



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

PROYECTO DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCION INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN**

TÍTULO DEL PROYECTO

**ESTUDIO DEL USO DE LAS TIC`s EN EL PROCESO DE
INTERAPRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA ESCUELA “CLUB DE
LEONES”**

AUTOR:

JUANA DEL CARMEN RIERA ALCIVAR

AÑO - 2011

MILAGRO - ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, nombrada por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título de **“ESTUDIO DEL USO DE LAS TIC`s EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES”**

Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de **Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Informática y Programación.**

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por la egresada:

Juana del Carmen Riera Alcívar

Asesora del Proyecto:

Msc. Viena Larissa Muirragui Irrazábal

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Como autora de esta investigación Yo, Juana del Carmen Riera Alcívar, declara ante el Consejo Universitario, de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mí autoría, el mismo que ha sido realizado bajo las tutorías de la Msc. Viena Larissa Muirragui Irrazábal, en calidad de Tutora y que pongo a consideración de las autoridades pertinentes.

Juana del Carmen Riera Alcívar

CI: 091645608-0

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Informática y Programación, otorga al presente proyecto de investigación:

MEMORIA CIENTIFICA ()

DEFENSA ORAL ()

EQUIVALENTE ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos y ayudarme a superar los obstáculos que se me presentaron a lo largo del camino.

A mi madre que siempre estuvo motivándome para que alcance mis metas, gracias por su apoyo y amor incondicional que me brinda en todo momento ,
A mis hijos, ya que ellos han sido el pilar que me sostiene y que me impulsan a seguir adelante día a día, logrando traspasar cualquier barrera por mas difícil que parezca .

A mis hermanas, por su valioso apoyo incondicional que me brindan en todo momento de mi vida

A mi padre, mi hermano que los quiero mucho y a mis familiares y amigos que me brindaron una palabra de apoyo incondicional que me motivó a culminar con éxito esta etapa de vida estudiantil.

GRACIAS

Juana del Carmen Riera Alcívar

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a nuestro Padre celestial que nos ha enseñado a luchar hasta el último momento para cumplir nuestras metas, no sólo académicas, sino de realización personal.

Agradezco de todo corazón a mi tutora , Msc. Viena Muirragui por su paciencia y su permanente apoyo en los altibajos y los obstáculos que se presentaron a lo largo de las tutorías, así como por sus enseñanzas y sugerencias que han sido bien recibidas. Por lo cual acogiendo la frase célebre podríamos decir que “ No ha arado en el mar”.

A mis familiares por su incondicional apoyo en esta larga trayectoria , les agradezco por su aporte moral, económicos, pero sobre todo porque nunca cesaron en brindarme su confianza, amor y hermandad.

De todo corazón gracias

Juana del Carmen Riera Alcívar



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro.

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado, como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: “ **ESTUDIO DEL USO DE LAS TIC`S EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA ESCUELA “CLUB DE LEONES ”**”, la cual corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

INDICE GENERAL

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.1. Problematización	3
1.1.2. Delimitación del problema	5
1.1.3. Formulación del problema	6
1.1.4. Sistematización del problema	6
1.1.5.- Determinación del tema	7
1.2.- OBJETIVOS	
1.2.1.- Objetivos generales	7
1.2.2.- Objetivos específicos	8
1.3.- JUSTIFICACIÓN	8-9

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO	10
2.1.1. Antecedentes históricos	10-11
2.1.2. Antecedentes referénciales	11-12
2.1.3. Fundamentación	13-17
2.2.- MARCO LEGAL	18
2.3.- MARCO CONCEPTUAL	19
2.4.-HIPÓTESIS Y VARIABLES	19

2.4.1.-Hipótesis general	19
2.4.2.-Hipótesis particular	20
2.4.3.- Declaración de variables	21
2.4.4.- Operacionalización de las variables	22

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.- TIPOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	23
3.2 LA POBLACION Y MUESTRA	24
3.2.1.- Característica de la población	24
3.2.2.- Delimitación de la población	24
3.2.3.- Tipos de muestra	25
3.2.4.- Tamaño de muestra	26
3.2.5.- Proceso de selección	26
3.3.- LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS	27
3.3.1.- Los métodos teóricos	27
3.3.2.- Método empírico	27
3.3.3.- Técnicas e instrumentos	28
3.4.- PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION	28

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	29
4.2.-ANÁLISIS COMPARATIVO, EVALUACIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA	30-41
4.3.- RESULTADOS 4.4.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	42
	42-43

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1.-TEMA	
5.2.- FUNDAMENTACIÓN	44
5.3.-JUSTIFICACIÓN	44-45
5.4.-OBJETIVOS	46-47
5.4.1.- Objetivos generales de la propuesta	
5.4.2.- Objetivos específicos de la propuesta	48
5.5.- UBICACIÓN	48-49
5.6.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	49
5.7.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	49-50
5.7.1.- Actividades	50
5.7.2.- Recursos, análisis financiero	51-69
5.7.3.- Impacto	70-73
5.7.4.-Cronograma	73-76
5.7.5.- Lineamiento para evaluar la propuesta	77
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	78-79
ANEXOS	80
	81-92

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tablas No.1 Operacionalización de las variables	
Tablas No. 2 Delimitación de la población	
Tablas No. 3 Delimitación de la población	21
Tablas No. 4 Conoce un computador	25
Tablas No. 5 Frecuencia del uso del computador	26
Tablas No. 6 La computadora realiza trabajos educativos	32
	33
	x

Tablas No. 7 Conoces las TIC	34
Tablas No. 8 Las TIC en el aprendizaje	35
Tablas No. 9 Cursos de Capacitación	36
Tablas No. 10 Implementación de las TIC	37
Tablas No. 11 Capacitación en TIC	38
Tablas No. 12 Las TIC amplían conocimientos	39
Tablas No. 13 Las TIC aplicadas como herramientas	40
Tabla No. 14 Cronograma de trabajo	41
	77
Gráfico No.1 Población del proyecto	
Gráfico No. 2 Conoce lo que son las TIC	25
Gráfico No. 3 Conoce un computador	31
Gráfico No. 4 Frecuencia del uso del computador	32
Gráfico No. 5 Sabías que la computadora fomenta trabajos educativos	33
	34
Gráfico No. 6 Conoces las TIC	
Gráfico No. 7 Las TIC en el aprendizaje	35
Gráfico No. 8 Recibiría cursos de capacitación	36
Gráfico No. 9 Implementación de la TIC en el aprendizaje	37
Gráfico No.10 Capacitación para implementar TIC en asignaturas	38
	39
Gráfico No.11 Las TIC renueva conocimientos en docentes	
Gráfico No.12 Conocen las herramientas en TIC's	40
	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Iconos de programas	
Figura 2 El escritorio del computador	51
Figura 3 ¿Como ingresar a Word?	52
Figura 4 Barra de menú	54
Figura 5 Opciones de la barra de menú	55
Figura 6 Imágenes prediseñadas	56
Figura 7 Fotografías e imágenes de Word	57
Figura 8 Propiedades para encabezados y pie de páginas	58
Figura 8 Propiedades para encabezados y pie de páginas	59
Figura 9 Ingreso de datos en Excel	60
Figura 10 Propiedades de la cinta de opciones en el programa de Excel	61 63
Figura 11 Presentación de Cuadro de Calificaciones Trimestrales	64
Figura 12 Aplicando fórmulas en Excel	
Figura 13 Gráficos estadísticos en Excel	65
Figura 14 Cuadro estadístico de barras	66
Figura 15 Opciones para orientación de páginas	67
Figura 16 Opciones para insertar márgenes	68
Figura 17 Presentaciones horizontales	69 69

RESUMEN

La importancia de la presente investigación está centrada en el estudio de TIC, como un apoyo a los docentes en técnicas innovadoras de comunicación, la cual permitirá innovar las destreza de los docentes en momentos de impartir sus clases, contribuyendo en el desenvolvimiento lógico y destrezas de los docentes, al poder contar con herramientas basadas en TIC los docentes podrán diseñar una clase más dinámica y atractiva que les permita cautivar la atención de sus estudiantes , ya que los docentes podrán contar con herramientas como la computadora para preparar sus clases de modo interactivo , al mismo tiempo podrán renovar sus conocimientos, con un auto aprendizaje comenzando con programas bases, como son los programas del paquete de office, donde encontraremos los programas de Word, Excel entre otros, esto nos brindara la oportunidad de dejar una brecha abierta para futuras asesorías en el aprendizaje significativo, con nuevos programas como son el internet ,que en la actualidad se ha convertido en una necesidad para todas las clases sociales y fundamentalmente en la educación, teniendo como referencia estos aspectos en actividades pedagógicas con los docentes de la escuela fiscal mixta Club de Leones de la Ciudad de Milagro, diremos que las TIC's demuestran ser eficaz en el aprendizaje, ya que favorece la adquisición de una cultura informática en los docentes , específicamente en programas informáticos, a la vez que refuerzan otras áreas, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje,

Palabras Claves: TIC, técnica de la informática y la comunicación.

ABSTRACT

The importance of this research is focused on the study of TIC`S as a support for teachers in innovative communication techniques, which will innovate the skills of teachers in times of teaching their classes, contributing to the logical development and skills teachers, being able to have TIC`S based tools teachers can design a more dynamic and engaging class that allows them to capture the attention of their students, as teachers can have tools like the computer to prepare their classes interactively, at the same time be able to renew their knowledge, self-learning with a program starting with bases, such as office software package, where you will find programs such as Word, Excel and others, this gives us the opportunity to leave a gap open for further advice meaningful learning, with new programs such as the Internet, which now has become a necessity for all social classes, mostly on education, with reference to these aspects in learning activities with teachers of the Fiscal Primary School Lions Club City Miracle, we say that TIC`S are proving to be effective in learning because it promotes the acquisition of computer literacy among teachers, specifically in software, while reinforcing other areas, facilitating the process of teaching and learning

Keywords: TIC, technical computing and communication.

INTRODUCCIÓN.

Se puede considerar a las TIC's como un concepto dinámico. Por ejemplo, el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales a finales del siglo XIX. Esta definición también podría aplicarse a la televisión cuando apareció en la mitad del siglo XX. El teléfono, la televisión y el ordenador se pueden considerar TIC, ya que favorecen la comunicación y el intercambio de información en la actualidad. A finales del siglo XX se dio un gran avance a la miniaturización de los componentes, que permitió crear aparatos con múltiples funciones, en donde el uso de la TIC continúan extendiéndose en todos los países del mundo moderno e innovador.

También aclararemos que se origina por la necesidad de comunicarnos comenzando con un lápiz y un papel <<Cartas>>. Luego con la aparición de las escuelas donde aparece el profesor; seguido por la creación de la impresora; Hoy en día la información es digitalizada. Se pasa entonces del lápiz y el papel al teclado y la pantalla. Mediante el uso de las TIC's se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales tomando en cuenta que toman sus propias decisiones a seguir lo cual nos permite por primera vez transmitir información multisensoriales dando un modelo interactivo.

Al contar con una sala de computo en la Escuela Club de Leones de la Ciudad de Milagro, se constituye en la solución para la aplicación de las TIC, con las herramientas necesarias para incrementarlas la tecnología innovadora en las asignaturas, también se ha contemplado el acondicionamiento de una sala de computo, para la capacitación y actualización de los conocimientos de los docentes en la aplicación de la TIC, que conlleva una primera ventaja: donde los docentes podrán incrementar la aplicación de las TIC en las asignaturas impartidas por los docentes, para lograr la concentración de los estudiantes en cada una de sus clases

La tecnología de la información y la comunicación es considerada como una técnica innovadora en la época actual, donde la tecnología incluso la robótica ha

incursionado, es por esto que la TIC`s nos brinda un camino a seguir que nos obliga a ser competitivos e innovadores y estar preparado para el futuro. La incorporación de las TIC en la educación comprende un cambio tanto en el rol del profesor, como en el del estudiante, el profesor al dejar de ser el único centro depositario de conocimientos y el único transmisor y pasar ser un orientador, motivador se necesitara reforzar sus conocimientos con el auto aprendizaje, de tomas de decisiones, de elección, de rutas de aprendizajes etc.

En conclusión el profesor pasará por un proceso de metamorfosis donde ya no será la fuente principal de información, pasará a ser un facilitador del aprendizaje donde se pone a la tecnología al servicio de todo aquel que desee aprender mediante un proceso de aprendizaje.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1.-Problematizacion

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se originan por las necesidades del mundo moderno, en donde el docente debe actualizarse para poder ser competitivo, logrando aplicar estrategias educativas para crear una clase más dinámica y atractiva con tecnología de punta lo que nos obligará a emplear en cada asignatura recursos y medios didácticos, audio –visuales, para fortalecer el interaprendizaje.

Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo, eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión internet, la telecomunicación móvil pueden considerarse como nuevas “tecnologías de la información y la comunicación” TIC es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de Informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética, la TIC incluye la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las

telecomunicaciones, audiovisuales de las TIC's en la educación, logrando involucrar mediante las TIC a docentes y estudiantes por medio de visión, la audición, la experimentación y la práctica que involucra en el proceso de aprendizaje.¹

La mayoría de las instituciones de educación superior cuentan, en mayor o menor medida, con equipos informáticos que posibilitan el acceso a Internet de los alumnos. Así, los universitarios, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles gratuitamente.

Este trabajo está relacionado con la indagación que se realiza en la formación interdisciplinaria del maestro primario y el uso de las TIC's, como soporte material pedagógico y metodológico de las estrategias para impartir los contenidos de las asignaturas en este nivel. De manera que las actividades escolares sean creativas y motivadoras y salga de la metodología tradicional y se conviertan en aulas activas participativas que impulse de manera multisensorial todos los sentidos como: el oído, la vista, el tacto, la mentalidad logrando un mejor nivel académico por parte de los docentes las "TIC" la cual servirá de apoyo para el docente al momento de planificar sus actividades escolares para una mejor comprensión.

En relación de la transformaremos las tecnologías audiovisuales en instrumentos de de inclusión social opinaremos que esta es una situación que excede a los docentes y al colegio ya que se trata de política el estado para que garantice el acceso a toda la tecnología innovadora la cual lograra aplicar la TIC en la educación . Donde proliferara un ambiente controlado por equipos computacionales interconectados esto

¹ Proceso de aprendizaje tomado de <http://wwwn.mec.es/cide/espanol/publicaciones/investigacion/estudios/inv2004tic/03.pdf>

genera una dependencia en la tecnología que en su ausencia podría paralizar la actividad en Ciudades enteras.

Por falta de tecnología o ya sea el desconocimiento de algunos docentes que laboran en la institución no se logra aplicar las TIC adecuadas para un mejor análisis de las asignaturas aplicadas, generando una enseñanza tradicional la cual torna un ambiente repetitivo; mientras que las herramientas tecnológicas no se están aprovechando para lograr motivar las clases y tornarlas más amenas e interesantes, las TIC's facilitará al docente exponer sus clases ya que no tendría que repetir monótonamente las mismas porque a través de programas que proyectara de forma visible y auditiva con la ayuda de herramientas multimedia como el proyector, estaría enfocando los conocimientos deseados.

1.1.2.- Delimitación del problema

SECTOR: Educativo

AREA: Informática

ASPECTOS: Análisis de metodología y estructuras que trabajamos

PAIS: Ecuador

PROVINCIA: Guayas

CIUDAD: Milagro

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta "Club de Leones"

NIVEL: Séptimo año de básica

Se realiza un estudio de factibilidad para lograr el aprovechamiento de la tecnología innovadora como son las TIC's, para poder incorporarla en la enseñanza de educación básica. En tal virtud se procede a realizar el estudio del uso de las tecnologías en la institución con la finalidad de lograr mejorar los procesos educativos. Para poder lograr obtener resultados fiables que nos permitan fortalecer la enseñanza, los docentes deben estar preparados y actualizados en sus actividades pedagógicas

tanto actitudinales como procedimentales a fin de disminuir la brecha digital entre la educación tradicional y la educación actual basada en TIC's.

ASPECTO: Incorporar a las docentes de la escuela en las aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación que les permitirán fortalecer sus procesos educativos en bien de los estudiantes presente y futuros que se educaran en la institución.

TEMA: El proceso de investigación en torno al tema de estudio propuesto se llevará a cabo en la escuela <<Club de Leones>> ubicada en la Ciudad de Milagro, durante el mes de Octubre del 2011.

1.1.3.- Formulación del problema

¿Por qué el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación <<TIC>> se tornan necesarias incorporarlas en las instituciones educativas y, a su vez sirva de ayuda a los docentes para lograr mejorar el proceso educativo fortaleciendo los resultados de aprendizaje por medio de TIC?

1.1.4.- Sistematización del problema

En esta investigación se tomó como base las TIC's para un análisis más profundo de la problemática se planteó las siguientes interrogantes:

¿En qué medida las TIC beneficiarán a los docentes en la enseñanza del aprendizaje?

¿Cómo influyen en los docentes el uso de TIC para el fortalecimiento de sus clases?

¿En qué medida el aprendizaje basado en TIC's impartido por los docentes podrán motivar a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas?

¿En qué medida la incorporación de las TIC's en el proceso de interaprendizaje, va a lograr mejorar el rendimiento escolar?

¿En qué medida se considera beneficioso incorporar las TIC en la educación básica?

¿Qué grado de aceptación tienen las TIC's en los docentes de la escuela Club de Leones?

1.1.5.- Determinación del tema

La aportación de los datos informativos según los Anexos de la Reforma Curricular donde la tendencia innovadora de la informática permite incorporar las TIC's en el proceso de interaprendizaje y lograr aplicar mejores estrategias de enseñanza que incorporen nuevas herramientas educativas a las reformas de educación actuales

Por lo tanto el presente tema de estudio, tiene la finalidad de ser un aporte en TIC para innovar los conocimientos del docente y logre absorber de manera positiva los conocimientos tecnológicos, que están al alcance de sus manos por medio de herramientas innovadoras como son las computadoras, logrando relacionar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo educativo. Todos estos puntos los investigaremos en la Ciudad de Milagro en la Escuela "Club de Leones" durante el periodo comprendido de marzo del 2011 a diciembre del 2011.

1.2.- OBJETIVOS

1.2.1.- Objetivos generales

Identificar que herramientas basadas en TIC's son utilizadas por los docentes en las asignaturas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.2.-Objetivos específicos

- Establecer el nivel de conocimientos y aplicación de la TIC's por parte de los docentes en el proceso de enseñanza
- Elaborar un análisis metodológico en el uso de las TIC's durante el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Incorporar el uso de las TIC en las asignaturas de educación básica
- Capacitar a los docentes en el uso de las TIC's para manipular y explotar las herramientas tecnológicas

1.3.- JUSTIFICACION

En la observación previa de la problemática escolar del plantel se pudo notar que no todos los docentes emplean una correcta aplicación de las TIC's, por lo cual mediante un previo análisis podremos deducir las causas por la cual se está dando esta situación dentro de la institución, por lo que diremos que el desconocimiento de la manipulación de herramientas basadas en TIC, y recursos tecnológicos son causas por la cual se da esta situación. Es así que el propósito de este proyecto está orientado a determinar los beneficios, como son: la incorporación del uso de las tecnologías actuales en los procesos educativos, por cuanto el uso de ellas es de suma importancia al momento de genera nuevos conocimientos, logrando así elevar el nivel de comprensión y estrategias motivándolos a desarrollar sus tareas con mayor eficiencia, tanto dentro y fuera del aula.

