



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**DIMENSIÓN SOCIAL E INDIVIDUAL EN LA PRÁCTICA DE
VALORES HUMANOS**

Autoras:

MARIANA DE JESÚS AGUIRRE AGUIRRE

CLEMENCIA DE LA CRUZ GOYA FAJARDO

Tutor:

Dr. VICTOR HUGO MARIDUEÑA

MILAGRO, NOVIEMBRE 2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

Milagro Noviembre, 2012

ACEPTACION DEL TUTOR

En calidad de tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Técnico de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. Mariana Aguirre y Sra. Clemencia Goya, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 22 días del mes de Noviembre del 2012

Dr. Víctor Hugo Maridueña

Tutor

DECLARACION AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 22 días del mes de Noviembre del 2012

Mariana Aguirre
C.I: 070185638-7

Clemencia Goya
C.I: 070381718-9

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación, otorga el presente proyecto de investigación las
siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	_____
DEFENSA ORAL	_____
TOTAL	_____
EQUIVALENTE A:	_____

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR (A) DELEGADO

PROFESOR (A) SECRETARIO

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico al ser supremo, Dios y la Virgen del Cisne que me ha dado la vida guiándome y dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las adversidades que se me presentaban en la vida. A mis hijos y nietos porque mi formación profesional les servirá de ejemplo para buscar el porvenir en las actitudes positivas que engrandecen al ser humano. De todo corazón a mi esposo Miguel Alfonso que fue mi pilar fundamental para seguir en esta meta fijada quien me daba animo cuando quebrantaba en la lucha, por preocuparse de que todo salga bien.

MARIANA.

Este sueño hecho realidad lo dedico a mi DIOS porque me ha dado la vida y fuerzas para alcanzarlo , a mis padres que desde pequeña me inculcaron el estudio como fuente importante de vida y en especial a mi esposo ISIDRO quien cumplió la promesa que un día me hizo, a mi hija SOL para quien quiero ser un ejemplo de superación y vea que, todo lo que nos trazamos en la vida con perseverancia y constancia lo conseguimos, porque ellos siempre han estado apoyándome sin importar tiempo y me han dado ánimo para no quebrantar en tantos días de esfuerzo que con la bendición de DIOS y su ayuda los he podido superar porque el que persevera vence.

CLEMENCIA

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen del Cisne por darnos la vida y sabiduría para cumplir nuestros sueños deseados.

A nuestro distinguido tutor Dr. Víctor Hugo Maridueña por guiarnos con paciencia y dedicación por su apoyo y colaboración constante.

Nuestra gratitud a la universidad por habernos permitido ser parte de ella, a mis abnegados maestros que supieron enriquecer nuestros conocimientos convirtiéndonos en mujeres exitosas, profesionales y útiles a la sociedad. A nuestra MSc. Rosita Pacheco por habernos guiado con paciencia y perseverancia nuestras prácticas docentes.

Y a nuestra familia porque siempre estuvieron en pie de lucha apoyándonos sin quebrantar, dándonos su apoyo para realizar con fuerza, dedicación y esmero esta tesis de graduación.

Con cariño

MARIANA Y CLEMENCIA.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Magister

Washington Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de derecho del Autor del Trabajo, realizado como requisito previo para la obtención de mi título de Tercer Nivel, cuyo tema fue DIMENSIÓN SOCIAL E INDIVIDUAL EN LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS, y que corresponde a la Unidad Académica de ciencias de la Educación.

Milagro, 22 de Noviembre del 2012

Mariana Aguirre
C.I: 070185638-7

Clemencia Goya
C.I: 070381718-9

INDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES	
ACEPTACION DEL TUTOR	ii
DECLARACION AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
B.-TEXTO:	

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1Problematización.....	3
1.1.2Delimitación del Tema.....	6
1.1.3Formulación del problema.....	6
1.1.4Sistematización del problema	6
1.1.5Determinación del problema	7
1.2.OBJETIVOS	7
1.2.1.Objetivo General.....	7
1.2.2.Objetivos Específicos	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.1. Antecedentes Históricos	9
2.1.2. Antecedente referencial.....	9
2.1.3. Fundamentación.....	11
2.2. MARCO LEGAL.....	14
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	15
2.4. HIPÓTESIS	16
2.4.1. Hipótesis General.....	16
2.4.2. Hipótesis Particulares	16
2.4.3 Declaración de variables	17
2.4.4 Operacionalización de las variables.....	18

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	19
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	20
3.2.1. Características de la población.....	20
3.2.2 Delimitación de la población	20
3.2.3. Tipo de Muestra	20
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	20
3.2.5. Proceso de selección.....	21
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	21
3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	21

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	23
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVOS, EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS	35

4.3. RESULTADOS.....	35
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	36

CAPÍTULO V LA PROPUESTA

5.1. TEMA:.....	37
5.2. JUSTIFICACIÓN	37
5.3. FUNDAMENTACIÓN.....	38
5.4. OBJETIVOS	40
5.4.1. Objetivo General.....	40
5.4.2. Objetivo Específicos	40
5.5. UBICACIÓN	40
5.6. FACTIBILIDAD	42
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	42
5.7.1. Actividades	42
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero	44
5.7.3. Impacto.....	45
5.7.4. Cronograma	46
5.7.4. Lineamiento para evaluar la propuesta	47
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA:	50
ANEXOS	52

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Su profesora te brinda amor, confianza y respeto.....	23
Cuadro 2	
Su maestra incentiva a mejorar su comportamiento	24
Cuadro 3	
Su profesor pone en prácticas los valores	25
Cuadro 4	
En tu escuela debe aplicarse los valores humanos.....	26
Cuadro 5	
La profesora los deja solos en la hora de clase	27
Cuadro 6	
Les explica con paciencia y claridad los temas que se dan en las clases.....	28
Cuadro 7	
Tiene título profesional	29
Cuadro 8	
Tiene conocimientos sobre que son los valores humanos	30
Cuadro 9	
Aplica en sus labores diarias los valores.....	31
Cuadro 10	
Asiste a cursos de capacitación docente	32
Cuadro 11	
Abandona usted continuamente a sus educandos en horas de clase.....	33
Cuadro 12	
Transmite sus conocimientos con claridad y responsabilidad	34

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	
Su profesora te brinda amor, confianza y respeto.....	23
Gráfico 2	
Su maestra incentiva a mejorar su comportamiento	24
Gráfico 3	
Su profesor pone en prácticas los valores	25
Gráfico 4	
En tu escuela debe aplicarse los valores humanos.....	26
Gráfico 5	
La profesora los deja solos en la hora de clase	27
Gráfico 6	
Les explica con paciencia y claridad los temas que se dan en las clases.....	28
Gráfico 7	
Tiene título profesional	29
Gráfico 8	
Tiene conocimientos sobre que son los valores humanos	30
Gráfico 9	
Aplica en sus labores diarias los valores.....	31
Gráfico 10	
Asiste a cursos de capacitación docente	32
Gráfico 11	
Abandona usted continuamente a sus educandos en horas de clase.....	33
Gráfico 12	
Transmite sus conocimientos con claridad y responsabilidad	34

TÍTULO DEL PROYECTO

DIMENSIÓN SOCIAL E INDIVIDUAL EN LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS

RESUMEN

La presente investigación se ha preparado con el propósito de poner a disposición de los docentes escolares, el material básico de la principal temática que trata sobre “Dimensión social e individual en la práctica de valores humanos”. Mediante el análisis que se efectuó en una institución educativa “Dos de Mayo”; dentro del proceso de la ciencia definimos el método, el tipo de estudio, el universo y muestra, así como, las técnicas y herramientas que sirvieron para el desarrollo del presente trabajo. También mediante la discusión de los resultados se harán unas conclusiones y recomendaciones con respecto al tema en mención para lograr los objetivos trazados en el presente trabajo. Por ello se ha propuesto un manual de valores humanos completamente práctico, motivador y sobre todo que cubra los lineamientos que exige el sistema educativo. Este estudio constituye una herramienta de apoyo para el docente que tienen a su cargo en la formación de los estudiantes en todos los aspectos, para lo cual en el manual se encontrará lecturas, reflexiones, frases y estrategias creativas que estimulen al educando la reafirmación y fortalecimiento de sus valores.

Valores Manual Docentes Formación

TITLE OF THE PROJECT

SOCIAL DIMENSION AND SINGULAR IN THE PRACTICE OF HUMAN VALUES

ABSTRACT

The present investigation has gotten ready with the purpose of putting to school disposition of the educational ones, the thematic basic material of the main one that tries on social Dimension and singular in the practice of human values". By means of the analysis that was made in an educational institution May Two"; inside the process of the science we define the method, the study type, the universe and sample, as well as, the techniques and tools that were good for the development of the present work. Also by means of the discussion of the results some conclusions and recommendations will be made with regard to the topic in mention to achieve the objectives layouts presently work. For he/she has intended it a totally practical, motivational manual of human values and mainly that it covers the limits that it demands the educational system. This study constitutes a support tool for the educational one that you/they are responsible for in the formation of the students in all the aspects, for that which will be readings in the manual, reflections, sentences and creative strategies that stimulate to the educating the reafirmación and invigoration of its values.

Value Manual Educational Formation

INTRODUCCIÓN

Los problemas de valores humanos que presenta el alumnado en los centros escolares han estado y están asiduamente presentes en el ámbito educativo y en este momento podemos decir que están de actualidad.

La investigación en el tema de DIMENSIÓN SOCIAL E INDIVIDUAL EN LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LA ESCUELA “DOS DE MAYO”, se ha centrado en aspectos muy concretos, como ha sido la falta de estrategias metodológicas con el fortalecimiento de los valores cívicos entre los alumnos, la desorganización de los familiares por la desatención de los deberes o actividades de su hijo con respecto a la escuela ya que existe disgregación familiar.

En este estudio pretendemos obtener desde la perspectiva del profesorado sobre los problemas que acontecen en el centro escolar y más concretamente en el salón de clases. Como la de ofrecer un enfoque, de la responsabilidad de formar a los alumnos al momento de integrarse a la escuela.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos. El desarrollo del primer capítulo trata los problemas para el mejoramiento de la dimensión social e individual, que frecuentemente afectan a la convivencia escolar en la institución educativa, luego se realiza la justificación donde se incluyen las razones que hacen relevante la investigación, Se establecen los objetivos, y finalmente se delimita el área de acción que abarca el estudio.

El segundo capítulo está destinado describir con profundidad, estudios preliminares, que orientan la investigación, así como las bases teóricas que fundamentan la misma, incluyendo las variables de la investigación.

En el tercer capítulo, se describe todo lo concerniente a la sistematización del estudio, implica la descripción del tipo de investigación, las bases mediante las cuales se hace efectiva, se determina la población y muestra, para lo cual serán validos los resultados, de la misma manera se describe el procedimiento que se llevará a cabo para diseñar el instrumento de recopilación de datos, se describe así

mismo lo concerniente a la tabulación y de los datos recolectados, las técnicas utilizadas, para el análisis de los mismos.

El cuarto capítulo está dedicado al análisis de la situación actual y la comparación de los datos mediante gráficos y cuadros por cada pregunta de la encuesta realizada a los niños/as, para de esa manera evaluar y tener las conclusiones a partir de los análisis estadísticos realizados, para así podemos dar sentido a las hipótesis planteadas.

El quinto capítulo está dedicado a la propuesta planteada para la comunidad educativa, en lo que respecta al manual de valores humanos, que es una herramienta motivadora de aprendizaje basado en valores, enfocado en la aplicación de actividades que conlleve a la puesta en práctica de los mismos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Este presente trabajo pretende hacer un estudio para el mejoramiento de la dimensión social e individual para la elaboración de un programa integral de valores humanos a los estudiantes de 4º año de Educación Básica de la Escuela fiscal mixta N° 8 “Dos de Mayo” de la Coop. Nueva Unión Campesina, zona Rural del Cantón Naranjal.

Este problema se deriva de varios factores que intervienen decisivamente es su conformidad con el convivir familiar entre los que se pueden citar los siguientes.

Desorganización familiar debido a que los padres producen una ruptura conyugal la incompatibilidad de carácter, maltrato en el hogar, alcoholismo, etc...

Este problema se desarrolla por el poco interés de los valores humanos de los padres.

Gran parte de los Educadores de la Escuela “Dos de Mayo”, tal vez no han tomado en serio de la gran responsabilidad de formar a nuestros niños y niñas en forma adecuada.

Este proyecto se desarrolla en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dos de Mayo” de la Coop. Nueva unión Campesino zona Rural del Cantón Naranjal.

Es tarea de todos rescatar los valores que no es que se han perdido sino que el hombre ha dejado de practicarla y consideramos que ya es tiempo de brindar a los Estudiantes una Educación de realidad atendiendo a los cambios que plantean la reforma curricular que dé como resultado una conciencia armónica en el ámbito familiar, escolar y social.

Los niños y niñas que han sufrido desde hace 2 años atrás presentan poco interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejan timidez, baja autoestima desde el 2º Año De Educación Básica tiene falencias dentro del desarrollo emocional y al momento de realizar alguna actividad dentro de la Escuela se comportan de manera agresiva entre ellos y con los profesores.

Por este motivo en las actuales momentos los valores humanos no se ponen en prácticas, por el contrario, se han dejado de lado como si pasaran, de moda; dando lugar a que los estudiantes expresen actitudes egoístas e indiferentes a los problemas o sufrimiento de los demás esto podemos apreciar dentro de las aulas de clases, ya que ellos muchas veces llega solo conocimiento en las que no se inculcan los valores en los ejes trasversales.

Este sector los padres no están totalmente instruidos que por diversas razones están dejando de lado al aspecto moral de sus hijos, pero hay un grupo de los que sí están interesados en sus hijos si adquieran una Educación de calidad para tener mejor rendimiento Escolar

El problema continuo debido a que en la escuela no se imponen carácter por el contrario se mantiene vigente en la cual los estudiantes vienen demostrando actitudes agresivas entre compañeros trato descomedido entre alumnos y utilización de lenguaje pocas confrontaciones físicas ente los estudiantes en ciertos casos alumnos/as que se toman conflictos llagando a registrarse en estudiantes violentos.

