3.4.1.7 Pregunta siete	40
3.4.1.8Pregunta ocho.....	41
3.4.1.9Pregunta nueve	41
3.4.1.10 Pregunta diez.....	42
3.4.1.11Pregunta once	42
3.4.1.12 Pregunta doce	43
CAPITULO IV.....	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.1 Análisis de la situación actual	44
4.2 Resultados	48
Conclusiones	49
Recomendaciones.....	50
CAPITULO V	51
LA PROPUESTA.....	51

5.1 Tema.....	51
5.2 Fundamentación	51
5.3 Justificación.....	52
5.4 Objetivos	52
5.4.1 Objetivo general de la propuesta.....	52
5.4.2 Objetivo específicos de la propuesta.....	52
5.6 Factibilidad.....	54
5.7 Descripción de la propuesta	54
5.7.1 Actividades.....	61
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	62
5.7.3 Impacto.....	63
5.7.4 Cronogramade actividades	64
5.7.5.-Lineamiento para evaluar la propuesta	65
Bibliografía	66
Anexos.....	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Método de Itinerarios o Viaje Imaginario.....	15
Cuadro 2. Método Comparado.....	17
Cuadro 3. Método de observación indirecta.....	19
Cuadro 4. Método de investigación.....	21
Cuadro 5. Método de Observación Directa.....	23
Cuadro 6. Operacionalización de las Variables.....	32
Cuadro 7. Tamaño de la muestra.....	35
Cuadro 8 .Resultados pregunta 1.....	37
Cuadro 9.Resultados pregunta 2.....	38
Cuadro 10. Resultados pregunta 3.....	38
Cuadro 11. Resultados pregunta 4.....	39
Cuadro 12. Resultados pregunta 5.....	39
Cuadro 13. Resultados pregunta 6.....	40
Cuadro 14. Resultados pregunta 7.....	40
Cuadro 15. Resultados pregunta 8.....	41
Cuadro 16. Resultados pregunta 9.....	41
Cuadro 17 . Resultados pregunta 10.....	42
Cuadro 18. Resultados pregunta 11.....	42
Cuadro 19. Resultados pregunta 12.....	43
Cuadro 20. Método itinerario o viaje imaginario.....	57
Cuadro 21. Esquema.....	57

Cuadro 22.método de investigación	58
Cuadro 23.Esquema.....	60
Cuadro 24. Presupuesto	62
Cuadro 25. Cronogramas de actividades.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Es la realización de un viaje imaginario: senderismo teco.wordpress.com	14
Figura 2. Podemos encontrar en un zombi y en un turista fobiosofia.blospt.com	16
Figura 3. 240 x 193 timerime.com.....	16
Figura 4. Proyectar el eclipse en una superficie y obser4var el fenómeno cartulina.gif.Observacion indirecta.....	18
Figura 5. investigacion.jpgprevencionchile-cl Métodos de investigación	20
Figura 6. gos2.jpgamiocimar.ucr.ac.crejemplo de plataformas de observación directa.....	22
Figura 7. Croquis - UbicaciónEscuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”	53

RESUMEN

Este trabajo de Investigación se trata sobre la utilización de métodos para el docente de estudios sociales en séptimo año de educación básica paralelo “B” el trabajo se lo realiza al observar poco interés de los alumnos en el aprendizaje de esta asignatura, esto nos motivó para aportar a la docente con el conocimiento y la utilización de nuevas estrategias metodológicas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con esta guía se espera contribuir con algunos ejemplos de planificación que se ajusten a la realidad de la nueva malla curricular y erradicar el tradicionalismo de esta forma se logre establecer una innovación pedagógica, basado en la experiencia de la utilización de los métodos de investigación. Para detectar la poca utilización de métodos, se aplicó la encuesta a una muestra de 40 estudiantes de la tabulación los resultados fueron muy claros, permitieron viabilizar los objetivos para desarrollar el presente trabajo, en estudiantes del 7 ° año de educación general básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Antonio José de Sucre” del Cantón San Jacinto de Yaguachi en el presente periodo de mayo a diciembre del 2012. Como resultado del análisis de la poca utilización de métodos nace una propuesta denominada “Guía de Aprendizaje de Métodos de enseñanzas del área de estudios sociales en el rendimiento escolar para los estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo “B”. En el cual se menciona diferentes métodos y planificaciones que servirán de material de apoyo para la docente en el desarrollo de la hora clase.

PALABRAS CLAVES

Métodos de Enseñanza, Docente, Rendimiento Escolar, Aprendizaje, Estudios Sociales.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación realizado con el tema métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar en los estudiantes del 7 ° año de educación general básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Antonio José de Sucre” del Cantón San Jacinto de Yaguachi en el presente periodo de mayo a diciembre del 2012.

Propone aplicar métodos adecuadas y acordes a la necesidad de contar con una metodología de enseñanza para que el docente elija etapas, estrategias y destrezas que considere la más adecuada, que prime en el área el tipo de los contenidos a enseñar, de manera que la estrategia metodológica permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Muchos docentes no desarrollan destrezas y habilidades que tengan como base la actividad del estudiante, las clases son explicadas en base de dictado, copias donde dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento escolar, Esta problemática nos motivó para realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de estrategias metodológicas activas como elemento fundamental para logra una mejor enseñanza aprendizaje.

La docente aplica diversas estrategias de enseñanza, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la enseñanza de una determinada área, y cuando utilizan textos diversos en el proceso de la enseñanza provocan que sus alumnos no desarrollen ni logren comprender. Por esta razón nuestro trabajo va dirigido para todos los docentes que sientan la necesidad de actualizarse en cada asignatura sobre la enseñanza de los métodos etapas, estrategias y destrezas que se deben utilizar en el aprendizaje y así puedan despertar el interés por la asignatura y eleven su autoestima de los estudiantes donde desarrollen su capacidad y que sean sujetos críticos, dinámicos, participativos y autónomos

La etapas estrategias y destrezas desarrolladas en este trabajo de investigación ayudarán a los docente y estudiantes a organizar aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y evaluación hasta la realización del aprendizaje.

En el capítulo tercero hacemos referencia a la utilización de los diferentes métodos de investigación que nos permitió tener la capacidad de identificar los problemas de aprendizaje en el aula, para esto se aplicó un tipo de investigación básica, campo, explicativa, aplicada, descriptiva y bibliográfica de carácter cuanti-cualitativo.

Mediante la aplicación de la encuesta como consta en el capítulo cuarto se pudo detectar a través de los estudiantes que en cierto porcentaje o frecuencia la docente no aplica estrategias metodológicas activas, así mismo la docente manifiestan que no es muy frecuente esta utilización porque no tienen mucho conocimiento en técnicas activas nuevas para su mejor desempeño.

Es muy importante enfocar en las conclusiones y recomendaciones que con esta guía de investigación se pretende aportar y obtener un mejor desempeño por parte del docente en el proceso aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, esto facilitará a los estudiantes un mejor desenvolvimiento escolar.

Con la “Guía de Aprendizaje de Métodos de enseñanzas del área de estudios sociales en el rendimiento escolar” para los estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo “B”. En el cual se menciona planificaciones que servirán de material de apoyo para la docente en el desarrollo de la hora clase, se podrá mejorar el desempeño del docente en el aula, y de esta forma se convertirá en un instrumento fundamental en el proceso enseñanza en beneficio de los estudiantes de la Institución.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización.

Uno de los mayores problemas que se ha presentado en la escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José de Sucre” es la poca utilización de los métodos de enseñanza del área estudios sociales.

La mayoría de los docentes no aplican métodos adecuados que tengan como base la actividad del alumno, se basan sus clases en dictados, lecturas, donde dejan al alumno en un estado de pasividad y conformidad lo cual atenta contra su comprensión del tema de la clase y por ende de su rendimiento escolar. Ello conlleva a que los alumnos muchas veces no pueden aprender de manera adecuada y no logren construir aprendizajes significativos.

La ausencia de los métodos de enseñanza por parte de la docente causa desinterés del alumnado para aprender. Un docente taciturno, pasivo, no hay innovación, pedagogía, ni didáctica en consecuencia se da un bajo rendimiento escolar. Se requiere que la actividad sea elemento fundamental en el aula y asegure la participación del estudiante de manera consciente, espontánea, participativa. Una de las experiencias que por varias ocasiones nos ha invitado a la reflexión, es ver a los estudiantes en general que hacen gestos de aburrimiento y de fastidio; al preguntarles por qué no les gusta la clase, contestan que siempre son fechas, lugares, nombres de personas, conceptos los que tienen que memorizar y que no les gusta, esto nos lleva a tomar la decisión de investigar y analizar el problema sobre los métodos de enseñanza del área de estudio sociales, para mejorar su aprendizaje.

Cuando los docentes no se actualizan en el uso de métodos de enseñanza de estudios sociales no contribuirán en la dirección del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para solucionar el problema en estudio es importante la utilización de una guía de aprendizaje relacionada con los métodos de enseñanza, que se socializará con los estudiantes y maestros, a fin de mejorar el rendimiento escolar.

1.1.1.1 Causas:

- a) Poca utilización de métodos de enseñanza
- b) Desconocimiento de contenidos del aprendizaje.
- c) Escaso empleo de material didáctico.
- d) Aprendizaje no significativo.

1.1.1.2 Consecuencias:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| a) Malas calificaciones. | Desinterés |
| b) Pérdida del año escolar. | Deserción escolar |
| c) Incumplimiento de tareas escolares | Desvalorización de la asignatura. |
| d) Desmotivación | Baja autoestima |

1.1.1.3 Pronóstico:

Cuando los docentes no se actualizan en el uso de métodos de enseñanza de estudios sociales no contribuirán en la dirección del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.1.4 Control del Pronóstico

Para solucionar el problema en estudio es importante la utilización de una guía de aprendizaje relacionada con los métodos de enseñanza, que se socializará con los estudiantes y maestros, a fin de mejorar el rendimiento escolar.

1.1.2 Delimitación del problema

Línea de investigación: Modelos innovadores de aprendizaje.

Campo de conocimiento: Estudios Sociales.

Unidad Análisis: Estudiantes del séptimo año de Educación Básica paralelo "B"

Institución: Escuela Fiscal Mixta N°-1 “Antonio José de Sucre

Provincia: Guayas

Cantón: San Jacinto de Yaguachi

Ubicación: Centro Urbano

Tiempo: Se realizará la investigación en el período lectivo 2012-2013.

1.1.3 Formulación del problema:

¿De qué manera incide la utilización de métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar los estudiantes del 7 ° año de educación general básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Antonio José de Sucre” del Cantón San Jacinto de Yaguachi en el presente periodo de mayo a diciembre del 2012?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Por qué algunos docentes no utilizan métodos de enseñanza?

¿Qué dificultades de aprendizaje pueden tener los educandos en la comprensión de la clase de estudios sociales al no utilizar los métodos de enseñanza adecuados?

¿Por qué algunos docentes utilizan poco material didáctico?

¿Se conocen estrategias metodológicas para mejorar la calidad de aprendizajes no significativos en los educandos?

1.1.5 Determinación del tema:

Métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Investigar métodos de enseñanza de Estudios Sociales que permitan el mejoramiento del rendimiento escolar, de los estudiantes 7 ° año de educación general básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José de Sucre” del Cantón San Jacinto de Yaguachi en el presente periodo de mayo a diciembre del 2012

1.2.2Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar el nivel de capacitación del docente en métodos de enseñanza de estudios sociales
- ✓ Valorar el uso de la utilización que tienen los métodos de enseñanza.
- ✓ Resaltar la importancia que tienen los métodos de enseñanza en el área de Estudios Sociales.
- ✓ Elaborar una guía de aprendizaje acerca de métodos de enseñanza del área estudios sociales para el mejoramiento del rendimiento escolar.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

El presente trabajo, se justificó porque al visitar la escuela Fiscal Mixta N°1 “Antonio José de Sucre” observamos la clase impartida de estudios sociales por la docente y detectamos la problemática que había en los estudiantes del 7mo año de educación general básica, fijando nuestra atención en el desarrollo del proceso de enseñanza que se lo impartió sin motivación alguna, con un método aplicado incorrectamente, convirtiéndose en una clase tradicional, monótona y repetitiva, lo cual producía conflictos cognitivos en los educandos que no promovían aprendizajes significativos

Es importante este trabajo, ya que llevará a la reflexión al docente sobre lo relevante y necesario que es aplicar adecuadamente los métodos de enseñanza y así innovar, como medio para mejorar el rendimiento escolar; ya que los estudiantes necesitan clases dinámicas, participativas, reflexivas, activas, integradoras e innovadoras; considerando que el proceso enseñanza debe de ser significativo.

Nuestro proyecto de investigación permitirá tener información valedera y científica para de esta manera orientar y contribuir en beneficio de cómo mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de la docente en el estudiante. Para su efecto se cuenta con la autorización de las autoridades y la colaboración de los docentes, lo que garantiza la efectividad de la investigación.

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de los métodos como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura de estudios sociales en la escuela fiscal mixta N°1 “Antonio José de Sucre”.

Ante esta problemática sentimos la necesidad de investigar sobre la enseñanza de las metodologías que aplican los docentes del área de Estudios Sociales y así innovarlos de manera tal que el docente aplique adecuadamente los métodos que despierten el interés, elevando su autoestima y, desarrollando su capacidad creativa para que sean sujetos Participativos, Críticos, Dinámicos, Reflexivos y Autónomos.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL.

2.1. Marco Teórico.

2.1.1 Antecedentes históricos

Desde que el hombre primitivo comenzó por primera vez a demostrar a sus semejantes la forma de partir una fruta o una rama con un determinado instrumento estaba haciendo uso de la metodología educativa¹.

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, es en este instante en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad-padre a hijos; y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar métodos para hacerse de provisiones.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente (India, China, Persia, Egipto), así como en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemática y arquitectura².

La educación en el periodo colonial

La mejora de la educación en el tiempo colonial, donde el conquistador español instituyó una educación en dos direcciones: una elitista, destinada a preparar a los administradores de las

¹WIKIPEDIA: <http://zunal.com/webquest.php?w=131568>. *Métodos de enseñanza tecnología educativa. educación aprendizaje*,.

²GOOGLE: pedagogia.mx/historia/

posesiones de la colonia; y, otra, orientada a la cristianización de los indios. Los programas de enseñanza para esa época estaban impuestos, eran una copia de los esquemas europeos de carácter enciclopedista y libresco, bajo el signo de la religión cristiana. Esto era aplicado en los hogares de clase alta de españoles, criollos y mestizos, en las universidades, escuelas catequistas y escuelas de artes y oficios.

Los pedagogos de las instituciones educativas de la colonia sostenían que el proceso enseñanza-aprendizaje debía ser el instrumento para sostener a la corona y el medio que la iglesia debía emplear “para servirle mejor a Dios”; esto era una tendencia alienante y autoritaria.

Los padres franciscanos aportaron mucho a la educación de este periodo, entre las principales contribuciones a la educación tenemos que fueron los creadores de la primera escuela en Quito, en 1553 llamada San Andrés; también fomentaron la educación superior, fundando en esta ciudad la primera Universidad llamada San Fulgencio en 1596.

La presencia de los jesuitas en el Ecuador, fue muy apreciada, ellos llegaron en 1568 a las colonias españolas en América. Sobresalieron indudablemente en el campo educativo, para este tiempo la educación era tarea exclusiva de la Iglesia, y los jesuitas supieron ganarse un lugar de privilegio y consideración. Fundaron en Quito el Colegio de San Luis en 1568, fue la primera institución de esta rama creada en esta ciudad, y la Universidad de San Gregorio en el año 1622, destinados a la formación de los criollos.

Los jesuitas se extendieron por los dominios de la corona española y trabajaron para que estos progresen. En 1755 la imprenta llegó a la Real Audiencia, ubicándosela en Ambato, donde los jesuitas tuvieron autoridad sobre ella; lo que dio inicio a divulgar los textos que en ese periodo se utilizaron. La expulsión de estos padres en 1767 provocó, en nuestro territorio, un desajuste en la educación de los criollos³

2.1.1.1 Según Aristóteles

Los métodos fueron evolucionando en la medida en que utilizaban su inteligencia para inventar armas (mazo, lanza, y posteriormente el arco y la flecha), como instrumentos para

³GOOGLE:www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../CAPITULO%201.docx -

mejorar las formas de realizar sus actividades de caza, estaban sustentados en la observación y la necesidades de su entorno; pero esto se logró gracias a la experiencia y al razonamiento humano.

2.1.1.2 Según Sócrates

La idea básica del método socrático de enseñanza consiste en que el maestro no inculca al alumno el conocimiento, pues rechaza que su mente sea un receptáculo o cajón vacío en el que se puedan introducir las distintas verdades. En la escuela socrática el discípulo busca el conocimiento a través del diálogo con el maestro.

La mayéutica como método del conocimiento, ha sido especialmente importante en educación, pues compara al filósofo con el educador como el de una partera que porta a la luz al niño. La mayéutica emplea el diálogo como instrumento dialéctico para llegar al conocimiento⁴.

Los profesores sabemos que lo razonado se aprende mejor que lo memorizado y este método de aprendizaje no ha perdido vigencia con el paso de los siglos.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Revisando archivos correspondientes del centro de documentación de la universidad estatal de milagro en la especialización de educación básica se constató que no existe un tema igual al presente proyecto de investigación, por lo que procede su ejecución.

2.1.3 Fundamentación científica

La fundamentación científica es la base de la planeación, ayuda a diagnosticar y resolver problemas con validez y seguridad; puede tener diferentes ópticas complementarias: economía, psicología y filosofía entre otras. En el proceso de enseñanza aprendizaje interviene de manera determinante el profesor, este personaje con múltiples historias e influencias psicológicas y sociales que dirigen su accionar frente a los alumnos. Se puede afirmar que todos los docentes poseen bases empíricas y experimentales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no es para nada extraño que se sorprendan al observar

⁴WIKIPEDIA.es org/wiki/Mayéutica.

alguna evaluación por parte de sus estudiantes y se pregunten: “¿Cómo sucedió esto? ¡Si yo lo expliqué muy bien!”⁵.

