



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**Y A DISTANCIA**  
**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL**  
**TÍTULO DE**  
**LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO DEL PROYECTO**  
**CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LOGRAR UNA MEJOR**  
**ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO**

**Autoras:**

**GLADYS YOLANDA GARCÍA QUINTEROS**

**MARTHA VIRGINIA INSAGUA VEGA**

**Milagro - Ecuador.**

**2013- 2014**

## **ACEPTACION DEL TUTOR**

En calidad de tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Concejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro.

## **CERTIFICO**

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. Gladys García y Sra. Martha Insagua, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 9 días del mes de agosto del 2013

**Msc. VICTOR HUGO MARIDUEÑA ALMEIDA**

**C.I:170629154**

**Tutor**

## **DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Nosotras, Gladys García y Martha Insagua autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera

Milagro, a los 9 días del mes de agosto del 2013

---

**Gladys García Q.**  
**C.I: 092549576-4**

---

**Martha Insagua V.**  
**C.I: 091611633-8**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A**  
**DISTANCIA**

**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, otorga el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

<b>MEMORIA CIENTÍFICA</b>	(        )
<b>DEFENSA ORAL</b>	(        )
<b>TOTAL</b>	(        )
<b>EQUIVALENTE A:</b>	(        )

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR (A) DELEGADO**

---

**PROFESOR (A) SECRETARIO**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, por haber llegado hasta este momento, tan importante de mi vida.

Quiero dedicárselo a mi querida madre Blanca, mi hermano José y a mi familia por su apoyo incondicional demostrarme su cariño, comprensión y ayuda mutua, por ser el pilar más importante de mi vida y de manera especial a mi esposo Jefferson y a mi hija Danahely: quienes me brindaron su amor, comprensión y paciencia durante toda esta trayectoria de mi tesis. Gracias a toda mi familia

Con cariño:

Gladys

Esta tesis se la dedico al ser supremo, Dios quien me ha dado la vida guiándome por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en el intento.

A mi madre por sus sabios consejos, que me han impulsado para conseguir mis objetivos.

A mis hijos que son el motor que impulsa a luchar y vivir con alegría, que con grandes sacrificios están a mi lado en todo momento hasta lograr mi sueño se haga realidad. A mi compañera por el apoyo que nos hemos brindado mutuamente.

Con cariño.

Martha

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento profundo y sincero a la directora de esta Tesis Msc. Víctor Maridueña, por habernos enseñado como lo han hecho, con paciencia y dedicación por su apoyo y colaboración constante.

Al equipo de directivos del centro educativo que han facilitado la información necesaria.

A los directivos, profesores en general y a los alumnos por haber accedido a colaborar desinteresadamente en este estudio, cediendo parte de su tiempo para contestar a los instrumentos de recogida de datos.

Y por último a nuestras familias por su paciencia, que nos han concedido mientras ha transcurrido esta investigación.

Gladys y Martha

# **CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR**

Máster

Jaime Orozco Hernández

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LOGRAR UNA MEJOR ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO

Milagro, 09 de Agosto del 2013

---

**Gladys García Q.**  
**C.I: 092549576-4**

---

**Martha Insagua V.**  
**C.I: 091611633-8**

## INDICE GENERAL

ACEPTACION DEL TUTOR.....	ii
DECLARACION AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL .....	viii
INDICE DE CUADRO.....	xi
INDICE DE GRÁFICO.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1.1. Problematización.....	3
1.1.1. Delimitación del problema.....	5
1.1.2. Formulación del problema.....	5
1.1.3. Sistematización del problema.....	7
1.1.4. Determinación del tema .....	7
1.2. OBJETIVOS .....	7
1.2.1. Objetivo General .....	7
1.2.2. Objetivos Específicos .....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	8
1.3.1. Justificación de la investigación .....	8

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Antecedentes históricos .....	10
2.1.2. Antecedentes referenciales.....	11



2.1.3.	Fundamentación Filosófica .....	12
2.1.4.	Fundamentación Pedagógica.....	14
2.1.5.	Fundamentación Psicológica .....	16
2.1.6.	Fundamentación Sociológica .....	17
2.2.	MARCO LEGAL.....	19
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	26
2.4.	HIPÓTESIS .....	28
2.4.1.	Hipótesis General.....	28
2.4.2.	Hipótesis Particulares.....	28
2.4.3.	Declaración de variables .....	28
2.4.4.	Operacionalización de las variables .....	29

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	30
3.2.	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	31
3.2.1.	Características de la Población.....	31
3.2.2.	Delimitación de la población.....	31
3.2.3.	Tipo de la muestra.....	32
3.2.4.	Tamaño de la muestra .....	32
3.2.5.	Proceso de selección .....	32
3.3.	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS .....	32
3.3.1.	Métodos teóricos.....	32
3.3.2.	Métodos empíricos .....	32
3.3.3.	Técnicas e instrumentos .....	32
3.4.	Procesamiento estadístico de la Información .....	33

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	34
4.2.	COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA .....	44
4.3.	RESULTADOS .....	45

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	46
--	----

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

5.1. TEMA: .....	47
5.2. JUSTIFICACIÓN .....	47
5.3. FUNDAMENTACIÓN.....	48
5.4. OBJETIVOS .....	50
5.4.1. Objetivo General .....	50
5.4.2. Objetivo Específicos .....	50
5.5. UBICACIÓN .....	50
5.6. FACTIBILIDAD .....	52
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. ....	52
5.7.1. Actividades .....	53
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero .....	54
5.7.3. Impacto.....	56
5.7.4. Cronograma .....	57
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta .....	58
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES .....	60
BIBLIOGRAFÍA .....	61
ANEXOS .....	63

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de las variables .....	29
Cuadro 2. Con quién vive el niño .....	34
Cuadro 3. Le gusta venir a la escuela .....	35
Cuadro 4. Le gusta las actividades de la escuela .....	36
Cuadro 5. Le gusta como explica la maestra .....	37
Cuadro 6. Responde a preguntas que hace la maestra .....	38
Cuadro 7. Cumple las tareas enviadas a casa .....	39
Cuadro 8. Tienes amigos en el aula de clases.....	40
Cuadro 9. Comparte los juguetes con sus compañeros.....	41
Cuadro 10. Se duerme en clases .....	42
Cuadro 11. Los niños/as Falta a la escuela.....	43
Cuadro 12. Verificación de la hipótesis .....	46
Cuadro 13. Croquis de la ubicación de la escuela .....	51
Cuadro 14. Recursos financieros .....	55

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N` 1 .....	34
Gráfico N` 2 .....	35
Gráfico N` 3 .....	36
Gráfico N` 4 .....	37
Gráfico N` 5 .....	38
Gráfico N` 6 .....	39
Gráfico N` 7 .....	40
Gráfico N` 8 .....	41
Gráfico N` 9 .....	42
Gráfico N` 10 .....	43

## RESUMEN

La presente investigación se ha preparado con el propósito de poner a disposición de los docentes escolares, el material básico de la principal temática que trata sobre “CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LOGRAR UNA MEJOR ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO”. Hemos realizado el estudio en una institución educativa de tan larga trayectoria y de nombre ilustre, la Unidad Educativa “República de Alemania”; ya que preocupa el hecho que en el plantel se produzcan hechos de malos comportamientos de los estudiantes que afectan las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y originan la falta en el aprendizaje escolar para una mejor convivencia escolar, dentro del proceso del trabajo investigativo se definió el método, el tipo de estudio, el universo y muestra, así como, las técnicas y herramientas que sirvieron para el desarrollo del presente proyecto, mediante la discusión de los resultados se harán unas conclusiones y recomendaciones con respecto al tema en mención para lograr los objetivos trazados en el presente trabajo. Y por último se realizó una guía didáctica con actividades en valores que favorezcan la socialización, cooperación y colaboración entre los estudiantes de primer año de básica, de esta manera facilite el mejoramiento en la convivencia del alumnado.

Convivencia

relaciones interpersonales

aprendizaje

## ABSTRACT

The present investigation has gotten ready with the purpose of putting to school disposition of the educational ones, the thematic basic material of the main one that tries about SCHOOL COEXISTENCE to ACHIEVE A better ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL SYSTEM." We have carried out the study in an educational institution of so long trajectory and of illustrious name, the Unit Educational Republic of Germany"; since it worries the fact that you/they take place in the facility made of the students' bad behaviors that affect the interpersonal relationships of the educational community and they originate the lack in the school learning for a better school coexistence, inside the process of the investigative work he/she was defined the method, the study type, the universe and sample, as well as, the techniques and tools that were good for the development of the present project, by means of the discussion of the results some conclusions and recommendations will be made with regard to the topic in mention to achieve the objectives layouts presently work. And lastly he/she was carried out a didactic guide with activities in values that they favor the socialization, cooperation and collaboration among the first year-old students of basic, this way it facilitates the improvement in the coexistence of the pupil.

Coexistence

relationships interpersonal

learning

## INTRODUCCIÓN

Los problemas de adaptación escolar que presenta el alumnado en los centros escolares han estado y están asiduamente presentes en el ámbito educativo y en este momento podemos decir que están de actualidad.

La investigación en el tema de CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LOGRAR UNA MEJOR ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO, se ha centrado en aspectos muy concretos de este fenómeno, como ha sido la falta de socialización entre los alumnos, la poca preparación de clases o escasa motivación del docente para superar este problema, además de la preocupación de los familiares por la desatención de los deberes o actividades de su hijo con respecto a la escuela.

En este estudio pretendemos obtener la visión de las profesoras sobre la tipología de problemas que acontecen en el centro escolar y más concretamente en el salón de clases. Creemos que entre las aportaciones que realizamos en este estudio destaca, la de ofrecer un enfoque desde la perspectiva del profesorado, de las principales conductas desajustadas que presentan los alumnos al momento de integrarse a la escuela.

El objetivo general de la investigación es: Distinguir los factores que dificultan la convivencia escolar del niño/a para disminuir su incidencia, mediante el empleo de valores humanos y lograr su mejor inserción en el ámbito educativo. Además los objetivos específicos del trabajo son:

- Definir la influencia de la convivencia escolar en el aprendizaje de los niños/as al centro educativo.
- Reconocer los factores que afectan a la convivencia escolar para la adaptación de los niños/as a la institución educativa.
- Aplicar una propuesta en base a estrategias que permitan mejorar la convivencia del alumno por parte del docente.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos. El desarrollo del primer capítulo trata los problemas de comportamiento que frecuentemente afectan a la convivencia escolar en la institución educativa, luego se realiza la justificación donde se incluyen las razones que hacen relevante la investigación, Se establecen los objetivos, y finalmente se delimita el área de acción que abarca el estudio.

El segundo capítulo está destinado describir con amplitud, estudios preliminares, que orientan la investigación, así como las bases teóricas que fundamentan la misma, además de las hipótesis planteadas.

En el tercer capítulo, se describe todo lo concerniente a la sistematización del estudio, implica la descripción del tipo de investigación, las bases mediante las cuales se hace efectiva, se determina la población y muestra, para lo cual serán válidos los resultados, de la misma manera se describe el procedimiento que se llevará a cabo para diseñar el instrumento de recopilación de datos, se describe así mismo lo concerniente a la tabulación y de los datos recolectados, las técnicas utilizadas, para el análisis de los mismos.

El cuarto capítulo está dedicado al análisis de la situación actual y la comparación de los datos mediante gráficos y cuadros por cada pregunta de la encuesta realizada a los niños/as, para de esa manera evaluar y tener las conclusiones a partir de los análisis estadísticos realizados, para así podemos dar sentido a las hipótesis planteadas.

En el capítulo cinco es concerniente a la propuesta, aquí se detalla mediante fundamentaciones, actividades todo lo involucrado al manual de actividades en juegos didácticos para lograr una mejor convivencia escolar y poder desarrollar más las habilidades y capacidades dentro del aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se reseñan las referencias bibliográficas utilizadas y se incluyen dos anexos. En el primero de ellos presentamos los instrumentos de evaluación utilizados y, en el segundo de los anexos, se presenta una serie de fotos que involucra las actividades desarrolladas a lo largo de este proyecto investigativo.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1. Problematización**

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La convivencia escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

Uno de los aspectos de mayor relevancia de esta sociedad es la educación de forma integral pero brindándoles en un ambiente de convivencia adecuada. En esta institución educativa se puede observar muchos problemas cuando al niño recién ingresa a la escuela, desde problemas de comportamiento, poca participación del niño/a en la sociabilización con otros niños/as, además de posible temor de abandono por parte de sus padres, otro factor importante es la sobreprotección del niño por parte del padre de familia ocasionando faltas continuas del niño/a, engreimiento, etc.

En la investigación que se realizó en la institución el problema es empírico ya que no ha existido algún planteamiento para solucionar este malestar que aqueja al plantel, debido a la falta de valores en la convivencia escolar. Según Touriñan, José<sup>1</sup>, 2008: “la convivencia escolar es “la interrelación entre los diferentes miembros de un

---

<sup>1</sup> Touriñan, José. 2008. Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia. España, Netbiblio

establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de alumnos y alumnas”.

Dentro de las posibles causas que radican para este problema:

- Falta de empatía.
- Ambiente físico desagradable.
- Improvisación en el medio educativo,
- No tiene buenos patrones de comportamiento.

Provocando de esta manera inseguridad en el niño, el desinterés en el aprendizaje escolar, la falta de motivación del niño, también la poca preocupación del docente.

