



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE

EDUCACIÓN MENCIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y SU
REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS NATURALES.

Autores:

MARCO ANTONIO MARTÍNEZ CÁRDENAS

MARIELA ISABEL VARGAS BURGOS

Tutora:

Ec. Neoryery Moreno Q., Msc.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Milagro Julio, 2013

ACEPTACION DEL TUTOR

En calidad de tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Técnico de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. Mariela Vargas y Sr. Marco Martínez, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 17 días del mes de julio del 2013

Ec. NEORYERY MORENO Q., Msc.

Tutor

DECLARACION AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 15 días del mes de julio del 2013

Marco Martínez C.

C.I: 0704866805

Mariela Vargas B.

C.I: 0913442794

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIACERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, otorga el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	_____
DEFENSA ORAL	_____
TOTAL	_____
EQUIVALENTE A:	_____

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR (A) DELEGADO

PROFESOR (A) SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios dador de la vida, quien me ha dado la fortaleza necesaria durante la trayectoria de mi carrera y por haberme dotado de inteligencia y sabiduría para saber sobrellevar y vencer todos los obstáculos que se me presentaron en el camino.

También se lo dedico con mucho cariño a mis padres en especial a mi madrecita que me ha brindado su apoyo y comprensión en todo momento.

A los profesores por habernos dotado de sus conocimientos y por saber guiarnos por el mejor sendero, a mis amigos a todos ellos gracia, ya que de alguna manera ayudaron con su apoyo incondicional para la realización y cristalización de mi meta propuesta.

Marco Antonio Martínez Cárdenas

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Jehová quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar esta investigación científica.

A mi mamá, quien me enseñó desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de usted, ¡la amo!

A mi hijo que siempre me incentivó a seguir adelante y a quien prometí que terminaría mis estudios. Promesa cumplida querido hijo.

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: abuelitos, tíos, tías, primos, primas, amigos(as).....

Vargas Burgos Mariela Isabel

AGRADECIMIENTO

Es innumerable la lista de personas a quien tengo que agradecer por haberme ayudado en el logro de mi carrera, no será suficiente un ¡Gracias! por eso siempre viviré inmensamente agradecido y siempre que esté en mis manos ayudarlos incondicionalmente lo haré, sin embargo resaltare a las personas que sin las cuales no hubiese realizado mi meta.

Agradezco a Dios dador de la vida por darme la fuerza e inteligencia para seguir adelante y luchar por mis objetivos propuestos ya que en el camino de la superación y el éxito la educación es lo primero.

De manera en especial a Mariela Vargas mi amiga y compañera de proyecto, sin tu apoyo y conocimientos no hubiéramos logrado llevar a cabo dicha investigación.

También expreso los más sinceros e imperecederos agradecimientos a todas aquellas personas que de alguna manera hicieron posible culminar mi carrera y elaborar este proyecto de investigación educativa, a mí apreciada Maestra de Maestras Msc. Tannia Robalino quien me enseñó el verdadero significado y valor de ser formador de las futuras generaciones.

Además no puedo dejar pasar por desapercibido mis agradecimientos a todos y cada uno de los maestros de la UNEMI quienes día a día en todas las asesorías depositaron en mí la semilla del saber para verla plasmada en este proyecto.

Marco Antonio Martínez Cárdenas

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a JEHOVA, por amarnos tanto y regalarme estos cinco años que hoy reflejan el primer fruto, de muchos que vendrán, y que son producto de mi constancia y perseverancia.

A mis padres y a mi hijo, que me han regalado el derecho de crecer, y que en este proceso han estado conmigo, deben saber, que son el motor de mi motivación... los amo.

A mis amigos que me han apoyado y ayudado. Sólo les digo que: “En todo el tiempo nos amamos los amigos, porque son como hermanos en tiempo de angustias”, y en mi desarrollo ha sido una realidad.

A cada uno de los pequeños que han robado mi corazón durante mis prácticas, y que me ha permitido ver una realidad distinta, que me motivó durante la investigación.

También agradezco a los Docentes de la Universidad Estatal De Milagro por los conocimientos compartidos y enseñados para mi desarrollo profesional.

Por último, a mi compañero de proyecto, Marco... Gracias por conocernos, y porque supimos callar y hablar, en pro de nuestro trabajo.

Vargas Burgos Mariela Isabel



CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

**MSC.JAIME OROZCO HERNANDEZ
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 03 de agosto de 2013

Martínez Cárdenas Marco Antonio
C.C.0704866805

Vargas Burgos Mariela Isabel
C.C. 0913442794

INDICE GENERAL

ACEPTACION DEL TUTOR.....	ii
DECLARACION AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
CESION DE DERECHOS DEL AUTOR.....	ix
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE CUADRO	xiii
INDICE DE GRÁFICO.....	xivv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	5
1.1.3 Formulación del problema	5
1.1.4 Sistematización del problema	5
1.1.5 Determinación del tema	6
1.2 OBJETIVOS.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO	8
2.1.1 Antecedentes Históricos	8
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	11

2.1.3	Fundamentación Teórica.....	12
2.1.4	Fundamentación Pedagógica	14
2.1.5.	Fundamentos Filosóficos	18
2.1.6	Fundamentación Científica	20
2.2	MARCO LEGAL	36
2.3	MARCO CONCEPTUAL	41
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	45
2.4.1	Hipótesis General.....	45
2.4.2	Hipótesis Particulares	45
2.4.3	Declaración de Variables	45
2.4.4	Operacionalización de las Variables.....	46

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	47
3.2.1	Características de la población.....	49
3.2.2	Delimitación de la población	49
3.2.3	Tipo de la muestra.....	50
3.2.4	Tamaño de la muestra	50
3.2.5	Proceso de selección	50
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	50
3.3.1	Métodos Teóricos	51
3.3.2	Métodos Empíricos.....	51
3.3.3	Técnicas e Instrumentos	52
3.4.	Procesamiento estadístico de la Información	52

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	54
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	75
4.3	RESULTADOS	77
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	77

CAPÍTULO V
LA PROPUESTA

5.1. TEMA:.....	79
5.2. JUSTIFICACIÓN.....	79
5.3. FUNDAMENTACIÓN.....	80
5.4. OBJETIVOS.....	82
5.4.1. Objetivo General.....	82
5.4.2. Objetivo Específicos.....	82
5.5. UBICACIÓN.....	82
5.6. FACTIBILIDAD.....	84
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	84
5.7.1. Actividades.....	120;Error! Marcador no definido.
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero.....	120
5.7.3. Impacto.....	122
5.7.4. Cronograma.....	123
5.7.4. Lineamiento para evaluar la propuesta.....	124
CONCLUSIONES.....	125
RECOMENDACIONES.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	127

INDICE DE CUADROS

CUADRO N ^o 1 Variables	45
CUADRO N ^o 2Operacionalización de las variables	46
Cuadro 3. Tamaño de la muestra	50
Cuadro 4. Nivel de preparación de los Docentes.....	55
Cuadro 5. Nivel de Capacitación de los Docentes.....	56
Cuadro 6. Convocatorias del Ministerio de Educación.	57
Cuadro 7. Rendición de evaluaciones.....	58
Cuadro 8. Técnicas e Instrumentos de evaluación de conocimientos	59
Cuadro 9. Elaboración de Material Didáctico.	60
Cuadro 10. La evaluación como acompañamiento.....	61
Cuadro 11.Finalidad de la evaluación	62
Cuadro 12. Situaciones de Evaluación	63
Cuadro 13. Los resultados de los aprendizajes en los estudiantes.....	64
Cuadro 14. Docente de nivel pre-primario, evaluar equivale a	65
Cuadro 15. En el aula, la evaluación tiene como propósito	66
Cuadro 16. Instrumento para Evaluar.....	67
Cuadro 17. Aplicación de Técnicas e Instrumentos	68
Cuadro 18. Recursos Didácticos.....	69
Cuadro 19. Finalidad de la Evaluación.....	70
Cuadro 20. Situaciones de Evaluación	71
Cuadro 21. Resultados de Aprendizajes	72
Cuadro 22. Evaluación del estudiante	73
Cuadro 23. Evaluación del estudiante en el aula	74

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de preparación	55
Gráfico 2 Capacitación Docente.....	56
Gráfico 3 Convocatorias Docentes	57
Gráfico 4 Evaluaciones del Ministerio de Educación del Ecuador	58
Gráfico 5 Técnicas de Medición de Conocimientos.....	59
Gráfico 6 Recursos Didácticos	60
Gráfico 7 Evaluación Permanente	61
Gráfico 8 Evaluación y Finalidad.....	62
Gráfico 9 Situaciones Auténticas de Evaluación.....	63
Gráfico 10 Resultados de Aprendizajes	64
Gráfico 11 Evaluación y su Equivalencia.....	65
Gráfico 12 Propósito de la Evaluación	66
Gráfico 13 Evaluación de los Aprendizajes	67
Gráfico 14 Instrumentos de evaluación de Conocimientos	68
Gráfico 15 Material Didáctico	69
Gráfico 16 La Evaluación y sus Finalidades	70
Gráfico 17 Situaciones Auténticas de Evaluación.....	71
Gráfico 18 Aprendizajes y Sus Dependencias.....	72
Gráfico 19 Consideraciones de Evaluación.....	73
Gráfico 20 Consideraciones de Evaluación en el aula	74

RESUMEN

La presente investigación se ha preparado con el propósito de poner a disposición de los docentes escolares, el material básico de la principal temática que trata sobre técnicas e instrumentos de evaluación y su repercusión en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales”. Hemos realizado el estudio en una institución educativa de tan larga trayectoria y de nombre ilustre, la Escuela Fiscal Nocturna “Arturo Quirola Villalba”; dentro del proceso se presenta una dificultad en el acceso a la diversidad de instrumentos que pueden ser aplicados al conocimiento y atendiendo al requerimiento de cada uno, dentro de la investigación se ha definido el método, el tipo de estudio, el universo y muestra, así como, las técnicas y herramientas que sirvieron para el desarrollo del presente trabajo. Mediante la discusión de los resultados se harán unas conclusiones y recomendaciones con respecto al tema en mención para lograr los objetivos trazados en el presente trabajo. Y por último se ha elaborado una propuesta en base a un manual con diferentes actividades que faciliten al docente formatos de aplicación en las diversas labores educativas.

Manual

Instrumentos

Técnicas

Aprendizaje

ABSTRACT

The present investigation has gotten ready with the purpose of putting to school disposition of the educational ones, the thematic basic material of the main one that tries on technical and instruments of evaluation and your repercution in the learnings of the students in the asignature of Natural Sciences". we have carried out the study in an educational institution of so long trajectory and of illustrious name, the night Fiscal school Arturo Quirola Villalba"; inside the process a difficulty is presented in the access to the diversity of instruments that you/they can be applied to the knowledge and assisting to the requirement of each one, inside the investigation has been defined the method, the study type, the universe and sample, as well as, the techniques and tools that were good for the development of the present work. By means of the discussion of the results some conclusions and recommendations will be made with regard to the topic in mention to achieve the objectives layouts presently work. And lastly a proposal has been elaborated based on a manual with different activities that facilitate to the educational application formats in the diverse educational works.

Manual

Instruments

Technical

Learning

INTRODUCCIÓN

Los problemas de evaluación escolar que presenta los docentes en los centros escolares han estado y están asiduamente presentes en el ámbito educativo debido a la falta de capacitaciones o la inadecuada aplicación en las técnicas e instrumentos de conocimientos.

La investigación en el tema de Evaluación de aprendizajes en el área de Ciencias Naturales a través de Técnicas e Instrumentos de evaluación de los estudiantes del séptimo Año Básico de la Escuela Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba, se ha centrado en aspectos muy concretos de este fenómeno, como ha sido la desactualización del docente, la escasa capacitación curricular por parte del Gobierno Central a las instituciones educativas, además la elaboración inadecuada de instrumentos de evaluación de conocimientos con respecto al aprendizaje de los alumnos.

En este estudio pretendemos obtener la visión de los docentes sobre la tipología de problemas que acontecen en la selección inadecuada de las técnicas e instrumentos de evaluación en el salón de clases. Creemos que entre las aportaciones que realizamos en este estudio destaca, la de ofrecer un enfoque desde la perspectiva del profesorado, la aplicación de talleres y encuestas que involucren las diferentes pruebas para el mejoramiento académico de los estudiantes.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos. El desarrollo del primer capítulo trata los problemas de la selección inadecuada de evaluación que frecuentemente afectan al rendimiento escolar en la institución educativa, luego se realiza la justificación donde se incluyen las razones que hacen relevante la investigación, Se establecen los objetivos, y finalmente se delimita el área de acción que abarca el estudio.

El segundo capítulo está destinado describir con amplitud, estudios preliminares, que orientan la investigación, así como las bases teóricas que fundamentan la misma.

En el tercer capítulo, se describe todo lo concerniente a la sistematización del estudio, implica la descripción del tipo de investigación, las bases mediante las cuales se hace efectiva, se determina la población y muestra, para lo cual serán validos los resultados, de la misma manera se describe el procedimiento que se llevará a cabo para diseñar el instrumento de recopilación de datos, se

describe así mismo lo concerniente a la tabulación y de los datos recolectados, las técnicas utilizadas, para el análisis de los mismos.

El cuarto capítulo está dedicado al análisis de la situación actual y la comparación de los datos mediante gráficos y cuadros por cada pregunta de la encuesta realizada a los niños/as, para de esa manera evaluar y tener las conclusiones a partir de los análisis estadísticos realizados, para así poder dar sentido a las hipótesis planteadas.

En el quinto capítulo se describe la propuesta con los lineamientos requeridos en base a un manual de técnicas e instrumentos de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales para el mejoramiento del rendimiento académico y aprendizaje dentro de la institución educativa “Arturo Quirola Villalba”.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

El estudio de las técnicas e instrumentos de evaluación, para evaluar los resultados de aprendizajes se ha convertido en uno de los desafíos más complejos que debemos adoptar los docentes, debido a que por la falta de capacitación curricular, los expuestos a sufrir déficit de aprendizajes son los estudiantes.

Porque somos los docentes los protagonistas que hacemos posible la realidad de un cambio, en el campo pedagógico en los centros educativos, debido a que transformamos, facilitamos y promovemos posibilidades de carácter cultural para formar estudiantes críticos, cuestionadores y democráticos.

La inadecuada selección de técnicas e instrumentos de evaluación se ve reflejado en el 80% de los estudiantes del sexto año básico en el momento de la evaluación de sus aprendizajes, problema que ha desencadenado un desequilibrio emocional y social en la institución, por lo que nos detendremos a analizar este flagelo en la Institución Educativa.

En la Escuela Fiscal Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba se ha podido contrastar que las causas que han provocado dicho problema son:

La desactualización del docente referente al currículo, debido a la escasa capacitación curricular por parte del Gobierno Central a las instituciones educativas, la resistencia al nuevo aprendizaje por parte de los docentes, ya que son los mismo que se resisten al cambio de nuevos paradigmas actualizados, y la elaboración inadecuada de instrumentos de evaluación de conocimientos, debido a que solo se ha venido aplicando por cada periodo clase una técnica y un instrumento de manera superficial, es decir el docente solo trata de cumplir con su carga horaria y deja en segundo plano el aprendizaje de sus dirigidos, sin considerar que esto es muy perjudicial para todos los estudiantes ya que no todos aprenden de la misma manera.

La selección inadecuada de las técnicas e instrumentos de evaluación acordes a la temática que tratan a diario los docentes ha desencadenado conflictos en la institución provocando en el estudiante, limitada retroalimentación del conocimiento, déficit de aprendizaje de los estudiantes y el bajo desempeño académico.

En el Cantón Naranjal, la manifestación de todo lo expuesto, es notoria especialmente en la Escuela Fiscal Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba. Pues a diario podemos observar como los docentes no emplean técnicas e instrumentos de evaluación correctos para evaluar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes en el área de ciencias naturales.

Particularmente nos interesa analizar que técnicas e instrumentos de evaluación están empleando los docentes en la institución educativa para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

De continuar así con la selección inadecuada de técnicas e instrumentos de evaluación o para evaluar los resultados de aprendizajes, afectaría notablemente a la comunidad educativa en aspectos como: podría verse afectado el desempeño académico de los estudiantes ya que los docentes continúan utilizando técnicas e instrumentos de evaluación inapropiados y esto

acarrearía sanciones para la Institución. Desmejoraría mucho el rendimiento académico de los estudiantes y se reflejaría en las diferentes pruebas que realiza el estado para calificar las instituciones. Se deterioraría la imagen positiva de la institución frente a la comunidad.

Ante esta situación sugerimos la aplicación de Talleres y Encuestas a la comunidad Educativa que comprende la Institución Educativa Cantón Naranjal, Provincia del Guayas.

1.1.2 Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura

Línea de investigación: Modelos innovadores de aprendizaje.

Campo de acción: Escuela Fiscal Mixta Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba.

Ubicación Geoespacial: Naranjal-Ciudadela Virgen de Fátima

Ubicación temporal: 2013 – 2014

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera influyen las técnicas e instrumentos de evaluación en los resultados de aprendizajes en los estudiantes del séptimo año básico en la asignatura de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba, Cantón Naranjal, durante el período lectivo 2013 – 2014?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cómo incide la desactualización de los docentes en la retroalimentación limitada del conocimiento de los estudiantes?

¿Cómo influye la resistencia del nuevo aprendizaje de los docentes en el déficit de aprendizaje de los educandos?

¿De qué manera influye la construcción inadecuada de instrumentos de evaluación de aprendizajes en el bajo desempeño académico?

1.1.5 Determinación del tema

Técnicas e instrumentos de evaluación y su repercusión en el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de las técnicas e instrumentos de evaluación y la repercusión en el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, a través de encuestas, para conocer las dificultades de los estudiantes y así lograr mejorar el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de básica.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Establecer la influencia de la desactualización de los docentes en la retroalimentación limitada de los estudiantes; para fomentar refuerzos académicos en el área afectada.
- Analizarla repercusión que existe en la resistencia del nuevo aprendizaje de los docentes; para mejorar el déficit de aprendizaje de los educandos.
- Explicar la influencia de la construcción inadecuada de instrumentos de evaluación de aprendizajes en el bajo desempeño académico de los estudiantes; para renovar nuevas formas de construcción de instrumento que permitan un alto desempeño académico en los educandos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es de suma importancia la realización del presente proyecto educativo de investigación, dado que las técnicas e instrumentos matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, por lo tanto es necesario comprender los factores y causas que originan dicho desconocimiento.

Es ineludible debido a que se ha observado algunas dificultades al momento de emplear técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar los resultados de aprendizajes, por lo que se decidió abordar la problemática con el fin de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Es de suma pertinencia ya que permite analizar y estudiar las diferentes técnicas e instrumentos que emplean los docentes para evaluar los resultados de aprendizajes y contar con la suficiente información para proponer alternativas de solución a dicho problema en los docentes.

Es original debido a que esta problemática no ha sido completamente estudiada en nuestro medio, siendo que se presenta con frecuencia en la Institución Educativa.

Es de interés tanto para el personal docente actualizarse con nuevos paradigmas pedagógicos los cuales le permiten mejorar el proceso de Interaprendizaje de los estudiantes.

La factibilidad que posee aquel proyecto educativo, cuenta con la predisposición de las autoridades y maestros, para realizar la consecución de nuestra tesis que tiene como objetivo primordial capacitar a los docentes, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, además posee recursos humanos que somos los investigadores, bibliografías y los recursos económicos que serán aportados por nosotros mismos.

Es de gran novedad científica la presente investigación debido a que desarrollará una propuesta, que tiene como objetivo principal capacitar a los docentes con talleres, los cuales ayudarán a la selección correcta de técnicas e instrumentos de conocimientos para evaluar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Los inicios de la concepción estática de la evaluación comenzaron con un primer estadio, es decir se entendía como una medición valorada hasta adoptar la forma perfectamente intercambiable de los vocablos de medición y evaluación educativa.

El comienzo formal de la utilización de la medida en el campo de las ciencias humanas se situó en los trabajos de R. Fechner; quien en la segunda mitad del siglo XIX, implantó la medición psicológica, primero la aplicó en los laboratorios de psicología experimental y, luego, asoció al estudio de las diferencias individuales de donde surge la psicometría¹.

F Galton implantó la expresión Test Mental, en un primer ensayo de clasificar a los individuos, a partir de una inteligencia promedio, y por la necesidad de plasmar las condiciones adecuadas para examinar a los sujetos y poder compararlos entre sí².

¹R. Fechner Historia y Desarrollo de la evaluación Tests de la medición psicológica siglo XX.

²F Galton concepción estática de la evaluación Test Mental siglo XX.

Para analizar los datos obtenidos en el laboratorio antropométrico del Museo de South Kensington, Galton tuvo que recurrir a los métodos estadísticos para poder determinar promedios y medidas de varianzas. Recurrió a la correlación como medida de asociación para solucionar el problema de descubrir la magnitud de semejanzas entre las características individuales de los padres y los hijos.

K. Pearson formalizó el coeficiente de correlación múltiple y sentó las bases de gran parte de la estadística multivariada.

En Alemania, en el año de 1896, F. Galton hizo que las diferencias individuales se extendieran rápidamente por Alemania, Estados Unidos y Francia, entre otros países.

En 1896, F. Kraepelin en Alemania creó un laboratorio psicológico en el que se midieron los tiempos de reacción de la memoria, la percepción, la discriminación y la fatiga³.

La figura más relevante fue J. Mckeen Cattell, discípulo de F. Galton, quien realizó las pruebas mentales y físicas en el Columbia College.

Binet, A. construyó las primeras escalas para la medida de la inteligencia, en colaboración con H. Simon, elaboró y publicó en 1905 una escala métrica de la inteligencia⁴.

A principios del siglo XX el principal reto en el campo de la investigación pedagógica era crear test propiamente escolares y elaborar escalas de comprobación de conocimientos, ya que las pruebas de laboratorio y los test psicológicos de hasta entonces solo resultaban insuficientes para el estudio de los problemas escolares; los test mentales no cubrían las áreas propias del rendimiento.

³Kraepelin Alemania laboratorio psicológico 1896

⁴Binet A. 1905 Escala métrica de la inteligencia.

Se considera en la actualidad a J. M Rice como el iniciador de la pedagogía, debido a que estableció con plena vigencia hasta 1904, con la publicación de *Introduction to the theory of mental and social measurement*, de R. L. Thorndike⁵.

En 1910 J. M Rice inicia en el campo de la educación un desarrollo rápido con la aparición de escalas de redacción, de ortografía y de cálculo aritmético⁶. Más tarde se crearon las baterías de rendimiento, con la publicación de la primera edición de los *Stanford Achievement Tests*, en 1923, que definieron muchas de las características de la actual medición educativa⁷.

En 1947 se fundieron en el *Educational Testing Service*, el cual elaboró a partir de entonces la mayoría de las pruebas de rendimiento en universidades, escuelas profesionales, organismos gubernamentales y otras instituciones estadounidenses⁸.

Las Guerras mundiales estimularon considerablemente el movimiento en pro de la creación de test de todo tipo al servicio de la comunidad. Pero el fervor por el Testing decreció a partir de 1950, e incluso surgieron algunos movimientos que se mostraron hipercríticos con dichas prácticas.

Eisner en (1993, pp. 226-232) bosqueja principios que permiten entender de manera más clara el proceso de evaluación y elección de instrumentos⁹.

La evaluación manifiesta necesidades en el mundo real, desarrollando las habilidades de resolución de dificultades y de reconstrucción de significado, muestra como los estudiantes logran resolver dificultades lógicas, ya que el razonamiento les permite transferir aprendizajes

⁵Rice. J. M. 1904 *Introduction to the theory of mental and social measurement*, de R. L. Thorndike.

⁶Rice .J. M. 1910. *Escalas de redacción de ortografía y de cálculo aritmético*

⁷*Stanford Achievement Tests*. 1923

⁸*Educational Testing Service Pruebas de rendimiento Estados Unidos 1947*.

⁹Eisner *proceso de evaluación y elección de instrumentos 1993*, pp.226-232.

Los aportes de Tyler, a quien se lo considera como el padre de la evaluación educativa, por ser el primero en darle una visión curricular ha superado de esta manera la mera evaluación psicológica dentro del paradigma de la etapa anterior.

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010a evaluación integradora de los resultados de aprendizajes permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizajes a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño. Para lo cual se requiere de una evaluación diagnóstica y continúa para detectar a tiempo las carencias y limitaciones de los estudiantes, por lo tanto se requiere que los docentes evalúen sistemáticamente los resultados concretos del aprendizaje, combinando varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación aplicando en todo momento una evaluación integradora de la formación Intelectual con la formación de valores humanos los cuales se evidenciaran durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso¹⁰.

2.1.2 Antecedentes Referenciales.

En los archivos de la Universidad Estatal de Milagro se observa la inexistencia de un trabajo igual al presente, no obstante a lo anterior hay trabajos parecidos pero no iguales como el siguiente:

Liberio, Judith, Delgado, Reina y Hernández: Diseño de Técnicas Actualizadas para mejorar el proceso de evaluación en el aprendizaje, en el año 2005, Tesis de grado para obtener el Título de Licenciado, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro, 2005¹¹.

CASANOVA, Ma. Antonia: Manual de evaluación educativa 1995. Madrid, La Muralla. Menciona que los resultados de la evaluación se valoran de acuerdo con el logro de los objetivos,

¹⁰Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

¹¹J Liberio, Delgado R y Hernández: Diseño de Técnicas Actualizadas para mejorar el proceso de evaluación en el aprendizaje Universidad Estatal de Milagro, 2005.

pero además se emiten juicios de valor sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre el alumno y sus necesidades¹².

EISNER, Elliot *The art of Educational Evaluation: a personal view*. 1985. East Sussex. The Falmer Press, Lewes. Menciona que Evaluar es ayudar a otro con menor capacidad, con menor formación en lo que está haciendo, a que vea lo que de otra manera pertenecería oculto¹³.

ELOLA N. Y TORANZOS, L *Evaluación Educativa; una aproximación conceptual*, 2000. Afirman que una de las principales tareas del evaluador es la construcción de los instrumentos, por lo que es en este aspecto donde se pone de manifiesto la pericia del evaluador¹⁴.

STEPHEN N. ELLIOT (1995), En su artículo manifiesta que es más fácil evaluar habilidades del alumno midiendo el desempeño que aplicando un examen escrito, si se le pide que ejecute tareas que requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se necesitan evaluar¹⁵.

2.1.3 Fundamentación Teórica

Las técnicas surgen para posibilitar la expresión de grupos de personas frágiles, creando así sujetos sociales.

La utilidad en tener un conocimiento cada vez más probado de la realidad a través del estudio social, encaminó los procesos de investigación al hombre.

La investigación de calidad busca volverlo más humano, brindando las herramientas para recoger, validar y analizar indagación de un tema específico, valorando lo subjetivo, reconociendo la importancia de cada realidad y su impedimento de ser generalizada.

Es así que las técnicas se crean de la necesidad de ir más allá de la consecución de la información, y se aprovechan para interactuar con las personas, compartir saberes y construir en común el conocimiento.

¹²CASANOVA, Ma. Antonia: "Manual de evaluación educativa" 1995. Madrid, La Muralla.

¹³ EISNER, Elliot: "The art of Educational Evaluation: a personal view." 1985. East Sussex. The Falmer Press, Lewes.

¹⁴ <http://www.campus-oei.org/calidad/saladelectura.htm>

¹⁵STEPHEN N. ELLIOT (1995), *Evaluar habilidades*

EVALUACIÓN

El verbo evaluar, que proviene probablemente del francés evaluar y este del latín evalúe, significa fijar o sacar el valor es la acción de valorar, dar valor a algo, juzgar, enjuiciar, justipreciar, aquilatar y avaluar el proceso de evaluación es mucho más integral y abarcador que los de dar pruebas, es un proceso sistemático de emitir juicios acerca del mérito o valía de algo y de tomar decisiones relacionadas¹⁶.