2.1.3.1 Fundamentación Metodológica

Se basa en una metodología de análisis reflexión crítica y participación activa por parte de los involucrados en la problemática motivo de estudio para interpretar la información en forma holística⁶.

Nuestra investigación se fundamenta en la metodología activa porque parte de la maestra a los estudiantes para llegar a un aprendizaje significativo.

2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica

El presente artículo establece los fundamentos pedagógicos necesarios para la elaboración de propuestas educativas, aplicables a cualquier tipo de instituciones. El análisis propositivo parte de las concepciones teóricas, las cuales incorporan elementos fundamentales que deben ser incorporados en la propuesta como son los fines de la educación, la concepción de capacitación y formación, la importancia que revista la incorporación de las estrategias educativas en el contexto global de la propuesta, la formulación de la filosofía educativa y el norte que esta marca dentro de la institución, los niveles educativos que permiten establecer la estructuración del diseño curricular y cual la importancia de este dentro de la normativa nacional.

La sistematización de la propuesta educativa, partiendo del plan de estudios como eje rector del que hacer educativo, la dimensión de la planificación como un elemento que nos permite minimizar los problemas y maximizar los resultados, el diagnóstico como medio de información que determina identificar las necesidades y potencialidades, priorizando los requerimientos sociales, incorporando igualmente el análisis de la naturaleza del problema.

Ramis (1995) establece que siguiendo una vieja definición, modificada para adaptarla a los tiempos actuales, se puede definir la educación como un proceso continuo, que interesándose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y

⁵ SAINZ GONZÁLEZ, Ma. Itzel: *Fundamentación científica del proceso de aprendizaje « Maestría*, macyte.wordpress.com/.../la-fundamentación-científica-del-proceso-d.

⁶ REINOSO ,José es.scribd.com/doc./16563689/proyecto-tesis-

mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma, para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable.

Esto quiere decir que la pedagogía es técnica porque toma conocimientos científicos para poder ver los problemas educativos de nuestro diario vivir, el docente debe poseer suficiente razonamiento sobre los contenidos que va enseñar para así dar solución a los mismos.

2.1.3.3 Métodos de Enseñanza del área de Estudios Sociales

Método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener uno objetivo⁷.

Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno⁸.

2.1.3.4 ¿Qué es método?

Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Algunos métodos son comunes a muchas ciencias, pero cada ciencia tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades en donde será preciso emplear aquellas modalidades de los métodos generales más adecuados a la solución de los problemas específicos.

El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

⁷MEDINA ROSALES, María del Carmen :GARCÍA MARTÍNEZ , José Francisco :ALTAMIRANO CASTILLO, Cuauhtémoc, *Psicopedagogía Definición de método*, es.scribd.com/doc./7817523/DEFINICION-DE-METODO

⁸www.ecured.cu/index.php/Métodos_de_enseñanza

El método no se inventa depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos analizó tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos.

De esta manera, tales procesos, empíricos en el conocimiento se transformaron gradualmente en métodos verdaderamente científicos. Las épocas del empirismo pasaron. Hoy en día no es posible continuar improvisando. La fase actual es la técnica de la precisión, la previsión del planteamiento. Nadie puede dar el lujo de hacer tentativas para ver si se logra algún éxito inesperado⁹.

2.1.3.5 Importancia del método

La importancia de un método se encuentra entre la teoría y la realidad; gracias a él la investigación científica puede realizarse y la ciencia continuar su evolución y desarrollo. Por eso se dice que el método es importante, es el camino que nos lleva hacia la verdad de las cosas. Generalmente el hombre común considera ciencia al cúmulo de conocimientos, sin embargo, hay que recordar que al conocimiento se le llama “científico” sólo porque ha sido conocido por el método científico, o por lo menos ha sido adquirido por medio del método científico o a sido puesto a prueba por él¹⁰.

Podemos decir que el método es un elemento sumamente importante, ya que establece un orden, secuencia, una serie de pasos a seguir al realizar una experiencia garantizada que no se pierdan datos durante el proceso; que al momento de comprobación de un trabajo, otras personas puedan realizarla correctamente, sin olvidar algún detalle o paso a seguir; El cual nos ayuda y nos guía a seguir una clase en forma secuencial, ordenada y sistemática. Con la utilización adecuada de un método se logrará que el aprendizaje sea el adecuado.

2.1.3.6 Clases de métodos

Los métodos más utilizados en el área de estudios sociales son:

⁹ <http://www.El método monografias.com> › Epistemología

¹⁰ JOHANA MARTHAEL *MÉTODO Y SU IMPORTANCIA*
metodologiadelainvestigacion.forumcommunity.net/?t=14042923.

- Método de itinerarios o viaje imaginarios.
- Método comparado.
- Método de observación indirecta.
- Método de Investigación.
- Método de observación directa

2.1.3.6 .1 Método de itinerarios o viaje imaginarios



Figura 1. Es la realización de un viaje imaginario:
senderismo teco.wordpress.com

El método de Itinerario es un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario. Se debe tomar en cuenta aspectos como: selección del tema, elegir el lugar de partida, trazar croquis con las rutas según el medio de transporte y organizar el material. Para estudiar ciertos continente, países, regiones, provincias, cantones y otros, es importante disponer de materiales como: libros, mapas, croquis, esquemas, láminas, fotografías; los supuestos viajes requieren de la selección de medios de transporte.

Este método tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas como: imaginación observación, originalidad, creatividad, localización, ubicación, relación y correlación de hechos y fenómenos sociales¹¹.

¹¹ SUÁREZ MONTESDEOCA, CARLOS : TERÁN VINUEZA, PATRICIO: “*Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales*”, (p) 92

Cuadro 1. Método de Itinerarios o Viaje Imaginario

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>❖ OBSERVACIÓN Percibir hechos o fenómenos físicos o humanos a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>❖ LOCALIZACIÓN Ubicación espacio temporal: Prepara e inicia el viaje imaginario. Recorrer mentalmente la ruta selecciona y visitar los lugares determinados. Extraer la información requerida de cada sitio: obtener la información geográfica, histórica, sociocultural de cada lugar.</p> <p>❖ COMPARACIÓN Establecer semejanzas y diferencias.</p> <p>❖ GENERALIZACIÓN Deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Observación y comprensión del material a utilizarse. ✓ Identificar títulos de mapas, planos y documentos a emplearse. ✓ Diferenciar los colores cartográficos. ✓ Interpretar símbolos. ★ Orientar y delimitar lugares, vías y destino ✓ Determinar la ruta o itinerario a seguir. Ordenamiento cronológicamente. Seleccionar el medio de transporte. ✓ Analizar costos y gastos. ✓ Elaborar murales con información básica de cada sitio. ✓ Identificar elementos relevantes de cada lugar, clasificarlos y valorarlos. ✓ Seleccionar elementos que son comunes a cada lugar. ★ Establecer inter-relaciones. ✓ Contrastar aspectos análogos y diferentes. ★ Desarrolla la imaginación y la memoria. ✓ Sacar conclusiones ✓ Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacíficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipulación de objetos. ✓ Uso adecuado de materiales y herramientas. ✓ Orientación en el espacio y en material cartográfico. ★ Localización de lugares dentro de su entorno inmediato. ✓ Determinación de direcciones y distancias. ✓ Manejo de nociones geográficas básicas. ✓ Descripción de paisaje natural y cultural. ✓ Exploración del entorno natural y social. ★ Relación de causa y consecuencia de los fenómenos naturales y sociales. ✓ Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos en base a sus características perceptibles. ✓ Comparación de objetos, organismos y acontecimientos. ★ Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso. ✓ Conservación y mejoramiento del entorno natural y social. ✓ Desarrollo la imaginación y de la memoria. ✓ Ejercitación de valores y actitudes de convivencia. ✓ Adquisición e incorporación de conocimientos significativos¹².

¹²DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo: “*Compilación de Procesos Didácticos*”, Instituto Pedagógico “Leónidas García”, Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996.

2.1.3.6.2 Método Comparado

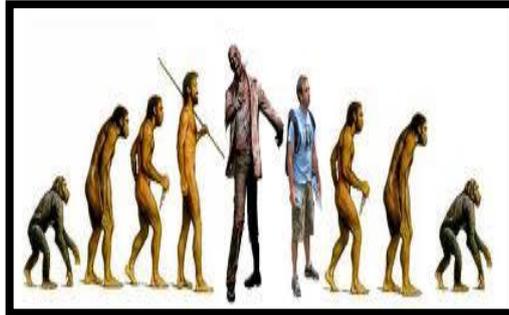


Figura 2. Podemos encontrar en un zombi y en un turista fobiosofia.blospt.com

El método comparativo es el procedimiento mediante el cual se realiza una comparación sistemática en casos de análisis, dicha comparación sistemática en su mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de la verificación de hipótesis. El método comparativo cuenta con una larga tradición en la metodología de las ciencias sociales¹³.



Figura 3. 240 x 193timerime.com

¹³(2011,02).MétodoComparativo.*BuenasTareas.com*.
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodo-Comparativo/1558169.html>

Cuadro 2.Método Comparado

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>❖ OBSERVACIÓN Consiste en percibir los fenómenos físicos y humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>❖ DESCRIPCIÓN Conocer y caracterizar los elementos de cada de los elementos a estudiarse.</p> <p>❖ COMPARACIÓN Reconocer Personajes y Funciones Estimar diferencias y semejanzas entre dos o más elementos.</p> <p>❖ ASOCIACIÓN Proceso mental que permite interrelacionar los diferentes elementos de lugares y hechos estudiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicar a los estudiantes frente al hecho fenómeno o material en el tiempo y en el espacio. ✓ Delimitar los aspectos a estudiarse.- ✓ Conocer y caracterizar los elementos. ✓ Hacer una lista de elementos componentes. ✓ Identificar características sobresalientes ✓ Relacionar aspectos de los contenidos a estudiarse. ✓ Comentar los acontecimientos presentes y anteriores. ✓ Valorar la utilidad e importancia de cada elemento. ✓ Ordenar en grupo los elementos comunes y no comunes. ✓ Elaborar cuadros con semejanzas y diferencias. ✓ Realizar organizadores cognitivos ✓ Ilustrar croquis ✓ Elaborar conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación permanentemente, en el proceso de la investigación y reflexión. ✓ Motivación para desarrollar el trabajo a nivel personal y social. ✓ Retroalimentación constantemente. ✓ Reflexiona miento sobre las actitudes y valores que nos permite lograr esta técnica¹⁴.

¹⁴DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo: “*Compilación de Procesos Didácticos*”, Instituto Pedagógico “Leónidas García”, Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996.

2.1.3.6.3 Método de observación indirecta

Observación indirecta. Consiste en ver los resultados de un comportamiento ya realizado. También se llama estudio de trazas o residuos físicos. Ejemplos de esto serían la técnica de DustbinCheck. La auditoría de despensa (se pide permiso para examinar las casas de los participantes en busca de ciertos productos o marcas). Estudio de contenido: consiste en identificar las características específicas que existen o no en los materiales bajo estudio. Un ejemplo de este tipo de estudios sería estudiar el papel de la mujer, examinando la publicidad en revistas destinadas al público en general¹⁵.

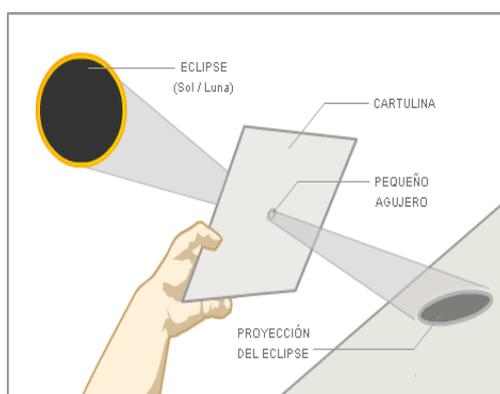


Figura 4.Proyectar el eclipse en una superficie y observar el fenómeno cartulina .gif. Observación indirecta

Utilidad.- Desarrollo de habilidades y destrezas de observación descripción, interpretación, asociación, representación gráfica, orientación, localización, juicio crítico. Proporciona una información parcial¹⁶.

Los materiales. Se pueden elaborar con los estudiantes o adquirirlos por otros medios. se adquiere e incorpora los conocimientos significativos se comprende la cooperación para el progreso individual y colectivo.

¹⁵JIMÉNEZMARQUÉS, Eduardo: OBSERVACIÓN, proyecto empresarial.files.wordpress.com/2009/10/obervacion.pdf.

¹⁶SUÁREZ MONTESDEOCA, CARLOS: TERÁN VINUEZA, PATRICIO: “Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales, (p) 107.

Cuadro 3. Método de observación indirecta

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>OBSERVACIÓN Percibir hechos o fenómenos físicos o humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>DESCRIPCIÓN Conocer fenómenos físicos y humanos representados por sus partes y características.</p> <p>INTERPRETACIÓN Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos.</p> <p>COMPARACIÓN Establecer semejanzas y diferencias</p> <p>GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Observar, y comprender el espacio ✓ Identificar el tema de estudio. ✓ Conocer e interpretar la simbología. ★ Identificar elementos sobresalientes. . ✓ Identificar y señalar las características relevantes. ★ Destacar la utilidad importancia de los diferentes aspectos. ✓ Establecer relaciones de causas y efectos. ✓ Determinar funciones. ★ Identificar elementos relevantes. ✓ Clasificar jerarquizar ✓ Comparar los aspectos análogos y diferentes. ★ Trazar croquis y planos. ✓ Ilustrar resúmenes. ✓ Elaborar cuadros sinópticos. ✓ Emitir juicios sobre textos. ✓ Ejercitación de valores y actitudes. ✓ Importancia de cooperación para el progreso ✓ Conservar mejorar el entorno natural y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Orientación en el espacio y en material cartográfico. ✓ Uso adecuado de materiales y herramientas. ✓ Manejo de nociones geográficas básicas. ★ Descripción de paisajes naturales y culturales. ✓ Representación gráfica del medio ambiente. ✓ Descripción de objetos, organismos, paisajes y acontecimientos y fenómenos naturales. ✓ Exploración del entorno y social. ★ Relación de causa y consecuencia de los fenómenos naturales y sociales. ✓ Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo. ★ Comparación de objetos, organismos y acontecimientos. ✓ Clasificación de objetos, organismo y acontecimientos en base a sus características perceptibles. ★ Adquisición e interpretación de conocimientos significativos. ✓ Manifestación e interpretación de sentimientos, deseos y emociones. ✓ Comparación de la importancia de la cooperación para el progreso individual y colectivo¹⁷.

¹⁷DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo:” *Compilación de Procesos Didácticos*”, Instituto Pedagógico “Leónidas García”, Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996.

2.1.3.6.4 Método de Investigación

Este método reúne un conjunto de actividades como la observación, comparación, evaluación, rectificación y/o ratificación de una idea dada.

Lo definiría como, pasos a seguir a través de ciertos requisitos y lineamientos que uno se plantea, y siguiendo con orden estos pasos llegar a un problema planteado o a un objetivo designado¹⁸.

Es un proceso en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones, recursos de la comunidad para que los estudiantes busquen conocimientos y elaboren sus propias conceptualizaciones con la mediación del docente. Este método puede ser aplicado en forma individual o grupal.

Utilidades:

Desarrolla en el estudiante habilidades y actitudes investigativas a través de la búsqueda de conocimientos de diferentes fuentes de consulta a base de una actitud crítica y positiva comprometida con nuestra realidad¹⁹.



Figura 5. Investigación.Jpgprevenciónchile-cl
Métodos de investigación

¹⁸GOOGLE: www.definicion.org/metodos-de-investigacion

¹⁹SUÁREZ MONTESDEOCA, CARLOS: TERÁN VINUEZA, PATRICIO: “*Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales*, (p) 104.

Cuadro 4.Método de Investigación.

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>❖ IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Seleccionar el tema a tratar estableciendo las características y su importancia.</p> <p>❖ FORMULACIÓN DE SOLUCIONES Proponer alternativas para la solución de problemas.</p> <p>❖ BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Obtener datos, informaciones en base a la orientación del maestro.</p> <p>❖ COMPROBACIÓN Verificación o rechazo de las alternativas de solución propuestas para verificar la hipótesis.</p> <p>❖ ANÁLISIS DE RESULTADOS Culminación del proceso en base de informes, discusiones, datos, comentarios del maestro para llegar a conclusiones definitivas y establecer generalizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Conversar, discutir sobre experiencias. ✓ Plantear varios problemas. ✓ Escoger, seleccionar, agrupar y priorizar. ★ Delimitar el alcance y dirección del mismo. ✓ Organizar grupos de trabajo y asignar responsabilidad. ✓ Recibir instrucciones claras y precisas sobre el trabajo. ✓ Opinar, señalar, puntualizar, subrayar en el documento. ★ Cumplir las actividades de las fichas directrices. ✓ Analizar y discutir el trabajo, guiado por el maestro. ✓ Elaborar informes parciales. ★ Exponer informes en plenaria. ✓ Escribir las conclusiones de cada grupo. ✓ Seleccionar las conclusiones. ★ Esquematizar resultados obtenidos. ✓ Jerarquizar aspectos relevantes. ✓ Expresión de ideas propias, respetando la de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utilizar expresiones definidas. ✓ Explicación fundamental de fenómenos naturales y sociales. ✓ Ordenamiento cronológico de hechos a partir de lo concreto. ★ Orientar en el espacio y en el material a utilizarse. ✓ Expresión de ideas propias u en el material a utilizarse. ✓ Distribución y organización adecuada del tiempo. ✓ Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo ★ Lectura, interpretación y sistematización de la información seleccionada. ✓ Investigación elemental para obtener información de diversas fuentes. ★ Discernimiento crítico de la información. ✓ Adquisición, desarrollo y consolidación de hábitos de estudios y trabajo. ✓ Desarrollo de la imaginación y la memoria. ★ Expresión original de los fenómenos naturales y sociales. ✓ Manifestaciones e interpretación de sentimientos, deseos y emociones. ✓ Producción de ideas y cosas nuevas²⁰

DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo: " *Compilación de Procesos Didácticos* ", Instituto Pedagógico "Leónidas García", Guayaquil 1996

2.1.3.6.5 Método Observación Directa

El método de observación directa es uno de los más utilizados, por su eficacia. Su aplicación resulta mucho más eficaz cuando se consideran estudios de micro-movimientos, y de tiempos y métodos. El análisis del cargo se efectúa observando al ocupante del cargo, de manera directa y dinámica, en pleno ejercicio de sus funciones, mientras el analista de cargos anota los datos clave de su observación en la hoja de análisis de cargos. Es más recomendable para aplicarlo a los trabajos que comprenden operaciones manuales o que sean sencillos o repetitivos²¹.



