



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia

**DISEÑO DE PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE “LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA”.**

TÍTULO DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

**INCIDENCIA DEL ENTORNO Y LA NATURALEZA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO
AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA EN
EL AÑO 2012 - 2013**

Autores:

MARÍA FERNANDA ARELLANO ROMERO

MIREYA ZULAMITH CARRIÓN ÁNGULO

MILAGRO – 2013

ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las estudiantes. **ARELLANO ROMERO MARÍA FERNANDA**, y **CARRIÓN ANGULO MIREYA ZULAMITH** para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 9 días del mes de Agosto del 2013

MSC. SILVIA ELIZABETH TORRES.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **ARELLANO ROMERO MARÍA FERNANDA** declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Ciencias de la Educación y de la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro ser autora del proyecto educativo titulado: **LOS ESPACIOS VERDES EN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA VICTORIA MACIAS DE ACUÑA** del Cantón Milagro, el mismo que ha sido realizado bajo la supervisión de la Msc. Silvia Elizabeth Torres.

Milagro, a los 9 días del mes de Agosto del 2013

ARELLANO ROMERO MARÍA FERNANDA

CI: 0913962916

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **CARRIÓN ANGULO MIREYA ZULAMITH** declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Ciencias de la Educación y de la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro ser autora del proyecto educativo titulado: LOS ESPACIOS VERDES EN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA VICTORIA MACIAS DE ACUÑA del Cantón Milagro, el mismo que ha sido realizado bajo la supervisión de la Msc. Silvia Elizabeth Torres.

Milagro, a los 9 días del mes de Agosto del 2013

CARRIÓN ANGULO MIREYA ZULAMITH

CI: 1204792426

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Parvulario otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA []

DEFENSA ORAL []

TOTAL []

EQUIVALENTE []

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Parvulario otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA []

DEFENSA ORAL []

TOTAL []

EQUIVALENTE []

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, padres, hermanos, esposo y a mi hijo quienes son el motor principal de mi existencia por demostrarme su amor, comprensión y apoyo incondicional cuando más lo he necesitado, por mi impulso para seguir avanzando cada día hasta lograr alcanzar las metas propuestas

.

ARELLANO ROMERO MARÍA FERNANDA

CI: 0913962916

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis hijas, quienes son la fuerza que me hace esforzarme día a día, quienes en todo momento mostraron su paciencia y su apoyo en cada actividad realizada.

CARRIÓN ANGULO MIREYA ZULAMITH

CI: 1204792426

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, puesto es quien dirige nuestros pasos, a mi familia por el apoyo incondicional, a mi esposo y a mi hijo quienes brindaron siempre su colaboración y por supuesto a nuestra tutora por toda la paciencia y la predisposición demostrada en la elaboración de nuestro proyecto.

ARELLANO ROMERO MARÍA FERNANDA

CI: 0913962916

AGRADECIMIENTO

A mi familia y principalmente a mis hijas agradezco por todo el apoyo demostrado en este camino que seguimos para la obtención de nuestro tan anhelado título. A mi maestra guía quien siempre se mostró dispuesta a compartir sus conocimientos con nosotros para así entregar un buen trabajo

CARRIÓN ANGULO MIREYA ZULAMITH

CI: 1204792426

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

MÁSTER.

JAIME OROZCO

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente:

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **LOS ESPACIOS VERDES EN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA VICTORIA MACIAS DE ACUÑA del Cantón Milagro**. Y que corresponde a la **Unidad Académica de Ciencias de la Educación y la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro**

Milagro, 9 de Agosto del 2013

CARRIÓN ANGULO MIREYA ZULAMITH
CI: 1204792426

ARELLANO ROMERO MARÍA FERNANDA
CI: 0913962916

i. Caratula.....	i
ii. Certificación de aceptación del tutor.....	ii
iii. Declaración de autoría de la investigación.....	iii
iv. Certificación de la defensa.....	iv
v. Dedicatoria.....	v
vi. Agradecimiento.....	vi
vii. Cesión de derechos de autor.....	vii
viii. Índice.....	viii

NDICE	
<u>Capítulo I</u>	
El problema	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1 Delimitación del problema	2
1.1.3 Formulación del problema.	2
1.1.4 Sistematización del problema	2
1.1.5 Determinación del tema	3
1. 2 Objetivos	3
1.3 Justificación	3
<u>Capítulo II</u>	
Marco referencial	
2.1 Marco teórico	6
2.1.1 Antecedentes históricos	6
2.1.2 Antecedentes referenciales	7
2.1.3 Fundamentación	
2.1.3.1 Fundamentación filosófica:	9
2.1.3.2 Fundamentación pedagógica	9
2.1.3.3 Fundamentación psicológica	18
2.2 Marco legal	19
2.3 Marco conceptual	21
2.4 Hipótesis y variables	23
2.4.1 Hipótesis general	23
2.4.2 Hipótesis particulares	23
2.4.3 Declaración de variables	23
2.4.4 Operalización de las variables.	24
<u>Capítulo III</u>	
Marco metodológico	
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 La población y la muestra	26
3.2.1 Características de la población	26
3.2.2 Delimitación de la población	26
3.2.3 Tipo de muestra	26
3.2.4 Tamaño de la muestra	27
3.2.5 Proceso de la selección	27
3.3 Métodos y las técnicas	27
3.3.1 Métodos teóricos	28
3.3.2 Métodos empíricos	28
3.3.3 Técnicas e instrumentos	28
3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información	

<u>Capítulo IV</u>	
Análisis e Interpretación de datos	29
4.1 Encuestas	29
4.2 Análisis comparativos, evolución, tendencias y perspectivas	45
4.3 Resultados	45
4.4 Verificación de hipótesis	46
<u>Capítulo V</u>	47
Propuesta	
5.1 Justificación	47
5.2 Fundamentación pedagógica	48
5.3 Objetivos	48
5.4 Ubicación sectorial	49
5.5 Factibilidad	49
5.6 Descripción de la propuesta	50
5.7 Recursos financieros	50
5.8 Cronograma de trabajo	53
5.9 Lineamientos para elaborar la propuesta	54
Conclusiones y recomendaciones	55
Bibliografía	56
Anexos	57

RESUMEN

Los espacios verdes ocupan un papel importante dentro de entorno de los seres vivos, no solo son para adecentar un lugar sino también, para proteger a la tierra de la erosión y todo lo que eso implica; en el plano educativo las áreas verdes inciden dentro del desarrollo emocional y físico de las personas, ya que, al encontrarse dentro de un espacio agradable genera sentimientos positivos.

La realización de este proyecto está fundamentada propiamente en los espacios verdes y como estos influyen dentro del desarrollo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal “Victoria Macías de Acuña”

Para elaborar las bases necesarias para la realización de nuestra propuesta aplicamos encuestas a padres, docentes y estudiantes, las cuales arrojaron resultados favorables para dar inicio a nuestra propuesta.

Muchos expertos consideran importante el entorno inmediato de las personas y la manera como ese influye ya sea positiva o negativa; por ello es que nos enfocamos en implementar un espacio de áreas verdes en el centro educativo antes mencionado.

INTRODUCCIÓN

Las ciudades que están en cambios constantes y en gran crecimiento ha afectado la vida de las personas, poniendo a prueba su capacidad de proporcionar servicios básicos. Las convierte en espacios complejos, agobiados de problemas.

Entre los preocupantes problemas urbanos insolubles, figuran los referidos al equipamiento y al deterioro ambiental. En tal sentido, la desproporción en la cantidad de habitantes y los espacios verdes incrementan los niveles de contaminación ambiental.

Los espacios verdes contribuyen a producir oxígeno, absorber partículas y elementos químicos contaminantes, al mismo tiempo de atenuar ruidos, radiación solar y convertirse en puntos comunes de ocio y contacto con la naturaleza.

Es importante, generar un ambiente de trabajo sano principalmente para los niños porque los motiva a lograr metas además de que el ambiente de la naturaleza influye de manera positiva en su nivel de rendimiento académico.

Todo esto motiva a que se considere de suma importancia la creación de un vivero escolar que motive a los niños en su cuidado desarrollando los valores de amor y respeto por su entorno, logrando establecer en ellos un alto grado de responsabilidad al tener que cuidar este espacio verde.

El presente Proyecto de investigación, no sólo está orientado a conocer datos relacionados a los espacios verdes, sino también de crear conciencia en nuestros niños del aporte de estos espacios para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se puede establecer que los jardines son espacios artificiales diseñados y creados por el ser humano para fomentar el sano esparcimiento, pero se requiere de ellos para disminuir el impacto ambiental y la pérdida de ecosistemas y sus servicios. Estos problemas los originan los mismos habitantes y sus necesidades como construcción, generación de residuos, entre otros aspectos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje no se puede dejar de lado los espacios verdes, que estos son de importancia para el desarrollo del niño. Dentro de la ciudad de Milagro principalmente de la zona céntrica se puede establecer que está rodeada de edificios y casas altas que no permiten que exista un espacio de área verde que purifique el ambiente e influya en las personas que circulan por el lugar.

La escuela Victoria Macías de Acuña se encuentra ubicada en la zona céntrica de la ciudad de Milagro por lo que se puede establecer que no existe dentro de la institución un espacio de área verde, donde los alumnos puedan participar en el cuidado de las plantas y a la vez para el esparcimiento.

Todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento de los estudiante, por esta razón se plantea el problema de la falta de áreas verdes que motiven el desarrollo de los niños de manera integral. Cabe además destacar que los docentes podrían a través de este lugar trabajar y desarrollar en los niños el amor hacia el medio que le rodea además de la responsabilidad que les permita interesarse por el medio que les rodea.

El desarrollo integral del niño compromete a que este tenga todo un ambiente motivador que lo fomente, en el aspecto cognitivo la presencia de plantas puede crear un lugar de armonía y tranquilidad y en los aspectos emocional y físico la responsabilidad de cuidar las plantas permitirá desarrollarlos valores de respeto y amor además de que su salud se beneficiará si se siembra vegetales creando un huerto escolar.

Las causas y consecuencias que origina este problema son:

- Poca motivación de los docentes para que los estudiantes conozcan las áreas verdes lo que trae como consecuencia desinterés por el medio que les rodea
- Falta de espacio destinado para cultivar plantas lo que origina un ambiente contaminado donde los estudiantes se educan
- Desconocimiento por parte de los docentes de como fomentar la creación de espacios verdes lo que origina la poca participación de los estudiantes por cultivar plantas

Por esto decidimos realizar este proyecto para lograr beneficiar a los niños mediante el aire puro de los espacios verdes para su desarrollo.

Si en la escuela Victoria Macías de Acuña no se soluciona la falta de espacio verde puede llevar a que sus estudiantes se formen en un ambiente estresante y poco agradable debido a la contaminación ambiental que la rodea afectando el rendimiento académico de los niños y a la vez sus docentes se frustrarían por no poder desarrollar en ellos las bases de una formación en valores que demostrarían hacia sus prójimos.

La manera de poder contrarrestar este problema será si se crea un área verde en el espacio de la azotea de la institución donde este lugar estará destinado principalmente al a siembra y cuidado de plantas alimenticias donde los niños les brinden su cuidado desarrollando en ellos responsabilidad y amor hacia la naturaleza.

1.1.1 Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura
Línea de acción: Modelos innovadores de aprendizaje
Campo de acción: Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña, 2do Año de Educación Básica.
Ubicación geográfica: Guayas, Milagro, calles Juan Montalvo entre Bolívar y Seminario
Ubicación Temporal: 2012 - 2013.

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide el entorno y la naturaleza en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña de la ciudad de Milagro, durante el periodo lectivo 2012 - 2013?

Los aspectos a evaluar en esta investigación son considerados de acuerdo a la problemática planteada.