Este problema es de carácter empírico y práctico porque nunca nadie se ha preocupado en buscar solución del problema que aqueja a los estudiantes de esta institución y lo ínsita a que día a día no cambien su comportamiento y se conviertan

en estudiantes conflictos mediante esta investigación determinamos varias teorías entre ellos nos dice el Psicólogo Garza J¹. (pag. 12)

“Valor es todo aquellos a lo cual se aspira por consideración deseable, ya se trata de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan al quehacer humano en una cierta dirección”.

La Enciclopedia Global² determina que: El valor es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona, con certeza de que todo hombre custodia en lo íntimo la diversión de la condición humana y por lo tanto pueden agruparse en diversas categorías dependiendo del ámbito del que corresponde y de los fines que impulsan al ser humano a perseguirlos.

Se consideran que son varias causas que originan esta problemática entre los que se describen a continuación

Ausencia de los padres en el hogar debido a la emigración, delegan su responsabilidad de educar y crianza a los familiares, como abuelos, tíos o vecinos.

Agresiones de parte de adultos, maltrato verbal y corporal.

Familias disfuncionales con patrones generadores de conductas inapropiadas, agresivas, ofensivas medios de información inadecuados

Programas altísimos de contenidos agresivos, pornográficos sin censura.

A continuación procedemos a exponer las consecuencias que provocan las causas de dicha problemática.

- Desorden conductuales y deficiencia de aprendizaje niños impulsivos, irreflexivos inconscientes
- Niños que se informan inadecuadamente sobre la realidad de los hechos y son propensos de imitar comportamiento extraños a nuestras buenas costumbres.

¹ Garza Juan Gerardo, 2000, Educación en Valores, Editorial Trillas, Universidad Virtual de México, Monterrey, pag. 35

² Enciclopedia Global Interactiva, 2008, Grupo Editorial Madrid, España

- Niños que imitan con conductas de violencias observados en la televisión.

Si no se logra afianzar los valores en la dimensión social e individual de los estudiantes se ahondaría la indisciplina que se ha venido desarrollando en los estudiantes del cuarto Año De Educación Básica.

Si no se controla en forma inmediata este problema, la falta de práctica en valores humanos en los estudiantes, provocaría un elevado índice de indisciplina escolar que interferiría en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para poder controlar el elevado índice de disciplina escolar, para que no interfiera en los procesos de enseñanza aprendizaje, sería necesario concienciar a los alumnos con el conocimiento y práctica de los valores humanos a través de la entrega de un manual a los estudiantes.

1.1.2 Delimitación del Tema.

Líneas de investigación: modelo innovadores de aprendizaje.

Área de investigación: Educación y Cultura.

Institución Educativa: Escuela Fiscal Mixta N° 8 “Dos de Mayo”

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo se lograría una mejor dimensión social e individual en la práctica de valores humanos en los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta N° 8 “Dos de Mayo” de la Coop. Nueva Unión Campesino zona Rural del Cantón Naranjal. Provincia del Guayas?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles son las principales causas que originan la falta de dimensión social e individual de los estudiantes de este Centro Educativo?

¿De qué manera afecta la falta de valores en el buen vivir de los niños?

¿Por qué razón no se han tomado medidas en la Escuela para corregir esta deficiencia?

¿Cuáles son las razones porque los padres y madres de familias en el hogar no se han preocupado y ayudado a superar la práctica de valores humanos en sus hijos?

1.1.5 Determinación del problema

Dimensión social e individual en la práctica de Valores Humanos.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Especificar el nivel de la dimensión social e individual en la práctica de valores humanos.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las dimensiones que nos llevan a la falta de valores humanos.
- Relacionar los valores humanos para el comportamiento de los estudiantes.
- Reconocer los valores humanos por medio de un manual ilustrativo para mejorar la formación de los estudiantes

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la escuela N° 8 “Dos de Mayo” y en otras instituciones de la localidad se ha podido apreciar que no se ha llevado a cabo un programa de estudios, el cual consolide un programa de valores que ayude a mejorar el comportamiento que en algunos casos dejan mucho que decir.

Se ha notado que la práctica de valores humanos en los hogares está en decadencia como puede apreciarse a través de la conducta desarrollada de los niños, niñas dentro y fuera de los Centros Educativos.

Cabe decir entonces que no es novedad para los Educadores y padres de familias que es la irresponsabilidad y el descuido en algunos casos de poner en práctica los valores y transmitirlos a través de nuestras acciones ha ocasionado que en la

actualidad en nuestra sociedad se observe una disminución en la práctica de valores, si bien es cierto no hace muchos años atrás el saludo se daba a toda persona mayor, aun sin conocerla, pero era porque nuestros padres o personas mayores con autoridad nos inculcaron ciertos valores humanos, morales y espirituales. Que se observaban en los adultos, en la juventud de hoy en día muy poco. Se considera que son muchos los factores que intervienen para que se de esta situación pero la elaboración de este trabajo de investigación y el ponerlo en práctica ayudara a los niños, docentes y padres de familias no solo a mejorar el comportamiento de sus hijos sino a la convivencia mutua que debe existir en todo hogar y centro Educativo.

Es posible y urge, que los profesores y padres de familias tomen conciencia que sus hijos son un regalo que Dios nos ha dado y por lo tanto debemos cuidarlos y encaminarlos hacia él para que no desvíen su camino y más tarde no tengamos que lamentar el no haber sabido actuar a tiempo. Con una disciplina adecuada y cimentados en valores se lograra un mejor comportamiento y responsabilidad de los niños y niñas de la Escuela “Dos de Mayo” y por ende de la sociedad.

La Escuela, pues, debe interesarse y ocuparse de la Educación moral que forma parte de la Educación integral del ser Humano, ayudemos a los alumnos y alumnas. A construir sus propios criterios, permitiéndole tomar decisiones, para que sepan cómo enfrentar su vida y como vivirla y orientarla. Ayudar a los estudiantes que se encontraran en una sociedad donde los valores están en clara decadencia forma parte de este trabajo como Educadores. Se puede dar una visión distinta de lo que les la sociedad.

Debe ser esmero de cada Educador la Educación en valores como la integridad, honestidad, respeto, perdón, responsabilidad, solidaridad y muchos otros, ya que enseñarle a los niños y niñas es la única esperanza que nos queda. Pues ellos serán los únicos constructores de un mundo mejor. Por supuesto sin olvidar que ellos viven inmersos en los valores las normas proveniente de las experiencias y ejemplos de los adultos. Solo aquel que puede transformase a si mismo puede ayudar a que también otros lo hagan.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

Desde el año 2010 los estudiantes del 4to. Año de Educación Básica de la Escuela N° 8 “Dos de Mayo”, se ha venido observando el cambio en el comportamiento y conducta en los niños/as la agresividad escolar no solo depende del maestro si no del padre y de la madre de familia en el hogar ya que él será el encargado de presenciar cuales son las falencias del niño/a, es así que estos niños participaban de juegos violentos y se veían involucrados en peleas entre compañeros utilizando un vocabulario vulgar entre que impedían una sana convivencia.

Reconociendo las limitaciones que aún existen en el conocimiento socio-cultural en la agresión escolar, el presente trabajo enfatiza principios básicos de esta problemática en el crecimiento y desarrollo de los niños/as, seguidos de una revisión de estudios recientes en relación entre agresiones y desarrollo cognoscitivo de los niños en su calidad de estudiantes, así como de las causas más importantes y concurrentes que conllevan a la agresividad física de los estudiantes de las diversas instituciones Educativas de nuestro País.

2.1.2. Antecedente referencial

En esta Escuela las autoridades no se han preocupado por mejorar el bienestar de estos niños/as, quizás porque existe un negativismo por parte de los padres y no

hay apoyo ni interés por ellos, y luego ellos son los más interesados por el buen vivir de sus hijos, pero le dan poca importancia a la Educación de ellos.

Tal es el caso que hace aproximadamente un año, tuvimos la visita de un psicólogo que llegó por iniciativa propia y fue ahí que se le informó lo sucedido con los estudiantes, él a su vez regresó al día siguiente para darles una charla o seminario del comportamiento y conducta de los escolares.

Esto no tuvo trascendencia porque los niños/as siguieron con el mismo comportamiento.

En esta charla se dirigió directamente a los niños, lo cual focalizó los valores humanos en nuestros hogares, hablo sobre el respeto moral, honestidad entre otros. Hizo énfasis de un ejemplo de vida que sucedió hace algunos años atrás y que él vivió en carne propia este episodio, ósea que él fue víctima de agresión y malos tratos en el hogar.

El aporte de esta investigación es determinar porque hace referencia a la importancia de la familia en la Educación en valores lo cual está relacionado con un objetivo específico de la presente investigación especialmente el referido a identificar las dimensiones sociales que nos llevan a la falta de práctica de valores humanos en los niños y niñas de Educación Básica.

Con el siguiente estudio tiene pertinencia ya que el niño en la medida en que crece y sus estructuras cognitivas se van tomando más complejas y dan paso a que sus acciones también lo sean, lo cual permiten asimilar, diferenciar y seleccionar los valores que van a guiar su accionar.

Para lograr los objetivos establecidos en la investigación, el estudio se desarrolló mediante el área descriptiva y se llevó a cabo a través de la modalidad de la investigación de campo con la aplicación de técnicas de observación.

2.1.3. Fundamentación

Es notoria la ausencia de valores en los programas de Educación y en algunas instituciones Educativas, se piensa que se ha perjudicado a la sociedad brindando una enseñanza no fundamentada en valores.

Por tal motivo nos enfocamos en los siguientes fundamentaciones:

Fundamentación filosófica.

La filosofía de la educación trata de comprender o interpretar la Educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de esta realidad, reflexiona sobre su naturaleza, esencia y valores de la Educación³. El hombre es el único ser educable. El problema de la agresividad infantil es una de los trastornos que más afectan a padres y maestros; a menudo estos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no saben muy bien cuáles son sus causas y como deben actuar con ellos para llegar a modificar esta conducta. Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como “una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas raleales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlos, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distinta de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión”. De lo anterior se deduce que el comportamiento agresivo complica las relaciones que las personas establecen a lo largo de su vida, pues la sociedad tiende a aislar estas personas sometiéndolas a un rechazo y a un desequilibrio emocional que puede generar un aumento en las conductas agresivas. Martin Luther King, dice “La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseo de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir y o psicológicamente a alguien”.

En algunas ocasiones, las personas inconscientemente actúan de forma agresiva cuando siente que algo o alguien amenazan su integridad, así mismo en

³ Rojas Dante, 2008, Filosofía de la Educación, disponible en: http://www.kaleidoscopio.com.ar/fs_files/user_img/Filosof%C3%ADa%20y%20Educaci%C3%B3n/Filosof%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf

situaciones de estrés, para llamar la atención de su familia, vecinos o grupos de padres. En la agresión humana, intervienen factores tales como la ira, la intolerancia, el maltrato físico o psicológico, el entorno socio-económico, la alimentación, los medios de Educación entre otros, los cuales influyen de una manera “negativa” con respecto a las relaciones interpersonales que crea el sujeto agresor con su entorno. “En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...) pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazadas, según la cual el niño arremete contra los objetivos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresión facial de frustración.

Fundamentación sociológica.

Las causas de la violencia en los niños y jóvenes escolares tienen su raíz en la situación familiar y en los medios de comunicación. En opinión de una sicóloga experta en valores y derechos humanos “la falta de respeto hacia los demás y la dificultad en las habilidades sociales” son factores determinados en las actitudes violentas. Un problema añadido es el reflejo en los Colegios de la violencia que se percibe en casa contra las mujeres. Una violencia que los niños interiorizan⁴.

Parece que las causas están íntimamente ligadas a la realidad social en la que nuestros adolescentes se hallan insertos. La familia, la influencia de los medios. Es aceptado que así como el conflicto es consustancial al hombre, la violencia se aprende.

El alumno/a de edad escolar manifiesta un alto grado de aceptación del maestro, alto índice de respeto, bajo nivel de crítica y de independencia en cuanto a la toma de decisiones. Predomina la imitación como mecanismo de comunicación y son muy susceptibles a la sugestión por el adulto que dirige su aprendizaje. El Maestro es un moderador de la disciplina y un modelo de actuación a reproducir. Los alumnos aceptan, sin revelarse ante el maestro u otro educador, los regaños,

⁴ <http://cyberpediatria.com/violenciaescolar/viol5.pdf>

amenazas y golpizas a la vez que tiende a mantener un estado de satisfacción positivo con respeto al maestro.

Fundamentación psicológica

Desde el punto de vista psicológico la personalidad es la cualidad que expresa la persona. Se la define como la configuración psíquica de la autorregulación de la persona que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de la actuación determinado, a partir de la estructuración peculiar de relaciones entre las funciones orientadora-sostenedora y cognitivo-instrumental, entre los planos interno y externo y los niveles consciente e inconsciente (Rodríguez, M. y R. Bermúdez⁵ 1996). Tanto el profesor como el psicólogo en el contexto escolar, son importantes agentes que contribuyen al cambio de la persona (alumno) por la gestión Educativa que desempeña, es por ello necesario que comprendan la teoría y metodología que sobre el desarrollo de la personalidad existe.

La realidad es muy compleja porque en ella se cruzan factores muy diversos, la investigación y el análisis sobre el fenómeno son aún muy precavidos y las respuestas Educativas son igualmente distintas. No se puede afirmar que exista un buen paradigma conceptual desde el cual interpretar, en toda su dimensión, la naturaleza psicológica y social del programa.

Fundamentación pedagógica

M. Montessori⁶ valoró las leyes naturales y biológicas, lo que le impidió conferir debida importancia al ambiente. Al otorgar prioridad a lo orgánico y a lo psicológico, comprendido mejor el aspecto relacional con la familia y el otro punto sobre el que coincidió con la psicología moderna es el aspecto negativo de las intervenciones autoritarias que impiden las manifestaciones de espontaneidad constituye una reacción de oposición al adulto que desea imponer su voluntad. Las órdenes del adulto provocan reacción contraria a las que se desean.