Al proceso de evaluar se le ha prestado mucha atención en los últimos 30 años debido al desarrollo de los distintos enfoques metodológicos en la investigación educativa, psicológica y social. Existen una serie de aportaciones en el campo de la evaluación educativa que merecen destacarse. Estas responden a un interés particular en las diferentes dimensiones de lo que es evaluado y representan distintas visiones acerca de la evaluación educativa.

Ralph Tyler, 1949, utiliza como referencia o punto de partida los objetivos de la enseñanza. De acuerdo con éste, la evaluación consiste en comparar los resultados del aprendizaje de los estudiantes con los objetivos previamente establecidos¹⁷. Para Scriven, 1967, la evaluación no solo está centrada en los resultados sino en el proceso de enseñanza, es decir, en cómo se ha llevado a cabo o desarrollado éste. Esto hace la diferencia entre la evaluación sumativa y formativa. Por otra parte Cronbach, 1963, sostiene que la evaluación consiste en la búsqueda de información que sirva a la toma de decisiones en torno a la enseñanza. Es por esto que enfatiza en la calidad de la información, en la metodología empleada para recogerla y en la comunicación de la evaluación.

En términos generales consideramos que la evaluación es el proceso sistemático de juzgar, o pasar juicio acerca de la calidad o mérito de algo a partir de cierta información (cuantitativa y cualitativa) recopilada directa o indirectamente y comparada con unos criterios establecidos. Según Carreño, 1980, los juicios evaluativos varían en profundidad y extensión, pueden ser

¹⁶BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagógica Practica, Departamento Pedagógico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

¹⁷Ralph Tyler objetivos de la enseñanza 1949.

desde muy simples, hasta muy elaborados y relativos, todos estos juicios incluyen dos elementos como mínimo: un objeto y un criterio de valoración¹⁸.

En la educación, los objetos de la evaluación pueden ser diversos: el sistema educativo, el currículo, la administración escolar, el personal docente, las facilidades físicas, el aprendizaje o el aprovechamiento de los estudiantes, entre otros. Por ejemplo la evaluación del aprovechamiento de los estudiantes puede indicar hasta qué punto se han logrado los propósitos (fines u objetivos) de la enseñanza. Tiene como finalidad principal determinar y valorar los logros alcanzados por los estudiantes durante el proceso se juzga y se valora el aprovechamiento del estudiante de acuerdo con los fines propuestos. Atiende a su vez la variedad y multiplicidad de aprendizajes del estudiante en las dimensiones afectiva, cognoscitiva, psicomotora y social.

Para la mayoría de los maestros el acto de evaluar se limita a construir, corregir pruebas y dar las notas. En estos casos, lo que se está haciendo es medir el aprovechamiento del estudiante y no evaluar. La puntuación en una prueba sólo indica cuántas contestaciones correctas obtuvo el estudiante del material incluido en la misma. No indica que sabe, porque no lo sabe o cuanto sabe acerca del tema. La nota o calificación asignada, por otra parte, es una transformación a letras o símbolos de esa información cuantitativa.

En otras palabras, obtener una A o una B es una prueba en última instancia tiene poco valor educativo si lo que se desea es justipreciar el aprovechamiento del estudiante o mejorar la enseñanza. Si en vez de dar unas notas, se revisan y se analizan los resultados de las técnicas utilizadas junto con los estudiantes este cuadro podría ser distinto. Se podría identificar, enjuiciar y valorar distintos aspectos del proceso educativo incluyendo la actuación del maestro, los errores y aciertos de los estudiantes, y la efectividad de las estrategias instruccionales, entre otros.

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

En el transcurso de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje que proporcionó como resultado la evaluación.

¹⁸ Carreño, juicios evaluativos 1980.

La intención no es hacer un estudio exhaustivo de los modelos o enfoques pedagógicos que fueron desarrollándose en el tiempo. Nos limitamos exclusivamente a describir los aspectos más generales de los modelos pedagógicos que fundamentan nuestra tesis.

Los trabajos de J. Dewey y Piaget entre otros, sostienen que la evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor¹⁹.

En este modelo, el docente evalúa continuamente el aprendizaje alcanzado por los estudiantes que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados, mientras que en la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje

Incuestionablemente el contenido no deja de encender polémicas y más allá de la postura teórica que asumen los educadores no se pueden desconocer los aportes del modelo que acabamos de presentar. Si bien es cierto que hay otros modelos y que algunos se han visto destacados en varios aspectos, son esenciales los aportes que han dejado para la construcción de un nuevo concepto de evaluación.

LA EVALUACIÓN Y LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Modelo pedagógico tradicional

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las

¹⁹DEWEY. J, Piaget. J modelo cognitivo-constructivista.

enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso²⁰.

Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad – dos valores fundamentales para este modelo.

A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias²¹.

Modelo conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje que sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente.

Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científicos-técnicos, organizados en materias esquematizadas. El

²⁰Evaluación y modelos pedagógicos modelo pedagógico tradicional 2002.

²¹ROUSSEAU, Ilich y Neil pedagogo Summerhill modelo pedagógico naturalista.

objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables²².

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendida como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

Modelo cognitivo-constructivista

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

- a) El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.
- b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas²³.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el

²²Evaluación y modelos pedagógicos modelo conductista.

²³DEWEY. J, Piaget. J modelo cognitivo-constructivista.

profesor. En este modelo, el profesor evalúa continuamente el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

2.1.5. Fundamentos Filosóficos

Es necesario encontrar la manera de evaluar lo que nos interesa, sin importar que aspecto del desarrollo queramos estudiar: las capacidades perceptuales del neonato, el establecimiento de amistades entre los niños de primaria o por que los adolescentes empiezan a consumir drogas.

Los investigadores actuales tienen la forma de contar con muchos procedimientos eficaces que les permiten conocer el tipo de conducta y probar su hipótesis. Pero prescindiendo de la técnica a que recurran, los instrumentos de utilidad científica siempre reúnen dos cualidades esenciales: confiabilidad y validez.

Un instrumento es confiable si genera información congruente a través de tiempo y con observadores diferentes. Para que un instrumento sea confiable y por tanto útil al investigador, ha de producir estimaciones similares de la agresión infantil hechas por observadores independientes confiabilidad entre jueces y puntuaciones similares de los niños en una prueba y en otra administrada poco después (estabilidad temporal).

Un instrumento será válido si mide lo que debe medir. No puede ser válido en caso de que no sea confiable pero la confiabilidad no garantiza la validez por sí misma. (Reed, David, 2007)²⁴

El concepto de evaluación tienen connotaciones más o menos particulares, según el contexto, pero en esencia:

Según Laetus, Mario²⁵, 2005 evaluar es juzgar algo o a alguien con respecto a su valor. Se evalúa una acción por todo lo que concreta en ella, las ideas, los conceptos, los medios, los instrumentos, los programas, los desempeños y los resultados. No es una mera acción ejecutiva sino una nueva reflexión sobre la acción para reordenar un proceso. Por esto, las dinámicas evaluativas pertenecen mucho más al durante que al después.

²⁴ REED, David, 2007, *Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*, CengageLearning Editores, 784 páginas, México D.F.

²⁵ LAETUS, Mario, 2005, *Enfoque filosófico, en Avaliacao da aprendizagem: enfoquesteóricos*, p.10.

Hoy la evaluación ha dejado de servir solamente para juzgar cualquier cosa y sirve para intervenir y, en este sentido, está estrechamente vinculada con el proceso de toma de decisiones.

Muchos educadores esperan milagros de la evaluación, olvidando su verdadero sentido, sin buscar casi ninguna precisión, carácter fidedigno ni sutileza. Este es el resultado de una visión tradicional de la evaluación presa de los aspectos del aprendizaje, como se constata en los estudios realizados a lo largo de los dos primeros decenios del siglo XX por Robert Thorndike en Estados Unidos y que sigue apoyada por la propia estructura del sistema educativo con el programa de estudios secuencializado, en el que la evaluación tiene como una de sus funciones servir de procedimiento para determinar el progreso de los alumnos, promoviendo o no etapas sucesivas de la escolarización. Desde esta perspectiva, se entiende la evaluación como un instrumento neutro que presupone modelos de aprendizaje basados en principios que el evaluador supone que tienen carácter universal y, por lo tanto, los emplea indiscriminadamente²⁶.

Al apropiarse el proceso de escolarización de esta visión de la evaluación, desencadenó el desarrollo de instrumentos cada vez más sofisticados como medios de un tecnicismo. Según Waiselfisz Ludke, 1984, esto es reflejo de una influencia notablemente positivista, cuyos presupuestos se podrían resumir en el atomismo, que reduce la complejidad de los fenómenos humanos en elementos susceptibles de ser estudiados por los métodos científicos; la reducción del conocimiento científico a la apariencia de las cosas; la separación del sujeto del objeto estudiado; obtención de resultados basados en la noción de casualidad; y empleo de métodos exclusivamente cuantitativos²⁷.

Por otro lado, convivimos con una profunda crisis del paradigma dominante de la ciencia moderna, que tiene como marco las ideas de Einstein sobre la relatividad de la simultaneidad que revolucionan nuestras concepciones de espacio y tiempo. La relevancia de esta teoría es la ruptura de la concepción clásica sobre la materia y la naturaleza al apuntar a conceptos como

²⁶TORNDIKE. Robert Estructura del sistema educativo Estados Unidos siglo XX.

²⁷WASELFISZ Ludke, 1984, Aspectos filosóficos e políticos da avaliacao educacional, en Avaliacao educacional: necesidades e tendencias, p. 35.

historia, imprevisibilidad, interpenetración, espontaneidad, auto organización, el desorden, la creatividad y el accidente, rompiendo en consecuencia con los modelos científicos y metodológicos tradicionales y abriendo espacios a técnicas descriptivas, interpretativas y comprensivas de estudios horizontales y verticales y de prácticas de investigación – acción.

Cuando se piensa a la evaluación como una acción eminentemente social, porque no es una actividad de un sujeto aislado y tampoco una mera actividad técnica, sino un producto social de cierto tipo de sociedad y de una época, el evaluador debe situar las actividades dentro de un contexto más amplio, volviendo claras las relaciones entre ideología y práctica educativa y, principalmente, las condiciones de vida material, concreta, y las prácticas educativas, en un contexto social, económico, psicológico y político, que no se pueden pensar analíticamente, separados, autónomos entre sí.

La evaluación está dominada además por la ideología positivista, que sirvió de base epistemológica en el desarrollo de la ciencia a partir del siglo XVIII. Según Cappelletti, Isabel 2004, esta ideología contiene una racionalidad instrumental que se concreta en un modelo psicométrico de evaluación que sitúa al sujeto a lo largo de objetivos fijados por el proceso, cuyo logro traduciría el éxito del proceso institucional y nos permite verificar que el interés subyacente es técnico y tiene el control en la mira²⁸.

2.1.6 Fundamentación Científica

La finalidad primordial de la educación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Por lo cual el docente tiene que seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan y garanticen la construcción permanente de aprendizaje.

²⁸CAPPELLETTI, Isabel , 2004, Evaluación Educativa: Fundamentos y prácticas, Siglo XXI, 101 páginas, Buenos Aires - Argentina

QUÉ ES RETROALIMENTACIÓN

Retroalimentación significa ida y vuelta, en el punto de vista social y psicológico, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el funcionamiento de una organización o de cualquier grupo formado por seres humanos. Para que sea posible, la retroalimentación tiene que ser iguales como en el escalafón jerárquico, en el que debería funcionar en ambos sentidos, de arriba para abajo y de abajo para arriba²⁹.

DEFINICIÓN DE TÉCNICA

Son todas las actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, repiten o subrayan esquemas, a su vez cuando realizan preguntas de deducción o inducción, los cuales pueden ser utilizados de forma mecánica, cabe recalcar que las técnicas matizan la praxis docente debido a que se encuentran en constante correlación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características de grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo³⁰.

Las Técnicas en el campo interactivo.

Son los instrumentos que a través de los cuales se construirán los conocimientos colectivamente, a partir de prácticas horizontales y democráticas donde se configuran sujetos sociales activos, que cuestionan sus realidades y las piensan con los otros.

Para Velásquez. A & Quiroz. A & García. B & González. S. Las técnicas en el campo interactivo son una propuesta de investigación cualitativa con una perspectiva socio-crítica, configurada alrededor de una mirada relacional y sistémica, en una relación interdependiente e interactiva entre los sujetos participantes de la investigación y el medio que los rodea³¹.

²⁹BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagogica Practica, Departamento Pedagogico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

³⁰BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagogica Practica, Departamento Pedagogico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

³¹VELÁSQUEZ A, Quiroz, B González Técnicas interactivas. 2002

Mientras que para García Chacón B.H 2002 Las técnicas en el campo interactivo son dispositivos que activan la expresión de las personas propiciando el diálogo de saberes, la reflexividad y la recuperación de la memoria colectiva³².

Características de las Técnicas Interactivas.

- Utilizan el juego como promotor de interacción de grupos.
- Requiere de fundamentación teórica y metodológica para enfocar el trabajo a realizar y sus objetivos.
- Es una destreza social intencional, así que no son leyes que seguir puntualmente, se construye desde su finalidad.
- Extrae los sentimientos de los participantes.
- Trabaja a base de núcleos problematizadores para potenciar la diferencia.
- Permite probar y reflexionar sobre la forma como los sujetos establecen acuerdos y consensos.
- Construyen colectivamente los conocimientos a partir de acuerdos y opiniones.

Funciones de las Técnicas en el campo Interactivo

Las técnicas en el campo interactivo sirven para.

³²GARCÍA.B.H técnicas en el campo interactivo. 2002.

Producir en los partícipes un reconocimiento como seres capaces de pensar, conversar, concluir y transformar.

Promover el diálogo, la reflexión y el respeto por igualdades.

Entender la importancia de la construcción colectiva de conocimientos.

Organizar espacios de conversaciones libres con igualdad de condiciones y posibilidades de expresiones.

Generar conciencia histórica.

TÉCNICAS COGNITIVAS

Existen 4 grupos de técnicas cognitivas.

Pre-lectura

Consiste en extraer la idea general de la misma.

Es conveniente realizar la lectura el día anterior a la explicación del docente, pues así nos servirá para una buena comprensión, lo cual permitirá que aumente nuestra atención e interés en clase.

Lectura Comprensiva

Consiste en leer detenidamente el tema colocando notas al margen, es decir las palabras o conceptos.

Resumen

Se fundamenta en extraer de un texto todo aquello que nos interesa saber y queremos aprender.

El Esquema

Se trata de expresar gráficamente y adecuadamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema o mapa conceptual.

APROXIMACIÓN A LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las técnicas de enseñanza aprendizaje usadas por los diversos grupos de docentes reflejan, en la acción directa, el prototipo en que se mueve el docente y establecen en cierta medida los instantes y los parajes que se enfatizan en el proceso de aprendizaje.

El sumario pedagógico se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento. Bajo la percepción que el didáctico tenga de educación, de enseñanza aprendizaje, de maestro es que diseñará su programa, planeará su clase y comenzará cierta relación con el alumno.

Retomando a Bourdieu, lo podríamos demostrar a través del concepto de hábitos, donde el docente construye a lo largo de su historia de aprendizaje y de enseñanza una estructura estructurante desde la cual observa el mundo del conocimiento en el aula y, paralelamente, con la misma estructura edifica el conocimiento³³.

INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO

Podemos definir que instrumento es el elemento fundamental que va aprehendido con la técnica que se aplicará gradualmente durante el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

³³BOURDIEU, aproximación a las técnicas de enseñanza aprendizaje.

LOS INSTRUMENTOS QUE SE DISEÑAN

La construcción de los instrumentos debe ser coherente con el objeto que se evalúa y específicamente con el aspecto del objeto que se quiere evaluar.

Los Sujetos que intervienen en la Construcción de Instrumentos.

Los sujetos que participan en este proceso pueden agruparse en 2 tipos ya sean como evaluadores o evaluados. Esto significa que el rol que protagoniza el evaluador siempre será asumido por el docente o la institución. De hecho existen diferentes actores de evaluación.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Inicial o de diagnóstico

Consiste en realizar instrumentos de recuperación de conocimientos previos de acuerdo con los aprendizajes esperados. Se sugiere que el pedagogo oriente a los educandos para que reflexione.

Mostrar el aprendizaje esperado

Elaborar preguntas abiertas, observar diferentes elementos en mapas, analizar cuadros estadísticos y gráficas para que los alumnos desarrollen procesos de aprendizaje socio-cognitivos.

Orientar al profesor en el diseño de estrategias para la adquisición de nuevos contenidos por medio de su apropiación y reforzamiento

Entre los instrumentos y actividades que los alumnos pueden desarrollar en esta fase están las preguntas de asociación libre, el uso de analogías, procesos de empatía, dibujos, imágenes, observación de mapas, cuadros o gráficas.

Algunos entendimientos sobre evaluación.

La evaluación no es neutra.

El ejercicio evaluativo no sólo responde, también propone y avanza.

La evaluación construye o destruye.

ACREDITACIÓN

Este tipo de evaluación esta puesto en las consecuencias de los resultados de la evaluación, puesto que de su resultado depende la continuidad de los estudios.

De hecho, una de las finalidades, no solo la única de la evaluación es la acreditación.

CALIFICACIÓN

Calificación es evaluar mediante un código, también es frecuente equiparar la evaluación con las notas. Este es sin lugar a duda el concepto más limitado de evaluación.

Al calificar el docente puede hacerlo numérico o en forma de letras. Las consideraciones referidas a la calificación y medida serán objetos de estudios.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Presentaremos las características más importantes que la definen:

- Genera información que no se produce de manera casual o adjunta, es decir existe intencionalidad para recabar información.

- Es netamente retroalimentadora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado.
- Manifiesta aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos de los elementos que intervienen.
- Otorga un valor a estos procesos y resultados.

ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN

El ámbito donde se produce el hecho evaluativo puede ser el aula, la escuela, el sistema educativo y estos espacios determinarán las estrategias metodológicas que se utilicen para obtener la información.

La agenda pedagógica se ha ocupado y preocupado históricamente de evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados del Sistema Educativo se han valorado únicamente en función del rendimiento de los alumnos que han pasado por él.

Para evaluar el Sistema Educativo de un país deberían dirigirse las miradas y las acciones evaluativas a tres ámbitos diferenciados. Ellos son La Administración Educativa, Los Centros Escolares y Los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje.

Lo cual significa que antes de emitir juicios de valor y por ende tomar decisiones, es necesario obtener información de diferentes fuentes.

Todo lo que ocurre producirá suficientes datos para tener en cuenta sobre lo que sucede, y cómo sucede en todos los ámbitos en los que participan diferentes actores que forman parte del sistema en argumento.

CLASES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Como se mencionó anteriormente los autores de las subclases de evaluación toman como guía a un tercer tipo de evaluación orientadora como lo es la evaluación diagnóstica.

Este tipo de evaluación no constituye una subclase de evaluación orientadora propiamente dicha. Sino que es un tipo de evaluación que puede encontrarse al servicio de evaluación de ese tipo de evaluación como también de la evaluación de regulación³⁴.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Es el proceso para obtener, sintetizar e interpretar información que facilite la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación en el estudiante, es decir, para transformar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. La función de la estimación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes³⁵.

Este tipo de evaluación nos da a conocer el nivel de logro y las dificultades que presentan los estudiantes para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos los cuales son los componentes básicos de los propósitos generales del programa de educación.

³⁴BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagógica Práctica, Departamento Pedagógico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

³⁵BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagógica Práctica, Departamento Pedagógico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

EVALUACIÓN SUMATIVA

Esta clase de evaluación suele darse como parte de la certificación, ya que remite a un proceso de evaluación al final del proceso, es decir está asociada al establecimiento de un balance final que pone el acento en la suma de logros.

FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Es ineludible organizar las tareas parciales que componen el proceso de evaluación. Por lo tanto nos dedicaremos a trabajar cada una de las fases o momentos involucrados en la evaluación.

- 1. Identificación de objeto a evaluar: Qué se desea evaluar**
- 2. Definir la función de la evaluación.**
- 3. Determinar los criterios de evaluación.**
- 4. Búsqueda de indicios.**
- 5. Registro de información.**
- 6. Análisis e interpretación.**
- 7. Elaborar informes.**
- 8. Identificación del objeto a evaluar: Qué se desea evaluar**

Al tener que emprender un proceso de evaluación, nos encontramos, con una variedad importante de posibles aspectos que se evaluarán, entre los más importantes podemos destacar los aprendizajes de los estudiantes, habilidades previas e intereses de personas en formación, las secuencias didácticas realizadas por el docente, los materiales didácticos, el funcionamiento de una institución, la concreción de programas, en si definir el objeto que se evaluará es la primera decisión que un docente deberá tomar en consideración. De tal forma en que se define un contenido que se enseñará, se requiere que el maestro precise que desea o resulta conveniente evaluar³⁶.

³⁶ TEJADA Fernández. Identificación del objeto a evaluar 1999, pág. 35

Definir la función de la Evaluación

Una vez que se ha definido que se desea evaluar, es importante conocer para que se desee evaluar es decir determinar cuál será la o las funciones que tendrá este proceso de evaluación, para entender la función de la evaluación es necesario tomar los aportes de Elola y Toranzos los que distinguen cinco funciones, estos autores plantean que esta categorización contempla las funciones más frecuentes que se le atribuyen a la evaluación y que estas cinco funciones no son excluyentes entre sí. Al contrario pueden combinarse y complementarse³⁷.

Determinar los criterios de Evaluación

Una vez que se ha tomado las decisiones respecto al objeto a evaluar y a la función que tendrá dicha evaluación resulta necesario concentrarse en un componente fundamental de la tarea de evaluar: los criterios de evaluación.

Los aportes de Elola y Toranzos plantean que los criterios son elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características.

Establecer criterios de evaluación implica, de alguna manera, establecer que características de las situaciones evaluadas permitirá discernir si cada una de ella se incluirá o no en las clases consideradas³⁸.

Búsqueda de Indicios

Indicio significa acción o señal que da a conocer lo oculto o desconocido, en la Real Academia Española indicio significa búsqueda de indicios, supone, entonces, la tarea de intentar encontrar

³⁷ ELOLA y TORANZOS. Funciones de la evaluación 2000.

³⁸ ELOLA y TORANZOS. Criterios de evaluación, diccionario VOX, 2004, pág. 4.

señales de algo a lo cual no se accede de manera directa y la comprensión de que lo que se obtiene son señales que nos permiten realizar estimaciones, no evidencias absolutas.

Obtener evidencia de la adquisición de una destreza por parte de un estudiante supone que el docente ha tenido pruebas suficientes que le brindan seguridad para afirmar esta posesión.

Alcanzar indicios de la adquisición de las destrezas refleja una actitud más modesta, que impulsa a evitar apreciaciones apresuradas, a moderar afirmaciones taxativas, a continuar buscando y realizando comprobaciones hasta lograr mayores garantías. En recapitulación, la tarea del docente implica pensar sobre que necesita obtener indicios y cómo los buscará.

Registro de Información

Todos los indicios que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnicas e instrumentos que permitan recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación.

Se debe tomar en cuenta que los objetos de evaluación son de distintas índole así como son diferentes los indicios que se determinen.

Por ello se necesita elegir o construir los tipos de instrumentos que se adecuen a sus características y, más aún, disponer de una amplia gama de herramientas que asegure la obtención de la información requerida. Entrevistas, encuestas, pruebas, análisis de trabajos de los estudiantes, cada uno tiene sus ventajas y limitaciones y, por ello, deben ser usados de manera complementaria.

Una vez elegidos la técnica y el instrumento que se consideren adecuados, deben tomarse otros recaudos referidos a su construcción y empleo. La labor de registrar la información obtenida nos permite contar con documentos, que resultan fundamentales para posibilitar las siguientes etapas del proceso de evaluación.

Son documentos las respuestas de los estudiantes a las preguntas que les formulamos en las pruebas, los trabajos que los estudiantes elaboran y archivan en sus carpetas, planillas en las cuales registramos datos productos de nuestras observaciones, etc.

En este sentido, los documentos nos permitirán realizar análisis posteriores, contrastar distintas fuentes, volver a la información para enriquecerla con nuevas miradas; en definitiva, contar con bases seguras para la evaluación³⁹.

Análisis e Interpretación

El estudio y la interpretación de la información obtenida en las etapas anteriores son los que otorgan la base para la formulación de juicios de valor en el proceso de evaluación; juicios que, a su vez, permitirán tomar las decisiones posteriores de manera racional, de acuerdo con las finalidades perseguidas por la evaluación.

Elaborar Informes

Esta etapa del proceso tiene directa relación con uno de los requisitos esenciales de la evaluación, con miradas a la autoevaluación: aquí se trata de compartir todos los resultados obtenidos, ante todo, con el estudiante. Es decir brindar información adecuada sobre sus logros, su nivel de avance, sus puntos fuertes y débiles, sus perspectivas futuras, le permiten ir incorporando estas pautas y aumentar la conciencia acerca de su proceso de aprendizaje, de manera progresiva.

Casanova afirma que todo proceso de evaluación debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje los resultados alcanzados.

Recordemos que Tenbrink enumera cuatro pasos para orientar la tarea de elaborar los resúmenes de resultados de la evaluación.

³⁹ELOLA, N. y TORANZOS (2000, pág. 8)

- 1. Determina el objetivo del resumen (qué, quién, para qué y para quién).
- 2. Enuncia las decisiones más importantes que se han tomado, es decir dar a conocer decisiones tomadas, período en que se dieron, decisión final.
- 3. Enuncia los juicios que influyeron en esas decisiones, es decir decisiones de ubicar al estudiante, juicios cruciales tomados para diferentes decisiones.
- 4. Resume la información empleada para formular cada juicio, en si utilizar hojas de resumen para resumir en función de las decisiones tomadas.

LA EVALUACIÓN EN EL AULA

Las evaluaciones dentro del aula conducen a ciertos momentos comunes. Es decir, aparecen, de manera recurrente como en determinadas creencias, dificultades y resistencias. Las más comunes son:

- Para obtener información se evalúa los aprendizajes, antes que obtener información sobre la enseñanza y para reconocer los resultados del aprendizaje antes que los procesos.
- En la práctica hay dificultades para encontrar criterios unificados, llevar adelante la evaluación de procesos, adecuar los instrumentos al objeto de evaluación.
- Las razones que llevan a la resistencia al cambio son a menudo un trabajo institucional descoordinado, tendencia al conservadorismo, temor a lo nuevo.
- Las actividades y técnicas de evaluación más usadas para el primer ciclo de evaluación, para el segundo y tercer ciclo, las pruebas escritas y los trabajos escritos o monográficos grupales en el tercer ciclo.

LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS RENOVADAS

Cuando nos referimos a los cambios en las prácticas evaluativas, supone comenzar a pensar en nuevas direcciones en relación con la manera en que evaluamos los logros de los estudiantes. En tal sentido, es conveniente recordar que:

- Los estudiantes son diferentes y aprenden con estilos propios.
- La evaluación es parte de la enseñanza y el aprendizaje. Es decir no hay separación en la forma de evaluar, enseñar y aprender.
- Las oportunidades y las formas para mostrar los niveles de logros alcanzados con varios.
- Es posible evaluar los procesos y resultados de las actividades de los estudiantes.
- Existen dos tipos de evaluaciones las formales y las informales.
- La evaluación es una responsabilidad compartida entre el docente y el estudiante.
- Evaluar los aprendizajes permite evaluar la enseñanza.