Es así que se considera que si todos los docentes incorporarán en sus clases estas tecnologías innovadoras , muy seguramente podrán lograr la excelencia en sus clases, fortaleciendo sus procesos de interaprendizaje con la aplicación de los

recursos innovadores en las asignaturas. Para que en la educación se puedan aplicar los beneficios de las TIC, es esencial que tanto docentes del plantel como también los futuros docentes actualicen sus conocimientos en TIC de esta manera van a lograr utilizar apropiadamente estas herramientas y así tendrán a sus estudiantes más concentrados al momento de explicar sus clases, los padres de familia tendrán menos inconveniente al momento que sus hijos realicen las tareas, porque al haber captado la clase los estudiantes podrán desarrollar sus tareas de manera individual y eficiente, lo cual ahorraría dinero y mucha confusión porque los padres al pretender ayudar a su hijo y no conocer el tema tienden a confundirlo, lo que no ocurre si el estudiante está bien preparado y además puede contar con la Tecnología de la Información y Comunicación que les ayudaran con sus tareas.

La investigación de este tema está orientada a proporcionar herramientas apropiadas para un mayor desarrollo escolar, así mismo estimula la práctica de valores mediante herramientas tecnológicas. Los docentes proporcionarán un ambiente constructivo y creativo, a los estudiantes, integrando en el proceso a grandes y pequeños, logrando un camino de interaprendizaje social beneficiando en primera instancia a los alumnos, a la institución, a los docentes y padres de familia, es decir unificará, integrará en lo que respecta a la imagen del clima institucional dentro y fuera del aula de clases obteniendo estudiantes participativos e integradores.

Al implementar las TIC's surge la necesidad de actualizar herramientas que nos permitan explotar el conocimiento tecnológico de cada uno de los docentes para poder ser empleadas en sus clases, con las herramientas y programas se podrán facilitar las clases de los docentes en cada una de las asignaturas empleadas de esta forma se pone de manifiesto el compromiso de los docentes para el proceso de interaprendizaje en la educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.- MARCO TEÓRICO

2.1.1.- Antecedentes históricos

La escuela “Club de Leones” fundada en el año de 1988 se encuentra ubicada dentro de la Ciudad de Milagro en una zona urbe marginal localizada al sur oeste de la Ciudad en la ciudadela los vergeles no cuenta con una estructura muy bien ubicada por lo que en temporadas invernales se torna difícil el acceso a esta institución ya que sus calles están por encima del nivel de la estructura. Al momento cuenta con 6 docentes, uno que corresponde al séptimo año de educación básica en el cual fue fundado nuestro proyecto.

También diremos que al momento dicha escuela cuenta con una sala de cómputo la cual está acondicionada con 5 computadoras con sus respectivos muebles una impresora completa dicha sala de cómputo al momento no se encuentra muy bien acondicionada, en la cual realizan prácticas de laboratorios los estudiantes de dicha institución.

Una vez reconocida la problemática se desea capacitar a los docentes en el uso de TIC's para que puedan aplicarlas en cada una de sus asignaturas, ya que los equipos computacionales interconectados están generando dependencia en la tecnología, que en su ausencia podrían paralizar toda una Ciudad. Es por ello que consideraremos herramientas que se han ido innovando en distintas épocas como es el teléfono, la televisión <1926>, Ordenador <1936>, Portátil <1981>, Radio <1895>, pendrive en el año de <1988>, Móvil <1973>, Internet <1958> entre otros que son considerados como TIC, ya que favorecen la comunicación y el intercambio de información.

En la actualidad la mayoría de las instituciones educativas cuentan, en mayor o menor medida, con equipos informáticos que facilitan la educación basada en TIC, el acceso a Internet permite que el docente pueda auto educarse, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles y gratuitamente entre otros, cuanto más se inculque el uso de las TIC , más amplio será el mundo que obra para ellos y las oportunidades que tengan de encontrar fuentes de trabajo, por tal motivo las TIC han incursionado en la educación para que los docentes puedan contar con la herramientas basadas en TIC como son los ordenadores que permiten la interacción entre dos o más personas situadas en distintas partes del mundo al mismo instante, es más, con el invento del computador personal, las personas nos movilizamos por todo un mundo de conocimientos e información bajo el brazo, esto gracias, al internet que comenzó a comercializarse en la década de los 70, logrando su enriquecimiento a mediados de la década de los 90. El internet ha permitido que casi toda la información del mundo, presente y pasada, científica o cultural, deportiva, artística, de moda, noticiosa, o simplemente chatarra se encuentre a nuestro alcance. A este avance revolucionario en materia de tecnología se la conoce como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

2.1.2.- Antecedentes referénciales

Referenciándonos a uno de los artículos de <<LUIS CANDO ARÉVALO>> el cual describió el computador nos dice “ Desde que se inventó el computador con tecnología electrónica a mitad del siglo anterior hasta la fecha, su evolución ha sido ascendente y su desarrollo ha gozado de un crecimiento que se multiplica geométricamente. Desde el computador que servía tan solo como un archivador de documentos y facilitador de la escritura documental²

Las TIC's han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que contar con esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos que serán fundamentales para el docente como son su conocimiento y su uso.

Dado el predominio de las TIC's << Joyanes Aguilar>> consideró que “Las Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido comunicarnos con todo el mundo facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial y eliminando barreras espaciales y temporales”.

Con la influencia de las Nuevas Tecnologías en La Educación Estamos ante una revolución tecnológica; difundiendo la tecnología innovadora de la comunicación por medio de las computadoras y las telecomunicaciones etc. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas, revolucionan el mundo de la escuela y la enseñanza superior. Se habla de revolución porque a través de estas tecnologías se pueden visitar museos de ciudades de todo el mundo, leer libros, hacer cursos, aprender idiomas, visitar países, ponerse en contacto con gente de otras culturas, acceder a textos y documentos sin tener que moverse de una silla, etc., a través de Internet.³

² Fuentes consultadas [http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnologías de la información y la comunicación](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnologías_de_la_información_y_la_comunicación) 15/05/2011

³ .Estudio de factibilidad tomado de la Importancia De Las Tic por JUAN BAUTISTA martes, 20 /11/ 2007 a las 06:35

La aportación de proyectos documentados << Edgar Antonio Barragán Saldaña>> Con la proliferación de las TIC's el hombre está cambiando de conducta se comunica en forma diferente, sus relaciones interpersonales se ven afectadas, la vida del ser humano en todos sus aspectos se ve influenciada económica, social, cultural. Implica nuevas formas de gestiones su tiempo su conocimientos incluso incide directamente en su habita de vida y actitudes.

Proliferan ambiente controlados por equipos computacionales interconectados, estos generan una dependencia en la tecnología que en su ausencia podrían paralizar la actividad en Ciudades enteras.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información ⁴

“La adecuación de<< Net Support School>> a las máquinas virtuales del aula ha sido total. Te permite tener un control en tiempo real sobre lo que el alumno hace, observar e intervenir en su máquina si se considera necesario, lo que para el buen desarrollo de las clases es insustituible” ⁵

2.1.3.- Fundamentación Científica de las Variables

Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo, eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión internet, la telecomunicación móvil pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

⁴ Informe de la UNESCO: Stuart Park director del Colegio Internacional de Valladolid:- documento publicado por la editorial de Academia Nacional de Ciencias en Estados Unidos, Viernes,05 de sept del 2008

⁵ guardado en Importancia De Las Tic por JUAN BAUTISTA martes, 20 de noviembre del 2007 a las 06:

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

Las TIC's agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

Uno de los factores más importantes en la educación es la metodología la técnica y estrategia que emplearemos en esta actividad, decimos que la tendencia educativa ha revolucionado en el transcurso del tiempo por tal motivo hoy contamos con las tecnologías de la información y la comunicación que es un recurso con el cual contamos los educadores para mejorar y hacer más activo el aprendizaje de los estudiantes, por medio de las tic podrán desarrollar sus sentidos del tacto con la manipulación de objetos, la visión por medio de la cual se podrá interpretar desde su propio punto de vista la manera que se desea trabajar y tendrá el enfoque que desea conseguir de una manera más dinámica y atractiva al mismo tiempo desarrollaremos otros hábitos como son los de la lectura, porque abrirán nuevas ventanas que lo motivaran a leer para poder seguir indicaciones que lo ayudaran con su tarea de forma muy eficiente y lograremos el objetivo planteado.

Es por tal motivo que se propone una forma viable para cada uno de los grupos de trabajo según el nivel de estudiante, por lo cual se aplicará en la institución educativa específicamente en la sala de computo para dar un mejor beneficio como un recurso en cada una de las áreas de enseñanza.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del

alumnado una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar"

Desde la perspectiva de aprendizaje << Edith Lupaca>>se ha logrado recopilar información para poder tener una clara idea de las ventajas y desventajas, impacto, retos tecnológicos, aspectos positivos y negativos a nivel profesional para un mayor impacto en la educación

Ventajas de las TIC's desde la perspectiva del aprendizaje

- Interés. Motivación
- Interacción. Continúa actividad intelectual.
- Desarrollo de la iniciativa.
- Aprendizaje a partir de los errores
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- Aprendizaje cooperativo.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Alfabetización digital y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.
- Desarrollar contenidos locales, regionales y nacionales en línea y formato digital

Para los profesores

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Individualización. Tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Actualización profesional.

- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.
- Contactos con otros profesores y centros.
- Puede adaptar el estudio a su horario personal.
- Mejora el desempeño del docente, por cuanto parte del tiempo que antes se dedicaba a la clase, se invertirá
- Capacitar, sensibilizar y actualizar a los docentes en el uso adecuado de las TIC's en el ejercicio docente.
- Propicia la adquisición y uso en la práctica docente de paquetes didácticos elaborados en base a las TIC's

Para los estudiantes

- A menudo aprenden con menos tiempo
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Mayor proximidad del profesor.
- Flexibilidad en los estudios.
- Más compañerismo y colaboración.
- Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clases por motivos de trabajo, la distancia
- El estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo.
- Auxiliar a los estudiantes a escribir y calcular
- Facilitar la adquisición de los recursos educativos desde ubicaciones remotas

Impacto de las computadoras en los estudiantes

- Aprenden más en las clases en que reciben instrucción basada en computadoras.

- Aprenden las lecciones en menos tiempo con instrucción basada en computadoras.
- A los estudiantes les gustan más las clases cuando reciben ayuda de las computadoras.
- Desarrollan más actitudes positivas hacia las computadoras cuando reciben ayuda de ellas en el estudio.

Retos tecnológicos para la educación

- La construcción de la infraestructura tecnológica en todos los centros educativos
- Integración de la tecnología en la instrucción.
- Capacitación de todos los docentes de las distintas áreas para integrar la tecnología en la enseñanza.
- Proveer soporte adecuado de usuario

Aspecto profesional

La actualización de los docentes en las instituciones comunes en cuanto a los avances de la teorías, la didáctica, el aprendizaje, la comunicación y la tecnología educativa se hace necesaria, en la modalidad a distancia la actualización se hace imprescindible debido a la necesidad de afrontar altos grados de tecnificación con programas y planteamientos estructurales y organizados de manera diferente, así como, utilizar como instrumento las posibilidades del lenguaje total, asesorar al alumno en la organización de su currículo (objetivos, contenido, recursos y actividades), al dominar las técnicas facilitan al estudiante diferentes técnicas de recuperación, ofreciendo un medio ambiente fructífero que lo induzca al auto aprendizaje y Enseñanza Programada. Donde el ordenador controla sus actividades, mismas que el docente debe descubrir y utilizar.

A modo de conclusión podemos decir que con el uso de las TIC's en la educación se puede lograr despertar el interés en los estudiantes y profesores por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación,

habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos. También podemos agregar que el uso de las TIC's en la educación, se está convirtiendo en una realidad que obliga a los sistemas educativos a tomar posiciones ante la misma.

2.2.- MARCO LEGAL

SECCION TERCERA. Comunicación e información:

ART: 16 Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1.-Una Comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ambientes de la interacción social, por cualquier medio y forma, en sus propias lenguas y con su propia símbolo.

2.- El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

4.-El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidades.

5.- Integrar los espacios de participación previsto a la Constitución en el campo de la comunicación

ART. 17.-

2.- Facilita la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tenga de forma limitada.

2.3.- MARCO CONCEPTUAL

El proyecto tiene su sustento en una mejor educación y con la aplicación de las TIC en las asignaturas deseamos comprometer a los docentes y estudiantes para que aprendan de manera creativa e innovadora y, al mismo tiempo lograr liderar grupos de trabajos dentro de la institución y porque no también fuera de la misma. Por esta razón, se detalla más adelante las ventajas que lograremos tanto para docente y estudiantes con la implementación de las TIC y sus etapas.

Además, como en el proyecto se contempla la capacitación de docentes y padres de familia, en tecnología de información y comunicación así como dar a conocer las herramientas en TIC que emplearemos para el proceso de aprendizaje

Las TIC's en la educación logran renovar conocimientos, donde el docente puede auto educarse a media que va avanzando su investigación logrando actualizar conocimiento en los docentes, mediante una investigación científica y facilitar el mejoramiento de las destrezas, habilidades creativas, la imaginación, la comunicación y la colaboración pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos. Por estas razones se cree oportuno que se detallen los recursos que se van a emplear en la actualización de las TIC's para docentes de la escuela Club de Leones.

2.3.- HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1.- Hipótesis general

El uso de la TIC servirá como un recurso metodológico en la enseñanza y aprendizaje de los docentes en cualquier asignatura que se escoja.

2.3.2. Hipótesis Particular

El nivel de educativo que imparten los docentes de esta institución se encuentra limitado por la falta de herramientas basadas en TIC que nos ayudaría con las destrezas dentro del aula de clases, ya que al no contar con la manipulación de un monitor, proyector entre otros a aplicación de las TIC no alcanzaría los niveles deseados como serían: proyectar diapositivas, presentaciones dinámicas, videos audio-visuales etc. para lograr una clase activa y participativa donde el docente se logre involucrar con el estudiante a medida que las clases vayan desarrollándose.

1. Entre las dificultades que existen para implementar las TIC en las aulas de clase serían que la institución no cuenta con una infraestructura adecuada que necesitaría realizar algunas adecuaciones para su normal funcionamiento.

2. El análisis que se realiza en la institución ,permita obtener un espacio adecuado donde se pueda trabajar incorporando tecnologías de forma eficiente donde los docentes logre captar la atención de sus estudiantes sin mayores esfuerzos .

3. Con la implementación y acondicionamiento de determinados materiales en la sala de cómputo , tales como: cortinas, una pizarra donde proyectar un proyector , pupitres, las conexiones adecuadas y un ambiente agradable, tendremos una sala donde podremos aplicar por medio de la TIC todas las Herramientas que nos brinda la tecnología.

5.-Con la aplicación de la TIC lograremos tener herramientas más actualizadas, dinámicas, creativas, ya que el docente tendrá a su alcance herramientas didácticas y tecnológicas que podrán incorporar en las asignaturas de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

6.- Las TIC's facilitan a los profesores en la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en TIC.

2.3.3.- Declaración de Variables

Las variables que se definen en la presente investigación independiente son:

Variables independientes

Ind 1. Características del estudio de factibilidad

Ind 2. Dificultades para acondicionar el aula de trabajo

Ind 3. Características del entorno y condiciones físicas de la institución educativa.

Ind 4. Herramientas basadas en TIC que se emplearán en las asignaturas

Ind 5. Acondicionamiento de sala de cómputo o aula

Variables dependientes

Dep 1. La predisposición de los docentes para la capacitación y actualización en TIC.

Dep 2. Grado de incidencia de las dificultades que se presentan para capacitar a docentes

Dep 3. Ubicación de la escuela.

Dep 4. Que tanto aplicarán las TIC en sus asignaturas

Dep 5. Ventajas o beneficios que se obtienen con la implementación de las TIC en las asignaturas.

2.3.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES
VI: Características del estudio de factibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio legal - Estudio administrativo - Estudio del área - Estudio Técnico - Estudio Económico-Financiero
VD: La predisposición de los docentes para la capacitación y actualización en TIC.	Resolución favorable de los docentes de la institución para capacitación en TIC: construcción de la planta.
VI: Dificultades para acondicionar el aula de trabajo	Informe técnico que contenga las herramientas empleadas en el acondicionamiento de aula de clases.
VD: Grado de incidencia de las dificultades que se presentan para capacitar a docentes.	Análisis de la incidencia del compromiso que conlleva capacitar a los docentes.
VI: Características del entorno y condiciones físicas de la institución Educativa.	Análisis de las características de la escuela Club de Leones
VD: Ubicación de la escuela.	Determinada la localización y la ubicación de la institución procederemos a trabajar en el problema localizado.
VI: Herramientas basadas en TIC que se emplearán en las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> -Computador - Programas - Clasificación de los programas con destrezas aplicadas - Pupitres - Guías Positivas -Películas -Proyecciones
VD: Que tanto aplicaran las TIC en sus asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> -En Asignaturas prácticas y teóricas - Con Guías positivas : La Calidad del programa le permitirá dinamizar con audio-videos
VI: Acondicionamiento de sala de cómputo o aula	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de la sala de cómputo. - Herramientas Técnicas - Presupuesto -Capacitación a docentes
VD: Ventajas o beneficios que se obtienen con la implementación de las TIC en asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis más detallado de la información - Bajo costo y una mejor aceptación por parte de estudiantes -Beneficio educativo - Beneficio al medio ambiente

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- TIPOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

De acuerdo con las características de esta investigación y a los objetivos planteados, le corresponde a este proyecto la investigación de carácter aplicado ya que lograremos identificar claramente los problemas causas y efectos para dar una propuesta debidamente sustentada en los resultados de nuestra investigación aplicada que servirá de apoyo en la solución de problemas dependiendo de los aportes teóricos de la misma.

Exploratoria: por medio de esta investigación pretendemos darnos una visión general de los problemas de aprendizaje existente en nuestra institución tema de nuestro proyecto. Con Este tipo de investigación nos permitirá encontrar nuevos problemas motivo de nuestra investigación para saber a ciencia cierta si contamos con recursos necesarios para poder seguir indagando en nuestra investigación.

Descriptiva: aquí nos vamos a enfocar primordialmente en descubrir características fundamentales de nuestra investigación que nos permita poner en manifiesto las causas y consecuencias de nuestros tema de investigación , de esta manera lograremos identificar los problemas para dar soluciones oportunas que vayan de acuerdo a la realidad de estudiante y la tecnología innovadora de comunicación.

Explicativa: El objetivo es trabajar de manera permanente en los temas más preocupantes, para determinar el origen y las causas de un determinado fenómeno o problema, donde el objetivo es conocer por qué suceden ciertos hechos a través de la delimitación de las relaciones causales existentes o, al menos, de las condiciones que se producen, para lograr profundizar nuestra realidad.

Campo: Este tipo de investigación nos permitirá estar en el lugar indicado palpando la realidad de los hechos de esta forma podremos observar y sentir la realidad en las aulas de clases que serán el tema de nuestra investigación.

3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1.- Característica población

La Escuela Fiscal Mixta “ Club de Leones” está ubicada en la ciudadela Los Vergeles sector urbano marginal de la Ciudad de Milagro la cual cuenta con una población de 6 docentes, de 150 estudiantes de los cuales 21 estudiantes corresponden al 7^{mo} año de educación básica, además cuenta con 7 aulas incluido un laboratorio de cómputos que contienen 5 computadoras y una impresora multifuncional.

