



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACION BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

INFLUENCIA DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 7mo.
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“ING. ARTURO QUIROLA”.

AUTORAS:

HERMINIA JUSTINA CAVEZAS FERNANDEZ
ELOISA LUCILA VAZQUEZ JARA

Milagro, 2012

Ecuador



CERTIFICACION DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por Herminia Justina Cavezas Fernández y Eloísa Lucila Vázquez Jara, para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, acepté tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Msc María Segovia Reina

Ced: 0901149237



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Diciembre del 2012.

Herminia Cavezas Fernández

CI: 0924947070

Eloísa Vázquez Jara

CI: 0912764867



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO(A)

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, autor de nuestra existencia; a la Universidad Estatal de Milagro, por habernos brindado la oportunidad de obtener nuestro título profesional Universitario en la especialidad de Educación Básica; a nuestra tutora Msc. María Segovia Reina por su entrega diaria, su buena voluntad y el entusiasmo que nos proporcionó en el transcurso de la realización de este proyecto de investigación y a todas las personas que nos brindaron su apoyo para llegar a feliz término esta meta tan importante para nuestra vida.

A toda la Comunidad Educativa, de la Escuela Fiscal Mixta “Arturo Quirola” por la apertura y colaboración con este proyecto de investigación.

Herminia y Eloisa

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación, lo dedicamos a Dios, por habernos dado la vida, fuerza, inteligencia y fortaleza para culminar con este trabajo, fruto de un gran esfuerzo

Este trabajo va dedicado con todo nuestro afecto a nuestra familia, compañeros, y todos quienes nos brindaron su apoyo y motivación incondicional a lo largo de nuestra formación profesional.

A nuestros seres queridos, padres, esposo, hermanos, hijos, porque con su compañía, comprensión y cariño, han aportado con el apoyo moral necesitado para seguir adelante.

Herminia y Eloisa



CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Lic. Jaime Orozco Hernández, MSc
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **INFLUENCIA DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 7mo. AÑO DE EDUCACION GEERAL BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ING. ARTURO QUIROLA”**, y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación.

Milagro, Diciembre del 2012

Herminia Cavezas Fernández
CI: 0924947070

Eloísa Vázquez Jara
CI: 0912764867

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
A. PAGINAS PRELIMINARES	
Carátula o portada	i
Carta de Aceptación	ii
Declaración de autoría.....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vi
Cesión de derechos del autor a la UNEMI.....	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen	xvii
Abstract	xviii
B. TEXTO	
Introducción	
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.1.1. Problematización.....	1
1.1.2. Delimitación del problema.....	2
1.1.3. Formulación del Problema.....	3
1.1.4. Sistematización del Problema.....	3
1.1.5. Determinación del Tema.....	3
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos Específicos.....	4
1.3. Justificación.....	4
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	6
2.1. Marco Teórico.....	6

2.1.1. Antecedentes Históricos.....	6
2.1.2. Antecedentes Referenciales.....	8
2.1.3. Fundamentación teórica.....	8
2.1.4 Fundamentación Filosófica.....	18
2.1.5 Fundamentación sociológica.....	23
2.1.6 fundamentación Psicológica.....	24
2.2. Marco Legal.....	25
2.3. Marco Conceptual.....	28
2.4. Hipótesis y Variables.....	30
2.4.1. Hipótesis general.....	30
2.4.2. Hipótesis particulares.....	30
2.4.3. Declaración de las variables.....	31
2.4.4 Operacionalización de las Variables.....	32
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Tipo y diseño de investigación según su perspectiva general.....	33
3.2. Población y Muestra.....	34
3.2.1. Características de la población.....	34
3.2.2. Delimitación de la población.....	35
3.2.3. Tipo de muestra.....	35
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	36
3.2.5. Proceso de selección.....	36
3.3. Los Métodos y Técnicas.....	36
3.4. Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	38
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	39
4.1. Análisis de la Situación Actual.	39
4.2 Verificación de Hipótesis.....	53
CAPÍTULO V	
PROPUESTA	54
5.1. Tema.....	54
5.2. Fundamentación.....	54
5.3. Objetivo.....	55

5.4. Ubicación.....	55
5.5 Factibilidad.....	55
5.6. Descripción de la propuesta.....	55
5.7 Actividades.....	56
5.7.1 Recursos financieros.....	56
5.7.2 Impacto.....	56
5.7.3 Cronograma.....	57
5.7.4 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	58
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFIA	61
ANEXOS	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables.....	32
Tabla 2: Población y Muestra.....	35
Tabla 3: ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva en casa?	39
Tabla 4: ¿Sus padres se preocupan del comportamiento escolar suyo?.....	41
Tabla 5: ¿Sus padres le ayudan a realizar las tareas escolares?.....	42
Tabla 6: ¿Sus padres le demuestran cariño y afecto constantemente?.....	43
Tabla 7: ¿Los docentes le incentivan en las actividades escolares?.....	44
Tabla 8: ¿Sus padres asisten frecuentes al llamado de la escuela?.....	45
Tabla 9: ¿Los docentes le desmotivan cuando se equivoca en la tarea?.....	46
Tabla 10: ¿Los docentes se preocupan cuando Ud., tiene un problema?....	47
Tabla 11: ¿Demuestra constantemente afecto a su hijo(a)?.....	48
Tabla 12: ¿Apoya a su representado a involucrarse en las actividades escolares?	49
Tabla 13: ¿Ayuda a su representado si tiene un tipo de problema?.....	50
Tabla 14: ¿Dispone de tiempo para ayudar a su hijo en las tareas escolares?	51
Tabla 15: ¿Si le prestara más atención su hijo mejoraría en su rendimiento escolar?.....	52
Tabla 16: Verificación de hipótesis.....	53
Tabla 17: Recurso financiero.....	56
Tabla 18: Cronograma.....	57

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva en casa?	40
Gráfico 2: ¿Sus padres se preocupan del comportamiento escolar suyo?.....	41
Gráfico 3: ¿Sus padres le ayudan a realizar las tareas escolares?.....	42
Gráfico 4: ¿Sus padres le demuestran cariño y afecto constantemente?.....	43
Gráfico 5: ¿Los docentes le incentivan en las actividades escolares?.....	44
Gráfico 6: ¿Sus padres asisten frecuentes al llamado de la escuela?.....	45
Gráfico 7: ¿Los docentes le desmotivan cuando se equivoca en la tarea?.....	46
Gráfico 8: ¿Los docentes se preocupan cuando Ud., tiene un problema?....	47
Gráfico 9: ¿Demuestra constantemente afecto a su hijo(a)?.....	48
Gráfico 10: ¿Apoya a su representado a involucrarse en las actividades escolares?	49
Gráfico 11: ¿Ayuda a su representado si tiene un tipo de problema?.....	50
Gráfico 12: ¿Dispone de tiempo para ayudar a su hijo en las tareas escolares?	51
Gráfico 13: ¿Si le prestara más atención su hijo mejoraría en su rendimiento escolar?.....	52

RESUMEN

Podríamos decir que el autoestima no afecta emocionalmente a los niños o adolescentes, pero la realidad es otra y nos demuestra todo lo contrario. Al palpar que son víctimas de miedo, baja autoestima, inseguridad al no tener a sus padres apoyándolos.

Este Proyecto de Tesis, de alguna manera desea contribuir a que los estudiantes se sientan seguros de lo que hacen, capaces de seguir sus emociones y además de involucrarse con los demás.

Mediante un taller dirigido a los padres de familia en compañía de sus representados, se busca fomentar esos lazos de fraternidad y que permitirá que esa unión se fortalezca y sea resistente contra todo, ayudando de alguna manera a esta sociedad, que tanto lo necesita.

Luego de ser planteada la propuesta pretende fortalecer la autoestima en los estudiantes de las demás instituciones educativas para transmitir a los demás el anhelo de todo niño y adolescente de ser escuchado y valorado como se lo merece.

Palabras claves: Autoestima, inseguridad, apoyándolos, estudiante.

ABSTRACT

We could say that the self does not affect children emotionally or adolescents, but the reality is different and shows quite the opposite. When you feel that they are victims of fear, low self-esteem, and insecurity to not have their parents supporting them.

This thesis project somehow wants to help students feel confident in what they do, able to follow their emotions and engage well with others.

Through a workshop for parents in the company of their constituents, it seeks to promote these ties of brotherhood and that this union will be strengthened and is resistant against all, helping in some way to this society that need it.

After being raised to the proposal aims to strengthen the self-esteem in students from other educational institutions to transmit to others the desire of all children and adolescents to be heard and valued as it deserves.

Keywords: Self-esteem, insecurity, supporting student.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es una actitud básica del ser humano, que determina su buen o mal comportamiento en su participación con la sociedad.

Los niños son presa fácil de sufrir este tipo de problema, por este motivo constantemente se habla de este tema que estamos involucrados todos.

En los centros educativos se busca una interrelación estrecha entre los educandos con los padres de familia y los docentes son los encargados de fortalecer esta relación.

El presente trabajo tiene como finalidad incentivar a los educandos con la participación de los padres de familia con la ayuda de los docentes en la Escuela “Ing. Arturo Quirola”, para obtener un cambio en esta realidad educacional.

Con el fin que cambie esta problemática de tal forma que sienta un precedente para que se vea la importancia de la autoestima en el proceso educativo y se tomen las medidas correctivas que permitan superar este problema en la Escuela Fiscal Mixta “Ing. Arturo Quirola” dándonos pautas para favorecerla y formas de evitar que sea negativa.

Es por eso que el presente trabajo tiene como fin motivar a los docentes y padres de familia a mirar la realidad educacional de los estudiantes desde la perspectiva psicológica y educativa específicamente desde la autoestima y puedan cumplir integralmente su labor.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Considerando a la educación como elemento esencial que facilita mejorar las potencialidades del sujeto y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que integran a la sociedad.

La familia actual está afectada por un proceso de crisis donde padres y madres emigran, aumentos de divorcio, estos factores provocan el quebrantamiento de la disciplina escolar, además los problemas económicos, desnutrición, todo esto conlleva a la crisis de valores morales y éticos los cuales afectan directa o indirectamente la relación con la institución donde el principal protagonista es el estudiante.

Teniendo en consideración, podemos decir que la integración de la familia corre peligro. Por lo que estos problemas repercuten en el estudiante por la falta de motivación, para algunos padres es la complejidad de la realidad en que estamos inmersos, la falta de comprensión y los cambios tanto en lo social como en lo escolar y esto afecta en la vida del niño/a cuyas consecuencias se dan en niños con poca

valoración de autoestima, despreocupación en las tareas escolares, bajo rendimiento escolar.

Detectando el motivo y los síntomas de esta problemática todos estamos involucrados en la educación y entendemos con claridad en el problema que viven los estudiantes de continuar así con el poco interés de docentes para tomar medida preventiva como orientar a los padres de familia no se podría superar el problema de bajo autoestima de los estudiantes, por eso es necesario la orientación.

Para algunos padres el problema es la complejidad de la realidad actual y la falta de comprensión de los cambios tanto en lo social como en lo escolar y esto afecta en la vida del niño y niña, provocando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación y valores, y esto produce el fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden encaminar la sociedad, a la familia, a la escuela o a los estudiantes, de manera independiente como “compartimentos cerrados”, sino que la interacción de todos ellos es lo que propicia esta situación.