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Los docentes podrían aplicar actividades que permitan incentivar el amor a la naturaleza?

¿El huerto escolar desarrollará valores de respeto y responsabilidad en los niños?

¿Se puede desarrollar el amor hacia las plantas a través de la motivación, el cuidado y mantenimiento de un huerto escolar?

DETERMINACIÓN DEL TEMA

INCIDENCIA DEL ENTORNO Y LA NATURALEZA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- ❖ Establecer la importancia del entorno y la naturaleza en las instituciones educativas a través de una investigación profunda para el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Analizar las actividades que emplean los docentes para incentivar el amor a la naturaleza.
- ❖ Desarrollar en los estudiantes valores de responsabilidad y respeto hacia la naturaleza
- ❖ Identificar las actividades que permitan la participación de los niños de manera creativa en la creación, cuidados y amor hacia el espacio de áreas verdes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la Investigación

El entorno y la naturaleza son de suma importancia para el bien de las personas, a través de las diversas investigaciones que se han realizado se puede establecer la interacción entre la atención del hombre y el entorno circundante.

Esto significa que la contaminación visual, auditiva y de ambiente en la vida urbana, con vehículos rápidos, señales de neón destellantes y colores fuertes, ocasiona un estrés constante.

CAUSAS

La situación problemática evidencia la necesidad de mejorar en los niños el amor y cuidado por su entorno, al carecer de áreas verdes no pueden incentivar valores de respeto por su entorno. Además de que se considera concreto porque está redactado de manera clara, precisa, directa y de forma adecuada al centrarnos en las variables que presentamos.

Este problema lo consideramos relevante porque la comunidad que conforma la escuela Victoria Macías de Acuña tiene la necesidad de contar con un espacio de área verde donde se inculque respeto por la naturaleza. También se considera una problemática contextual porque pertenece a la práctica social en la que todos los seres humanos debemos estar, la cual es velar por el bienestar del medio ambiente no se deteriore y de esta manera podamos salvar al planeta de su creciente deterioro.

Las investigaciones indican que el medio y la naturaleza estimulan la atención espontánea, permiten que el sistema sensorial se relaje e infunde nuevas energías. Las visitas a las áreas verdes relajan y agudizan la concentración porque sólo necesitamos utilizar nuestra atención espontánea. Al propio tiempo, se consigue aire fresco y luz solar que son importantes para nuestros ritmos diurnos y anuales.

En muchos países se basan en estos estudios para que se creen parques y zonas verdes que permitan mejorar la salud de sus ciudadanos.

También es necesario establecer que a través de esta investigación se inculcará valores a los niños al sentir amor y respeto a la naturaleza mediante el cuidado que le brinden a las plantas, no se puede dejar de lado que la comunidad educativa podrá ser partícipe de este proyecto además de que su colaboración permitirá que este trabajo se mantenga y avance cada día para su preservación.

Los niños no aprende solamente mediante el papel o unas fichas que se puedan programar, sino a través de vivencias en las que vaya asimilando e interiorizando todas las situaciones, pues el mundo cambiante de hoy necesita que los maestros sean lo suficientemente flexibles para enfrentarse a situaciones nuevas, mucho más si estas están relacionadas con su entorno, ya que el educador puede contribuir a que los niños aprendan o que, por el contrario, anulen, pues será quien les de la seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que faciliten su desarrollo integral, su creatividad y su amor al medio que le rodea.

Por lo cual, en los primeros años de la educación es necesario que se de toda la educación ambiental necesaria porque todo el conocimiento, y el aprendizaje, parte de la propia acción del niño sobre el medio y de las experiencias que recibe, y que al alcanzar un nivel de madurez tendrá una buena base de aprendizaje, que le ayudará en el desarrollo afectivo-social, cognitivo y emocional logrando ser un verdadero actor en el proceso de crecimiento, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida.

Es por esta razón que en este trabajo de investigación se pondrá de manifiesto una propuesta de solución a la problemática existente la cual será de crear un vivero escolar en la terraza del establecimiento educativo que permitirá la socialización y el trabajo en equipo al momento de que los niños se preocupen por su cuidado diario.

A través de este trabajo de investigación se logrará beneficiar a los niños y niñas de la escuela Victoria Macías de Acuña, principalmente a los que conforman el 2do Año de Educación Básica, los cuales podrán emplear su conocimiento adquirido sobre la naturaleza al ponerlos en práctica mediante el cuidado de las plantas que se siembren en el vivero.

También se beneficiaran con este trabajo los docentes del establecimiento educativo y todos los que conforman la comunidad ya que permitirá en alguna manera mejorar el medio ambiente que les rodea acotando que este influye en las personas de manera positiva al emprender sus tareas diarias.

Es necesario dejar sentada la factibilidad que posee este trabajo investigativo porque cuenta con el apoyo de todos los participantes directivos, docentes, padres de familia y niños que conforman la escuela Victoria Macías de Acuña y con los recursos económicos básicos para el mismo.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

En la época antigua se dio la relación del pueblo indígena con el medio de manera fuerte. Las plantas son utilizadas y forman la materia prima, para el alimento y la medicina.

Con el paso del tiempo las plantas han perdido su espacio en las áreas públicas y están en el patio de las casas o parques de la ciudad. En el Siglo XVIII (1750 a 1800) se dan las caminatas por los parques, al transcurrir la historia se ha notado el interés del hombre por estar cercado de plantas.

En la medida que las ciudades crecen se visualiza el incremento de automóviles y se presenta la falta de las plantas. Aunque se ve el interés de las persona por las plantas, se ve el descuido de las mismas llegando a poner en peligro su existencia incluso para nuestra sobrevivencia.

Los bosques funcionan en conjunto con el ambiente y cumple funciones en cuanto a calidad visual, protección del sol y abrigo de vientos y aumentar el sentimiento de respeto y responsabilidad de los seres vivos.

ES en La escuela en donde se logra formar una conciencia ecológica o simplemente despertar El interés por El medio abiemte a través de las actividades de jardinería. En La escuela, estos espacios ganan una importancia aún mayor, y puede ser El escenario de actividades como reciclaje.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Para efectuar esta indagación fue inevitable revisar en los registros de la Biblioteca Dr. Paul Ponce Rivadeneira en la Universidad Estatal de Milagro, así como también en las diferentes bibliotecas electrónicas, en donde pudimos constatar que se existen temas relacionados al de nosotras como:

IDROVO P. Y ALARCÓN. (2010) Exponen en su tesis denominado Los espacios verdes y la salud en el centro infantil de cuidado diario en la CRUZ ROJA de Milagro, que no están solo tener espacios verdes sino que también se le debe cuidados considerando la importancia de estos espacios para la salud en los/las niños/as, propiamente en aquellos centros donde se puede formar áreas verdes o ya existen.¹

ARREAGA J. Y MACÍAS G. (2009) Consideran que se debe implementar un área verde en el entorno inmediato de la escuela fiscal N.23 Teniente Hugo Ortiz para desarrollar el amor y protección a la naturaleza en los niños del preescolar, también plantea la necesidad de que exista las áreas verdes en el entorno de las escuelas para que se desarrolle de valores como el amor y la protección a la naturaleza, su principal meta era que los niños valoren el medio que les rodea.²

JÓVENES INVESTIGADORES, (2003)³ Su proyecto se identifica como “Espacios naturales del mundo, un juego de conocimiento y concienciación” aunque todos saben algo de lo que sucede al planeta, de este modo se pretende formar distritos o grupos de personas con liderazgo ecológicos que impulsen la colaboración, participación y protagonismo en actividades relacionadas al beneficio y cuidado del medio ambiente.

AUTORES PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR, DIRECCIÓN INCLUSIÓN ESCOLAR, PROGEA ME-GCBA (2012) Exponen en su proyecto Concientización de la comunidad estudiantil con respecto al cuidado y conservación de las áreas verdes la realización de una Campaña Creación de Espacios Verdes y Plantación de árboles en las escuelas de la CABA donde plantean la actividad de plantación de árboles como medida para contrarrestar los problemas de la deforestación abusiva, la pérdida de la biodiversidad el avance del proceso de desertización, la artificialización de las ciudades y los efectos que ellos provocan al ambiente produciendo mayor calentamiento global.⁴

¹IDROVO P. Y ALARCÓN. (2010)

²ARREAGA J. Y MACÍAS G.(2009)

³ Jóvenes Investigadores

⁴EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR

PROYECTO GLOBAL DE BACHILLERATO; PRESENTADO EN LA EXPO SCIENCE EUROPE, BRATISLAVA (2002) Este trabajo se titula “Conoce el agua, respeta la Tierra”⁵, pretenden conseguir, concienciar a los más jóvenes sobre la escasez de agua y el uso que debemos hacer de ella porque el agua es un bien escaso y sin él no sería posible la vida sobre la tierra.

ECOURBANO. (2012)⁶Exponen textualmente en su proyecto lo siguiente “La educación ambiental en nuestra escuela”. Este trabajo pretende averiguar a través de encuestas si reciclan y hacen un buen uso del agua, y de otros servicios.

PÉREZ CAMPAÑA R. En su trabajo de tesis denominado “Verde Urbano y calidad ambiental: claves para una intervención más sostenible en el espacio urbano” ellos exponen que con frecuencia, los espacios libres de las ciudades son diseñados más como vacíos edificatorios (necesarios, aunque también impuestos por las propias normativas de planeamiento) que como redes dentro del tejido urbano y fuera de él, es decir, como auténticos sistemas concebidos como un todo comunicado y continuo.⁷

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN

-

2.1.3.1 Fundamentación Filosófica:

John Dewey fue un filósofo social preocupado por el bienestar de las personas y por su adaptación al medio. Estimó el problema del aprendizaje como la materia central de la psicología.

Los parámetros que velan la interacción son los hábitos, los cuales pueden ser rutinarios e inteligentes; los primeros se dan en ambientes estables; en los segundos intervienen variables que cambian el medio; la segunda es la más importante.

LA investigación más importante de Dewey es que consideró que el niño no es un vaso vacío que se debe llenar de conocimientos, sino que el proceso de enseñanza aprendizaje de dos, maestro - estudiante.

2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica

⁵PROYECTO GLOBAL DE BACHILLERATO

⁶ECOURBANO. (2012)

⁷PÉREZ CAMPAÑA R.

La pedagogía marca los principios filosóficos y los recursos didácticos que desarrollan el aprendizaje. La pedagogía se ocupa de la educación como algo social y relacionado al ser humano.

Dentro de la Constitución se encuentra que las personas tienen derecho a la paz, tranquilidad, al tiempo libre y al descanso, y a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida. El aire puro debido a la vegetación tiene impactos positivos sobre la salud de las personas, y reducir enfermedades de las vías respiratorias.

En las actividades diarias se puede influir para que la ciudadanía se interese en actividades relacionadas con espacios verdes, se puede aumentar la conciencia del público respecto a la importancia de estos espacios.

El saber de los procesos naturales y de las especies de plantas y animales que se encuentran en una localidad, enriquece culturalmente a sus habitantes; y, de igual modo, se constituye en una fuente para el desarrollo de la investigación⁸ (Salazar Carbajal, 2000).

Viveros en los centros educativos

Los viveros dentro de las escuelas se consideran una herramienta para los docentes en el momento de enseñar un tema relacionado al área de ciencias naturales.

Los viveros en los Centros Educativos plantean objetivos como:

- ❖ Incentivar el amor y respeto por el contexto
- ❖ Propender la siembra de plantas que ayude al ambiente
- ❖ Desarrollar la sensibilización en los niños hacia el medio ambiente.

Infraestructura

Los viveros en las instituciones educativas deben tener aproximadamente un área de 3 x 6 metros con espacios donde se puedan colocar las plantas en los distintos procesos de germinación, estos espacios pueden ser mesas o estantes reciclados o nuevos según la ayuda o economía de la institución, además de que se lo debe cubrir con plástico para evitar el sol y la lluvia en exceso-

⁸(Salazar Carbajal, 2000).