⁵ Bermúdez Sargueira, Rogelio, M. Rodríguez Rebastillo Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. p.2,3,5.

⁶ http://es.scribd.com/Lluvia_91/d/74968252-ENSAYO-MONTESSORI

El responsable de la desobediencia será el adulto que no sabe o no desea satisfacer las necesidades del niño. La Educación debe satisfacer desde el principio aquellas necesidades fundamentales de afecto, de seguridad y de actividad que se presenta durante toda la infancia.

2.2. MARCO LEGAL

El presente proyecto está amparado por el código de la niñez y adolescencia que nosotros como maestros debemos conocer para proteger a los niños/as y garantizar su desarrollo integral.

La ley como primera misión debe precautelar y garantizar que todos disfruten del derecho a la vida, salud, Educación, dignidad y respeto de su propia identidad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA⁷

CAPÍTULO III

DERECHOS A LA SALUD, EDUCACIÓN, SEGURIDAD SOCIAL, CULTURA Y RECREACIÓN

Artículo 33.- Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ellos tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales

Artículo 44.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación, sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su propio cuerpo y a la sexualidad responsable, el Estado garantizará programas de educación sexual a través de la escuela y la comunidad educativa.

⁷ Código de la niñez y la adolescencia

2.3 MARCO CONCEPTUAL

DIMENSIÓN: Número que indica los grados de libertad en el movimiento de un punto en un espacio⁸.

SOCIAL: Relativo a la sociedad o las clases sociales relativos o una compañía o sociedad⁹.

INDIVIDUAL: Que no puede ser dividido personal considerada por separado dentro de una colectividad

PRACTICA: Se aplica la facultades que enseñan el modo de hacer una cosa, experimentado, versados y diestrito en una cosa. Uso continuado, costumbre o estilo de una cosa.

VALORES: Precio, suma de dinero en que se valora o aprecia algo. Cualidad, virtud o utilidad que hacen que algo o alguien sean apreciados. Importancia de una cosa, acción.

CONDUCTA: Forma particular de comportamiento humano y animal consistente en las reacciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinado. El estudio de este comportamiento ha dado lugar a un consiente psicológico.

COMPORTAMIENTO: Manera de comportarse. Conjunto de acción que llevan a cabo, modo de actuar de un grupo humano.

RESPECTO: Veneración, acatamiento que se hace una. Mirando considerando, atención, causa o motivo particular.

VIOLENCIA: Calidad de violento, acción y afecto de violentar o violentarse. Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

MORAL: Relativo a las costumbres o a las reglas de conducta. Que es de la apreciación del entendimiento o de la conciencia. Que no concierne al orden

⁸ Diccionario enciclopédico, Espasa, página 524.

⁹ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, ESPASA, PÁGINA 1.508.

jurídico si no al ámbito de la conciencia personal. Estado de ánimo, individual o colectivo.

RENDIMIENTO: Rendición, fatiga, subordinación, humanidad obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle.

AGRESIÓN: Propenso a faltar el respeto a provocar a los demás. Que implica provocación.

DISCIPLINA: Conjunto de reglamento que rigen cuerpos, instituciones o profesiones. Observancia de estos reglamentos.

PERSONALIDAD: Diferencia individual que constituye a cada persona y distingue de otra. Conjunto de cualidades que constituye a la persona o supuesto inteligente.

HUMANOS: De la humanidad o el ser humano, o con sus características. Caritativo, solidario y bondadoso. Persona, hombre:

EDUCACIÓN: Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Instrucción por medio de la acción docente.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

La proyección social e individual de los estudiantes se logrará modificarla en su comportamiento a través de la práctica de valores humanos en la Escuela Fiscal Mixta No 8 “Dos de Mayo” en el año 2012.

2.4.2. Hipótesis Particulares

Serán la desunión familiar, la emigración los principales causas que originan el mal comportamiento de los estudiantes de la escuela.

La práctica de juegos violentos inciden negativamente en el buen vivir de los niños/as de la escuela.

El cambio de actitud de los padres de familia mejorará la práctica de valores humanos en sus hijos.

2.4.3 Declaración de variables

Independiente: Dimensión social e individual

Dependiente: Práctica de Valores humanos

2.4.4 Operacionalización de las variables.

Hipótesis General	Variable Independiente	Conceptualización	Indicadores
La proyección social e individual de los estudiantes se logrará modificarlo en su comportamiento a través de la práctica de valores humanos en la Escuela Fiscal Mixta No. 8 “Dos de Mayo” en el año 2012	Dimensión social e individual	Indica los grados de libertad en el espacio relativo a la sociedad o clases sociales que no pueden ser dividido ni separado dentro de la colectividad	Motivar a los estudiantes. Estrategias motivacionales.
Hipótesis particular	Variable dependiente	Conceptualización	Indicadores
Sean la desunión familiar la emigración, las principales causas que originan el mal comportamiento de los estudiantes de la escuela. La práctica de juegos violentos incidirán negativamente en el buen vivir de los niño/as de la Escuela. El cambio de actitud de los padres de familia, mejorará la práctica de valores humanos en sus hijos	Práctica de valores humanos	Son los principios fundamentales que dignifican al hombre cuando expresa: sabiduría, prudencia, honestidad, gratitud, solidaridad, nobleza, paz y amor	Falta de motivación

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El proyecto de investigación por su finalidad que persigue es aplicada, porque se desarrolló en la práctica en una calidad objetiva se basa en el proceso de la realidad educativo, ésta permitió nuevas alternativas que beneficiará a la formación del estudiante la familia y comunidad.

Nuestra investigación seguir su objetivo sociológico, es descriptiva. Porque se observó en los niños/as conductas inapropiadas como agresiones físicas y verbales utilizando palabras indebidas ya que estos quedaron a merced de terceras personas que no controlan su comportamiento.

Dado el lugar en que se efectuó nuestra investigación es de campo porque se realizó en los estudiantes del 4to. AEB, de la Escuela Fiscal Mixta No. 8 “Dos de Mayo” en donde se llevó a cabo en análisis sistemático de los problemas de falta de valores con el propósito de describirlos, los datos son recogidos directamente de la realidad educativa de la cooperativa Nueva Unión Campesina, Zona Rural, del cantón Naranjal, según el control de las variables nuestra investigación es no experimental.

El diseño debe ser declarado como cualitativa: porque buscamos mejorar el cambio de conducta de los estudiantes, también es cuantitativo por si del 100 % se va a lograr una disminución del porcentaje de estudiantes con deficiente conducta.

Esta investigación está relacionada con el paradigma constructivista porque es el que predomina lo largo de todo el desarrollo de la investigación, está encaminado

a conseguir mejorar el comportamiento formando estudiantes dignos de respeto, aprecio y admiración.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1. Características de la población

En la Escuela “Dos de Mayo”, en el 4to. AEB, con 42 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 9 a 11 años de edad, son niños que provienen de hogares disfuncionales madres que trabajan en lugares inapropiados, niños que crecen con terceras personas problemas, económico, bajos recursos, porque sus padres trabajan solo como jornaleros y por ese motivo el porcentaje de estos niños es muy elevado.

Esta escuela consta con 3 maestros de grado y una maestra de inglés y computación, durante el periodo lectivo 2012 – 2013.

3.2.2 Delimitación de la población

La delimitación de este proyecto es finita y se aplicará en los estudiantes del 4to. AEB de la Escuela Fiscal Mixta No. “Dos de Mayo”, de la Cooperativa Nueva Unión Campesina de la zona rural del cantón Naranjal.

3.2.3. Tipo de Muestra

El tipo de la muestra es no probabilística porque el investigador seleccionó a los individuos del 4toAEB donde se detectó la mayor cantidad de estudiantes con problemas de conducta, maltrato físico, vocabulario inadecuado, lo que ocasiona que este problema sea muy notorio.

3.2.4. Tamaño de la muestra

No es necesario determinar el tamaño de la muestra de población en vista que no van a trabajar con la población total sino con una parte del estudiantado de la

escuela, en virtud que se va a trabajar con una muestra de 42 estudiantes del 4to. AEB que han sido seleccionados y que es un tipo de muestra no probabilístico.

3.2.5. Proceso de selección

Los instrumentos utilizados son de carácter formal, basados en observaciones y datos para estudiar y analizar un problema detectado con el propósito de aplicar la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad.

El tipo de muestra que aplicamos en esta investigación es no probabilístico, es necesario definirla y hemos seleccionado sujetos tipos donde está radicalizado el problema.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1. Métodos teóricos

El desarrollo del presente proyecto se empleará de los métodos teóricos el inductivo deductivo, porque nos va a ayudar a guiarnos para conocer la realidad en que viven los niños y niñas de nuestra comunidad, es decir partiremos de la vida real para analizarla, iluminarla y proyectarla en esta institución y en la comunidad.

3.3.2. Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada en este proyecto es la encuesta.

3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Toda la información recopilada tendrá un procesamiento mediante la utilización de medios eléctrico, informático y estadístico, ya sea mediante la utilización de calculadora, conjuntamente con ayuda de un computador, grabadora, impresora, se llevará a cabo el almacenamiento, procesamiento y tabulación de todos los datos que se obtendrán en la encuesta.

Posteriormente los datos ya tabulados se anexarán al sistema de Excel, dado que es un excelente procesador y tabulador de datos, con un nivel de exactitud y sistematización que nos permite en forma inmediata acceder al análisis e

interpretación de ellos, los mismos que serán expuestos para su conocimiento mediante gráficos de barras, distribuciones de frecuencias de las variables de escalas nominal y ordinal, mediante la presentación de barras que indican frecuencia, las constantes que se presentan y determinan las distintas alternativas, así como diagramas de sectores con fines comparativos a través de cifras, ya sea absoluta o de porcentaje.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A continuación se muestra detalladamente los resultados aplicada en la encuesta a los alumnos

1. ¿Su profesora te brinda amor, confianza y respeto?

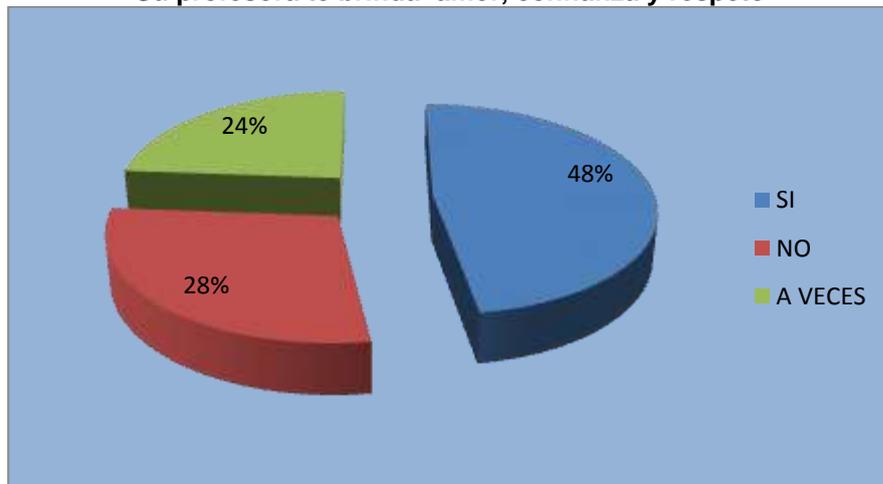
Cuadro 1
¿Su profesora te brinda amor, confianza y respeto?

Frecuencia	f	f%
Si	20	48%
No	12	28%
A veces	10	24%
Total	42	100%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del 4to AEB de la escuela No 8 “Dos de Mayo”

Investigadoras: Mariana Aguirre, Clemencia Goya.

Gráfico 1
Su profesora te brinda amor, confianza y respeto



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del 4to AEB de la escuela No 8 “Dos de Mayo”

Investigadoras: Mariana Aguirre, Clemencia Goya.

Interpretación

De los 42 estudiantes encuestados un 48% opinan que el profesor si le brinda amor, confianza y respeto, el 28% contestaron que no y el 4% que a veces.

Análisis

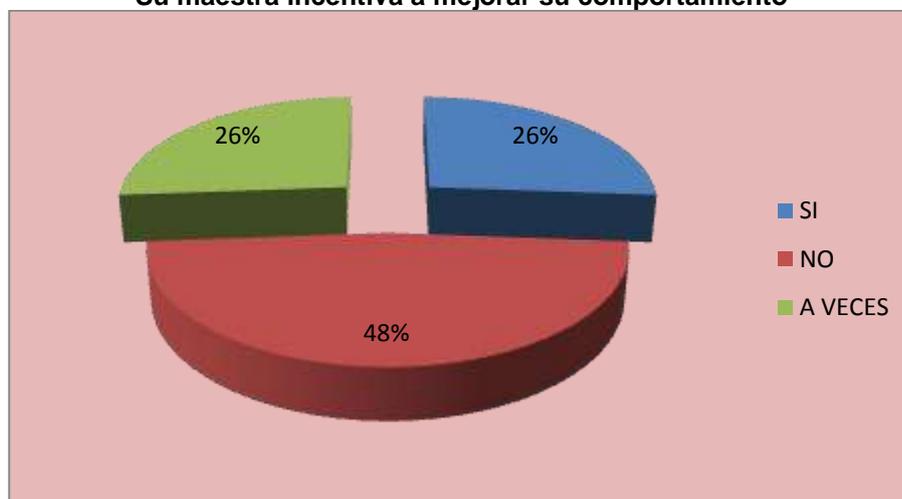
Por la falta de cariño, amor y afecto hace que los alumnos se encuentren completamente desmotivados del estudio.

2. ¿Su maestra incentiva a mejorar su comportamiento?

Cuadro 2
¿Su maestra incentiva a mejorar su comportamiento?

Frecuencia	f	f%
Si	11	26%
No	20	48%
A veces	11	26%
Total	42	100%

Gráfico 2
Su maestra incentiva a mejorar su comportamiento



Interpretación

De los 42 estudiantes investigados un 48% opinan que la maestra no mejora el comportamiento de sus alumnos, el 26% contestaron que si y el 26% que a veces.

