



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**MATERIALES DEPORTIVOS EN LA PRÁCTICA DE LA CULTURA
FÍSICA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°3 “24 DE MAYO”**

AUTOR:

LIGIA LORENA ROMÁN CRUZ

MILAGRO JULIO DEL 2011

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por la egresada **ROMÁN CRUZ LIGIA LORENA**, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, **Mención Educación Básica** y acepto tutoriar la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 22 días del mes de julio del 2011.

Dr. Víctor Maridueña. MSc.

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Ligia Lorena Román Cruz declaro ante el Concejo Directivo de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 22 días del mes de Julio de 2011

LIGIA LORENA ROMÁN CRUZ

C.I: 0918845785

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado primero a Dios padre celestial, el cual me ha dado paciencia, fortaleza y disciplina para lograr cumplir esta meta de mi vida, en segundo lugar a mis padres Norberto Román y Agueda Cruz, esposo Jorge Mutre e hijas Brithany y Kristhel, mis hermanas Mery, Juliana, Lissette y Valentina, y a mi suegra Edita Navarrete, los cuales siempre de una u otra forma me han motivado para continuar con mis estudios, y por último a nuestros maestros y compañeros en especial a Rosaura Calero, Patricia Mora, Vanessa Dume, Karina Lima, las cuales ya son parte de mi vida y son quienes en estas aulas me motivaron e inspiraron para lograr mis objetivos a todos ellos muchas gracias y que Dios y la virgen los cuide.

Ligia Lorena Román Cruz.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a Dios que fue mi fortaleza te amo padre celestial a mis padres y a mis compañeros de trabajo en especial al Director de la Escuela en la que ejecute este proyecto Lcdo. César Álvarez, y Prof. Homero Vera, y Lcda. Yadira Guamán todas esas personas que de una u otra forma son parte de mi vida y a quienes gracias a su apoyo le debo este logro.

Ligia Lorena Román Cruz.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: Materiales Deportivos en la práctica de la cultura física en la Escuela Fiscal Mixta N°3 “24 de Mayo” y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, a los 22 días del mes de Julio de 2011

LIGIA LORENA ROMÁN CRUZ

C.I: 0918845785

INDICE GENERAL

A.- PÁGINAS PRELIMINARES	
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1.2. Delimitación del problema.....	3
1.1.3 Formulación del problema.....	4
1.1.4 Sistematización del problema.....	4
1.1.5 Determinación del tema.....	4
1.2 OBJETIVOS.....	4
1.2.1 Objetivo General.....	4
1.2.2 Objetivos Específicos.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 MARCO TEÒRICO.....	7
2.1.1 Antecedentes históricos.....	7
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	9
2.1.3 Fundamentación.....	10
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	13
2.4 HIPÒTESIS Y VARIABLES.....	22
2.4.1 Hipòtesis General.....	22
2.4.2 Hipòtesis Particulares.....	22
CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLÒGICO.....	24
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	24
3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	25
3.2.1 Características de la población.....	25

3.2.2 Delimitación de la población.....	25
3.2.3 Tipo de muestra	26
3.2.4 Tamaño de la muestra	26
3.2.5 Proceso de selección	26
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	26
3.3.1 Métodos Teóricos	26
3.3.3 Técnicas e Instrumentos	27
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	27
CAPITULO IV	29
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	29
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.	39
4.3 RESULTADOS	40
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	40
CAPÍTULO V.....	41
PROPUESTA	41
5.1 TEMA	41
5.2 Justificación.....	41
5.3 Fundamentación	42
5.4 Objetivos	43
5.4.1 Objetivo general.....	43
5.4.2 Objetivos específicos	43
5.5 Ubicación.....	44
5.6 Estudio de factibilidad.....	45
5.7 Descripción de la propuesta	45
5.7.1 Actividades.....	46
5.7.2 Recursos, análisis financiero.....	47
5.7.3 Impacto	48
5.7.4 Cronograma	49
5.7.5 LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Bibliografía.....	51

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

MATERIALES DEPORTIVOS EN LA PRÁCTICA DE LA CULTURA FÍSICA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°3 “24 DE MAYO”.

Autor:

Ligia Lorena Román Cruz

RESUMEN

La cultura física constituye un factor primordial para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños ya que con ello se logrará una buena coordinación de los movimientos lo que facilitará sus actividades a futuro, pero muchas veces esto no se puede lograr debido a que las instituciones educativas no cuentan con implementos deportivos adecuados para realizar dichas actividades.

Es lamentable ver como existen escuelas en las que no cuentan con una infraestructura adecuada para realizar las actividades de cultura física, debería existir mayor preocupación por las autoridades concernientes para lograr que esta área se implemente adecuadamente y contribuir así al desarrollo de las habilidades de los educandos. El presente trabajo pretende contribuir a los implementos deportivos en el área de cultura física en la Escuela Fiscal Mixta N°3 “24 de Mayo” del recinto La Inmaculada del cantón Yaguachi, ya que creemos que es muy importante para lograr un óptimo desarrollo de las habilidades a futuro.

Equipamiento, propósito.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad los implementos deportivos. Este proyecto que pretende desarrollar.

Nuestro propósito es que los estudiantes se sientan en un ambiente adecuado motivados y que conozcan otros implementos en la hora de cultura física.

El presente informe expone en el primer capítulo El Problema, donde se muestran las causas y consecuencias, el origen y descripción del problema existente, su formulación, la determinación del tema, sus objetivos y su justificación.

En el segundo capítulo, presentamos el Marco Referencial, que comprende los aspectos teóricos, conceptuales relacionados y considerados válidos para el correcto encuadre del problema en estudio.

Mostramos en el tercer capítulo Marco Metodológico el tipo y diseño de la investigación, muestra y población y las técnicas utilizadas en la investigación.

El cuarto capítulo comprende el Análisis e Interpretación de Resultados en donde se estudia los elementos de la información y se evalúan en qué forma responden a las interrogantes.

La Propuesta como quinto capítulo, detalla en cada una de sus fases la ejecución de la misma, incluyendo la infraestructura e implementación de material deportivo.

Prioricé este tema por cuanto lo he vivido y sentido en carne propia desde las aulas primarias de educación, el vacío que se siente cuando por falta de infraestructura e implementos deportivos, no se realizaba lo que más le gusta a la niñez y la juventud, como lo es el deporte.

Para poder ayudar a mejorar esta situación por la que atraviesan los niños y niñas en su vida escolar se han realizado estudios y observaciones que orienten al docente para el tratamiento de los educandos en el área de cultura física.

Hoy en día, al contar con sistemas modernos de comunicación, la actividad deportiva se ha multiplicado en la mayoría de los países especialmente en los más desarrollados y nosotros no podemos darnos el lujo de quedarnos rezagados, y por tal motivo pondré el mayor de mis esfuerzos hasta lograr el objetivo propuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Problematización

El desarrollo integral de un niño está relacionado con la práctica del deporte, por lo cual necesita contar con espacios destinados para estas actividades. Además deben tener todos los implementos y materiales deportivos adecuados.

Aún existen instituciones en el Ecuador y el mundo que no permiten a los niños desarrollar sus habilidades motrices por no tener los medios idóneos.

Existen en el Ecuador instituciones educativas que carecen de implementos deportivos, limitando así el desarrollo físico integral del niño.

La falta de planificación e iniciativas por parte de los responsables del área de educación física ha originado que la institución no cuente con los suficientes materiales para la práctica del deporte.

La falta de preocupación por dotar de implementos y canchas deportivas adecuadas está relacionada con la poca o escasa demanda hacia la práctica deportiva, lo cual va en contra de la propia naturaleza humana y de las necesidades e intereses de los niños y padres de familia.

En la Escuela Fiscal Mixta 24 de Mayo del recinto La Inmaculada de la parroquia Cone del cantón Yaguachi provincia del Guayas, que ha venido trabajando por espacio de varios años y donde la práctica deportiva solo está limitada a unos cuantos ejercicios.

Durante los últimos años los padres de familia de la escuela han observado que los niños realizan sus prácticas deportivas con muchas limitaciones al no contar con los implementos y canchas adecuadas para la práctica del deporte.

Si esta situación continua vamos a tener niños retraídos, reacios a participar en actividades deportivas, porque no tuvieron la motivación ni los equipos adecuados para practicarlo. Como consecuencia los padres de familia buscaran para sus niños otras instituciones que brinden todas las facilidades para que sus hijos desarrollen el gusto por las actividades deportivas.

Por todo lo expuesto anteriormente, esta investigación busca determinar cuáles son las consecuencias de no contar con los implementos y áreas deportivas necesarias para el desarrollo de la cultura física.

Por esa razón es importante que las instituciones cuenten con los implementos y recursos materiales idóneos que permita a los niños desarrollar ese amor hacia el deporte en general.

Si no se realiza el equipamiento de material deportivo los niños no podrán desarrollar sus habilidades y destrezas físicas.

Para su control es indispensable realizar el equipamiento de material, canchas y áreas que demandan esta escuela.

1.1.2. Delimitación del problema.

Nuestro estudio estará enfocado en los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta 24 de Mayo del recinto La Inmaculada de la parroquia Cone del Yaguachi provincia de Guayas.

Área de investigación: Educación y Cultura.

Línea de investigación: Modelos innovadores al aprendizaje.

Aspecto: Falta de infraestructura e implementos deportivos para la práctica de la cultura física en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo”

Cobertura del ante proyecto: Institucional.

Campo de interés: Personal directivo, docentes y alumnado.

Entidad responsable: Profesora: Lorena Román Cruz.

1.1.3 Formulación del problema.

¿Qué incidencia tiene la falta de implementos deportivos para la práctica de la cultura física en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “24 de Mayo”.

1.1.4 Sistematización del problema.

- ¿A qué se debe la falta de planificación para el desarrollo de la cultura física?
- ¿Por qué no se presupuesta la compra de implementos deportivos?
- ¿Por qué no existe una buena infraestructura deportiva en la institución?
- ¿Conocen los profesores de educación básica sobre el uso de implementos deportivos para la práctica de cultura física?

1.1.5 Determinación del tema.

Material deportivo en la práctica de la Cultura Física en la Escuela Fiscal Mixta 24 de Mayo.

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo General

Desarrollar la cultura física con la implementación de material deportivo en la práctica de la cultura física en la Escuela Fiscal Mixta 24 de Mayo.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar una correcta planificación en el área de cultura física para el desarrollo adecuado de su práctica.
- ✓ Establecer presupuestos que permitan a la institución adquirir los implementos idóneos a la institución.
- ✓ Implementar a través de gestiones los materiales deportivos para la práctica de cultura física a organismos educativos ministeriales, Municipio y Consejo Provincial, para lograr la construcción de canchas deportivas.
- ✓ Identificar el material deportivo.
- ✓ Lograr que el personal docente incentive la práctica deportiva en los niños y niñas, a través de campeonatos internos de indor –fútbol, básquetbol.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El área de cultura física tiene un papel muy importante en el desarrollo de las motricidades de los niños. Desde la creación de la asignatura de cultura física en las instituciones ha significado para el país una de las áreas de trabajo fundamentales, ya que permite a los niños canalizar correctamente las energías propias de su edad, reduciendo así el grado de agresiones que se da en muchos casos en las escuelas y el vecindario donde viven los alumnos de esta escuela. Además les ayuda a crear hábitos de prácticas de deportes que ellos pueden seguir ejerciendo durante sus diferentes etapas de desarrollo, porque es en esta edad donde muchos comienzan a identificar qué actividad deportiva es la que más le agrada.

Lo expuesto nos ha impulsado a investigar las causas, proponer posibles soluciones encaminadas a encontrar estrategias que permitan a las instituciones como la Escuela 24 de Mayo, contar con los implementos y canchas deportivas para el desarrollo de las actividades de Educación Física.

Si no se realiza el equipamiento de material deportivo los niños no podrán desarrollar sus habilidades y destrezas físicas. Además para su control es indispensable contar con implementos deportivos que faciliten esta labor en la Escuela Fiscal Mixta 24 de Mayo.

Se pretende fomentar la sensibilidad sobre la importancia de la práctica de la Educación Física, motivando a los docentes, padres de familia y comunidad en general para que todos contribuyan a la obtención de los medios adecuados para la actividad deportiva de los niños en la asignatura de Educación Física.

Este proyecto tiene gran trascendencia dentro y fuera de la institución debido a que los estudiantes al pasar el tiempo verán los resultados de la práctica deportiva. Los niños desarrollaran mejores destrezas motrices y gozaran de mejor salud.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÒRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Existe cuantiosa literatura que atribuye a la realización de actividad física regular beneficios físicos y psicológicos para la salud. Es por ello, que la práctica de actividad física se articula como una de las variables básicas del estilo de vida saludable de los niños de escuela.

