



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD SEMIPRESENCIAL

Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

**COMPETENCIA COMUNICATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA
INTERACCIÓN SOCIAL**

AUTORES:

BASTIDAS GONZÁLEZ KATIUSKA ADELAIDA

LARA PRADO ROBERTO CARLOS

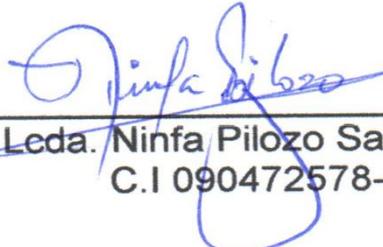
MILAGRO, MARZO 2015

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por: Katuska Adelaida Bastidas González y Roberto Carlos Lara Prado, para optar por el Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación mención Educación Básica y que acepto tuturiar a los estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo, hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 16 días del mes de Octubre del 2014


Leda. Ninfa Piloza Salavarría
C.I 090472578-5

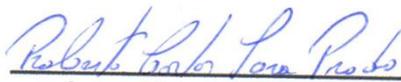
DECLARACIÓN DE AUTORES DE LA INVESTIGACIÓN

Los Autores del presente trabajo investigativo, declaran ante al Consejo Directivo de la Facultad Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de Grado y de ninguna Institución Nacional o Extranjera.

Milagro, a los 30 días del mes de Marzo del 2015



Bastidas González Katiuska Adelaida
C.I 091636521-6



Lara Prado Roberto Carlos
C.I 120605372-8



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de Licenciado (a) en Educación, Mención Educación Básica, otorga al presente proyecto de Investigación al Sr. Lara Prado Roberto Carlos y Sra. Bastidas González Katuska Adelaida las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	(50)
DEFENSA ORAL	(50)
TOTAL	(100)
EQUIVALENTE	(100)

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

PROFESORA DELEGADA

PROFESORA SECRETARIA

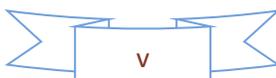
DEDICATORIA

Al culminar una etapa más dentro de mi formación profesional dedico el presente trabajo a mi familia, amigos, compañeros, maestros y a mi estimada tutora que con su apoyo, paciencia, dedicación y fortaleza me motivaron a que culmine con exitosamente mi meta planteada.

Roberto Carlos Lara Prado

En esta etapa de formación profesional que culmino dedico este trabajo a Stefano Yared, Byron Geapaul y a Jefferson Olimpo, mis hijos, quienes con sus sonrisas, travesuras, paciencia y comprensión me motivaron a culminar con éxito este trabajo. Hijos no les pido que me igualen, si no que me superen, puesto que todo esfuerzo tiene su recompensa.

Katiuska Adelaida Bastidas González



AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios que ha sido la guía de fortaleza, así mismo a mi familia por sus palabras de aliento y confianza que me brindaron para culminar esta profesión.

A mi tutora de tesis Lcda. Ninfa Pilozo MSc por compartir su precioso tiempo y sus enriquecedores conocimientos para efectuar el presente trabajo de investigación.

Roberto Carlos Lara Prado.

Quiero agradecer a Dios que ha sido mi ejemplo de fortaleza, así mismo a la Universidad Estatal de Milagro, a mi directora de tesis Lcda. Ninfa Pilozo MSc. Por compartir su tiempo, conocimiento y experiencia para guiar y efectuar el presente trabajo de investigación.

A mi hermana, que ha sido como una madre y al compañero de tesis por apoyarme en todo, ya que sin ellos no lo hubiese logrado.

Por último, pero no menos importante al Lcdo. Alfredo Alvarado Sánchez Mgs. Puesto que con cada una de sus palabras hicieron incrementar la perseverancia y este más dedicada a culminar con éxitos esta etapa de mi vida, desde lo más profundo de mi corazón gracias.

