



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

**INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES**

AUTORAS

NATALIA LIMA CHICA

PILAR CARCHI VILLAMAR

MILAGRO, AGOSTO 2013

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las egresadas Natalia Lima y Pilar Carchi para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y acepto tutoriar a las estudiantes, durante etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación evaluación y sustentación

Milagro, a los 30 días del mes Agosto del 2013.

Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida.

Declaración de autoría de la investigación

Las autoras de la investigación declaran ante el consejo directivo de la unidad Académica Semipresencial a distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título de grado de una institución nacional o extranjera

Milagro, a los 30 días del mes agosto del 2013.

Natalia Lima Chica

CI: 0915062988

Pilar Carchi

CI:0926148552

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA ()

DEFENSA ORAL ()

TOTAL ()

EQUIVALENTE ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación con profundo cariño al Señor Todopoderoso por darme su guía en cada etapa que voy avanzando de mi vida.

A la memoria de mis padres e hijo Olmedo María, a mi hijo Anthony.

Con inmenso amor a mis queridos hijos Jasmanee, Estefanía y Renny ya que con su existencia me impulsan a salir adelante con ahínco y abnegación siempre fueron la principal fuente de inspiración para lograr culminar esta etapa de mi formación profesional.

Natalia Lima

DEDICATORIA

Especialmente a las personas con las cuales estoy compartiendo cada día con amor, a cada instante de mi vida.

Dedico este proyecto:

A mi dios por alumbrar cada paso que doy en esta vida

A mí amada madre Bella Villamar por su amor y apoyo incondicional.

A todas aquellas personas que estuvieron conmigo y me brindaron su oportuna ayuda en los momentos de mayor necesidad

Pilar Carchi

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a Dios todopoderoso por brindarnos el apoyo necesario, guiarnos en todas las circunstancias de nuestras vidas

A la Universidad Estatal de Milagro por habernos permitido emprender este nuevo reto académico y haber culminado los estudios del tercer nivel .a los directivos de la Unidad Académica y a todos los maestros que tuvimos la oportunidad de conocer durante el tiempo de nuestra carrera profesional.

Respetuosamente, de manera especial presentamos nuestro agradecimiento al Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida, catedrático de la Unemi y tutor de nuestra tesis a quien con su valiosa ayuda de manera desinteresada y oportuna dedicación brindada, fue posible llegar a la conclusión de la presente investigación

Las Autoras

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Magister

Jaime Orozco Hernández

Rector De La Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo de la obtención de mi Título de Tercer Nivel ,cuyo tema fue Integración familiar y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación.

Milagro.....de.....del 20....

Natalia Lima Chica

CI: 0915062988

Pilar Carchi Villamar

CI: 0926148552

ÍNDICE GENERAL

Titulo	I
Aceptación del tutor	II
Declaración de la autoría de la investigación	III
Certificación de la defensa	IV
Dedicatorias	V-VI
Agradecimiento	VII
Sesión de los derechos de los autores de la UNEMI	VIII
Índice general	IX-XI
Índice de cuadros	XII
Índice de figuras	XIII
Resumen	XIV
INTRODUCCIÓN	1-2

CAPITULO I

EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del problema	5
1.1.3 Formulación del problema	5
1.1.4 Sistematización del problema	6
1.1.5 Determinación del tema	6
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos Específicos	7
1.3 JUSTIFICACION	7

CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL	9
2.1 MARCO TEÓRICO	9
2.1.1 antecedentes históricos	9-13
2.1.2antecedentes referenciales	13-23
2.1.3 fundamentación	24-51
2.2 MARCO LEGAL	51
2.3 MARCO CONCEPTUAL	51-54
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	55
2.4.1 Hipótesis General	55
2.4.2 Hipótesis particulares	55
2.4.3 Declaración de variables	55
2.4.4 Operacionalización de las variables	56
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	58
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	59
3.2.1 Características de la población	59
3.2.2 Delimitación de la población	60
3.2.3 Tipo de muestra	60
3.2.4 Tamaño de la Muestra	60
3.2.5 Proceso de selección	60
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	60
3.3.1 Métodos teóricos	61
3.3.2 Métodos empíricos	61
3.3.3 Técnicas e Instrumentos	61
3.4 Procesamiento estadístico de la información	61

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1 análisis de la situación actual	62-77
4.2 Análisis comparativo , evolución ,tendencia y perspectivas	78
4.3 Resultados	79
4.4 Verificación de la hipótesis	80

CAPÍTULO V	
PROPUESTA	81
5.1 Tema	81
5.2 Justificación	81
5.3 Fundamentación	82-83
5.4 OBJETIVOS	83
5.4.1 Objetivo general de la propuesta	83
5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta	84
5.5 UBICACIÓN	84
5.6 Estudio de la factibilidad	85
5.7 Descripción de la propuesta	85
5.7.1 Actividades	86-87
5.7.2 Recursos, análisis financiero	88-89
5.7.3 Impacto	89
5.7.4 Cronograma	90
5.7.5 Lineamientos de la propuesta	91
Conclusiones	92
Recomendaciones	93
BIBLIOGRAFIA	94-95
ANEXOS	96-103

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Sus padres en su hogar les dan amor y los comprenden	34
Cuadro 2: Le gusta participar en clases	35
Cuadro 3: Prestan atención a sus profesores durante las horas de clases	36
Cuadro 4: Con qué frecuencia sus profesores los motivan a seguir adelante	37
Cuadro 5: Los fines de semana salen de paseo con sus padres	38
Cuadro6: Usted juega con sus hijos	39
Cuadro 7: Usted asiste a los programas culturales de la escuela	40
Cuadro 8: Ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela	41
Cuadro 9: La relación con los profesores de su niño es cordial amable o agresiva	42
Cuadro 10: Los valores humanos son importantes para usted	43
Cuadro 11: Sus educandos viven con los padres	44
Cuadro 12: Usted lleva lecturas a sus educandos para elevar la autoestima	44
Cuadro13: El comportamiento y actitud de sus educandos es agresivo	46
Cuadro 14: Usted involucra a sus educandos y padres de familia en programas culturales	47
Cuadro 15: Qué actitud demuestra usted cuando uno de sus educandos esta triste conversa con él	48

ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA 1: Sus padres en su hogar les dan amor y los comprenden	34
FIGURA 2: Le gusta participar en clases	35
FIGURA 3: Prestan atención a sus profesores durante las horas de clases	36
FIGURA 4: Con qué frecuencia sus profesores los motivan a seguir adelante	37
FIGURA 5: Los fines de semana salen de paseo con sus padres	38
FIGURA 6: Usted juega con sus hijos	39
FIGURA 7: Usted asiste a los programas culturales de la escuela	40
FIGURA 8: Ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela	41
FIGURA 9: La relación con los profesores de su niño es cordial amable o agresiva	42
FIGURA 10: Los valores humanos son importantes para usted	43
FIGURA 11: Sus educandos viven con los padres	44
FIGURA 12: Usted lleva lecturas a sus educandos para elevar la autoestima	45
FIGURA 13: El comportamiento y actitud de sus educandos es agresivo	46
FIGURA 14: Usted involucra a sus educandos y padres de familia en programas culturales	47
FIGURA 15: Qué actitud demuestra usted cuando uno de sus educandos está triste conversa con él	48

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en la integración familiar, como una condición familiar clave para que el estudiante pueda desempeñarse correctamente en todos sus ámbitos, principalmente en el ámbito escolar, de ahí que pretende contribuir al fortalecimiento de la autoestima del niño y la niña concienciando en los padres de familia y docentes acerca del trato que deben dar a los niños y las niñas de edad escolar en la actualidad, hablar de autoestima es algo no tan común, muchas familias hacen y deshacen de su vida familiar lo que se les antoja, sin pensar en el daño que causan a los pequeños e indefensos del hogar. Sin embargo en la mayoría de las instituciones educativas las autoridades del plantel no se preocupan por constantemente brindar charlas participativas a padres de familia para que estos estén pendientes de cómo ayudar a mejorar a su hijo, es desventajoso lo que sucede en el entorno educativo , pues a pesar que los docentes traten casos de estudiantes con baja autoestima , no se logra mucho sin el hogar la otra parte de la responsabilidad que recae sobre los padres de familia no actúan o hace algo al respecto.

Palabras claves Integración Familiar Autoestima Rendimiento

ABSTRACT

This research focuses on family integration, family status as a key to enable the student to perform successfully in all areas, especially in schools, hence aims to contribute to strengthening the self-esteem of the child and the child raising awareness in parents and teachers about the treatment to be given to children and school-aged girls. Today, talk about self-esteem is something not so common, many families make and break of their family life as they please, without regard for the damage they cause to the small and defenseless home. However, in most educational institutions campus authorities do not care about participatory talks constantly provide parents so that they are pending on how to help your child improve ,a disadvantage is what happens in the educational setting, as though teachers try cases of students with low self-esteem, not achieved much without home the other part of the responsibility resting upon parents do not act or do anything to respect.

Keywords: Esteem Family Integration Performance

INTRODUCCIÓN

La integración familiar se debe primordialmente a factores culturales ,en nuestro país dicha integración ha venido deteriorándose desde hace algún tiempo atrás en forma paulatinamente por diferentes factores como lo social , cultural y económico abarcando situaciones como :divorcios ,falta de empleo , por lo que tienen que emigrar a otros asuntos .

Debido a estos problemas a larga se afecta el país y este continúa siendo un país subdesarrollado que por eso hemos escogido realizar esta investigación de los hogares para desarrollar los cambios sociales en los que respecta a la integración de los hogares, para desarrollar en el educando una buena autoestima o fortalecería si es necesario.

Para lo cual es necesario la participación de los padres en las actividades escolares, su asistencia permanente a la reuniones estipuladas por r la institución Educativa y que cada acción que emprenda con respecto a su familia sean pensando en el bienestar emocional de los niños y niñas que estén bajo su tutela

Asimismo los docentes de educación básica tienen a bien actualizarse sobre las acciones educativas a emprender cuando tienen en clase a niños y niñas y adolescentes con baja autoestima, como diagnosticar aquello y como tratarlos, para ayudarlos a mejorar de tal manera que se cumpla con brindar una educación integral es decir completa que no solo se base a proporcionarle al educando nuevos conocimientos sino también a formarlo como una persona de bien con cualidades que los hagan sentirse capaz de afrontar todo problema de la vida real.

El presente proyecto tiene como objetivo principal optimizar el autoestima de los estudiantes mediante charlas y actividades de integración familiar para de esta manera promover la participación del padre de familia en el medio escolar.

Uno de los retos en la actualidad y de la educación es el acrecimiento de la familia en la formación holística de los educandos y elevar su autoestima para llegar alcanzar todas esta metas es necesario realizar talleres charlas integraciones de los padres de familia y los estudiantes para de esta manera hacer partícipe a la

familia del desarrollo integral de los estudiantes esto ayudara para que los alumnos se motiven y tengan un mejor desenvolvimiento académico.

En el siguiente trabajo investigativo se emplearán estrategias activas y participativas como: talleres, charlas, trabajo, grupales, exposiciones, las cuales nos ayudaran de manera significativa para optimizar la participación del padre de familia en el medio escolar, las cuales darán pautas para cuando el docente realice reuniones hacer en el rol importante que tiene la familia en las actividades realizadas por la escuela. La autoestima es un valor muy significativo en la vida escolar de los educandos la cual es la que enmarca el desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito escolar, así de esta manera podemos ayudar a las interrelaciones personales entre los compañeros y la familia.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Problematización.

La educación actual se enfrenta al reto de contribuir a la solución de la problemática que se presenta a nivel mundial, la cual surge en el núcleo familiar, donde la integración de la misma es pieza clave para generar el desarrollo de la autoestima de los educandos.

Sin embargo, cada vez son más los hogares que forman parte de las altas tasas de desintegración familiar, repercutiendo así en una baja autoestima de los educandos.

La rapidez de los cambios en el escenario social, la dificultad para asimilar las evoluciones culturales y tecnológicas, la agregación de los nuevos conocimientos, el impacto de la convivencia, etc. se han interpretado de un modo dramático y han favorecido, en gran manera, esta imagen de trances de la familia que en la década de los sesenta y setenta alcanza un momento especialmente crítico. Es en estos años cuando la familia es vista por un determinado sector de la población ecuatoriana como una institución que había de ser expulsada de la vida ciudadana en tanto que sede de la violencia y la opresión cotidianas. Aún hoy, desde perspectivas ideológicas distintas, se siguen interpretando las diversas tendencias en la sociedad hacia el descenso creciente de los matrimonios y el

aumento de los divorcios, de los hogares unipersonales y de las familias monoparentales no tanto como signos del debilitamiento de una determinada particularidad de familia, sino como expresión de la crisis de la familia, en general, en tanto que institución vertebradora de la sociedad. Algunos recalcan, a este respecto, la pérdida de dominio socializador de la familia y la mayor dependencia de la institución escolar. Estar pendiente, cada vez más, de las escuelas para la educación de la infancia y de la juventud. “Resulta igualmente claro que la custodia de la infancia, antes asumida sin problemas por la gran familia y la pequeña corporación, ha pasado de no ser problema alguno a constituir el gran problema de muchas familias. Son ya parte del problema, al menos tanto como parte de la solución

Barudy (1998) describe las consecuencias en el comportamiento de los niños que sufren graves carencias en el trato con sus protectores, o son abandonados por estos: trastornos del estima, aislamiento social, autoestima baja, dependencia y desconfianza social, comportamientos agresivos, tristeza y ansiedad crónicas, depresión, etc. la abundancia de estudios en el ámbito de la psicología, sociología y el derecho sobre el escenario familiar, provocada en las últimas periodos, no le ha acompañado similar preocupación en el ámbito de la pedagogía. Para ésta, la educación familiar sigue siendo todavía, en nuestro país, un ámbito insuficientemente tratado, aun examinando la influencia de la familia en el transcurso de la socialización del niño, en el aprendizaje de actitudes, valores y autoestima. No hemos logrado aún arrancar viejos estigmas que durante lapsos de tiempo han acompañado a la educación familiar.

En la familia existe un inminente cataclismo. La ausencia, casi completa, de normas de convivencia en el interior de la familia, la dificultad en el desempeño de roles estables, la ambigüedad o ausencia de valores que configuren patrones de comportamiento acaban desintegrando toda forma de vida familiar, al menos como, hasta ahora, la hemos entendido.

Por ende, es muy lamentable observar el hecho de que aún existan muchas Instituciones Educativas que no presten atención a este problema que tanto perjudica al proceso educativo de cada niño, niña y adolescente.

Presentándose por eso en los estudiantes bajas calificaciones, una actitud poco participativa en clase, ineptitud al tomar decisiones, presencia de mucho temor hacia los retos nuevos, la falta de iniciativa en actividades edificantes así como la falta de confianza en sí mismos, entre otras características de una baja autoestima

Si no logramos resolver o superar las dificultades que generan la desintegración familiar se agravaría la autoestima en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Veintiuno de Julio del Cantón El Triunfo.

En caso de persistir la desintegración familiar y no hubiera cambios en la autoestima de los educandos y esto repercutirá su desenvolvimiento académico.

1.1.2. Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura

Línea de investigación: Modelos innovadores de aprendizaje

Campos de acción: Escuela Fiscal N° 8 Veintiuno de Julio Cuarto A.E.G.B

Ubicación Geo – espacial: Recinto Rio Verde (Norte)

Provincia del guayas

Dirección de la escuela: Km 3 margen derecho.

Ubicación temporal: 2013-2014

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la integración familiar en la autoestima de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal N° 8 Veintiuno de Julio del Cantón El Triunfo durante el periodo lectivo 2013-2014?

Claro: definimos que la integración de la familiar repercute en el interior de las instituciones educativas en virtud que incide en la autoestima de los educandos

Evidente: de esta manera se puede describir el grave desenvolvimiento de los niños /as dentro del proceso académico.

Concreto: Y así precisar normas para elevar la autoestima de los educandos

Relevante: Tratar de concienciar a la comunidad el valor de la familia

Original: Debido a que se relaciona el tema específicamente a la Realidad Educativa ya que enfrentamos este problema de actualidad en los establecimientos educativos el cual se la debe enfocarse a las nuevos requerimientos de la educación el cual no ha sido indagado en su totalidad.

Factible: Con la colaboración de la colectividad formativa podemos investigar las soluciones del problema en estudio.

1.1.4. Sistematización del problema

¿Cómo se corresponde la integración familiar con la autoestima de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica?

¿Cuál es el incidente de la autoestima en el beneficio escolar de los educandos Cuarto Año de Educación Básica?

¿Cuánto trasciende la integración familiar en la convivencia escolar de los educandos?

1.1.5 Determinación del tema

Integración familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Definir la incidencia que tiene la integración familiar como uno de los factores determinantes en la autoestima de los educandos para mejor relación escolar

1.2.2 Objetivos Específicos

Distinguir la relación que antecede entre la integración familiar y la autoestima de los estudiantes.