3.2.2.- Delimitación de la población

Los docentes con los que estamos trabajando son de la Escuela Fiscal Mixta Club de Leones, siendo ellos en total 5.

Tabla 1. Distribución de docentes que conforman la comunidad educativa de la Escuela Club de Leones de Ciudad de Milagro y Consejo directivo de padres de familia de la Institución.

TABLA 2 Delimitación de la población

DESCRIPCION	CANTIDAD	PORCENTAJE
Docentes	5	50%
Padres	5	50%
Total	10	100%

Datos actualizados al 1 de mayo del 2011

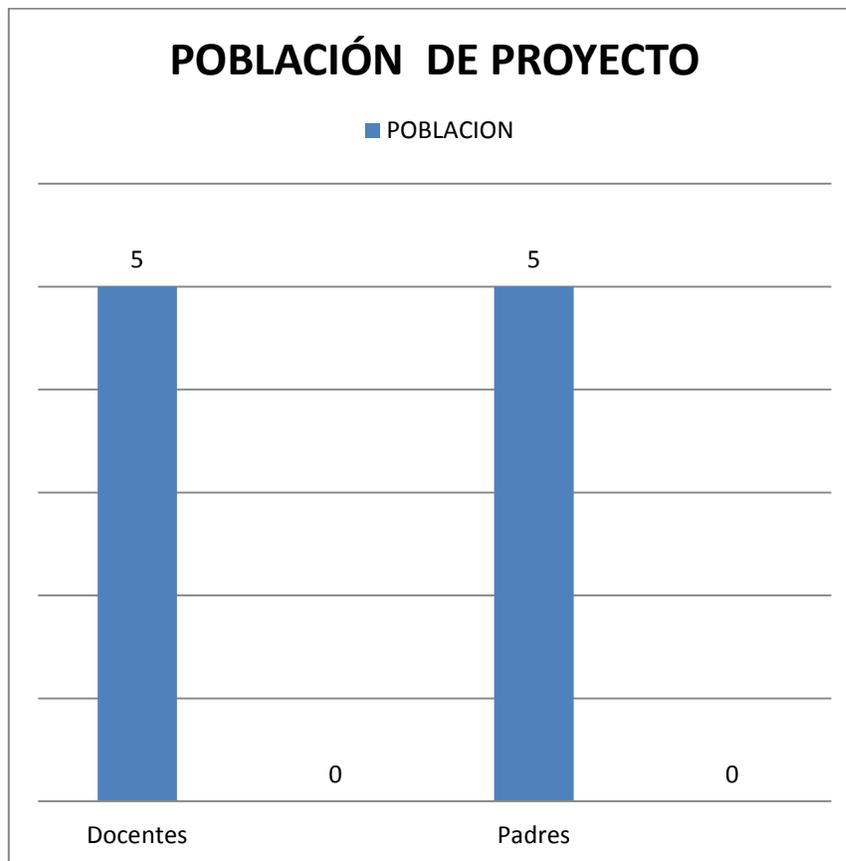


Ilustración 1

3.2.3.- Tipos de muestra

Del grupo de docentes con que se trabajara es el 100% de la población.

3.2.4.- Tamaño de muestra

Para nuestro proyecto hemos tomado la totalidad de la población

3.2.5 Proceso de selección

Se utilizó la técnica de observación directa, que permitió, recoger los datos primarios por medio de la “observación, la audición para registrar de forma objetiva y oportuna la participación de los docentes al momento de impartir sus clases”

Las TIC's resulta una herramienta para los docentes que con acciones que tienen como base la aplicación de conocimiento tecnológico, podrán innovar su realidad educativa :

Los medios que utiliza el investigador, para medir el comportamiento y sus características son cuestionarios y entrevistas

Cuestionarios

Se aplica para saber o conocer edad, sexo, y poder determinar la utilización de la tecnología, y conocer las estrategias que utiliza el profesor durante sus clases

Encuesta

Nos permite recopilar datos, que permita constatar las hipótesis planteadas en la investigación.

Tabla 3 Delimitación de la propuesta

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN
ENCUESTA	CUESTIONARIOS

3.3.- LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron para obtener la información fueron, la observación y la encuesta la misma que está basada en un cuestionario de diez preguntas, para establecer la aplicación de las TIC en las asignaturas de educación básica

Otro método que utilizamos fue la observación para observar el grado de implementación de las TIC que utilizan los docentes en cada una de las asignaturas

3.3.1 Los métodos teóricos

Los métodos a emplear en el proyecto son los siguientes

Método deductivo.-

Llevaremos este método ya que deseamos tener un análisis muy bien detallado ordenado de nuestra investigación, por tal motivo hemos tomado como muestra a los docentes de la institución educativa así como a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Club de Leones”

Con los datos recopilados de todos los docentes, la directiva de padres de familia y más autoridades involucradas, determinaremos las debilidades que encontraremos en la enseñanza de educación básica al no aplicar las TIC.

3.3.2 Métodos empíricos:

INDUCCIÓN: La realidad ofrece muchas informaciones que el científico percibe, a primera vista, como datos desorganizados. (Hechos, realidad).

HIPÓTESIS: Al manipular esos datos, mediante un proceso que se llama inducción, elabora una hipótesis.

DEDUCCIÓN: Las hipótesis se someten a un proceso llamado deducción para organizar los datos

3.3.3.- Técnicas e instrumentos

El presente instrumento seleccionado permitirá tener una información más certera y clara de lo que deseamos reflejar en el trabajo de investigación.

LA ENCUESTA.-

En esta técnica deseamos obtener datos de los docentes cuya opinión es muy importante e interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los docentes, a fin de que las contesten igualmente por escrito para poder conocer las causas de su falta de aplicación, el porqué no se emplean y sobre todo de la realidad existente entre docentes y estudiantes.

3.4.- EL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Las encuestas que hemos realizado a la Escuela CLUB DE LEONES de la Ciudad de Milagro a docentes, padres de familias y más autoridades del plantel, tomamos como referencia la pregunta número cuatro como la más representativa de la encuesta elaborada, logrando recopilar datos para tener una idea clara de la realidad existente en los docentes de la institución básica, con relación a las técnicas innovadoras de comunicación, por medio de esta información lograremos conocer el grado de conocimiento de cada uno de los docentes.

Con la información recopilada en la Escuela CLUB DE LEONES logramos tener datos exactos, utilizando técnicas como son:

La encuesta, ingresando la información a programas como Excel y tablas dinámicas que nos permitió verificar los datos estadísticos de cada pregunta con sus respectivos gráficos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

De acuerdo a nuestro estudio, realizado en la Ciudad de Milagro donde nuestro objetivo principal era la implementación de TIC's en las asignaturas impartidas por los docentes de la institución con tecnología innovadora llámese TIC donde se emplea la tecnología audio-visual que impactara a los estudiantes la cual se verá reflejada al momento de evaluarlos

Todo lo anterior expuesto determina una gran expectativa a la labor de los docentes , la cual es ¿Cómo lograr que las instituciones educativas logren un gran avance tecnológico? para nuestro caso en particular podremos dejar una brecha abierta para que en un futuro los docentes puedan seguir capacitándose en programas educativos basados en TIC.

En la actualidad luego del estudio realizado se pudo determinar que existe un mínimo porcentaje en el uso de herramientas tecnológicas de la información y comunicación en el sistema educativo, debido a que los recursos económicos con los cuales cuenta la institución no cubre todas las necesidades, los recursos económicos con los que cuenta la institución provienen por medio de resoluciones ministeriales, para de esta manera lograr cubrir necesidades en la cual se incluirá un mejor acondicionamiento se la sala de computo que existe en esta institución, con el aporte del comité de padres de familia y la utilización de estos fondos se aspira lograr la adquisición de un proyector para dar una mejor educación a los estudiante y porque no a los padres de familia de la comunidad educativa.

4.2. ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

Es menester que cada una de las instituciones educativas que posean una serie de necesidades insatisfechas en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas y en vista de que no todas poseen un sistema donde las TIC's jueguen un papel determinante a la hora del aprendizaje en cada una de sus asignaturas, se ha llegado a determinar que la asignatura más representativa a la hora de emplear las TIC es la de "Computación" en la cual los docentes se ven obligados a emplear las herramientas tecnológicas, las cuales solo podrán dominarlas mediante la manipulación de las mismas

De acuerdo a esto, el universo muestra, es indicativamente pequeño por lo cual se realizó las siguientes interrogantes a cada uno de los docentes y miembros de la comisión de la institución de educación por lo tanto se inicio la investigación determinando el grado de conocimiento que tienen los docentes de dicha institución acerca de lo que es la aplicación de las TIC en las aulas de clase para lo cual se inicio la siguiente forma:

En la aplicación de las encuestas se pudo apreciar las siguientes situaciones

El 40% de los encuestados no tienen un amplio conocimiento de las TIC por lo que no son aplicadas en sus asignaturas, el 60% de los encuestados restante aplican las TIC de vez en cuando en sus asignaturas clases, ya que no se cuentan con las herramientas necesarias para su aplicación. Lo que quiere decir que los docentes no todos aplican las TIC's en sus asignaturas

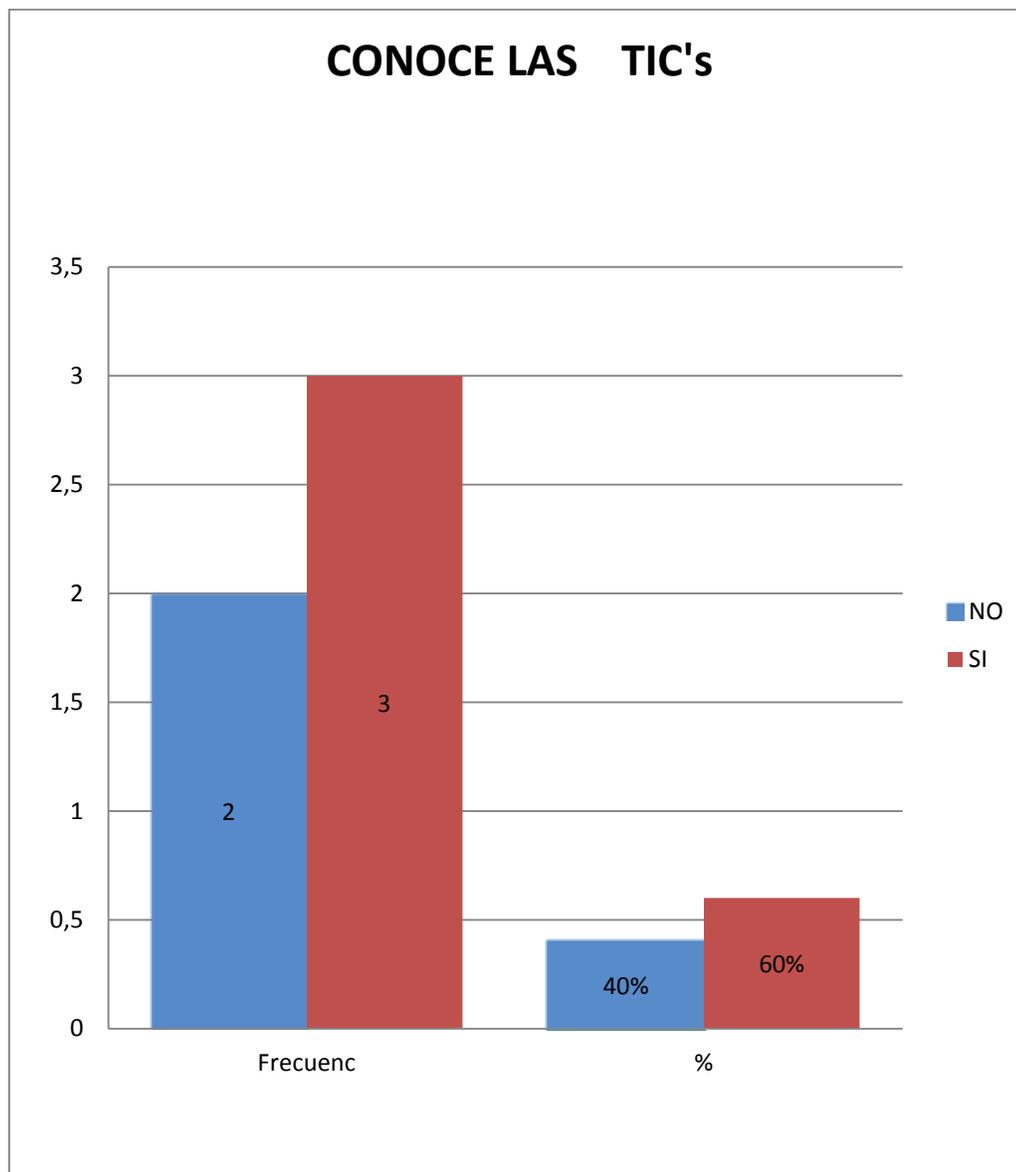


Ilustración 2 Conoce lo que son las TIC

Se pudo notar que el 40% de los encuestados no tienen muy claro lo que son las tecnologías de información y comunicación en la educación mientras que el otro 60% restante conocen lo que son las TIC's las cuales no son empleadas en sus clases, ya sea por el desconocimiento en su manipulación o simplemente por la falta de herramientas que permita su aplicación.

1.- ¿Conoce Ud. lo que es una computadora?

Tabla 4 Pregunta 1

	FRECU	%
SI	5	100
NO	0	0
Total	5	100

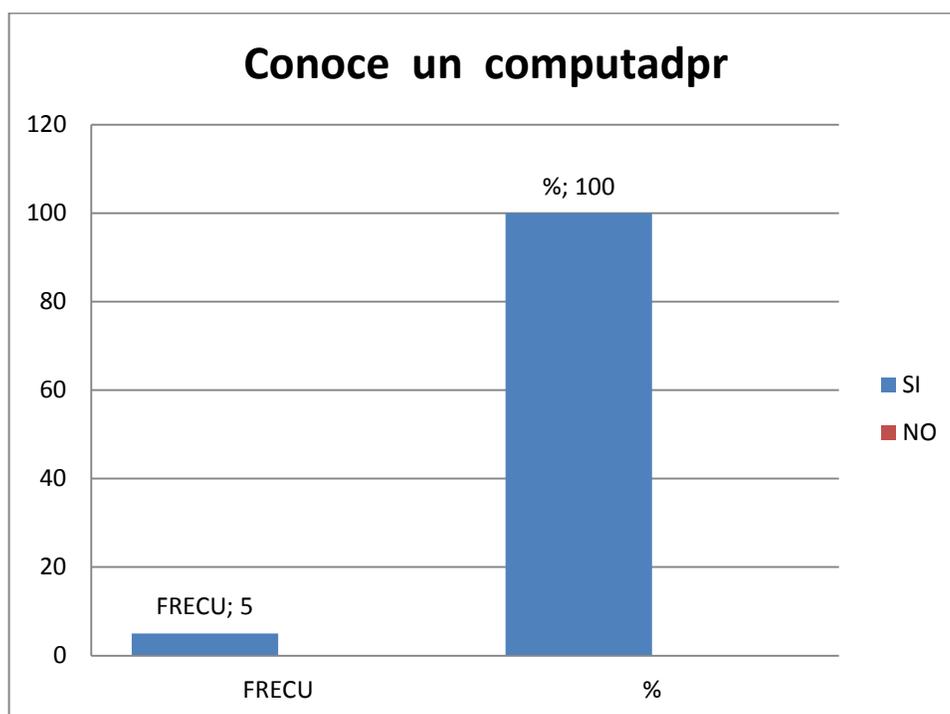


Ilustración 3 Conoce lo que es la computadora

En el proceso de la pregunta notamos que el grupo de personas encuestadas conocen o han escuchado acerca de la computadora y su uso. De acuerdo a esto por medio de las preguntas guiadas que se realizaron en la encuesta se pudo llegar a la siguiente pregunta.

2.- Si su respuesta anterior es sí, ¿con qué frecuencia la utiliza?

Tabla 5 Pregunta 2

	Frecuencia	%
Todos los días	0	0
De dos a tres veces por semana:	0	0
Una vez por semana:	2	40%
Cada quince días	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	3	60%
Total	5	100%

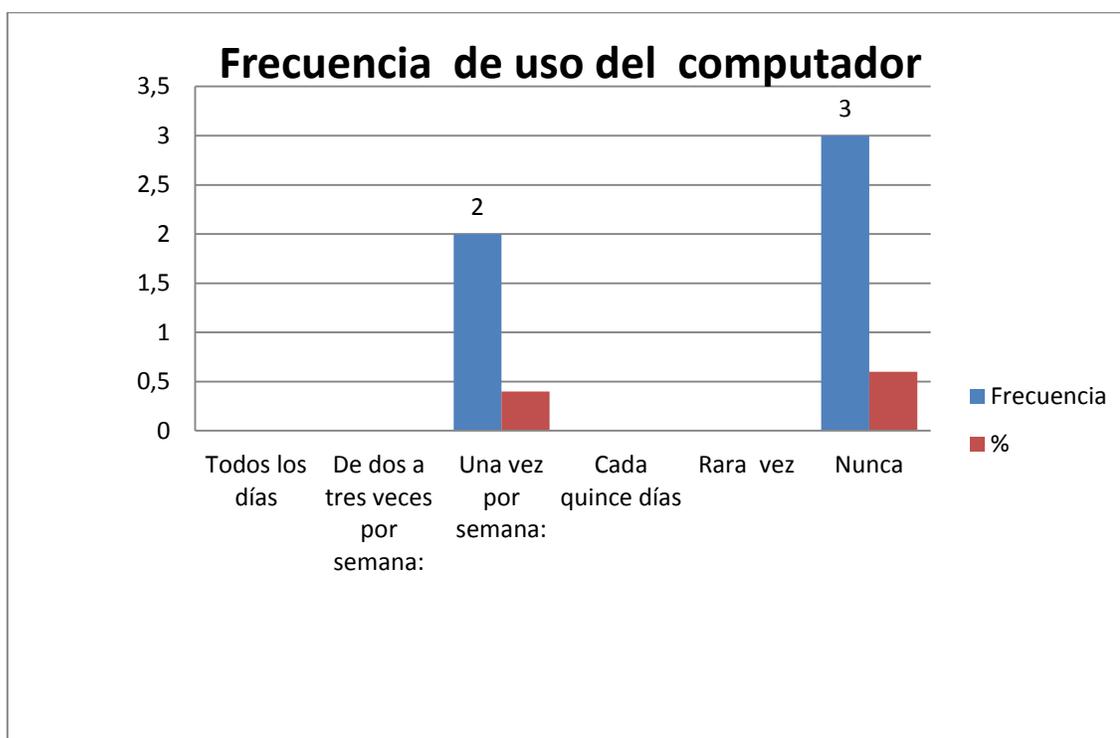


Ilustración 4 Con qué frecuencia la Usa el computador

Se puede notar que hay un grupo de docentes que no utilizan la computadora para desarrollar sus trabajos con mucha frecuencia ya sea por el desconocimiento en su uso o por falta de tiempo.

3.- ¿Sabía Ud. que las computadoras permiten realizar trabajos para fomentar la educación?