Katiuska Adelaida Bastidas González

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Ingeniero

Fabrico Guevara Viejo MAE

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a realizar la entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema consiste en: “Competencias Comunicativas y su incidencia en la Interacción Social” en los estudiantes del Séptimo Grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo en el periodo 2014 – 2015 y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, a los 30 días del mes de Marzo del 2015



Bastidas González Katiuska Adelaida
C.I 091636521-6



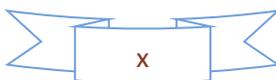
Lara Prado Roberto Carlos
C.I 120605372-8

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORES DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xiv
INDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1.1 EL PROBLEMA.....	4
1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN.....	4
1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
1.1.4 SISTEMATIZACIÓN.....	8
1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA.....	8
1.2 OBJETIVOS.....	9
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10

CAPITULO II	12
MARCO REFERENCIAL.....	12
2.1 MARCO TEORICO	12
2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	12
2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES	15
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN	16
2.1.3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
2.1.3.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	22
2.1.3.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	24
2.1.3.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	25
2.1.3.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	26
2.2 MARCO LEGAL	27
2.3 MARCO CONCEPTUAL	28
2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES.....	31
2.4.1 HIPOTESIS GENERAL.....	31
2.4.2 HIPOTESIS PARTICULAR.....	31
2.4.3 DECLARACIONES DE LAS VARIABLES.....	31
2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	32
CAPITULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENREAL	33
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	34
3.2.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN	34
3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN	34

3.2.3	TIPO DE MUESTRA	34
3.2.4	TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	35
3.2.5	PROCESO DE SELECCIÓN	35
3.3	LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS	35
3.3.1	MÉTODOS TEÓRICOS	35
3.3.2	MÉTODOS EMPÍRICOS.....	36
3.3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	36
3.4	PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICOS DE LA INFORMACIÓN.....	37
CAPÍTULO IV		38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		38
4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	38
4.2	ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	55
4.3	RESULTADO	55
4.4	VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	56
CAPÍTULO V		57
PROPUESTA		57
5.1	TEMA.....	57
5.2	FUNDAMENTACIÓN	57
5.3	JUSTIFICACIÓN	60
5.4	OBJETIVOS.....	63
5.4.1	OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	63
5.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	63
5.5	UBICACIÓN	64
5.6	FACTIBILIDAD.....	65



5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	66
5.7.1	ACTIVIDADES.....	68
5.7.2	RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIEROS.....	70
5.7.2.1	RECURSOS HUMANOS.....	70
5.7.2.2	RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS.....	71
5.7.3	IMPACTO.....	72
5.7.4	CRONOGRAMA.....	74
5.7.5	LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA.....	75
	CONCLUSIÓN.....	76
	RECOMENDACIÓN.....	77
	BIBLIOGRAFÍA.....	78
	ANEXOS.....	82
	ANEXO 1.....	83
	ÁRBOL DE PROBLEMA.....	83
	MATRIZ GENERAL.....	84
	ANEXO 2.....	88
	FICHA DE OBSERVACIÓN.....	88
	ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	89
	ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	90
	ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES.....	91
	ANEXO 3.....	92
	FOTOS PREVIAS A LA DETECCIÓN DEL PROBLEMA.....	92
	ANEXO 4.....	96
	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	96

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	99
ANEXO 5	102
FOTOS DE LA ENCUESTA REALIZADA PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.....	102
ANEXO 6	106
FOTOS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	106
ANEXO 6	112
GUÍA DE TALLER	116
RECOMENDACIONES PARA LA UTILIZACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.....	118
ACTIVIDAD # 1	119
LECTURA DIRIGIDA.....	119
EL MANTEL	120
ACTIVIDAD # 2	123
LECTURA EXEGÉTICA O COMENTADA.	123
ADMITE TUS FALTAS	124
ACTIVIDAD # 3	126
LA CAMINATA DE LECTURA.....	126
EL ELEFANTE Y LOS SEIS SABIOS CIEGOS	127
ACTIVIDAD # 4	129
LLUVIA DE IDEAS	130
ACTIVIDAD # 5	131
EL CUENTO INVENTADO CON PALABRAS GENERADORAS	131
UN NUDO DE AMOR.....	131
ACTIVIDAD # 6	132
ELABORACIÓN DEL RESUMEN	132
CON EL TIEMPO APRENDERÁS.....	133