También dentro de las instituciones se deben planificar actividades que permitan que el vivero sobreviva durante el año escolar o mucho más allá para lo cual se debe:

- ❖ Organizar un plan de acción.
- ❖ Formaciones a los escolares.
- ❖ Grupos de trabajo que mantengan el cuidado y protección del lugar.
- ❖ Recolección del producto cuando las plantas estén en cosecha.

Dentro de las escuelas se debe motivar el cuidado y amor por las plantas y a través de un vivero escolar donde se puede experimentar nuevas enseñanzas y desarrollar el amor y respeto por su entorno, el cuidado y responsabilidad por el medio ambiente y el desarrollo de capacidades fundamentales para su educación

Lista de materiales para organizar el vivero

- Mesas.
- Habilitar mangueras y llaves de paso, cubos y jarras
- Tierra.
- Carretilla, palas, azadones, palanes, tijeras de podar, Punzones, martillo, alicates, destornilladores...
- Estructura del vivero
- Semilleros y bandejas como cajas de plástico
- Guantes de trabajo y toallas, trapos y jabón.
- Agua.

Debe estar ubicado en un lugar adecuado considerando la distancia a la que se encuentra del lugar al cual vamos a trasladar las plantas.

El cuidado debe ser responsabilidad de todos quienes conforman la institución educativa. Donde se lo construya debe considerarse el clima, el suelo entre otros aspectos.

El Vivero Escolar es un recurso que permite a los estudiantes vivenciar de alguna manera con su medio, asentar bases de dependencia y poner en práctica hábitos de cuidado y responsabilidad al medio ambiente.

DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

El desarrollo integral de los niños debe dar de manera completa en su formación física, cognitiva y emocional. Dentro de la parte física se debe de manera primordial el juego, el cual forma parte de la formación del niño.

Desde que nace el ser humano explora su medio a través del juego y de esta manera crece y se desarrolla. De acuerdo con los especialistas, el niño necesita jugar para canalizar su energía ayudar a que sus órganos internos se oxigenen y le permitan crecer sanamente, el juego para los niños es un gran trabajo de mucha dedicación de acuerdo a sus pensamientos.

Desarrollo físico

A los 3 años de edad

Maneja un triciclo

Atrapa una pelota.

Camina en punta de pie

Forma construcciones de torres con 6 o 9 bloques.

Colorean y grafican en forma circular y horizontal.

A los 4 años

Controla los pequeños músculos

Son muy activos.

Utilizan de manera adecuada las cremalleras

Se vuelven independientes en su vestir

Se amarran el calzado

Dibujan con símbolos

A los 6 años

El desarrollo se da según ellos realicen actividades en su diario proceder.

Desarrollo social y emocional

Expresaran mejor sus emociones

La motivación ayudará para que se puedan expresar

Disfrutara de imitar a otros.

Tienen amigos de acuerdo a su socialización

Son un poco agresivos con otros niños

Aparece el Yo en todo.

Imitan a mamá, papá, policías, bomberos, etc.

Uso del lenguaje

Se vuelve más complejo a medida de que van creciendo

Coordinan frases en conversaciones

Utilizan una gramática más compleja con plurales y tiempos pasados

Entienden historias

Ya se identifican a ellos y a otros con pronombres

Cantan

Son más conversadores.

Fomentar la actividad física

Toda actividad que les permita mover el cuerpo será de mucho beneficio para ellos por lo que es necesario de que se junte con otros niños de su edad para fomentar actividades en conjunto, las actividades que motivan la creatividad son de mucha ayuda.

Al poder exponer sus emociones los niños se sienten libres y pueden desarrollarse de mejor manera.

Las acciones de creatividad ayudan a los niños a enfrentar sus sentimientos. Para satisfacer dicha necesidad, es necesario proporcionar actividades según sus intereses y sus ideas, toda actividad que motive a la creatividad es apropiada mucho más cuando esta no necesita de juguetes confeccionados sino que permite que el niño use lo que está a su alcance.

No se puede dejar de lado el enfoque de que todo niño que se desarrolla mejora su relación con los demás, por lo que se enfoca en desarrollar amistades acordes a su edad e incluso con personas adultas

Aprendizaje corporal

El aprendizaje corporal es el que se da a través del movimiento, todo lo que permite que el niño observe y este en movimiento será de mucha ayuda.

El juego

La mejor manera que tiene un niño para aprender es a través del juego, este permite que todas las áreas puedan unificarse, además de que socializa, interioriza los conocimientos adquiridos cuando las actividades son de refuerzo para el docente.

No existe edad para jugar, desde los niños más pequeños e incluso los adultos pueden experimentar esta actividad, observando grandes beneficios y cambios en su vida.

⁹Las estrategias lúdicas son primordiales según Bolívar G. Martha (2006):

La aplicación de estas estrategias lúdicas, priorizan el trabajo de docentes de cualquier nivel educativo como aporte a la variedad metodológica, pero representan también una oportunidad para trabajar con funcionarios en las empresas, en programas de recreación y en general para personas que trabajen con diferentes comunidades. (pág. 6)¹⁰

Al juego se lo ha considerado como una de las herramientas más perfectas que poseen los maestros para sus enseñanzas. Ya que permite desarrollar emociones,

⁹Bolívar G. Martha (2006)

¹⁰Bolívar G. Martha (2006)

habilidades, destrezas y obtener experiencias ya que los niños no solo reciben la información sino que también pueden transformarla.

Desde pequeños los niños adquieren conocimientos que a lo largo de su vida influenciarán. El niño llega a la escuela con lo que aprende en casa, por esa razón las familias deben pensar bien primero en su proceder, habla y afecto que brinda, para que de esta manera se puedan formar seres totalmente adaptados a lo social y con valores de respeto, amor y protección.

Muchas veces a medida de que los niños crecen los padres consideran que ya no necesitan muestras de cariño y es ahí cuando empieza a deteriorarse el sistema familiar, se debe estar consciente de que todo ser humano necesita de cariño a diario con mucha más razón los niños que están en formación.

Para promover un desarrollo integral del niño, es necesario incluir a su rutina actividades de juegos simbólicos y asumir diferentes roles con otros chicos.¹¹

¹²Es por eso que se deben aplicar estrategias lúdicas apropiadas que formen la personalidad como dice Jiménez, C. (2007)

Jasso, A. (2006) "Los niños deben jugar, ya que es una actividad espontánea de la vida infantil."¹³

Para que un niño se desarrolle entran en juego muchos factores como el medio, la familia los sucesos diarios y las habilidades que adquiere en su diario andar.

2.1.3.3 Fundamentación Psicológica

La psicología es la ciencia que se encarga del estudio de la actitud del ser humano con el medio que lo rodea.

Se encarga de los procesos: cognitivo, afectivo y conductual del ser humano pudiendo llegar incluso a realizar estudios muy importantes para resolver situaciones de convivencia indispensable para el hombre

A continuación se presentan dos estudios realizados relacionados al estudio de la importancia de las áreas verdes.

¹¹Educación Integral - Ensayos y Trabajos

¹²Jiménez, C. (2007)

¹³Gassó, A. (2006)

En Ulrich (1991) se realizó un estudio donde las personas de un grupo escogido fueron sometidas a la observación de imágenes fuertes que de alguna manera lograron alterar su estado de ánimo, a la mitad de estos voluntarios después del experimento se les proyectó imágenes de la naturaleza con sonidos relajantes logrando bajar sus niveles de estrés y más aun sintiendo una paz y tranquilidad muy diferente a aquellos que no fueron sometidos a este proceso

En Suecia, (Grahn, 1989) ha dirigido extensos estudios sobre la importancia de los parques para los diferentes grupos de población. Los estudios demuestran que los períodos pasados al aire libre tenían un valor medicinal real para los pacientes y residentes de hospitales, residencias de ancianos y casas de salud.¹⁴

El resultado obtenido estableció que el medio influye en los individuos en un 90%, es entonces necesario indicar que con mucha más razón afectará a los niños el medio si ellos son más sensibles a lo que observan, por lo que deberá de contemplar un ambiente agradable, el cual deberá complementar los elementos físicos entendiéndose estos como bancas, color de paredes etc. como los naturales (luz, árboles, ventilación etc.)

2.2 Marco legal

En el Capítulo segundo de la Constitución de la República del Ecuador en el espacio de Biodiversidad y recursos naturales en la Sección primera de la Naturaleza y ambiente expone lo siguiente:

Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:¹⁵

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.
2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.
3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.

¹⁴Grahn, 1989

¹⁵Constitución de la República del Ecuador

Es necesario entonces establecer que es nuestra obligación velar por que el medio se mantenga apto para nuestro vivir

En los artículos 396 y 399 nos dice:

Que el estado adoptará las medidas necesarias para evitar que el medio ambiente sea destruido, además de que debe buscar medidas de protección antes de que se dé el daño. También encontramos que la ciudadanía tiene corresponsabilidad con el estado de preservar nuestro medio e incluso debe existir un ente formado que vigile porque se cumpla lo establecido en la constitución

Art. 400.- El Estado ejercerá la soberanía sobre la biodiversidad, cuya administración y gestión se realizará con responsabilidad intergeneracional. Se declara de interés público la conservación de la biodiversidad y todos sus componentes, en particular la biodiversidad agrícola y silvestre y el patrimonio genético del país.

Art. 405.- El sistema nacional de áreas protegidas garantizará la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de las funciones ecológicas

Art. 406.- El Estado regulará la conservación, manejo y uso sustentable, recuperación, y limitaciones de dominio de los ecosistemas frágiles y amenazados; entre otros, los páramos, humedales, bosques nublados, bosques tropicales secos y húmedos y manglares, ecosistemas marinos y marinos-costeros.

Política cuarta del buen vivir

“Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable”¹⁶

Promovemos el respeto a los derechos de la naturaleza. La Pacha Mama nos da el sustento, nos da agua y aire puro. Debemos convivir con ella, respetando sus plantas, animales, ríos, mares y montañas para garantizar un buen vivir para las siguientes generaciones.

Código de la Niñez y Adolescencia

¹⁶Política cuarta del buen vivir

Art. 32.-Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.¹⁷

Se deja claro en el código de la niñez y la adolescencia que se debe velar por el bienestar de los niños al vivir en un ambiente sano esto quiere decir libre de contaminación, que no afecte en su salud ni calidad de vida.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Ambiente: Es lo que rodea al hombre, este puede estar afectado por la contaminación o a su vez puede ser beneficiosos en la salud de las personas, pero es responsabilidad de todos por conservarlo...

Áreas Verdes: Son espacios naturales abiertos que le permiten al hombre un desarrollo integral.¹⁸

Calidad del ambiente: Es el ambiente sano que rodea al ser humano al decir sano, tiene que ver con que este debe mantenerse según su origen, sin haber sido alterado por el hombre.

Conciencia: Reconocer el proceder de cada uno ante cualquier circunstancia mucho más si esta afecta al medio en el cual vivimos alterando nuestra salud y desarrollo

Conservación: Es el proceso de mantener todo según su estado original, en el medio ambiente la conservación se centra en la protección de las plantas, animales y aire que de alguna manera están vinculados a nuestro diario vivir

Contaminación: Implica alterar el estado de algo, en este trabajo la contaminación se refiere a la alteración del medio natural que de alguna manera el hombre es el principal protagonista

¹⁷**Código de la Niñez y Adolescencia**

¹⁸ Definiciones de áreas-verdes

Contaminante: Es toda sustancia o actitud que altera algo, en la parte del medio ambiente los contaminantes son todo lo que el hombre ha originado y de alguna manera afecta al ecosistema.