Por lo tanto surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto. Valorando el entorno de la escuela, es fundamental la participación de los docentes y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.2 Delimitación del problema

Área:	Educación y Cultura
Línea de investigación	Modelos Pedagógicos Innovadores ”.
Institución	Escuela Fiscal Mixta "Ing: Arturo Quirola"
Provincia:	Guayas
Cantón:	Naranjal
Ubicación:	Ciudadela La Alegría; Calle Ávila de Barba – Naranjal
Tiempo:	Periodo lectivo 2012 – 2013

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la participación de docentes y padres de familia en el fortalecimiento del Autoestima de los estudiantes de la Escuela en el Fiscal "Ing: Arturo Quirola" del cantón Naranjal provincia del Guayas Año lectivo 2012-2013.?

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Cómo deben colaborar los docentes padres de familia a mejorar la autoestima de los estudiantes?
- ¿Con qué frecuencia asisten los padres de familia a las convocatorias realizadas por el centro educativo?
- ¿Cómo incentivar a los docentes a participar de las actividades escolares?

1.1.5 Determinación del tema

Título del proyecto: Influencia de docentes y padres de familia en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de 7mo. Año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Ing. Arturo Quirola".

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar si los docentes y padres de familia influyen, a través de orientaciones en valores morales, para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar si existe la colaboración de los padres de familia en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes.
- Reconocer si los padres de familia asisten a las reuniones convocados por el centro educativo.
- Relacionar si los docentes motivan a participar a los estudiantes en las actividades escolares.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La familia es el eje principal del hogar por lo tanto en el mundo de hoy, estos han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan en la actualidad. Porque en esta época se presentan dificultades familiares y escolares que reclama la preparación y formación de una nueva forma de educar para vivir en sociedad a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños.

Por lo tanto es necesario, hacer conciencia de una nueva vida en la familia con principios y valores, también debe darse en el Centro Educativo. Ambas instituciones, requieren de una nueva organización estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo afectivo y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria más aún cuando los niños de la escuela provienen de una zona marginal los cuales están expuestos a la crisis moral que existe en la sociedad.

Para que esto cambie, este proyecto educativo objeto de estudio se llevará a cabo en la Escuela Fiscal Mixta "Ingeniero. Arturo Quirola", el cual servirá de apoyo para que los padres de familia de esta escuela creen un vínculo más participativo entre sus hijos e hijas y lograr así completar la trilogía educativa la cual se constituye en fundamento de éxito de la educación.

La institución necesita concienciar a los padres del rol importantísimo que desempeñan en la educación de sus hijos tanto científica como moral; con esta preocupación vimos la importancia de educar a los padres en aspectos de colaboración y enfocamos el tema del proyecto hacia la realización de talleres en la escuela para padres de familia.

Con este proyecto se busca que los padres participen activamente en el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos/as y mejorar la calidad de vida.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

El mejoramiento en la calidad de la educación ecuatoriana siempre ha sido una preocupación a lo largo de la historia, tomando en consideración que la misma debe ser un medio para el progreso de la comunidad, debiéndose lograr a través de la formación de un individuo culto, sano, crítico y apto para participar activamente en el desarrollo productivo del país.

“Tanto la escuela como la familia han tratado de cumplir con este precepto. La familia a su manera, basada en experiencias transmitidas de generación en generación ha moldeado la educación de sus hijos; aunque en los últimos tiempos la modernidad ha hecho que esta obligación pase a ser una eventualidad en los hogares por falta de tiempo debido al trabajo y ocupaciones de los mismos; la escuela como órgano sistemático del estado, ha fallado al no lograr la sincronización de estrategias para hacer que el trabajo escolar tenga continuidad en el hogar y se logre un rendimiento estudiantil satisfactorio.”¹

Tomando en consideración lo anterior, se ha estimado conveniente proponer la conformación de una guía motivacional orientada a los Padres, como una alternativa

¹ (DELORS)

para mejorar el rendimiento estudiantil; concebida como una organización interescolar que desarrolla estrategias de orientación para los padres y representantes, con el fin de promover conductas positivas de atención oportuna a los estudiantes.

La autoestima es la valoración de uno mismo, es lo que piensas de ti como persona y para que se dé un buen comportamiento hay que valorarse uno mismo, también nuestra manera de ser depende de los padres, para tener un buen comportamiento y un buen carácter. En resumen la precepción evaluativa de si mismo.

“Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana es la que se manifiesta en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación”²

La importancia de la autoestima exige y concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra vida personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en la sociedad y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y actuar escapa a la influencia de la autoestima.

“Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente axioma”³

Es decir los problemas más graves en la vida del ser humano se dan cuando uno se considera un ser inferior, sin valor, sin aprecio de uno mismo con el autoestima baja. Por lo que es necesario implicar a la familia en el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes formando ideas que le permitan darle sentido positivo a su vida ya

² (MASLOW)

³ (ROGERS)

que de lo contrario esto afecta no solo al individuo sino también a su entorno familiar.

Toda persona se merece el respeto de los demás, por lo tanto debe ser valorado y respetado incondicionalmente al igual que los demás y consigo misma, merece estimarse y que se estime. Las escuelas siempre han tenido dificultades en elevar la autoestima en los estudiantes que no están preparados para aprender.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Revisando los archivos correspondientes en la biblioteca en la Universidad Estatal de Milagro Especialización: Educación Básica, no se encuentran estudios de igual parecido relacionados con el tema; influencia de docentes y padres de familia en el fortalecimiento de la autoestima.

Este diseño se diferencia y se fundamenta en la influencia de docentes y padres de familia para que se haga conciencia de la importancia de la motivación y afecto para ayudar a mejorar el autoestima de los niños/as de esta Escuela Fiscal Mixta “Ing. Arturo Quirola” que servirá de gran apoyo.

2.1.3 Fundamentación teórica

La familia es la parte fundamental en la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Es trascendental mejorar el entorno familiar y educativo.

La familia se debe fundamentar en el amor y el respeto para construir día tras día una sociedad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el hogar principal de todo ser humano donde aprende a vivir en sociedad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto. “En el sentido técnico – jurídico, la familia: es el conjunto de personas entre las cuales median la relaciones de matrimonio o de parentesco, consanguinidad, afinidad o adopción a las que la ley atribuye algún efecto jurídico”.⁴

Es decir que la familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla. Es importante el rol que desempeña la familia en la sociedad, ya que de ella se forma valores y principios morales, es la primera escuela para la formación de un ser humano.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: Es el amor mutuo de la pareja fomentado por el respeto y el afecto mutuo.

Función educativa: se socializa con los estudiantes en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas de cada ser humano.

Función económica: se satisfacen las necesidades del hogar, como el alimento, techo, salud, ropa, es necesario la estabilidad económica en el hogar.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo de esta forma logramos ser solidarios con los que más necesita.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.⁵ Que se deben dar prioridad a los más necesitados

⁴ (ALVARADO)

⁵ (QUINTERO)

Es de vital importancia que los padres de familia se capaciten para ejercer de forma adecuada todas las funciones que les compete en cuanto a la responsabilidad de educar a los hijos de manera adecuada, por cuanto la participación activa de los padres es de vital importancia en el éxito educativo y personal de sus hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los padres y madres de familia son el espejo en el que los hijos e hijas se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares dentro del hogar.

“Cabe señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el recuento de la pareja al quedar el nido vacío. La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.”⁶

Lo citado anteriormente nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la educación adecuada y eficiente de los hijos e hijas en la búsqueda de construir una sociedad armoniosa donde todos podamos vivir en paz. La gran responsabilidad de los padres en la educación de los hijos en gran parte porque son ellos quienes moldean, facilita o bloquean muchos aspectos de la vida y desarrollo integral de los educandos.

Los padres gran apoyo al rendimiento escolar

El padre o la madre pueden aportar mucho en la autoestima y rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y de la escuela. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son

⁶ (PALACIOS)

pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda.

Formas de Participación de los Padres en la Escuela

Uno de los aspectos más importantes es el cambio de mentalidad de algunas escuelas del “Yo contra ellos”, que ha relegado el compromiso de los padres de familia a pagar matriculas y mensualidades y solo a buscar en cada lapso el boletín donde se reflejan el rendimiento académico de su representado. Es por lo tanto crucial que las escuelas trabajen junto con la familia para apoyar entre otras cosas el aprendizaje, ya que se ha comprobado que cuando se logra, los alumnos tienden a ser más exitosos, no solo en los estudios sino también en sus vidas.

Las maneras en que pueden participar los padres en la educación de sus hijos son las siguientes:

- Manteniendo una relación constante, donde el docente plante los intereses y proyectos a desarrollar desde la escuela, donde indague sobre el apoyo que pueden brindar, donde explore sobre los intereses, pasatiempos, problemas del niño en el hogar.
- Invitando al representante a visitar el salón de clases y a participar en los proyectos que se desarrollan
- Convocándolo a las reuniones, a través de invitaciones personalizadas y preferiblemente realizadas por su hijo.
- Invitándolo a los eventos de la escuela.
- Organizando grupos de padres e informándosele sobre la manera de ayudar a la escuela a alcanzar sus metas.
- Realizando, con la participación de los padres una evaluación anual del contenido y la eficacia de los Proyectos desarrollados, con el objetivo de lograr el mejoramiento de la calidad académica.⁷

⁷ (HENDERSON)

Es muy importante que los padres y madres de familia conozcan la importancia de desarrollar adecuadamente sus roles especialmente con lo que tiene que ver con la educación de los hijos ya que de ello depende el éxito escolar y el fortalecimiento de la autoestima.

Recomendaciones y acciones para promover la integración de los padres a la escuela:

- Organizar reuniones desde el principio del año escolar.
- Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen.
- Incentivarlos a expresar esperanzas y preocupaciones relacionadas con sus hijos y la escuela.
- Invitarlos a que sean tutores de educandos con dificultades.
- Incluirlos para que sean guías en excursiones, paseos visitas guiadas
- Integrarlos a grupos asesores de la comunidad o de padres en la escuela⁸

Es necesario que los padres se integren de forma adecuada y en el caso que no pueden integrarse directamente en la escuela, el docente está en la obligación de buscar estrategias para ayudar en este proceso entre estas actividades se mencionan: elaborar materiales educativos, boletines editados para la escuela o sencillamente materiales educativos para el aula.

En este sentido a los padres y representantes debe recomendar crear un ambiente que promueva el aprendizaje y la realización voluntaria de la actividad asignada al hogar, especificando orientaciones de carácter formativo como el establecimiento de normas consensuadas y el fortalecimiento de hábitos de estudio. Es importante concienciar a los representantes en relación a que la formación de los niños está estrechamente ligada al buen funcionamiento del hogar, al desarrollo de sus actividades tanto sociales como escolares, lo cual incide en una personalidad bien estructurada y en el desarrollo de individuos autónomos.

⁸ (SANTAMARIA)

Otra de las maneras de Participar es vincular a los padres en el Proyecto Pedagógico de Aula, considerando que éste es una estrategia de planificación, concebida en la escuela, para la escuela y los educandos. Con el proyecto el niño adquiere un sentido crítico y una autoevaluación, siendo parte activa y creador de su conocimiento.