BIBLIOGRAFÍA	135
OFICIOS ENVIADOS	136
.....	138

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de Variables	32
Cuadro 2 Se comunica con respeto con sus compañeros y docentes	39
Cuadro 3 Barreras de comunicación entre tus compañeros.....	40
Cuadro 4 Confianza entre tus compañeros provoca un lenguaje inapropiado	41
Cuadro 5 Aplica los valores humanos: éticos y morales inculcados en el hogar.....	42
Cuadro 6 Desmotivación del docente le provoca desinterés en el estudio	43
Cuadro 7 Nivel de comunicación que tienen los docentes es adecuado.....	44
Cuadro 8 Lo educan en valores humanos su docente	45
Cuadro 9 Usted interactúa con su docente el aula de clase	46
Cuadro 10 Ha recibido capacitación en competencia comunicativa.....	47
Cuadro 11 Relaciones interpersonales de los estudiantes es la adecuada	48
Cuadro 12 Actividades de motivación que realiza, integra los grupos de trabajo	49
Cuadro 13 El uso adecuado del lenguaje de los estudiantes permite una buena comunicación	50
Cuadro 14 Practican los valores humanos dentro y fuera de la Institución	51
Cuadro 15 La comunicación que posee los estudiantes es la adecuada	52
Cuadro 16 Le gustaría recibir talleres acerca de competencia comunicativa	53
Cuadro 17 Usted interactúa con sus estudiantes en el aula de clase	54
Cuadro 18 Verificación de la hipótesis	56
Cuadro 19 Estructuras Pedagógicas	68

Cuadro 20 Estructuras Complementarias	69
Cuadro 21 Recurso materiales y financieros.....	71
Cuadro 22 Matriz General	84

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Se comunica con respeto con sus compañeros y docentes	39
Gráfico 2 Barreras de comunicación entre tus compañeros.....	40
Gráfico 3 Confianza entre tus compañeros provoca un lenguaje inapropiado	41
Gráfico 4 Aplica los valores humanos: éticos y morales inculcados en el hogar.....	42
Gráfico 5 Desmotivación del docente le provoca desinterés en el estudio.....	43
Gráfico 6 Nivel de comunicación que tienen los docentes es adecuado	44
Gráfico 7 Lo educan en valores humanos su docente	45
Gráfico 8 Usted interactúa con su docente en el aula de clase.....	46
Gráfico 9 Ha recibido capacitación en competencia comunicativa.....	47
Gráfico 10 Relaciones interpersonales de los estudiantes es la adecuada.....	48
Gráfico 11 Actividades de motivación que realiza, integra los grupos de trabajo.....	49
Gráfico 12 El uso adecuado del lenguaje de los estudiantes permite una buena comunicación	50
Gráfico 13 Practican los valores humanos dentro y fuera de la Institución	51
Gráfico 14 La comunicación que posee los estudiantes es la adecuada	52
Gráfico 15 Le gustaría recibir talleres acerca de competencia comunicativa	53
Gráfico 16 Usted interactúa con sus estudiantes en el aula de clase	54
Gráfico 17 Croquis de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.....	64
Gráfico 18 Diagrama de GANTT.	74

RESUMEN

La presente investigación describe y analiza la competencia comunicativa y su incidencia en la interacción social, desde la percepción de estudiantes y docentes del séptimo grado, en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo del Cantón Milagro. En la consecución de los objetivos se utilizaron los métodos: analíticos, inductivo – deductivo, sintético, exegético. El interés por esta problemática, inicia al observar el desempeño comportamental de los estudiantes del séptimo grado, la expresión oral, gestual, descoordinación de ideas al momento de realizar las actividades pedagógicas, las relaciones sociales inadecuada, se detectó barreras de comunicación por parte de los docentes y estudiantes, escasa consolidación de valores humanos: éticos y morales, por ello se utilizó, para la recolección de información indicadores como cuestionario de encuesta, relacionados a la competencia comunicativa, puesto que consiste en usar el lenguaje con propiedad, en el momento oportuno, con el tono adecuado, utilizando la competencia gramatical, lingüística, literaria, verbales y no verbales, etc. También constituye un cúmulo de habilidades y destrezas que el docente debe desarrollar en los niveles de educación, útiles y necesarios para la vida cotidiana, lo cual permitirá al individuo ser competente, eliminando las barreras de comunicación que se presenten, la consolidación de los valores humanos: éticos y morales, ayudará a que mejore la interacción social generando una cultura de paz. Los resultados obtenidos manifiestan que los docentes desconocen cómo desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes, además la escasa consolidación de valores humanos incidiendo en la interacción social. La propuesta de intervención consiste en aplicar actividades inherentes a la competencia comunicativa para la interacción social. La implementación de esta propuesta permitió convertir las aulas de clase en talleres interactivos participativos.

Palabras claves: Competencia, comunicativa, interacción, social.