Explicar de qué forma incide la autoestima de los educandos del año básico en estudio en el aprovechamiento escolar.

Especificar en qué forma repercute la integración familiar en la convivencia escolar de los estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

Para poder realizar esta investigación acerca de la desintegración familiar y el impacto que tiene en el campo educativo y social de los niño/as. La familia es la base fundamental de la sociedad y de la educación de los niños.

Es así que la familia es la encargada de satisfacer las necesidades emocionales y propiciar un ambiente cálido, armónico dentro y fuera del hogar para que el niño se integre a la sociedad y logre su máximo rendimiento en su etapa escolar

Cuando una familia se desintegra o no cumple las funciones que le corresponde en la satisfacción de las necesidades emocionales de los hijos, en la socialización y formación de la personalidad de sus hijos e hijas. es muy posible que estos niños y niñas sean más sensibles para el consumo de sustancias psicoactivas, el

alcoholismo, el embarazo prematuro, la irritación, la alevosía y el fracaso escolar entre otros.

La Teoría Crítica busca mejorar la racionalidad de la práctica educativa, a través del análisis autocrítico de los representantes del asunto con el fin de reestructurarla, despojando como referentes los valores que justifican y racionalizan sus acciones.

Está claro que existe una relación entre el estilo educativo familiar y el desarrollo personal de los niños y jóvenes. Como todos los buenos deseos, para superar la frontera de lo declarativo necesita de propuestas y experiencias concretas y viables.

Es original, dado que este problema no ha sido estudiado en nuestro medio, a pesar de su evidente existencia y despierta mucho interés tanto en los docentes como en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “21 de Julio”

Nuestro proyecto es factible puesto que contamos con la aprobación del director de la escuela, el personal docente, además disponemos de los recursos económicos necesarios para la ejecución de nuestro proyecto investigativo, los mismos que serán aportados por nosotras

La novedad científica de nuestro proyecto de investigación consiste en organizar talleres para padres de familia y docentes donde se destaque la gran necesidad de las acciones que conllevan al desarrollo de una buena autoestima y como trabajar con estudiantes que presentan baja autoestima a fin de orientarlos tanto en el hogar como en la escuela a mejorarla.

Esta investigación es de mucho interés ya que además pretende brindar a los padres de familia y a sus hijos talleres y charlas con especialistas para mejorar la autoestima y el rendimiento escolar de los educandos

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos.

Históricamente, Ecuador ha mantenido un flujo migratorio desde los años treinta, siendo el destino principal Estados Unidos, posteriormente, en la década de los sesenta, el país, sufrió una dinámica de movilidad interna caracterizada por los flujos rurales hacia las zonas urbanas, y a finales de los noventa, estas dinámicas y tendencias históricas son remplazadas por nuevos destinos, con características y perfiles migratorios, distintos a las dinámicas de movilidad anteriores. Es así como se incrementa un flujo masivo de ecuatorianos y ecuatorianas que emigra principalmente a España e Italia.

Mientras he revisado los archivos de la Institución educativa la cual va ser investigada y tomado en corto tiempo de creación no se ha encontrado ninguna investigación sobre la integración familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes. Por otra parte he podido observar que exista la facilidad de recolectar información que ayude a fundamentar la investigación para lograr conocer las diversas realidades que actualmente viven en los hogares

Al ser la familia la célula básica de la sociedad los retos para mantenerla unida fortalecida y trascendente es un objetivo no solo para compartirlas en cuidado de sus hijos, que enfrentan las consecuencias de la desintegración familiar con repercusiones tales como la drogadicción el contagio de enfermedades de

transmisión sexual, vandalismo, maternidad o paternidad en etapas de desarrollo en lo que la persona todavía no está preparada para enfrentar esta responsabilidad

Aunque en cada etapa de la vida es importante para el ser humano, las primeras de ellas, se consideran esenciales para requerir sustentables de atención a sus propias necesidades tanto fisiológicas de seguridad social, estima y autorrealización que le permitan salir adelante como integras

La ignorancia de muchos padres de familia sobre tema, hace indispensable una mejor orientación en especial de las cosas instituciones encargadas de ellos para mantener la integración familiar , considerada como lo mejor vínculo para recibir el amor, cariño ,comunicación , comprensión y atención que requiere todo ser humano para lograr esa integridad como persona

La sociedad cuenta con muchos órganos importantes que son fundamentales para encaminar la misma por el sendero del bienestar, el equilibrio social, la armonía y la prosperidad. Nuestra sociedad es fruto de la mezcla de diversas razas que diferentes grupos étnicos nos han legado siendo hoy una nación en donde convivimos como ciudadanos dentro de un mismo territorio y compartiendo iguales costumbres.

Convivir dentro de una sociedad acarrea la necesidad de adoptar un comportamiento aceptable en el cual nuestros homogéneos o sea nuestros hermanos, amigos vecinos y relacionados que son personas de igual manera, sientan la empatía de igualdad, hermandad y solidaridad que debe existir.

La familia dentro de los órganos que componen la sociedad es el núcleo vital de donde emanan todos los valores morales y éticos que el ser humano debe practicar ante el involucramiento como individuo productivo y aportador de conocimientos prácticos a una sociedad determinada.

Es en la familia donde debe coexistir entre sus miembros y semejantes el sentido de respeto, amistad, honestidad, y lealtad que tanta contribución arrojaría a una sociedad donde otros males sociales se adueñan del bienestar y el sosiego de sus ciudadanos.

La falta de comunicación de padres a hijos, la ausencia de una conducta ejemplificada por parte de algunos padres, el irrespeto por parte de los hijos a la figura patriarcal, la falta de valores que debieran inculcársele a los hijos, así también como otros factores importantes han desmoronado y poco a poco han ido desintegrando este imprescindible y neurálgico órgano por excelencia como lo es la familia.

Las generaciones actuales en comparación quizás con nuestros antepasados han ido experimentando ciertas transformaciones; y es que la vida misma es un devenir de acontecimientos marcados por un tiempo que todo lo cuantifica y califica. El mundo ha sido víctima y testigo de muchos cambios sociales de carácter científico y tecnológico que de alguna manera directa o indirecta repercuten en la conducta de los individuos.

Estos cambios surgen por la propia necesidad del hombre de buscar esclarecer la inmensa nube de interrogantes que se formulan y la inquietud de afrontar los desafíos de la vida. Cada día se presenta una transformación que puede resultar de gran provecho para el ser humano pero paralelamente puede significar una amenaza.

El joven de hoy y la presente generación es responsable de saber lidiar con las nuevas tendencias del mundo moderno siempre tratando de sacar el mejor de los provechos pero sin caer en las tentaciones de un sistema que a veces no es el más recomendable a seguir. En la familia ver crecer a un joven en sus distintas etapas es saber que no es tarea fácil inculcar buenas enseñanzas y costumbres a un joven que en momentos y producto de su propio desarrollo evolutivo puede

caer en abismos oscuros buscando respuestas a sus múltiples preguntas. Pero no obstante a esto y a todos los cambios que se encuentren a su alrededor siempre es apropiado fortalecer los lazos familiares porque es allí donde radica la verdadera transformación social y los verdaderos secretos que han de re direccionar la sociedad por un camino correcto, lleno de oportunidades prosperas y enriquecedoras.

Sin la integración familiar la sociedad se distorsiona y se encamina hacia un abismo de irreversibles y penosas consecuencias para las presentes y futuras generaciones. Una baja autoestima puede desarrollar en los niños malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

En la década de los ochenta la autoestima empezó a cobrar fuerzas, publicándose cada vez más libros que hacían referencia a la palabra y se extendían en el tema, es así como aparecían cada vez más estudios específicos del tema.

A pesar de que en tiempos pasados no se identificaban procesos de autoestima en los niños/as, en la actualidad se han detectado un porcentaje elevado de niños/as que presentan una serie de problemas, por la falta de conocimiento sobre la autoestima en la superación personal.

La sociedad ha enrumbado una baja autoestima a los más débiles como son los niños/as, a quienes desde temprana edad los ha maltratado mentalmente, esto ha influido en la perdida de interés en el desarrollo y superación personal; reprimiendo desde esa edad su desenvolvimiento físico, emocional en la ejecución de sus capacidades.

En cuanto a la integración familiar en las primeras décadas de vida tanto el matrimonio como la familia eran instituciones muy respetables y honorables, que lamentablemente a través del tiempo con la crisis económica, el aumento de horas de trabajo y los avances tecnológicos esa situación se ha ido perdiendo. Siendo así que cada día aumentan la falta de empleos, la extrema pobreza, la migración de los padres, el divorcio, el alcoholismo, la infidelidad, la falta de escolaridad de los padres y la falta de comunicación entre los mismos.

2.1.2 Antecedentes referenciales.

Mientras he revisado los archivos de la Institución educativa la cual va ser investigada y tomado en corto tiempo de creación no se ha encontrado ninguna investigación sobre la integración familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes. Por otra parte he podido observar que exista la facilidad de recolectar información que ayude a fundamentar la investigación para lograr conocer las diversas realidades que actualmente viven en los hogares

Al ser la familia la célula básica de la sociedad los retos para mantenerla unida fortalecida y trascendente es un objetivo no solo para compartirlas en cuidado de sus hijos, que enfrentan las consecuencias de la desintegración familiar con repercusiones tales como la drogadicción el contagio de enfermedades de transmisión sexual, vandalismo, maternidad o paternidad en etapas de desarrollo en lo que la persona todavía no está preparada para enfrentar esta responsabilidad

Aunque en cada etapa de la vida es importante para el ser humano, las primeras de ellas, se consideran esenciales para requerir sustentables de atención a sus propias necesidades tanto fisiológicas de seguridad social, estima y autorrealización que le permitan salir adelante como integras

La ignorancia de muchos padres de familia sobre tema, hace indispensable una mejor orientación en especial de las cosas instituciones encargadas de ellos para mantener la integración familiar , considerada como lo mejor vínculo para recibir el

amor, cariño ,comunicación , comprensión y atención que requiere todo ser humano para lograr esa integridad como persona

Los niños y su integración social, familiar y escolar. Marc L. (2008) “Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso”¹

La autoestima es parte fundamental de nuestras vida ella es la define nuestro comportamiento en el transcurso de nuestra vida es por tanto que podemos afirmar que para desarrollar una autoestima alta debemos desenvolvemos en ambiente de armonía Los valores fomentados en la familia son muy importantes en el diario vivir las personas porque son estos los que nos van ayudar para desarrollarnos en el mundo educativo y laboral, son los valores fomentados en la familia serán nuestra representación en la sociedad.

Según lo expuesto por Marc Louis la autoestima es parte fundamental del ser humano, la cual lo enrumbará ya sea al éxito o fracaso, dependiendo del nivel en que se halle su autoestima.

La autoestima es un factor muy importante en nuestras porque depende en qué nivel este para así podernos enfrentar a una sociedad que hoy por hoy es el uso de las tics la cual nos ayuda alcanzar el éxito y el fracaso en nuestra vida profesional

Los niños y su integración social, familiar y escolar. Marc L. (2008) “La persona va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de su autoestima, ya que le

¹Jean – Marc L : (2008) . Los niños precoces .Su integración social familiar y escolar ;3° edición

incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes”

Tal como continúa exponiendo Marc Louis el pilar fundamental para un buen desarrollo de la autoestima es justamente el seno familiar, por tanto si éste está desintegrado, hace la tarea más difícil, pero no imposible.

Ya que como demuestra Marc Louis la familia es el principal factor, pero no el único que influye en la formación de la personalidad con una buena autoestima, por tanto como docentes aún podemos trabajar mucho para mejorar el autoestima de nuestros educandos que demuestren tenerla baja.

La familia juega un papel muy importante en la formación de la autoestima de los niños es así que la familia es la encargada de brindar un clima afectivo para que los niños puedan desarrollar sus habilidades y destrezas las cuales las puedan poner en práctica en el proceso de escolaridad sin ningún inconveniente.

La Autoestima. RELLOSO, G. (2005) “Nuestra autoestima se desarrolla a lo largo de nuestras vidas (mediante la internalización) a medida que formamos esa imagen de nosotros mismos que llevamos en nuestro interior, y lo hacemos a través de nuestras experiencias con otras personas y las actividades que realizamos El ser humano va interiorizando en forma positiva su autoestima por las experiencias vividas en la diferente etapa de su vida. Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de nuestra autoestima, y la calidad de estas experiencias influye directamente sobre nuestro nivel de autoestima”²

Según lo expresado por Virginia Satir: es durante los primeros años de vida, los éxitos y tropiezos nuestros, y como fuimos tratados en cada ocasión como resultado de ellos por los miembros de nuestra familia inmediata, nuestros maestros, nuestros amigos, etc. contribuyeron a la creación de esa imagen de

²Relloso ,G. (2005)”Psicología” , Caracas Editorial Cobo

nosotros mismos que llevamos dentro, y en consecuencia, a establecer nuestro nivel de autoestima.

Teniendo esto presente, las personas quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños, pueden hacer la diferencia al estar conscientes de las consecuencias para los niños de cada cosa que ellos dicen, hacen o piensan. De esta manera estarán contribuyendo a crear una generación de seres humanos con mayor bienestar general en sus vidas.

Autoestima para estudiantes. LORENZO. M (2007) “Este tema tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad. Desarrollar una actitud positiva hacia nosotros mismos, nunca resultará algo excesivo.

Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio”

Podemos inferir de lo anteriormente expresado por el autor Connie Palladino que hablar de autoestima es hablar de un tema realmente importante puesto que del nivel de autoestima que uno desarrolle dependerá el rumbo que emprenda mi vida y de cómo participe en ella.

Así también la autoestima es un factor determinante que permitirá la inclusión en la sociedad de una manera que genere el progreso para la misma, es así que se puede afirmar que dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor relación con sus semejantes.

Percepción de la realidad y comunicación interpersonal. Por tanto como educadores el dedicarnos a trabajar la autoestima de nuestros educandos es orientarlos para un futuro mejor, para que tengan una seguridad profesional, de manera que haya un progreso para nuestra sociedad.

La integración familiar y la autoestima. Espeland P. (2007) “La autoestima, además es formarse a querernos y respetarnos, es algo que se edifica o reforma por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda. En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen una autoestima muy baja, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.³

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos como cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc., produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos” De acuerdo a lo mencionado por Pamela Espeland el ambiente familiar que se propicie al niño o a la niña incidirá en su autoestima, si éste es caracterizado por la violencia lógicamente el niño tendrá una baja autoestima, lo cual le generará más problemas psicológicos, físicos y emocionales.

Pues existen padres, madres, docentes que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando éste pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades. En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y

³ Pontevedra L, María del Carmen. (2007). Autoestima ; Editorial Nova Galicia

poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La familia y la autoestima. Lev R. (2007) “La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo” Tal como indica Rafael Lev, otro de los problemas que podemos encontrar en nuestra clase es el que existan niños y niñas con baja autoestima causada por los mismos padres pero sin que estos se dieran cuenta, de lo que están causando. ⁴

Dado que ellos también fueron criados así, de tal manera que nuestro trabajo será aún más arduo pues habrá que hacerlos caer en cuenta, ayudándoles a concienciar el peligro de esto, lo que causó en ellos y lo que probablemente cause en sus hijos ahora y un futuro cercano.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que hirieron de nuestros padres y madres personas dictatoras. Basta con empezar a investigar de qué manera nos afectaron esas actitudes, para

⁴ Kaufman G ; Rápale L ; Espeland P .(2007) .Como enseñar autoestima a niños y adolescentes .Pax :Mexico

comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, niños o niñas que puedan estar a nuestro cuidado.

La autoestima y el rendimiento académico .Bardales O. (2010) “Se realizó un estudio con la finalidad de establecer si existe o no diferencia Correlacionar de la autoestima con el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes, la cual mostró que no existe diferencia correlacionar”⁵

Es decir que el estudio realizado demostró que los alumnos y las alumnas que viven con ambos padres tienen mayor autoestima que quienes viven con uno sólo, pero asimismo los niños y niñas que viven en hogar monoparentales tienen mayor autoestima que los niños y niñas que viven sin padres, más bien, a cargo de otros familiares. Por tanto creemos necesario brindar charlas a los padres de familia de la Institución Educativa donde desarrollamos la presente investigación para que éstos vean la importancia de fortalecer sus lazos familiares y no ser tan proclives a la desintegración que conllevaría a lamentables consecuencias con sus preciados hijos e hijas; así antepongan ante todo, el futuro de ellos en buen resguardo.

La Sociedad y la autoestima. Woolfolk A. (2007) “La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social. Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades”⁶

Según lo expuesto por Anita Woolfolk en nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de

⁵Bardales Mendoza , O.(2010). Estudio de la autoestima con el rendimiento académico , Perú, UPHC

⁶ Woolfolk , Anita E (2007) .Psicología Educativa

respeto y del afecto de los demás. "Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido...", puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, morocho, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc..

