



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO

*PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA*

TITULO DEL PROYECTO:

**Educación sexual en la formación de los estudiantes de
educación general básica.**

Autoras:

Ana María Avellán Muñoz

Nancy Mercedes Ormeño Moscoso.

Milagro, Marzo 2015



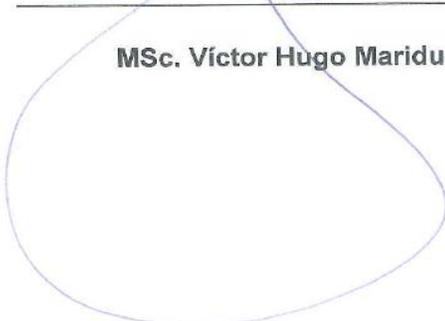
ACEPTACIÓN DEL TUTOR (A)

Por la presente hago constar que he analizado el anteproyecto de grado presentado por las Srtas. Ana María Avellán Muñoz y Nancy Mercedes Ormeño Moscoso, para obtener el título de licenciadas en ciencias de la educación básica, he tutorado a las estudiantes claramente la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 16 días del mes de octubre del 2014.



MSc. Víctor Hugo Maridueña





DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaramos ante el Consejo Directivo de la **Facultad de Educación Semi presencial y a Distancia** de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución Nacional o extranjera.

Milagro, a los 30 días del mes de marzo del 2015.

Ana María Avellán Muñoz

Ana María Avellán Muñoz

CI 1204587826

Nancy Mercedes Ormeño Moscoso

Nancy Mercedes Ormeño Moscoso

CI 0914791298



Certificación de Defensa

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciado en ciencias de la educación, mención: Educación básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

Memoria Científica	()
Defensa Oral	()
Total	()
Equivalente	()


PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


PROFESOR DELEGADO


PROFESOR SECRETARIO

Dedicatoria

Doy gracias a Dios por darme la oportunidad brindada con mucho esfuerzo y dedicación culminar mi carrera universitaria y por permitir hacer mi sueño realidad, y sin la ayuda de él no sería esto posible.

A mi madre por darme sus consejos sabios, a mis hermanos por su comprensión, y a toda mi familia por su ayuda, también quiero agradecer a mis amigos por ser parte de este gran sueño.

A mi Princesa que es mi hija por su amor, su ternura quien me dio la fuerza necesaria para no desmayar y seguir luchando en este gran viaje de superación de mi meta alcanzada.

En especial a mi esposo por ser mi motor principal, mi compañero, amigo y confidente por brindarme su amor infinito, su apoyo incondicional y confianza en todo momento, el cual forma parte importante de este logro.

Muchas gracias a cada uno de ustedes por su infinito apoyo y lograr que mi gran sueño se convierta en realidad.

Ana María Avellán Muñoz

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios que fue el ser que me dio la vida y el que me dio fuerzas para seguir adelante, porque sin el amor de él no hubiera sido posible seguir luchando hasta llegar a la meta tan anhelada.

A mi familia porque fueron las personas que día a día me aconsejaban que sigan adelante, son los pilares fundamentales de mi vida la razón por la que diariamente ludo sin desmayar, el motivo que me conlleva a lograr alcanzar mis ideales, gracias por estar siempre conmigo.

A un grupo de compañeras que a más de eso se convirtieron en mis amigas y confidentes, seres excepcionales que me demostraron el verdadero significado de la amistad, con su ayuda incondicional y desinteresada cuando más la necesitaba logré vencer muchos obstáculos a los cuales hoy veo como pequeñas desventajas.

Gracias a todos aquellos que confiaron en mí y me apoyaron incondicionalmente, y por qué no también a aquellos que no creyeron en mí que fueron los que más fuerza me dieron para levantarme y seguir luchando.

Nancy Mercedes Ormeño Moscoso

Agradecimiento

El más grande agradecimiento a dios por ser el autor de nuestras vidas, ya que gracias a su magnífico milagro que hizo en nuestras vidas nos dio inteligencia y fortaleza para concluir este trabajo investigativo, en el cual plasmamos los conocimientos adquiridos durante todo el tiempo de formación académica.

Agradecemos a la Facultad de Educación Semi Presencial ya Distancia de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) por ser el pilar fundamental en el proceso de formación de nuestra futura vida profesional, en especial al MSc. Victor Hugo Maridueña quien de forma abnegada y desinteresada compartió todas sus enseñanzas con sus alumnas dedicándonos tiempo y paciencia, para culminar con éxito este trabajo investigativo, para el cual su única recompensa es formar profesionales de calidad y calidez, con criterios científicos e investigativos.

Como no olvidar a Licda.: Sonia Orjellana rectora de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” quien nos proporcionó ayuda desinteresada en la elaboración de este proyecto investigativo y asimismo queremos agradecer la ayuda de la Lic. Lorena Freire que forma parte de este logro alcanzado para un futuro lleno de éxitos.

Ana María Avellán y Nancy Ormeño



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Ing.

Jorge Fabricio Guevara Viejo

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente:

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de las Autoras del trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título del Tercer Nivel, cuyo tema fue: **Educación sexual en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez” año lectivo 2014-2015 de la ciudad de Milagro** y que corresponde a la Facultad de Educación Semi Presencial y a distancia.

Milagro, a los 30 días del mes de marzo del 2015.

Ana María Avellán Muñoz

CI 1204587826

Nancy Mercedes Ormeño Moscoso

CI 0914791298

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Constancia de aceptación del tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa (calificación)	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vii
Cesión de derechos del autor a la Unemi	viii
Índice General.....	ix
Índice de cuadros	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1. problematización	3
1.1.2. Delimitación del problema	5
1.1.3. Formulación del problema	6
1.1.4. Sistematización del problema.....	7
1.1.5. Determinación del tema.....	7
1.2. OBJETIVOS	8
1.2.1 Objetivo general	8
1.2.2 Objetivo específico	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	8

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO.....	11
2.1.1 Antecedentes históricos	11
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	15
2.1.3 Fundamentación.....	18
2.1.4 Fundamentación filosófica.....	30
2.1.5 Fundamentación pedagógica	31
2.1.6 Fundamentación psicológica	32
2.1.7 Fundamentación sociológica	32
2.2. MARCO LEGAL	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	37
2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES	40
2.4.1 Hipótesis general	40

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
2.4.2 Hipótesis particular	40
2.4.3 Declaración de variables	41
2.4.4 Operacionalización de variables	42

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general	43
3.2. La población y la muestra.....	45
3.2.1. características de la población	45
3.2.2. Delimitación de la población.....	46
3.2.3. Tipo de muestra	46
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	46
3.2.5. Proceso de la selección.....	46
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	47
3.3.1 Métodos teóricos	47
3.3.2 Métodos empíricos	47
3.3.3. Técnicas e instrumentos.....	47
3.4. PROCESAMIENTO ESTADISTICOS DE LA INFORMACION	48

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la situación actual	49
4.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas	81
4.3. Resultados	82
4.4. Verificación de hipótesis.....	84

CAPITULO V

5. PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta	85
5.2. Justificación.....	85
5.3. Fundamentación	85
5.4. Objetivos	87
5.5. Ubicación	88
5.6. Estudio de factibilidad	90
5.7. Descripción de la propuesta.....	90
5.7.1. Actividades	92
5.7.2. recursos, análisis financiero.....	93
5.7.3. Impacto	94
5.7.4. Cronograma	95
5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta	98

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
Cuadro # 1 Distribución de los estudiantes de octavo curso en relación a la edad Unidad Educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez” Milagro, 19 Enero 2015.	50
Cuadro. #2. Distribución de los estudiantes de octavo curso en relación con quienes habitan	52
Cuadro. #3. Distribución de la frecuencia con la que se les imparte tema de educación sexual a los estudiantes de octavo curso de la Unidad Educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez”.	54
Cuadro. #4. Distribución de los estudiantes de octavo curso en relación al ciclo de vida en el que se les debe proporcionar información de educación sexual.	56
Cuadro. #5. Distribución de los estudiantes de octavo curso en relación a la importancia de proporcionarles información de educación sexual ..	58
Cuadro. #6. Distribución de con que persona los estudiantes de octavo curso deben de hablar de temas relacionados a la sexualidad.....	60
Cuadro. #7. Distribución de que temas les gustaría que les hablen en educación sexual los estudiantes de octavo curso.....	62
Cuadro. #8. Distribución de causas por la que los estudiantes de octavo curso creen que los adolescentes inician actividad sexual prematura.....	64
Cuadro. #9. Distribución de métodos de barreras que conocen los estudiantes de octavo curso.	66
Cuadro. #10. Distribución de conocimiento que poseen los estudiantes de octavo curso en relación a las enfermedades de transmisión sexual	67
Cuadro. #11. Distribución de los padres de los estudiantes de octavo curso en relación a la edad Unidad Educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez” Milagro, 20 Enero 2015.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
Cuadro. #12. Distribución del nivel de instrucción que poseen los padres de los estudiantes de octavo curso.....	70
Cuadro. #13. Distribución de la frecuencia con la que se habla de temas de educación sexual con los estudiantes de octavo curso	71
Cuadro. #14. Distribución del ciclo de vida en el que se les debe de proporcionar educación sexual a los estudiantes.....	72
Cuadro. #15. Distribución de la importancia de proporcionar información de educación sexual a los estudiantes, ..	74
Cuadro. #16. Distribución de con que persona los estudiantes de octavo curso deben de hablar de temas relacionados a la sexualidad, en relación a la Respuesta de los padres.....	75
Cuadro. #17. Distribución de que temas les gustaría que les hablen en educación sexual los estudiantes de octavo curso en relación a la respuesta de los padres.	77
Cuadro. #18 Distribución de causas por la que los padres de los estudiantes de octavo curso creen que los adolescentes inician actividad sexual prematura.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	Pág.
Figura #1 Distribución porcentual de los estudiantes de octavo curso en relación a la edad Unidad Educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez”.	51
Figura. #2. Distribución porcentual de los estudiantes de octavo curso en relación con quienes habitan	53
Figura. #3. Distribución porcentual de la frecuencia con la que se les imparte tema de educación sexual..	55
Figura. #4. Distribución porcentual de los estudiantes de octavo curso en relación al ciclo de vida en el que se les debe proporcionar información de educación sexual.....	57
Figura. #5. Distribución porcentual de los estudiantes de octavo curso en relación a la importancia de proporcionarles información de educación sexual	59
Figura. #6. Distribución porcentual de con que persona los estudiantes de octavo curso deben de hablar de temas relacionados a la sexualidad	61
Figura. #7. Distribución porcentual de que temas les gustaría que les hablen en educación sexual los estudiantes de octavo curso.....	62
Figura. #8. Distribución de causas por la que los estudiantes de octavo curso creen que los adolescentes inician actividad sexual prematura.....	65
Figura. #9. Distribución porcentual de métodos de barreras que conocen los estudiantes de octavo curso.....	66
Figura. #10. Distribución porcentual de conocimiento que poseen los estudiantes de octavo curso en relación a las enfermedades de transmisión sexual.....	67
Figura #11. Distribución porcentual de los padres de los estudiantes de octavo curso en relación a la edad Unidad Educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez”....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	Pág.
Figura. #12. Distribución porcentual del nivel de instrucción que poseen los padres de los estudiantes de octavo curso.	70
Figura. #13. Distribución porcentual de la frecuencia con la que se habla de temas de educación sexual con los estudiantes de octavo curso.	71
Figura. #14. Distribución del ciclo de vida en el que se les debe de proporcionar educación sexual a los estudiantes.	72
Figura. #15. Distribución porcentual de la importancia de proporcionar información de educación sexual a los estudiantes	74
Figura. #16. Distribución porcentual de con que persona los estudiantes de octavo curso deben de hablar de temas relacionados a la sexualidad, en relación a la Respuesta de los padres	76
Figura. #17. Distribución porcentual de que temas les gustaría que les hablen en educación sexual los estudiantes de octavo curso en relación A la respuesta de los padres.	78
Figura. #18. Distribución porcentual de causas por la que los padres de los estudiantes de octavo curso creen que los adolescentes Inician actividad sexual prematura.	80



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

Autoras:

Ana María Avellán Muñoz

Nancy Mercedes Ormeño Moscoso.

Tutor:

MSc. Víctor Hugo Maridueña

RESUMEN

El trabajo investigativo sobre educación sexual en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro, permitió establecer los factores que influyen en la problemática antes mencionada, como la escasa o inadecuada información que existe por parte tanto de los padres como maestros. Los objetivos diseñados permitieron identificar los factores que intervienen en la educación sexual de los adolescentes, lo que a su vez permitirá que ellos accedan a información confiable por parte de sus padres o docentes, la metodología aplicada fue de campo, no experimental, de carácter cuantitativo y cualitativo, además se contó con la colaboración de la rectora de la unidad educativa, los estudiantes y padres de familia de octavo curso, los instrumentos de recolección y procesamiento de información, permitieron el análisis de la problemática estudiada, donde se observó que la mayoría de estudiante no recibe información de educación sexual por parte de sus padres, al igual aquellos padres confesaron nunca hablarles de estos temas, al igual que tanto estudiante como padres mostraron gran interés por que se les proporcione información relacionada de por qué es importante abstenerse de tener relaciones sexuales precoces, estos datos demuestran que la problemática estudiada está basada en hechos reales, por lo cual se estableció ejecutar la propuesta de elaboración de folletos de información sobre contenido básico y fundamental de educación sexual, con la finalidad de enriquecer sus conocimiento de los estudiantes y padres o representantes.

Palabras claves: educación, sexual, estudiantes.



**STATE UNIVERSITY OF MILAGRO
FACULTY OF EDUCATION AND DISTANCE BLENDED**

Authors:

Ana María Avellán Muñoz
Nancy Mercedes Ormeño Moscoso.

Tutor:

MSc. Víctor Hugo Maridueña

ABSTRACT

The research work on sex education in the training of students in eighth grade education basic education unit "Otto Arosemena" City Miracle, allowed to establish the factors affecting the aforementioned problems, as poor or inadequate information exists by both parents and teachers. The objectives designed to light the factors involved in the sexual education of adolescents, so as time will allow them access to reliable information from their parents or teachers, methodology was applied field, not experimental, quantitative and qualitative, as well as counted with the collaboration of the rector of a teaching unit, students and parents of eighth grade instruments collecting and processing information, allowed the analysis of the problem studied, where it was observed that most students do not hear from sexual education from their parents, like those parents confessed to never talk about these issues, as both student and parents showed great interest in that they are provided with information regarding why it is important to refrain from early sexual activity, these data demonstrate that the problem studied is based on real events, for which it was established to run the proposed development of information brochures on basic and fundamental content of sex education, in order to enrich their knowledge of students and parents or guardians.

Palabras claves: educación, sexual, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se presenta como requisito previo a recibir el título de licenciada en ciencias de la educación mención educación básica con el tema Educación sexual en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez” año lectivo 2014-2015 de la ciudad de Milagro, cuyos resultados cumplieron con los propósitos establecidos.

La educación sexual es un tema que se ha convertido en una problemática social por lo que ya no es solo de importancia para la familia como ente de la sociedad, sino también pasa a formar parte de las unidades educativas las que deberían de incluir en sus malla curricular temas relacionados a la educación sexual capaces de despejar todo tipo de duda que posean los chicos y chicas, a más de que los gobiernos también deberían de diseñar estrategias en la fomentación de una sexualidad saludable en los niños y adolescentes.

El tema del trabajo investigativo desarrollado es importante porque mediante su elaboración se determinará los factores que influyen en la educación sexual de los adolescentes permitiendo intervenir de manera acertada con estrategias que accederán a que los padres puedan orientar a sus hijos e hijas con información clara y abierta.

El objetivo de la investigación es identificar los factores que interviene en una inadecuada o escasa educación sexual de los adolescentes, por lo que superado este factor se pretende que tantos padres como estudiante puedan acceder a conversar de temas relacionados a la educación sexual sin ningún tipo de tabúes, generando gran confianza en el entorno familiar.

Mediante la intervención del diseño de estrategias se aportará de manera beneficioso a los adolescentes, padres de familia y sociedad ya que al

proporcionarle información adecuada y precisa, los chicos y chicas podrán tomar decisiones responsables referentes a su sexualidad, previniendo de esta manera en gran porcentaje embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual entre otras.

Este trabajo investigativo es original por que aportara con soluciones y estrategias que involucran tanto a estudiantes como a sus padres y representantes, permitiendo que ellos puedan conversar de manera abierta de temas relacionados a la educación sexual, la metodología empleada fue de campo por que permitió obtener información desde el mismo lugar donde se desarrollan los estudiantes, es no experimental, de carácter cuantitativo y cualitativo.

Además el desarrollo de este trabajo investigativo se sustenta en una base legal obtenida de documentos científicos que respaldan a los adolescentes y apoyan los programas y estrategias a favor de ellos, en los mismos que nos basamos para que los niños, niñas y adolescentes gocen de sus derechos, y no sean marginados y puedan gozar de una adecuada salud sexual.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

La sexualidad es algo que se ha venido hablando y conociendo a través de las diferentes épocas de la humanidad, sin embargo en la etapa de la adolescencia es cuando los jóvenes viven y exteriorizan la sexualidad de diferente manera a la que se vive en otra etapa de nuestras vidas, por lo cual es importante que en la sociedad en la que nos desenvolvemos se involucre temas de sexualidad en la educación y formación de los estudiantes.

Es importante precisar que en los tiempos actuales los adolescentes están queriendo vivir de manera más acelerada su vida sexual confundiendo de manera inadecuada el significado correcto de sexualidad, situación que se torna preocupante para los padres y maestros, por lo que se torna una necesidad imperante en que tanto las instituciones educativas como en los hogares se trate de temas referentes a la educación sexual.

El problema se origina por el inadecuado o escaso conocimiento de educación sexual que poseen los adolescentes esto conlleva a que ellos se expongan a los consejos erróneos de las personas de sus propias edades, haciendo que estos inicien una vida sexual prematura desencadenando serias consecuencias con ello entre las cuales se podría sugerir como principales embarazos no deseados, que contraigan infecciones de transmisión sexual, sin dejar de mencionar el impacto

psicológico que esto causara en los adolescentes logrando que ellos se sientan confundidos sin encontrar posibles respuestas a las situaciones a las que se expusieron.

Actualmente la educación sexual es un tema que no termina de discutirse en nuestra sociedad menos de llegar a un acuerdo en el que se incluya a qué edad debe de iniciarse a hablar de salud sexual, es importante que todos se concienticen de la importancia que tiene de hablarles de educación sexual a los niños y adolescentes, por lo que se debería de institucionalizar en las redes curriculares este tema.

La inadecuada o escasa educación sexual que reciben los adolescentes por parte de sus padres o docentes, causa que ellos sientan duda referente a los temas que los adultos calificados no les pueden tratar, trayendo como consecuencia que busquen respuestas en las personas equivocadas y podrían generar confusión en su entendimiento.

El desconocer sobre salud sexual por parte de los niños y adolescentes causa que ellos quieran vivir una actividad sexual prematura trayendo como consecuencia embarazo precoces y por ultimo no deseados, lo que a su vez complicaría la salud de las adolescentes porque su cuerpo no ha terminado de desarrollarse totalmente.

El que los padres por lo general les hablen con tabúes sobre temas de educación sexual a los niños y adolescentes, causa que ellos busquen información en lugares equívocos como es el caso de la utilización de las redes sociales donde no existe ningún tipo de control de la información que se emite, trayendo como consecuencia confusión en los chicos y la toma de malas decisiones.

El inadecuado trato a los temas de educación sexual con los hijos, hace que ellos

Busquen información en las redes sociales trayendo como consecuencia que ellos se vuelvan vulnerables a toda esta información y la interpreten de manera inadecuada o a la inviertan su conveniencia.

El desconocer sobre salud sexual por parte de los niños y adolescentes causa que ellos inicien una actividad sexual prematura trayendo como consecuencia que se exponga a contraer infecciones de transmisión sexual.

Es importante establecer que si no se diseñan las estrategias necesarias para abordar esta problemática los niños y adolescentes seguirán confundidos con temas relacionados a la educación sexual, seguirán buscando soluciones a sus dudas con personas que no están capacitadas ni preparadas para hablarles del tema, los embarazos no deseados en adolescentes seguirán en aumento, sin dejar de mencionar que tanto niños como adolescente, se podrían volver vulnerables a padecer de discriminaciones.

El control de la problemática en estudio se va a desarrollar mediante la ejecución de talleres educativos donde se concientice a los padres y maestros de la importancia que poseen el platicar con los hijos y estudiantes sobre educación sexual despejándoles las dudas con un lenguaje apropiado, claro, preciso y conciso.

1.1.2 Delimitación del problema

Área de investigación: Educación y Cultura

Línea: Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza.

Campo de acción: Unidad educativa Otto Arosemena Gómez

Año de educación básica: Educación general básica.

Ubicación geoespacial: Guayas, Milagro, Vía Naranjito.

Ubicación temporal: 2014 – 2015

1.1.3. Formulación del problema

¿En qué forma contribuye la educación sexual en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Otto Arosemena Gómez de la ciudad de Milagro?

Como se dijo anteriormente el presente proyecto se lo ejecutará en la Unidad Educativa Fiscal Otto Arosemena Gómez de la ciudad de Milagro, dirigido a los estudiantes del ciclo de básico, contexto que ocasiona que el presente trabajo investigativo sea evaluado de la siguiente manera.

Delimitado: Este trabajo investigativo será evaluado bajo el aspecto de delimitado ya que el problema que está atravesando nuestra sociedad con la educación sexual de los adolescentes será respaldada en tiempo, se identificara el espacio y población exacta con la que se ejecutará este trabajo investigativo.