Las cifras de deserción y repetición en los primeros grados exigen atención investigativa acerca del fenómeno de las transiciones. Se ha demostrado que la educación inicial, y por lo tanto la educación preescolar, inciden en la permanencia y promoción de los niños dentro del sistema educativo. Por ello, resulta relevante explorar comprensivamente desde la perspectiva de los niños, los padres, los maestros y los directivos docentes, qué expectativas tienen frente a las transiciones del hogar al preescolar y de este al primero, cuáles son las problemáticas que se enfrentan ante el cambio y cuáles son las directrices de articulación horizontal escuela-familia y vertical preescolar–primero, que permiten concertar acciones para apoyar a los niños en su capacidad de aprender a aprender y fortalecer las condiciones que contribuyan a garantizar su permanencia y promoción dentro del sistema educativo.

La convivencia escolar no es sólo un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Establecer la convivencia, y restablecerla cuando se ha roto, es una meta y una necesidad para la institución escolar. Para ello se precisan, al menos, tres elementos esenciales: un conjunto de reglas que la regulen y que sean conocidas por todos, un sistema de vigilancia que detecte los posibles incumplimientos y un procedimiento de corrección que actúe cuando se produzcan transgresiones”.

El propósito de esta investigación es de gran relevancia ya que dará a conocer y comprender la importancia de una guía de estrategias para mejorar la adaptación del niño/a al campo educativo por parte del docente, realzando la importancia de la elección de una estrategia de enseñanza adecuada, de actividades que involucren al niño, asimismo enfatizar que al diseñar la guía se tomen en cuenta información de los diferentes estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los alumnos/as para que éstos puedan participar activamente en el logro de sus conocimientos.

Si no se logra establecer una buena convivencia escolar en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “República de Alemania” del cantón Naranjal, provincia del Guayas se convertiría una serie de impedimentos para que los niños no obtengan una buena formación.

Para erradicar las deficiencias que presenta la convivencia y lograr una mejor adaptación del alumno es necesario aplicar un conjunto de estrategias que permitan que el estudiante adopte unas mejores formas de convivencia humana.

#### **1.1.1. Delimitación del problema.**

**Área:** Social.

**Aspecto:** línea: modelos de aprendizaje

**Campo de acción:** Unidad Educativa “República de Alemania”, primer año de educación básica.

**Ubicación geoespacial:** provincia del Guayas, en el Cantón Naranjal.

**Ubicación Temporal:** 2013 – 2014.

#### **1.1.2. Formulación del problema.**

La formulación del proyecto de investigación es:

¿Cómo influye la convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de primer año básico de la Unidad Educativa “República de Alemania” del Cantón Naranjal provincia del Guayas periodo lectivo 2013 - 2014?

El propósito de esta investigación fue conocer sobre las dificultades de los estudiantes de primer año de educación básica que tienen en la convivencia escolar y como estos influyen en sus actividades y relaciones interpersonales.

Dentro de los aspectos de evaluación tenemos los siguientes:

#### Delimitado

El problema se delimitara en la deficiencia de la convivencia diaria de los alumnos del primer año básico de la Unidad Educativa “República de Alemania” para facilitar el aprendizaje escolar.

#### Claro

El proyecto de investigación está enfocado de forma clara y precisa a las causas y consecuencias que se observó en la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa.

#### Original

Porque presenta una guía novedosa con un nuevo enfoque que permitirá a los padres y docentes obtener un cambio de actitudes en la convivencia escolar de sus hijos.

#### Factible

Es proyecto de investigación es factible porque permitirá fortalecer el desarrollo de la convivencia escolar para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los niños y niñas empleando los recursos pedagógicos, didácticos y económicos en su aplicación.

#### Relevante

Porque responde al tiempo y a nuestra realidad donde se requiere una mejor orientación en la inculcación de valores en la convivencia escolar.

Concreto

El documento de la investigación está definido claramente de manera que las ideas de la problemática del trabajo se lea de forma precisa y clara.

### **1.1.3. Sistematización del problema.**

¿Cómo influye la convivencia escolar en el aprendizaje de los niños y niñas?

¿Cuáles son los factores que afectan a la convivencia escolar para la adaptación del niño/a en el ámbito educativo?

¿Cuáles serían las estrategias más idóneas para mejorar la convivencia del alumno por parte del docente?

### **1.1.4. Determinación del tema**

Convivencia escolar para lograr una mejor adaptación al sistema educativo.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo general**

Distinguir los factores que dificultan la convivencia escolar del niño/a mediante el empleo de valores humanos para disminuir su incidencia, y lograr su mejor inserción en el ámbito educativo.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Definir la influencia de la convivencia escolar en el aprendizaje de los niños/as al centro educativo.
- Reconocer los factores que afectan a la convivencia escolar para la adaptación de los niños/as a la institución educativa.
- Clasificar los valores humanos fundamentales para lograr una mejor convivencia escolar.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1. Justificación de la investigación**

El motivo importante para la realización de este proyecto, es proporcionar información acerca de la convivencia escolar del niño en la institución educativa, sobre las posibles causas y factores para que ocurra este problema, provocando un desequilibrio emocional que podría repercutir en el aprendizaje del niño/a en la institución educativa.

En el aspecto pedagógico su aplicación permitirá que el niño/a se adapte al entorno escolar en base a sus actitudes, al desarrollo de capacidades que permita una mejor socialización entre sus compañeros de aula, permitiendo la integración e inserción tanto social como educativa, logrando desarrollar valores de cooperación de manera semejante o si existen diferencias dentro del aula, y si estas diferencias pueden ser consecuencia de la convivencia escolar en el primer año de educación básica.

Es necesario ya que se ha observado las dificultades en cuanto a la convivencia escolar del niño/a a la escuela y también que contribuya al mejoramiento del aprendizaje y socialización del alumnado.

Es pertinente ya que permite estudiar las posibles causas y efectos de la convivencia escolar del niño/a para proponer alternativas de solución a este problema que aqueja al centro educativo.

Es de interés porque responde al tiempo y a la realidad que vive el personal docente, estudiantes de la Unidad Educativa “República de Alemania”.

Es factible este trabajo investigativo, debido a que su posibilidad de ejecución es a mediano plazo, donde las autoridades, docentes de la Unidad Educativa “República de Alemania”, ya que pretende mejorar la convivencia escolar en los alumnos, además se cuenta con recursos humanos dispuesto a la consecución de nuestro fin, como son la asesora de la tesis, las investigadoras, material bibliográfico y con los recursos económicos que serán solventados íntegramente por nosotras.

La novedad científica de la presente investigación es el desarrollo de una propuesta la cual contiene un manual de estrategias, dirigidas a los docentes y padres de familia en la colaboración para la convivencia escolar del niño/a en la Unidad Educativa “República de Alemania”.

El propósito de esta investigación es de gran relevancia ya que dará a conocer y comprender la importancia de una guía con estrategias para la convivencia del niño/a al ámbito escolar; también como fuente investigadora y de capacitación al docente, realzando la importancia de la elección de una estrategia de enseñanza adecuada, con la debida cooperación de los padres de familia, asimismo enfatizar que al insertar al alumno/a puedan estos participar activamente en el logro de sus conocimientos, habilidades y mejorar en su aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Antecedentes históricos**

En la concreción de todo proyecto educativo confluyen una diversidad de decisiones que, en menor o mayor medida, contribuyen a su determinación; considerando necesario un esfuerzo continuado por una acción consciente. La atención a sus hijos presenta un problema muy importante para un buen vivir.

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las desigualdades políticas, sociales, económicas y culturales. La educación aporta a la cimentación, transformadora y reforzamiento de la práctica de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir de la identificación y la importancia de de habilidades sociales para alcanzar objetivos comunes en el Ecuador.

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza."



La educación es un área clave para reducir la denominada brecha digital, cuya existencia profundiza las desigualdades e inequidades. El sistema de educación superior constituye un poderoso agente de potenciación de las capacidades ciudadanas, cuando genera contextos apropiados para el desarrollo de “libertades positivas”, con énfasis en la investigación científica y el desarrollo tecnológico, de manera que incida en la reconversión del régimen actual de desarrollo.

“La construcción y el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de las personas y las colectividades es un eje estratégico del desarrollo nacional y una condición indispensable para la consecución del Buen Vivir”, tal como se plantea en la Constitución de 2008<sup>2</sup>. Esto implica diseñar y aplicar políticas públicas que permitan a las personas y colectividades el desarrollo pleno de sus sentidos, imaginación, pensamientos, emociones y formas de comunicación, en la búsqueda de relaciones sociales armoniosas y respetuosas con los otros y con la naturaleza.

### **2.1.2. Antecedentes referenciales**

A continuación se presentan una serie de investigaciones, tomadas como antecedentes de la investigación, las cuales guardan relación con las variables objeto de estudio, ya que sirvieron para afianzar la investigación que se realiza.

La adaptación del niño y del joven al sistema educativo constituye unos de los motivos de preocupación por parte de los docentes, como de la misma institución, los padres y representantes y el Ministerio de Educación y Deporte, ente rector de las políticas educativas dentro del ámbito nacional.

En función de ello la investigadora realizó una revisión de trabajos anteriores relacionados con el tema, entre los cuales se mencionan los siguientes:

Cruz<sup>3</sup> (2000), elaboró una propuesta dirigida a docentes de aula de Educación Básica de la Primera Etapa, referida al manejo de las dificultades de adaptación del

---

<sup>2</sup> CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. (2008). Econ. Rafael Correa Delgado

<sup>3</sup> CRUZ, C. (2000). “Una propuesta dirigida a docentes de Educación Básica de la Primera Etapa, referida al manejo de las Dificultades de adaptación del niño al medio escolar”.

niño al medio escolar, ella utilizó una investigación cualitativa de tipo de estudio de casos con modalidad de proyecto factible, en una muestra de cinco (5), del Colegio Nacional Simón Bolívar del municipio de Arauca; Trabajo con la observación participante como principal medio de recolección de datos y una entrevista en profundidad para llegar a la conclusión de que las conductas no operativas resaltante en la investigación, están relacionadas con la indisciplina, la agresividad, el egocentrismo y el bajo rendimiento académico y las mismas son categorizadas dentro del problema de adaptación al medio escolar, recomendó establecer una línea base o nivel operante de la conducta cuya promoción o cambio se desea lograr.

### **2.1.3. Fundamentación Filosófica.**

Mencionar algunos temas como la depresión y la convivencia escolar es relacionar con otros factores como la familia, el hogar, el desarrollo, la personalidad, la madurez, el entorno social, las emociones, la inteligencia, la educación, la felicidad, etc. La familia ha sido estructurada como el núcleo de la sociedad por padres e hijos sin embargo en la actualidad de han formado hogares mono parentales, lo que si no ha cambiado ni cambiara es que los niños necesitan el amor de sus padres aunque estos no integren el hogar. Referente a la educación lamentablemente se ha quedado en el pasado ya que llegamos al aspecto cognitivo disfrazado con destrezas y aspectos donde por obligación se tiene que llenar de unidades y contiendas, de seis pasó a 10 años se cambió el nombre de educación escolar a educación básica incluyendo el ciclo básico y el pre escolar y para la evaluación sigue siendo una misma calificación, los contenidos los mismos, situaciones que no han mejorado la calidad de educación ya que se sigue en los últimos lugares a nivel mundial en matemáticas, calculo entre otras.

La depresión es frecuente en pacientes orgánicos y que el deterioro cognitivo está relacionado con el estado depresivo. Desde una visión neuropsicología la depresión tiene un claro componente neurobiótico y una manifestación socio cognitiva que abarca todas las áreas del conocimiento.

En los momentos actuales de una sociedad en donde abundan los modales agresivos y competitivos no solo los investigadores, sino también líderes educativos, sociales y políticos están descubriendo la importancia de las actitudes y comportamientos sociales por tanto el potencial que ofrece de una convivencia más armónica por su valor preventivo de higiene mental para la persona en particular sometido a fuertes presiones de una sociedad que no siempre facilita espontáneamente las conductas raras.

La convivencia en el seno de las instituciones escolares se ha convertido actualmente en una de las mayores preocupaciones del profesorado, especialmente cuando se trata de alumnado adolescente. La disciplina o para ser exacto, su ausencia, también es una inquietud sentida por numerosos docentes. Convivencia y disciplina son dos cuestiones íntimamente relacionadas, aunque tanto una como la otra admiten interpretaciones muy distintas.

Optimizar la convivencia social en nuestras comunidades, posiblemente sea uno de los desafíos que mayor trascendencia que tiene a lugar la sociedad actualmente. Las dificultades que se presentan en los demás y para remediar los problemas de convivencia social establecen niveles de preocupación para mejorar en el avance social apoyado en la justicia y en el respeto mutuo.

La institución escolar forma parte de la sociedad y, en parte, es un reflejo de ella. No es extraño, por lo tanto que, en su interior, también se produzcan conflictos. Pero, el conflicto por sí mismo no tiene por qué ser negativo, al contrario: puede convertirse en un elemento favorecedor del aprendizaje.