Figura 6 gos2.jpgamiocimar.ucr.ac.crejemplo de plataformas de observación directa

²¹RODRÍGUEZ GARCÍA, Eusebia: *Método de la observación directa Administración de Recursos...* eusebia42.blogspot.com/2011/.../método-de-la-observación-directa

Cuadro 5. Método de Observación Directa

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>OBSERVACIÓN Percibir hechos o fenómenos físicos o humanos a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>DESCRIPCIÓN Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos por sus partes y características.</p> <p>INTER-RELACIÓN Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos.</p> <p>COMPARACIÓN Destacar semejanzas y diferencias</p> <p>GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Observación y comprensión del espacio. ✓ Conocer el medio ambiente. ✓ Orientación en el espacio y en el material cartográfico. ✓ Descripción de paisajes naturales y culturales. ✓ Delimitar el hecho o fenómeno a estudiarse. ✓ Distinguir fenómenos relevantes. ★ Buscar cambios físicos. ✓ Listar elementos componentes. ✓ Señalar características sobresalientes. ✓ Distinguir autoridades y personajes importantes de la localidad. ★ Buscar cambios físicos(fenómenos naturales, hombre) ✓ Relación de causa y efecto. ✓ Señalar características de los humanos con respecto al medio. ✓ Establecer funciones. ★ Identificar, clasificar, jerarquizar elementos relevantes. ✓ Comparar los aspectos iguales y diferentes. ★ Graficar, trazar croquis, planos ilustrados. ✓ Elaborar cuadros y resúmenes. ✓ Conservación y mejoramiento del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Orientación en espacio natural y social. ✓ Determinación de lugares y distancias. ✓ Localización de lugares dentro de su entorno inmediato. ✓ Manejo de nociones geográficas básicas. ★ Descripción de objetos, organismos, paisajes, acontecimientos y fenómenos naturales. ✓ Exploración del entorno natural y social. ✓ Reconocimiento de cambios en el entorno natural y social. ✓ Explicación fundamental de los fenómenos naturales y sociales. ★ Manejo de nociones geográfica-histórica básicas. ✓ Relación de causa y consecuencias de los fenómenos. ✓ Comparación de objetos, organismos y acontecimientos. ✓ Diferenciación de formas y tamaños. ✓ Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos. ✓ Comparación entre hechos en diferentes tiempos. ★ Dibujo de los elementos del entorno. ✓ Uso adecuado de materiales y herramientas. ✓ Adquisición e incorporación de conocimientos significativos. ★ Manifestación de sentimientos individuales y colectivos. ✓ Comprensión del progreso individual y colectivo. ✓ Descripción del mundo natural y social inmediato²².

²²DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo:” *Compilación de Procesos Didácticos*”, Instituto Pedagógico “Leónidas García”, Departamento de tecnología Docente,Guayaquil 1996.

2. Rendimiento Escolar

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, a través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por él estudiante.²³

.2.1 Estimulando la voluntad por el estudio.

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de los hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: Del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar²⁴.

2.1.1 ¿Cómo desarrollar entusiasmo con los estudios?

Estudiar con entusiasmo incrementará tu capacidad de concentración y tu rendimiento cada segundo que emplees en estudiar. Te ayudará a volcarte a atender en las clases. A recoger los mejores apuntes y contrastarlos con los tuyos. A aprovechar cada minuto y no perder el tiempo. A preparar con mucha antelación los exámenes...Es importante que encuentres las razones que te motiven, que te entusiasmen a ti. Utiliza tu imaginación y tus sentimientos más íntimos. ¿Qué te gustaría ser? ¿Primer ministro? ¿Millonario? ¿El mejor médico del mundo? Todo vale si llegas a la convicción de que estudiar es el medio para alcanzar tus objetivos. Cuando te pongas a estudiar, aunque no tengas ganas, las clases sean aburridas, los profesores

²³GOOGLE:www.psicopedagogia.com/**definicion/rendimiento%20escolar**

²⁴CARDONA I ROMEU, VICTORIA: *Educadora Familiar el rendimiento escolar*16/10/2003.www.e-cristians.net.

no te gusten, etc. Todo eso será anecdótico si te has convencido de que lo que más deseas en tu vida pasa por estudiar²⁵.

2.2 Valorando el esfuerzo más que las calificaciones

En un mundo donde solo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora que pasaremos del “progreso adecuadamente” a las clásicas notas, debemos vigilar, todavía con más intensidad, para obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si solo nos alegramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultará un perezoso²⁶.

2.2.1 ¿Por qué hay estudiantes que aprueban y no rinden?

Porque el nivel de exigencia del profesor está por debajo de la capacidad de esos estudiantes. Son estudiantes que consiguen el aprobado con poco esfuerzo, bien por ser superdotados, bien porque el profesor es poco exigente, bien por ambos motivos.

2.2.2 ¿Por qué hay estudiantes que rinden, pero no aprueban?

Estos estudiantes se esfuerzan, trabajan lo necesario, pero no pueden aprobar debido a posibles dificultades personales como, por ejemplo, falta de base en la materia o mal método de estudio. También puede deber sea que el profesor es demasiado exigente. Los padres que valoran la calificación en sí misma (independientemente de la capacidad de cada hijo, de las dificultades que encuentra y de los criterios del profesor) corren varios riesgos: Exigir a un hijo menos de lo que puede. Se fomenta así el conformismo de los hijos bien dotados; exigir a un hijo más de lo que puede. Esto suele agobiar a los hijos menos dotados, pero que trabajan mucho, llegando a producir incluso estados de ansiedad y pérdida de interés hacia el estudio; exigir a todos los hijos lo mismo. Ello favorece las comparaciones entre los hermanos (hechas por los padres o por los hijos). Estas comparaciones no tienen sentido. Además suelen crear

²⁵GOOGLE: como-estudiar.estudiantes.info/2008/04/estudiar-con-entusiasmo.html

²⁶CARDONA I ROMEU, VICTORIA: *Educadora Familiar el rendimiento escolar* 16/10/2003. www.e-cristians.net.

actitudes negativas, como la rivalidad y las envidias entre los hermanos. Los padres deben valorar, por tanto, el rendimiento de cada hijo por separado. Y darle más importancia al esfuerzo realizado, al trabajo bien hecho, a lo aprendido, que a la calificación en sí misma²⁷.

2.3 Estudiando se aprende a estudiar.

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que haya asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocupara el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio de sociedad²⁸.

2.3.1 Estudiar.

. Estudiar es un proceso complejo pues todas las personas entran en un juego cuando se estudia debido a que las facultades se orientan a un objetivo. Es ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo.

- ❖ -Aprovechar al máximo las propias dotes.
- ❖ -Buscar las ayudas que convienen.
- ❖ -Ordenar las actividades de manera personal.
- ❖ -Organizar las ideas coherentemente.
- ❖ -Descubrir los procedimientos más idóneos.

²⁷CASTILLO CEBALLOS, GERARDO: "*Los estudios y la familia*",
[www.entelchile.net/familia/Educacion/...escolares/calificaciones .htm](http://www.entelchile.net/familia/Educacion/...escolares/calificaciones.htm) Editorial Palabra
Fuente: Eudfam.

²⁸CARDONA I ROMEU, VICTORIA: *Educadora Familiar el rendimiento escolar* 16/10/2003. www.e-cristians.net.

❖ Explotar al máximo nuestra capacidad intelectual, nuestra voluntad de trabajo, nuestros sentimientos hacia las materias, actividades y personas²⁹.

2.3.2 Aprender

Aprender es básicamente adquirir competencia, es decir ser capaz de hacer algo. La competencia se busca con distintas finalidades, se estudia por distintos motivos y con distintos fines³⁰.

2.4 Facilitando la concentración.

Procurar un espacio en el lugar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos con buena iluminación. Cada hijo es diferente por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra más rato o más de prisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Debemos ayudar a que controlen la imaginación, no lo podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlo lo que si podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado³¹.

2.4.1 Estableciendo un Horario

Con frecuencia nos lamentamos porque el tiempo no nos alcanza para hacer todo lo que tenemos que hacer. Debemos aprovechar el tiempo al máximo, mediante la planeación del trabajo. Elaborar un horario de estudio adaptado a nuestras necesidades, ya que nos ayudará a mejorar nuestras notas, y nos dejará tiempo libre para disfrutar de otras actividades³².

²⁹LORA FLORES, MIRLA FREDELINA: ¿QUÉ ES ESTUDIAR? www.elmasacre.com/modulos/articulos/imprimir.php?articulo=2634

³⁰ZERPA FARÍAS, Yérica: sicologiytu.wordpress.com/2010/03/30/¿que-es-aprender-2/

³¹CARDONA I ROMEU, VICTORIA: *Educadora Familiar el rendimiento escolar* 16/10/2003. www.e-cristians.net.

³²GUERRA, Maritza: *Horario de estudios - Monografias.com* www.monografias.com
> Educación

2.4.2 Lugar de estudio

Deber ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo. Debe ser una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración.

Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen.

No se debe estudiar viendo la tele (al final ni se estudia bien ni se ve la tele bien). El estudiante se engaña a sí mismo: como ha estado mucho tiempo con los libros considera que ha trabajado duro, pero realmente lo único que he hecho ha sido perder el tiempo³³.

2.2 Marco Legal

Al iniciar una etapa de rescate de los valores humanos, es necesario que los docentes siendo orientadores de alumnos, padres de familias y comunidad, deban conocer el Marco Legal del Sistema Educativo Ecuatoriano, así como procedimientos y metodologías activas e innovadoras que el docente deba llevar con mayor solidez y eficacia para la enseñanza con sus alumnos, las mismas que tienen que responder a las necesidades que surgen en cada realidad.

Luego de la revisión de documentos legales que dan testimonios referenciales y soporte a nuestra investigación, el presente proyecto se fundamentará en las siguientes bases legales.

Constitución de la República del Ecuador

Título VII

Régimen del buen vivir

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Sección primera

Educación

Art.343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

³³GOOGLE: www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc6.htm

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en procesos educativos.

Art.349.- El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente³⁴.

2.3 Marco Conceptual.

★ Método

Es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al **medio utilizado para llegar a un fin**. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

La palabra método puede referirse a diversos conceptos. Por ejemplo, a los **métodos de clasificación científica**. Esta es la disciplina que permite a los biólogos agrupar y separar en categorías a los diversos organismos y conjuntos³⁵.

★ Enseñanza

Es comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas. Actividad que se realiza para

³⁴ Constitución del Ecuador 2008,p 166

³⁵GOOGLE: *Definición de método* - Qué es, Significado y Concepto definiciones/método

enseñar un conjunto de conocimientos generales o específicos, desarrollar métodos de trabajo o adquirir unos valores:

Eje: Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien³⁶.

★ **Docente**

Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje³⁷.

★ **Rendimiento Escolar**

El rendimiento referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

★ **Metodología.**

Es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a

³⁶GOOGLE: Enseñanza - *significado*
de enseñanza *diccionario* es.thefreedictionary.com/enseñanza

³⁷GOOGLE: *definiciones/enseñanza/docente/*

cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal³⁸.

★ **Utilización.**

Empleo o utilización de una cosa para un fin determinado, Acción y efecto de utilizar, acción de hacer servir una cosa para cierto fin.³⁹

2.4 Hipótesis y Variables

2.4.1 Hipótesis General

La utilización de métodos de enseñanza incide de manera positiva en el rendimiento escolar del área de Estudios Sociales de los estudiantes 7 ° año de educación general básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Antonio José de Sucre" del Cantón San Jacinto de Yaguachi en el presente periodo de mayo a diciembre del 2012.

2.4.2 Hipótesis Particulares

1. Con una correcta utilización de los métodos de enseñanza se logrará llenar los conocimientos pedagógicos a la docente.
2. Empleo de material didáctico ayudará a la comprensión de los conocimientos de Estudios Sociales de los educandos.
3. Elaborando una guía metodológica acerca de los métodos de enseñanza mejorará la calidad de aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.4.3. Declaración de Variables.

- ★ **Variable Independiente:** Métodos de Enseñanza del área de estudios sociales
- ★ **Variable Dependiente:** Rendimiento Escolar.

³⁸GOOGLE: definiciones/metodología/

³⁹GOOGLE:es.thefreedictionary.com/utilización...

Cuadro 6

2.4.4. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>(X) Métodos de enseñanza del área de estudios sociales</p>	<p>Método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Método ▪ Clases de métodos 	<p>¿Qué es método? Importancia del método</p> <p>Itinerarios. Comparado. Observación Indirecta. Investigación. Observación directa</p>	
<p>(Y) Rendimiento escolar</p>	<p>El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso de la clase.</p>	<p>Estimulando la Voluntad por el estudio.</p> <p>Valorando el esfuerzo más que las calificaciones.</p> <p>Estudiando se aprende a estudiar.</p> <p>Facilitando la Concentración</p>	<p>Cómo desarrollar entusiasmo con los estudios.</p> <p>Estudiantes que rinden pero no aprueban. Estudiantes que aprueban y no rinden.</p> <p>Estudiar Aprender</p> <p>Establecer Horario Lugar de estudio</p>	

Autoras: Vargas Salas Karina y Vargas Mendoza Manuela, 2012

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación y su perspectiva general.

El presente proyecto se ha considerado de carácter cuanti-cualitativo con énfasis en la investigación básica, porque parte de un marco teórico y permanece en él, es decir se aspira aportar con una enseñanza innovadora en la cual el estudiante deba descubrir y se sienta motivado.

Además se ha realizado una investigación de campo, porque fuimos a la institución educativa, donde realizamos una observación directa y palpamos la verdadera realidad de la aplicación de los métodos de enseñanza a través de la encuesta que permitió de la recolección de información.

Este tipo de investigación se encuadra dentro del estudio exploratorio, nos ayudó a recoger datos necesarios y pertinentes para la ejecución de nuestro proyecto, realizando la entrevista, con la finalidad de obtener resultados y generar ideas para nuevas investigaciones que se socializará con los estudiantes y maestros, a fin de mejorar el rendimiento escolar.

Es una investigación aplicada, porque lleva a mejorar un procedimiento pedagógico por parte del docente haciendo que esa forma tradicional de enseñanza se dinamice a través de la relación profesor- alumno para que las clases sean activas, dinámicas, reflexivas y con esto contribuir en el mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

Es investigación descriptiva porque, nos permitió observar y describir en términos claros y precisos los hechos y las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en la problemática de estudio.

La investigación bibliográfica contribuyó al desarrollo de nuestro proyecto porque recurrimos a fuente de internet, diccionarios y resultados de otras investigaciones relacionadas al tema que se trata, profundizándonos en el conocimiento de métodos de enseñanza.

Para la elaboración de este proyecto se contó con las técnicas de observación, encuesta y entrevista tanto al personal directivo, docente y estudiantes del establecimiento donde se aplicó la propuesta.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población.

La población que se presenta en la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Antonio José de Sucre” del cantón San Jacinto de Yaguachi es de 1 directora, 19 docentes, 1 personal de limpieza, 850 estudiantes, distribuido en 19 paralelos.

La población considerada dentro del ámbito de la investigación, es la que corresponde a la muestra correspondiente; del séptimo año de educación general básica paralelo “B” 40 estudiantes afectados por la problemática antes mencionados.

3.2.2 Delimitación de la Población.

De los 19 paralelos que conforman la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Antonio José de Sucre” del cantón San Jacinto de Yaguachi, 1 paralelos corresponden al séptimo año de educación general básica, la población en esta investigación es finita corresponde a un total de 40 estudiantes.

3.2.3 Tipo de Muestra

La muestra de esta investigación es de tipo no probabilística, ya que el investigador selecciona y donde todos los individuos u objetos tienen la misma posibilidad de ser elegidos, por lo que se eligió al séptimo año paralelo “B” para obtener información que permita elaborar el proyecto.

3.2.4 Tamaño de la Muestra

La muestra materia de análisis, está representada por 40 estudiantes del 7° año de educación básica, paralelo “B”, los cuales serán parte de nuestro estudio en el proyecto.

Cuadro 7 Tamaño de la muestra

Población 7mo “B”	N° estudiantes	%
niñas	17	42,5%
niños	23	57,5%
total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas, 2012.

3.2.5 Proceso de selección

La selección de la muestra se la realizó de manera directa debido que los estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B”, presentan las características principales del proyecto de nuestra investigación.

3.3 Los métodos y las técnicas.

En el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos que permitieron reunir la mayor cantidad de datos relacionados con la problemática de estudio con la finalidad de obtener mejores conocimientos.

3.3.1 Métodos teóricos.

- **Método de observación.**-Permitió conocer la realidad de los estudiantes a través de la percepción directa, teniendo una representación adecuada de la información de los alumnos, sus actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje del área de estudios sociales.
- **Método Analítico.-Sintético.**-Nos permitió llegar a la interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta luego de la observación y

dificultades previamente identificadas con los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “B”.

- **Método Inductivo:** Es un modo de razonar que nos lleva: de lo particular a lo general. De una parte a un todo, nos permitió detectar el problema, obtenido de la información de la encuesta que fueron analizadas particularmente para así llegar a las causas que originan las mismas, dando soluciones posibles, en la mejora del rendimiento escolar tanto en su pedagogía como su metodología.
- **Método Deductivo:** Este tipo de razonamiento nos lleva, de lo general a lo particular, de lo complejo a lo simple, nos dice que tiene gran valor, planteamos este método porque nos permitió determinar el proceso que sigue la docente con sus clases y el resultado obtenido por los estudiantes en su aprendizaje.