Claro: El trabajo investigativo a desarrollar es claro, ya que el contexto se detalla de manera clara y precisa, con la finalidad de que las personas objeto de estudio puedan establecer la importancia de la educación sexual.

Evidente: El desarrollo del trabajo investigativo nos permitirá evaluar en el aspecto evidente ya que se conocerá de forma clara que impacto generaría en los estudiantes de educación básica el compartir consejería de educación sexual, y así de esta manera se podrá diseñar estrategias que permitan concientizar a los adolescentes sobre la importancia de la educación sexual.

Relevante: La investigación objeto de estudio es de gran relevancia, porque generará gran beneficio para la comunidad en la cual se ejecutará y está orientada en proporcionar soluciones viables tanto para la población objeto de estudio como para el entorno en el que se desarrollan.

Contextual: El trabajo investigativo será evaluado bajo el aspecto de contextual ya que será desarrollado dentro de la práctica social proporcionando grandes beneficios en especial para los adolescentes que en la actualidad están atravesando serios conflictos con los temas relacionados a la educación sexual.

Factible: Por último debemos acotar que el proceso investigativo que nos llevará a plantear soluciones para reducir la problemática es factible, por cuanto se cuenta con el tiempo necesario, así como con los recursos tecnológicos y económicos lo que hace que la ejecución de este trabajo se convierta en viable.

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Cómo influye la inadecuada o escasa información sobre temas relacionados a educación sexual por parte de los padres y docentes en la formación de los estudiantes?
- ¿Cómo afecta los tabúes sobre temas sexuales de los padres en la formación de sus hijos?
- ¿De qué forma influye en la salud emocional de los adolescentes la inadecuada utilización de información sobre salud sexual obtenida de las redes sociales?

1.1.5 Determinación del problema

Educación sexual en la formación de los estudiantes de educación general básica

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Identificar los factores necesarios de la educación sexual que deben de conocer en forma clara y concisa en los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro periodo lectivo 2014 – 2015, como elemento de juicio básico en el proceso de formación.

1.2.1 Objetivos específicos:

- Identificar los factores que intervienen en los temas de educación sexual.
- Analizar los diferentes conceptos sobre la información equivocada que tiene los adolescentes de sexología.
- Diferenciar información de temas relacionados a la educación sexual de aquellos estudiantes que la han recibido en sus hogares como de aquellos que lo han hecho de otra fuente.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.1.3 Justificación de la Investigación

Se justifica el estudio de educación sexual en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro, porque mediante el desarrollo de este trabajo investigativo se pretende aportar con nuevos conocimientos sobre el tema a desarrollar, mediante la adquisición de información clara, precisa y concisa, que admitan identificar los factores que influyen en la educación sexual de los

estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la ciudad de Milagro.

El trabajo investigativo a desarrollar contribuirá a que los estudiantes de educación básica logren comprender y concientizar la importancia que tiene la educación sexual sobre sus vidas, para lo cual se ha considerado que es de gran relevancia el desarrollo de este tema, debido a que existe un sinnúmero de adolescentes viviendo una actividad sexual de manera acelerada y precoz, con las referenciadas consecuencias que ellos ignoran entre las cuales se podría citar embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y no sin dejar de mencionar el impacto psicológico desfavorable que generara en ellos.

Con respecto a la metodología se emplearan métodos, técnicas e instrumentos investigativos que ayudaran al buen desarrollo de este trabajo, además Se capacitara a los estudiantes con información clara, precisa y veraz, obtenida de fuentes de información actuales, este tipo de capacitación se la realizará de manera teórica y visual, logrando captar interés por parte de los estudiantes de bachillerato generando un impacto positivo en las actitudes y entendimiento de los temas relacionados.

Entre los principales beneficiarios del desarrollo de este trabajo investigativo están principalmente los adolescentes que son quienes en esta etapa de la vida atraviesan una serie de inquietudes que deben de ser abordadas y despejadas por sus propios progenitores los cuales se consideran que son las personas mas fiables para hablarles de temas concerniente a la educación sexual, sin embargo también los padres como los docentes de las instituciones educativas en las que ellos se educan también son los beneficiarios, ya que los estudiantes en su mayoría generaran ciertos cambios positivos en sus comportamientos.

Sin embargo es importante que dentro de la gestión docente, se involucren clases de educación sexual, con el fin de establecer procesos de enseñanza apropiados

en los estudiantes que viven en un mundo muy agitado, donde la tecnología es una herramienta en gran parte negativa la cual contribuye a confundir en el aprendizaje de los adolescentes. Por ello, es necesario que el educador capacite al ente familiar padre e hijo, sobre la problemática planteada y así evitar consecuencias que afecten su vida personal y entorno.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes históricos

(Olga, 2011) En su libro Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo expresa que:

A finales del siglo XIX en las escuelas y colegios de Estados Unidos se empezó a incluir en los programas escolares una asignatura específicamente de educación sexual, sin embargo esto al momento se considera un fracaso, pues existe un número elevado de embarazos no deseados, notificados en los últimos años. (Pág. 29)¹

En Estados Unidos a finales del siglo XIX en todas las instituciones educativas se empezó a incluir en las mallas curriculares una nueva asignatura conocida como educación sexual, la que desde este tiempo se lleva desarrollando como una asignatura más del proceso educativo, sin embargo hasta el momento esta metodología aplicada se considera un fracaso, debido a que los embarazos considerados como precoces cada día van en aumento.

¹ MARTÍNEZ O (2011) Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo 1ra edición.

(Olga, 2011) En su libro Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo enuncia que:

En Suecia fue uno de los principales países en el mundo, o quizás también denominado el pionero, en introducir la educación sexual en las escuelas, en el año de 1956, y la imparten de forma obligatoria desde la primaria y secundaria. (Pág. 29)²

La educación sexual es un tema del que se ha hablado en el transcurso de los tiempos y en todo el mundo, sin embargo existen países que han hecho que este tema constituya parte fundamental de la educación de las unidades educativas primarias y secundarias, es así el caso de Suecia que se considera que fue el pionero en introducir la educación sexual en las mallas curriculares, convirtiéndose en parte del proceso educativo a partir del año 1956.

Durante el transcurso de todos los tiempos ha existido la educación sexual la cual se considera que es la ciencia que permite una orientación correcta acerca de los temas a tratar, se considera que la educación sexual es una disciplina que debería ser incluida en las mallas curriculares de las instituciones educativas para que de esta manera pueda ser tratada de manera obligatoria con los estudiantes.

2.1.1.2 Antecedentes históricos de la educación sexual

(Carlos, El derecho de la economía ante las mujeres y la igualdad de género, 2012) “Desde el inicio de los tiempos el ser humano ha sido capaz de introducir en sus relaciones con sus semejantes significativos tratos de diferencias, relacionados a las características personales de cada individuo o también las correspondientes circunstancias sociales”. (Pág. 24).³ Desde el inicio de las civilizaciones el ser humano ha sido un individuo capaz de establecer relevantes diferencias entre las personas con las que se desarrolla, entre estas tratos de

² MARTÍNEZ O (2011) Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo 1ra edición.

³ De la Sierra S y Ortiz J (2012) El derecho a la economía ante las mujeres y la igualdad de género Editorial Lex Nova 1ra edición.

diferencia se encuentran los de características personales como es el caso de raza, sexo, edad, mientras que en los tratos de concerniente a circunstancias sociales se encuentran las condiciones sociales que atraviesa el individuo como es el caso de grado de escolaridad o la condición de ser pobre o rico.

(Olga, 2011) en su tratado de Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo expresa que: “Desde hace mucho tiempo atrás y casi hasta la actualidad, la sexualidad ha sido abarcada en un contexto únicamente en el que se considera como algo que servía para reproducir las especies, sobre todo en el género femenino”. (Pág.19)⁴ desde los inicios de la humanidad y prácticamente hasta los tiempos presentes, se ha considerado que la sexualidad constituye exclusivamente condiciones para reproducir las especies, en especial las de género femenino, sin embargo cabe recalcar que en pleno siglo XX las mujeres han luchado y lo siguen haciendo para constituir una sociedad con equidad de géneros, donde se le proporcione los mismos beneficios al igual que los hombre.

(Soledad, 2011) En su texto de Adolescencia y acceso a salud reproductiva y educación exterioriza que:

Los y las adolescentes poseen características como ser personas poco reflexivas, desobedientes y con poco compromiso en su vida, sin embargo otros sencillamente no, y no son particularidades exclusivas de ellos ya que hay personas adultas en las que estas características también pueden estar presentes sin embargo estos prejuicios perturban la percepción de ellos derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. (Pág. 15)⁵

Según se lo enuncia en el texto anteriormente descrito se considera que la mayoría de las y los adolescentes son personas pocas reflexivas, con escaso compromiso de mantener una responsabilidad permanente en sus vidas, sin embargo esta no es solo una particularidad exclusiva de ellos ya que existen

⁴ MARTÍNEZ O (2011) Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo 1ra edición.

⁵ ARRIAGADA S (2011) Adolescencia y acceso a salud reproductiva y educación sexual, Lima Perú.

personas adultas que también poseen estas características, todas estas particularidades anteriormente señaladas constituyen un perjuicio que altera el discernimiento relacionados a los derechos sexuales y reproductivos que los adolescentes poseen.

(Olga, 2011) En el Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo expresa que:

La educación sexual se define como “la aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, amoldándose a criterios de ética social y personal. La ausencia de temores, de sentimientos de culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la actividad sexual o perturben las relaciones sexuales” (pág. 20)⁶

Según se enuncia en el texto anteriormente señalado la Organización Mundial de la Salud, precisa que educación sexual es la disposición o capacidad que el ser humano posea para complacerse de la actividad sexual, siempre y cuando se adapte a los razonamientos de ética social y personal, para un adecuado estado de salud emocional.

Además también se establece que es importante que en todo hogar se dé plática a los niños y adolescentes de educación sexual, ya que de esta manera se evitará que ellos sientan temores, sentimientos de culpabilidad, o que acudan a que les hablen de temas de sexualidad en personas que no están preparadas causando en que les infundan creencias inexactas o que ocasionen en ellos factores psicológicos inestables por la inadecuada información proporcionada.

(Fernando, 2009) En su libro el valor de educar enuncia que:

El proceso educativo puede ser de manera informal es decir desarrollado a través de los padres de familias o de algún adulto dispuesto a dar

⁶ MARTÍNEZ O (2011) Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo 1ra edición.

lecciones con los temas establecidos, o de manera formal es decir realizado por un individuo o grupo de personas socialmente designado para ello. (pág. 27).⁷

Por lo general a través de los tiempos se ha considerado que los procesos educativos en cierta parte son compartidos con las instituciones educativas que a la vez poseen profesionales capacitados para ejecutar esta labor, sin embargo como lo enuncia el texto anteriormente citado el proceso educativo puede ser dividido en dos aspectos el informal que podría ser desarrollado por medio de los padres de familias o personas dispuestas a proporcionar información de los temas establecidos.

El segundo proceso educativo se establece como formal es decir es aquel que puede ser desarrollado y ejecutado por una persona o grupo de personas, pero estas personas deben de ser designadas socialmente lo que constituye que deben de estar calificadas de manera profesional, para proporcionar educación e información de los temas a tratar de manera veraz, acertada pero sobre todo con vocabulario acorde al público que se está dirigiendo.

2.1.2 Antecedentes referenciales

La parte de antecedentes referencial en todo trabajo investigativo es de suma importancia, ya que en este proyecto sobre educación sexual en la formación de adolescentes existen diversos tratados de los cuales podremos hacer utilización para encontrar similitudes con nuestro trabajo y de esta manera establecer posibles soluciones a la problemática planteada.

⁷ SAVATER F (2009) el valor de educar Barcelona Edi. Ariel

Universidad Técnica de Cotopaxi Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Tema: “Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira ortega, durante el período 2009-2010” Latacunga – Ecuador.

Autor: Medina Valarezo Yadira Paola.

Objetivo: Promover la vivencia de la sexualidad como algo natural en la vida cotidiana de los/as niños/as de primer año de educación básica de la Escuela Elvira ortega.

Síntesis de la problemática planteada: Durante el desarrollo de este trabajo investigativo el autor trabajo con temas de gran relevancia como la importancia que tiene el desarrollo psicológico, biológico y social, para una integral formación de su vida, además logran establecer la importancia que desde niños tiene que aprender sobre educación sexual infantil.

Metodología utilizada: fue la observación directa y la entrevista realizada a los docentes de la institución.

Conclusiones: es importante que tanto los docentes como los padres de familias de los estudiantes de dicha institución educativa, deben de recibir capacitación acertada sobre educación sexual en los niños, para de esta manera las personas antes mencionadas puedan contribuir a colaborar en una formación sana y estable de los estudiantes.

Programa nacional de educación sexual Integral

Tema: Educación sexual integral para la educación secundaria

Autor: Bargalló María Lía (2012).

Objetivo: Fortalecer la tarea y conocimientos de los docentes para ser compartidos de manera correcta con los estudiantes con temas relacionados a la educación sexual.

Síntesis de la problemática planteada: Los autores del libro observan la educación sexual como un derecho inalienable de todo ser humano, lo cual se debe de vivir sin ningún tipo de discriminación, además los docentes deben diariamente de luchar con preconceptos y prejuicios intensamente arraigados en nuestra sociedad.

Metodología utilizada: Observación, entrevista.

Conclusiones: Es por esto que los autores de este libro pretenden involucrar temas relacionados a la educación sexual en las mallas curriculares con la finalidad de que los niños y adolescentes reciban una educación sexual de calidad y sin ningún tipo de discriminación.

En la descripción de antecedentes referenciales relacionado al proyecto investigativo que conlleva como tema principal “Educación sexual en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro”, encontramos similitudes entre nuestro proyecto y los anteriormente analizados, ya que los autores se centran en investigar la importancia de impartir educación sexual en las instituciones educativas.

Además al igual que en nuestro proyecto educativo se centran en estudiar los cambios que atraviesan los adolescentes en esta etapa de la vida, lo que determina que desde tiempos anteriores y en todo tipo de facultad o carrera

profesional se le otorga mucha importancia a los temas de educación sexual, con la finalidad que los niños y adolescentes, adquieran este tipo de educación desde sus hogares o institución educativa convirtiéndola en información de personas calificadas y de buena fuente.

Revisado en los archivos de la unidad educativa donde se desarrollara el trabajo investigativo anteriormente descrito no existe evidencia alguna de que este tema haya sido tratado con la importancia correspondiente, por lo cual se nos permitió el desarrollo y ejecución con el propósito de generar beneficios en los estudiantes y padres de familia.

2.1.3 Fundamentación Teórica

2.1.3.1 Adaptación del ser humano al proceso de la adolescencia

(M, 2010) Enuncia que: “El adolescente en este periodo de la vida vive el desarrollo de la sexualidad como un espacio de autoconocimiento, el cual se considera es un transcurso complicado por los diversos componentes culturales, fisiológicos e individuales”. (pág. 49).⁸ El periodo de la adolescencia es uno de las etapas más complicadas del ser humano ya que la constituyen diversos componentes como el cambio fisiológico, ya que a este nivel los chicos van sufriendo cambios a nivel físico van experimentando un ligero aumento en el peso, la grasa corporal se incrementa en los dos sexos, sufren de cambios a nivel de los genitales lo que ocasiona que los chicos y chicas experimenten cierto grado de duda y confusión a los cambios que están atravesando, por lo que es importante que los padres o responsables de garanticen una adecuada educación sexual en los adolescentes, con la finalidad de mantener una adolescencia saludable.

Otro de los componentes que intervienen en el proceso de la adolescencia son los cambios culturales, los adolescentes se encuentran en un era en la que las redes

⁸ Esperón M (2010) Asociación española de psiquiatría del niño y adolescentes, Madrid, Editorial Medica Panamericana.

sociales forman parte esencial de la comunicación de ellos, es mas la mayoría de chicos intercambian pensamientos con personas que conocen solo por medio de las redes sociales lo que hace que constituya un agravante preocupante para la seguridad de nuestro niños y adolescentes ya que en la mayoría de ocasiones desconocemos con quienes hablan por medio de estas redes sociales y qué tipo de informaciones proveen a estos desconocidos.

Otros de los cambios que experimentan los adolescentes son los cambios individuales es decir tratan de conocerse a ellos mismos, tratan de despejarse un sinnúmero de interrogantes como por qué los padres no los entienden, o porque la mayoría de veces se sienten mejor estando en compañía de sus amigos que en vez de sus propias familias, no es malo ni inadecuado que los adolescentes tengan su propio espacio sin embargo siempre hay que estar atento a quienes son las personas que forman parte de la vida de nuestros adolescentes, para de esta manera poder diseñar soluciones viables que puedan llegar a un acuerdo de llevar una vida de hogar armónica entre padres e hijos.

(Mingote Carlos y Requena Miguel, 2013) En el malestar de los jóvenes enuncia que: “Los adolescentes deben de ir adjudicando a su vida compromisos íntegramente, de acuerdo a las capacidades paulatinas, deben de sentir sus éxitos y fracaso como resultado de sus acciones”. (Pág. 380).⁹ A medida que los chicos atraviesan el periodo de la adolescencia deberían de ir adquiriendo compromisos que los puedan cumplir a cabalidad, estas responsabilidades pueden ser otorgados por los padres o responsables de los chicos o chicas, de manera paulatina.

La situación de que los adolescentes adquieran responsabilidades se lo debe de realizar con la finalidad de que se concienticen de que toda acción realizada por ellos traerá una reacción la cual será evidencia como fracaso, para lo cual se deberá de estar junto a adolescente para apoyarlo y motivarlo que la próxima vez

⁹ MINGOTE C y Requena M, (2013) el malestar de los jovenes, Madrid, Editorial Diaz Santos.

lo hará mejor, y si la reacción resulta ser un éxito motivarlo a que él pueda y deba seguir logrando más éxitos en su vida.

(Jaume, 2010) En educar en la adolescencia manifiesta que los años de adolescencia en su mayoría son;

Los años de la adolescencia en su mayoría son tiempo de felicidad, sin embargo la vida de ellos esta sujeta por periodos de inestabilidad y cambios emocionales permanentes, pero de igual forma deben de saber responder a las vivencias y sentimientos por los que atraviesan, ah ciertas preguntas del ¿Qué puedo hacer con mi vida?, ¿Quién soy yo?, ¿Cuál es mi lugar en el mundo? (pág. 20).¹⁰

Como lo enuncia el autor del libro educar en la adolescencia, considera que esta es una etapa en que la mayoría de tiempo los chicos pasan por momentos de felicidad, sin embargo hay periodos también en los cuales sienten cierta inestabilidad acompañados de cambio emocionales, que los pueden llevar de un momento de felicidad a un momento de tristeza, o de un momento de alegría a uno de irritabilidad, sin embargo estos periodos no deben de intervenir de manera negativa en despejar las interrogantes que ellos se plantean.

(Kathy, 2009) En auténticas soluciones para madres atareadas exterioriza que:

Actualmente por medio de la música, de la televisión, películas, revistas, videojuegos y hasta por internet como las redes sociales, la mayoría de niños y adolescentes son persuadidos por miles de mensajes que promueven que ellos actúen en trayectoria contraria a la que los padres o encargados desearían que lo hagan, (pág. 18).¹¹

Los niños y adolescentes en la actualidad de esta sociedad son persuadidos a diario con mensajes a través de los medios televisivos, radiales y escritos como periódicos, revistas y hasta por las redes sociales que en este momento forman parte del medio de comunicación informal de ellos, la mayoría de mensajes que

¹⁰ JAUME F (2010) Educar en la adolescencia, España, editorial GRAO.

¹¹IRELAND K, (2009) auténticas soluciones para madres atareadas. New York Editorial. HOWARD.

receptan los adolescentes por lo general suscitan que ellos actúen en forma diferente a lo que los padres o cuidadores desean.

Por lo que es de gran relevancia que los adultos estén más atentos a lo que los adolescentes leen o escriben, conocer el tipo de personas con las que frecuenta, y sobre todo escucharlos y despejarles todo tipo de duda, ya que como padres se les puede platicar con palabras acertadas y veraces, caso contrario que lo haría algún adolescente de la edad de ellos o personas lejana al entorno en el que se desarrollan.

2.1.3.2 Cambios que experimentan los chicos/as en el periodo de la adolescencia

(Jaume, 2010) En educar en la adolescencia exterioriza que la adolescencia es una etapa tradicional que:

La adolescencia es una etapa tradicional que forma parte de todo ser humano, está diferenciado por cambios importantes en el ser humano en el transcurso del incorporación al mundo adulto, entre los cambios existen los de nivel hormonal, físico y psicológicos, además aquí transformaran el proceso de autonomía. (pág. 29).¹²

Según lo enuncia el texto anteriormente señalado se considera que la adolescencia forma parte del proceso evolutivo del ser humano, sin embargo en este periodo se define ciertas características que permitirán que el ser humano se incorpore al siguiente periodo de vida que es el de la adultez, estas características que se acentuaran en la adolescencia permanecerán para siempre en el individuo como es el caso de los cambios físicos, hormonales y psicológicos, en este periodo los chicos adquirirán el proceso de autonomía, por medio del cual podrán tomar decisiones y discernir lo bueno de lo malo, siempre y cuando tomando como referencia la opinión de su padres o cuidadores.

¹² JAUME F (2010) Educar en la adolescencia, España, editorial GRAO.