Análisis

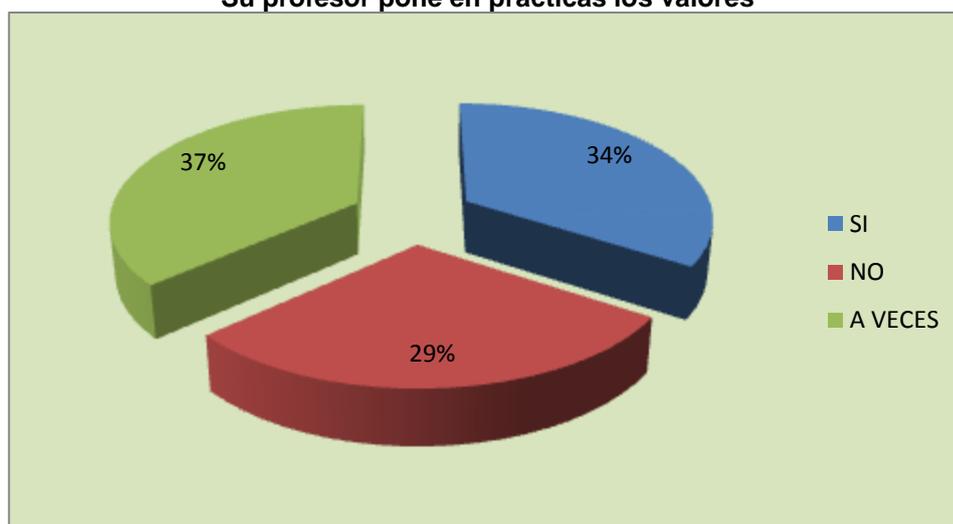
Por la falta de incentivación al buen comportamiento hace que los alumnos muestren actitudes agresivas o de mala conducta.

3. ¿Piensa que su profesor pone en prácticas los valores?

Cuadro 3
Su profesor pone en prácticas los valores

Frecuencia	f	f%
Si	14	34%
No	13	29%
A veces	15	37%
Total	42	100%

Gráfico 3
Su profesor pone en prácticas los valores



Interpretación

De los 42 estudiantes encuestados un 37% opinan que la maestra a veces pone en práctica los valores, el 34% contestaron que si y el 29% que no.

Análisis

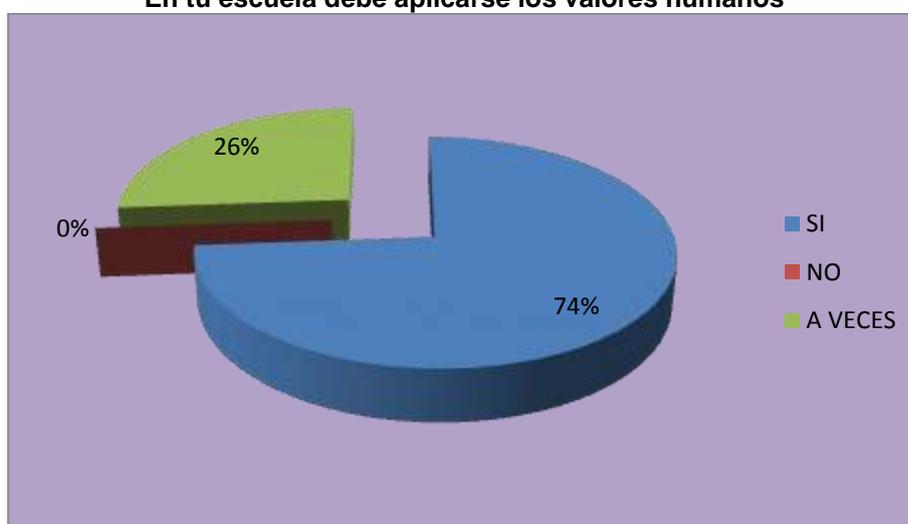
Por la falta de práctica en los valores cívicos hace que los alumnos no muestren convivencia social e individual entre todos los estudiantes.

4. ¿Crees que es necesario que en tu escuela debe aplicarse los valores humanos?

Cuadro 4
En tu escuela debe aplicarse los valores humanos

Frecuencia	f	f%
Si	31	26%
No	0	48%
A veces	11	26%
Total	42	100%

Gráfico 4
En tu escuela debe aplicarse los valores humanos



Interpretación

De los 42 estudiantes investigados un 74% opinan que si es necesario en la escuela la aplicación de los valores humanos, el 26% contestaron que a veces y el 0% que no.

Análisis

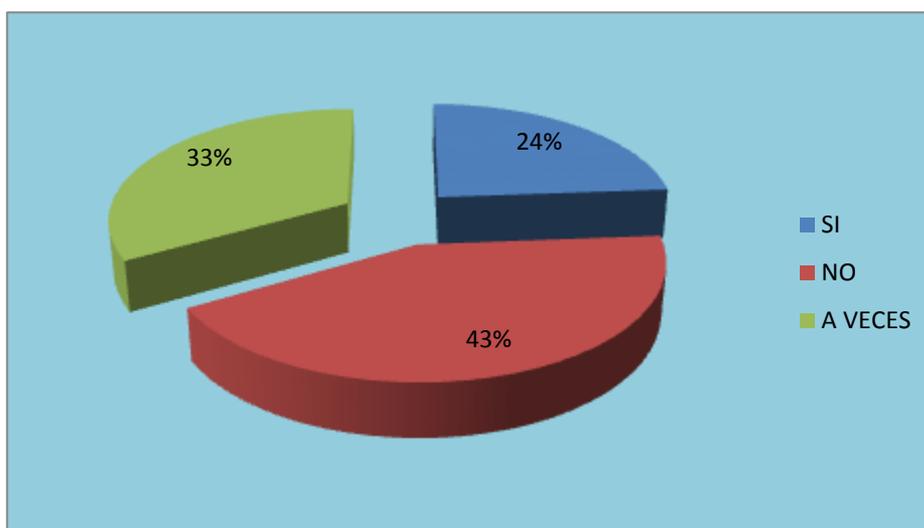
Demuestra que la casi totalidad de los estudiantes están dispuestos a mejorar en la formación de los valores humanos en la escuela donde estudian.

5. ¿Tu profesora los deja solos en la hora de clase continuamente?

Cuadro 5
La profesora los deja solos en la hora de clase

Frecuencia	f	f%
Si	10	26%
No	18	48%
A veces	14	26%
Total	42	100%

Gráfico 5
La profesora los deja solos en la hora de clase



Interpretación

De los 42 estudiantes encuestados un 43% opinan que la maestra no deja solos a sus alumnos en la hora de clases, el 33% contestaron que a veces y el 24% que sí.

Análisis

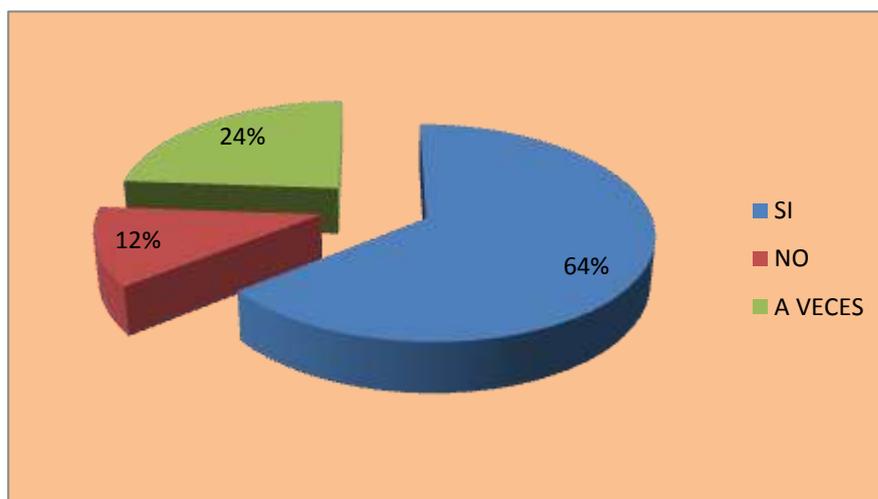
Existe una falta de por parte del profesor en dejar mucho tiempo solos a sus alumnos demostrando poca preocupación y no saber que sus alumnos hacen en ese tiempo.

6. ¿Les explica con paciencia y claridad los temas que se dan en las clases diarias?

Cuadro 6
Les explica con paciencia y claridad los temas que se dan en las clases

Frecuencia	f	f%
Si	27	26%
No	5	48%
A veces	10	26%
Total	42	100%

Gráfico 6
Les explica con paciencia y claridad los temas que se dan en las clases



Interpretación

De los 42 estudiantes investigados un 64% opinan que la maestra si les explica con paciencia y claridad los temas que se dan en la clase diaria, el 24% contestaron que a veces y el 12% que no.

Análisis

La maestra tiene una buena comunicación con sus alumnos, esto facilita la comprensión de los temas que enseña.

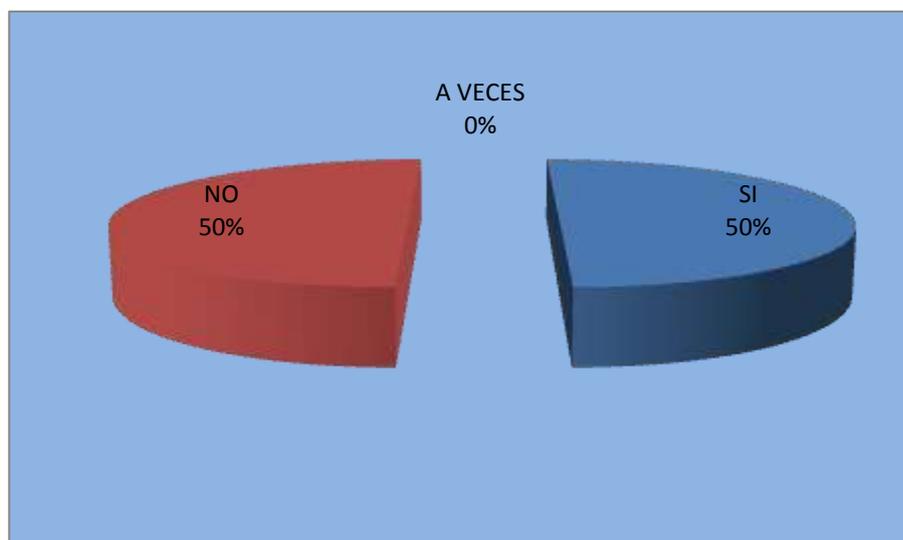
A continuación se muestra detalladamente los resultados aplicada en la encuesta a los docentes

1. ¿Tiene título profesional?

Cuadro 7
Tiene título profesional

Frecuencia	f	f%
Si	2	50%
No	2	50%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Gráfico 7
Tiene título profesional



Interpretación

De los 4 docentes investigados un 50% contestaron que no tienen título profesional, el 50% contestaron que si y el 0% que a veces.

Análisis

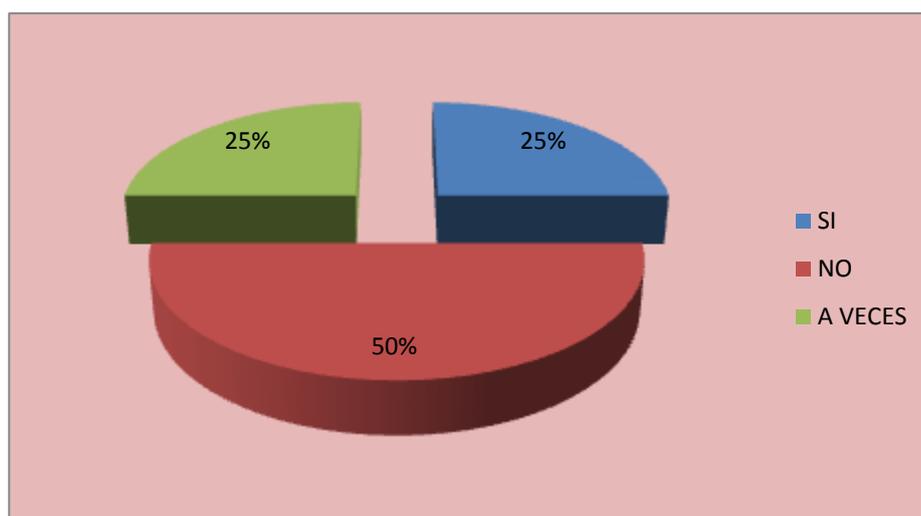
No existe un nivel académico alto ya que la mitad de los profesores no poseen título académico, afectando la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Dispone usted de conocimientos sobre que son los valores humanos?

Cuadro 8
Tiene conocimientos sobre que son los valores humanos

Frecuencia	f	f%
Si	27	26%
No	5	48%
A veces	10	26%
Total	42	100%

Gráfico 8
Tiene conocimientos sobre que son los valores humanos



Interpretación

De los 4 profesores encuestados un 50% opinan que no tiene conocimientos necesarios sobre los valores humanos, el 25% contestaron que a veces y el 25% que si.

Análisis

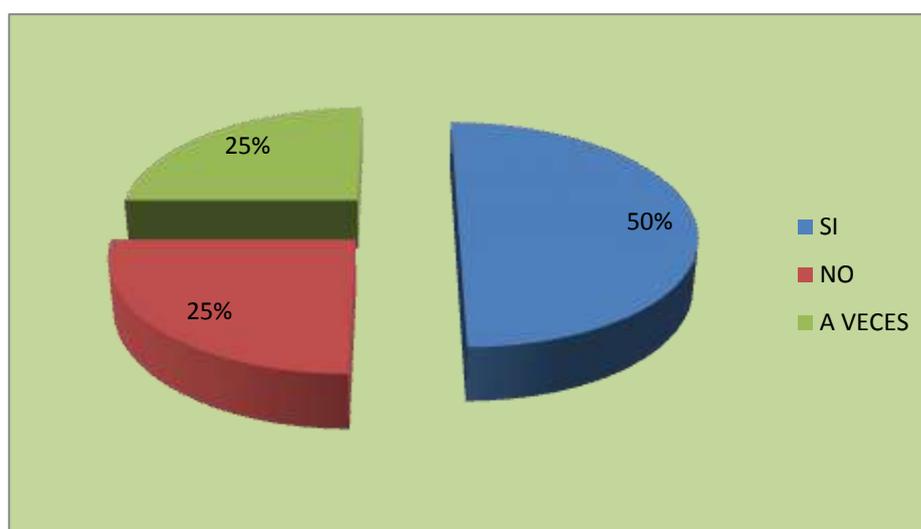
Por la falta de estrategias motivacionales la mitad de los docentes no puede preparar una buena clase con la enseñanza de valores y socialización.

