



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIA DE LA EDUCACION MENCION EN EDUCACION BASICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**INCIDENCIA DE LA LABOR EDUCATIVA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE LA ECUELA ELOY
ALFARO**

AUTORA

LEYDA CORAL LEON ALVARADO

TUTOR

MSc. Patterson Solís Velasco

MILAGRO - ECUADOR

2015



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de Proyecto de investigación nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el Proyecto de Grado con el Título **Incidencia de la labor educativa de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Eloy Alfaro**

Presentado por las estudiantes Leyda León Alvarado como requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Tutor:

MSc. Patterson Solís Velasco



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente declaramos ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el proyecto denominado **Incidencia de la labor educativa de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Eloy Alfaro**

Es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de él o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Marzo del 2015

Leyda Coral León Alvarado

CI 0917628463



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica otorga a Leyda León Alvarado autora del presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA.....	[42]
DEFENSA ORAL.....	[48]
TOTAL.....	[90]
EQUIVALENTE.....	[90]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación en primer lugar a Dios por darme la vida y permitirme disfrutarla, crecer como personas y aún más formarme como profesional, a mi familia y en especial a mis siete hijos que con su apoyo incondicional he salido adelante a pesar de las diferentes circunstancias que se presentaron durante el arduo trabajo que representa estudiar en un nivel universitario, siendo ellos quienes me han motivado a alcanzar mis metas y enfrentar juntos los momentos más difíciles y celebrar los alegres.

Hoy puedo agradecer a mi familia y considerar de buena manera todo el apoyo que me brindaron, sus consejos y comprensión que supieron darme en el momento correcto para alcanzar la dicha de realizarme en este camino profesional y el infinito amor que se, me ayudó en los momentos más difíciles de mi vida, y por facilitarme aquellos recursos que necesite para estudiar, me han regalado lo más hermoso de lo que soy como persona la perseverancia y los valores que junto con el coraje utilice para conseguir mis objetivos.

La autora

Leyda León Alvarado

AGRADECIMIENTO

A Dios, infinitamente por la fortaleza y la sabiduría que me dio para poder emprender cada día mi camino. A mi familia por haberme apoyado incondicionalmente; a la Universidad por haberme brindado la oportunidad de seguir con el tercer nivel de estudio, a los docentes quienes de manera dedicada han impartido cada semestre con sus enseñanzas y conocimientos, y a mi tutor el MSc. Patterson Solís Velasco quien aceptó ser mi guía y que con su paciencia supo transmitir sus conocimientos durante el proceso de esta investigación.

Gracias a todos que Dios los bendiga.

La autora

Leyda Coral León Alvarado



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Ing. Fabricio Guevara Viejo. MAE

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer nivel, cuyo tema **Incidencia de la labor educativa de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Eloy Alfaro.**

Y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Marzo del 2015

Leyda León Alvarado

CI 0917628463

ÍNDICE GENERAL

Portada	1
Certificación de aceptación del tutor	2
Declaración de autoría de la investigación	3
Certificación de defensa	4
Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Cesión de derechos del autor	7
Índice General	8
Índice de Cuadros	11
Índice de Gráficos	12
Resumen Ejecutivo	13
Introducción	15

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1.1. Problematización	17
1.1.2. Delimitación del problema	23
1.1.3. Formulación del problema.	23
1.1.4. Sistematización del problema	23
1.1.5. Determinación del tema	24
1.2 OBJETIVOS	25
1.2.1. Objetivo general	25
1.2.2 Objetivo específicos	25
1.3 JUSTIFICACION	25

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO	28
2.1.1 Antecedentes históricos	28
2.1.2. Antecedentes referenciales	29
2.1.3. Fundamentación	31
2.2. MARCO LEGAL	35
2.3 MARCO CONCEPTUAL	40
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
2.4. Hipótesis general	42
2.4.2.Hipótesis particulares	42
2.4.3. Declaración de variables	42
2.4.4 Operacionalización de variables	43

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	44
3.2 . LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	45
3.2.1. Características de la población	45
3.2.2. Delimitación de la población	46
3.2.3. Tipo de la muestra	46
3.2.4. Tamaño de la muestra	46
3.2.5. Proceso de selección	47
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.	47
3.3.1 Métodos teóricos	47

3.3.2. Métodos empíricos	47
3.3.3. Técnicas e instrumentos	47
3.4.PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LAS INFORMACION	49

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACION ACTUAL	50
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN,TENDENCIA Y PRESPECTIVAS	50
4.3 RESULTADOS	51
4.4 VERIFICACION DE HIPÓTESIS	62

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA	63
5.2. FUNDAMENTACION	63
5.3. JUSTIFICACIÓN.	64
5.4. OBJETIVOS	65
5.5. UBICACIÓN	66
5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	66
5.7. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	67
5-7-1. Actividades	67
5.7.2.Recursos, análisis financieros	68
5.7.3. Impacto	69
5.7.4. Cronograma	70
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta	70

CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro I Cuadro I.	24
Cuadro III Operacionalización de las variables	43
Cuadro IV Tamaño de la muestra	46
Cuadro V Verificación de las hipótesis	62
Cuadro VI Recursos y análisis financiero de la propuesta	69
Cuadro VII Cronograma de la propuesta	70
Cuadro 1 Estudiantes	51
Cuadro 2 Estudiantes	52
Cuadro 3 Estudiantes	53

Cuadro 4 Estudiantes	54
Cuadro 5 Estudiantes	55
Cuadro 16 Estudiantes	56
Cuadro 7 Estudiantes	57
Cuadro 8 Estudiantes	58
Cuadro 9 Estudiantes	59
Cuadro 10 Estudiantes	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estudiantes	51
Gráfico 2. Estudiantes	52
Gráfico 3. Estudiantes	53
Gráfico 4. Estudiantes	54
Gráfico 5. Estudiantes	55
Gráfico 6. Estudiantes	56
Gráfico 7. Estudiantes	57
Gráfico 8 Estudiantes	58
Gráfico 9 Estudiantes	59
Gráfico 10 Estudiantes	60



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la incidencia de las labores educativas de familia en el rendimiento académico de los estudiantes para contribuir al éxito escolar surge debido a la observación realizada durante el periodo lectivo del 2014-2015 en el salón de clase de los niños de séptimo año de educación básica, y evidenciar el desempeño de los mismos según la labor familiar dentro de la institución como resultado de dicha labor lograron alcanzar el éxito aquellos niños donde sus padres estuvieron interesados en su progreso estudiantil. Los métodos utilizados proporcionaron los datos necesarios de las partes que componen el problema científico para realizar un estudio profundo del mismo, lo que permitió realizar una conjetura en base a los resultados. Por medio de las técnicas de las encuestas facilitó la recolección de la información procurando la finalidad de nuestra investigación. Y en la mayoría resultó poco importante como para pedir permisos en sus trabajos lo que deja al estudiante solo para enfrentar las dificultades que estén ocasionando el bajo rendimiento. Se evidencio la falta de comunicación a nivel escolar que tiene el padre de familia con su representado, demuestra que el padre espera solo el trabajo que realiza el maestro en la escuela y no el que debe hacer el estudiante en casa y lo ha dejado conformista y no lo motiva a superar la barrera del bajo rendimiento.

Como se interpretó en los resultados obtenidos en el test pedagógico que fue aplicado durante el estudio exploratorio, los estudiantes que fueron objeto de investigación la mayoría tienen déficit de atención por parte del padre de familia debido al desinterés en la labor educativa. Como se evidenciara en los cuadros de calificación presentados en esta tesis.

Palabras claves

Labor educativa familiar, bajo rendimiento, desmotivación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ABSTRACT

This research aims to determine the incidence of family educational activities in the academic performance of students to contribute to school success arises due to the observation made during the academic year of 2014-2015 in the classroom of children seventh year of basic education, and to demonstrate the performance of the same family as work within the institution as a result of this work were able to succeed those children where their parents were interested in their students' progress. The methods provide the necessary data for the parts of the scientific problem to make a thorough study of it, which allowed a conjecture based on the results. Through surveys techniques I facilitate the collection of information seeking the aim of our research. And in most unimportant turned out to ask for permission in their work which leaves the student alone to face the difficulties that are causing poor performance. Lack of communication at school level having a parent with his client was evident, shows that the parent expects only the work done by the teacher at school and not to do the student at home and left him conformist not encouraged to overcome the barrier of low yield.

As portrayed in the results of the pedagogical test that was applied during the exploratory study, students were investigated most have attention deficit by the parent due to disinterest in educational work. As evidenced in the scorecards presented in this thesis.

Keywords

Familiar educational work, poor performance, demotivation.

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido el punto de partida en el desarrollo de la sociedad para cada individuo teniendo como base lo aprendido en el núcleo familiar o dentro del hogar, luego pasando a otro nivel como es la educación a nivel pre primario llevando a las aulas niños con diferentes capacidades cultura y estilos de vidas de acuerdo a su entorno familiar a medida que el proceso avanza a nivel escolar los estudiantes van demostrando sus capacidades y así encontramos estudiantes con déficit o dificultades en el aprendizaje como motivo principal el desinterés del padre de familia por diferentes factores tales como laboral, despreocupación o simplemente han dejado por entero la responsabilidad educativa a la institución que han elegido para sus hijos.

Es donde surge la problemática de nuestra investigación, porque el interés del padre de familia es de vital importancia ya que motiva al estudiante a tener buen aprovechamiento, pero nos enfrentamos a una realidad diferente donde la mayoría de estudiantes se enfrentan solo a las dificultades que encuentran en el caminar educativo debido a la ausencia de la labor educativa familiar que es un derecho del estudiante contemplado en la ley educativa y en las institucionales.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, los cuales están interrelacionados entre sí a partir de la lógica del conocimiento científico de la forma siguiente:

En el **capítulo uno**: se hace referencia a la problemática que conlleva a realizar la investigación, la que parte del análisis de los datos obtenidos de un estudio exploratorio que se realizó mediante la aplicación de un test con el objetivo de analizar la situación de la labor educativa familiar en los estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas, lo que sirvió como elemento científico para la formulación del problema.

En el **capítulo dos**: se hace un análisis sobre la evolución histórica que han tenido las actividades presentadas por los padres de familia que se preocupan por la labor educativa de sus hijos desde la pre primaria y el desarrollo de la sociedad hasta nuestros días y de las experiencias acumuladas sobre el tema en los últimos años, en este capítulo se hace un análisis de la posición pedagógica, psicológica, filosófica y teórica en que sustenta la investigación.

En el **capítulo tres**: se hace un análisis metodológico de lo relacionado con, la población y la muestra seleccionada, los métodos y las técnicas que fueron utilizadas para el procesamiento de la información y el análisis de los datos obtenidos en los indicadores de las variables, a partir de los objetivos que fueron formulados por las investigadoras

En el **capítulo cuatro**: se hace un análisis e interpretación de los datos obtenidos en los indicadores de las variables dependiente e independiente que fueron controladas, además de la verificación de las hipótesis que guiaron la investigación

En el **capítulo cinco**: se plantea la propuesta, que fue diseñada a partir de los resultados y los postulados científicos - metodológicos en los que se sustenta la investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Problematización

La labor educativa en sus hijos es una de las principales funciones que cumplen las familias en todas las culturas de todo el mundo¹, aunque lógicamente con contenidos y formas distintas según sea la circunstancia. Sin embargo, muchas familias delegan al colegio buena parte de esa educación. Pero la educación actual exige en la escuela la trilogía conformada por los: Docentes-Alumnos y Padres de familia, ya que los profesores junto a los padres de familia cumplen una función complementaria en el proceso enseñanza aprendizaje. Poniendo al niño como protagonista de su propio aprendizaje.

En las últimas décadas el núcleo familiar ha sufrido importantes cambios, relacionados, por una parte, con los nuevos roles sociales y laborales de los padres, y, por otra, con un contexto de una renovación social y de nuevos estilos de vida. Estos aspectos dificultan la relación de la vida familiar y laboral, afectando el tiempo dedicado a los hijos, ya que es frecuente que el niño salga del colegio y al volver a casa no se encuentre a ningún padre o familiar que se haga cargo de su cuidado.

Fomentar el estudio y la adquisición de conocimientos por parte de los hijos requiere, en general, que los padres se preocupen por ello y vigilen si estudian lo

¹Padres y madres en casa y en la escuela autor: Carla Santaella año 2002

necesario, además de ayudarles más o menos puntualmente si es preciso. La estimulación al estudio debe ser continúa y no esporádica, como es en la mayoría de los casos.

Un aspecto complementario en la intervención de los padres en la educación formal de los hijos es la ayuda con los deberes. Los deberes son una tarea que, en principio, deberían realizar los chicos/as solos y sin ayuda, puesto que se trata de practicar y dominar lo que ya se les ha explicado en clase, pero la realidad es que normalmente surgen dudas y, en un momento u otro, con mayor o menor frecuencia, necesitan la ayuda de alguien, normalmente del entorno familiar. La ayuda con los deberes se convierte, así, en un indicador adicional de la implicación de los padres en la educación de sus hijos.