(Jaume, 2010) En educar en la adolescencia exterioriza que la adolescencia es una etapa tradicional que:

En el proceso de la adolescencia los chicos y chicas van adquiriendo relaciones con las personas iguales a ellos, es por eso que buscan apoyo en los chicos de su edad, ya que consideran que ellos los comprenden y encuentran similitudes en sus problemas, en la forma de ser y pensar, además esto les brinda cierto grado de seguridad en su personalidad. (Pág. 236).¹³

En el proceso de la adolescencia las personas optan por obtener relaciones sociales con personas de la misma edad de ellos, buscando a la vez apoyo y comprensión en sus amigos, ya que consideran que como están pasando por el mismo proceso tienen similitudes en las cosas que están viviendo, sin embargo hay que tener en consideración que les proporciona cierto grado de seguridad en su personalidad.

En la etapa de la adolescencia los padres o cuidadores de los chicos deberían de tener muy en cuenta todo cambio que se genera en ellos, pero a más de esto poner atención a las actitudes o acciones que realizan, ya que los adolescente en esta etapa para sentirse totalmente identificados optan por pertenecer a grupos, en los cuales suele ser la situación que los obligan a realizar cosas para ingresar y ellos por tener la aceptación deseada lo realizan sin medir las consecuencias, existen ciertos grupos que para llamar la atención de los padres, docentes y hasta de la misma sociedad seleccionan realizar acciones que los perjudiquen a ellos y sus familiares.

(Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010) En su tratado de orientación técnicas internacionales sobre educación sexual “Es importante que se proporcione conocimientos y habilidades correctas acerca de la educación sexual, para que puedan tomar decisiones responsables, sin embargo

¹³ JAUME F (2010) Educar en la adolescencia, España, editorial GRAO.

estos temas son de progresivo preocupación en todos los países”. (Pág. 2).¹⁴ es importante que al ser humano se les proporcione conocimientos correctos y acertados en temas relacionados a la educación sexual, de tal manera que contribuyan a mantener una sexualidad saludable en los adolescentes, con la finalidad de que puedan discernir correctamente las decisiones que van a tomar.

Es por las razones de que los adolescentes toman inadecuadas decisiones en su vida sexual, que los temas relacionados a la educación sexual se tornan cada vez más preocupante en todos los países, sin embargo es importante recalcar que en países como Estados Unidos la educación sexual se ha incluido como temas de las mallas curriculares, y en otros países es vista como asignatura exclusiva, sin embargo en nuestro país todavía no alcanza la importancia necesaria para incluirla como asignaturas exclusivas dentro del proceso educativo, con la finalidad de que los adolescentes vivan una sexualidad saludable y responsable.

2.1.3.3 relaciones entre padres e hijos relacionados a la educación sexual

(Kathy, 2009) En el libro las auténticas soluciones para madres atareadas exterioriza que:

Toda persona en la actualidad se encuentra consciente de las tentaciones y riesgos de las relaciones sexuales premaritales a las que se exponen los adolescentes, a los cuales se exponen por diversas causas, casi la mitad de colegas de Norteamérica, tienen relaciones sexuales, mientras que más del ocho por ciento de estas adolescentes quedan embarazadas, alrededor del cuatro por ciento de adolescentes que tienen relaciones sexuales adquieren una infección de transmisión sexual. Pág. (23).¹⁵

Los adolescentes en la actualidad se encuentran expuestos a un sinnúmero de tentaciones y riesgos a tener relaciones sexuales prematrimoniales, como lo

¹⁴ Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010) Orientación técnicas internacionales sobre educación sexual, Volumen 1.

¹⁵ IRELAND K, (2009) auténticas soluciones para madres atareadas. New York Editorial. HOWARD.

enuncia el autor del texto anteriormente señalado presuntivamente alrededor de la mitad de adolescentes Norteamericanos tienen relaciones sexuales, seguido de un gran número de adolescentes que como consecuencia de las relaciones premaritales, quedan embarazadas, haciendo que estos sean embarazos no deseados, y que muchas de ellas tomen decisiones incorrectas, y que a raíz de esta situación tengan que enfrentarse a un sinnúmero de circunstancias para las que no estaban preparadas.

Entre la diversidad de circunstancias a la que los adolescentes se exponen por embarazos precoces, es que el cuerpo de las niñas no está preparado fisiológicamente por lo que en la mayoría de casos se presentan como embarazos de alto riesgo, a esto le sumamos que muchas de ellas y ellos no han concluido ni la secundaria y por ende necesitan ayuda financiera de sus padres, a esto le sumamos que también dentro de este grupo de adolescentes que tiene relaciones premaritales están aquellos que adquieren las denominadas enfermedades de transmisión sexual, y porque falta o inadecuada información no saben reconocer la sintomatología de estas ETS.

Es importante destacar que es de gran importancia que tanto los padres, docentes y personal de las instituciones sanitarias informen y eduquen a los adolescentes de las consecuencias que tienen las relaciones premaritales y más cuando no hay métodos de protección, ya que muchos adolescentes pueden desconocer que padecen de enfermedades de transmisión sexual y por ende seguir contagiando a sus parejas, excluyendo que muchas de estas enfermedades sino son tratadas tiempo desencadenaría serias consecuencias que pueden comprometer la vida del adolescente.

(Kathy, 2009) en el tratado de auténticas soluciones para madres atareadas expresa que: “Todo padre de familia está en la obligación de disponer cuando es el momento adecuado para hablarles de temas relacionados a la educación sexual a los hijos, sin embargo no deben dejar pasar demasiado tiempo”. (Pág.

24).¹⁶ Como lo enuncia el texto anteriormente es la obligación de todo padre de familia situar el momento adecuado para educar a los hijos sobre educación sexual, pero no debe dejarse pasar demasiado tiempo, ya que otras personas podrían adelantarse y explicarles en términos inadecuados.

(Richard., 2009) En el libro hablemos a nuestros hijos sobre el sexo y el amor, exteriorizan que:

Se ha convertido en un estereotipo cultural representado por un trance lleno de incomodidad el hablarle a los niños y adolescentes sobre sexo, cada vez los padres en torno a estos temas se ponen nerviosos y ofuscados, tratando de encontrar las palabras adecuadas que acierten a explicarles correctamente del tema, mientras sus hijos (as), disimulando una sonrisa deciden por último confesarles “no te preocupes mamá o papá. Yo ya sé todo sobre sexo” (pag.17).¹⁷

Hablarle a los hijos sobre temas relacionados a la educación sexual, se ha convertido en un tema de dolor de cabeza para los padres ya que les resulta incómodo por las series de pregunta a los que los exponen los hijos, con las interrogantes que exponen los adolescentes cada vez más abiertas, hacen que los padres de familia se tornen nerviosos y colorados buscando las palabras más acertadas para explicarles de manera correcta lo que ellos necesitan saber, sin embargo la mayoría de adolescentes de una manera muy discreta deciden confesar que ellos ya saben todo sobre sexo.

(Peter, 2009) En su compendio de los 25 errores que cometen los padres y que podrían evitarse fácilmente expresa que: “La etapa de la adolescencia en ocasiones suele ser el periodo más difícil para mantener una relación armónica entre padres – hijos, los adolescentes se centran en brindarle mayor importancia al grupo de amigos que al núcleo familiar”. (Pág. 43).¹⁸ Según indican los autores de diversos libros el periodo de la adolescencia lo encajan como uno de los

¹⁶ IRELAND K, (2009) auténticas soluciones para madres atareadas. New York Editorial. HOWARD.

¹⁷ EYRE Richard (2009) Hablemos a nuestros hijos sobre el sexo y el amor, Barcelona, Editorial Amat

¹⁸ JAKSA P (2009) Los25 errores que cometen los padres y podrían evitarse fácilmente, Barcelona Editorial Amat.

procesos de desarrollo más difícil del ser humano, ya que en esta etapa los chicos presentan más obstáculos para mantener una relación integral entre padres e hijos.

Como resultado de una inadecuada comunicación en el entorno familiar de los adolescentes, estos chicos les resulta fácil integrarse con mayor facilidad al grupo de amigos de su misma edad, y proporcionarle mayor importancia a las actividades que realizan con ellos y los consejos que ellos les proveen, lo que genera que la situación en el entorno familiar se torne más complicada por las actitudes que van adquiriendo los adolescentes, que en ciertas ocasiones suelen ser todo lo contrario a lo que los padres desearían.

2.1.3.4 intervenciones de los docentes en el proceso de la adolescencia y enseñanza de la educación sexual

(Jaume, 2010) En educar en la adolescencia pública que cuando los adolescentes empiezan a confundirse la vida es:

Quando los adolescentes empiezan a confundirse la vida, es aquí en este momento que ellos requieren de la ayuda de sus docentes, y hasta colaboración de los profesionales de los sistemas de salud, si los profesionales les proporcionan paciencia conseguirán que confíen en ellos, y que se pueda realizar un trabajo adecuado para su salud emocional. (pág. 24).¹⁹

La etapa de la adolescencia es un periodo en el que los chicos se sienten en ciertas ocasiones confundidos, por lo cual necesitan de la orientación de personas capacitadas y preparadas para realizar esta labor, en primera instancia se encuentran los padres que son las personas con las que viven los chicos y a la que la mayoría de ellos les tienen confianza, sin embargo no todos cuentan con este apoyo, por lo cual es aquí en este momento que los estudiantes solicitan de la colaboración de sus docentes.

¹⁹ JAUME F (2010) Educar en la adolescencia, España, editorial GRAO.

Sin embargo para que la asistencia a los adolescentes sea de manera holística también deberían formar parte los profesionales de salud, con el objetivo de que los estudiantes despejen todas sus dudas de manera segura y oportuna, lo que facilita que ellos confíen en los profesionales y puedan ellos ejecutar estrategias que concienticen a los adolescentes de la importancia de mantener una adolescencia saludable.

(Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010) “Las instituciones educativas tienen el gran potencial de convertirse en partes de fundamental confianza que generaran vínculos importantes para la protección infantil, ya que existen ciertos grupos de niños que son vulnerables al abuso, la explotación y la violencia”. (Pág. 14).²⁰ Las instituciones educativas en las que se educan la mayoría de niños y adolescentes tienen en gran parte responsabilidad, de velar por el bienestar de los niños y adolescentes y comunicar a las instituciones policiales si los niños y/o adolescentes están sufriendo algún tipo de explotación o violencia que atente contra su salud física y emocional.

(Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010) Enuncia que:

El incluir en malla curricular la educación sexual, y el capacitar al profesional que se responsabilizara de la misma, es una tarea muy variable que dependerá del país en la que se imparta, ya que existe países en los que la educación sexual es dictada como materia independiente, y en otras está constituida con otras asignaturas. (Pág. 18).²¹

El tema incluir los temas de educación sexual en el proceso educativo de los niños y adolescentes dependerá de las normas y leyes que rigen en cada país, sin

²⁰ Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010) Orientación técnicas internacionales sobre educación sexual, Volumen 1.

²¹ Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010) Orientación técnicas internacionales sobre educación sexual, Volumen 1.

embargo es importante destacar que para incluir temas relacionados a la educación sexual en la malla curricular de las instituciones educativas deben de existir profesionales capacitado en la materia, que se responsabilicen y comprometan a proporcionar una educación sexual de calidad, que les despeje todo tipo de inquietudes y les permita vivir una sexualidad saludable a los niños y adolescentes.

(Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010) Exterioriza que:

La educación sexual empieza desde la primera infancia y avanza en el transcurso del proceso de adolescencia y hasta la etapa de la adultez, anhela a resguardar y apoyar el proceso de desarrollo seguro de la sexualidad en el proceso de la infancia atravesando hasta el de la juventud. (Pág.26).²²

Existen autores que consideran que la educación sexual debe de impartírsela desde la primera infancia, impartíendosela a los niños con el inicio del conocimiento del cuerpo y la diferenciación de niños con niñas, atravesando el proceso de la adolescencia la que debería comprender los cambios físicos y psicológicos que va experimentar el adolescente con el propósito de que esté preparado y pueda despejar todo tipo de inquietudes que se le presenta, llegando hasta la etapa de la adultez.

2.1.3.5 consecuencias de la inadecuada o escasa educación sexual en los adolescentes

(Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010) Expresa que:

La inadecuada salud sexual y reproductiva en los adolescentes es el principal factor desencadenante a que ellos tengan una gran carga de enfermedades, por lo cual garantizar que los adolescentes gocen de

²² Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010) Orientación técnicas internacionales sobre educación sexual, Volumen 1.

buena salud, es una perspectiva social como económica, ya que los embarazos no deseado, las infecciones por transmisión sexual, VIH, y los abortos inseguros, involucran una imposición de gastos para el presupuesto familiar y gubernamentales. (Pag.5).²³

Uno de los principales factores por la cual los adolescentes padecen de determinadas enfermedades es por los inadecuados conocimientos que poseen acerca de temas relacionados en salud sexual y reproductiva, por lo que se ha considerado que el garantizar una adecuada salud sexual y reproductiva no solo es responsabilidad económica sino también social.

Dentro de las denominadas perspectivas económicas se encuentran que si los jóvenes por la inadecuada educación sexual y reproductiva han adquirido infecciones de transmisión sexual, VIH, embarazos no deseados y hasta abortos inseguros, todas estas circunstancias anteriormente establecidas representaran gastos no solo gubernamentales sino también en la economía familiar, ya que hay ciertas medicaciones que las instituciones del estado no proporcionan.

Además a esto le sumamos la responsabilidad social, ya que todas estas situaciones suscitadas en la etapa de la adolescencia del individuo va dejando huellas de inseguridad y culpabilidad, si es el caso de los embarazos no deseados las chicas tendrán que aprender a ser madres adolescentes dejar muchas cosas que la juventud hace por cuidar a su bebe, en el caso de los chicos tendrán que responsabilizarse por llevar el alimento a la que ahora es su esposa y a su hijo tendrán que empezar a preocuparse por gastos del hogar cosa que ellos no hacían, y en la mayoría de caso ambos chicos abandonan la escuela.

En el caso de los abortos inseguros hay ciertos chicos por temor a que los padres los castiguen o corrijan, deciden solucionar sus problemas de la manera que ellos creen que es la más fácil abortando conllevándolos a recurrir a clínicas que no

²³ Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010) Orientación técnicas internacionales sobre educación sexual, Volumen 1.

cuentan con los permisos reglamentarios, y que a la vez poseen todos los materiales obsoletos que lo único que hacen es poner en peligro la vida de la paciente, y hasta en muchos casos dejarlas con secuelas lamentables, sin dejar de mencionar también las denominadas infecciones de transmisión sexual a las que los jóvenes se exponen a contraer por una inadecuada educación sexual.

Ciertas infecciones se las puede tratar mas no curar permanecen con el individuo durante toda la vida, sin embargo existe aquellas que ITS que si no son diagnosticadas a tiempo y tratadas de manera oportuna podría desencadenar serias consecuencias que podrían repercutir en la salud de las personas, y el VIH que es una de las enfermedades que actualmente brinda una gran perspectiva de vida, aun no deja de ser la causante de tanta discriminación en las personas afectadas, por lo que es importante que se e intervenga de manera oportuna con temas relacionados a la educación sexual para así evitar futuras complicaciones en la salud de nuestro adolescentes.

2.1.4. Fundamentación Filosófica

(Viktor, 2010) es considerado que uno de los principales problemas del ser humano hallados a fines del siglo XX es encontrarse privado de significado, como resultado el enorme desarrollo que ha tenido la tecnología en el trascurso de la historia del ser humano, lo que hace que este se empequeñezca, y al mismo tiempo se genere una época de angustia y aburrimiento. Algunos autores han considerado determinar esta época como la era de oro y de la angustia. Es decir se vive una fuerte "crisis de identidad o pérdida del sentido de significación."²⁴

La problemática de la educación sexual en nuestro medio cada vez se torna un tema de conversación al cual no se llega a soluciones viables que beneficien a las niñas, niños y adolescentes, ya que se hay quienes creen que estas responsabilidad es únicamente de los padres o cuidadores de los chicos, mientras

²⁴ Frank Viktor (2010) Sociedad Mexicana de Análisis existencial y Logoterapia, México.

que otro grupo considera que la educación sexual son tema que deberían de ser tratados en los salones de clases con sus respectivos maestros, a diferencia de que también existen personas que creen que esta responsabilidad debe de ser asumido por el gobierno y diseñar programas en los cuales les proporcionen información adecuada por parte de profesionales calificados, a los chicas y chicos de nuestras sociedad.²⁵

Sin embargo mientras padres, docentes y gobierno se ponen de acuerdo a quien le corresponde asumir esta responsabilidad tan importante, los adolescentes de nuestra sociedad encuentran respuestas a sus inquietudes en el enorme avance tecnológico de los medios, lo que hace que la comunicación entre los seres humanos disminuya de manera considerable ocasionando angustia en los padres por estos cambios, la nueva tecnología ha generado en los seres humanos una gran pérdida de identidad, ya que los adolescentes hacen amistades por medio de redes sociales sin verificar que tipo de personas son.

2.1.3.7 Fundamentación Pedagógica

(Sidibe, 2010) Organización de las Naciones Unidas para la educación de la Ciencia y la Cultura En la actualidad son muy pocas los adolescentes que reciben una apropiada preparación para la vida sexual, estas situaciones los torna potencialmente más vulnerables al abuso, explotación, embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH, es por esto que es de gran importancia proporcionar una educación integral en sexualidad a los adolescentes para lograr que ellos tomen decisiones responsable en cuanto a su vida sexual.²⁶

Es por este motivo si se desea que los niños, niñas y adolescentes actúen de forma responsable referente a su sexualidad, es de gran relevancia que se integra la educación sexual en las mallas curriculares de las unidades educativas, las

²⁵ Frank Viktor (2010) Sociedad Mexicana de Análisis existencial y Logoterapia, México.

²⁶ SIDIBE M (2010) Organización de las Naciones Unidas para la educación de la ciencia y la cultura.

cuales deben de ser impartidas por los profesionales capacitados para estos temas, os cuales les proporcionen conocimiento científicos y confiables a los chicos y chicas, sin embargo los padres también deberán de formar parte de este proceso de enseñanza aprendizaje de los chicos/as para fortalecer sus conocimiento con las experiencias de sus padres o representantes.²⁷

2.1.3.7 Fundamentación psicológica

El ser humano en el transcurso de las etapas ha ido experimentado una serie de cambios entre los principales se encuentra el de la etapa de la adolescencia, al cual mucho padres les temen por los diversas situaciones que atraviesa el adolescentes sin embargo es importante anotar que todo ser humano paso el proceso de la adolescencia, es por esto que se les debe de prestar mayor atención a los chico y estar atentos a cualquier novedad que presenten.

Para un desarrollo psicológico pleno de los chicos en la etapa de la adolescencia es importante que se desarrollen en un ambiente agradable armónico, no necesitan que los padres o cuidadores les estén recriminando por las cosas que hace mal, más bien se les debe de apoyar y aconsejar de lo importante que es concientizarse de las acciones que se están desarrollando durante la adolescencia, y lo importante que es ser responsable de todos los actos que desplieguen.

2.1.3.8 Fundamentación sociológica

La fundamentación sociológica de la sexualidad consiste en que tanto niña, niños y adolescentes están viviendo en un mundo de cambios en los cuales en nuestra actualidad los adolescentes poseen mayor dudas de los temas relacionados a la sexualidad, y por los tabúes creados por los propios padres no se siente en confianza de platicarlos con ellos por lo que deciden buscar información en

²⁷ SIDIBE M (2010) Organización de las Naciones Unidas para la educación de la ciencia y la cultura.

cuentas de correo, medios escritos entre otros los cuales no son del todo confiables, y podrían dar información errónea a los adolescentes.

Es importante que todo adolescentes reciba información de manera clara y acertada para que puedan procesar la información de manera correcta, y atravesar la etapa de la adolescencia gozando de salud sexual y emocional, por lo cual también es de gran relevancia que el componente sociológico como es la familia interactué de manera equitativa en el proceso de aprendizaje de los adolescentes y niños/as.

2.1.4 MARCO LEGAL

2.1.4.1 marco legal a nivel Mundial

(Valeria, 2011) En Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Montevideo tesis de Maestría en género, sociedad y políticas expresa que:

La sexualidad se considera que no es un patrimonio característico de ninguna disciplina sino que es considerado como un campo de investigación y estudio ineludiblemente inter y transdisciplinario, por lo cual para comprenderlo deben de completarse miradas y aportes de varias perspectivas, histórica, social, cultural, política, psicológica, biológica, entre otras. (Pág. 33).²⁸

Según lo enuncia el texto anteriormente descrito se considera que la sexualidad no es ningún tipo de patrimonio, más bien se entiende que es un campo amplio de procesos de cambios los cuales deberían de ser estudiados y comprendidos en todos sus aspectos, además durante el proceso de estudio deberían ir surgiendo posibles soluciones para que se disminuyan los tabúes que separan la comunicación entre padres e hijos, y logren platicar de manera abierta y así los adolescentes despejen sus dudas y tomen decisiones de manera responsable.

²⁸ RAMOS V (2011) Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Montevideo, Montevideo.

(Bruce, 2013) En Maternidad en la niñez enfrentar el reto del embarazo en adolescentes expresa que:

Las niñas que a nivel mundial permanecen más tiempo en las escuelas son menos proclives de a quedar embarazadas, ya que la educación las prepara para el trabajo y la subsistencia, mejorar su autoestima y su posición en el hogar y en la comunidad. (Pág. 25).²⁹

Se considera que las personas que conocen y atraviesan por los procesos de educación son más beneficiosos que aquellos que no, es el caso a nivel mundial de que la niñas que perduran por más tiempo en las escuelas poseen menos probabilidades de quedar embarazadas que aquellas que no asisten, además a esto le sumamos, que tienen una autoestima más elevada por que mejoran sus perspectivas, las oportunidades de trabajo y de superación.