Existen diferentes términos para expresar que estamos físicamente activos. En muchas ocasiones, estos vocablos son usados como sinónimos, sin tener en cuenta las características diferenciales que poseen.

Caspersen, Powell y Christensen (1985) diferencian entre actividad física y ejercicio físico. Según estos autores la actividad física está basada en cualquier movimiento corporal producido por los músculos.

La actividad física, además de la dimensión biológica (movimiento corporal intencionado realizado por los músculos esqueléticos y que provoca un gasto de energía), incorpora una dimensión personal y sociocultural.

Experiencia personal que nos permite aprender sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de nuestro entorno y de nuestro cuerpo. Además, las actividades físicas forman parte de la cultura de la comunidad, realizándose en interacción con otras personas y el entorno.

Por otro lado, el ejercicio físico constituye una sub categoría de la actividad física y se define como una actividad física planeada, estructurada y repetitiva, cuyo objetivo es mejorar o mantener la forma física. Por último, el deporte sería toda actividad física gobernada por reglas institucionalizadas, estructurada y de naturaleza competitiva (García- Ferrando, 1990).

En definitiva, el concepto de actividad física engloba tanto al ejercicio físico como al deporte. Normalmente, estos tres conceptos se usan de manera indiferente cuando se está hablando de actividad física en términos generales, sin embargo, cuando se tiene por objetivo analizar específicamente los efectos de cada uno de estos tipos de actividad física entonces se recurre al término específico (Balaguer y Castillo, 2002).

Actualmente, cuando se estudia la actividad física se tienen en cuenta sus dimensiones básicas, referidas por el acrónimo inglés "FITT" (Sallis y Owen, 1999): frecuencia ("frecuencia"), intensidad ("intensity"), duración ("time") y tipo ("type"). Las recomendaciones sobre actividad física suelen ser emitidas teniendo en cuenta estas dimensiones, debido a que cada una puede producir diferentes consecuencias en la salud. En general, la frecuencia se refiere a las veces por semana que una persona realiza actividad física, la intensidad hace referencia al esfuerzo, la duración consiste en el tiempo de cada sesión y el tipo de actividad se refiere a las diferentes clases de actividades físicas existentes.

Estas dimensiones o elementos que caracterizan la actividad física (frecuencia, intensidad, duración y tipo) son las principales variables de la actividad física utilizadas en las investigaciones actuales (p.e. ACSM, 1991; Balaguer y Castillo, 2002; Castillo, 2000; Morey, 1999; Serra y Bagur, 2004; USDHHS, 1996).

Como se ha comentado, la tipología de la actividad física se puede determinar diferenciando entre actividad física, ejercicio físico y deporte. Asimismo, la actividad física puede ser clasificada en función de criterios mecánicos, metabólicos, etc. (USDHHS, 1996).

Normalmente, la clasificación mecánica se fundamenta en si la contracción muscular produce movimiento del miembro: isométrica o ejercicio estático si no hay movimiento del miembro, o ejercicio dinámico si hay movimiento del miembro. Una clasificación metabólica suele tener que ver con la disponibilidad de oxígeno en el proceso de contracción muscular: proceso aeróbico o anaeróbico. Ante todo, una actividad es aeróbica o anaeróbica en función de su intensidad. La mayor parte de actividades implican ambos tipos de contracciones (estática y dinámica) así como metabolismo aerobio y anaerobio. De este modo, las actividades deben ser

realizadas con los implementos deportivos de acuerdo la actividad que se va a realizar.

2.1.2 Antecedentes referenciales

La Educación física como proceso pedagógico debe cumplir con objetivos formativos (educativos) e instructivos para lograr la formación integral y armónica del individuo. Se puede definir la Educación Física como la educación integral del individuo a través del movimiento. Se trata de una ciencia que enseña cómo, cuándo, porqué y dónde hay que realizar la actividad física y deportiva.

Para lograr cumplir con el objetivo instructivo es necesario enseñar, perfeccionar y consolidar las habilidades motrices básicas y deportivas, desarrollar capacidades físicas a través de ejercicios físicos y juegos.

Precisamente para desarrollar las capacidades físicas condicionales y coordinadas, así como la flexibilidad en los estudiantes es necesario utilizar como vía fundamental la carga física.

Generalmente tanto en la educación física como en el entrenamiento deportivo, todos los autores coinciden que existen dos tipos de carga: la carga interna que también se conoce como carga biológica y carga externa o carga física.

La carga biológica constituye el efecto en el organismo del individuo de la aplicación del ejercicio físico y la carga física constituye el tipo y la forma de ejercicio físico aplicado al organismo del individuo. La carga biológica se manifiesta mediante los cambios morfológicos, fisiológicos, bioquímicos, biomecánicas y síquicos en el organismo de los alumnos.

La forma de expresarse la carga biológica en el individuo cuando realiza ejercicios físicos es a través del aumento de las pulsaciones, el ritmo cardiaco, la sudoración, la frecuencia respiratoria, la temperatura, el enrojecimiento de la piel, la sed, entre otros aspectos.

La forma de expresarse la carga biológica en el individuo cuando realiza ejercicios físicos es a través del aumento de las pulsaciones, el ritmo cardiaco, la sudoración, la frecuencia respiratoria, la temperatura, el enrojecimiento de la piel, la sed, entre otros aspectos.

2.1.3 Fundamentación

Fundamentación científica

Para la constitución de una teoría de la educación física, se requiere de un proceso que sigue dos caminos opuestos: por un lado, utilizando categorías teóricas de las diversas disciplinas aplicadas, realizar síntesis que atiendan a la complejidad de nuestras prácticas y establezcan fundamentos multidimensionales que prescriban de algún modo la tarea específica; por el otro, utilizando metodologías de investigación que despojen la mirada de prejuicios teóricos, realizar una reconstrucción de la Educación Física desde sus prácticas, con una mirada narrativa y contextual.

Este es un camino que señala vías para la investigación e incluye para esta tarea a los teóricos, a los prácticos y a los que están en etapa de formación. Posee "objeto científico": el campo de las prácticas sociales motrices, porque es un campo que se construye con datos científicos. Su conocimiento y previsibilidad sólo es posible con métodos científicos variados.

El corpus de conocimiento es plural, está atravesado por varias miradas, ubicadas quizás en distintos niveles de integración de conocimientos (físico-químico, biomecánica, fisiológico, psicológico, sociológico, filosófico y pedagógico). Posee "objeto didáctico": el campo de intervención de la función pedagógica.

Éste se instrumenta con herramientas científicas y también con procedimientos artísticos, con formas intuitivas, con saberes y formas de razonamiento de diversa clase. Por todo ello, hay objeto científico, hay método científico y hay necesidad de saberes científicos conviviendo con otros saberes y procedimientos.

De ahí que los fundamentos científicos de la motricidad constituyan un constructo que da respuestas, desde los argumentos sobre los que se sostiene, al estudio de la Educación Física y el Deporte.

<http://edulara.blogspot.com/2007/08/la-educacin-fsica-fundamento-pedaggico.html>

Fundamentación Pedagógica

Pedagogía basados en la necesidad de instrumentar a los futuros profesionales de la Educación Física y el Deporte para que se encuentren en condiciones de intervenir pedagógica y didácticamente en las diversas situaciones o problemáticas socio-profesionales que se le presenten, considerando como tales no sólo su intervención en instituciones educativas, sino también, por ejemplo, en clubes u otras instituciones deportivas a nivel de entrenamiento, o en la capacitación del personal desde un rol de Gestión. Los aportes de este eje giran alrededor del docente, el estudiante y el conocimiento.

Este eje epistémico ayuda a la construcción de las competencias de los distintos ejes socio-profesionales realizando aportes teóricos-conceptuales vinculados al desarrollo de la investigación y desarrollando las herramientas específicas de un dispositivo de investigación. Son dimensiones relevantes para este eje apropiarse de la lógica que implica la producción de conocimientos, la necesidad de las especificaciones del contexto de investigación y validación y la previsión ajustada de las condiciones de realización.

Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.

Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los

demás. La educación física es una clase como todas pero consiste en fortalecer el cuerpo humano y sus sentidos.

Mediante el estudio histórico podemos conocer y entender mejor el campo de la educación física y los deportes. Para el prospecto maestro de educación física es de vital importancia conocer el origen y desarrollo histórico del deporte y la educación física. A continuación se discutirá la justificación para el estudio de esta historia. En primera instancia, la historia nos permite entender mejor el estado actual en que se encuentra la educación física. Esto se debe al estudio de aquellos factores que han afectado el desarrollo y adaptación de la educación física y deportes a través de las diferentes épocas del pasado y en varias civilizaciones y sociedades, incluyendo la actual. La historia nos muestra que la evolución de la educación física es un resultado directo de los eventos sociales de la humanidad, lo cual le ha dado forma y ha establecido las metas y objetivos de la educación física, según la conocemos en la actualidad.

En segundo plano, los maestros de educación física pueden utilizar este conocimiento histórico para ayudar a verificar y clarificar principios derivados de las ciencias sociales. A su vez, esta competencia nos permite controlar el comportamiento del futuro y darle forma al ambiente actual en que trabajan los maestros de educación física. Esto es posible debido a que la información e interpretación de la historia nos permite revelar las tendencias actuales y futuras, así como las causas y relaciones existentes.

Es obvio que la historia de la educación física no puede separarse de la historia general. Aquellos factores que han afectado y transformado el desarrollo de la educación física y deportes y que son los responsables de su estado actual son, sin duda alguna, el resultado evolutivo de una diversidad de eventos sociales, educativos, económicos, religiosos y militares que ha sufrido nuestra humanidad. Por consiguiente, es casi imposible poder entender y apreciar en su totalidad la historia de la educación física cuando se desvincula de este contexto.

<http://www.uai.edu.ar/facultades/motricidad-humana-y-deportes/educacion-fisica-ejes-epistemicos.asp>

Entonces, las influencias pasadas que eventualmente han desarrollado los conceptos modernos del campo de la educación física se encuentran relacionadas con casi todos los aspectos de nuestra sociedad (sociales, educativos, económicos, religiosos y militares). Consecuentemente, el estado actual de la educación física y deportes ha sido afectado, de alguna forma, como resultado de estos eventos históricos por los cuales nuestra sociedad a pasado.

Por el otro lado, el desarrollo histórico de la educación física y deportes también ha influenciado e impactado dichos acontecimientos del pasado. La educación física contemporánea es, pues, el resultado multifactorial de una gran variedad eventos históricos, los cuales la han transformado en lo es actualmente.

Estos factores del pasado y otros que puedan surgir habrán de continuar moldeando el campo de la educación física y deportes; en otras palabras, la educación física y deportes estará bajo transformaciones continuas a raíz de otros posibles cambios que ocurran en nuestra sociedad.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

La Cultura Física, más conocida como Educación Física, es una disciplina de tipo pedagógica que se centra en el movimiento corporal para luego desarrollar de manera integral y armónica las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas con la misión de mejorar la calidad de



vida de las mismas en los diferentes aspectos de esta, familiar, social y productivo. Es decir, la cultura física puede empezar como una necesidad individual pero no se puede reconocerle y atribuirle una necesidad social también.

[HTTP://WWW.QUISQUEYAVIRTUAL.EDU.DO/WIKI/EDUCACI%C3%B3N_F%C3%ADSICA](http://www.quisqueyavirtual.edu.do/wiki/Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica)

Entonces, la cultura física, además de ser una actividad educativa podrá ser una actividad recreativa, social, competitiva y hasta terapéutica.

En tanto, a la cultura física se la designa como una disciplina y no como una ciencia como consecuencia que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto sino que en realidad toma elementos de diferentes ciencias y a partir de ello es que conforma su propio marco teórico.

Por otra parte, la cultura física ha evolucionado aquella antigua idea que sostenía que el ser humano es una suma de cuerpo, mente y alma y por ello es que trabaja los diferentes aspectos de una persona como una unidad, es decir, el hombre es un cuerpo pero también tiene un alma y una mente que al igual que el cuerpo necesitan atención.

Existen distintas corrientes de cultura física, las cuales se diferencian entre sí de acuerdo a la forma en la que se focaliza la disciplina. Por ejemplo, están quienes se centran en la educación y entonces el campo de acción será la escuela y el sistema educativo en general. Por otro lado, las que se focalizan en la salud, consideran a la cultura física como un agente promotor de salud que tiene una clara incidencia en la prevención de enfermedades, tales como las cardiovasculares; es común que a quienes sufren de estas se les aconseje la práctica de la cultura física para así atenuar síntomas.