3.3.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para la presente investigación utilizamos las siguientes técnicas que nos permitió recabar la mayor información referente a la problemática de estudio fueron las siguientes.

- **Técnica de la observación:** Por medio de esta técnica nos permitió conocer la realidad de los estudiantes para su posterior análisis mediante la percepción directa de los objetos, hecho o caso y fenómenos.
- **Técnica de la encuesta.**-La encuesta fue dirigida a los estudiantes del séptimo año paralelo “B” Se elaboró un cuestionario de doce preguntas claras y sencillas, de carácter confidencial, los niños contestaron con sinceridad sus respuestas, Para posteriormente llevarla al análisis ,verificación, y comprensión de los diferentes puntos de vista referentes a la problemática de estudio.
- **Técnica de la entrevista.**- Nos permitió hacer una investigación más profunda en la cual conocimos la opinión de la directora, la docente del séptimo año básico paralelo “B” de la institución, a cerca de la utilización de los métodos de enseñanza en el área de estudios sociales, la misma que nos permitió encontrar causas y consecuencias de manera clara y precisa.

Lo que nos dio la pauta para realizar la elaboración de la propuesta que está encaminada a facilitar a la docente.

3.4 El tratamiento estadístico de la información

Concluida la etapa de recolección de datos mediante entrevistas y encuestas se pudo conocer las falencias que se están presentando en los métodos de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes en el rendimiento escolar, luego de ser revisado y ejecutado el cuestionario que fueron aplicadas a los estudiantes del séptimo año paralelo “B”.

Procedimos al procesamiento de datos como codificación, tabulación, la representación gráfica, el cual sintetizó gran parte del trabajo para así obtener resultados confiables y precisos.

El análisis e interpretación de los datos encontrados se lo realizó en forma cuantitativa y cualitativa tal como consta en el cuarto capítulo.

3.4.1 Encuesta realizada a los estudiantes

3.4.1.1 Pregunta uno

¿Usted desarrolla destrezas y habilidades durante la clase de estudios sociales, que mejoren su rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a = |

b =

c =

Cuadro 8.Resultados pregunta 1

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	9	22,5%
A Veces (b)	12	30,0%
Nunca (c)	19	47,5%
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas

Gráfico 1 (Ver anexo 1)

3.4.1.2 Pregunta dos

¿Los métodos de enseñanza aplicados por su profesora de estudios sociales son comprensivos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a=

b=

c= |

Cuadro9 .Resultados pregunta 2

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	2	5,0%
A Veces (b)	17	42,5%
Nunca (c)	21	52,5%
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas

Gráfico 2 (Ver anexo 1)

3.4.1.3 Pregunta tres

¿Permite su profesora que sus compañeros den sugerencias en clase para mejorar el rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a=

b=

c=

Cuadro 10 .Resultados pregunta 3

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	10	25.0%
A Veces (b)	15	37,5%
Nunca (c)	15	37,5%
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas

Gráfico 3 (Ver anexo 1)

3.4.1.4 Pregunta cuatro

¿La observación y uso de materiales didácticos en la clase de estudios sociales mejora su rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c = |

Cuadro 11. Resultados pregunta 4

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	12	30.0%
A Veces (b)	2	5,0%
Nunca (c)	26	65,0 %
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas

Gráfico 4 (Ver anexo 1)

3.4.1.5 Pregunta cinco

¿Considera usted que su rendimiento escolar es excelente en el área de estudios sociales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

Cuadro 12. Resultados pregunta 5

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	4	10,0%
A Veces (b)	18	45,0%
Nunca (c)	18	45,0 %
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas

Gráfico 5 (Ver anexo 1)

3.4.1.6 Pregunta seis

¿Cree usted que su profesora busca nuevos métodos de enseñanza para la clase de estudios sociales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

Cuadro13. Resultados pregunta 6

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	10	25,0%
A Veces (b)	20	50,0%
Nunca (c)	10	25,0 %
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas

Gráfico 6 (Ver anexol)

3.4.1.7 Pregunta siete

¿Las destrezas y habilidades que usted adquirió en el área de estudios sociales son excelentes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

Cuadro 14. Resultados pregunta 7

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	4	10,0%
A Veces (b)	16	40,0%
Nunca (c)	20	50,0 %
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas

Gráfico 7 (Ver anexo 1)

3.4.1.8Pregunta ocho

¿Con qué frecuencia su profesora de estudios sociales toma en cuenta la capacidad de aprendizaje de cada uno de ustedes, para aplicar los métodos de enseñanza?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

Cuadro 15. Resultados pregunta 8

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	4	10,0%
A Veces (b)	18	45,0%
Nunca (c)	18	45,0 %
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas

Gráfico 8 (Ver anexo 1)

3.4.1.9Pregunta nueve

¿Cree usted que su profesora de estudios sociales planifica sus clases con métodos apropiados al tema?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a =

b =

c =

Cuadro 16. Resultados pregunta 9

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	4	10,0%
A Veces (b)	20	50,0%
Nunca (c)	16	40,0 %
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas
 Gráfico 9 (Ver anexo 1)

3.4.1.10 Pregunta diez

¿Puede usted realizar líneas de tiempo con facilidad en su aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a = |

b = |

c = |

Cuadro 17. Resultados pregunta 10

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	7	17,5%
A Veces (b)	16	40,0%
Nunca (c)	17	42,5 %
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas
 Gráfico 10 (Ver anexo 1)

3.4.1.11 Pregunta once

¿En la información que usted estudia, durante el desarrollo de la clase, subraya las ideas o palabras nuevas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a = |

b = |

c = |

Cuadro 18. Resultados pregunta 11

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	16	40,0%
A Veces (b)	12	30,0%
Nunca (c)	12	30,0 %
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas
 Gráfico 11 (Ver anexo 1)

3.4.1.12 Pregunta doce.

¿Su profesora utiliza carteles, en el proceso de la clase que permita obtener un mejor rendimiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= | b=

c= |

Cuadro 19. Resultados pregunta 12

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre (a)	6	15,0%
A Veces (b)	18	45,0%
Nunca (c)	16	40,0 %
Total	40	100%

Fuente: estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

Autoras: Karina Vargas y Manuela Vargas

Gráfico 12 (Ver anexo 1)

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual

De los datos obtenidos en la encuesta a los estudiantes y la entrevista efectuada a la directora y la docente, se determina el siguiente análisis cuanti-cualitativo del mismo.

4.1.1 ¿Usted desarrolla destrezas y habilidades durante la clase de estudios sociales, que mejoren su rendimiento escolar?

- **Análisis cuantitativo:** De los resultados obtenidos en esta interrogante se puede notar que de los 40 estudiantes encuestados, 22,5% de ellos desarrollan siempre destrezas o habilidades, mientras que el 30,0% manifiesta que a veces lo hacen y el 47,5% nunca.
- **Análisis cualitativo:** En gran porcentaje, los estudiantes informan que la profesora no desarrolla las destrezas y habilidades, con profundidad.

4.1.2 ¿Los métodos de enseñanza aplicados por su profesora de estudios sociales son comprensivos?

- **Análisis cuantitativo:** Tomando en cuenta los resultados de esta pregunta 5% de los estudiantes piensan que su maestro utiliza métodos de enseñanza, 42,5% de los estudiantes encuestados manifiestan comprender a veces dichos métodos, mientras que la mayoría con un total de 52,5% dicen que los métodos utilizados por su maestro en la materia de estudios sociales nunca son comprensivos.

- **Análisis cualitativo:** De los resultados obtenidos se determina que los métodos enseñanza aplicados por la profesora no son comprensivos, esto implica que debe mejorar este aspecto para todos los estudiantes.

4.1.3 ¿Permite su profesora que sus compañeros den sugerencias en clase para mejorar el rendimiento escolar?

- **Análisis cuantitativo.-** Realizando el análisis respectivo en esta interrogante ha dado como resultado que 25% de los 40 estudiantes dicen que su maestro siempre acepta sugerencias para el buen aprendizaje, 37,5% de ellos concuerdan que solo a veces su maestro está dispuesto a escuchar a los alumnos y los 37,5% restantes expresan que nunca son escuchados con el aporte de sugerencias que ayuden al aprendizaje y al mejor rendimiento escolar.
- **Análisis cualitativo.-** Para los estudiantes la profesora de estudios sociales no permite que sus compañeros den sugerencias en clase, esto significa que no tienen la oportunidad de expresar sus puntos de vista de lo que están aprendiendo.

4.1.4 ¿La observación y uso de materiales didácticos en la clase de estudios sociales mejora su rendimiento escolar

- **Análisis cuantitativo.-** Al realizar el respectivo análisis de esta pregunta, de 40 estudiantes, la mayoría de los mismos con un total de 30,0% manifiestan que el uso de materiales didácticos en la materia de estudios sociales siempre ayuda a mejorar su rendimiento escolar, 5,0% dijeron que a veces el uso de aquellos materiales didácticos les ayudan en mejorar su rendimiento y 65,0% ellos expresaron que la utilización de materiales didácticos nunca les ha ayudado a mejorar su rendimiento escolar.
- **Análisis cualitativo.-** De los resultados obtenidos se determina que un porcentaje de estudiantes dice que nunca ayuda la utilización del material didáctico, esto implica que deben mejorarse estos recursos.

4.1.5 ¿Considera usted que su rendimiento escolar es excelente en el área de estudios sociales?

- **Análisis cuantitativo.-** En esta interrogante sobre el rendimiento de los alumnos en el área de estudios sociales 10,0% de los encuestados expresaron que siempre tienen un

excelente rendimiento en esta materia, mientras que 45,0% de ellos dijeron que a veces logran una excelencia en el rendimiento de la materia y el 45,0% restante revelan que nunca es excelente.

- **Análisis cualitativo.**-Existe una gran mayoría de estudiantes que se les hace difícil la clase de estudios sociales, y unos cuantos indican que si comprenden la clase sin dificultad lo que implica que tienen falta de motivación y por lo tanto no rinden excelentemente en esta área.

4.1.6 ¿Cree usted que su profesora busca nuevos métodos de enseñanza para la clase de estudios sociales?

- **Análisis cuantitativo.**-Al preguntar sobre que si la profesora busca nuevos métodos de enseñanza para la clase de estudios sociales, de un número de 40 encuestados, 25,0% afirman que siempre su maestra busca de nuevos métodos, 50,0% consideran que a veces y 25,0% de ellos dijeron que su maestro nunca busca una nueva manera de enseñar esta asignatura.
- **Análisis cualitativo.**-La mayoría de estudiantes indicaron que a veces la profesora si busca nuevas formas de enseñar la clase, otros piensan lo contrario por lo que es necesario que la profesora innove la forma de enseñar.

4.1.7 ¿Las destrezas y habilidades que usted adquirió en el área de estudios sociales son excelentes?

- **Análisis cuantitativo.**- Las destrezas y habilidades adquiridas en el área de estudios sociales, han sido siempre excelente para 10,0% estudiantes, para otros 40,0% estudiantes solo a veces piensan en esa excelencia y 50,0% manifestaron que nunca dichas destrezas hayan sido excelentes para ellos.
- **Análisis cualitativo.**-Para los alumnos la docente no desarrolla las destrezas y habilidades, necesarias por lo que es importante mejorar este aspecto para propiciar un aprendizaje significativo.

4.1.8 ¿Con qué frecuencia su profesora de estudios sociales toma en cuenta la capacidad de aprendizaje de cada uno de ustedes, para aplicar los métodos de enseñanza

- **Análisis cuantitativo.-** Como resultado del análisis de esta pregunta, se destaca que para 45 ,0% estudiantes su profesora nunca toma en cuenta la capacidad de aprendizaje en los estudiantes, otros 45,0% piensan que a veces si lo hace y el10, 0% alumnos aprecian que su profesora siempre ha tomado en cuenta la capacidad de aprender de sus alumnos para aplicar nuevos métodos de enseñanza.
- **Análisis cualitativo.-**De los resultados obtenidos, se determina que la profesora en muchas ocasiones, no toma en cuenta la capacidad de aprendizaje de sus alumnos, por lo que es vital, que tenga esta participación activa y reflexiva.

4.1.9 ¿Cree usted que su profesora de estudios sociales planifica sus clases con métodos apropiados al tema?

- **Análisis cuantitativo.-** Con respecto a la planificación de enseñanza con métodos que vayan apropiados al tema de estudio los alumnos encuestados que en su total son 40, se expresaron de la siguiente manera: 10,0% opinan que su profesora siempre realiza dicha planificación, 50,0% opinaron que solo lo hace a veces y 40,0% expresaron que nunca hay una planificación con métodos apropiados al tema por parte de su profesora.
- **Análisis cualitativo.-**De los estudiantes encuestados la mayoría consideran que su profesora, a veces planifica las clases, por lo que estas son improvisadas y no facilitan al aprendizaje significativo.

4.1.10 ¿Puede usted realizar líneas de tiempo con facilidad en su aprendizaje?

- **Análisis cuantitativo.-**El 17,5% de los estudiantes que fueron encuestados respondieron que siempre pueden realizar líneas de tiempo, el 40,0% respondió que a veces se les presenta dificultad y el 42,5% indicó que nunca pueden realizar líneas de tiempo
- **Análisis cualitativo.-**Por lo general casi todos los estudiantes necesitan la ayuda permanente de la profesora para resolver líneas de tiempo, lo que implica que el conocimiento que adquieren no es lo correcto, es decir necesitan refuerzo continuo para desarrollar lo que han recibido en clase.

4.1.11 ¿En la información que usted estudia, durante el desarrollo de la clase, subraya las ideas o palabras nuevas?

- **Análisis cuantitativo.**-El 40%de los estudiantes encuestados contestó que siempre subrayan ideas y palabras nuevas de la clase de estudios sociales, otros pocas veces lo hacen un 30%, y otro 30% respondió que nunca subrayan ninguna palabra o idea de la clase.
- **Análisis cualitativo.**-Los estudiantes si están acostumbrados a subrayar ideas y palabras nuevas en la clase de estudios sociales, otros pocas veces, esto implica que debe mejorarse este aspecto para que todos puedan seguir el mismo proceso.

3.4.1.12 ¿Su profesora utiliza carteles, en el proceso de la clase que permita obtener un mejor rendimiento escolar?

- **Análisis cuantitativo.**- De los 40 estudiantes que contestaron el test, el 15% dijeron que su profesora siempre utiliza carteles en clases, el 45% mencionaron que a veces se utiliza carteles, mientras que el 40% restante se pronunciaron en que nunca utiliza carteles que permita obtener un mejor rendimiento escolar.
- **Análisis cualitativo.**-A pesar de que una minoría de encuestados, contestaron que la profesora si utiliza carteles, es necesarios que en todas las clases, aplique estos cambios didácticos para mejora el rendimiento escolar.

4.2 Resultados

Luego que se concluyó con el análisis de datos recogidos en la encuesta aplicada a los alumnos a los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “B” y la entrevista a su respectiva profesora se determinaron que:

- La docente necesita formas innovadoras de enseñanza que permitan a los estudiantes estar continuamente activos y motivados; porque un grupo de estudiantes poseen escaso razonamiento crítico y reflexivo, qué no les permite analizar, los hechos pasados y confrontarlos con el presente de una manera clara, por lo que se necesita diseñar una metodología innovadora que sea capaz de aprovechar el interés de la profesora en el aprendizaje de sus alumnos, con una capacidad autónoma y reflexiva, para de una forma integradora socializarse y así solucionar este obstáculo en el proceso enseñanza aprendizaje de estudios sociales.

- Al presentar una metodología innovadora de aprendizaje entre estudiantes y la profesora, la utilización de los métodos de enseñanza influyen positivamente en el desarrollo del rendimiento escolar.
- La aplicación y utilización de la importancia de los métodos de enseñanza en estudios sociales, permite una valorización de los hechos y acontecimientos de una manera clara y precisa.
- Con la utilización y elaboración de una guía métodos de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar, la maestra debe lograr alcanzar, en sus alumnos actitudes y aptitudes, los cuales sean capaz de: investigar, comparar, argumentar, interpretar, diseñar, confrontar y relacionar, por ende un aprendizaje significativo.

Conclusiones

Al finalizar el presente proyecto de investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que los métodos de enseñanza permitió una mayor integración entre la docente y los estudiantes, logrando una mejor calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje, donde los protagonistas fueron los alumnos para la ejecución de la misma. De esta manera los estudiantes pudieron trabajar en el cuaderno de taller, sin necesidad de que la profesora esté pendiente de ellos.
- Ante la ejecución del proyecto mostraron satisfacción tanto la directora de la institución, personal de las diferentes comisiones, profesores y la docente indicada anteriormente, por lo que se les facilita la guía de aprendizaje y por consiguiente ejecutar su trabajo con seguridad y confiabilidad de resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.
- Con la aplicación de la clases demostrativas de la propuesta, los estudiantes tuvieron la oportunidad de un aprendizaje de una forma dinámica, motivadora y fácil para ellos, desarrollando su razonamiento, reflexivo y crítico en los hechos, historia y futuro de los estudios sociales.
- La escuela.fiscal mixta N° 1 “Antonio José De Sucre “del cantón San Jacinto de Yaguachi, mejora la calidad de enseñanza escolar, al aplicar este proyecto con los docentes y estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “B”, ofreciendo una enseñanza adecuada e innovadora. De la que serán parte los docentes y los futuros estudiantes.

Recomendaciones

Una vez que se ha aplicado el proyecto sobre métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar, se efectúan las siguientes recomendaciones:

- A los docentes que continúe capacitándose con nuevos métodos de enseñanza en diferentes áreas, para que sus estudiantes sigan teniendo la oportunidad de participación y difundir la utilización de métodos de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar.
- Es recomendable la aplicación de la propuesta del área de estudios sociales para de esta manera propiciar un mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1 Tema

Guía de aprendizaje acerca de Métodos de enseñanzas del área de estudios sociales en el rendimiento escolar para los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “B” de la escuela mixta fiscal N° 1 Antonio José de Sucre.