2.1.4.2 Marco legal a nivel de países de Latino América

(José, 2012) En el IV Capítulo de Recopilación de leyes de la República de El Salvador en Materia de la Niñez enuncia que.- “Para que el estado adjudique la protección completa del niño y adolescentes, es obligatorio que se incluya a la sociedad, familia y todos las entidades de administración pública, cuyo objetivo este direccionado a velar por el bienestar del menor”. (Pág. 47).³⁰ Según lo estipulan las políticas establecidas en el artículo IV de El Salvador, manifiesta que es importante que para proporcionar protección en un ámbito holístico al menor debe de incluirse en esta labor a la familia, comunidad e instituciones del estado calificadas para estos procesos, con la finalidad de proporcionar salud física y psicológica a los menores.

(Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010) Enuncia que:

²⁹ CAMPALL B (2013) Maternidad en la niñez enfrentar el reto del embarazo en adolescentes

³⁰ HENRÍQUEZ J (2012) Recopilación de leyes del República de El Salvador en Materia de la Niñez, San Salvador.

En Países de América Latina como Argentina en elemento de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, no pueden imputarse medidas correctivas a las niñas y adolescentes en las instituciones educativas por causa de encontrarse en estados de gestación. (Pág.30).³¹

Como en todo país debería de ser en Argentina país perteneciente a América Latina uno de los principales objetivos de las normativas que rigen para los adolescentes, es que ni una institución educativa puede recriminar, imputar o discriminar a niñas y adolescentes que se encuentren en proceso de gestación, más bien deben de prestarles las debidas atención necesarias tanto medicas como psicológicas, cerciorando de que tanto la adolescente como el niño se encuentren en estado saludable.

(Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010) Exterioriza que:

En países como Perú el estado garantiza atención especializada a las madres adolescentes, sin embargo de igual manera instituye que la sociedad y familia debería de conceder preferencia a los programas encaminados a las adolescentes embarazadas, mientras los periodos de gestación y lactancia. (Pag.30).³²

En diversos países de América Latina como es el caso de Perú, el estado es el encargado de garantizar que las madres adolescentes reciban atención de personal especializado, con la finalidad de procurar que tanto ellas como los bebes gocen de estado óptimo de salud física y psicológica, además se le deberá de conceder total apoyo a los programa encaminados a las adolescentes en periodo de gestación al igual que en el periodo de lactancia.

³¹ Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010) Orientación técnicas internacionales sobre educación sexual, Volumen 1.

³² Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010) Orientación técnicas internacionales sobre educación sexual, Volumen 1.

2.1.4.2 Marco legal a nivel de Ecuador

(Olga, 2011) En Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo exterioriza que:

Los profesionales que laboran con adolescentes saben que la medianía de sus tareas tendrá que ver con los padres o cuidadores de los adolescentes, se requiere obtener que los padres sigan educando a sus hijos a pesar de que ellos creen que todas sus enseñanzas están desapareciendo por el proceso de adolescencia que atraviesan los chicos, por lo que les piden a las instituciones educativas control y seguridad (Pág. 22).³³

La mayoría de los deberes que deben de cumplir los adolescentes es realizada con responsabilidades compartidas de sus padres o cuidadores, los profesionales de la salud y los educadores quieren obtener el compromiso de los padres de que ellos seguirán educando con amor y responsabilidad sin olvidar que ellos también atravesaron el proceso de la adolescencia.

Sin embargo por parte de los padres de los adolescentes también existen cierta replicas ya que ellos consideran que los docentes también deberían de compartir la educación sexual de los adolescentes ya que en las unidades educativas pasan una gran parte del día, por lo cual tanto padres como maestros deberían de unir fuerzas con la única finalidad de que los beneficiados serán adolescente, familia y entorno.

(Publica, 2014) Exterioriza que.

³³ MARTÍNEZ O (2011) Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo 1ra edición.

“Habla serio, sexualidad sin misterios” es la campaña oficial de la ENIPLA. Esta propuesta se creó para abrir espacios de comunicación entre los diferentes actores de la comunidad educativa y la ciudadanía en general sobre sexualidad, de manera afectiva, clara y con información veraz.³⁴

El estado Ecuatoriano se ha encargado de diseñar estrategias y normas que proporcionen beneficios a los adolescentes, entre ellos está la campaña “Habla serio, sexualidad sin misterios” cuya finalidad es la de permitir que los chicos y chicas, hablen de forma clara y abierta de temas relacionados a la educación sexual sin ningún tipo de tabúes, lo que a su vez genere que ellos puedan tomar decisiones responsables.

(Publica, 2014) Expresa que:

Campaña social emprendida en Ecuador para erradicar los mitos y tabúes que existen alrededor de la sexualidad. El programa brinda información especializada a la población en general, pero se enfoca en los y las adolescentes para prevenir el embarazo a temprana edad.³⁵

“Habla serio, sexualidad sin misterios” es una campaña en Ecuador cuyo propósito es la de erradicar los tabúes existente en nuestra sociedad, el programa posee profesionales que proporcionan información especializada a la población en general, en especial los principales beneficiarios son los y las adolescentes que tienen un sin número de inquietudes relacionadas a la educación sexual.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aborto: Se considera como aborto la manera de terminar con un embarazo, el aborto puede ser espontaneo e inducido.

³⁴ Ministerio de Salud Publica (2014) Quito – Ecuador.

³⁵ Ministerio de Salud Publica (2014) Quito – Ecuador.

Adolescentes: Periodo de transición por el cual todo ser humano pasa, y es el que le sigue a la etapa de la niñez, en este periodo todo ser humano atraviesa una serie de cambios que va desde el físico, hormonal hasta el emocional.

Amigos: Se considera que amigos son aquellas personas que tienen los mismos interés en común que nosotros, aquella persona que está en las buenas y en las malas, son las personas que se conocerán durante todo el proceso del ciclo de vida y dejaran huellas de buenos recuerdos en la mente y el corazón.

Conocimiento: Se considera que conocimiento es el conjunto de información almacenada en el transcurso de nuestras vidas, las cuales van siendo utilizadas según la situación que se atraviese.

Cultura: Es el conjunto de saberes, creencias y pautas que son manifestadas por un grupo social, incluyendo los medios materiales que suelen utilizarlos para comunicarse entre sí.

Docentes: Es aquella persona que ejecuta funciones de enseñar, por lo general los docentes son personas capacitadas dentro de procesos educativos alcanzando un alto conocimiento para compartirlos con sus alumnos.

Educación Sexual: La terminología de educación sexual hace informe en el proceso de enseñanza de la sexualidad del ser humano, la diferenciación de los géneros, la orientación sexual, planificación con el objetivo de que toda persona goce de salud sexual.

Embarazo: El embarazo o conocido también como estado de gravidez, es el proceso mediante el cual se implanta en el útero el cigoto hasta el momento del parto, durante el embarazo existen ciertos cuidados prioritarios para nutrir y cuidar de manera adecuada al niño.

Factores: Se considera como un elemento que se genera de una causa.

Formación del estudiante: La formación sistémica del alumno es un proceso creciente de enriquecimiento de la personalidad en la contexto social que identifica la etapa de desarrollo en que este se encuentra.

Género: El género en la Biología se considera como un término utilizado en la clasificación científica y el agrupamiento de organismos vivos formando un conjunto de especies con características morfológicas y funcionales que reflejan la existencia de ancestros comunes y próximos.

Hogar: Se considera que hogar es el lugar donde vive o habita el ser humano.

ITS: Infecciones de transmisión sexual son un conjunto de manifestaciones clínicas, que son consideradas como infectocontagiosas por que se transmiten de persona a persona por medio del contacto sexual con personas que padezcan de estas patologías.

Niño/a: se considera que la etapa de la niñez abarca desde que nacen hasta un poco antes de la etapa de la pubertad.

Padres: Los padres son el centro del hogar, los encargados de llevar y mantener la salud familiar y son quienes tienen la responsabilidad de guiar y aconsejar a sus hijos para conllevarlos por el camino correcto.

Proceso: El proceso es un conjunto de actividades desarrolladas durante toda la situación la cuales al interactuar en común proporcionarían resultados.

Redes Sociales: Las redes sociales se constituyen mediante la representación de un grafo por medio del cual el vinculado de participantes están relacionados de

acuerdo a algún criterio entonces se construye nodos que permiten la intercomunicación con personas que se encuentran en diversos lugares.

Responsabilidad: Es un valor que está en la conciencia de las personas que les permite actuar en bien y reflexionar de los hechos acontecidos.

Sentimientos: se refiere a tanto a un estado de ánimo como a una emoción conceptualizada que determina el estado de ánimo

Sexualidad: Es el conjunto de circunstancias por las que el individuo atraviesa de carácter anatómico, fisiológico y psicológico, caracterizando el sexo de cada individuo.

2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La excesiva desinformación sexual incide negativamente en la formación de los estudiantes del octavo curso de educación básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Milagro, periodo Lectivo 2014 – 2015.

2.4.2 Hipótesis Particular.

- La escasa ilustración de padres de familias y educadores afecta en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación Básica del colegio “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro periodo Lectivo 2014-2015.
- El tabú afecta en la comunicación que debe haber de padres con sus hijos.
- La información que proporcionan los medios de comunicación y la tecnología orienta positivamente a los estudiantes.

2.4.3. Declaración de las variables.

Variable Dependiente: Formación de los estudiantes.

Variable Independiente: Educación Sexual.

2.3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

cuadro #1

Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	instrumentos
INDEPENDIENTE Educación Sexual	La terminología de educación sexual hace informe en el proceso de enseñanza de la sexualidad del ser humano, la diferenciación de los géneros, la orientación sexual, planificación con el objetivo de que toda persona goce de salud sexual.	Difusión del hogar en la orientación sexual de sus hijos.	encuesta	cuestionario
DEPENDIENTE Formación de los estudiantes	Es un proceso creciente de enriquecimiento de la personalidad en la contexto social que identifica la etapa de desarrollo en que este se encuentra.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación sexual. ➤ Información científica sobre la sexualidad. ➤ Prevención. 	encuesta	cuestionario

Elaborado por: Ormeño Nancy.

Avellán Anita

Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general

Para la obtención de información referente al tema investigativo a tratar se diseñara formularios orientados a las unidades de observación involucradas, además dentro del desarrollo y ejecución del trabajo investigativo planteado existen diferentes tipos de investigación que se emplearan, entre las cuales detallamos a continuación las siguientes:

La investigación a desarrollar clasificada según su finalidad posee la característica siguiente:

Investigación aplicada: la aplicación del tipo de investigación anteriormente anotada, dentro del desarrollo de este trabajo investigativo es de gran relevancia ya que nos permitirá utilizar los conocimientos adquiridos de manera científica en relación al contexto que se estudia, además permitirá generar un impacto positivo en los adolescentes objetos de estudio ya que se concientizaran de la importancia que tiene el conocer de educación sexual de la forma adecuada y recibido de las personas calificadas.

El trabajo investigativo desarrollado según el objetivo gnoseológico se acopla en:

Descriptiva: este tipo de metodología investigativa no permitirá trabajar conjuntamente con las variables y en relación a ellas buscar las posibles soluciones al problema planteado.

Según el contexto en el que ha sido desarrollado el trabajo investigativo:

Investigación de campo: se ha utilizado el tipo de investigación con características de campo, porque mediante esta metodología se lograra llegar a establecer mediante la aplicación de entrevistas personales, los porcentajes reales de los adolescentes que necesiten de la educación sexual de personas capacitadas en temas referentes al tratar, y se podrá establecer diferencia con que personas son las que más tratan de estos temas los adolescentes, pero sobre toda podrá ser ejecutada en lugar objeto de estudio.

Según el control de las variables.

Investigación no experimental: se considera que el trabajo investigativo a desarrollar según el control de las variables se establece como investigación no experimental, ya que se estudiara a los objetos de estudio en el mismo entorno donde se desarrollan.

El diseño de la investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo y por consiguiente se establecen los siguientes enlaces:

Investigación. Cuantitativa: la utilización de la investigación cuantitativa nos permite obtener datos más claros y veraces, del tema objeto de estudio desarrollado, ya que genera datos estadísticos que tras ser procesados por el programa correspondiente permite comprender mejor el problema objeto de estudio.

Investigación Cualitativa: Mediante los mecanismos de la investigación cualitativa se podrá desarrollar una descripción total y específica de los temas a tratar en el trabajo investigativo, además se podrá hacer comparaciones mediante la exploración de otros trabajos investigativos, relacionados al tema en contexto.

El paradigma utilizado en este tipo de investigación es el educativo ya que se utiliza prácticas pedagógicas que permiten un aprendizaje crítico generando un cambio serio en el educando, este tipo de paradigma permitirá concluir al maestro si el estudiante va a aprender o no los temas abordados, sin embargo en la actualidad es importante utilizar un modelo de paradigma poco conservador para funde un buen impacto.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

En relación a las características de la población objeto de estudio se puede manifestar que las personas que forman parte del universo del presente trabajo, Son adolescentes estudiantes del octavo curso de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Otto Arosemena Gómez”, estos adolescentes en su mayoría poseen conocimientos inadecuados relacionados a la educación sexual, y hasta en otros casos la información es escasa.

Entre las diversas situaciones anteriormente expuestas le sumamos que otra de sus características es que la mayoría de padres de estos adolescentes no les hablan de temas relacionados al del contexto en tratar, por los tabús que se manejan en nuestra sociedad, sin dejar de mencionar que hasta el momento no ha sido tomado como referencia en las mallas curriculares para establecer la educación sexual como un proceso educativo en la formación de los estudiantes, es por situaciones como la anteriormente mencionadas que los adolescentes hacen usos de las redes sociales para conocer de salud sexual volviéndose en un

centro importante de vulnerabilidad que les proporcionaría daño a su salud física y emocional.

3.2.2 Delimitación de la población

El universo de estudio se encuentra determinado por los estudiantes del octavo curso de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro, los adolescentes comprenden las edades entre 12 y 15 años de edad, y constituyen siete cursos conformados por cincuenta estudiantes cada uno.

3.2.3. Tipo de la muestra

El tipo de muestra a utilizar durante el desarrollo del trabajo investigativo es probabilístico, ya que todos los alumnos poseen las mismas oportunidades de ser seleccionadas para el trabajo investigativo, además en base a la recolección de datos por medio de la aplicación de las encuesta se obtendrá mayor información de la problemática estudiada, lo que permitirá establecer soluciones viables que se las ejecutar por medio del desarrollo de una propuesta clara, precisa y concisa.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra de los estudiantes objetos de estudio corresponde a la cantidad de cien personas.

3.2.5 Proceso de selección.

La muestra es de tipo probabilística, por ello, se efectuará a sujetos voluntarios.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizara los dos tipos de métodos tanto el científico como el empírico, a continuación se detalla la forma de aplicación en este trabajo investigativo:

Método Inductivo: Por medio de este tipo de método se podrá realizar las respectivas conclusiones, después del análisis de las encuestas obtenidas de los estudiantes, quienes son los principales entes motivo de esta investigación.

Método Deductivo: este método nos permitió desarrollar el proceso del trabajo investigativo de manera científica y veraz, estableciendo una estrecha vinculación entre los resultados de las encuestas y la utilización de la información de textos con similares características.

Método Científico: este método permite ampliar y fortalecer el conocimiento de la temática a tratar, los mismos que luego del análisis respectivo se convirtieron en puntos importantes para realizar las respectivas conclusiones.

Analítico y Sintético: mediante este método se permite analizar y tabular los resultados de los métodos utilizados con anterioridad, logrando realizar el análisis y conclusión de cada pregunta realizada a los adolescentes.

3.3.3. Técnicas de Investigación

Encuesta: por medio de la encuesta se puede conocer y determinar de manera confidencial datos reales acerca de la temática a tratar, por lo cual mediante esta técnica aplicada obtenemos información que permite establecer y diseñar estrategias a ejecutar para las posibles soluciones.

Entrevista: por medio de esta técnica se obtiene datos reales del problema objeto de estudio, la aplicación de esta técnica se la realizo a los docentes de la institución educativa con la finalidad de conocer de manera informal, las actitudes de los estudiantes al referirse a temas de educación sexual.

La Observación: esta técnica de observación permite establecer un análisis de manera empírica sobre la temática estudiada, y de esta manera se generó posibles soluciones que se podrían ejecutar en beneficio de la comunidad afectada.

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Con relación a los resultados que se formularán en el trabajo investigativo de educación sexual en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal “Otto Arosemena Gómez” año lectivo 2014-2015 de la ciudad de Milagro, mediante la aplicación de técnicas de observación y encuesta nos proporcionará una investigación más clara que indicara los factores que ocasionan una inadecuada o escasa educación sexual de los adolescentes.

Mediante el tratamiento estadístico de la información obtendremos los resultados de la encuesta anónima realizados a los estudiantes, para la obtención de estos resultados la información debe de ser sometida a un proceso de tabulación en el programa informático Excel, el mismo que proyectará los porcentajes en gráficos los cuales pueden ser escogidos por el investigador a su criterio para un adecuado manejo de los resultados en la presentación final, sin embargo nosotros utilizaremos grafico de configuración redonda, que son conocidos como pastel. Aquellos resultados serán analizados minuciosamente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACION ACTUAL

Es de gran relevancia que el capítulo que a continuación se va desarrollar se lo realice de manera responsable y consciente, ya que con los resultados se podrá realizar un análisis actual de la situación real que atraviesan los estudiantes de octavo curso de educación básica de la institución educativa Otto Arosemena Gómez, con referente a la educación sexual que reciben de parte de sus padres y docentes.

Para la elaboración del procesamiento de la información se manejara el estudio cuantitativo, la información que se utilizara en el presente trabajo investigativo es el resultado de la obtención de información de dos fuentes la primera la encuesta que se realizó a un porcentaje determinado de estudiantes de octavo curso de educación básica, y la otra la entrevista realizada a los padres de dichos estudiantes.

El procesamiento de la información será realizado previa tabulación de las preguntas realizadas a los estudiantes y padres de familias, la cual se la realizo en el programa de Excel el cual nos permite graficar en cuadros y figuras de tal manera que nos proporciona resultados en frecuencia y porcentaje permitiendo un mejor entendimiento de los resultados obtenidos.

Luego de este procesamiento y elaboración de cuadros y figuras los resultados obtenidos se someten a un análisis el cual nos permitirá obtener el resultado final del proceso investigativo, al finalizar el análisis de cada cuadro y figura, se somete nuevamente los resultados a un análisis comparativo y discusión de cada uno de ellos permitiendo establecer la realidad existente de la problemática a estudiar, para de esta manera poder finalizar en este capítulo con las conclusiones y recomendación para dicha problemática.

Presentación de los resultados de la encuesta sobre Educación sexual en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez” año lectivo 2014-2015.

Encuesta realizada a los adolescentes

1. - ¿Qué edad tiene actualmente?

Codificación: 1) 12 años, 2) 13 años, 3) 14 años y 4) 15 años y más.

Tabulación: 1) 12 años 80, 2) 13 años 12, 3) 14 años 3 y 4) 15 años y más 5.

Distribución de los estudiantes de octavo curso en relación a la edad Unidad Educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez”-

Cuadro. #1.

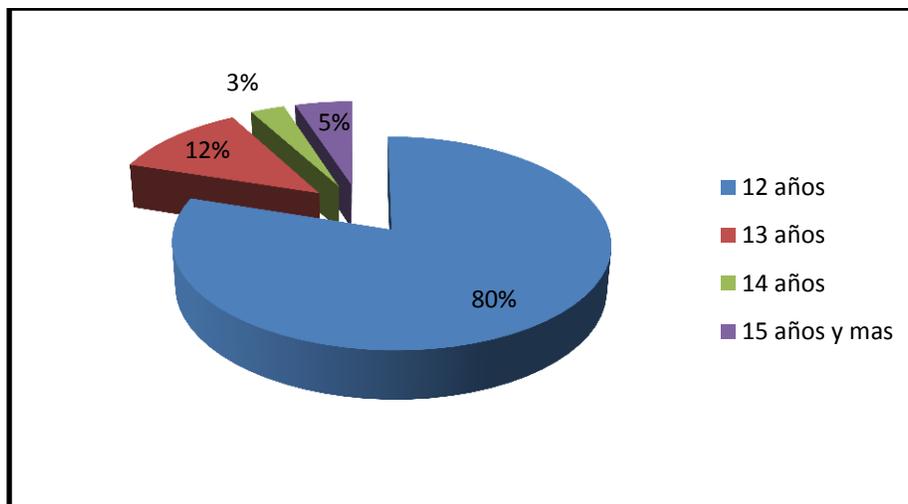
N°	Alternativas	f	f %
1	12 años	80	80%
2	13 años	12	12%
3	14 años	3	3%
4	15 años y mas	5	5%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación general básica de la unidad educativa fiscal “Otto Arosemena Gómez” año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de los estudiantes de octavo curso en relación a la edad Unidad Educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez”.

Figura #1



Análisis: En relación a los resultados generales obtenidos, en la tabla y figura #1, se observa que del 100.0% de estudiantes encuestados el 80% corresponde a aquellos que tienen 12 años de edad, seguido por un 12% de aquellos que poseen 13 años, mientras que el 5 % posee 15 años y mas, y un porcentaje de 3% que pertenece a los estudiantes que tienen 14 años.

El análisis de estos datos permite deducir que la mayoría de estudiantes que cursan octavo curso de la institución educativa fiscal “Otto Arosemena Gómez”, corresponden a la edad general que se debe de tener en ese curso con un porcentaje minoritario de aquellos que poseen 14 años de edad.

2. - ¿Con quién habita?

Codificación: 1) mamá, 2) papá, 3) hermanos (as), 4) tíos (as), 5) abuelos (as), 6) otros.