Los docentes , padres y representantes pueden ayudar a los hijos en el uso correcto del material y proveerles de lo que necesiten para el mejor desarrollo del proceso de aprendizaje.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal, esto es muy importante y preocupante que cuando el niño se molesta cuando le llaman la atención por la falta de aseo. En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa. Cuando el niño es muy pequeño no puede hacerlo por sí mismo, pero los padres lo enseñarán poco a poco y lo estimularán a hacer los primeros intentos. Cuando logra hacerlo por su cuenta, le reconocerán el resultado obtenido y le harán sugerencias de cómo resolver sus errores.

Yagosesky (1990), “considera que la autoestima es una función del organismo y recurso integral y complejo de autoprotección y desarrollo personal. El autoestima afecta a la salud, las relaciones y la productividad, mientras que su rebuscamiento potencia a la persona global, es decir su salud, adaptabilidad social y sus capacidades productivas”⁹

⁹ (YAGOSESKY, 1998)

Analizando con mayor profundidad la definición que se ha considerado surge la necesidad de conocer primero que significa apreciar la propia valía e importancia y luego que implica el ser responsable hacia sí mismo y hacia los demás.

Determina la autonomía personal.

Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situó en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva. Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide qué actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

Posibilita una relación social saludable.

El afecto y el respeto hacia uno mismo es lo fundamental y adecuada para relacionarse con el resto de la sociedad.

Garantiza la proyección futura de la persona.

Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se auto impone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

Constituye el núcleo de la personalidad.

Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal.

Una caricia es una manera positiva o negativa de comunicar "sé que estás ahí"; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno está bien o simplemente que está vivo.¹⁰

Es importante no confundir el amor a uno mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de uno mismo; cada individuo es un ser único y diferente.

Importancia de la autoestima en la educación

La importancia de la autoestima en la educación es porque también forma parte del rendimiento escolar, es por eso necesario la motivación, para mejorar la personalidad y tener buenas relaciones sociales es necesario valorarse así mismo En una relación, se está transmitiendo en aprobación o desaprobación y en esa misma forma, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante,

¹⁰ (ANDEL)

estimulante y entregará retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Otra razón para evitar este tipo de actividades, es que hay algunos niños muy vulnerables y con baja tolerancia a la frustración, para los cuales estas actividades resultan dañinas, peligrosas y de efectos impredecibles (fobia escolar, depresión, etc.

La autorrealización personal lograda en la etapa escolar, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda se ve influenciada por los estilos de enseñanza utilizados por el profesor en el aula.

El estilo autoritario denominado también directo o tradicional se caracteriza, como su mismo nombre indica, por el papel preponderante y directivo del profesor en cuanto al desarrollo del que hacer educativo. Él es quien dirige, ordena, decide, manda en definitiva, cuando, cómo y de qué manera hay que trabajar en clases. Este estilo con esta actitud negativa, puede fomentar la sumisión y la dependencia y no permite al individuo mostrarse tal y como es creando en el grupo un clima tenso y conflictivo, y esto afecta al aprendizaje. Por lo tanto de manifiesto, no se potencia el trabajo creativo y espontáneo sino que el sujeto actúa de forma reacia a las indicaciones del líder.

El desarrollo de la creatividad así como el desarrollo de la autoestima se puede potenciar es evidente que este tipo de estilo no ayuda en gran medida a que esto sea así.

Si deseamos conseguir personas responsables y comprometidas en nuestros educandos tendremos que elevar la autoestima. Para comprometerse el educando, necesita tener confianza en sí misma, creer en sus aptitudes y encontrar en el propio interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso. Se le inspirará confianza en su capacidad creativa a la vez que se le observará su talento en cualquier campo ayudándole a su mayor desarrollo .también podemos verificar esta relación entre creatividad y auto confianza. De lo

anteriormente expuesto se puede señalar, que a través de la práctica pedagógica el docente puede fomentar el auto- confianza en la capacidad creativa de los alumnos.

Por otro lado tenemos el estilo democrático ya que según sus características permite potenciar la manera de crear y a la vez mejorar la autoestima de los alumnos.

“Esta autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del niño o niña tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros. También contribuye a este propósito que los niños puedan ver sus realizaciones concluidas esto les permite identificar sus avances técnicos (componente cognitivo) y disfrutar al sentirse capaces de concluir una tarea (componente afectivo).”¹¹

Si el alumno creativo desarrolla una autoestima positiva, suele suceder que aquel que no tenga un gran potencial creativo, no tenga también una buena autoestima.

La difusión de las actividades a la comunidad educativa no solo permite que los padres y representantes se integren y formen parte de la escuela compartiendo con sus hijos y representados el proceso formativo sino, que les permite informarse del desarrollo académico o de cualquier otro aspecto relacionado con la educación de sus hijos.

Otra estrategia es la formación de grupos de acción con padres y representantes, requiriéndose para ello el conocimiento de sus competencias, habilidades, tiempo disponible, necesidades e intereses, comenta en su investigación la importancia de esto, definiéndolos a los grupos de acción como.

Los grupos de acción en las escuelas pueden organizarse de acuerdo a sus intereses y habilidades requeridos para cumplir actividades propias de la escuela, por ejemplo, si se tiene una representante que tiene formación en danzas y folklore puede muy bien liderizar un grupo de alumnos que tengan un proyecto en esta área.

¹¹ (ROMERO)

Es recomendable que el docente identifique entre sus representantes los líderes y el sentido de pertenencia que puedan poseer con la escuela, buscando que a través de su participación rompan el aislamiento y el sectarismo, igual importancia tiene el detectar los líderes naturales que por sus características específicas puedan motorizar acciones y actividades dentro del grupo y la institución educativa.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Contextualizar la presente comunicación, en este coloquio, implica delimitar lo que se entiende por “prácticas educativas en el ámbito familiar”. Consideramos el ámbito familiar como el espacio que el ser humano necesita para aprender, crecer, desarrollarse y crear su propia representación del mundo. Este espacio se va a contemplar desde un triple enfoque:

La conducta de un individuo no depende por completo de su situación presente. Sus esperanzas y anhelos, y sus conceptos de su propio pasado afectan profundamente su estado de ánimo. La moral y la alegría de un individuo parecen depender más de lo que espera del futuro que de lo agradable o desagradable de la situación presente.

La totalidad de los criterios del individuo acerca de su futuro y su pasado psicológicos existentes en un momento dado pueden denominarse “perspectiva temporal”¹²

Thynes, G. y Lempereur, A, 1978, Considerando la perspectiva social “Proceso de construcción social de la realidad que actúa simultáneamente sobre los estímulos y las respuestas a estos estímulos. Se trata, pues de un proceso cognitivo, pero se da como un dato perceptivo se trata de la representación de un objeto, persona, acontecimiento, etc., con carácter de imagen, pero también simbólico, por lo que no se trata sólo de una reproducción sino también de una construcción, lo que incluye una dimensión creativa.

¹² (LEWIN, 1942)

En síntesis, las *representaciones* sociales son esquemas de conocimiento social, contruidos a partir de las experiencias vividas, y que se desarrollan dentro de un espacio con significado para el sujeto¹³.

Durning, P; finalmente, respecto a la conceptualización de *educación familiar* no existe una definición, pero sí una propuesta, que parte de un conjunto de definiciones, formulada por desde una doble vertiente:

1) Actividad parental, que define como “la acción de criar y educar a un niño o niños realizada por adultos en el seno de grupos familiares, padres de los niños implicados y2)Práctica social, que consiste en el “conjunto de intervenciones sociales puestas en marcha para preparar, sostener, suplir a los padres en la tarea educativa con sus hijos”¹⁴

“Refiere que los valores interpersonales constituyen medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas son influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Así mismo los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intra individuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.”¹⁵

La valoración de uno mismo surgirá si uno demuestra haber trabajado los valores sobre su persona es solidario, justo, valiente, humilde, lo que la filosofía distingue es la vanidad que solo ve las propias cualidades, del orgullo que se vincula con la convicción absoluta de los propios valores, desmereciendo el de los demás.

Es imprescindible tener presente la necesidad de ayudar los/as estudiantes a comprender conceptos y a elevar su interés y motivación para garantizar una producción académica efectiva y un mayor rendimiento académico. Se puede notar la importancia de las técnicas de estudio y la metodología del aprendizaje, ya que proporcionan las herramientas imprescindibles para que el estudio y aprendizaje sean fructíferos y positivos.

¹³ (LEMPEREUR & THYNES, 1978)

¹⁴ (DURNING, 1995)

¹⁵ (GORDON)

Se puede apreciar que existe una relación radial; entre el autoestima y las relación de los padres y madres de familia al entorno educativo de esto depende en gran medida el comportamiento si esto es positivo el estudiantes se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazarte frente al estudiante, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los estudiantes, padres y madres de familia. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los estudiantes, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases lo cual genera un clima escolar para que los padres y madres se sientan en confianza y atraídos a colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

El proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda se ve influenciada por las formas de enseñanza utilizado por el docente en el aula.

Ausubel dice que si la manera o estilo lo definimos en general como un conjunto de orientaciones actitudes que describen las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio; los estilos de enseñanza constituyen el rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y actuación pedagógica de un docente.

Los centros educativos son partes fundamentales, relativamente unitarias que pueden describirse separadamente del comportamiento pedagógico. “Los estilos de enseñanza podrían definirse de forma global como las posibilidades precisas relativamente unitarias por su contenido, del comportamiento pedagógico propio de la práctica educativa”¹⁶

¹⁶ (AUSUBEL)

Según Kertész(1993) el estilo de enseñanza Autoritario, si bien apunta a hacer cumplir las metas educacionales y la disciplina, sus contenidos (las palabras y conceptos que usa) y/o su proceso de comunicación es amedrentante o desvalorizante para el receptor, generando habitualmente conductas sumisas o rebeldes en el estudiante, a la vez que reduce su autoestima y motivación. Esto deja en evidencia que el estilo autoritario reduce la autoestima en los alumnos.¹⁷

El desarrollo de la creatividad en la autoestima se puede potenciar de manera evidente mediante el estilo mencionado. Si queremos formar personas responsables y comprometidas en nuestros educandos tendremos que elevar la autoestima. Para comprometerse el educando, necesita tener confianza en sí misma, creer en sus aptitudes y encontrar en el propio interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

Para ello, cuando estamos ante un educando, debemos actuar aplicando las siguientes pautas: recompensar cualquier trabajo creativo, y apreciar cualquier esfuerzo que realice, haciéndole ver que sus ideas tienen valor; tratarle con respeto; conseguir un clima que le de seguridad para pensar, crear y sentir libremente.

Por otro lado tenemos el estilo democrático ya que según sus características permite potenciar la manera de crear y a la vez mejorar la autoestima de los alumnos.

“El estilo democrático (también llamado indirecto o progresista) es aquel en el cual hay una toma de decisiones compartida entre el profesor y los alumnos; se llega al consenso, a la elección acordada de lo que se hace y estudia a través del diálogo y el respeto mutuo. Es por eso que este estilo puede ser más eficaz y positivo, puesto que fomenta la originalidad y la participación crítica, despierta la motivación por el trabajo y la cooperación; se anima a los sujetos a que presten más atención al grupo y a las relaciones personales. Los alumnos bajo este estilo desempeñan un trabajo de mayor calidad”¹⁸.