Las que se centran en la competencia entienden a la cultura física como entrenamiento deportivo para el desarrollo del alto rendimiento.

Por su lado, las que ponen el foco en la recreación, priorizan actividades lúdicas que vinculen al sujeto con el medio. Y las que promueven la expresión corporal, se nutren de influencias como ser: el yoga, la danza y la música.

Aunque la real academia de la lengua española define deporte “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a



normas.”, a la hora de la verdad se utiliza la denominación de deporte para muchas otras acciones. Lanzamos esta pregunta que a continuación explicamos.

¿Conjunto de movimientos corporales que se realizan para mantener o mejorar la forma física?

Y la segunda muy interesante porque explica la pregunta que hemos lanzado, dice así:

¿Actividad destinada a adquirir, desarrollar o conservar una facultad o cualidad psíquica?

Englobando las definiciones me atrevo a decir (de forma temporal) que deporte es cualquier movimiento, conjunto de movimiento o pensamientos ejercidos dentro de un juego o de una competición cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.



Al fin intentemos recapitular un poco con el concepto de deporte, que como vemos, cuanto más profundizamos más amplio se vuelve.

“Cualquier movimiento, conjunto de movimientos o pensamiento que se realizan con el objetivo de ganar ya sea a uno mismo, a una maquina o una o más personas, de proporcionar alegría, entrenamiento o diversión, que requiera de entrenamiento y de unas normas.

Pero no se si se habrán fijado que nos ha quedado un apartado bastante importante. Cuando una señora se va todas las tardes a un paseo por su barrio con el único objetivo de cuidar su salud porque se lo ha recomendado el médico, ¿qué está haciendo?, seguramente ninguno tengamos dudas, está practicando un ejercicio físico que podría o no definirlo como deporte ¿un deporte adaptado a su cualidades y a sus objetivos? Pero como hemos visto en la última definición “que requiera entrenamiento y de unas normas”.

Al fin de seguir siendo los más objetivo y científico posible en esta definición busco normas en la “Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas,

tareas o actividades”. Las reglas que tiene la señora del paseo son las directrices que le dio el médico “más de treinta minutos y que no se canse demasiado.

“Cualquier movimiento, conjunto de movimientos o pensamiento que se realizan con el objetivo de ganar ya sea a uno mismo, a una maquina o una o más personas, de proporcionar alegría, entrenamiento o diversión así como cualquier actividad física o mental que tenga como objetivo mejorar la salud, que requiera de entrenamiento y de unas normas”

Edad

En general, la práctica de actividad física se va reduciendo progresivamente conforme aumenta la edad de los sujetos. Este descenso en el porcentaje de personas que practican actividad física en función de la edad queda plasmado en la última encuesta publicada sobre los hábitos deportivos de los españoles (García-Ferrando, 2001).



Según este autor, el 37% de la población entre 15 y 74 años manifiesta practicar deporte, mientras que el porcentaje de práctica en la población joven (comprendida entre los 15-24 años) representa un 57%. De manera más concreta, la distribución de la práctica deportiva según la edad pone de manifiesto la elevada tasa de práctica de los jóvenes, el 70% entre los comprendidos entre 15 y 17 años, y el 52% entre los que tienen 18 y 24 años. Por tanto, es reseñable el acusado descenso de práctica que se produce entre los jóvenes españoles cuando traspasan la edad de 17 años, ya que abandonan los estudios o inician estudios de carácter profesional o universitario. Una diferencia de práctica del 18% indica las dificultades con las que se encuentran los jóvenes de 18 años o más para continuar la práctica deportiva que una mayoría de ellos realizaba con anterioridad. Del mismo modo, a partir de este grupo de edad (15-24 años) la práctica de actividad física sigue descendiendo continuamente hasta llegar a una tasa del 13% entre los mayores de 65 años.

En un estudio realizado en una muestra representativa de adolescentes valencianos (de 11 a 16 años), también se informó de la disminución de la práctica de actividad física conforme aumenta la edad (Balaguer y Castillo, 2002). En esta investigación se comprobó que tanto los chicos como las chicas presentan una menor frecuencia de práctica de los diferentes tipos de actividad física (actividad física, ejercicio físico y deporte) según se incrementa la edad de los niños, niñas y adolescentes.

Los resultados obtenidos en revisiones efectuadas sobre los hábitos de práctica de actividad física en otros países desarrollados están en concordancia con los hallados en España.

Por ejemplo, en Estados Unidos se mostró una situación parecida, de manera que según se incrementaba la edad de los sujetos, disminuía su participación en actividades físicas (USDHHS, 1996). Igualmente, la inactividad física (sedentarismo) también se incrementaba con el aumento de la edad en poblaciones como la australiana (Owen y Hauman, 1992).

Género

En la mayoría de estudios se determinan diferencias significativas en el porcentaje de práctica de actividad física por género, de forma que los hombres son físicamente más activos que las mujeres. Por otro lado, en otras investigaciones, aunque las mujeres realizaban menos.

Actividad física, la diferencia no era estadísticamente significativa (p.e. Owen y Bauman, 1992; Peiró, Ramos y Martínez-Tur, 1995).

Según García-Ferrando (2001), existen fuertes diferencias de práctica de actividad física entre los hombres y mujeres españolas, hallándose un 46% de práctica entre los hombres y un 27% de practicantes entre las mujeres, dando lugar a una diferencia de 19 unidades porcentuales. Además, este autor señala que la creciente presencia de la mujer española en el sistema educativo medio y superior, y su mayor incorporación al mundo laboral extra doméstico que ha tenido a lo largo de la década de los 90, no ha favorecido precisamente hasta ahora la práctica deportiva femenina. Para García-Ferrando (1990), todavía existen mitos que no favorecen la participación en actividades físicas por parte de la mujer. Uno de estos mitos considera que la actividad física masculiniza a las mujeres, tanto a nivel de

estructura corporal como en sus patrones de conducta. De esta forma, la práctica de actividad física es marcada como masculina, apartando a la mujer de ella.

Las diferencias de género en la práctica de actividad física no sólo se producen en la edad adulta, sino también en edades tempranas. En el estudio llevado a cabo por Balaguer y Castillo (2002) se constató una menor práctica en las tres clases de actividad física.

Las niñas en comparación a los niños en todos los segmentos de edad analizados (de 11 a 16 años). Según estas autoras, durante mucho tiempo el proceso de socialización ha provocado una inhibición deportiva por parte de la mujer, ya que se ha etiquetado el deporte como masculino. Esta situación social da lugar a que se transmitan creencias, actitudes y valores que fomentan la socialización del niño para practicar deporte, no siendo así en el caso de las niñas.

Asimismo, en estudios de revisión que analizan la práctica de actividad en diferentes países desarrollados, también se concluyó que las mujeres son más inactivas físicamente que los hombres (p.e. Sallis y Owen, 1999; USDHHS, 1996).

Educación

Actualmente, se sabe que los antecedentes educativos influyen en la participación en actividad física. De este modo, existen investigaciones que señalan que el sedentarismo desciende con el incremento de los niveles de educación en diferentes muestras analizadas (p.e. Owen y Bauman, 1992; Papadopoulou *et al.*, 2003; Varo *et al.*, 2003; USDHHS, 1996).

En el caso de la población española también se ha comprobado cómo el nivel de estudios es fuertemente discriminatorio de los niveles de práctica de actividad física (García-Ferrando, 2001). Se pone de manifiesto una alta correlación positiva existente entre ambas variables, ya que existe una gradación continua de niveles de participación de actividad física según aumenta el nivel de estudios. Las diferencias son máximas cuando se compara la práctica entre los sujetos con estudios universitarios superiores (64% de práctica) y las personas sin estudios (11% de práctica).

Como apunta García-Ferrando (2001), la práctica de actividad física difícilmente podrá universalizarse en España mientras existan diferencias acusadas en los niveles de educación de la población. En la encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles de 2000, el 9% de los sujetos mayores de 15 años no poseía estudios, el 40% poseía estudios secundarios y únicamente el 7% tenía estudios universitarios superiores.

Ingresos y posición social

La práctica de actividad física parece estar mediada por los ingresos y la ocupación. El USDHHS (1996) concluye que, del mismo modo que en el caso del factor educación, la tasa de sedentarismo disminuye con el aumento del nivel de ingresos. En esta línea, también se manifiestan Owen y Bauman (1992) en relación a la población australiana. En la población española las personas con educación, ingresos y posición social altas también son más activas.

Físicamente (García-Ferrando, 2001; Peiró *et al.*, 1995). En síntesis, los determinantes socioeconómicos que suelen estar relacionados positivamente con la práctica deportiva son: la educación, los ingresos y la ocupación.

Factores geográficos

Actualmente, no existe una explicación clara sobre la diferencia de participación deportiva entre los diversos países industrializados. Lo que se sabe, es que existen muchas diferencias en el tipo de medidas y en el muestreo realizado en las investigaciones (Sallis y Owen, 1999). Además se debe tener en cuenta las posibles variaciones culturales, diferencias en la disponibilidad de deportes, así como en las facilidades recreativas y de programas. Por tanto, es necesario verificar esas diferencias para poder realizar comparaciones objetivas entre diferentes países.

Varo *et al.* (2003) hallaron diferencias importantes en la existencia de estilos de vida sedentarios entre las poblaciones de 15 países de la Unión Europea. Para ello se analizaron muestras representativas de cada país compuestas por aproximadamente 1,000 sujetos (n= 15,239) con edades superiores a los 15 años. Según los resultados de este estudio, el predominio del sedentarismo en la Unión Europea es alto, especialmente entre sujetos con bajos niveles de educación, obesos y

fumadores. El rango de sedentarismo va desde el 43.3% en Suecia hasta el 87.8% en Portugal. De manera general, en los países mediterráneos predomina un estilo de vida sedentario en comparación con los países del norte de Europa (especialmente en los escandinavos). De hecho, las mayores tasas de sedentarismo se encontraron en Portugal (87.8%), Bélgica (71.7%), España (71%), Alemania (71%), Grecia (70%), Italia (69.3%) y Francia (68.5%). La existencia de diferencias culturales y demográficas entre los países del norte y del sur de Europa es todavía elevada. Estas diferencias podrían explicar, en gran parte, las diferencias en el predominio de estilos de vida sedentarios hallados entre los países objeto de este estudio.

En la población española, García-Ferrando (2001) encontró acusadas diferencias entre las Comunidades Autónomas. El porcentaje de práctica deportiva va desde el 46% en Navarra, hasta un 26% en Extremadura. Ocho Comunidades Autónomas poseen un nivel de práctica por encima de la media española (37%): Navarra (46%), Madrid (45%), Cataluña (44%), Asturias (43%), País Vasco (43%), Rioja (40%), Castilla-León (40%) y Comunidad Valenciana (39%). A sólo un punto por debajo de la media nacional se encuentran cuatro Comunidades: Cantabria, Murcia, Baleares y Canarias.

Las restantes cinco Comunidades se encuentran todavía más por debajo de la media nacional: Aragón (33%), Galicia (33%), Andalucía (33%), Castilla-La Mancha (27%) y Extremadura (26%). Estos diferentes niveles de práctica deportiva parecen guardar mayor relación con la tradición y cultura deportivas de cada región, que con la atención que recibe la promoción del deporte espectáculo y profesional o la del turismo deportivo por parte de los gobiernos autónomos y municipales.

Para Martínez del Castillo (2001), el desarrollo socioeconómico de una Comunidad Autónoma influye en una mayor o menor práctica de actividad física de sus habitantes. Pero esta afirmación no se cumple totalmente en todas las Comunidades Autónomas. Probablemente, además del mencionado factor socioeconómico, deben intervenir otras variables y procesos históricos o contemporáneos.

Variables sociales

La práctica de actividad física es una conducta que se aprende durante nuestro proceso de socialización, mediante el cual recibimos la influencia que nuestro contexto próximo le confiere al hecho de estar físicamente activos (Balaguer y Castillo, 2002). Según crecemos vamos recibiendo información sobre el valor que tiene la actividad física para nuestros padres, hermanos, amigos, profesores y todas las personas que son significativas para nosotros. De esta manera, aprendemos lo que nuestro entorno inmediato considera adecuado o no, y por ende, aquello que los demás esperan que hagamos. Todo esto unido a nuestro sentido de competencia y las ayudas del exterior, dan lugar a la creación de habilidades, actitudes, creencias y valores sobre la práctica de actividad física.