Tabulación: 1) mamá 41, 2) papá 19, 3) hermanos (as) 17, 4) tíos (as) 12, 5) abuelos (as) 11, 6) otros 0.

Distribución de los estudiantes de octavo curso en relación con quienes habitan.

Cuadro. #2.

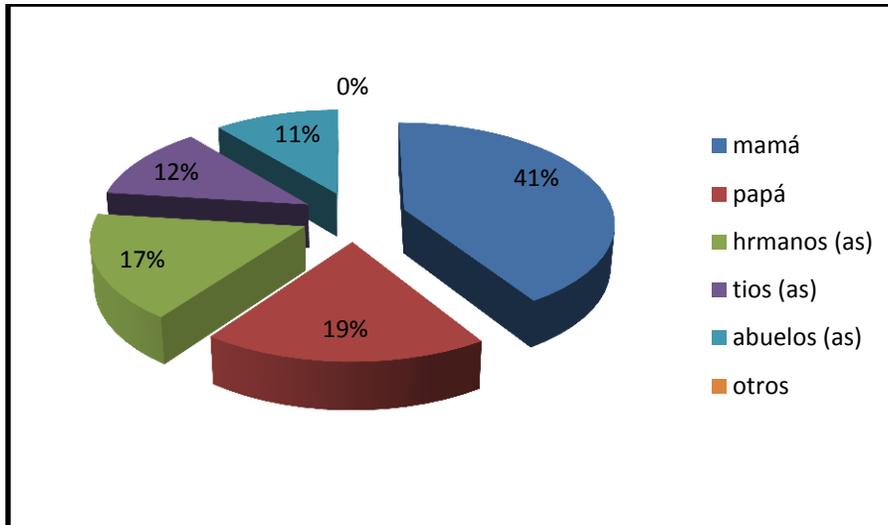
N°	Alternativas	f	f %
1	Mamá	41	41%
2	Papá	19	19%
3	hermanos (as)	17	17%
4	tíos (as)	12	12%
5	abuelos (as)	11	11%
6	Otros	0	0%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación general básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de los estudiantes de octavo curso en relación con quienes habita

Figura # 2



Análisis: En relación a los resultados obtenidos en la tabla y figura #2 se puede observar que del 100% de estudiantes encuestados el 41 % expreso que habitan con mamá, seguido del 19 % que residen con papá, mientras que un 17 % manifestó que moran con hermanos (as), a diferencia de un 12% que residen con tíos (as), finalizando con un 11% que exteriorizo que habitan con abuelos (as).

Por lo que se puede deducir que en la mayoría de hogares de los adolescentes encuestados habitan con sus madres, haciendo que los padres tengan que tornar atención para todos los hijos por igual, mientras que en un porcentaje minoritario habitan con sus abuelos/as.

3. - ¿En la institución educativa donde estudia les imparten temas de educación sexual?

Codificación: 1) siempre, 2) nunca, 3) a veces.

Tabulación: 1) siempre 2, 2) nunca 78, 3) a veces 20.

Distribución de la frecuencia con la que se les imparte tema de educación sexual a los estudiantes de octavo curso.

Cuadro. #3.

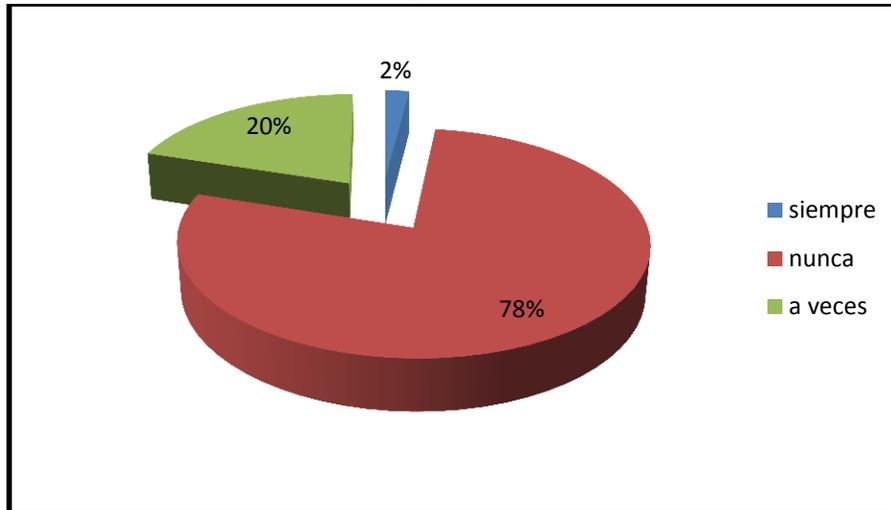
N°	Alternativas	f	f %
1	siempre	2	2%
2	nunca	78	78%
3	a veces	20	20%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de la frecuencia con la que se les imparte tema de educación sexual.

Figura. #3.



Análisis: En correspondencia a los resultados alcanzados en la tabla y figura #3 se puede observar que del 100% de estudiantes encuestados el 78% exteriorizo que nunca se les habla de temas relacionados a la educación sexual, seguido de un 20% que manifestó que a veces suelen platicarles de temas en relación al tratado, finalizando con un 2% que exteriorizo que siempre les platican de temas relacionados a la educación sexual.

Por lo que se puede finiquitar que la mayoría de adolescentes encuestados desconocen de temas relacionados a la educación sexual lo que hace que sean más vulnerables a todos tipo de situaciones que ponen en riesgo su salud sexual, mientras que un mínimo porcentaje expreso que siempre reciben información relacionada a la educación sexual.

4. - ¿En qué ciclo de la vida considera que se le debe de proporcionar información sobre educación sexual?

Codificación: 1) Niños, 2) Adolescentes, 3) Adultos

Tabulación: 1) Niños 67, 2) Adolescentes 23, 3) Adultos 10.

Distribución de los estudiantes de octavo curso en relación al ciclo de vida en el que se les debe proporcionar información de educación sexual

Cuadro. # 4.

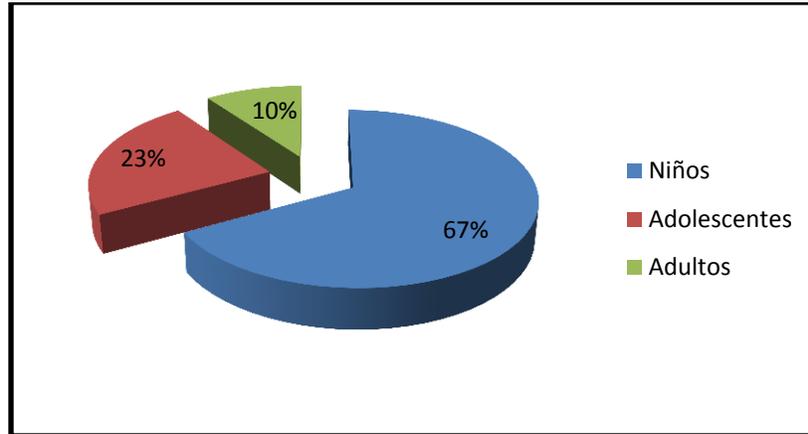
N°	Alternativas	F	f%
1	Niños	67	67%
2	Adolescentes	23	23%
3	Adultos	10	10%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación general básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de los estudiantes de octavo curso en relación al ciclo de vida en el que se les debe proporcionar información de educación sexual

Figura. #4.



Análisis: En relación a los datos alcanzados en la tabla y figura #4 se puede observar que del 100% de alumnos encuestados el 67% manifestó que ellos consideran que se les debe de proporcionar información cuando se es adolescente, seguido de un 23% que expreso cuando se es niño, finalizando con un 10% que considera que se les debe de brindar información de adulto.

Al interpretar los datos obtenidos de la tabla y figura #4 se puede deducir que la mayoría de adolescentes consideran que la etapa de la vida en la que se les debe de proporcionar información en temas relacionados a la educación sexual es en la adolescencia, haciendo esto que se observe la inadecuada o escasa información que poseen referente a la salud sexual y la importancia que representa para ellos que se relacionen con estos temas desde niños.

5. - ¿Por qué considera usted que es importante que se les proporcione información sobre educación sexual?

Codificación: 1) Disminuye embarazos no deseados, 2) Despeja dudas de las enfermedades de transmisión sexual, 3) Ayuda a conocer mejor el funcionamiento de los órganos sexuales, 4) Previene todas las consecuencias de la desinformación que tiene el adolescente.

Tabulación: 1) Disminuye embarazos no deseados 39, 2) Despeja dudas de las enfermedades de transmisión sexual 26, 3) Ayuda a conocer mejor el funcionamiento de los órganos sexuales 16, 4) Previene todas las consecuencias de la desinformación que tiene el adolescente 19.

Distribución de los estudiantes de octavo curso en relación a la importancia de proporcionarles información de educación

Cuadro. #5

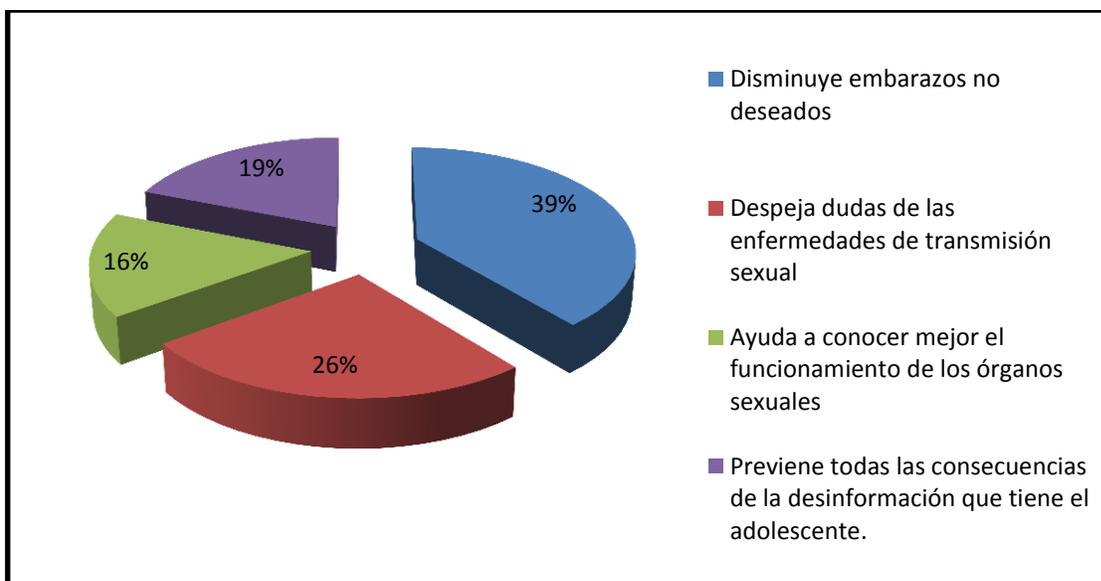
N°	Alternativas	f	f %
1	Disminuye embarazos no deseados	39	39%
2	Despeja dudas de las enfermedades de transmisión sexual	26	26%
3	Ayuda a conocer mejor el funcionamiento de los órganos sexuales	16	16%
4	Previene todas las consecuencias de la desinformación que tiene el adolescente.	19	19%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia.

Distribución porcentual de los estudiantes de octavo curso en relación a la importancia de proporcionarles información de educación sexual

Figura. #5



Análisis: Referente a los datos alcanzados en la tabla y figura #5 se puede observar que del 100% de alumnos encuestados, el 39% exteriorizó que ellos consideran es importante que se les hable de temas de educación sexual por qué previene de embarazos no deseados, seguido de un 26% que expreso que ellos piensan que es importante que se les hable de temas de educación sexual por que despeje dudas de las enfermedades de transmisión sexual, en un 19% encontramos aquellos estudiantes que consideran que el proporcionarles información de educación sexual les ayudara a prevenir las consecuencias que se generan por la desinformación que poseen los estudiantes en relación a los temas tratados en este trabajo investigativo, finalizando con un 16% que opina que con estos temas ayudaran a conocer de mejor manera el funcionamiento de los órganos sexuales.

En conclusión se puede determinar que todos los adolescentes encuestados concordaron que es importante que se les imparta información relacionada a temas de educación sexual, y se distribuyeron en un gran porcentaje que coincidió

que la importancia radica en que ayudara a disminuir embarazos no deseados lo que a su vez generan grandes complicación es en el entorno donde se desarrolla el adolescentes.

pasando por aquella información que consideran que les ayudara a despejar las dudas que poseen concerniente a las infecciones de transmisión sexual, seguido de que les va ayudar a prevenir de las consecuencias de la desinformación con temas relacionados a la educación sexual, finalizando con los temas que les proporcionara información para conocer de mejor manera el funcionamiento de sus órganos, y por consiguiente los concientizara de la importancia de analizar las decisiones que tomaran a futura con el único objetivo de evitar consecuencias lamentables e n su vida.

6. - ¿Con quienes habla de temas relacionados a la sexualidad?

Codificación: 1) Mamá, 2) Papá, 3) Hermanos (as), 4) Tíos (as), 5) Amigos (as), 6) Docentes.

Tabulación: 1) Mamá 23, 2) Papá 20, 3) Hermanos (as) 17, 4) Tíos (as) 1, 5) Amigos (as) 39, 6) Docentes 0.

Distribución de con que persona los estudiantes de octavo curso deben de hablar de temas relacionados a la sexualidad.

Cuadro. #6

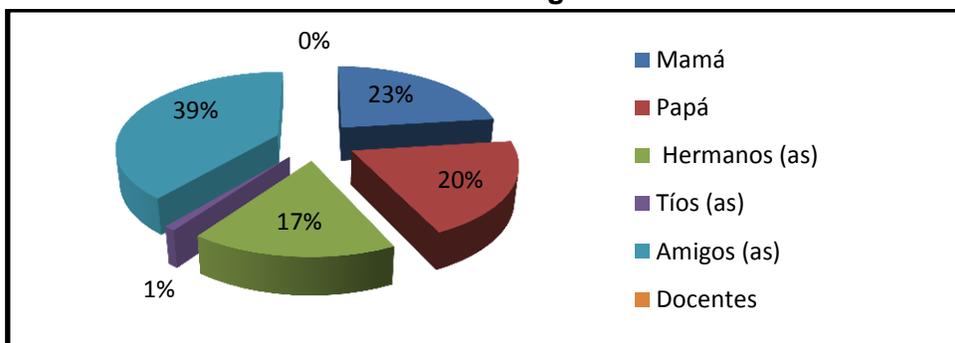
N°	Alternativas	f	f %
1	Mamá	23	23%
2	Papá	20	20%
3	Hermanos (as)	17	17%
4	Tíos (as)	1	1%
5	Amigos (as)	39	39%
6	Docentes	0	0%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia.

Distribución porcentual de con que persona los estudiantes de octavo curso deben de hablar de temas relacionados a la sexualidad.

Figura. #6



Análisis: Referente a los datos obtenidos en la tabla y figura #6 se puede observar que del 100% de alumnos encuestados el 39 % de los estudiantes piensa que es mejor hablar de temas relacionados a la sexualidad con sus amigos, seguido de un 23% que cree que es con las madres es con quienes deben de hablar de estos temas, mientras que un 20% piensa que es con los padres con quienes se debe de platicar de los temas relacionados a sexualidad, en tanto que el 17% opina que es con los hermanos/as que se debería de tratar estos temas, a diferencia de un 1% que considera que es con los tíos/as con quienes debería de hablarse de estos temas.

7. - ¿De qué temas les gustaría que les hablen en educación sexual?

Codificación: 1) Que es la menarquía o primera menstruación, 2) Cuáles son los cambios físicos que se dan en la adolescencia, 3) Cuál es la edad ideal para empezar actividad sexual, 4) Mitos y verdades de la primera relación sexual, 5) Importancia de por qué abstenerse de iniciar actividad sexual, 6) Riesgos de iniciar actividad sexual prematura.

Tabulación: 1) Que es la menarquía o primera menstruación 14, 2) Cuáles son los cambios físicos que se dan en la adolescencia 20, 3) Cuál es la edad ideal para empezar actividad sexual 15, 4) Mitos y verdades de la primera relación

sexual17, 5) Importancia de por qué abstenerse de iniciar actividad sexual 16, 6) Riesgos de iniciar actividad sexual prematura 18.

Distribución de que temas les gustaría que les hablen en educación sexual los estudiantes de octavo curso.

Cuadro. #7

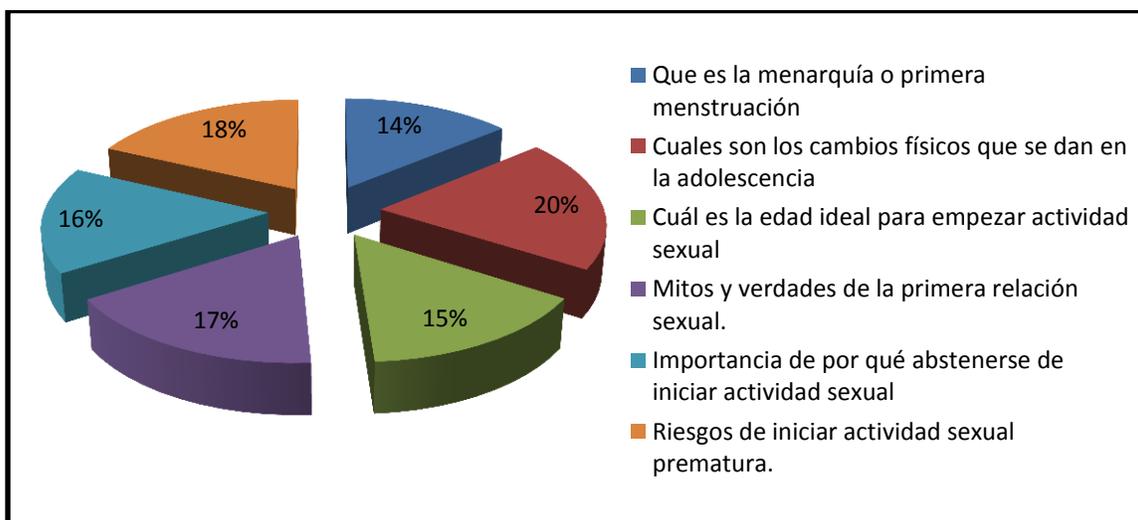
N°	Alternativas	f	f %
1	Que es la menarquía o primera menstruación	14	14%
2	Cuáles son los cambios físicos que se dan en la adolescencia	20	20%
3	Cuál es la edad ideal para empezar actividad sexual	15	15%
4	Mitos y verdades de la primera relación sexual.	17	17%
5	Importancia de por qué abstenerse de iniciar actividad sexual	16	16%
6	Riesgos de iniciar actividad sexual prematura.	18	18%
Total		100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia.

Distribución porcentual de que temas les gustaría que les hablen en educación sexual los estudiantes de octavo curso.

Figura. #7



Análisis: Según los datos obtenidos en la tabla y figura #7 se puede observar que del 100% de alumnos encuestados el 20% exteriorizo que el principal tema del que les gustaría que les hablen es de cuáles son los cambios físicos que se dan en la adolescencia, seguida de un porcentaje significativo correspondiente al 18% que desearía que se les proporcione información de cuáles son los riesgos de iniciar actividad sexual prematura, mientras que el 17% de estudiantes encuestados expreso que quisieran saber los mitos y verdades de la primera relación sexual, a diferencia de un 16% que desean conocer de la importancia de abstenerse de iniciar actividad sexual, seguido de un 15% de estudiantes que están interesados en temas como cual es la edad ideal para empezar actividad sexual, finalizando con un 14% que desean conocer que es la menarquía o primera menstruación.

En conclusión la mayoría de adolescentes les gustaría que tanto los padres como los educadores les proporcionen información acerca de cuáles son los cambios tanto físicos, psicológico y hormonales que se generan en el proceso de la adolescencia, seguido de cuáles son los riesgos de iniciar actividad sexual, ya que de esta manera se podría prevenir embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual, entre otras, logrando que los adolescentes tomen decisiones responsables y acertadas, sin consecuencias perjudiciales para su vida.

Seguido de temas como cuales son los mitos y verdades de las relaciones sexuales, al igual de cual les la importancia de abstenerse de iniciar actividad sexual lo que hace ver que los estudiante ya están interesados en temas relacionados al inicio de actividad sexual, Finalizando con temas relacionados a la edad ideal para iniciar actividad sexual, y que es la menarquía o primera menstruación.

8. - ¿Cuál cree usted que son las principales razones por las cuales ciertos adolescentes tienen relaciones sexuales prematuras?

Codificación: 1) Falta de orientación sexual, 2) Curiosidad, 3) Inadecuada o escaso conocimiento, 4) Escaso compromiso de responsabilidad personal.

Tabulación: 1) Falta de orientación sexual 29, 2) Curiosidad 22, 3) Inadecuada o escaso conocimiento 19, 4) Escaso compromiso de responsabilidad personal 30.

Distribución de causas por la que los estudiantes de octavo curso creen que los adolescentes inician actividad sexual prematura.