Independiente del estilo que practique el profesor en el aula, el sistema educativo también puede aportar al desarrollo de estas potencialidades en los alumnos.

¹⁷ (KERTESZ)

¹⁸ (BUENO)

Una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

De lo anteriormente expuesto podemos decir entonces que existe mucha relación en la autoestima y creatividad de los alumnos y todo ello depende también de los estilos de enseñanza que potencialice el docente en el aula.

“Los estilos de enseñanza varían en primer lugar porque modifican también las personalidades de los profesores. Lo que rinde buenos resultados para un maestro puede ser completamente ineficaz para otro; por consiguiente, el profesor debe adaptar su estilo de enseñanza a las fuerzas y debilidades de sus antecedentes, de su personalidad y de su preparación.

Reuniones de padres

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres. En el centro se deben promover la realización de reuniones en que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos.

Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar cómo va la formación de los niños y las niñas en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como para darle a los progenitores algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los niños aprenden en el centro infantil. Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de los niños. Las características

esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar:

- Estar impregnadas de un carácter práctico y creador.
- Tener actualidad y ser de interés general.
- Estar en correspondencia de las necesidades de la mayor parte de los padres.
- Hacer la misma orientación por diferentes vías.
- Tratar de que sean fácilmente comprensibles para que lleguen al mayor número posible de padres.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Para enfocar a la educación dentro de su ámbito, la sociología se refiere al campo educativo, tomándolo como un fenómeno social para ser considerado como un hecho que interesa profundizar en investigaciones para sacar conclusiones que vayan estructurando conocimientos y experiencias que sirvan en la orientación de la educación y en la formación del ser humano para que tenga una mejor integración social.

Siendo que la sociología tiene como materia y objeto la vida social y la forma en que están artículos y funcionen los grupos, la sociología de la Educación así mismo, se interesa en su ámbito de estudio por la vida social, el ser humano en la sociedad en el grupo humano o más bien la interacción dinámica de los procesos de enseñanza, en los estímulos sociales , en la clase formada por niños y jóvenes, sin dejar de lado las estructuras educacionales, las funciones educativas, la socialización y sus funciones en relación a los alumnos, padres y maestros, la comunidad y la escuela así como también de otros elementos que en mayos o menos grado forman parte del quehacer educativo.

Si se considera la educación como proceso esencialmente social, inmediatamente se disuelve casi todos los misterios asociados a ella. Desde esta perspectiva la educación no es algo que se obtiene, consiste más bien en un proceso continuo que se procede como resultado de la interacción con otros congéneres, si se define el proceso de la educación como esencialmente social no niega la importancia de la información o del entrenamiento para la formación de habilidades. Pero ciertamente cambiara la posición que estos ocupan durante el proceso, la interacción social y el aprendizaje social llegan a ser la esencia de la educación, en tanto que la materia de estudio se convierte en un ingrediente de dicha interacción.

Si definimos el proceso de la educación como esencialmente social no podemos negar la importancia de la información o del entrenamiento para la formación de habilidades pero cambia ciertamente la posición que estos ocupan en el proceso; la interacción social y el aprendizaje social llegaran a ser la esencia de la educación.

En tanto que la materia de estudio se convierte en un ingrediente de la interacción de lo anterior fácilmente podemos concluir que se está reduciendo a mínimo la importancia de las materias de estudio esa no es de ninguna manera la intención de los autores, el propósito es del eliminar la importancia primordial atribuido en la enseñanza a la información, e insistir en la interacción humana, no se quiere perder el proceso el contenido de la materia que se estudia.

No debemos negar que el contenido como se lo ha considerado tradicionalmente, es la materia que se estudia. La iniciativa de que el medio (el mensaje) consiste en la interacción que tiene lugar en la escuela provocara sin lugar a dudas voces de rechazo, a pesar de esto este concepto parece ser esencialmente correcto. Es cierto que los estudiante leen libros observan películas y que periódicamente se lo someten a los efectos de muchos aparatos introducidos al proceso por innovadores; peor esencialmente los alumnos aprenden lo que vale realmente unos de otros y aprenden lo que la sociedad espera de ellos por sus maestros.

2.1.6 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Psicología de la educación familiar: Forma parte de los conocimientos psicológicos que son útiles para orientar y guiar las prácticas educativas de los padres de familia.

Considerando que los docentes y padres de familia guían a los niños para que aprendan y que se eduquen mejor. Cualquier comportamiento de los padres dirigido al aprendizaje o educación de los hijos.

El amor de los demás y el amor de nosotros mismos no son alternativos. Por el contrario, una actitud de amor hacia sí mismo se hallará en todos aquellos que son capaces de amar a los demás. Aunque el número de diferentes estímulos no tiene límites, las reacciones que pueden ser causados se limitan a los reflejos naturales que poseemos. Dejando clara evidencia que la enseñanza aprendizaje es un proceso que puede ser controlado y es mucho más fácil de controlar si existe una firme fuente de motivación lo que faculta la vialidad del presente proyecto de investigación.

Los hijos tienen el derecho natural a contar con el apoyo de su padre y de su madre. Quienes dan la vida son quienes deben responsabilizarse de que esa vida siga creciendo y formándose. Los padres tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos. Los avances tecnológicos y las nuevas pedagogías facilitan la educación de los hijos. Nosotros, padres, debemos aprender a motivar los hijos para que quieran estudiar, quieran ser responsables y, sobre todo, sepan usar su libertad. Los padres necesitamos formarnos constantemente.

El hacer algo bien lleva implícita una recompensa. Hay que enseñar a los hijos a saber apreciar el bien y sus consecuencias para ellos mismos y para los demás; esto es siempre mejor que cualquier recompensa material. Hay que acostumbrarnos a elogiar a un hijo cuando se esfuerza por estudiar bien.

2.2 MARCO LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesaria para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las Instituciones que las atiende que deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29. Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que este a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad. ¹⁹

¹⁹ (ECUADOR C. D., 2008)

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.²⁰

Los padres de familia, los maestros y los educandos participaran en el desarrollo de los procesos educativos. Los gobiernos del Ecuador tienen el mandato Constitucional y el deber moral de apoyar a las instituciones educativas para que los niños y jóvenes tengan una educación enmarcada en la transformación técnica, científica, y emancipadora, para que sean los futuros líderes de una patria más justa y soberana.

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los

²⁰ (ECUADOR C. D., 2008)

niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.²¹

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Armonía. Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. La misma que hace que los seres humanos aprendan a vivir con actitudes de respeto. (OCEANO, 1996)

Autoestima. Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

Autonomía. La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias. (OCEANO, 1996)

Desconfianza. El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se

²¹ (NIÑEZ, 2008)

percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega.

Expresividad. Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. (OCEANO, 1996)

Familia. Es una institución social. Donde intervienen e interactúan varias personas unidas por nexos sanguíneos o por afinidad, la calidad de cada miembro de la familia depende de la educación que brinden cada una de ellas. (LAROUSSE, 1996)

Inexpresividad. Carece de maneras y estilos expresivos acordes con el ambiente, porque no se lo enseñaron o porque se negó a aprenderlos. (OCEANO, 1996)

Irrracionalidad. Se niega a pensar. Vive de las creencias aprendidas y nunca las cuestiona. Generaliza y todo lo encierra en estereotipos, repetidos cíclicamente y sordamente. (LAROUSSE, 1996)

Negación. La impotencia induce un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor. (OCEANO, 1996)

Padres. Son los primeros y principales educadores de sus hijos/as, siendo modelo de vida y virtudes humanas, sociales. Son miembros activos de la comunidad educativa y son corresponsables de la gestión escolar. (LAROUSSE, 1996)

Perseverancia. Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos. (LAROUSSE, 1996)

Responsabilidad. El que vive desde una autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. (LAROUSSE, 1996)

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

- La influencia de docentes y padres de familia en el comportamiento de los estudiantes permite el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Ing. Arturo Quirola “del cantón Naranjal periodo lectivo 2012 – 2013.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Si existe influencia de docentes y padres de familia los estudiantes mejorarían su autoestima.

- La frecuencia con la que los padres y madres de familia, supervisan el trabajo/ tareas de sus hijos(as) permite el éxito educativo de los hijos
- Los docentes y padres de familia son los responsables de la formación de autoestima de los estudiantes.
- La formación de la personalidad depende de los padres de familia.

2.4.3 Declaración de variables

Variable independiente

- Influencia de docentes padres y madres de familia

Variable dependiente

- Fortalecimiento del autoestima de los estudiantes

2.4.4 Conceptualización de las variables

Tabla N°1
Variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSION	INSTRUMENTO
<p><u>INDEPENDIENTE</u> Influencia de docentes padres y madres de familia.</p>	<p>Son formas de involucrar a docentes y padres de familia a la participación de talleres, para que ellos puedan fortalecer el autoestima de sus hijos.</p>	<p>Social</p>	<p>Encuesta al Director del Plantel. Encuestas a docentes y padres de familia.</p>
<p><u>DEPENDIENTE</u> Fortalecimiento del autoestima de los estudiantes.</p>	<p>Son formas en que los docentes y padres de familia motivan el autoestima, factor importante en el desarrollo de los procesos educativos, tanto en el interior como fuera del entorno educativo.</p>	<p>Ética personal</p>	<p>Encuestas a los estudiantes.</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El diseño del presente trabajo investigativo es aplicado de manera cuanti-cualitativa, debido a que, la población estudiada será considerada en base a su proporción numérica al realizarlos con técnicas estadísticas y tendrá un enfoque cualitativo porque se abarca los diferentes estados en los que influyen la participación de los Padres de Familia en el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes para mejorar su rendimiento.

Para la ejecución del trabajo investigativo se utilizará los siguientes tipos de investigación:

EXPLORATORIA: Porque nos ha permitido identificar los antecedentes para conocer el problema investigado, y de esta manera obtener información acerca de los fenómenos que se dan en la vida cotidiana.

BIBLIOGRÁFICA: Porque a través de ellas se consulta la fundamentación de cada variable en el proceder de cada interrogante, teniendo como principales fuentes

bibliográficas: El internet, textos adecuados y de esta manera obtener la información necesaria que servirá de ayuda a solucionar el problema existente.

FACTIBILIDAD DEL PROYECTO: Porque se ha recibido apoyo de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, además se encuentra dentro de los parámetros necesarios para su ejecución como lo es: lo económico y los procedimiento metodológico los mismos que conllevaran a solucionar el problema.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población que servirá de ayuda en este estudio pertenece a los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ing. Arturo Quirola”, siendo un total de 240 estudiantes; debido a que son ellos quienes se ven involucrados directamente con el estudio, y que presentan unos variados niveles de desacuerdos y desorden de su autoestima los que afecta el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de esta población se tomará en cuenta también a los padres de familia los mismos que presentan una falta de motivación en cuanto a la intervención en los procesos educativos de sus hijos con un total de 198 padres de familia.