La alternativa sería una mucha mayor implicación en el seguimiento cotidiano de la marcha del niño en el ámbito escolar, más conversaciones con éste, más seguimiento de sus deberes, más conversaciones con sus profesores.

Muchos padres intentan motivar a sus hijos en los estudios y supervisan los resultados académicos de éstos. Pero dicha supervisión debería ser más continua y en ocasiones ya que a medida que los hijos crecen y son más mayores los padres se desentienden un poco más de esta labor. En gran medida esto depende de que los padres tengan tiempo para dedicar a los hijos pero a veces, como ambos trabajan, les ofrecen otros recursos como clases particulares, actividades extraescolares o incluso otros recursos como internet, la televisión etc. También depende de la calidad cultural que tiene una familia, ya que cuanto mayor calidad cultural tenga, mayor posibilidad tiene de ofrecer ayuda externa a sus hijos en los estudios.

Una manera de analizar las relaciones familia-escuela es a través del grado de participación de los padres en el centro escolar de sus hijos. Padres y madres piensan que deben tener un papel activo en la educación de sus hijos, pero la

realidad es que un gran porcentaje de padres de familia solo lo piensa, en los centros escolares son meros observadores en lugar de participantes.

Sean los factores ambientales, el nivel educativo de los padres juega un papel importante. Los padres con mayor nivel de estudios tienen la facilidad de ayudar con la tarea a sus hijos resultándoles sencillos. Cuando ambos padres trabajan es más probable que no vigilen ni estén tan detrás de los hijos para que estudien como cuando sólo trabaja uno de ellos.

Actualmente el gobierno reconoce y garantiza la libertad de aprendizaje. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo, tienen una participación directa en el rendimiento académico de sus hijos, es necesario determinar la dedicación de los padres de familia teniendo como elementos bases los factores socio económicos y culturales hacia el logro de aprendizajes reflejados en el rendimiento académico de los niños y niñas. Pero es preocupante la cantidad de estudiantes que no tiene ayuda en casa.

La calidad de la relación educativa padres hijos, medida insuficientemente, por satisfacción de los padres, parece influida por cuatro factores, esto son el sexo del alumno, el nivel de estudio de los padres, la profesión del padre y el número de libros en casa.

"El problema está en el entorno de la escuela, no en el centro escolar; la clave no son las escuelas, sino las familias y las composiciones escolares de los colegios"², resumieron Pau Marí-Klose, coordinador del estudio y Ángel Font, director del área de inclusión social de la Obra Social.

Pero persisten diferencias similares en el grado de satisfacción según el sexo de los hijos, la comunidad Autónoma de referencia, el nivel de estudios de los padres, su profesión y el nivel cultural de la familia, como influencia más significativa.

²Pau Marí-Klose, coordinador del estudio y Ángel Font, director del área de inclusión social de la Obra Social. (2004)

- Problemas económicos.
- Desinterés por parte del padre de familia.
- Edad cronológica.
- Estatus social.
- La alimentación
- El interés hacia el estudio.
- Vocación hacia el estudio.

Luego de analizar la situación problemática en el trabajo, se concluye que los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo, son, la edad que es bastante avanzada para tener familia numerosa, o a su vez de temprana edad ósea padres adolescentes, los pocos ingresos que poseen que los obliga a tener más de una actividad laboral y ponen a los hijos mayores o a su vez los dejan solos al cuidado de la casa y a las labores domésticas, también la falta de madurez emocional de los padres de familia debido a las temprana edades que formaron familia, por lo que es un factor de riesgo que inhibe la participación de los padres. El rendimiento escolar de la población es bueno, debido a la exigencia de los docentes para el cabal cumplimiento de las tareas y obligaciones de los alumnos, pero no así se logra que el padre se comprometa con la educación de sus hijos, se sienten cohibidos en participar, solamente lo hacen en actividades sociales, día de la madre, del Padre, del maestro, etc., o cuando el niño debe bailar, jugar en el colegio. Esta situación no es favorable para que el niño mantenga un buen rendimiento académico y puede llevarlo al fracaso escolar.

Pero la realidad que se observa es totalmente contraria los padres de familia no son parte de la educación de sus hijos ya que se dedican a sus trabajos, o debido a la edad de los estudiantes los dejan a libre albedrio, o simplemente la vocación del padre de familia no está enfocada en el desarrollo académico del estudiante.

Otro factor que avala el papel esencial de los progenitores es que los padres con educación superior y aún más pasan en casa, son más probables a escolarizar a sus hijos con uno o dos años de edad. Esta escolarización prematura favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas y ubica a los niños de entornos con bajo nivel educativo en situación de desventaja al inicio de la escolarización obligatoria.

La influencia del medio familiar en la educación se puede apreciar mejor al observar sus resultados de aprendizaje, ya que, el estudiante de un buen nivel económico estará mejor alimentado y por lo general ingresará en la institución siendo muy pequeño, dependerá de los útiles escolares y material de enseñanza que necesite; sus padres cuidaran de su progreso y le alimentaran. En tales condiciones su rendimiento escolar será satisfactorio, si el padre de familia no dejar de cumplir con su labor educativa y motiva aún más a su hijo. En cambio el estudiante que tiene todo lo estipulado arriba sin embargo carece de la atención de sus padres los resultados serán totalmente distintos. Distinto el niño que procede de una familia pobre, en el que el padre y la madre carecen de instrucción escolar, obtendrá en la mayoría de los casos resultados totalmente distintos, sus progresos serán lentos y probablemente terminará por abandonar sus estudios. Pero si uno de ellos permanece en casa y cumple su labor educativa el niño pobre alcanzara el éxito escolar.

Es por esto que hemos planteado un proyecto llamado Escuela para padres donde pretendemos ayudar al padre de familia a base de talleres, a como involucrarse en el desarrollo del educando y así contribuir al rendimiento académico. Donde el padre de familia se sumara al trinomio que la ley de educación exige en el contexto educativo actual. Docentes-padres de familia-alumnos.

Donde con la ayuda del personal educativo que labora en dicha institución, el apoyo de la directora de dicha institución y la colaboración del padre de familia se lograra dar relevancia al papel que juega el padre en la labor educativa y así logre alcanzar el éxito su representado.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE LA ESCUELA ELOY ALFARO

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

Objetivo general

Desarrollar con eficiencia y eficacia los reglamentos creados por la comunidad educativa, direccionados en promover la práctica de valores para convivir de manera, pacífica y democrática, poniendo en prácticas los valores fundamentales contemplados en el buen vivir.

Objetivos específicos

- ✓ Erradicar o reducir al máximo cualquier obstáculo o crisis surgidas del normal desarrollo evolutivo de la comunidad educativa.
- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico, innovador y reflexivo del estudiante.
- ✓ Fomentar una excelente formación académica y con maestros capacitados desarrollar la niñez y juventud sus capacidades físicas e intelectuales.
- ✓ Priorizar del respeto de sus derechos, sentimientos e individualidad por parte de sus compañeros y funcionarios de la institución.
- ✓ Conciliar el bien común por encima de los intereses particulares.
- ✓ Encaminar el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa: Estudiantes, directivos, tutores, padres/madres de familia y demás comunidad educativa.

Socializar el código de convivencia con los padres, madres y representantes legales para que participen activamente de las normas implementadas en la institución educativa.

1.1.2 Delimitación del problema

Área: Educación y cultura

Línea de investigación: Calidad de los Sistemas Educativos en los diferentes sistemas de enseñanza.

Campo de acción: Escuela Particular N^a 4 Eloy Alfaro

Ubicación geoespacial: Provincia del Guayas, ciudad Milagro.

Dirección de la escuela: 24 de Mayo y Eloy Alfaro.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo inciden las labores educativas de familia en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo año de Educación Básica General de la Escuela Particular Eloy Alfaro durante el periodo lectivo 2014-2015?

1.1.4 Sistematización del problema

-¿Cómo afecta la inasistencia a las reuniones convocadas por la institución en el rendimiento académico de los estudiantes?

-¿Cómo incide la Orientación a los estudiantes para resolver los deberes y tareas de la escuela en el rendimiento académico del niño?

-¿De qué manera influye el Exigir a los estudiantes el cumplimiento de sus deberes en la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes?

-¿Cómo incide el Cumplimiento de las responsabilidades de los padres ante el resto de la familia con el rendimiento académico del niño?

1.1.5 Determinación del tema

Incidencia de las labores educativas de familia en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo año de educación básica de la escuela Particular Eloy Alfaro durante el periodo lectivo 2014-2015

ESCUELA PARTICULAR ELOY ALFARO									
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
CUADRO DE CALIFICACIONES									
Periodo: 2012 – 2013									
Alumno	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Computación	Inglés	Educación Física	Clubes	Cultura Estética
1	9,90	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	9,00	9,88
2	9,75	9,80	8,75	9,67	9,75	9,90	9,00	9,00	9,50
3	6,20	6,00	7,67	6,83	7,67	6,20	7,00	8,00	7,75
4	5,70	6,30	8,00	6,20	8,00	6,30	7,00	7,00	8,50
5	6,45	6,00	7,17	5,50	7,17	6,10	7,00	7,00	8,00
6	7,80	6,00	5,83	6,41	5,83	6,00	7,00	7,00	9,00
7	6,90	6,00	7,00	6,00	7,00	6,40	7,00	7,00	7,50
8	6,80	6,00	6,60	5,83	6,60	6,50	7,00	7,00	8,75
9	9,85	10,00	10,00	9,83	10,00	10,00	8,00	8,00	9,50
10	9,55	9,00	9,42	8,92	9,42	9,00	8,00	8,00	9,75
11	6,35	6,00	7,00	6,25	7,00	6,30	7,00	7,00	8,50
12	9,35	7,80	9,33	9,10	9,33	7,80	8,00	8,00	9,00
13	9,80	9,50	9,83	10,00	9,83	9,50	8,00	8,00	9,25
14	7,00	6,50	6,42	6,83	6,42	6,20	7,00	7,00	8,00

ESCUELA PARTICULAR ELOY ALFARO									
SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
CUADRO DE CALIFICACIONES									
Periodo: 2013 – 2014									
Alumno	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Computación	Inglés	Educación Física	Clubes	Cultura Estética
1	9,90	10,00	10,00	10,00	SAR	DAR	9,00	9,00	9,88
2	9,75	9,80	8,75	9,67	DAR	DAR	9,00	9,00	9,50
3	6,00	5,00	7,67	6,30	DAR	PAR	7,00	8,00	7,75
4	6,70	5,00	8,00	6,50	PAR	PAR	7,00	7,00	8,50
5	6,45	6,50	7,17	6,50	PAR	PAR	7,00	7,00	8,00
6	7,80	6,00	6,83	6,40	PAR	PAR	7,00	7,00	9,00
7	5,90	6,10	7,00	6,00	PAR	PAR	7,00	7,00	7,50
8	5,60	6,30	6,60	5,83	PAR	PAR	7,00	7,00	8,75
9	9,85	10,00	10,00	9,83	DAR	DAR	8,00	8,00	9,50
10	9,55	9,00	9,42	8,92	DAR	DAR	8,00	8,00	9,75
11	6,35	6,00	7,00	6,25	PAR	PAR	7,00	7,00	8,50
12	9,35	7,80	9,33	9,10	DAR	DAR	8,00	8,00	9,00
13	9,80	9,50	9,83	10,00	DAR	DAR	8,00	8,00	9,25
14	7,00	6,50	6,42	6,83	PAR	PAR	7,00	7,00	8,00

ESCUELA PARTICULAR ELOY ALFARO									
SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
CUADRO DE CALIFICACIONES									
Periodo: 2014 – 2015									
Alumno	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Computación	Inglés	Educación Física	Clubes	Cultura Estética
1	9,90	10,00	10,00	10,00	SAR	DAR	9,00	9,00	9,88
2	9,75	9,80	8,75	9,67	DAR	DAR	9,00	9,00	9,50
3	6,00	5,00	7,67	6,83	DAR	PAR	7,00	8,00	7,75
4	6,70	6,00	8,00	6,50	PAR	PAR	7,00	7,00	8,50
5	6,45	6,50	7,17	6,50	PAR	PAR	7,00	7,00	8,00
6	7,80	6,00	6,83	6,41	PAR	PAR	7,00	7,00	9,00
7	5,90	6,00	7,00	6,00	PAR	PAR	7,00	7,00	7,50
8	6,60	6,00	6,60	5,83	PAR	PAR	7,00	7,00	8,75
9	9,85	10,00	10,00	9,83	DAR	DAR	8,00	8,00	9,50
10	9,55	9,00	9,42	8,92	DAR	DAR	8,00	8,00	9,75
11	6,35	6,00	7,00	6,25	PAR	PAR	7,00	7,00	8,50
12	9,35	7,80	9,33	9,10	DAR	DAR	8,00	8,00	9,00
13	9,80	9,50	9,83	10,00	DAR	DAR	8,00	8,00	9,25
14	7,00	6,50	6,42	6,83	PAR	PAR	7,00	7,00	8,00

1.1.6 OBJETIVOS

1.1.7 Objetivo general

Determinar la incidencia de las labores educativas de familia en el rendimiento académico de los estudiantes para contribuir al éxito escolar.