5.2 Fundamentación

El promover la guía de aprendizaje de métodos de enseñanza servirá para alcanzar un proceso constructivista social y reflexivo que aporte con diferentes cambios en el desempeño de los docentes en la actualidad y que se logren en los estudiantes cambios de creatividad y participación en el cual valoren la importancia de estudiar y aprender estudios sociales a través de los tiempos.

La necesidad de elaborar la guía de aprendizaje de métodos de enseñanza determina al docente gran medida de acción a contribuir orientaciones elementales para la planificación y seguir el proceso de enseñanza- aprendizaje. La utilización de métodos de enseñanza orienta al desarrollo personal de aprendizaje, para así llevar un proceso planificado donde el docente autoevalúe su enseñanza al impartir la clase y lograr un aprendizaje significativo.

Rendimiento Escolar

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

A través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por él estudiante.

GOOGLE:www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar.

5.3 Justificación

Con este seminario – taller se pretende solucionar el problema que en algunos casos tienen los estudiantes en el rendimiento escolar del área de estudios sociales del séptimo año de educación general básica paralelo “B” de la escuela mixta fiscal N° 1 Antonio José de Sucre del cantón San Jacinto de Yaguachi.

Se puede mejorar el desempeño del docente en el aula, mediante la utilización de los diferentes métodos de enseñanza del área de estudios sociales para cada hora clase.

Con la aplicación de las clases demostrativas los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de una manera clara los temas para lograr la comprensión en los conceptos y contenidos de la clase.

Con la ejecución de la guía de aprendizaje de métodos de enseñanza los docentes podrían erradicar la enseñanza tradicional y llegar a una educación moderna como lo pide la actualización curricular para alcanzar un aprendizaje significativo.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general de la propuesta

- ✓ Elaborar una guía de aprendizaje acerca de los métodos de enseñanzas del área de estudios sociales en el rendimiento escolar de los educandos, de la escuela mixta fiscal N° 1 Antonio José de Sucre del cantón San Jacinto de Yaguachi.

5.4.2 Objetivo específicos de la propuesta.

- ✓ Seleccionar los métodos de enseñanzas para el área de estudios sociales.
- ✓ Explicar el correcto empleo de los métodos de enseñanza en planificaciones con diferentes contenidos del área de estudios sociales.
- ✓ Realizar dos clases demostrativas con los docentes, mediante la utilización de los métodos de enseñanza del área estudios sociales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- ✓ Socializar una guía de aprendizaje de métodos de enseñanza del área de estudios sociales para lograr el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.5 Ubicación

Provincia: Guayas

Cantón: San Jacinto de Yaguachi

Dirección: Eloy Alfaro entre Alvarado y Lorenzo de Garaicoa

Institución: N°-1 “Antonio José de Sucre”

Sostenimiento: Fiscal

Funcionamiento: Centro de estudio con sección matutina y vespertina.

Infraestructura: 18 aulas, 1 laboratorio de computación, 1 dirección, 1 patio recreacional, 3 baterías sanitarias para niños, niñas y docentes.

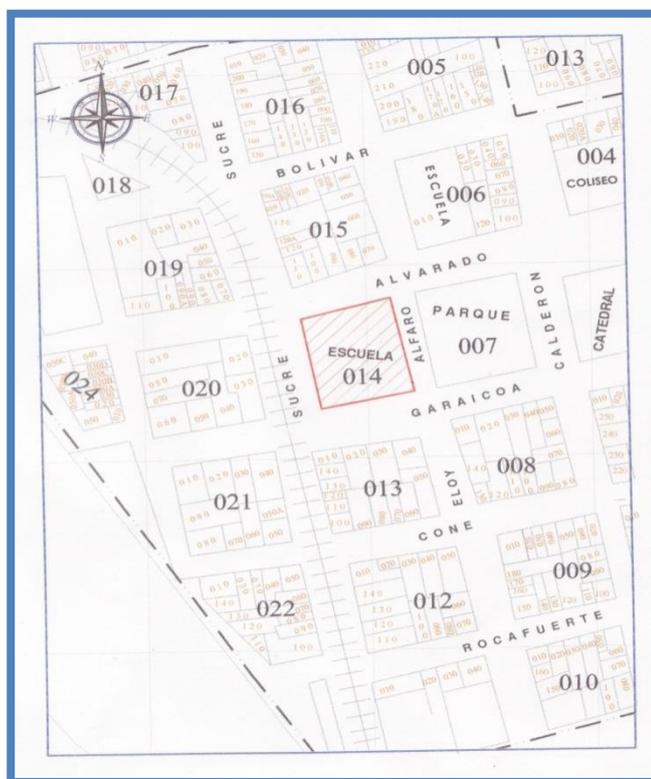


Figura 7. Croquis - Ubicación Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Antonio José De Sucre”

5.6 Factibilidad

En lo administrativo la presente propuesta es factible ya que cuenta con la debida autorización y apoyo moral por parte de la directora del plantel y de la docente del séptimo año de educación general básica paralelo “B”

En lo legal, por cuanto no hubo ningún impedimento en el plantel en mención, las mismas que no dudaron en ningún momento en ofrecer sugerencias pertinentes para ejecutar la propuesta.

El presupuesto para la ejecución práctica de esta propuesta ha sido posible, ya que los gastos que se deriven de la misma fueron cubiertos por nosotras las investigadoras, debido a que nuestro propósito es orientar a la docente hacia una educación moderna, con calidad para formar estudiantes creativos, reflexivos y autónomos.

Se usó instrumentos técnicos, se ha contado con bibliografía, acceso a investigación de internet en la elaboración de distintas actividades para que la propuesta sea todo un éxito en la institución.

5.7 Descripción de la propuesta

Esta propuesta tiene el objetivo que los niños de séptimo año de educación básica paralelo “B” de la escuela fiscal mixta N°-1 “Antonio José de Sucre”, obtengan un razonamiento analítico en el aprendizaje de estudios sociales; por consiguiente es necesario que en el transcurso del tercer trimestre, durante las horas clases, se aplique los métodos de enseñanza, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar.

En esta propuesta se acordó realizar dos clases demostrativas dirigida a los docentes y alumnos del séptimo año de educación general básica con la finalidad de orientar el proceso aprendizaje utilizando los métodos que hemos investigado y que se relacionan con la actualización curricular.

Presentamos los siguientes métodos con sus respectivas planificaciones didácticas.

Cuadro 20. Método de Itinerarios o Viaje Imaginario

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>❖ OBSERVACIÓN Percibir hechos o fenómenos físicos o humanos a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>❖ LOCALIZACIÓN Ubicación espacio temporal: Prepara e inicia el viaje imaginario. Recorrer mentalmente la ruta selecciona y visitar los lugares determinados. Extraer la información requerida de cada sitio: obtener la información geográfica, histórica, sociocultural de cada lugar.</p> <p>❖ COMPARACIÓN Establecer semejanzas y diferencias.</p> <p>❖ GENERALIZACIÓN Deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Observación y comprensión del material a utilizarse. ✓ Identificar títulos de mapas, planos y documentos a emplearse. ✓ Diferenciar los colores cartográficos. ✓ Interpretar símbolos. ★ Orientar y delimitar lugares, vías y destino ✓ Determinar la ruta o itinerario a seguir. Ordenamiento cronológicamente. Seleccionar el medio de transporte. ✓ Analizar costos y gastos. ✓ Elaborar murales con información básica de cada sitio. ✓ Identificar elementos relevantes de cada lugar, clasificarlos y valorarlos. ✓ Seleccionar elementos que son comunes a cada lugar. ★ Establecer inter-relaciones. ✓ Contrastar aspectos análogos y diferentes. ★ Desarrolla la imaginación y la memoria. ✓ Saca conclusiones ✓ Ejercita valores y actitudes de convivencia pacíficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Manipulación de objetos. ✓ Uso adecuado de materiales y herramientas. ✓ Orientación en el espacio y en material cartográfico. ★ Localización de lugares dentro de su entorno inmediato. ✓ Determinación de direcciones y distancias. ✓ Manejo de nociones geográficas básicas. ✓ Descripción de paisaje natural y cultural. ✓ Exploración del entorno natural y social. ★ Relación de causa y consecuencia de los fenómenos naturales y sociales. ✓ Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos en base a sus características perceptibles. ✓ Comparación de objetos, organismos y acontecimientos. ★ Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso. ✓ Conservación y mejoramiento del entorno natural y social. ✓ Desarrollo la imaginación y de la memoria. ✓ Ejercitación de valores y actitudes de convivencia. ✓ Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.

DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo: " *Compilación de Procesos Didácticos* ", Instituto Pedagógico "Leónidas García", Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996

PLAN DE LECCIÓN

1: DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: “Antonio José de Sucre” AEGB 7mo

DOCENTE : FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

BLOQUE CURRICULAR: N°-2 Los Primeros Años.

EJE DE APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad.

EJE TRANSVERSAL: La Formación de una ciudadanía democrática

TEMA: Consolidación del Estado.

OBJETIVO: Resaltar la Consolidación del Estado en el régimen de García Moreno con el fin de motivar a los estudiantes mediante el análisis crítico en clase para explicar las contradicciones en las obras.

Cuadro 21. Esquema

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿QUÉ VAN A APRENDER?	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES ¿CÓMO VAN A APRENDER?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿CÓMO SE VA A EVALUAR?
<p>Examinar el proceso de consolidación del estado que se dio bajo el régimen polémico, inclinado a la represión y gran constructor.</p>	<p>Consolidación del Estado.</p>	<p>EXPERENCIA Realizar actividades: “Descubriendo juntos”</p> <p>REFLEXIÓN ¿Cómo fue la Presidencia de García Moreno?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer individualmente las páginas 34y 35 del texto ✓ Elaborar un organizador gráfico en parejas. ✓ Adoptar una posición frente al Garcianismo. ✓ Investigar sobre algunos aspectos de García Moreno. ✓ Organizar la información para intervenir un debate. ✓ Elaborar conclusiones. <p>APLICACIÓN Explicar cuáles fueron las contradicciones en las obras de García Moreno</p>	<p>Texto de estudios sociales</p> <p>Fotos</p> <p>Láminas</p>	<p>INDICADOR. Examina la etapa del Garcianismo destacando el proceso de consolidación del estado.</p> <p>TÉCNICA. Observación</p> <p>INSTRUMENTOS Lista de Cotejo.</p>

DIRECTORA

PROFESOR(A) AULA

SUPERVISOR (A)

Cuadro 22.

Método de Investigación.

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>❖ IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Seleccionar el tema a tratar estableciendo las características y su importancia.</p> <p>❖ FORMULACIÓN DE SOLUCIONES Proponer alternativas para la solución de problemas.</p> <p>❖ BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Obtener datos, informaciones en base a la orientación del maestro.</p> <p>❖ COMPROBACIÓN Verificación o rechazo de las alternativas de solución propuestas para verificar la hipótesis.</p> <p>❖ ANÁLISIS DE RESULTADOS Culminación del proceso en base de informes, discusiones, datos, comentarios del maestro para llegar a conclusiones definitivas y establecer generalizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Conversar, discutir sobre experiencias. ✓ Plantear varios problemas. ✓ Escoger, seleccionar, agrupar y priorizar. ★ Delimitar el alcance y dirección del mismo. ✓ Organizar grupos de trabajo y asignar responsabilidad. ✓ Recibir instrucciones claras y precisas sobre el trabajo. ✓ Opinar, señalar, puntualizar, subrayar en el documento. ★ Cumplir las actividades de las fichas directrices. ✓ Analizar y discutir el trabajo, guiado por el maestro. ✓ Elaborar informes parciales. ★ Exponer informes en plenaria. ✓ Escribir las conclusiones de cada grupo. ✓ Seleccionar las conclusiones. ★ Esquematizar resultados obtenidos. ✓ Jerarquizar aspectos relevantes. ✓ Expresión de ideas propias, respetando la de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utilizar expresiones definidas. ✓ Explicación fundamental de fenómenos naturales y sociales. ✓ Ordenamiento cronológico de hechos a partir de lo concreto. ★ Orientar en el espacio y en el material a utilizarse. ✓ Expresión de ideas propias u en el material a utilizarse. ✓ Distribución y organización adecuada del tiempo. ✓ Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo ★ Lectura, interpretación y sistematización de la información seleccionada. ✓ Investigación elemental para obtener información de diversas fuentes. ★ Discernimiento crítico de la información. ✓ Adquisición, desarrollo y consolidación de hábitos de estudios y trabajo. ✓ Desarrollo de la imaginación y la memoria. ★ Expresión original de los fenómenos naturales y sociales. ✓ Manifestaciones e interpretación de sentimientos, deseos y emociones. ✓ Producción de ideas y cosas nuevas.

DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo: " *Compilación de Procesos Didácticos* ", Instituto Pedagógico "Leónidas García", Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996

PLAN DE LECCIÓN

1: DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: “Antonio José de Sucre”

AEGB 7mo

DOCENTE :

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

BLOQUE CURRICULAR: N° 2 Los primeros Años

EJE DE APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad.

EJE TRANSVERSAL: La Formación de una ciudadanía democrática

TEMA: Última Década del siglo xix

CONOCIMIENTO: Últimas Décadas del Siglo xix

OBJETIVO: Investigar quién es Marietta de Veintemilla por medio del análisis de la lectura comprensiva en el texto para identificar la influencia que tuvo en la dictadura de las últimas décadas del siglo xix.

Cuadro 23.Esquema

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿QUÉ VAN A APRENDER?	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES ¿CÓMO VAN A APRENDER?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿CÓMO SE VA A EVALUAR?
<p>Analizar la etapa que va desde 1875 a 1895, en el discernimiento crítico de la información de diversas fuentes.</p>	<p>Últimas Décadas del Siglo xix</p>	<p>EXPERENCIA Presentar: fotografía de Marietta de Veintemilla</p> <p>REFLEXIÓN Preguntas y respuestas relacionadas al tema.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Leer la página 36 del texto de estudios sociales. Ordenar cronológicamente los hechos. Interpretar la información investigada sobre la vida de Marietta de Veintemilla. Elaborar un cuadro de exposición del tema. Socializar</p> <p>APLICACIÓN Realizar una línea de tiempo acerca de la vida de Marietta de Veintemilla.</p>	<p>Texto de estudios sociales. Internet Lápices Lámina de Marietta de Veintemilla. Cinta adhesiva Papel crepé.</p>	<p>INDICADOR. Analiza aspectos importantes sobre las últimas décadas del siglo xix.</p> <p>TÉCNICA. Observación.</p> <p>INSTRUMENTOS. Escala numérica.</p>

DIRECTORA

PROFESOR(A) AULA

SUPERVISOR (A)

Una vez que la profesora del año básico manifieste que los estudiantes se encuentren en capacidad intelectual para el rendimiento escolar se procederá a la ejecución de la propuesta.

5.7.1 Actividades

- **Reunión con autoridades de la institución.-** Previo al estudio respectivo de la condición cognitiva en que se encuentran los estudiantes séptimo año de educación general básica paralelo “B” se realiza una reunión con la directora y la profesora para explicar detalladamente la propuesta a aplicarse.
- **Explicación de la propuesta.-** Brevemente se realizará la exposición de lo que constituye la investigación
- **Realización de la encuesta.-** Se realiza esta actividad para conocer datos concretos de la situación real en la que se encuentran los alumnos en lo relacionado a los conocimientos del tema que se trata en la propuesta.
- **Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.-** Se lo realiza una vez que se ha codificado y tabulado los datos de la encuesta para establecer en forma cuantitativa la situación del grupo de estudiantes, al aplicares la propuesta.
- **Planificación de la guía de aprendizaje de métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar.-**Para ejecutar la propuesta es necesario la debida organización de procesos: etapas, estrategias y destrezas que deben aplicarse.
- **Presentación de la planificación en la hora clase de métodos: Investigativo.-**Con los recursos que se utilizan en estas planificaciones, los estudiantes intercambiaran opiniones entre ellos donde se desarrollan destrezas e importancia de cada uno de los instrumentos y la utilidad que presentan en el desarrollo de las actividades diarias.
- **Explicación de lo ocurrido.-**A partir de la clase dada se fueron corrigiendo los errores que se realizaron en los talleres de grupos que se correlacionaban con el tema de la clase hasta lograr resultados satisfactorios.
- **Revisión de logros en la aplicación de la propuesta.-**Para conocer el resultado de la aplicación de la propuesta se propondrá un indicador esencial de evaluación de la clase dada a los estudiantes el mismo que será revisada inmediatamente por nosotras las facilitadoras.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

- **Talento humano**
 - Directora.
 - Profesora del séptimo año “B”
 - Estudiantes.
 - Investigadoras.
 - Tutor del proyecto.
- **Recursos materiales**
 - Calendario de actividades.
 - Hojas A4.
 - Lápices.
 - Cuestionario.
 - Tinta.
 - Cartuchos.
- **Recursos técnicos**
 - Computadora.
 - Impresora.
 - Fotocopiadora.
- **Recursos financieros.**

Cuadro 24. Presupuesto

PRESUPUESTO	
Conexión Internet	\$120.00
Impresiones	\$ 200.00
Empastado	\$ 25.00
Anillados	\$ 40.00
Copias	\$ 60.00
Movilización	\$ 50.00
Suministros de oficinas	\$ 60.00
Alquiler de computador	\$ 80.00
Total	\$ 635.00

5.7.3 Impacto

El impacto que se obtiene al aplicar los métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar se considera en los siguientes aspectos.

Educando.- Despertar el interés de los estudiantes con habilidad para lograr mejorar el rendimiento escolar del área de estudios sociales.

Docente.-Que la guía de aprendizaje de métodos de enseñanzas del área de estudios sociales sirva como herramienta educativa para el desarrollo de sus planificaciones diaria.