En la realización del trabajo investigativo también se tendrá en consideración la opinión de los directivos de la institución ya nombrada, el o los docentes a cargo del proceso educativo de los niños y niñas del Séptimo Año Básico, la ayuda y conocimientos de una persona experta en el tema de investigación.

Tabla N°2

Población y Muestra

Descripción	Población	Muestra
Niños y niñas	240	20
Padres de familia	198	19
Directivo	1	1
Docentes	5	1
Universo total	444	41

3.2.2 Delimitación de la Población.

El desarrollo de la investigación se lo realizará en:

CAMPO: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”.

ASPECTO: Fortalecimiento del autoestima de los estudiantes con la participación de los docentes y padres de familia.

POBLACIÓN: 41 participantes en el estudio, por lo tanto la población de la muestra es finito.

PERÍODO ESCOLAR: 2012 – 2013.

3.2.3 Tipo de Muestra.

Teniendo presente que al referirnos a la muestra esta es un subconjunto de una población total de estudio y que esta debe ser representativa. La muestra que se ha tomado para la ejecución del trabajo investigativo es un Muestreo subjetivo por decisión razonada la cual permite elegir a los participantes en función de sus características de manera personal siendo considerado a los 20 estudiantes de séptimo año de educación básica, 2 docentes y 19 padres de familia. Dando una muestra total de 41. Por lo tanto la muestra es probabilística porque se seleccionó a todos los padres de familia de séptimo año de educación general básica.

3.2.4 Tamaño de la Muestra.

Para tomar el tamaño de la muestra se debe tomar en cuenta que muchos investigadores expertos recomiendan la utilización de un 8,33% de la muestra para tener un nivel de probabilidades confiables, debido a la cantidad corta de la población se ha decidido tomar como objeto de estudio.

Proceso de Selección.

Debido a que el tamaño de la muestra se lo realizó tomando el 100% de la población el proceso de selección no puede ser establecido con dicha cantidad de la muestra que es 41 de la población a estudiar.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Métodos teóricos.

Analítico-sintético: Es un proceso que implica el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Para esto es necesario descomponerlo en sus partes y luego generalizar la información.

Se plantea este método porque nos permite conocer a cada uno de los niños, la dificultad que presenta y el grado de desarrollo de su autoestima que es el propósito de estudio y de esta manera darle una solución adecuada.

Inductivo-Deductivo: Es un método mixto, en el cual la inducción y deducción se complementan en el proceso del inter-aprendizaje, es parte del estudio de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la ley de comprobarla y aplicarla en diversas situaciones de la vida real.

Se utilizará este método porque se parte de la observación para conseguir la información necesaria, que nos va a servir de ayuda al plantear conclusiones en la investigación y de teorías específicas que ayuden a realizar con éxito la investigación, con el fin de especificar las causas por la que los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ingeniero Arturo Quirola “, presentan distintos niveles de autoestima lo que genera un escaso desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Hipotético-deductivo: Porque partir de las hipótesis que planteamos basadas en los objetivos, vamos a obtener nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las cuáles serán sometidas a verificación.

Se aplicará el uso de este método debido a que permitirá plantear nuevas hipótesis sobre la autoestima del educando para de esta manera llegar a fundamentar conclusiones que permitirán la solución del problema planteado.

Encuesta: La que se realizará a los niños, docentes y padres de familia con el propósito de conocer qué tipo de actividades le agrada o les disgusta y a los padres de familia con el fin de establecer el origen del problema en cada educando para así poder ayudarles a mejorar el autoestima de sus hijos.

Instrumentos: Cuestionario de preguntas

Entrevista: A través de ella se conocerá la opinión del Directivo de la escuela, los docentes responsables del proceso educativo de los estudiantes, para de esta manera tomar criterios que nos ayuden a solucionar el conflicto que pueda desarrollarse en cada educando de esta institución educativa.

Instrumentos: Guía de preguntas

Estudio documental: Que permitirá obtener información confiable que servirá de mucha ayuda para la realización de la investigación.

Instrumentos: Libros, revistas, internet, etc.

El criterio de experto: El experto aportará al desarrollo general la idea que se tiene sobre los beneficio que se obtiene cuando se brinda a los estudiantes un correcto cuidado y desarrollo emocional lo que les permitirá cultivar una buena autoestima formando una personalidad correcta y definida para su vida personal y profesional.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información se utilizará la estadística descriptiva, a través de ella se conocerá de que manera participan los docentes y padres de familia en el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola” del Cantón Naranjal.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual

Tabla N°3

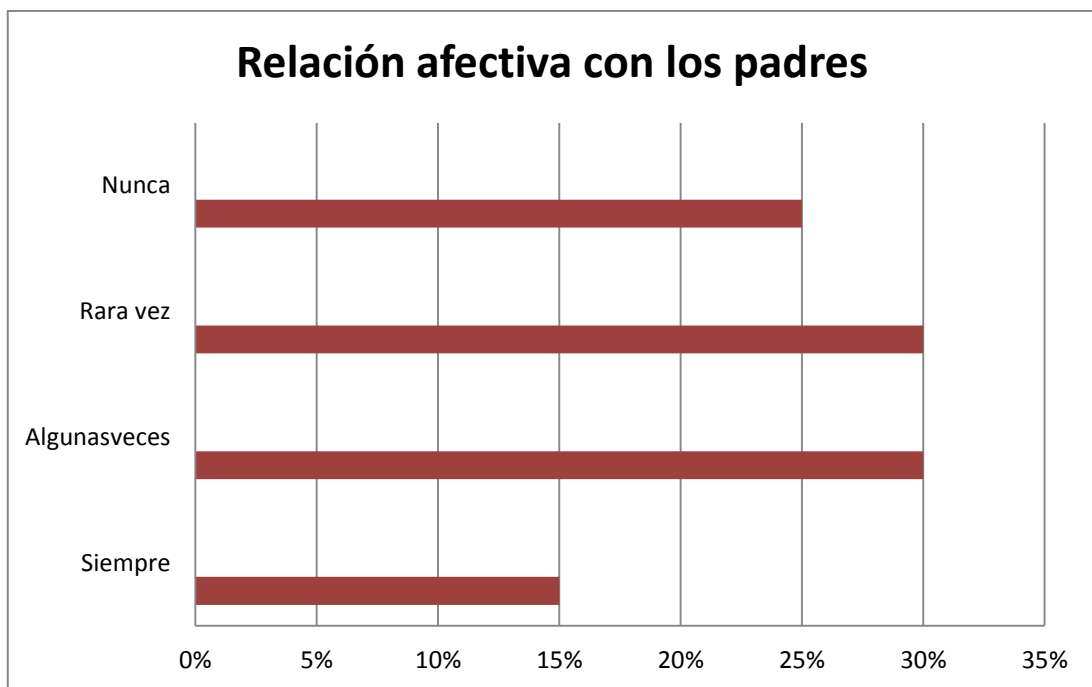
¿Sus padres tienen una buena relación afectiva en casa?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	15%
ALGUNAS VECES	6	30%
RARA VEZ	6	30%
NUNCA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 "Ing. Arturo Quirola"

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°1



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 "Ing. Arturo Quirola"

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los niños tienen un 30% rara vez de relación afectiva con sus padres y un 30% de algunas veces.

Tabla N°4

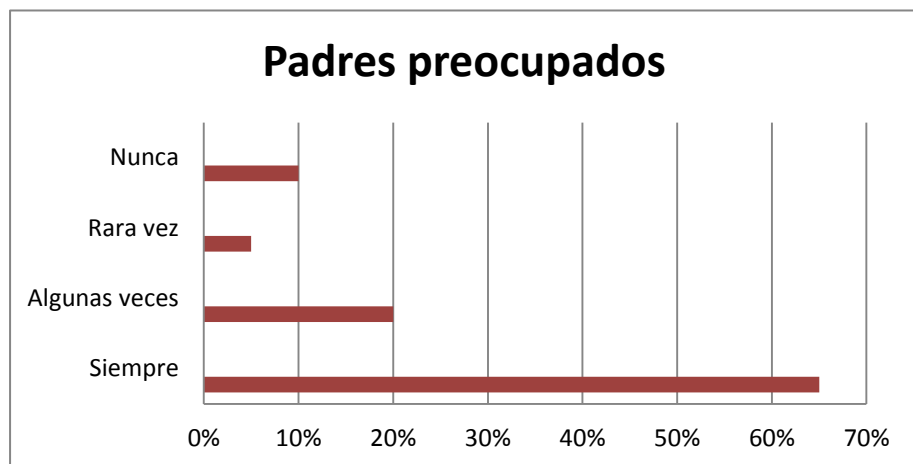
¿Sus padres se preocupan de su comportamiento escolar?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	13	65%
ALGUNAS VECES	4	20%
RARA VEZ	1	5%
NUNCA	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°2



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los niños tienen un 60% de que sus padres se preocupan de su rendimiento escolar.

Tabla N°5

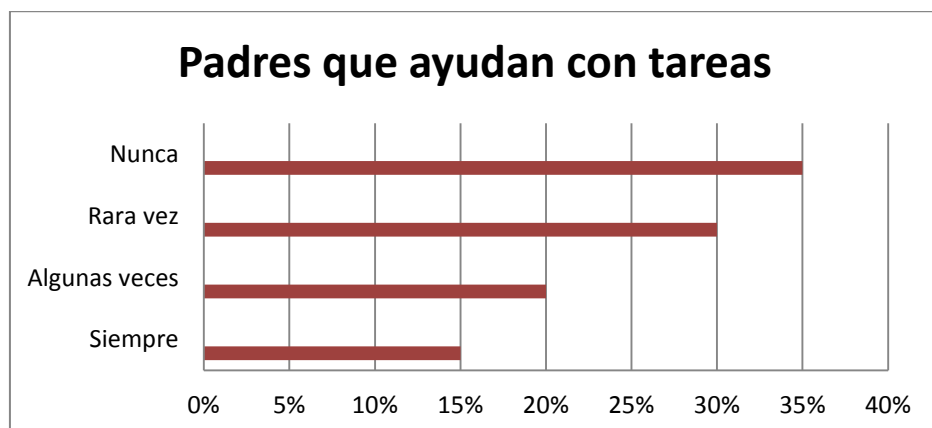
¿Sus padres le ayudan a realizar tareas escolares?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	15%
ALGUNAS VECES	4	20%
RARA VEZ	6	30%
NUNCA	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°3



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los niños dicen que los padres solo ayudan el 15% con las tareas escolares y un 35% nunca les ayudan.