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

La potenciación de la autoestima en la escuela. Cava M. (2007) "Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo."⁷

En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar"

Gracias a la aportación de María José Cava se destaca que los educadores debemos estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros podemos favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha

⁷ Martínez, A; Buelga Vásquez, S M; Cava Caballero M J.(2007) La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar

responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones, de esta manera orientarlo al desarrollo de una buena autoestima.

¿Qué debemos hacer los educadores para orientar a un niño con baja autoestima?

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.

- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.
- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto

El poder de la integración familiar. Álvarez L. (2011) “Entre los principales problemas que enfrentamos en la actualidad las familias están la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias, la desintegración familiar y la pérdida de valores. Además hoy en día el divorcio se ha convertido en algo de todos los días o donde un gran número de varones y mujeres prefieren vivir juntos o tener relaciones sexuales sin preocuparse por casarse, lo que provoca que incontables millones de niños se encuentran atrapados en ese caos”

Tal como se evidencia en lo expuesto por Laura Álvarez cuando una familia se desintegra o no cumple las funciones que le corresponde en la satisfacción de las necesidades emocionales de los hijos, en la socialización y formación de la personalidad de sus hijos e hijas, es muy probable que estos niños y niñas sean más vulnerables para el consumo de sustancias psicoactivas, el alcoholismo, el embarazo precoz, la agresividad, la deserción y el fracaso escolar entre otros.

Recientes investigaciones ratifican la importancia de la familia como un factor de protección para los hijos(as) frente al consumo de las drogas, la violencia, la delincuencia, el fracaso escolar y el embarazo precoz, entre otros.

El poder de la integración familiar. Álvarez L. (2011) “Uno de los propósitos fundamentales de la familia es promover que en armonía, los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, uno de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos(as).

A fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo. La familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas”

Laura Álvarez continúa haciendo énfasis en la importancia de la integración familiar por ello, el lograr promover la estabilidad familiar se convierte en nuestro reto diario como educadores.

Debemos comprometernos cada uno de nosotros a propiciar las características necesarias para lograr contrarrestar las amenazas de la vida familiar.

Empecemos por expresar el amor a las personas que nos rodean de forma abierta, natural. Que los hijos vean la expresión de amor entre los padres y los demás miembros de la familia, que en nuestras familias exista el amor incondicional, en donde se permita la libre expresión y se respeten las individualidades y la comunicación sincera sean parte de nuestra convivencia.

Hoy más que nunca necesitamos sentirnos amados, aceptados, y con pertenencia. Para esto es fundamental la aplicación de normas y límites en cada una de nuestras familias. Debemos también siempre recordarles en cada reunión que citemos a los padres de familia que se deben permitir crear espacios para compartir, pues la mejor herencia que pueden dejarle a sus familias, es el amor y el tiempo que juntos compartan.

Integración familiar y la escuela. Dobles R. (2007) “La familia es la célula fundamental de la sociedad, de la vida comunal. La integración de la familia, el grado de cohesión que manifieste y el significado que cada miembro familiar represente al grupo, son muestras evidentes de una notable madurez social que repercute en la vida comunitaria.” Tal como indica Dobles la integración familiar es de suma importancia tanto para la sociedad como para cada miembro de la familia, pues logrará que cada uno de ellos madure conforme lo requieran las situaciones actuales de la vida. Así el educando que cuente con una familia donde exista la integración, será capaz de afrontar con mayor facilidad los embates de la vida cotidiana y escolar.⁸

2.1.3 Fundamentación teórica

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar

⁸ Dobles R. (2007) Escuela y Comunidad. Costa Rica, Editorial EUNED

sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso

Importancia de la Autoestima

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de los estudiantes. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico

Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos

2.1.4 Fundamentación filosófica

Históricamente la familia ha sido objeto de estudio desde muy diferentes aristas y por profesionales de diversas ramas de las ciencias, pero por el acercamiento al tema que se aborda en este trabajo científico destacamos las concepciones de los fundadores del marxismo, C. Marx y F. Engels, en relación con sus teorías materialistas acerca del papel de la familia en la vida de la sociedad

La familia ante todos los problemas sociales que tiene que enfrentar se convierte en el centro de las contradicciones entre generaciones (abuelos - padres - hijos) y géneros (masculino – femenino). En ella adquieren las primeras normas, costumbres y tradiciones familiares aprenden a sentir y expresar afecto, a reaccionar ante los conflictos, las relaciones y proyectos de vida. Al estudiar el origen de la familia, Federico Engels mostró las formas características que esta adopta vinculadas a las principales épocas históricas. Así, al explicar el surgimiento de la forma de familia actual y de la propiedad privada señala "... hay tres formas principales de matrimonio, que corresponden aproximadamente a los tres estados fundamentales de la evolución humana. Al salvajismo corresponde el matrimonio por grupos; a la barbarie, el matrimonio sindiásmico; a la civilización, la monogamia...".¹ Engels planteó que la familia actual sería el resultado de las determinaciones históricas y sociales y avizoró: "En sociedades futuras en que las condiciones económicas cambien, la familia deberá desarrollarse de acuerdo con dichos

Cambios, como lo ha venido haciendo hasta ahora y es imposible predecir qué tipos de familias formarán esas generaciones futuras, en que exista la Propiedad colectiva y que hayan desaparecido los prejuicios, atavismos y preceptos heredados de sistemas sociales anteriores". La familia ha atravesado

sucesivamente por cuatro formas y su evolución histórica ha sido la siguiente, según las conclusiones de Engels (:)

Es con este último escalón del desarrollo de la familia, resultado de la aparición de la propiedad privada sobre los medios de producción, que surgen también los rasgos de la aparición de la herencia por vía paterna, pasando el hombre (padre) a ocupar el lugar dominante dentro de esta y relegando a la mujer a un plano secundario, aspectos que aun hoy se manifiesta en los hogares contemporáneos. Desde el punto de vista filosófico, la familia es una categoría histórica, su vida y formas concretas de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y las relaciones sociales en su conjunto. Morgan plantea que: “La familia es el elemento activo nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto.”⁴ Haciendo un estudio desde la Pedagogía, han existido figuras de la intelectualidad que han señalado a través del tiempo, la necesidad de educar al niño desde que nace.⁹

Estos dos fenómenos han traído como consecuencia cambios en los patrones familiares. Sin embargo, también se afirma que la familia latinoamericana conserva la unión entre sus miembros, sigue siendo su marco de protección y cuidados por excelencia por lo que continúa jugando su rol como institución social y cumpliendo, con sus logros y reveses, las funciones que le son propios para el hombre, así como para la sociedad.

Algunas características que definen un tanto los principales cambios operados:

1.- Aumento de las uniones consensuales, es decir unión de la pareja sin que medie un vínculo oficial por matrimonio.

⁹ Marx, C Obras escogidas en tres tomos / C. Marx. F. Engels .Moscú: Ed Progreso, 1986. T.III –222-270p

2.- Desorganización familiar, entendiéndose como tal la tendencia de hijos sin reconocimiento oficial por su padre y la existencia del cual es un serio problema debido al acceso de la mujer a la educación y al mercado laboral.

3.- Verticalidad en la relación, es decir papel del jefe de familia con un estilo de autoridad rígido e indiscutible.

4.- La pobre participación de la mujer y los hijos en la toma de decisiones.

5.- Una marcada diferenciación de roles entre el hombre y la mujer.

6.- El aislamiento e individualismo del grupo familiar frente a los problemas de la sociedad.

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

En esta investigación se asume el concepto elaborado por el Dr. Raúl Pérez fomento de la Ortiz (2002) en su tesis doctoral, el cual define: “La integración es un tipo peculiar de complementación, donde determinado agente aglutinador, por medio de la síntesis de determinados elementos, que concurren en cierto contexto, produce el logro de una aspiración, que no se alcanza ni con la participación independiente de los integrados, ni con la simple superposición de los mismos. Se trata, por tanto, de una situación polémica centrada en dos direcciones:

- La integración politécnico-familia para la Eficiencia en el Ciclo de dichos centros educativos.

- El esclarecimiento de las acciones a desarrollar e integrar por los factores involucrados en la orientación vocacional y profesional de los educandos para la Eficiencia en el Ciclo. La situación polémica expuesta y la necesidad de buscar una vía de solución a la Eficiencia en el Ciclo, nos sitúa ante el siguiente problema científico:

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de la relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Carácter director de la escuela en el proceso de socialización

El proceso de socialización del hombre adquiere una importancia especial en cualquier tipo de sociedad "...pues resulta evidente que de la forma en que se conciben sus resultados facilitarán o no el desarrollo de individuos preparados

para una de las más importantes facetas de la vida: la convivencia consigo mismo, con los demás y con la sociedad. (Núñez, E., 1995).¹⁰

El valor de la socialización radica no solo en hacer del individuo un ser social, sino como mediante la interacción social se forma el individuo lo que hace posible la apropiación de los contenidos socialmente significativos para desarrollarse como personalidad.

La misma comprende tres procesos íntimamente relacionados:

a) Afectivos (orientados hacia la formación y el mantenimientos de los vínculos afectivos y sociales con las personas).

b) Cognitivos (dan lugar a la interiorización y conocimiento del propio” yo” del sujeto implicado, así como la relación “yo y otros”) necesaria para las relaciones. En fin con el conocimiento de sí mismo, del rol de las personas.

c) Comportamientos (favorecen la adquisición de determinados hábitos de las interacciones interpersonales, permite disponer de estrategias comportamentales, conversaciones, resolución de problemas, conflictos, nuevos amigos), lo que se aprende en la convivencia, son fácilmente modificables.

Se impone la realización de ajustes en la acción de la escuela para lograr la coordinación de esfuerzos al asumir un papel determinante dirigido a:

- Enfatizar en las transformaciones del quehacer pedagógico, orientándolos hacia la educación más que el de la instrucción.
- Transformar la institución escolar en una potencia que contribuya al desarrollo de la creatividad y la autonomía de los educandos, la familia y de los profesores para el enfrentamiento de las soluciones educativas.

¹⁰ Núñez Aragón , E (1995)¿ qué sucede entre la escuela y la familia?: Para la vid ,p 2 Ed . Pueblo y educación. La Habana.

- Promover la compartición familiar y escolar de acorde con las condiciones concretas que posee cada agente y actor para la implementación de acciones conjuntas.
- Reforzar la atención y relación con las organizaciones de la institución escolar como escenarios que contribuyan a preparar al joven para la vida social.

Así, en el mundo contemporáneo la escuela actual es objeto de nuevas demandas que abren nuevos caminos y posibilidades prometedoras para la formación moral y social. Por ello se requiere de un proceso de socialización flexible, abierto e integrado para poder responder a las exigencias sociales. Los doctores en Ciencias Pedagógicas y Psicológicas Diego González Serra y Amalia Amador Martínez proporcionan valiosas reflexiones acerca de la influencia de este en la educación y desarrollo de la personalidad.

Para González Serra el proceso de socialización no es algo que ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo sino que como él expresa:

“... en la determinación de los fenómenos psíquicos es necesario enfatizar tanto en su determinación externa (socio-histórica en el hombre) como su auto movimiento o autorregulación (su transformación en dependencia de contradicciones internas; inherentes al propio psiquismo) y que ambas facetas de la determinación de lo psíquico se penetran o influyan recíprocamente; la determinación externa incluye en si el auto movimiento y viceversa y la conduce al otro, es el punto de partida del otro y viceversa. (González, D., 1994).

Tales ideas apuntan a destacar la acción del medio social y la propia habilidad del sujeto para formarse como ser humano. Además, enfatiza el papel que para dicho desarrollo tienen los factores sociales en la apropiación de los contenidos significativos para constituirse como personalidad.

Resulta interesante en el concepto de socialización que ofrece Amelia Amador, quien entiende por socialización:

“... como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo en la asimilación de la experiencia social incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo esto en función de las expectativas y representaciones que como miembros del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos y actividades que él se va formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dirección cada vez más reflexiva y auto dirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla.(Amador, A.,1999).

Esta definición lleva implícita la idea de que en el trabajo del educador debe analizarse los aspectos fundamentales de la personalidad de los educandos como representaciones o unidades integradoras de su funcionamiento y de las tendencias de su desarrollo que se ponen de relieve en el campo de sus valoraciones, relaciones y comunicaciones bajo determinadas condiciones de vida y educación.

También es evidente, que es la escuela la encargada de dar dirección a las formas de socialización.

“...representa un reto para la educación encausar el perfeccionamiento de la acción socializadora, lo cual es viable si mediante la integración escuela-familia se: Instrumentan las vías metodológicas más adecuadas para la introducción del proceso de socialización en la práctica, a fin de alcanzar mayor coherencia e integración en las influencias y accionar educativo.

- Profundiza en hechos y fenómenos pedagógicos que junto a hechos y fenómenos de otra naturaleza en los que interactúa a partir de su carácter eminentemente social, propicia el abordaje de la realidad en sus múltiples dimensiones y contribuye al mejoramiento de la práctica educacional y social.

- Establecen nuevos modelos educativos acordes a las necesidades actuales que incluyan las acciones de cambio para la transformación del proceso pedagógico, la labor de profesores, los vínculos con la familia con un carácter integrador.
- Concibe el enfoque del proceso de socialización en el carácter activo de los agentes socializadores y sujetos de socialización sobre la base de la comunicación participativa y el accionar integral que debe caracterizar a la escuela, la familia y la sociedad en general.
- Crea un grupo de trabajo integrado para el establecimiento de coordinaciones e integración de los principales factores que intervienen en la acción educativa de socialización mediante la implantación de vías y formas encaminadas a vincular la escuela y la familia”.

Aspectos con los cuales este autor se afilia y los considera aplicables en la investigación actual.

La escuela como organización

Uno de los aspectos más importantes de la escuela es observarla como una forma de organización, y reflexionar sobre el hecho de que el alumno aprende en ella esa forma de organización social típica de esa escuela y sociedad en que se educa.

El término organización posibilita acoger una enorme variedad de estructuras, interacciones, objetivos, funciones. Dentro de esa variedad y complejidad hay dos tipos de intereses comunes: el elemento básico y los elementos de trabajo. (Fremont, E., 1993).

El elemento básico son las personas, cuyas interacciones componen la escuela como organización. La condición necesaria para su existencia es la interacción que se produce con los miembros del radio de acción. El propio éxito o fracaso está determinado por la calidad de las interacciones para alcanzar los objetivos previstos. Las interacciones constituyen la expresión de las personas y se pueden

describir en cuatro niveles diferentes. Son menos personales a medida que se hacen más elevadas. (Miardi, A., 1997).

Niveles de interacción entre el espacio interno y externo de la escuela

Individuales. Es el más viable e inmediato. La actividad de cada uno (alumno, profesor, directivo) está en parte determinada por la actividad del otro. Existe una influencia recíproca y cada miembro de la escuela evoca una respuesta física o mental a los otros miembros.

Entre los individuos y la escuela como organización Los individuos y la escuela están en constante interrelación y toman continuamente decisiones adaptativas para permanecer en equilibrio con el entorno.

El flujo de información es esencial para el proceso de tomar decisiones y coordinar esfuerzos. La escuela como organización engendra una compleja dinámica interna dentro de la cual los individuos son inducidos a tomar parte: los individuos se integran, se capacitan, pasan a ocupar y desempeñar las responsabilidades de acuerdo con el status que ocupan y a su vez los individuos obtienen por medio de su participación la satisfacción de determinadas necesidades.

Entre la escuela y las distintas estructuras y organizaciones que la componen. Mantiene la institución escolar conexiones con las estructuras y organizaciones que matizan su mundo interno, constituyendo un conjunto organizacional cuyos papeles se engranan, entrelazan y son utilizados directamente para operar eficazmente. Representa este nivel el horizonte más inmediato de las interacciones para el cumplimiento del fin, objetivos y funciones sociales. El conjunto, los Consejos de Escuela, de Aulas y las organizaciones políticas y de masas.

Entre la escuela y su entorno. Además de los vínculos con las estructuras y organizaciones que conforman su medio ambiente más inmediato, la escuela también mantiene relación con las organizaciones, organismos y otras

instituciones de la localidad para la planificación, organización y desarrollo del proceso pedagógico, la escuela, como sistema abierto, es profundamente influida por el entorno. Toda la actividad de ella y de las propias organizaciones, organismos e instituciones está condicionada por la permeabilidad o apertura al medio ambiente próximo o mediato, lo que exige establecer mecanismos bidireccionales para abrirse a sus influencias. Además, la escuela es una organización que aprende, por cuanto está invariablemente relacionada con la siempre creciente velocidad de los cambios tecnológicos, económicos y sociales que las organizaciones enfrentan. (Gairín, J., 1998).

Constituyen estos movimientos científico-técnicos, sociales y económicos una exigencia para la escuela que tiene la capacidad de emprender un continuo proceso de cambio a fin de poder cumplir las nuevas demandas y requerimientos socioeconómicos. Desde este ángulo ha dominado por una parte el arte de adaptarse y producir cambios y, por otra, el de preservar su propia dirección e identidad, dejarse influir por el entorno así como ejercer una influencia sobre él que conduce al desarrollo.