5.7.4CRONOGRAMA

Cuadro 25.Cronogramade Actividades

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO													
		Agost 8	Agost 19	Agost 26	Sept 9	Sept 23	Sept 30	Oct 21	Oct 28	Nov 11	Nov 18	Nov 25	Dic 2	Dic 4-	Dic. 18 -27
01	Aprobación del Diseño de Proyecto														
02	Recolección de información														
03	Elaboración del marco teórico														
04	Elaboración de Instrumento de investigación														
05	Aplicación de recolección de datos del trabajo de campo														
06	Procesamiento análisis e interpretación de resultados														
07	Elaboración de la propuesta														
08	Redacción del Informe														
09	Presentación del informe														
10	Sustentación del proyecto														

5.7.5.-Lineamiento para evaluar la propuesta

Para evaluación la propuesta se hará un test o prueba de conocimientos adquiridos por los alumnos del séptimo año de educación general básica paralelo “B” de la escuela fiscal N°-1 “Antonio José de Sucre” del Cantón San Jacinto de Yaguachi, después de aplicar la clase innovadora, de acuerdo al método de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar con esta prueba se conocerá la efectividad de la propuesta que resultará provechosa para los alumnos.

Las docentes identificaran a esta guía de aprendizaje como un recurso innovador para la enseñanza –aprendizaje de estudios sociales para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- CARDONA I ROMEU, V. (16 de 10 de 2003). *Educadora Familiar el rendimiento escolar*. Obtenido de www.e-cristians.net.
- CASTILLO CEBALLOS, G. (s.f.). *Los estudios y la familia*. Obtenido de www.entelchile.net/familia/Educacion/...escolares/calificaciones.
- CASTILLO, C. (s.f.). *Psicopedagogía Definición de método*. Obtenido de es.scribd.com/doc./7817523/DEFINICION DE METODO
- DOMINGUEZ PALIZ, G. (1996). *Compilación de procesos didácticos*. Guayaquil: Departamento de tecnología Docente.
- GUERRA, M. (s.f.). *Horario de estudios*. Obtenido de Monografias.comwww.monografias.com Educación
- JIMENEZ MARQUES, E. (10 de 2009). *OBSERVACION*. Obtenido de proyectoempresarial.files.wordpress.com
- LORA FLORES, M. F. (s.f.). *¿Que es Estudiar?* Obtenido de www.elmasacre.com/modulos/articulos/
- MARTHA, J. (s.f.). *EL METODO Y SU IMPORTANCIA*. Obtenido de metodologiadelainvestigacion.forumcommunity.net
- MEDINA ROSALES, M. d. (s.f.). *Psicopedagogía Definición de método*. Obtenido de es.scribd.com/doc./7817523/DEFINICION DE METODO
- REINOSO, J. (s.f.). *proyect-tesis*. Obtenido de es.scribd.com/doc./16563689
- RODRIGUEZ GARCIA, E. (s.f.). *Método de la observación directa*. Obtenido de eusebia42.blogspot.com/2011/
- sainz gonzales, m. (s.f.). *Fundamentación científica del proceso de aprendizaje*. Obtenido de macyte.wordpress.com/
- SUÁREZ MONTESDEOCA, C. B. (12 de 04 de 2011). *La Falta De Estrategias Metodológicas Activas Por Parte De Los Docentes En La Enseñanza De Estudios Sociales De Octavo Año*. Obtenido de [repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/468/3/FECYT 942 T](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/468/3/FECYT%20942)
- ZERPA FARIAS, Y. (30 de 03 de 2010). *¿que es aprender-2/*. Obtenido de sicologiaytu.wordpress.com

WEBGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de [www.ecured.cu/index.php/Métodos _de _enseñanza](http://www.ecured.cu/index.php/Métodos_de_enseñanza)

(s.f.). Obtenido de [http://www. El método monografias.com](http://www.El_método_monografias.com) › Epistemología.

GOOGLE. (04 de 2008). Obtenido de como-estudiar.estudiantes.info/2008/04/estudiar-contentusiasmo.html

(*GOOGLE*. (s.f.). Obtenido de Definición de método - Qué es, Significado y Concepto

GOOGLE. (s.f.). Obtenido de [GOO Enseñanza - significado de enseñanza diccionario es.thefreedictionary.com/enseñanza](http://GOO_Enseñanza_-_significado_de_enseñanza_diccionario.es.thefreedictionary.com/enseñanza)

GOOGLE. (s.f.). Obtenido de es.thefreedictionary.com/utilización...

GOOGLE. (s.f.). Obtenido de [definiciones/enseñanza /docente/](http://definiciones/enseñanza/docente/)

GOOGLE. (s.f.). Obtenido de definiciones/metodología/

GOOGLE. (s.f.). Obtenido de pedagogia.mx/historia/

GOOGLE. (s.f.). Obtenido de www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../CAPITULO%201.docx

GOOGLE. (s.f.). Obtenido de www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

GOOGLE. (s.f.). Obtenido de www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc6.htm

GOOGLE. (s.f.). Obtenido de www.definicion.org/metodos-de-investigacion

WIKIPEDIA. (s.f.). Obtenido de .es.org/wiki/Mayéutica

WIKIPEDIA. (s.f.). Obtenido de <http://zunal.com/webquest.php?w=131568>. Métodos de enseñanza tecnología educativa. Educación aprendizaje,.

ANEXOS

Anexo 1

Grafico 1

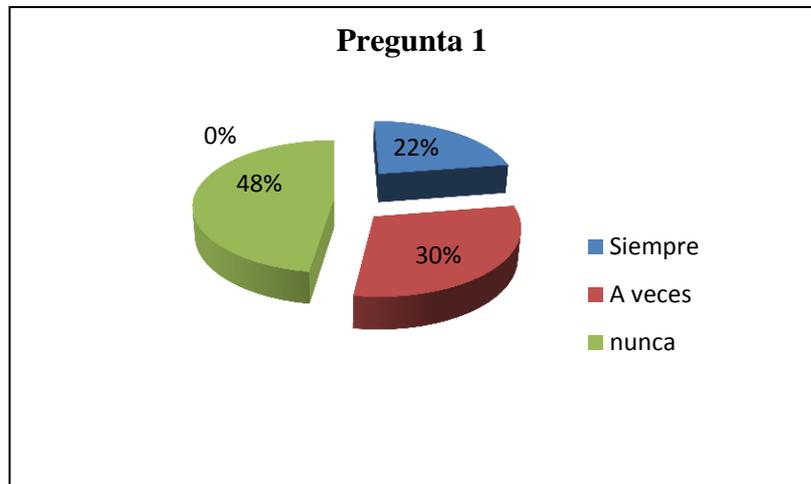


Grafico 2

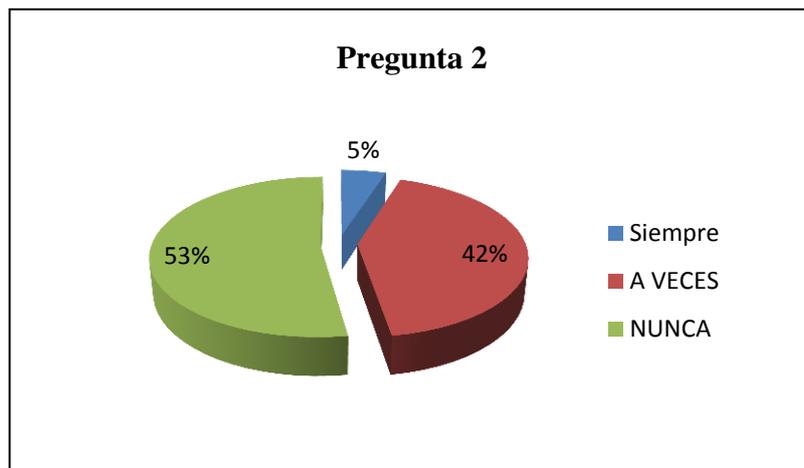
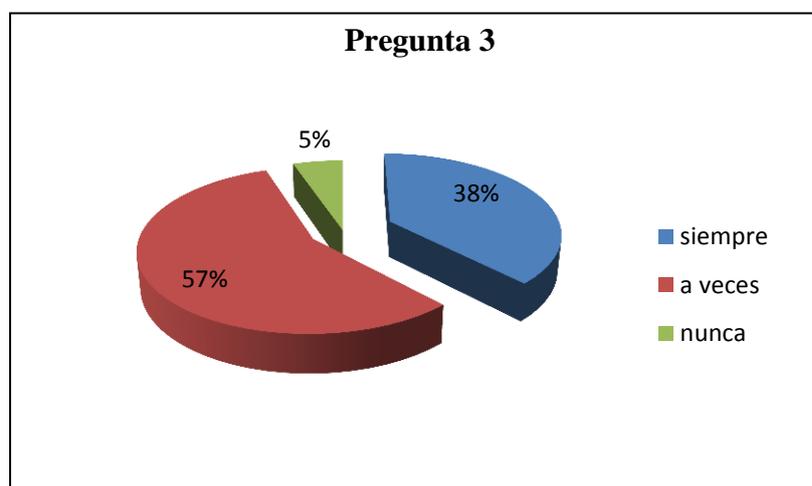
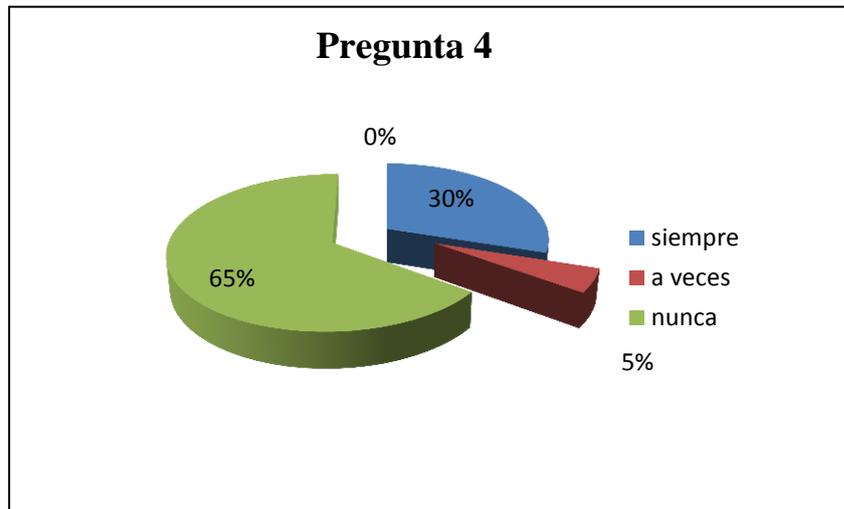


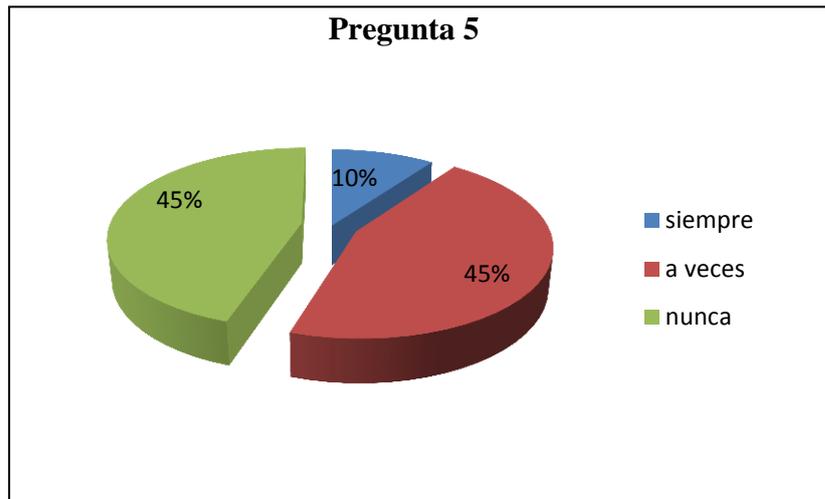
Grafico 3



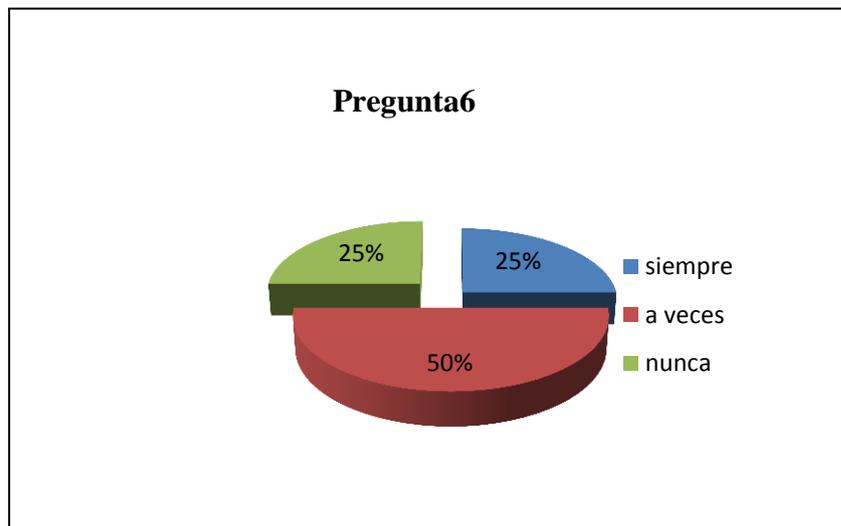
.....Grafico 4



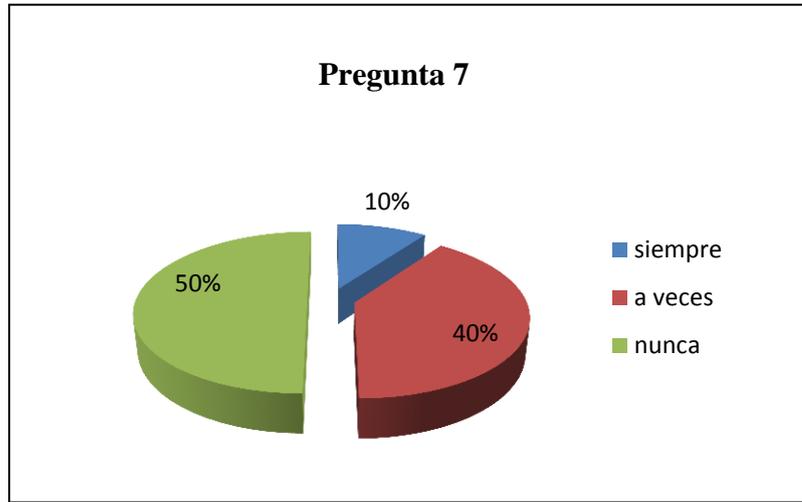
.....Grafico 5



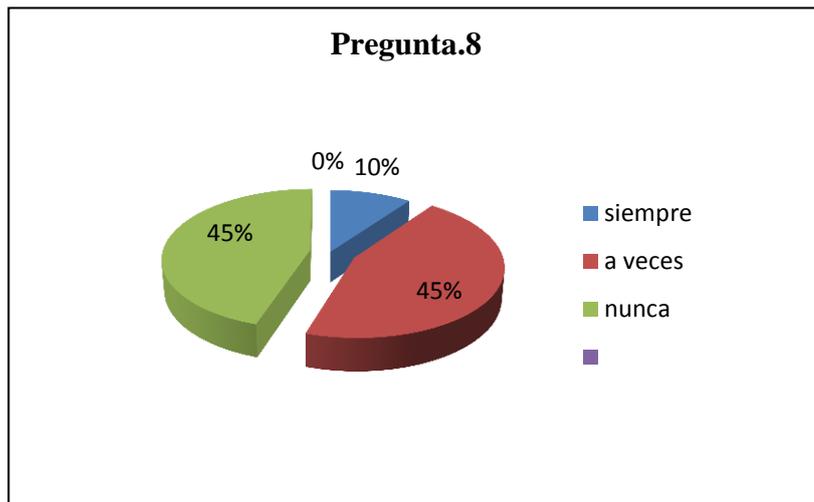
.....Grafico 6



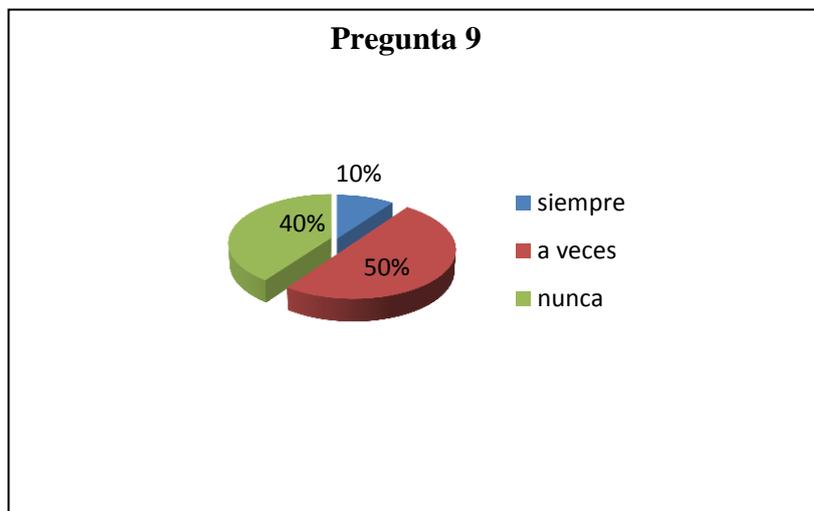
..... Grafico 7



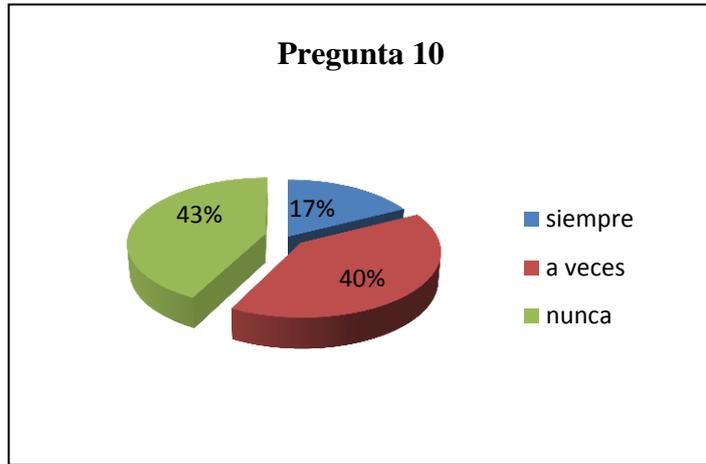
.....Grafico 8



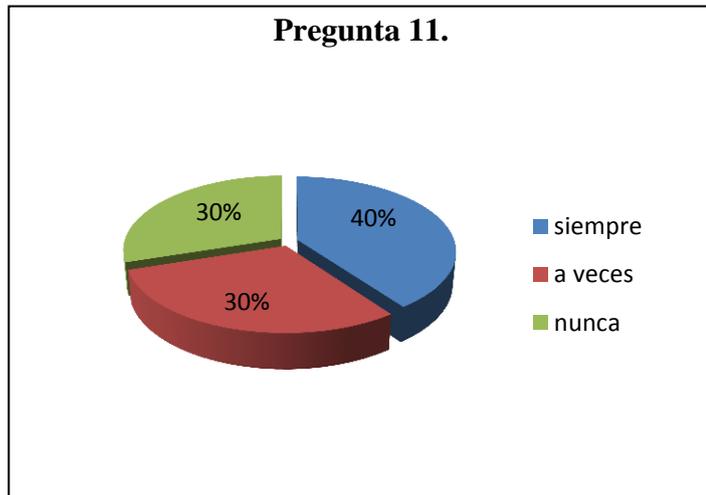
.....Grafico 9



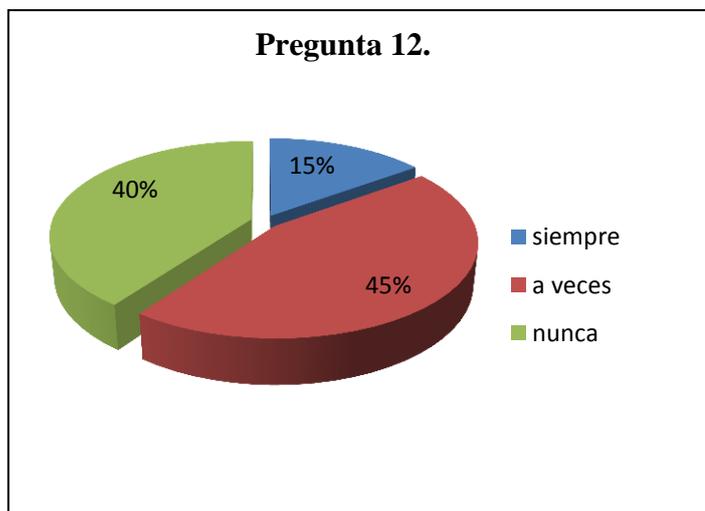
.....Grafico 10.