Daño ambiental: Es la acción que de alguna manera altera el medio, el daño ambiental lo origina el ser humano al progresar cada día en la ciencia sin considerar que sus avances afectan la vida del planeta

Degradación: Desgastar las cualidades de algo, en el medio se ha dado la degradación en el ecosistema que nos rodea, lo que trae como consecuencia la alteración de nuestra salud.

Diagnóstico: Determinación, en un momento dado del estado del ambiente, las especies, poblaciones, ecosistemas, de la diversidad biológica y demás recursos naturales y elementos que lo integran, sus restricciones y potencialidades de uso.¹⁹

Ecología: Relacionado al medio de las plantas, es necesario indagar en la ecología para formar actitudes de respeto por el medio ambiente

Educación Ambiental: En palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.²⁰

Medidas Ambientales: Son todas aquellas acciones y actos dirigidos a prevenir, corregir, restablecer, mitigar, minimizar, compensar, impedir, limitar, restringir o suspender, entre otras, aquellos efectos y actividades capaces de degradar el ambiente.²¹

Preservación: Aplicación de medidas para mantener las características actuales de la diversidad biológica, demás recursos naturales y elementos del ambiente.²²

Recrear: Divertir, alegrar o deleitar.²³

Recursos renovables: Son por definición inagotables a escala humana, como la energía solar, la eólica, o la energía de las mareas ya que, por intensivo que sea su uso, siempre están disponibles de modo espontáneo.²⁴

¹⁹ Ecología y conservación ambiental.

²⁰ Unión Mundial para la Naturaleza (UICN)

²¹ Concientización de la comunidad estudiantil

²² Ciencia/Relación entre salud y ambiente

²³ definiciones

Recursos no renovables: Son los recursos mineros, entre los que se puede contar también a los combustibles fósiles (el carbón o el petróleo).²⁵

Áreas libres: Aquellas áreas remanentes de una urbanización o parcelamiento, cuyas características definidas en su respectivo proyecto de urbanismo no permiten el desarrollo de un uso específico.

Áreas verdes de protección: Comprende las áreas de resguardo dispuestas a lo largo y ancho de un sitio donde se localizan actividades o existen determinadas condiciones específicas, que requieran de una separación especial con respecto a su entorno inmediato, tales como vías, cauces de agua, gasoductos o líneas de alta tensión.²⁶

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

La creación de un espacio verde en la escuela Victoria Macías de Acuña influirá en gran manera en el desarrollo integral de los niños del 2do año de Educación Básica durante el período lectivo 2012

2.4.2 Hipótesis Particulares

El cambio de actitud del docente hacia el medio permitirá incentivar el amor a la naturaleza en los niños

La creación de un vivero escolar permitirá desarrollar valores de respeto y responsabilidad en los niños hacia su entorno

El desarrollo de la creatividad en los niños se podrá dar a través de su participación en el cuidado y mantenimiento del vivero escolar.

2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

ENTORNO Y NATURALEZA

²⁴nuevos-libros.com.ar/Enciclopedia

²⁵Definiciones ecológicas

²⁶Ordenanza de áreas verdes

Variable Dependiente

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

2.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: ENTORNO	Se consideran el entorno a las áreas verdes los espacios ocupados principalmente por árboles, arbustos o plantas y esos espacios pueden tener distintos usos	Importancia del área verde Viveros escolares	Encuesta Entrevista	Cuestionario
DEPENDIENTE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	Proceso que conlleva un avance en el crecimiento y formación del ser humano entrelazando la parte afectiva, cognitiva y física	Desarrollo afectivo Socialización	Observación	Ficha de Observación

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación se considera un estudio de campo porque se lo realizará en el lugar que se está dando la problemática, cuantitativo y cualitativo porque veremos las cualidades de la población de estudio además de que se podrá conocer con certeza el número exacto de la población con la que se podrá trabajar

Según su finalidad

Aplicada: Porque se usan conceptos primarios y se los aplica para el bien de la investigación y propuesta de solución del proyecto que es la elaboración de un espacio verde en la azotea del edificio de la escuela.

Según su objetivo

Investigación Descriptiva.- Porque se podrá detectar la actitud, proceder y reacción de los miembros de la institución al no contar con un espacio verde lo que nos servirá, para así clasificarlos y que ayuden a ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en el estudio del problema.

Según su contexto

Investigación de Campo.- Estaremos en el lugar de los sucesos, es decir en la Escuela Victoria Macías de Acuña, donde detectada la problemática, se logrará indagar sus causas y consecuencias a fin de establecer varias alternativas de solución.

Es cualitativa porque nos permitirá influir e de alguna manera en la actitud de los protagonistas los niños al permitirles vivenciar con un área verde, donde ellos pondrán en práctica normas de relaciones sociales con los que los rodean.

El papel del investigador ha sido imparcial e investigativo lo que permitió observar y obtener conclusiones primordiales en relación a las necesidades de los niños de la escuela Victoria Macías de Acuña al no contar con un espacio de área verde donde ellos puedan motivarse por el cuidado de la naturaleza y a la vez apliquen valores muy importantes para su diario vivir.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.

3.2.1 Características de la población.

La población son los objetos u individuos que poseen una característica en común y de los que se quiere conocer para la investigación, por tanto, la investigación de nuestro proyecto abarca a una población de estudiantes debidamente matriculados en una escuela urbana y céntrica de la ciudad de Milagro donde docentes y Directivos se preocupan por la contaminación y la falta de áreas verdes que rodea al establecimiento educativo.

3.2.2 Delimitación de la población.

La presente investigación estará dirigida a la población comprendida por los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Victoria Macías de Acuña, ubicada en la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, Parroquia Camilo Andrade, en las calles Juan Montalvo entre Bolívar y Seminario durante el período lectivo 2012 – 2013. Estableciendo una población finita.

POBLACIÓN
Cuadro N. 2

ITEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	AUTORIDADES	1
2	DOCENTES	1
3	REPRESENTANTES	18
TOTAL		20

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Myrella Carrión
Angulo

3.2.3 Tipo de muestra.

Se la considera no probabilística porque se está estratificando la población a un grupo de individuos por causas relacionadas entre sí como son los niños del tercer Año de Educación Básica de la escuela Victoria Macías de Acuña.

3.2.4 Tamaño de la muestra.

Para obtener el tamaño se empleó la siguiente fórmula

$$n = \frac{N p q}{(N - 1) E^2 Z^2} + pp.$$

Dónde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población (total de estudiantes)

p: posibilidad de que ocurra un evento, $p = 0,5$

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, $q = 0,5$

E: error, se considera el 5%; $E = 0,05$

Z: nivel de confianza, que para el 95%, $Z = 1,96$

3.2.5 Proceso de la selección.

Dado que tenemos muestra no probabilística se realizó la selección de muestra con sujetos voluntarios entre los representantes legales de los niños y niñas, además de que se considerará una muestra de expertos a la directora del establecimiento educativo y a la docente del grado.

3.1 MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.

3.3.1 Métodos teóricos.

Para el cumplimiento como parte del proyecto de investigación, se realizarán los siguientes métodos de investigación:

Método inductivo – deductivo.- Porque se partirá de un caso particular para luego llegar a la ley, comprobar y aplicarla en diversos casos de la vida real.

Método analítico – sintético.- Porque se establecen juicios considerando cada una de las diferentes causas y razones del objeto de estudio. El análisis determinará los factores que afectan en este problema, que serán utilizadas para procesar la información obtenida en las encuestas y entrevistas a realizar.

Método hipotético – deductivo.- Porque partiremos de causas particulares en esta problemática hacia una generalizada, explicando de manera lógica porque no hay un espacio de áreas verdes en la comunidad educativa y cómo esto afecta al desarrollo integral del educando.

3.3.2 Métodos empíricos.

Experimentación.- Porque se verificará el problema, su existencia en la Institución Educativa y se revisará la literatura bibliográfica para buscar los instrumentos a investigar a fin de elaborar la propuesta.

Observación.- Ya que esta permitirá detectar el poco desarrollo de hábitos en relación al respeto y cuidado del medio en la institución educativa y el poco desarrollo integral que evidencian los estudiantes.

3.3.3 Técnicas e instrumentos.

Encuesta: Esta técnica se aplicará a los docentes para recoger información de la realidad de la Institución Educativa, esta encuesta será realizada también en la muestra comprendida, para su ejecución se utilizó un cuestionario de preguntas.

Entrevista: Con esta técnica se recopila información para establecer las dificultades que origina la no presencia de espacios verdes en el medio educativo, entrevistando a la Directora de la Institución Educativa y al Profesor Dirigente del Tercer Año de Básica.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

En este trabajo investigativo se procesó la información por medio del uso de programas informáticos, la tecnología que está a nuestro alcance nos permite realizar cuadros estadísticos los cuales nos servirán para presentar la información recogida en la aplicación de la encuesta, además de que la podremos presentar a través del uso de gráficos como son las barras o pasteles, para que de esta manera sea de mayor comprensión los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual

De acuerdo a nuestro trabajo de investigación, realizado en la escuela “Victoria Macías de Acuña”, nos permite detectar la imperiosa necesidad de implementar un espacio verdes, el cual desarrollará a través de las diferentes aplicaciones la forma positiva en los niños con su entorno, puesto que no solo se encargan de sembrar sino también del cuidado y desarrollo de las plantas.

Sabiendo que es importante que el niño se vincule con su medio consideramos que se debe estimular la colaboración de la institución para crear un lugar apropiado donde los niños puedan cuidar las plantas

Este sería el primer proyecto de esta índole aplicado en la escuela, y se pretende que justamente este sea el inicio de pequeños y grandes proyectos que apunten al beneficio del entorno, conservación y cuidado de plantas, y lo más importantes es, que los niños interioricen la importancia de este trabajo para que sean los portavoces y transmitan en sus familias esta nueva forma de vida.

Actualmente luego del estudio realizado se determinó que la escuela por encontrarse en una zona céntrica y funcionar en un edificio no tiene un lugar específico para desarrollar las áreas verdes.

Se pudo observar en la aplicación de las encuesta el deseo tanto de padres, niños y docentes de que exista un área en donde se fomente el amor hacia la naturaleza.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Personas encuestadas: 20

PREGUNTA 1

¿Considera usted que el contacto con el medio facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

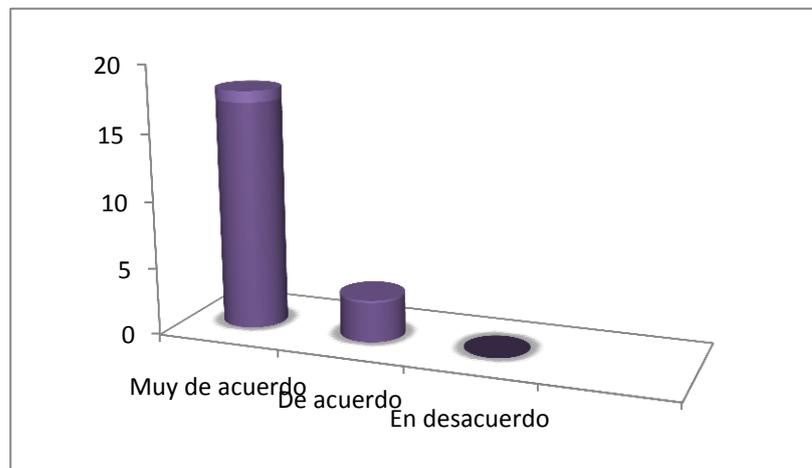
Cuadro 1

OPCIONES	FRECUENCIAS
Muy de acuerdo	17
De acuerdo	3
En desacuerdo	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Myrella Carrión Angulo

Gráfico 1



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

El 85% de los docentes consideran que el contacto con el medio facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, y un 15% están en desacuerdo. Por lo que los niños deben estar en contacto con la naturaleza y su medio.