Representa la clave de la organización que aprende. Si el proceso de aprender es a través de la educación y la experiencia, la institución escolar es la máxima exponente donde se pone en función el cumplimiento de esta tesis.

Si se considera la organización que aprende como aquella que posibilita el aprendizaje de todos sus miembros y continuamente se transforma a sí misma, se está resaltando el valor del aprendizaje como base fundamental de la organización. La organización que aprende exige, por su propia naturaleza, las estructuras y sistemas de funcionamiento flexibles. A su vez, la institución escolar es una organización que aprende a aprender desde el mismo momento que empieza a reconocer los problemas por ella misma, reflexiona y toma decisiones para su solución. Esta le confiere la posibilidad de ser competente y, sobre todo, mantenerse con resultados eficientes. Aprender a aprender requiere potencial colectivo, siendo la estructura organizacional de la escuela uno de los aspectos que la propicia.

Constituye este aspecto uno de los elementos fundamentales en el establecimiento de la integración. Por otra parte, existen características distintivas en el proceso de aprender de la escuela, que se acentúa cuando:

- El proceso de aprendizaje se orienta a la resolución de problemas de la escuela y la familia al determinarse, para qué aprender, qué debe aprenderse, cómo debe aprenderse y quiénes deben participar.
- Existe variedad en los modos de actuación de los miembros de la escuela, así como en la estructura de cada sistema para actuar y reflexionar sobre la práctica educativa.
- Permite la existencia de contradicciones como fuerza motriz del desarrollo y los conflictos se conciben como retos por afrontar.
- El aprendizaje se dirige hacia el desarrollo potencial para aprender, es decir, el meta aprendizaje. La base es el autoconocimiento que cada escuela, familia, posea de su labor educativa, en particular, en saber cómo y por qué encauzar la educación de las nuevas generaciones.
- Parte del conocimiento individual de cada sistema como condición necesaria para el aprendizaje conjunto a partir de la estructuración del trabajo por modalidades grupales y responsabilidades individuales y conjuntas donde el diálogo y una cultura orientada a las tareas flexibles y creativas.

El proceso de aprendizaje es continuo no segmentado, centrado en los problemas, vinculado al contexto y afectando a todos los miembros de la organización, lo esencial no es el aprendizaje individual, sino el aprendizaje de la organización. Su realización supone la atención a cinco aspectos que actúan conjuntamente y que tienen que ver con las capacidades de los miembros de esta y las características que les son inherentes tales como:

Pensamiento sistémico y holístico.

Construcción de una visión compartida

Aprendizaje en equipos.

Cambios en los niveles mentales.

Creación de condiciones que permitan el desarrollo personal y profesional adecuado. Por supuesto, la escuela como organización constituye un sistema extremadamente complejo y peculiar. No puede olvidarse este condicionante que exige un conocimiento profundo de su naturaleza, actitudes colegiadas para la actuación compartida y prácticas contextuales. Representa la institución formal encargada de posibilitar al individuo procesos y experiencia educativos estables, permanentes y continuas, ella se revela compuesta de actividades humanas en diversos niveles de análisis, personalidades, pequeños grupos, intergrupales, normas, valores, actitudes, todo eso existe sobre un patrón multidimensional. La idea de tratar la escuela como una organización da la medida del sistema de interacción que lleva implícito, de los procesos de influencia mutua o recíproca, de relaciones de interdependencia y ser un sistema abierto. En este sentido, son válidos los criterios de Herbert Spencer cuando afirma que:

“... un organismo social asemeja a un organismo individual en los siguientes aspectos esenciales: en el crecimiento, en el hecho de volverse más complejo a medida que crece, en el hecho de que, volviéndose más complejo, sus partes exigen una creciente interdependencia mutua, porque su vida tiene inmensa extensión comparada con la vida de sus unidades componentes; y, porque en ambos casos hay creciente integración acompañada por creciente heterogeneidad. Como puede apreciarse la escuela, entonces, es algo más de lo que usualmente se piensa. Es un complejo social donde se establece la necesaria relación dialéctica de tres elementos esenciales en el proceso educativo: individuo, familia, escuela.

La escuela como un sistema abierto Se afirma por todos los entendidos que es la escuela el modelo más elevado de la vida social y constituye un sistema porque: Tiene definidos e interrelacionados el fin (encargo social), objetivos y funciones que se expresan en el modelo del egresado

Cada uno de sus componentes (alumnos, profesores, estructuras de dirección, organizaciones) tiene una forma concreta de interrelaciones a través del proceso pedagógico. Se aprecia la influencia o acción mutua de sus propios componentes en el efecto de la labor pedagógica sobre los individuos, en la actividad del colectivo, de las organizaciones políticas y estudiantiles.

Se relaciona ampliamente con la sociedad en el encargo social que determina sus objetivos y a la que aporta sus graduados. Tiene normas de funcionamiento que le confieren una identidad cultural.

Posee un enclave material espiritual que la identifica en el tiempo y en el espacio. Estas peculiaridades le confieren a la escuela la capacidad para cumplir el encargo social y transformar la realidad educativa, La supervivencia como sistema no sería factible sin un proceso continuo de entrada de recursos materiales y humanos, proceso de transformación y flujo y salida, al formar un egresado que responda a los requerimientos del entorno de la sociedad. Además, la organización interna de la escuela es considerada como integrada por varios subsistemas importantes. Desde esta perspectiva cada subsistema ocupa un status y desempeña un rol específico que hacen de la escuela una entidad interna integrada, para cumplir la función que la sociedad le ha asignado.

Papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones.

A pesar de que la escolarización supone una ampliación considerable de los contextos educacionales externos al hogar, cobrando una importancia creciente; la familia continúa teniendo una influencia decisiva sobre el desarrollo psicológico de los niños, adolescentes y jóvenes, lo que se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas (logro escolar, motivación al logro, socialización de valores, etc.). (Lorenzo, 2003).

La obra de los clásicos del marxismo permitió comprender a la familia como una categoría histórica, al analizar su papel en la formación de las sociedades y resaltar la importancia y trascendencia como institución social.

En primer plano enunciaron que la producción y reproducción de la vida material de cada persona, la producción del hombre mismo se concreta en el medio familiar. Al respecto Federico Engels apunta: "... El orden social en que viven los hombres en una época histórica y en un país determinado está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado del desarrollo del trabajo por una parte, y de la familia por la otra parte". (Engels, F (s.a.)). Al respecto, (Comenius, 1983) planteó refiriéndose a la importancia de la familia sentenció: "...corresponden, naturalmente, a los padres; los cuales ya fueron autores de la vida natural, deben también serlo de la vida racional, honesta y santa".

La familia es una institución mediatizado inicial y duradera de la relación sociedad-individuo que refleja las tendencias macro sociales en todos los órdenes desde el cultural hasta el económico, pasando por las dimensiones psicológicas, políticas y sociales. La sociedad determina aspectos medulares de la vida familiar y, a su vez, la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad, es decir, ella desempeña de una manera muy singular el rol del vínculo entre lo social y lo personal. Tales pensamientos obligan a expresar que en el universo educativo, la familia, por diferentes razones, ocupa un lugar central. Entre las principales características de la familia que señalan la necesidad de la integración con la escuela se encuentran:

- Por ser un contexto de referencia permanente del ser humano.

Este marco referencial puede influir de manera positiva o negativa en dependencia de los patrones morales asumidos, el modelo de familia, el tipo de funcionamiento familiar, la manifestación del profesional educativo en relación con la comunicación, el proceso de individualización, el conocimiento de las características psicológicas de los miembros y el grado de contacto con la escuela y el macro medio.

- Orienta e influye la inclusión de sus miembros en diferentes actividades de su radio de acción y sociales.

La familia constituye el contexto donde se toman decisiones sobre la participación de sus descendientes en las diversas instancias y actividades educativas. Son los

padres y las madres quienes suelen introducirlos en las otras instituciones y ello es positivo para su integración en el nuevo entorno.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo enmarcan como perteneciente a un determinado régimen social.

- Está representada en los Consejos de Escuela y de Aula lo que constituye un eslabón importante para el cumplimiento de la labor formativa de la familia y la escuela.

La incorporación de la familia en el Consejo representa una vía para apoyar la labor educativa encaminada a la formación de hábitos culturales, laborales y de convivencia social entre otros, interesar a los padres y/o tutores en la adquisición de conocimientos pedagógicos para una correcta educación en el hogar y aunar esfuerzos con el colectivo pedagógico y directivos de la escuela y organizaciones para el desarrollo de actividades, a su vez la familia, como representante de una organización social constituye un sistema abierto, que se define como: "...aquel que intercambia información energía o material con su medio ambiente(...) sus límites están determinados primordialmente por las funciones y actividades de la organización; tiene la tendencia a alcanzar niveles más altos de diferenciación y especialización. Puede lograr sus objetivos con principios diversos y distintas actividades internas, de tal forma que no está limitada por la simple relación de causa y efectos de los sistemas cerrados". (Fremont, 1993).

Al respecto el Doctor Carlos Álvarez de Zayas (1999) en su obra "La escuela en la vida", expresa: "... que las organizaciones e instituciones sociales son consideradas como sistemas, es decir, como un conjunto de componentes que se caracterizan por su cualidad resultante, composición y estructura y relación con el medio ambiente"

2.1.6 Fundamentación Psicológica

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se cierran sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta.

Requiriendo que los padres, representantes, familia y comunidad en general se involucre y participen activamente en las actividades que se ejecuten en dicha institución por medio de excusiones, paseos entre otros, ya que la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficiente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Promover la integración y rescatar la unión familia surge la necesidad de apreciar una notable ausencia en la participación integración de los padres, representantes

y comunidad en general. Lo cual muy preocupante dicha situación; particularmente, se denota considerablemente la gran cantidad de inasistencia a las diferentes reuniones que son convocadas e informadas con días de anticipación. Resaltando la gran relevancia que tiene la participación de dichos autores a este tipo de actividades que contribuyen para la formación y educación integral, de calidad, en familia para sus representantes y el bienestar de ellos mismos, así como la convivencia pedagógica y el rescate de los valores, sobre todo la unión familiar.

En este sentido las ideas por medio de equipos de trabajo, una serie de actividades se puede involucrar e integrar a todo el personal que labora, así como la participación de los padres, representantes, amigos, comunidad en general. Debemos compartir tiempo con ellos preocuparnos más por su desarrollo, orientarlos y fortalecer en ellos valores que es de su más importancia, ya que muchos le exigimos a nuestros hijos pero no le dejamos que sean multiplicadores.

Algunos educandos crecen en hogares con los padres únicamente, a otros los cuidan dos empleados maternos, paternos (padres divorciados y sus padrastros). Una alaba igualmente de mujeres con familia trabaja fuera de casa y regresa a su trabajo respectivamente pronto después del nacimiento de sus hijos. El contexto para la socialización del educando puede ser muy negativo. Por ejemplo, actualmente un porcentaje considerable de niños son sometidos a la violencia o al abuso sexual de sus padres, niños mayores o de otros adultos, estas experiencias tienen efectos a largo plazo en sus vidas posteriores; sin embargo, la familia sigue siendo normalmente la principal representante de socialización desde la niñez a la adolescencia e inclusive desde, en una secuencia de progreso que conecta a las generaciones.

Las familias conquistan diferentes enfoques dentro de las instituciones generalmente de una sociedad. En las sociedades más tradicionales, la familia en la que se nace determina en alto grado la posición del individuo para el resto de su vida, los niños adoptan formas de comportamiento característicos de sus padres o de otros individuo. ya que somos agentes socializadores y debemos tener

conocimientos, destrezas y habilidades para desenvolvernos de una manera más eficaz dentro de la escuela y la sociedad.

De cierto modo Vygotsky, (1995). Considera que la convivencia en la escuela puede generar grandes oportunidades de desarrollo a los estudiantes, según sean las demandas que se les plantee. Un tipo de convivencia vertical posibilita que el alumno o alumna le resulte suficiente incluir el punto de vista de la autoridad y evite considerar otros, especialmente si percibe una actitud de censura a los disensos. Si en los cursos no se intencional la vida comunitaria en base a la co-construcción de metas de grupo para cautelar el bien común, al alumno o alumna puede resultarle suficiente decidir según sus necesidades. Las perspectivas de sus amigos o amigas, y no integrar las de otros que pueden pasar a ser "invisibles". La convivencia escolar, como nicho de desarrollo, aporta a la construcción del sentido y a las lógicas implícitas en el vivir-con-otros. Resulta fundamental comprender la necesidad de la cooperación y la solidaridad como base del funcionamiento social. Los grupos humanos requieren para operar cierta predictibilidad, para lo cual es necesario llegar a acuerdos, respeto a las uniformidades esperadas en la conducta social, en función del marco social que las origina.

Lev Semionovich Vygotsky (1978) destacó que el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer al niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.¹¹

Lev Semionovich Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. "El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente". Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el

¹¹ Piaget , J. (1967). La nueva educación moral .P. 50 Buenos Aires .Losada

medio entendido social y culturalmente, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicos humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología. Así mismo establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones naturales y están determinadas generalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

En este orden de ideas hace énfasis al constructivismo social explicando: es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: los nuevos conocimientos se forman de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva.

David Ausubel (1961) marcaron las pautas de una nueva forma de entender la disciplina como convivencia acorde con el tipo de sociedad democrática actual. En este sentido ha dejado de considerarse un problema individual convirtiéndose en social, ya que el comportamiento de cualquier persona repercute en el funcionamiento del grupo al que pertenece.

Hace apenas unas décadas la disciplina se entendía como requisito imprescindible para garantizar el aprendizaje, era importante en sí misma y las normas y el control eran los medios para conseguirla. Poco a poco, esta concepción ha ido variando hacia premisas donde la disciplina se ha dejado de considerar el objetivo

final, para ser uno de los medios que permite lograr la socialización y la formación integral del individuo.

Ausubel 1991. El desarrollo humano tiene por meta el enriquecimiento personal y social progresivo que avanza en la adolescencia mediante la actualización de capacidades que permitan la convivencia social positiva, rescatando las necesidades personales y el progreso colectivo en un ajuste e integración transformadores.

La integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial- en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

Señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.¹²

El conocimiento de las estrategias metodológica empleada por los estudiantes y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

2.1.7 Fundamentación Sociológica

¹² Rodríguez J. (1993) La escuela y la familia: Un proyecto educativo común. ISP “ Enrique José Varona”

Entre ellas las de P. Arés Muzio (2002); E. Núñez Aragón (2001), R. Cueto Marín (2006); el Proyecto de Investigación de la UCP Félix Varela “ Diagnóstico de la gestión educativa de la familia en el contexto de sus comunidades” entre otras, identifican como las deficiencias más recurrentes en estos casos: dificultades de comunicación entre padres e hijos; dificultades con la vivienda, lo cual ha traído consigo que en un mismo hogar convivan varias generaciones, aumento de la práctica del alcoholismo; presencia de tabúes, estereotipos y prejuicios asociados a los roles de género; necesidades afectivas de los hijos fundamentalmente en etapas como la adolescencia, y una adecuada orientación sexual de padres a hijos.¹³

Se señalan altos índices de divorcio, incrementando el número de madres solteras, falta de preparación de los padres para educar a sus hijos; escaso tiempo dedicado por los padres a los hijos; desequilibrio entre lo que piensan, declaran y lo hacen (doble moral) en algunas familias; predominio de intereses de carácter material como de obtener dinero en abundancia por cualquier vía, en algunas familias, y por último, las actitudes consumistas y el excesivo paternalismo en las valoraciones de los actos de sus hijos y en el hogar, ello deriva en un escenario familiar de choques y confrontaciones cada vez más complejas, que frena la tarea de la escuela.

Las familias transmiten valores priorizando algunos, esto puede ser de modo implícito o explícito, más rígido o más tolerante, más o menos compartido, pero lo cierto es que la vida familiar se estructura alrededor de ellos. La discrepancia entre los miembros de la familia en cuanto a la jerarquía de valores genera conflictos difíciles de resolver, problemas y crisis que fuerzan al cambio en la estructura familiar. Los valores contribuyen a la estabilidad familiar, a la identidad y al sentimiento de pertenencia a la familia, de ahí la resistencia ante un posible cambio en los mismos.