Tabla N°6

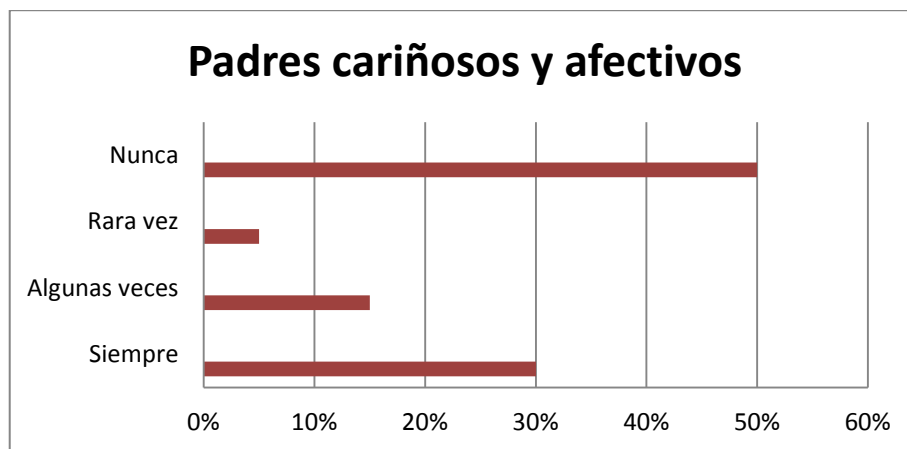
¿Sus padres le demuestran cariño y afecto constantemente?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	30%
ALGUNAS VECES	3	15%
RARA VEZ	1	5%
NUNCA	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°4



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los niños dicen que los padres son cariñosos y que muestran su afecto en un 30% siempre y nunca un 50%.

Tabla N°7

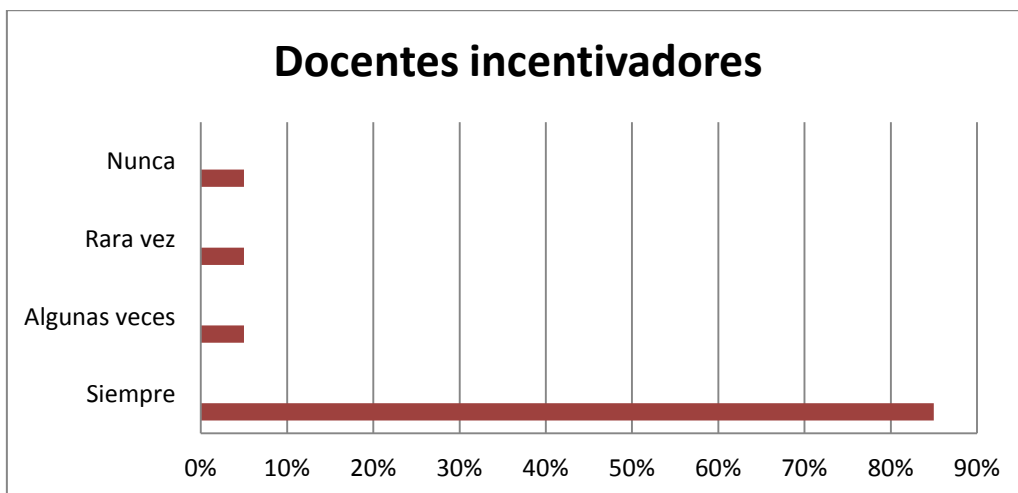
¿Los docentes le incentivan en las actividades escolares?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	17	85%
ALGUNAS VECES	1	5%
RARA VEZ	1	5%
NUNCA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°5



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los niños dicen que los docentes son incentivados en sus tareas escolares en un 80%.

Tabla N°8

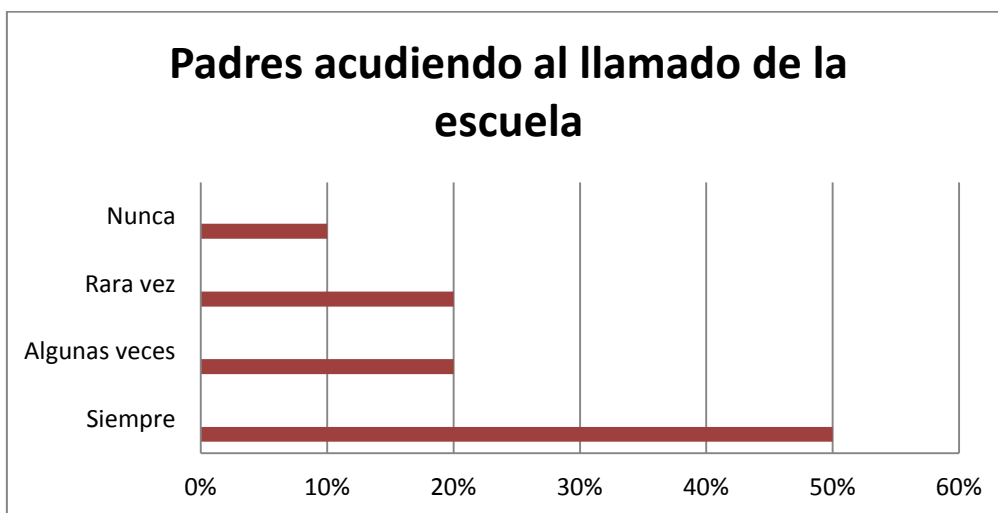
¿Sus padres asisten frecuentes al llamado de la escuela?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	50%
ALGUNAS VECES	4	20%
RARA VEZ	4	20%
NUNCA	2	10%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°6



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los niños dicen que los padres de familia asisten en un 50% al llamado de la escuela en diferentes actividades.

Tabla N°9

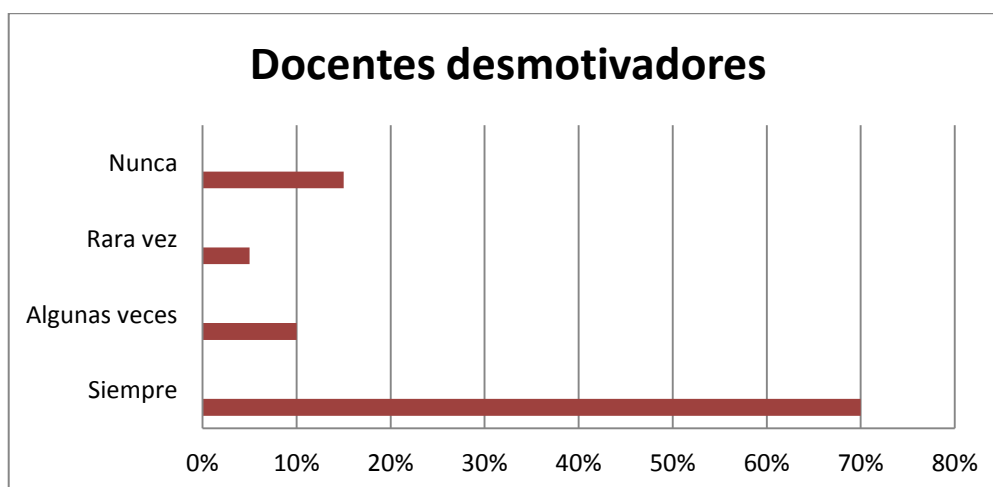
¿Los docentes le desmotivan cuando se equivoca en la tarea?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	14	70%
ALGUNAS VECES	2	10%
RARA VEZ	1	5%
NUNCA	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°7



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los niños dicen que los docentes son des motivadores cuando realizan tareas en forma incorrecta en un 70%.

Tabla N°10

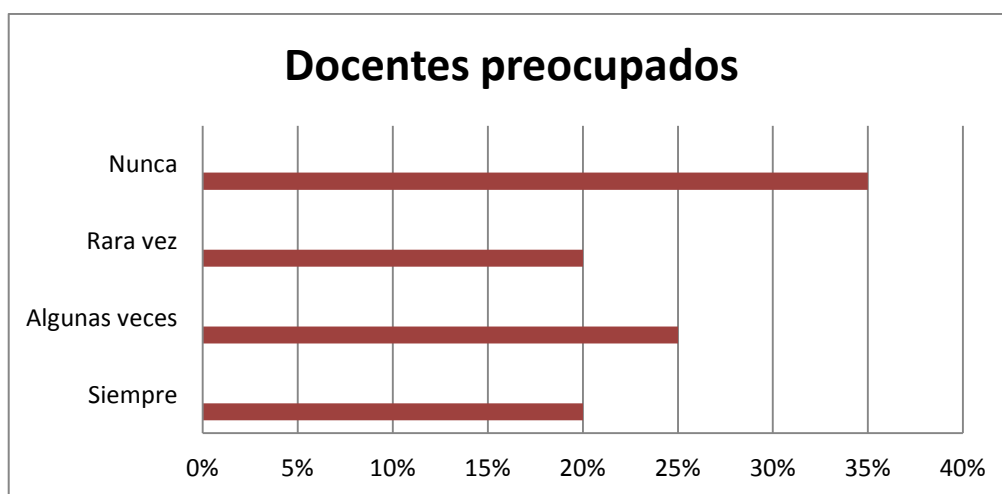
¿Los docentes se preocupan cuando Ud., tiene un problema?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	20%
ALGUNAS VECES	5	25%
RARA VEZ	4	20%
NUNCA	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°8



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los niños dicen que los docentes son en un 35%, preocupado en los problemas que se les presente.

Los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”, en esta encuesta faltaron en un 50% demostrándonos que su falta de interés al llamado del docente es palpable.

Tabla N° 11

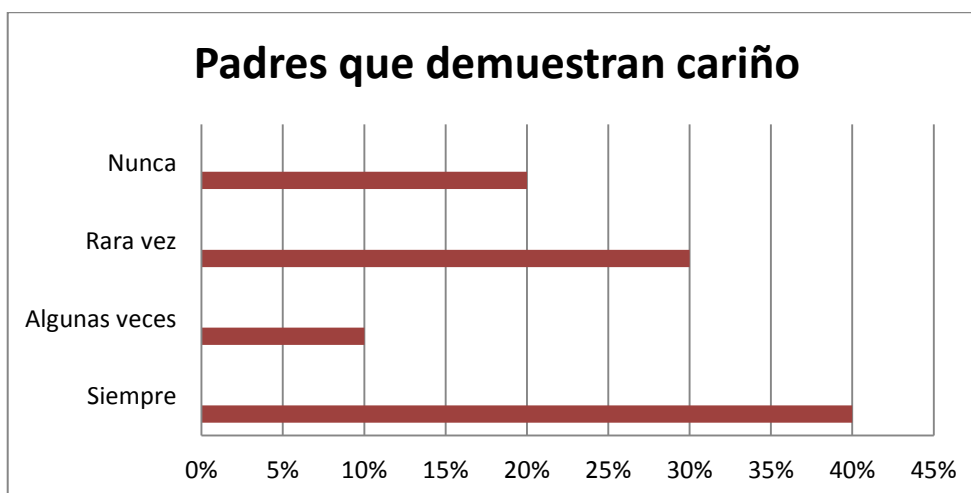
¿Demuestra constantemente afecto a su hijo(a)?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
ALGUNAS VECES	1	10%
RARA VEZ	3	30%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°9



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los padres nos dicen que un 40% siempre demuestran afecto a sus hijos y un 20% nunca lo demuestran.