ABSTRACT

This paper describes and analyzes the communicative competence and their impact on social interaction, from the perception of students and teachers of seventh grade, School of Basic Education Eugenio Espejo Canton Milagro. - Deductive, synthetic, analytical exegetical inductive: In pursuit of the objectives methods were used. The interest in this problem, start by observing the behavioral performance of seventh graders, oral expression, gesture, fragmented thoughts when making pedagogical activities, inadequate social relationships, communication barriers detected by the teachers and students, lack of consolidation of human values, ethical and moral, for it was used for data collection questionnaire survey indicators as related to communicative competence, since it consists of using language properly, at the right time with the right tone, using the grammatical, linguistic, literary, verbal and nonverbal skills, etc. It also provides a wealth of skills and abilities that teachers should develop education levels, useful and necessary for everyday life, allowing the individual to be competent, removing communication barriers that arise, the consolidation of human values : ethical and moral help to improve social interaction creating a culture of peace. The results demonstrate that teachers know how to develop communicative competence in students, besides the lack of consolidation of human values influencing social interaction. The proposed intervention is to implement activities inherent communicative competence for social interaction. The implementation of this proposal allowed convert classrooms into interactive participatory workshops.

Keywords: Competition, communication, interaction, social.

INTRODUCCIÓN

La educación es una necesidad en todos los estratos de la sociedad, que inicia desde antes del nacimiento del ser humano y este proceso continúa toda su vida hasta su muerte; la misma que se desarrolla en el ser humano para adquirir nuevos conocimientos que le ayudarán con las interrelaciones, lo cual determina el tipo y calidad de la educación que tendrá, con el paso del tiempo la evolución del hombre, las corrientes pedagógicas y de pensar surgen nuevas expectativas que permiten al individuo a enfrentar problemas de toda índole, incluso con mayor complejidad; por lo que, los docentes están obligados a ofrecer mejor educación, desarrollando las habilidades del pensamiento, acorde a los requerimientos y demanda según las circunstancias que le ayudara a enfrentar las dificultades que se presente en un futuro.

Uno de los más grandes retos de la educación es de tener una comunicación adecuada, propicia para mantener la interacción social; puesto que el hombre vive en sociedad, y debe aprender a convivir en ella, desarrollando habilidades orientadas a la competencia comunicativa que son necesarias para el bien común.

En América del Sur, como Chile realizaron estudios relacionados con la Competencia Comunicativa en donde llegaron a la conclusión en que un país se desarrolla teniendo una buena competencia comunicativa; en virtud que la palabra competencia proviene de competente, tal como lo señala Chomsky y Hymes los cuales afirman que no solo el conocimiento de la gramática garantiza el uso del lenguaje con propiedad si no también habilidades en la vida cotidiana dependiendo del entorno del individuo, es por ello que la Actualización Curricular propone, que de acuerdo al nivel de educación alcanzado por el estudiante se desarrollaran destrezas y habilidades con la adquisición de conocimientos en el área de Lengua y Literatura.

El Ecuador ha evidenciado cambios en la educación, que se están impulsando por el actual Presidente dirigido por el Ministerio de Educación debido a las necesidades que se venían dando durante muchos años en el régimen educativo, para lo cual el Plan Decenal, nos ofrece, una perspectiva de las políticas al mejoramiento de la calidad de la educación, donde se destaca la formación integral del individuo como

eje central; basados en el Buen Vivir, el mismo que incluye ejercitación constante de valores humanos, encaminados a formar una sociedad más justa y tan necesaria para la interacción social, es por ello que la escuela se la considera un pilar fundamental para plasmar y evidenciar los cambios antes mencionados.

Las Unidades Educativas Básicas es el primer lugar donde el niño participa de manera formal, lo cual le servirá en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, afectivas, etc.; se debe tomar en consideración las diversidad y variedad de características que se encuentren, en virtud que no sólo conocimiento se enseña, sino también saber pensar, saber ser, saber actuar al momento de la convivencia diaria, lo que trae consigo la importancia de la aplicación de valores humanos como la honestidad, respeto, tolerancia, etc., es por eso que los actores educativos desempeñan un rol fundamental en esta formación; los mismos que deben involucrarse de manera participativa en el trabajo educativo, lo cual promoverá la interacción de la comunidad educativa.

Considerando los datos estadísticos de diferentes países de América del Sur podemos denotar que existe interés por el mejoramiento del desarrollo de la competencia comunicativa, puesto que implica muchos aspectos, donde el individuo pueda desarrollar destrezas tales como el de razonar que le permitirán desenvolverse en procesos mentales, también podrá relacionar a los seres humanos con su contexto; es así que, al observar a los niños de la Unidad Educativa Básica Eugenio Espejo en los séptimos grados de los paralelos “A, B, C, D” del año lectivo 2014 – 2015 del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, se pudo detectar barreras de comunicación al momento de interrelacionarse con las demás personas, obstaculizando para tener una buena competencia comunicativa por ende una inadecuada relación social.