¹³ Ortiz Pérez, R. (2002). Integración de la funciones del proceso formativo en el. Centro de Estudios de la Educación, “Enrique José Varona”. MES. Camagüey

Para hablar de escuelas de padres en el contexto de atención y preparación de la familia, es importante recordar que la educación cubana siempre ha planteado dentro de las tareas de la escuela la acción de orientación y preparación de la familia, reconociendo el papel de la misma, como institución social en la formación integral de la personalidad de los estudiantes

En los seminarios nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores del MINED, se plantean objetivos y tareas concretas para la constitución de los Consejos de Escuelas y Consejos de Padres de Escuelas y Círculos Infantiles. Las Tesis y Resoluciones sobre política educacional del PCC, proclamaron que: “La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar”. () En la medida que la pedagogía cubana ha profundizado en el conocimiento de la familia a partir de investigaciones, estudios y aplicación de experiencias pedagógicas, se observa el reconocimiento de la influencia de la escuela en el desarrollo de la educación familiar. Se hace imprescindible operar con la concepción de familia como grupo humano, lo cual significa aceptar, no sólo desde lo explicativo, sino desde un punto de vista metodológico y práctico, que permite utilizar al grupo familiar como elemento de análisis. Pero no sólo utilizar a la familia como fuente de datos, sino, crear espacios de concertación que exigen intervenir en la vida familiar ofreciendo una ayuda útil, atendiendo a las diferentes problemáticas de la familia en el ámbito de la educación en valores.

El Dr. C. J. Chávez Rodríguez (1990), define la orientación familiar como: “un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y a otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia”.¹⁴

¹⁴ Arranz, E. (1989). Psicología de las Relaciones Fraternas, Barcelona, Herder

Hoy, las exigencias sociales en las que se produce la educación de las nuevas generaciones hacen indispensable que la escuela y la familia actúen de modo coordinado, armonizando las influencias comunes para que se garantice esa aspiración, pero este trabajo conjunto no admite subordinación ni sustitución de roles, se trata de “coordinación” a partir de necesidades compartidas.

El trabajo de preparación familiar hasta los años 1980, obedeció a determinadas condiciones socio históricas, en las que la familia asumía su gestión educativa a partir de las condiciones que, desde la institucionalización en la década del 70 se venía llevando a cabo, lo cual recargó en el Estado y la escuela la responsabilidad de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, asumiendo la familia un papel pasivo al respecto.

Al cambiar estas condiciones y con ellas, la familia, se hace necesario buscar nuevos métodos de trabajo, acordes a las propias necesidades de ella, a partir de los logros sociales alcanzados, posibilitan que sea la propia familia quien participe en la gestión del conocimiento para satisfacer sus propias necesidades de preparación para el cumplimiento de su función, no solo cultural–espiritual o función educativa, sino, perfeccionar las funciones económicas y sicosocial; los padres y las madres o tutores deben aprender a entender y a combinar estas funciones que son base de muchos conflictos que desestabilizan la vida del estudiante.

Refiriéndose a la preparación de la familia, el Dr. C. Pedro Luís Castro Alegret, señala que: “consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela”.

En las direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2003-2004, específicamente en el trabajo preventivo y comunitario se planteaba ampliar el nivel de preparación de los docentes - por diferentes vías - para que pudieran caracterizar y prestar la debida atención a los alumnos y su medio familiar,

definiendo tareas concretas a realizar con los alumnos con problemas de disciplinas y conductuales. Desde el año 2000 se ha venido reforzando el trabajo con énfasis en las familias de alumnos ya diagnosticados con problemas de conductas, que aquellas, cuyo diagnóstico señalaba como familia de riesgo o alumno en desventaja social, por alguna de las causas determinadas por el medio, pero que aún no se manifestaba negativamente en la conducta externa del estudiante, aunque existieran algunos rasgos que presagiaban posibles dificultades futuras.

En el nuevo modelo de Secundaria, al disminuir la relación profesor alumno la concepción de la atención más personalizada del PGI y su vinculación con la familia, abre mayores posibilidades de trabajo y profundización en su caracterización, y por tanto, en un trabajo mucho más coordinado, incluyendo la posibilidad de utilizar de forma diferenciada las escuelas de padres con el objetivo de ayudarlos a descubrir las necesidades y carencias de sus hijos, en pos del cumplimiento de los objetivos formativos que le permitan vivir como ciudadanos plenos en la sociedad en que viven y que deben perfeccionar. El contenido del trabajo educativo se concreta más a la educación en valores, sin embargo, aún en la preparación de la familia falta más concreción dentro de este sistema de trabajo.

Por otro lado la sociedad ha dispuesto instituciones especializadas para la atención y orientación a la mujer y a la familia, teniendo en cuenta que en la mayoría de los hogares, la fuerza rectora de esta tarea recae en la mujer, y a veces las mismas consecuencias de los conflictos que se crean alrededor de ésta, influye más seriamente en la educación de los hijos y en el propio fortalecimiento de la familia.

No obstante existir esta institución, y el incremento de su divulgación por los medios masivos de comunicación, no todas las familias la reconocen, como una institución donde pueden acudir en busca de ayuda y orientación ante los conflictos y problemas en que se debaten constantemente, por lo que el trabajo coordinado de la escuela con estas instituciones debería formar parte dentro del conjunto de acciones que esta desarrolla en la preparación y atención a la familia.

En los análisis, observaciones, entrevistas realizadas se pudo constatar, que los padres no conocen los lineamientos del trabajo educativo ni los objetivos generales que debe cumplir la escuela con los estudiantes, a pesar de que en ellos se declaran acciones que debe cumplirse con la familia y de la cual ella no es consciente: la familia de conjunto con la escuela debe trabajar desde las primeras edades por desarrollar la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el sentido de la justicia, el antiimperialismo, la laboriosidad, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores, el cuidado de la propiedad social y la protección del medio ambiente.

Por su parte la escuela a través de las escuelas de padres, debe preparar a la familia, utilizando para su dinámica la caracterización social que posee el centro. Vincular sus acciones con los núcleos territoriales, la ACRC, y demás instituciones y organizaciones comunitarias para lograr el cumplimiento de esos objetivos, estableciendo estas escuelas de padres en horarios que no afecten la actividad laboral de estos. No es posible lograr que la familia asuma lo que no conoce, los padres, la familia, deben conocer, cuál es el sentido de la vida que quiere para sus hijos, debe aprender cómo educarlos, conocer el contenido de esa educación y cuál es el verdadero papel que le corresponde y que le fijan las leyes en la formación integral de sus hijos y cómo puede apoyar el trabajo de la escuela para que los estudiantes consoliden las habilidades y hábitos adquiridos. El profesor puede pensar en muchas soluciones, pero queda claro que no se trata de dar recetas, sino, de realizar acciones coordinadas para lo cual los miembros de la familia deben hacer explícitos sus valores, tomar conciencia de los que defienden y se expresen de modo implícito en las costumbres y tradiciones para demostrar su racionalidad, su funcionalidad, y a su vez, conozcan si son propios de la familia o si son impuestos, para reforzarlos o desecharlos. A veces las familias no desean fundamentar sus valores y estos se conservan por la tradición, aunque generen insatisfacción, lo que se agudiza si la familia ve el cambio como antivalor, en este caso se fundamenta más bien el inmovilismo. Se trata de buscar las diversas expresiones concretas, de los valores que se han asumido. También supone

establecer los límites del valor, pues la defensa de un valor sin límites puede llevarnos a abandonar otros aspectos de la realidad, otros valores, o expresar otras necesidades o motivaciones no conscientes, puede reflexionar y tomar conciencia acerca de la conducta pasada, puede ayudar a resolver conflictos aparentes, y abrir una vía de acercamiento y acuerdo familiar. La escuela de padres es “un sistema de actividades teóricas metodológicas que permiten analizar de forma consciente y diferenciada los problemas psicosociales que ocurren a nivel de la escuela, la comunidad y el hogar que afectan el cumplimiento de los objetivos formativos de la escuela y propician la preparación de la familia para la búsqueda de alternativas que conduzcan a modificar o eliminar sus efectos negativos, sobre los estudiantes”.

M. T. Burke Beltrán, en 1980 reconocía, que los educadores, por su formación, estaban preparados para trabajar con la familia, debido a que su preparación profesional, les permitía orientar a los padres para que estos a su vez, pudieran profundizar en el conocimiento de sus hijos y en la vida familiar, pero la práctica pedagógica actual demuestra que aun cuando en la formación del PGI han incorporado con mucha fuerza temas de educación familiar y trabajo comunitario, no es suficiente el nivel alcanzado para conducir esta preparación.¹⁵

E. Núñez Aragón al estudiar el tema, consideró que los profesores se encuentran poco preparados para desarrollar este trabajo, expresando que: “ la escuela de educación familiar no siempre alcanza la efectividad deseada debido a que adolecen del estudio científico que fundamente hacia dónde debe estar dirigida la educación familiar, además los profesores no poseen los conocimientos, ni el tiempo necesario para la realización exitosa de esta actividad y para la orientación psicológica a la familia como necesidad educativa vital, en la actualidad. ”¹⁶

El docente en formación inicial debe verse en el propio contexto en que aprende y que depende de la socialización y personalización de ese conocimiento, de

¹⁵ Núñez Aragón, E. (1995) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?, La Habana, Ed. Pueblo y Educación

¹⁶ BURKE, M. Y OTROS De quien es la responsabilidad, la escuela o la familia, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1988.

conjunto con su tutor, directivos de la escuela - incluye a la familia y a los propios alumnos- favorece de conjunto el completamiento de su preparación. A veces la sociedad no está conforme en la manera en que se educa, pero el trabajo de educar primero a los padres, permanece en el plano de la educación para la salud, casi siempre desde el punto de vista de la salud física y se relega el camino educativo hacia la formación integral, la espiritualidad, los sentimientos y los valores. Para las escuelas de padres es necesario revisar una amplia bibliografía pedagógica, entre ellas las investigaciones científicas y experiencias de avanzada recogidas en el Programa “Para La Vida”, “Las Cartas a la familia” y otras propuestas metodológicas y bibliografía actualizada, que recogen estrategias y vías de perfeccionar la vida familiar para la formación integral de las nuevas generaciones.

2.2 MARCO LEGAL

De acuerdo a nuestro tema de investigación presentamos a continuación artículos específicos de la Ley de Educación General que amparan nuestro tema:

Ley De Educación General

Derechos y obligaciones de las madres y los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes.

Artículo 12 obligaciones.- Las madres y los padres de familia y/o los representantes legales de los estudiantes tienen las obligaciones de:

Garantizar que sus representados acudan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria.

Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender a sus llamados y a los requerimientos de los profesores y autoridades del plantel.

Prestando atención a estas obligaciones, tanto los padres como las madres de familia harían de su hogar uno de dicha y paz, situación que favorecería enormemente al desarrollo de cada niño y niña.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

En el desarrollo de la presente investigación se enmarcan algunos términos que se relacionan directamente con nuestro tema por lo cual a continuación se presentará la interpretación o definición que se aplican a tales términos.

La falta de comunicación enfría la relación. Hace que ambos cónyuges se vuelvan egoístas y se olviden de las necesidades de su pareja. Les hace pensar que no son importantes para su cónyuge y poco a poco, los va alejando hasta volverse indiferentes. La falta de comunicación en la familia es factor importante porque por medio de esa podemos saber cómo está la relación con nuestros seres queridos si no existe comunicación nuestros lazos familiares se rompe es aquí se comienza a ver afectada la integración de la familia y es ahí que empieza afectar el autoestima de los más vulnerable del hogar en este caso los niños.

El machismo se refiere a las actitudes discriminatorias, ofensivas, sexistas hacia la mujer. Puede darse de parte de ambos sexos Este también es factor importante dentro de las familias porque cuando se empiezan a faltar el respeto los esposos es ahí donde se separa la familia

La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso. Implica lastimar a alguien, por lo general un cónyuge o una pareja, pero también puede ser un padre, un hijo u otro familiar.

La violencia familiar es uno de los factores que más fuerza ha tomado en los últimos se da cuando el hombre empieza a maltratar a la mujer y a los hijos por diferentes motivos es ahí cuando se dan estos casos la mujer se ve en la obligación de separarse es ahí cuando surge la desintegración familiar cuando uno de los miembros de la familia ha decidido no seguir conviviendo y ahí también repercute sobre el comportamiento rendimiento y autoestima de los niños

La falta de trabajo o empleo representa el segundo factor económico más importante por el cual se va el migrante y representa el 15.4% de los motivos económicos

La pobreza es un factor que siempre ha persistido es una de las causas más grandes por las que se la desintegración familiar es así que uno o dos de los miembros de la familia opta por emigrar de una ciudad u otra por buscar nuevas fuentes de trabajo es ahí que se ve afectada la relación de la familia

Muchas personas opta por sustituir el amor y valores de la familia con dinero o cosas materiales es así que luego con el pasar del tiempo se dan cuenta que no han estado formando personas totalmente integras

El divorcio es la disolución total y definitiva del vínculo matrimonial .El divorcio es otro factor que aporta a la desintegración familiar total porque uno de los miembros de la familia opta por dejar el hogar en una forma muy repentina los que termina sufriendo por los errores son los hijos que se encuentran en la etapa de escolaridad porque optan por una conducta agresiva baja autoestima y esto repercute en su rendimiento escolar

La infidelidad se refiere, popularmente, a las relaciones amorosas, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del *vínculo oficial*.

La infidelidad en los casos que uno de los miembros de la familia ha emigrado de una ciudad a otra u otro país por falta de comprensión, comunicación hace que los lazos familiares se vean afectados

Falta de amor es la descalificación, el silencio, que ya el amor se ha ido, ya no hay ninguna oportunidad para que las cosas retomen el cauce que, al menos para nosotros, era el normal y del que nunca habríamos pensado que se podía escapar

Falta de amor es la descalificación, el silencio, que ya el amor se ha ido, ya no hay ninguna oportunidad para que las cosas retomen el cauce que, al menos para nosotros, era el normal y del que nunca habríamos pensado que se podía escapar

La falta de amor se da cuando la familia no se encuentra unida y busca remplazar este valor muy importante dentro de la familia y la sociedad cuando buscamos reemplaza este valor por los bienes materiales.

El maltrato verbal es un ambiente en el que se construyen imágenes distorsionadas y que deja huellas en el psiquismo de los adultos y, fundamentalmente, de los niños. El insulto y la humillación hacen que la imagen de uno mismo se deteriore completamente.

Mono parental. Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

La autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser y de comportarnos.

Intrínseco: Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores. Es algo que expresa sin depender de ninguna circunstancia

Ligados: Unir, enlazar o poner en relación dos o más cosas o personas:

Ansiedad: Preocupación, intranquilidad, nerviosismo causados por la inseguridad o el temor, que puede llevar a la angustia.

Hipersensibilidad: insensibilidad predisposición de una persona a sentirse afectada en sus emociones y sentimientos frente a diversas situaciones

Imagen idealizada: Autoestima que tiene una persona con un deseo compulsivo de perfección y admiración. Su consecuencia es la fijación de metas muy poco realistas e inalcanzables.

Suficiencia. Aptitud de la persona que reúne las condiciones que se necesitan o tiene la capacidad para desempeñar un trabajo u otra cosa.

Dilación, Retraso en un proceso o una actividad, también puede acontecer respecto a la entrega de un plazo determinado. Un niño con baja autoestima tiende a menudo a posponer las cosas para más tarde.

La ansiedad: (del latín *anxietas*, 'angustia, aflicción') es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba, tiene una función muy importante relacionada con la supervivencia, junto con el miedo, la ira, la tristeza la felicidad

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Si se logra una mejor integración familiar mejorara la autoestima y se conseguirá una mejor convivencia escolar del estudiante del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°8 Veintiuno de Julio durante el periodo lectivo 2013-2014.

2.4.2 Hipótesis particulares

- ◆ La integración familiar se relacionará significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes.
- ◆ La integración familiar influirá positivamente en la autoestima de los educandos.
- ◆ La relación afectiva dentro de la integración familiar influirá favorablemente en la autoestima del estudiante.

2.4.3 Declaración de variables.

Variable Independiente

Integración familiar

Variable Dependiente

La autoestima

2.4.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TECNICAS	INTRUMENTOS
Variable Independiente: Integración Familiar.	Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación. ➤ Valores familiares. ➤ Afectividad con sus hijos. 	Encuestas.	Cuestionario.
Variable Dependiente: La Autoestima.	La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fe en sí mismo. ➤ Confianza y seguridad. ➤ Expresar su opinión ante los demás. 	Encuestas	Cuestionario

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACION Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Al describir el tipo de estudio que se durante el proceso de la investigación, se requiere establecer los siguientes elementos que deben ser considerados.

Según su finalidad: Teórico aplicado Es un proyecto teórico y aplicado una buena base teórica constituye el corazón de la investigación, el análisis obtenido en el trabajo no habría como analizar los resultados alcanzados; sin la plataforma teórica la estructura sobre la cual se diseña el estudio, no se puede evidenciar cuáles elementos se pueden tomar en cuenta y cuáles no. Sin tener un fundamento teórico admisible acorde a todos los instrumentos diseñados o seleccionados, técnica empleada en el estudio carecerá de validez.

El proyecto es práctico, razón por lo que se lleva a cabo una idea y la aplicación teórica de una doctrina a través de la realización, de actividades en forma continua y conforme a determinados pasos y cumpliendo determinadas reglas.

Según su objetivo gnoseológico: Descriptivo Esta investigación es descriptiva ya que describe los datos y particulares de la población o fenómeno en estudio indicando las preguntas empleadas en este proyecto ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuándo? Y ¿Cómo?