Vivimos en una sociedad sometida a cambios vertiginosos, que produce con facilidad grandes inestabilidades y que, sobre todo, genera continuamente nuevos contextos educativos. Si nos referimos a los más pequeños podríamos decir que son hijos de las nuevas familias. Aquellas que ya no giran en torno al centrismo, sino que son pactos de economía y afecto entre dos. Aquellas que están sometidas a desunión y recomposición. Aquellas que tienen ambiente de tensión y dificultad. Sería no reconocer la realidad negar que en el aula se abocan todo tipo de motivaciones, de valores, de tensiones, que el alumno no deja su “alma” en un

armario para venir a clase. Afirmar que los alumnos actuales son más complejos no es decir que son más difíciles. Que la expresión de sus dificultades sea de una manera importante en términos de disciplina no quiere decir que se caractericen por la conflictividad.

Ahora bien, conflicto no es, necesariamente, sinónimo de indisciplina. Según Antúnez, S; et, al, 2000<sup>4</sup>, “un conflicto se produce cada vez que hay un choque de intereses” (mis intereses contra los de un colega, un alumno, la dirección, etc.), cada vez que se produce un enfrentamiento a causa de un desacuerdo ideológico o futbolístico.... Sin embargo este conflicto entre personas civilizadas puede dar lugar a un enriquecimiento mutuo. Cada una de las personas enfrentadas cede un poco de terreno: reconoce no tener toda la razón, acepta la legitimidad de los intereses del otro, busca primar los puntos de acuerdo que permitan un consenso y seguir trabajando juntos (el grupo de profesores, profesores y alumnos, docentes y padres de familia, etc.).

Por indisciplina se entienden a los comportamientos disruptivos, graves, que se suponen una disfuncionalidad del centro. Las conductas de personas indisciplinadas se inclinan a un intento de exigir su propia voluntad sobre el resto de personas que conviven socialmente en la comunidad, si se trata de un estudiante, indicamos que es indisciplinado, si se trata de un profesor, decimos que es dominante. Por indisciplina también entendemos las acciones o los procedimientos que van en contra de las reglas estipuladas, en las normas de juego, del código de conducta que el centro educativo ha adoptado para cumplir con su misión principal: educar e instruir.

#### **2.1.4. Fundamentación Pedagógica<sup>5</sup>**

A partir de estas dimensiones, psicológica, social y antropológica, se suelen elaborar las teorías pedagógicas.

---

<sup>4</sup> ANTÚNEZ, S; et, al, (2007). Disciplina y convivencia en la institución escolar, Venezuela, Editorial Laboratorio Educativo. 2da Edición

<sup>5</sup> WAECE.ORG, (2011), LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)

Es por eso que, sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; sin una teoría que aborde al individuo como ser social y que explique sus relaciones con la sociedad; y sin una teoría antropológica que perciba al hombre como un ser cultural, no es posible elaborar una teoría pedagógica.

De esta forma las teorías pedagógicas, de acuerdo con las diferentes, y a veces disímiles concepciones del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar, le asignan a la educación distintas funciones.

En este sentido, para que una teoría se convierta en un modelo pedagógico tiene que responder a las preguntas de por qué, para qué, cómo y cuándo, elaborar un modelo pedagógico que responda apropiadamente a estas interrogantes.

Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo y que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

De ahí que los modelos pedagógicos aborden la reflexión sobre los fines y propósitos, y los contenidos y las secuencias; en tanto que la metodología, los métodos, recursos y la evaluación, que se derivan, en sus aspectos fundamentales, de los primeros.

Indudablemente los estándares pedagógicos involucran las mismas interrogaciones en los diseños curriculares, a una mayoría en el nivel de diversidad y abstracción, esto demuestra que los lineamientos se constituyen sobre una base que posteriormente son los objetivos y los propósitos.

Así, el análisis en cuanto a la selección, generalidad, jerarquización y continuidad de los temas, necesariamente tiene que establecer las pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Un aspecto importante que aborda todo modelo pedagógico es la relación entre el educador, el saber y el educando para establecer sus principales características y niveles de jerarquización, lo cual, de alguna manera se trató en la unidad anterior.

También debe delimitar la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, respetar, constituye una finalidad y un reto de la educación actual para conseguir una sociedad más pacífica, más solidaria y tolerante, en definitiva más democrática, en un mundo caracterizado por el incremento de la violencia y la fuerte tendencia al individualismo.

La necesidad de educar en convivencia es por tanto cada vez más urgente, por ello las administraciones educativas tienen el deber y la responsabilidad de favorecer esta educación en la convivencia así como de proponer y desarrollar por todos los medios a nuestro alcance, las posibles soluciones que, aunque desde distintas perspectivas, tienen un objetivo común: favorecer la convivencia en las aulas.

La adaptación es un aspecto de gran importancia que la escuela debe tomar en cuenta como fase preparatoria a la enseñanza sistémica de los contenidos del programa en cada uno de los grados del nivel primario. El conocimiento y familiarización con el ambiente físico del plantel; el crecimiento del alumno y la relación interpersonal entre alumnos y maestro, que abrirán un canal de comunicación que posibilitará a lo largo del año lectivo.

La escuela debe enseñarle al niño a utilizar adecuadamente el tiempo de trabajo y el tiempo de recreación. En ese sentido, es muy importante que el niño aprenda a valorar el tiempo y, comprender la importancia de saber utilizarlo en actividades que le permitan satisfacer su curiosidad, intereses, ideales, desarrollar destrezas, habilidades, aprovechar sus aptitudes y su creatividad.

El profesor como orientador del aprendizaje facilitará al niño las oportunidades en las que puedan aplicar sus potencialidades en su ambiente que le proporcione descanso y recreación.

### **2.1.5. Fundamentación Psicológica**

Desde el punto de vista psicológico, la participación en contextos diversos ofrece a los más pequeños la oportunidad de familiarizarse con otras estructuras sociales, de

realizar actividades diferentes y de establecer relaciones con otras personas, facilitando la adquisición de habilidades y competencias distintas. Por ello, es necesario que exista cierto grado de discrepancia entre contextos para favorecer una estimulación que diversifique y enriquezca el desarrollo, pero es también necesario que las diferencias entre entornos de socialización se produzcan en un marco de complementariedad, de modo que no alcancen tal grado de desconexión o incluso de contradicción que incida negativamente en el desarrollo infantil (Lacasa<sup>6</sup>, 2001) de niños y niñas no están adecuadamente atendidas y, por tanto, su bienestar y su ajuste psicosocial (incluyendo la adaptación escolar) se ven comprometidos.

En relación con este tipo de situaciones, sin duda uno de los logros principales de las sociedades desarrolladas ha sido evolucionar hacia el convencimiento de que el bienestar de niños y niñas es una responsabilidad social, de manera que cuando por diversas razones los progenitores no pueden garantizar la atención de las necesidades básicas de sus hijos es la sociedad la que debe velar por la integridad de éstos, interviniendo a través de un sistema público de protección social (Amorós y Palacios<sup>7</sup>, 2004; De Paúl, 2007).

La enciclopedia Encarta, 1999<sup>8</sup>, define a la violencia como “el uso de la fuerza física para herir a alguien o dañar algo”, es decir el uso ilegal de fuerza injustificada. Otra aportación para el término violencia lo da Olweus, 1999, pág. 12, afirma que es “un comportamiento agresivo por el cual el agente o perpetrador usa su cuerpo o un objeto para infligir una herida o molestia (relativamente seria) sobre otro individuo.

### **2.1.6. Fundamentación Sociológica<sup>9</sup>**

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus

---

<sup>6</sup> Ibid,

<sup>7</sup> AMORÓS, Pere y PALACIOS, Jesús (2004). Acogimiento familiar. Madrid: Alianza.

<sup>8</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2006). La convivencia en las aulas: problemas y soluciones, España. Ediciones Ariel, S.L.

<sup>9</sup> HERNÁNDEZ, R. (2011). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación, <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>

potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

El objetivo del Trabajo metodológico es optimizar el proceso docente educativo en la institución educativa para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de estudiantes a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión didáctica.

Tiene gran importancia el trabajo metodológico ya que de él depende la formación del futuro escolar que se va a desempeñar en la sociedad. Las condiciones y formas de actividad que asume el cumplimiento de las funciones del docente exige del enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas escolares que se asumen actualmente y que reclaman una actividad científico colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, busca la efectividad social en la toma de decisiones para ofrecer la respuesta más efectiva a cada situación, lo que conduce a la construcción y enriquecimiento de la teoría pedagógica y de una ética que se caracteriza por poseer los valores y cualidades morales que han sido cultivados por los más ilustres docentes.

La problemática de disciplina escolar se manifiesta por el tipo y grado de convivencialidad. Según Touriñan, José, 2008<sup>10</sup>, se entiende por convivencia escolar “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene mucha incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de alumnos y alumnas”. Esta concepción no se limita a la relación entre personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los actores educativos sin excepción.

También influye el ambiente de trabajo, sobre todo, “promover un entorno de seguridad, confianza y respeto entre los compañeros con los docentes de la escuela

---

<sup>10</sup> TOURIÑAN, José, 2008. Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia. España. Netbiblo



y cada integrante de la clase en sí” (Ferrero, 2005<sup>11</sup>). Como parte de este ambiente el alumno debe percibir un sentimiento de aceptación, el cual se logra cuando todo el personal de la escuela, y el maestro en particular realizan, entre otras cosas:

- Reciben, saludan y despiden a los alumnos.
- Llaman a cada uno por su nombre.
- Los miran a los ojos.
- Los escuchan.
- Conversan con ello sobre temas de su interés.
- Solicitan las cosas por favor y, por supuesto, dan las gracias.

Una estrategia muy recomendable es la de ambientar el salón de clases, según el contenido de enseñanza que estamos desarrollando, o al menos hacer un mural en el que aparezca un mensaje corto, pero realmente significativo por la reflexión que provoque sobre el tema que nos ocupa. Tanto en la preparación de la actividad de ambientación como en la de creación de la frase mural debemos darle participación a los alumnos agrupados en equipos.

## **2.2. MARCO LEGAL**

Como de un proceso de educación y restauración de la normativa interna en la prevención de la discriminación contra los niños y su prevención, se escribe la revisión de la legislación de niñez y adolescencia por el Ministerio de Bienestar Social, defensa de los niños internacional. La ley, como primera misión, debe precautelar y garantizar que todos disfruten del derecho de la vida a la salud, a la paz, a la educación, al acceso de la de la cultura, a la dignidad al respeto a su propia identidad. Sin embargo nosotros como maestros instituciones educativas, debemos conocer el código de la niñez y adolescencia y la convención sobre los derechos de niño y niñas, son leyes de la república, las que protegen a los niños y niñas y les garantizan su desarrollo integral.

---

<sup>11</sup> FERRERO, A.( 2005). Como ser mejor maestro: el método Eli. México. Editorial Trillas

## CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR<sup>12</sup>

### Sección quinta

#### Educación

**Art.9.** Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 21.** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y a su madre a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo la convivencia o relación afectiva sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta de escasez o de recursos económicos de sus progenitores. En el caso de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarlo y ofrecer las facilidades para localizarlos.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

---

<sup>12</sup> CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. (2008). Econ. Rafael Correa Delgado

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 40.** Medidas disciplinarias. La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños y adolescentes excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA<sup>13</sup>**

### **Título primero**

#### **Art.2 Principio de la educación**

- A) El estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley.
- B) La educación tiene sentido moral histórico y social en el bajo rendimiento del estudiante que se inspira en el principio de nacionalidad.
- C) La educación se rige por los principios y secuencias, flexibilidad, y permanencia que tiene el alumno.

### **Capítulo III**

#### **Art.3 De los fines de la educación**

- A) Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante respecto su identidad.
- B) Estimular la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social que deben tener los padres de familia.

### **Capítulo IV**

#### **De la obligatoriedad y gratitud de la educación**

**Art.6.-** La educación en los niveles primarios y de ciclo básico es obligatoria, por tanto los padres, operadores o representantes tienen la obligación de responder por el cumplimiento de la escolarización regular de los menores hasta que hayan aprobado los 9años de educación.

**Artículos 38, 39, 40 y 41** se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;

---

<sup>13</sup> CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

**Artículo 38 literal b)** expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y su grado de desarrollo y madurez;

QUE los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño;

QUE uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 de Código de la Niñez y Adolescencia;

## **EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA<sup>14</sup>**

Mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos:

- 1. "INICIAR.-**En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo.
- 2. "ELABORAR.-** en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

---

<sup>14</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2003). Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**

Aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006 por el pueblo ecuatoriano, es lograr una educación de calidad y de calidez;

QUE es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades;

EN USO de sus atribuciones que le confiere los Art. 179, numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador, 24 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con los artículos 29 literales f) y r) y de su Reglamento General de Educación; 17, 59 y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la función Ejecutiva.

**Art. 4.** DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.

Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.

Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.

Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

**Art. 5.** DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.

Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.

Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.

Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.

Participar en las asociaciones de padres.

Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

**Art. 6** DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.

Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

**Art. 7.** DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.

Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.

Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

**Art. 8.** DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.

Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.

Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.

Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.

Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.

Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**Actitud del niño.-** postura o disposición ante alguna situación.

**Adaptación.-** Desarrollo de las capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. (Jean Piaget, 1956)



**Alimentación.-** consta en saber si se está alimentando bien o solo con comida chatarra, que disminuye su desarrollo.

**Atención familiar.-** capacidad de entender de tenerte en cuenta en este caso si la familia le tiene en cuenta (entiende y atiende al niño).

**Autoestima.-** valoración de una persona o su sentido de valía. Auto concepto, concepto de sí mismo la respuesta a quién soy.

**Comunicación.-** es la capacidad de platicar con las personas acerca de distintos temas.

**Factores que influyen.-** Son todos aquellos sucesos que se relacionan con la adaptación escolar, ya sean sociales, escolares, culturales y familiares.