Para Hendry *et al.* (1993) la práctica de actividad física está directamente relacionada con los modelos sociales de referencia y el refuerzo o ánimo recibido para dicha práctica. Por ello, la práctica de actividad física y ánimo de los otros significativos se manifiestan como dos importantes factores de la práctica de un individuo (Balaguer y Castillo, 2002; Carrión, 2006; Hendry *et al.*, 1993; Snyder y Spreitzer, 1979). En este sentido, la familia se presenta como uno de los principales agentes de socialización de la actividad física.

Según los resultados de un estudio realizado en una muestra de 967 adolescentes, entre 11 y 16 años, representativa del universo de adolescentes de la Comunidad Valenciana, la influencia de la práctica deportiva de los otros significativos era un buen productor tanto de la práctica de actividad física como de la práctica de deporte en chicos y chicas (Castillo, Balaguer, García-Merita y Valcárcel, 2004). De manera que a mayor número de otros significativos activos (familia y mejor amigo) mayor era la práctica de deporte y de actividad física de los adolescentes.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Como afecta a la Cultura Física la carencia de material deportivo en la práctica de cultura física en la Escuela Fiscal Mixta # 3 “24 de Mayo”

2.4.2 Hipótesis Particulares

- ❖ Como afectará a la adquisición de equipos deportivos la falta de planificación del área de cultura física.
- ❖ Establecer un presupuesto para cultura física que permitirá a la institución adquirir los implementos idóneos para la práctica de deportes.
- ❖ La contratación de docentes especializados en cultura física, mejorará la práctica del deporte en la institución educativa.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Independiente

Material deportivo.

Variable Dependiente.

En la práctica de cultura física en la Escuela Fiscal Mixta #3 “24 de Mayo”

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÒGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto educativo, donde se aplica el tipo de investigación, Descriptiva y de Campo.

Esta investigación se basará en el paradigma constructivista porque está dirigida al estudiante para desarrollar sus destrezas físicas y a la vez intelectuales.

Por los objetivos: Descriptivo

Para tener un mejor criterio respecto a la necesidad de contar con implementos deportivos en la Escuela Fiscal Mixta 24 de Mayo y obtener una buena referencia en saber que hay necesidad de nuestros servicios profesionales.

Por el lugar: De Campo

Puesto que nos ha permitido observando forma directa como se realizan las actividades deportivas y la necesidad que existe de contar con implementos deportivos en la Escuela Fiscal Mixta 24 de Mayo.

3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La Escuela Fiscal Mixta #3 “24 de Mayo” del Recinto La Inmaculada del Cantón Yaguachi, está ubicada en una zona rural; fue creada el 24 de Mayo de 1954, cuenta con 150 estudiantes distribuidos en los diferentes años de educación básica desde inicial hasta séptimo año de educación básica; cuenta con 7 docentes. Los terrenos de dicha institución están totalmente legalizados.

Por otro lado la escuela cuenta con ocho aulas pedagógicamente acondicionadas en un 50%; su edificaciones comprenden de la primera aula construida por los padres de familia en el año 1954, 2 aulas construidas por la DINACE (Dirección Nacional de construcciones escolares, 2 aulas construidas por el Consejo Provincial que dotan más de 30 años las cuales fueron reconstruidas por la DINACE en el año 1997, 2 aulas de hormigón armado construidas por TANASA (Tabacalera Andina Sociedad Anónima) y una casa comunal que funciona como aula, cuenta con un patio de recreo, tiene servicios higiénicos con suficiente agua extraída de un pozo por medio de una bomba eléctrica, donada por el Municipio de Yaguachi, en una de las aulas funciona como dirección y bodega de alimento del que entrega el Gobierno Nacional y cuyo interior no se encuentra ningún tipo de logística deportiva.

Dentro del área de la escuela hay una iglesia católica donde ocasionalmente se celebra la misa.

Por otro lado los estudiantes son hijos provenientes que mantienen hogares desorganizados de campesinos, son hogares que tienen su independencia económica, otros son jornaleros y de madres solteras.

3.2.2 Delimitación de la población

Vamos a trabajar este proyecto con la totalidad de los docentes y un porcentaje de estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta #3 “24 de Mayo” del Recinto La Inmaculada, del Cantón Yaguachi durante este periodo lectivo. La población total objeto de este

trabajo de investigación es de 52 personas conformadas por docentes y niños y niñas de la institución.

No.	Detalle	Número	Porcentaje
1	Docentes	7	100%
2	Niños y niñas	45	100%
Total		52	100%

3.2.3 Tipo de muestra

La muestra fue de tipo probabilístico por cuanto se eligió a un grupo de estudiantes y todo el personal docente de la Escuela Fiscal Mixta #3 “24 de Mayo”. Las encuestas las realizaremos para conocer su opinión que ayudará en el avance de nuestro proyecto.

3.2.4 Tamaño de la muestra

La muestra seleccionada comprende la cantidad de 52 personas entre estudiantes y personal docente que constituyen la muestra representativa; dicha cantidad ha sido determinada mediante procedimiento probabilístico.

3.2.5 Proceso de selección

El proceso de selección de los participantes en la encuesta será de manera aleatoria a fin de garantizar que los resultados de la investigación estén basados en los conocimientos que tienen los docentes y niños y niñas, sobre la necesidad de dotar al plantel infraestructura e implementos deportivos adecuados para el desarrollo de la cultura física.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

Para el diseño del presente proyecto se seleccionó el Método Inductivo-Deductivo por que nos permite ir de la muestra representativa al conocimiento que tienen los docentes y niños y niñas, que nos llevara a conocer el sentir de la totalidad, la

esencia del objeto de estudio, investigando las leyes generales y primordiales de su funcionamiento y desarrollo.

Para obtener un resultado y tener un diagnóstico un resultado real de los materiales deportivos.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Para la elaboración de este trabajo, nos hemos basado en el paradigma constructivista porque está dirigida a los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades físicas intelectuales, y de esa manera tengan un espacio donde lo puedan hacer.

La técnica que se aplicará para la recolección de todos los datos con el apoyo del método fue la Encuesta. La misma que se realizó a los estudiantes y personal docente con la finalidad de conocer cuan conscientes están de la necesidad de contar con una infraestructura e implementos deportivos adecuados para las actividades deportivas en el área de Educación Física.

Así mismo daremos a nuestra investigación un enfoque cualitativo, por cuanto que utilizaremos el diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas, en este caso dentro de la Escuela Fiscal Mixta #3 "24 de Mayo".

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas para el procesamiento de los datos que se utilizaron en el presente trabajo, son los siguientes:

Proceso Manual

Para la recolección y procesamiento primario de datos.

Proceso Electromecánico

En este tipo de proceso, el enlace de información entre diferentes elementos del tratamiento de información, de almacenamiento y de comunicación, se realizaron de una forma manual, pero para que sea más exacto y confiable se recurrió a calculadoras y aún a la computadora.

Procesos Electrónicos

En este tipo de proceso hemos empleado la computadora. Una vez ingresados los datos, el computador efectuó los procesos requeridos automáticamente y emitió el resultado deseado y confiable.

La información recabada fue procesada, tabulada y representada mediante columnas aplicadas con efecto 3D utilizando el programa Microsoft Excell.

CAPITULO IV

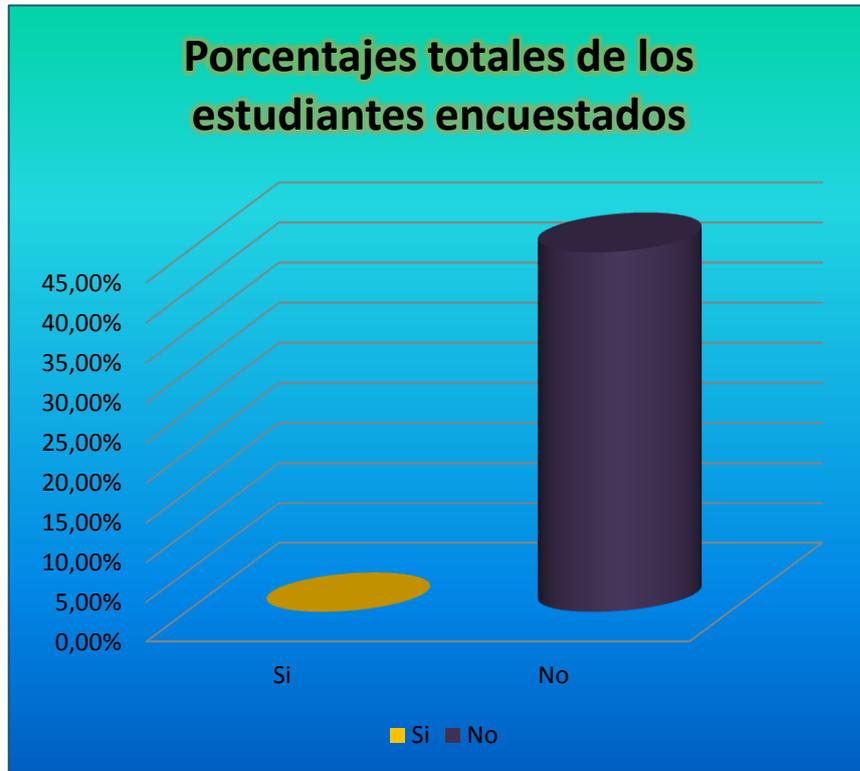
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Como todo proceso investigativo, se busca comprobar la realidad de dicho proyecto, luego de seguir el tratamiento que corresponde, planteándonos objetivos orientados a la solución del problema y comprobación de nuestra hipótesis; para lo cual usamos como técnica la encuesta, la misma que fue preparada de acuerdo a las necesidades de la institución educativa y a las del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 24 de Mayo.

La información procesada nos permitirá obtener datos importantes para una aplicación exitosa y perdurable del proyecto, además conocer el criterio y las preferencias de la comunidad educativa.

Análisis general de los estudiantes en encuestados.



Obtenidos los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes indica que el 100% de las preguntas nos da a conocer que en su totalidad requiere de infraestructura e implementos deportivos.

Ya que solo practican una sola disciplina deportiva como es el Mini Fútbol, pero es necesario que practiquen otras disciplinas deportivas.

No basta tener un espacio suficiente cuando no se tiene una infraestructura e implementos necesarios.

Cabe recalcar que es indispensable tener un profesor en el área de cultura física.

Por lo expuesto es pertinente realizar la ejecución de este proyecto.

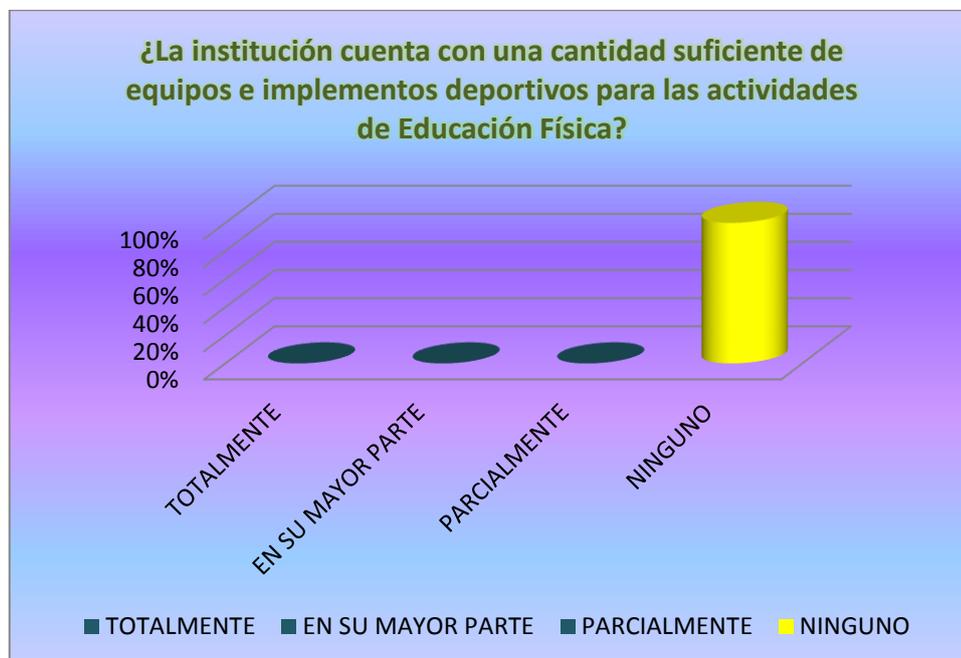
Análisis de los docentes encuestados.

Pregunta 1

¿La institución cuenta con una cantidad suficiente de equipos e implementos deportivos para las actividades de Educación Física?