Según su contexto: De campo Es campo porque este proyecto se llevara a cabo dentro del mismo escenario donde subsiste el requerimiento y solución del problema planteado en esta investigación

Según el control de las variables: Es no experimental porque se efectúa sin manipular ni alterar premeditadamente las variables independientes. También porque se trata de observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para su posterior análisis.

Diseño El diseño de la investigación que se va a efectuar es cualitativo porque está encaminada a mejorar la autoestima de los sujetos en estudio.

Razón por la cual la perspectiva general se corresponde con el paradigma que prevalece en el desarrollo de esta investigación.

Paradigma constructivista: Este paradigma permite enfrentar situaciones parecidas a las que se manifiestan día a día, en las vidas de los actores o de la población. En la que aprende a través de transmutaciones de fuentes de aprendizaje mediante la interrelación de los conocimientos previos con los nuevos. Se crean estructuras cognitivas nuevas, que se utilizarán para afrontar los desafíos de la realidad.

Al hablar de aprendizaje significativo, nos encamina a buscar los requerimientos necesarios por lo cual sustentamos que el paradigma que debe ser utilizado y que se corresponde con esta investigación es el constructivista.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La Escuela Fiscal Veintiuno de Julio del Cantón El Triunfo cuenta con 38 estudiantes en el cuarto año legalmente matriculados los mismos que serán encuestados.

La totalidad de la población es de 400 niños que asisten normalmente a clases que concurren a la Escuela Fiscal Veintiuno de Julio del cantón El Triunfo la

misma que poseen las siguientes características: Son educandos de extracción popular de una situación socioeconómica de pocos ingresos, cuyos padres en su mayoría se desempeñan como jornaleros. Son educandos que corresponden a hogares cuyos ingresos son escasos que no les admite atender los requerimientos, exigencias educativas y expectativas sociales. Hay una parte de los educandos que pertenecen a hogares disfuncionales cuyas condiciones socioeconómicas influyen en el rendimiento escolar y la autoestima, determinando el problema de carácter económico en los hogares de cada uno de los estudiantes de la institución.

3.2.2. Delimitación de la población

La población de materia en estudio es finita y corresponde a una institución fiscal como es la Escuela Fiscal Mixta 21 de Julio ubicada en el Cantón El Triunfo provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2013 – 2014.

3.2.3. Tipo de muestra

El tipo de muestra utilizada en este proyecto de grado no probabilístico porque hicimos uso de una parte de la población que conforman los estudiantes de Cuarto Año Educación General Básica en la cual se configura las causas del problema y se acentúa un alto porcentaje de baja autoestima.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra está establecido en la cantidad de 38 estudiantes que fue seleccionado, debido a que se trata de un tipo de muestra no probalística

3.2.5 Proceso de selección

El proceso de selección de la muestra que se utilizó para el desarrollo de este proyecto de grado fue no probabilístico y se lo llevo a cabo utilizando el procedimiento de los sujetos tipos.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

En el desarrollo de este proyecto se utilizara métodos teóricos y empíricos y su respectiva técnica.

3.3.1 Métodos teóricos

Analítico y sintético

Con el resultado obtenido de los educandos, padres de familia y docentes los cuales han sido encuestados será analizada para sí lograr sintetizar el problema. En lo sintético, este método nos permitirá alcanzar resultados reales lo que sucede con los estudiantes del establecimiento educativo seleccionado.

3.3.2 Métodos Empíricos

Hipotético- deductivo

Se verifican las hipótesis, así se alcanzara deducciones de la investigación lo cual nos otorgara comprobar si se finalizó la hipótesis planteada, pudiendo llegar a deducir los aspectos que son examinados durante el estudio de las encuestas aplicadas.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Encuesta Las encuestas se aplicaran a docentes, padres de familia y educandos las mismas que servirán para obtener datos, analizar los resultados, determinar la problemática. Las preguntas serán consignadas en forma clara, no influidas y ordenadas evidentemente.

3.4 Procesamiento estadístico de la información

Toda información recopilada tendrá un procesamiento mediante la utilización y empleos de medios electrónicos, medios informáticos, estadísticos, y fotográficos, ya sea a través de la utilización de cada uno de ellos o con la ayuda de otros

medios como son internet o medios satelitales de punta o de última generación, que permitirán el almacenamiento procesamiento y tabulación de todos los datos que se obtendrán en la encuesta. Mejor procesador o tabulador de datos con nivel de exactitud y sin sistematización que nos lleva directamente al análisis e interpretación de ellos, los mismos que se expondrán a través de gráficos, barras y escalas numéricas, y nos permitirá revelar las frecuencias y los contrastes que se presentan y determinan las distintas alternativas de comparación o estudio así como diagramas de sectores con fines comparativos a través de cifras.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El análisis se hará de acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes estudiantes padres de familia que nos permitirá establecer los distintos valores estadísticos para poder describir y explicar los resultados alcanzados en la fase de recolección de datos. Mediante el trabajo de campo obtendremos la información, a través de un cuestionario de cinco preguntas dirigidas a los docentes, estudiantes, padres de familia .las preguntas fueron formuladas en forma clara precisa, sin olvidar los objetivos específicos de nuestra investigación.

Con la ayuda de los datos recolectados podemos comprobar que la problemática si existe que la cual para poder contrarrestar un poco la integración familiar nosotros como docentes debemos buscar estrategias mediante la cuales logremos rescatar o por lo menos dejar la pauta de lo muy importante que es la familia en el ámbito escolar y el rol importante que tiene la familia en la determinación de la autoestima del niño.

Cabe también hacer énfasis el papel que desempeña el docente dentro del aula de clases porque también tiene mucho que ver el trato la forma en la que nos dirigimos hacia ellos porque nosotros también marcamos la autoestima y comportamiento del niño dentro del aula de clases.

El autoestima y la integración familiar juegan un rol muy importante dentro del proceso de aprendizaje del niño porque los educandos que se encuentran en la

Pregunta 2: ¿Le gusta participar en clases?

CODIFICACIÓN: 01) SIEMPRE

02 (A VECES)

03(NUNCA)

01= (4)

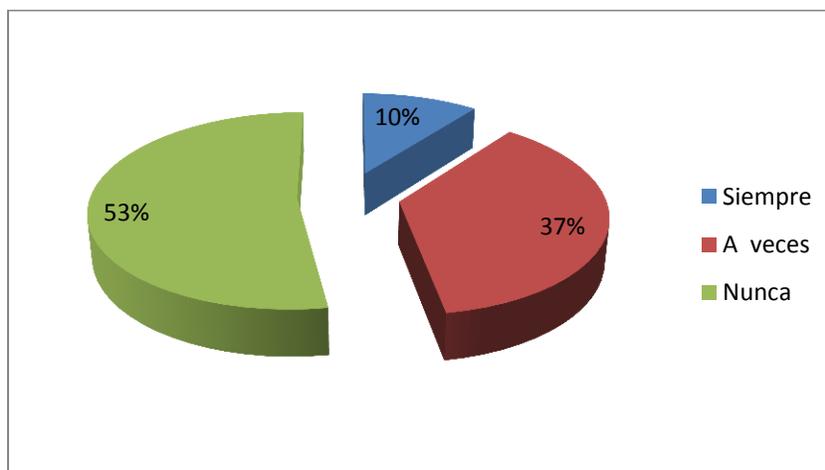
02= (14)

03 = (20)

Cuadro 2

ALTERNATIVA	F	f%
Siempre	4	10.52
A veces	14	36.84
Nunca	20	52.63
TOTAL	38	99.99

GRÁFICO 2



Análisis

Un 52% de los estudiantes afirma que nunca participa en clases, sin embargo 47% respondieron entre siempre y a veces participan. Podemos evidenciar que la poca participación de los educandos en clases dificulta en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Prestan atención a sus profesores durante las horas de clases?

CODIFICACIÓN: 01) SIEMPRE 02) A VECES 03) NUNCA

01= (6)

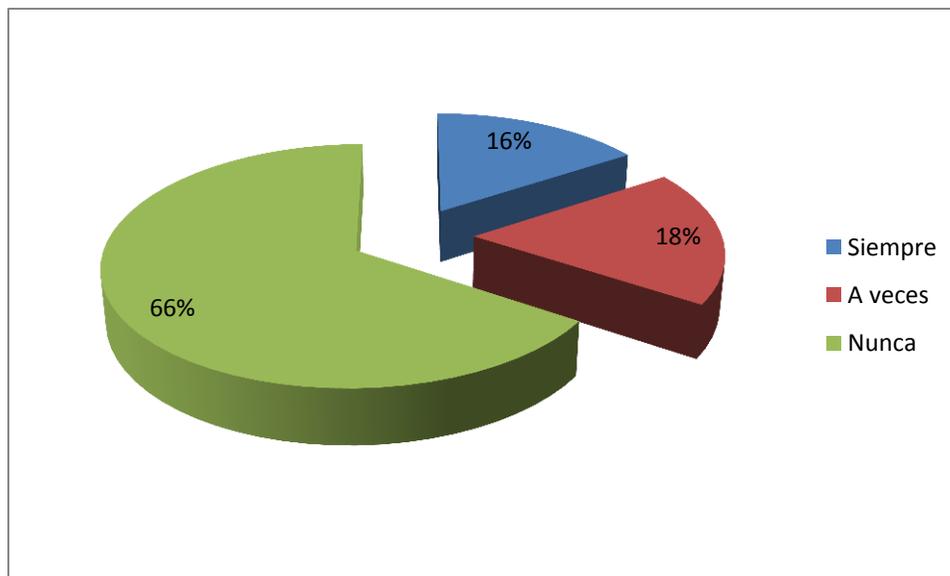
02= (7)

03 = (25)

Cuadro 3

ALTERNATIVA	F	f%
Siempre	6	15,78%
A veces	7	18,42%
Nunca	25	65,78%
TOTAL	38	99,99%

GRÁFICO 3



Análisis:

El 65% de los estudiantes garantizan que nunca prestan atención a sus profesores durante las horas de clases, sin embargo el 34% respondieron, entre siempre y a veces, prestan atención a sus profesores. Podemos asegurar que la atención de los educandos hacia sus profesores dificulta el rendimiento escolar de los niños.

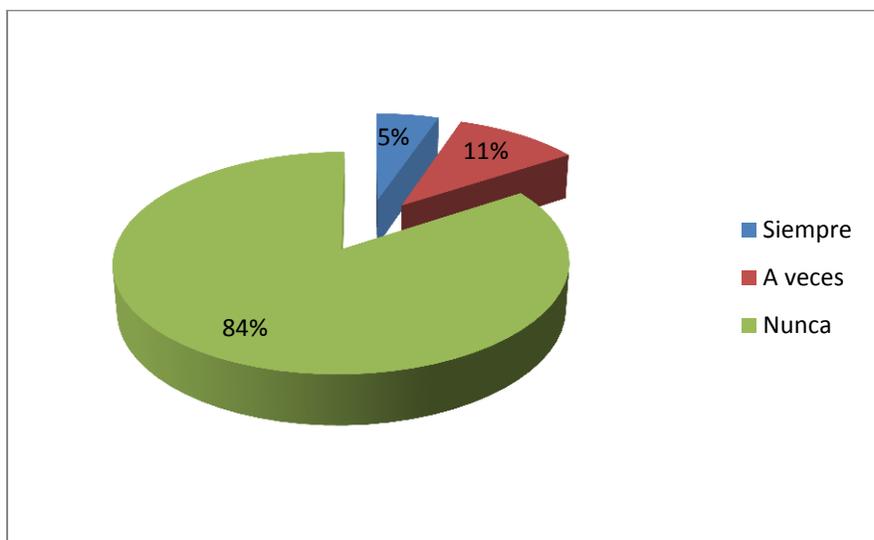
Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia sus profesores los motivan a seguir adelante?

CODIFICACIÓN: 01) SIEMPRE 02) A VECES 03) NUNCA
01= (2) 02 = (4) 03 = (32)

Cuadro 4

ALTERNATIVA	f	f%
Siempre	2	5,26%
A veces	4	10,52%
Nunca	32	84,21%
TOTAL	38	99,99%

GRÁFICO 4



Análisis

Un 84% de los educandos sostiene que nunca sus profesores los motivan a seguir adelante, sin embargo, el 15% respondieron entre siempre y a veces sus profesores los apoyan a seguir adelante. La escasez de lecturas de superación por parte de los docentes hacia los educandos genera el poco deseo de superación por parte de los niños.

Pregunta 5.- Los fines de semana salen de paseo con sus padres

CODIFICACIÓN: 01) SIEMPRE 02) A VECES 03) NUNCA

01= (2)

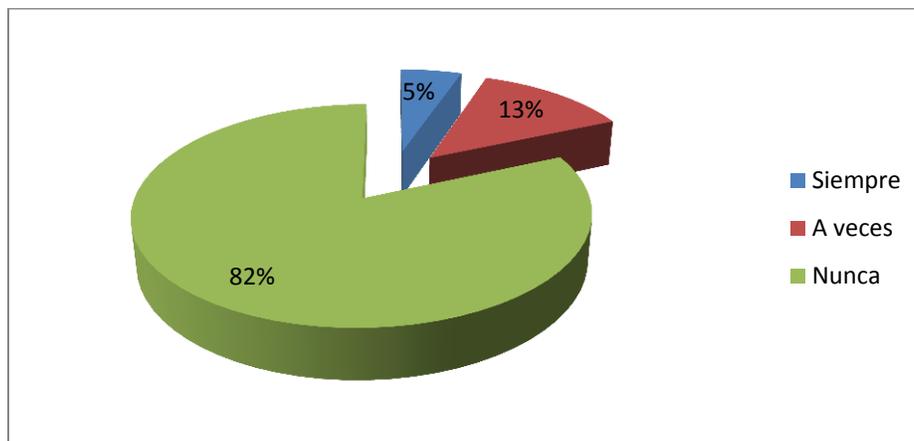
02 = (5)

03 = (31)

Cuadro 5

ALTERNATIVA	f	f%
Siempre	2	5,26%
A veces	5	13,15%
Nunca	31	81,57%
Total	38	99,99%

GRÁFICO 5



Análisis:

Un 82% de los estudiantes alegan que nunca salen de paseo los fines de semana con sus padres, sin embargo el 18% de los educandos respondieron entre siempre y a veces salen de paseo los fines de semana con sus progenitores. La ausencia de integración de los representantes, ha constituido la razón para que la autoestima de los educandos vaya en descenso.

Pregunta 2: Usted asiste a los programas culturales de la escuela

CODIFICACIÓN: 01) SIEMPRE 02) A VECES 03) NUNCA

01= (2)

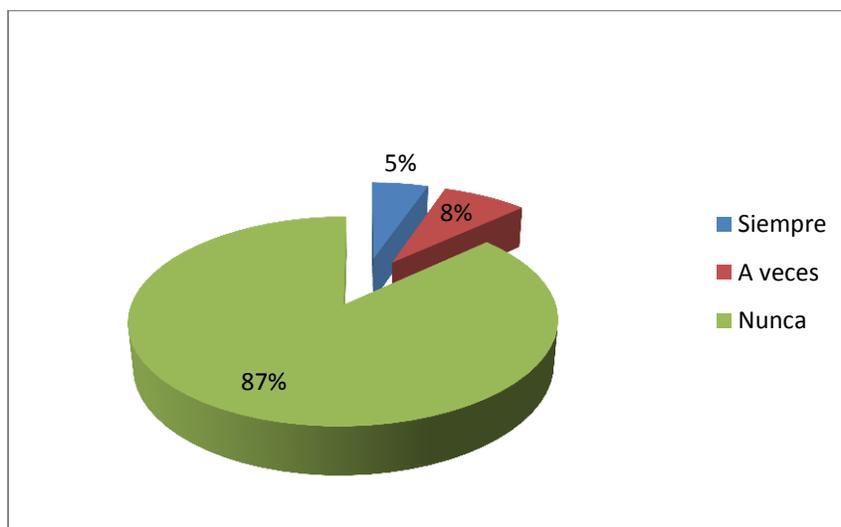
02= (3)

03= (33)

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre	2	5,26%
A veces	3	7,89%
Nunca	33	86,84%
TOTAL	38	99,99%

GRÁFICO 2



Análisis:

Un 87% de los padres de familia afirman que nunca asiste a los programas culturales que realiza la escuela, sin embargo 13% respondieron entre siempre y a veces asisten a los programas culturales que realiza la escuela. La ausencia de los representantes en las distintas actividades que realiza la escuela ha contribuido para que el autoestima de los estudiantes vaya en descenso

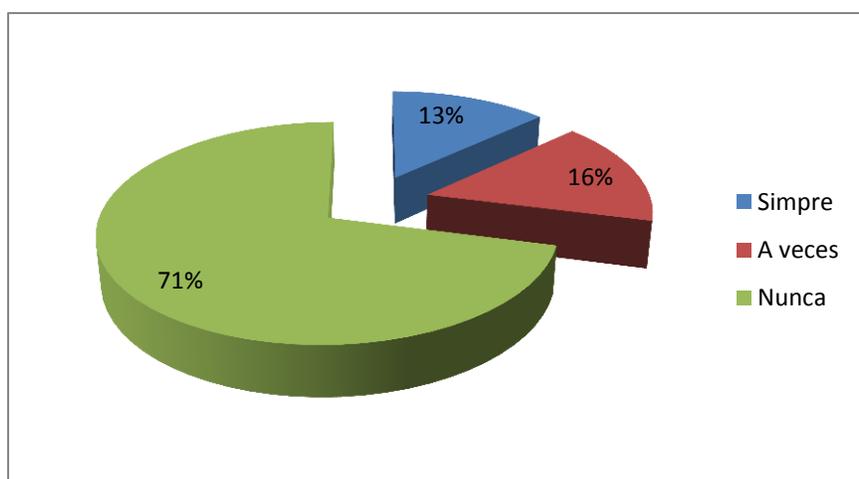
Pregunta 3: Ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela

CODIFICACIÓN: 01) SIEMPRE 02) A VECES 03) NUNCA
01= (5) 02 = (6) 03 = (27)

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre	5	13,15%
A veces	6	15,78%
Nunca	27	71,05%
TOTAL	38	99,99%

GRÁFICO 3



Análisis:

El 71% de los padres consultados respondieron que nunca ayudan a sus hijos en las tareas de la escuela, sin embargo 28% respondieron entre siempre y a veces ayudan a sus hijos en las tareas de la escuela. La falta de preocupación de los representantes en ayudar a realizar las tareas dificulta el desenvolvimiento los educando

Pregunta 2: Usted lleva lecturas a sus educandos para elevar la autoestima.