**Habilidades interpersonales.-** capacidad de relacionarse con las personas.

**Origen socio económico.-** El nivel del poder adquisitivo o el lugar que se tiene ante la sociedad de acuerdo a lo económico

**Inteligencia.-** es la capacidad de desarrollar habilidades, destrezas, etc. Y ponerlas en práctica en un momento determinado

**Participación.-** es la capacidad de asimilar un tema y poder responder a ciertas problemática dentro del salón.

**Socialización.-** desarrollo de hábitos y habilidades, valores y motivos compartidos por los miembros responsables de una sociedad.

**Sueño.-** Consta en saber si el alumno está durmiendo sus ocho horas de sueño completas y logrando un descanso pleno.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Si se logra mejorar el nivel de convivencia escolar, se alcanzará una mejor adaptación al sistema educativo de los niños /as de primer año de educación básica en la Unidad Educativa “República de Alemania”, en el periodo lectivo 2013 - 2014.

### **2.4.2. Hipótesis Particulares**

Los problemas en la relación del alumno con sus compañeros en la unidad educativa inciden en el aprendizaje de los niños y niñas.

La falta de estrategias y organización en la Unidad Educativa afectarán a la convivencia escolar para la adaptación del niño/a en el ámbito escolar.

Una guía de estrategias metodológicas permitirá mejorar la adaptación de los estudiantes a la convivencia escolar de esta entidad educativa.

### **2.4.3. Declaración de variables**

#### **Independiente**

Convivencia escolar.

#### **Dependiente**

Sistema educativo.

#### 2.4.4. Operacionalización de las variables

**Cuadro 1.** Operacionalización de las variables

<b>Variabes</b>	<b>Definiciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Variable Independiente</b> Convivencia escolar	Un salón de clases con el ambiente adecuado puede hacer mucho por adaptación escolar de los alumnos.	Académico  Disciplina  Comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Matriz de diagnostico</li> <li>• Fichas de observación</li> </ul>
<b>Variable Dependiente</b> Sistema educativo	Es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida.	Socialización  Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Matriz de diagnostico</li> <li>• Fichas de observación</li> </ul>

Elaborado por: Gladys García y Martha Insagua

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

Según su finalidad este proyecto es de carácter teórico y aplicado porque es el estudio realizado a las investigaciones previas en el área del problema del proyecto, la cual recoge de manera estandarizada los factores que inciden en la adaptación escolar del niño en educación inicial.

Según su objetivo es de carácter descriptivo porque analiza e interpreta los diferentes elementos del problema y como se pretende la participación de los sujetos de la investigación, ésta es cuantitativa - cualitativa.

Por su contexto es de campo porque según su contexto de investigación este estudio es de campo, pues se basa en las informaciones obtenidas a través de cuestionarios de encuestas ya que con esta herramienta se identificará que estilo nivel de comportamiento que existen dentro de los estudiantes de la institución educativa.

Según el control de las variables es No experimental

El diseño de este proyecto es de carácter cualitativo porque se evaluó varios aspectos relacionados con el nivel de adaptación escolar de los estudiantes, así como niveles de desarrollo de pensamiento y conocimiento, creatividad y criticidad se emplearon en las entrevistas y fichas de observación.

Según la planificación espacio-tiempo y disponibilidad de los recursos, el equipo dedicó su esfuerzo a la recolección de la información.

Y en cuanto a la perspectiva general tenemos lo siguiente que se relaciona con el paradigma constructivismo, porque busca ayudar a los estudiantes de reacomodar, acomodar, transformar la información nueva. Esta transformación a través de los

nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas porque es la metodología, todo lo que vamos a recopilar en el campo didáctico que permitan al alumno enfrentarse a situaciones nuevas a la realidad.

## **3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA**

### **3.2.1. Características de la Población**

La investigación planteada se realizará con la participación de las autoridades, estudiantes, de la Unidad Educativa “República de Alemania”, por lo tanto este trabajo se define como población finita.

La Unidad Educativa “República de Alemania” se encuentra dentro del área del cantón Naranjal, cuya dirección es calle Juan Larreategui entre René Meneses Campos y monseñor Gilberto Guzmán, se encuentra compuesta por 420 niños y 580 niñas, el director - rector de la Unidad es Lcdo. Oscar Rivera Ramírez, el vicerrector Lcdo. Hernán Barrera Ordoñez, dentro del personal que labora como docentes tenemos que docentes por nombramiento son 7 y docentes por contrato son 30.

En el análisis poblacional realizado en el plantel educativo se determinó que la mayoría de los padres son trabajadores campesinos es decir de un nivel económico bajo o medio, de los alumnos matriculados en la Unidad educativa el 12% viven en hogares desintegrados (emigración de uno de los padres, divorcios, viven con parientes cercanos, etc.), también que el 60% viven dentro de la ciudad y 40% viven fuera de ella, es decir vienen a la institución de los recintos cercanos,

Los niños/as que integran la Unidad tienen un promedio de edad que fluctúa entre los 4 años y 18 años, además el promedio de estudiantes que asisten diariamente a la institución educativa es de 1000 alumnos.

### **3.2.2. Delimitación de la población**

La población con que cuenta la Unidad es finita.

### **3.2.3. Tipo de la muestra**

El tipo de la muestra que se va a emplear es no probabilística, en vista de que los seleccionados son los estudiantes de primer año de educación básica A y B.

### **3.2.4. Tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra que ha sido seleccionada es de 87 alumnos, que corresponde al primer año de educación básica de la Unidad educativa República de Alemania.

### **3.2.5. Proceso de selección**

La muestra corresponde a los sujetos, tipos, debido a que el grupo de humanos representado por niños/as que tiene la representatividad del problema que es motivo de preocupación para el desarrollo de este proyecto.

## **3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS**

### **3.3.1. Métodos teóricos**

El desarrollo del proyecto de grado no requiere la utilización de métodos teóricos, fundamentales.

### **3.3.2. Métodos empíricos**

El desarrollo del proyecto de grado no requiere la utilización de métodos empíricos

### **3.3.3. Técnicas e instrumentos**

Dada las características del proyecto vamos a utilizar las técnicas de recolección de datos predominantes serán las entrevistas, la encuesta, la observación.

**Entrevista.-** Se realizará entrevista, a la principal autoridad de la institución como es el director y a las docentes, con el fin de conocer sus criterios con respecto al nivel de adaptación de los estudiantes de educación inicial.

**Encuesta Participativa.-** Se realizó encuestas dirigidas a las docentes, estudiantes con la finalidad de receptar la información necesaria para determinar, formación científico-pedagógico, su incidencia y el comportamiento de los estudiantes, elementos válidos que garanticen la optimización en la adaptación escolar en el establecimiento.

**Observación.-** Mediante esta técnica y la observación directa se determina que hace el alumno en el comportamiento y las aptitudes con respecto al desempeño y adaptación con los compañeros y maestros dentro del aula de clases.

### **3.4. Procesamiento estadístico de la Información**

Toda la información recopilada tendrá un procesamiento mediante la utilización y empleo de medios electrónicos, fotografías, medios de información estadísticos; ya sea a través de la utilización de la calculadora o conjuntamente de otros medios como son internet o medios satelitales, de última generación que permitirá el almacenamiento, procesamiento y tabulación de todos los datos que se obtendrán de las encuestas, observación directa y entrevista, posteriormente todos los datos de la información obtenida y tabulada se anexará al sistema utilitario de Excel, dado que es el mejor procesador y tabulador de datos con nivel de exactitud y sistematización que nos permite en forma inmediata acceder a analizar e interpretación de ellos, los mismos que serán expuestos para su conocimiento, gráficos de pastel, distribuciones de frecuencia de las variables de escala, nominal o dominal por medio de la utilización de pastel que nos permite indicar las frecuencias y los contrastes que se presentan y determinan las distintas alternativas de comparación o estudio; así como diagramas de sectores con fines comparativos a través de cifras ya sea absolutas o porcentajes.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A continuación se muestra detalladamente los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes y padres de familia.

##### 1. ¿Con quién vive el niño?

Codificación

01 (Padres)  
01 = (64)

02 (Abuelos)  
02 = (16)

03 (Otros)  
03 = (7)

**Cuadro 2.** Con quién vive el niño

	Alternativas	f	f%
1	Padres	64	74%
2	Abuelos	16	18%
3	Otros	7	8%
	Total	87	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua.

**Gráfico N° 1**



**Análisis:** La mayor parte de los encuestados (74%), viven con sus padres, esto nos indica que los padres de estos niños/as se encuentran conviviendo con ellos, el 18% y 8% de los niños/as si viven con sus familiares como tíos, primos, etc.



## 2. ¿Le gusta venir a la escuela?

Codificación

01 (Si)  
01 = (39)

02 (No)  
02 = (19)

03 (A veces)  
03 = (29)

**Cuadro 3.** Le gusta venir a la escuela

	<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
1	<b>Si</b>	39	45%
2	<b>No</b>	19	22%
3	<b>A veces</b>	29	33%
	<b>Total</b>	87	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa

Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua

**Gráfico N° 2**



### Análisis

Los niños/as encuestados en su mayoría (45%), afirman que si le gusta venir a la escuela, y el 22% afirma que no y 33% que a veces le gusta venir a la escuela, esto nos indica que más de la mitad de los niños/as les falta motivación para ir a la unidad.

### 3. ¿Le gusta las actividades de la escuela?

Codificación

01 (Si)  
01 = (22)

02 (No)  
02 = (28)

03 (A veces)  
03 = (37)

**Cuadro 4.** Le gusta las actividades de la escuela

	Alternativas	f	f%
1	Si	22	25%
2	No	28	32%
3	A veces	37	43%
	<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua.

**Gráfico N° 3**



#### Análisis

Al observar los resultados de la encuesta dirigida a los niños/as, estos en su mayoría 43% a veces le gustan las actividades que se hacen en la escuela, y solo el 25% si le agrada las actividades que hacen dentro del salón de clases de la escuela, el 32% no le gustan las actividades de la escuela, esto nos demuestra la falta de actividades innovadoras o creativas por parte del docente.

#### 4. ¿Le gusta como explica la maestra?

Codificación

01 (Si)  
01 = (26)

02 (No)  
02 = (33)

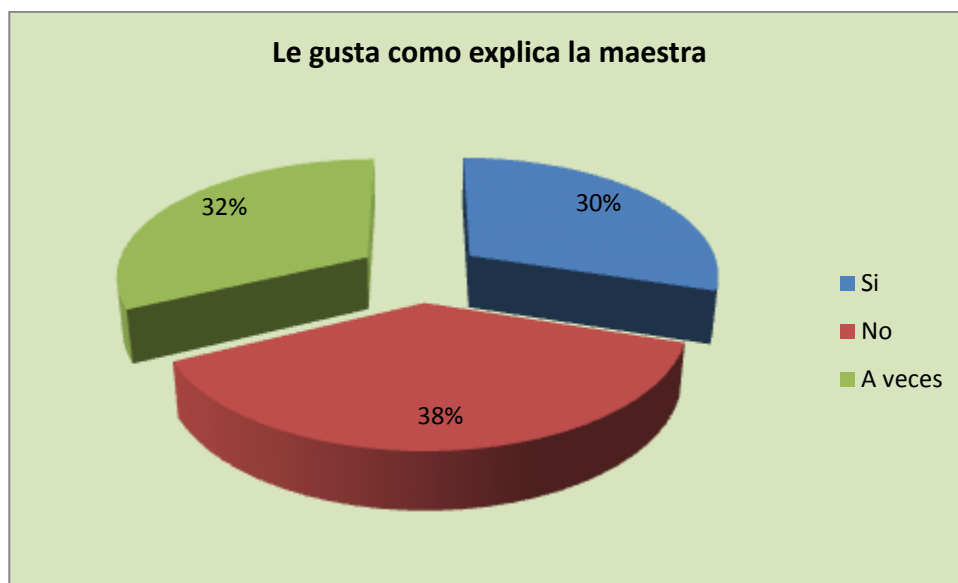
03 (A veces)  
03 = (28)

**Cuadro 5.** Le gusta como explica la maestra

	Alternativas	f	f%
1	Si	26	30%
2	No	33	38%
3	A veces	28	32%
	Total	87	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua.

**Gráfico N° 4**



#### Análisis

Analizando la información obtenida, la mayoría de los encuestados no le gusta como enseña la profesora (38%), ya que le falta motivación es grande para que los estudiantes se integren al aula de clases, y el 30% le gusta como explica la profesora la clase. Esto nos indica que por la limitada motivación de la docente los estudiantes no entienden lo que les explica en las clases.

## 5. ¿Responde a preguntas que hace la maestra?

Codificación

01 (Si)  
01 = (15)

02 (No)  
02 = (44)

03 (A veces)  
03 = (28)

**Cuadro 6.** Responde a preguntas que hace la maestra

	Alternativas	f	f%
1	Si	15	17%
2	No	44	51%
3	A veces	28	32%
	Total	87	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua.

**Gráfico N° 5**



### Análisis

Al analizar la encuesta realizada a los niños/as se pudo obtener que la gran mayoría de ellos no responde a las preguntas (51%) o responden poco es decir son poco participativos en las actividades de la clase y el 32% responde más, es decir a todas las interrogantes que son dirigidas por la maestra. Esto demuestra que los estudiantes prestan poca atención cuando se les pregunta y no saben que responder.