De acuerdo a la teoría de la gramática generativa de Chomsky el hombre tiene la habilidad de comunicarse con otros individuos, el lenguaje es innato en el ser humano, es allí donde la educación desempeña un papel fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa y la interacción social, que consta en la fundamentación Teórica; por otra parte Apel Karl en la Fisiología considera como fundamental y se constituye la reflexión en los procesos sociolingüísticos; a su vez el

postulado de Goffman en lo Psicológico ya determina que el comportamiento o pensamiento visible es la representación o consecuencia del pensamiento no visible.

Hymes que trata acerca de las competencias comunicativas donde interpreta que para tener una excelente comunicación se debe utilizar los conectores correctamente y así lograr interactuar con las demás personas.

Para un mejor análisis de la competencia comunicativa y su incidencia en la interacción social se utilizará el campo de la investigación descriptiva, cualitativa y cuantitativa, la misma que propiciará información confiable para el presente trabajo de investigación. Es precisa la aplicación de estrategias y actividades en los docentes y niños (as) desde sus primeros años de escolaridad y que puedan desarrollar al término de los años básicos la competencia comunicativa necesaria para la interacción social.

CAPÍTULO I

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN

Actualmente América del Sur se encuentra en procesos de cambios en las diferentes áreas tales como; educativo, social, familiar, personal, profesional; que a la vez repercuten en las relaciones de interacción social, en Países como Colombia Chile realizan estudios cualitativos y descriptivos, referente a la importancia del desarrollo de la competencia comunicativa.

En un artículo de investigación un grupo de Chilenos Ramón Castillo, Claudia Pérez, Carolina Bravo, Marcelo G. Cancino, Joselinne Catalán y Hedy C. Acosta, exponen los resultados de los estudios en 1673 a niños (as) Chilenos entre 9 a 15 años de edad en lo referente a competencias comunicativas y clasificaron a los niños (as) para mejores resultados en este estudio; otro de los Países que también expone sus estudios es Colombia con la finalidad de identificar el escaso desarrollo de las competencias en Lengua Castellana y el deficiente desarrollo de las competencia comunicativas.

El Ecuador al igual que los demás países, atraviesa vertiginosos procesos de cambios, los mismos que nos tienen inmerso a todos, pero especialmente a la comunidad educativa con la implementación y adaptación de la Actualización Curricular en las Unidades Educativas, que trae consigo nuevas perspectivas como lo es en el área de Lengua y Literatura específicamente en lo que refiere a la competencias comunicativas que no es más que, el cúmulo de conocimientos y destrezas desarrolladas a los largo de los años básicos, las mismas que dotarán al estudiante de habilidades sociales tan necesarias para la interacción social de la vida misma, motivo por el cual la actualización profesional debe ser permanente y estar preparados para problemas de cualquier índole que se presente.

Es así que en la Provincia del Guayas, Cantón Milagro en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo en el séptimo grado el paralelo “B” se detectó barreras de comunicación que distorsionan u obstaculizan el mensaje entre el emisor y el receptor.

Estas barreras como la semántica se refiere a la parte del significado de la palabra o cuando no precisamos su sentido de expresión; en la física se encuentra circunstancias o interferencias como el ruido, la temperatura, iluminación, distancia o defectuosidad en los dispositivos de comunicación que suelen presentarse en el entorno, otras de las barreras es la psicológica y representa a los estados emocionales, dependiendo de la capacidad de autocontrol que haya desarrollado el individuo.

La fisiológica trata sobre la deficiencia funcional de un órgano en el ser humano, entre otras, dificultando la comunicación entre las personas y que afectan la relación social. Considerando sus posibles causas como; la deficiente comunicación entre profesores y estudiantes, desmotivación del docente para el desarrollo de destrezas y habilidades, escasa consolidación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes, originando las siguientes consecuencias la desvinculación de los demás participantes del grupo, descoordinación de ideas, conducta inapropiada del estudiante.

Una vez efectuada la técnica de observación directa con la correspondiente ficha y la respectiva encuesta a los estudiantes, profesores y padres de familia se pudo detectar la deficiente comunicación que emplean ciertos actores educativos de la institución antes mencionada al relacionarse entre sí; esto conlleva que algunos estudiantes se desvinculen de los demás participantes del grupo, generando el escaso desarrollo emocional que requiere para relacionarse en la vida cotidiana, fomentando una cultura de paz.