CODIFICACIÓN: 01(SIEMPRE) 02 (A VECES) 03(NUNCA)

01= (0)

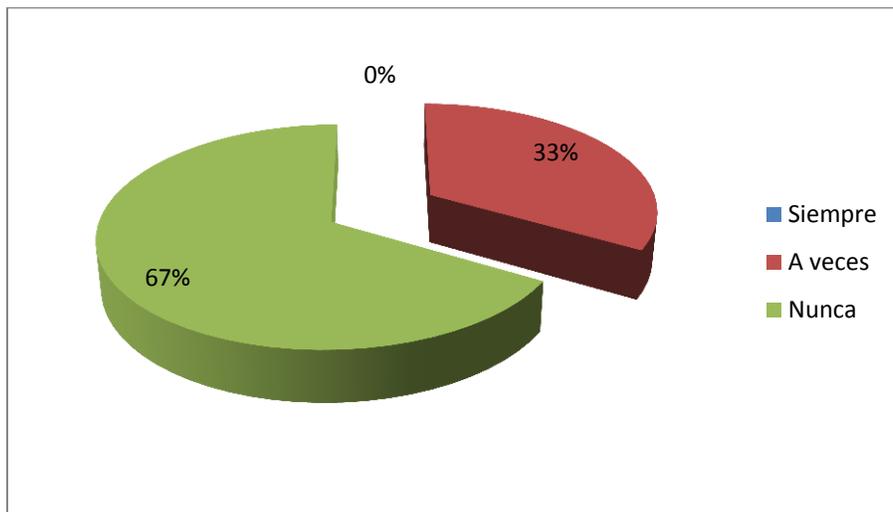
02= (1)

03 = (2)

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre	0	0,00%
A veces	1	33,33%
Nunca	2	66,66%
TOTAL	3	99,99%

GRÁFICO2



Análisis:

Más del 67% de los docentes respondieron que nunca ellos como docentes llevan lecturas para elevar el autoestima de los educandos, ni para fomentar la unión familiar, sin embargo el 33 % respondieron que a veces llevan lecturas a sus estudiantes para elevar su autoestima y fomentar la unión familiar. Podemos evidenciar que la poca información que el docente brinda a sus educandos acerca de la autoestima y de la unión familiar ha contribuido a la baja autoestima de sus niños.

Pregunta 3: El comportamiento y actitud de sus educandos es agresivo

CODIFICACIÓN: 01) SIEMPRE 02) A VECES) 03) NUNCA

01= (0)

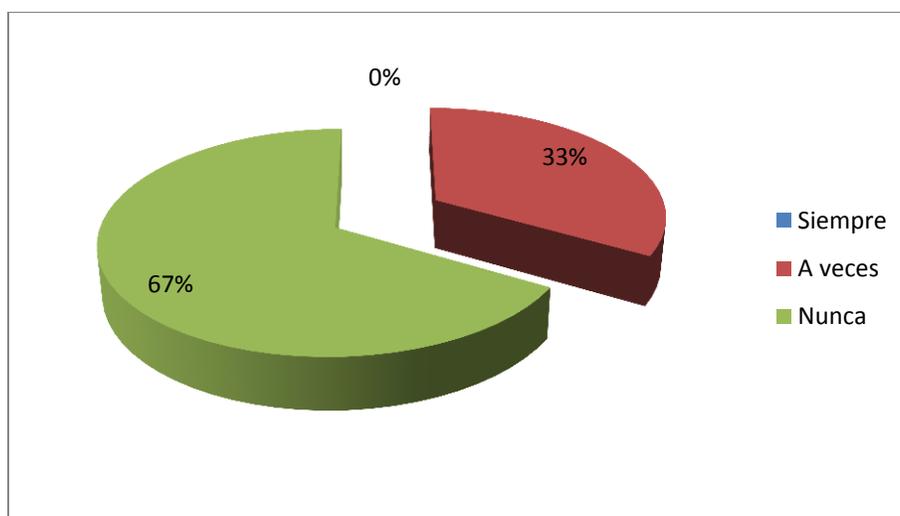
02 = (1)

03 = (2)

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre	0	0,00%
A veces	1	33,33%
Nunca	2	66,66%
TOTAL	3	99,99%

GRÁFICO 3



Análisis:

Más del 67% de los docentes respondieron que nunca sus educandos tienen un comportamiento y actitud buena ; sino que siempre son agresivos, sin embargo el 33 % respondieron a veces sus educandos demuestran un comportamiento y actitud negativa. Podemos evidenciar que la falta de amor y convivencia con los padres ha hecho que la baja autoestima de sus niños vaya creciendo cada día más al punto de que se llega a evidenciar en su comportamiento en la escuela y con sus compañeros de clases.

Pregunta 4: Usted involucra a sus educandos y pares de familia en programas culturales

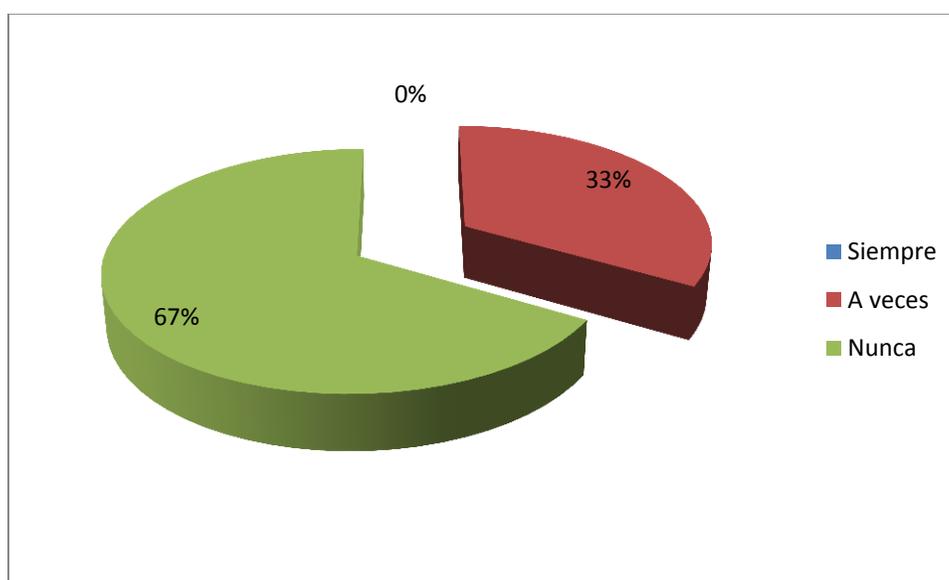
CODIFICACIÓN: 01(SIEMPRE) 02 (A VECES) 03(NUNCA)

01 (0) 02 (1) 03 (2)

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre	0	0,00%
A veces	1	33,33%
Nunca	2	66,66%
TOTAL	3	99,99%

GRÁFICO 4



Análisis:

Más del 67% de los docentes respondieron que nunca involucra a sus educandos y padres de familia en los programas culturales, sin embargo 33 % respondieron a veces incluyen a sus educandos y padres de familia en los programas culturales. La poca participación e inclusión de los educandos y padres de familia han hecho que el estudiante desarrolle su autoestima baja y así también la poca integración familiar en los hogares de sus educandos.

Pregunta 5: ¿Qué actitud demuestra usted cuando uno de sus educandos esta triste conversa con él?

CODIFICACIÓN: 01) SIEMPRE 02) A VECES 03) NUNCA

01= (0)

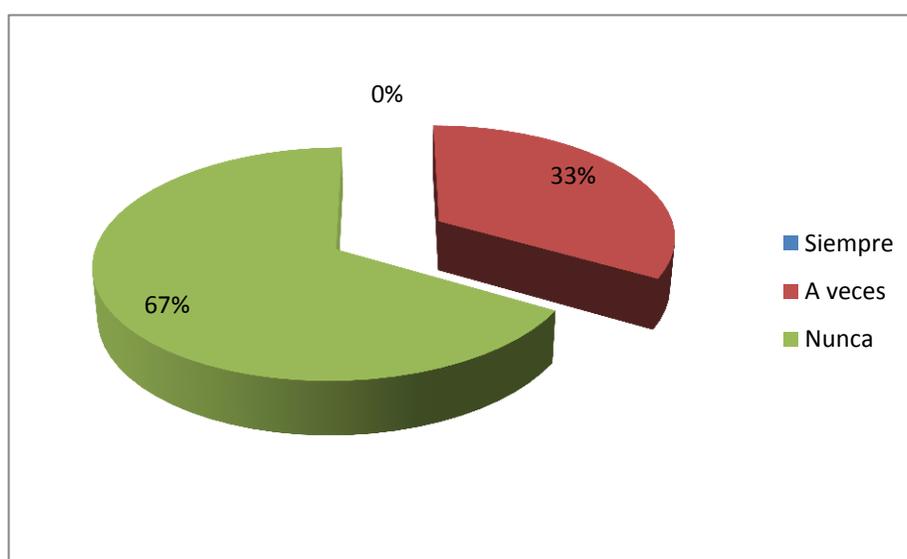
02 = (1)

03 = (2)

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	f	f%
Siempre	0	0,00%
A veces	1	33,33%
Nunca	2	66,66%
TOTAL	3	99,99%

GRÁFICO 5



Análisis:

Más del 67% de los docentes respondieron que nunca conversa con sus educandos están triste, sin embargo 33 % respondieron a veces conversa con sus educandos cuando están triste .Sin embargo esta es otra de las causas la poca confianza que el docente irradia y demuestra con su actitud poca amorosa con sus educandos ha contribuido para que los niños y desarrollen una autoestima baja y poco deseo de superación.

4.2-Analisis comparativo, evolución, tendencia, y perspectivas

Las encuestas ejecutadas tienen gran similitud en cada una de las preguntas tanto de los estudiantes, padres de familia como de los docentes.

La pregunta número uno realizada a los docentes tiene con la pregunta uno de los estudiantes y padres de familia, la mayoría de los docentes afirma que el gran porcentaje de sus educandos no viven con sus progenitores esto es lo que genera que haya la integración familiar y la autoestima de sus representados vaya en descenso.

La pregunta dos de los docentes, estudiantes y padres de familia tienen relación en la misma que los docentes no llevan lecturas para elevar el autoestima de sus estudiantes esto hace que los padres de familia y educandos demuestren poco interés en los programas que realiza la escuela por la escasa motivación que realiza el docente a sus estudiantes este un factor que implica mucho en la integración familiar y los deseos de superación por partes de sus educandos.

La pregunta tres de los docentes y la pregunta tres de los estudiantes y padres de familia guardan estrecha relación, los docentes expresan que sus estudiantes tienen un comportamiento agresivo esto se debe a la ausencia de los padres en casa para que corrijan y fomenten los valores humanos que son tan importantes en la vida de los educandos

La interrogante cuatro tanto de los estudiantes como de los docentes y padres de familia son muy parecidas, los docentes mencionan que es poco lo que los representantes colaboran con la realización de tareas y los estudiantes en su mayoría opinan igual que poca es la ayuda que reciben y esto causa inconvenientes para obtener un excelente rendimiento.

La pregunta cinco de los estudiantes expresan que son pocos los fines de semana que comporten con sus progenitores la ausencia de los padres en casa los fines semana hace que se vaya perdiendo esas actividades de compartir y pasar en familia esto contribuye a que sus representados demuestre su autoestima baja.

4.3 Resultados

Después de la recolección de datos a los consultados se obtuvieron resultados que fueron contundentes en la elaboración de la investigación sobre la integración familiar y la baja autoestima de los educandos. Por lo cual se constató que en el cuarto año de educación general básica en 80% de los estudiantes presenta la autoestima baja y bajo rendimiento escolar a causa de la integración familiar.

Un 74% de los docentes han ejecutado diversos programas dentro de los programas culturales de la escuela para fomentar la integración familiar y elevar la autoestima de los estudiantes. La autoestima de los educandos es un factor muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que está determina su desenvolvimiento y rendimiento escolar

Las cantidades porcentuales de los educandos permitieron expresar que el mas del 80% de los estudiantes tiene su autoestima baja esto nos permite afirma que la poca integración familiar es lo genera también un bajo rendimiento escolar.

La mayoría de los estudiantes encuestados presentan su autoestima baja y algún problema familiar lo genera un bajo rendimiento escolar de esta manera haciendo que el niño no pueda explotar todo su potencial, así también tenga poco deseos de superación.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de los resultados de la investigación realizada, las encuestas nos demuestran que la integración familiar es un problema sensible en los estudiantes de este paralelo y por lo tanto es necesario buscar una solución a este problema que se viene presentando en los niños y lo cual lo podemos verificar en la siguiente tabla demostrativa.

Hipótesis	Verificación
Si se logra mejor integración familiar se conseguirá una mejor convivencia escolar	En los resultados obtenidos en el proceso a través de la encuesta aplicada un alto porcentaje asegura que al mejorar la integración familiar ayudara a elevar el autoestima de los educando porque así se conseguirá mejorar la convivencia escolar
La integración familiar se relacionara significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes	A través del procesamiento de la información de la encuestas aplicadas podemos afirmar que la integración familiar se interrelacionan con la convivencia escolar porque estos son factores que intervienen en el rendimiento escolar de los educandos y van enmarcadas con la autoestima de los educandos
La integración familiar influirá positivamente en la autoestima de los educandos	En las encuestas aplicadas y procesadas podemos evidenciar que un alto índice de los educandos que la integración familiar influye positivamente en la autoestima de los educandos porque si la familia brinda un ambiente de armonía y amor la autoestima de los educandos estará elevada caso contrario se ve evidenciara el descenso de la autoestima de los educandos
La relación afectiva dentro de la integración familiar influirá favorablemente en la autoestima del estudiante	En la recolección de datos de las encuestas aplicadas podemos afirmar que la relación afectiva dentro de la integración familiar influirá favorablemente en la autoestima del estudiante porque si el educando se desenvuelve en un ambiente afectivo y le hacen que tengan confianza en sí mismo y van tener un educando con autoestima elevada.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA: MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA EN EL MEDIO ESCOLAR.

5.2 JUSTIFICACION

Este estudio tiene como objetivo contribuir a la integración familia – en la escuela, obteniendo así, elevar la autoestima de los estudiantes. Esta misión no sólo depende de los maestros o la escuela, también es tarea de la familia, especialmente de los padres, porque al involucrarse en este proceso estarán más informados del rendimiento de sus hijos, compartirán con el docente y aprenderán de él estrategias para colaborar en las actividades planificadas en su etapa escolar

Existe la apertura incondicional de las autoridades, docentes y padres de familia que en el transcurso del desarrollo de cada etapa tanto de observación, investigación y aplicación de encuestas siempre han sido con la mejor voluntad para el caso.

Esta labor conjunta beneficiará a los padres de familia además de los niños y niñas; basándose en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida en cuanto a la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

Es importante realzar que tendrá un impacto favorable en donde se logre concienciar a los padres para que se involucren en las actividades planificadas en la jornada diaria escolar de los estudiantes, apoyando, además, el trabajo del docente desde el hogar, beneficiando de esta manera directa en la unificación familiar y su gran importancia en los aprendizajes significativos de los educandos.