## 6. ¿Cumple las tareas enviadas a casa?

Codificación

01 (Mucho)  
01 = (16)

02 (Poco)  
02 = (41)

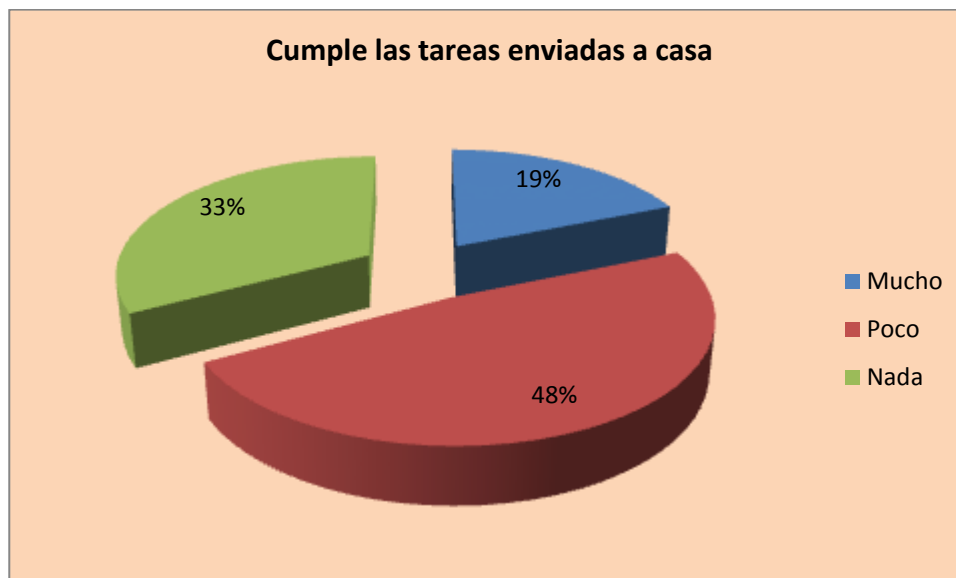
03 (Nada)  
03 = (28)

**Cuadro 7. Cumple las tareas enviadas a casa**

	<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
1	<b>Mucho</b>	16	33%
2	<b>Poco</b>	41	48%
3	<b>Nada</b>	28	19%
	<b>Total</b>	87	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua.

**Gráfico N° 6**



### **Análisis**

Según la muestra estadística obtenida en la encuesta el 48% de los niños/as poco cumple con las tareas enviadas a su hogar, además solo el 33% de los niños/as si cumplen con las tareas escolares enviadas a casa y el 19% no cumplen las tareas, esto nos indica que los padres poco incentivan a sus hijos para que cumplan las tareas en el hogar, debido al descuido y despreocupación posiblemente.

## 7. ¿Tienes amigos en el aula de clases?

Codificación

01 (Mucho)  
01 = (28)

02 (Poco)  
02 = (35)

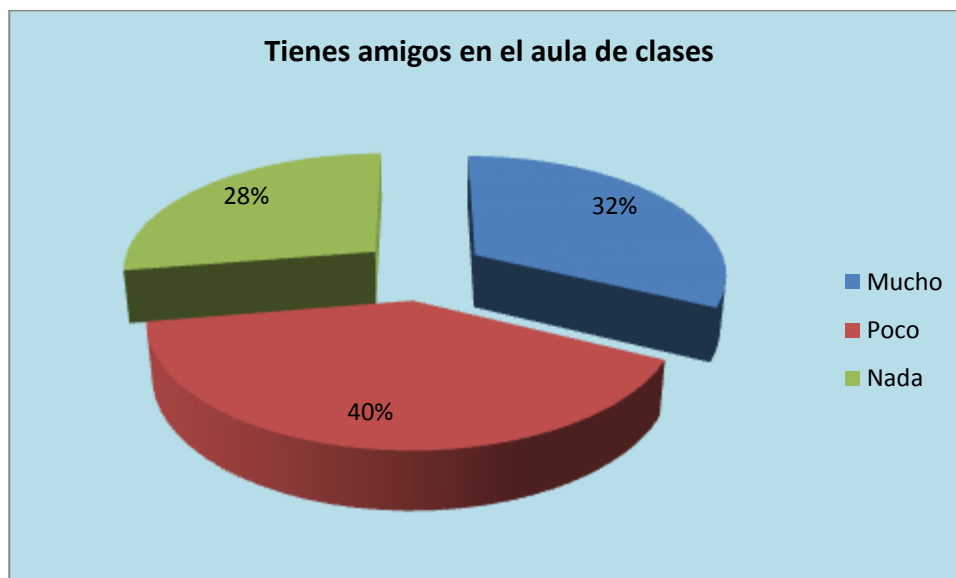
03 (Nada)  
03 = (24)

**Cuadro 8.** Tienes amigos en el aula de clases

	Alternativas	f	f%
1	<b>Mucho</b>	28	32%
2	<b>Poco</b>	35	40%
3	<b>Nada</b>	24	28%
	<b>Total</b>	87	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua.

**Gráfico N° 7**



### Análisis

Al analizar la muestra estadística, la mayoría de los encuestados con el 40% nos afirman que tienen pocos amigos en clase, y el 32% de los niños/as tienen amigos en el aula de clases y el 28% no socializan en clases con sus compañeros. Esto nos da a entender que existe poca socialización y participación dentro del salón de clases.

## 8. ¿Comparte los juguetes con sus compañeros?

Codificación

01 (Si)  
01 = (22)

02 (No)  
02 = (26)

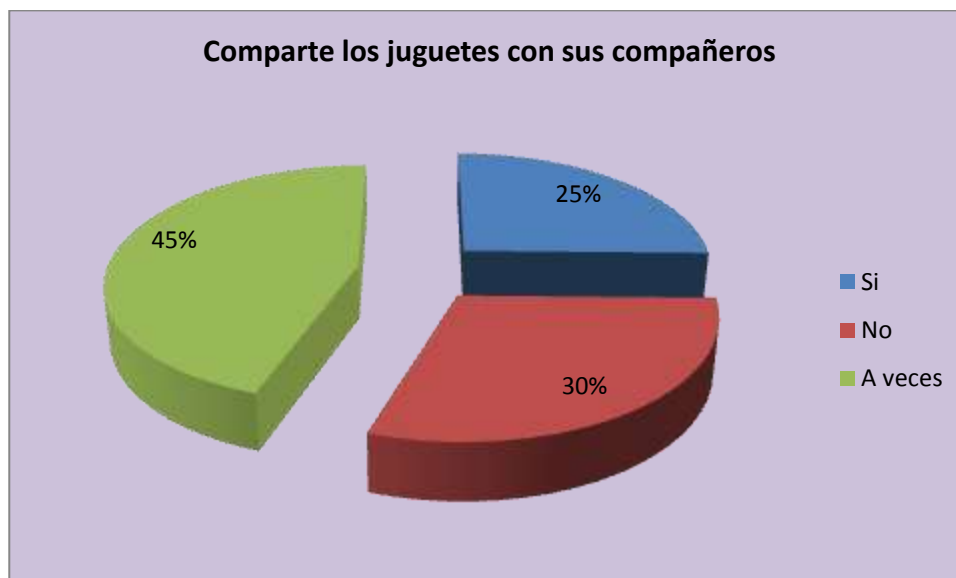
03 (A veces)  
03 = (39)

**Cuadro 9.** Comparte los juguetes con sus compañeros

	Alternativas	f	f%
1	Si	22	25%
2	No	26	30%
3	A veces	39	45%
	<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua.

**Gráfico N° 8**



### Análisis

Estos resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes nos muestran que el mayor porcentaje 45% a veces comparte los juguetes con sus compañeros, en cambio el 30% de los niños/as no comparte los juguetes con sus compañeros, es decir que existe poco compañerismo entre los niños/as y solo el 25% si comparte sus juguetes con sus compañeros.

## 9. ¿Se duerme en clases?

Codificación

01 (Si)  
01 = (19)

02 (No)  
02 = (61)

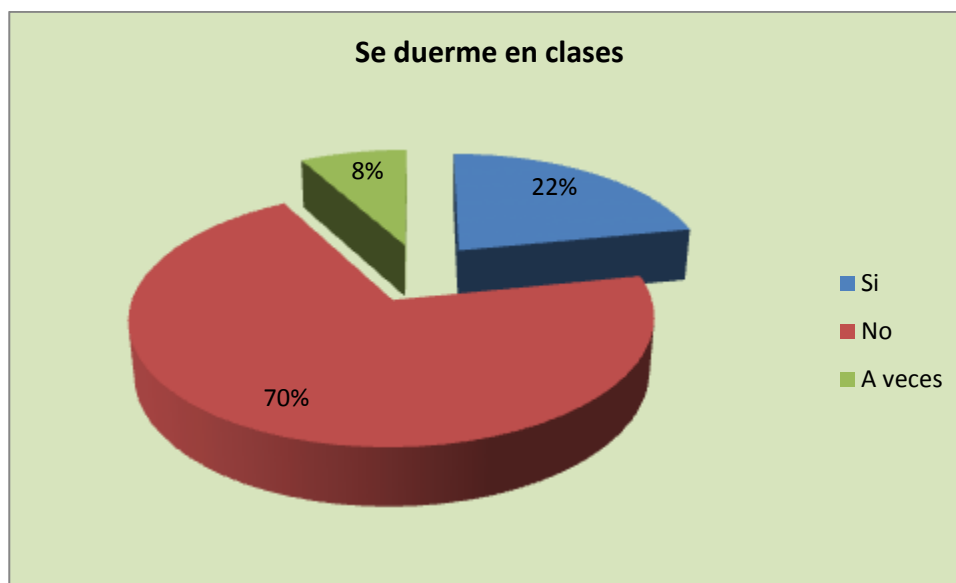
03 (A veces)  
03 = (7)

**Cuadro 10.** Se duerme en clases

	Alternativas	f	f%
1	Si	19	22%
2	No	61	70%
3	A veces	7	8%
	<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua.

**Gráfico N° 9**



### Análisis

Al analizar la encuesta realizada a los niños/as se pudo obtener que la gran mayoría de ellos, 70% a veces se duerman en clases, ya que opinan que las clases son rutinarias, el 22% de los encuestados no se duerme en clases. Esto indica que uno de los factores de la baja convivencia escolar es que los estudiantes se trasnochan en casa viendo televisión, jugando hasta altas horas de la noche.



## 10. ¿los niños/as Falta a la escuela?

Codificación

01 (Siempre)  
01 = (24)

02 (Casi siempre)  
02 = (28)

03 (Nunca)  
03 = (35)

**Cuadro 11.** Los niños/as Falta a la escuela

	Alternativas	f	f%
1	Siempre	24	30%
2	Casi siempre	28	50%
3	Nunca	35	20%
	Total	87	100%

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa Investigadoras. Gladys García y Martha Insagua.

**Gráfico N° 10**



### Análisis

Según la muestra estadística obtenida en la encuesta el 40% de los encuestados nunca falta a clases, el 32% casi siempre falta a la escuela y solo el 28% si asisten a clase normalmente. Esto demuestra que existe un gran porcentaje de estudiantes que no asisten a la escuela debido a esas continuas faltas no pueden socializar con los demás compañeros.

## **4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA**

Dentro de la comparación, evaluación se presentan datos útiles para tener una perspectiva mayor en cuanto al desarrollo de una propuesta como son:

En la pregunta 1 el 74%, viven con sus padres, esto nos indica que los padres de estos niños/as se encuentran conviviendo con ellos. En la pregunta 2 la mayoría (55%), afirman que no le gusta venir a la escuela, esto nos indica que más de la mitad de los niños/as les falta motivación para ir a la unidad educativa.

Al observar los resultados en la pregunta 3 el 43% a veces le gustan las actividades que se hacen en la escuela, y el 32% no le gustan las actividades de la escuela, esto nos demuestra la falta de actividades innovadoras o creativas por parte del docente, con respecto a la pregunta 4 y analizando la información obtenida, a la mayoría nos indica que le falta motivación y no le gusta como explica la profesora la clase.

Al analizar la pregunta 5 se pudo obtener que el 37% de ellos no responde a las preguntas o responden menos es decir son poco participativos en las actividades de la clase

En la pregunta 6 el 48% de los niños/as poco cumple con las tareas enviadas a su hogar, esto nos indica que los padres poco incentivan a sus hijos para que cumplan las tareas en el hogar.

Al comparar la pregunta 7 y 8 el 40% que tienen pocos amigos en clase y el 45% a veces comparte los juguetes con sus compañeros respectivamente, estos resultados nos afirman que existe poca socialización dentro del salón de clases, es decir que existe poco compañerismo entre los niños/as

Al analizar la pregunta 9 el 37% a veces se duermen en clases, va en corroboración con la pregunta 10 que el 32% casi siempre falta a la escuela, esto nos a da a entender que el niño/a con la falta continua clases pierde el interés y se duerme al realizar las tareas.

### **4.3. RESULTADOS**

Definir la influencia de la convivencia escolar en el aprendizaje de los niños/as al centro educativo.

Reconocer los factores que afectan a la convivencia escolar para la adaptación de los niños/as a la institución educativa.

Aplicar una propuesta en base a estrategias que permitan mejorar la convivencia del alumno por parte del docente.

Uno de los factores que afectan a la convivencia escolar es que los profesores no están utilizando la motivación para que el niño/a se adapte a la escuela, ya que existen continuas faltas o el no cumplimiento de tareas o actividades en clases.