Es posible renovar las prácticas evaluativas a partir del análisis exhaustivo de los materiales que se producen en clase cuando implementamos una variedad de técnicas, trabajos concretos que realizan los niños individualmente y de la información que ofrecen las situaciones informales de las que participan los estudiantes en la escuela.

UTILIZACIÓN DE DOCUMENTOS ESCOLARES PARA LA EVALUACIÓN

Es habitual la utilización de la técnica como instrumento de evaluación para poder conocer el proceso y el producto de la actividad escolar dentro del aula.

Existen técnicas de trabajos que generan documentos que permiten evaluar los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes. Estas asumen diversos formatos como: ensayos, poemas, redacciones; productos visuales y tridimensionales, grabaciones de audio o video de

exposiciones orales, debates o representaciones teatrales. A continuación se presentarán algunos de ellos:

- Cadena de Secuencias, La Mesa de la Idea Principal, Portafolios, La Recolección, La Selección de los Trabajos, Diarios y Bitácoras de Aprendizaje.

EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

QUÉ ES CALIFICAR

Calificar es una manera sintética de informar resultados de un proceso de evaluación. Es decir, representa a una manera de traducir dichos resultados a través de un código compartido.

En síntesis calificar es una acción posterior al análisis e interpretación de información, así como la emisión de juicios de valor, es decir, la calificación no reemplaza ni antecede a la evaluación, sino que traduce los resultados.

CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Calificar es algo más que corregir y asentar notas.

Todo resultado expresado mediante algún código solo cobra sentido como expresión de una valoración.

La calificación entonces tendrá consecuencias sobre la promoción, es decir, sobre el pase de un estudiante de una etapa a otra que se encuentre dentro de un sistema educativo graduado.

Recordemos que Rodríguez Neira menciona que la calificación es un juicio de valor en el que se comparan los datos obtenidos en la recogida de información, la cual refleja el cómo es de lo que

se va a evaluar, con unos determinados parámetros de referencia, que indican el cómo debería ser, es decir los criterios con que se van a comparar los datos obtenidos⁴⁰.

LA PROMOCIÓN

Al término de cada año escolar, y como consecuencia del proceso de evaluación, se decidirá acerca de la promoción de los y las estudiantes al año inmediato superior. Las decisiones serán adoptadas por el docente respectivo.

2.2 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008⁴¹

NORMATIVAS SOBRE EDUCACIÓN

TITULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPITULO I. INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Sección primera

Educación

Disposiciones Transitorias

DECIMONOVENA.- El Estado ejecutará una evaluación integral de las instituciones educativas unidocentes y pluridocentes públicas, y tomará medidas con el fin de superar la precariedad y garantizar el derecho a la educación.

En el espacio de tres años, el Estado realizará una evaluación del funcionamiento, finalidad y calidad de los procesos de educación popular y diseñará las políticas adecuadas para el mejoramiento y regularización de la planta docente.

⁴⁰RODRÍGUEZ. Neira. Evaluación, calificación y promoción Ministerio de educación, cultura, deportes y recreación, unidad 6, pág. 268-269-270. 2002.

⁴¹ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. 2008, Gobierno del Econ. Rafael Correa Delgado.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI con (R.O. 2SP 417, 31- MARZO 2011) Se menciona en el Artículo 349 de la Constitución de la República que el estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1

r. **Evaluación:** se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

CAPITULO NOVENO. DEL INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativas de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo con los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.

Art. 69.- Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- Serán sus principales funciones:

a) Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años;

b) Desarrollar estudios sobre las metodologías de evaluación más adecuadas tanto para el contexto nacional, zonal y local, como para los componentes a evaluar;

c) Establecer instrumentos y procedimientos, que deberán utilizarse para la evaluación;

e) Procesar y analizar la información que se obtenga de las evaluaciones para facilitar la adecuada toma de decisiones en materia política educativa;

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL⁴².

CAPÍTULO IV. DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Art. 19.- Componentes del Sistema educativo que serán evaluados.- Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes.

1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;
3. Gestión de establecimientos educativos, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. Para este componente, el Instituto debe diseñar instrumentos que se entregarán a Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, para su aplicación por los auditores educativos.

⁴²LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Reglamento General

Art. 20.- Evaluación interna y evaluación externa. La evaluación del Sistema Nacional de educación puede ser interna o externa. La evaluación interna es aquella en la que los evaluadores son actores del establecimiento educativo; en cambio, en la externa los evaluadores no pertenecen al establecimiento educativo.

Ambos tipos de evaluación pueden hacer uso de procesos e instrumentos de evaluación cualitativa o cuantitativa.

CAPÍTULO V. DE LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Art. 21.- Lineamientos para la difusión de resultados de la evaluación.- El Instituto de Evaluación Educativa debe hacer públicos los resultados de manera general, es decir, presentar los resultados individuales de estudiantes, docentes o autoridades educativas.

Se debe mantener la confidencialidad de los resultados de la evaluación obtenidos por todas las personas evaluadas en este proceso, quienes, sin embargo, deben tener acceso a sus propias calificaciones.

Los resultados de la evaluación de los establecimientos educativos deben publicarse junto con un análisis histórico de sus resultados, que compare los resultados actuales con los anteriores.

Art. 22.- Resultados de la evaluación.- Los incentivos y sanciones relacionados con los resultados de la evaluación realizada por el Instituto Nacional de evaluación Educativa deben ser determinados en normativas específicas que para el efecto expida la autoridad competente.

CAPÍTULO IV. DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. Al fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos

educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación.- Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Además, los criterios de cada evaluación deberán ser datos a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizajes planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y el diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren el caso.

Art. 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,

4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

ACTO PEDAGÓGICO.- Es Conflicto de dos subordinados, uno que aprende y otro que enseña, que establecen entre sí una relación intersubjetiva.

Se instaura en función de un tercer elemento: el contenido, por eso se dice que es una relación ternaria. Conjuntamente se caracteriza por ser de carácter social, cognitivo y afectivo.

ANDAMIAJE.- Proceso de cooperación existente entre un experto y un novato, por el que ambos intentan realizar y/o complementar tareas de cierta complejidad, de modo tal que las más simples quedan bajo la responsabilidad del aprendiz. Según J. Bruner, el docente otorga un "andamiaje", es decir, una estructura o base, que sirve al alumno de sustento para concretar su propia construcción de conocimiento. Así, si las tareas que este realiza presentan mayores dificultades, más indicaciones requerirá para llevarlas a cabo (un mayor andamiaje); mientras que en la medida en que pueda resolver las tareas por sí mismo, podrá prescindir del suministro ayuda, favoreciendo su práctica independiente⁴³.

⁴³BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagógica Práctica, Departamento Pedagógico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

ASESOR PEDAGÓGICO.- Especialista cuya actividad consiste en colaborar no sólo con la planificación y el desarrollo de la enseñanza de profesores y directores de un centro educativo, sino también en favorecer una mejor relación entre el ámbito escolar y los estudiantes, los padres y la jurisdicción correspondiente⁴⁴.

AUTOEVALUACIÓN.- Capacidad del sujeto de objetivar y asumir cierto grado de responsabilidad y compromisos en sus producciones, aprendizajes⁴⁵.

BAREMO.- Escala de puntuaciones que acompaña un test y permite estimar el rendimiento logrado de quien se evalúa, analizándolo en función de otros individuos⁴⁶.

CAPACITACIÓN.- Preparación concreta que tiene por objeto formar a un sujeto en una determinada área.

CAPACIDAD.- Atributo o cualidad de los que dispone un sujeto para realizar una actividad en forma competente.

COEVALUACIÓN.- Procedimiento y forma de evaluación que realizan conjuntamente dos o más actores institucionales⁴⁷.

EDAD MENTAL.- Noción que pretende clasificar al individuo según el nivel intelectual que ha conseguido. Concepto correlativo a la edad cronológica y a la edad de desarrollo y al concepto más amplio de madurez. Fue introducido por Alfred Binet que determina el grado de desarrollo relativo de la inteligencia durante cierta edad.

⁴⁴BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagogica Practica, Departamento Pedagogico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

⁴⁵BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagogica Practica, Departamento Pedagogico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

⁴⁶BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagogica Practica, Departamento Pedagogico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

⁴⁷BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagogica Practica, Departamento Pedagogico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

EVALUACIÓN.- Proceso realizado para comprender y valorar el aprendizaje en función del desarrollo de las competencias alcanzadas por los alumnos.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.- Modelo de evaluación generalmente empleado al principio de la enseñanza, cuya finalidad es brindar información al educador acerca de los conocimientos que el alumno posee sobre cierto tema o contenido.

EVALUACIÓN FORMATIVA.- Término con el que se alude a los reajustes sucesivos en el desarrollo y la experimentación de un nuevo programa.

EVALUACIÓN SUMATIVA.- Modelo de evaluación que mediante diferentes instrumentos, recoge información solo de los resultados obtenidos por los estudiantes.

HETEROEVALUACIÓN.- Es una de las modalidades más frecuentes y conocidas de evaluar, consiste en que una persona evalúa la que otra ha realizado. Por ejemplo, el docente se informa con esta modalidad, acerca del aprendizaje logrado por el estudiante. Es la contrapartida de la autoevaluación.

META-EVALUACIÓN.- Poco practicado en la escuela, consiste en la evaluación a cargo de alguien. Por ejemplo un experto o especialista externo que no haya participado en la evaluación original. Para algunos pedagogos la evaluación y la metaevaluación deberán complementarse.

PRAXIS.- Según las concepciones filosóficas dialécticas, la praxis es el momento de síntesis en que se unen la teoría y la práctica. Se podría decir que es a la vez aplicar una idea y obtenerlas de la práctica. A veces, el término suele ser usado como sinónimo de práctica⁴⁸.

TEST.- Palabra inglesa que significa prueba. Fue introducida por J. Mckeen Cattell en 1890 y consiste en una prueba universalizada en su administración.

⁴⁸BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagógica Práctica, Departamento Pedagógico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

En su nomenclatura ilustra ciertas características madurativas, afectivas, intelectuales (nivel mental, aptitudes y conocimientos) o sensomotrices del sujeto y permite situarlo objetivamente en relación con otros miembros del grupo social al que pertenecen (contraste).

La finalidad de estas pruebas es obtener en corto tiempo informaciones precisas (calificables) y objetivas (independientes de la subjetividad del experimentador) sobre las características mentales de los sujetos examinados, gracias a los cuales podrá el profesional formular un pronóstico.

TESTS Y PRUEBAS.- Testear quiere decir verificar alguna cosa por medio de situaciones previamente organizadas llamadas de tests. Hay varios tipos de test: de aptitudes, de actitudes, de maduración, de personalidad, de rendimiento escolar (en inglés achievementtests).

Los tests usados para la verificación del aprendizaje de los alumnos son conocidos también como tests de rendimiento escolar, tests de aprovechamiento, tests de conocimiento, tests de escolaridad. Ellos son pensados generalmente, como una muestra de indicadores del conocimiento de un alumno recolectados en un punto determinado en el tiempo.

La mayoría de los estudiosos divide los tests entre objetivos y disertativos.

Los tests objetivos son aquellos planeados y organizados con ítems para los cuales las respuestas pueden ser establecidas anteriormente y los puntos no son afectados por la opinión o juicio de los examinadores.

Los tests disertativos son aquellos que exigen respuestas para las cuales los alumnos deben utilizar diversas formas de pensar: establecer relaciones, resumir datos, analizar informaciones, sintetizar y juzgar.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

El empleo de técnicas e instrumentos de evaluación influye satisfactoriamente en los resultados de aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- La capacitación de los docentes sobre técnicas e instrumentos de evaluación influye favorablemente en la retroalimentación de aprendizajes de los estudiantes.
- La aceptación al nuevo aprendizaje por parte de los docentes influye satisfactoriamente en la recuperación de aprendizajes de los estudiantes.
- La construcción adecuada de instrumentos de evaluación influye favorablemente en el desempeño académico de los estudiantes.

2.4.3 Declaración de Variables

CUADRO N° 1 Variables

VARIABLES
DEPENDIENTE
Aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales
INDEPENDIENTE
Técnicas e instrumentos de evaluación

Elaborado por: Martínez – Vargas

2.4.4 Operacionalización de las Variables

CUADRO N° 2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTOS</p>	<p>TECNICAS.</p> <p>Actividades específicas organizadas por los docentes, las cuales llevarán a cabo los estudiantes cuando aprenden.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Elemento fundamental que va aprehendido con la técnica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación docente. - Aplicación de taller sobre el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. - Elaboración de guía sobre técnicas e instrumentos de evaluación. 	<p>La Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje en el área de ciencias naturales</p>	<p>Es la causa mediante el cual se ocasiona o se transforma una actividad respondiendo a un escenario siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al desarrollo o al estado temporal del organismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre los tipos de evaluación. - Aplicación de taller sobre la forma de evaluar. 	<p>La Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Martínez - Vargas

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Este capítulo contempla la importancia de emplear adecuadamente las técnicas e instrumentos de evaluación para verificar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El presente proyecto se enmarca en el orden cualitativo ya que nos permite detectar los problemas internos y nos ayuda a concretar los objetivos planteados y por ende a desarrollar la ejecución de las técnicas de evaluación lo cual permite la comprensión y descripción de los hechos fundados en los procesos y orientarlos hacia una realidad más dinámica y holística.

SEGÚN SU FINALIDAD

Investigación Bibliográfica

Porque la investigación se fundamenta científicamente en las variables del proyecto a través de escritos, libros y consultas en Internet. Este método es aquel que permite la utilización de instrumentos bibliográficos como son libros, revistas, folletos etc. Estos documentos son absolutamente imprescindibles ya que son los hilos que permiten localizar y seleccionar información.

SEGÚN SU OBJETIVO GNOSEOLÓGICO

Investigación Explicativa

Porque ayuda a determinar los factores que originan el desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación en los docentes de la institución educativa. Por el nivel de conocimientos, es explicativa porque da respuestas al por qué de la investigación y establece relaciones entre las variables para conocer la estructura y factores que intervienen en el proceso.

El Tipo de nuestro trabajo se encuadra en un estudio descriptivo, porque permite identificar las características del problema y los factores que originan el desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación en los docentes. En la investigación se realiza un estudio descriptivo que permite poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor para darle solución al problema a través de información obtenida de la Institución.

SEGÚN SU CONTEXTO

Investigación de Campo

Porque se lo realizará en la institución donde se localizó el problema, donde se encontró la problemática de las variables del presente trabajo, pues se basa en las informaciones obtenidas a través de cuestionarios, de encuestas ya que con esta herramienta se identificará el nivel de instrumentos de evaluación y medición, que existen dentro de los docentes de la institución educativa.

SEGÚN EL CONTROL DE LAS VARIABLES

Investigación Experimental

Porque está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales y se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

SEGÚN LA ORIENTACIÓN TEMPORAL

Investigación Transversal

Se lo realizará en un tiempo determinado, que abarca el periodo del año 2013-2014.

Este diseño es declarado como cualitativo, porque mide el grado de desconocimiento de los docentes sobre técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar los resultados de aprendizajes de acuerdo a calidad y no a cantidad.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población está constituida por los estudiantes del séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba, ubicada en la ciudadela la Alegría del Cantón Naranjal.

3.2.2 Delimitación de la población

La investigación se realiza a una población finita de 47 estudiantes correspondientes al séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Nocturna “Ing. Arturo Quirola Villalba”, debidamente matriculados en el año lectivo 2013- 2014, 1 autoridad que es el director y 6 docentes en total 7 personas.

Teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió estudiarla en su totalidad, por lo cual no se requirió de la realización de un muestreo ni de tamaño de muestra en particular. Es decir, se trabajó con el 100% de la Población.

Criterios de Inclusión de los estudiantes:

- Estudiantes de ambos sexos
- Escuela Básica Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba
- Matriculados en él durante el período lectivo 2012-2013

- Pertenecientes al séptimo Año de Educación Básica
- Con rendimiento académico Altos y Bajos

3.2.3 Tipo de la muestra

La presente investigación científica los objetos de análisis son los 47 estudiantes del séptimo Año Básico y los 7 docentes, es decir todos ellos constituyen la población de análisis en la investigación planteada.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Cuadro 3. Tamaño de la muestra

Escuela	Población	Muestra	Porcentaje
SÉPTIMO A.E.G.B	47	47	100%
DOCENTES	7	7	100%
TOTAL	54	54	100%

3.2.5 Proceso de selección

La población total es de 256 estudiantes, de los cuales se han tomado 47 estudiantes los que corresponden al Séptimo grado de la Escuela Fiscal Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

En el presente trabajo de investigación se aplicaron los siguientes métodos.

3.3.1 Métodos Teóricos

MÉTODO LÓGICO- INDUCTIVO

Porque parte del razonamiento de los casos particulares y se eleva a los conocimientos más generales y permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las manifestaciones. La instigación puede ser completa o incompleta.

Al observar la calidad de aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Año Básico de la Escuela Fiscal Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba, detectamos que existe una neutra aplicación de instrumentos de conocimientos que permitan evaluar los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: Nos permite analizar el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, a través de la síntesis podemos descubrir el desarrollo creativo y mejorar el aprendizaje.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: Parte de la generalización de los hechos y logra la elaboración de un manual de técnicas de evaluación, para evaluar los resultados de aprendizajes en los estudiantes y poder alcanzar los objetivos planteados.

HIPOTÉTICO – DEDUCTIVO: Elaborar un manual de técnicas de evaluación para el estudio de Ciencias Naturales para mejorar la evaluación de aprendizajes.

3.3.2 Métodos Empíricos

MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA.

Porque nos permite observar todos los desatinos y las condiciones en los que se está impartiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación a la evaluación de aprendizajes.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Técnicas de la observación: Observa minuciosamente el fenómeno y lo registra para su posterior análisis. Es el elemento primordial y fundamental de todo proceso investigativo, en el se apoya el investigador para obtener los datos, se la utiliza principalmente para determinar el problema en estudio.

Técnicas de la encuesta:

Es una técnica destinada a obtener los datos de diversas personas, y cuyos informes interesan al investigador.

Se utilizó un listado de preguntas escritas para ser respondido por el grupo de estudiantes y de docentes de la institución mencionada.

INSTRUMENTOS

El cuestionario de encuesta

3.4. Procesamiento estadístico de la Información

Toda la información recopilada tendrá un procesamiento mediante la utilización y empleo de medios electrónicos, fotografías, medios de información estadísticos; ya sea a través de la utilización de la calculadora o conjuntamente de otros medios como son internet o medios satelitales, de última generación que permitirá el almacenamiento, procesamiento y tabulación de todos los datos que se obtendrán de las encuestas, observación directa y entrevista, posteriormente todos los datos de la información obtenida y tabulada se anexará al sistema utilitario de Excel, dado que es el mejor procesador y tabulador de datos con nivel de exactitud y sistematización que nos permite en forma inmediata acceder a analizar e interpretación de ellos, los mismos que serán expuestos para su conocimiento, gráficos de pastel, distribuciones de

frecuencia de las variables de escala, nominal o dominal por medio de la utilización de pastel que nos permite indicar las frecuencias y los contrastes que se presentan y determinan las distintas alternativas de comparación o estudio; así como diagramas de sectores con fines comparativos a través de cifras ya sea absolutas o porcentajes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

De acuerdo a la encuesta realizada a los Docentes y Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna Ing. Arturo Quirola Villalba, se logra determinar en el análisis global que existe una preocupante problemática, la cual está afectando gravemente el perfil académico de los estudiantes, docentes y de la comunidad educativa.

Esta problemática se ha desprendido de muchas causas y factores que han conllevado a los docentes a realizar una praxis académica de manera rutinaria, poco ética y con graves efectos y consecuencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus educandos.

Siendo que el desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar los resultados de aprendizajes en los estudiantes es uno de los factores que más afecta el Sistema Educativo a Nivel Nacional, ha sido el principal determinante a detenernos a analizar esta problemática en la Institución antes mencionada, logrando palpar que los Docentes conocen de manera superficial sobre nuevas técnicas e instrumentos de conocimientos que le ayuden a evaluar y obtener buenos resultados de aprendizajes de sus estudiantes.

Por lo que se consideró necesario crear un manual de Técnicas e Instrumentos con el fin de orientar y capacitar a los Docentes para que apliquen correctamente en su diario vivir y obtengan tanto ellos como sus estudiantes una autoevaluación acorde a la exigencia propia y de los demás organismos competentes del Sistema Educativo.

1. ¿Qué título posee en la actualidad?

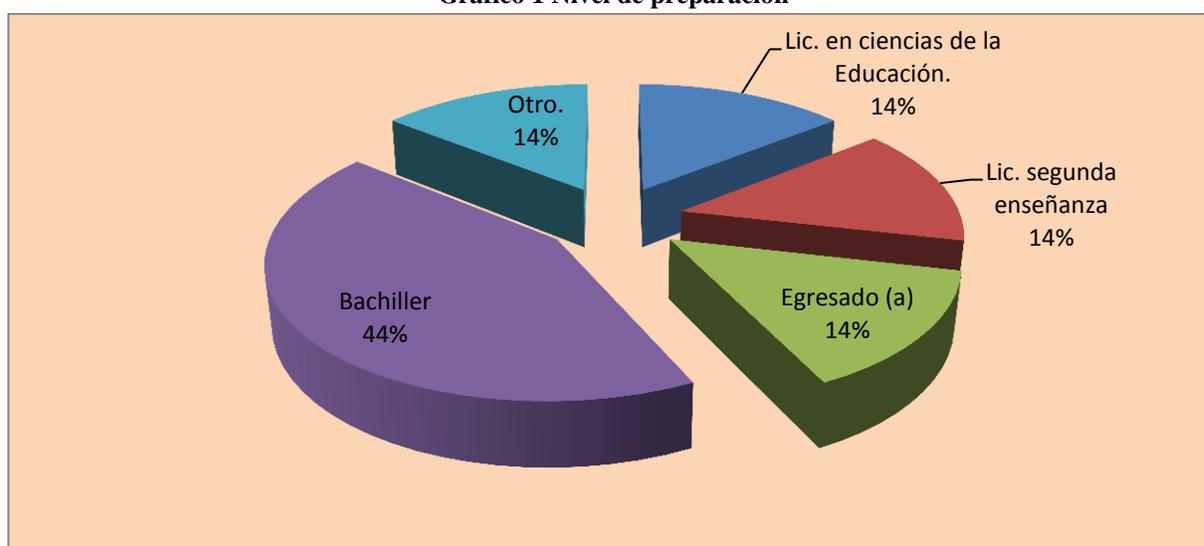
Cuadro 4. Nivel de preparación de los Docentes

Alternativa	Frecuencia	%
Lic. en ciencias de la Educación.	1	14%
Lic. segunda enseñanza	1	14%
Egresado (a)	1	14%
Bachiller	3	44%
Otro.	1	14%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 1 Nivel de preparación



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

Del total de los encuestados el 44% son bachilleres, mientras que el 56% de los docentes están divididos en el 14% son Lic. En Ciencias de la Educación, el otro 14% son Lic. En Segunda Enseñanza, el 14% son Egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y el 14% restante poseen otro Título. Lo cual nos da a entender que cerca de la mitad de los docentes de la institución antes mencionada necesitan una capacitación interna sobre técnicas e instrumentos que le permitan evaluar de manera más significativa el aprendizaje de sus estudiantes ya que son bachilleres.

2. Hace que tiempo se graduó de la facultad de ciencias de la Educación.

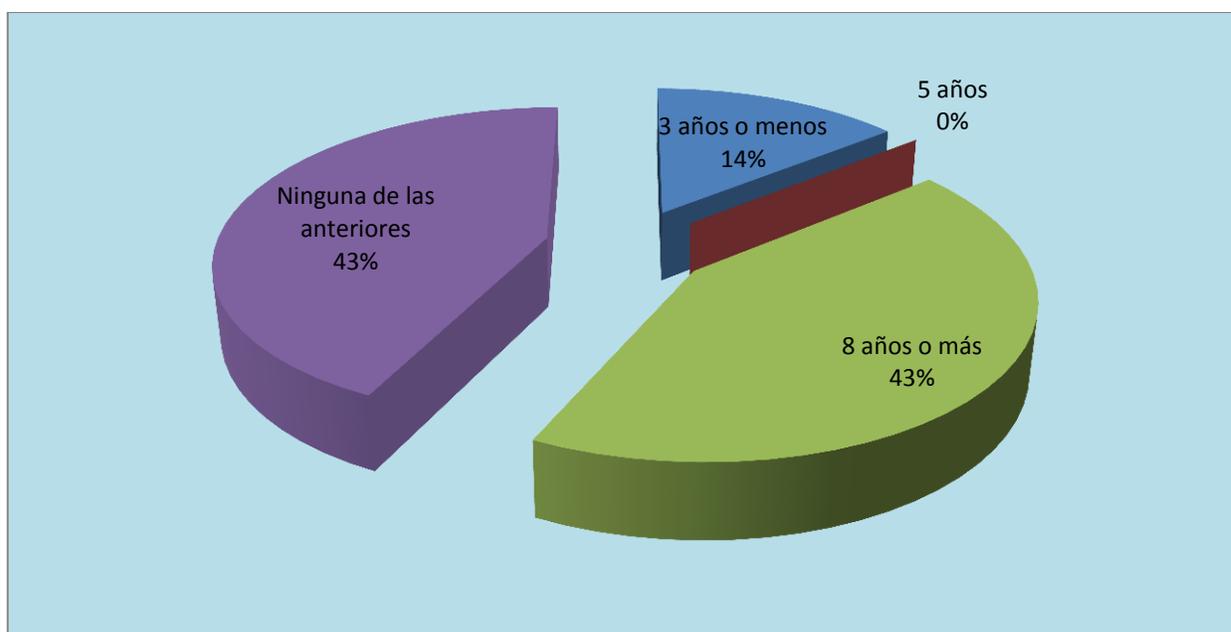
Cuadro 5. Nivel de Capacitación de los Docentes.

Alternativa	Frecuencia	%
3 años o menos	1	14%
5 años	0	0%
8 años o más	3	43%
Ninguna de las anteriores	3	43%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 2 Capacitación Docente



Elaborado por: Martínez – Vargas
Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

El 43% de los docentes de la institución obtuvieron su Título hace más de 8 años atrás, mientras que el 14% lo obtuvieron hace menos de 3 años, pero el 43% de los docentes están todavía preparándose en la universidad en la carrera de licenciatura en educación básica, lo cual nos da a entender que hace falta una capacitación curricular a los docentes sobre temas como técnicas e instrumentos de evaluación, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Se ha presentado a rendir las pruebas convocadas por el Ministerio de Educación, como se encuentra.