Tabla N°12

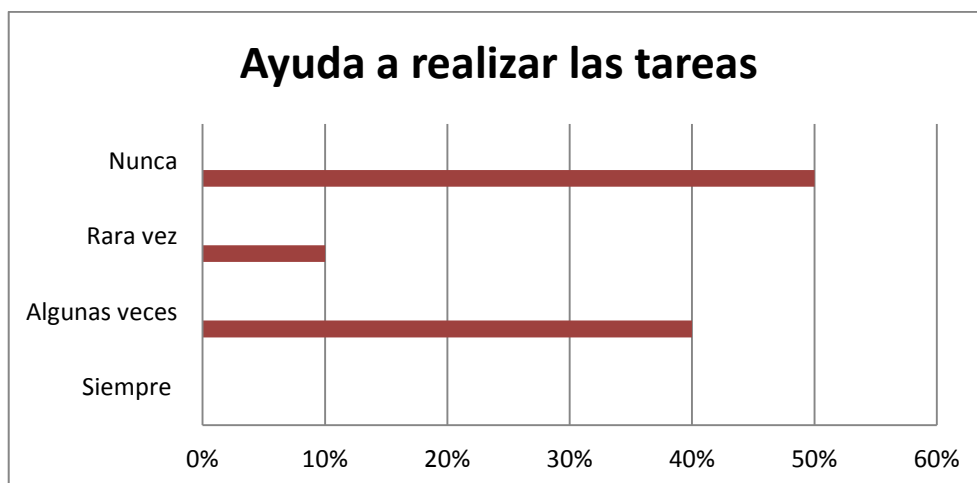
¿Apoya a su representado a involucrarse en las actividades escolares?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE		0%
ALGUNAS VECES	4	40%
RARA VEZ	1	10%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°10



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 "Ing. Arturo Quirola"

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los padres dicen que un 50% nunca ayudan a realizar tareas escolares a sus hijos y un 40% algunas veces.

Tabla N° 13

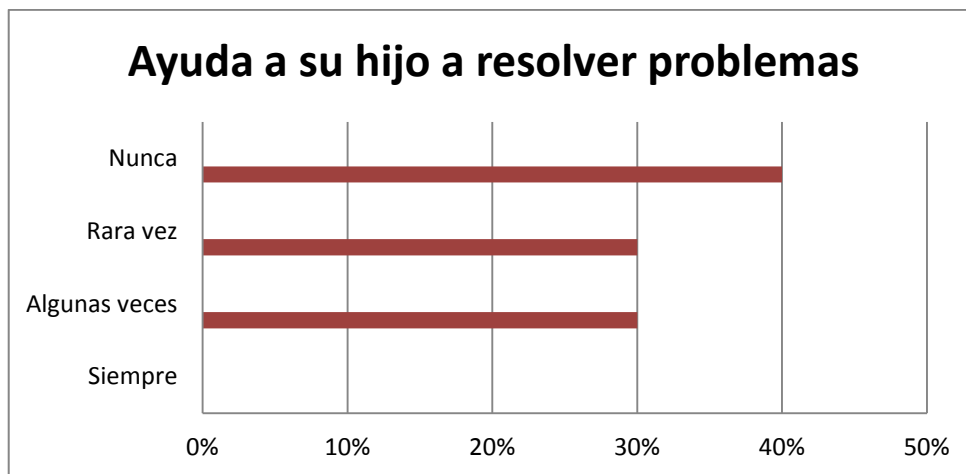
¿Ayuda a su representado si tiene un tipo de problema?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE		0%
ALGUNAS VECES	3	30%
RARA VEZ	3	30%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 "Ing. Arturo Quirola"

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°11



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los padres dicen que un 40% nunca ayudan a resolver los problemas a sus hijos en cualquier circunstancia.

Tabla N° 14

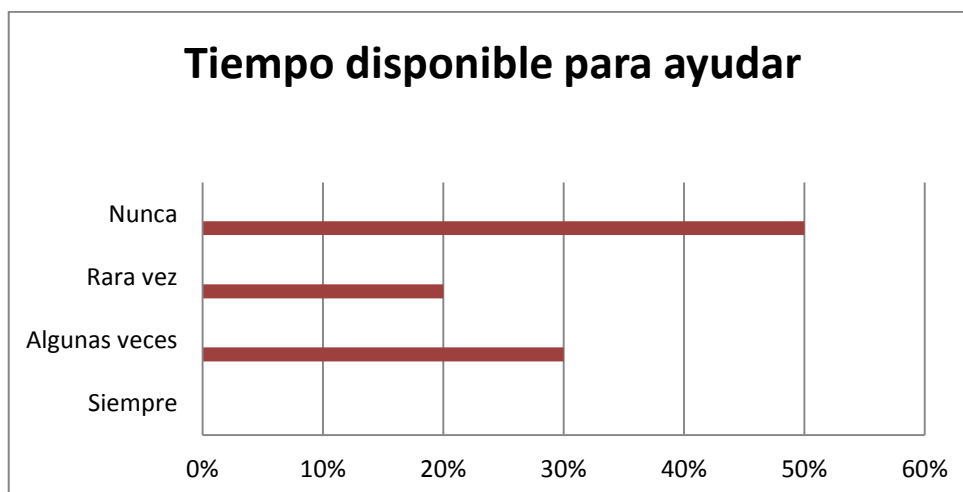
¿Dispone de tiempo para ayudar a su hijo en las tareas escolares?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE		0%
ALGUNAS VECES	3	30%
RARA VEZ	2	20%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°12



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los padres dicen que un 50% nunca ayudan a resolver los problemas escolares a sus hijos.

Tabla N° 15

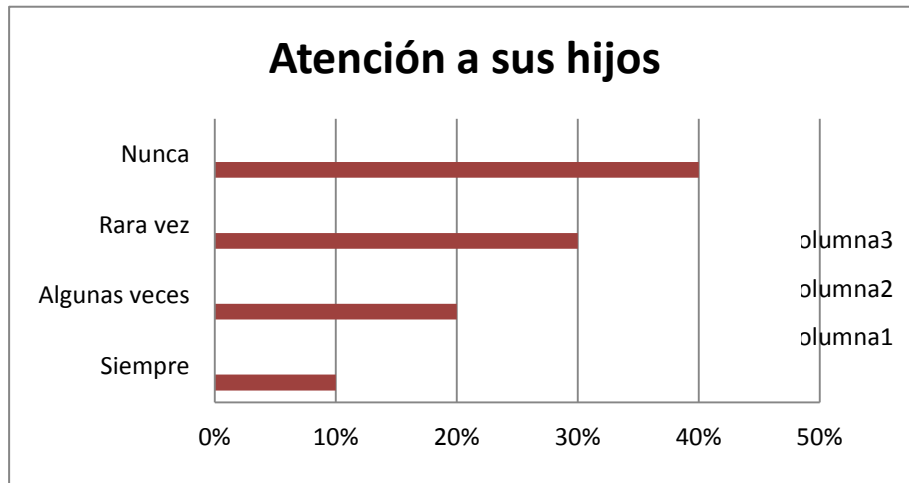
¿Si le prestara más atención su hijo mejoraría en su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10%
ALGUNAS VECES	2	20%
RARA VEZ	3	30%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Grafico N°13



Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Ing. Arturo Quirola”

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

Análisis: Los padres dicen que nunca 40% tienen atención con sus hijos y siempre 10% ponen atención a sus niños.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla N°16

Verificación de hipótesis

Hipótesis	Verificación
Fortalecimiento en el autoestima de los estudiantes con la participación de los docentes y padres de familia	Los padres nos dicen que un 40% siempre demuestran afecto a sus hijos y un 20% nunca lo demuestran.
Los padres de familia ayudan a mejorar la autoestima de los	Los padres dicen que nunca en un 40% tienen atención con sus hijos y en un siempre 10% ponen atención

estudiantes.	a sus niños.
Los padres de familia ayudan a mejorar el autoestima de los estudiantes.	Los padres dicen que un 50% nunca ayudan a resolver los problemas escolares a sus hijos.
Proponer a los padres de familia a asistir a las reuniones convocados por el centro educativo	Los niños dicen que los padres de familia asisten en un 50% al llamado de la escuela en diferentes actividades.
Incentivan los padres de familia a en las actividades escolares de los estudiantes.	Los niños dicen que los padres solo ayudan el 15% con las tareas escolares y un 35% nunca les ayudan.

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

CAPITULO V

PROPUESTA

La presente propuesta son talleres para docentes y padres de familia cuyo tema es el siguiente:

5.1 TEMA

Fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes a través de talleres para docentes y padres de familia de séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Ing. Arturo Quirola”.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Con el propósito de mejorar el autoestima de los estudiantes, hemos convocado dos días consecutivos en la escuela Fiscal Mixta Ing. Arturo Quirola a los padres de familia con sus representados en la institución educativa, además contamos con la presencia de la psicóloga educativa Lic. Narcisa Calle que realizo el taller motivando con dinámicas participativas, videos y charlas referente al tema.

5.3 OBJETIVO GENERAL

Aplicar talleres a docentes y padres de familia a través de dinámicas, videos de reflexión, orientandolos para que sean ellos los que contribuyan a la formación de la personalidad de los estudiantes. del 7mo año de Educación Básica.

5.4 UBICACIÓN

La escuela “Ing, Arturo Quirola” donde se aplicó la propuesta, está ubicada en la cda.La Alegría la calle Ávila de Barba Vía a la Cda. Luis Felipe Quirola Bonilla, del cantón Naranjal de la provincia del Guayas. (VER ANEXO)

5.5 FACTIBILIDAD

La propuesta que se presenta completamente viable y factible, pues, está dirigida a un tema que en la actualidad se ha vuelto indispensable tratar como es el de la autoestima de los niños y niñas, sin que las instituciones encargadas logren exterminar definitivamente este problema que sufren los educandos y que tanto daño les hace para el desarrollo de sus potencialidades.

5.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta:

Taller “Fortalecimiento de la autoestima”

Dirigida a:

A los docentes y padres de familia de los 7mo de Educación básica

Aplicada por:

Autoras y apoyado por una experta

5.7 Actividades

Este taller consiste en fortalecer la autoestima de los estudiantes, por este motivo se incita de forma directa a los padres de familia a que ayuden en sus hogares en esta tarea que permita elevar el autoestima de los más necesitados.

Se presentaran video con reflexiones para que los padres se adentren en el tema, además se realizaran dinámicas para motivarlos de alguna manera positiva.

Promover cambio de actitud para con sus hijos, demostrándoles afecto y cariño que tanto necesitan los niños con baja autoestima.

5.7.1 Recursos, Análisis financiero.

Tabla N°17

Recurso financiero

Recursos	Costo
Talento humano	\$200
Materiales	\$350
Tecnología	\$200
Económico y financiero	\$50
Total	\$800

Autoras: Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez

5.7.2 Impacto

Con este taller serán beneficiados los niños que necesitan Fortalecer el autoestima y son los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Ing. Arturo Quirola, mediante la colaboración de los padres de familia con la ayuda de los docentes que laboran en dicho plantel educativo.

5.7.3 Cronograma

Tiempo Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1ERA SEM	2DA SEM	3ERA SEM	4TA SEM	1ERA SEM	2DA SEM	3ERA SEM	4TA SEM	1ERA SEM	2DA SEM	3ERA SEM	4TA SEM
Revisión del plan de tesis												

Corrección de la problemática												
Profundización del Marco Teórico												
Revisión del Marco metodológico												
Revisión de hipótesis e instr. de recolección de datos												
Aplicación de encuestas, tabulación e interpretación de resultados												
Verificación de hipótesis												
Determinación de la propuesta												
Elaboración de la técnica de guía de estudio												
Elaboración del presupuesto												
Elaboración de recomendaciones y conclusiones												

Tabla 18: Cronograma

5.7.4 Lineamiento para evaluar la propuesta

Los docentes y padres de familia deben asumir el compromiso de involucrarse de elevar el autoestima de sus representados y por consiguiente tienen el deber de

apoyar y mejorar el autoestima desde lo primordial como es encargarse de la educación de sus hijos / estudiantes.