Tabla 6 Pregunta 3

	Frecuencia	%
SI	4	80
NO	1	20
Total	5	100%

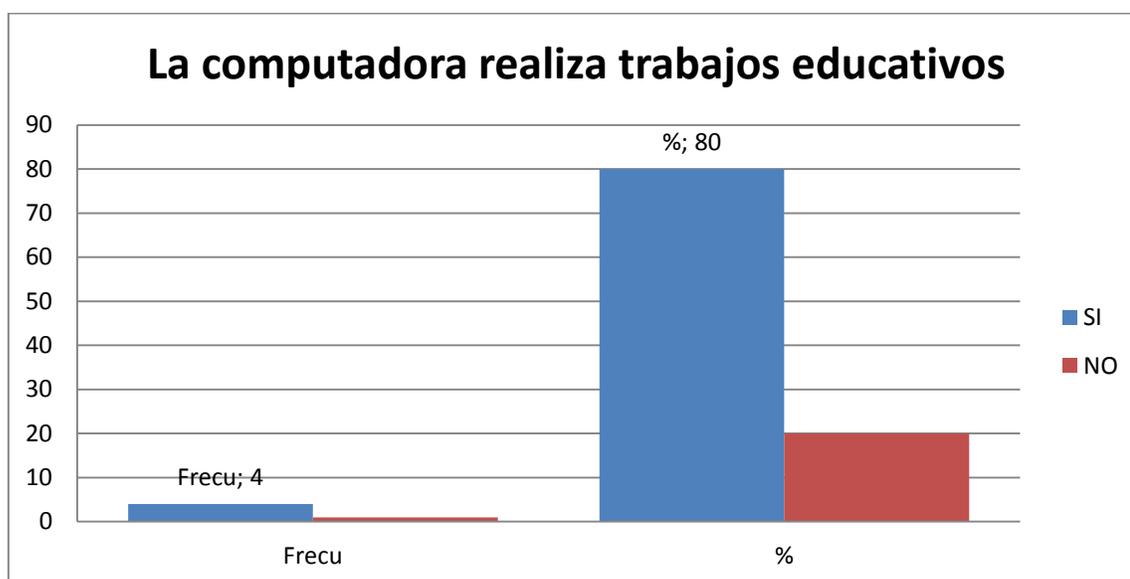


Ilustración 5 Sabía que la computadora fomenta trabajos educativos

Cabe recalcar que gran parte del grupo encuestado no conocen el uso adecuado y funcionamiento de los programas ni su función motivo por el cual no son empleados por los docentes para realizar sus trabajos en la misma, por lo cual con la capacitación que se les dará podremos aportar en un mayor conocimiento acerca de lo que son las TIC los programas a usar para una mejor aplicación en el momento de realizar trabajos.

Por lo que se considera que existe mucha desinformación al respecto del uso y beneficios de las TIC'S.

4.- ¿Conoce Ud. lo que son las Tecnologías de información y comunicación?

Tabla 7 Pregunta 4

	FREC	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

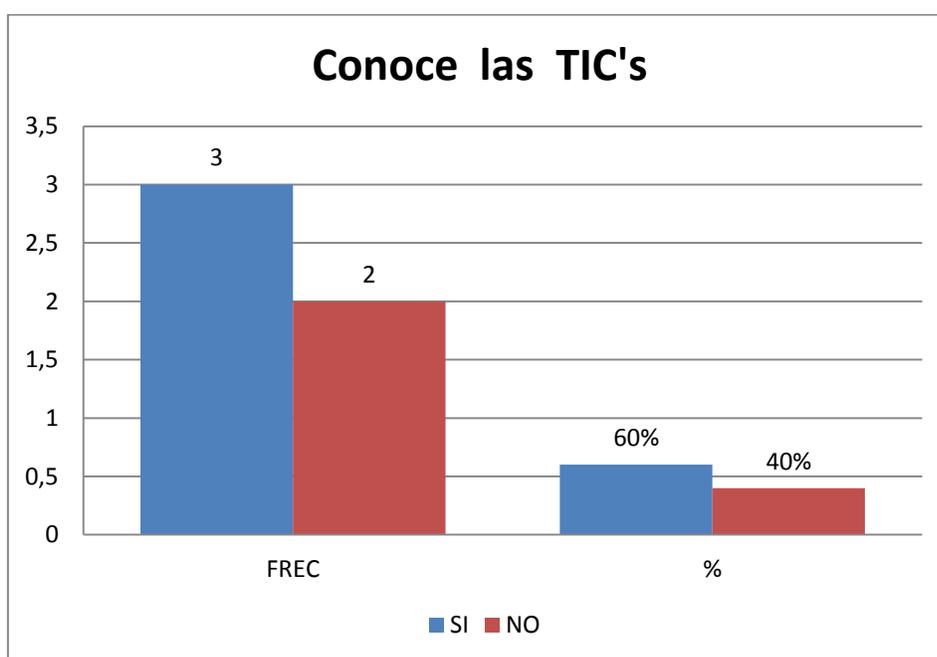


Ilustración 6 Conoce las tecnologías de información y comunicación

Se puede ver claramente que existe un desconocimiento muy marcado acerca del uso de las TIC'S ya que no todos los docentes aplican TIC en las asignaturas impartidas a sus estudiantes ya sea por el desconocimiento de las mismas o por la falta de herramientas para su aplicación. Esto se lo puede ver ya que el 40% de los entrevistados contestó que no tienen un amplio conocimientos de lo que son las TIC por lo tanto no son aplicadas en sus horas clases el otro 60% restante aplican solo de vez en cuando las TIC por no contar con herramientas necesarias, lo cual se ve marcado al momento de impartir sus clases.

5.- Si su respuesta anterior es sí ¿Piensa Ud. Que las TIC podrían ayudarle en su proceso de enseñanza?

Tabla 8 Pregunta 5

	FREC	%
SI	5	100%
NO	0	
TOTAL	5	100%

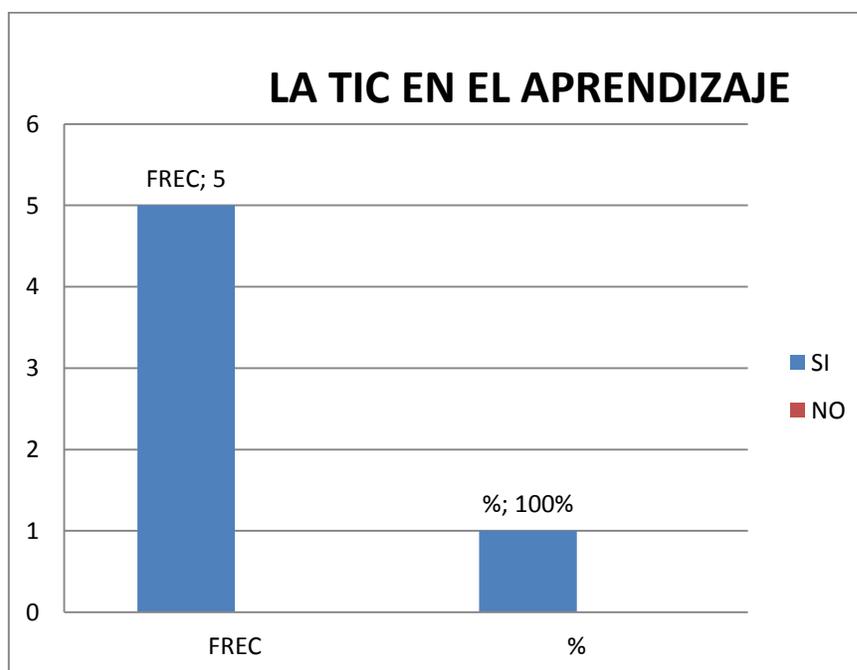


Ilustración 7 Las TIC's ayudan en el proceso de enseñanza

Análisis

Al igual que la pregunta anterior los docentes tienen conocimientos breves de lo que son las TIC por tal motivo también conocen sus ventajas en la educación, pero que a diferencia de un manual informativo no saben cómo explotar sus ventajas para una mejor aplicación, llegando a la conclusión que según la encuesta aplicada nos demuestra que existe una necesidad insatisfecha, que se torna necesario la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza.

6.-Si su respuesta es sí, ¿le gustaría recibir cursos de capacitación basados en TIC?

Tabla 9 Pregunta 6

	FREC	%
Si	4	80%
No	1	20%
	5	100%

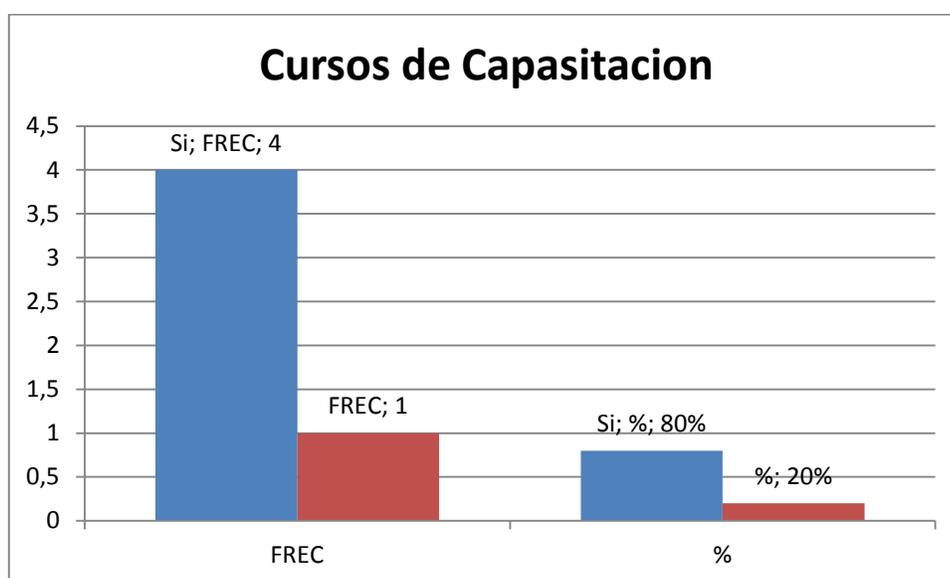


Ilustración 8 Recibiría cursos de capacitación

Análisis

El su mayoría los entrevistados están de acuerdo, un 80% desean recibir capacitaciones para tener un mayor conocimiento de lo que son las TIC's y de esta manera poder aplicarlas en sus asignaturas para un mejor interaprendizaje y poder satisfacer las necesidades de aprendizaje en la actualidad con la tecnología innovadora. Mientras que el otro 20% restante no se encuentran con la disponibilidad de tiempo para poder recibir la capacitación de los recursos en TIC.

7.- ¿Es necesario implementar las técnicas de la información y comunicación “TIC” para estimular el aprendizaje?

Tabla 10 Pregunta 7

	FREC	%
Si	4	80%
No		
Bancos	1	20%
Total	5	100%

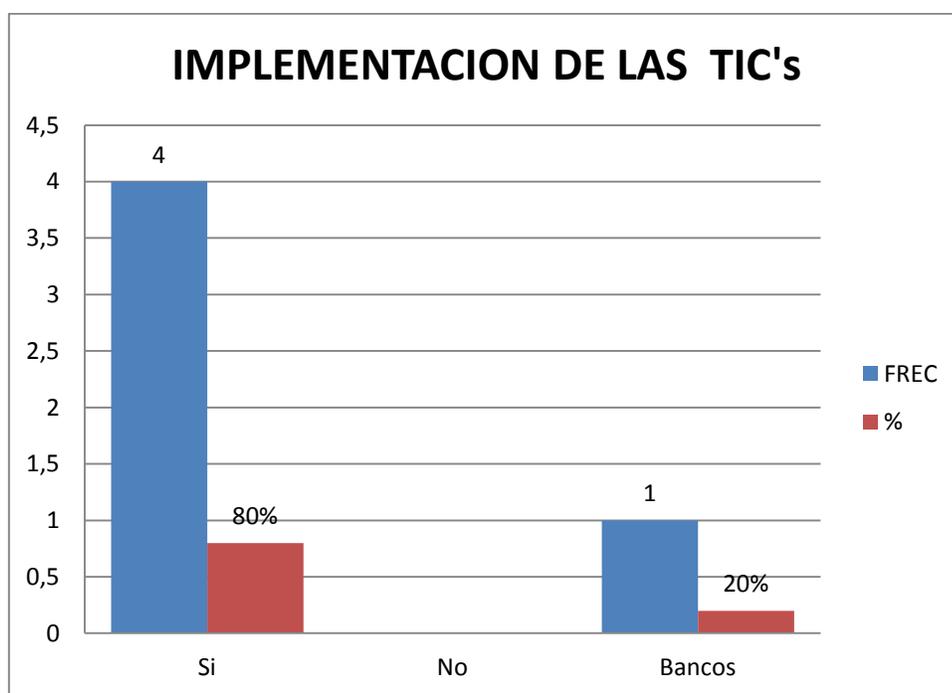


Ilustración 9 Implementación de TIC en estimulación del aprendizaje

Es importante y beneficioso aplicar las TIC en la educación básica porque vivimos en un mundo innovador donde predominan las computadoras, con la nueva tecnología de punta y al conocer su aplicación se estaría estimulando a los docentes para aplicarlas en sus asignaturas y lograr una clase más dinámica y activa donde captaría en un 100% la atención de la clase involucrados con la implementación de herramientas basadas en TIC

8.- ¿Con la capacitación en TIC a docentes considera que se podrían aplicar técnicas innovadoras en las asignaturas dictadas en las aulas?

Tabla 9 Pregunta 8

	FREC	%
Si	5	100%
No		
Total	5	100%

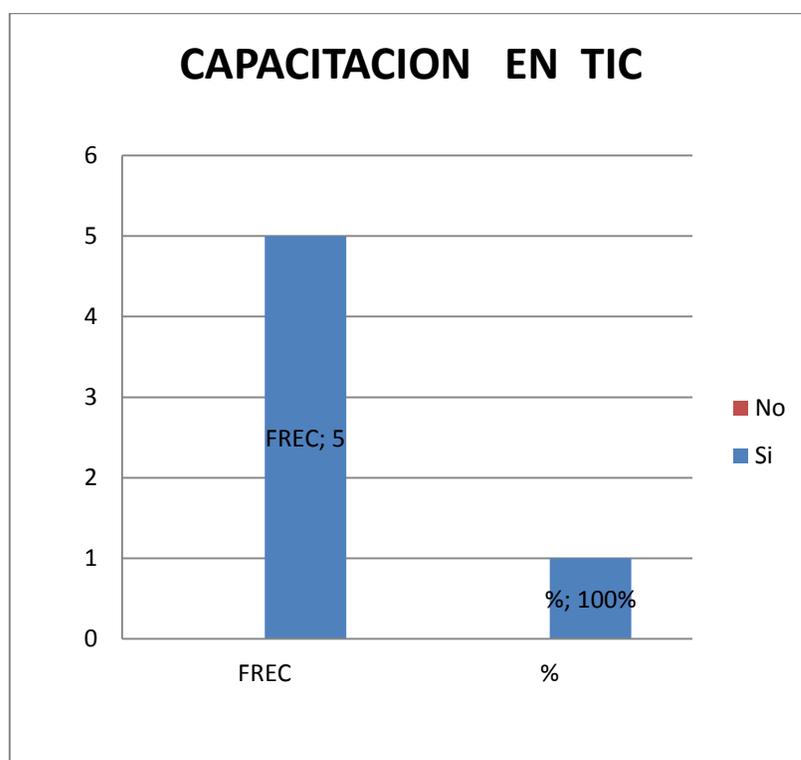


Ilustración 10 Capacitación para implementar TIC en asignaturas

Es interesante notar la aceptación de los docentes involucrados en este proceso donde el 100% de los mismos están de acuerdo en aplicar técnicas innovadoras en cada una de las asignaturas dictadas en las aulas donde se denote claramente las TIC como una enseñanza innovadora y de punta donde se podrán emplear estrategias y actualizar conocimientos para un mejor interaprendizaje.

9.- ¿El uso de las TIC amplía los conocimientos del maestro ya que podrá renovar constantemente sus conocimientos para ser competitivos?

Tabla 12 Pregunta 9

	FREC	%
Si	5	100%
No		
Total	5	100%

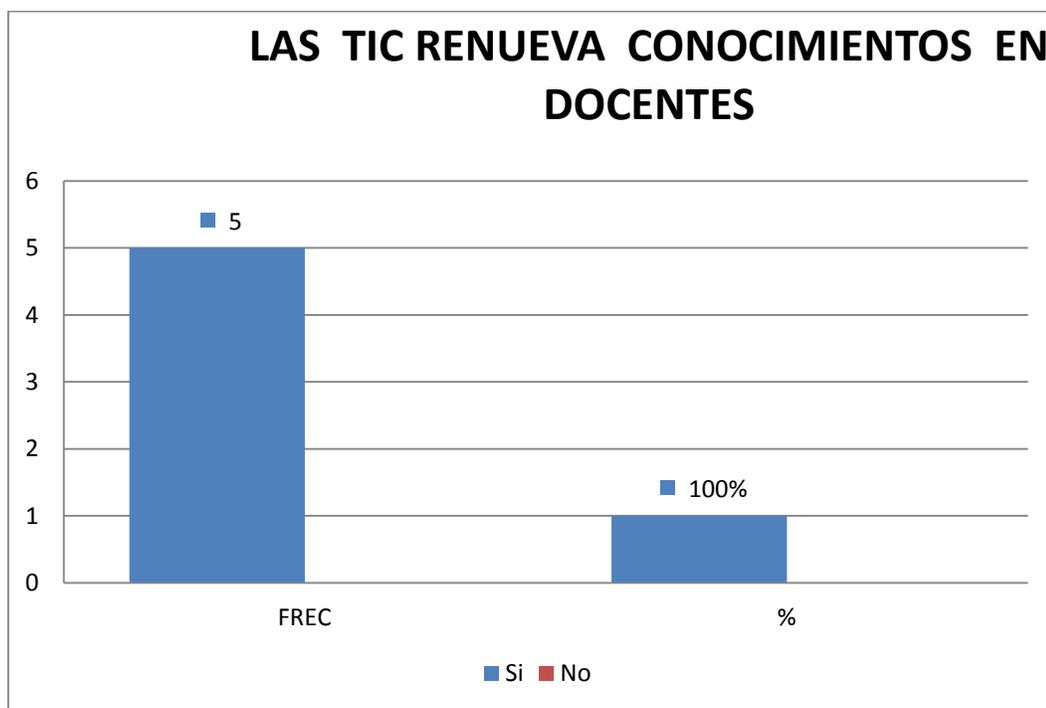


Ilustración 11 Las TIC amplía conocimientos

Análisis

En su totalidad los entrevistados opina que el beneficio incorporar las TIC's a sus asignaturas empleadas en clase, ya que a más de una motivación en base a herramientas tecnológicas estarían renovando constantemente sus conocimientos para ser competitivos, así podrían contar con la tecnología como fuente de información y el docente pasaría a tomar el lugar de un tutor guía.

10. ¿Le gustaría poder contar con las TIC's en el aprendizaje de sus asignaturas, con herramientas basadas en exposiciones, presentaciones de videos audiovisuales o guías positivas entre otros?