3. ¿Aplica en sus labores diarias los valores como eje transversal?

Cuadro 9
Aplica en sus labores diarias los valores

Frecuencia	f	f%
Si	2	50%
No	1	25%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Gráfico 9
Aplica en sus labores diarias los valores



Interpretación

De los 4 docentes investigados un 50% opinan que si aplican en sus labores diarias los valores como eje transversal, el 25% contestaron que a veces y el 25% que no.

Análisis

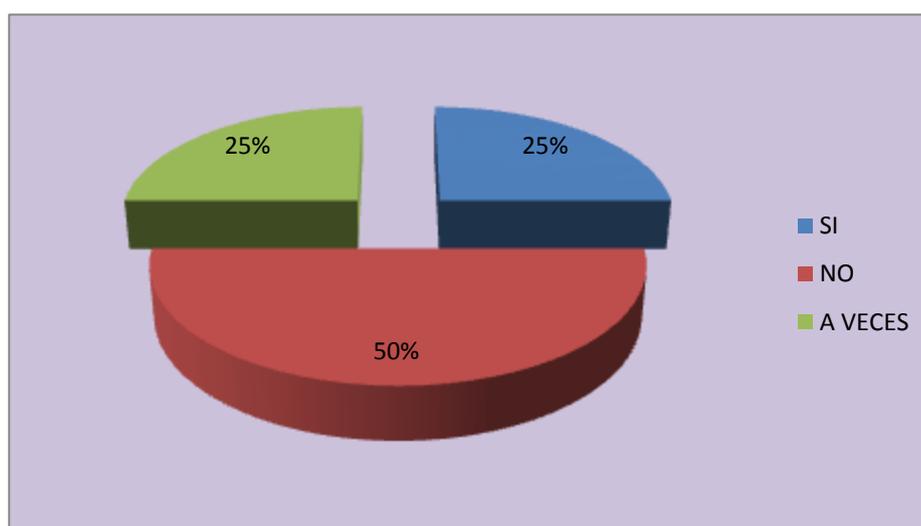
Existe predisposición de los profesores ya que aplican los valores humanos en la educación de los educandos y en su vida cotidiana.

4. ¿Asiste a cursos de capacitación docente?

Cuadro 10
Asiste a cursos de capacitación docente

Frecuencia	f	f%
Si	1	25%
No	2	50%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Gráfico 10
Asiste a cursos de capacitación docente



Interpretación

De los 4 docentes encuestados un 50% respondieron que no tiene conocimientos necesarios sobre los valores humanos, el 25% contestaron que a veces y el 25% que sí.

Análisis

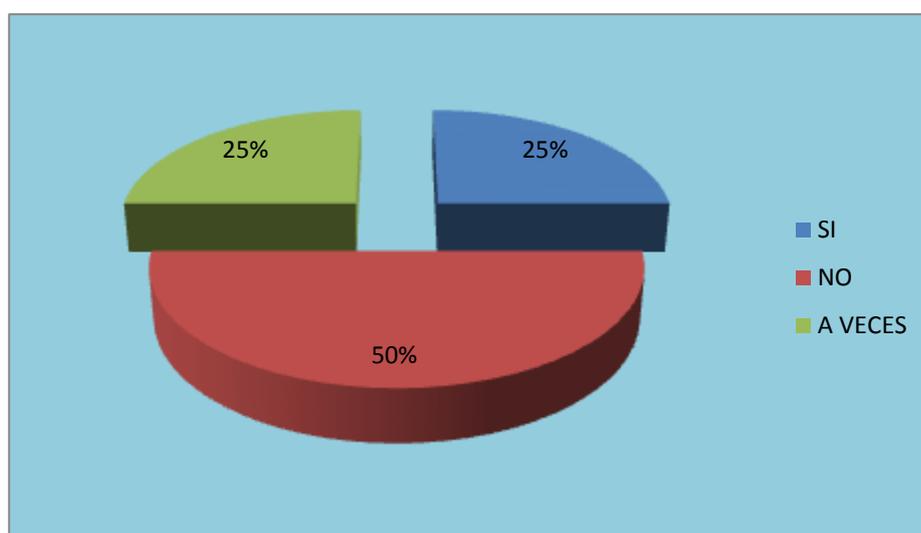
Por la falta de conocimientos los docentes no pueden aplicar estrategias convenientes para la socialización de sus educandos.

5. ¿Abandona usted continuamente a sus educandos en horas de clase?

Cuadro 11
Abandona usted continuamente a sus educandos en horas de clase

Frecuencia	f	f%
Si	1	25%
No	2	50%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Gráfico 11
Abandona usted continuamente a sus educandos en horas de clase



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes del 4to AEB de la escuela No 8 “Dos de Mayo”

Investigadoras: Mariana Aguirre, Clemencia Goya.

Interpretación

De los 4 profesores encuestados un 50% opinan que no abandonan a sus educandos en horas de clase, el 25% contestaron que a veces y el 25% que si.

Análisis

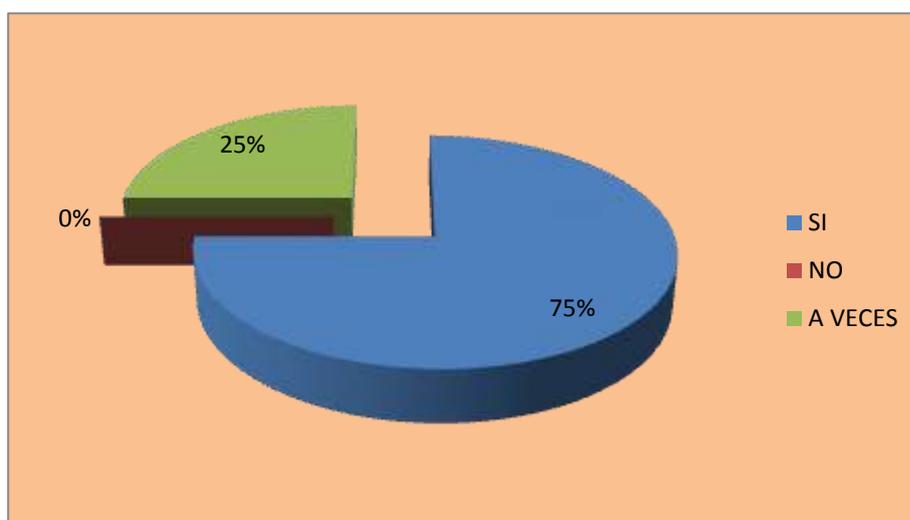
Por la falta continua del docente en el salón de clases, no existe un debido control de los estudiantes y ocasionaría problemas de conducta.

6. ¿Transmite sus conocimientos con claridad y responsabilidad de modo que el niño/a comprenda los temas tratados?

Cuadro 12
Transmite sus conocimientos con claridad y responsabilidad

Frecuencia	f	f%
Si	3	75%
No	0	0%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Gráfico 12
Transmite sus conocimientos con claridad y responsabilidad



Interpretación

De los 4 profesores encuestados un 75% opinan que si transmiten sus conocimientos con claridad y responsabilidad al niño/a para que comprenda los temas, el 25% contestaron que a veces y el 0% que no.

Análisis

Los docentes pueden enseñar estrategias para la enseñanza de valores y socialización de sus estudiantes, ya que sus alumnos podrán comprenderlo con facilidad.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVOS, EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS

A través de la investigación realizada se puede interpretar que la mayor cantidad de estudiantes no practican los valores humanos, mientras que un reducido porcentaje conocen los valores humanos y nos permite ver que el problema se presenta en el primer trimestre y continúa en el segundo y se mantiene en el tercer trimestre y no se ha logrado superar lo que manifiesta una falta de preocupación por parte del maestro ante el desconocimiento de sus estudiantes y da la perspectiva de que corrija esta irregularidad.

4.3. RESULTADOS

Por la falta de cariño, amor y afecto hace que los alumnos se encuentren completamente desmotivados del estudio.

Por la insuficiente práctica en los valores humanos hace que los alumnos no muestren convivencia social e individual entre todos los estudiantes.

Existe un abandono de por parte del profesor en dejar mucho tiempo solos a sus alumnos demostrando poca preocupación y no saber que sus alumnos hacen en ese tiempo.

No existe un nivel académico alto ya que la mitad de los profesores no poseen título académico, afectando la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Por la inexistencia de estrategias motivacionales la mitad de los docentes no puede preparar una buena clase con la enseñanza de valores y socialización.

Difundir los conocimientos del manual de actividades de Valores Humanos, fundamenta y promueven el Buen Vivir, a través de la realización de recursos adecuados, desplegando campañas de motivación.

Campaña de socialización de Valores Humanos para la comunidad educativa.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El resultado de la investigación nos permite ratificar la necesidad ineludible de modificar la proyección social e individual de los estudiantes de cuarto año de educación básica, en virtud que los educandos no muestran convivencia entre ellos, debido a la insuficiente práctica de los valores humanos, así como también por la falta de estrategias motivacionales que no inducen a la práctica del comportamiento humano de los alumnos de este centro de estudio.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1. TEMA:

MANUAL DE VALORES HUMANOS

5.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se encamina a que los profesores y estudiantes manejen un manual de valores de la institución, haciendo cumplir las disposiciones generales de disciplina, respeto y comunicación dentro del centro educativo “Dos de Mayo”.

El manual debe estar fundamentada y sustentada en los valores, es la sociedad y del mundo que necesitan de una actuación sistemática, de un plan de profesionales de la educación para hacerlos realidad. Parece mentira que los profesores pongamos tanto interés, en la planificación de la enseñanza y tan poco en la organización del ambiente donde trabajan los estudiantes, ese clima de confianza hace formar a los alumnos que tienen principio y valores.

Una vez realizada la evaluación de los resultados se analizó que si se deja de practicar las normas de disciplina y buen comportamiento, se olvidan de cómo hay que comportarse con las personas adultas, y saber relacionarse con los compañeros, profesores y con los padres de familia, por eso es necesario cultivar estos valores y practicarlos constantemente. De los estudiantes que se encuestaron manifestaron el 74% participaría en la aplicación de un manual de valores humanos.

El manual de valores es la instancia que reglamenta los procedimientos y decisiones concernientes a lo disciplinario de la Comunidad Educativa.

5.3. FUNDAMENTACIÓN

Como profesional de la educación, en la institución que se aplica en la propuesta, siempre ha existido poca importancia por mejorar el comportamiento de los alumnos en la formación de valores, nadie ha tratado de mejorar esta situación, ya que existe poca comunicación entre los estudiantes. Lo cual es absurdo, lo que hay que mejorar o corregir esta situación para optimizar la educación en valores.

El poco interés que manejan los administradores y docentes con respecto a la moral y ética, y que es muy necesario para que los estudiantes y jóvenes aprendan a respetarse como persona para poder respetar a los demás,

Aspectos Legales, Pedagógicos, Psicológicos, Sociológicos.

Aspectos Legales¹⁰:

La propuesta de la Elaboración de un Manual de Estrategias para potenciar los valores humanos en los educandos, tiene un sustento legal en la Constitución de la República, Ley de Educación y Reglamento General de la educación.

Según el Art. 10 del Reglamento General de la Ley de Educación son objetivos generales:

“Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano; su mentalidad crítica, reflexiva y creadora; conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos; las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas; una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país; la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país; la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones; el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el

¹⁰ Constitución de la república del Ecuador, 2008, Gobierno del Econ. Rafael Correa D.

crecimiento socioeconómico del país; la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva y la utilización adecuada del tiempo libre; y, condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad”.

Art. 17 de deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo literal J que nos dice servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia.

La propuesta se basa en la Psicología cognoscitiva, la misma que se preocupa del conocimiento de los procesos educativos tales como: el Lenguaje, la Percepción, la memoria, el razonamiento lógico y la solución de problemas, es el sujeto considerado como el ente procesador de estímulos, que sacan a relucir el comportamiento humano intelectual¹¹.

Todo aprendizaje es modificador de conductas en los seres humanos, por lo tanto la propuesta se basa en la psicología

El aprender con sentido en un proceso de Interaprendizaje un postulado muy cercano que justifica los que se da en la escuela, se hace referencia al aprendizaje significativo aprender significativamente, es relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las proposiciones relevantes que ya conoce.

Si se utiliza los talleres sobre las Normas Disciplinarias, vamos a mejorar las relaciones entre los docentes y la comunidad educativa.

Al desarrollar los talleres, se va lograr tener maestros/as más preparados, y al aplicar las normas de comportamiento, mejorará las relaciones interpersonales. Para poder mejorar las relaciones humanas.

¹¹ González Valerio, 2010, el paradigma cognitivo como marco interpretativo de la percepción social e individual, condicionantes de los procesos de pensamiento y acción de profesores y alumnos, disponible en: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9838/1/CC_40_2_art_42.pdf

El sentido no asigna como un acto de conducción, sino en forma más amplia dentro del proceso de la educación, como la actividad misma en el afán por captar la esencia y su dirección.

La pedagogía no puede definirse solamente como ciencia de la conducción.

La pedagogía no puede definirse más que una teoría de la formación o de la educación.