1.1.8 Objetivos específicos

Conocer cómo afecta la inasistencia a las reuniones convocadas por la institución en el rendimiento académico de los estudiantes.

Establecer la desorientación a los estudiantes para resolver los deberes y tareas de la escuela en el rendimiento académico del niño.

Exigir a los estudiantes el cumplimiento de sus deberes en la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar el cumplimiento de las responsabilidades de los padres ante el resto de la familia con el rendimiento académico del niño.

Justificación

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad interesar al padre de familia en la labor educativa del estudiante activamente, siendo los padres de familia protagonistas directos en el proceso pedagógico; además se observa que estos tienen una gran responsabilidad directa en el rendimiento académico de sus hijos, es necesario determinar la participación de los padres de familia teniendo como elementos bases los factores socio económicos y culturales hacia el logro de aprendizajes reflejados en el rendimiento académico de los educandos.

En la actualidad existen hogares disfuncionales o familias grandes donde ambos padres laboran o el que está a cargo de los hijos es el que trabaja y no pueden

prestar la atención necesaria a sus hijos pero eso no implica desligarse en su totalidad de su intervención en la labor educativa.

Siendo como parte primordial la etapa primaria del estudiante y de gran necesidad la motivación para que desarrollen sus actividades y así presenten una actitud positiva ante el estudio y hacia la escuela.

La falta de atención por parte de los padres, durante la educación primaria desarrollo en ellos un desinterés hacia los estudios y se sienten desmotivados por el abandono que perciben por parte de sus padres.

El bajo rendimiento escolar es una problemática que cada vez aumenta más dentro del salón de clase o dentro de las instituciones educativas, el profesor encuentra en el salón de clases niños con diferentes problemas ante el estudio.

Los padres de familia no dan la debida importancia al desarrollo integral de sus niños debido que enfocan su interés y responsabilidad en proporcionarles a sus niños una buena institución y creen que la responsabilidad total es únicamente del maestro y así sin darse cuenta dejan su responsabilidad a nivel cero, siendo parte primordial su interés en la labor escolar de su hijo.

El tiempo es una parte fundamental dentro de la formación de los niños, pero esta parte ha sido reducida en grandes magnitudes que los padres de familia con el afán de mejorar la calidad de vida o conseguir ciertos niveles académicos o sociales no le dedican el tiempo necesario y tratan de cubrir esta carencia de tiempo, cumpliéndoles ciertos caprichos. Y así desinteresándolos aun más en el estudio.

Y También se da mucho el desinterés de los padres de familia porque simplemente aunque tengan tiempo y el factor económico no sea el problema, se sienten cansados y decepcionados por la falta de interés de sus hijos y el bajo rendimiento académico, sin darse cuenta que en alguna parte del proceso afectaron el interés del estudiante por su falta de responsabilidad en la labor educativa.

Y así por tantas situaciones que vive el padre de familia en la actualidad se observa la gran problemática sobre el desinterés en el ámbito escolar del niño. Es así que esta problemática ha alcanzado grandes magnitudes cuando el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento es superior a aquellos con buen aprovechamiento.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

En el Ecuador, el bajo rendimiento escolar puede condicionar negativamente las oportunidades de formación profesional del individuo y su inserción laboral, con repercusiones sociales y económicas adversas para el país. El aprendizaje está condicionado por diversos factores, entre ellos la calidad del sistema educacional; las características biológicas del niño; la infancia; el coeficiente intelectual del niño; las condiciones de la familia y la escolaridad de los padres, todos los cuales pueden intervenir negativamente y condicionar mal rendimiento escolar. El modo por el cual la baja escolaridad de los padres influye en el deficiente rendimiento académico del niño obedece a numerosos mecanismos que, probablemente, varían de una cultura a otra. Entre ellos se menciona más interés de los padres con mayor nivel de instrucción por el rendimiento escolar de los hijos y desde temprana edad, creando estímulos ambientales favorables, impulsando la competitividad con otros coetáneos y dando oportunidades de asumir su propio aprendizaje.

Desde tiempos remotos la familia es el peldaño hacia los primeros pasos en la educación ya que ella constituye la primera escuela, en donde desde muy pequeños empíricamente incursionan en el mundo del aprendizaje. Teniendo como modelo a seguir o como una guía para tener éxitos en los estudios.

A pesar de la evolución positiva en nuestra educación, todavía se encuentra importantes déficits educacionales entre la población más joven del país, sigue existiendo una importante brecha social según el nivel de estudios de los progenitores, como lo señalan los altos niveles de abandono escolar prematuro.

A pesar de esto se están viendo cambios importantes, ya que el porcentaje más alto es el de las personas nacidas entre 1971 y 1980 cuyo padre tenía un título universitario también lo tiene. Aunque, este mismo porcentaje se reduce al porcentaje menor entre aquellos cuyo padre no tenía ninguna titulación.

Quienes han estudiado el rendimiento escolar llegan a la conclusión de que, los datos sobre la relación existente entre el fracaso escolar y los determinantes familiares revelan que el nivel educativo de los padres es un componente influyente en el rendimiento, es decir, una buena formación académica de los padres y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar.

2.1.2 Antecedentes referenciales

De acuerdo a la investigación realizada en la Universidad Estatal de Milagro, no existe proyecto similar, pero se verifico una serie de trabajos con referencia a la temática, a continuación se menciona algunos:

TEMA: Factores socio pedagógicos que afectan las labores educativas de familia en los estudiantes.

Autoras: Gina Ángeles Franco Flores e Isabel Flores Villavicencio.

“El aprendizaje está condicionado por diversos factores, entre ellos la calidad del sistema educacional; las características biológicas del niño; la infancia; el coeficiente intelectual del niño; las condiciones de la familia y la escolaridad de los padres, todos los cuales pueden intervenir negativamente y condicionar mal rendimiento escolar. El modo por el cual la baja escolaridad de los padres influye en el deficiente rendimiento académico del niño obedece a numerosos mecanismos que, probablemente, varían de una cultura a otra. Entre ellos se menciona más interés de los padres con mayor nivel de instrucción por el rendimiento escolar de los hijos y desde temprana edad, creando estímulos

ambientales favorables, impulsando la competitividad con otros coetáneos y dando oportunidades de asumir su propio aprendizaje”³.

Se refleja la intervención de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes con la responsabilidad y predisposición con llegan al salón de clases, cuando ellos tienen un mayor nivel escolar educativo ayudan a reforzar el aprendizaje en casa. Con mucha diferencia los padres con un menor nivel educativo, ellos no aportan o ayudan a disipar dudas en el aprendizaje. Al contrario podrían entorpecer el aprendizaje.

TEMA: Incidencia de las labores educativas de familia en la función comunicativa del estudiante

Autoras: Barahona Moran Elizabeth y Chávez Cárdenas Clara.⁴

“Es primordial que el niño/a aprenda a comunicarse desde su infancia con la ayuda de los padres y la interacción con la familia y el docente, ya que en este proceso es importante el rol que cumplen cada uno de ellos. Porque facilita, apoya y ayuda en la etapa estudiantil la interacción con los demás compañeros y docentes, mejora la enseñanza–aprendizaje. Como sabemos, la interacción es la fuente fundamental para podernos comunicar”⁵.

En conclusión, les corresponde a los padres ser más comunicativos con sus hijos y al docente buscar técnicas innovadoras para incentivar a sus estudiantes, y así formar niños creativos participativos y comunicativos.

Es muy importante que haya una buena comunicación entre el estudiante, el docente y el padre de familia, para que el estudiante le manifieste sus necesidades y falencias en el ámbito educativo al padre de familia o de cualquier

³Autoras: Gina Ángeles Franco Flores e Isabel Flores Villavicencio.

⁴ Repositorio de la Unemi

⁵Autoras: Barahona Moran Elizabeth y Chávez Cárdenas Clara

tema en el que necesite ayuda y así lograr vencer barreras en la relación familia escuela por la falta de comunicación.

Pues de acuerdo a lo antes mencionado el papel del padre de familia en el ámbito escolar es de vital importancia para el mejor rendimiento académico del niño/a es por tal motivo que debe asumir con responsabilidad, preparándose de alguna manera para así ayudar a disipar las dudas o vacíos que le quedaron de la clase.

2.1.3Fundamentación Teórica

Jadue, G. (2003), Indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto problemas que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.⁶

El ámbito instructivo ha merecido la atención de quienes cultivan la pedagogía compensatoria y de quienes el desarrollo de la inteligencia con la intensidad sociocultural de la familia. El niño criado en una familia en la que el nivel educativo alcanzado por los padres es deficiente y baja, arrastra carencias informativas, pues ni sus progenitores, ni la prensa diaria ni la lectura asidua, ni los programas selectos televisivos son capaces de satisfacer las necesidades básicas sentido por el niño, que interroga y cuestiona constantemente hay colaboración y comunicación en el aprendizaje cultural por ósmosis, simbiosis, por contagio y por la conversación fluida entre padres, hijos y hermanos. La instrucción familiar es espontánea y anárquica, no sigue la normativa de la educación formal y se realiza

⁶<http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>

en los momentos y los lugares más insospechados, con tal de que esté relacionado y comunicado.⁷

Según la investigación de Enrique Gervilla Castillo el proceso de la educación comienza en casa, y es de vital importancia la intervención de los padres en el relacionar educativo para lograr alcanzar el éxito estudiantil. Es así como se define a la casa como la primera escuela para el niño/a.

2.1.4 Fundamentación Filosófica

La temática de Hegel, Marx, los teóricos críticos, los existencialistas e, incluso, Freud, se reúnen en la obra del importante educador brasileño Paulo Freire. Después de actuar como profesor de Historia y de Filosofía de la Educación en la universidad de Recife, se dedicó al trabajo con adultos analfabetos, que constituyen una clase empobrecida y alienada de la sociedad y de países latinoamericanos.

Freire concebía la educación como algo que tiene una función crítica, y por lo tanto, liberadora. Para cumplirse esa función tenía que darse una educación que fuera desarrollada por los miembros de la clase oprimida (en colaboración con los maestros), más que ser algo impuesto sobre ellos. Freire rechazó la teoría "bancario", en donde el conocimiento se veía como un regalo otorgado por aquellos que se consideraban a sí mismos poseedores del conocimiento frente a otros que eran ignorantes. La educación de esta índole era manipulativa. En un pasaje que refleja su proximidad a los teóricos críticos, Freire escribía que "en la educación que presenta problemas", la educación que se ocupa de los temas que surgen de los problemas y necesidades, que los oprimidos han identificado por sí mismos, "los hombres desarrollan un poder de percibir de una manera crítica la manera en que ellos existen en el mundo con el cual y en el cual se encuentran; tienen una visión del mundo, no como una realidad estática, sino como una realidad en proceso, en transformación". Puesto que los seres humanos perciben

⁷ Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras
Escrito por Enrique Gervilla Castillo

que el mundo influye en su modo de actuar con respecto al mundo, y sus percepciones cambian, también cambian sus acciones: "el maestro-alumno y los alumnos-maestros se reflejan simultáneamente sobre sí mismos y sobre el mundo, sin diferenciar este reflejo a partir de las acciones y, de este modo, establecerá una forma auténtica de pensamiento y acción". Como consecuencia del "carácter inacabado del hombre" y del "carácter transformador de la realidad", la educación debe ser una actividad cambiante y continua: la educación "es, de este modo, mejorada cada vez en la praxis."⁸

Según Paulo Freire establece que la educación es liberadora para la clase más oprimidas y de vital importancia para cambiar los estilos de vida. Es así que creo un proyecto donde alfabetizaba, logrando cambios importantes en su manera de pensar y actuar. El hombre es el concesionario de su propio destino. Si decide ser protagonista del mundo en que se desarrolla. Y dejar de ser esclavo de sus limitaciones. Es aquí donde se afirma que la educación es de vital importancia para alcanzar las metas trazadas en mejorar el estilo de vida habitual.

2.1.5 Fundamentación Pedagógica.

Skinner también rechazó el reino animal, y argumentaba que no había lugar para éste en las explicaciones científicas psicológicas; eran suficientes con tratar el organismo del comportamiento como una "caja negra" y como inversiones correlacionadas, rendimientos y respuestas del ambiente. En realidad, Skinner estaba rompiendo barreras en la teoría de las ciencias; los únicos conceptos que permitía eran los que podían definirse como operacionales u observables, no aceptando ningún otro término abstracto o teórico (como idea o mente). Esta perspectiva estricta de Skinner tomó forma después de la lectura de los positivistas lógicos, con su "criterio de verificabilidad del significado". La principal diferencia entre Skinner y Watson se refería al mecanismo por el cual el entorno conforma la conducta humana y animal. Llegó a darse cuenta de que el

⁸Filosofía de la educación (página 3)

condicionamiento pavloviano era un mecanismo bastante limitado, de modo que optó por un condicionamiento operante (basado en el temprano descubrimiento de E. L. Thorndike, consistente en que el comportamiento que produce efectos de "placer" y "recompensa" se repite con mayor probabilidad).⁹

Según skinner la educación es un entrenamiento repetitivo mientras más veces lo hagas es poco probable que lo olvides de ahí que el rendimiento académico puede ser el esperado o alcanzar el nivel requerido. Demuestra la importancia de la motivación en el ser humano más veces motivas al niño mejores serán los resultado en rendimiento académico.