Tabla 13 Pregunta 10

	Frecuencia	%
NO	2	40%
SI	3	60%
TOTAL	5	100%

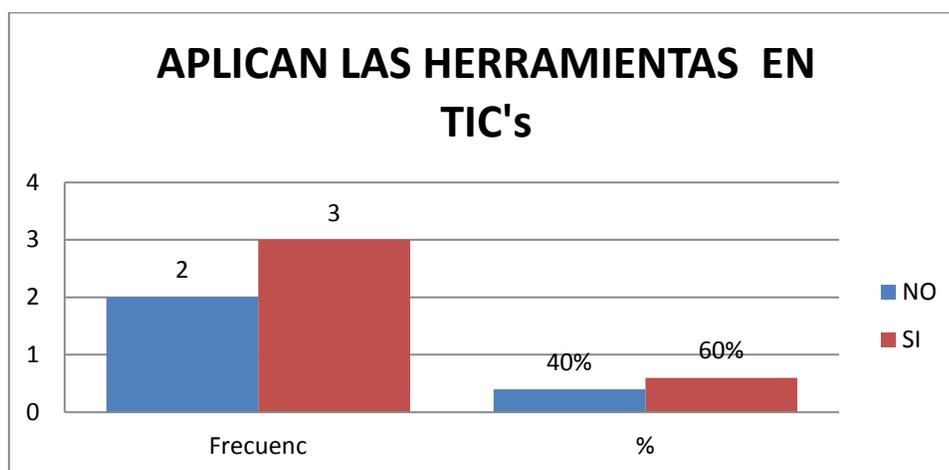


Ilustración 12 Las TIC aplicadas con herramientas audio-visuales

ANÁLISIS

Un 60% Si están de acuerdo en presentar sus clases con videos informativos donde los estudiantes a mas de escuchar podrán aprender por medio del aprendizaje visual, como son gráficos dinámicos, "guías positivas" serian más atractivas las clases, así podrán tener una idea clara del mensaje o información dada para sacar sus propias conclusiones que podrán ser expuestas en clases, mientras que el otro 40% restante opinan que no es totalmente recomendable puesto que no estarían fortaleciendo los hábitos de lectura y comprensión lectora.

Con el análisis realizado concluiremos diciendo que los docentes si consideran necesaria la implementación de las TIC en sus asignaturas.

4.3.- RESULTADOS

Dentro de la encuesta o entrevista de investigación se enmarcó en determinar las necesidades de la institución y la presencia de las herramientas con las cuales cuenta la sala de cómputo, además de esto nuestra investigación se basó en encontrar cuales eran las carencias de conocimiento acerca del uso de las herramientas tecnológicas, además de encontrar las variables de cómo saber si usaban Estrategias tecnológicas, cuáles eran sus aspiraciones al capacitar a los docentes, lograr aplicar tecnología innovadora en cada asignatura, las cuales permitan el crecimiento de la institución.

En base a los parámetros desglosados en la parte anterior se procedió a elaborar la entrevista de investigación y poder obtener los resultados que se resumen deseados. Pero al conocer de la existencia de este tipo de herramientas tecnológicas, esto implicaría que se conozca su funcionamiento para una mejor aplicación en sus asignaturas al momento de impartir sus clases.

4.4.-VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para demostrar las hipótesis planteadas, fue necesaria la utilización de las entrevistas y la observación de los resultados, es decir que cada uno de los mismos entrevistados fueron la herramienta utilizada en la verificación de las mismas. De acuerdo a las hipótesis que nos habíamos planteado se determino lo siguiente:

- ✓ La falta de la aplicación de las TIC's en las asignaturas dadas es una desventaja al momento de dar las clases.

Esto se vio acertado al obtener los datos tabulados donde un alto porcentaje contesto afirmativamente a esta hipótesis

- ✓ La falta de estrategias tecnológicas que permitan dar una clase más dinámica de forma audio-visual para incorporar las TIC en cada una de las asignaturas nos permite acceder a una educación innovadora para no volver a la educación

tradicional y memorística que se empleaba en décadas pasadas. De acuerdo a esto los porcentajes son altos en este sentido.

De acuerdo a esta hipótesis, se obtuvo un alto porcentaje de respuesta ya que no se posee el suficiente conocimiento en el caso de los usos e implementación de las TIC's.

La no implementación de TIC en la tecnología audio-visual obstaculiza la posibilidad que sean explotadas para un mayor aprendizaje significativo. También se obtuvieron los datos al respecto de esta hipótesis.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

Capacitación educativa basadas en TIC a los docentes de la Escuela Club de Leones

Propuesta de implementación de un programa de capacitación relacionado al uso correcto de Tecnologías de la Información y Comunicación a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Club de Leones de la Ciudad de Milagro

5.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

El Gobierno Ecuatoriano a través del Plan Nacional de Conectividad Escolar es una iniciativa que integra al Ministerio de Educación, el Ministerio de Inclusión Social, los gobiernos seccionales, la Secretaría Nacional y Corporación Nacional de Telecomunicaciones (CNT); cuyo objetivo es dotar de internet gratuito a varias entidades del sector público entre ellas la educación con la finalidad de tener una mejor cobertura en la utilización de las tecnologías de la comunicación e Internet dentro de los planteles fiscales de las áreas urbanas y rurales de todo el país.

Además de otorgar toda la infraestructura de redes, conexiones necesarias para el acceso a Internet, el plan de conectividad contempla la entrega de computadores a los centros de estudio que lo necesitaren, además de la implementación técnica, en el año 2010 en la Escuela Fiscal Mixta "Club de Leones".

en distintos tópicos, uno de los cursos que tuvo mayor aceptación, fue el de office, realizado por los docentes, cuyos planteles están inmersos en el plan de conectividad,

reconociendo la necesidad que ellos tienen, en conocer orientaciones concretas sobre cómo proceder con estas tecnologías en sus asignaturas.

En este sentido, la propuesta entiende que la formación de docentes en TIC's requiere un fortalecimiento que permita un acercamiento a los nuevos lenguajes y a las "nuevas culturas", buscando redefinir estrategias de enseñanza y diseñar nuevas propuestas didácticas, con énfasis en la Inclusión pedagógica de los recursos tecnológicos, en las relaciones entre el profesorado, en su formación y modos de comprender e integrar las tecnologías en el currículo escolar.

Un sistema de aprendizaje basado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, aportan sin duda, un valor añadido al actual sistema educativo y abre las puertas a nuevos paradigmas educativos y de formación, por ellos la TIC's proporciona información actualizada e innovadora.

- Una herramienta que se adecúa a su actual cultura tecnológica y le da la posibilidad de responsabilizarse más de su educación convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje.
- Mejora la comunicación entre el profesor y el alumnado y aumenta su motivación y satisfacción en el aprendizaje de nuevos conceptos y aumenta la posibilidad de interactuar favorece el aprendizaje significativo.
- Los variados recursos visuales, auditivos y el planteamiento de actividades como situaciones reales, favorece un aprendizaje más dinámico y didáctico.
- La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva

5.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

En la investigación realizada se pudo identificar que existe un alto número de docentes que solicitan ser capacitados en la utilización de las TIC's (80%), ya que por el desconocimiento del uso de los mismos, la mayoría de las clases impartidas en las institución se basa en el método tradicional (80%), lo cual representa un limitante en un mundo tan cambiante y globalizado, El restante 20% por motivo de otras actividades no podrán sumarse a la capacitación, la tecnología se ha convertido en el pilar fundamental del desarrollo de las sociedades.

En los actuales momentos, los sistemas educativos a nivel global, enfrentan el desafío de utilizar las tecnologías de la información, para proveer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que le permitan ser competitivo; la utilización de las TIC's, como mejora en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, permitirá la transformación de este proceso y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. Un claro ejemplo del office 2007 que se están implementando en los diferentes centros de estudios, para mantener una estrecha relación y comunicación entre la comunidad educativa.

Debido a las recientes reformas en la educación, se hace necesario que los docentes manejen de forma adecuadas las TIC's en las diferentes asignaturas, porque como señala la UNESCO en el año 2004, los objetivos estratégicos de la educación en los diferentes países, deben apuntar a mejorar la calidad de este sector por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promoviendo la experimentación, innovación, difusión y el uso compartido de información y buenas prácticas; la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

En el Ecuador, tomando como referencia los objetivos estratégicos de la UNESCO, se ha incluido, dentro de la propuesta del bachillerato único, un objetivo fundamental para la ejecución de este nuevo modelo, el cual es "Desarrollar procesos de aprendizaje y de investigación, con el apoyo de la telemática y de las tecnologías de información y comunicación, para potenciar en los jóvenes la interpretación científica de los fenómenos biológicos, químicos, físicos y sociales del mundo natural y social", si

consideramos que la aplicación de este bachillerato se dará en 2011 para región la sierra y 2012 en la región costa, tomando en consideración que las TIC's deben estar inmersa en todo el proceso de aprendizaje.

Se hace imprescindible consolidar a los docentes en el desarrollo de competencias en el uso de las TIC como recurso educativo, para la incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con el estudio de las TIC's, los desarrolladores de contenidos, expertos y la comunidad que busca aprender y estar interconectados. Los docentes pueden entregar contenido en formas múltiples, la experiencia de aprendizaje y crear una comunidad en red de gente que aprenda y desarrolle contenido de diferentes formas. Quien recibe la educación puede practicar sus habilidades de manera individual o a través de equipos tecnológicos alrededor de áreas específicas de interés.

Por las razones anotadas anteriormente, el desarrollo de un plan de capacitación que proporcione de las competencias necesarias en TIC's a los docentes se hace inminente, ya que al dotarlos con los conocimientos para implementar esta herramienta fundamental utilizada en los sistemas educativos a nivel mundial, beneficiara no solo a los docentes, sino también a los alumnos quienes van hacer los receptores de esta información, y de esta manera formar una comunidad de conocimiento, en el cual pueda existir una retroalimentación entre los integrantes de estas comunidades, los cuales enriquecen de una manera importante las capacidades de sus componentes.

Las TIC's, abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), que permiten intercambiar información, ideas, editar imágenes, presentaciones, la utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje:

5.4.- OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo general

Proporcionar a los docentes una capacitación metodológica de enseñanza y aprendizaje de la TIC, a través de herramientas tecnológicas que capacite y renové conocimientos en docentes de la institución.

5.4.2. Objetivos Específicos.

- Proporcionar a los docentes una capacitación metodológica de enseñanza y aprendizaje de la TIC, a través de herramientas tecnológicas que capacite y renové conocimientos en docentes de la institución.
- Fomentar en los docentes las oportunidades y retos que presenta el uso de tecnologías de información y comunicación en su actividades profesionales, actualizando y mejorando sus conocimientos
- Crear conciencia del uso e inducir a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas Como instrumentos en el desarrollo profesional docente.
- Guiar al docente en la aplicación de los conceptos y funciones básicas en las TIC's para aplicarlo en el desarrollo del proceso de aprendizaje mediante su inclusión como instrumento pedagógico en el aula de clase.
- Generar en los docentes habilidad para buscar, filtrar, seleccionar y evaluar información y recursos que aporten al conocimiento de sus áreas básicas de desempeño o articularla con otras áreas curriculares.

- Mejorar las prácticas docentes en todas las áreas académicas mediante la incorporación de competencias en TIC's combinadas con innovaciones en la pedagogía para lograr un cambio cultural a través de estas estrategias.
- Proponer la utilización de las herramientas basadas en TIC para la gestión de la capacitación docente y como medio de comunicación con los estudiantes.
- Hacer de la TIC un complemento para el desarrollo del aprendizaje constante de docentes y estudiantes.

5.5.- UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

El campo de aplicación del plan de capacitación se limita a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Club de Leones” de la ciudad de Milagro para que puedan potencializar y complementar los conocimientos de la asignatura que imparten en su ejercicio profesional; con una nueva metodología que facilite los aprendizajes a los estudiantes del plantel Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Ciudadela: Los Vergeles

Ubicación: Calle Eduardo Martínez, entre Jaime Roldós y Pedro García

Zona: Urbano Marginal

Institución: Escuela

Sostenimiento: Fiscal

Infraestructura: Hormigón Armado

5.6.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta fue factible porque los docentes están de acuerdo en que necesitan conocer nuevas metodologías para una correcta aplicación en el uso de la TIC en sus asignaturas, por lo cual se puede concluir que los docentes están de acuerdo con la implementación de programas de capacitación basado en TIC, para aquello se comenzara con la aplicación de programas del paquete de office

comenzando con (Word y Excel) , para lo cual se ha calculado un tiempo estipulado de dos semanas en las cuales se darán cursos extensivos comprendidos en tres horas diarias tres días e la semana

5.6.2.-Factibilidad Social

Con la capacitación a docentes de la institución se habrá aportado con un mejor ambiente social ya que de esa manera los docentes habrán involucrado más a estudiantes y padres de familia, para que interactúen de manera conjunta y lograr aportar ideas novedosas y creatividad en momentos que sus hijos realicen tareas, también lograra involucrar a grupos de trabajos con sus compañeros para aportar una cooperación social donde involucre a sus compañeros y comunidad.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en un plan de capacitación docente de uso correcto de las TIC's el cual cumplirá con los estándares e indicadores propuestos por la UNESCO

Conforme se vayan conociendo las herramientas, se pretende que cada docente pueda desarrollar su propio blog, como un medio de comunicación directa con sus estudiantes; ya que en este sitio, podrá subir sus clases y notificaciones tanto para ellos como para los padres de familia.

Con la implementación de la TIC's diremos que será oportuno acondicionar una aula de clases la cual deberá tener un ambiente agradable que sirva como una ventaja al momento de usar las herramientas tecnológicas . Cabe resaltar que tendremos la ventaja de contar con una sala de computo la cual podremos utilizar en caso de ser necesario, además contaríamos con herramientas que podremos adecuar a un ambiente de trabajo.

5.7.1 Actividades

ACTIVIDAD 1

RECONOCER EL USO DE LOS PROGRAMAS

Objetivo

Establecer lo que son los programas y su correcto uso como herramientas de trabajo en su actividades diaria, característica de los programas y relacionar entre sí para determinar su uso para que comprenda la definición de ellos y diferencie entre sus objetivos que son facilitar su labor por medio de aplicaciones tecnológicas.

Característica

Trabajo individual

Procedimiento

Cada docente recibirá la capacitación en programas para posteriormente puedan ser aplicadas en sus asignaturas de acuerdo a su conveniencias .

Presentación

En el computador trabajaremos en el programa de Windows donde conoceremos el funcionamiento del escritorio de un computador para lo cual previamente seleccionaremos lo deseado mediante un clip.

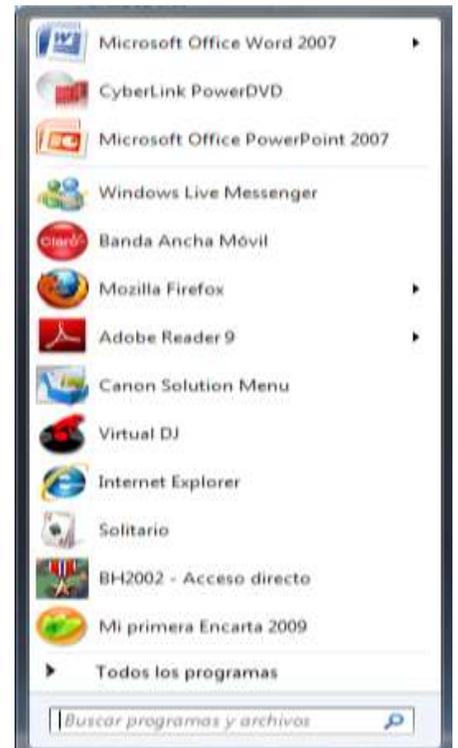


Figura 1 iconos de programas

Actividades de evaluación

Observar el escritorio del monitor y aplicar las propiedades del escritorio

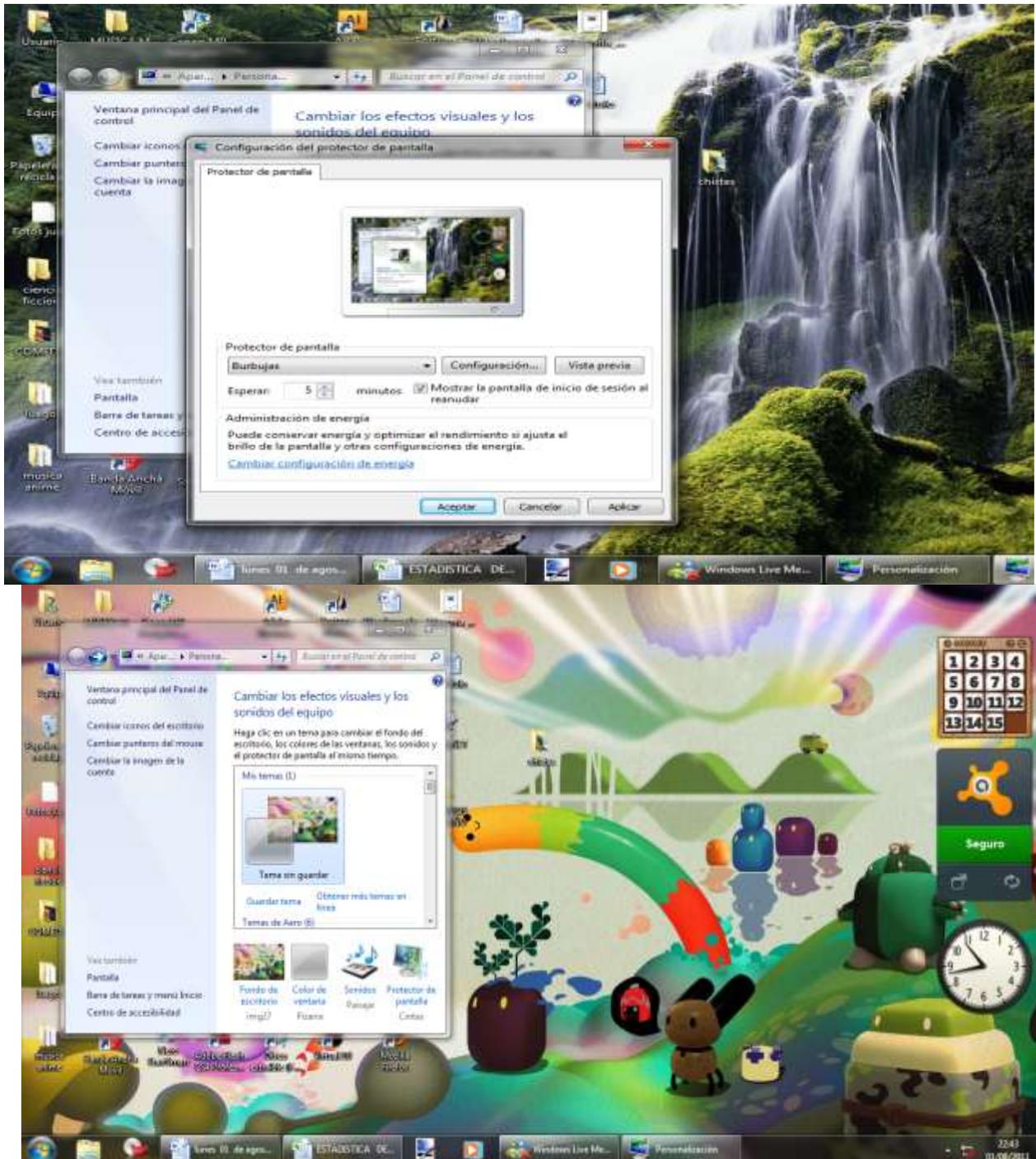


Figura 2 El escritorio del computador

ACTIVIDAD 2

COMO INGRESAR A WORD

Objetivo

Conocer las diferentes formas de ingresar a un programa , con la selección de las ventanas apropiadas, para comprender los múltiples beneficios y utilidades a las cuales podemos acceder su importancia en la presentación de materiales de trabajo.

Tiempo: 40 minutos

Característica

Trabajo individual.