.....Grafico 11.



.....Grafico 12.



Anexo 2.

Entrevista dirigida a la directora de la escuela fiscal mixta n° 1 “Antonio José de sucre”

1) ¿Considera usted que es positivo aplicar métodos activos para motivar al estudiante?

Por supuesto es algo importante, porque a través de estos métodos se desarrollan sus habilidades y capacidades.

2) ¿Qué alternativas sugiere Usted para superar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Aquí es muy bueno erradicar el conductismo, esto es importante para que el alumno realice y comparta grupos de trabajo, organizador mental; en el caso mío solo con el dibujo mis alumnos ya identifican las cosas.

3 ¿Cree Usted que al aplicar los métodos activos de enseñanza ayudará a mejorar el rendimiento escolar?

Claro por supuesto que va ayudar a mejorar la calidad.

4. ¿Según su criterio es indispensable que se dé la trilogía y vinculación con la comunidad en la enseñanza de los / as alumnos?

Si, los padres son un pilar importante, no pueden desligarse para que rindan en 100% ya que hay que me – importismo la comunidad tiene que dar colaboración y ayudar salir adelante.

5. ¿Dé su opinión al respecto sobre la ejecución del proyecto?

No, solamente para estudios sociales, por eso es muy importante este proyecto para nosotros los docentes porque necesitamos capacitación permanente.

¡Muchas gracias!



Entrevista dirigida a la docente de la escuela fiscal mixta n° 1 “Antonio José de sucre”

OBJETIVO: Conocer el desempeño en el proceso educativo de la docente y estudiantes inmersos en la investigación.

1) ¿Usted desarrolla destrezas y habilidades durante la clase de estudios sociales, que mejoren el rendimiento escolar de sus alumnos?

Sí, Porque adquirieron y demostraron mejor desarrollo y desenvolvimiento en la práctica.

2) ¿Los métodos de enseñanza que usted aplica en estudios sociales son comprensivos?

Sí, el estudiante ha captado ya que por lo tanto desarrolló bien sus tareas.

3) ¿Usted permite que sus alumnos den sugerencias en clase para mejorar el rendimiento escolar?

Ya que por su capacidad, opina y renueva sus ideas.

4) ¿Los materiales didácticos que usted utiliza en la clase de estudios sociales mejora el rendimiento escolar de sus alumnos?

Sí, porque mediante proceso el alumno capta de mejor manera el tema.

5) ¿Considera usted que el rendimiento escolar de sus alumnos es excelente en el área de estudios sociales?

Al finalizar la clase el alumno demuestra que ha atendido y capta mejor la explicación.

6) ¿Cree usted que sus alumnos descubren su propio aprendizaje cuando enseña con nuevos métodos para la clase de estudios sociales?

Sí, están atentos y activos a contestar.

7) ¿Las destrezas y habilidades que sus alumnos adquieren en el área de estudios sociales son excelentes?

A veces, ya que todos los estudiantes no adquieren la misma comprensión.

8) ¿Con qué frecuencia en el área de estudios sociales usted toma en cuenta la capacidad de aprendizaje de sus alumnos, para aplicar los métodos de enseñanza?

Sí, de acuerdo al método aplicado el alumno demuestra su capacidad.

9) ¿Cree usted que sus alumnos son dinámicos, activos y participativos en las clases de estudios sociales?

Sí, De acuerdo a su atención responde y participa activamente.

10) ¿Le enseña usted a realizar líneas de tiempo a sus alumnos?

Sí, Aprenden con un organizador.

11) ¿Usted, durante el desarrollo de la clase, hace subraya las ideas o palabras nuevas?

Sí, Los estudiantes desarrollan su capacidad y demuestran el significado de cada palabra

12) ¿Usted utiliza carteles, en el proceso de la clase que permita obtener un mejor rendimiento escolar a sus estudiantes?

Sí, Porque mediante estos materiales el alumno presta más atención, organiza sus ideas participa activamente y llega a tener un buen rendimiento en la evaluación.



Anexo 3.



**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1
“ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”**

San Jacinto de Yaguachi-Ecuador.

San Jacinto de Yaguachi, 20 de noviembre del 2012

Doctor:

Gustavo Domínguez Páliz Msc.

TUTOR DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.-

De mi consideración:

Mediante el presente me permito dale a conocer que las señoritas egresadas: Manuela Vargas Mendoza y Karina Vargas Salas, participaron en la realización del seminario - taller titulado “Métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar”

En el cual obtuvieron resultados favorables en la aplicación del mismo.

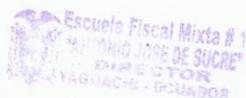
A la vez, manifiesto que las egresadas cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable acogida que se digne dar al presente, expreso mis sentimientos de elevada consideración y estima.

Atentamente

MSC. Meybol Salgado M

DIRECTORA



Anexo 4.

DIRECTORA



DOCENTES





Anexo 5.

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1 “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1 “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

El cuestionario que encontrará a continuación, nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar, por favor conteste con sinceridad poniendo un visto en la alternativa de su elección. Sus respuestas serán confidenciales:

Orden	Pregunta	siempre	a veces	nunca
01	¿Usted desarrolla destrezas y habilidades durante la clase de estudios sociales, que mejoren su rendimiento escolar?			
02	¿Los métodos de enseñanza aplicados por su profesora de estudios sociales son comprensivos?			
03	¿Permite su profesora que sus compañeros den sugerencias en clase para mejorar en su rendimiento escolar?			
04	¿La observación y uso de materiales didácticos en la clase de estudios sociales mejora su rendimiento escolar?			
05	¿Considera usted que su rendimiento escolar es excelente en el área de estudios sociales?			
06	¿Cree usted que su profesora busca nuevos métodos de enseñanza para la clase de estudios sociales?			
07	¿Las destrezas y el rendimiento escolar que usted adquirió en el área de estudios sociales son excelentes?			
08	¿Con que frecuencia su profesora de estudios sociales toma en cuenta la capacidad de aprendizaje de cada uno de ustedes, para aplicar los métodos de enseñanza?			
09	¿Cree usted que su profesora de estudios sociales planifica sus clases con métodos apropiados al tema?			
10	¿Puede usted realizar líneas de tiempo con facilidad en su aprendizaje?			
11	¿En la información que usted estudia, durante el desarrollo de la clase, subraya las ideas o palabras nuevas?			
12	¿Su profesora utiliza carteles, en el proceso de la clase que permita obtener un mejor rendimiento escolar?			

¡Gracias por su colaboración!

**GUÍA DE APRENDIZAJE
ACERCA DE MÉTODOS DE
ENSEÑANZA DEL ÁREA DE
ESTUDIOS SOCIALES EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR.**

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación realizado con el tema métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar. Propone aplicar métodos adecuados y acordes a la necesidad de contar con una metodología de enseñanza para que el docente elija etapas, estrategias y destrezas que considere la más adecuada, que prime en el área el tipo de los contenidos a enseñar, de manera que la estrategia de aprendizaje permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

JUSTIFICACIÓN

- Con este seminario se pretende solucionar el problema que en algunos casos tienen los estudiantes en el rendimiento escolar en el área de estudios sociales.

- Con la ejecución de la guía de aprendizaje de métodos de enseñanza, los docentes podrían erradicar la enseñanza tradicional y llegar a una educación moderna como lo estipula la actualización curricular para alcanzar la excelencia educativa.

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Fortalecer la responsabilidad de la docente del área de estudios sociales a través de la investigación y el esfuerzo para que el estudiante se sienta cada vez más interesado en descubrir cosas nuevas y en ser protagonista de sus propios conocimientos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Seleccionar los métodos de enseñanzas para el área de estudios sociales.
- ✚ Explicar el correcto empleo de los métodos de enseñanza en planificaciones con diferentes contenidos del área de estudios sociales.
- ✚ Realizar dos clases demostrativas con los docentes, mediante la utilización de los métodos de enseñanza del área estudios sociales y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✚ Socializar a los docentes una guía de aprendizaje de métodos de enseñanza del área de estudios sociales para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

IMPACTO

El Impacto que se obtiene al aplicar los métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento escolar se considera en los siguientes aspectos.

EDUCANDO.- Despertar el interés de los estudiantes con habilidad para lograr mejorar el rendimiento escolar del área de estudios sociales.

DOCENTE.- Que la guía de aprendizaje de métodos de enseñanzas del área de estudios sociales sirva como herramienta educativa para el desarrollo de sus planificaciones diarias.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA ÁREA ESTUARIOS SOCIALES

- **MÉTODO DE ITINERARIO O VIAJE IMAGINARIO**
- **MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA.**
- **MÉTODO DE OBSERVACIÓN INDIRECTA.**
- **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.**
- **MÉTODO COMPARATIVO.**

1.- Método de Itinerarios o Viaje Imaginarios



FIGURA 1.-Es la realización de un viaje imaginario:
senderismoteco.wordpress.com

El método de Itinerario es un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario. Se debe tomar en cuenta aspectos como: selección del tema, elegir el lugar de partida, trazar croquis con las rutas según el medio de transporte y organizar el material. Para estudiar ciertos continente, países, regiones, provincias, cantones y otros, es importante disponer de materiales como: libros, mapas, croquis, esquemas, láminas, fotografías; los supuestos viajes requieren de la selección de medios de transporte.

Este método tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas como: imaginación observación, originalidad, creatividad, localización, ubicación, relación y correlación de hechos y fenómenos sociales.

Cuadro 1. Método de Itinerarios o Viaje Imaginario

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>❖ OBSERVACIÓN Percibir hechos o fenómenos físicos o humanos a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>❖ LOCALIZACIÓN Ubicación espacio temporal: Prepara e inicia el viaje imaginario. Recorrer mentalmente la ruta selecciona y visitar los lugares determinados. Extraer la información requerida de cada sitio: obtener la información geográfica, histórica, sociocultural de cada lugar.</p> <p>❖ COMPARACIÓN Establecer semejanzas y diferencias.</p> <p>❖ GENERALIZACIÓN Deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación y comprensión del material a utilizarse. ✓ Identificar títulos de mapas, planos y documentos a emplearse. ✓ Diferenciar los colores cartográficos. ✓ Interpretar símbolos. ✓ Orientar y delimitar lugares, vías y destino ✓ Determinar la ruta o itinerario a seguir. Ordenamiento cronológicamente. Seleccionar el medio de transporte. ✓ Analizar costos y gastos. ✓ Elaborar murales con información básica de cada sitio. ✓ Identificar elementos relevantes de cada lugar, clasificarlos y valorarlos. ✓ Seleccionar elementos que son comunes a cada lugar. ✓ Establecer inter-relaciones. ✓ Contrastar aspectos análogos y diferentes. ✓ Desarrolla la imaginación y la memoria. ✓ Saca conclusiones ✓ Ejercita valores y actitudes de convivencia pacíficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipulación de objetos. ✓ Uso adecuado de materiales y herramientas. ✓ Orientación en el espacio y en material cartográfico. ✓ Localización de lugares dentro de su entorno inmediato. ✓ Determinación de direcciones y distancias. ✓ Manejo de nociones geográficas básicas. ✓ Descripción de paisaje natural y cultural. ✓ Exploración del entorno natural y social. ✓ Relación de causa y consecuencia de los fenómenos naturales y sociales. ✓ Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos en base a sus características perceptibles. ✓ Comparación de objetos, organismos y acontecimientos. ✓ Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso. ✓ Conservación y mejoramiento del entorno natural y social. ✓ Desarrollo la imaginación y de la memoria. ✓ Ejercitación de valores y actitudes de convivencia. ✓ Adquisición e incorporación de conocimientos significativos¹.

DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo: “*Compilación de Procesos Didácticos*”, Instituto Pedagógico “Leónidas García”, Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996.

PLAN DE LECCIÓN

1: DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: “Antonio José de Sucre”

AEGB 5to

DOCENTE :

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Conocer la identidad ecuatoriana y el mundo en que vivimos

BLOQUE CURRICULAR: Las primeras culturas agro alfareras.

EJE DE APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad.

EJE TRANSVERSAL: La Interculturalidad.

TEMA: Cultura .Machalilla, Chorrera y Valdivia.

OBJETIVO: Describir las Cultura Machalilla, Chorrera y Valdivia por medio de un viaje imaginario para establecer semejanzas y diferencias

y así poder tener un claro conocimiento de su desarrollo.

2.-ESQUEMA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿QUÉ VAN A APRENDER?	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES ¿CÓMO VAN A APRENDER?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿CÓMO SE VA A EVALUAR?
<p>Valorar la diversidad de las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y la identidad.</p>	<p>Cultura .Machalilla, Chorrera y Valdivia</p>	<p>EXPERENCIA Entonar la canción : “Vasija de barro”</p> <p>REFLEXIÓN Hipótesis relacionada al nuevo tema.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Presentar la lámina. Observar y comentar acerca de la lámina. Describir colores cartográficos. Seleccionar el medio de transporte. Describir el paisaje cultural. Explorar el entorno natural y social. Establecer semejanzas y diferencias. Incorporar aprendizaje significativo.</p> <p>APLICACIÓN Elaborar piezas de las diferentes culturas.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Texto de estudios sociales.</p> <p>Fotos</p> <p>Láminas</p> <p>C.D</p> <p>Grabadora</p> <p>Vestimenta de indio.</p> <p>Video.</p> <p>Hoja evaluativa</p>	<p>INDICADOR. Valora la diversidad de las culturas del Ecuador.</p> <p>TÉCNICA. Observación</p> <p>INSTRUMENTOS Lista de Cotejo.</p>

DIRECTORA

PROFESOR(A) AULA

SUPERVISOR (A)

2. Método Comparado

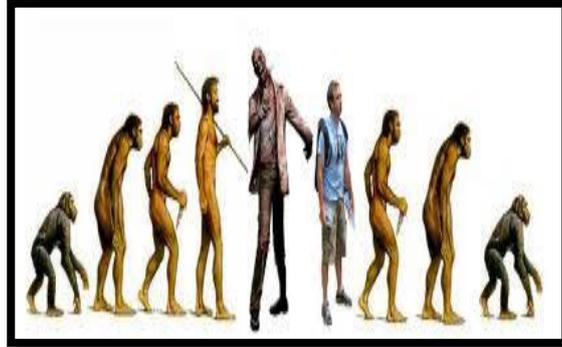


Figura 2. Podemos encontrar en un zombi y en un turista.

fobiosofia.blogspot.com

El método comparativo es el procedimiento mediante el cual se realiza una comparación sistemática en casos de análisis, dicha comparación sistemática en su mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de la verificación de hipótesis. El método comparativo cuenta con una larga tradición en la metodología de las ciencias sociales.

Cuadro 2.Método Comparado

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>❖ OBSERVACIÓN Consiste en percibir los fenómenos físicos y humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>❖ DESCRIPCIÓN Conocer y caracterizar los elementos de cada de los elementos a estudiarse.</p> <p>❖ COMPARACIÓN Reconocer Personajes y Funciones Estimar diferencias y semejanzas entre dos o más elementos.</p> <p>❖ ASOCIACIÓN Proceso mental que permite interrelacionar los diferentes elementos de lugares y hechos estudiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicar a los estudiantes frente al hecho fenómeno o material en el tiempo y en el espacio. ✓ Delimitar los aspectos a estudiarse.- ✓ Conocer y caracterizar los elementos. ✓ Hacer una lista de elementos componentes. ✓ Identificar características sobresalientes ✓ Relacionar aspectos de los contenidos a estudiarse. ✓ Comentar los acontecimientos presentes y anteriores. ✓ Valorar la utilidad e importancia de cada elemento. ✓ Ordenar en grupo los elementos comunes y no comunes. ✓ Elaborar cuadros con semejanzas y diferencias. ✓ Realizar organizadores cognitivos ✓ Ilustrar croquis ✓ Elaborar conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación permanentemente, en el proceso de la investigación y reflexión. ✓ Motivación para desarrollar el trabajo a nivel personal y social. ✓ Retroalimentación constantemente. ✓ Reflexiona miento sobre las actitudes y valores que nos permite lograr esta técnica².

DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo: “*Compilación de Procesos Didácticos*”, Instituto Pedagógico “Leónidas García”, Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996.

PLAN DE LECCIÓN

1: DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: “Antonio José de Sucre”

AEGB 4to

DOCENTE :

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Conocer el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

BLOQUE CURRICULAR: “La Cultura”

EJE DE APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad.

EJE TRANSVERSAL: La Interculturalidad.

TEMA: Nuestra Identidad.

OBJETIVO: Comparar las diversas manifestaciones culturales de la Costa y Sierra ecuatoriana, a través de una obra de títeres, con el propósito de fortalecer nuestra identidad nacional.

2.-ESQUEMA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿QUÉ VAN A APRENDER?	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES ¿CÓMO VAN A APRENDER?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿CÓMO SE VA A EVALUAR?
Valorar la diversidad de las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y la identidad de sus características (lengua, vestimenta, gastronomía, entre otras) fundamentales.	Nuestra Identidad	EXPERENCIA Presentar la obra de títeres: Rosita María y Carmela REFLEXIÓN Hipótesis relacionada al nuevo tema. CONCEPTUALIZACIÓN Observar y comentar acerca del diálogo de las personas. Describir personajes. Identificar y seleccionar características sobresalientes. Comparar las diversas manifestaciones. APLICACIÓN Listar aspectos relevantes de la Costa y Sierra ecuatoriana en el mapa comparativo	Títeres Cartel Sopa de letras Hoja evaluativa.	INDICADOR. Valora la gastronomía de la Costa y Sierra ecuatoriana con su cultura. TÉCNICA. Observación INSTRUMENTOS Lista de Cotejo.

DIRECTOR/PROFESOR(A) AULA

SUPERVISOR (A)

3. Método de Observación Indirecta

Observación indirecta. Consiste en ver los resultados de un comportamiento ya realizado. También se llama estudio de trazas o residuos físicos. Ejemplos de esto serían la técnica de Dustbin Check. La auditoría de despensa (se pide permiso para examinar las casas de los participantes en busca de ciertos productos o marcas). Estudio de contenido: consiste en identificar las características específicas que existen o no en los materiales bajo estudio. Un ejemplo de este tipo de estudios sería estudiar el papel de la mujer, examinando la publicidad en revistas destinadas al público en general.

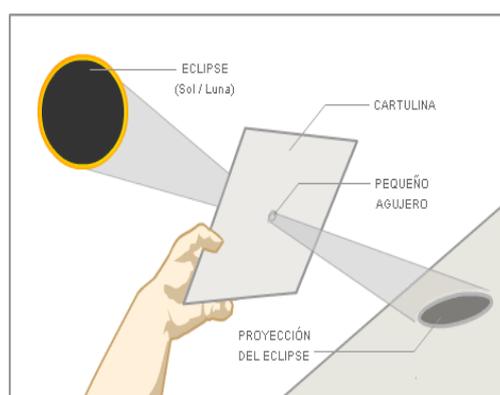


Figura .3 proyectar el eclipse en una superficie y observar el fenómeno
[cartulina.gif](#) Observación indirecta

Utilidad.- Desarrollo de habilidades y destrezas de observación descripción, interpretación, asociación, representación gráfica, orientación, localización, juicio crítico. Proporciona una información parcial.

Los materiales. Se pueden elaborar con los estudiantes o adquirirlos por otros medios. se adquiere e incorpora los conocimientos significativos se comprende la cooperación para el progreso individual y colectivo.

Cuadro 3. Método de observación indirecta

<p>OBSERVACIÓN Percibir hechos o fenómenos físicos o humanos representados gráficamente a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>DESCRIPCIÓN Conocer fenómenos físicos y humanos representados por sus partes y características.</p> <p>INTERPRETACIÓN Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos.</p> <p>COMPARACIÓN Establecer semejanzas y diferencias</p> <p>GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar, y comprender el espacio ✓ Identificar el tema de estudio. ✓ Conocer e interpretar los símbolos. ✓ Identificar elementos sobresalientes. . ✓ Identificar y señalar las características relevantes. ✓ Destacar la utilidad importancia de los diferentes aspectos. ✓ Establecer relaciones de causas y efectos. ✓ Determinar funciones. ✓ Identificar elementos relevantes. ✓ Clasificar jerarquizar ✓ Comparar los aspectos análogos y diferentes. ✓ Trazar croquis y planos. ✓ Ilustrar resúmenes. ✓ Elaborar cuadros sinópticos. ✓ Emitir juicios sobre textos. ✓ Ejercitación de valores y actitudes. ✓ Importancia de cooperación para el progreso ✓ Conservar mejorar el entorno natural y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación en el espacio y en material cartográfico. ✓ Uso adecuado de materiales y herramientas. ✓ Manejo de nociones geográficas básicas. ✓ Descripción de paisajes naturales y culturales. ✓ Representación gráfica del medio ambiente. ✓ Descripción de objetos, organismos, paisajes y acontecimientos y fenómenos naturales. ✓ Exploración del entorno y social. ✓ Relación de causa y consecuencia de los fenómenos naturales y sociales. ✓ Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo. ✓ Comparación de objetos, organismos y acontecimientos. ✓ Clasificación de objetos, organismo y acontecimientos en base a sus características perceptibles. ✓ Adquisición e interpretación de conocimientos significativos. ✓ Manifestación e interpretación de sentimientos, deseos y emociones. ✓ Comparación de la importancia de la cooperación para el progreso individual y colectivo³.
--	---	--

³DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo: " *Compilación de Procesos Didácticos* ", Instituto Pedagógico "Leónidas García", Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996.

PLAN DE LECCIÓN

1: DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: “Antonio José de Sucre”

AEGB 6to

DOCENTE :

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Conocer el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

BLOQUE CURRICULAR: La Cultura

EJE DE APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad.

EJE TRANSVERSAL: La Interculturalidad.

TEMA: Los Shuar.

OBJETIVO: Analizar las diversas manifestaciones culturales de los shuar, a través de una obra de títeres, con el propósito de respetar su diversidad.

2: ESQUEMA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿QUÉ VAN A APRENDER?	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES ¿CÓMO VAN A APRENDER?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿CÓMO SE VA A EVALUAR?
<p>Reconocer las manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana, a partir de la identificación y descripción de las que se presentan en el entorno cercano.</p>	<p>Los shuar.</p>	<p>EXPERENCIA Presentar :Un mapa del Ecuador del año 1830</p> <p>REFLEXIÓN Hipótesis relacionada al nuevo tema a tratar.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Presentar láminas de los grupos sociales. Observar y comentar acerca de estas actividades de los grupos sociales. Identificar los territorios del Ecuador en los años 1830. Comparar los grupos sociales del siglo xiv con los grupos sociales y actuales. Elaborar una cadena de secuencias de nuestro territorio.</p> <p>APLICACIÓN Elaborar un collage con las actividades que realizaba la población del país.</p>	<p>Texto de estudios sociales.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Láminas de grupos sociales.</p> <p>Títeres</p> <p>Sopa de letras .cartel.</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Reconoce las tradiciones de la cultura de los shuar.</p> <p>Listar características de los shuar.</p> <p>TÉCNICA.</p> <p>Preguntas y Respuestas.</p> <p>INSTRUMENTOS Organizador cognitivo.</p>

4. Método de Observación Directa

El método de observación directa es uno de los más utilizados, por su eficacia. Su aplicación resulta mucho más eficaz cuando se consideran estudios de micro-movimientos, y de tiempos y métodos. El análisis del cargo se efectúa observando al ocupante del cargo, de manera directa y dinámica, en pleno ejercicio de sus funciones, mientras el analista de cargos anota los datos clave de su observación en la hoja de análisis de cargos. Es más recomendable para aplicarlo a los trabajos que comprenden operaciones manuales o que sean sencillos o repetitivos

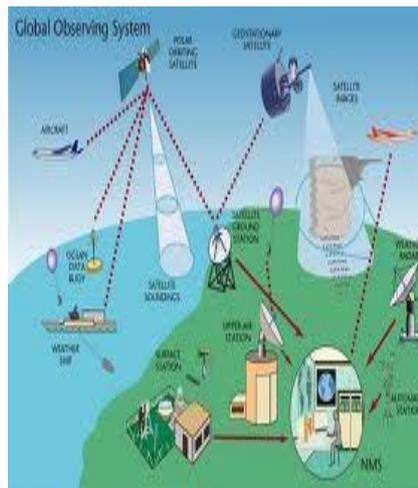


Figura .5.-[gos2.jpg](#) miocimar.ucr.ac.cr

Ejemplo de plataformas de **observación directa**.

Cuadro 4.Método de Observación Directa

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>OBSERVACIÓN Percibir hechos o fenómenos físicos o humanos a través de los órganos de los sentidos.</p> <p>DESCRIPCIÓN Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos por sus partes y características.</p> <p>INTER-RELACIÓN Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos.</p> <p>COMPARACIÓN Destacar semejanzas y diferencias</p> <p>GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación y comprensión del espacio. ✓ Conocer el medio ambiente. ✓ Orientación en el espacio y en el material cartográfico. ✓ Descripción de paisajes naturales y culturales. ✓ Delimitar el hecho o fenómeno a estudiarse. ✓ Distinguir fenómenos relevantes. ✓ Buscar cambios físicos. ✓ Listar elementos componentes. ✓ Señalar características sobresalientes. ✓ Distinguir autoridades y personajes importantes de la localidad. ✓ Buscar cambios físicos(fenómenos naturales, hombre) ✓ Relación de causa y efecto. ✓ Señalar características de los humanos con respecto al medio. ✓ Establecer funciones. ✓ Identificar, clasificar, jerarquizar elementos relevantes. ✓ Comparar los aspectos iguales y diferentes. ✓ Graficar, trazar croquis, planos ilustrados. ✓ Elaborar cuadros y resúmenes. ✓ Conservación y mejoramiento del entorno. 	<p>Orientación en espacio natural y social. Determinación de lugares y distancias. Localización de lugares dentro de su entorno inmediato. Manejo de nociones geográficas básicas. Descripción de objetos, organismos, paisajes, acontecimientos y fenómenos naturales. Exploración del entorno natural y social. Reconocimiento de cambios en el entorno natural y social. Explicación fundamental de los fenómenos naturales y sociales. Manejo de nociones geográfica-histórica básicas. Relación de causa y consecuencias de los fenómenos. Comparación de objetos, organismos y acontecimientos. Diferenciación de formas y tamaños. Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos. Comparación entre hechos en diferentes tiempos.</p> <p>Dibujo de los elementos del entorno. Uso adecuado de materiales y herramientas. Adquisición e incorporación de conocimientos significativos. Manifestación de sentimientos individuales y colectivos. Comprensión del progreso individual y colectivo. Descripción del mundo natural y social inmediato⁴.</p>

⁴DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo:” *Compilación de Procesos Didácticos*”, Instituto Pedagógico “Leónidas García”, Departamento de tecnología Docente,Guayaquil 1996.

PLAN DE LECCIÓN

1: DATOS INFORMATIVO

INSTITUCIÓN: “Antonio José de Sucre” AEGB 2do

DOCENTE :

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

BLOQUE CURRICULAR: N° 3 Mi Escuela

EJE DE APRENDIZAJE: Identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: Buen Vivir.

CONOCIMIENTO: Ubicación de la Escuela.

OBJETIVO: Identificar la ubicación de la escuela mediante la descripción de la ruta que realizan los / las niños para llegar a la institución.

2.ESQUEMA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿QUÉ VAN A APRENDER?	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES ¿CÓMO VAN A APRENDER?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿CÓMO SE VA A EVALUAR?
Reconocer la ubicación de la escuela, a través de la descripción de la ruta que realizan para llegar a la institución.	Ubicación de la escuela	<p>EXPERENCIACIÓN Realizar una excursión por la ruta que conduce a la escuela.</p> <p>REFLEXIÓN Dialogar acerca de la excursión realizada.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Observar y comprender la ruta que nos dirige a la escuela. Orientar el lugar y el espacio de la ruta que conduce a la escuela. Distinguir lugares relevantes que conducen a la escuela. Señalar características respecto a la ruta. Establecer semejanzas y diferencias. Graficar croquis de la ruta que conduce a la escuela.</p> <p>APLICACIÓN Realizar una competencia con los niños y niñas por la ruta que conduce a la escuela.</p>	Caminata Talento humano Calles.	<p>INDICADOR.</p> Reconoce, de acuerdo a los puntos referenciales, la ruta que conduce para llegar a la institución. <p>TÉCNICA.</p> Observación <p>INSTRUMENTOS</p> Lista de cotejo.

5. Método de Investigación

Este método reúne un conjunto de actividades como la observación, comparación, evaluación, rectificación y/o ratificación de una idea dada.

Lo definiría como, pasos a seguir a través de ciertos requisitos y lineamientos que uno se plantea, y siguiendo con orden estos pasos llegar a un problema planteado o a un objetivo designado

Es un proceso en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones, recursos de la comunidad para que los estudiantes busquen conocimientos y elaboren sus propias conceptualizaciones con la mediación del docente. Este método puede ser aplicado en forma individual o grupal.

Utilidades:

Desarrolla en el estudiante habilidades y actitudes investigativas a través de la búsqueda de conocimientos de diferentes fuentes de consulta a base de una actitud crítica y positiva comprometida con nuestra realidad.



Figura .4.-[investigacion.jpgprevenciónchile](#).

Cuadro 5.Método de Investigación.

ETAPAS	ESTRATEGIAS	DESTREZAS
<p>❖ IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Seleccionar el tema a tratar estableciendo las características y su importancia.</p> <p>❖ FORMULACIÓN DE SOLUCIONES Proponer alternativas para la solución de problemas.</p> <p>❖ BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Obtener datos, informaciones en base a la orientación del maestro.</p> <p>❖ COMPROBACIÓN Verificación o rechazo de las alternativas de solución propuestas para verificar la hipótesis.</p> <p>❖ ANÁLISIS DE RESULTADOS Culminación del proceso en base de informes, discusiones, datos, comentarios del maestro para llegar a conclusiones definitivas y establecer generalizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversar, discutir sobre experiencias. ✓ Plantear varios problemas. ✓ Escoger, seleccionar, agrupar y priorizar. ✓ Delimitar el alcance y dirección del mismo. ✓ Organizar grupos de trabajo y asignar responsabilidad. ✓ Recibir instrucciones claras y precisas sobre el trabajo. ✓ Opinar, señalar, puntualizar, subrayar en el documento. ➤ Cumplir las actividades de las fichas directrices. ✓ Analizar y discutir el trabajo, guiado por el maestro. ✓ Elaborar informes parciales. ➤ Exponer informes en plenaria. ✓ Escribir las conclusiones de cada grupo. ✓ Seleccionar las conclusiones. ➤ Esquematizar resultados obtenidos. ✓ Jerarquizar aspectos relevantes. ✓ Expresión de ideas propias, respetando la de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar expresiones definidas. ✓ Explicación fundamental de fenómenos naturales y sociales. ✓ Ordenamiento cronológico de hechos a partir de lo concreto. ➤ Orientar en el espacio y en el material a utilizarse. ✓ Expresión de ideas propias u en el material a utilizarse. ✓ Distribución y organización adecuada del tiempo. ✓ Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo ➤ Lectura, interpretación y sistematización de la información seleccionada. ✓ Investigación elemental para obtener información de diversas fuentes. ➤ Discernimiento crítico de la información. ✓ Adquisición, desarrollo y consolidación de hábitos de estudios y trabajo. ✓ Desarrollo de la imaginación y la memoria. ➤ Expresión original de los fenómenos naturales y sociales. ✓ Manifestaciones e interpretación de sentimientos, deseos y emociones. ✓ Producción de ideas y cosas nuevas⁵

⁵ DOMÍNGUEZ PÁLIZ, Gustavo: " *Compilación de Procesos Didácticos* ", Instituto Pedagógico "Leónidas García", Departamento de tecnología Docente, Guayaquil 1996

PLAN DE LECCIÓN

PLAN DE CLASE

1: DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: “Antonio José de Sucre”

AEGB 7mo

DOCENTE :

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

BLOQUE CURRICULAR: N° 2 Los primeros Años

EJE DE APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad.

EJE TRANSVERSAL: La Formación de una ciudadanía democrática

TEMA: Última Década del siglo xix

OBJETIVO: Investigar quién es Marietta de Veintemilla por medio del análisis de la lectura comprensiva en el texto para identificar la influencia que tuvo en la dictadura de las últimas décadas del siglo xix.

2. ESQUEMA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿QUÉ VAN A APRENDER?	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES ¿CÓMO VAN A APRENDER?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿CÓMO SE VA A EVALUAR?
<p>Analizar la etapa que va desde 1875 a 1895, en el discernimiento crítico de la información de diversas fuentes.</p>	<p>Últimas Décadas del Siglo xix</p>	<p>EXPERENCIA Presentar: fotografía de Marietta de Veintemilla.</p> <p>REFLEXIÓN Preguntas y respuestas relacionadas al tema.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Leer la página 36 del texto de estudios sociales. Ordenar cronológicamente los hechos. Interpretar la información investigada sobre la vida de Marietta de Veintemilla. Elaborar un cuadro de exposición del tema. Socializar</p> <p>APLICACIÓN Realizar una línea de tiempo acerca de la vida de Marietta de Ventemilla.</p>	<p>Texto de estudios sociales. Internet Lápices Lámina de Marietta de Veintemilla. Cinta adhesiva Papel crepé.</p>	<p>INDICADOR. Analiza aspectos importantes sobre las últimas décadas del siglo xix.</p> <p>TÉCNICA. Observación.</p> <p>INSTRUMENTOS. Escala numérica.</p>

DIRECTORA

PROFESOR(A) AULA

SUPERVISOR (A)