Con respecto a la inserción en el ámbito educativo, la mayoría de los niños no comparten juguetes con sus compañeros ya que no existe socialización entre ellos.

El personal docente tiene una preocupación mayor al no saber cómo actuar cuando los niños/as presentan estas dificultades y no puede ejercer un control y organización dentro del salón de clases.

Al observar estos resultados la tendencia es mejorar por medio de una propuesta que involucre al niño/a al cambio de actitudes, como su motivación y socialización dentro de la institución.

La presente investigación es proponer la aplicación de estrategias que mejore los problemas en cuanto a la relación que existe entre el docente y los niños/as que vayan dirigidos al mejoramiento de actitudes y convivencia en la institución educativa.

Con referente a la hipótesis que se planteó en el estudio hay un bajo nivel de socialización y poco rendimiento de los niños/as en educación inicial del establecimiento educativo, esto es debido al escaso nivel de adaptación y convivencia escolar de los educandos de la entidad educativa

Existen una clara relación entre los objetivos propuestos y la hipótesis como son la adaptación del niño y la influencia que debe tener dentro del sistema educativo.

#### 4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Dentro de la hipótesis de investigación si existe relación entre la adaptación de los estudiantes para que muestren una actitud favorable en la socialización en este centro educativo y la falta de estrategias y organización en la escuela son causas que generan la inadaptación de los alumnos/as de la escuela República de Alemania.

**Cuadro 12. Verificación de la hipótesis**

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
Si se logra mejorar el nivel de convivencia escolar, se alcanzará una mejor adaptación al sistema educativo de los niños /as de primer año de educación básica en la Unidad Educativa República de Alemania, en el periodo lectivo 2013 - 2014.	Según el estudio hay alto grado de nivel de poca socialización y rendimiento de los niños/as en educación inicial del establecimiento educativo.
Los problemas en la relación del alumno con sus compañeros en la unidad educativa inciden en el aprendizaje de los niños y niñas.	Según el estudio el docente tiene que ejercer un control en la actitud del alumno para favorecer la socialización y aprendizaje de los niños/as.
La falta de estrategias y organización en la Unidad Educativa afectarán a la convivencia escolar para la adaptación del niño/a en el ámbito escolar.	Según el estudio la falta de estrategias específicas que incluyan al alumno dentro del ambiente escolar para favorecer la adaptación escolar.
Una guía de estrategia metodológica para mejorar la adaptación de los estudiantes a la convivencia escolar de esta entidad educativa.	Según los resultados obtenidos se deduce que con una guía metodológica se puede mejorar la adaptación del alumno en la escuela República de Alemania.

**Elaborado por** Gladys García y Martha Insagua

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1. TEMA:**

**GUIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR**

#### **5.2. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se encamina a que los profesores y estudiantes manejen una guía didáctica en la institución, haciendo cumplir las disposiciones generales de disciplina, respeto y comunicación dentro de la Unidad Educativa “República de Alemania”.

La guía didáctica debe estar fundamentada y sustentada en los valores que rigen la sociedad y del mundo ya que necesitan de una actuación sistemática, para lograr hacer realidad esta propuesta. Parece mentira que los educadores no toman interés, en la planificación de la enseñanza y tan poco en la organización del ambiente donde trabajan los escolares, ese clima de confianza hace formar a los niños y niñas en principios y valores para la convivencia dentro y fuera del salón de clases.

Una vez realizada la evaluación de los resultados se analizó que si se deja de practicar las normas de disciplina y buen comportamiento, se olvidan de cómo hay que comportarse con las personas adultas, y saber relacionarse con los compañeros, profesores y con los padres de familia, por eso es necesario cultivar estos valores y practicarlos constantemente.

La guía didáctica en valores humanos es la instancia que reglamenta los procedimientos y decisiones concernientes a lo disciplinario de la Comunidad Educativa.

### 5.3. FUNDAMENTACIÓN

Como profesional de la educación, en la institución que se aplica en la propuesta, siempre ha existido poca importancia por mejorar el comportamiento de los alumnos en la formación de valores, nadie ha tratado de mejorar esta situación, ya que existe poca comunicación entre los estudiantes. Lo cual es absurdo, lo que hay que mejorar o corregir esta situación para optimizar la educación en valores.

El poco interés que manejan los administradores y docentes con respecto a la moral y ética, y que es muy necesario para que los estudiantes y jóvenes aprendan a respetarse como persona para poder respetar a los demás,

Aspectos Legales, Pedagógicos, Psicológicos, Sociológicos.

Aspectos Legales<sup>15</sup>:

La propuesta de la Elaboración de una guía didáctica para lograr una mejor convivencia escolar, tiene un sustento legal en la Constitución de la República, Ley de Educación y Reglamento General de la educación.

Según el Art. 10 del Reglamento General de la Ley de Educación son objetivos generales:

“Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano; su mentalidad crítica, reflexiva y creadora; conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos; las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas; una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país; la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país; la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones; el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su

---

<sup>15</sup> CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008, Gobierno del Econ. Rafael Correa D.

aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socioeconómico del país; la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva y la utilización adecuada del tiempo libre; y, condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad”.

Art. 17 de deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo literal J que nos dice servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia.

Todo aprendizaje es modificador de conductas en los seres humanos, por lo tanto la propuesta se basa en la psicología cognoscitiva, la misma que se preocupa del conocimiento de los procesos educativos tales como: el Lenguaje, la Percepción, la memoria, el razonamiento lógico y la solución de problemas, Según González, Valerio, 2010, es “el sujeto considerado como el ente procesador de estímulos, que sacan a relucir el comportamiento humano intelectual”<sup>16</sup>.

El aprender con sentido en un proceso de Interaprendizaje un postulado muy cercano que justifica los que se da en la escuela, se hace referencia al aprendizaje significativo aprender significativamente, es relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las proposiciones relevantes que ya conoce.

Si se utiliza los talleres sobre los valores y la convivencia escolar, vamos a mejorar las relaciones entre los docentes y la comunidad educativa.

Al desarrollar los talleres, se va lograr tener maestros/as más preparados, y al aplicar las normas de comportamiento, mejorará las relaciones interpersonales, y de esta manera poder mejorar las relaciones humanas entre los escolares.

---

<sup>16</sup> GONZÁLEZ, V. (2010). El paradigma cognitivo como marco interpretativo de la percepción social e individual, condicionantes de los procesos de pensamiento y acción de profesores y alumnos, disponible en: [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9838/1/CC\\_40\\_2\\_art\\_42.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9838/1/CC_40_2_art_42.pdf)

La pedagogía no puede definirse solamente como ciencia de la conducción. La pedagogía no puede definirse más que una teoría de la formación o de la educación.

La pedagogía según nuestro criterio debe definirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos y comprender tanto la reflexión como conjunto de reglas que permitan explicar cómo hecho una actividad consciente.

## **5.4. OBJETIVOS**

### **5.4.1. Objetivo General**

Desarrollar valores humanos fundamentales que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes, como medio, para conseguir una excelente convivencia escolar

### **5.4.2. Objetivo Específicos**

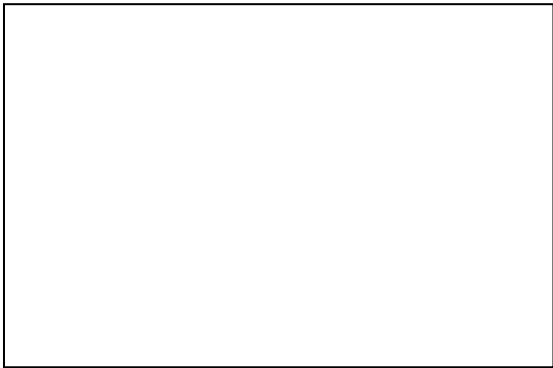
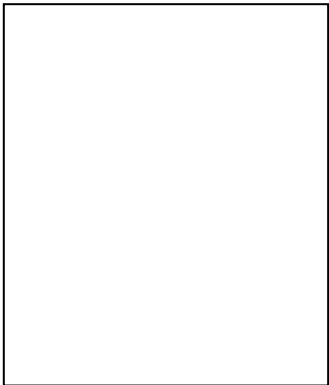
- Reconocer los valores y principios a emplearse en una mejor convivencia escolar diaria con la implementación de una guía didáctica.
- Promover normas de comportamiento fundamentados en los valores humanos dentro y fuera del salón de clases.
- Aplicar a través de las actividades el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes para obtener una buena convivencia escolar

## **5.5. UBICACIÓN**

La propuesta se va a realizar en Unidad Educativa “República de Alemania”, en el Ecuador, provincia del Guayas, cantón Naranjal, en el presente año lectivo 2013-2014.

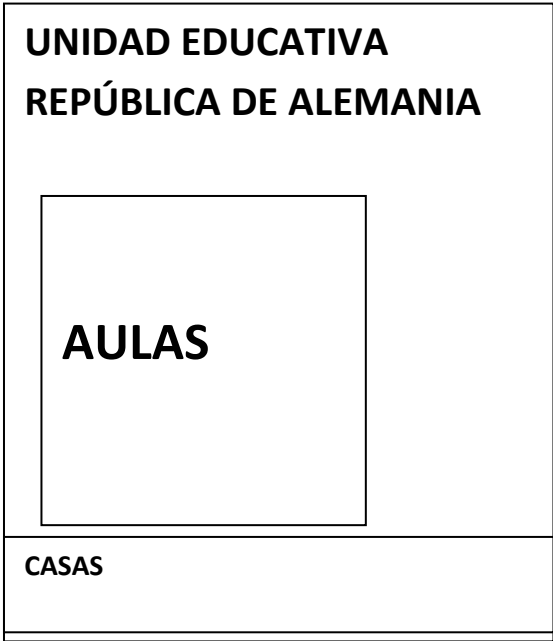
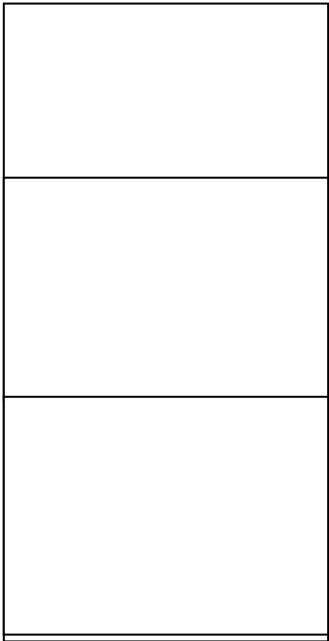


**Cuadro 13.** Croquis de la ubicación de la escuela



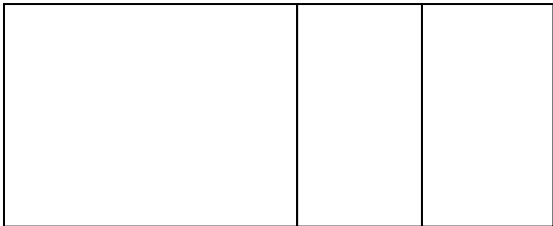
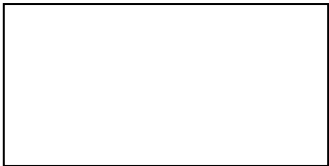
C  
a  
l  
l  
e

**Monseñor Gilberto Guzmán**



J  
u  
a  
n  
  
L  
a  
r  
r  
e  
a  
t  
e  
g  
u

**Calle René Meneses Campos**



**Elaborado por** Gladys García y Martha Insagua.

## **5.6. FACTIBILIDAD**

La propuesta es factible, ya que se la realizará en la Unidad Educativa “República de Alemania”, donde se cuenta con la aprobación de las autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes del primer año de educación básica.

El único propósito en el que se desarrolla es lograr que se aplique en el campo educativo y que se pueda desarrollar los talleres sobre la convivencia en valores humanos.

Se agradece al director de la institución por habernos brindado las facilidades de poder ejecutar este proyecto de investigación; al personal docente por prestar toda la ayuda necesaria durante las distintas etapas de la realización del trabajo investigativo. A los padres de familia que con la aportación de sus hijos para que sirvan como estudio del problema y la consiguiente ejecución de la encuesta y propuesta para aportar información de la problemática planteada en este trabajo.

No se necesita realizar talleres costosos, ya que las aportaciones para este proyecto se generaron a través de donaciones de la comunidad educativa involucrada en este trabajo investigativo, para dar a conocer la guía didáctica basada en la convivencia escolar, con la finalidad de poder utilizarlo de la mejor manera y que este a disposición de toda la comunidad educativa.

## **5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La elaboración de la propuesta se enmarca en el desarrollo de capacitación para los docentes y estudiantes, a través de la misma en la que se aplicarán cuatro talleres interactivos y novedosos.

También se realizará un folleto con el nombre de guía didáctica para la convivencia escolar, que sirva de modelo para que los docentes apliquen las estrategias para potencializar las buenas relaciones entre la comunidad educativa.

Unos de los aspectos más relevantes es el resultado que se espera con la aplicación de los talleres para los docentes y estudiantes, logrando ser mediador de los conflictos existentes, es necesario que reflexionen que el orgullo, la soberbia y la mentira no son buenos aliados en la vida de los docentes y estudiantes.

Con la aplicación de actividades en los alumnos; en primer lugar tenemos los cuentos infantiles que fomenten los valores humanos a través de las enseñanzas y reflexiones que originan este tipo de lectura; también la realización de teatrín donde los personajes creados hablen de los valores como el respeto, el saludo, el compañerismo que promuevan la sana convivencia escolar dentro y fuera del salón de clases.