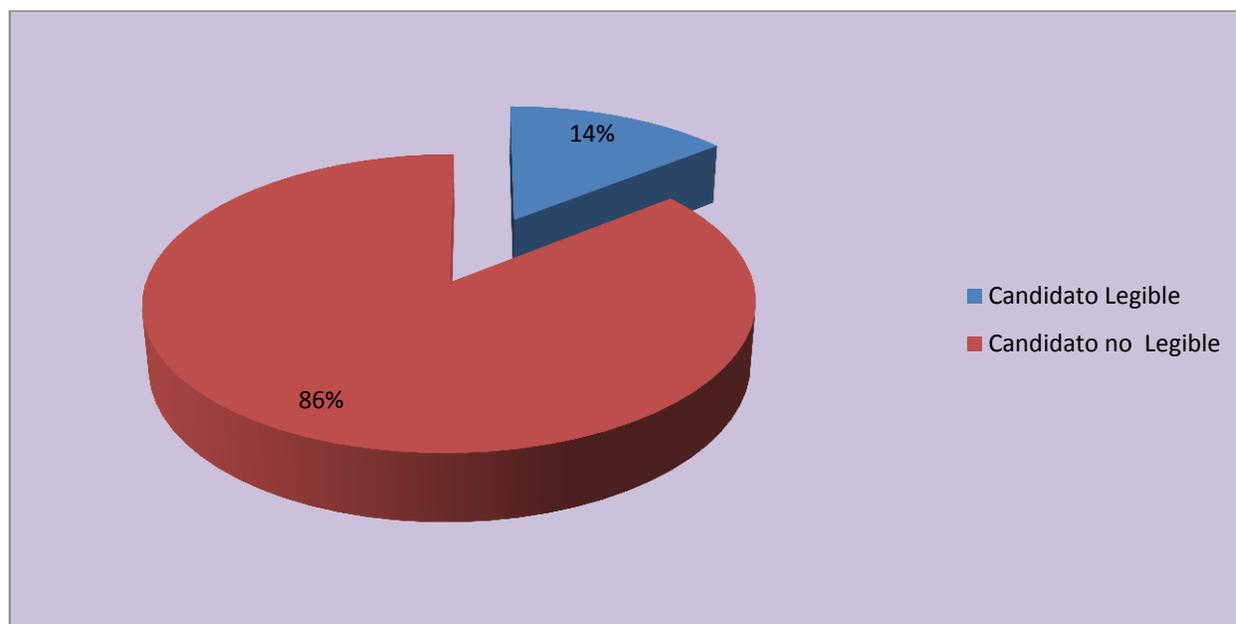
Cuadro 6. Convocatorias del Ministerio de Educación.

Alternativa	Frecuencia	%
Candidato Legible	1	14%
Candidato no Legible	6	86%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 3 Convocatorias Docentes



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

Del total de los encuestados el 14% se encuentran legibles en las pruebas convocadas por el Ministerio de Educación, mientras que el 86% se encuentran como candidatos no legibles, lo cual da a entender que es necesario capacitar a los docentes en las diferentes áreas curriculares, especialmente técnicas e instrumentos de evaluación, para cuando salgan convocados y se encuentren como candidatos legibles puedan realizar una excelente clase demostrativa con técnicas e instrumentos acordes al tema tratado.

4. Acude a rendir las evaluaciones programadas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Cuadro 7. Rendición de evaluaciones

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	86%
En ocasiones	1	14%
Muy poco	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 4 Evaluaciones del Ministerio de Educación del Ecuador



Elaborado por: Martínez – Vargas
Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

El 86% del total de los encuestados manifestaron que siempre se presentan a rendir las pruebas convocadas por el Ministerio de Educación, mientras que el 14% hace caso omiso a las convocatorias, lo cual da a entender que hace falta una preparación interna de los docentes sobre temas de evaluación, para mejorar su nivel de conocimientos y estén aptos para las nuevas convocatorias.

5. La aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a:

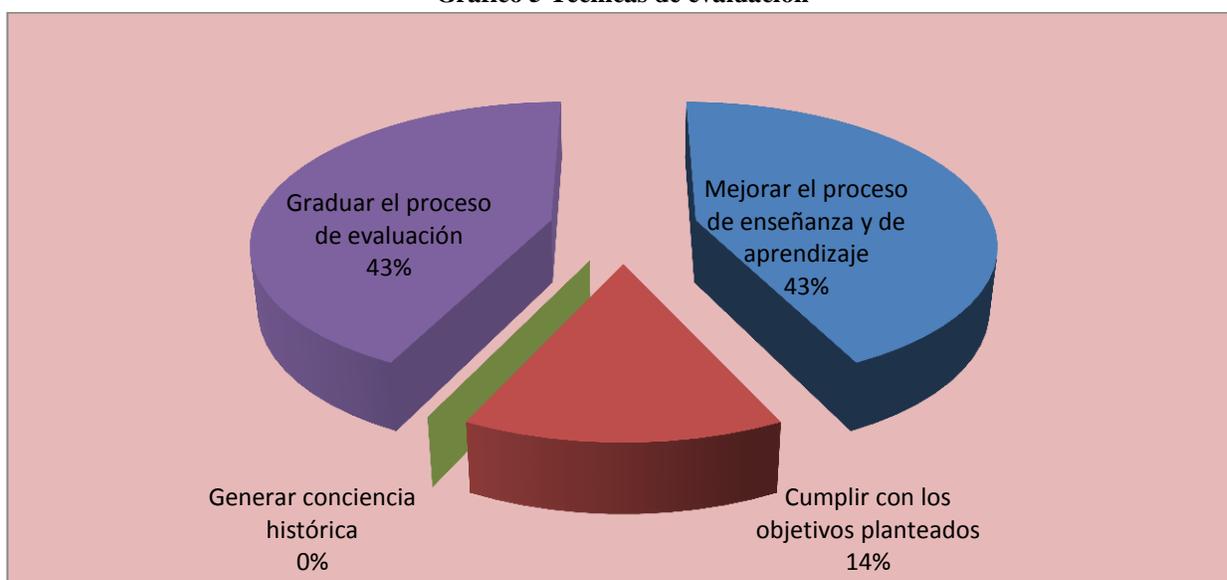
Cuadro 8. Técnicas e Instrumentos de evaluación

Alternativa	Frecuencia	%
Mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje	3	43%
Cumplir con los objetivos planteados	1	14%
Generar conciencia histórica	0	0%
Graduar el proceso de evaluación	3	43%
TOTAL	7	Σ% 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 5 Técnicas de evaluación



Elaborado por: Martínez– Vargas
Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

El 43% de los docentes mencionan las técnicas e instrumentos de evaluación ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 43% manifiestan que las técnicas e instrumentos gradúan el proceso de evaluación, y otro el 14% manifiesta que sirven para cumplir los objetivos planteados. Lo que da a entender que los docentes deben capacitarse en temas de técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y de evaluación en sus aulas.

6. Prepara recursos didácticos u otro material para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

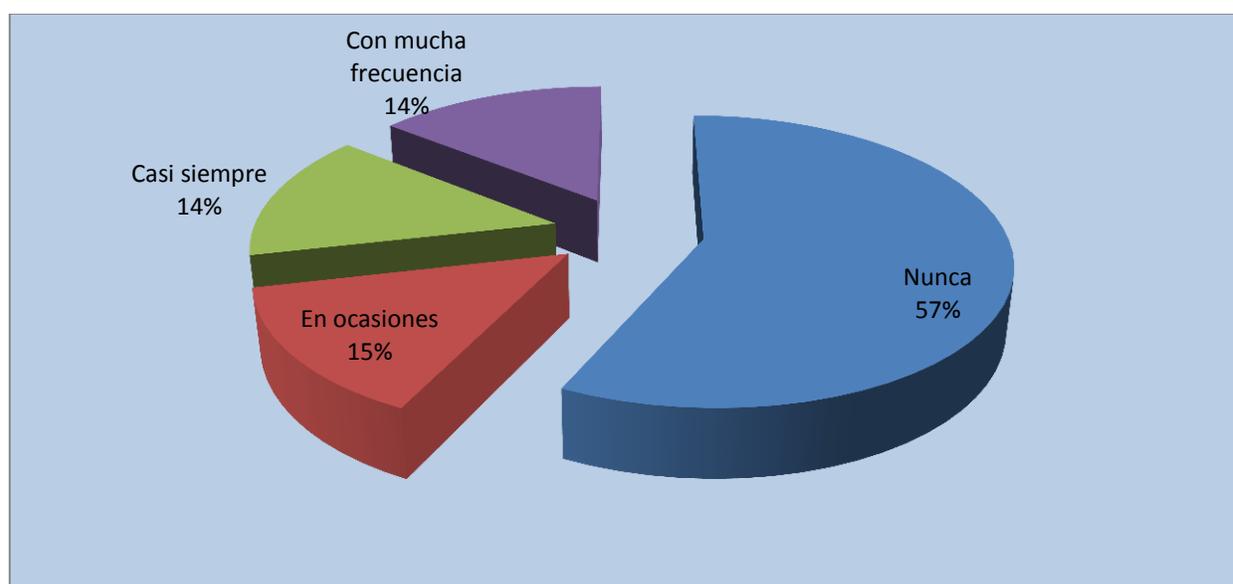
Cuadro 9. Elaboración de Material Didáctico.

Alternativa	Frecuencia	%
Nunca	4	57%
En ocasiones	1	15%
Casi siempre	1	14%
Con mucha frecuencia	1	14%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 6 Recursos Didácticos



Elaborado por: Martínez – Vargas
Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

Del total de los encuestados el 57% opinan que nunca preparan material didáctico para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, el 15% en cambio manifestaron que elaboran material didáctico en ocasiones, el 14% dijo que casi siempre y el otro 14% restante lo elaboran con mucha frecuencia, este resultado indica que los docentes no están el 100% capacitados en temas de elaboración de material didáctico, para lo cual es necesario una capacitación a todos los docentes para mejorar la enseñanza que se da a los estudiantes.

7. Como docente, la ejecución de la evaluación como acompañamiento de forma permanente le ayuda a:

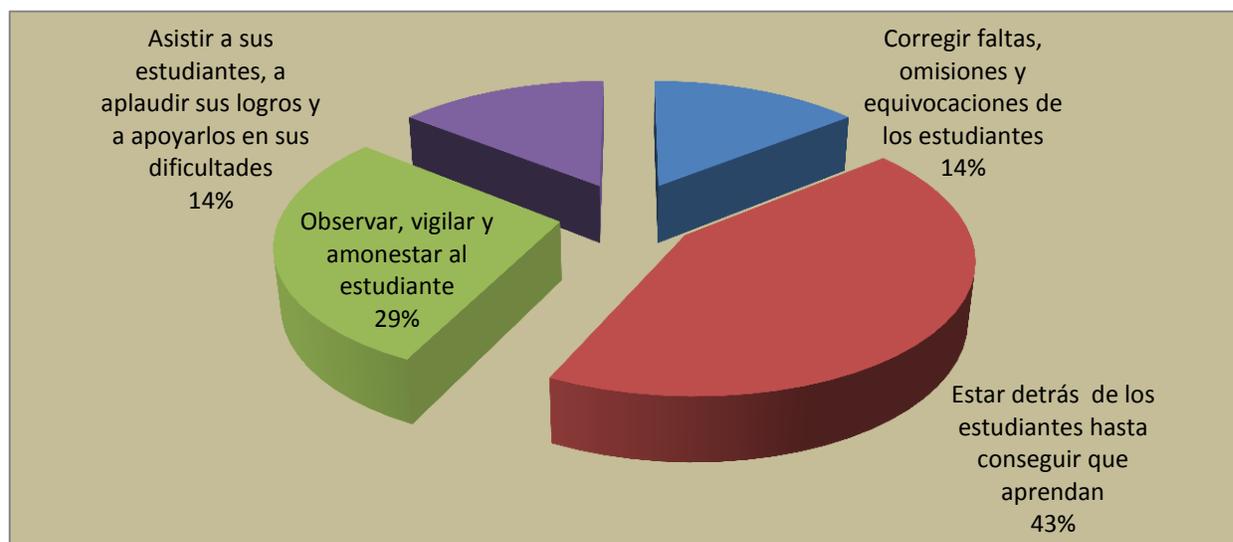
Cuadro 10. La evaluación como acompañamiento.

Alternativa	Frecuencia	%
Corregir faltas, omisiones y equivocaciones de los estudiantes	1	14%
Estar detrás de los estudiantes hasta conseguir que aprendan	3	43%
Observar, vigilar y amonestar al estudiante	2	29%
Asistir a sus estudiantes, a aplaudir sus logros y a apoyarlos en sus dificultades	1	14%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 7 Evaluación Permanente



Elaborado por: Martínez – Vargas
Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

El 43% de los encuestados manifestaron que la evaluación como acompañamiento sirve para que el docente este detrás de los estudiantes hasta lograr que ellos aprenda, el 29% en cambio manifestaron que sirve para observar, vigilar y amonestar, a aplaudir sus logros y a apoyarlos en sus dificultades. Lo cual nos da a entender que la mayor parte de los docentes conocen de manera superficial el tema de evaluación, para la corrección de esta problemática es necesario capacitar a los docentes en los diferentes tipos y procesos de evaluación, con el fin de mejorar el nivel de sus conocimientos y el mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes.

8. La finalidad de la evaluación es conseguir que las personas:

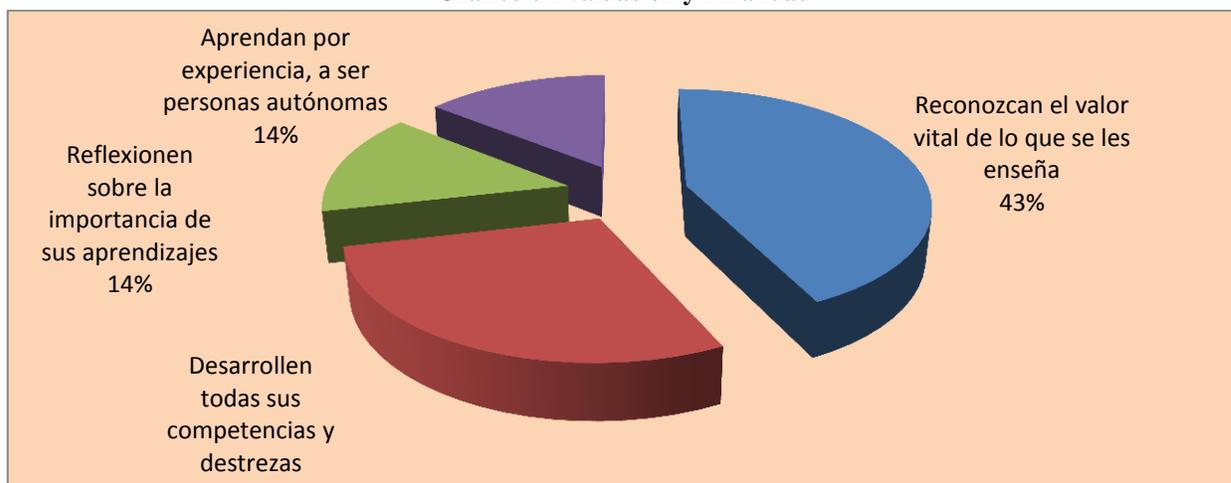
Cuadro 11. Finalidad de la evaluación

Alternativa	Frecuencia	%
Reconozcan el valor vital de lo que se les enseña	3	43%
Desarrollen todas sus competencias y destrezas	2	29%
Reflexionen sobre la importancia de sus aprendizajes	1	14%
Aprendan por experiencia, a ser personas autónomas	1	14%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 8 Evaluación y Finalidad



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

Del total de los encuestados el 43% opinan que la finalidad de la evaluación consiste en que los estudiantes reconozcan el valor vital de lo que se les enseña, el 29% manifestaron que consiste en que los estudiantes desarrollen sus competencias, mientras que un 14% de los docentes manifestaron la finalidad de la evaluación consiste en que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de sus aprendizajes, y el 14% restante concluyeron que consiste en que los educandos aprendan por experiencia a ser personas autónomas. Para tal contradicción es necesario capacitar a los docentes en temas de evaluación de aprendizajes para mejorar los resultados de aprovechamiento del estudiante.

9. Son situaciones auténticas de evaluación cuando usted como docente:

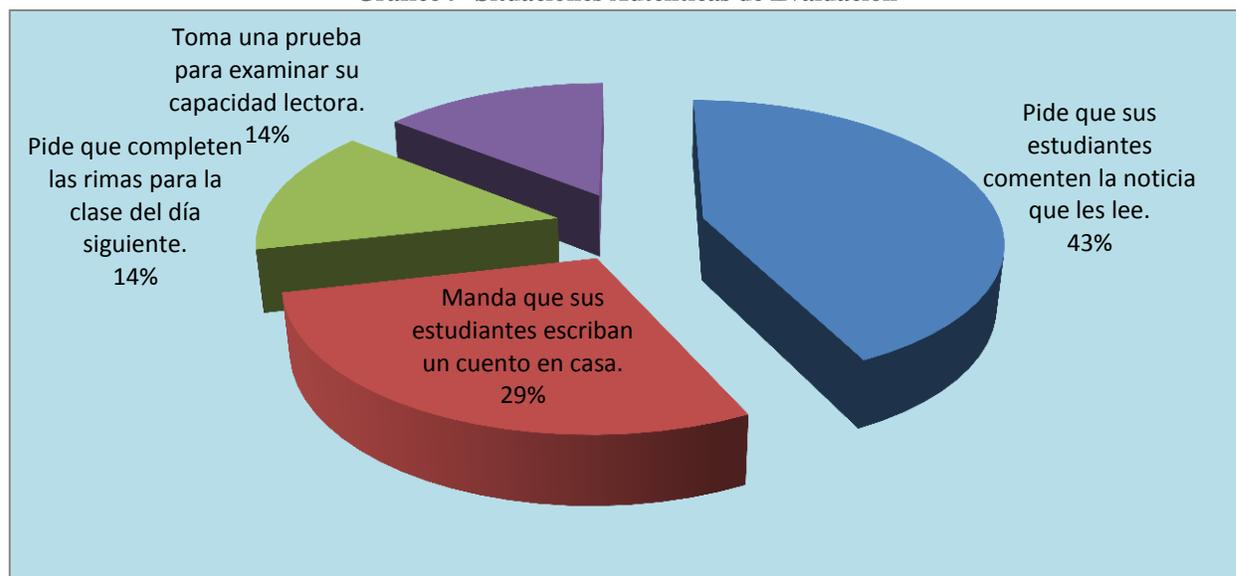
Cuadro 12. Situaciones de Evaluación

Alternativa	Frecuencia	%
Pide que sus estudiantes comenten la noticia que les lee.	3	43%
Manda que sus estudiantes escriban un cuento en casa.	2	29%
Pide que completen las rimas para la clase del día siguiente.	1	14%
Toma una prueba para examinar su capacidad lectora.	1	14%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 9 Situaciones Auténticas de Evaluación



Elaborado por: Martínez – Vargas
Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

La encuesta realizada a los docentes, arrojó los siguientes resultados: el 43% de los docentes opinaron que son auténticas situaciones de evaluación pedir a sus estudiantes que comenten la noticia que les lee., el 29% lo contradujo, es decir concluyeron que son situaciones de evaluación mandar a sus estudiantes a que escriban un cuento en casa, mientras que el 14% manifestaron que es situación de evaluación pedir a sus estudiantes a que completen las rimas para la clase siguiente, y el 14% restante concluye que una verdadera situación evaluativa consiste en tomar una prueba para examinar su capacidad lectora. Debido a los contradictorios resultados es necesario actualizar a los docentes en temas de evaluación interna e externa de sus estudiantes para mejorar la calidad de educación.

10. Considera que los resultados de los aprendizajes en los estudiantes depende de:

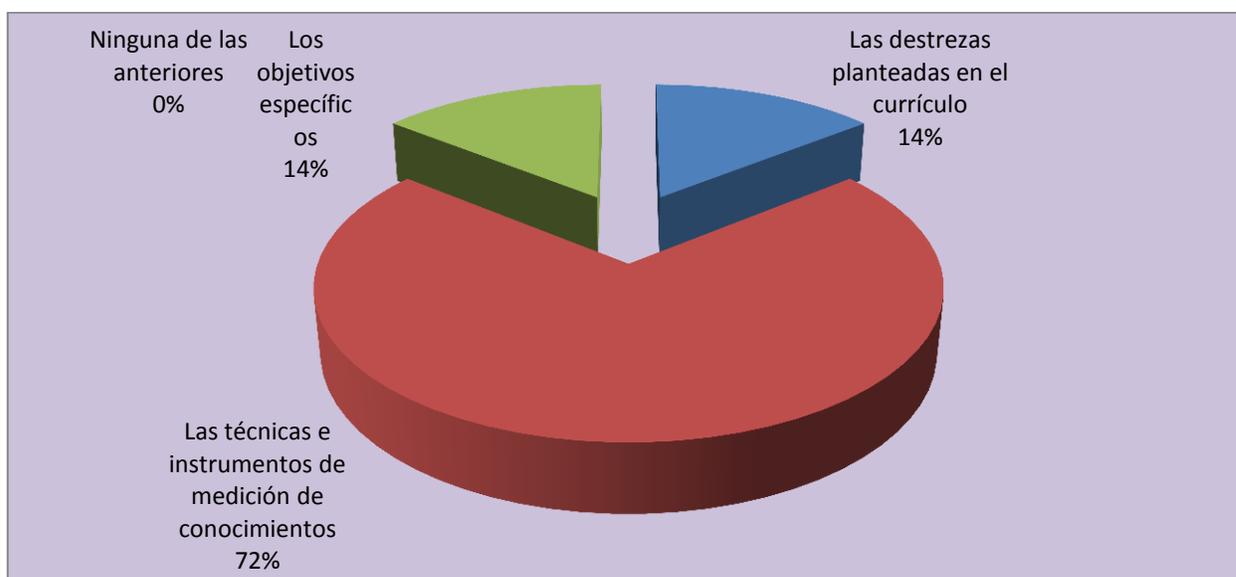
Cuadro 13. Los resultados de los aprendizajes en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
Las destrezas planteadas en el currículo	1	14%
Las técnicas e instrumentos de medición de conocimientos	5	72%
Los objetivos específicos	1	14%
Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL	Σ 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 10 Resultados de Aprendizajes



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

Del total de los encuestados el 72% opinan que los resultados de los aprendizajes dependen de las técnicas e instrumentos de medición de conocimientos, el 14% de los objetivos planteados y el 14% de las destrezas en el currículo, esto demuestra que los docentes tienen conocimientos de que les puede servir las técnicas e instrumentos de evaluación, pero les falta una guía de actividades donde puedan recurrir para obtener mayor información del tema en cuestión.

11. Para usted como docente de nivel primario, evaluar equivale a:

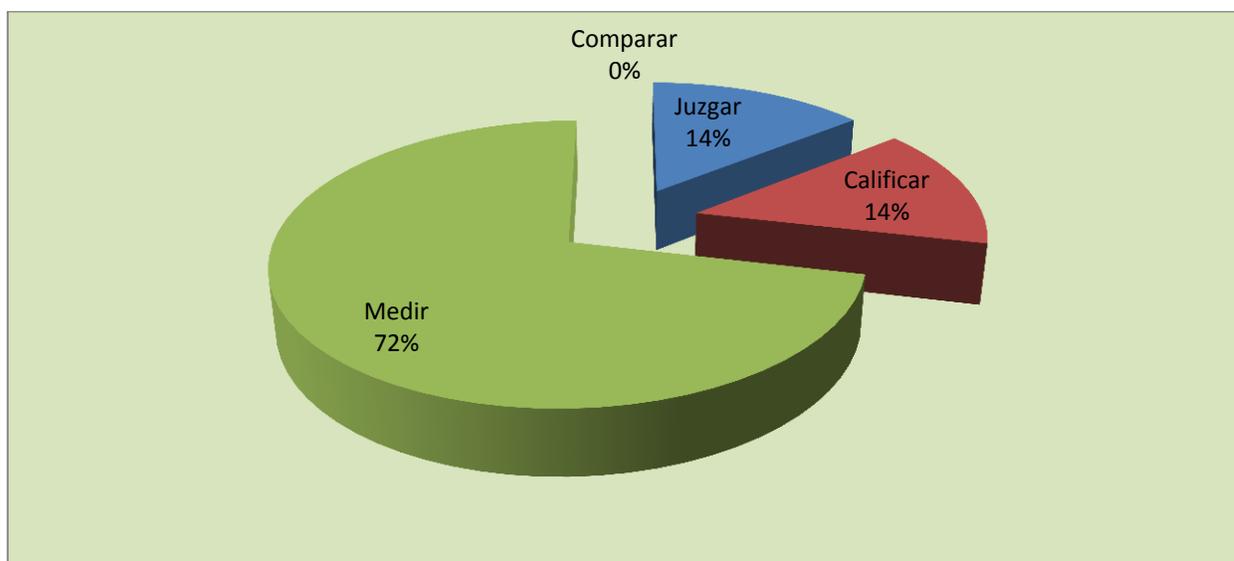
Cuadro 14. Docente de nivel pre-primario, evaluar equivale a

Alternativa	Frecuencia	%
Juzgar	1	14%
Calificar	1	14%
Medir	5	72%
Comparar	0	0%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 11 Evaluación y su Equivalencia



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

Del total de los encuestados el 72% opinan que evaluar significa medir, el 14% nos indica que es juzgar y el 14% es calificar, esto nos da a entender que el docente primario tiene conocimientos de lo que significa la palabra evaluar, pero no sabe cómo aplicarlo, le hace falta una guía de actividades con referente al tema de evaluación de conocimientos.

12. En el aula, la evaluación tiene como propósito:

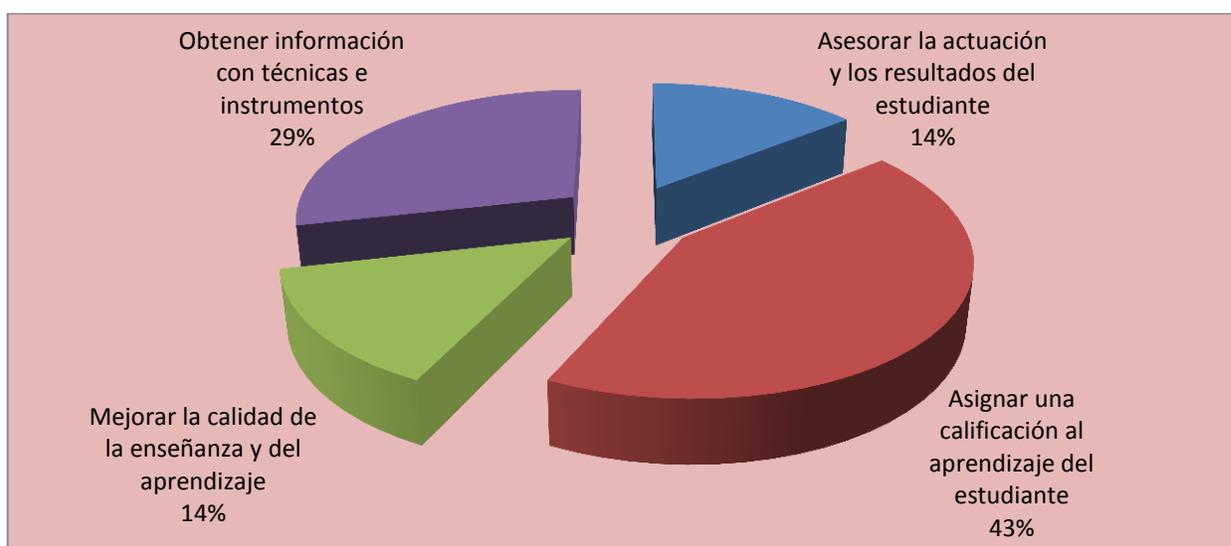
Cuadro 15. En el aula, la evaluación tiene como propósito

Alternativa	Frecuencia	%
Asesorar la actuación y los resultados del estudiante	1	14%
Asignar una calificación al aprendizaje del estudiante	3	29%
Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje	1	43%
Obtener información con técnicas e instrumentos	2	14%
TOTAL	Σf 7	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 12 Propósito de la Evaluación



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Análisis

Del total de los encuestados el 43% contestaron que la evaluación tiene como propósito asignar una calificación al aprendizaje del estudiante, el 29% opinaron que el propósito es obtener información con técnicas de instrumentos, el 14% nos indica que es asesorar la actuación y los resultados del estudiante, y el 14% es mejorar la calidad la enseñanza y del aprendizaje, este resultado nos demuestra que existe contradicciones en cómo utilizar una evaluación ya que los docentes no tienen una idea clara de aplicar las técnicas e instrumentos con un propósito definido.

A continuación se analiza la información recolectada por la encuesta realizada a los estudiantes

1.- Tu maestra aplica algún instrumento para evaluar sus aprendizajes, si lo hace cuál de ellos aplica.