5.3 FUNDAMENTACION

Los niños y su integración social, familiar y escolar. Marc L. (2008) “Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso”

La autoestima es parte fundamental de nuestras vida ella es la define nuestro comportamiento en el transcurso de nuestra vida es por tanto que podemos afirmar que para desarrollar una autoestima alta debemos desenvolvemos en ambiente de armonía. Los valores fomentados en la familia son muy importantes en el diario vivir de las personas porque son estos los que permiten un correcto desarrollo en el mundo educativo y laboral, convirtiéndose en nuestra representación en la sociedad.

Los niños y su integración social, familiar y escolar. Marc L. (2008) “La persona va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de su autoestima, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes”

Tal como continúa exponiendo Marc Louis el pilar fundamental para un buen desarrollo de la autoestima es justamente el seno familiar, por tanto si éste está desintegrado, hace la tarea más difícil, pero no imposible.

Ya que como demuestra Marc Louis la familia es el principal factor, pero no el único que influye en la formación de la personalidad con una buena autoestima, por tanto como docentes aún podemos trabajar mucho para mejorar el autoestima de nuestros educandos que demuestren tenerla baja.

La familia juega un papel muy importante en la formación de la autoestima de los niños es así que la familia es la encargada de brindar un clima afectivo para que los niños puedan desarrollar sus habilidades y destrezas las cuales las puedan poner en práctica en el proceso de escolaridad sin ningún inconveniente.

La comunicación: Diálogo es una situación en la que dos personas se comunican mutuamente lo que desean o necesitan expresar, en el momento en el que lo desean o necesitan, y que, tanto la una como la otra, pueden y quieren comprender el mutuo mensaje. En todo verdadero diálogo, debe coexistir una situación de homogeneidad, en la que presida siempre el deseo con el otro. La relación que se establece será siempre más rica y profunda que la de la simple conversación. El diálogo es, además, un excelente medio de auto observación y autocontrol de los interlocutores, que adquieren, en las respuestas del otro, una valoración directa y auténtica de su propio mensaje. Por último, el diálogo es vida, estímulo y salud.

La responsabilidad: Se mantienen los compromisos, se respeta la palabra dada, donde cada cual se responsabiliza de lo que ha decidido cumplir y acepta las consecuencias de su elección. Estas conductas hacen posible la mutua confianza.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Aplicar estrategias de integración familiar, que permitan una eficiente interrelación en los educandos de cuarto año de educación general básica como base fundamental para optimizar su autoestima.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

Organizar jornadas de sensibilización para propiciar en los padres, representantes y/o responsables un cambio de actitud que implique una revalorización de la misión social que les corresponde.

Explicar la guía de estrategias con los directivos, docentes y educandos de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 Veintiuno de Julio

Emplear el manual de estrategias mediante jornadas de motivación familiar para mejorar la convivencia y comportamiento de los educandos

5.5 UBICACIÓN

El desarrollo de este proyecto con la aplicación de la propuesta, se llevara a cabo en la Escuela Fiscal Mixto Veintiuno de Julio la misma que encuentra ubicada en la Provincia del Guayas Cantón El Triunfo Recinto Rio Verde.



5.6 Estudio de la factibilidad

Este proyecto fue posible ejecutarlo porque contamos con la colaboración de las autoridades del centro educativo, los docentes, padres de familia y de los niños que consintieron que este proceso en lo administrativo se hizo posible su ejecución.

En la parte técnica posee con los recursos necesarios para poder ejecutar la ejecución de este proyecto.

5.7 Descripción de la propuesta

La propuesta crea un manual el cual se explica en siete sesiones el cual será entregado a los padres de familia para que se ilustren del contenido del manual el que será de mucha ayuda y establecerá bases para fortalecer los lazos de unión de la familia y la escuela.

El manual está organizado por dos capítulos el primer capítulo contiene dos lecturas dirigidas a los padres de familias y el segundo capítulo está organizado en seis sesiones las cual se pormenorizan a continuación:

La sesión1 ¿Por qué es importante que madres padres y apoderados que participen en la educación de sus hijos?

La sesión n°2 ¿Cómo ayudarlos estudiar?

La sesión n°3 ¿Porque los educandos aun necesitan de disciplina familiar escolar?

La sesión n°4 Convivencia escolar

La sesión n°5 Consumo de drogas y alcohol

La sesión n° 6 Protección de derechos: maltrato y trabajo

5.7.1 Actividades

Contenidos a desarrollar en el manual

¿Por qué es importante que madres padres y apoderados que participen en la educación de sus hijos?

Actualmente pocos son los que ponen en tela de juicio la importancia que las familias juegan en la trayectoria de los estudiantes. El apoyo que ellos brindan abarca un amplio espectro de acciones explícitas e implícitas que contribuyen en la construcción de sentido y propósito que los niños van asignándoles a su paso por la escuela.

Trabajo practico 1 .generar compromisos entre la escuela y la familia respecto al apoyo escolar durante el año

Como ayudarlos estudiar

¿Cómo madres padres apoderados pueden ayudar en el aprendizaje de sus hijas e hijos?

El fortalecimiento dela familia en si misma ya que ayuda a los padres a conocer las diversas etapas por las cuales pasan a sus hijos y acompañarlas más de cerca en su desarrollo y ayudarlos a vencer sus conflictos, lo que beneficia el establecimiento de una buena comunicación.

Trabajo practico 2 Formaciones de hábitos de estudio

¿Porque los educandos aun necesitan de disciplina familiar escolar?

Los educandos requieren de la disciplina familiar y escolar a causa de los cambios psicológicos y necesidad de fomentar un desarrollo meta-cognitivo en el desarrollo de una personalidad formada en los estudiantes acordes a las necesidades de la sociedad moderna en la cual se desempeñan.

Trabajo practico 3 analizar el tipo de reglas que madres y padres y escuela consideran básica para los niños.

Convivencia escolar.

Utilizando los beneficios que aporta la convivencia escolar como medio para aprendizaje disminuyendo las conductas de riesgo en los estudiantes, y mejorar la disciplina interna y la percepción de un buen clima escolar.

Trabajo practico 4

Analizar y discutir con los padres el sentido y carácter de la convivencia escolar.

Consumo de drogas y alcohol

Prevenir es mucho más que informar, es también generar las condiciones en el hogar para que los hijos puedan desarrollar habilidades y actitudes y valores acordes con un estilo de vida saludable.

Trabajo practico 5 conocer algunos factores protectores y de riesgo en el consumo de drogas.

Protección de derechos: maltrato y trabajo

Nos interesa destacar dos situaciones en las cuales los derechos de los niños son vulnerados cuando son obligados a trabajar y cuando son víctimas del maltrato.

Trabajo practico 6: Los derechos de los niños y niñas.

5.7.2 Recursos, análisis financiero

Recursos humanos

Asesor del proyecto

Director

Personal docente

Estudiantes

Padres de familia

Autoras del proyecto

Recursos materiales

Computadora

Cámara fotográfica

Internet

Impresora

Papelería

Vehículo

Análisis financiero

El presente proyecto ha sido financiado con recurso propio a continuación se detalla se demuestra la inversión del presupuesto asignado

DETALLE	CANTIDAD
Internet	\$ 30
Impresiones	\$ 100
Digitador	\$ 50
Empastados	\$ 50
CD	\$ 5
Suministro de oficina	\$ 50
Hojas	\$ 50
Total	\$ 335

5.7.3 Impacto

La comunidad educativa de la escuela fiscal mixta veintiuno de julio se beneficiara de este proyecto logrando un impacto en los estudiantes y padres de familia quienes luego de participar estarán en capacidad de mejorar las interrelaciones de sus hijos

Considerando también que estamos rescatando un eje transversal que se encuentra estipulado en el plan del buen vivir como es la educación en valores así también ayudara para que la comunidad educativa de la escuela se desenvuelva en un ambiente creativo armónico.

5.7.4 Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO			
	JUNIO		JULIO	
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Aprobación del tema de la propuesta	-----			
Recopilación de información		-----		
Selección de la información		-----		
Revisión del contenido			-----	
Ejecución de la propuesta				-----

5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta

La integración familiar es un proceso que se caracteriza por su relación con la familia y la escuela para que los educandos se desenvuelvan en ambiente armónico como está estipulado en el plan del buen vivir

Esta continuidad podrá ser evaluada permanentemente permitiendo revisar aspectos que deben ser mejorados paulatinamente. Los resultados son observables a mediano y largo plazo, motivo por el cual el proyecto debe ser controlado por quienes lo ejecuten en primera instancia y posteriormente por la institución educativa beneficiada.

La aplicación de la propuesta fue evaluada mediante entrevistas personales y test psicológicos que nos permitieron determinar que se logró un alto porcentaje de los educandos lograron optimizar su autoestima ya que por medio de las estrategias de integración familiar trabajadas con los padres de familia logramos un cambio de actitud en los progenitores de los estudiantes.

Pero no solo las entrevistas personales y los test psicológicos deben ser aplicados uno sola vez estos deben ser aplicados periódicamente a los estudiantes para que de esta manera se llegue alcanzar el objetivo del manual y de esta manera los estudiantes y padres de familia se desenvuelvan en un ambiente armónico y así sus progenitores se integren a las actividades realizadas por la escuela

Conclusiones

Después de haber aplicado y tabulado las encuestas a estudiantes y docente y padres de familia cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “21 de Julio” hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- ✚ Los docentes desaprovechan oportunidades para hacer énfasis en la autoestima de los educandos

- ✚ Descubrimos que el padre de familia no presta atención al rendimiento escolar de los educandos es por esto que el docente muestra despreocupación en el área afectiva y emocional de sus educando

- ✚ La autoestima baja de los educandos incide en las relaciones interpersonales con sus compañeros y hace que tome una actitud agresiva con sus amigos de la escuela.

- ✚ La integración familiar es un factor importante para que los educandos tengan una autoestima elevada y tengan un buen desenvolvimiento académico

Recomendaciones

- ✚ Los docentes deben aprovechar en cada momento de aprendizaje de sus educandos para llevar una lectura de superación personal y a través de ellas hacer énfasis en lo importante de que sientan bien consigo mismo y sus familiares.
- ✚ El docente deberá prestar mayor atención en el rendimiento de sus educandos para así poder prevenir la autoestima baja de sus educandos y tomar medidas para que sus educandos logren superar su rendimiento
- ✚ El docente debe estar en constante capacitación y estar más atento con las actitudes que presentan sus educandos que están a su cargo para así poder brindar la ayuda oportuna que necesite el estudiante para prevenir la autoestima baja.
- ✚ El docente debe incluir dentro de su planificación actividades donde las familias de los educandos puedan incluirse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Bibliografía

Jean – Marc L: (2008). Los niños precoces .Su integración social familiar y escolar; 3° edición

RELLOSO, G. (2005) “Psicología”, Caracas Editorial CO-BO.

Pontevedra L, María del Carmen. (2007). Autoestima; Editorial Nova Galicia

Kaufman, G.; Rápale, L.; Espeland, P. (2007). Cómo enseñar autoestima a niños y adolescentes. Pax: México.

Bardales Mendoza, O. (2010). Estudio de la autoestima con el rendimiento académico, Perú, UPCH

Woolfolk, Anita E (2007). Psicología Educativa

Martínez, A; Buelga Vásquez, SM; Cava Caballero, MJ. (2007) La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar.

Dobles R. (2007) Escuela y Comunidad. Costa Rica, Editorial EUNED.

Núñez Aragón, E. (1995) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?, La Habana, Ed. Pueblo y Educación

BURKE, M. Y OTROS De quien es la responsabilidad, la escuela o la familia, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1988.

Castro Alegret, P. (1995) ¿Qué es la familia y cómo educar a sus hijos? En Pedagogía Cubana, año II(5).

Arranz, E. (1989). Psicología de las Relaciones Fraternas, Barcelona, Herder.

Arranz, E. (2000). “Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico, una propuesta educativa”, Rev. de Innovación Educativa, 10, 311-331

13 Arranz, E. Olabarrieta, F. Yenez, F. y Martín, J. (2001). "Percepciones de las Relaciones entre hermanos/as en niños/as de 8 a 11 años", Rev. Psicología General y aplicada, 3 (54), 225-441

Arranz, E. Olabarrieta, F. Yenez, F. y Martín, J. (2001). Relaciones entre hermanos/as y desarrollo psicológico en escolares, Rev. Infancia y aprendizaje, 24 (3), 361-377 págs.

Arranz, E. y Olabarrieta, F. (1998). Las relaciones entre hermanos. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. Familia y Desarrollo Humano, 246-260 págs., Madrid, Alianza. A.V.A.F.: Asociación de Voluntarios de Acogimiento Familiar. Programa de Prevención al Acogimiento: "Taula de Solidaritat" Memoria 2002. (Doc. no publicado)

Arranz, E. (1989). Psicología de las Relaciones Fraternas, Barcelona, Herder.

Arranz, E. (2000). "Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico, una propuesta educativa", Rev. de Innovación Educativa, 10, 311-331

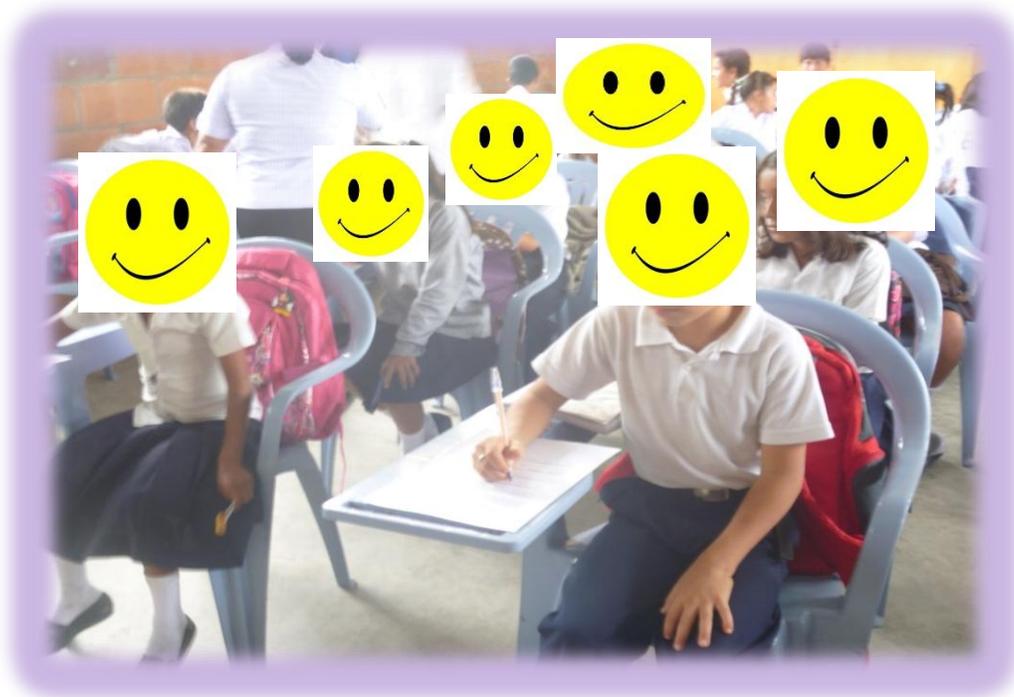
13 Arranz, E. Olabarrieta, F. Yenez, F. y Martín, J. (2001). "Percepciones de las Relaciones entre hermanos/as en niños/as de 8 a 11 años", Rev. Psicología General y aplicada, 3 (54), 225-441

Arranz, E. Olabarrieta, F. Yenez, F. y Martín, J. (2001). Relaciones entre hermanos/as y desarrollo psicológico en escolares, Rev. Infancia y aprendizaje, 24 (3), 361-377 págs.

Arranz, E. y Olabarrieta, F. (1998). Las relaciones entre hermanos. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. Familia y Desarrollo Humano, 246-260 págs., Madrid, Alianza. A.V.A.F.: Asociación de Voluntarios de Acogimiento Familiar. Programa de Prevención al Acogimiento: "Taula de Solidaritat" Memoria 2002. (Doc. no publicado)

A NEXOS

**Aplicación de la Encuesta realizada a los niños de Cuarto Año Educación
General Básica de la Escuela Fiscal Veintiuno de Julio**



Los niños se encuentran respondiendo las preguntas de la encuesta aplicada acerca de la autoestima.

Aquí podemos observar que los niños contestan las preguntas con mucha responsabilidad y concentración.



Aplicación de la Encuesta realizada a los Padres de Familia de Cuarto Año Educación General Básica de la Escuela Fiscal Veintiuno de Julio



Los padres de familia se encuentran respondiendo las preguntas de integración familiar con responsabilidad y entusiasmo.



Aplicación de la Encuesta realizada a los Docentes de Cuarto Año Educación General Básica de la Escuela Fiscal Veintiuno de Julio



Lic.: Carlos Pérez Tutor de los niños de Cuarto año Educación General básica a quien también realizamos la encuesta Acerca de la Integración Familiar.



Lic.: Viviana Orellana Maestra de Computación de los niños de Cuarto año Educación General básica a quien también realizamos la encuesta Acerca de la Integración Familiar