PREGUNTA 2

¿Cree que el docente debe planificar teniendo como eje transversal la conservación del medio ambiente?

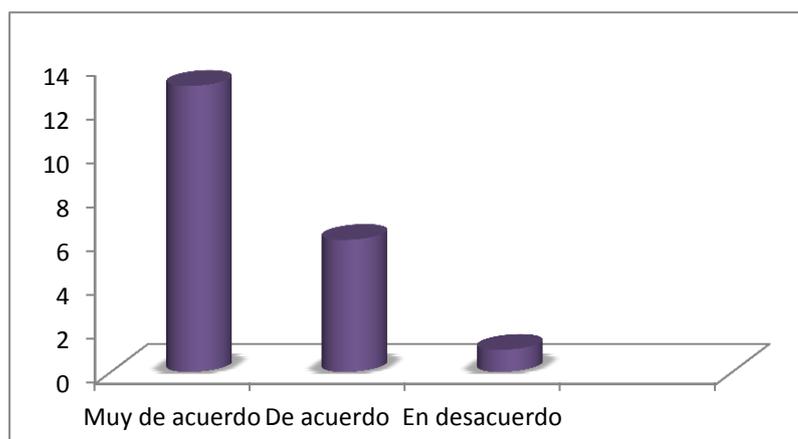
OPCIONES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	13
De acuerdo	6
En desacuerdo	1

Cuadro2

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico2



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

Un 95% consideran que el docente debe planificar teniendo como eje transversal la conservación del medio ambiente; y tan solo el 5% considera que no es importante que el docente deba planificar teniendo como eje transversal la conservación del medio ambiente, es necesario indicar que la mejor educación es la que el niño experimenta lo que hace necesario la enseñanza del medio ambiente.

PREGUNTA 3

¿Considera necesario en la educación la implementación de áreas verdes para estimular el desarrollo integral de niños y niñas?

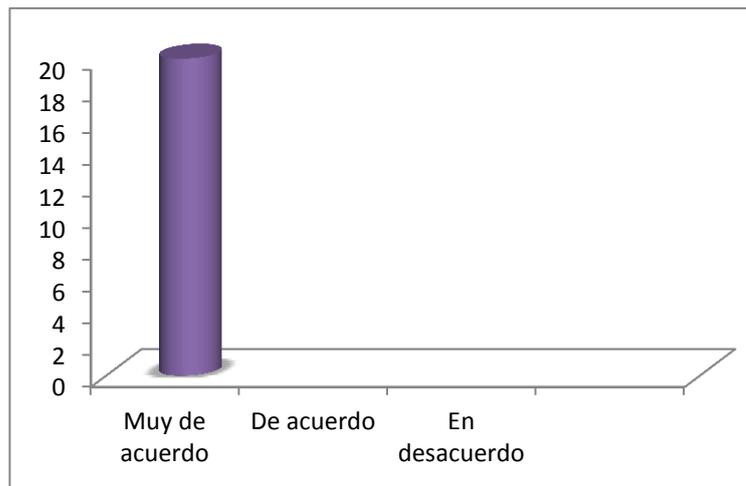
Cuadro 3

OPCIONES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	20
De acuerdo	
En desacuerdo	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 3



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

Un 100% consideran que es necesario que en la educación se implementen áreas verdes para estimular el desarrollo integral de niños y niñas. Lo que sustenta la creación de un espacio de área verde.

PREGUNTA 4

¿Cree que el docente debe aplicar actividades que se realicen al aire libre?

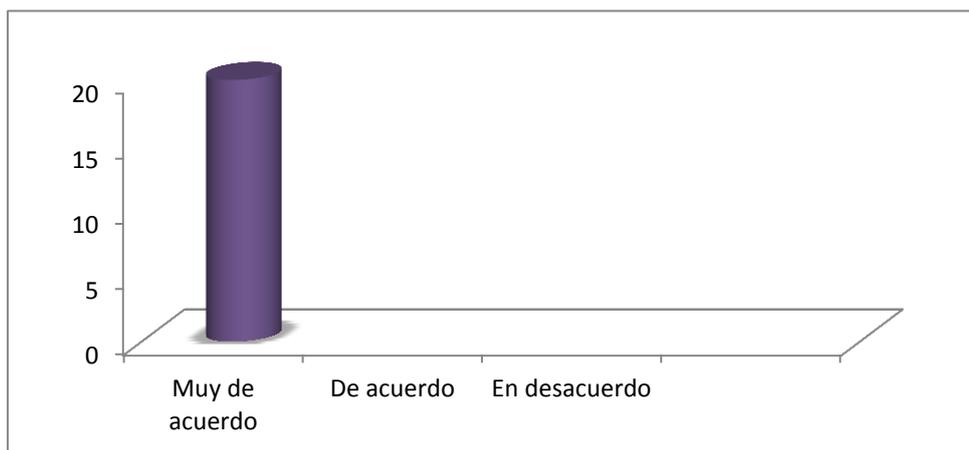
Cuadro 4

OPCIONES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	20
De acuerdo	
En desacuerdo	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 4



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

Un 100% de los docentes consideran que es necesario que el maestro realice actividades al aire libre con los estudiantes. Por lo que es necesario que los niños estén en contacto con la naturaleza y desarrollen amor y respeto por la misma.

PREGUNTA 5

¿El tener un vivero escolar permitirá que los niños desarrollen amor y responsabilidad hacia la naturaleza?

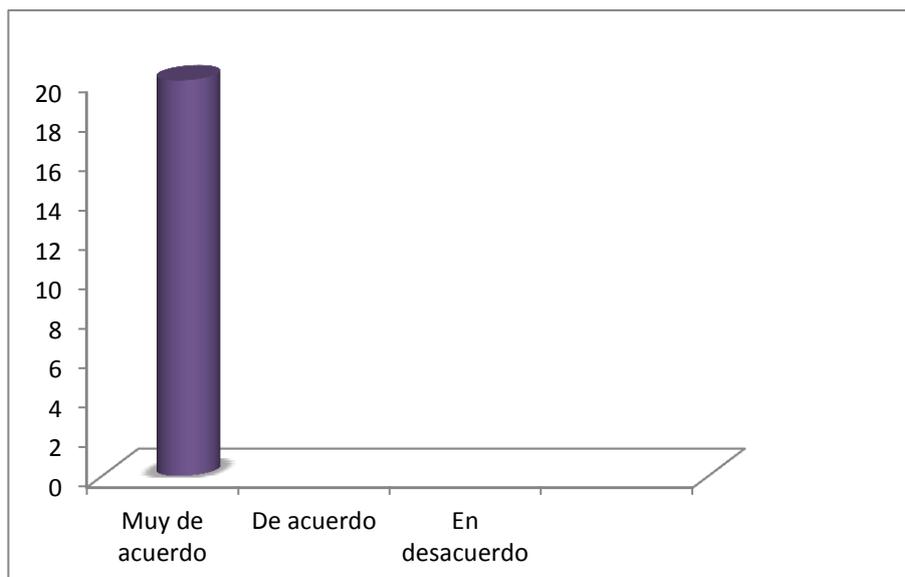
Cuadro 5

OPCIONES	FRECUENCIAS
Muy de acuerdo	20
De acuerdo	
En desacuerdo	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 5



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

El 100% de los docentes consideran que contar con un vivero escolar permitirá que los niños desarrollen amor y responsabilidad hacia la naturaleza, por ello reconocen y validan la propuesta de implementar un área verde en la escuela y a la vez les servirá para reforzar su enseñanza en el área de ciencias naturales.

PREGUNTA 6

¿Cree usted que el docente debe conocer sobre la instauración y preservación de áreas verdes?

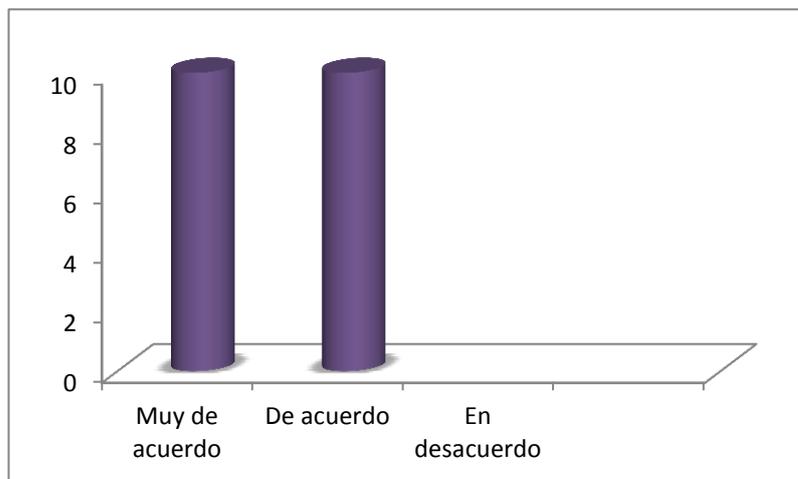
Cuadro 6

OPCIONES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	10
De acuerdo	10
En desacuerdo	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 6



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

Un 50% de los docentes están muy de acuerdo y opinan que los maestros deben conocer sobre la instauración y preservación de áreas verdes, el otro 50% consideran y están de acuerdo en la misma razón. Por lo que una capacitación permitirá que los niños tengan una mejor enseñanza.

PREGUNTA 7

¿Considera que un espacio de áreas verdes en la institución mejorará el entorno de los niños y niñas?

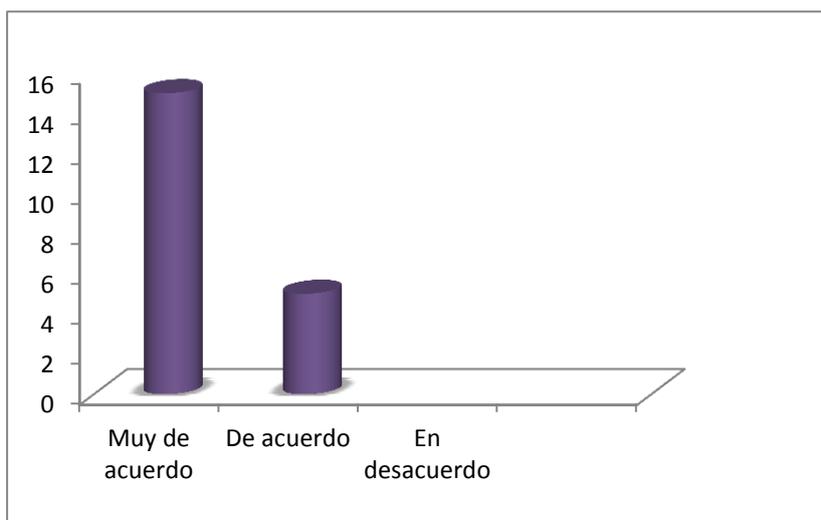
Cuadro 7

OPCIONES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	15
De acuerdo	5
En desacuerdo	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 7



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

El 75% están muy de acuerdo y consideran que un espacio de áreas verdes mejorará el entorno de los niños y niñas; el 5% se manifiesta de forma positiva también al estar de acuerdo. Por lo que es importante que los se desarrollen en un ambiente agradable

PREGUNTA 8

¿Si la institución contara con un área verde los padres de familia deberían ser incluidos en la responsabilidad de su cuidado?