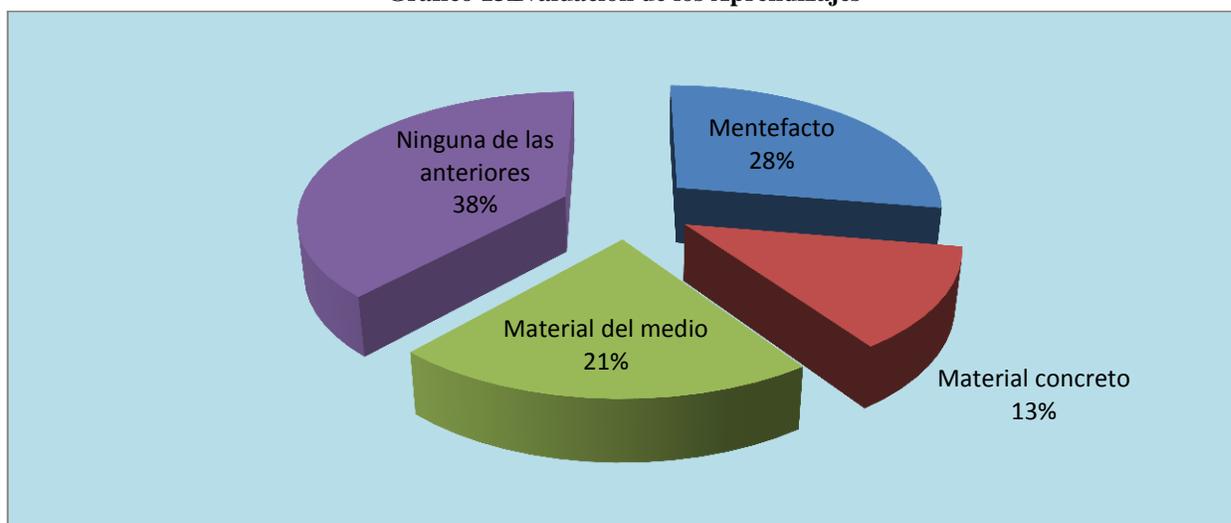
Cuadro 16. Instrumento para Evaluar

Alternativa	Frecuencia	%
Mentefacto	13	28%
Material concreto	6	13%
Material del medio	10	21%
Ninguna de las anteriores	18	38%
TOTAL	Σf 47	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 13 Evaluación de los Aprendizajes



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis

Del total de los encuestados el 38% contestaron que su maestra no aplica ningún material para impartir sus periodos clase, el 28% manifestó que aplica Mentefacto, el 21% manifiesta que su maestra aplica material del medio y el 13% indican que aplica material concreto, lo cual da a entender que la maestra no aplica correctamente un instrumento para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes por lo que es necesario capacitar a los docentes con técnicas e instrumentos que le ayuden a evaluar de una manera más significativa e innovadora a sus estudiantes.

2.- Crees que la aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a:

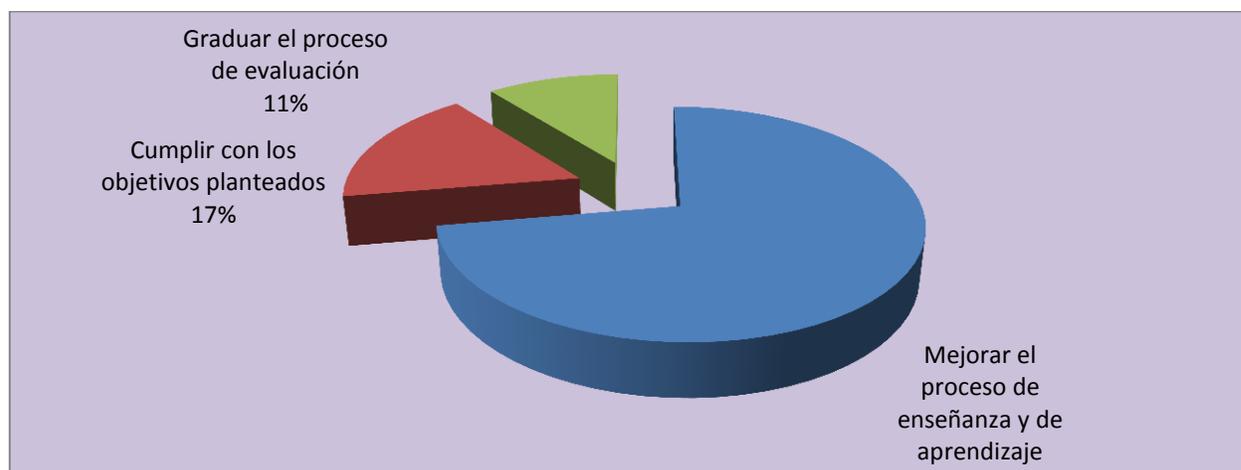
Cuadro 17. Aplicación de Técnicas e Instrumentos

Alternativa	Frecuencia	%
Mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje	34	72%
Cumplir con los objetivos planteados	8	17%
Graduar el proceso de evaluación	5	11%
TOTAL	Σf 47	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 14 Instrumentos de Conocimientos



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis

Del total de los encuestados el 72% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación serviría para mejorar el proceso enseñanza y de aprendizaje, mientras que el 17% indicaron que servirá para cumplir con los objetivos planteados y el 11% indicaron que servirá para graduar el proceso de evaluación, lo cual da a entender que es necesario aplicar técnicas e instrumentos que permitan mejorar la calidad educativa, por lo tanto hay que capacitar a los docentes de la institución sobre técnicas e instrumentos de evaluación.

3.- Tu maestra elabora recursos didácticos u otro material para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

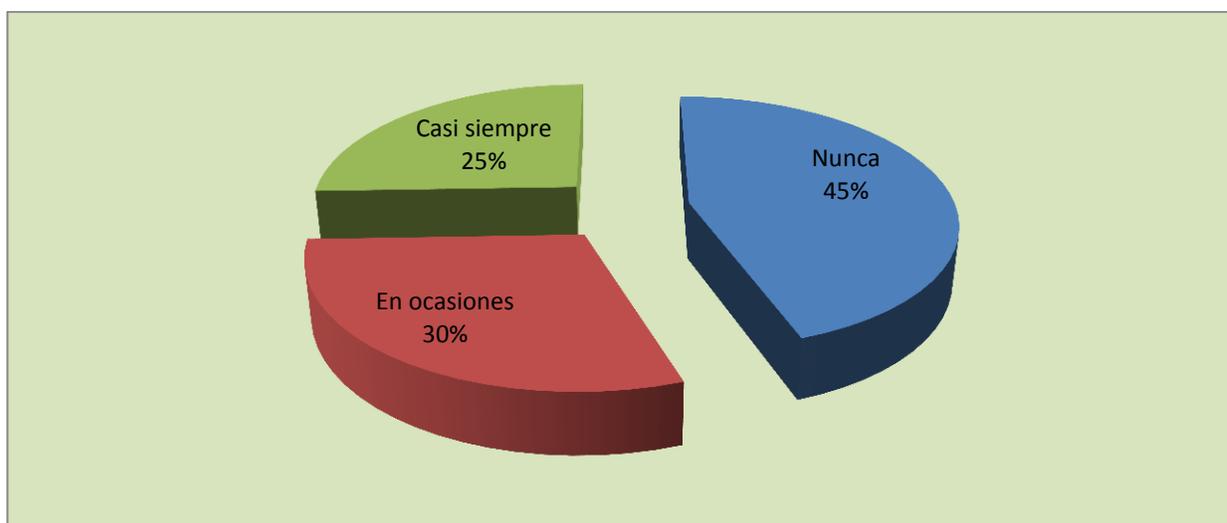
Cuadro 18. Recursos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	%
Nunca	21	45%
En ocasiones	14	30%
Casi siempre	12	25%
TOTAL	Σf 47	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 15 Material Didáctico



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis

Del total de los encuestados el 45% manifestó que su maestra nunca elabora material didáctico para facilitar el aprendizaje, el 30% indicó que solamente en ciertas ocasiones su maestra elabora material didáctico mientras que el 25% manifestaron que casi siempre su maestra prepara instrumentos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, lo que da a entender que hay que capacitar a los docentes en procedimientos para elaborar correctamente técnicas e instrumentos que faciliten una evaluación significativa de los aprendizajes de sus estudiantes.

4.- Crees que la finalidad de la evaluación es conseguir que las personas:

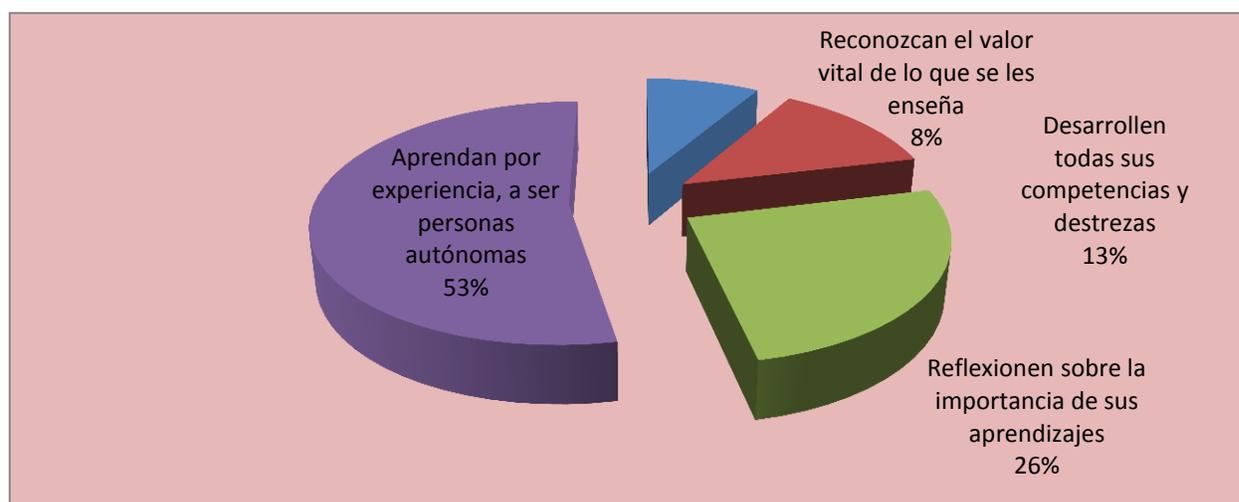
Cuadro 19. Finalidad de la Evaluación

Alternativa	Frecuencia	%
Reconozcan el valor vital de lo que se les enseña	4	8%
Desarrollen todas sus competencias y destrezas	6	13%
Reflexionen sobre la importancia de sus aprendizajes	12	26%
Aprendan por experiencia, a ser personas autónomas	25	53%
TOTAL	Σf 47	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 16 La Evaluación y sus Finalidades



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis

Del total de los encuestados el 53% consideran que la finalidad de la evaluación consiste en que los estudiantes aprendan por experiencia, a ser personas autónomas, el 26% indicó que consiste en que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de sus aprendizajes, el 13% manifestó que consiste en que los estudiantes desarrollen todas sus competencias y destrezas, y el 8% concluyeron que la finalidad de la evaluación consiste en que ellos reconozcan el valor vital de lo que se les enseña, debido a este resultado es necesario concienciar a los docentes sobre temas de evaluación.

5.- Son situaciones auténticas de evaluación cuando su docente les pide que:

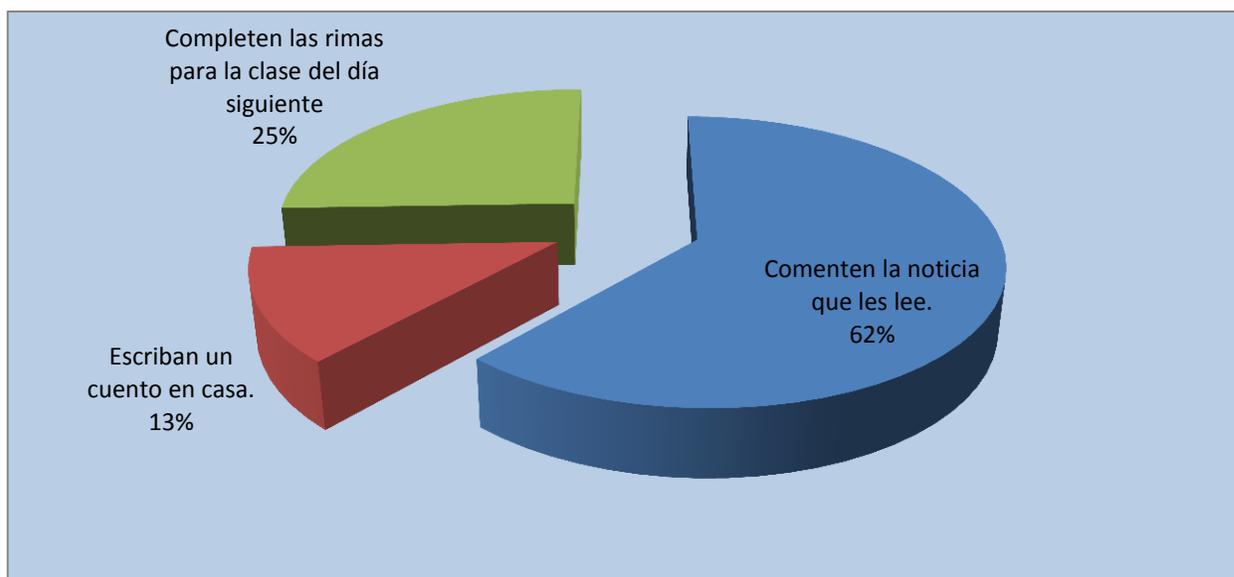
Cuadro 20. Situaciones de Evaluación

Alternativa	Frecuencia	%
Comenten la noticia que les lee.	29	62%
Escriban un cuento en casa.	6	13%
Completen las rimas para la clase del día siguiente	12	25%
TOTAL	Σf 47	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 17 Situaciones Auténticas de Evaluación



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis

Del total de los encuestados el 62% de los estudiantes indicaron que son situaciones auténticas de evaluación cuando su maestro les pide que comenten la noticia que se les lee, el 25% manifestó lo contrario debido que para ellos son situaciones auténticas de evaluación cuando su maestra les pide que completen las rimas para la clase siguiente, y el 13% indicaron que si escriben un cuento en casa es una situación auténtica de evaluación, por lo que da a entender que el mayor porcentaje tiene idea sobre situaciones auténticas de evaluación y el restante necesita que su maestra los concientice sobre las situaciones que se evalúen en clase.

6.- Considera que los resultados de sus aprendizajes depende de:

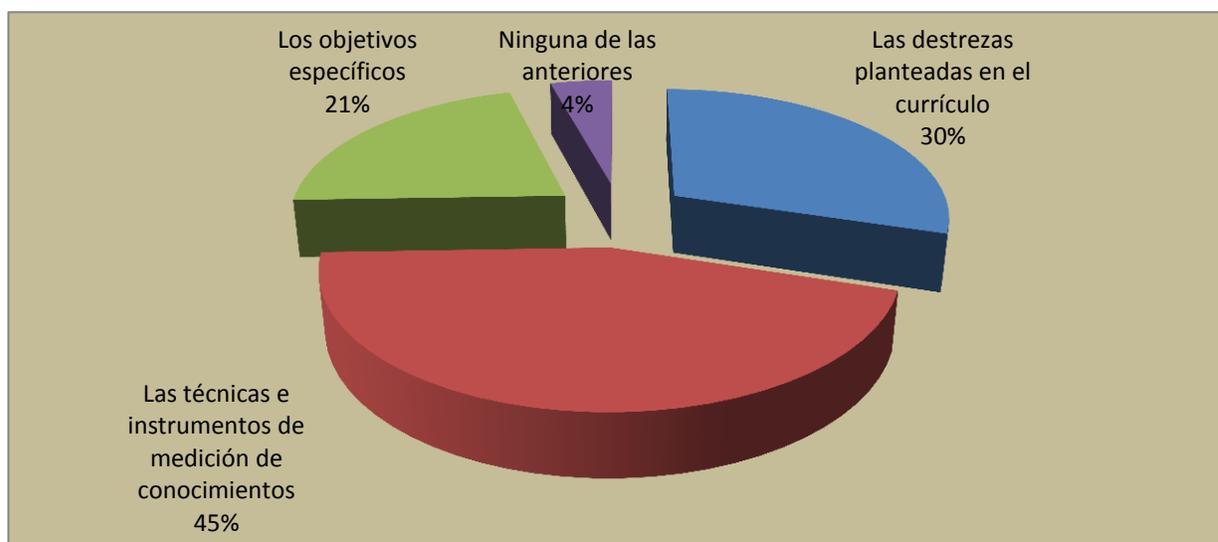
Cuadro 21. Resultados de Aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	%
Las destrezas planteadas en el currículo	14	30%
Las técnicas e instrumentos de medición de conocimientos	21	45%
Los objetivos específicos	10	21%
Ninguna de las anteriores	2	4%
TOTAL	Σf 47	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 18 Aprendizajes y Sus Dependencias.



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis

Del total de los encuestados el 45% indicó que los resultados de sus aprendizajes dependen de las técnicas e instrumentos de conocimientos que apliquen sus maestros, el 30% manifestó que dependía de las destrezas planteadas en el currículo, el 21% indicó que depende de los objetivos específicos que planteen sus maestros y el 4% manifestó que los resultados de aprendizajes no dependían de ninguna de las anteriores, lo que da a entender que hay que capacitar a los docentes evaluación de aprendizajes para que sean ellos los que transmitan y concienticen sobre las situaciones de evaluación de aprendizajes.

7.- Como estudiante como considera a la evaluación:

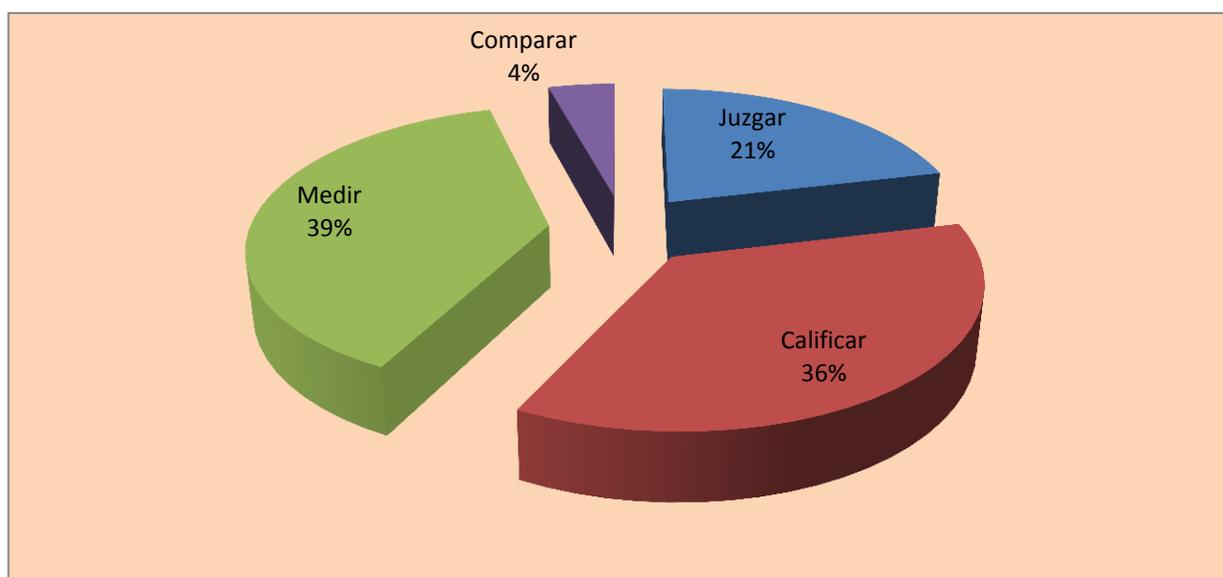
Cuadro 22. Evaluación del estudiante

Alternativa	Frecuencia	%
Juzgar	10	21%
Calificar	17	36%
Valorar	18	39%
Comparar	2	4%
TOTAL	Σf 47	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 19 Consideraciones de Evaluación



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis

Del total de los encuestados el 39% de los estudiantes consideran a la evaluación como valorar, el 36% manifestaron que es calificar, el 21% indicaron que consideran a la evaluación como juzgamiento de sus conocimientos, y el 4% indicaron que comparan los conocimientos, lo que da a entender que los estudiantes se contradicen y da entender que es necesario capacitar a los docentes para que sean los voceros de indicar a sus representados que evaluar consiste en medir sus conocimientos.

8.- Como estudiante consideras que en el aula, la evaluación tiene como propósito:

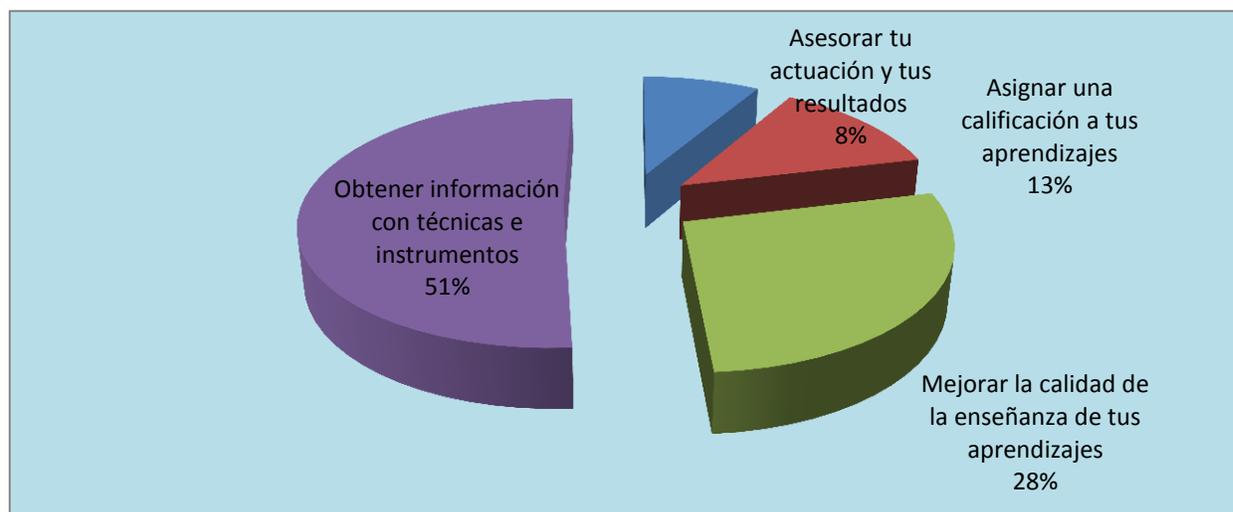
Cuadro 23. Evaluación del estudiante en el aula

Alternativa	Frecuencia	%
Asesorar tu actuación y tus resultados	4	8%
Asignar una calificación a tus aprendizajes	6	13%
Mejorar la calidad de la enseñanza de tus aprendizajes	13	28%
Obtener información con técnicas e instrumentos	24	51%
TOTAL	Σf 47	$\Sigma\%$ 100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.

Investigadores: Marco Martínez y Mariela Vargas.

Gráfico 20 Consideraciones de Evaluación en el aula



Elaborado por: Martínez – Vargas

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Análisis

Del total de los encuestados el 51% indicaron que la evaluación en el aula consiste en obtener información de sus conocimientos con técnicas e instrumentos, el 28% manifestaron que consiste en mejorar la calidad de la enseñanza de sus aprendizajes, el 13% ayuda que el docente asigne una calificación a sus aprendizajes y el 8% concluyeron que consiste en asesorar la actuación de sus resultados, lo que da a entender que es necesario aplicar un manual con técnicas e instrumentos que le permitan al docente evaluar y medir los resultados de aprendizajes de sus estudiantes de manera significativa.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

En la pregunta 1 el 44% de los docentes son bachilleres, con referencia al ítem 2 el 43% de los docentes de la institución obtuvieron su Título hace más de 8 años, esto permite concluir que los docentes no tiene conocimientos actualizados de las técnicas e instrumentos de evaluación, ya que existe docentes que se están preparando y otros que tiene tiempo que no hay recibido una capacitación en base a técnicas evaluativas.

Con respecto a la pregunta 3 sobre las pruebas convocadas por el Ministerio de Educación existe un alto porcentaje de docentes que no están legibles porque no alcanzan la puntuación necesaria para lograr este objetivo y en el ítem 4 los profesores siempre están participando en las evaluaciones, esto permite demostrar que los educadores no superan los conocimientos necesarios debido a las reiteradas convocatorias que se han presentado y no han logrado obtener el resultado esperado.

En la pregunta 5 existe un alto nivel de porcentaje en los docentes que deben capacitarse en las técnicas e instrumentos de evaluación, en el ítem 7 hace referencia a la ejecución de la evaluación e indica que los docentes están detrás de los estudiantes para que aprendan, esto permite indicar que a los profesores les falta estrategias para evaluar de mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos

Con respecto al literal 6 sobre si trabajan con material didáctico, existe una gran mayoría de docentes que no elaboran su material de enseñanza, y en el ítem 9 indica que los educadores piden a sus estudiantes que comenten noticias, escritura de cuentos o realización de rimas como métodos de evaluación, esto permite demostrar que los profesores no están capacitados con los nuevos sistemas de evaluación, ni de elaboración de materiales que ayuden a el mejoramiento de la calidad de enseñanza en el educando

En el ítem 8 el 43% opinan que la finalidad de la evaluación consiste en que los estudiantes reconozcan el valor vital de lo que se les enseña, en la pregunta 10 el 72% manifestaron que los resultados de los aprendizajes dependen de las evaluaciones que tome el docente, esto permite

demostrar que los profesores necesitan capacitación en las técnicas e instrumentos de conocimientos para fortalecer la calidad de enseñanza durante el aprendizaje de los alumnos

Con referente al ítem 11 existe un gran porcentaje de docentes que opinan que evaluar significa medir, en la pregunta 12 existen muchas contradicciones en la forma de evaluar ya que manifiestan que poner una nota, obtener información con evaluaciones y que mejorar la calidad de enseñanza son instrumentos de evaluación, sin aplicar otras técnicas o instrumentos que favorezcan el rendimiento del estudiante es necesario que los docentes actualicen conocimientos de las distintas formas adecuadas para evaluar y medir el resultado del aprendizaje en el estudiante.

En la pregunta 1 el 38% contestaron que su maestro no aplica ningún material para impartir sus periodos clase, con referente al ítem 2 el 72% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación serviría para mejorar el proceso enseñanza y de aprendizaje, esto demuestra que es necesario que los docentes se capaciten en los indicadores de evaluación para optimizar la calidad de enseñanza aprendizaje que se imparten dentro del salón de clases.

En la pregunta 4 el 53% consideran que la finalidad de la evaluación consiste en que los estudiantes aprendan por experiencia, a ser personas autónomas, con respecto al ítem 5 el mayor porcentaje de alumnos tienen idea sobre situaciones auténticas de evaluación, esto demuestra que el profesor implemente técnicas e instrumentos evaluativas con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje en el educando

Con referencia a la pregunta 3 manifestaron que su maestra nunca elabora material didáctico para facilitar el aprendizaje, en el ítem 6 el 45% indicaron que los resultados de sus aprendizajes dependen de las técnicas e instrumentos de evaluación que apliquen sus maestros, esto demuestra que el profesor no puede evaluar y medir el aprendizaje ya que no realiza material didáctico para sus clases por el desconocimiento de técnicas evaluativas.

En la pregunta 7 existen contradicciones en los estudiantes con el término evaluación ya que unos manifiestan que es medir y otro grupo que es calificar, con referencia al ítem 8 el 51%

indicaron que la evaluación en el aula consiste en obtener información de sus conocimientos con técnicas e instrumentos, esto demuestra que tanto los docentes como los educandos no tienen conocimientos de técnicas evaluativas, por eso es necesario la aplicación de un manual con técnicas e instrumentos que le permitan al docente evaluar el aprendizaje dado al alumnado.