Procedimiento

Mediante el uso directo del computador procederemos a ingresar información para que pueda ser procesada por medio de herramientas basadas en tecnología innovadora , describimos todo lo que podemos hacer con el computador: escribir cartas, realizar cálculos matemáticos, pintar, dibujar, escuchar música y comunicarnos con amigos que están en cualquier parte del mundo.

Presentación

Después de ingresar y analizar los datos , presentados los gráficos y mas dibujos que podríamos emplear en la aplicación de las asignaturas.

Actividades de evaluación

Ingresa los datos y con la ayuda de tu instructor descubre las opciones que nos brinda la cinta de menú en cada una de sus ventanas.

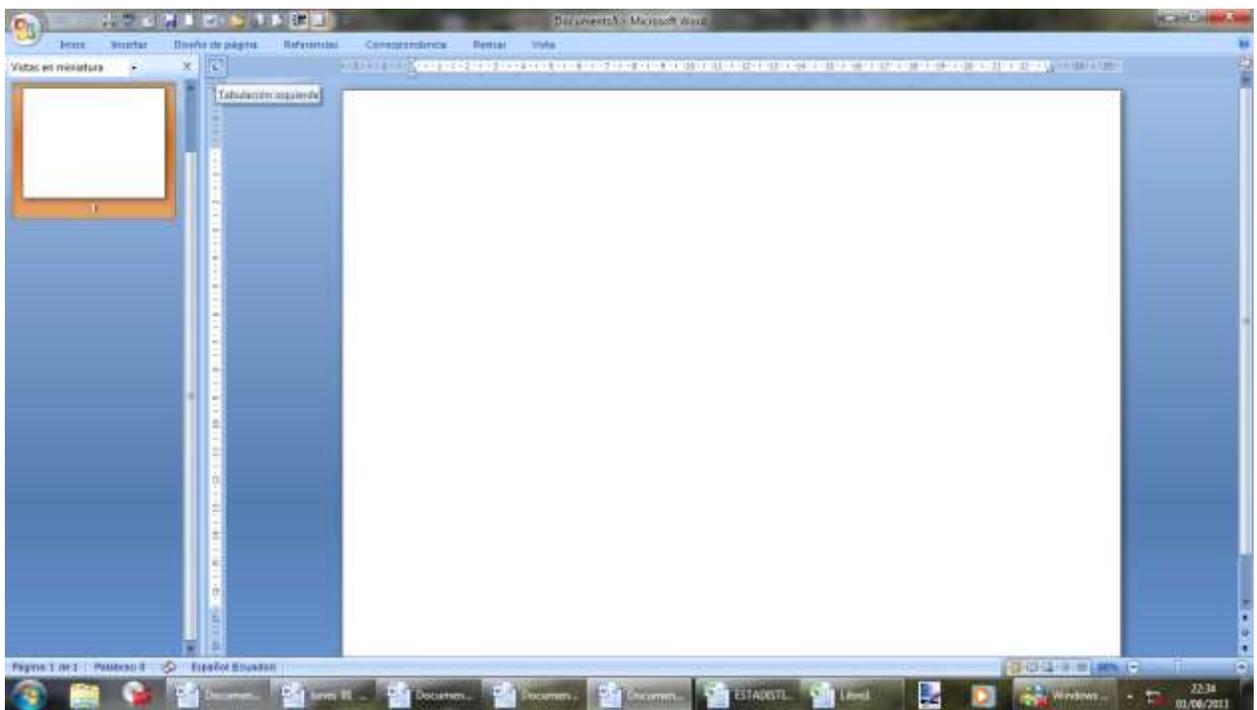
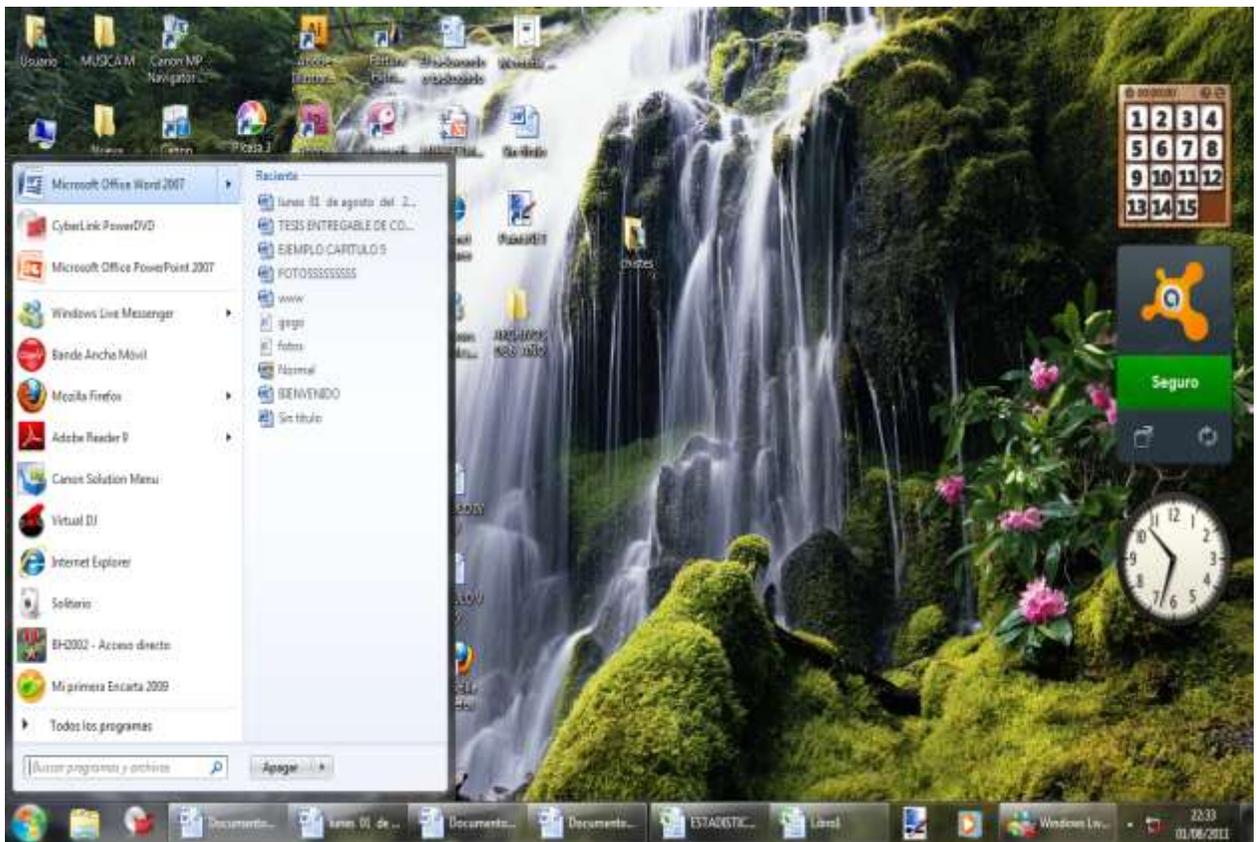
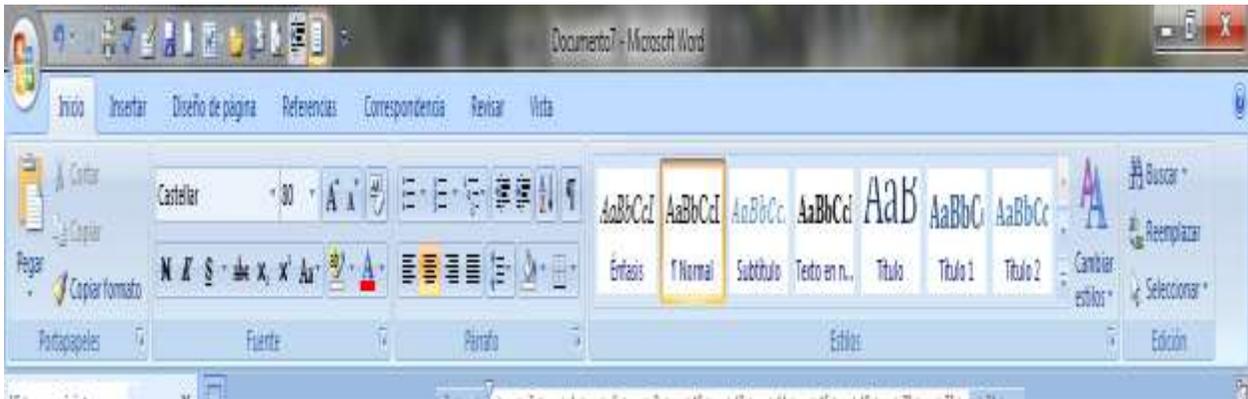


Figura 3 Como ingresar a Word

ACTIVIDAD 3

Personalizar la barra de acceso rápido y selecciones del menú inicio



.Figura 4 Barra de menú

Objetivo

Presentar herramientas básicas para poder utilizarla de manera directa. Por ejemplo (vista previa, abrir carpeta, imprimir, ortografía, guardar, nuevo documento) y lograr seleccionar las opciones que nos brinda la cinta de menú.

Tiempo

40 minutos .

Desarrollo

Damos clic en la flechita de barra de acceso rápido, en el recuadro que sale seleccionamos con un visto la barra que deseamos, de igual manera trabajaremos en la barra de menú dando un clic en el menú seleccionado.

Actividades de evaluación

Realizamos evaluaciones prácticas descubrimos opciones:

¿Cómo seleccionamos la herramienta que deseamos dentro del menú inicio

¿Qué selecciones podemos escoger dentro de acceso rápido?

OPCIONES DEL MENÚ INICIO

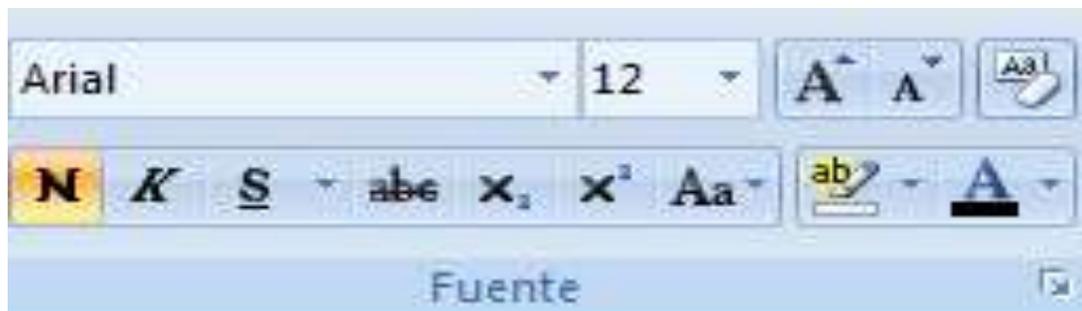


Figura 5 Opciones de la barra de menú

ACTIVIDAD 4

INSERTAR IMÁGENES Y FORMAS DE WORD ART



Figura 6 Imágenes prediseñadas

Objetivo

Lograr insertar imágenes prediseñadas y formas de Word Art., para dar un mayor resalte y presentación a nuestro trabajo.

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo

En nuestro documento de Word , ingresamos al menú insertar donde encontraremos (imágenes, formas pre diseñadas, entre otros) las cuales seleccionaremos dando clic en la imagen o formas seleccionadas.

Actividades de evaluación

Seleccionamos los datos y con la ayuda de tu maestro descubre las opciones que nos brinda la cinta de menú en su opción insertar.

IMÁGENES PREDISEÑADAS

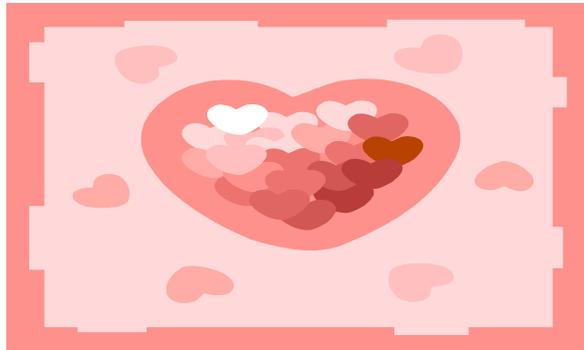


Figura 7 fotografías e imágenes de Word



ACTIVIDAD 5

ENCABEZADO Y PIE DE PÁGINA

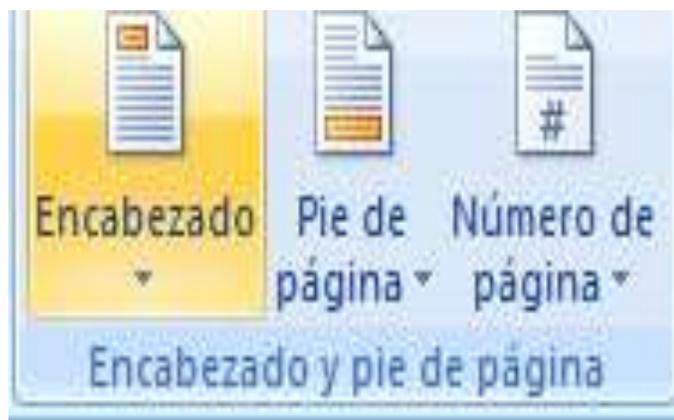


Figura 8 propiedades para encabezados y pie de páginas

Objetivo

Elaborar un texto en Word, para lograr insertar encabezado y pie de página en nuestro documento trabajado para lograr una presentación personalizada de nuestro trabajo

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo

En el documento trabajado, ingresamos al menú insertar donde encontraremos la herramienta (encabezado y pies de pagina) las misma que nos permitirá personalizar nuestros trabajos, seleccionándolo con un clic en dicha herramienta.

Actividades de evaluación

Seleccionamos los datos y con la ayuda de tu maestro descubre las opciones que nos brinda la cinta de menú en su opción insertar.

ACTIVIDAD 6

RECONOCER COMPONENTES DE LA PANTALLA DE EXCEL

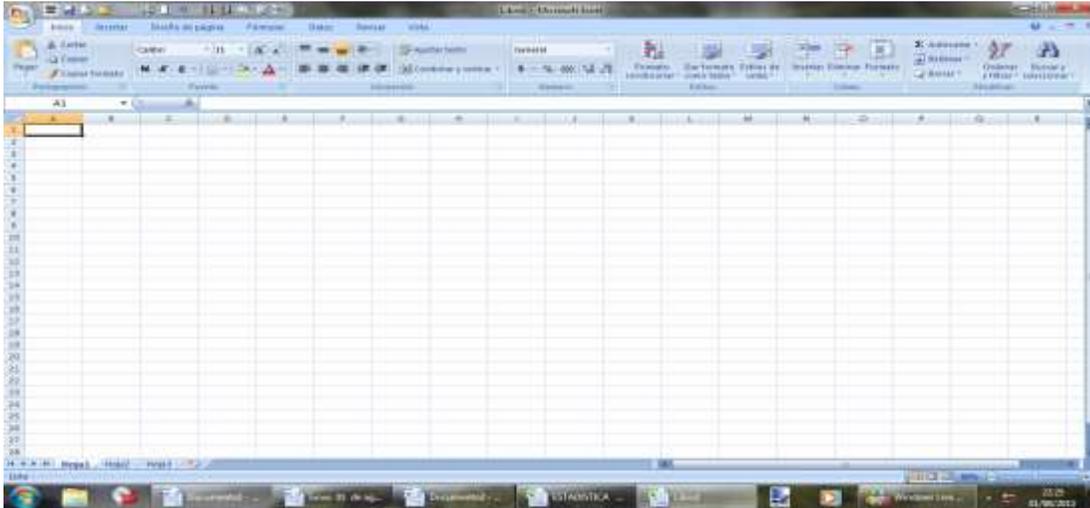


Figura 9 componentes de la pantalla de Excel

Definición.

Excel es un programa de cálculos matemáticos que nos facilita la oportunidad de ingresar datos los cuales por medio de formular lograremos una mejor presentación con datos exactos.

Objetivo.

Lograr realizar operaciones básicas con números, y fórmulas, cuadros estadísticas los cuales serán muy necesario para los docentes.

Tiempo

40 minutos

Desarrollo.

Ingresamos al programa de Excel el cual nos permitirá hacer cálculos matemáticos, observación la hoja y reconocemos sus componente para proceder

a ingresar datos, los cuales con la ayuda de tu maestro lograrán realizar cálculos y operaciones matemáticas

Evaluación.

En la hoja de trabajo en el programa de Excel, ingresar datos de los estudiantes matriculados en la institución señalando cuantos varones y cuantas mujeres hay en cada año básico (valores por año básico)

LOGRO:

Ingresar datos en la hoja de Excel para presentar datos informativos.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
5		NOMINA	Cuaderno	Investigacion	Lec-oral	Prac-Lab	Suma	Promedio		
6	1	Alvarado Robles Kleber Wasghinton	10	10	20	10	50	13		
7	2	Banchon Amaya Mariuxi Stefania	16	17	15	18	66	17		
8	3	Benitez Cortez Dario Francisco	1	15	10	14	40	10		
9	4	Bolaños Tomalá Andy Joel	20	15	20	20	75	19		
10	5	Cantos Carranza Xiomara Jomira	19	18	20	14	71	18		
11	6	Cardenas Ayala Kevin Steven	19	10	14	20	63	16		
12	7	Castañeda Fajardo Juliza Isabel	20	20	19	14	73	18		
13	8	Castañeda Rosero Segunda Filomena	20	20	20	19	79	20		
14	9	Chavez Acosta Washington Manolo	19	10	10	14	53	13		
15	10	Cortez Meca Joselyn Gabriela	12	19	10	20	61	15		

Figura 9 ingreso de datos en Excel

ACTIVIDAD 7

FUNCIÓN DE LA CINTA DE OPCIONES EN EXCEL

Objetivo.

Conocer las operaciones que puedes realizar con LA CINTA DEL MENU INICIO, para una mejor aplicación de destrezas en el programa de Excel.

Desarrollo.

Conociendo la función determinada del programa procederemos a conocer las diversas opciones que nos brinda la cinta del menú inicio, ya que esta cinta es la más idónea para poder escoger opciones que nos ayudara en nuestro trabajo, con herramientas como (negritas, tamaño, copiar, pegar, alineación, colores, entre otros)

Evaluación.