Durante la visita se observó escasa aplicación en la motivación del docente para el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes, esto se pudo reflejar en la descoordinación de ideas, cuando participó con sus compañeros en las intervenciones de clase, también se evidenció la escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales porque se denota una conducta inapropiada de algunos

estudiantes, esto suele pasar por la falta de práctica en valores como el respeto, solidaridad, empatía, generosidad, amistad, etc., que se evidencia en las personas al momento de interactuar o socializar con los demás.

De mantenerse esta situación se tendrán estudiantes o individuos pocos cognitivos, irrespetuoso, violentos, agresivos, etc., que le impedirá tener buena comunicación en la vida cotidiana.

Por todo lo expuesto anteriormente es inevitable incorporar y desarrollar las competencias comunicativas en todos los niveles de educación básica especialmente en los séptimos grados, puesto que ellos deben aprender a ser competente en el entorno ya que el medio social implica tener herramientas necesarias para la vida cotidiana es decir aprender a dominar ciertos recursos de carácter socio emocional y ético-valorativo por ende las competencias comunicativas es un tema que permite al ser humano lograr aprender a aprender, aprender hacer y aprender a convivir.

Dentro de las competencias comunicativas estos tres aprenderes son muy importantes, el aprender a aprender es cuando el sujeto adquiere nuevos conocimientos a la estructura cognoscitiva para el desarrollo de las operaciones intelectuales, esto a su vez conlleva a la interiorización del análisis estableciendo las relaciones de distintas ciencias.

El aprender a ser implica prácticas efectivas para actuar, tomar decisiones y ejecutarla; esto se refiere a las operaciones de la vida cotidiana, en aprender a dominar ciertos campos como: los derechos y obligaciones, la intervención productiva etc., aprender a convivir se refiere al despliegue de las capacidades emocionales integradas con diferentes saberes y destrezas, rasgo de la personalidad del sujeto ya sea como su temperamento, carácter y hábitos que surgen como resultado de un aprendizaje, lo cual difiere mucho el capital humano por ende el entorno incidirá en este aprender.

En los años 70 Hymes¹ propuso el **“Concepto de competencia comunicativa que consiste en utilizar adecuadamente los conectores para entender e interpretar, elaborar los diversos eventos comunicativos y con ello la integración**

¹Hymes: “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de Séptimo Año de Lengua y Literatura”. Pág. 28

dinámica de los diferentes tipos de comunicación y saberes que significa sobre toda la competencia social, cultural y ética que se encuentran presente en todas las sociedades”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 28).

El aporte de las competencias comunicativas se aparta sobre disciplinas en el uso de lo cotidiano que se vive en la educación, donde el profesor y el alumno realizan su trabajo de manera rutinaria para crear en los estudiantes competencias que solo le permitan pasar los reactivos, por ende el año escolar, aunque se han incorporado procesos para nuevos cambios.

Este aporte va más allá de la necesidad, donde la innovación debe de ser la principal orientación del docente ya que implica privilegiar dentro de la planificación y organización de la enseñanza, la competencia comunicativa a su vez enlaza el desarrollo de destrezas, habilidades para pensar y actuar, en el momento adecuado, esto conlleva que las relaciones sociales sean efectivas y por ende la interacción social sea productiva y armónica.

Neckerman² en el año (1996) propuso ***“que la interacción social se genera en el entorno porque se produce cambios en la conducta de otro”***, (Arámburu, 2006, pág. 109). La interacción social no se refiere solo a un individuo sino también al grupo de persona u organización que está interactuando, lo cual le da un rol de carácter distintivo, que produce efectos sobre todo en la percepción, la motivación, el aprendizaje y la adaptación del individuo; en algunos casos se puede producir rechazos por aceptaciones sociales, culturales, económicas, lingüísticas e ideológica de ciertas personas en las agrupaciones.

²Neckerman “Desarrollo e interacción social: teorías y métodos de investigación en contexto” Pág. 109

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Área: Educación y Cultura.

Línea de acción: Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza.

Sub línea: Modelo innovador de aprendizaje.

Campo de Acción: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo.”

Ubicación Geográfica: Cantón Milagro Provincia del Guayas, calles 17 de Septiembre y Azogues.

Ubicación Temporal: 2014 – 2015.