2.1.6Fundamentación Sociológica

El currículum escolar ha sido objeto de estudio permanente para los filósofos de la educación. Desde Platón a Dewey y, posteriormente, las cuestiones de cuantos tipos de conocimiento existen, cómo se relacionan, cómo se puede evaluar su estatus epistemológico y si son componentes necesarios de la educación liberal, han sido continuamente estudiadas.

Pero los sociólogos, también han estudiado el currículum, teniendo en cuenta sus preocupaciones. El currículum escolar es el medio más importante, mediante el cual las sociedades modernas hacen el conocimiento disponible para sus miembros, y, como en el reparto de otros recursos sociales, el ejercicio del poder es una parte importante del asunto. El acceso al conocimiento no es limitado, sino controlado: a menudo, las escuelas estratifican a sus alumnos y varios grupos tienen un acceso diferente. No todas las asignaturas se legitimasen por haber sido admitidas en el currículum.¹⁰ Con los cambios surgidos en el ámbito escolar el gobierno de la revolución ciudadana le ha dado unas pautas para poder

⁸Filosofía de la educación (página 3)

¹⁰Filosofía de la educación (página 3)

desarrollar habilidades con destrezas y criterios de desempeño obligando así al profesorado a actualizarse. De mucha importancia docentes de gran nivel y capaces de detectar niños con problemas de rendimiento escolar.

2.2 MARCO LEGAL

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador el cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas –legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

LEY ORGANICA DEL ECUADOR TÍTULO I PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO I ÁMBITO, FINES Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Art.1- Ámbito.- La presente Ley tiene como objeto regular los fines y principios generales que orientan la educación ecuatoriana, en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

Esta Ley desarrolla los derechos, obligaciones y garantías en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema. Se exceptúa la educación superior, que se rige por su propia Ley.

Art.2 - Fines de la educación.-

a) La educación tiene como finalidad primordial el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes para convivir en una sociedad intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

b) La educación constituye un instrumento del desarrollo de la capacidad de análisis y la conciencia crítica de las personas, que permite su inserción en el mundo como sujetos activos con la vocación transformadora de construir una sociedad justa y equitativa.

c) La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales.

d) La educación contribuirá al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas, que garantice la plena realización individual y colectiva del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

e) La educación debe estar centrada en la persona y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

CAPÍTULO III

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art.7- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a) Recibir una educación pertinente, de calidad y calidez.

b) Ser atendidos y evaluados de acuerdo con la diversidad y las diferencias individuales, culturales y lingüísticas.

c) Recibir gratuitamente servicios de carácter social y psicológico.

d) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Art.8- Obligaciones.- Los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación vigente.
- b) Ser evaluado de manera permanente a través de procesos internos y externos.
- c) Buscar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

CAPÍTULO IV

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PROFESORES

Art.9 - Derechos.- Los profesores tienen los siguientes derechos:

- a) Acceder a procesos de desarrollo profesional, según sus necesidades y las del Sistema Educativo.
- b) Ser reconocido por sus méritos y logros alcanzados.
- c) Expresar libre y respetuosamente su opinión.
- d) h) Ser tratado sin discriminación y acorde con sus necesidades especiales.

Art. 10 - Obligaciones.- Los profesores tienen las siguientes obligaciones:

- a) Brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes a su cargo.
- b) Respetar el derecho de los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa en general a expresar sus opiniones fundamentadas.
- c) Dar apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a su cargo.
- d) j) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.
- e) Respetar la integridad física, psicológica, cultural y lingüística de sus estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.
- f) Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad.

CAPÍTULO V
DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES Y PADRES
DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 11- Derechos.- Las madres y los padres de familia, o los representantes legales de los estudiantes tiene derecho a:

- a) Recibir para sus representados un servicio educativo de calidad y calidez.
- b) Recibir informes periódicos de la evolución académica de sus representados y a ser advertidos sobre situaciones que se presenten en la escuela y que requieran de su conocimiento.
- c) Participar en la evaluación de los profesores y de la gestión de las instituciones educativas.
- d) Ser escuchados, a que su opinión sea analizada por las autoridades educativas y a obtener respuesta oportuna sobre las mismas.

Art.12 - Obligaciones.- Las madres y padres de familia tienen las siguientes obligaciones:

- a) Garantizar que sus representados acudan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria.
- b) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados, y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles.
- c) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y el esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.
- d) Fomentar actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y sicosocial de sus representados.
- e) Apoyar y alentar a sus representados cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje.

TÍTULO III
DE LOS OBJETIVOS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO
CAPÍTULO III
DE LOS NIVELES EDUCATIVOS

Art.24.- Educación básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato.

Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas. Además el presente proyecto que se está desarrollando se fundamenta en el Plan del buen vivir que en uno de sus objetivos dice:

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población. Este concepto integra variables asociadas con el bienestar, la felicidad y la satisfacción individual y colectiva, que depende de relaciones sociales y económicas solidarias, sustentables y respetuosos de los derechos de las personas y de la naturaleza, en el contexto de las culturas y en el sistema de valores en las que dichas personas viven y en relación con sus expectativas, normas y demandas. El mejoramiento de la calidad de vida es un proceso multidimensional y complejo, determinado por aspectos decisivos relacionados con la calidad ambiental, los derechos a la salud, educación, alimentación, vivienda, ocio, recreación y deportes, participación social y política, trabajo, seguridad social, relaciones personales y familiares. ¹¹

¹¹ Ley Orgánica de Educación del Ecuador.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Nivel escolar.- hace hincapié al mejoramiento de la calidad educativa alcanzada sea esta primaria, secundaria o superior por parte del padre de familia.

Padre de familia.- nos referimos al representante legal del estudiante el que encargado de vigilar su rendimiento académico.

Rendimiento académico.- El éxito escolar hace referencia a la evaluación del aprendizaje adquirido en el proceso formativo, este es el conocimiento académico que ha logrado el estudiante en el nivel escolar, reflejado en su éxito o fracaso.

Vocación hacia el estudio.- Estado natural y gusto por el aprendizaje, cumpliendo así con sus responsabilidades estudiantiles, con la buena predisposición que le antecede por el estudio.

Buena alimentación.- El consumo de alimentos sanos y ricos en proteínas y vitaminas para el buen desarrollo y función del cerebro.

Problemas económicos.- La falta de dinero para desarrollar las habilidades estéticas y cognitivas en el campo escolar.

Edad cronológica.- interés de diferentes situaciones que se manifiestan con la edad, manifestando el desinterés hacia el estudio.

Estatus social.- Posición que una persona ocupa en la sociedad o dentro de un grupo social, refiriéndose a padres de familia con nivel educativo superior.

Interés hacia el estudio.- La motivación que lo lleva a estudiar, pudiendo ser el deseo de superarse, o ser el orgullo de sus padres.

Relación padre escuela.- el constante monitoreo del padre de familia del rendimiento académico de su hijo/a o representado.

Padre, docente, alumno.- Relación del trinomio para lograr el éxito escolar deseado a nivel académico.

Motivación.- Incentivación para alcanzar un objetivo o meta.

Monitoreo.- Control de alguna actividad realizada para que marche bien.

Educando.- Niño inmerso en la educación desde la etapa preescolar y que evoluciona en el proceso avanzando los demás niveles escolares.

Enseñanza.- Método para que aprenda de manera eficaz el estudiante utilizado por el docente.

Abandono.- Situación de soledad o ausencia de parte del representante o padre de familia.

Labor educativa familiar.- Inmersión del padre de familia en los asuntos del educando a nivel escolar, ayudando al estudiantado a resolver dificultades en su aprovechamiento.

Aprovechamiento.- las calificaciones alcanzada en los periodos de evaluación y que le permiten cursar el año lectivo al estudiante.

Loe.- Ley Orgánica del Ecuador donde rigen las normas y los preceptos con que se direccionara la educación las instituciones educativas.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis general

El interés de los padres de familia en la labor educativa permitirá elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4.2 Hipótesis particulares

- La asistencia a las reuniones convocadas por la institución influirán en el rendimiento académico de los estudiantes.
- La Orientación en las tareas y deberes escolares influirán en el rendimiento académico de los estudiantes.
- La responsabilidad de los padres de familias influirá en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4.3 Declaración de variables

- La labor educativa de los padres de familia. (V.I)
- Rendimiento académico de los estudiantes (V.D)

2.4.4 Operacionalización de las variables

La labor educativa de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico

VARIABLES	CONCEPTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>V.I Labor educativa del padre de familia.</p> <p>V.D Rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Calidad de intervención en la labor educativa que limita el desarrollo de las potencialidades de los educandos, en su sentido más completo que apunta a su desarrollo integral.</p> <p>Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el proceso formativo, este es el conocimiento académico que ha logrado el estudiante en el nivel escolar, reflejado en su éxito o fracaso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No existe apoyo de los padres. - Desorientación en las tareas y deberes escolares. - Desinterés de los padres. - Irresponsabilidad ante los demás. - No presenta tarea - Actuación pobre en clases. - Bajas calificaciones - Distraído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta. - Observaciones. - Cuadro de calificaciones.

CAPÍTULO III

MARCOS METODOLÓGICOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

3.1.1. Tipo de investigación

Investigación exploratoria

Porque se realizó un estudio exploratorio mediante la aplicación que permitió conocer el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de básica, para posteriormente delimitar y formular el problema de investigación.

Investigación descriptiva

Porque permitió establecer las relaciones entre la labor educativa de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes que fueron objeto de estudio

Investigación explicativa

Porque permitió descubrir, establecer, y explicar las relaciones causalmente funcionales existen entre las variables estudiadas explicando el cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre este fenómeno relacionado con la labor educativa

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que los resultados obtenidos en la misma fueron presentados tal y como se obtuvieron, cuidando de que no interfiera nuestra opinión personal como investigadores, los datos fueron analizados basados en la aplicación de una encuesta a los padres de familias y de observaciones a clases donde se midieron los indicadores de las variables dependiente (rendimiento académico) con la variable dependiente, para posteriormente analizar los resultados obtenidos en la investigación.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población, sujeto de estudio, está ubicada en la escuela "Eloy Alfaro del cantón Milagro, que tienen 10 docentes de diversas especializaciones y 188 estudiantes.

La población está conformada por estudiantes y maestros de la escuela Eloy Alfaro, conformado por personas de diferentes estatus sociales creando un mosaico cultural de disímiles costumbres, teniendo cada uno de ellos particularidades propias en todos los aspectos posibles asociados en un solo contexto en la comunidad educativa.

La población considerada dentro del ámbito de la investigación, es la que corresponde a los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela Eloy Alfaro del Milagro, por presentar problemas en el rendimiento académico

3.2.2 Delimitación de la población

En la escuela Eloy Alfaro se cuenta con un paralelo de séptimo grado de educación general básica del cantón Milagro con veinticinco estudiantes y diez profesores que imparten las diferentes asignaturas contemplada en la malla

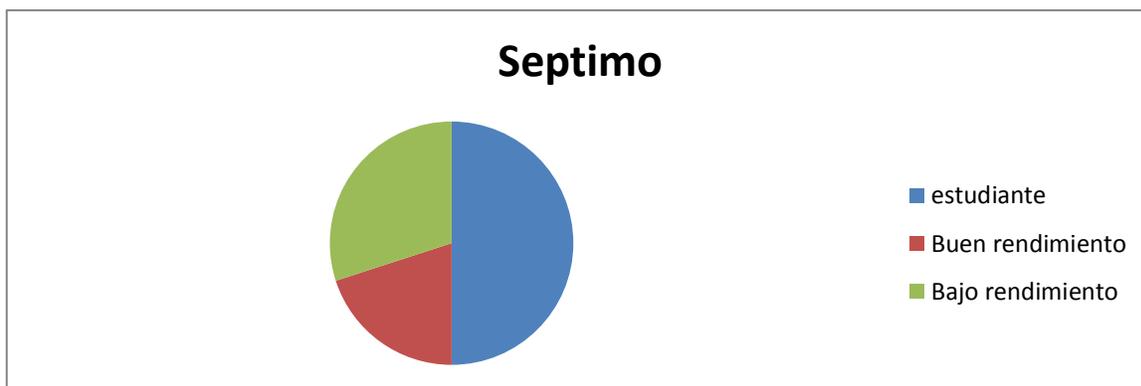
curricular, demostrando solo unos cuantos, de los estudiantes del año en estudio tener buen rendimiento y los demás estudiantes en su mayoría con un bajo rendimiento escolar, situación muy preocupante.

3.2.3 Tipo de muestra

La muestra tomada es de carácter no probabilística, puesto que todos los elementos de la población se seleccionaron, a conveniencia de los investigadores, Lo que nos permitió obtener información para elaborar el informe de investigación.