Cuadro. # 8

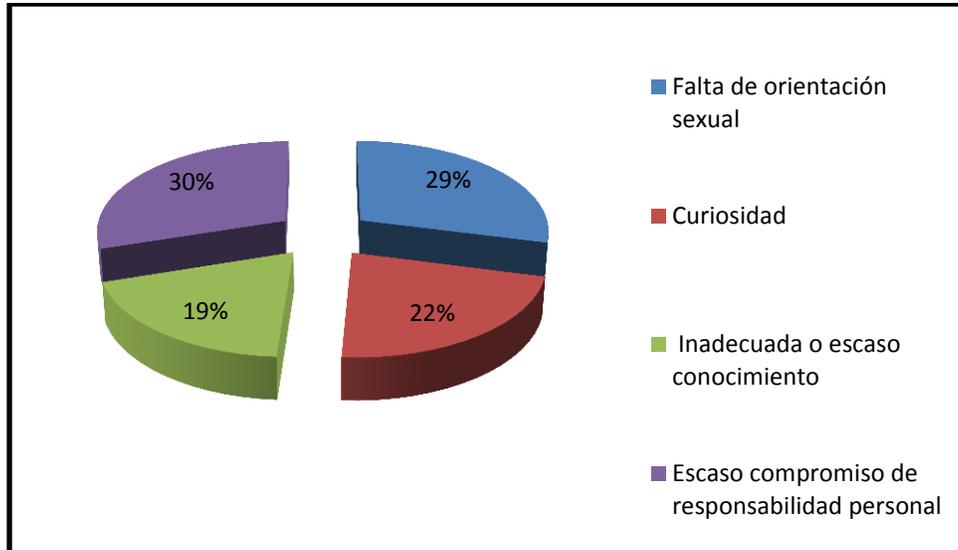
N°	Alternativas	f	f %
1	Falta de orientación sexual	29	29%
2	Curiosidad	22	22%
3	Inadecuada o escaso conocimiento	19	19%
4	Escaso compromiso de responsabilidad personal	30	30%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de causas por la que los estudiantes de octavo curso creen que los adolescentes inician actividad sexual prematura.

Figura. #8



Análisis: en relación a los datos obtenidos en la tabla y figura #8 se puede observar que el 30% de los estudiantes encuestados manifestaron que ellos creen que los adolescentes empiezan actividad sexual por escaso compromiso de responsabilidad personal, seguido de un 29% que consideran que lo hacen por falta de orientación tanto por parte de los padres como docentes, mientras que un 22% exteriorizo que es por curiosidad, finalizando con un 19% que discierne que es por inadecuado o escaso conocimiento.

9. - ¿De qué método de barrera conoce para no quedar embarazada?

Codificación: 1) Píldoras, 2) inyecciones, 3) implanots, 4) preservativo, 5) T de cobre, 6) ninguno.

Tabulación: 1) Píldoras 17, 2) inyecciones 18, 3) implanots 8, 4) preservativo 36, 5) T de cobre 2, 6) ninguno 0.

Distribución de métodos de barreras que conocen los estudiantes de octavo curso.

Cuadro. #9

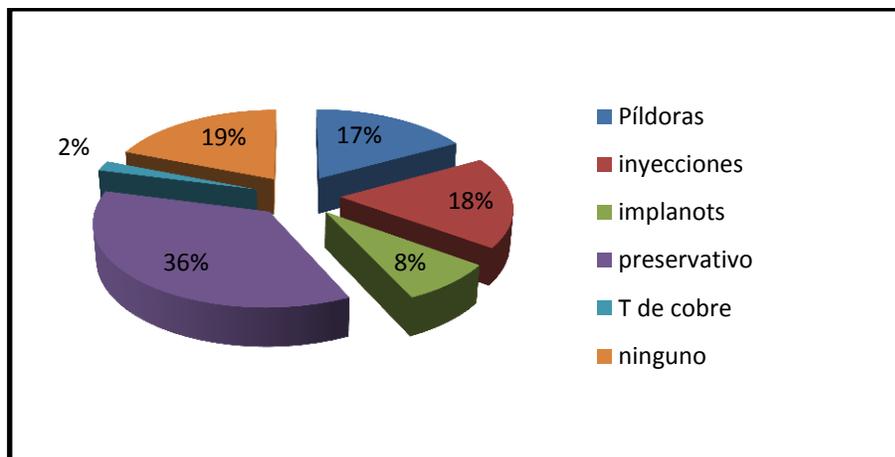
N°	Alternativas	f	f %
1	Píldoras	17	17%
2	inyecciones	18	18%
3	implanots	8	8%
4	preservativo	36	36%
5	T de cobre	2	2%
6	ninguno	19	19%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de métodos de barreras que conocen los estudiantes de octavo curso.

Figura. #9



Análisis: En relación a los datos obtenidos en la tabla y figura #9 se puede observar que del 100% de estudiantes encuestados el 36% conoce como métodos de barrera el preservativo, seguido de un 19 % que no conocen ningún tipo de barrera, mientras que un 18% de los estudiantes encuestados manifestó conocer las inyecciones, seguido de un 17% que exteriorizo conocer de las píldoras, a diferencia de un 8% de estudiantes que conocen de la presencia de implanots, finalizando con un 2% que expresaron que conocen la t de cobre.

10. - ¿Qué conoce usted de las enfermedades de transmisión sexual?

Codificación: 1) Enfermedades congénitas, 2) Enfermedades crónicas no transmisibles, 3) Infecciones de transmisión sexual.

Tabulación: 1) Enfermedades congénitas, 2) Enfermedades crónicas no transmisibles, 3) Infecciones de transmisión sexual.

Distribución de conocimiento que poseen los estudiantes de octavo curso en relación a las enfermedades de transmisión sexual.

Cuadro. #10

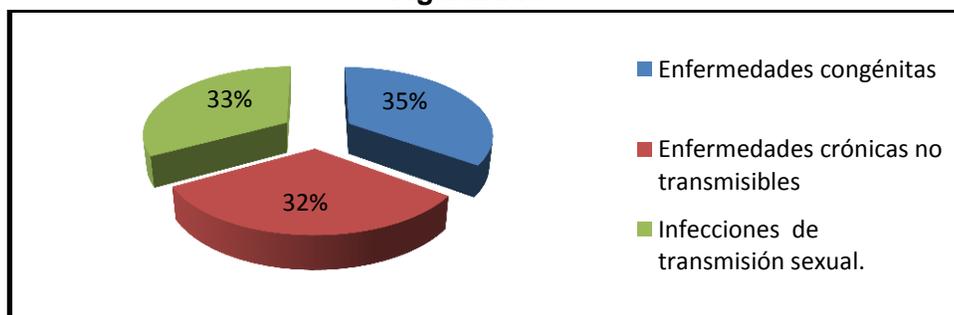
N°	alternativas	f	f %
1	Enfermedades congénitas	35	35%
2	Enfermedades crónicas no transmisibles	32	32%
3	Infecciones de transmisión sexual.	33	33%
	Total	100	100%

F.I.: Encuesta a los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de conocimiento que poseen los estudiantes de octavo curso en relación a las enfermedades de transmisión sexual.

Figura. #10



Análisis: en relación a los datos obtenidos en la tabla y figura #10 se puede observar que del 100% de estudiantes encuestados el 35% manifestó que creen que las enfermedades de transmisión sexual son enfermedades congénitas, mientras que 33% considera que son infecciones de transmisión sexual, finalizando con un 32% que cree que son enfermedades crónicas no transmisibles.

Por lo que se puede deducir que la mayoría de adolescentes desconocen lo que son las infecciones de transmisión sexual, situación preocupante debido a que por este desconocimiento podrían ser vulnerables a sufrir cualquier tipo de infecciones, finalizando con un menor porcentaje que cree que son enfermedades congénitas.

Encuesta realizada a los padres de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal “Otto Arosemena Gómez”

11. - ¿Qué edad tiene actualmente?

Codificación: 1) 25 a 34años, 2) 35 a 44 años, 3) 45 a 54 años, 4) 55 y mas años.

Tabulación: 1) 25 a 34años 12, 2) 35 a 44 años 56, 3) 45 a 54 años 22, 4) 55 y mas años 10.

Distribución de los padres de los estudiantes de octavo curso en relación a la edad.

Cuadro. #11

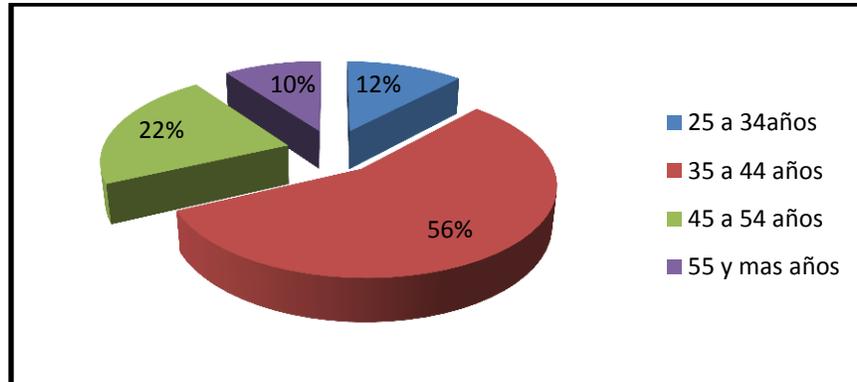
N°	Alternativas	f	f %
1	25 a 34años	12	12%
2	35 a 44 años	56	56%
3	45 a 54 años	22	22%
4	55 y mas años	10	10%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los padres de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal “Otto Arosemena Gómez” año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de los padres de los estudiantes de octavo curso en relación a la edad.

Figura. #11



Análisis: En relación a los resultados generales obtenidos, en la tabla y figura #11, se observa que del 100.0% de padres encuestados el 56% manifestó que tiene de entre 35 a 44 años, seguido de 22% que oscilan entre 45 a 54 años, mientras que 12% tiene entre 25 a 34 años, finalizando con el 10% que fluctúan entre 55 años y más.

12. - ¿Qué nivel de instrucción educativa posee?

Codificación: 1) Primaria, 2) Secundaria, 3) Técnico, 4) Tecnólogo, 5) Universitario, 6) Maestría.

Tabulación: 1) Primaria 22, 2) Secundaria 39, 3) Técnico 25, 4) Tecnólogo 7, 5) Universitario 6, 6) Maestría 1.

Distribución del nivel de instrucción que poseen los padres de los estudiantes de octavo curso.

Cuadro. #12

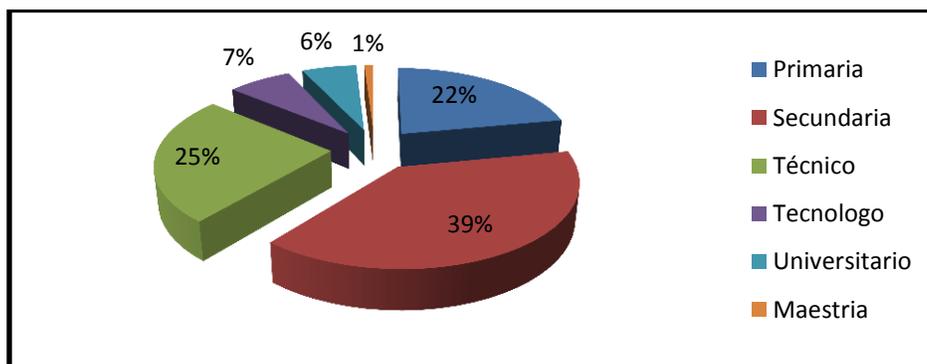
N°	Alternativas	f	f %
1	Primaria	22	22%
2	Secundaria	39	39%
3	Técnico	25	25%
4	Tecnólogo	7	7%
5	Universitario	6	6%
6	Maestría	1	1%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los padres de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual del nivel de instrucción que poseen los padres de los estudiantes de octavo curso.

Figura. #12



Análisis: En relación a los resultados generales obtenidos, en la tabla y figura # 12, se observa que del 100.0% de padres encuestados el 39% corresponde a poseer una instrucción secundaria, seguido del 25% que tiene una instrucción educativa de tecnificación, mientras que el 22 % son personas que mantienen un nivel de instrucción primaria, en tanto que el 7% tienen educación tecnológica, el 6% son universitarios, finalizando con un 1% que posee maestrías.

13. - ¿Usted habla con sus representados o hijos de temas relacionados a la educación sexual?

Codificación: 1) Siempre, 2) Nunca, 3) A veces.

Tabulación: 1) Siempre 20, 2) Nunca 54, 3) A veces 26.

Distribución de la frecuencia con la que se habla de temas de educación sexual con los estudiantes de octavo curso.

Cuadro. #13

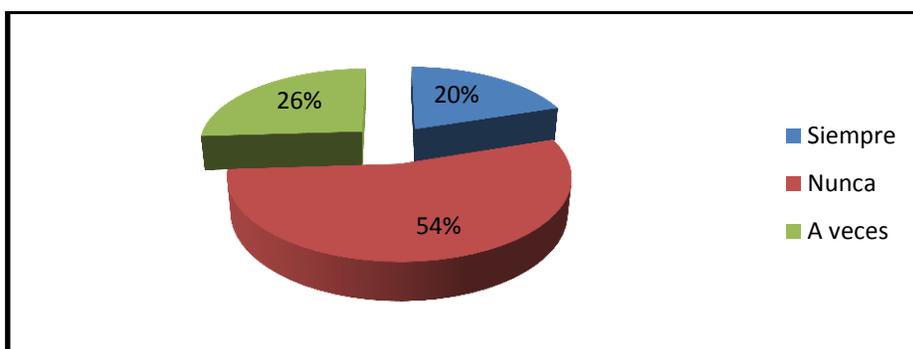
N°	Alternativas	f	f %
1	Siempre	20	20%
2	Nunca	54	54%
3	A veces	26	26%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los padres de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de la frecuencia con la que se habla de temas de educación sexual con los estudiantes de octavo curso.

Figura. #13.



Análisis: En relación a los resultados generales obtenidos, en la tabla y figura #13, se observa que del 100.0% de padres encuestados el 54% manifestó que nunca hablan de temas relacionados a la educación sexual con sus hijos o representados, mientras que el 26% exteriorizo que suele hablar a veces, finalizando con un 20% que coincidió que siempre hablan de temas relacionados a la educación sexual.

14. - ¿En qué ciclo de la vida considera que se le debe de proporcionar información sobre educación sexual?

Codificación: 1) Niños, 2) Adolescentes, 3) Adultos

Tabulación: 1) Niños 43, 2) Adolescentes 56, 3) Adultos 1.

Distribución del ciclo de vida en el que se les debe de proporcionar educación sexual a los estudiantes.

Cuadro. #14

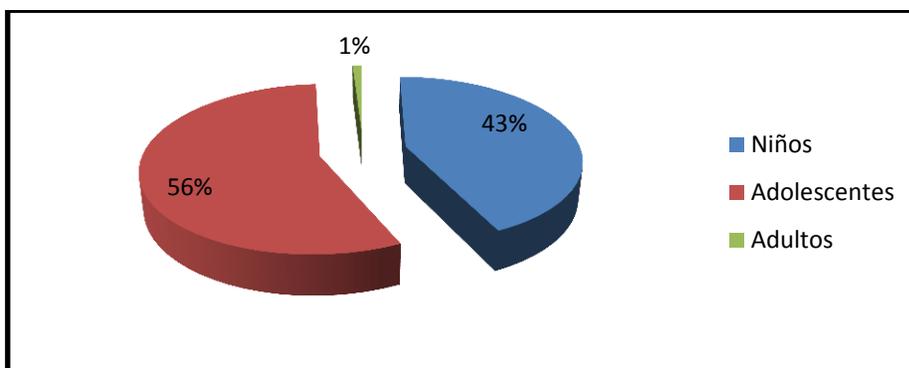
N°	Alternativas	f	f %
1	Niños	43	43%
2	Adolescentes	56	56%
3	Adultos	1	1%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los padres de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución Porcentual del ciclo de vida en el que se les debe de proporcionar educación sexual a los estudiantes.

Figura. #14



Análisis: En relación a los datos alcanzados en el cuadro y figura #14 se puede observar que del 100% de padres encuestados el 56% manifestó que ellos

consideran que se les debe de proporcionar información cuando se es adolescente, seguido de un 43% que expreso cuando se es niño, finalizando con un 1% que considera que se les debe de brindar información de adulto.

Al interpretar los datos obtenidos de la tabla y figura #4 se puede deducir que la mayoría de padres consideran que la etapa de la vida en la que se les debe de proporcionar información en temas relacionados a la educación sexual es en la adolescencia, haciendo esto que se observe la preocupación de los padres por los que los hijos reciban información clara y precisa en relación a la educación sexual.

15. - ¿Por qué considera usted que es importante que se les proporcione información sobre educación sexual?

Codificación: 1) Disminuye embarazos no deseados, 2) Despeja dudas de las enfermedades de transmisión sexual, 3) Ayuda a conocer mejor el funcionamiento de los órganos sexuales, 4) Previene todas las consecuencias de la desinformación que tiene el adolescente.

Tabulación: 1) Disminuye embarazos no deseados 32, 2) Despeja dudas de las enfermedades de transmisión sexual 25, 3) Ayuda a conocer mejor el funcionamiento de los órganos sexuales 25, 4) Previene todas las consecuencias de la desinformación que tiene el adolescentes 18.

Distribución de la importancia de proporcionar información de educación sexual a los estudiantes.

Cuadro. #15

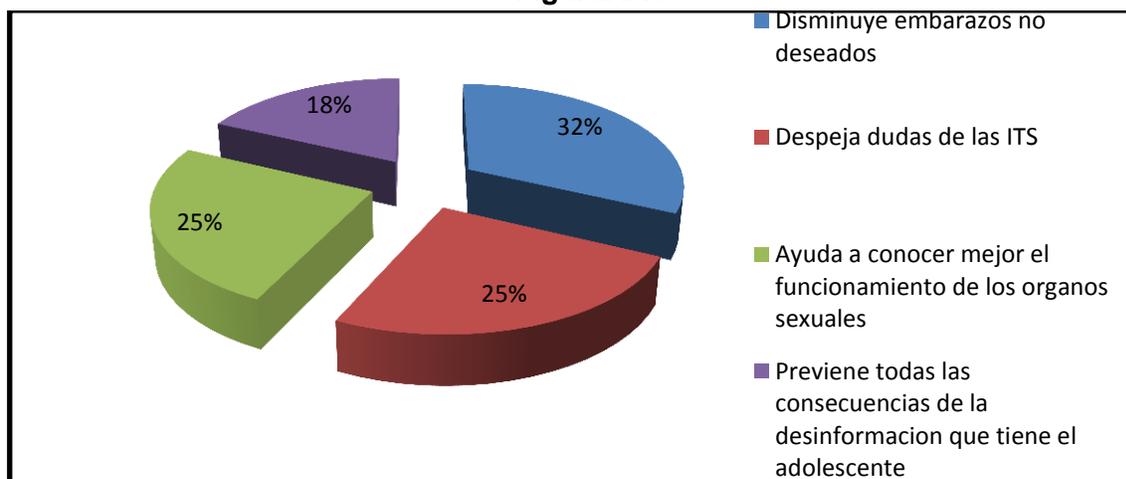
N°	Alternativas	f	f %
1	Disminuye embarazos no deseados	32	32%
2	Despeja dudas de las ITS	25	25%
3	Ayuda a conocer mejor el funcionamiento de los órganos sexuales	25	25%
4	Previene todas las consecuencias de la desinformación que tiene el adolescente	18	18%
TOTAL		100	100%

F.I.: Encuesta a los padres de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de la importancia de proporcionar información de educación sexual a los estudiantes.

Figura. #15



Análisis: En relación a los datos alcanzados en la tabla y figura #5 se puede observar que del 100% de padres encuestados el 32% considera que es importante que se les proporcione información precisa de la educación sexual por que ayudara a reducir los embarazos no deseados, mientras que en un valor equitativo de 25 % creen que es importante porque despejara dudas relacionadas a las infecciones de transmisión sexual, y ayuda a conocer mejor el funcionamiento de los órganos sexuales, finalizando con un 18% que considera que les previene de todas la desinformación que poseen los adolescentes.

16. - ¿Con quienes cree usted que los adolescentes deben de hablar sobre temas relacionados a la sexualidad?

Codificación: 1) Mamá, 2) Papá, 3) Hermanos (as), 4) Tíos (as), 5) Amigos (as), 6) Docentes.

Tabulación: 1) Mamá 68, 2) Papá 19, 3) Hermanos (as) 0, 4) Tíos (as) 0, 5) Amigos (as) 0, 6) Docentes 13.

Distribución de con que persona los estudiantes de octavo curso deben de hablar de temas relacionados a la sexualidad, en relación a la Respuesta de los padres.

Cuadro. #16

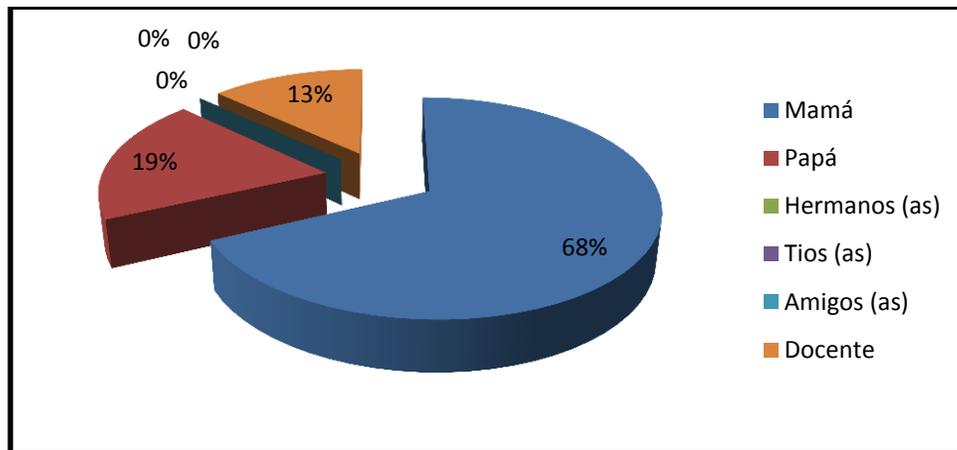
N°	Alternativas	f	f %
1	Mamá	68	68%
2	Papá	19	19%
3	Hermanos (as)	0	0%
4	Tíos (as)	0	0%
5	Amigos (as)	0	0%
6	Docente	13	13%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los padres de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de con que persona los estudiantes de octavo curso deben de hablar de temas relacionados a la sexualidad, en relación a la Respuesta de los padres.