Reconocer opciones de la cinta de menu de excel y presentar en el programa de Excel las calificaciones por trimestre de los alumnos del 7^{mo} año de básica

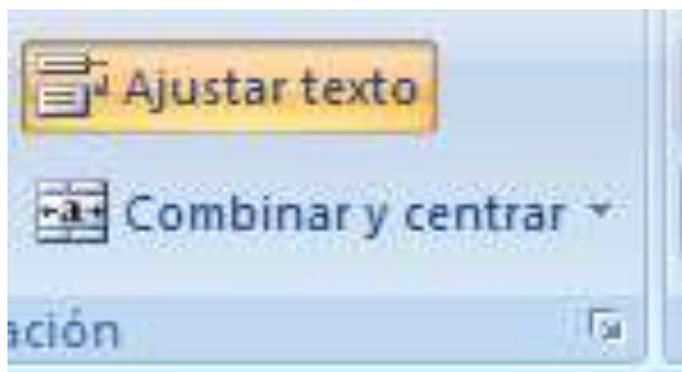




Figura 10 propiedades de la cinta de opciones en el programa de Excel

CENTRO EDUCATIVO "MANUEL SOTOMAYOR LUNA"

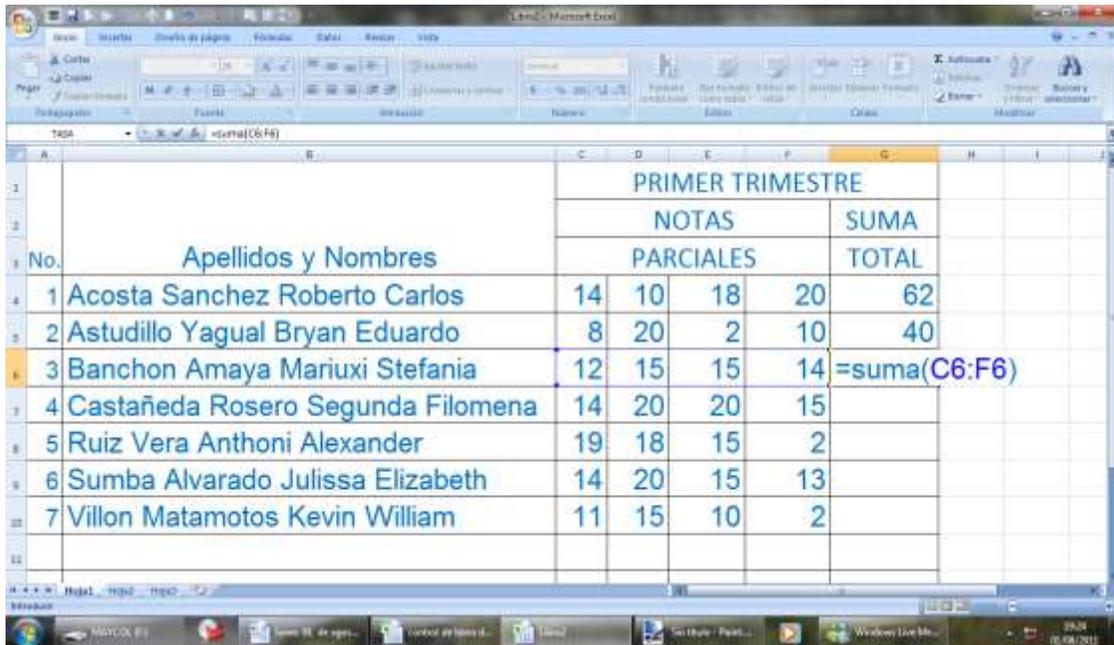
NOTAS TRIMESTRALES

PROFESORA: JUANA RIERA		ASIGNATURA :...Matematicas.....										AÑO BASICO: 8vo																							
No.	Apellidos y Nombres	PRIMER TRIMESTRE					SEGUNDO TRIMESTRE					TERCER TRIMESTRE					SULTADO FIN					SUMA	PROMEDIO	PLETORIA	DISCIPLINA			UMDTA	OBSERVACION						
		NOTAS		UM	ROM		NOTAS		UM	ROM		NOTAS		UM	ROM		1°	2°	3°	1T	2T				3T										
		PARCIALES	OTRIM				PARCIALES	OTRIM				PARCIALES	OTRIM																						
1	Acosta Ceballos Wilter Arnaldo	9	20	18	2	49	12	10	20	10	2	42	11				12	11	0	23	0			18	18	0	36	12	RETIRADO					
2	Acosta Sanchez Roberto Carlos	14	10	18	20	62	16	13	15	15	18	61	15	15	5	5	10	35	9	16	15	9	40	13						20	19	18	57	19	Aprobado
3	Astudillo Yagual Bryan Eduardo	8	20	2	10	40	10	8	18	12	20	58	15	10	5	5	15	35	9	10	15	9	34	11						16	18	18	52	17	supletorio
4	Banchon Amaya Mariuxi Stefania	12	15	15	14	56	14	12	10	10	12	44	11	15	15	18	12	60	15	14	11	15	40	13						19	18	18	55	18	Aprobado
5	Benitez Cortez Dario Francisco	8	15	10	2	35	9	13	10	15	17	55	14	10	13	5	5	33	8	9	14	8	31	10	18	14	18	18	54	18	supletorio				
6	Bolaños Tomala Andy Joel	17	20	20	15	72	18	20	20	20	20	80	20	20	20	18	78	20	18	20	20	58	19						20	19	18	57	19	Aprobado	
7	Cardenas Ayala Kevin Steven	9	10	20	15	54	14	20	20	20	20	80	20	20	17	20	16	73	18	14	20	18	52	17						18	18	18	54	18	Aprobado
8	Castañeda Fajardo Juliza Isabel	12	20	10	12	54	14	17	15	20	15	67	17	20	16	20	15	71	18	14	17	18	49	16						19	19	18	56	19	Aprobado
9	Castañeda Rosero Segunda Filomena	14	20	20	15	69	17	19	20	20	20	79	20	20	19	20	15	74	19	17	20	19	56	19						19	19	18	56	19	Aprobado
10	Cortez Meca Joselyn Gabriela	9	20	2	10	41	10	12	15	10	12	49	12	20	15	10	16	61	15	10	12	15	37	12	14	13	18	18	55	18	supletorio				
12	Chavez Acosta Washington Manolo	9	20	10	10	49	12	17	15	10	14	56	14	10	5	5	11	31	8	12	14	8	34	11	17	14	18	18	54	18	supletorio				
13	Diaz Lopez Danny Javier	9	18	15	15	57	14																	14					0	0	0	0	0	RETIRADO
14	Espinoza Balladares Genesis Jemyfer	17	20	20	19	76	19	20	20	20	20	80	20	20	20	20	13	73	18	19	20	18	57	19						20	19	19	58	19	Aprobado
15	Espinoza Ramos David Javier	12	20	20	14	66	17	20	20	20	20	80	20	20	19	13	15	67	17	17	20	17	54	18						20	19	19	58	19	Aprobado
16	Farias Coello Joel Adrian	11	15	15	10	51	13	20	15	20	17	72	18	15	15	10	14	54	14	13	18	14	45	15						18	18	18	54	18	Aprobado
17	Ballegos Briones Dixon Leonel	12	15	10	10	47	12	17	15	10	17	59	15	10	12	5	11	38	10	12	15	10	37	12	15	14	16	15	18	49	16	supletorio			
18	Guerrero Carranza Susny Marian	15	20	15	15	65	16	18	15	10	14	57	14	12	10	5	12	39	10	16	14	10	40	13						18	18	18	54	18	Aprobado
19	Ibarra Quevedo Ingrid Nerexi	12	20	10	10	52	13	17	18	10	15	60	15	18	10	10	9	47	12	13	15	12	40	13						18	19	18	55	18	Aprobado
20	Ibarra quevedo Jonathan Javier	7	15	10	10	42	11	13	15	12	20	60	15	10	2	5	17	4	11	15	2	28	9,3						18	19	0	37	12	RETIRADO	
21	Lopez Mayesa Alexis Pascual	14	20	10	10	54	14	17	20	10	14	61	13	18	12	20	12	62	16	14	13	16	43	14						16	18	18	52	17	Aprobado

Figura 11 presentación de Cuadro de Calificaciones Trimestrales

ACTIVIDAD 8

INTRODUCCIÓN DE DATOS, FÓRMULAS Y FUNCIONES



The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with the following data:

		PRIMER TRIMESTRE				
		NOTAS			SUMA	
No.	Apellidos y Nombres	PARCIALES			TOTAL	
1	Acosta Sanchez Roberto Carlos	14	10	18	20	62
2	Astudillo Yagual Bryan Eduardo	8	20	2	10	40
3	Banchon Amaya Mariuxi Stefania	12	15	15	14	=suma(C6:F6)
4	Castañeda Rosero Segunda Filomena	14	20	20	15	
5	Ruiz Vera Anthoni Alexander	19	18	15	2	
6	Sumba Alvarado Julissa Elizabeth	14	20	15	13	
7	Villon Matamotos Kevin William	11	15	10	2	

Figura 12 aplicando formulas en Excel

Objetivo.

Aplicar formulas matemáticas en datos ingresados para lograr conocer valores exactos de por medio del programa Excel.

Desarrollo.

Una vez ingresados datos procedemos a la aplicación de fórmulas matemáticas para lograr valores exactos << =suma(A1: F1) >> y así con cada una de las operaciones básica hasta llegar a promediar el total de los valores aplicando formula =PROMEDIO(numero 1; numero2; numero...).

Evaluación.

Ingresar las notas trimestrales de los estudiantes de séptimo año de básica y sacar promedio de cada uno de ellos

ACTIVIDAD 9

INSERTAR GRÁFICOS Y FORMAS

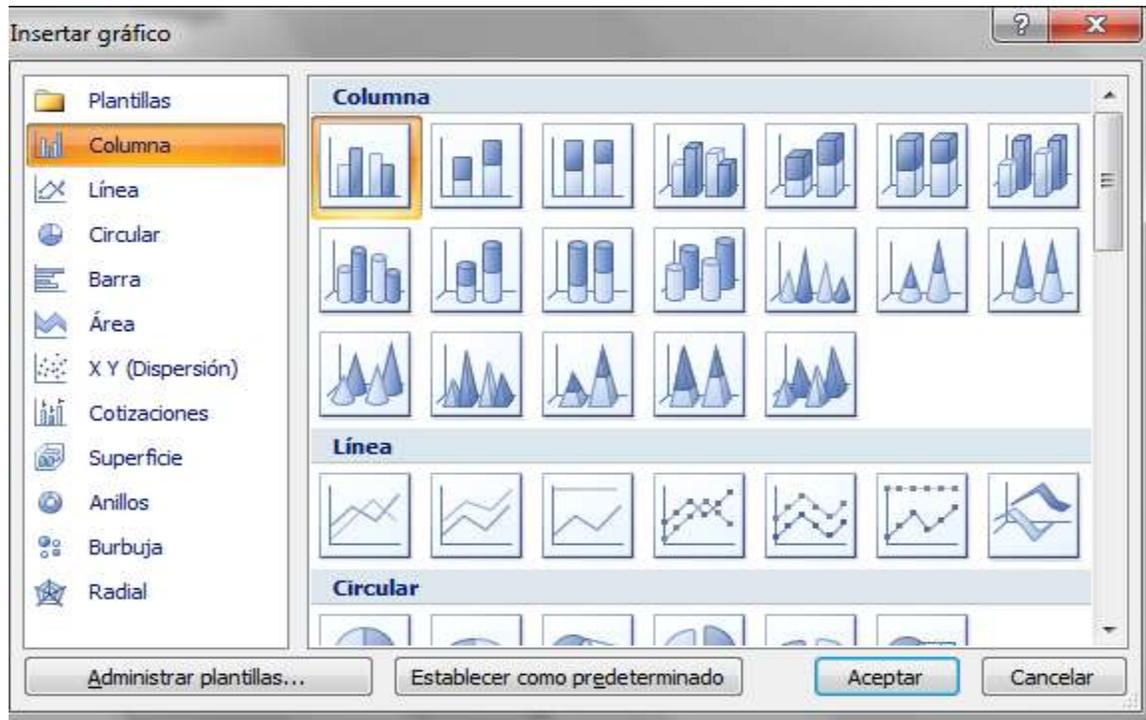


Figura 13 Gráficos estadísticos en Excel

Objetivo.

Lograr insertar gráficos estadísticos para una mayor presentación de datos informativos

Tiempo

40 minutos

Desarrollo.

Ingresamos al menú insertar aparecerán ventanas con distintas opciones que podremos seleccionar, insertamos un gráfico de columna, el cual con la previa selección de los datos se presentará con una distribución exacta de datos, los cuales podremos modificar según nuestra conveniencia.

Evaluación.

Seleccionar los datos de calificaciones trimestrales elaborados anteriormente, e insertemos un grafico para representar valores y porcentajes de las calificaciones.

S	2
MB	8
B	9
R	1
I	0

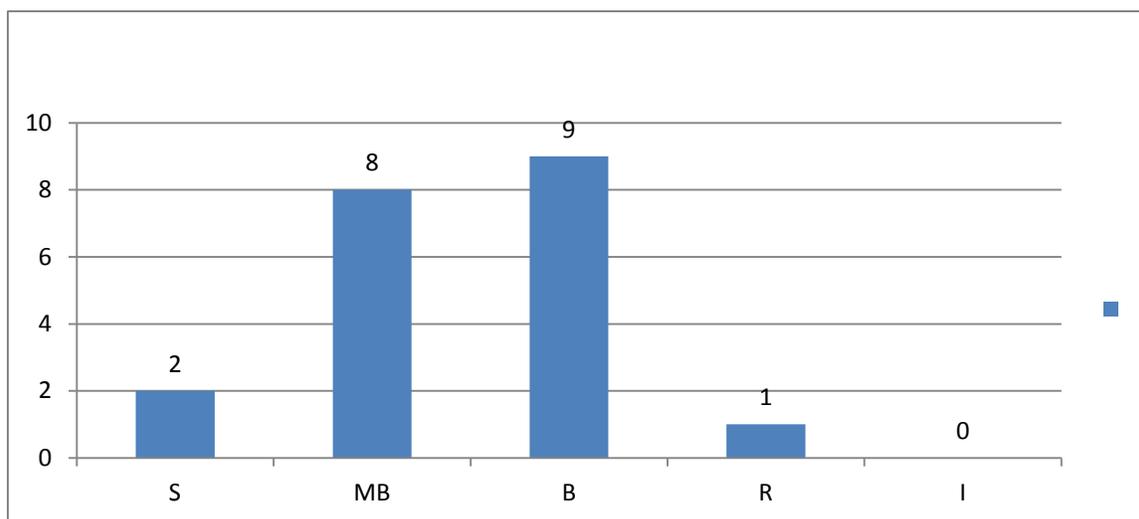


Figura 14 Cuadro estadístico de barras

ACTIVIDAD 10

MÁRGENES Y ORIENTACIÓN DE PÁGINAS



Figura 15 opciones para orientación de páginas

Objetivo.

Lograr la configuración de márgenes y orientación de una página según sus necesidades

Tiempo

40 minutos

Desarrollo.

Ingresamos al menú diseño de pagina, aparecerán ventanas con distintas opciones que podremos seleccionar, mediante un clic seleccionamos márgenes los cuales podremos insertar y configurar , luego damos clic en orientaciones y tendremos hojas horizontales o verticales según el caso lo requiera.

Evaluación.

Seleccionar los datos de calificaciones trimestrales elaborados anteriormente, cambiaremos su presentación para una mayor capacidad de ingresos de datos.

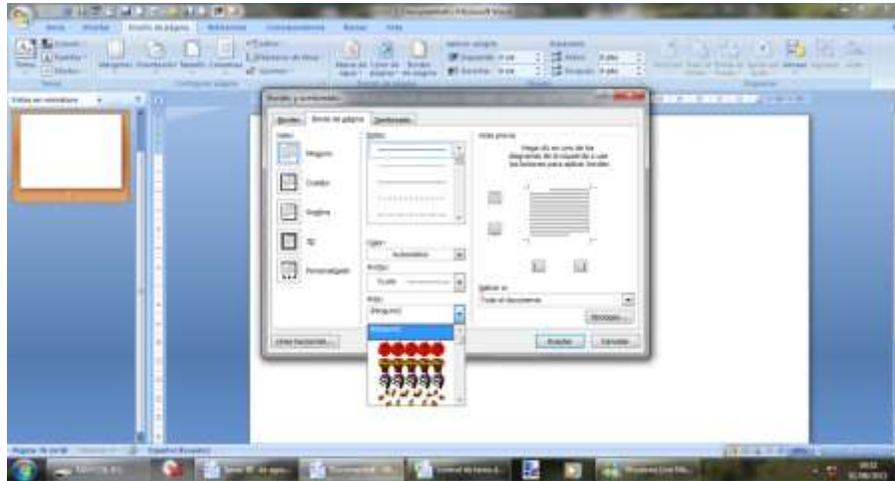


Figura 16 opciones para insertar márgenes

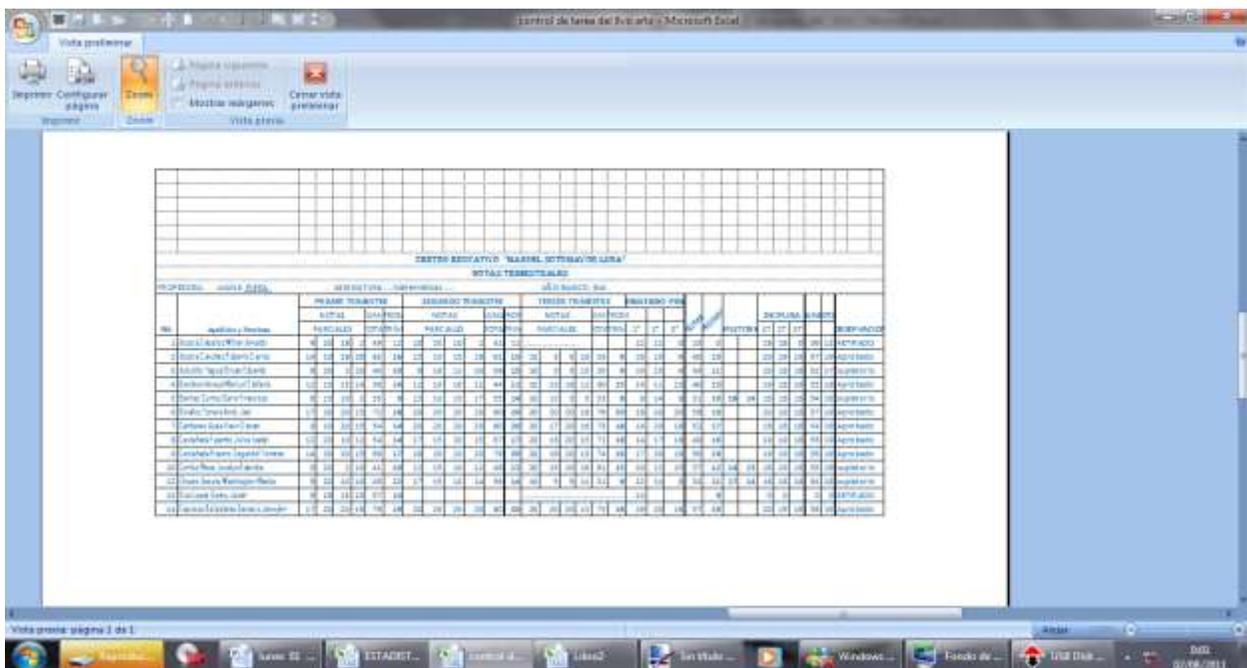
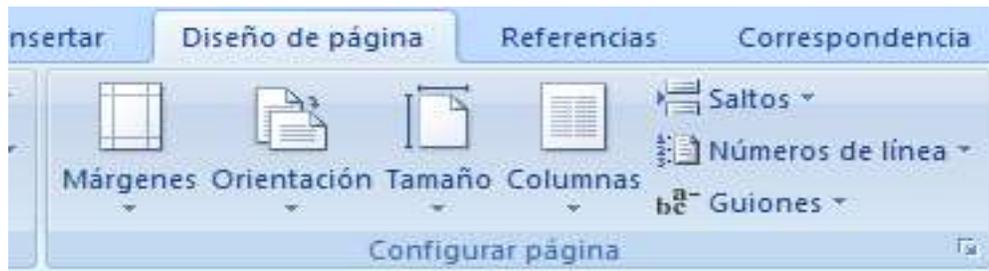


Figura 17 Presentaciones horizontales

5.7.2. RECURSOS ANÁLISIS FINANCIERO.

Al momento diremos que contamos con una sala de computo la cual tiene un presupuesto aproximado de herramientas tecnológicas que están siendo aplicadas en la sala de computo existente como son : 5 Computadoras equipadas con sus periféricos, muebles para el 40% de las computadoras adquiridas, una impresora multi- funcional la cual se encuentra conectada en red, muebles para estudiantes, todo lo antes mencionado cubre un valor aproximadamente en un monto de 5.500 dólares. Aunque la sala de computo también tiene necesidades que necesita cubrir como son: la implementación de un proyector el cual tiene un costo aproximado de 1200 dólares, muebles para un mejor equipamiento de las computadoras estipulado en un \$180, una foto copiadora para el uso de los docentes de la institución valorada en 1800 dólares, papelería, otros , estos aproximadamente cubre un valor 3180 dólares. Lo cual cubrirá un valor aproximado de \$8990 Para lo cual se proyecta gestionar con los fondos ministeriales de la institución en gran parte, además con la directiva de la institución se gestionaran donaciones por parte de los padres de familia cuyos hijos van terminando el último año de educación básica dentro de la institución.