4.3 RESULTADOS

Dentro de las conclusiones que se ha llegado con el análisis de las preguntas de las encuestas tanto a docentes como a los estudiantes se puede decir que los docentes no tienen conocimientos actualizados de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Los docentes no realizan materiales didácticos para sus clases, que ayuden al mejoramiento de la calidad de enseñanza en el educando, además los profesores necesitan capacitación en las técnicas e instrumentos de conocimientos ya que tienen pocas alternativas para evaluar al estudiante.

Los estudiantes indican que los docentes se capaciten en los instrumentos y evaluación para optimizar la calidad de enseñanza aprendizaje que se imparten dentro del salón de clases. Además que no pueden evaluar y medir el aprendizaje ya que no realizan material didáctico para sus clases por el desconocimiento de técnicas evaluativas.

Tanto docentes como los estudiantes están de acuerdo en la implementación de un manual con técnicas e instrumentos que favorezcan la enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de educación en la institución educativa que se encuentran laborando.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El resultado de la investigación nos permite ratificar que dentro de la hipótesis de investigación si existe relación entre el aprendizaje escolar y la falta de técnicas e instrumentos y evaluación en la escuela son causas que influyen en la evaluación de los alumnos/as de la escuela Arturo Quirola Villalba.

Hipótesis	Verificación
<p>General:</p> <p>El empleo de técnicas e instrumentos de evaluación influye satisfactoriamente en los resultados de aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.</p>	<p>Según el estudio la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación contribuyen favorablemente al aumento en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.</p>
<p>Particulares:</p> <p>La capacitación de los docentes sobre técnicas e instrumentos de evaluación influye favorablemente en la retroalimentación de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>La aceptación al nuevo aprendizaje por parte de los docentes influye satisfactoriamente en la recuperación de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>La construcción adecuada de instrumentos de evaluación influye favorablemente en el desempeño académico de los estudiantes</p>	<p>Según los resultados conseguidos se deduce que con actividades en las clases en base a técnicas e instrumentos de evaluación se logrará un mejor progreso en el aprendizaje de los estudiantes en la Institución educativa.</p> <p>Según el estudio se demuestra la falta de aceptación en la actualización de los docentes con respecto a las técnicas e instrumentos de conocimientos.</p> <p>Según los resultados obtenidos se deduce que a base de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación se podrá mejorarla enseñanza aprendizaje incluyendo el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.</p>

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1. TEMA:

MANUAL DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE evaluación EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES.

5.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se encamina a que los profesores y estudiantes manejen un manual de técnicas e instrumentos de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales, haciendo cumplir las disposiciones generales de evaluación, rendimiento académico y aprendizaje dentro del centro educativo Arturo Quirola V.

El manual debe estar fundamentado y sustentado en los parámetros establecidos dentro de la ley de educación con referente a las evaluaciones de las diferentes áreas de estudio en el aprendizaje del alumnado, para lograr hacer realidad esta propuesta. Los educadores ponen mayor interés en la planificación de la enseñanza y tan poco en la forma de evaluación del aprendizaje de los escolares, esto genera que el nivel de aprendizaje sea medido de forma rápida sin medir las consecuencias en el rendimiento del aprendizaje del alumnado.

Una vez realizada la evaluación de los resultados se analizó que si el docente no se actualiza sus conocimientos con referentes a las técnicas e instrumentos y evaluación, se está omitiendo un punto importante con respecto a la valoración individual del estudiante ya que no se lograría el desarrollo del aprendizaje adecuado en el estudiante.

El manual de técnicas e instrumentos de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales es la instancia que reglamenta los procedimientos y decisiones concernientes a la evaluación del rendimiento académico de la Comunidad Educativa.

5.3. FUNDAMENTACIÓN

Como profesional de la educación, en la institución que se aplica en la propuesta, siempre ha existido poca importancia por mejorar el rendimiento de los alumnos con el tipo de evaluación, nadie ha tratado de mejorar esta situación, ya que existe poco elementos de conocimientos entre los docentes. Lo cual es absurdo, lo que hay que mejorar o corregir esta situación para optimizar la educación en la evaluación del aprendizaje en el estudiantado.

El poco interés que manejan los administradores y docentes con respecto a las técnicas de evaluación, ya que es muy necesario para que los estudiantes y docentes aprendan a desarrollar nuevas estrategias de evaluación de conocimientos y de esta forma mejorar el aprendizaje del alumnado.

Aspectos Legales, Pedagógicos, Psicológicos, Sociológicos.

Aspectos Legales⁴⁹:

La propuesta de la Elaboración de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales, tiene un sustento legal en la Constitución de la República, Ley de Educación y Reglamento General de la educación.

Según el Art. 10 del Reglamento General de la Ley de Educación son objetivos generales:

“Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano; su mentalidad crítica, reflexiva y creadora; conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos; las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas; una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al

⁴⁹ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008, Gobierno del Econ. Rafael Correa D.

desarrollo del país; la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país; la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones; el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socioeconómico del país; la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva y la utilización adecuada del tiempo libre; y, condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad”.

Se ha de empezar definiendo lo que por técnicas e instrumentos de evaluación se entienden y como estos procedimientos se constituyen en piedra angular para medir los logros de los aprendizajes en los estudiantes, según el Ministerio de Educación⁵⁰, 2006, las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

Si bien Genovard y Gotzens (1990) han expresado que existe evidencia de una correlación positiva entre la frecuencia de preguntas elaboradas en clase y el nivel de rendimiento de los alumnos, debe decirse que la elaboración de preguntas hechas por el profesor precisan ser confeccionadas: 1) sobre la base de las intenciones u objetivos de clase, o de la temática abordada, 2) de manera que demuestren pertinencia y no disgreguen la atención de los alumnos hacia asuntos irrelevantes, y 3) para explorar (e indirectamente inducir) un

⁵⁰ Ministerio de Educación, 2006, Técnicas e instrumentos de evaluación, área: persona, familia y relaciones humanas, documento de trabajo para docentes del ítem 40- Huaral, Perú.

procesamiento profundo de la información (grado de comprensión, capacidad de análisis, nivel de aplicación, etcétera) y no sólo soliciten la mera reproducción de la información aprendida⁵¹.

Por medio de los que los alumnos dicen y hacen, durante la situación de clase el profesor tiene la oportunidad de identificar importantes indicadores como hipótesis, estrategias, concepciones erróneas, que le informan sobre el modo y grado en que se está consiguiendo el aprendizaje de los contenidos curriculares. Esto también le proporciona bases suficientes para saber de qué manera tiene que utilizar nuevas explicaciones o ayudas pedagógicas que se ajusten a su actividad de aprendizaje.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General

Implementar un manual de actividades; sobre técnicas e instrumentos; para mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes.

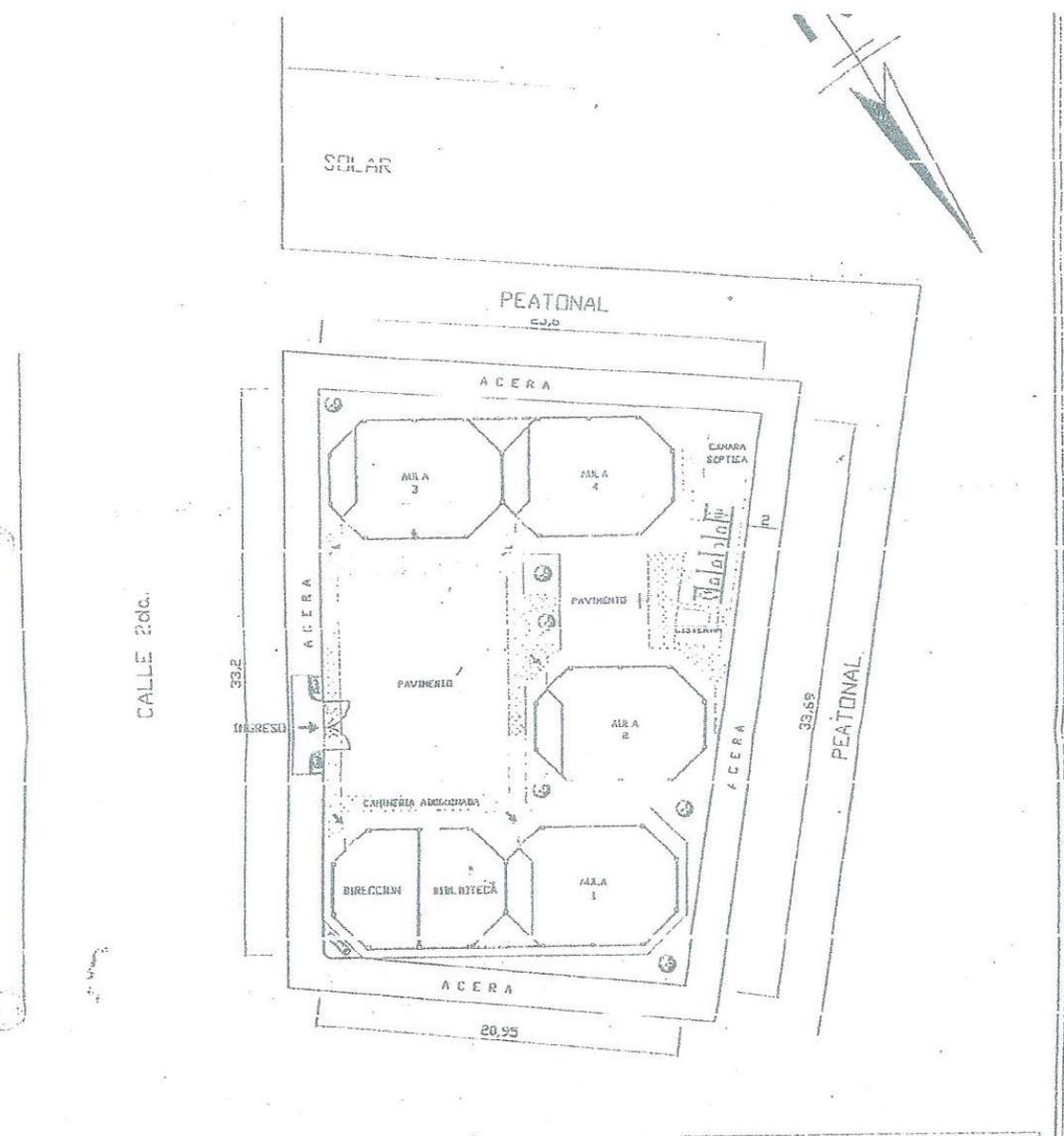
5.4.2. Objetivo Específicos

- Aplicar actividades con técnicas e instrumentos de evaluación en los estudiantes para obtener un mejor aprendizaje en el alumnado.
 - Fomentar la capacitación y actualizaciones del docente durante las actividades diarias a través de un manual de actividades basadas en técnicas e instrumentos de conocimientos.
 - Identificar los beneficios en la aplicación de las técnicas de evaluación con respecto al aprendizaje del alumnado.

5.5. UBICACIÓN

La propuesta se va a realizar en el centro educativo Arturo Quirola Villalba, en el Ecuador, provincia del Guayas, cantón Naranjal, en el presente año lectivo 2013-2014.

⁵¹Genovard y Gotzens (1990)



CALLE

IMPLANTACION GENERAL

Escuela Arturo Quirola V. Naranjal - Guayas

Escuela N° 1111 Naranjal - Guayas

[Handwritten Signature]

 H. CONSEJO PROVINCIAL DEL GUAYAS	
PREFECTO: ECON. NICOLÁS LAPENITI C. <small>ADMINISTRACION 2 000 - 2 004</small>	
DIRECCION DE PLANIFICACION SECCION PROYECTOS CIVILES	
diplan	
ESUELA N° 1111 ARTURO QUIROLA V. <small>Cód: MOCRA - Cód: NARANJAL</small> <small>AULAS - 98.1111</small> CISTERNA - CAMARA SEPTICA	
IMPLANTACION GENERAL	
<small>INGENIERO EN CARGO</small> ING. RAFAEL GONZALEZ B.	<small>PROYECTOS CIVILES</small> ARQUITECTO

5.6. FACTIBILIDAD

La propuesta es factible, ya que se la realizará en Escuela Fiscal Arturo Quirola Villalba, donde se cuenta con la aprobación de las autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes del séptimo año de educación básica.

El único propósito en el que consiste en promover la elaboración y propuesta que tiene un modelo operativo viable a una solución posible del problema específico.

Se agradece al director de la institución por habernos brindado las facilidades de poder ejecutar este proyecto de investigación; al personal docente por prestar toda la ayuda necesaria durante las distintas etapas de la realización del trabajo investigativo. A los padres de familia que con la aportación de sus hijos para que sirvan como estudio del problema y la consiguiente ejecución de la encuesta y propuesta para aportar información de la problemática planteada en este trabajo.

No se necesita realizar talleres costosos, ya que las aportaciones para este proyecto se generaron a través de donaciones de la comunidad educativa involucrada en este trabajo investigativo, para dar a conocer la guía didáctica basada en la convivencia escolar, con la finalidad de poder utilizarlo de la mejor manera y que esté a disposición de toda la comunidad educativa.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La elaboración de la propuesta se enmarca para el buen uso de los recursos didácticos servirá a los docentes para ampliar conocimientos científicos en relación a los medios y materiales educativos, los cuales además de garantizar el éxito del proceso de formación – aprendizaje; despiertan el interés por aprender; optimizan habilidades intelectuales, motoras y/o sociales; facilitan la comprensión de contenidos; promueven la participación activa de los niños/as de séptimo año de básica de la escuela Arturo Quirola Villalba.

También se realizará un guía de actividades que consiste en facilitar el desarrollo del proceso de formación y aprendizaje, que sirva de modelo para que los docentes apliquen las estrategias puestas en práctica del currículum en aulas Instituciones Educativas.

Uno de los aspectos más relevantes es el resultado que se espera con la aplicación de los talleres de técnicas grupales para los docentes y estudiantes, que oriente a la búsqueda y utilización de recursos didácticos educativos propios, con los cuales se pueda trabajar unidades didácticas y afianzar sobre los medios educativos, clasificaciones, criterios; técnicas de grupo y teorías del aprendizaje, estilos y vínculos con dichos materiales, actitudes ante ellos, condiciones del aprendizaje.

Proponemos esta propuesta para que la puedan utilizar otras instituciones con la finalidad de rescatar la socialización, cooperación entre los escolares. Con la aplicación de estos talleres se quiere que los estudiantes mejoren su comportamiento, y que la socialización sea la base fundamental en la adquisición de valores.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

TITULO DE LA PROPUESTA

MANUAL DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES.

Autores:

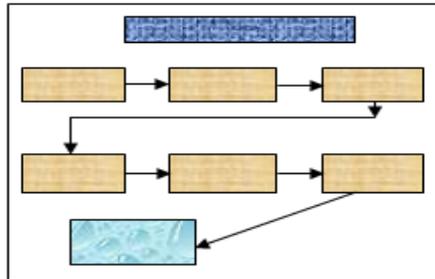
MARCO ANTONIO MARTÍNEZ CÁRDENAS

MARIELA ISABEL VARGAS BURGOS

Tutora:

Ec. Neoryery Moreno Q., Msc.

CADENA DE SECUENCIAS



Definición.-Es útil para personificar cualquier sucesión de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las frases de un proceso.

Muchos contenidos resultan aplicables en la cadena de secuencia como por ejemplo: El ciclo del agua en los bosques, la fotosíntesis, secuencias narrativas (orden en que aparecen los eventos más importantes en un cuento)

Los usos de evaluación son similares a los explicados para otras representaciones gráficas.

Objetivo

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de sintetizar, de pensar con lógica y de presentar visualmente la información para desarrollar exposiciones.

BENEFICIOS

- ✓ Diagnostican la estructura cognitiva de los estudiante.
- ✓ Facilitan el desarrollo del vocabulario de los estudiantes.
- ✓ Facilitan el aprendizaje de textos.
- ✓ Facilitan la integración del conocimiento adquirido y previo.
- ✓ Ayudan a la individualización de ideas principales y la relación entre conceptos.
- ✓ Promueven una mejor retención y comprensión.
- ✓ Logra favorecer el pensamiento lógico y creativo.

Ventajas

- ✓ Útil para representar cualquier serie de eventos que ocurren en orden cronológico.

Desventajas

- ✓ No es útil para estudiar objetos estáticos, sino más bien para trabajar en cualquier área con el aprendizaje.⁵²

Ejemplo:

El ciclo del agua en los bosques. (7mo A.E.G.B)

El período empieza cuando las aguas superficiales de los ríos, lagos y lagunas se evaporan por acción del Sol, así como la transpiración de las plantas o vegetación, lo que se conoce con el nombre de evapotranspiración. Si las temperaturas son frías las hojas de las plantas se forman gotitas de agua conocidas como rocío. Si la temperatura baja a 0°C el rocío se congela y se produce la escarcha o helada que destruye los cultivos.

A la compostura que remonta la temperatura, el vapor se enfría y las gotas de agua se condensan para formar las nubes. Cuando se acumulan y están suficientemente cargadas se produce la precipitación en forma de lluvia, nieve o granizo. Cuando la atmósfera está inmoderadamente fría o cruza una corriente fría por las nubes, el agua se congela y se transforma en granizo.

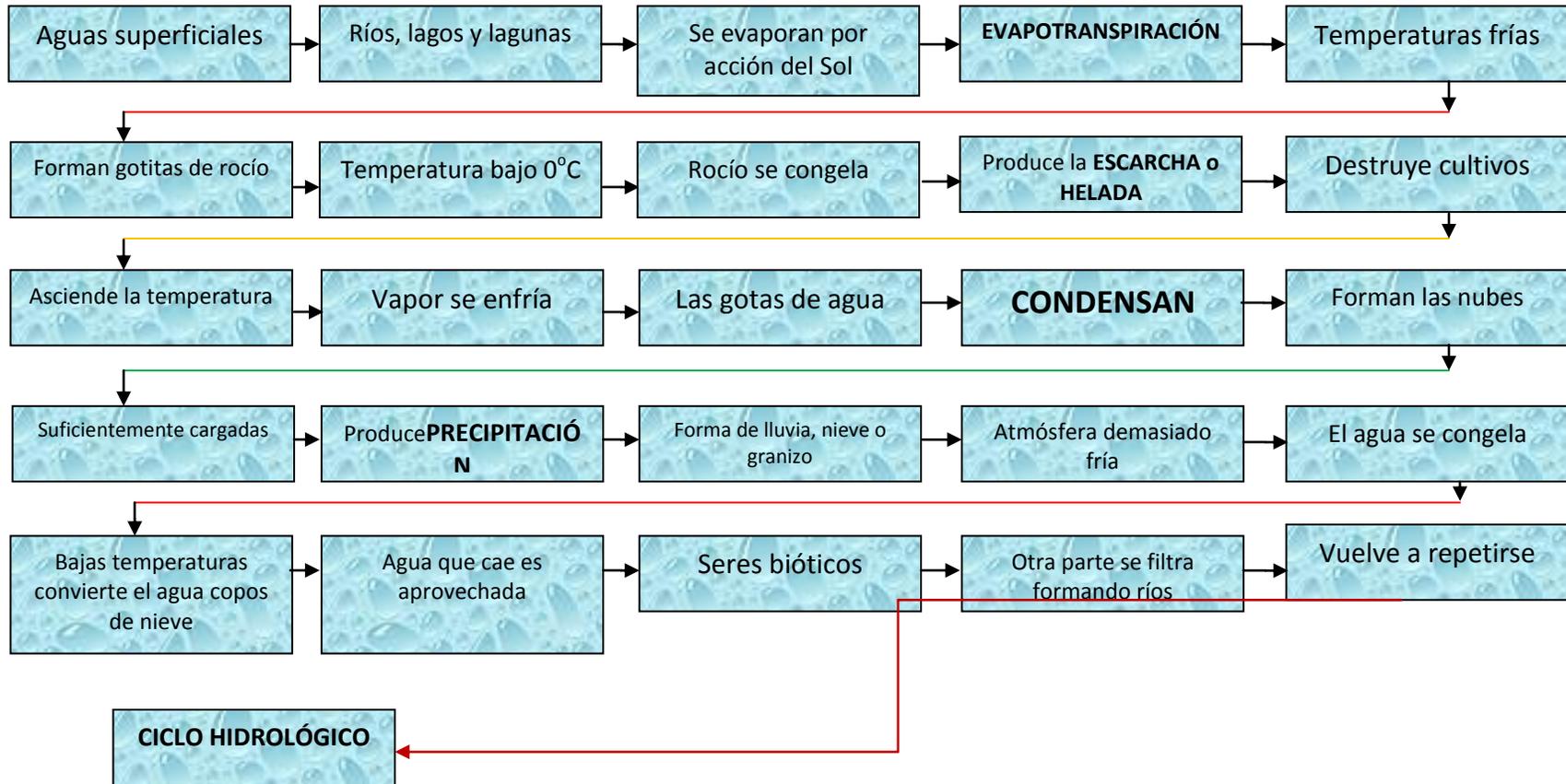
En las temperaturas bajas las gotas de agua se convierten en copos de nieve y caen como nevadas.

Parte de la lluvia que cae es aprovechada por los seres bióticos, otra se filtra dentro de la tierra (filtración) formando los ríos subterráneos de donde procede el agua dulce y otra ingresa a las aguas superficiales. Luego vuelve a repetirse el ciclo hidrológico.⁵³

⁵² HERNANDEZ, J.; SCHROM, K.; BEREST, D.; HANKS, C Y MONTAÑO, A. "Estrategias educativas para el aprendizaje active". Módulo de Liderazgo EDUCATIVO, 1999. Quito.

⁵³ Contenido pedagógico del libro de Ciencias Naturales de séptimo año, Ministerio de Educación del Ecuador, segunda edición 2011.

CICLO DEL AGUA EN LOS BOSQUES

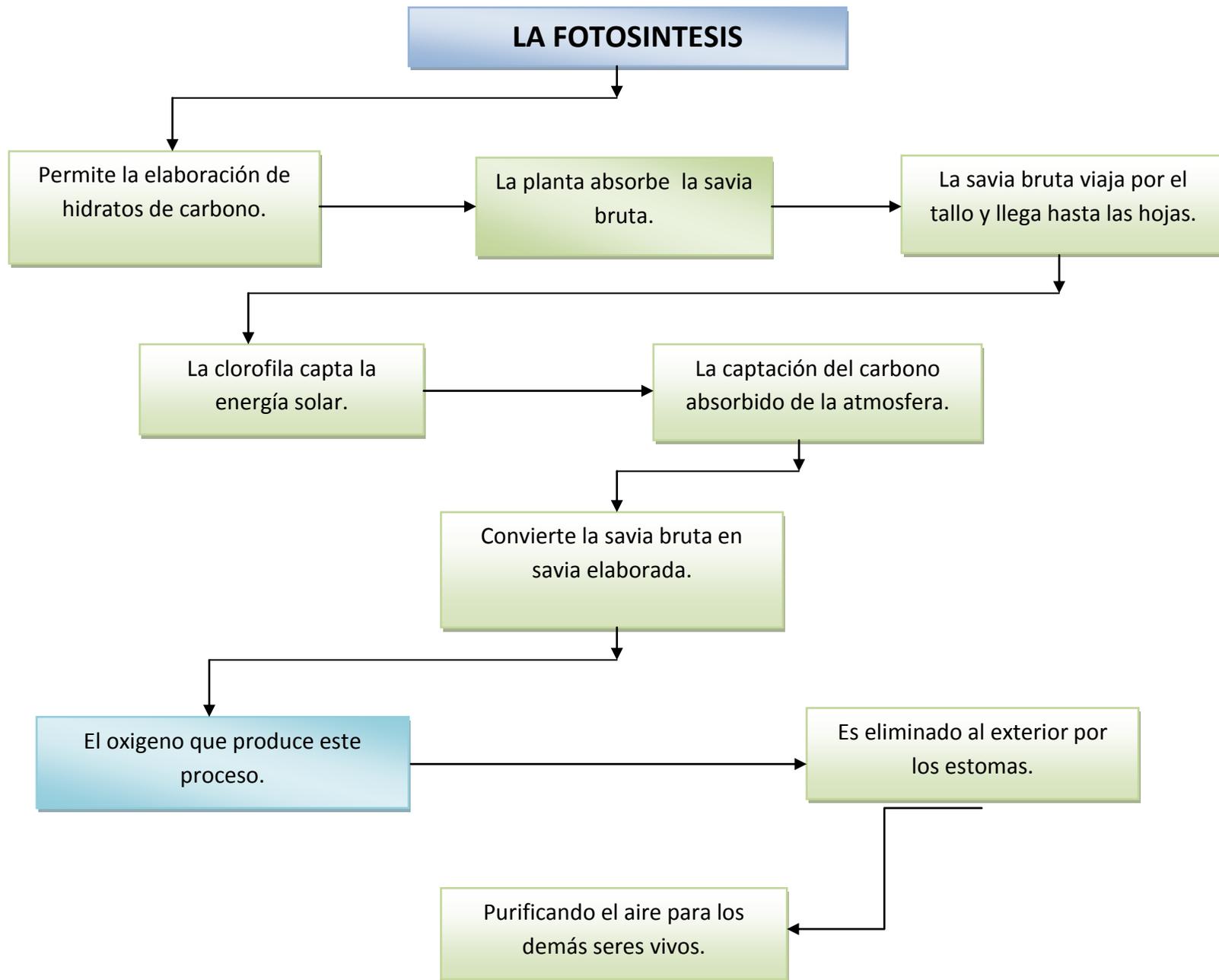


LA FOTOSÍNTESIS

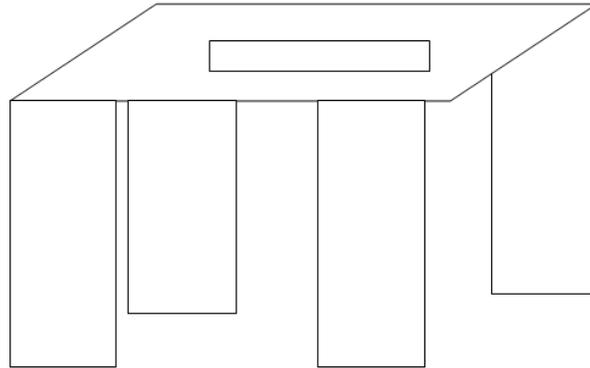
Es una de las funciones más importantes que permite que la planta elabore sustancias llamadas hidratos de carbono (o azúcares), es decir, el alimento para que la planta pueda vivir.

Una vez que llega la savia bruta desde las raíces hasta las hojas, la clorofila capta la energía solar y, con el dióxido de carbono que la planta ha absorbido de la atmósfera, la convierte en savia elaborada. El oxígeno que produce es eliminado al exterior por las estomas, purificando el aire para que los demás seres podamos respirar⁵⁴.

⁵⁴Contenido pedagógico del libro de Ciencias Naturales de séptimo año, Ministerio de Educación del Ecuador, segunda edición 2011.



LA MESA DE LA IDEA PRINCIPAL



OBJETIVO

Permite demostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan.

BENEFICIOS

- ✓ Ayuda a estimular las ideas y los subtemas que hay que desarrollar.
- ✓ Llega a la publicación sobre un tema cuando ya saben hechos concretos que conocen sobre él.
- ✓ Ayuda a desarrollar el pensamiento inductivo.

PROCEDIMIENTO

Para construir este instrumento, se escribe la idea principal en la superficie de la mesa y los detalles en las patas.

VENTAJAS

Este organizador puede también ser utilizado para que los estudiantes lleguen a una generalización sobre un tema, cuando ya conocen varios hechos concretos relacionados con el mismo. Es un instrumento que ayuda a estimular el pensamiento inductivo⁵⁵.