Figura. #16



Análisis: En relación a los datos alcanzados en la tabla y figura #16 se puede observar que del 100% de padres encuestados el 68% considera que los adolescentes deben de tratar los temas relacionados a la sexualidad con las madres, mientras que el 19% cree que estos temas se deberían de tratar con los padres, a diferencia del 13% que piensa que son temas que deberían de tratarse con los docentes, finalizando con % nulo que deberían tratarlos con los hermanos/as, tíos /as y amigos /as.

Por lo que se puede deducir que la mayoría de padres están conscientes de que la responsabilidad de la educación sexual de los adolescentes es de prioridad de los padres o responsables de los chicos, llevado de la mano de los docentes que deben de ser quienes los guíen en tomar decisiones acertadas y responsables, que a más de ser su docente deberían ser sus guías y amigos.

17. - ¿De qué temas les gustaría que les hablen en educación sexual?

Codificación: 1) Que es la menarquía o primera menstruación, 2) Cuáles son los cambios físicos que se dan en la adolescencia, 3) Cuál es la edad ideal para empezar actividad sexual, 4) Importancia de por qué abstenerse de iniciar

actividad sexual, 5) Riesgos de iniciar actividad sexual prematura, 6). Mitos y verdades de la primera relación sexual.

Tabulación: 1) Que es la menarquía o primera menstruación 18, 2) Cuáles son los cambios físicos que se dan en la adolescencia 17, 3) Cuál es la edad ideal para empezar actividad sexual 16, 4) Importancia de por qué abstenerse de iniciar actividad sexual 18, 5) Riesgos de iniciar actividad sexual prematura 17, 6). Mitos y verdades de la primera relación sexual 14.

Distribución de que temas les gustaría que les hablen en educación sexual los estudiantes de octavo curso en relación a la respuesta de los padres

Cuadro. #17

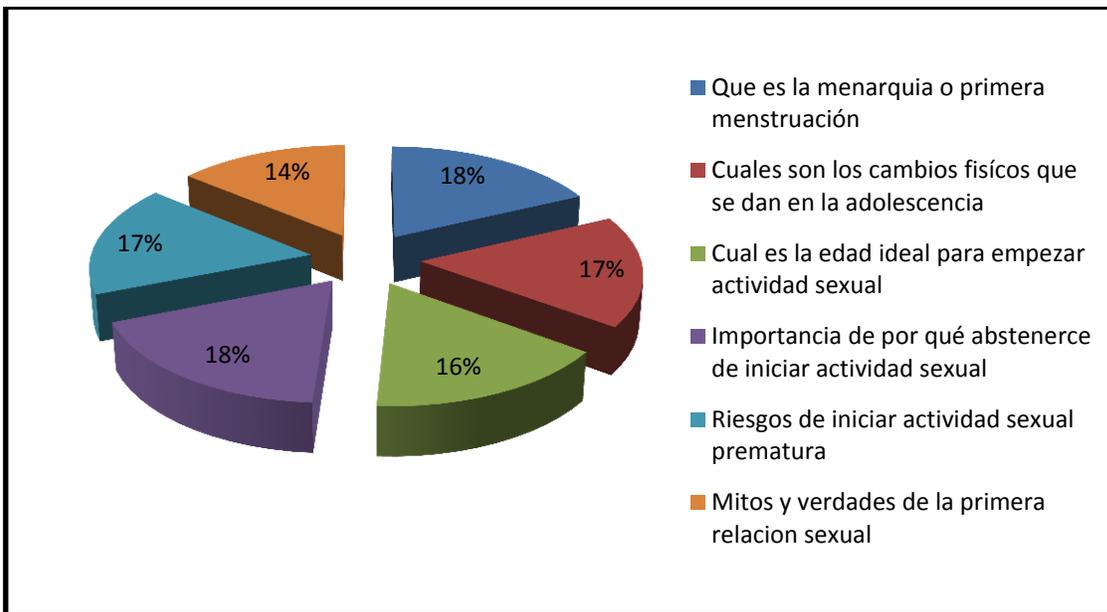
N°	Alternativas	f	f %
1	Que es la menarquía o primera menstruación	18	18%
2	Cuáles son los cambios físicos que se dan en la adolescencia	17	17%
3	Cuál es la edad ideal para empezar actividad sexual	16	16%
4	Importancia de por qué abstenerse de iniciar actividad sexual	18	18%
5	Riesgos de iniciar actividad sexual prematura	17	17%
6	Mitos y verdades de la primera relación sexual	14	14%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los padres de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de que temas les gustaría que les hablen en educación sexual los estudiantes de octavo curso en relación a la respuestas de los padres.

Figura. #17



Análisis: En relación a los datos alcanzados en la tabla y figura #17 se puede observar que del 100% de padres encuestado en un porcentaje equitativo de 18% coincidieron en que les gustaría que se les hable de temas relacionados al a importancia de por qué abstenerse de tener relaciones sexuales y que es la menarquía o primera menstruación, seguido de un 17% de padres de igual en porcentaje equitativo que manifestaron que sería importante que se les proporcione información sobre los riesgos de iniciar actividad sexual y cuáles son los principales cambios físicos que experimentan los adolescentes en este ciclo de vida, mientras que un 16% exteriorizo que se les debería de brindar información sobre cuál es la edad ideal para iniciar actividad sexual, en tanto que el 14% ostentó que para ellos sería lo ideal de que se les hable de los mitos y verdades de la primera relación sexual.

Por consiguiente se puede deducir que todos los padres están de acuerdo que a los adolescentes se les debe de proporcionar información relacionada con temas

de educación sexual, sin embargo la mayoría de ellos mostraron un interés en común con temas de la importancia de por qué abstenerse de iniciar actividad sexual, al igual que lo que es la menarquía o primera menstruación.

Finalizando con un porcentaje minoritario que mostro interés en que se les imparta información acerca de los mitos y verdades de la primera relación sexual, lo que permite concluir que los padres de los adolescentes muestran total interés de que a los adolescentes se les proporcione todo tipo de educación referente a la sexualidad con la finalidad de prevenir los riesgos y las consecuencias que acarrearía la toma de decisiones de manera inadecuada.

18. - ¿Cuál cree usted que son las principales razones por las cuales ciertos adolescentes tienen relaciones sexuales prematuras?

Codificación: 1) Falta de orientación sexual, 2) Curiosidad, 3) Inadecuada o escaso conocimiento, 4) Escaso compromiso de responsabilidad personal.

Tabulación: 1) Falta de orientación sexual 30, 2) Curiosidad 27, 3) Inadecuada o escaso conocimiento 22, 4) Escaso compromiso de responsabilidad personal 21.

Distribución de causas por la que los padres de los estudiantes de octavo curso creen que los adolescentes inician actividad sexual prematura.

Cuadro. #18

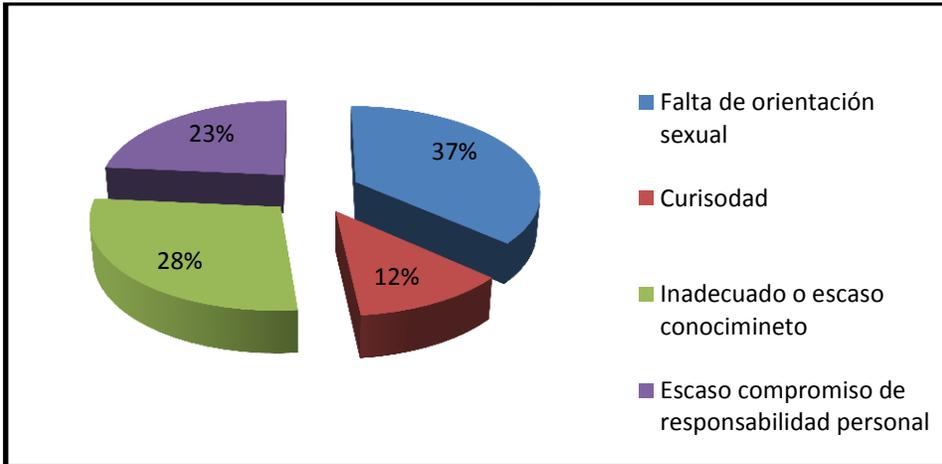
N°	Alternativas	f	f %
1	Falta de orientación sexual	30	30%
2	Curiosidad	27	27%
3	Inadecuado o escaso conocimiento	22	22%
4	Escaso compromiso de responsabilidad personal	21	21%
	TOTAL	100	100%

F.I.: Encuesta a los padres de los estudiantes de octavo curso de educación básica de la unidad educativa fiscal "Otto Arosemena Gómez" año lectivo 2014-2015.

Elaborado: Avellán Anita y Ormeño Nancy Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia

Distribución porcentual de causas por la que los padres de los estudiantes de octavo curso creen que los adolescentes Inician actividad sexual prematura.

Figura. #18



Análisis: En relación a los datos alcanzados en la tabla y figura #18 se puede observar que del 100% de padres encuestados el 37 % manifestó que consideran que la mayoría de estudiantes inician actividad sexual es por falta de orientación, mientras que el 28% cree que es por inadecuado o escaso conocimiento, a diferencia del 23% que piensa que es por escaso compromiso de responsabilidad, finalizando con un 12% que opina que es por curiosidad.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

Desde el punto de vista lo que despertó el interés del estudio del trabajo investigativo, es la inadecuada o escasa educación sexual que poseen los adolescentes, lo que se evidencia por el aumento de embarazos no deseados, abortos que dejan consecuencias irremediables en la salud de las adolescentes, infecciones de transmisión sexual entre otras, esta problemática no solo es a nivel local ya que durante el desarrollo del trabajo investigativo se logró obtener información de distintos libros, tesis, revistas y datos de centros sanitarios los que a su vez concuerdan que es una problemática social a nivel mundial.

Es por este motivo que los padres deberían de proporcionar información holística y veraz a nuestros niños sobre la educación sexual generando que al obtener esta información, sean capaces de reconocer los peligros a los que se exponen por querer vivir de manera desmesurada la etapa de la adolescencia, sin embargo no solo los padres son las personas responsables de la educación sexual de los adolescentes así se ha evidenciado en el transcurso del desarrollo de este trabajo investigativo algunos autores citan que también a los educadores les corresponde cierta parte de esta responsabilidad y la manera acertada de abarcar estos temas es incluirlos en la malla curricular de las instituciones educativas, con el objetivo que sean impartido por profesionales capacitados.

El estado también es otra de los responsables de que las personas gocen de una adecuada salud sexual por lo que en aquellos países que no existen programas deberían de crearse en los cuales los niños y adolescentes reciba información que permita despejar todo tipo de dudas que posean, caso contrario como es la del País Ecuador que si existen programas de salud sexual para los adolescentes deberían de fortalecerse las normas y estrategias para laboral con los chicas y chicos, con la finalidad de lograr cumplir con los objetivos trazados.

Por lo que después del análisis y procesamiento de la información de la encuesta se diseñó las posibles soluciones que serán ejecutadas mediante el desarrollo de la propuesta, con la cual se pretende que tanto los estudiantes como padres de familias se concienticen de la importancia que tiene que los chicos reciban información adecuada y veraz relacionada a la sexualidad, lo que a su vez genera que los adolescentes conozcan de diversos temas que los padres los mantenían en tabúes ocasionando que los chicos y chicas tomen decisiones responsables referente a su sexualidad.

4.3 RESULTADOS

A lo largo de la elaboración de los análisis se identificó los factores que intervienen en la educación sexual de los adolescentes entre los cuales se estableció por manifestaciones propias de los estudiantes que la mayoría de ellos nunca reciben educación sexual en sus hogares por parte de sus padres o representados, lo que hace que ellos puedan tomar decisiones equivocadas por el escaso o inadecuado conocimiento que poseen en relación a la sexualidad.

Otras de las situaciones presentadas en lo largo del proceso del cuarto capítulo es que la mayoría de oscilan entre los 12 años de edad, sin embargo también existen estudiantes de 13, 14 y 15 años pero en un menor porcentaje, la mayoría de ellos manifestó que consideran que es importante que les proporcionen educación sexual cuando se es adolescente, y entre los principales temas que les gustaría que se les suministren es el del funcionamiento de los órganos sexuales tanto en los chicas como en los chicos.

La mayoría de estudiantes mostraron mediante la encuesta gran interés por adquirir información de cuál es la edad ideal para empezar actividad sexual, además manifestaron en un gran porcentaje que ellos consideran que la principal razón por la cual los adolescentes empiezan actividad sexual prematura es por curiosidad.

Sin embargo aunque la mayoría de estudiantes poseen escasos conocimientos acerca de temas relacionados a la educación sexual existe un porcentaje considerable de adolescentes que conocen de anticonceptivos y en su mayoría conocen el método de barrera denominado preservativo, además la mayoría de ellos desconocen lo que significa las infecciones de transmisión sexual.

Además durante el proceso de elaboración del cuarto capítulo también se analizó la información obtenida de la encuesta de los padres lo que a su vez generó los siguientes resultados:

La mayoría de padres oscilan entre las edades de 35 a 44 años edad, los mismos que a su vez poseen una instrucción primaria, y en su mayoría expresaron que nunca les hablan de temas relacionados a la educación sexual lo que refleja resultados paralelos a los que expresaron sus hijos o representados, sin embargo la escasa educación que les proporcionan a sus hijos o representados se evidencia en la escasa o inadecuada ilustración de padres de familias referente a los temas de educación sexual.

Durante el desarrollo del análisis la mayoría de padres expresaron que ellos consideran de suma importancia que a los hijos se les debe proporcionar información referente a la educación sexual desde adolescentes, caso contrario a lo que manifestaron los adolescentes, sin embargo es importante destacar que durante el desarrollo del trabajo investigativo diferentes autores evidenciaban la importancia de que la educación sexual sea impartida desde la niñez.

Los padres consideran que es importante que se les proporcione información que ayuda a conocer de mejor manera el funcionamiento de los órganos sexuales, al igual que creen que la educación sexual oportuna les ayudara a reducir embarazos no deseados, además mencionaron que estos temas deberían de ser tratados con sus padres.

Además al igual que sus hijos o representados mostraron gran interés por que se les proporcionen información relacionada a la importancia de por qué abstenerse de las relaciones sexuales en la adolescencia, ya que consideran que la mayoría de adolescentes tiene relaciones sexuales precoces por el inadecuado o escaso conocimiento de la sexualidad.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
<p align="center">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La excesiva desinformación sexual incide negativamente en la formación de los estudiantes del octavo curso de educación básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Milagro, periodo Lectivo 2014 – 2015.</p> <p>Hipótesis</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta determina que es necesario proporcionar toda la información necesaria sobre sexualidad a los estudiantes de 8 curso de educación básica de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro.</p>
<p align="center">HIPÓTESIS PARTICULAR</p> <p>La falta de ilustración de padres de familias y educadores afecta en la formación de los estudiantes de octavo curso de educación Básica del colegio “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro periodo Lectivo 2014-2015.</p>	<p>En relación a los resultados obtenidos de las encuestas establece que es necesario que se imparta información referente a la educación sexual a los padres para que pueda compartirla de manera clara precisa y concisa con sus hijos o representados.</p>
<p>El tabú afecta en la comunicación que debe haber de padres con sus hijos.</p>	<p>Referente a los resultados obtenidos de la encuesta realizada los padres deben de superar los tabúes y hablarles a los hijos de forma holística.</p>
<p>La información que proporcionan los medios de comunicación y la tecnología orienta positivamente a los estudiantes.</p>	<p>Los padres de familia o representantes deberían de asegurarse que la información que reciben los hijos a través de los medios escritos, radiales o televisivos ya que de esta manera contribuiría a orientarlos de manera correcta.</p>

CAPITULO V

5. PROPUESTA

5.1. TEMA: Compendio de información sobre contenidos básicos y fundamentales de educación sexual para padres de familias y estudiantes de octavo curso de educación básica de la Unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” periodo lectivo 2014-2015.

5.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta a ejecutar sobre elaboración de un compendio de información de contenidos básicos y fundamentales de educación sexual para padres de familias y estudiantes de octavo curso de educación básica de la institución educativa “Otto Arosemena Gómez” periodo lectivo 2014-2015, se justifica por que mediante la información proporcionado a los estudiantes, ellos podrán despejar todo tipo de inquietudes que tienen en relación a la educación sexual, mientras que el compendio elaborado para los padres tendrán temas mediante los cuales ellos podrán asistir a sus hijos en temas relacionados a la educación sexual.

5.3. FUNDAMENTACIÓN

La educación sexual en la actualidad es considerada como una problemática social en la cual deben de intervenir individuo, familia y comunidad, con la finalidad de que los adolescentes despejen todo tipo de dudas que poseen en relación a la temática anteriormente expuesta, y así puedan tomar decisiones acertadas en el trascurso del proceso de la adolescencia.

(Enrique, 2010) En *hablemos de sexualidad* guía didáctica expresa que:

Los y las adolescentes están afanosos de que les proporcionen información correcta y adecuada referente a sexualidad y anhelan tener la posibilidad de platicar de sexo de manera clara y honesta, lo que se traduce en una visible necesidad de educación sexual sistémico. (Pág.11).³⁶

Según lo expresa el texto anteriormente expuesto los y las adolescentes están deseosos de que los padres o representados, educadores y hasta personal sanitario les proporcionen información acertada en relación a la sexualidad ya que solo de esta manera ellos podrán tener la ventaja de platicar de estos temas de manera abierta y honesta, lo que a su vez generara que esto sea un gran beneficio a la hora de toma de decisiones ya que actuaran según la información obtenida y tendrán la posibilidad de escoger lo correcto e incorrecto a diferencia de un adolescentes que desconoce de temas de sexualidad, que se justificara en el común “no sabía”.

(Yadira, 2010) En elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega:

Es beneficioso hablar de sexo con los hijos desde el momento en el que empieza a conocer su cuerpo y a nombrarlo, para los niños es de gran relevancia que cada parte de su cuerpo sea llamado por su propio nombre y no poner apodos, si se habla de cabeza debe de llamársela como es cabeza. (Pág. 30).³⁷

Es importante que a nuestros hijos se les platique sobre sexualidad desde que son niños ya que es desde ahí que empiezan conocer y explorar su cuerpo por lo que se les debe de explicar de manera correcta los nombres de los órganos que poseen sin ningún tipo de vergüenza ni tabú, mucho menos situándoles apodos, ya que de esta manera ellos logran superar las barreras que les permiten conocer de manera correcta los temas relacionados a la sexualidad.

³⁶ Peña Enrique Nieto (2010) *Hablemos de sexualidad* guía didáctica.

³⁷ Medina Valero Yadira (2010) elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de las escuela Elvira Ortega.

(Jenny, 2011) La gerencia pedagógica integral de educación sexual, en el desarrollo cognitivo conductual, previas las relaciones sexuales, precoces, de las estudiantes del séptimo y octavo año de educación básica del centro de educación básica Simón Bolívar expresa que:

La educación que reciben los y las educandos en el sistema educativo, corresponde contribuir a su desarrollo integral, que incluye los aspectos psicológicos, físico, social, emocional, intelectual, moral, ético para lo cual se requiere que los docentes desarrollen acciones de orientación que promuevan un entorno educativo saludable. (Pág. 52).³⁸

Según lo enuncia el texto anteriormente expuesto la educación que recibe los y las chicas en el régimen educativo debe de ser de manera holística donde les permitan conocer los aspectos psicológicos, físico, social, emocional, intelectual, moral, ético, para lo que se requiere de personas capacitadas que proporcionen orientación adecuada a los estudiantes con el propósito de generar un ambiente educativo saludable.

5.4. OBJETIVOS.

5.4.1. Objetivo General

- Lograr que los estudiantes y padres de familia obtengan adecuada información científica, para conseguir una mejor orientación de ellos.

³⁸ Robles Salguero Jenny (2010) gerencia pedagógica integral de educación sexual, en el desarrollo cognitivo conductual, previas las relaciones sexuales, precoces, de las estudiantes del séptimo y octavo año de educación básica del centro de educación básica Simón Bolívar

5.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar el compendio de educación sexual para padres y adolescente con información clara, precisa, concisa y veraz.
- Socialización de la propuesta con las autoridades padres de familia y estudiantes, con la finalidad de conocer la importancia de la ejecución de la propuesta.
- Promover entre los adolescentes y padres de familia una comunicación libre y espontánea, mediante diálogos relacionados con la educación sexual.