Ejecución y operación.

Para la ejecución de esta propuesta se ha estructurado un plan de capacitación contemplando herramientas basadas en TIC para la cual se ha fijado un inicio y un final para su ejecución y operación, comprendida en octubre del 2011 a continuación se muestra la estructura del plan de capacitación que se ha diseñado.

La primera y segunda semana se enfocara a la capacitación en programas del office 2007 como serán <<Windows , Word> basaremos la capacitación en tres sesiones intensivas de tres horas en donde se desea llegar a trabajar en un bloc de notas de manera independiente, en la tercera y cuarta semana se trabajará en El programa de Excel donde aprenderemos hacer cálculos , la cual será de mucha utilidad al momento de presentar notas estadísticas entre otro que podrán aplicar en sus asignaturas, dejando una brecha abierta para que se pueda seguir capacitando en tecnologías innovadoras a un futuro.

Metodología

El desarrollo de las actividades para llevar a cabo la capacitación se realizara en cumplimiento de:

1. Aplicación de la metodología activa a través de talleres, con la permanente participación de los docentes en cada una de las sesiones didácticas.
2. Se proporcionara información especializada sobre los temas relacionados con el desarrollo de la capacitación.
3. Aplicación de herramientas y equipos de trabajo empleados generalmente por asignaturas o áreas de estudio según los contenidos que se vayan tratando.

4. Al finalizar la capacitación se deberá presentar un informe sobre las competencias adquiridas de acuerdo a los indicadores y estándares establecidos en los módulos. Además cada docente se comprometerá a poseer su propio bloc el cual deberá ser administrado por el mismo; como medio de comunicación con el estudiante.

Recursos humanos

Para la ejecución de la propuesta necesitaremos de los siguientes recursos humanos:

1. Director del proyecto quien impartirá la capacitación

Recursos materiales

- Pizarra
- Video proyector
- Sala de computo, implementada con computadoras conectadas a internet
- Material didáctico elaborado para la capacitación

Lugar, Fecha, Hora

Lugar: Sala de Computo de la escuela

Fecha:

Hora: De acuerdo a horario y área de estudio

Se realizarán tres sesiones a la semana, cada sesión está compuesta por 2 horas pedagógicas totalmente prácticas

5.7.3.- IMPACTO DE LA PROPUESTA

Capacitar a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta No 32 “Club de Leones” en el correcto uso de las TIC’s implica un gran cambio en los procesos de enseñanza, en la actualidad la innovación nos exige estructurar nuevos ambientes de aprendizaje,

generando clases dinámicas, activas y colaborativas lo que da a lugar al empleo de nuevas tecnologías y a una pedagogías renovada, para actualizar y mejorar los procesos educativos.

Por ello se hace importante que los docentes se encuentren preparados en el empleo de nuevos método de enseñanza, y es la razón por la cual se ha tomado en cuenta los estándares de la UNESCO, publicados en enero de 2008, ya que estos ofrecen orientaciones dirigidas a todos los docentes en ejercicio; más concretamente,

Lo que se plantea en la propuesta es que los docentes comprendan más fácilmente las oportunidades que les ofrecen las TIC, creando una nueva concepción de entre el aprender “de” los computadores y “con” los computadores. Thomas Reeves [22] propone una distinción valiosa, cuando un estudiante aprende “de” los computadores (instrucción dirigida), estos funcionan esencialmente como tutores. En esos casos las TIC apoyan el objetivo de incrementar conocimientos y habilidades básicas de los estudiantes.

En cambio, cuando éstos aprenden “con” los computadores, las TIC asumen el papel de herramientas poderosas que pueden potenciar la construcción de conocimientos por parte del estudiante y usarse para alcanzar una variedad de objetivos en el proceso de aprendizaje; en palabras de << Jonassen >> utilizarse como “herramientas de la mente”.

Por estas razones, se considera que la propuesta impactara directamente a la mejora del proceso de aprendizaje y la calidad de educación que ofrece la institución, ya que se trabajara con uno de los elementos más importantes que intervienen en el proceso que en este caso son los docentes encargados de formar íntegramente a los estudiantes

Análisis del impacto social

En el actual contexto la tecnológica se ha vuelto una herramienta de primer orden en todo los estratos sociales, es importante que en el caso de la educación, los docentes

no pierdan de vista que la educación debe contribuir a la formación integral del alumno. Lo que significa abarcar las esferas social, cognoscitiva, cultural y espiritual, especialmente esta última ya que las nuevas tecnologías abren otras posibilidades y formas de entender y practicar la escala de valores, siendo la sociedad uno de los principales beneficiarios al disminuir la brecha del uso de las TIC's. En los procesos educativos, ya que los docentes contarán con estrategias innovadoras que les permitirá ser más competitivo en sus actividades profesionales y laborales.

Debido a la influencia que las TIC's están ejerciendo en los docentes y estudiantes; que para gran parte de los docentes y padres de familia que no siempre consideran positiva la implementación de equipos tecnológicos debido a la información indiscriminada y de cualquier índole que se localizan en programas que contienen internet y están a disposición de todos los navegantes, se hace imperativo que los docentes se mantengan actualizados y con la disposición para conocer y manejar adecuadamente las tecnologías actuales y adaptarlas a la necesidades de los estudiantes dentro y fuera de clase .La era de la sociedad de la informática y del conocimiento en que se regula el mundo de hoy. Sin duda, las TIC's llegaron para quedarse y se deberá tener especial cuidado para que su aplicación en la educación formal no sólo informe sino que coadyuven en la información del nuevo ciudadano para lo cual se tendrá que reformular los contenidos curriculares, y replantear las metodologías y estrategias de enseñanza, poniendo énfasis en el cómo enseñar y en el qué enseñar. .Debido a las razones que se han puntualizado en la propuesta los docente con los conocimientos necesarios podrán desenvolverse en la era de la sociedad, de la información y del conocimiento, no como un simple transmisor de conocimiento sino como agente de cambio con capacidad de liderazgo y de proponer alternativas de aprendizaje apoyadas con las TIC's.

Análisis del impacto ambiental.

Durante mucho tiempo las necesidades industriales y tecnológicas se han satisfecho sin prestar atención a los posibles daños causados al medio ambiente. Ahora parece que al

menos se conocen estos daños; sólo falta poner los medios a nuestro alcance para evitarlos.

La ciencia y la tecnología pueden servir para ayudar a la conservación del medio ambiente. Algunos ejemplos son la predicción de incendios forestales, el reciclaje de determinados materiales o la utilización de fuentes de energía alternativas.

La implementación de las TIC's en el proceso educativo, no implica ninguna afectación al medio ambiente en el corto plazo. En la actualidad contamos con un gran variedad de herramientas tecnológicas que pueden facilitar los esfuerzos ecológicos para preservar el medio ambiente ya que la naturaleza esta enfermando de muerte y nosotros con ella, por lo que es importante fomentar la reutilización de partes y piezas del computador y sus accesorios, para evitar el deterioro del medio ambiente

5.7.4.- Cronograma de la implementación de la propuesta

Actividades	Reporte Mensual				
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Junio
Planteamiento del problema	XXXX				
Elaboración del marco teórico		XX			
Definición de hipótesis, variables e indicadores			XXX		
Elaboración del cuestionario			X		
Prueba del Cuestionario			XX		
Selección de la muestra				X	
Realización de las entrevistas				XX	
Plan de tabulación				XX	
Tabulación y codificación				X	
Análisis de datos				X	
Propuesta de Solución				X	
Elaboración del Informe					XX
Presentación del informe					X
Asesora Permanente					

Tabla 14 Cronograma de trabajo

5.7.5.-Lineamiento para evaluar la propuesta

1. Para evaluar la propuesta, se considerara los siguientes indicadores:
 - Número de docentes inscritos y que asisten a la capacitación
 - Número de docentes que utilizan recursos impartidos en la capacitación

CONCLUSIONES

En conclusión se realizara un seguimiento constante de la utilización y la aplicación de los recursos en TIC's lo cual podrá incidir en la evaluación interna que los directivos al asignar a los docentes las presentaciones de sus trabajos, informes entre otros, redactados y tipados en sus respectivos programa, puesto que la forma de comunicarnos ha sufrido y está sufriendo una auténtica evolución con el desarrollo de las nuevas tecnologías, donde la computadora juega un papel importante en este proceso. En el campo educativo, La computadora no es solamente para desarrollar juegos más sofisticados, también es un apoyo importante para el aprendizaje en lectura, escritura, matemáticas, ciencias, etc. Además, permite, presentar las tareas y trabajos de manera limpia, ordenada y de acuerdo a las necesidades actuales

Esta tecnología, como cualquier otra, por sí sola no genera aprendizaje en sí, es necesaria la acción reflexiva del docente. La ventaja es que sus múltiples aplicaciones pueden facilitar las acciones relacionadas con los textos y la información; además de posibilitar la indagación, la investigación, la creatividad y el auto-aprendizaje en forma dinámica..

Actualmente, muchos programas gubernamentales apoyan la dotación y uso de computadoras en las escuelas de educación básica, siendo necesario hacer uso de la computadora como recurso didáctico lo que permitirá tener clases más dinámicas y atractivas.

RECOMENDACIONES

Es recomendable comenzar el ciclo escolar presentando un programa ya realizado con textos, imágenes, sonido, animaciones, a fin de que el docente logre captar la atención de sus estudiantes para que elaboren trabajos similares. La presentación de

un tema o contenido mediante texto, vídeo, dibujos y sonidos resulta más estimulante y atractiva para el alumno, que el uso de los recursos tradicionales.

De tal forma que sin abusar de un solo recurso se logrará mantener el interés y siempre será novedad y motivo de seguir aprendiendo. Cualquier recurso didáctico requiere de una buena presentación para que el maestro pueda interactuar con los alumnos y con el caso que nos ocupa, con la computadora.

La interacción puede darse de diversas maneras: como observador, involucrando a los alumnos con preguntas y puntos de discusión. Dependiendo de las posibilidades tecnológicas de la escuela, puede recurrirse a otros recursos que posibiliten el aprovechamiento de la computadora: las impresoras, el escáner, cámaras de vídeo, otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Joyanes Aguilar, "La gestión del Conocimiento en la Comunicación: (Libro de Actas del Foro Comunicación-Complutense) 2005:
- Joyanes Aguilar , "Historia de la Sociedad de la Información. . " en Revolución tecnológica. U. de Alicante: Alicante, 2008

- Villegas, J. José. Síntesis diacrónica del sistema tutorial de la uned. Revista interamericana de Desarrollo Educativo. N 105 2004.
- CIE (2001) Conferencia Internacional de Educación "La educación para todo, para aprender a vivir juntos", Ginebra 5-8 septiembre 2001, 5-8 de septiembre 2001
- Segovia, M. Nuevas tecnologías aplicadas a la formación. 2003
- Guardado en Importancia De Las Tic por JUAN BAUTISTA martes, 20 de noviembre del 2007 a las 06:35

- Stuart Park irector del Colegio Internacional de Valladolid:- documento publicado por la editorial de Academia Nacional de Ciencias en Estados Unidos, Viernes,05 de sept del 2008

- Método en Diccionario de Filosofía J. Ferrater Mora, Ariel, Barcelona, 2004
- Hernández, Pina (2000), *Aprender a aprender*. Técnicas de Estudio. Editorial Océano. España

LINKOGRAFIA

Suite de office. Extraido el 16 de abril del 2011.<http://www.pangea.org/jei/edu/tic-edu.htm>

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero4/Articulos/Formateados/ELIMPACTO.pdf>

<http://www.seescyt.gov.do/tic/interfaz/articulo.asp?did=207>

<http://wwwn.mec.es/cide/espanol/publicaciones/investigacion/ estudios/inv2004tic/03.pdf>

<http://web.usal.es/~anagv/arti1.htm>

Anexos

ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Unidad Académica De Educación Semipresencial y a Distancia

Encuesta aplicada a profesores

Objetivo: La aplicación de técnicas de información y comunicación piensa Ud. que ayudaría a discernir nuevos conocimientos y facilitaría sus clases, con herramientas basadas en TIC para un interaprendizaje innovador.

Marca tu respuesta con una X dentro del recuadro

Género: M F Estado Civil: S V
Título Académico: Bachiller Superiores Otros
Estado Laboral: Nombramiento: Contrato:
Años de Experiencia profesional: 1-5 6-10 1-15 6-19 0
Tiempo de servicios en la institución: 1-5 6-10 1-15 6-19 20

1.- ¿Conoce Ud. lo que es una computadora?

Si

No

2.- si su respuesta anterior es sí, ¿con que frecuencia la utiliza?

Todos los días:

De dos a tres veces por semana:

Una vez por semana:

Cada quince días

Rara vez

Nunca

3.- ¿sabía Ud. que las computadoras permiten realizar trabajos para fomentar la educación?

Si

No

4.- ¿Conoce Ud. lo que son las Tecnologías de información y comunicación?

Si

No

5.- Si su respuesta anterior es sí ¿Piensa Ud. Que las TIC podrían ayudarle en su proceso de enseñanza?

Si

No

6.-Si su respuesta es sí, ¿le gustaría recibir cursos de capacitación basados en TIC?

Si

No

7.- ¿Es necesario implementar las técnicas de la información y comunicación “TIC” para estimular el aprendizaje?

Si

No

8.- ¿Con la capacitación en TIC a docentes piensas que se podrían aplicar técnicas innovadoras en cada una de las asignaturas dictadas en las aulas?

Si

No

9.- ¿El uso de las TIC amplía los conocimientos del maestro ya que podrá renovar constantemente sus conocimientos para ser competitivos?

Si

No

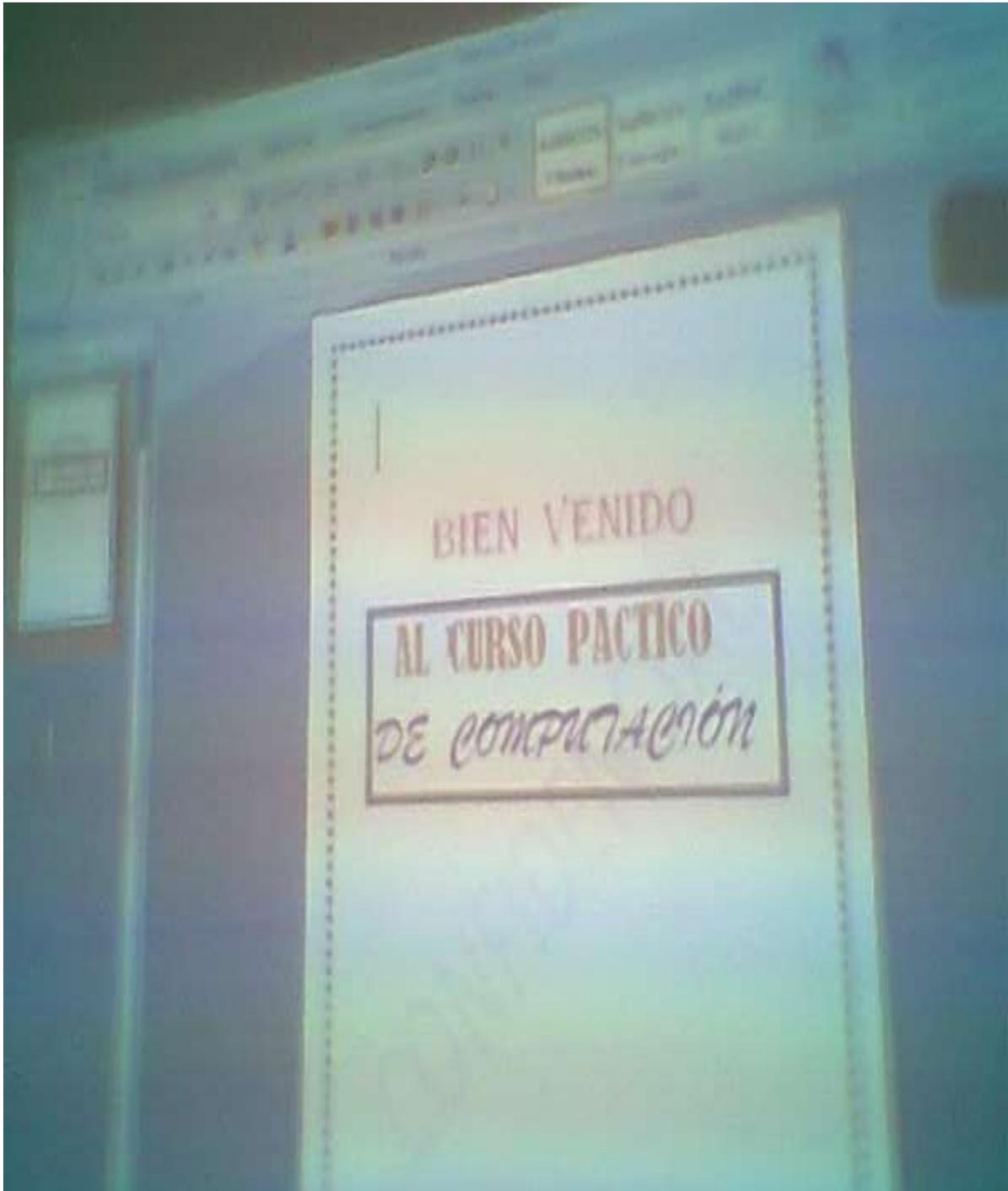
10. ¿Le gustaría poder contar con las TIC's en el aprendizaje de sus asignaturas, con herramientas basadas en exposiciones, presentaciones de videos audiovisuales o guías positivas entre otros?

Si

No

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

FOTOS



Fotografía 1 Dándoles la bien venida a cada uno de los docentes que se capacitarán en el transcurso de nuestro proyecto de actualización en TIC aplicada en Educación Básica , con imágenes del proyector



Fotografía 2 Conociendo la pantalla de mi computador para poder ingresar a los programas que nos ofrece la nueva tecnología innovadora basadas en TIC, por parte de los docentes de la institución



Figura 3 Docentes trabajan la cinta de menú que nos ofrece el programa de Word con la asesoría del docente a cargo del proyecto de capacitación



Fotografía 4 Insertando imágenes prediseñada en el computador con la guía del docente a cargo del proyecto de investigación



Fotografía 5 Planificando clases audio visuales , insertando imágenes prediseñadas para lograr clases dinámicas y atractivas



Fotografía 6 Aplicando opciones en cinta de menú del programa de Excel para lograr una buena presentación en sus trabajos de presentación de notas trimestrales con la asesoría del maestro tutor



Fotografía 7 Donde una vez ingresado datos procedemos a realizar cuadros estadísticos con la asesoría del docente tutor