La pedagogía según nuestro criterio debe definirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos y comprender tanto la reflexión como conjunto de reglas que permitan explicar cómo hecho una actividad consciente.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General

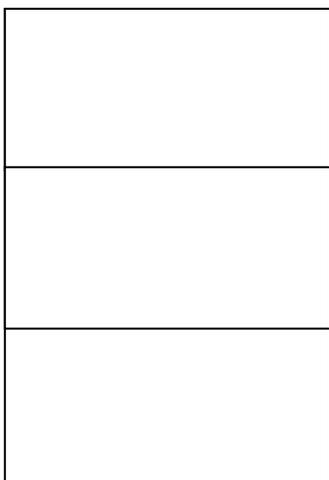
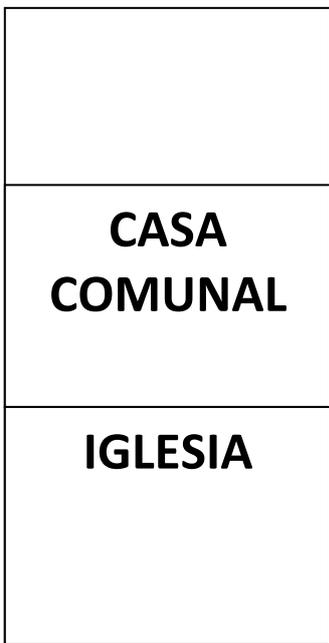
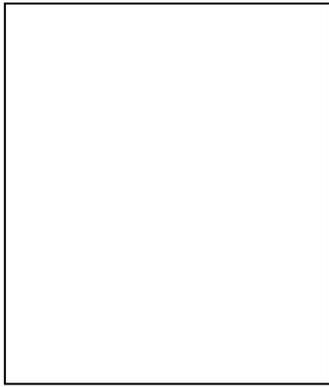
Lograr que la aplicación de valores y principios mejore el comportamiento de los estudiantes.

5.4.2. Objetivo Específicos

- Mejorar el comportamiento de los estudiantes para obtener una buena convivencia social.
- Fomentar prácticas de valores durante las actividades cotidianas.
- Reconocer los valores para una mejor convivencia diaria.

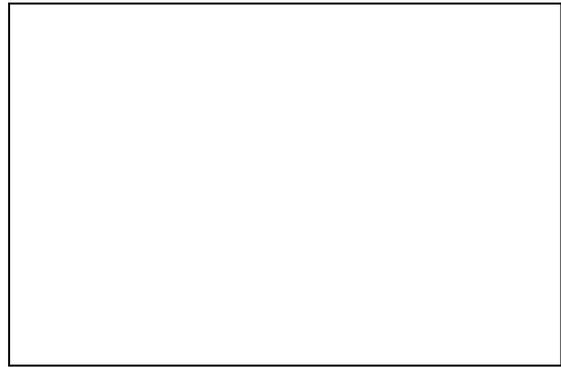
5.5. UBICACIÓN

La propuesta se va a realizar en la escuela fiscal mixta “Dos de Mayo”, en el Ecuador, provincia del Guayas, cantón Naranjal, parroquia Naranjal, cooperativa Nueva Unión Campesina.

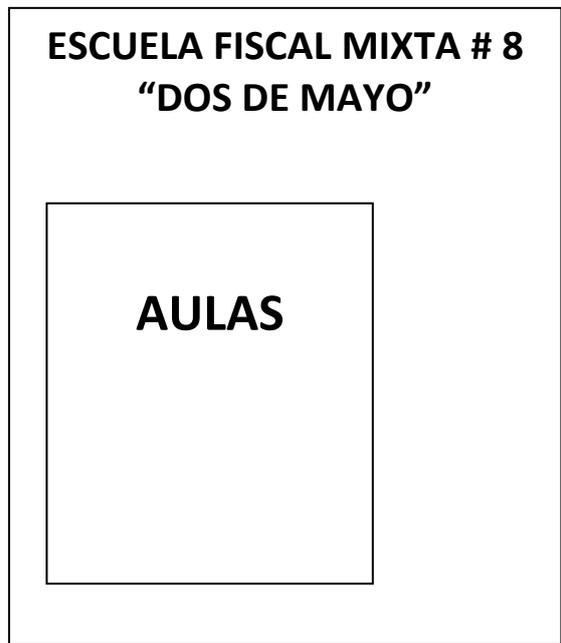


**C
A
L
L
E

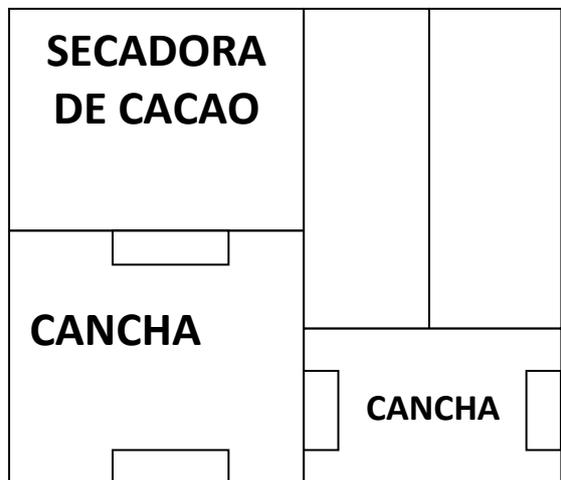
P
R
I
N
C
I
P
A
L**



CALLE SIETE



CALLE SIN NOMBRE



5.6. FACTIBILIDAD

La propuesta es factible, ya que se la realizará en la escuela fiscal mixta “Dos de Mayo”, donde se cuenta con la aprobación de las autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes del cuarto año de educación básica.

El único propósito es que se desarrolla es lograr que se aplique en el campo educativo y que se pueda desarrollar los talleres sobre la convivencia en valores humanos.

No se necesita de cursos costoso, sino de dar a conocer el manual de valores humanos, con la finalidad de poder utilizarlo de la mejor manera y que este a disposición de toda la comunidad educativa.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La elaboración de la propuesta se enmarca en el desarrollo de capacitación para los docentes y estudiantes, a través de la propuesta en la que se aplicarán cuatro talleres interactivos y novedosos.

También se realizará un folleto como Manual de Valores Humanos, que sirva de modelo para que los docentes apliquen las estrategias para potencializar las buenas relaciones entre la comunidad educativa.

Unos de los aspectos más relevantes es el resultado que se espera con la aplicación de los talleres para los docentes y estudiantes, logrando ser mediador de los conflictos existentes, es necesario que reflexionen que el orgullo, la soberbia y la mentira no son buenos aliados en la vida de los docentes y estudiantes.

Proponemos esta propuesta para que la puedan utilizar otras instituciones con la finalidad de rescatar las buenas relaciones entre los docentes. Con la aplicación de estos talleres se quiere que los docentes trabajen en equipo y descubran sus fortalezas y debilidades, para luego transformarla en potencialidades, a través del diálogo franco y sincero.

5.7.1. Actividades

Los talleres a desarrollarse son:

Taller N° 1. Relaciones inter e intrapersonales

Taller # 2 Convivencia para los docentes y estudiantes.

Taller N° 3. Análisis de pensamientos, frases y acciones para potencializar los valores humanos.

Taller N° 4 Fomentar el análisis y síntesis de valores mediante lecturas reflexivas.

Horario para el desarrollo de actividades en los talleres para estudiantes y docentes.

- Se inicio a las 13h30, contando con la presencia de 4 profesores y 42 estudiantes.
- A las 13h35: Se le dio la cordial bienvenida, por la apertura que dio la Directora para que el personal docente se capacite.
- A las 13h45: Se realizó la motivación con la técnica el girasol.
- 14: h00: Cada participante se presento de manera sencilla y se realizó la comunidad de aprendizaje.
- 14: h10: Se dividió a los estudiantes en grupos de cuatro.
- 14:h15: Se presento un mapa conceptual sobre las Relaciones Inter e intrapersonales.
- 14:h30: Desarrollar la guía del taller en los principios metodológicos de la importancia de la convivencia social a través de las técnicas interactivas.
- 14:h45. Cada grupo presentará un esquema de sus vivencias en la institución con respecto a las relaciones entre docente y administradores.
- 15: 00 Recomendaciones para mejorar las relaciones inter e intra personales entre los docentes

5.7.2. Recursos, Análisis Financiero

Humanos

- Equipo de investigación.
- Directivo.
- Docentes.
- Estudiantes del plantel.

Materiales

- Computadora.
- Textos variados.
- Marcadores.
- Hojas de papel bond.
- Manual.

Recursos técnicos

- Computadora.
- Internet.
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Pendrive.

Creemos que nuestra propuesta está encaminada a lograr un verdadero cambio de educación, sin embargo no incurrimos en gastos innecesarios sino en los que, estrictamente requerimos para que nuestra propuesta sea factible.

RUBROS	Valor total
Pendrives	\$30,00
Fotocopias	\$75,00
Material didáctico	\$250,00
Internet	\$100,00
Borradores de Proyectos	\$160,00
Hojas	\$20,00
Impresión b/n y C.	\$200,00
Anillado	\$15,00
Viáticos	\$250,00
Fotos	\$25,00
Transporte	\$150,00
TOTAL	\$1221,00

5.7.3. Impacto

A través del Manual de Valores Humanos sirve para potenciar la convivencia social se mantendrá para el futuro, el mejoramiento de la capacidad emocional y de convivencia, ayudando a los docentes a mejorar sus relaciones intra e interpersonales y obtener como resultado una elevada autoestima.

Esta propuesta tiene un impacto social, porque a pesar de estar dirigido a determinado grupo de niños, especialmente a cuarto año básica de la escuela fiscal mixta “Dos de Mayo”, sin embargo, estamos dando pautas a seguir para un buen desempeño de convivencia dentro de la institución y mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

La propuesta también está dirigida a los docentes la escuela fiscal mixta “Dos de Mayo”, porque les servirán de orientación en el delicado quehacer afectivo social y educativo. A las madres/padres de familia por la satisfacción de ver la exitosa asimilación de los conocimientos en valores humanos de sus hijos.

Por último se beneficiará toda la comunidad educativa.

5.7.4. Cronograma

Tiempo	Agosto				Septiembre				Octubre					Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																					
Planteamiento del problema				■	■																
Elaboración del marco teórico						■	■														
Formulación de la hipótesis, variables e indicadores								■	■												
Determinación de la modalidad de la investigación										■											
Selección, aplicación e interpretación de la muestra											■	■									
Elaboración del manual													■	■							
Elaboración del informe final															■	■					
Entrega del borrador del proyecto																	■				
Presentación del informe final del proyecto																		■			
Sustentación del proyecto																			■	■	

5.7.4. Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación de la propuesta será flexible, permanente y participativa, utilizando técnicas mediante la observación directa a directivos, maestros y estudiantes, además de un cuestionario de preguntas a niños/as donde nos indico que el 74% de los educandos no poseen conocimiento de valores humanos, el instrumento a utilizar es el manual de Valores Humanos, que permitan determinar el nivel de la comprensión y desarrollo de los valores fundamentales a través de talleres que promueven el buen vivir.

Se lo realizó en la escuela fiscal mixta No 8 “Dos de Mayo”, teniendo como resultado favorable que un 85% de los estudiantes de cuarto de educación básica, mejoraron el comportamiento entre ellos y una adecuada predisposición a la socialización con los compañeros y maestros.

CONCLUSIONES

- Toda investigación social, incluyendo la educativa tiene características complejas, donde a diario suceden múltiples conflictos, y entonces donde se deben demostrar las capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes
- El manual de Valores Humanos ayuda en la transformación de la sociedad para vivir en armonía con las demás personas.
- La investigación como acción comunicativa debe orientarse a compartir conocimientos, prácticas y experiencias estableciendo los acuerdos entre las partes, de acuerdo a las necesidades básicas en la institución.
- Con este trabajo se ha entregado más que una investigación educativa, un trabajo de reflexión, con la finalidad que los docentes, mejoren sus relaciones de trabajo
- El manual de Valores Humanos trata de manejar las relaciones humanas de la mejor manera y vivir en armonía para ser felices en la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Promocionar la participación de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, maestros y directivos en actividades que involucren la socialización y bienestar de la comunidad educativa
- La importancia de este manual es que tiene las destrezas que conforman el Buen Vivir en la educación y cultura humana.
- Atender a nuestra propuesta como un incentivo para desarrollar valores humanos en nuestros estudiantes y en nuestra sociedad.
- Desarrollar habilidades por medio de planificaciones en cada taller dirigidos por profesores.
- Motivar a los estudiantes a la adquisición de conocimientos, prácticos y experiencias para la importancia de los valores humanos.

BIBLIOGRAFÍA:

BERMÚDEZ Sargueira, 2010, Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. p.2,3,5.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008, Gobierno del Econ. Rafael Correa D.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Espasa, Página 524.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Espasa, Página 1.508.

ENCICLOPEDIA GLOBAL INTERACTIVA, 2008, Grupo Editorial Madrid, España

GONZÁLEZ Valerio, 2010, el paradigma cognitivo como marco interpretativo de la percepción social e individual, condicionantes de los procesos de pensamiento y acción de profesores y alumnos, disponible en: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9838/1/CC_40_2_art_42.pdf

GARZA Juan Gerardo, 2000, Educación en Valores, Editorial Trillas, Universidad Virtual de México, Monterrey, pag. 35

Rojas Dante, 2008, Filosofía de la Educación, disponible en: http://www.kaleidoscopio.com.ar/fs_files/user_img/Filosof%C3%ADa%20y%20Educaci%C3%B3n/Filosof%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf

Ciber pediatría, 2008, Peligro, aumenta la violencia en la escuela, disponible en: <http://cyberpediatria.com/violenciaescolar/viol5.pdf>

Scribd.com, 2010, Breve revisión histórica de la educación, disponible en: http://es.scribd.com/Lluvia_91/d/74968252-ENSAYO-MONTESSORI

ANEXOS

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Proyecto: dimensión social e individual en la práctica de valores humanos

Escuela fiscal mixta No 8 "Dos de Mayo"

Día y fecha:

Encuestadoras:

Objetivo: Conocer el criterio de los estudiantes sobre la aplicación y práctica de valores en la escuela y en el hogar.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la opción que le parezca correcta

1. ¿Su profesora te brinda amor, confianza y respeto?

Si	
No	
A veces	

2. ¿Su maestra incentiva a mejorar su comportamiento?