3.2.4 Tamaño de la muestra

La muestra fue seleccionada a partir del criterio de los estudiantes que presentaron dificultades en el rendimiento académico por lo que la misma estuvo conformada por veinticinco estudiante de séptimo grado de educación básica y los padres de familia.



3.2.5 Proceso de selección

La selección de la muestra cómo se expuso anteriormente se realizó en forma no probabilística, donde todos los sujetos no tenían las mismas posibilidades de ser elegidos.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos.

Analítico sintético: proporcionó los datos necesarios de las partes que componen el problema científico para realizar un estudio profundo del mismo, lo que permitió realizar una conjetura en base a los resultados.

Inductivo –deductivo: permitió hacer un estudio de las causas particulares a las generales, a partir de una aplicación lógica de los problemas que afectan la labor educativa de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela Eloy Alfaro del cantón Milagro.

3.3.2 Métodos Empíricos.

Hipotético –deductivo: permitió considerar las hipótesis generales y particulares planteadas basadas en los objetivos propuestos y las predicciones empíricas, que fueron sometidas a la verificación

Histórico – lógico: permitió desarrollar un estudio del problema durante su desarrollo y determinar las características fundamentales del mismo en las diferentes etapas.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información procurando la finalidad de nuestra investigación fueron:

Encuestas: Se aplicó con el objetivo de identificar la labor educativa que desarrollan los padres de familia con los estudiantes del séptimo grado que fueron objeto de investigación

ESTE INSTRUMENTOS SERVIRA PARA EVIDENCIAR LA LABOR EDUCATIVA DEL PADRE DE FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE

Coloque un visto o una x según le parezca para resolver la siguiente encuesta. Le agradecemos de ante mano su vital colaboración.

1.- Cuanta importancia le merece a usted asistir a las reuniones convocadas por la institución educativa a la que asiste su hijo.

Mucho____ Poco____ Ninguna_____

2.- Su niño es considerado para realizar labores dentro del hogar.

A veces____ Siempre_____ Nunca____

3.- El niño al llegar a casa quien lo recibe.

Mamá____ Papá____ Hermanos_____ Otros_____

4.- Usted ayuda a revisar si el niño lleva sus cuadernos según el horario de clases.

A veces____ Siempre_____ Nunca____

5.- El infante realiza sus tareas escolares cumplidamente y sin fallas con la ayuda de:

Mamá____ Papá____ Hermanos_____ Solo_____

6.- A conversado con el estudiante de cuán importante es cumplir con los trabajos escolares.

Mucho____ Poco____ Nunca____

7.- Le ha indicado a su representado las notas que usted le permite tener en su rendimiento académico.

10____ 9____ 8____ 7____

8.- Le brinda su colaboración para realizar sus tareas sin que él se las solicite.

A veces____ Siempre____ Nunca____

9.- Revisa que cumpla sus tareas periódicamente.

Siempre____ A veces____ Nunca____

10.- tiene comunicación con los maestros que imparten las clases a su representado.

Mucho____ Poco____ Nunca____

Observaciones a clases se aplicó con el objetivo de Identificar el modo de actuación de los estudiantes con relación al proceso docente educativo en el contexto áulico.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la codificación, tabulación y la representación gráfica de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumento, se utilizó una computadora marca Pentium IV, lo que permitió simplificar gran parte del trabajo que antes se realizaba en forma manual, agilitando el mismo y obteniendo resultados confiables. Para el procesamiento de los datos, se utilizó el método estadístico del cálculo porcentual (%).

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La escuela Eloy Alfaro se encuentra ubicada en el cantón Milagro, en la provincia del Guayas , esta institución educativa se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones, con fin de optimizar tanto el proceso docente educativo, mediante la elevación del nivel científico técnico de sus docentes con el objetivo de elevar la calidad y la calidez del proceso docente - educativo.

Actualmente en esta escuela trabajan en la reconstrucción de su infraestructura física dotando a las mismas con los equipamientos tecnológicos necesarios para lograr los objetivos sociales a los cuales está obligada a cumplir para perfeccionar el sistema educativo y contribuir al desarrollo social.

4.2 ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Para el diseño de los test pedagógicos que fueron aplicados, se tomó como punto de referencia el seguimiento de todas las asignaturas impartidas en séptimo año de educación básica y el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas y el análisis del actuar educativo familiar a partir del cumplimiento de tareas , participación en clases y demás actividades para culminar con éxito el año de estudio para determinar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes investigados con la incidencia dela labor educativa.

Y para la determinación del bajo rendimiento de los estudiantes de séptimo año se tomó como punto de referencia sus reportes de calificaciones de tres años anteriores, lo que permitió hacer un análisis mediante la relación de la variable dependiente e independiente que fueron objeto del tema de estudio.

4.3 RESULTADOS

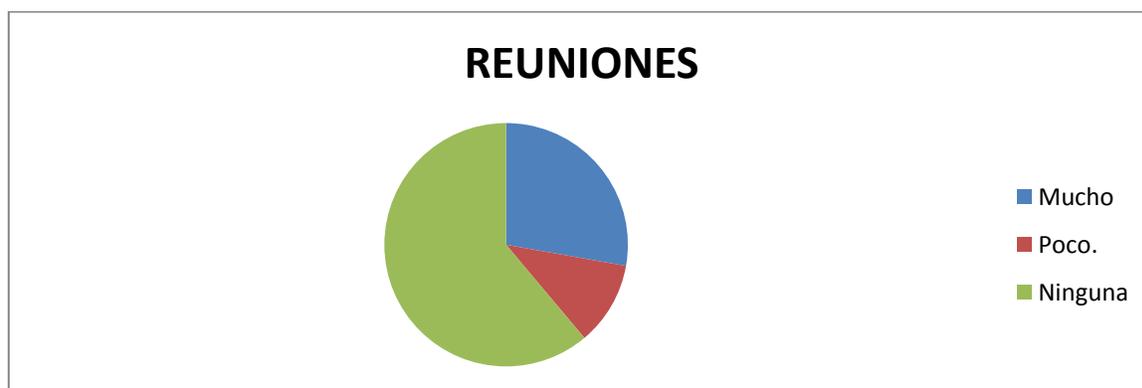
4.3.1. Análisis de los resultados de las observaciones realizadas a las clases de las diferentes asignaturas

Cuadro 1 Relación de asistir a Reuniones Convocadas en la Institución Educativa

Importancia de asistir a las reuniones convocadas por la institución educativa	Mucho	Poco	Ninguna	Total
Padres encuestados	9	4	12	25
Porcentaje	33	17	50	100

Fuente: Observación clases Elaboración: Leyda León

Grafico 1 Relación de la mochila verificada por padre de familia



Análisis e interpretación de los resultados:

Como se muestra en el cuadro 1 las reuniones convocadas en la institución educativa son de poca relevancia o importancia para los padres de familia ya que no ameritan el dejar de ir a trabajar o realizar otra actividad, porque se confían en las noticias que llevarán los educandos a casa y para ellos es suficiente.

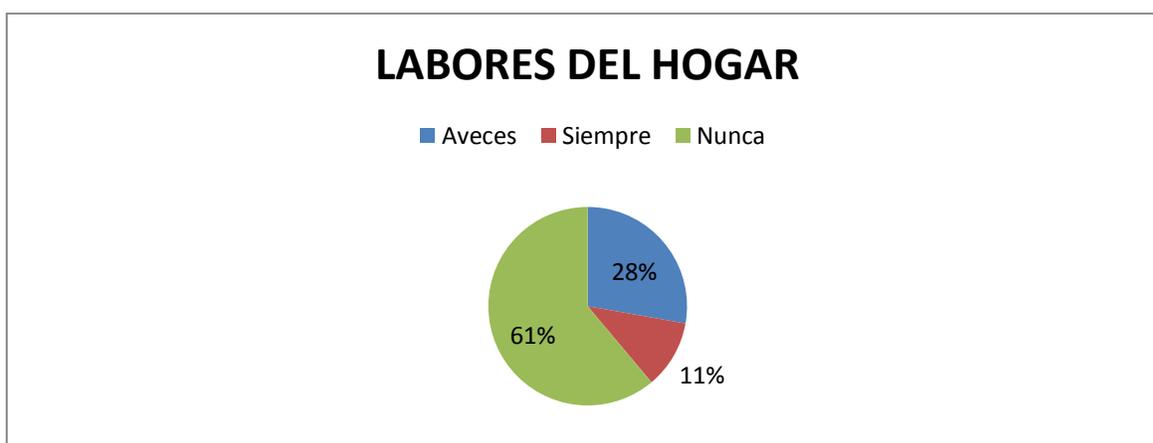
Cuadro 2 Relación de las labores que realizan los niños/as en casa.

La responsabilidad de cumplir con labores pequeñas en casa	A veces	Siempre	Nunca	Total
Cantidad de niños/as observadas	8	3	14	25
Porcentaje	28	11	61	100

Fuente: Observación clases

Elaboración: Leyda León

Gráfico 2 Relación de las labores que realizan los niños/as en casa.



Análisis e interpretación de los resultados:

Como se muestra en cuadro 2 las labores que realizan los estudiantes en casa es de un porcentaje pequeño, eso significa que tienen tiempo para realizar las tareas pero como el padre de familia no le ha delegada responsabilidades entonces realiza otras actividades como jugar o dormir dejando como última hora las responsabilidades de las tareas.

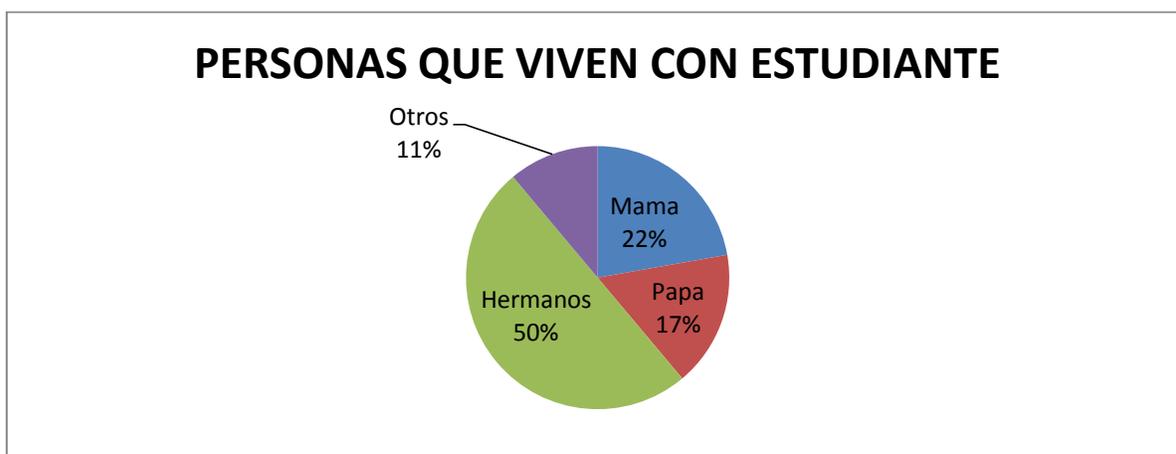
Cuadro 3 Relación de personas que reciben al estudiante en casa.

Las personas que reciben al estudiante al llegar a casa después de clases.	Mamá	Papá	Hermanos	Otros	Total
Cantidad de clases observadas	6	4	12	3	25
Porcentaje	22	17	50	11	100

Fuente: Observación clases

Elaboración: Leyda León

Grafico 3 Relación de personas que reciben al estudiante en casa.



Análisis e interpretación de los resultados:

Como se muestra en cuadro 3 los estudiantes en su mayoría están al cuidado de hermanos mayores que siguen siendo menores como para delegarle el cuidado de otro infante esto repercute que no hay direccionamiento para ayudar con las tareas escolares menos organización de las mismas.

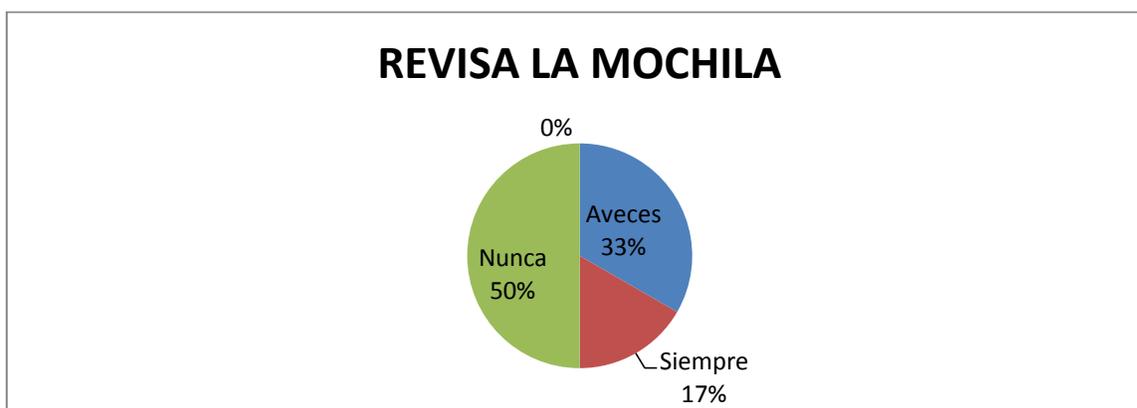
Cuadro 4 Relación de mochila organizada según horario de clases

Mochila organizada y verificada por el padre de familia según horario de clases	Nunca	A veces	Siempre	Total
Cantidad de clases observadas	12	9	3	25
Porcentaje	50	33	17	100

Fuente: Observación clases

Elaboración: Leyda León

Gráfico 4 Relación de la mochila verificada por padre de familia



Análisis e interpretación de los resultados:

Como se muestra en cuadro 4 la mochila de los estudiantes no es verificada ni organizada por los padres de familia por tal motivo los estudiantes llevan cuadernos cambiados, y por lo tanto no pueden desarrollar las actividades a realizarse en clase o muchas veces tal como llegan de la escuela regresan es decir ni las abren.