Con respecto a los docentes y padres de familia del primer año básica de la institución se realizará videos con acciones prácticas reflejadas en valores para ayudar al mejoramiento de las actitudes y comportamientos de sus hijos y alumnos, y de esta manera compartir un ambiente de sana convivencia que ayuden al desarrollo del aprendizaje escolar.

Proponemos esta propuesta para que la puedan utilizar otras instituciones con la finalidad de rescatar las buenas relaciones entre los escolares. Con la aplicación de estos talleres se quiere que los estudiantes mejoren su comportamiento, y que la socialización sea la base fundamental en la adquisición de valores.

### **5.7.1. Actividades**

La propuesta está estructurada de la siguiente forma:

1. Escoger los modelos para las actividades.
2. Planificar la elaboración de las actividades de la guía didáctica.
3. Buscar modelos de talleres que nos sirvan como orientación en base a las actividades didácticas de la convivencia escolar
4. Conversación con las autoridades y personal docente de la Unidad Educativa para la aplicación de la propuesta.
5. Construcción de la guía didáctica para lograr una mejor convivencia escolar para estudiantes y docentes.
6. Exposición de la guía didáctica a los docentes y directivos de la Unidad Educativa “República de Alemania”.
7. Explicar cómo se debe utilizar el material didáctico de la guía (cuento, historieta, teatrín, etc.).

## **Horario para el desarrollo de actividades en los talleres para estudiantes, docentes y padres de familia**

- Se inició a las 12h30, contando con la presencia de profesores, padres de familia y estudiantes.
- A las 12h35: Se le dio la cordial bienvenida, por la apertura que dio la Directora para que el personal docente se capacite.
- A las 12h45: Se realizó una dinámica grupal.
- 13: h00: Cada participante se presentó de manera sencilla y se realizó la comunidad de aprendizaje.
- 13: h10: Se dividió a los estudiantes en grupos de seis personas.
- 13:h15: Se presentó la actividad de ese día.
- 14:h00: Desarrollar lazos de convivencia y socialización del tema expuesto

### **5.7.2. Recursos, Análisis Financiero**

#### **Humanos**

- Equipo de investigación.
- Directivo.
- Docentes.
- Estudiantes del plantel.

#### **Materiales**

- Computadora.
- Textos variados.
- Marcadores.
- Hojas de papel bond.
- Manual.

## Recursos técnicos

- Computadora.
- Internet.
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Pendrive.

Creemos que nuestra propuesta está encaminada a lograr un verdadero cambio de educación, sin embargo no incurrimos en gastos innecesarios sino en los que, estrictamente requerimos para que nuestra propuesta sea factible.

**Cuadro 14.** Recursos financieros

<b>RUBROS</b>	<b>Valor total</b>
Pendrive	\$30,00
Fotocopias	\$75,00
Material didáctico	\$250,00
Internet	\$100,00
Borradores de Proyectos	\$160,00
Hojas	\$20,00
Impresión b/n y C.	\$200,00
Anillado	\$15,00
Viáticos	\$250,00
Fotos	\$25,00
Transporte	\$150,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1221,00</b>

Elaborado por Gladys García y Martha Insagua

### **5.7.3. Impacto**

A través de la Guía didáctica para la convivencia escolar sirve para potenciar la relación social que se mantendrá para el futuro, el mejoramiento de la capacidad emocional y de convivencia, ayudando a los educandos a mejorar sus relaciones interpersonales, participación y obtener como resultado una elevada autoestima.

Esta propuesta tiene un impacto social, porque a pesar de estar dirigido a determinado grupo de niños, especialmente a primer año básica de la Unidad Educativa “República de Alemania”, sin embargo, estamos dando pautas a seguir para un buen desempeño de convivencia dentro de la institución y mejorar las relaciones interpersonales y de socialización en el aula y en el mejoramiento del aprendizaje de los educandos.

La propuesta también está dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “República de Alemania”, porque les servirán de orientación en el delicado quehacer afectivo social y educativo. A las madres/padres de familia por la satisfacción de ver la exitosa asimilación de los conocimientos en valores humanos de sus hijos.

Por último se beneficiará toda la comunidad educativa.

### 5.7.4. Cronograma

Tiempo	Marzo				Abril				Mayo					Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ACTIVIDADES</b>																									
Planteamiento del problema				■	■																				
Elaboración del marco teórico						■	■																		
Formulación de la hipótesis, variables e indicadores								■	■																
Determinación de la modalidad de la investigación										■															
Selección, aplicación e interpretación de la muestra											■	■													
Elaboración de la guía didáctica													■	■	■	■									
Elaboración del informe final															■	■	■	■							
Entrega del borrador del proyecto																		■	■	■					
Presentación del informe final del proyecto																					■	■			
Sustentación del proyecto																							■	■	

#### **5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta**

La evaluación de la propuesta será flexible, permanente y participativa, utilizando técnicas mediante la observación directa a directivos, maestros y estudiantes, además de un cuestionario de preguntas a niños/as donde nos indicó que el 84% de los educandos no poseen conocimiento de valores humanos, el instrumento a utilizar es la guía didáctica para la convivencia escolar, que permitan determinar el nivel de la comprensión y desarrollo de los valores fundamentales a través de talleres que promueven el buen vivir.



## CONCLUSIONES

- Existe un gran porcentaje de estudiantes que viven con sus padres a pesar de los problemas internos que hay (divorcios, migración, etc.).
- A los estudiantes les falta motivación por parte del docente para ir a la Unidad Educativa, ya que las clases son rutinarias y monótonas sin ningún tipo de incentivación al aprendizaje.
- Existe poca socialización y participación dentro del salón de clases entre los estudiantes, ya que pocos son los estudiantes que comparten las herramientas de trabajo.
- Los estudiantes faltan mucho a clases, perdiendo el interés para la adaptación al ambiente escolar, con las reiteradas ausencias e incumplimiento de deberes.
- La docente no tiene una estrategia definida y al no saber cómo actuar ante situaciones de conflictos entre los estudiantes, demostrando escaso control y organización dentro del salón de clases.
- Existe una tendencia a mejorar con la implementación de una guía didáctica para la convivencia escolar que ayude en la transformación del comportamiento dentro del salón de clases.
- La investigación amerita una pronta adaptación del niño o niña en la institución educativa para mejorar su socialización y aprendizaje dentro del ámbito escolar

## RECOMENDACIONES

- Mayor compenetración de parte de los padres de familia o representantes legales en las actividades escolares de sus hijos, para lograr un mejoramiento en la adaptación escolar.
- El docente busque estrategias innovadoras y creativas que involucren a los estudiantes y lo incentiven a actividades para el aprendizaje.
- La realización de actividades llamativas que involucre la socialización y participación entre los estudiantes dentro del salón de clases.
- Estimular a los estudiantes el interés en el cumplimiento de deberes y la asistencia diaria a clases, para la adaptación al ambiente escolar.
- La docente no tiene una estrategia definida y al no saber cómo actuar ante situaciones de conflictos entre los estudiantes, demostrando escaso control y organización dentro del salón de clases.
- La implementación de una guía didáctica para la adaptación escolar fortalecida en valores humanos que ayude en la convivencia entre los estudiantes y el docente.
- La importancia de esta guía didáctica es un incentivo para desarrollar la convivencia escolar en nuestros estudiantes y en nuestra sociedad.
- Promocionar la participación de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, maestros y directivos en actividades que involucren la socialización y bienestar de la comunidad educativa
- Desarrollar habilidades y destrezas en los niños/as relacionado a valores para la importancia de la convivencia escolar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**AMORÓS**, Pere y **PALACIOS**, Jesús (2004). Acogimiento familiar. Madrid: Alianza.

**ANTÚNEZ**, S; et, al, 2007. Disciplina y convivencia en la institución escolar, Venezuela, Editorial Laboratorio Educativo. 2da Edición

**CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**, 2008, Econ. Rafael Correa Delgado

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

**CRUZ**, C. (2000). “Una propuesta dirigida a docentes de Educación Básica de la Primera Etapa, referida al manejo de las Dificultades de adaptación del niño al medio escolar”.

**DIGIBUG.UGR.ES**, 2011, CONCEPCIONES SOBRE EL VALOR, <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/3/02-CAP%C3%8DTULO%202.pdf>

**FERRERO**, A. 2005. Como ser mejor maestro: el método Eli. México. Editorial Trillas.

**GIMENO**, S. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Editorial Morata.

**GONZÁLEZ**, V., 2010, el paradigma cognitivo como marco interpretativo de la percepción social e individual, condicionantes de los procesos de pensamiento y acción de profesores y alumnos, disponible en: [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9838/1/CC\\_40\\_2\\_art\\_42.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9838/1/CC_40_2_art_42.pdf)

**HERNÁNDEZ**, R. 2011. Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación, <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>

**IBID**, Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial, pp. 597-622

**LACASA**, Pilar (2001). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En COLL, C. y PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comps),

Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial, pp. 597-622.

**MÉNDEZ, G.** (Sin fecha). Expectations about the Transition, Christian Children's Fund Honduras. Exchange Every Day, <http://www.childcareexchange.com>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, 2006. La convivencia en las aulas: problemas y soluciones, España. Ediciones Arial, S.L.

**PERALTA, M. & Fujimoto-Gómez G.** (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Santiago de Chile. Edición Organización de Estados Americanos (OEA).

**TAPIA**, Ángel, 1988. Unidades didácticas para la escuela primaria,

**TOURIÑAN**, José, 2008. Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia. España. Netbiblo

**UTA.EDU.PDF**. 2010, Fundamentos Filosóficos, <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/773/EPS49.pdf?sequence=1>

**WAECE.ORG**, 2011, LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)

**ANEXOS**

**ANEXOS**

**Universidad Estatal Milagro**  
**Educación a Distancia y Semipresencial**

Encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia de primer año básico de la Unidad Educativa República de Alemania.

Favor marque con una X en el casillero que corresponda

**Objetivo: identificar la conducta o actitud del niño en su adaptación escolar**

**1. ¿Con quién vive el niño?**

<b>Padres</b>	<b>Abuelos</b>	<b>Otros</b>

**2. ¿Le gusta venir a la escuela?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>

**3. ¿Le gusta las actividades de la escuela?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>

**4. ¿Le gusta como explica la maestra?**

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>

5. ¿Responde a preguntas que hace la maestra?

Mucho	Poco	Nada

6. ¿Cumple las tareas enviadas a casa?

Mucho	Poco	Nada

7. ¿Tienes amigos en el aula de clases?

Mucho	Poco	Nada

8. ¿Comparte los juguetes con sus compañeros?

Si	No	A veces

9. ¿Se duerme en clases?

Si	No	A veces

10. ¿Falta a la escuela?

Siempre	Casi siempre	Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ENTREVISTA AL DOCENTE

**OBJETIVO:** Proporcionar datos fundamentales para la elaboración de la planificación estratégica con el propósito de mejorar la gestión administrativa

**1. Cuál es la función más importante para usted dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.?**

- \_\_\_ Recursos
- \_\_\_ Evaluación
- \_\_\_ Contenidos
- \_\_\_ Planificación

**2. Cómo ejerce usted el control de todos los estudiantes dentro del salón de clases?**

- \_\_\_ Excelente
- \_\_\_ Muy bueno
- \_\_\_ Bueno
- \_\_\_ Regular
- \_\_\_ Pésimo

**3. Cómo considera usted el rendimiento de los estudiantes que tiene a su cargo:**

- \_\_\_ Excelente
- \_\_\_ Muy bueno
- \_\_\_ Bueno
- \_\_\_ Regular
- \_\_\_ Pésimo

**4. Podría enumerar las principales manifestaciones que tiene el niño en su convivencia en el medio escolar.**

---

---

**5.- ¿Considera usted que todos los niños/as se encuentran plenamente identificados con usted?**

- \_\_\_ Frecuentemente
- \_\_\_ A menudo
- \_\_\_ Rara vez
- \_\_\_ Nunca



**6.\_ ¿Cuál de estas cualidades contribuyen al éxito en su tarea, como educador?**

- \_\_\_ Positivismo
- \_\_\_ Optimismo
- \_\_\_ Visión
- \_\_\_ Decisión
- \_\_\_ Liderazgo
- \_\_\_ Otros

**7.\_ ¿Qué tiempo se demora los niños para adaptarse al medio educativo?**

- \_\_\_ 1 semana
- \_\_\_ 2 semana
- \_\_\_ 3 semana
- \_\_\_ 4 semana

**8.\_ ¿Cree usted que todos los niños/as se adaptan fácilmente al medio educativo?**

- \_\_\_ SI
- \_\_\_ NO

**1. ¿Se relaciona usted con cada uno de la comunidad educativa?**

- \_\_\_ SI
- \_\_\_ NO

**10.\_ ¿Posee habilidad para cambiar de estrategias para el mejoramiento de la socialización de los estudiantes?**

- \_\_\_ SI
- \_\_\_ NO

**Muy gentil por su tiempo**

## FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN



Foto 1. Las autoras del proyecto en la Unidad Educativa “República de Alemania”



Foto 2. Las investigadoras con los alumnos del primer año de educación básica

## SESIÓN DE TRABAJO CON EL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA



Foto 3. Firma del rector para la autorización del proyecto



Foto 4. Aplicación de la encuesta a la docente del primer año general básico



## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



Foto 5. Realización de una dinámica grupal por parte de las autoras



Foto 6. Ejecución del cuento por medio de un teatrín



**Foto 7. Entrega de la guía didáctica a los docentes de la Unidad Educativa “República de Alemania”**



**Foto 8. Entrega de CD con videos de reflexión sobre los valores humanos al rector de la Unidad Educativa “República de Alemania”**





*GUIA DIDÁCTICA PARA  
LOGRAR UNA MEJOR  
CONVIVENCIA ESCOLAR*



## TEATRIN.

### DEFINICIÓN

Se denomina teatrillo o teatrín<sup>17</sup> al espacio de representación dentro de o sobre el cual los títeres realizan la representación de sus historias. Generalmente, el teatrín cumple la función de representar el ambiente escénico de la historia. Muchas veces sirve también para ocultar a los titiriteros, a fin de fortalecer la ilusión de que los títeres tienen vida propia.