Si	
No	
A veces	

3. ¿Piensa que su profesor pone en prácticas los valores?

Si	
No	
A veces	

4. ¿Crees que es necesario que en tu escuela debe aplicarse los valores humanos?

Si	
No	
A veces	

5. ¿Tu profesora los deja solos en la hora de clase continuamente?

Si	
No	
A veces	

6. ¿Les explica con paciencia y claridad los temas que se dan en las clases diarias?

Si	
No	
A veces	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

Proyecto: dimensión social e individual en la práctica de valores humanos

Escuela: fiscal mixta No 8 “Dos de Mayo”

Día y fecha:

Encuestadoras:

Objetivo: diagnosticar la participación del docente en el campo formativo de valores humanos a los estudiantes para obtener un mejor desempeño del niño frente a la sociedad actual.

Instructivo: por favor marque con una X la opción que usted considere la más apropiada.

1. ¿Tiene título profesional?

Si	
No	

2. ¿Dispone usted de conocimientos sobre que son los valores humanos?

Si	
No	

3. ¿Aplica en sus labores diarias los valores como eje transversal?

Si	
No	
A veces	

4. ¿Asiste a cursos de capacitación docente?

Si	
No	
A veces	

5. ¿Abandona usted continuamente a sus educandos en horas de clase?

Si	
No	
A veces	

6. ¿Transmite sus conocimientos con claridad y responsabilidad de modo que el niño/a comprenda los temas tratados?

Si	
No	
A veces	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

RECONOCIMIENTO DEL LUGAR



Las autoras del proyecto junto con las autoridades del plantel

OBSERVACIÓN DIRECTA DEL PROBLEMA



Estudiantes de cuarto año de educación básica como medio de estudio

SESIÓN DE TRABAJO CON LA DOCENTE DE LA ESCUELA “DOS DE MAYO”



Momentos en que se entrega los manuales a la docente



Momentos en que se entrega los manuales a la directora

APLICACIÓN DE TALLERES



Estudiantes e investigadoras en plena realización del taller



Estudiantes motivados por las actividades del taller

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES



Bien recibida el taller de actividades en la formación de valores



Explicación de la actividad a través de un papelógrafo

EXPOSICIÓN DE TALLERES



Actividad con respecto a la flor de valores



En los exteriores de la escuela fiscal mixta "Dos de Mayo"

ENTREGA DEL MANUAL



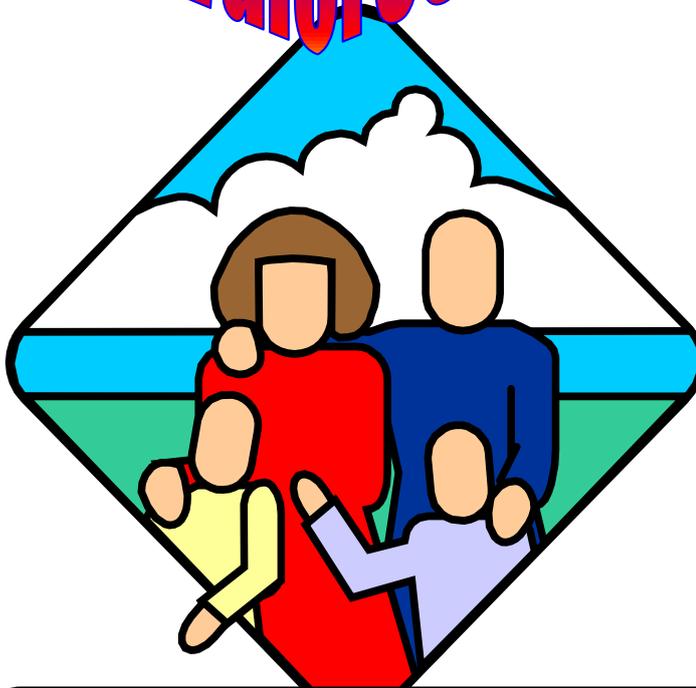
Las autoras del proyecto en la entrega del manual de valores humanos

ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO



Estudiantes de cuarto año básico mostrando su manual

Propuesta: Manual de Valores Humanos.



Autores:
Mariana Aguirre
Clemencia Goya.



Introducción

El Manual sirve para que los docentes, Administradores y estudiantes deban manejar un manual de convivencia para potenciar los valores humanos en la escuela.

La vida en la escuela y las relaciones entre los docentes sobre cosas relevantes y atractivas que es necesario saber escuchar, respetar los turnos de un diálogo espontáneo que puede tratar de múltiples temas, pero que exige hablar de uno mismo y escuchar asuntos personales de otro. En general, es necesario saber compartir, lo que, en muchas ocasiones, supone desprenderse de cosas propias, y que éstas sean usadas de diferente manera o con distinto esmero, tener puntos de vista distintos, para que sean atractivos.

Aquí se presentaran talleres para administradores educativos, docentes con la finalidad de mejorar los valores humanos en la convivencia social.

Es necesario que los docentes manejen un lenguaje apropiado para dirigirse a otro compañero, cuando tienen dificultad en la escuela y se podrá potenciar el tiempo para manejar adecuadamente las relaciones interpersonales.

Taller N° 1.

Tema: Las Relaciones inter e intrapersonales

Las Relaciones Interpersonales e intrapersonales

Las relaciones humanas deben ser la meta más alta del proceso educativo y el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Debemos reconocer que la comunicación es el soporte motivador que condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados. Favorece la atención y la concentración. Las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, profesores y estudiantes graban un autoconcepto negativo que los aplasta y acentúa el desaliento.

Se realizará un taller con los docentes y estudiantes, para trabajar técnicas de motivación y comunicación, trabajaran en equipo, logrando poner en práctica esas relaciones y poder compartir sus experiencias en el quehacer educativo.

Realizaran comentarios sobre lecturas selectas de acuerdo al tema de la convivencia social.

EL CONVENIO DE RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS



Es un acuerdo elaborado entre el maestro y el administrador educativo en conjunto, que define las conductas, tanto uno como de otros, y que contribuye a un ambiente potencializador de aprendizajes en la escuela.

El convenio debe estar basado en principios y valores, tales como la cooperación, la justicia, la equidad, la rectitud de conducta, la honestidad, el respeto y otros, con los cuales están comprometidos tanto el docente como el administrador y los estudiantes.

Esto es más sencillo, si previamente se ha realizado clases de educación moral, en las que se ha reflexionado sobre experiencias propias y ajenas, y se ha evidenciado la práctica de la cooperación, el espíritu de servicio, así como otros principios y valores.

Una vez cumplidos estos pasos, se procede a la elaboración del convenio, solicitando a los docentes y estudiantes, que dialoguen en pares o pequeños grupos, pensando en algunas responsabilidades que debe cumplir el profesor y otras que deben cumplir el estudiante, para que todos se sientan bien en el lugar de trabajo y puedan aprender mutuamente.

El facilitador escribe las ideas, ayudando a aclararlas, luego todos comentan las diferentes ideas. De esta manera se pueden mejorar algunas sugerencias, eliminar o agregar otras, procurando que todos estén conformes.

Se redacta el convenio en dos columnas, con una tabla T o en dos carteles, con las responsabilidades de cada uno. El profesor debe tener cuidado que el convenio sea equilibrado, con aproximadamente el mismo número de responsabilidades en cada columna.

Luego es recomendable realizar actividades que ayuden a los estudiantes a tomar conciencia de lo que implica cada responsabilidad que han adquirido, pudiendo formular ejemplos de acciones que orienten su cumplimiento.

Finalmente, todos firman el convenio y se comprometen a llevarlo a cabo. El convenio debe quedar colocado en la pared, donde todos puedan referirse a él con frecuencia.

**EJEMPLO DE UN CONVENIO DE RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS
ENTRE UN PROFESOR Y LOS ESTUDIANTES**

PROFESOR	ESTUDIANTES
1. Mantener buenas normas de disciplina en el lugar de trabajo.	1. Cumplir con sus obligaciones como parte de la institución.
2. Saludar amigablemente con todos los docentes.	2. Responder amigablemente a los saludos de los compañeros y profesores.
3. Respetar a la autoridad de la escuela.	3. Querer y respetar a sus compañeros de aula.
4. Ser sincero, decir siempre la verdad	4. Cuidar el bienestar de todos.
5. Ser bueno, amable y feliz	5. Participar con respeto y cariño en los trabajos en equipo.
6. Ser puntual	6. Ser puntual
7. Cumplir lo que se promete	7. Cumplir con lo que promete
8. Ser comprensivo con los compañeros y sus problemas	8. Poner voluntad y entusiasmo para trabajar en grupo.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 1

Tema: Relaciones interpersonales y autoestima

Objetivo: Lograr que los estudiantes manejen el manual de Valores Humanos, para mejorar las relaciones interpersonales.

FECHA DE INICIO: lunes 19 de Noviembre del 2012

Fecha de terminación: Jueves 23 de Noviembre del 2012

RESPONSABLE: Prof.^a Mariana Aguirre y Prof^a Clemencia Goya.

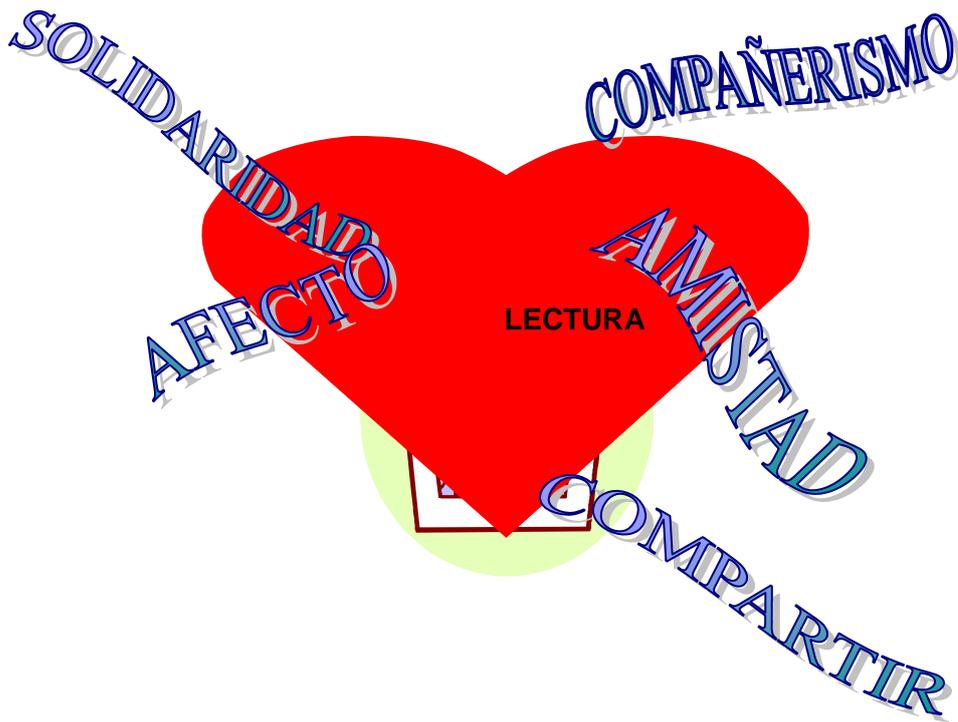
DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Concienciar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de las relaciones interpersonales y las intrapersonales	<p>Taller</p> <p>Relaciones interpersonales y autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica de integración grupal: La flor ➤ Se forma grupo de 5 personas. ➤ Qué son las relaciones humanas. ➤ Socializar cada grupo. ➤ Responder qué aprendieron. ➤ La amistad y el compañerismo ➤ Ventajas de un grupo integrado ➤ Las Diferencias individuales ➤ Como llevarse bien con los hijos o con los estudiantes. ➤ Cómo trabajar en equipo 	<p>Tarjetas</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta masking</p> <p>Documento de apoyo</p> <p>Material del medio</p> <p>Revistas</p> <p>Goma Tijeras</p>	<p>Realizar ejercicios y juegos de dinámica de grupo para demostrar las situaciones más comunes que se presentan en grupo</p> <p>Organizar una mesa redonda para discutir sobre las características principales de la amistad.</p>

Taller # 2

Convivencia para los Docentes y estudiantes

En la realización de este taller, se procederá a cultivar el compañerismo, logrando trabajar en equipo, compartiendo con otros docentes y estudiantes de cuarto año básico.

Los estudiantes trabajaran en equipo, logrando participar activamente en la interpretación de la convivencia social, dejando que cada profesor trate de hacer una vista interior, para saber cómo está actuando en su quehacer educativo, con las relaciones entre docentes y los estudiantes, logrando así mejorar la comunicación entre los profesores y alumnos que presentan dificultades.



TESOROS

Cuenta la leyenda que una pobre mujer con un niño en los brazos, pasando delante de una caverna escuchó una voz misteriosa que salía desde adentro y le decía: “Entra y toma todo lo que desees, pero no te olvides de lo principal, después de que salgas la puerta se cerrará para siempre, por lo tanto aprovecha la oportunidad, pero no te olvides de lo principal”.

La mujer entró a la caverna y encontró riquezas. Fascinada por el oro, por las joyas, puso al bebé en el piso y empezó a juntar ansiosamente todo lo que podía en su delantal. “La voz misteriosa habló nuevamente”. .. “Tienes sólo cuatro minutos....”

Agotado el tiempo la mujer cargada de oro y piedras preciosas, corrió hacia fuera de la caverna y la puerta se cerró, recordó entonces que su bebé quedó adentro y la puerta estaba cerrada para siempre.... la riqueza duró poco y la desesperación toda la vida.

Lo mismo ocurre a veces con nosotros. Tenemos unos 80 años para vivir en este mundo y una voz siempre nos advierte: “No te olvides de lo principal”. Y lo principal son los valores espirituales, la oración, la familia, los amigos, la vida.

Pero la ganancia, la riqueza, los placeres materiales nos fascinan tanto que lo principal siempre lo dejamos a un lado.