Nº de Profesores	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	NINGUNO
------------------	------------	-------------------	--------------	---------

7	4	3	2	1
---	---	---	---	---



Análisis

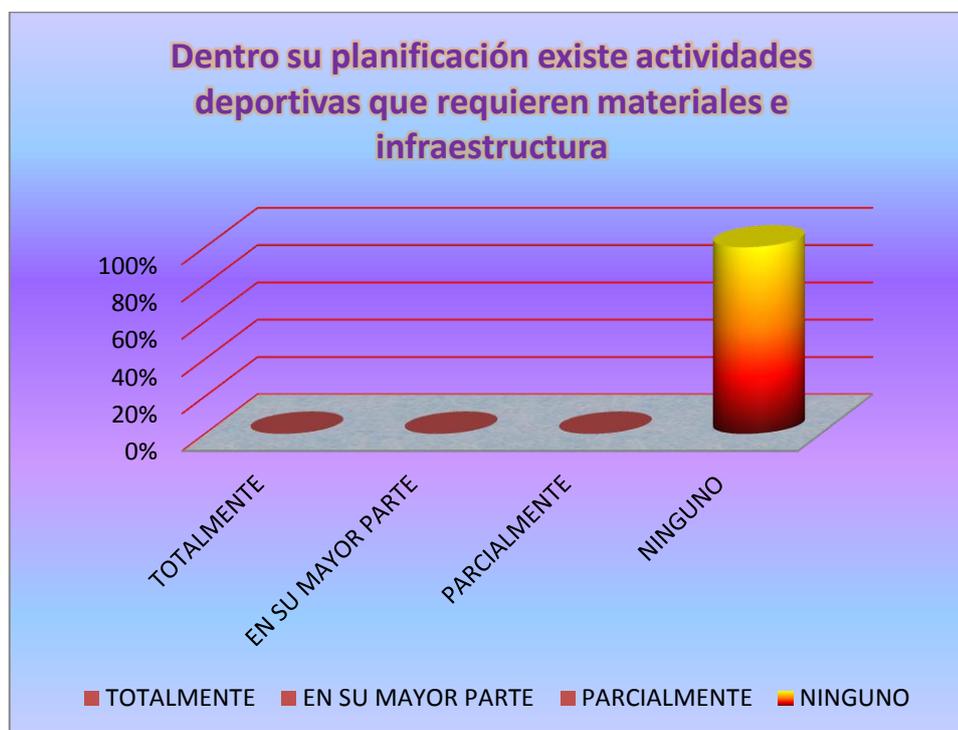
El 100% de los docentes encuestados no cuentan con implementos deportivos para las actividades de educación física.

En este caso los docentes no cuentan con los recursos para el desarrollo de actividades deportivas.

Pregunta 2

Dentro su planificación existe actividades deportivas que requieren materiales e infraestructura

Nº de Profesores	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	NINGUNO
7	4	3	2	1



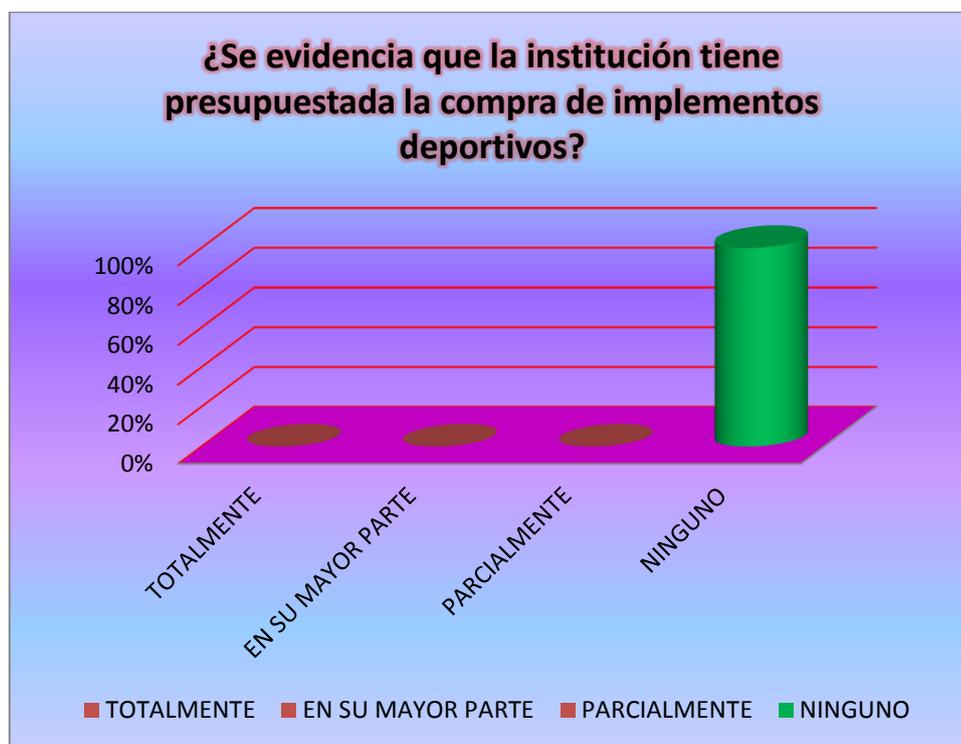
Análisis

El 100% de los docentes encuestados han emitido que dentro de su planificación de las actividades deportivas requieren materiales e infraestructura en su totalidad. Por tal motivo los docentes dentro de su planificación deben incluir implementos deportivos para que los estudiantes conozcan nuevas actividades y salir de lo tradicional.

Pregunta 3

¿Se evidencia que la institución tiene presupuestada la compra de implementos deportivos?

Nº de Profesores	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	NINGUNO
7	4	3	2	1



Análisis

El 100% de los docentes encuestados confirman que no se ha presupuestado la compra de implementos deportivos. El director tiene que presupuestar la compra de implementos deportivos.

Pregunta 4

¿La institución ha comprado nuevos implementos deportivos en el último año?

Nº de Profesores	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	NINGUNO
------------------	------------	-------------------	--------------	---------

7	4	3	2	1
---	---	---	---	---



Análisis

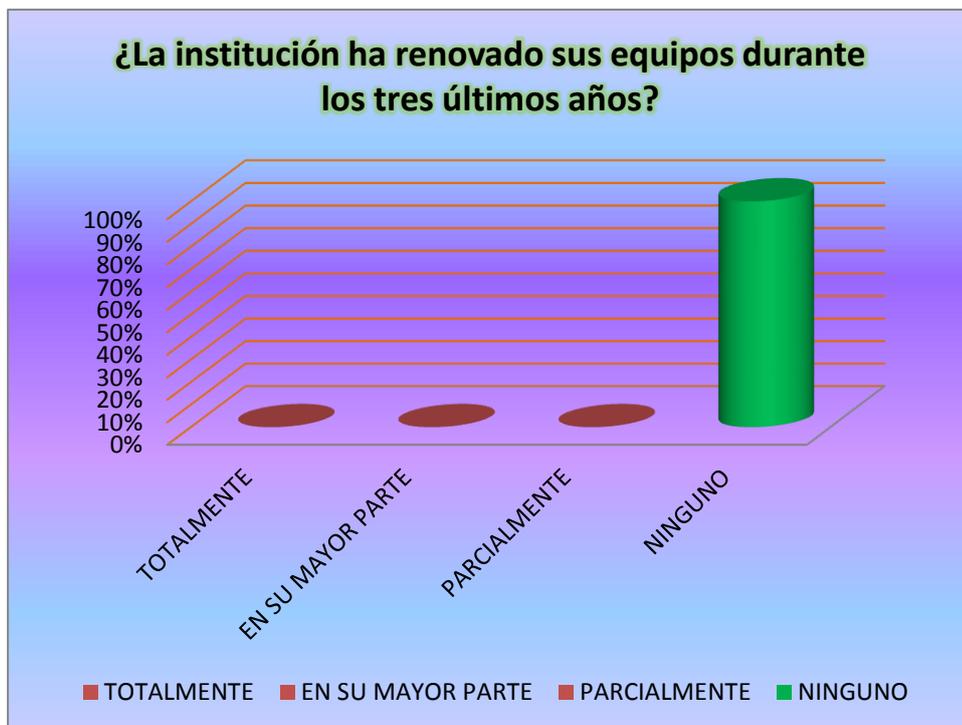
El 100% de los docentes encuestados que en estos últimos años no han comprado material deportivo. Esto conlleva con que la propuesta sea aplicada.

Pregunta 5

¿La institución ha renovado sus equipos durante los tres últimos años?

Nº de Profesores	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	NINGUNO
------------------	------------	-------------------	--------------	---------

7	4	3	2	1
---	---	---	---	---



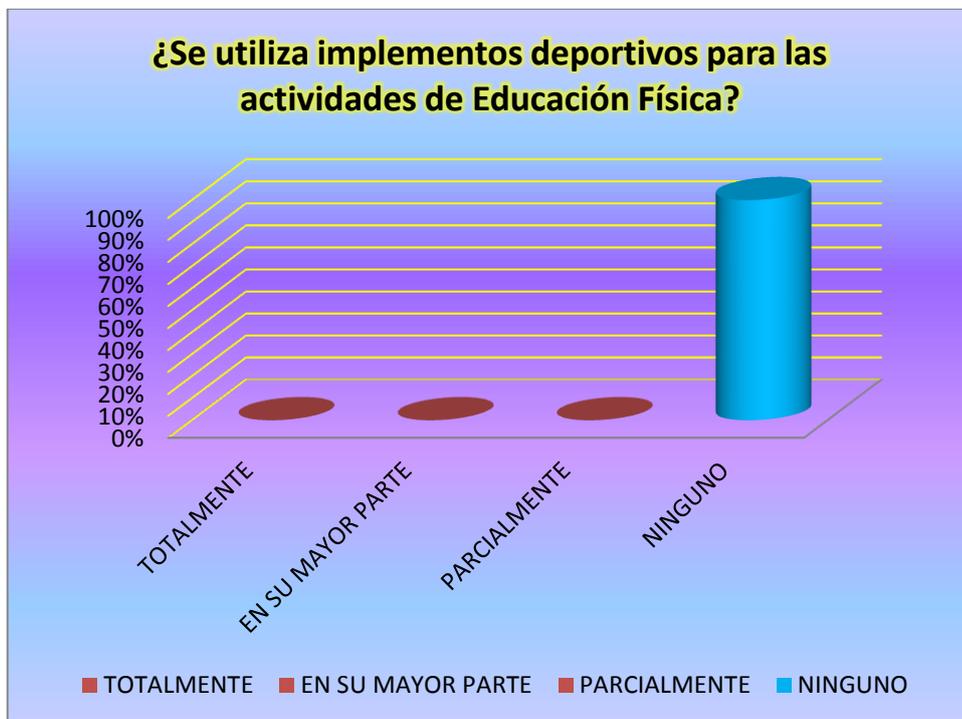
Análisis

El 100% de los docentes encuestados confirma que no se han renovado sus equipos durante los tres últimos años. Por lo tanto es pertinente ejecutar el presente proyecto a fin de adquirir materiales que son necesarios para las actividades de Educación Física.

Pregunta 6

¿Se utiliza implementos deportivos para las actividades de Educación Física?

Nº de Profesores	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	NINGUNO
7	4	3	2	1



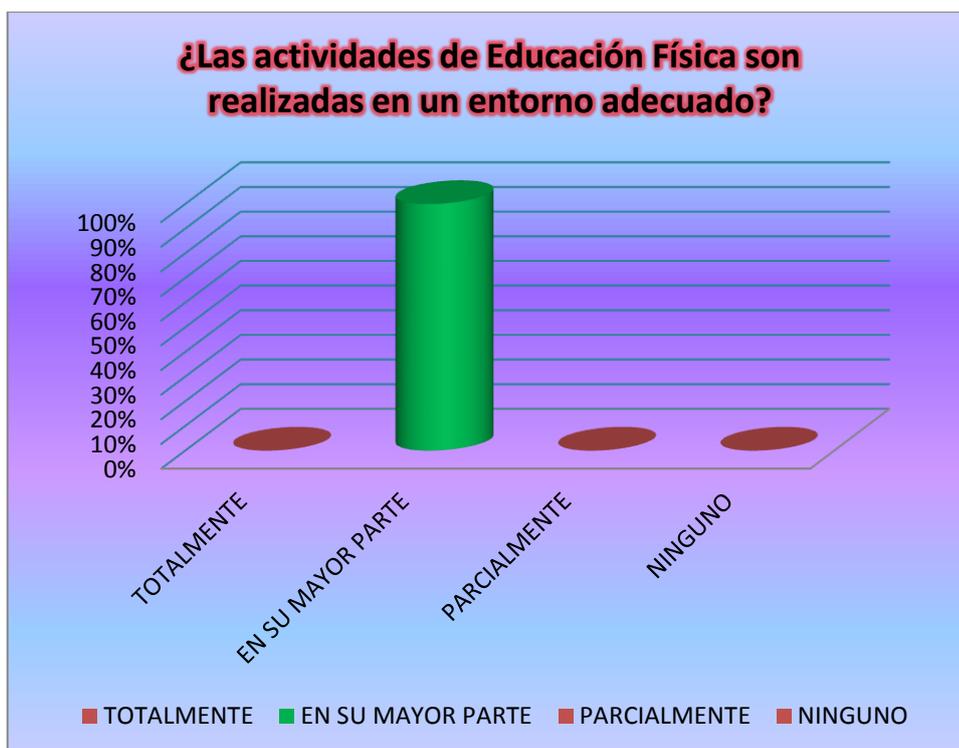
Análisis

El 100% de los docentes encuestados no utilizan material deportivo. Se debería incentivar que los docentes realicen actividades físicas en las que puedan utilizar diferentes materiales deportivos.