### OBJETIVO DEL TEATRIN

Analizar las características de los personajes con un ordenamiento y secuencia de los pasos a seguir para la motivación de las normas de diálogo y participación necesarias para el trabajo grupal

---

<sup>17</sup> RÍOS, Silvia. 2013. TEATRILLO O TEATRINO. <http://aescenateatro.net/significados/teatrillo-o-teatrino.html>



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD<sup>18</sup>

Ponemos voces a los personajes del Cuento y establecemos las normas de diálogo así como la puesta en escena. Imaginamos cómo puede ser la voz del personaje a partir de sus características para lo cual haya que sacar datos del cuento.

Grabamos algunas voces, escuchamos y elegimos una. Posteriormente realizaremos la puesta

En escena con un Teatrín.

### MATERIALES

Cartulina y papel para elaborar el Teatrín, los personajes y decorarlos.

Pinchos morunos (eliminando las puntas) o varillas para sujetar los personajes

Grabador.

### BENEFICIOS:

- Ayuda a los alumnos a la discriminación auditiva.
- Los niños por medio de los muñecos han asimilado normas de convivencia, muy positivas.
- Aprenden a preparar el tema.
- Pierden el miedo a expresarse en Público.



<sup>18</sup> [http://www.juandevallejo.org/lectora\\_files/teatrino.pdf](http://www.juandevallejo.org/lectora_files/teatrino.pdf)

# CUENTO

El cuento es una narración breve de hechos imaginarios o reales, protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. No obstante, la frontera entre un cuento largo y una novela corta no es fácil de trazar<sup>19</sup>.

## OBJETIVOS DEL CUENTO

“Usar los relatos como instrumentos para reforzar los mensajes educativos que se desean transmitir tiene una lógica desde un punto de vista educativo”.<sup>20</sup>

## MATERIALES A UTILIZAR EN UN CUENTO.

Hojas.

Colores

Imágenes

## BENEFICIOS<sup>21</sup>

Los beneficios que se obtiene al contar son entre otros:

- Los cuentos estimulan la fantasía, la sensibilidad, la memoria y la expresión.
- Ayudan a desarrollar el lenguaje, ampliando vocabulario, modelos expresivos nuevos y disipando dudas de construcción gramatical, además de despertar el intelecto, aumentando la percepción y la capacidad de comprender.
- Los niños aprenden a escuchar con atención y a ser pacientes, elementos primordiales para el aprendizaje.



<sup>19</sup> Marubuelna. 2009. Definición de cuento. <http://espacioliterario.obolog.com/definicion-cuento-240206>

<sup>20</sup> Bienvenidos a la fiesta.com 2007. Objetivo de los cuentos. <http://www.bienvenidosalafiesta.com/index.php?mod=Notas&acc=VerFicha&datId=00000001RX>

<sup>21</sup> Literaturasm.com. 2013. La importancia de contar cuentos. [http://www.literaturasm.com/La\\_importancia\\_de\\_contar\\_cuentos.html](http://www.literaturasm.com/La_importancia_de_contar_cuentos.html)

- Los cuentos mejoran el conocimiento espacio-temporal (dónde y cuándo sucede, qué ocurre antes y qué después...).
- Fomentan la empatía o capacidad de ponerse en lugar del otro.
- Transmiten valores como la constancia, la amistad, la modestia, la honestidad, la lealtad, etc.

## **EL MISTERIOSO LADRON DE LADRONES<sup>22</sup>**



### **RESPETAR LAS COSAS DE LOS DEMAS.**

### **ELEMENTOS PRINCIPALES DEL CUENTO**

**Muchas veces no tenemos en cuenta a los demás, y provocamos en los demás sentimientos que nunca queremos para nosotros.**

#### **AMBIENTACION.**

**Una ciudad moderna.**

**Un ladrón y la policía**

Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo

---

<sup>22</sup> Sacristán, Pedro Pablo. 2009. El misterioso ladrón de ladrones.  
<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-misterioso-ladron-de-ladrones>

indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía.

Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel.

Autor. Pedro Pablo Sacristán

## El Patito Feo<sup>23</sup>

---

Como cada verano, a la Señora Pata le dio por empollar y todas sus amigas del corral estaban deseosas de ver a sus patitos, que siempre eran los más guapos de todos.

Llegó el día en que los patitos comenzaron a abrir los huevos poco a poco y todos se juntaron ante el nido para verles por primera vez. Uno a uno fueron saliendo hasta seis preciosos patitos , cada uno acompañado por los gritos de alegría de la Señora Pata y de sus amigas. Tan contentas estaban que



tardaron un poco en darse cuenta de que un huevo , el más grande de los siete , aún no se había abierto. Todos concentraron su atención en el huevo que permanecía intacto , y también los patitos recién nacidos, esperando ver algún signo de movimiento.

Al poco, el huevo comenzó a romperse y de él salió un sonriente patito , más grande que sus hermanos , pero ¡oh, sorpresa!, muchísimo más feo y desgarbado que los otros seis...

La Señora Pata se moría de vergüenza por haber tenido un patito tan feo y le apartó de ella con el ala mientras prestaba atención a los otros seis. El patito se quedó tristísimo porque se empezó a dar cuenta de que allí no le querían... Pasaron los días y su aspecto no mejoraba , al contrario , empeoraba , pues crecía muy rápido y era flaco y desgarbado, además de bastante torpe el pobre..

Sus hermanos le jugaban pesadas bromas y se reían constantemente de él llamándole feo y torpe. El patito decidió que debía buscar un lugar donde pudiese encontrar amigos que de verdad le quisieran a pesar de su desastroso aspecto, y una mañana muy temprano, antes de que se levantase el granjero, huyó por un agujero del cercado.

---

<sup>23</sup> Yavendras.com. 2012. cuentos Infantiles. <http://cuentos.yavendras.com/infantiles/pag2/punt>

Así llegó a otra granja, donde una anciana le recogió y el patito feo creyó que había encontrado un sitio donde por fin le querrían y cuidarían, pero se equivocó también, porque la vieja era mala y solo quería que el pobre patito le sirviera de primer plato. Y también se fue de aquí corriendo.

Llegó el invierno y el patito feo casi se muere de hambre pues tuvo que buscar comida entre el hielo y la nieve y tuvo que huir de cazadores que querían dispararle.



Al fin llegó la primavera y el patito pasó por un estanque donde encontró las aves más bellas que jamás había visto hasta entonces. Eran elegantes, gráciles y se movían con tanta distinción que se sintió totalmente acomplejado porque él era muy torpe. De todas formas, como no tenía nada que perder se acercó a ellas y les preguntó si podía bañarse también.

Los cisnes, pues eran cisnes las aves que el patito vió en el estanque, le respondieron:

- ¡Claro que sí, eres uno de los nuestros!

A lo que el patito respondió:

-¡No os burléis de mí!. Ya sé que soy feo y flaco, pero no deberíais reír por eso...

- Mira tu reflejo en el estanque -le dijeron ellos- y verás como no te mentimos.

El patito se introdujo incrédulo en el agua transparente y lo que vio le dejó maravillado.

¡Durante el largo invierno se había transformado en un precioso cisne!. Aquel patito feo y desgarrado era ahora el cisne más blanco y elegante de todos cuantos había en el estanque. Así fue como el patito feo se unió a los suyos y vivió feliz para siempre...

Autor del cuento: Hans Christian Andersen

## HISTORIETAS

Se llama historieta<sup>24</sup> o cómic o tira cómica, a una “serie de dibujos que constituyen un relato», “con texto o sin él”, así como al medio de comunicación en su conjunto

La historieta, comic o tebeo<sup>25</sup> es una narración gráfica, realizada mediante dibujos, en donde cada cuadro está relacionado con el siguiente y el anterior. Los relatos que emplea pueden ser cómico, dramático, fantástico, policíaco, de aventuras etc., con texto o sin él.

### OBJETIVOS DE LAS HISTORIETAS<sup>26</sup>

Involucrar a los alumnos en una amplia gama de situaciones de lectura y escritura.

Incentivar la composición argumental de una historieta y la construcción de la misma a partir de elementos gráficos.

### MATERIALES

Hoja

Lápiz

Colores.

### PROCEDIMIENTOS

El dibujante debe tener conocimientos previos de los elementos constitutivos de la historieta, tiempo y espacio, y comprender lo que quiere expresar en la historieta.

---

<sup>24</sup> Plan de lectura de centro, <http://www.slideshare.net/zebenUNED/el-comic-definicion-y-caracteristicas>

<sup>25</sup> Concepto de historieta , [http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas\\_conocimiento/lengua/091230historietas/concepto\\_de\\_historieta.html](http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/lengua/091230historietas/concepto_de_historieta.html)

<sup>26</sup> Viera, Silvina. 2012. Taller de historietas. Objetivos. [http://escuela13de10-historietas.blogspot.com/p/blog-page\\_1466.html](http://escuela13de10-historietas.blogspot.com/p/blog-page_1466.html)

## CARACTERÍSTICAS<sup>27</sup>

-La historieta se cuenta en viñetas, rectángulos cerrados, colocados de manera que el orden de la imágenes se sigue de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, cada viñeta representa una secuencia.

La imagen o dibujo es representación de lo que se dice en el texto. Este puede ser una breve explicación, colocada en la parte inferior de la viñeta, que complementa la idea representada en la imagen

Aunque por lo regular el texto va en “bocadillo” o “globos”.

Algunas veces se lo piensan o sienten los personajes no se expresan con palabras, si no con signos, por ejemplo, una bombilla eléctrica sobre la cabeza de un personaje quiere decir que este ha tenido una buena idea; una “nubes “pequeñas, que terminan en un globo grande indica que el personaje está pensando.



<sup>27</sup> Tecnicamedica.uanl. 2013. Características de las historietas. <http://tecnicamedica.uanl.mx/?p=717>





## **VIDEO DE REFLEXIÓN EN BASE A VALORES HUMANOS**

### **OBJETIVO**

Especificar los valores humanos a través de un video para orientar nuestro comportamiento como personas.

### **MATERIALES**

Televisor

DVD

CD con videos de reflexión

Hojas

Lápices

### **BENEFICIOS**

Mostar hechos de la vida cotidiana a través de un video para motivación hacia los aspectos y valores humanos en los docentes y padres de familia.

### **DESCRIPCIÓN DEL VIDEO**

Está compuesto por

El tema principal del video es “los valores fundamentales para una buena convivencia”, está compuesto por nueve partes reflejando un valor humano por cada uno como son: solidaridad, respeto, cooperación, paz, amistad, igualdad, amor, libertad y tolerancia, brindando un breve resumen de cada uno de ellos a continuación:

1. **Solidaridad.**- es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando otro individuo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante.



2. **Respeto.**- en las relaciones interpersonales, comienza en el individuo le reconocimiento del mismo, como entidad única.

“Dar respeto y recibe respeto”

3. **Cooperación.**- consiste en el trabajo común llevando a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objeto compartido.

4. **Paz.**- es generalmente definida en sentido positivo, como un estado a nivel social o personal, en el cual se encuentra en equilibrio y estabilidad las partes de una unidad, y en sentido negativo como ausencia de inquietud, violencia o guerra.



5. **Amistad.**- nace cuando las personas se encuentra con inquietudes comunes. “La amistad no es esperar que alguien te quiera, sino querer y luego esperar”.

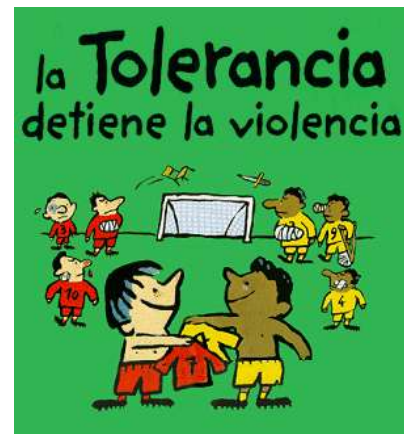
6. **Igualdad.**- es hacer algo que queremos sin sufrir ningún tipo de discriminación ya sea por dinero, color de piel, raza, etc.



7. **Amor.**- es buscar en otras partes lo que no encuentras en ti.

8. **Libertad.**- es la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su poder o según su propia voluntad, a lo largo de su vida por lo que es responsable de sus actos.

9. **Tolerancia.**- permite la convivencia favorable debido a que rige las relaciones humanas para lograr acuerdos fortalecidos y en cordialidad, para soportar a alguien o algo.



El link para descargar el video es:  
<http://www.youtube.com/watch?v=YFKpM5bhfmk>