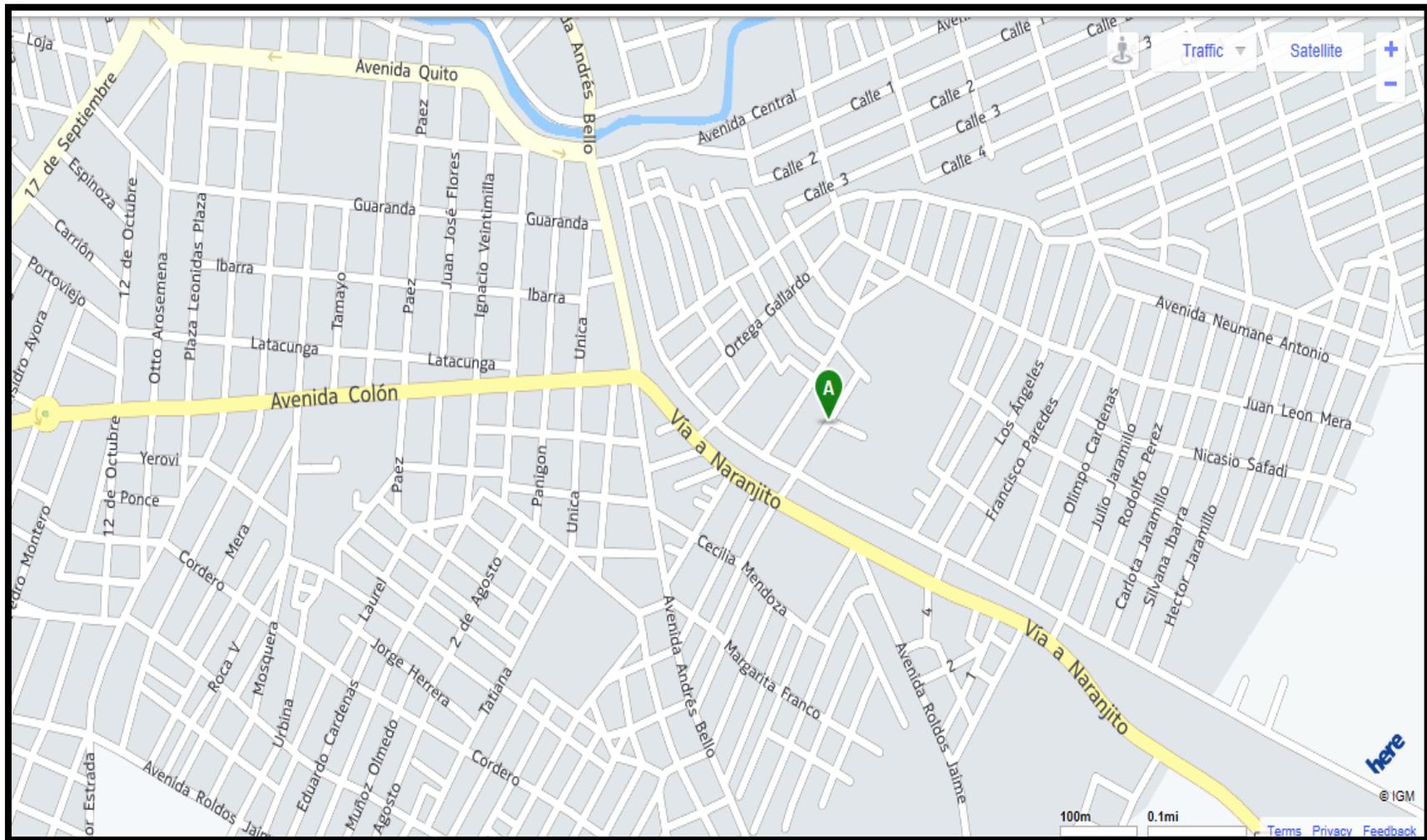
5.5. UBICACIÓN

La institución educativa se encuentra localizada en las calles Av. Ángel Serrano Cegones Km uno y medio Vía Naranjito, el acceso a esta institución es un poco dificultoso ya que las calles se encuentran deterioradas, y estancamientos de aguas las cuales en periodos de inviernos generan gran malestar para la comunidad estudiantil como ara aquellas que habitan ahí, los medios de transporte por los cuales se llega a esta establecimiento son los buses de tipo urbano como lo es la línea N° 4 y N° 5, como también los buses de tipo intercantonal que dejan a los estudiantes al pie de la Avenida como son la Marcelino Maridueña, CITIM, Ejecutivo Express, Rutas Milagreña, Expreso Milagro, Flota Pelileo, también se transportan en vehículos propios, taxis y las existentes ahora taxi moto, que son las de mayor utilización por estudiantes y docentes.

El establecimiento educativo cuenta con un espacio físico donde existen seis cursos, establecidos entre seis a siete paralelos, constituyendo un alumnado promedio de dos mil doscientos alumnos, los cuales llegan a esta institución de diversos lugares de la ciudad y zonas aledañas, ahí se imparten conocimientos

solo en horario matutino, la institución cuenta con la conformación de club en los cuales participan estudiantes y tutores.

Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro.



5.6. FACTIBILIDAD

La propuesta será ejecutada en la institución educativa “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro, para lo cual se cuenta con la aprobación y consentimiento de las autoridades del establecimiento educativo, Lcda.: Sonia Orellana de Molina, debido a que se difundirá información clara y acertada de la importancia que tiene que los adolescentes conozcan de temas de educación sexual, al igual que los padres prioricen de que temas deben de hablarles y que son ellos las personas indicadas en educar en relación a estos temas a los estudiantes.

El propósito de proporcionarle los folletos con información de temas relacionados a la educación sexual contribuirá de forma positiva para los adolescentes y padres de familia, ya que al adquirir estos conocimientos despejarán dudas y en ciertos casos los adolescente analizarán las decisiones que deseen tomar si serán beneficiosas o no para la salud sexual de ellos y más que todo las posibles consecuencias que desencadenarían para el entorno familiar.

En la ejecución de esta propuesta existe gran factibilidad por que se cuenta con la colaboración e interés de los estudiantes de despejar inquietudes relacionadas a los cambios que experimentarán durante el proceso de la adolescencia, la etapa del enamoramiento, que es la menarquía, mitos y verdades de la primera relación sexual, entre otras, mientras que a los padres se los capacitara para que los oriente sobre temas relacionados a los embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, Finalmente para todas las actividades a desarrollar se ha contado con la participación y colaboración de estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades, que han mostrado gran interés en los tema a tratar.

5.7. DESCRPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en la elaboración de un manual o folleto con información sobre contenidos básicos y fundamentales de educación para estudiantes y

padres de familia del octavo curso de educación básica de la institución educativa “Otto Arosemena Gómez” donde previo a esta actividad se gestionó la prestación del salón auditorio del establecimiento para la realización de la consejería, se notificara a los estudiantes el día y la hora establecidos, de igual manera a sus padres de familias o representados.

Para la realización de este taller se realizó previamente la recolección de información necesaria clara y veraz, luego el tutor procedió a revisarla y autorizar su procesamiento, el cual consiste en la impresión de 630 copias del folleto elaborado los cuales serán entregados a los estudiantes y padres de familias durante la ejecución de la propuesta.

La ejecución de la propuesta se la realizara el día Miércoles 18, jueves 19 y 20 viernes de Febrero del 2015, para los estudiantes en horario desde 12h00 a 14h00, donde se les impartirá temas de gran relevancia para su desarrollo personal y sexual, utilizándose metodología participativa de lluvias de ideas, experiencias personales y videos de reflexión, con la finalidad de que comprendan la importancia de cuidar la salud sexual.

El horario establecido para los padres de familias es de miércoles 18, jueves 19 y viernes 20 de Febrero del presente año en horario de 14h00 a 16h00, donde se les impartirá temas relacionados a la importancia de platicarles temas de educación sexual a los adolescentes, se utilizara metodología participativa como lluvia de ideas, reflexiones de vida por medio de videos y experiencia personales, que nos ayudaran a entender los diversos problemas que enfrentan los adolescentes.

Los padres de familia y estudiantes serán recibidos en el salón auditorio por la licenciada Sonia Orellana de Molina, rectora del plantel y una de las principales colaboradora de esta propuesta, donde les dará la bienvenida y les indicara de la importancia del desarrollo de este trabajo investigativo y de la propuesta, haciendo

realce en la gran aportación social que tiene este proyecto educativo teniendo como principales beneficiarios a los padres y estudiantes.

Además se realizaron días positivas para proyectarlas para los estudiantes y padres de familia con la información sobre que es educación sexual, cambios que se generan en los adolescentes, importancia de por qué abstenerse de las relaciones sexuales, edad ideal para empezar un noviazgo, embarazos precoces entre otros los cuales serán de gran importancia tanto para padres como para los adolescentes.

5.7.1 ACTIVIDADES

Esta propuesta está basada en el diseño de un modelo de folleto que contenga información sobre contenidos básicos y fundamentales de educación sexual para estudiantes y padres de familia del octavo curso de educación básica de la institución educativa “Otto Arosemena Gómez”

- Aplicación de la propuesta mediante previa consejería de los temas a tratar tanto a estudiantes como a padres de familia y docentes.
- Realización de lluvia de ideas al comienzo de la consejería para determinar qué tipos de conocimiento poseen los estudiantes como padres de familias acerca de los temas que se van tratar, esta actividad será desarrollada en sus horarios establecidos.
- Se explicara los temas a tratar de manera clara, y se les proyectara videos de reflexión que generen cierto sentido de responsabilidad en los adolescentes frente a las decisiones que vayan a tomar.
- Entrega y socialización de folleto con información relevante a educación sexual para adolescentes y padres.

- Realización de evaluación por medio de lluvia de ideas tanto a padres como estudiantes para verificar si hubo captación por parte de los participantes de los temas tratados.

5.7.2. Recursos Humanos

Responsables:

- Ormeño Moscoso Nancy
- Avellán Muñoz Anita
- MSc. Maridueña Víctor Hugo.
- Lcda.: Sonia Orellana de Molina, rectora de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro.
- Docentes de los estudiantes de octavos cursos.
- Alumnos de octavo curso de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” de la ciudad de Milagro.
- Padres de familia de los alumnos de octavo curso.
- Tutor MSc.: MSc. Maridueña Víctor Hugo.

Recursos materiales y económicos

Los recursos que utilizaremos para la realización de la propuesta se muestran a continuación.

- Proyector.
- Computadora.
- Días positivas.
- Calculadora.
- Cámara digital.

RECURSOS	CANTIDAD	P. UNITARIO	TOTAL
Recursos Financiero			
Servicios de impresión (oficios, actas de compromiso, entre otros)	20	0.15	3.00
Lápices	450	0.05	22.50
Impresión de folletos	450	0.16	72.00
Refrigerios para los tres días	450	0.55	247.55
Anillados	450	0.30	15.00
TOTAL		151.21	510.05

5.7.3. Impacto

La elaboración de un compendio de información sobre contenidos básicos y fundamentales de educación sexual para padres de familias y estudiantes de octavo curso de educación básica de la institución educativa “Otto Arosemena Gómez” periodo lectivo 2014-2015, generara un impacto positivo sobre los alumnos y padres de familias, debido a que se impartirá información clara, precisa y veraz acerca de los temas de educación sexual.

El propósito de brindar la consejería sobre educación sexual en los adolescentes contribuirá a que ellos tomen en consideración los consejos de la importancia de por qué abstenerse de tener relaciones sexuales prematuras, previniendo así de esta manera embarazos no deseados, abortos y hasta infecciones de transmisión sexual, generando un impacto favorable en los adolescentes, familias y comunidad.

5.7.4. PLAN DE ACCIÓN: ELABORACIÓN DE UN FOLLETO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDO BÁSICO Y FUNDAMNETALES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES DE OCTAVO CURSO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE L INTITUCION EDUCATIVA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ” PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Actividades	Enero 2015		Febrero 2015				
	5	15	2	6-7	18	19	20
➤ Actividades preliminares							
Entrevista con las autoridades de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez”.							
Reconocimiento del lugar donde se llevará a cabo la ejecución de la propuesta.							
Verificación del listado de alumnos y padres de familias que forman parte de la ejecución de la propuesta.							
Autogestión de los materiales (computadora, proyector, salón auditorio) para la ejecución de la propuesta							
Preparación del contenido para talleres educativos.							
Preparación de material didáctico.							
➤ Vinculación de los folletos de información sexual con los adolescentes							
Citar a los adolescentes en el salón auditorio en el horario de las 12h00 y se socializara la propuesta.							
Ejecución de la propuesta con los contenidos establecidos.							
Ejecución de la propuesta y entrega del folleto de información básica sobre sexualidad.							
➤ Vinculación de los folletos de información sexual con los padres							
Citar a los adolescentes en el salón auditorio en el horario de las 14h00 y se socializara la propuesta.							
Ejecución de la propuesta con los contenidos establecidos.							
. Ejecución de la entrega del folleto de la propuesta con los contenidos establecidos.							

Elaborado por: Ormeño Moscoso Nancy y Avellán Muñoz Anita
Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia
Tutor de investigación: MSc. Maridueña Víctor Hugo

5.7.4.1. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UN FOLLETO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDO BÁSICO Y FUNDAMNETALES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES DE OCTAVO CURSO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE L INTITUCION EDUCATIVA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ” PERIODO LECTIVO 2014-2015.

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	TÉCNICA
18/02/2015	12:00 a 14:00	VINCULACIÓN de la propuesta con los adolescentes	Talleres, Lluvia de ideas, demostración en diapositiva Experiencias personales
		Recepción de los alumnos al salón auditorio	
		Proceso de inscripción de los estudiantes	
		Presentación de las expositoras	
		Socialización de la propuesta	
		Orientación de los que es la adolescencia	
		Información básica del os cambios que se generan en los adolescentes	
19/02/2015	12:00 a 14:00	TALLERES TEORICOS	Talleres, Lluvia de ideas, demostración en diapositiva Experiencias personales
		Información general de que es la menarquía	
		Información general de lo que es la espermarquia	
		Edad ideal para tener enamorado o enamorada	
		Importancia de por qué abstenerse de tener relaciones sexuales	
		Mitos y verdades de la primera relación sexual	
20/02/2015	12:00 a 14:00	TALLERES TEORICOS	Lluvia de ideas, demostraciones en diapositivas Experiencias personales
		Embarazos no deseados	
		Infecciones de transmisión sexual	
		Abortos	
		Sentidos de culpabilidad después del aborto	
		Carta de un bebe no nacido reflexión.	

Elaborado por: Ormeño Moscoso Nancy y Avellán Muñoz Anita
Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia
Tutor de investigación: MSc. Maridueña Víctor Hugo

5.7.4.2 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UN FOLLETO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDO BÁSICO Y FUNDAMNETALES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES DE OCTAVO CURSO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE L INTITUCION EDUCATIVA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ” PERIODO LECTIVO 2014-2015.

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	TÉCNICA
18/02/2015	14:00 a 16:00	VINCULACIÓN de la propuesta con los padres de familias	Talleres, Lluvia de ideas, demostración en diapositiva Experiencias personales
		Recepción de los padres de familia al salón auditorio	
		Proceso de inscripción de los señores padres de familia y representantes	
		Presentación de las expositoras	
		Socialización de la propuesta	
		Orientación de los que es la adolescencia	
		Información básica del os cambios que se generan en los adolescentes	
19/02/2015	14:00 a 16:00	TALLERES TEORICOS	Talleres, Lluvia de ideas, demostración en diapositiva Experiencias personales
		Información general de que es la menarquía	
		Información general de lo que es la espermarquia	
		Edad ideal para tener enamorado o enamorada	
		Importancia de por qué abstenerse de tener relaciones sexuales	
		Mitos y verdades de la primera relación sexual	
20/02/2015	14:00 a 16:00	TALLERES TEORICOS	Lluvia de ideas, demostraciones en diapositivas Experiencias personales
		Embarazos no deseados	
		Infecciones de transmisión sexual	
		Abortos	
		Sentidos de culpabilidad después del aborto	
		Carta de un bebe no nacido reflexión.	

Elaborado por: Ormeño Moscoso Nancy y Avellán Muñoz Anita
Egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Semi Presencial y Distancia
Tutor de investigación: MSc. Maridueña Víctor Hugo

5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta

Durante el proceso de desarrollo de la propuesta se observó gran entusiasmo entre los padres y adolescentes participantes de este proyecto, se logró conseguir que realicen el compromiso de mantener una comunicación libre y espontánea referente a los temas de educación sexual, se concientizó de la importancia de que los adolescentes conozcan de fuentes adecuadas y oportunas toda la información adquirida para que puedan tomar decisiones de manera correcta, in futuras consecuencias.

Conclusiones

- Los adolescentes necesitan que se les proporcione información clara y veraz de temas relacionados a la educación sexual.
- Es necesario que en las instituciones educativas también se involucren en la enseñanza de educación sexual de niños, niñas y adolescentes.
- Los padres deben de clasificar toda la información de sexualidad que les van a proporcionar a sus hijos según la edad.
- Debe de existir un centro de apoyo para adolescentes con dificultades en su proceso de adolescencia.

Recomendaciones

- Se recomienda que los padres venzan las barreras de los tabúes para hablarles de sexualidad a los adolescentes de manera abierta y holística.
- Se confía en que las unidades educativas deben de incluir en sus mallas curriculares temas relacionados a la educación sexual, con la finalidad de que los docentes también formen parte de este proceso de enseñanza.

- Los padres deben de analizar y procesar toda la información que recibe los y las adolescentes referente a la sexualidad, de los diferentes medios de comunicación.
- Se debería de diseñar estrategias que permitan la ejecución de programas para adolescentes que presenten dificultades en el entorno familiar en el que se desarrollan.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Bruce, C. (2013). *"Maternidad en la niñez enfrentar el reto del embarazo en adolescentes"*.

Carlos, D. I. (2012). *"El derecho de la economía ante las mujeres y la igualdad de género"* (1 ra edicion ed.). LEX Nova. ISBN 978 -84-9898-395-1.

Enrique, P. N. (2010). *"hablemos de sexualidad guía didáctica"* (1ra ed.). Mexico.

Fernando, S. (2009). *"El valor de educar"* (4ta ed.). Barcelona: Editorial Ariel. ISBN 978-84-344-5364-7

Jaume, F. A. (2010). *"Educar en la adolescencia"* (1ra ed.). Barcelona - España: Editorial GRAO. ISBN 978-84-7827-910-4.

Kathy, I. (2009). *"Autenticas soluciones para madres atareadas"*. New York: Editorial Howard. , ISBN 978-1-4391-5933-5

M, E. S. (2010). Asociación española de psiquiatría del niño y adolescentes. Madrid: Editorial Médica panamericana, ISBN 978-84-9835-229-0,

Mingote Carlos y Requena Miguel. (2013). *"El malestar de los jóvenes"* . Madrid: Editorial I Díaz Santos. ISBN 978-84-7978-849-0 Madrid.

Olga, M. B. (2011). *"Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema educativo"* (1 ra ed.). edición ISBN 978-1-4309-3731

Peter, J. (2009). *"Los 25 errores que cometen los padres y podrian evitarse facilmente"* (1 ra ed.). Barcelona- España: Editorial Amat. , ISBN 978-84-9735-331-1.

Richard., E. L. (2009). *"Hablemos a nuestros hijos sobre el sexo y el amor"*. Barcelona: Editorial Amat. ISBN: 978-84-9735-333-5.

Soledad, A. B. (2011). *"Adolescencia y acceso a salud reproductiva y educación sexual"* (1 ra ed.). Lima- Perú, ISBN 978 – 612 -45897 -8-2 centro de promociones y defensa de los derechos sexuales y reproductivos PROMSEX

Unicef Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2010). *"Orientaciones tecnicas internacionale sobre educación sexual"* (Vol. 1).

Tesis

Valeria, R. B. (2011). *"Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Montevideo"* tesis de Maestría en genero, sociedad y políticas. Argentina. Facultad Latinoamericana de Ciencias FLACSO - ARGENTINA.

Viktor, F. (2010). *"Filosofía de la Sexualidad"*. Sociedad Mexicana de Analisis Existencial y Logoterapia S.C. , 1. Centro de formacion en psicoterapia orientado al sentido.

Yadira, M. V. (2010). *"elaboración de una guía sobre educacion sexual para las niñas de primer año de educacion básica"* de la escuela Elvira Ortega. Latacunga. Universidad Técnica de Cotopaxi Unidad de ciencias Administrativas y Humanísticas Latacunga Ecuador.

Jenny, R. S. (2011). *la gerencia pedagógica integral de educación sexual, en el desarrollo cognitivo conductual, previas las relaciones sexuales, precoces, de las estudiantes del séptimo y octavo año de educación básica del centro de educacion básica Simon Bolivar*. Milagro. Universidad Estatal de Bolívar Maestría en gerencia educativa, Guaranda.

Revista

josé, H. (2012). *"Recopilación de leyes del República de El Salvador en Materia de la Niñez"*. San Salvador.

Publica, M. d. (2014). Quito.

Sidibe, M. (2010). *"Técnicas internacionales obre ciencia y cultura"*. Revista de la Organizacion de las Nacione Unidas para la Educacion de la Ciencia y la Cultura. Volumen 1.

Evidencias de la ejecución del taller educativo a los adolescentes



Foto #1: Directivo del plantel que facilitaron la ejecución de la propuesta.



Foto #2: Evidencia de la realización de las encuestas realizadas a los adolescentes de octavo curso de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez”.



Foto #3: Evidencia de la realización de las encuestas realizadas a los padres de los estudiantes de octavo curso de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez”.



Foto #4: Evidencia de la ejecución de la propuesta con los padres de los estudiantes de octavo curso de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez”.



Foto #5: Evidencia de la ejecución de la propuesta con los padres de los estudiantes de octavo curso de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez”, dictada por parte de la Srta.: Nancy Ormeño.



Foto #6: Evidencia de la ejecución de la propuesta con los padres de los estudiantes de octavo curso de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez”, dictada por parte de la Srta.: Ana Avellán.



Foto #7: Evidencia de la ejecución de la propuesta con los estudiantes de octavo curso de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez”, dictada por parte de la Srta.: Ana Avellán.



Foto #8: Evidencia de la ejecución de la propuesta con los estudiantes de octavo curso de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez”, dictada por parte de la Srta.: Nancy Ormeño.



Foto #9: Estudiantes de octavo curso a los que se le impartió la información sobre educación sexual.



Foto #10: Estudiantes de octavo curso a los que se les despejó cierta inquietud referente a la educación sexual y se les impartió folleto de información básica sobre sexualidad.