Pregunta 7

¿Las actividades de Educación Física son realizadas en un entorno adecuado?

Nº de Profesores	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	NINGUNO
7	4	3	2	1



Análisis

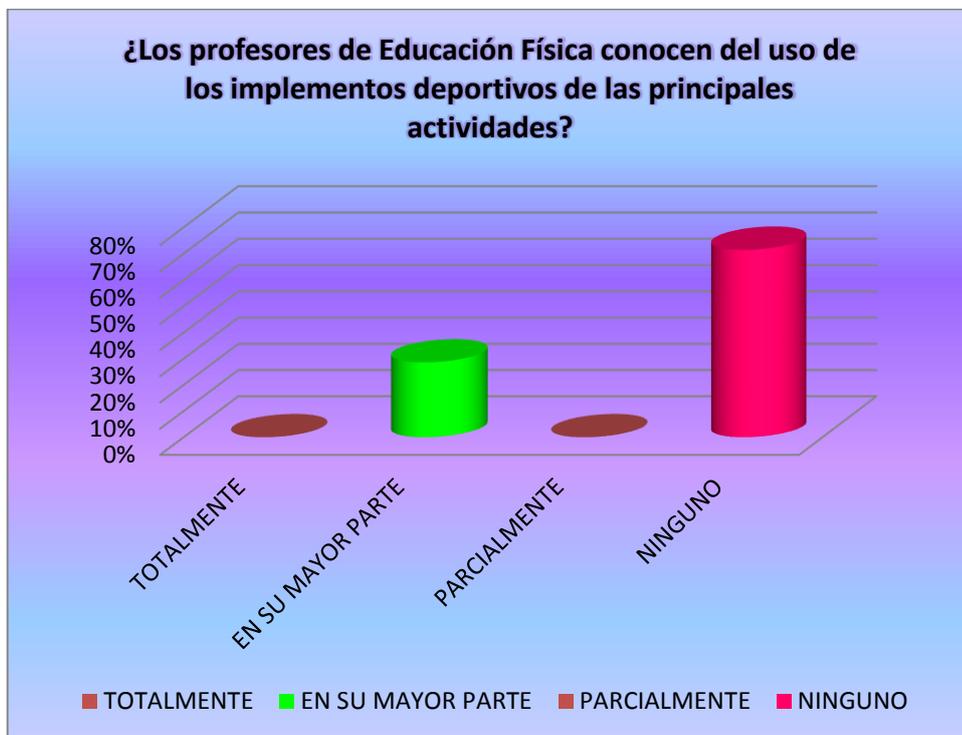
El 100% de los docentes encuestados realizan las actividades de cultura física en un entorno adecuado. La institución cuenta con un entorno adecuado para adecuar una infraestructura para la cultura física

Pregunta 8

¿Los profesores de Educación Básica conocen del uso de los implementos deportivos de las principales actividades?

Nº de Profesores	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	NINGUNO
------------------	------------	-------------------	--------------	---------

7	4	3	2	1
---	---	---	---	---



Análisis

El 71,4% de los docentes encuestados no tienen conocimiento sobre el uso de los implementos deportivos y 28,5% si conocen la utilización de implementos deportivos.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Considerando que en la presente investigación científica, metodológica y pedagógica requiere de una profunda exploración de campo, y las respuestas a las encuestas realizadas al universo involucrado en el campo de estudio.

Se puede detectar que es importante y necesario la infraestructura e implementos deportivos, para desarrollar las habilidades físicas e intelectual del niño en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuyas características pretenden incluir el desarrollo no solo físico en los estudiantes sino también en mejor la parte actitudinal.

De esta manera incentivar a los docentes y alcanzar un nivel óptico de aprendizaje y mejora su rendimiento escolar.

Es por esto que en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes de la institución expresaron la necesidad de la aplicación de la propuesta de esta investigación que permite alcanzar los objetivos deseados.

Contribuir a la educación, priorizando actividades que permitan desarrollar las diferentes disciplinas deportivas.

Al mismo tiempo con las disposiciones gubernamentales que exigen una educación con calidad y calidez.

En cuanto a la respuesta de las encuestas destinadas a los estudiantes se pudo deducir que el fin de esta investigación tuvo una excelente acogida y un gran respaldo par a la ejecución de la propuesta planteada.

Según el análisis estadístico realizado de los resultados obtenidos me da la pauta para la realización y ejecución como es infraestructura e implementos deportivos en esta institución educativa.

4.3 RESULTADOS

Analizados los resultados dentro de la comunidad educativa y respondiendo a la propuesta planteada la misma que está en correspondencia con las hipótesis antes expuestas, determina que:

Informar de manera escrita a la comunidad educativa de la institución la propuesta de la investigación cuyo nombre es: Infraestructura e implementos deportivos para práctica de cultura física.

Incentivar a los docentes sobre la utilización de los implementos deportivos.

Aplicar la propuesta para tener un mejor rendimiento físico.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo con los resultados obtenidos al término de este capítulo que forma parte del trabajo investigativo en calidad de autora expreso que: Con el conocimiento general que poseemos al ver realizado la investigación en lo que se refiere al tema de Infraestructura e implementos deportivos para la práctica de cultura física, de los docentes y un grupo de estudiantes de la institución verificamos de esta manera las hipótesis antes expuestas.

Independiente

Materiales deportivos.

Dependiente

En la práctica de la cultura física en la escuela Fiscal Mixta #3 “24 de Mayo”

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE UN CASILLERO CON DONACIÓN DE MATERIAL DEPORTIVO

5.2 Justificación

La investigación realizada se demostró que se necesita una buena infraestructura e implementos deportivos idóneos ya que es importante que en todas las comunidades educativas tenga un espacio donde los estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades en el deporte.

Implementos deportivos en la Escuela Fiscal Mixta N°3 “24 de Mayo” del recinto La Inmaculada de la parroquia Cone del Yaguachi provincia de Guayas, constituye todo un reto en esta institución educativa, los docentes se sienten comprometidos para incentivar la práctica al deporte para ser buen uso de los implementos deportivos y de esta manera se logra que los estudiantes practiquen nuevas disciplinas deportivas y haya integración con otras instituciones educativas.

Sabemos que el deporte es salud y que en cada pueblo o comuna existen canchas de Indor, Fútbol, de Boly Bol donde se refleja el amor hacia el deporte, es así que los estudiantes deben ser ejemplos, para las presentes y futuras generaciones,

practiquen más el deporte y se alejen de malos hábitos como el alcoholismo y drogadicción.

Basados en la fundación plasmada en este proyecto investigativo podemos resaltar y demostrar lo siguiente:

Luego de realizar la investigación y muy en especial a la escuela que me eduque perteneciente al recinto la Inmaculada cuyo nombre es “24 de Mayo” y que por ser fiscal al igual a la mayoría adolece de implementación deportiva, así como de infraestructura para la práctica de todos y cada uno de los géneros deportivos.

Constituye para quien realiza este proyecto, un reto al cual estoy decidida a perseverar hasta conseguir el objetivo propuesto, considerando por supuesto que hay elementos justificativos valederos.

A fin de cumplir los objetivos planteados, establecemos nuestra en la infraestructura e implementos deportivos para la práctica de cultura física que permitirá desarrollar las habilidades en el deporte.

5.3 Fundamentación

El deporte fortalecedor del cuerpo y ennoblecedor del alma.

Como parte fundamental de la formación integral del individuo, desde su niñez, siguiendo el proceso evolutivo, la práctica del deporte, va de la mano con la práctica de valores, constituyen actividades insustituibles.

Así podemos darnos cuenta que han sido, a través del tiempo, los establecimientos que cuentan con infraestructura deportiva quienes han insertado a la sociedad elementos con mayor envergadura física y mental, de tal forma que se hace imprescindible políticas educativas que aporten a una mayor atención en lo concerniente al tema en estudio, especialmente en las instituciones educativas fiscales.

La actividad física, además de la dimensión biológica (movimiento corporal intencionado realizado por los músculos esqueléticos y que provoca un gasto de energía), incorpora una dimensión personal y sociocultural.

Experiencia personal que nos permite aprender sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de nuestro entorno y de nuestro cuerpo. Además, las actividades físicas forman parte de la cultura de la comunidad, realizándose en interacción con otras personas y el entorno.

Por otro lado, el ejercicio físico constituye una sub categoría de la actividad física y se define como una actividad física planeada, estructurada y repetitiva, cuyo objetivo es mejorar o mantener la forma física. Por último, el deporte sería toda actividad física gobernada por reglas institucionalizadas, estructurada y de naturaleza competitiva (García- Ferrando, 1990).

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general

Implementar un casillero deportivo necesario, mediante gestiones ante organismos seccionales y nacionales para la práctica de cultura física en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “24 de Mayo” del recinto La Inmaculada del cantón Yaguachi.

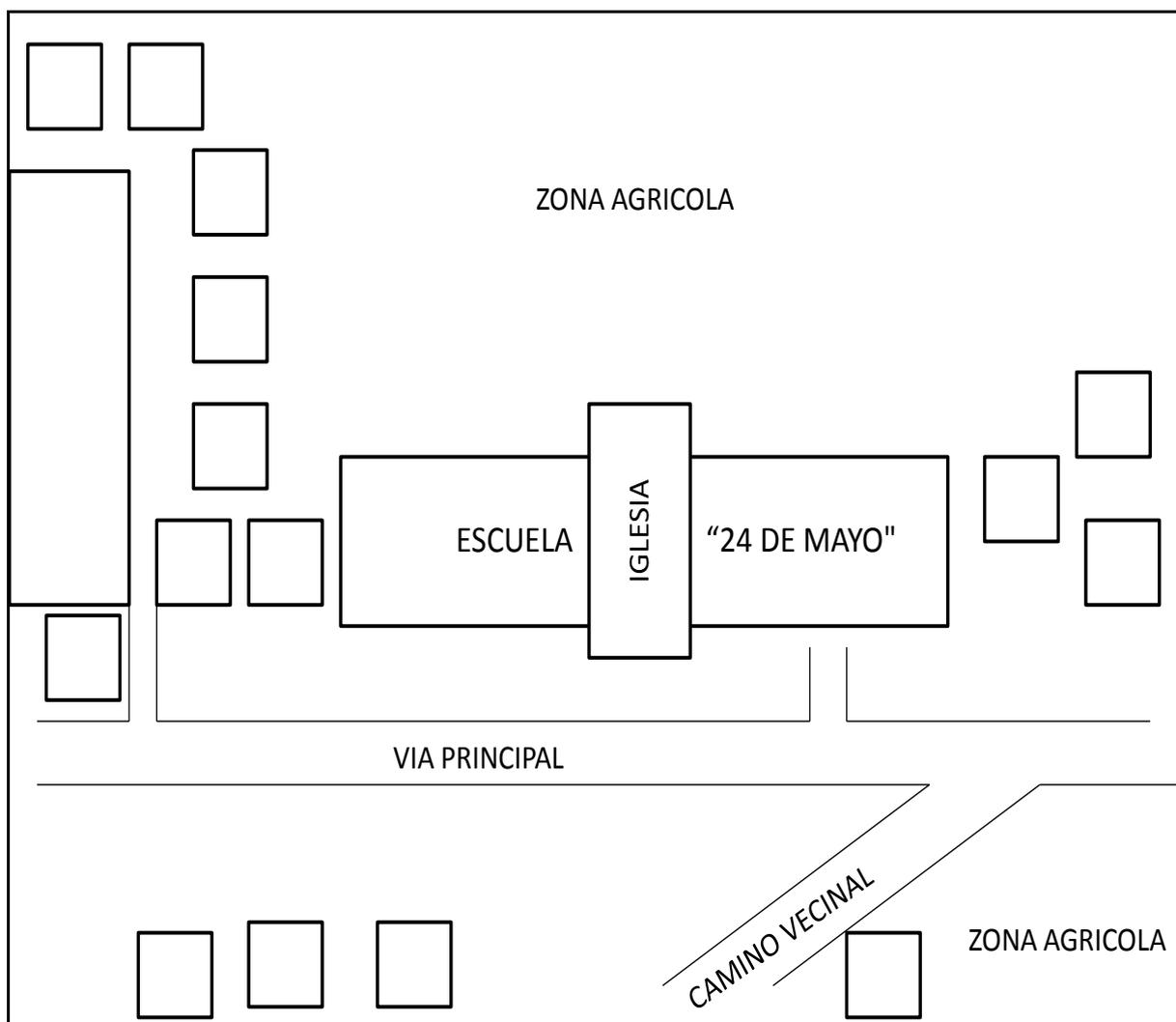
5.4.2 Objetivos específicos

- Gestionar a organismos educativos ministeriales, Municipio y consejo Provincial, la construcción de canchas deportivas e implementos deportivo

- Lograr la integración de la comunidad a través de una recreación de la cual adolece.