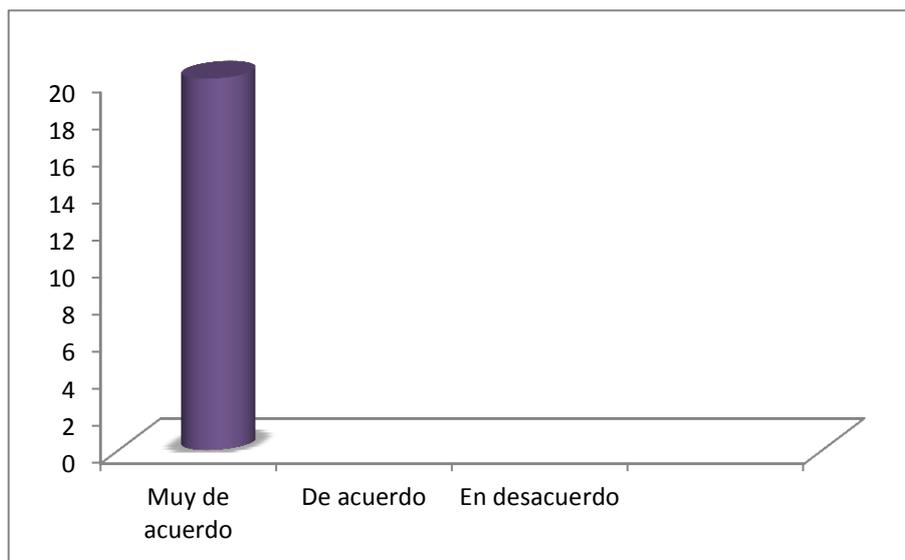
Cuadro 8

OPCIONES	FRECUENCIAS
Muy de acuerdo	20
De acuerdo	
En desacuerdo	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 8



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

El 100% de los docentes opinan y están muy de acuerdo en que si la institución contara con un área verde los padres de familia deberían ser incluidos en la responsabilidad de su cuidado, la mejor enseñanza se da a través del ejemplo.

PREGUNTA 9

¿La creación de un vivero escolar permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?

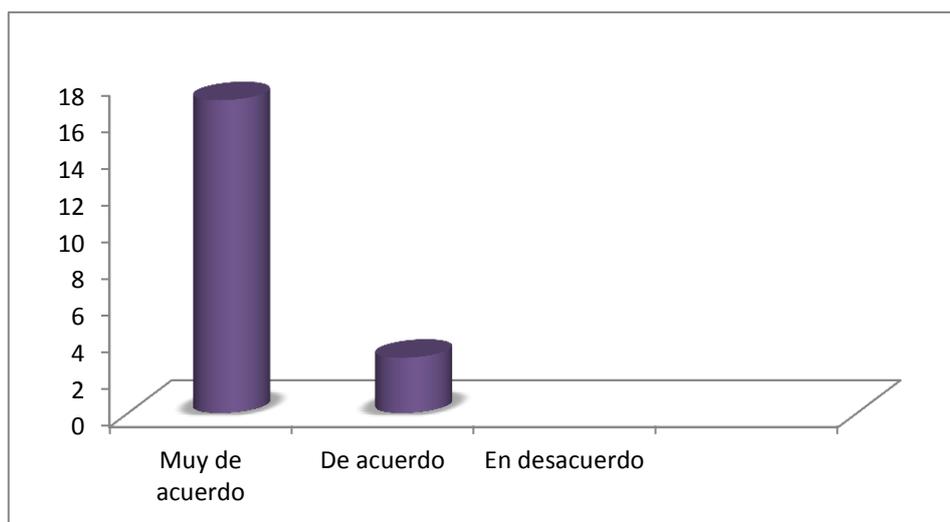
Cuadro 9

OPCIONES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	17
De acuerdo	3
En desacuerdo	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 9



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

El 85% de los encuestados consideran y están muy de acuerdo en que la creación de un vivero escolar permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales; mientras que un 15% coinciden estar de acuerdo. Por lo que es importante que los niños estén en contacto con la naturaleza.

PREGUNTA 10

¿Considera importante que la institución cuente con un espacio de áreas verdes?

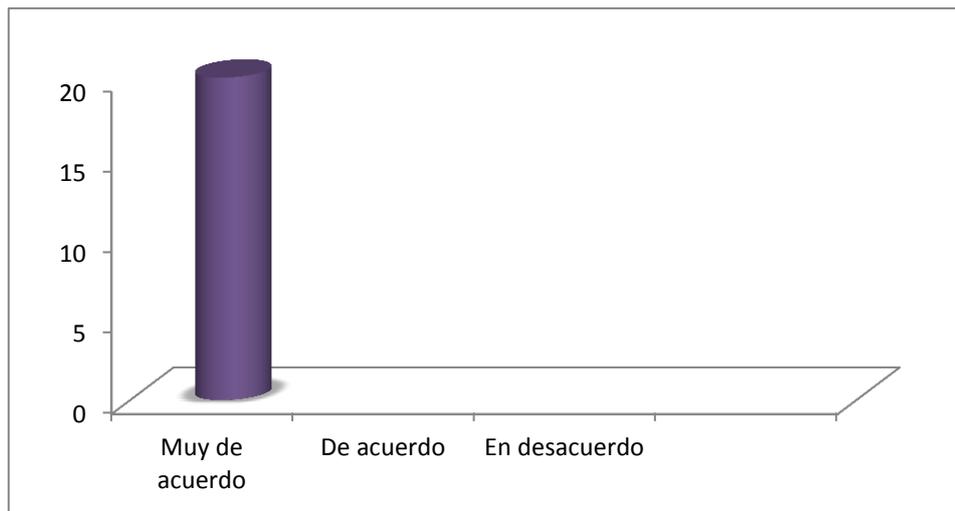
Cuadro 10

OPCIONES	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	20
De acuerdo	
En desacuerdo	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 10



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

El 100% considera importante que la institución cuente con un espacio de áreas verdes. Por lo que es importante que la institución cuente con un lugar lleno de plantas.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta 1

De las actividades que trabajas con tu docente cuales prefieres más:

. Deportivas Act. De clases Act. Al aire libre

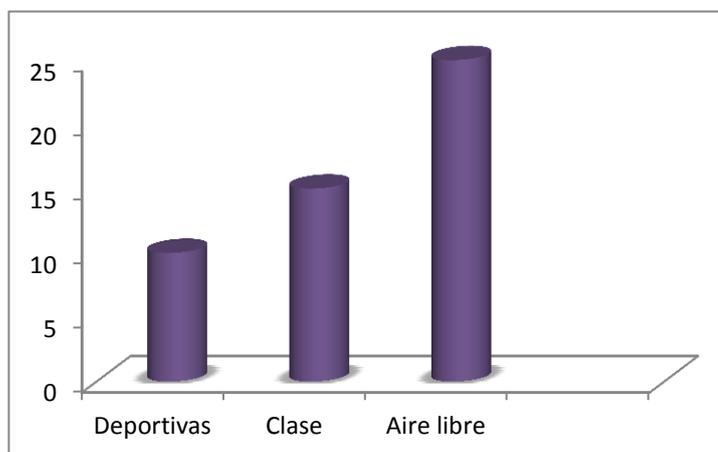
Cuadro 1

ACTIVIDADES	FRECUENCIA
Deportivas	10
Clase	15
Aire libre	25

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 1



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

El 20% de los estudiantes prefieren actividades deportivas; el 30% prefiere actividades en clases y un 50% las actividades al aire libre, esto sustenta la necesidad de crear un espacio verde para que de alguna manera puedan estar cerca de la naturaleza.

Pregunta 2

¿Consideras que tu escuela debe tener un espacio con áreas verdes?

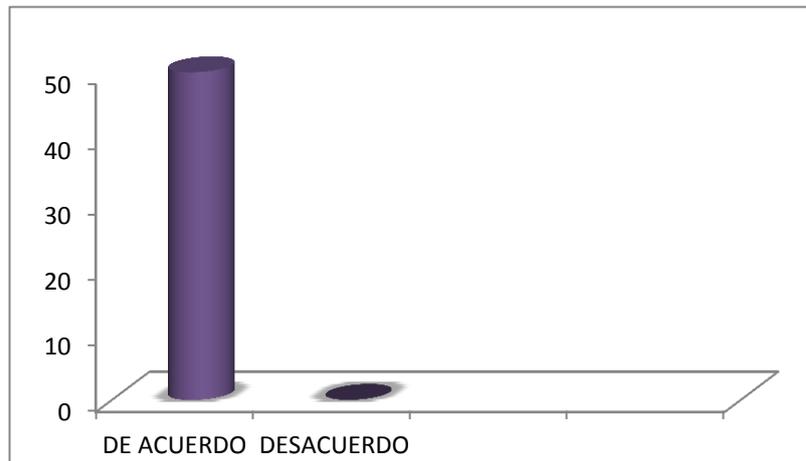
Cuadro 2

OPCIONES	FRECUENCIA
DE ACUERDO	50
EN DESACUERDO	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 2



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

Un 100% opinó que en la escuela debe existir un espacio que cuente con áreas verdes. Lo cual lo consideramos importante para un mejor desarrollo de los estudiantes.

Pregunta 3

¿Consideras que en tu escuela promueven de alguna forma el cuidado y protección del medio ambiente?

- a) Solo a veces
- b) Siempre
- c) Nunca

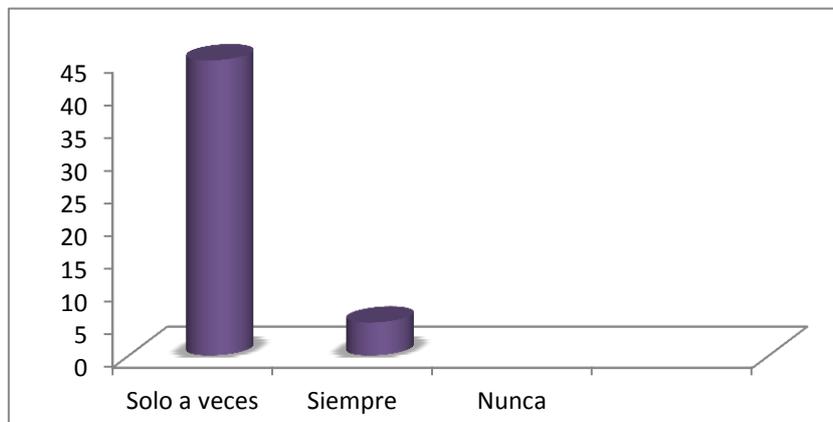
Cuadro 3

OPCIONES	FRECUENCIA
Solo a veces	45
Siempre	5
Nunca	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 3



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

El 90% de los estudiantes consideran que en la escuela promueven solo a veces de alguna forma el cuidado y protección del medio ambiente, un 10% opinan que siempre es promovido el cuidado y protección del medio ambiente, una opción para promover el cuidado al medio sería a través de un espacio verde en la escuela.

Pregunta 4

¿Consideras que tu profesor-a debe enseñar sobre cuidados de las plantas a través de?

Libros

láminas

visitas a un vivero

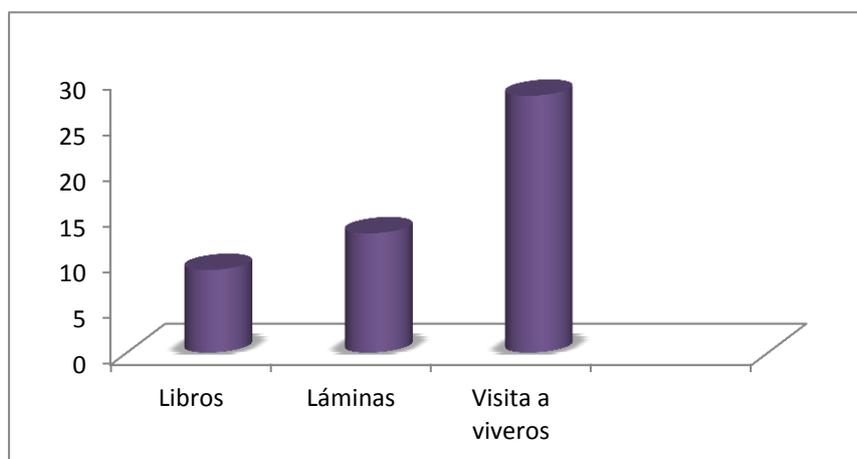
Cuadro 4

OPCIONES	FRECUENCIA
Libros	9
Láminas	13
Visita a viveros	28

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 4



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

Un 18% opinan que los docentes deben enseñar sobre cuidados de las plantas a través de libros; el 26% a través de láminas y un 56% a través de visitas a un vivero, esto respalda la necesidad de que el alumno experimente la adquisición de sus conocimientos.