1.1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera las “barreras de la comunicación” incide en la interacción social de los estudiantes y profesores de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo en el séptimo grado paralelo “B” del periodo lectivo 2014 – 2015?

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN

¿Cómo incide la deficiente comunicación entre profesores y estudiantes?

¿De qué manera la desmotivación del docente para el desarrollo de destreza y habilidades repercute en la descoordinación de ideas?

¿Por qué la escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes influye en la conducta inapropiada del estudiante?

1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA

Competencia comunicativa y su incidencia en la interacción social

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la competencia comunicativa en los niños de séptimo grado a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia para mejorar su interacción social.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la deficiente comunicación entre profesores y estudiantes, mediante la ficha observación directa, que genera información confiable, para reconocer el nivel de desvinculación, de los demás participantes del grupo.
- Distinguir la desmotivación del docente para el desarrollo de destrezas y habilidades, a través de encuestas, que permitan evidenciar la descoordinación de las ideas.
- Identificar la escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes, utilizando lecturas reflexivas, que compruebe el origen de la conducta inapropiada del estudiante.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es de relevancia ya que se presenta por la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse con los demás, puesto que vive en sociedad, por consiguiente debe aprender a expresarse adecuadamente lo que conllevará a una buena interacción social entre las personas.

La competencia comunicativa consiste en el saber, el saber ser, el saber hacer, el saber hacer social, el saber pensar, el saber actuar y el saber convivir que cada individuo adquiere en los procesos educativos; específicamente en el área de Lengua y Literatura, lo que significa aprender a usarla, coordinar las ideas, para comunicarse mejor y en situaciones complejas en relación a la circunstancia que se presente, y mantener las relaciones sociales en función de la armonía y el buen vivir.

Motivo por el cual la formación debe ser integral y para ello la competencia comunicativa abarca varios conocimientos y habilidades tales como el saber hacer, saber pensar, saber relacionarse, saber actuar, etc.; el lenguaje, la expresión verbal son ejes principales en la competencia comunicativa, permitiendo relacionarnos individual y socialmente regulando la propia actividad y expresión, por medio de la comunicación se interactúa, se cimienta la cultura de los pueblos que son transmitidas a través del tiempo y de generación en generación.

De acuerdo a estudios científicos y al Plan Decenal realizado en el Ecuador se determinó la importancia de realizar cambios especialmente en el Área de Lengua y Literatura, esto implica el desarrollo de niños (as) en la vida afectiva, cognitiva y social; los mismos que se han ido incrementando a través de los procesos de ejecución por el Ministerio de Educación.

Uno de los aspectos relevantes para la formación del individuo, es fomentar la lectura, escritura, escucha activa y hablar, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, orientados a las habilidades necesarias para la vida cotidiana.

Al observar a los niños (as) del séptimo grado, se denotó dificultades de comunicación, al expresarse entre docentes, estudiantes y padres de familia, lo que

permitió constatar inapropiadas relaciones sociales, por ende poca interacción social.

El aporte del presente proyecto consiste en que, los docentes utilicen el manejo adecuado de la Actualización Curricular, el trabajo conjunto de los textos, inculcando los valores humanos: éticos y morales, en actividades de interacción social entre padres, madres, estudiantes y comunidad educativa. Es así que el rol del docente es vital en el aula, porque le enseñará de manera permanente a desarrollar la competencia comunicativa y propiciará a los niños (as) para que interactúen de forma adecuada con los demás participantes.

El desarrollo de la competencia comunicativa beneficiará, a los niños (as) de la Unidad Educativa Básica Eugenio Espejo y a la sociedad en general, formando estudiantes capaces, con cierta autonomía que le permitirán abordar problemas o situaciones novedosas en la vida cotidiana, porque la sociedad está en continuo cambio, es por eso que los padres, docentes y estudiantes deben practicar y crear habilidades en una adecuada comunicación para tener una buena interacción social, lo que conllevará a ser mejores individuos en la sociedad y servirá para el desarrollo del país que se espera tener para las nuevas generaciones.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Competencias Comunicativas

En la década de los 70 en el siglo XX cuando se realizaba estudios de sociolingüística en Estados Unidos, se formula por primera vez el término competencia comunicativa por el etnógrafo Dell Hymes (1971)³ y **“lo relaciona con el saber cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, y en qué forma”** (Martinez, 2010, pág. 37); por lo tanto es un tema que ha sido tratado a través del tiempo.