⁵⁵HERNANDEZ, J.; SCHROM, K.; BEREST, D.; HANKS, C Y MONTAÑO, A. "Estrategias educativas para el aprendizaje active". Módulo de Liderazgo EDUCATIVO, 1999. Quito.

Conservación del recurso bosque

El Momento ecuatoriano, al igual que el resto de países, manifiesta su preocupación sobre los grandes problemas ambientales del Ecuador a través de una normativa legal que regula el uso de recursos y sanciona su utilización irracional y desmedida, en miras de preservar nuestro patrimonio para las futuras generaciones.

En el Ecuador la cubierta vegetal es aprovechada internamente por la industria maderera, que es la responsable de la tala aproximada de 5´040.000 metros cúbicos al año de madera proveniente en un 47% del Litoral, 46% de la región Interandina y el 7% de la Amazonía.

Se estima que la actividad maderera en nuestro país tiene aproximadamente 70 años, durante los cuales la explotación ha cambiado en función de las políticas forestales de cada gobierno.

El ritmo en que desaparecen los bosques es alarmante: 140.000 y 200.000 hectáreas al año, lo que sitúa al país en una de las tasas más altas de deforestación en América Latina.

Si tomamos en cuenta que los bosques son:

- Ricos depósitos de muchos productos biológicos aún no descubiertos.
- Importantes fuentes de almacenamiento de agua.
- Albergue de una gran biodiversidad.
- Hábitat de etnias primitivas.

Podemos decir con total seguridad que: Lo que el ser humano impone a su ambiente se convierte en su propio destino⁵⁶.

⁵⁶Contenido pedagógico del libro de Ciencias Naturales de séptimo año, Ministerio de Educación del Ecuador, segunda edición 2011.

CONSERVACIÓN DEL RECURSO BOSQUE

Ricos depósitos de muchos productos biológicos aun no descubiertos.

Importantes Fuentes de almacenamiento de agua.

Albergue de una gran diversidad

Habitat de Etnias Primitivas.

Clasificación de las nubes

Se localizan a diferentes alturas, pertenecen a los grupos de tipo bajo, medio alto.

La clasificación de las nubes se realiza tomando en cuenta sus características visuales y está determinada por la Organización Meteorológica Mundial.

Las nubes dependiendo a la altura se encuentran clasificadas:

Nubes bajas: Se ubican a menos de 2 km de altura. A este grupo pertenecen los estratos y los cúmulos.

Nubes medias: se las observan desde los 2 hasta los 5 km de altura. Pertenecen a este tipo los nimbostratos.

Nubes altas: se las encuentran de los 5 km de altura en adelante. Por ejemplo: los cirros.

Existen también un grupo de nubes llamadas orográficas, que se forman cuando una masa de aire se eleva a una zona más alta; pueden ser lenticulares (forma de lente o platillo) o de Banner (forma circular)⁵⁷.

⁵⁷ Contenido pedagógico del libro de Ciencias Naturales de séptimo año, Ministerio de Educación del Ecuador, segunda edición 2011.

TIPOS DE NUBES

Cúmulos

Desarrollo vertical de tipo bajo, se ubican menos de 2 km de altura.

Estratos

Se encuentran estratificadas.
Son de tipo bajo.

Nimbostratos

Forman precipitaciones.
Pertenece al tipo de nubes medias
Se encuentran entre los 2 y 5 km.

Cirros

Formadas de cristales de hielo.
Son de tipo alto.
Se encuentran a más de 5 km de altura.

PORTAFOLIOS



OBJETIVO

Exhibir los esfuerzos, progresos y logros del estudiante a través de la colección de documentos de trabajos.

DEFINICIÓN

Es una forma de apreciación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Forma de compilar la información que manifiesta las destrezas y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes.

Cómo se aplica:

El educando puede notificar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la autoreflexión.

Permiten al alumno prevenir en la evaluación de su propio trabajo. Al educador le permiten innovar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. En la actualidad hay varios tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas) y conforme a su contenido:

Los portafolios permiten que alumnos identifiquen las capacidades que han desarrollado y los aprendizajes que han construido y cómo pueden utilizarlos; a reconocer los que son significativos y en un futuro los capacita para mostrarlas en forma ordenada al solicitar empleo en el mundo laboral.

VENTAJAS:

- ✓ Emprenden la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- ✓ Favorecen a que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- ✓ Facilitan la congruencia de conocer actitudes de los estudiantes.
- ✓ Facilitan indagación valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Los profesores pueden examinar sus destrezas.
- ✓ Se adaptan a diversas necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante.
- ✓ Promueven la autoevaluación y control del aprendizaje.
- ✓ Permiten seleccionar a alumnos hacia programas especiales.
- ✓ Tienen una alternativa para dar calificaciones y exámenes estandarizados.
- ✓ Proveen una estructura de larga duración.

DESVENTAJAS:

- ✓ Requiere que el docente y el estudiante le dediquen mucho tiempo.
- ✓ Requieren refinamiento del proceso de evaluación.
- ✓ La posibilidad de generalizar los resultados es limitada.
- ✓ Son inadecuados para evaluar el nivel del conocimiento por lo que conviene que sean usados combinado con otro tipo de instrumentos de evaluación.
- ✓ Puede facilitar a los estudiantes a diversas prácticas deshonestas de los alumnos (copia, plagio, etc.) por elaborarse fuera del aula.

SUGERENCIAS:

- ✓ Establecer el propósito.
- ✓ Distinguir el contenido y la estructura.
- ✓ Disponer cómo se va a manejar y conservar el portafolio.
- ✓ Instituir los criterios de evaluación y evaluar el contenido.
- ✓ Notificar estos resultados a los estudiantes.
- ✓ Es primordial programar un tiempo para evaluar.
- ✓ Los estudiantes solicitan explicaciones claras para elaborar sus portafolios.
- ✓ Demanda que se use como técnicas auxiliares la rúbrica o la escala de apreciación⁵⁸.

Realizados por iniciativa propia.

Reproducciones: Contienen biografías que normalmente no se recogen, por ejemplo, grabación de un invitado o algún experto en el área.

Testimonios: Documentaciones sobre el compromiso del estudiante preparado por otras personas, por ejemplo, comentarios llevados a cabo por personas involucradas en el proceso formativo del estudiante.

⁵⁸<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/portafolios.htm>

Reflexiones del profesor: Elaboraciones por el estudiante, en donde éste explícita las metas del portafolio, incluye las reflexiones que lleva a cabo mientras lo elabora, se organiza o se evalúa el portafolio. Los instrumentos deben ir acompañados por breves imperfectos que expliquen qué son, por qué se agregaron y de qué son evidencia.

Evidencia de un cambio conceptual. Identifica los cambios en las concepciones del alumno sobre las ideas que se han visto en clase. A qué atribuyes estos cambios Qué hiciste para que ocurrieran

Evidencia de crecimiento o desarrollo. Son una sucesión de compromisos que se guardan ordenados de tal manera que permitan observar la secuencia del aprendizaje. Qué aprendiste Cómo.

Evidencia de reflexión. El alumno puede hacerse una secuencia de preguntas: En qué son similares o diferentes Cómo se alteró mi percepción Cómo cambió mi comprensión

Evidencia de toma de decisiones. Demuestra la capacidad del alumno para advertir los factores que influyen en las decisiones que realiza. Qué factores discutiste o pensaste Qué más necesitas saber para tomar diferentes decisiones Qué información requieres para apoyar las que ya realizaste⁵⁹

Ejemplo

Criterios de evaluación:

Calificación por criterios: cada componente de evidencia se calificará de acuerdo a la siguiente escala:

Puntaje 0 = no hay certidumbre (no existe, no está rotundamente identificada o no hay una justificación).

Puntaje 1= realidad débil (inexacta, falla en comprensión, justificación insuficiente).

⁵⁹<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/portafolios.htm>

Puntaje 2= certeza bastante (exacta y sin errores de comprensión, pero la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados, las opiniones no están apoyadas en hechos y se presentan sin una posición personal del alumno).

Para el registro de trabajos escritos de evaluación se propone elaborar una guía o planilla en la cual se realizará comentarios y valoraciones del docente.

Estudiante:	Docente:	Fecha:
Comentarios del docente:		
5	4	3
		2
		1

Estas guías pueden ser acompañadas por matrices analíticas en las que el docente registrará el valor de los trabajos individuales.⁶⁰

Por ejemplo.

Dimensión: Evolución y logros.	
Definición: El estudiante demuestra avances en el desarrollo de las destrezas involucradas en la producción de textos.	
Nivel de logro.	Descripción
5	El estudiante demuestra desempeños excelentes y mejoras constantes en el rendimiento.
4	El estudiante demuestra un buen desempeño con una mejora en el rendimiento.

⁶⁰DANIELSON, C. y ABRUTYN, L.:2 “Una introducción al uso de portafolios en el aula” 199. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica –serie Educación.

3	El estudiante demuestra escasos buenos desempeños.
2	El desempeño del estudiante empeora con el tiempo.
1	No hay intentos ni evidencias de la evolución y logros.

Potabilización del agua

Para que el agua se halle idónea para el consumo humano es necesario someterla a un proceso de purificación, ya que en la naturaleza no se encuentra en estado puro, sino que contiene microorganismos perjudiciales para la salud del ser humano.

El agua que bebemos es agua dulce y debe adquirir ciertas condiciones de pureza que se logran mediante la potabilización, proceso que necesita espacios o lugares especiales para la instalación de una planta de tratamiento.⁶¹

⁶¹Contenido pedagógico del libro de Ciencias Naturales de séptimo año, Ministerio de Educación del Ecuador, segunda edición 2011.

ESCUELA FISCAL NOCTURNA ING. "ARTUTO QUIROLA V"

Apellidos y nombres:.....

Fecha:.....

Grado: 7^{mo} A.E.G.B

TALLER N° 1

1.- Escribir V a lo verdadero y F a lo falso según corresponda.

a.- En la naturaleza el agua se encuentra apta para el consumo humano. ()

b.- El agua en la naturaleza se encuentra en estado puro. ()

c.- Los microorganismos del agua son perjudiciales para la salud del ser humano. ()

2.- Unir con líneas según corresponda.

Purificación

Proceso de tratamiento

Proceso de desinfección

Proceso de tratamiento

Potabilización

Proceso de pureza

3.- Completa correctamente la siguiente analogía.

> Agua es a potabilización, como purificación es a; tratamiento

Etapas de la potabilización del agua.

Captación

El agua que proviene de los deshielos de los nevados es captada por medio de tuberías que conducen a un reservorio.

Decantación

El agua recogida permanece en reposo para que las impurezas más pesadas vayan al fondo del reservorio. Los reservorios poseen mecanismos de limpieza.

Precipitación

En esta etapa se adicionan sustancias químicas al agua para que los materiales livianos se precipiten.

Filtración

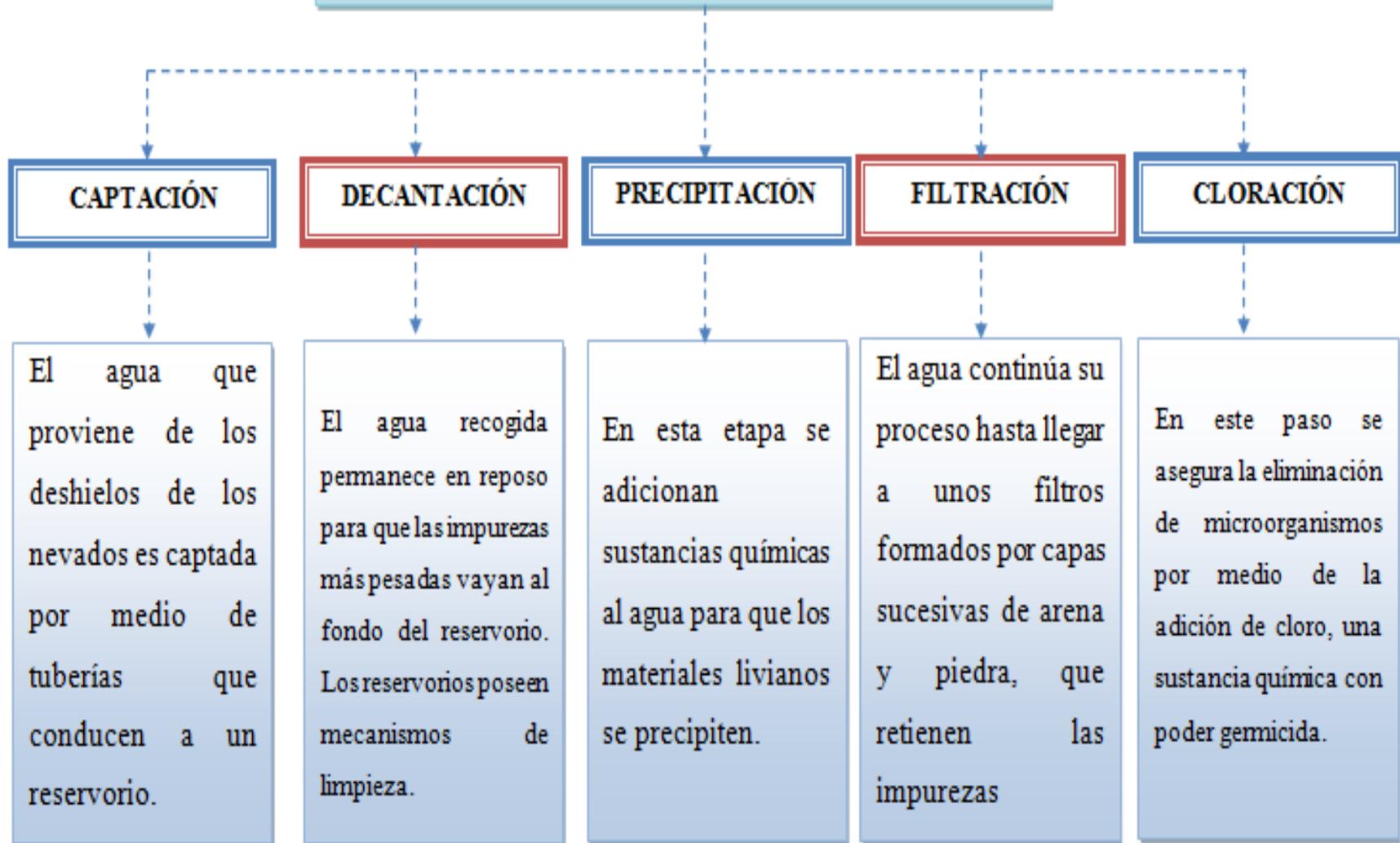
El agua continúa su proceso hasta llegar a unos filtros formados por capas sucesivas de arena y piedra, que retienen las impurezas restantes.

Cloración o desinfección

En este paso se asegura la eliminación de microorganismos por medio de la adición de cloro, una sustancia química con poder germicida.⁶²

⁶²Contenido pedagógico del libro de Ciencias Naturales de séptimo año, Ministerio de Educación del Ecuador, segunda edición 2011.

ETAPAS DE POTABILIZACION DEL AGUA



DIARIOS Y BITÁCORAS DE APRENDIZAJES



Los diarios y cuadernos de bitácoras son registros escritos que pueden incluir gráficos y se realizan durante la tarea que se desarrolla en una unidad, en un año.

Este material permite a los docentes evaluar el progreso de los estudiantes. Resulta útil para que los estudiantes se autoevalúen puesto que se registra lo que sucede en las interacciones cotidianas en el aula como: el ambiente, el clima de grupo, la organización del espacio y otras cuestiones referidas a las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizajes, los contenidos que se abordan, etcétera.

Principales usos:

Habilidad que se usa para la autoevaluación logra utilizarse como una técnica auxiliar para que los estudiantes escriban, en un espacio determinado, las dudas, los aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido.

Ventajas:

- ✓ Obtiene el balance de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.
- ✓ Visualiza el progreso académico, de actitudes, capacidades y habilidades.
- ✓ Accede a los estudiantes sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con los posteriores.
- ✓ Concientiza al alumno sobre su manera de aprender (metacognición).
- ✓ Lleva a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.).

Desventajas:

- ✓ La encuesta presentada puede ser exhaustiva.
- ✓ Pretende que el educador dedique mucho tiempo para su evaluación.

Cómo se aplica:

Puede sujetar la elaboración de un objetivo, con el cual hacer la comparación al final de lo logrado, además, permite que el evaluado tenga una idea, desde el principio, de lo que sucederá durante un lapso de tiempo.

Se espera la investigación de la forma en que se va gestionando la clase, con el propósito de dar seguimiento al proceso, al alcance de las actividades, a su participación en ellas y en la dinámica de los grupos.

El didáctico, por lo menos una vez a la semana, durante la sesión de clase, deberá responder a las dudas y comentarios que realicen sus educandos.

Ejemplo:

Diario para la clase de _____

Día _____

Conceptos vistos en clase: _____

Dudas: _____

Comentarios: _____

Sugerencias:

- ✓ Transformar el objetivo del diario.
- ✓ Brindar criterios al alumno sobre cómo elaborarlo.
- ✓ Para ser reflexionadas por los alumnos en la elaboración del diario son las siguientes: lo que me intriga es, una de las preguntas que quiero hacer es, otro punto de vista es, estoy confundido acerca de, entonces significa que, etc.
- ✓ Se encomienda dar unos 10 minutos al finalizar cada sesión de clase para organizar el contenido del diario.

El hecho de escribir permite tomar conciencia de lo que se ha comprendido y además permite que los estudiantes adviertan que la comunicación de sus pensamientos es fundamental para el aprendizaje.

Las bitácoras permiten que los docentes y los estudiantes reflexionen sobre las tareas que se llevan adelante y además, favorece el intercambio de opiniones respecto de: objetivos, contenidos, metodología utilizada, los resultados del aprendizaje con el fin de identificar desajustes y proceder entonces, a su modificación.

Es conveniente que se diferencie en el registro la descripción de lo que sucede en clase, de su valoración. Estas acciones pueden realizarse en momentos diferenciados. El formato más sencillo es una libreta con dos columnas para diferenciar la parte descriptiva de la interpretativa.

Los diarios deben ser utilizados solo cuando los estudiantes y estén alfabetizados y manejen la escritura.⁶³

Por ejemplo:

EXCURSIÓN AL CAMPO.

Una vez concluida una salida, una visita, en lo que se han trabajado contenidos de Ciencias Naturales referidas al cuidado del medio ambiente, el docente puede proponer a su grupo la siguiente consigna de escritura:

⁶³HERNANDEZ, J.; SCHROM, K.; BEREST, D.; HANKS, C Y MONTAÑO, A. "Estrategias educativas para el aprendizaje active". Módulo de Liderazgo EDUCATIVO, 1999. Quito.

<p>Qué hemos realizado en la salida de hoy (parte descriptiva)</p>	<p>Hemos observado los elementos que componen nuestro medio, la naturaleza y su gran variedad de biodiversidad de seres bióticos y abióticos que habitan en ella.</p>
<p>Para qué nos ha servido la salida de hoy (parte interpretativa)</p>	<p>Nos sirvió para diferenciar los procesos que cumplen tanto los seres bióticos como los abióticos en la naturaleza, y para generar conciencia de conservación y preservación del medio.</p>

DEBATE

El debate es una técnica de evaluación cualitativa.

- ✓ Aptitud de la exhibición (contenidos, argumentación, claridad y precisión conceptual).
- ✓ Cualidades (respeto, tolerancia, capacidad para esperar su turno, cooperación, etc.).

VENTAJAS:

- ✓ Ayuda a observar los contenidos del alumno para argumentar sobre el tema a discutir.
- ✓ Observa la capacidad de atención del grupo.
- ✓ Trabaja sobre la actitud de respeto y tolerancia.
- ✓ Es utilizada para evaluar la forma de resolver problemas más complejos con contenido de alguna asignatura específica.

DESVENTAJAS:

- ✓ Requiere la atención total por parte del profesor.
- ✓ El conjunto se puede salir de control.

CÓMO SE APLICA:

Existen diversas maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema para que lo discutan juntos. Pedirle a un estudiante que parafrasee sobre el tema a discutir, después de que el profesor lo marque debe continuar su compañero. Los estudiantes escuchan con atención y toman notas para poder discutir sobre el tema.

Otra forma de ocuparse del debate en una aula de estudio es necesario realizar dos grupos y pedirle a un grupo que busque demostraciones para defender el contenido del tema y al otro equipo solicitarle que esté en contra. En un tiempo determinado, cada equipo debe debatir y procurar convencer al otro equipo de lo auténtico de su actitud con argumentos objetivos, ejemplos, dejando hablar a los otros, respetando los puntos de vista contrarios.

El tutor debe guiar el debate y observar minuciosamente el comportamiento de sus dirigidos, debe anotar durante todo el proceso los aspectos más relevantes que le permitan realizar una observación más concreta.

SUGERENCIAS:

- ✓ Precisar el objetivo del debate.
- ✓ Delimitar el tema del debate.
- ✓ Brindar recursos materiales.
- ✓ Entregar criterios claros de evaluación.
- ✓ Elaborar anticipadamente una lista de cotejo y proporcionársela a los estudiantes antes de iniciar el debate.

Objetivo del debate

Demostrar hábitos alimenticios que favorezcan la conservación de su salud y ayuden a su crecimiento.

Tema

Los alimentos

Estudiantes	CARLOS	MAYRA	FADRUÁ	DAVID	OSCAR	MANUEL	MARCO
	Conservación de la salud						
Identifica los alimentos que proporcionan carbohidratos	10	9	10	10	8	10	10
Identifica los alimentos que le proporcionan proteínas	10	10	9	9	9	9	10
Identifica los alimentos que le proporcionan vitaminas y minerales	8	10	9	8	10	9	9
Identifica los productos nutritivos y no nutritivos	9	8	9	10	8	8	10
Conoce los productos con alto valor nutritivo que existe en su medio	9	9	10	10	10	10	9
Investiga sobre las enfermedades relacionadas con problemas de la alimentación, más frecuentes en su comunidad.	9	10	10	10	10	10	10
Practica normas de alimentación para conservar su salud.	10	10	9	10	9	10	9

LISTA DE COTEJO PARA UN GRUPO

La lista de cotejo para un grupo tiene una doble entrada que permite cruzar destrezas y estudiantes. Se valora si se ha conseguido o no cada competencia. Si el proceso de aprendizaje avanza según lo esperado, la lista de control se irá completando en todas sus cuadrículas.

Consecuentemente, este instrumento tiene una aplicación clara y muy útil para el docente tanto en evaluaciones formativas como sumativa, así como en la elaboración de los informes que debe compartir con estudiantes y padres de familia.⁶⁴

PARTICULARIDADES DEL SUELO DE LOS BOSQUES DEL LITORAL Y SU INFLUENCIA EN LA FLORA Y FAUNA.

Las particularidades del suelo de los bosques del Litoral como el color, la fertilidad o la profundidad de los horizontes determinan que la flora y la fauna de este bioma también presenten características y adaptaciones típicas, entre ellas podemos mencionar.

- ✓ En la región Litoral ecuatoriana encontramos zonas de bosque tropical seco y otras zonas de bosque tropical lluvioso.
- ✓ El crecimiento de los árboles es exuberante, con árboles de hasta 60 m de altura.
- ✓ La mayoría de las especies de plantas son siempre verdes.
- ✓ Son prominentes las lianas, el guayacán, el laurel, la caoba, entre otras.
- ✓ En el bosque tropical seco, la vegetación se caracteriza porque los árboles tienen una corteza más gruesa y más rugosa; raíces más profundas, sin contrafuertes; hojas mucho más variables, incluyendo muchas leguminosas de hojas compuestas; y muchas especies poseen espinos.
- ✓ Las faunas características de estos bosques son los insectos, una gran variedad de aves como loros y pequeños buitres; y mamíferos como tigrillos, cuchuchos, monos aullador.

⁶⁴HERNANDEZ, J.; SCHROM, K.; BEREST, D.; HANKS, C Y MONTAÑO, A. "Estrategias educativas para el aprendizaje active". Módulo de Liderazgo EDUCATIVO, 1999. Quito.

Área: Ciencias Naturales

Año de Básica: 7^{mo}

TEMA: Características del suelo de los bosques del Litoral y su influencia en la flora y fauna.

Destrezas	Estudiantes						
	PEDRO	JUAN	ROSA	DAVID	CARLOS	FRESIA	OSCAR
Características del suelo de los bosques							
Identifica los diferentes bosques que existen en el Litoral.	10	10	10	10	10	10	10
Reconoce la influencia del suelo en la flora y fauna.	10	9	9	10	9	9	10
Identifica los suelos pobres en nutrientes.							
Identifica las zonas lluviosas que predominan los suelos latosoles.	10	9	10	0	10	9	10
Investiga sobre la provocación que causan las lluvias sobre los compuestos de hierro.	8	8	8	8	9	9	8
Identifica los colores del suelo y sus características.	9	9	9	9	9	9	9

ITEMS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

Consiste en la presentación de un enunciado, problema o situación, seguido de una serie de alternativas u opciones múltiples. Entre estas, una es correcta y las otras son respuestas plausibles pero incorrectas, es decir son distractores.

Permiten medir distintos niveles de resultados de aprendizajes tales como comprensión, aplicación, análisis y otros. Para ello se deberá adecuar el tipo de alternativas que se construyan en cada caso.

Por ejemplo: el docente puede incluir en un ítem, cuatro o más definiciones diferentes de un mismo concepto, una más completa y adecuada que las otras, y solicitar al estudiante que seleccione la correcta.

También puede incluir cuatro o más situaciones concretas y pedir a sus estudiantes cuál de todas representa un ejemplo del concepto estudiado.

Si no cita textualmente la definición o el ejemplo que figura en la carpeta, estaría aplicando la memorización, podría comprobar el nivel de comprensión del estudiante sobre el concepto en cuestión. Es decir el ítem exige al estudiante un nivel de discriminación que le permita identificar qué elemento pertenece a la clase de cosas incluidas en ese concepto y qué elementos no pertenecen.⁶⁵

⁶⁵HERNANDEZ, J.; SCHROM, K.; BEREST, D.; HANKS, C Y MONTAÑO, A. "Estrategias educativas para el aprendizaje active". Módulo de Liderazgo EDUCATIVO, 1999. Quito.

Ejemplos de algunos casos:

Nivel de aprendizaje	Tipo de alternativas a presentar.	
Conocimiento	Hechos	Nombres
	Estilos	Propiedades
Comprensión	Ejemplos	Interpretaciones
	Ilustraciones	Reformulaciones
Aplicación	Reglas	Principios
Análisis	Partes	Temas Modelos
	Relaciones	Suposiciones
Síntesis	Conceptos	Clasificaciones
	Esquemas	Planes
Evaluación	Juicios	Productos
	Puntos fuertes y/o débiles.	

Recomendaciones en relación con los distintos ítems de una prueba:

Debe evitarse la interrelación entre dos o más ítems con la finalidad de no permitir al estudiante obtener la respuesta de uno o partir de la información provista por otro.

Es conveniente que la alternativa correcta no aparezca siempre en la misma ubicación; por tal motivo deben ordenarse al azar, salvo que, entre las opciones, exista un criterio cronológico, alfabético u otro.

Una variedad de presentación de este tipo de ítems es el establecimiento de analogías entre distintos elementos.⁶⁶

⁶⁶HERNANDEZ, J.; SCHROM, K.; BEREST, D.; HANKS, C Y MONTAÑO, A. "Estrategias educativas para el aprendizaje active". Módulo de Liderazgo EDUCATIVO, 1999. Quito.