Pregunta 5

Los docentes te motivan a conservar el medio ambiente

Casi siempre

Frecuentemente

Rara vez

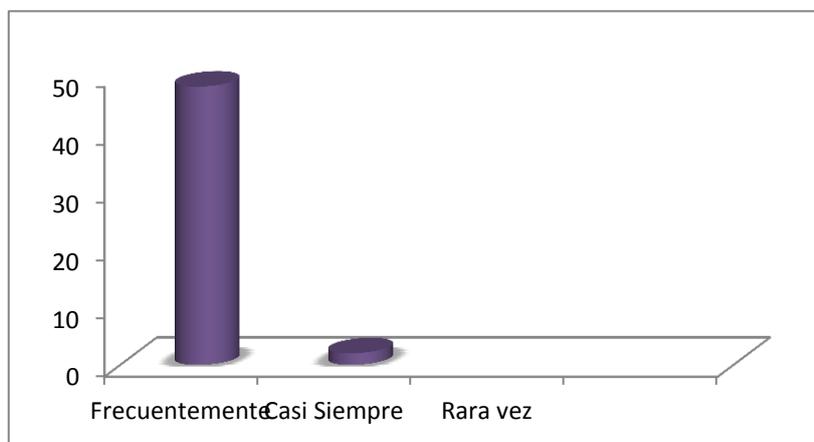
Cuadro 5

OPCIONES	FRECUENCIA
Frecuentemente	48
Casi Siempre	2
Rara vez	

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 5



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

El 96% de los estudiantes opinan que los docentes los motivan de manera frecuente a conservar el medio ambiente, mientras que el 4% consideran que casi siempre lo hacen, el docente debe ser constante en la motivación al niño por lo que al sembrar plantas se daría mejor esta acción.

Pregunta 6

Consideras que en tu institución educativa debe existir:

Plantas en macetas

Un área verde

Vivero

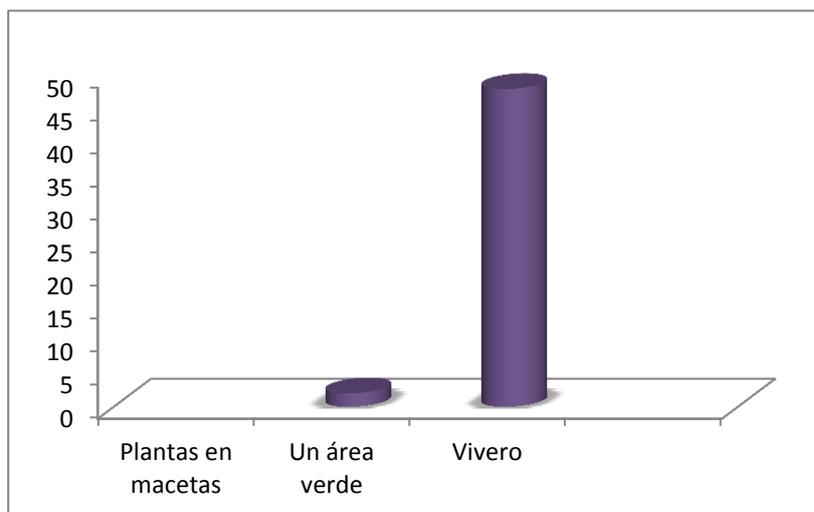
Cuadro 6

OPCIONES	FRECUENCIA
Plantas en macetas	
Un área verde	2
Vivero	48

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Gráfico 6



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado: María Fernanda Arellano Romero, Zullamith Mireya Carrión Angulo

Conclusiones:

Un 98% de los encuestados coinciden en que en la institución educativa debe existir un espacio de área verde o vivero, esto respalda la propuesta planteada por las investigadoras de este trabajo.

4.2ANÁLISIS COMPARATIVO

- 1.- Los docentes consideran que el contacto con la naturaleza facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.
- 2.- En las planificaciones curriculares debe considerarse como eje transversal la conservación del medio ambiente y aplicarlo como una problemática del diario vivir.
- 3.- Es necesario que en la educación se implementen áreas verdes para estimular el desarrollo integral de niños y niñas.
- 4.- Los docentes deben aplicar más actividades al aire libre.
- 5.- La implementación de un vivero escolar permitirá que los niños desarrollen amor y responsabilidad hacia la naturaleza.
- 6.- Los maestros deben capacitarse en la instauración y preservación de áreas verdes.
- 7.- Se considera que de existir un espacio de áreas verdes en la institución mejorará el entorno de los niños y niñas.
- 8.- Los padres forman parte de la familia educativa; por ello se considera que si la institución contara con un área verde los padres de familia deberían estar incluidos en la responsabilidad de su cuidado.
- 9.- La creación de un vivero escolar permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.
- 10.-Es importantes que la institución cuente con un espacio de áreas verdes.

4.3. RESULTADOS

Se puede establecer a través de un análisis comparativo que la necesidad que existe en la Escuela Victoria Macías de Acuña se evidencia de manera clara, Por lo que la propuesta de implementar un espacio verde está fundamentado en los resultados de la encuesta, donde los padres y docentes apoyan este trabajo.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General	Verificación
<p>La creación de un espacio verde en la escuela Victoria Macías de Acuña influirá significativamente en el desarrollo integral de los niños del 2do año de Educación Básica durante el período lectivo 2013</p>	<p>Se ha podido establecer que la presencia de los espacios verdes incide en la formación del ser humano por lo que de alguna manera esta mejorará el desarrollo de los niños al implementarse en las instituciones educativas</p>
<p>Particulares</p> <p>El cambio de actividades que emplee el docente permitirá incentivar el amor a la naturaleza en los niños</p> <p>La creación de un vivero escolar permitirá desarrollar valores de respeto y responsabilidad en los niños</p> <p>El desarrollo de la creatividad en los niños se podrá dar a través de su participación en el cuidado y mantenimiento del vivero escolar.</p>	<p>A través del proceso de aprendizaje y de la aplicación de técnicas y actividades creativas que el docente utilice permitirá desarrollar en los estudiantes el amor y deseo de proteger su entorno.</p> <p>A través de actividades que involucren cuidados y atención a las plantas se estará afianzando valores básicos en los educandos, lo cuales serán aplicados en el diario vivir.</p> <p>La creatividad, entusiasmo y predisposición a las actividades que se realicen para la construcción y mantenimiento del huerto permitirá a las niñas demostrar sus habilidades y destrezas para dichas labores.</p>

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

TEMA:

Implementación y mantenimiento de un Vivero y huerto Escolar

JUSTIFICACIÓN

Las áreas verdes son de suma importancia para el bienestar humano, a través de los diversos estudios que se han realizado se puede establecer la interacción entre la atención del hombre y el entorno circundante.

Los viveros en los centros educativos son una herramienta para los docentes en el proceso de impartir las actividades de Entorno Natural y poner en práctica la filosofía de aprender haciendo.

El vivero es un lugar en el que se pueden germinar semillas, darles el cuidado necesario para que crezcan y cuando tengan las características óptimas puedan ser trasplantadas.

El propósito de hacerlo en las escuelas o colegios es orientar a los estudiantes hacia un mejor entendimiento de los procesos de crecimiento de las plantas, así como a una mejor apreciación del valor y uso de ellos y la necesidad de conservar especies importantes para la protección de ecosistemas que han llegado a desaparecer.

Los viveros también están ligados con otros proyectos como abono orgánico para obtener un buen suelo, lo que conlleva a una buena reforestación del uso potencial y beneficio del vivero escolar. El niño por naturaleza, estará muy emocionado e interesado en plantar árboles, mucho más que los adultos y por lo tanto deberá ser animado, sin embargo el maestro necesitará cooperar mucho en la organización y brindarle supervisión para que el proyecto sea efectivo.

Fundamentación Filosófica:

John Dewey fue un filósofo social preocupado por el bienestar del hombre y por su adaptación física, social y moral; pensaba que lo que es innato es²⁷ el impulso y que éste se puede cambiar mediante el aprendizaje.

²⁷ Teorías de la educación

A estos impulsos les llamó "sublimados" (cambian por la interacción con el ambiente). Los mecanismos que controlan esta interacción son los hábitos, a los que divide en rutinarios e inteligentes; los rutinarios son los que se realizan en ambientes estables; los inteligentes son aquéllos en los que intervienen variables que modifican el entorno; esta función de los hábitos inteligentes sería la más importante de entre las que desempeña la inteligencia.²⁸

La aportación más importante del trabajo de Dewey fue su afirmación de que el niño no es un recipiente vacío esperando a que le llenen de conocimientos. El considera que tanto el profesor como el alumno forman parte del proceso de²⁹ enseñanza; aprendizaje, resultando muy artificial la separación que tradicionalmente se ha establecido entre ambos.³⁰

Por lo que a través de la experimentación en la creación del vivero escolar los niños aprenderán sobre el bienestar y cuidado de la naturaleza, muy importante para su salud y sobrevivencia.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es una ciencia que establece los principios filosóficos, los objetos, las técnicas y otros recursos didácticos para realizar el interaprendizaje.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómenos típicamente social y específicamente humano.

El sistema de evaluación del desempeño se fundamenta en el convencimiento de que todo empleado tiene interés y necesidad de conocer la forma en que el jefe inmediato evalúa su desempeño y su contribución a las operaciones organizacionales. Se entiende a la evaluación educativa como un proceso continuo en la forma integral del estudiante, esta afirmación constituye uno de los fundamentos pedagógicos, pero es necesario conocer y analizar las bases legales que la sustentan.

OBJETIVOS

Concientizar en los estudiantes el amor hacia la naturaleza y el medio ambiente a través de elaboración de un vivero para así fomentar la acción positiva hacia la protección de su entorno y el buen vivir.

²⁸ Teorías de la Educación

²⁹ Aportes educativos de Dewey

³⁰ Texto el Psicoasesor

Objetivos Específicos de la propuesta

- Proponer actividades que permitan vincular a la comunidad educativa en la elaboración y mantenimiento del vivero
- Desarrollar valores de respeto y amor a la naturaleza
- Continuar con el proceso de sensibilización ambiental de los niños en los Centros Educativos, motivando al cambio de cultura y el ejemplo hacia sus familias
-

Ubicación sectorial o física

La propuesta planteada se llevó a efecto en la Unidad Educativa “Victoria Macías de Acuña” del Cantón Milagro Provincia del Guayas, en la zona Urbana. Por ubicarse en una zona 100% comercial y céntrica la escuela padece de contaminación auditiva, puesto que el diario vivir entre el sonido de los autobuses y el pasar de las personas genera un movimiento constante, así como también se puede acotar que tiene facilidades en cuanto a los diferentes servicios que existen en las cercanías.



Factibilidad

La Escuela Fiscal Mixta “Victoria Macías de Acuña” del Cantón Milagro Provincia del Guayas, su directora, maestros, estudiantes y padres de familia; hicieron posible la aplicación de la propuesta planteada ya que nos abrieron las puertas para poder llevar a cabo nuestra investigación en el establecimiento educativo y de esta manera dar solución a los problemas que están día a día afectando al medio ambiente de nuestra sociedad. El aspecto económico juega un papel muy importante en la realización de esta propuesta, ya que sin él no hubiéramos podido hacer realidad la elaboración de la misma. Este proyecto es económicamente financiado por las autoras del proyecto el cual estuvo a nuestro alcance.