5.5 Ubicación

La presente propuesta se ejecutó en la Escuela Fiscal Mixta N°3 "24 de Mayo" del recinto La Inmaculada de la parroquia Cone del Yaguachi provincia de Guayas.



5.6 Estudio de factibilidad

En base a la investigación realizada consideramos que nuestra propuesta es factible porque:

- ❖ Fue factible por el apoyo que nos brindó la institución educativa para la ejecución del presente proyecto.
- ❖ El trabajo investigativo va a desarrollar las habilidades en la distintas disciplinas del deporte en los niños y niñas.
- ❖ El trabajo investigativo responde al problema que hay en las horas de cultura física.
- ❖ En la presente propuesta planteamos ejecución de actividades deportivas.
- ❖ Se puede adaptar a las necesidades que tienen las instituciones educativas.
- ❖ La presente propuesta se enmarca dentro de los lineamientos de la UNEMI.

5.7 Descripción de la propuesta

Los implementos deportivos permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas físicas e intelectual, lo cual está influenciado por la práctica del deporte el amor al deporte favoreciendo sus habilidades y por lo tanto al desarrollo integral del niño.

- ✓ Nuestra propuesta consiste en:
- ✓ Motivar la práctica del deporte.

- ✓ Ofrecer implementos deportivos y una buena infraestructura.
- ✓ Incentivar a los docentes para que utilicen los implementos deportivos.
- ✓ Lograr que este proyecto sea ejemplo para las demás instituciones educativas cercanas.
- ✓ Lograr que los estudiantes se interesen por utilizar implementos deportivos.
- ✓ Usar implementos como: balones, conos, hula-hula, cuerdas, cintas, colchonetas materiales del medio, como, pomos, palos, tarros, piedras.....

5.7.1 Actividades

Para la ejecución de la presente propuesta se planificó la ejecución de las actividades siguientes:

- ✚ Análisis de la propuesta.
- ✚ Planificación de actividades para ejecutar la propuesta.
- ✚ Selección de actividades para motivar la cultura investigativa.
- ✚ Informe de actividades a autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N°3 “24 de Mayo”
- ✚ Ejecución de la propuesta.
- ✚ Evaluación de la propuesta.
- ✚ Control permanente de la propuesta.
- ✚ Oficios enviados al Consejo Provincial del guayas.

- ✚ Oficio enviado a la Junta Parroquial de Cone.
- ✚ Oficio enviado a la Liga Deportiva Cantonal de Yaguachi.
- ✚ Oficio enviados a la Empresa TANASA (Tabacalera Andina Sociedad Anónima) con la consecución de dos arcos y colchonetas.
- ✚ Encuentros deportivos.

5.7.2 Recursos, análisis financiero

Los egresos son mínimos y corren por cuenta del investigador.

Cantidad	Recursos humanos y materiales	Precio unitario \$	Costo total \$
1	Material de oficina	25,00	25,00
1	Investigador	40,00	40,00
60	Copias	0,02	1,20
	Viáticos	25,00	50,00
	Imprevistos	20,00	40,00
105	Impresiones	0,30.	32,40
	Internet		25,00
TOTAL			213,60

5.7.3 Impacto

El impacto de la ejecución de nuestro proyecto ha sido monitoreado entre estudiantes, profesores.

Estudiantes

Mediante la implementación de una buena infraestructura e implementos deportivos fomentaremos en los estudiantes el amor al deporte.

Profesores

Mediante la ejecución de este proyecto se motivara a que utilicen los implementos deportivo de esta manera se fomenta la cultura investigativa.

Sociedad

Los estudiantes involucrados en la ejecución de la presente propuesta serán incentivados para desarrollar la cultura investigativa, tener infraestructura e implementos deportivos nos demuestra que cada día podemos hacer mas en bien del conglomerado al cual pertenecemos y proyectarnos hacia a otras comunidades. Practica dirigidas a cuyos responsables sean profesionales en las diferentes disciplinas deportivas.

5.7.4 Cronograma

Semanas Meses	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Presentación del diseño y aprobación	■					
Designación del tutor y entrevista	■					
Investigación diagnóstica	■					
Recolección de información	■					
Elaboración de problematización		■				
Procesamiento de la información		■				
Análisis e interpretación de los resultados			■			
Formulación de la propuesta		■				
Ejecución de la propuesta		■				
Conclusiones y recomendaciones				■		
Redacción del informe final					■	
Trascripción del informe						■
Presentación del informe						■
Aprobación y sustentación						■
Asesoría permanente	■	■	■	■	■	■

5.7.5 LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

A fin de que el presente proyecto tenga una directriz adecuada debe ser evaluado constantemente, para poder determinar si se está siguiendo su curso adecuado o si se necesita efectuar correctivos a fin de cumplir las metas propuestas.

Los lineamientos para evaluar la presente propuesta son: participación con la comunidad educativa, diálogo con estudiantes, docentes, la utilización de los implementos deportivos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Ejecutado el proyecto concluimos que:

1. La investigación realizada permitió la ejecución del presente proyecto atendiendo a una necesidad educativa de los estudiantes en el área de Cultura Física en la Escuela Fiscal Mixta N°3 “24 de Mayo” del recinto La Inmaculada del cantón Yaguachi.
2. Los estudiantes se sienten motivados para realizar procesos investigativos.
3. Los docentes demuestran satisfacción por el buen desempeño de los estudiantes y la predisposición a realizar tareas investigativas con herramientas tecnológicas.

Recomendaciones:

Con las experiencias obtenidas en la ejecución de nuestro proyecto recomendamos:

1. Utilizar implementos deportivos en los procesos de las actividades de cultura física.
2. Motivar constantemente a los estudiantes para que sigan realizando actividades de cultura física.
3. Promover la participación de profesores y estudiantes en la utilización, y mantenimiento de la infraestructura e implementación de equipamiento deportivo para el proceso educativo.

Bibliografía

<http://edulara.blogspot.com/2007/08/la-educacion-fisica-fundamento-pedagogico.html>

<http://www.uai.edu.ar/facultades/motricidad-humana-y-deportes/educacion-fisica-ejes-epistemicos.asp>

http://www.quisqueyavirtual.edu.do/wiki/Educacion_Fisica

<http://www.todonatacion.com/deporte/concepto-de-educacion-fisica.php>

<http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_fisica

<http://www.casadellibro.com/libro-diccionario-de-sinonimos-y-antonimos/1042310/2900001069461>

<http://www.google.com.ec/search?q=educacion+fisica&hl=es&biw=1280&bih=763&prmd=ivnsbl&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=OtoqTrLJA4mutwfwzaDXAq&ved=0CD8QsAQ>