El cultivo de banano es para el Ecuador lo que para Colombia es el cultivo del:
a) Arroz
b) Algodón
c) Café
d) Azúcar

Ejemplo de selección múltiple por ítems

VERSIÓN DEFICIENTE	VERSIÓN MEJORADA
Los mamíferos	¿Cuál de las siguientes características corresponde a la totalidad de los mamíferos?
a) Son heterotermos	a)Heterotermia
b) Son vivíparos	b)Reproducción vivípara
c) Respiran por branquias	c)Respiración branquial
d) Son herbívoros	d)Alimentación herbívora

5.7.1. Actividades

La propuesta está estructurada de la siguiente forma:

1. Planificar la elaboración de las actividades del manual.
2. Buscar modelos en base a las técnicas e instrumentos de conocimientos
3. Conversación con las autoridades y personal docente de la escuela.
4. Escoger los modelos para las actividades.
5. Construcción del manual aplicado a las técnicas e instrumentos de conocimientos a los docentes.
6. Enseñar la forma de utilizar el material didáctico.
7. Exposición del manual a los docentes y directivos de la escuela fiscal nocturna Arturo Quirola Villalba.
8. Evaluación y control permanente por el tiempo que dure la ejecución del proyecto.

5.7.2. Recursos, Análisis Financiero

Humanos

- Equipo de investigación.
- Directivo.
- Docentes.
- Estudiantes del plantel.

Materiales

- Computadora.
- Textos variados.
- Marcadores.
- Hojas de papel bond.
- Manual.

Recursos técnicos

- Computadora.
- Internet.
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Pen-drive.

Creemos que nuestra propuesta está encaminada a lograr un verdadero cambio de educación, sin embargo no incurrimos en gastos innecesarios sino en los que, estrictamente requerimos para que nuestra propuesta sea factible.

RUBROS	Valor total
Pendrive	\$36,00
Fotocopias	\$35,00
Material didáctico	\$150,00
Internet	\$50,00
Borradores de Proyectos	\$100,00
Hojas	\$20,00
Impresión b/n y C.	\$100,00
Anillado	\$10,00
Viáticos	\$100,00
Fotos	\$25,00
Transporte	\$50,00
TOTAL	\$676,00

5.7.3. Impacto

A través del manual de actividades en técnicas de grupo para el aprendizaje de Ciencias Naturales sirva para potenciar la comunidad académica y sea utilizado como material para la aplicación de clases de estudio en la enseñanza a los estudiantes de Ciencias Naturales.

Esta propuesta tiene un impacto social, porque a pesar de estar dirigido a determinado grupo de niños, especialmente a séptimo año básica de la escuela fiscal Arturo Quirola Villalba, de igual forma a la selección y compilación de estrategias metodológicas que fueron preparadas por las investigadoras las cuales permitirá ser utilizada en los siguientes años lectivos en las clases de Ciencias Naturales.

5.7.4. Cronograma

Tiempo	Marzo				Abril				Mayo					Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																					
Planteamiento del problema				■	■																
Elaboración del marco teórico						■	■														
Formulación de la hipótesis, variables e indicadores								■	■												
Determinación de la modalidad de la investigación										■											
Selección, aplicación e interpretación de la muestra											■	■									
Elaboración de la guía didáctica													■	■	■	■					
Elaboración del informe final															■	■	■	■			
Entrega del borrador del proyecto																		■	■	■	
Presentación del informe final del proyecto																		■			
Sustentación del proyecto																			■	■	

5.7.4. Lineamiento para evaluar la propuesta

Igualmente, parece interesante analizar, durante el estudio de la implementación de recursos didácticos en el área de Ciencias Naturales, mediante estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos predeterminados, la estructura sociométrica de los grupos experimental y control, antes, durante y después del tratamiento, ya que puede suponerse que esta estructura está afectada o afecta el poco uso que existe en la utilización de técnicas de grupo en esa asignatura escolar, y que si ésta varía ella también puede tender a modificarse. Dentro de esta perspectiva, parece recomendable incorporar, al docente y niños del aula para que participen en este tipo de estudio, como una manera de llevar a una práctica de aula procedimientos que se puedan tratar, de manera urgente la implementación de técnicas grupales para estimular la asignatura de Ciencias Naturales y su proceso de aprendizaje, dentro de un contexto natural a la gestión docente.

Las actividades realizadas en los talleres aplicados a los docentes y directivos con la guía de los autores del proyecto serán determinantes en la adquisición de conocimientos para que el profesor se desenvuelva de manera segura y eficaz en los procedimientos y técnicas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al terminar el estudio por buscar las causas del bajo rendimiento escolar se apunta hacia los programas de estudio, la enseñanza en las aulas, la falta de recursos de las instituciones y la falta de capacitación en los maestros, se debe lograr la aplicación de un manual de técnicas e instrumentos de conocimientos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes y que fortalezca el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de estrategias de estudio, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Con este trabajo se ha entregado más que una investigación educativa, un trabajo con materiales para la incentivación de nuevas maneras de fortalecer las evaluaciones en las clases, para que exista la motivación para aprender, encontrando esta herramienta útil para el aprendizaje de los educandos.

RECOMENDACIONES

Los docentes necesitan una capacitación interna sobre técnicas e instrumentos que le permitan evaluar de manera más significativa el aprendizaje de sus estudiantes ya que son bachilleres.

Los docentes les hacen falta una preparación interna sobre temas de evaluación, para mejorar su nivel de conocimientos y estén aptos para las nuevas convocatorias preparadas por el Ministerios de Educación.

La elaboración de una guía de actividades donde puedan recurrir para obtener mayor información del tema en cuestión y la capacitación a los docentes con técnicas e instrumentos que le ayuden a evaluar de una manera más significativa e innovadora a sus estudiantes.

La finalidad de la evaluación consiste en que ellos reconozcan el valor vital de lo que se les enseña, debido a este resultado es necesario concienciar a los docentes sobre temas de evaluación, mediante la aplicación de un manual con técnicas e instrumentos que le permitan al docente evaluar y medir los resultados de aprendizajes de sus estudiantes de manera significativa

Motivar a la comunidad educativa en la adquisición de conocimientos, prácticos y experiencias que favorezcan la enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de educación en la institución educativa que se encuentran laborando.

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

Avaliacao educacional: necesidades e tendencias, p. 35.

BINET. A. 1905 Escala métrica de la inteligencia.

BLOCH. G, Rodriguez. M, Bellante. V, Torres. M, Quiroga. G. Enciclopedia Pedagógica Practica, Departamento Pedagógico Grupo Clasa, By Circulo Latino Austral S.A

BOURDIEU, aproximación a las técnicas de enseñanza aprendizaje.

CASANOVA, Ma. Antonia: 1995. "Manual de evaluación educativa" Madrid, La Muralla.

CAPPELLETTI, Isabel, 2004, Evaluación Educativa: Fundamentos y prácticas, Siglo XXI, 101 páginas, Buenos Aires - Argentina

CARREÑO, 1980. Juicio evaluativos

Contenido pedagógico del libro de Ciencias Naturales de séptimo año, Ministerio de Educación del Ecuador, segunda edición 2011.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. 2008, Econ. Gobierno de Econ. Rafael Correa Delgado.

DANIELSON, C. y ABRUTYN, L.:2 "Una introducción al uso de portafolios en el aula" 199. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica –serie Educación.

DEWEY. J, PIAGET. J modelo cognitivo-constructivista.

EDUCATIONAL TESTING SERVICE. 1947. Pruebas de rendimiento Estados Unidos

ELOLA y TORANZOS. Funciones de la evaluación 2000

EISNER, Elliot: "The art of Educational Evaluation: a personal view." 1985. East Sussex. TheFalmerPress, Lewes.

EISNER. 1993. Procesode evaluación y elección de instrumentos, pp.226-232.

EVALUACIÓN Y MODELOS PEDAGÓGICOS, 2002.Modelopedagógico tradicional

EVALUACIÓN Y MODELOS PEDAGÓGICOS. 2002.Modeloconductista.

FECHNER, R. Historia y Desarrollo de la evaluación Tests de la medición psicológica siglo XX.

GALTON, F.Concepción estática de la evaluación Test Mental siglo XX.

GARCÍA, B.H. 2002.Técnicasen el campo interactivo.

GENOVARD y GOTZENS (1990)

HERNANDEZ, J.; SCHROM, K.; BEREST, D.; HANKS, C Y MONTAÑO, A. Estrategias educativas para el aprendizaje active". Módulo de Liderazgo EDUCATIVO, 1999. Quito.

KREAPELIN, 1896. Alemania laboratorio psicológico

LAETUS, Mario, 2005,Enfoque filosófico, en Avaliacao da aprendizagen: enfoquesteóricos, p.10.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Reglamento General

LIBERIO, J; DELGADO, R y HERNÁNDEZ, 2005. Diseño de Técnicas Actualizadas para mejorar el proceso de evaluación en el aprendizaje Universidad Estatal de Milagro.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2006, Técnicas e instrumentos de evaluación, área: persona, familia y relaciones humanas, documento de trabajo para docentes del ítem 40- Huaral, Perú.

REED, David, 2007, Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia, CengageLearning Editores, 784 páginas, México D.F.

RICE, J. M 1904. Introduction to the theory of mental and social measurement.

RICE. J. M. 1910. Escalas de redacción de ortografía y de cálculo aritmético
Stand ford Achievement Tests. 1923

RODRÍGUEZ. Neira. 2002. Evaluación, calificación y promoción Ministerio de educación, cultura, deportes y recreación, unidad 6, pág. 268-269-270.

ROUSSEAU, Ilich y Neil pedagogo Summerhill modelo pedagógico naturalista.

STEPHEN N. ELLIOT (1995), Evaluar habilidades

TEJADA, Fernández. Identificación del objeto a evaluar 1999, pág. 35

TORNDIKE, Robert. Estructura del sistema educativo Estados Unidos siglo XX.

TYLER Ralph, 1949. Objetivos de la enseñanza

VELÁSQUEZ, A; QUIROZ, B; 2002. Técnicas interactivas

WAISELFISZ Ludke, 1984, Aspectos filosóficos e políticos da avaliacao educacional, en Avaliacao educacional: necesidades e tendencias, p. 35.

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/portafolios.htm>

<http://www.campus-oei.org/calidad/saladelectura.htm>

ANEXOS

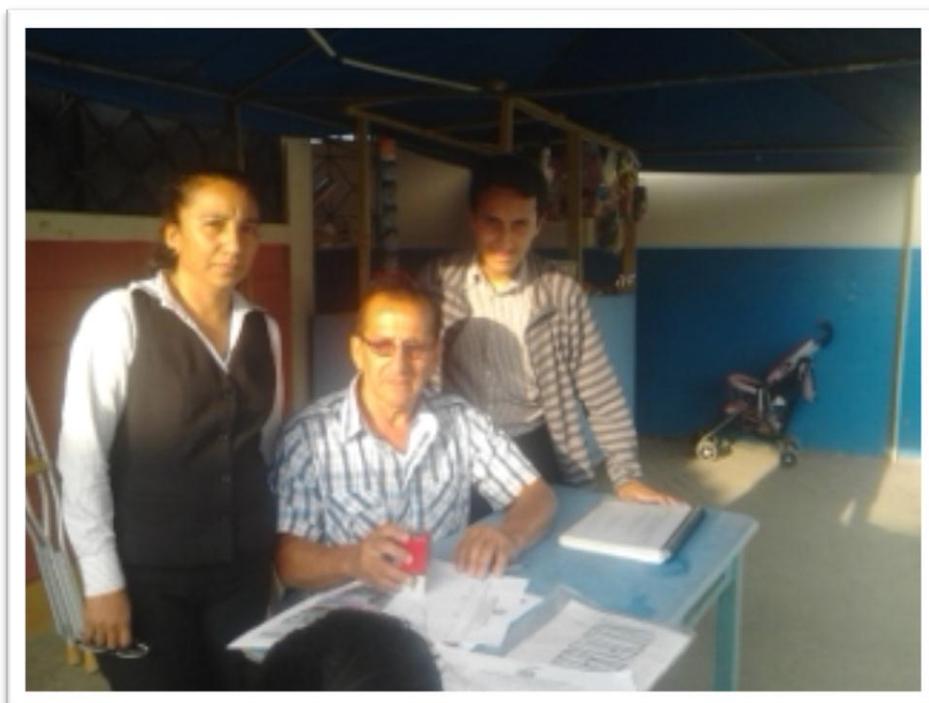
**ANEXO 1
FOTOS DEL PROYECTO**



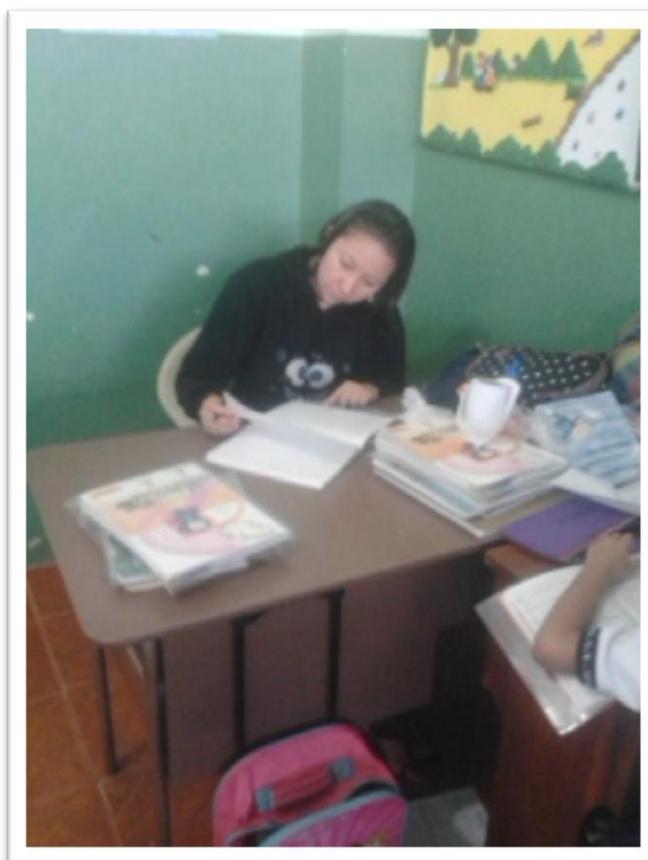
La población objeto del proyecto los estudiantes de séptimo año de educación básica
APLICACIÓN DE ENCUESTA



La docente realizando la encuesta participativa

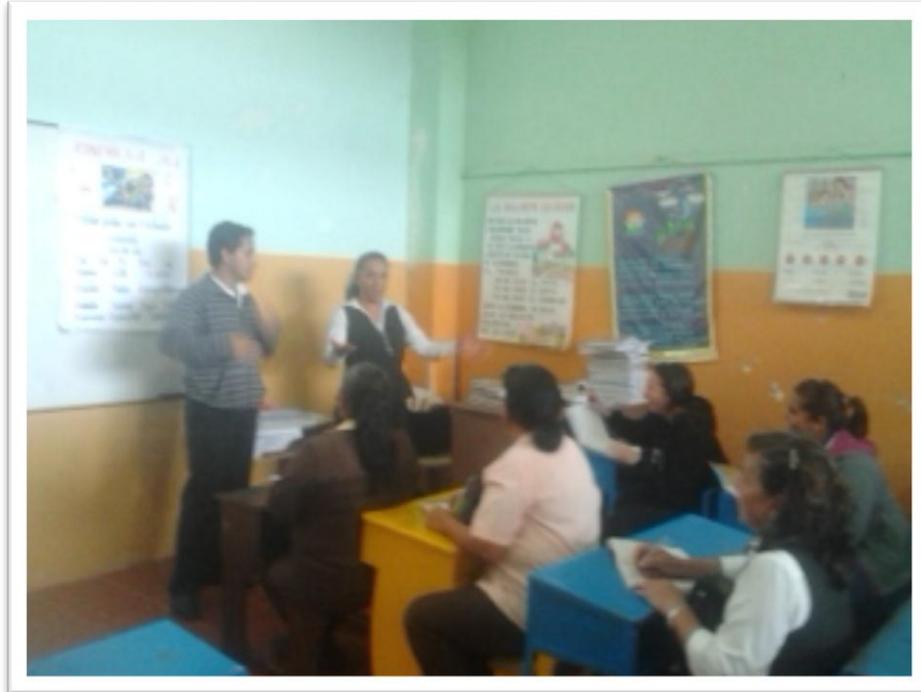


El director Leonardo Vivar firmando los certificados para la aprobación del proyecto

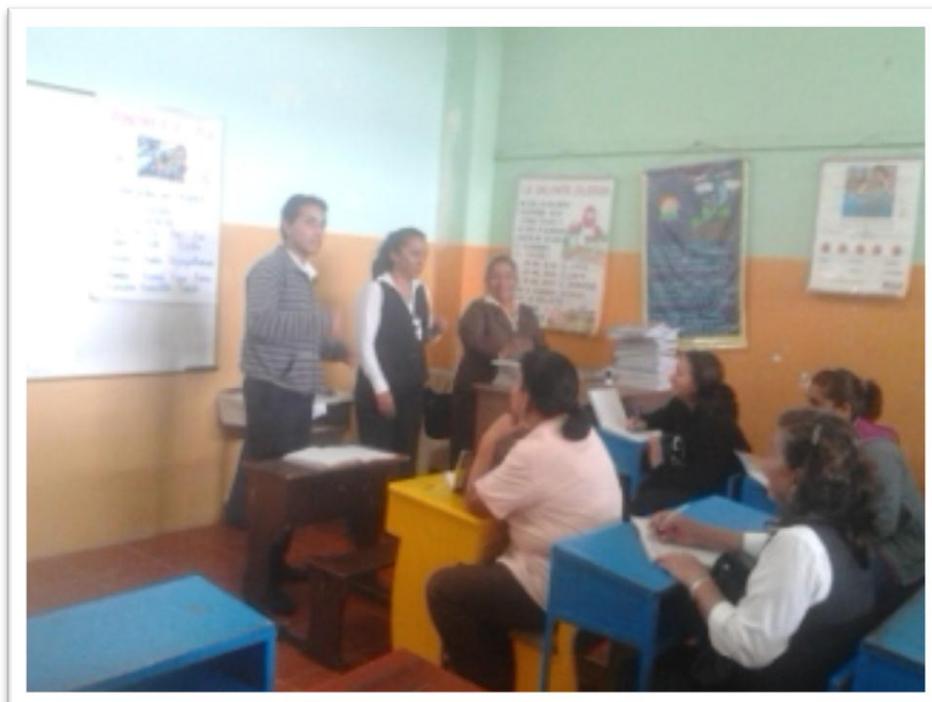


La docente en la lectura del manual de Técnicas e instrumentos de evaluación

APLICACIÓN DEL TALLER



Autores del proyecto en la explicación de los talleres de técnicas e instrumentos de evaluación



Docentes motivados con la aplicación de los talleres

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA
ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE LA ESCUELA BÁSICA NOCTURNA ING.
“ARTURO QUIROLA VILLALBA”

Objetivo: Conocer el grado de conocimiento por parte de los Docentes sobre Técnicas e Instrumentos de evaluación que contribuyan a la evaluación de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

Instrucciones

- ✓ Procure ser objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una alternativa
- ✓ Marque con un visto dentro del recuadro que usted eligió.

1.- ¿Qué título posee en la actualidad?

Lic. en ciencias de la Educación.

Lic. segunda enseñanza

Egresado (a)

Bachiller

Otro.

2.- Hace que tiempo se graduó de la facultad de ciencias de la Educación.

3 años

5 años

8 años

Ninguna de las anteriores

3.- Se ha presentado a rendir las pruebas convocadas por el Ministerio de Educación, como se encuentra.

Legible

No legible

4.- Acude a rendir las evaluaciones programadas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Siempre

En ocasiones

Muy poco

Nunca

5.- La aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a:

- Mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje
- Cumplir con los objetivos planteados
- Generar conciencia histórica
- Graduar el proceso de evaluación

6.- Prepara recursos didácticos u otro material para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

- Nunca
- En ocasiones
- Casi siempre
- Con mucha frecuencia

7.- Como docente, la ejecución de la evaluación como acompañamiento de forma permanente le ayuda a:

- Corregir faltas, omisiones y equivocaciones de los estudiantes
- Estar detrás de los estudiantes hasta conseguir que aprendan
- Observar, vigilar y amonestar al estudiante
- Asistir a sus estudiantes, a aplaudir sus logros y a apoyarlos en sus dificultades

8.- La finalidad de la evaluación es conseguir que las personas:

- Reconozcan el valor vital de lo que se les enseña
- Desarrollen todas sus competencias y destrezas
- Reflexionen sobre la importancia de sus aprendizajes
- Aprendan por experiencia, a ser personas autónomas

9.- Son situaciones auténticas de evaluación cuando usted como docente:

- Pide que sus estudiantes comenten la noticia que les lee
- Manda que sus estudiantes escriban un cuento en casa
- Pide que completen las rimas para la clase del día siguiente
- Toma una prueba para examinar su capacidad lectora

10.- Considera que los resultados de los aprendizajes en los estudiantes depende de:

- Las destrezas planteadas en el currículo
- Las técnicas e instrumentos de conocimientos
- Los objetivos específicos
- Ninguna de las anteriores

11.- Para usted como docente de nivel pre-primario, evaluar equivale a:

- Juzgar
- Calificar
- Valorar
- Comparar

12.- En el aula, la evaluación tiene como propósito:

- Asesorar la actuación y los resultados del estudiante
- Asignar una calificación al aprendizaje del estudiante
- Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje
- Obtener información con técnicas e instrumentos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA ING.
“ARTURO QUIROLA VILLALBA”

Objetivo: Conocer el grado de conocimiento de los estudiantes sobre el material de evaluación que aplica su docente para evaluar sus aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales.

Instrucciones

- ✓ Procure ser objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una alternativa
- ✓ Marque con un visto dentro del recuadro que usted eligió.

1.- Tu maestra aplica algún instrumento para evaluar sus aprendizajes, si lo hace cuál de ellos aplica.

- Mentefacto
- Material concreto
- Material del medio

2.- Crees que la aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a:

- Mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje
- Cumplir con los objetivos planteados
- Graduar el proceso de evaluación

3.- Tu maestra prepara recursos didácticos u otro material para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

- Nunca
- En ocasiones
- Casi siempre
- Con mucha frecuencia

4.- Crees que la finalidad de la evaluación es conseguir que las personas:

- Reconozcan el valor vital de lo que se les enseña
- Desarrollen todas sus competencias y destrezas
- Reflexionen sobre la importancia de sus aprendizajes
- Aprendan por experiencia, a ser personas autónomas

5.- Son situaciones auténticas de evaluación cuando su docente les pide que:

- Comenten la noticia que les lee.
- Escriban un cuento en casa.
- Completen las rimas para la clase del día siguiente

6.- Considera que los resultados de sus aprendizajes depende de:

- Las destrezas planteadas en el currículo
- Las técnicas e instrumentos de medición de conocimientos
- Los objetivos específicos
- Ninguna de las anteriores

7.- Como estudiante como considera a la evaluación:

- Juzgar
- Calificar
- Medir
- Comparar

8.- Como estudiante consideras que en el aula, la evaluación tiene como propósito:

- Asesorar tu actuación y tus resultados
- Asignar una calificación a tus aprendizajes
- Mejorar la calidad de la enseñanza de tus aprendizajes
- Obtener información con técnicas e instrumentos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Entrevista dirigida al Director de la Escuela Fiscal Nocturna Ing. "Arturo Quirola Villalba" del Cantón Naranjal.

Instructivo:

Se solicita leer detenidamente las preguntas enunciadas a continuación y responda a su criterio

1. ¿Qué aspectos pedagógicos debe vincular el plantel para mejorar la enseñanza que viene impartiendo?

Se debería aplicar más lo que la practica en ciertas áreas, debido a que no solo con definiciones aprende el estudiante.

2. ¿Cuáles son los factores que se afectan debido a la desactualización de los docentes?

Los factores más comunes son, maestros pocos innovadores en planificaciones, con respecto a la utilización y elaboración de técnicas e instrumentos para evaluar a sus estudiantes.

3. En calidad de autoridad del plantel ¿Dirige a los docentes para que se capaciten sobre metodologías de enseñanza?

Si.

4. ¿Qué acciones ha emprendido el plantel para lograr una educación participativa y activa?

Vincular a los docentes, estudiantes y padres de familia en todas las actividades que realiza la institución.

5. Según su criterio ¿Cuáles son los aspectos que más afecta en el niño en la falta de un aprendizaje cooperativo?

Escases de material didáctico y útiles escolares y la poca aplicación de técnicas interactivas hace que los estudiantes sean poco cooperativos.

6. En relación a su experiencia ¿Qué técnicas de grupo resultan idóneas para el aprendizaje de Ciencias Naturales?

La experimentación, el trabajo en grupo, las cadenas de secuencia.

7. ¿Estima que el rendimiento escolar depende en gran medida de la forma de enseñanza del docente?

Si debido a que el docente es el que direcciona a sus estudiantes a lograr un aprendizaje significativo.

8. ¿El indicador de evaluación basado en técnicas de grupo debe guardar relación con la planificación curricular?

Si por que toda planificación de clase debe tener un indicador de evaluación para medir el conocimiento de los estudiantes.

9 ¿Para cambiar la forma de educación primero debe renovarse la metodología que emplea el docente en el aula de clases?

Si.

10. ¿Cuál sería su aporte para que el diseño de un manual de técnicas de grupo sea aplicado en el séptimo año de Educación General Básica?

El aporte sería que el manual sea detallado con todos los procedimientos, ventajas y desventajas, para que el docente los pueda aplicar de la mejor manera.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Prof. Leonardo Vivar O.

Director de la Escuela Fiscal Nocturna Ing. "Arturo Quirola V"

En su despacho

Reciba un cordial saludo:

Yo, **Mariela Isabel Vargas Burgos y Marco Antonio Martínez Cárdenas**, Egresados de la Universidad Estatal de Milagro en Licenciatura de Educación Básica, Solicitamos muy comedidamente nos conceda permiso en la Escuela que usted muy acertadamente dirige para realizar una **Encuesta a los estudiantes y a los profesores** con la finalidad de llevar a cabo si fuera posible a futuro nuestro **PROYECTO EDUCATIVO** para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Nocturna Ing. "Arturo Quirola V" Esperando que nuestra petición tenga una acogida favorable.

Con sentimiento de alta estima y consideración reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente

MARIELA VARGAS BURGOS

MARCO MARTÍNEZ CÁRDENAS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Prof. Leonardo Vivar O.

Director de la Escuela Fiscal Nocturna Ing. "Arturo Quirola V"

En su despacho

Reciba un cordial saludo:

Yo, **Mariela Isabel Vargas Burgos y Marco Antonio Martínez Cárdenas**, Egresados de la Universidad Estatal de Milagro en Licenciatura de Educación Básica, Solicitamos muy comedidamente nos conceda permiso en la Escuela que usted dirige para realizar una **OBSERAVACION a Docentes y Estudiantes** con la finalidad de detectar algún problema de aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Nocturna Ing. "Arturo Quirola V" Esperando que nuestra petición tenga una acogida favorable.

Con sentimiento de alta estima y consideración reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente

MARIELA VARGAS BURGOS

MARCO MARTÍNEZ CÁRDENAS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Prof. Leonardo Vivar O.

Director de la Escuela Fiscal Nocturna Ing. "Arturo Quirola V"

En su despacho

Reciba un cordial saludo:

Yo, **Mariela Isabel Vargas Burgos y Marco Antonio Martínez Cárdenas**, Egresados de la Universidad Estatal de Milagro en Licenciatura de Educación Básica, Solicitamos muy comedidamente nos conceda permiso en la Escuela que usted dirige para aplicar la **PROPUESTA** de nuestra tesis con la finalidad de mejorar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales, de la Escuela Nocturna Ing. "Arturo Quirola V" Esperando que nuestra petición tenga una acogida favorable.

Con sentimiento de alta estima y consideración reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente

MARIELA VARGAS BURGOS

MARCO MARTÍNEZ CÁRDENAS