Descripción de la propuesta

Una vez realizadas las observaciones en la Escuela Fiscal Mixta “Victoria Macías de Acuña” es evidente la falta de un espacio de área verde para mejorar el entorno además de interiorizar los valores fundamentales en los niños para la protección del mismo. Por lo que planteamos la elaboración de un vivero escolar el cual se realizó de la siguiente manera:

Se utilizó material reciclado, puesto que la escuela nos facilitó mesas de trabajo que se encontraban en mal estado, las cuales fueron utilizadas como maceteros (ver fotos en anexos)

Dentro de los tipos de plantas sembradas tenemos: pimiento, tomate, pepino, habas, así como también tenemos un huerto con plantas medicinales, el cuál fue iniciativa de las niñas, e incluso ellas colaboraron con algunas plantitas; teniendo en total: cedrón, romero, menta, hierba luisa y hierba buena.

Para el sembrío utilizamos herramientas adecuadas e idóneas.

El huerto está ubicado en la terraza de la institución con un área de trabajo de 2 metros; utilizando las mesa recicladas y donadas por la escuela...

Programación de Actividades

Durante el año, se programaran actividades con el centro Educativo, en donde los periodos de producción están divididos en dos, separados por el periodo de vacaciones a mediados de año.

Dentro de las principales actividades que se trabajara con los estudiantes, tenemos:

- Planificación de labores.
- Charlas de inducción.
- Mantenimiento del Vivero.
- Traslado del material a vivero

Iniciando las actividades con las visitas a la directora Msc. Teresa Concha, la cual se mostró totalmente dispuesta a colaborar con nuestro proyecto; más adelante

visitamos a las niñas y a través de la exposición de un cuento expresamos nuestras intenciones y posibles actividades.

Aplicamos las respectivas encuestas a padres y docentes para realizar la respectiva propuesta.

Este proyecto se financia con valores económicos de las autoras y la colaboración de las niñas con las plantas medicinales.

5.7.2 Recursos, Análisis financiero

5.7.2.1 Humanos

- Asesora
- Investigadoras
- Rectora de la Institución educativa
- Docente titulares y por contrato
- Estudiantes
- Padres de familia

5.7.2.2 Materiales

- Flash memory
- Computadora
- Hojas de encuestas
- Cartuchos
- Cámara fotográfica
- Hojas de papel bond
- Materiales para instalación del vivero: palas, rastrillos, tijeras de podar, regadera.
-

PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD
Materiales de oficina	1
Impresión del Proyecto	1
Transporte	1
plástico	1
Madera	2
Tierra de sembrado	2 sacos
Semillas	5 tipos
Plantas ornamentales	6 tipos
Instrumentos de jardinería	

Impacto

La propuesta planteada tuvo muy buena acogida por parte de padres de familia, maestros y estudiantes ya que todos consideran que es necesario que se fomente la práctica de los valores morales hacia el medio ambiente. Además de que se enseñe a los estudiantes una manera de tener su propio huerto escolar que a la vez les permitirá experimentar el cultivo y cosecha de alimentos saludables y orgánicos.

Por tal motivo nos sentimos satisfechos con la labor emprendida, todos han colaborado para que este proyecto sea un éxito. Y los miembros de la comunidad educativa logren mejorar su entorno.

CRONOGRAMA

Etapas	Actividades	ENERO				FEBRERO				MARZO				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis del tema y anteproyecto	■	■																						
2	Elaboración del capítulo I			■	■																				
3	Elaboración del marco referencial				■	■	■	■	■	■	■														
4	Recolección de información bibliográfica									■	■														
5	Revisión del capítulo I									■	■														
6	Recolección de información Web											■													
7	Elaboración del marco teórico													■											
8	Elaboración del marco metodológico													■	■	■	■								
9	Elaboración de las encuestas y aplicación																	■	■						
10	Revisión del capítulo IV																			■					
11	Elaboración del capítulo V																				■	■			
12	Revisión del primer borrador																					■			
13	Entrega de proyecto revisión final																						■	■	
14	Entrega de borrador en secretaría																								■

Lineamientos para elaborar la propuesta

El educar a la niñez en valores es sembrar bases sólidas para lograr una vida justa y equilibrada. Es necesario dejar establecido que el mejor momento para realizar esto es en la etapa escolar, donde el niño vive, comparte y aprende a través de la interacción con otros.

Las circunstancias actuales que atraviesa nuestro medio ambiente donde se marca el deterioro del mismo, la conducta y los valores se tornan indispensables el inculcar el amor y respeto por la naturaleza.

Consideramos que mediante la elaboración y posterior aplicación de la presente propuesta logramos poner al alcance de los maestros alumnos, y comunidad en general una forma de conservar el medio ambiente, además de enseñarles que se puede ocupar hasta el mínimo espacio para mejorar la calidad de vida.

Es por eso que nos sentimos satisfechas de haber logrado que la comunidad educativa encuentre una forma de satisfacer las necesidades de los niños por experimentar y vivenciar una parte importante de sus vidas como es el sembrar plantas y ver su crecimiento paulatino a través del cuidado y protección que ellos mismo les pueden brindar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La falta de un espacio de área verde era notorio en los estudiantes de la escuela Victoria Macías de Acuña.
- Los valores de respeto y amor hacia el medio ambiente se estaban deteriorando al no contar la institución con un lugar destinado a que los niños experimenten con la naturaleza.
- La institución educativa contaba con un espacio que no se lo utilizaba para ningún provecho impidiéndose el disfrute de alguna actividad primordial en sus vidas.
- La institución educativa no había hecho conciencia de la necesidad de contar con un espacio de área verde importante para el crecimiento y formación de los niños.
- El cuidado del medio ambiente no tenía un lugar importante dentro de la planificación de los docentes de la institución perdiendo la oportunidad de vivenciar con el entorno.

Recomendaciones

- Es necesario mantener un área destinada a la experimentación con la naturaleza y que a la vez permita a los niños disfrutar de una actividad agradable y placentera
- Al realizar las clases del área de entorno y ciencias naturales de manera experimental y vivencial se logrará un aprendizaje significativo en los niños
- Se debe buscar condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad en la Escuela Fiscal “Victoria Macías de Acuña”.
- Instaurar uno de los parámetros establecidos dentro del Buen Vivir instaurado por el gobierno nacional permitirá que se logre alcanzar las metas de mejorar la educación en los establecimientos educativos.

BIBLIOGRAFIA

John Light. Semilleros y viveros escolares: Dedicado à los maestros y discípulos de las Escuelas del Campo. Editor R.G. Arce, 1908

M. Valdivia. Manual de viveros y plantaciones escolares. Editor Ministerio de Educación, 2005

La Forestaría Comunitaria en El Contexto Del Modelo Neoliberal de Desarrollo. Editor Bib. Orton IICA / CATIE. 2009

Fao. Crear y manejar un huerto escolar: un manual para profesores, padres y comunidades. Editor Food&AgricultureOrg., 2006

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- www.google.com.ec
- [bibliotecasmedicas2007](#)
- <http://www.polyproductos.com/index.php/telas-agricolas/22-productos/telas-agricolas/49-saran>
- www.dipucadiz.es/opencms/.../creacion_de_vivero_escolar.pdf
- <http://educatics.blogspot.com/>
- [educativo.shtml](#)
- www.grupoice.com/...viveros/.../04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os
- <http://www.rumicocha.org.ec/idea.php>
- http://fundacionbrethrenyunida.com/Educacion_Ambiental.html
- <http://www.ambiente.gob.ec/proyecto-de-educacion-ambiental-ciudadana-somos-parte-de-la-solucion/>

- <http://ecología./total.com>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-Las-Areas-Verdes/2454473.html>
- <http://progeambiental.blogspot.com/2012/10/campana-creacion-de-espacios-verdes-y.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos79/concientizacion-estudiantes-conservacion-areas-verdes/concientizacion-estudiantes-conservacion-areas-verdes2.shtml>
- <http://ecología./total.com>
- http://www.ecourbano.es/imag/14102010_120855.pdf
- <http://www.wikisaber.es/comunidadwiki/blogs/blogpost.aspx?id=16025&blogid>

ANEXOS

Exteriores de la Institución



Entrevista con la Directora Msc. Teresa Concha Lecaro.



Aplicación de encuestas a los estudiantes





DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA COLABORANDO PARA LAS ENCUESTAS



ESPACIO FÍSICO EN DONDE SE APLICARÁ EL PROYECTO



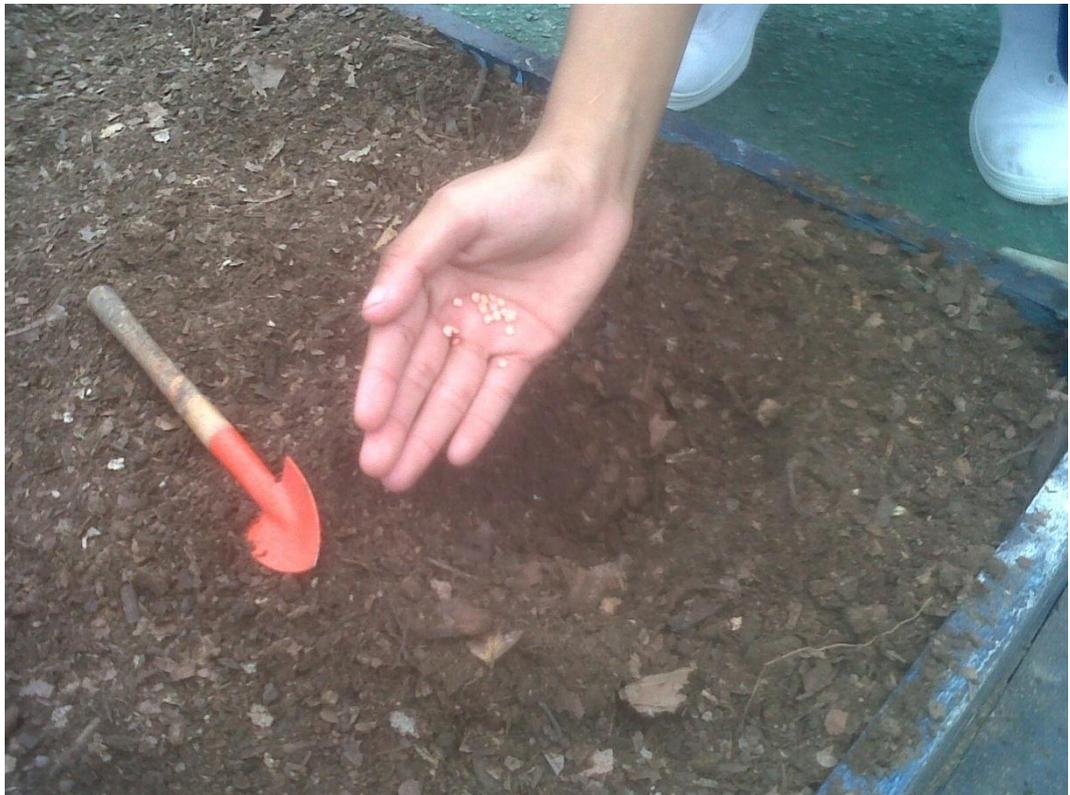
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO EN LA ENTREGA DE LAS SEMILLAS



MESAS RECICLADAS PARA UTILIZARLAS COMO VIVERO



PARTIPANDO ACTIVAMENTE DE LA SIEMBRA



PROCESO

DE

CRECIMIENTO

DEL

PIMIENTO



PODA Y ASICALAMIENTO DE LAS HOJAS



PLANTAS DEL HUERTO MEDICINAL EL MISMO QUE SE ELABORÓ POR INICIATIVA Y COLABORACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.



PRODUCTO FINAL