http://www.educasites.net/educacion_fisica.htm

<http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm>

ANEXOS

GRÁFICO # 1

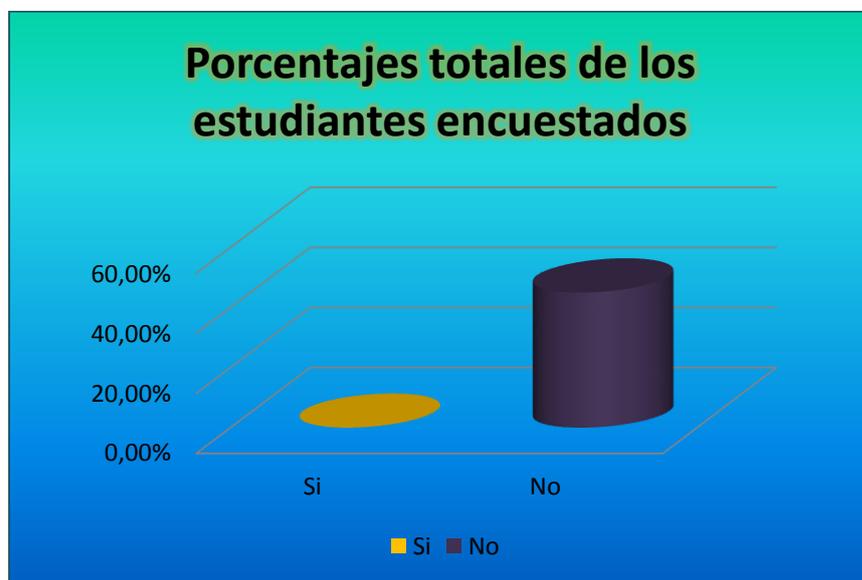


GRÁFICO # 2

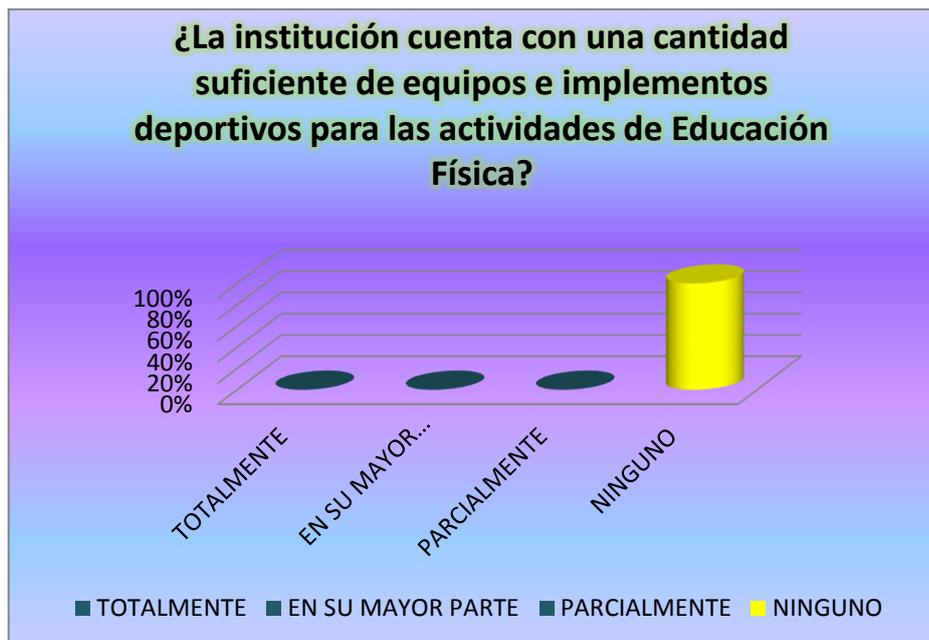


GRÁFICO # 3



GRÁFICO # 4



GRÁFICO # 5

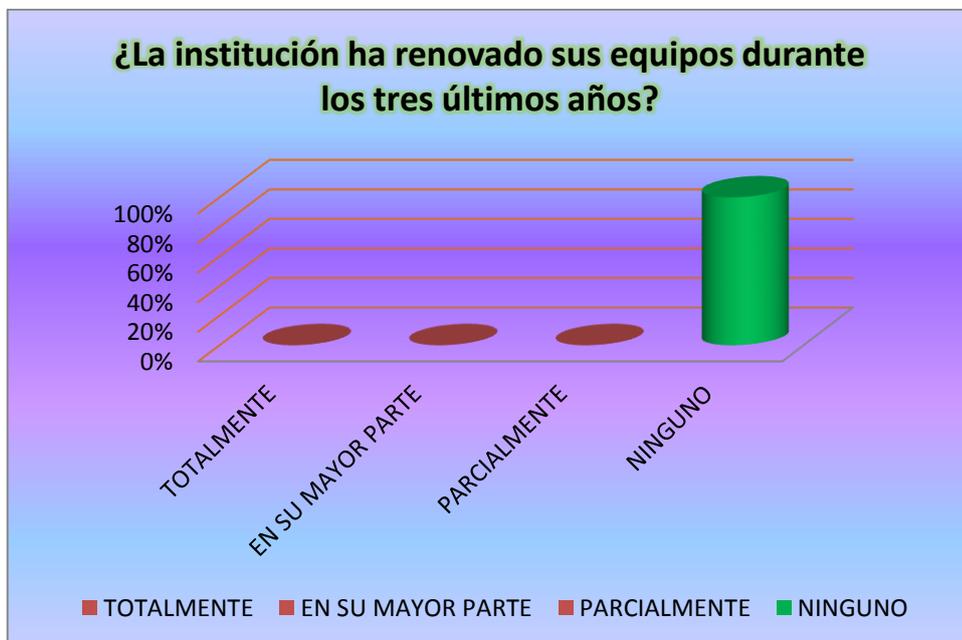


GRÁFICO # 6

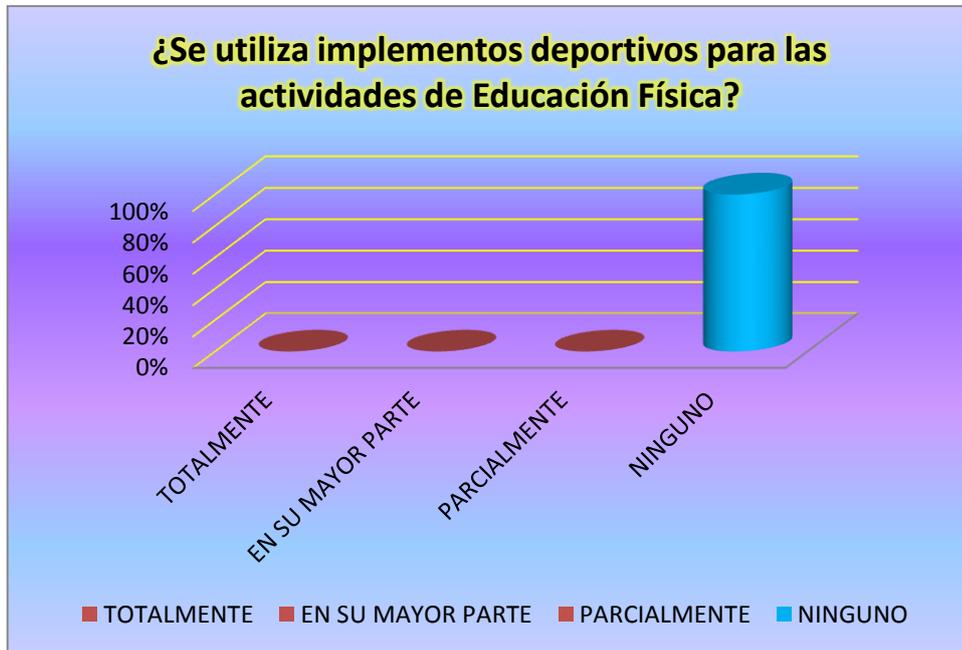


GRÁFICO # 7

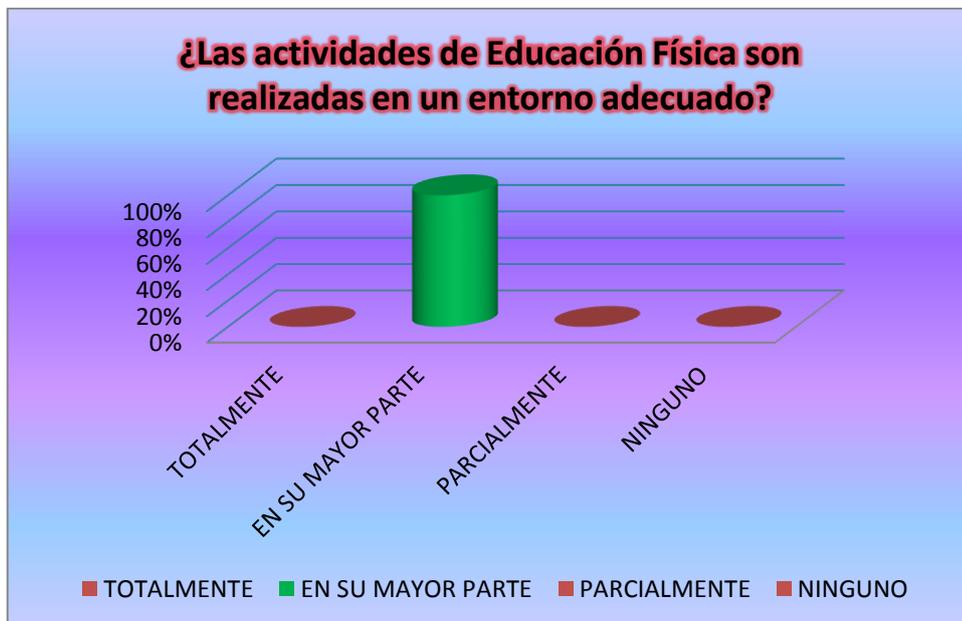
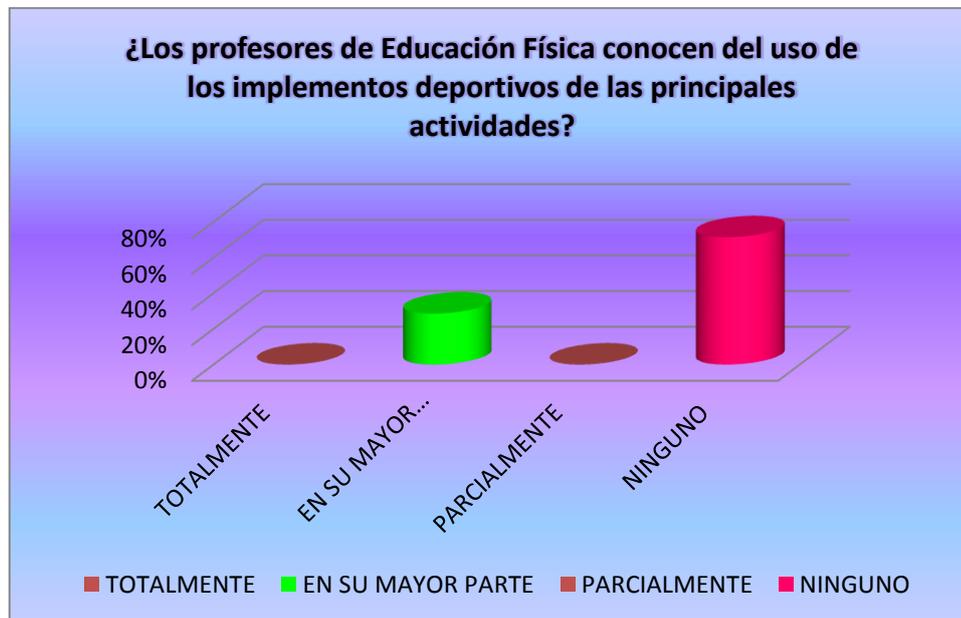


GRÁFICO # 8



ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA #3 “24 DE MAYO

El objetivo de la presente encuesta es para evaluar la necesidad de Infraestructura e implementos deportivos para la práctica de la educación física en la Escuela 24 de Mayo del recinto La Inmaculada del Cantón Yaguachi. Le agradeceremos brindarnos un minuto de su tiempo y responder las siguientes preguntas.

GÈNERO: Hombre Mujer

EDAD: 21 – 45 Mas 45

NIVEL ACADÈMICO: Básica Media Superior

INSTRUCCIÓN:

Agradecemos su colaboración y nos permitimos solicitarle se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración.

TOTALMENTE	EN SU MAYOR PARTE	PARCIALMENTE	NINGUNO
------------	-------------------	--------------	---------

4	3	2	1
---	---	---	---

No	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	¿La institución cuenta con una cantidad suficiente de equipos e implementos deportivos para las actividades de Educación Física?				
2	Dentro su planificación existe actividades deportivas que requieren materiales e infraestructura.				
3	¿Se evidencia que la institución tiene presupuestada la compra de implementos deportivos?				
4	¿La institución ha comprado nuevos implementos deportivos en el último año?				
5	¿La institución ha renovado sus equipos durante los tres últimos años?				
6	¿Se utiliza implementos deportivos para las actividades de Educación Física?				
7	¿Las actividades de Educación Física son realizadas en un entorno adecuado?				
8	¿Los profesores de Educación Básica conocen del uso de los implementos deportivos de las principales actividades?				

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA #3 “24 DE MAYO

El objetivo de la presente encuesta es para evaluar la necesidad de Infraestructura e implementos deportivos para la práctica de la educación física en la Escuela 24 de Mayo del recinto La Inmaculada del Cantón Yaguachi. Le agradeceremos brindarnos un minuto de su tiempo y responder las siguientes preguntas.

GÉNERO: NIÑO <input type="checkbox"/> NIÑA <input type="checkbox"/>
EDAD: 8 - 9 <input type="checkbox"/> 10 o Más <input type="checkbox"/>

INSTRUCCIÓN:

Agradecemos su colaboración y nos permitimos solicitarle se digne contestar el cuestionario consignando SI – NO en el casillero de su preferencia.

1.- **En estos últimos 3 años han utilizado implementos deportivos adicionales.**

SI No

2.- **Cuenta la Institución con un profesor de Educación Física.**

SI No

3.- **Para la práctica deportiva cuenta con infraestructura.**

SI

No

4.- Para la práctica deportiva cuenta con implementos deportivos.

SI

No

5.- Para la práctica de Gimnasia cuenta con implementos, (conos, colchonetas, ulas, cuerdas, cintas, etc)

SI

No

6.- La escuela cuenta con el espacio físico suficiente para la práctica de las diferentes disciplinas.

SI

No

7.- Escribe una X en el casillero correspondiente. (Cuál de las siguientes disciplinas la practican con frecuencia)

Gimnasia

Basket

Mini Fútbol

Otras

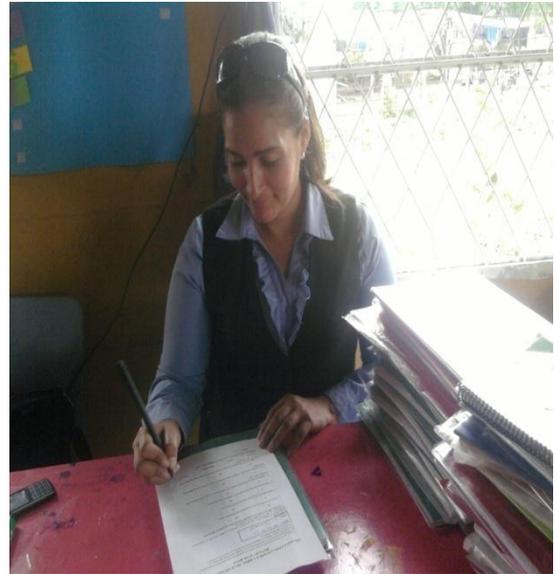
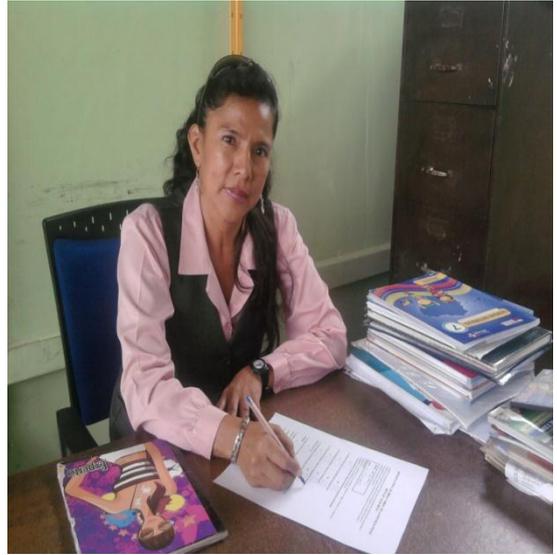
8.-Escribe el número de horas semanales que reciben cultura física.

Horas semanales

FOTOGRAFÍAS

Fotografías de los docentes en el momento que realizan la encuesta.





Fotografías de los estudiantes en el momento que se realizó la encuesta



Fotografías en el momento de la entrega y utilización de los implementos deportivos