CONCLUSIONES

La realización de esta tesis se fundamenta en la falta del fortalecimiento de los estudiantes, los cuales están inmersos los docentes y padres de familia y los docentes del centro educativo.

Dado que los estudiantes se sienten desmotivados por la falta de ayuda en sus tareas escolares, permitiendo de esta manera ser juzgados de y esto implica reconocer que necesitan de su atención.

Es fundamental el apoyo y la buena relación que debe existir entre docentes, padres e hijos, afirmando los valores, todo esto implica en fortalecer la autoestima en cada uno de ellos.

Para cada padre es importante la superación de sus hijos porque eso depende el futuro de ellos y su camino a seguir motivados por el apoyo de los mismos.

RECOMENDACIONES

Los padres de familia deberían preocuparse por el comportamiento de sus representados, ellos tienen que orientar y guiar a sus hijos a realizar sus tareas escolares y de esta manera se sentirán seguros de su cariño y preocupación en las actividades escolares, personales y sociales que realicen.

Es importante que los padres de familia se den tiempo para estar con sus hijos demostrando que les aman y respetan, acudiendo frecuentemente al llamado del docente cuando amerite su participación demostrando interés en las actividades de sus hijos.

En la actualidad la sociedad está atravesando una crisis moral en la familia, por esta razón se invita a los involucrados para que vivan en armonía y exista una relación afectiva siempre y cuando incluya en las actividades tanto personales, sociales y escolares de sus hijos e hijas.

BIBLIOGRAFIA

ALVARADO, J. *La familia en el centro de la sociedad*.

ANDEL, J. (s.f.). Tendencias en educación en la sociedad. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 56.

AUSUBEL. *Psicología educativa*.

BUENO. *Psicología de la educación aplicada*. Madrid.

DELORS, J. (s.f.). La educación encierra un tesoro. 38.

DURNING. (1995). *Educación familiar*. Paris.

ECUADOR, C. D. (2008). *LEY DE EDUCACION*. Art.26;27;29.

ECUADOR, C. D. (2008). *REGIMEN DEL BUEN VIVIR*. Art.347;lit5;6;11;12.

GORDON, L. *El autoestima de los estudiantes*.

HENDERSON, B. (s.f.). Los roles específicos de los padres de familia. 47.

KERTESZ. *El placer de aprender*. www.inun.edu.ar/cdliderazgo/formacion.html.

LAROUSSE. (1996). *Diccionario práctico*. Mexico.

LEMPEREUR, & THYNES. (1978). *Diccionario general de las ciencias humanas*. Madrid.

LEWIN, K. (1942). *La teoría del campo y el aprendizaje*.

MASLOW, A. *El hombre autorealizado: Hacia una psicología del ser*.

NIÑEZ, C. D. (2008). *CAPIII;DERECHO RELACIONADO CON ELDESARROLLO*. Art.11.

OCEANO. (1996). *Oceano color autodidáctica*. Barcelona: Grupo editorial Oceano.

PALACIOS, J. *Familia y derecho humano*.

QUINTERO, M. (s.f.). Sujeto y educación hacia una ética del acto educativo. 34.

ROGERS, C. *Grupo de encuentros*.

ROMERO. *La Autoestima*. www.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm.

SANTAMARIA. (s.f.). Integración de los padres al proceso educativo. 85.

YAGOSESKY. (1998). *Autoestima en palabras sencillas*. Caracas.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**ESTA ENCUESTA ESTA DIRIGIDA PARA MEDIR A NIÑOS QUE NECESITEN
FORTALECER EL AUTOESTIMA POR PARTE DE SUS PADRES**

ESCUELA FISCAL MIXTA “ING. ARTURO QUIROLA”

**SELECCIONE LAS RESPUESTAS QUE UD. CONSIDERE LA MAS
ACERTADA Y MARQUE CON UNA “X”**

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	RARA VEZ	NUNCA
1	Sus padres tienen una buena relación afectiva en casa				
2	Sus padres se preocupan del comportamiento escolar suyo				
3	Sus padres le ayudan a realizar tareas escolares				
4	Sus padres le demuestran cariño y afecto constantemente				
5	Los docentes le incentivan en las actividades escolares				
6	Sus padres asisten frecuente al llamado de la escuela				
7	Los docentes le desmotivan cuando se equivocas en las tareas				
8	Los docentes se preocupan cuando tiene Ud. un problema				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ESTA ENCUESTA ESTA DIRIGIDA PARA MEDIR A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA QUE NECESITEN FORTALECER EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCLA MIXTA “ING. ARTURO QUIROLA”.

ESCUELA FISCAL MIXTA “ING. ARTURO QUIROLA”

SELECCIONE LAS RESPUESTAS QUE UD. CONSIDERE LA MAS ACERTADA Y MARQUE CON UNA “X”

N °	PREGUNTAS	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	RARA VEZ	NUNCA
1	Demuestra constantemente afecto a su hijo (a)				
2	Apoya a su representado a involucrarse en las actividades escolares				
3	Ayuda a su representado si tiene un tipo de problema				
4	Dispone de tiempo para ayudar a su hijo en las tareas escolares				
5	Si le prestara más atención su hijo mejoraría en su rendimiento escolar				

ACTIVIDAD # 1

TALLER 1

LUNES 26 DE NOVIEMBRE DEL 2012 / 4:00 + 6:00 PM



Padres de familia realizando la encuesta.

OBJETIVO: Aplicación de talleres a docentes y padres de familia para fortalecer el autoestima de los estudiantes de séptimo año de educación general básica.



Los estudiantes cuando realizaron las encuestas.



Entregando personalmente las encuestas



Los estudiantes escuchando las indicaciones



Fuente: google.com.es

“Todos sabemos que la autoestima viene de lo que tú piensas de ti mismo, no de lo que los demás piensan de ti”.

Herminia y Eloísa

Tema: “Fortalecimiento de la Autoestima”

Lugar: El lugar donde se presento el taller fue en la escuela Fiscal Mixta Ing. Arturo Quirola.

Facilitadora: la Lic. Narcisa Calle teniendo el titulo de Psicóloga Educativa.

Actividades: Observación de videos (reflexiones).

- La mamá mas mala
- Huellas
- El halcón

Dinámica: Los animalitos

Materiales adicionales:

- Presentes a los padres de familia
- Carteles
- Refrigerio
- Micrófono
- Proyector
- Computadora

“Fortalecimiento de la Autoestima”



Fuente: google.com.ec

Exposición

Es importante la valoración personal de quererse uno mismo, para poder querer a los demás.

Es fundamental y positivo el buen comportamiento y la consideración que se debe tener como persona para que de esta forma valoremos y respetemos a todos como personas.

Prepararse es indicio que seremos personas capaces de llevar un eje en nuestras vidas.

Elevar la autoestima al desarrollar actividades que nos permita sentirnos seguros y capaces de compartir con el entorno que nos rodea.



Fuente: google.com.es

TALLER 1

Lunes 16 de Noviembre del 2012 / 4h00 a 6h00 p.m.

Primer día:

El día Lunes 26 de Noviembre del 2012, fue primer día del inicio del taller para padres “Fortalecimiento del autoestima”, siendo presentada la facilitadora por el director de la escuela el Lic. Leonardo Vivar, dando por inicio el primer taller.



La Lic. Narcisa Calle cuando exponía el tema delante de los padres y estudiantes.



Momentos en que estudiantes escuchaban y observaban las reflexiones.

TALLER 2

MARTES 27 DE NOVIEMBRE DEL 2012 / 5:00 – 7:00 PM



Los padres están atentos de la charla.

Luego de proyectar un video de “La mamá más mala”, los padres de familia y estudiantes dieron sus criterios al respecto.

Reflexionaron además que los padres son los motivadores y desean siempre lo mejor para sus hijos, ya que desean que sean hombres y mujeres prósperos.

Las lluvias de ideas eran motivadas por la Psicóloga Lic. Narcisca Calle, que en todo momento fue escuchada atentamente por los participantes.



Segundo día:

El martes 27 de noviembre del 2012 siendo las 5 de la tarde, se dio por inicio el segundo taller dirigido a los padres de familia. Teniendo acogida del mismo al presenciar más cantidad de padres que asistieron a la charla. Tuvo acogida de parte de los asistentes, sintiéndose motivados y agradecidos en tan magnífica exposición.



La Lic. Narcisa Calle aconsejando a los padres.



Indicaciones generales de una de las autoras de este proyecto.



Realizando dinámicas en el momento de la charla con los presentes.

Se presento en este segundo día un video de reflexión llamado

“Huellas”, donde se pudo observar que siempre estamos acompañados en los momentos de adversidades de Dios.

Realizaron los padres de familia y estudiantes la dinámica de los “Animalitos”.

Donde pudimos diferenciar que cada ser humano es diferente a los demás y que cada persona vale por lo que es y no por lo que tiene.

Además se proyectó el video de “El vuelo del Halcón”, donde se da como ejemplo al animal que puede volar después de vencer sus miedos y así somos todos los individuos después de tener momentos difíciles tenemos la necesidad de volar.



Colaboradores para realizar esta propuesta.

Para ser posible este taller “Fortalecimiento de Autoestima”, se contó con la colaboración de el Lic. Leonardo Vivar director de la institución; Ing. Fernanda Jaime Banchón, encargada de la sala de computo; la psicóloga Lic. Narcisa Calle, facilitadora de este taller para padres; además constan las autoras de este proyecto Herminia Cavezas y Eloísa Vázquez.

CONCLUSIONES

Al realizar este proyecto integrador con la comunidad educativa se pudo apreciar, que fue muy valiosos estos talleres, por que tuvo la acogida que se esperaba con la colaboración de directivos, padres de familia y estudiantes.

Ademas tuvo la acogida desde todos los ambitos afectivo, educativo y personal, alzando el autoestima no solo del estudioante sino del padre o madre de familia que participo del taller.

Fue notorio el cambio de actitud de los padres de familia, ya que salieron satisfechos, motivados con el proposito de participar en nuevas actividades de este tipo.



ministerio de
educación



ESCUELA FISCAL NOCTURNA N° 1
"Ing. Arturo Quirola Villalba"

Acuerdo de Creación No. 0030 / Acuerdo Designación No. 0056
Ciudadela "Virgen de Fátima" - Naranjal - Guayas - Ecuador
Telf. 2751983

Naranjal, 12 de Marzo del 2012

Estudiantes Egresadas
Herminia Cavezas Fernández
Eloisa Vásquez Jara

De mis consideraciones:

Yo, PROF. LEONARDO VIVAR ORTIZ - DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA NO. 1 "ING. ARTURO QUIROLA VILLALBA", en contestación al oficio enviado por ustedes el día 5 de marzo del presente año; comunico que ha sido aprobada su petición; por lo que ponemos a su disposición la información que necesiten para el desarrollo de su Propuesta para la obtención de su título como Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Atentamente,


Prof. Leonardo Vivar Ortiz
C.C. # 09132807-0
DIRECTOR



ANEXO 4