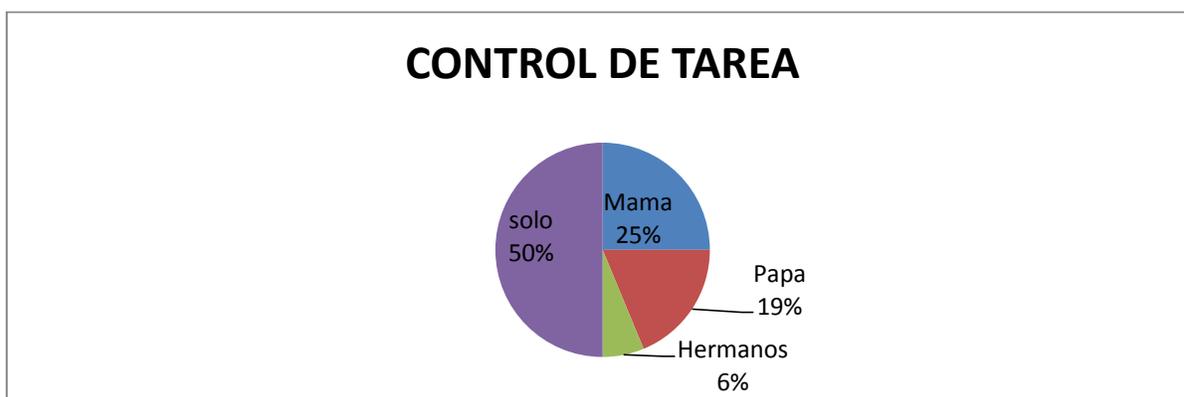
Cuadro 5 Relación de la persona encargada del direccionamiento de tareas.

En casa alguien controla el cumplimiento de las tareas escolares	Mamá	Papá	Hermanos	Solos	Total
Observación de clases	6	4	2	13	25
Porcentaje	25	19	6	50	100

Fuente: Observación clases

Elaboración: Leyda León

Gráfico 5 Relación de la persona encargada del direccionamiento de tareas.



Análisis e interpretación de los resultados:

Como se muestra en cuadro 5 la mayoría de padres ha dejado de lado el control de tareas y los estudiantes deciden hacerlas o no y así encontramos que por lo general no entregan tareas debidamente a tiempo.

Cuadro 6 Relación de la importancia de cumplir tareas.

A conversado con el estudiante de cuán importante es cumplir con los trabajos escolares.	Mucho	Poco	Nunca	Total
Cantidad de clases observadas	6	5	14	25
Porcentaje	25	19	56	100

Fuente: Observación clases

Elaboración: Leyda León

Gráfico 6 Relación de la importancia de cumplir tareas.



Análisis e interpretación de los resultados:

Como se muestra en cuadro 6 la falta de comunicación por parte de padres y estudiantes no ha enfocado la temática de lo importante que es cumplir tareas para no caer en notas bajas o deficientes y así también afianzar lo aprendido en el salón de clases.

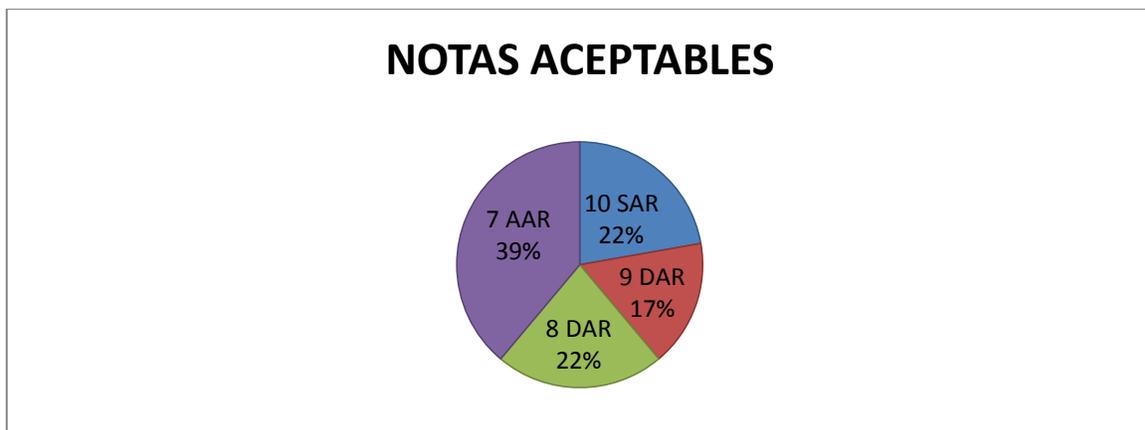
Cuadro 7 Relación de notas aceptables que los padres les permiten a sus niños.

Ha conversado con su niño y le ha explicado las notas con la que usted le permite llegar.	10	9	8	7	Total
Cantidad de clases observadas	6	3	6	10	25
Porcentaje	22	17	22	39	100

Fuente: Observación clases

Elaboración: Leyda León

Grafico 7 Relación de notas aceptables que los padres les permiten a sus niños.



Análisis e interpretación de los resultados:

Como se muestra en cuadro 7 los padres tienen en gran responsabilidad de desmotivar a los estudiantes diciéndoles lo importantes es que pases así sea con la mínima nota, es aquí donde ellos dejan de esforzarse.

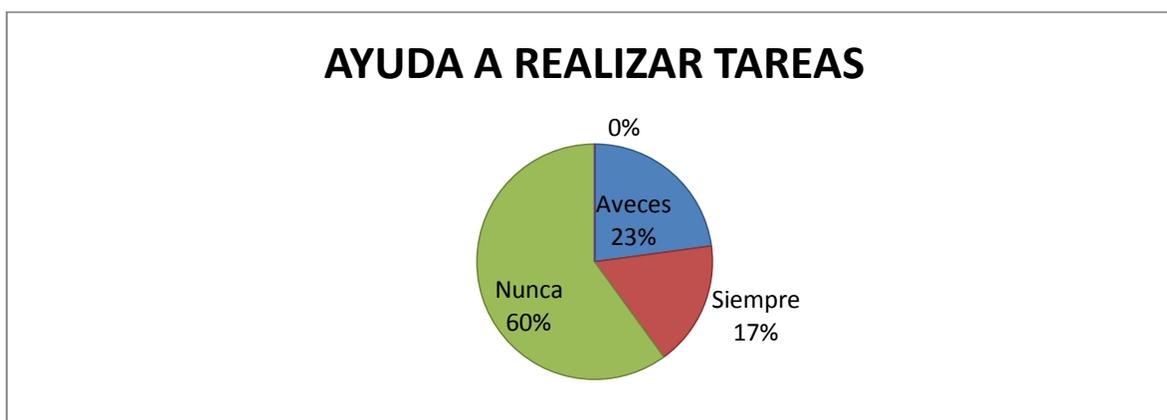
Cuadro 8 Relación de ayuda de realizar tareas en casa.

El niño tiene ayuda por parte de alguien para realizar las tareas escolares en casa.	Nunca	A veces	Siempre	Total
Cantidad de clases observadas	12	9	3	25
Porcentaje	50	33	17	100

Fuente: Observación clases

Elaboración: Leyda León

Gráfico 8 Relación de ayuda de realizar tareas en casa.



Análisis e interpretación de los resultados:

Como se muestra en cuadro 8 la ayuda o direccionamiento de alguna duda encontrada en las tareas es casi nula en su mayoría se encuentran solos ante la dificultad encontrada es por eso que estos niños que presentan esta problemática no llevan la tarea bien hecha o simplemente no la llevan.

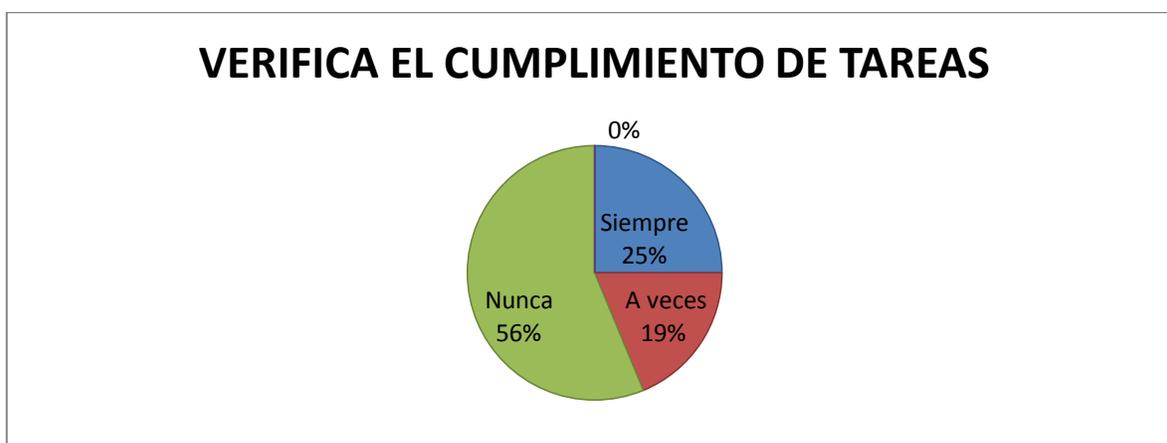
Cuadro 9 Relación de cumplimiento de tareas.

En algún momento del día usted toma tiempo para verificar el cumplimiento de tareas de su niño.	Nunca	Siempre	A veces	Total
Cantidad de clases observadas	14	8	3	25
Porcentaje	56	25	19	100

Fuente: Observación clases

Elaboración: Leyda León

Grafico 9 Relación de cumplimiento de tareas.



Análisis e interpretación de los resultados:

Como se muestra en cuadro 9 los padres de familia no controlan el cumplimiento de tareas se confían en la palabra del estudiante dejando de un lado labor educativa de ellos, llevando a estos niños a cumplir con tareas esporádicamente, así ir acumulando notas bajas o deficientes en lo que son las actividades realizadas en casa.

Cuadro 10 Relación del contacto del padre de familia con el maestro

Relación del contacto de padres de familias con los maestros de sus representados.	Mucho	Poco	Nunca	Total
Cantidad de padres encuestados	7	5	13	25
Porcentaje	28	17	55	100

Fuente: Guía de observación aplicado a 25 padres de familia **Elaboración:** Leyda León

Grafico 10 Relación de contacto de padres de familias y maestros



Análisis e interpretación de resultados:

Según la información recopilada se evidencio que el padre de familia en su mayoría no tiene contacto con los maestros de las diferentes áreas.

Esto resulta un factor negativo para enmendar los problemas que afrontase el estudiante en las diferentes áreas y el padre de familia no se entera a tiempo si no cuando ya el niño se encuentra con bajo rendimiento.

RESULTADOS

Test pedagógico

Resultados obtenidos en el test pedagógico que fue aplicado a los padres de familia de los estudiantes que fueron objeto de investigación mediante el estudio exploratorio en los diferentes ítems.

Cuanta importancia le merece a usted asistir a las reuniones convocadas por la institución educativa a la que asiste su hijo.

En la mayoría resulto poco importante como para pedir permisos en sus trabajos lo que deja al estudiante solo para enfrentar las dificultades que estén ocasionando el bajo rendimiento.

Su niño es considerado para realizar labores dentro del hogar.

Hubo una mayoría que respondió nunca, es entonces donde solo les han dejado libre albedrio hacer lo que gusten en casa y dejaron las obligaciones que tiene todo niño de colaborar en casa así como también el valor de la solidaridad y responsabilidad ya que se dice que la casa es la primer escuela.

A conversado con el estudiante de cuán importante es cumplir con los trabajos escolares.

En este ítem se palpo la falta de comunicación a nivel escolar que tiene el padre de familia con su representado, demuestra que el padre espera solo el trabajo que realiza el maestro en la escuela y no el que debe hacer el estudiante en casa y lo ha dejado conformista y no lo motiva a superar la barrera del bajo rendimiento.