Así agotamos nuestro tiempo aquí, y dejamos a un lado lo esencial:

“Los tesoros del alma jamás olvidemos, la vida en este mundo pasa rápido, la muerte llega; y cuando la puerta de esta vida se cierra para nosotros.... de nada valdrán las lamentaciones.

No quites tus ojos de lo más importante que es Dios, de su amor hacia nosotros, demuestra amor hacia los demás.... no desvíes tu vista ni pierdas tu tiempo en cosas de valor pasajero.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 2

Tema: Convivencia para los docentes.

Objetivo: Motivar a los docente a que participen activamente en la convivencia social.

Fecha de inicio: martes 20 de Noviembre del 2012 **Fecha de terminación:** Jueves 23 de Noviembre del 2012

Responsable: Prof.^a Mariana Aguirre y Prof^a Clemencia Goya.

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Concienciar a los docentes y estudiantes sobre la convivencia social entre la comunidad educativa	Taller Convivencia para los Docentes y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo y Bienvenida. ➤ Escucha canción El trabajo dignifica. ➤ Escuchar y cantar. ➤ Comentar sobre la canción escuchada. ➤ Comentar sobre lo Observado ➤ Desarrollar guía de trabajo. ➤ Socializar en plenaria los temas de cada grupo. 	Tarjetas Papelógrafos Marcadores Cinta masking Documento de apoyo Material del medio Revistas Goma Tijeras	Responder sobre temas de convivencia social, cada grupo presentan sus preguntas y respuestas. Utilizar técnicas de los preguntones

Taller N° 3

Tema: Análisis de pensamientos, frases y acciones para potencializar los valores humanos.

Lectura: ¡Maestra!

Que la tierra
se vaya haciendo camino
ante tus pasos.
Que el viento
sople a tus espaldas.
Que el sol
brille cálido sobre tu rostro.
Que la lluvia
caiga suavemente
sobre tus campos.
Y hasta tanto volvamos
a encontrarnos...
Dios te guarde
en la palma de su mano.



ANTIGUA BENDICIÓN IRLANDESA
SPS.

YO SOY LO MAS BELLO DE ESTE MUNDO

“Cada día, cada minuto de mi vida me amaré y me respetaré.

Voy a amarme y valorarme siempre.

Voy a conocerme y a reconocermelo tal y como soy;

Con mis virtudes y mis defectos, con mis grandezas y debilidades.

Con mis triunfos y mis derrotas; con mis alegrías y mis amarguras, me reconoceré y me amaré.....

Y siempre daré valor a mis cosas, las valoraré porque son fruto de mí.

Cada día al despertarme daré gracias a la Vida por haberme creado.

Por darme el don de la existencia, por estar presente y ser siempre yo.

Cuando abra los ojos, lo primero que haré es darle una caricia a mi cuerpo y abrazar a mi alma con todo el amor que surja de mí.

Sí, me amaré y me valoraré.

Y cuando sienta que me invade la angustia, la incomodidad de mí mismo.

Me reconfortaré, me animaré y cuidaré con más esmero de mi cuerpo, de mi mente y de mi espíritu.

Y guardaré en el fondo de mi corazón los mejores pensamientos y sentimientos.

Y pediré que me acompañen durante todos los días...

Porque nada, ni nadie puede negar desde hoy que yo soy lo más lo mas bello e importante en este mundo.”

Pensamientos y frases.



Deben buscarse los amigos como los buenos libros. No está la felicidad en que sean muchos ni muy curiosos; sino pocos, buenos y bien conocidos.

ANÓNIMO

La amistad es un alma que habita en dos cuerpos; un corazón que habita en dos almas.

ANÓNIMO



Si sientes que todo perdió su sentido, siempre habrá un "te quiero", siempre habrá un amigo. Un amigo es una persona con la que se puede pensar en voz alta.

OSCAR WILDE



La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.

ARISTÓTELES

La vida es muy peligrosa. No por las personas que hacen el mal, sino por las que se sientan a ver lo que pasa.

ARISTÓTELES



La libertad no consiste en hacer lo que se quiere, sino en hacer lo que se debe.

ANÓNIMO

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 3

Tema: Análisis de pensamientos, frases y acciones para potencializar los valores humanos.

Objetivo: Cultivar el amor a la lectura para poder compartir diferentes tipos de lecturas, refranes, fábulas, etc.

FECHA DE INICIO: Miércoles 22 de Noviembre del 2012 **Fecha de terminación:** Jueves 23 de Noviembre del 2012

RESPONSABLE: Prof.^a Mariana Aguirre y Prof^a Clemencia Goya.

DESTREZA	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar el respeto por las personas, para convivir con armonía y tranquilidad.	Taller Lecturas de fábulas Refranes Lecturas selectas: Lo más bello del mundo. La solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de Bienvenida ➤ Comunidad de aprendizaje ➤ Leer y reflexionar las frases celebres. ➤ Leer fábulas y comentar sobre la moraleja. ➤ Trabajar en equipo ➤ Socializar cada grupo. ➤ Responder qué aprendieron. ➤ La amistad y el compañerismo ➤ Ventajas de un grupo integrado ➤ Las Diferencias individuales 	Tarjetas Papelógrafos Marcadores Cinta masking Documento de apoyo Material del medio Revistas Goma Tijeras	Realizar ejercicios y juegos de dinámica de grupo para demostrar las situaciones más comunes que se presentan en grupo Organizar una mesa redonda para discutir sobre las características principales de la amistad.

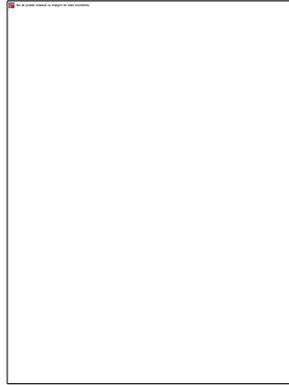
Taller Nº 4

Taller: Fomentar el análisis y síntesis de valores mediante lecturas reflexivas



Lectura # 1

LA CAJITA



El dinero era escaso en esos días, por lo que un padre explotó en furia cuando vio a su niña de tres años tratando de envolver con papel dorado una caja.

A la mañana siguiente, la niña le llevó la caja a su papá y le dijo: “esto es para ti, papito. La estaba envolviendo para ponerla debajo del árbol de navidad”.

Mientras iba abriéndola. Este se sentía avergonzado por su reacción, pero enseguida volvió a explotar cuando vio que la cajita estaba vacía.

Volviéndole a gritar, le dijo: “¿Que, no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro?”.

La pequeñita volteó hacia arriba con lágrimas en los ojos y le dijo: “Oh, papito, no está vacía; yo sople muchos besos dentro de la caja, todos para ti”. El padre se sintió morir; puso sus brazos alrededor de su niña y le suplico que lo perdonara.

Se dice que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto en cada uno de ellos.

Es una forma muy sensible, cada uno de nosotros hemos recibido un recipiente dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos, amigos, familia o de Dios mismo y sin querer la hemos despreciado.

Nadie podrá tener una propiedad o posesión más hermosa que esta.

CÓMO AMAR A UN SER HUMANO

Amar a un ser humano es aceptar la oportunidad de conocerlo verdaderamente y disfrutar de la aventura de explorar y descubrir lo que guarda más allá de sus máscaras y sus defensas; contemplar con ternura sus más profundos sentimientos, sus temores, sus carencias, sus esperanzas y alegrías, su dolor y sus anhelos; es comprender que detrás de su careta y su coraza, se encuentra un corazón sensible y solitario, hambriento de una mano amiga, sediento de una sonrisa sincera en la que pueda sentirse en casa; es reconocer, con respetuosa compasión, que la desarmonía y el caos en los que a veces vive son el producto de su ignorancia y su inconsciencia, y en ocasiones se siente tan vacío y carente de sentido, que no puede confiar ni siquiera en sí mismo; es descubrir y honrar, por encima de cualquier apariencia, su verdadera identidad, y apreciar honestamente su infinita grandeza como una expresión única e irrepetible de la vida.

Amar a un ser humano es brindarle la oportunidad de ser escuchados con profunda atención, interés y respeto; aceptar su experiencia sin pretender modificarla sino comprenderla; ofrecerle un espacio en el que pueda descubrirse sin miedo a ser calificado, en el que sienta la confianza de abrirse sin ser reforzado a revelar aquello que considera privado; es reconocer y mostrar que tiene el derecho inalienable de elegir su propio camino, aunque éste no coincida con el tuyo; es permitirle descubrir su verdad interior por sí mismo, a su manera: apreciarlo sin condiciones, sin juzgarlo ni reprobalo, sin pedirle expectativas; es valorar por ser quien es, no por como tú desearías que fuera; es confiar en su capacidad de aprender de sus errores y de levantarse de sus caídas más fuerte y más maduro, y comunicarle tu fe y confianza en su poder como ser humano.

Amar a un ser humano es atreverte a mostrarte indefenso, sin poses ni caretas, revelando tu verdad desnuda, honesta y transparente; es descubrir frente al otro tus propios sentimientos, tus áreas vulnerables; permitirle que conozca al ser que verdaderamente eres, sin adoptar actitudes prefabricadas para causar una impresión favorable; es exponer tus deseos y necesidades, sin esperar que se haga responsable de saciarlas; es expresar tus ideas sin pretender convencerlo de que son correctas; es disfrutar del privilegio de ser tú mismo en facetas siempre nuevas y distintas; es ser veraz, y sin miedo ni vergüenza, decirle con la mirada

cristalina, este soy, en este momento de mi vida, y esto que soy con gusto y libremente, contigo lo comparto, ..sí tú quieres recibirlo.

Árbol de valores



Naranjal, 5 de Noviembre de 2011

Lcda.
Lucrecia González.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "2 DE MAYO"
Presente.-

De nuestras consideraciones:

Permítanos saludarla y a la vez felicitarla por su incansable labor al frente de esta prestigiosa institución, augurándole mucho éxito en su vida personal y profesional.

Siendo conocedores de su alto espíritu de colaboración con el progreso y bienestar estudiantil universitario, nosotros dos estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro en la carrera de Licenciatura en Educación Básica, Pre licenciatura, deseamos muy respetuosamente nos conceda permiso para realizar unas observaciones de los posibles problemas que aquejaría a esta noble institución con la finalidad de realizar un proyecto de investigación a en base a nuestra tesis de grado para licenciatura de la entidad educativa en mención.

Por la atención que se le dé a la presente me suscribo de usted, no sin antes expresarle mi sentimiento de alta consideración, estima y agradecimiento.

Muy atentamente.-

Mariana Aguirre

Clemencia Goya.

Naranjal, 15 de Noviembre de 2012

Lcda.
Lucrecia González.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "2 DE MAYO"
Presente.-

De nuestras consideraciones:

Permítanos saludarla y a la vez felicitarla por su incansable labor al frente de esta prestigiosa institución, augurándole mucho éxito en su vida personal y profesional.

Reciba nuestro cordial saludo, al mismo tiempo de la presente nos dirigimos a Ud. para solicitarle muy comedidamente se nos brinde la apretura para la EJECUCIÓN DEL PROYECTO, cuyo tema es: DIMENSIÓN SOCIAL E INDIVIDUAL EN LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS, en el periodo lectivo 2012-2013. El mismo que será aplicado a través de talleres prácticos y motivadores, en los días posteriores a esta misiva, para lo cual se nos conceda 4 días de la próxima semana.

Esperando contar con su apoyo que permitirá viabilizar la ejecución de la propuesta en esta prestigiosa institución educativa. Por la atención que se le dé a la presente nos suscribimos de usted, no sin antes expresarles nuestros sentimientos de alta consideración, estima y agradecimiento.

Muy atentamente.-

Mariana Aguirre

Clemencia Goya.

Naranjal, 19 de Noviembre de 2012

Lcda.
Lucrecia González.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "2 DE MAYO"
Presente.-

De nuestras consideraciones:

Permítanos saludarla y a la vez felicitarla por su incansable labor al frente de esta prestigiosa institución, augurándole mucho éxito en su vida personal y profesional.

Reciba un afectuoso saludo, a la vez que tenemos a bien expresarle nuestra infinita gratitud por la apertura brindada para la realización de nuestro proyecto, por lo que le informamos que como autoras del MANUAL DE VALORES HUMANOS, realizaremos la entrega de los mismos para los estudiantes de cuarto año básica y los docentes de la comunidad educativa que usted preside. Por lo que solicitamos encarecidamente se nos permita realizar dicha entrega..

Conociendo de su apoyo por el mejoramiento de calidad de la educación, nos despedimos agradeciéndole por la acogida prestada.

Muy atentamente.-

Mariana Aguirre

Clemencia Goya.

Naranjal, 3 de Septiembre de 2012

Estudiantes
Mariana Aguirre y Clemencia Goya
Universidad Estatal de Milagro
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un afectuoso saludo, a la vez que tengo a bien expresarle la aprobación para la realización del proyecto DIMENSIÓN SOCIAL E INDIVIDUAL EN LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS, de parte de ustedes con los alumnos y docentes del cuarto año básico, esperando poder contar con todos los requerimientos que ustedes necesiten para la mejora del bienestar estudiantil.

Conociendo del apoyo por el mejoramiento de calidad de la educación que da la Universidad Estatal Milagro, me despido agradeciéndole por la acogida prestada.

Muy atentamente.-

Lcda. Lucrecia González.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "2 DE MAYO"

Naranjal, 24 de Noviembre de 2012

Lcda.
Lucrecia González.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "2 DE MAYO"
Presente.-

Certifico:

Dos alumnas de la Universidad Estatal de Milagro MARIANA DE JESÚS AGUIRRE AGUIRRE C.I: 070185638-7, CLEMENCIA DE LA CRUZ GOYA FAJARDO C.I: 070381718-9, han realizado un seminario taller y hecho la entrega de manuales con actividades titulado: MANUAL DE VALORES HUMANOS, realizado los días lunes 19 de Noviembre hasta el día jueves 22 de Noviembre del 2012.

Es todo lo que puedo asegurar, esperando que este certificado sirva para fines correspondientes que ellas lo ameriten.

Muy atentamente.-

Lcda. Lucrecia González.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "2 DE MAYO"