1.3.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS

Cuadro 4 Verificación de hipótesis

HIPOTESIS	VERIFICADORES
La importancia de que el padre de familia asista a las reuniones convocadas por la institución educativa.	Como se ha evidenciado en la investigación realizada los padres de familia le dan poca importancia que no piden permisos en sus trabajos o dejan de lado sus obligaciones de casa para acudir a la institución educativa para saber porque hay la convocatoria a dicha reunión
La desmotivación del estudiante por parte del padre de familia y la poca comunicación y ayuda en la realización de tareas para vencer la barrera del bajo rendimiento	Como se evidencio en la encuesta que se realizó a ciertos padres de familia se evidencio que no tratan en su mayoría asuntos escolares de en qué pueden ayudar o cuán importante es ser buen alumno o tener buenas notas para culminar el año lectivo con éxito.
La responsabilidad de los padres de familias influirá en el rendimiento académico de los estudiantes	Se pudo evidenciar en la encuesta aplicada que el grado de responsabilidad del padre de familia en cuanto a la labor educativa es preocupante ya que piensa que cumple con matricular al niño y enviarlo a clases todos los días, ausentándose por completo de su representado en el direccionamiento académico.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Escuela para padres y su incidencia en la labor educativa (talleres periódicos)

5.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta tiene una fundamentación didáctica – metodológica, ya que se basa en la realización de cursos de capacitación sobre la labor educativa familiar en el rendimiento académico del estudiantado para el desarrollo de las obligaciones que tiene que cumplir en su rol de representante del estudiantado y así mismo darles a conocer sus derecho dentro de la institución educativa y la importancia de su participación para alcanzar el éxito escolar en sus educandos. Y así vencer dificultades presentadas por los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Eloy Alfaro” del cantón Milagro en el test pedagógico que fue aplicado durante el estudio exploratorio que se realizó con el objetivo de contactar la situación problemática que condujo al tema de investigación,

Los resultados obtenidos de las observaciones en los promedios de las diferentes asignaturas demuestran que los docentes que imparten las diferentes asignaturas tienen estudiantes con bajo rendimiento a causa del abandono o ausencia del padre de familia de su niño en la institución educativa, lo que nos

permite afirmar que esta es la causa que ha tenido mayor incidencia en los resultados obtenidos en el test pedagógico.

La puesta en práctica de esta propuesta potenciará la labor educativa del padre de familia en los estudiantes investigados, elevando así la calidad y calidez del proceso docente en vencer la barrera del bajo rendimiento en la educación básica, la misma se sustenta en la teoría de Vygotsky, que expresa que el aprendizaje se debe generar a partir de los conocimientos y las experiencias vivenciales que experimentan los estudiantes, sirviéndoles de base para la adquisición de nuevos conocimientos, la capacitación de los padres de familia en cuanto a esta problemática repercutirá de forma positiva en la ejecución de talleres dirigidos. Los beneficiarios directos de la aplicación de esta propuesta serán los profesores, padres de familia y estudiantes para vencer la barrera del bajo rendimiento y tener estudiantes enfocados en alcanzar el éxito.

5.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La justificación de la propuesta, está basada en los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que fueron diseñados para evaluar el comportamiento de las variables dependiente e independiente, mediante los talleres dados que sirvieron para enfatizar la importancia de la labor educativa familiar y que fueron dirigidos por las autoras de la investigación, lo que constituye un tema de gran actualidad por la incidencia que tiene el bajo rendimiento de los estudiantes que están sin el debido control o participación de su representante en el año lectivo o escolar de séptimo año de educación básica, lo que requiere de una solución inmediata a esta problemática, mediante la inserción en el plan anual de la institución los talleres dirigidos a los padres de familia y su importante participación en la labor educativa, por la implicación que tiene desde el punto de vista del bajo rendimiento encontrado dentro del salón de clase ya

que los padres delegan toda la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Implementar talleres de capacitación sobre la importancia de la labor educativa del padre de familia mediante la información veraz a profesores y padres y puedan identificar de manera eficaz niños que tengan un bajo rendimiento escolar por causa de esta problemática, para lograr el desarrollo de las capacidades de los educandos y así superar el bajo rendimiento de los estudiantes de séptimo año de la escuela Eloy Alfaro del cantón Milagro provincia del Guayas.

5.4.2 Objetivo Específicos

- a) Realizar diagnóstico con el objetivo de orientar al padre de familia que por diversas razones está dejando a un lado el aspecto académico de su representado y así participar integralmente en la educación de los estudiantes.
- b) Planificar los talleres en el plan anual de la institución para hallar soluciones que le faciliten al docente brindar la ayuda necesaria al niño para que recupere el debido interés por el estudio y motivarlo hacia el buen aprovechamiento.
- c) Impartir de los talleres de capacitación a los padres de familia en un proyecto que lo denominaremos Escuela para Padres donde trataremos aspectos importantes de cada asignatura y orientarlos al diálogo y el interés por el avance académico del estudiante.

5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro se encuentra ubicada en el cantón Milagro, Provincia del Guayas. República del Ecuador.

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Institución: Eloy Alfaro

Sostenimiento: Particular

Funcionamiento: Centro de estudio de educación básica.

5.6 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La ejecución de este del proyecto es favorable, ya que se cuenta con los medios y recursos humanos, físicos, económicos y materiales para la ejecución del mismo, permitiendo su correcta ejecución.

- a) Existe el compromiso de las Autoridades institucionales para aplicar la propuesta durante el periodo lectivo 2014-2015
- b) Los docentes tienen la predisposición para ayudar en los talleres para capacitar al padre de familia en su integración a la labor educativa en el tema referente a la propuesta.
- c) Este proyecto cuenta con un presupuesto que se requiere para la ejecución del mismo, mediante el autofinanciamiento por parte de las autoras.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1 Actividades

Título

Escuela para Padres sobre la incidencia de la labor educativa del familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Eloy Alfaro del cantón Milagro.

Objetivo del taller

Desarrollar talleres con la participación de los padres de familia en la incidencia de la labor educativa de la escuela para fomentar la participación en el avance escolar y desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Eloy Alfaro del cantón Milagro.

.

Participantes en el taller

Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Eloy Alfaro del cantón Milagro.

Duración del taller

El presente taller tendrá una duración de seis sesiones, una por parcial con el fin de constatar el resultado de las actividades realizadas para determinar la situación problemática y su respectiva superación de bajo rendimiento académico.

Las diversas actividades metodológicas de cómo involucrar al padre de familia de manera reiterada en la labor educativa son principalmente tres.

La facilitadora que impartirá el taller debe estimular a los docentes, padres de familia y directivos participantes a realizar sus propios planeamientos.

La facilitadora del taller no debe advertir la manera de solucionar los problemas. Solo proyectara determinadas situaciones problemáticas para que los participantes indaguen los posibles modos de solución.

Se trabajara en periodos de seis parciales para indagar las dificultades que presenten los estudiantes en cada parcial y en las diferentes asignatura, con la colaboración abierta del docente de cada área preocupado en el rendimiento académico del estudiantado o del grupo a cargo para direccionar a la labor educativa familiar en conjunto con el estudiante y así mejorar el aprovechamiento.

Con esta actividad se pretende que los participantes mejoren las notas bajas presente en las diferentes asignaturas, lo que contribuirá a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes investigados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TALLER

5.7.2 Recursos, análisis financiero

Recursos materiales

Los espacios utilizados para la implementación de este proyecto son el salón de clases, computadora, y estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje.

Recursos Humanos

Autora del proyecto

Profesores

Padres de Familia

Estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica

Director del proyecto de tesis

Presupuesto

DESCRIPCION	TOTAL
Internet	20.00
Movilización	30.00
Copias	20.00
Impresiones	10.00
Alimentación	50.00
TOTAL	\$130.00

5.7.3 Impacto

Este proyecto beneficiara directamente a los estudiantes que tiene problemas de bajo rendimiento escolar en las diferentes asignaturas por la ausencia de la labor educativa familiar de la escuela Eloy Alfaro del cantón Milagro, mediante la inserción de talleres de capacitación periódicos direccionadas al padre de familia para que participe en la labor educativa de los estudiantes de séptimo año de educación básica que favorecerá al desempeño del estudiante dentro del salón de clase y en las diferentes asignaturas logrando así superar el bajo rendimiento escolar y alcanzar el éxito esperado con el cumplimiento de todas las normativas contempladas en el año escolar. En los estudiantes que fueron objeto de investigación.

5.7.4 CRONOGRAMA

Cuadro 11

Nº	Actividades	Año	2015			
		Febrero	marzo	abril	Mayo	
1.	Conversar con las autoridades educativas todos los aspectos relacionados con la propuesta.					
2.	Analizar el libro de registro de asistencia a reuniones convocadas a los padres de familia					
3.	Realizar un diagnóstico para identificar la importancia que se debe tener en cada asignatura					
4.	Diseñar la propuesta de los cursos de capacitación					
5	Aplicar la propuesta mediante talleres de capacitación sobre la incidencia de la labor educativa del familiar, como una alternativa de socialización del proyecto.					

Elaborado por: Leyda León

CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de los resultados, la autora de la investigación llevo a las conclusiones siguientes:

1. Como se evidencio en el desarrollo de la investigación, las limitaciones del padre de familia y su labor educativa para vencer el bajo rendimiento de su representado en la escuela Eloy Alfaro del año lectivo 2014-2015
2. La metodología que utilizan las instituciones educativas para darles a conocer los derechos y obligaciones que debe cumplir el padre de familia para que sus representados culminen con éxito el año escolar.
3. Como se interpretó en los resultados obtenidos en el test pedagógico que fue aplicado durante el estudio exploratorio, los estudiantes que fueron objeto de investigación la mayoría tiene déficit de atención por parte del padre de familia debido al desinterés en la labor educativa.
4. El diseño de los cursos de superación que serán impartidos a los padres de familia que fueron objeto de investigación está sustentado en los resultados de la investigación.

RECOMENDACIONES:

1. Dar a conocer los resultados de esta investigación a los directivos institucionales para que se tomen las medidas pertinentes para erradicar las dificultades detectadas en el menor tiempo posible
2. Las instituciones educativas deben de trazarse estrategias de capacitación a los padres de familia para que le den la debida importancia a la labor educativa y al mismo tiempo evaluar el impacto de las mismas en el desarrollo del aprovechamiento.
3. Divulgar los resultados de esta investigación en la comunidad educativa, mediante ponencias, charlas, y conversatorios.
4. Realizar talleres periódicos donde los resultados obtenidos sean el interés y la integración a los programas de ayudas propuestos por los docentes para ayudar al estudiantado a vencer la barrera del bajo rendimiento

Bibliografía

CARLA SANTAELLA año 2002 Padres y madres en casa y en la escuela.

GINA ÁNGELES FRANCO FLORES E ISABEL FLORES VILLAVICENCIO.
Repositorio de la Unemi.

GARCÍA PELAYO RAMÓN, (1995) Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpresión, Editorial Larousse, México D.F.

MARULANDA ÁNGELA, Octubre 2000 Creciendo con nuestros hijos, 2ª edición, Editorial Norma, Bogotá Colombia.

MENESES MORALES ERNESTO, 1999 Educar comprendiendo al niño, 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F.

PEREIRA DE GÓMEZ MARIA NIEVES; 2000 El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F.

STACEY MARY; 1999 Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F.

LEVIS, D., & CABELLO, R. (2007). Medios Informáticos en la educación principios del siglo XXI. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.

ANEXOS

Encuesta

ESTA INSTRUMENTOS SERVIRA PARA EVIDENCIAR LA LABOR EDUCATIVA DEL PADRE DE FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE

Coloque un visto o una x según le parezca para resolver la siguiente encuesta. Le agradecemos de ante mano su vital colaboración.

1.- Cuanta importancia le merece a usted asistir a las reuniones convocadas por la institución educativa a la que asiste su hijo.

Mucho____ Poco____ Ninguna____

2.- Su niño es considerado para realizar labores dentro del hogar.

A veces____ Siempre____ Nunca____

3.- El niño al llegar a casa quien lo recibe.

Mamá____ Papá____ Hermanos____ Otros____

4.- Usted ayuda a revisar si el niño lleva sus cuadernos según el horario de clases.

A veces____ Siempre____ Nunca____

5.- El infante realiza sus tareas escolares cumplidamente y sin fallas con la ayuda de:

Mamá____ Papá____ Hermanos____ Solo____

6.- A conversado con el estudiante de cuán importante es cumplir con los trabajos escolares.

Mucho____ Poco____ Nunca____

7.- Le ha indicado a su representado las notas que usted le permite tener en su rendimiento académico.

10____ 9____ 8____ 7____

8.- Le brinda su colaboración para realizar sus tareas sin que él se las solicite.

A veces____ Siempre____ Nunca____

9.- Revisa que cumpla sus tareas periódicamente.

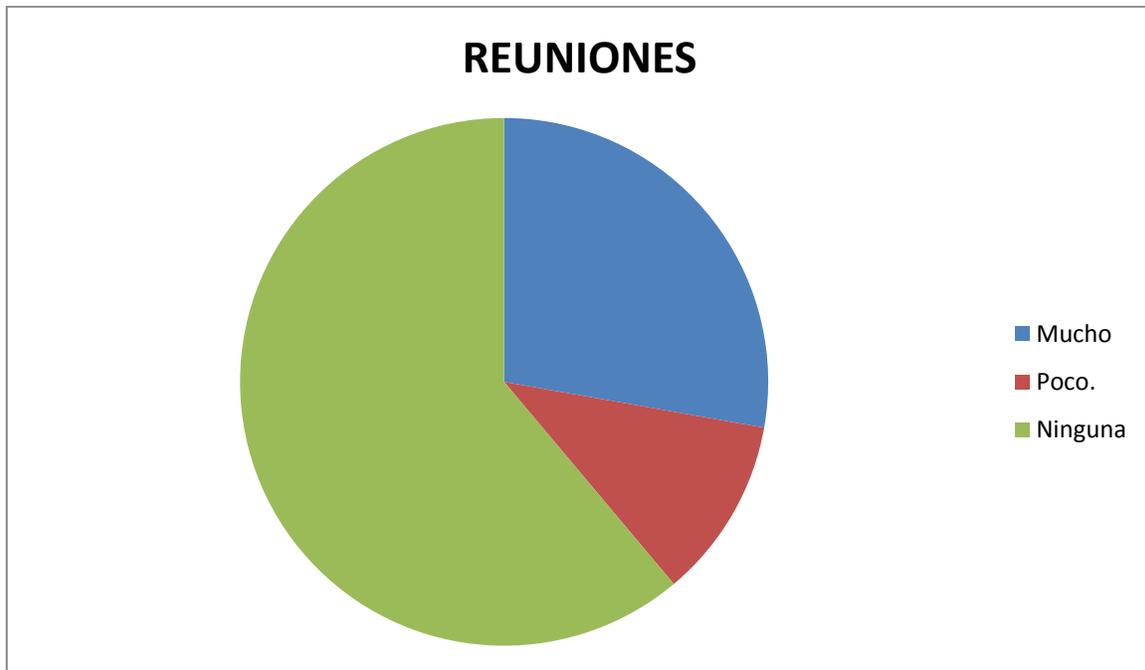
Siempre____ A veces____ Nunca____

10.- tiene comunicación con los maestros que imparten las clases a su representado.

Mucho____ Poco____ Nunca____

Tabulación

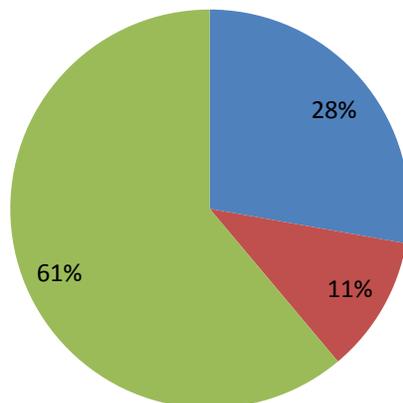
1.- Cuanta importancia le merece a usted asistir a las reuniones convocadas por la institución educativa a la que asiste su hijo.



2.- Su niño es considerado para realizar labores dentro del hogar.

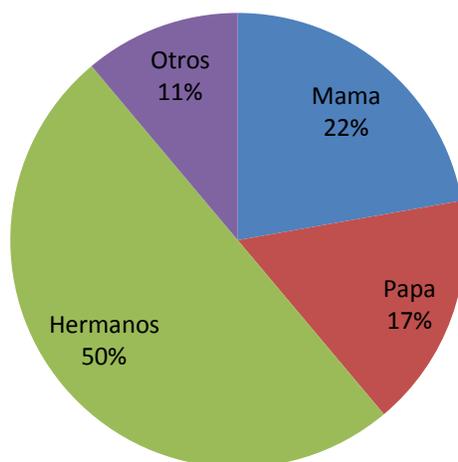
LABORES DEL HOGAR

■ A veces ■ Siempre ■ Nunca



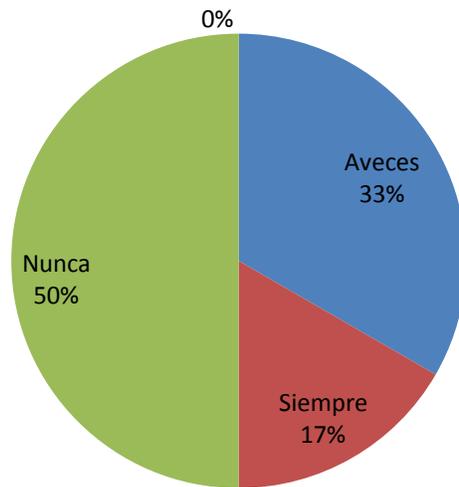
3.- El niño al llegar a casa quien lo recibe.

PERSONAS QUE VIVEN CON ESTUDIANTE



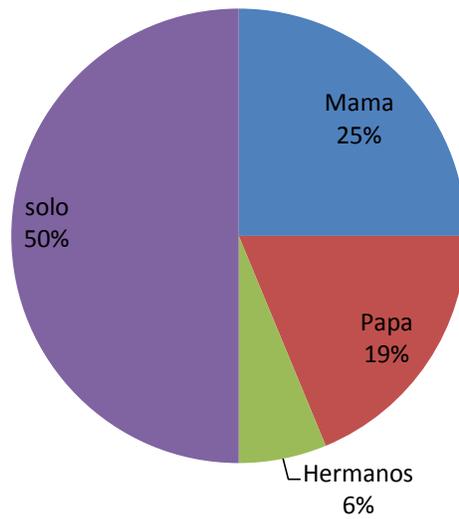
4.- Usted ayuda a revisar si el niño lleva sus cuadernos según el horario de clases.

REVISA LA MOCHILA

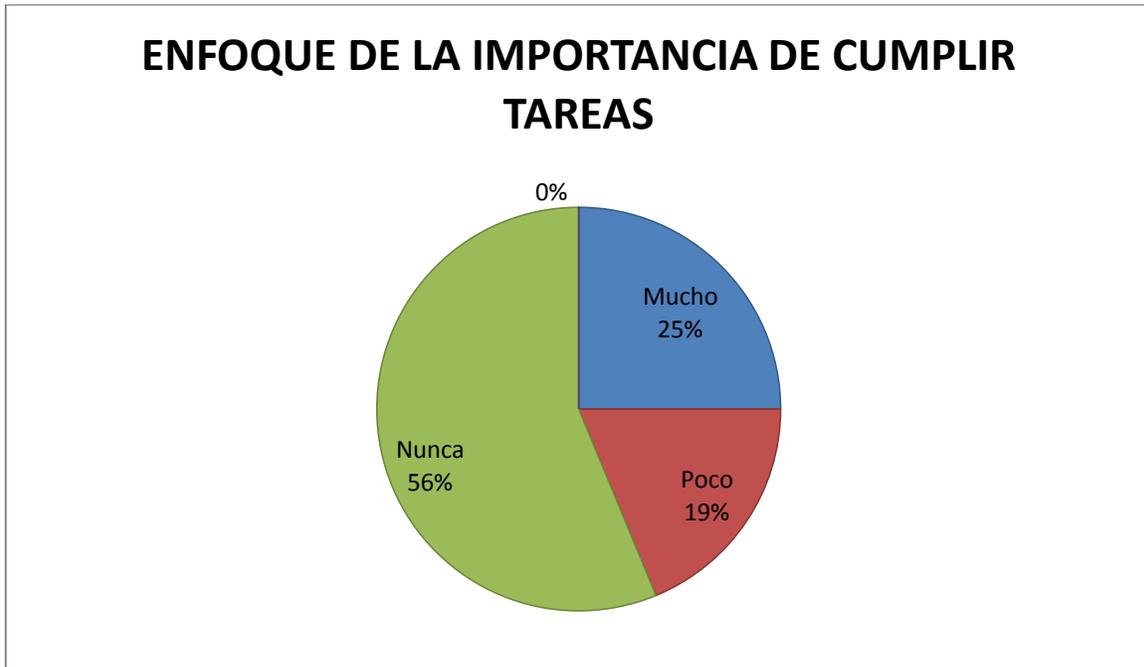


5.- El infante realiza sus tareas escolares cumplidamente y sin fallas con la ayuda de:

CONTROL DE TAREA

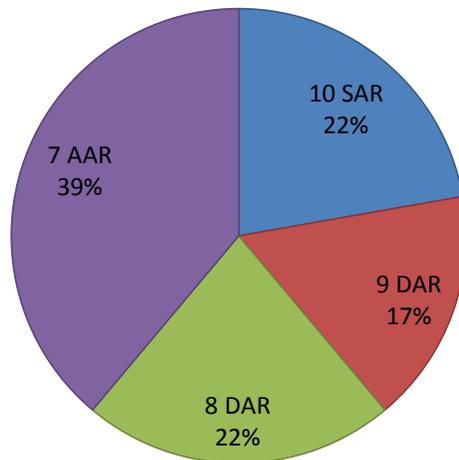


6.- A conversado con el estudiante de cuán importante es cumplir con los trabajos escolares.



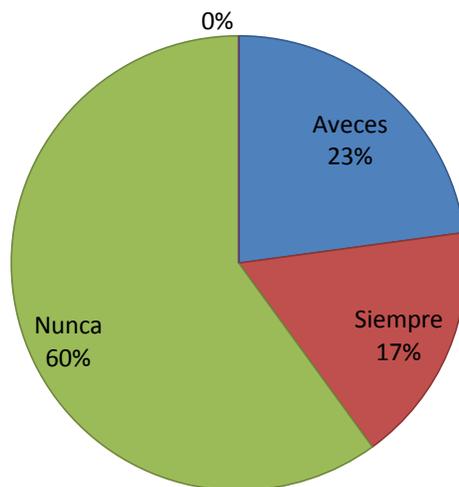
7.- Le ha indicado a su representado las notas que usted le permite tener en su rendimiento académico.

NOTAS ACEPTABLES



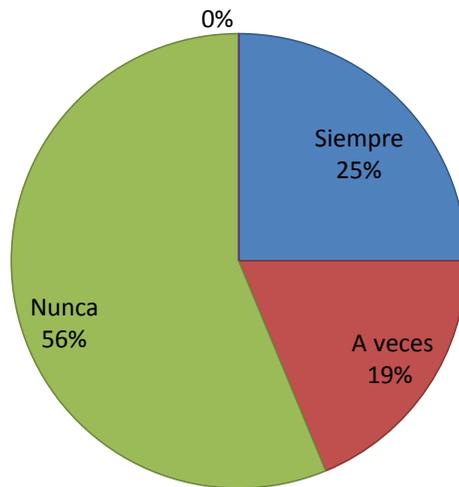
8.- Le brinda su colaboración para realizar sus tareas sin que él se las solicite.

AYUDA A REALIZAR TAREAS



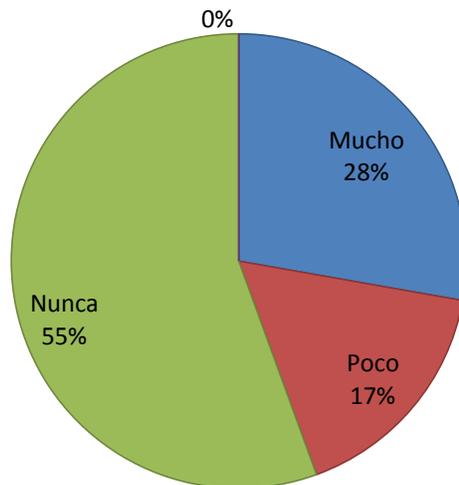
9.- Revisa que cumpla sus tareas periódicamente.

VERIFICA EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS



10.- tiene comunicación con los maestros que imparten las clases a su representado.

MANTIENE CONTACTO CON LOS MAESTROS



Oficio para pedir permiso de Proyecto

Milagro, 27 de enero del 2015

Lcda. Nelly Mendoza
DIRECTORA DE ESCUELA
ELOY ALFARO

De nuestras consideraciones:

Leyda Coral León Alvarado y Jadira Annabell Kanki Alvarado, Egresadas en la carrera de Educación General Básica de la Facultad de Educación Semi-presencial y a Distancia, nos dirigimos a usted muy respetuosamente para informarle y solicitarle lo siguiente:

La Universidad Estatal de Milagro, como parte del proceso de graduación previo a la obtención del título en Licenciatura en Educación General Básica, nos pide elaborar la tesis de grado para lo cual debemos realizar un proyecto investigativo previo a la misma el cual debe ser aplicado en una Institución Educativa.

Por lo expuesto y conocedoras que la institución que usted acertadamente dirige brinda el apoyo necesario a los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro solicitamos su autorización para realizar el trabajo necesario con la participación de quienes conforman esta prestigiosa institución, el tema de nuestro proyecto de grado lo detallas a continuación **“INCIDENCIA DE LA LABOR EDUCATIVA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DELOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO”**.

Agradeciéndole de antemano por la aceptación que le dé a la presente, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Leyda Coral León Alvarado
Egresada
UNEMI

Jadira Annabell Kanki Alvarado
Egresada
UNEMI