De manera global con el transcurso del tiempo, especialmente en países de América del Sur como Chile, Brasil, Colombia y Perú, Gonzales y Río⁴ **“identificaron las deficiencias en el proceso lector, el uso adecuado del lenguaje y el desarrollo de sus habilidades”**, (Anza, 2008, pág. 16). Es considerado como una herramienta para impulsar el desarrollo del país es así que la competencia implica el dominio de procesos y la intersubjetividad.

En 1990 Vasco⁵ considera que **“el propósito del trabajo por proyectos está centrado en la búsqueda de un máximo grado de conocimiento”**, (Peña L. M., 2006, pág. 85). En el país de Colombia en la ciudad de Bogotá se proporcionó un cambio en la educación desde los estudiantes, padres de familia, maestros, directores, personal administrativo y todo lo que concierne en el campo de la educación.

³ Dell Hymes: La competencia sociocultural en el aula de español L2/LE: Una propuesta didáctica, Pág. 37

⁴ Gonzales y Ríos “Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación, Pág. 16

⁵ Vasco (1990) “Colección texto el rehabilitación y desarrollo humano, pág. 85.”

Considerando las cuatro habilidades comunicativas como: lectura, escritura, escucha y habla, enmarcadas en un enfoque comunicativo teniendo como eje las interacciones académicas, a través de estrategias que facilitan procesos de producción y comprensión de textos orales y escritos.

La capacidad de la competencia comunicativa, implica que por medio del lenguaje se pueda expresar ideas, pensamientos, mensajes lingüísticos, crear y producir obras literarias; por este motivo los educando adquieren normas, reglas, procesos y estructuras en el área de Lengua y Literatura.

En el Ecuador en 1996 se realizó la evaluación del currículo, lo que implicó el estudio de modelos Pedagógicos y la adquisición de experiencias en las aulas, el criterio de profesionales, especialista en las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemáticas, también la comprensión de algunas de las razones de parte de los docentes en el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos planteados.

En la reforma en noviembre del 2006 se aprobó la consulta popular, el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, este Plan incluye entre su manejo el mejoramiento en la educación. Por ello se han diseñado en observancia a las políticas, estrategias dirigidas al mejoramiento de la educación, una de ellas es la pedagogía crítica inmersa en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

En el área de Lengua y Literatura, la resignificación del enfoque, lengua representa una herramienta para la interacción, el objetivo es más amplio a aprender, la lengua es comunicación entre los seres humanos. Por medio de la misma se modifica el entorno, se aprende a ser más afectivos, ya que ésta es un instrumento simbólico; posibilita la comunicación y con ello el desarrollo de la competencia comunicativa.

Lo que implica el desarrollo de habilidades y conocimiento necesarios para comprender y producir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de la comunicación. Por tal motivo las Macrodestrezas lingüísticas parten de hablar, escuchar, leer, escribir, de este modo los estudiantes desarrollan destrezas para interactuar entre sí y propiciar la interacción social.

En el desarrollo de la competencia comunicativa educativa, los niños (as) deberán ser participativos en todos los procesos de las actividades que vayan a realizar; para que puedan aprender a expresarse en sociedad; no sientan pánico, ni temor al hablar en público, se expresen con naturalidad, fluidez y lógica semántica lo que permitirá alcanzar el objetivo propuesto en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Interacción Social

Según la revista Estudios Urbanos y Ciencia Social publicada en el año 2013 con el tema Interacción Social y Transporte Público por Erving Goffman⁶ (1997) da a conocer como se originó el tema antes mencionado.

“Al término de la segunda guerra mundial en 1945 Volkswagen invento el transporte público en el País de México en la Ciudad de Morelia logrando una aceptación por los habitantes de esa localidad, el proyecto era muy atractivo que serviría para el desarrollo de la nación Centro Americana”. (Rodriguez, 2014, pág. 2).

Al transcurrir el tiempo los conductores de dichos vehículos formularon reglas para mejorar su servicio que en esos tiempos era de calidad, pero tenían un problema que no sabían cómo interpretarlas hacia los usuarios, porque pensaban que eran deficiente al momento de expresarlas con los ellos.

Se utilizaron diferentes metodologías, términos y significados para una buena comprensión e interacción, los conductores y pasajeros se enfrentaban día a día con diferentes circunstancias, lo cual debían aprender a expresarse o decir algo y poder resolver algún problema de la vida cotidiana que se presentaba.

Los días pasaban usuarios y choferes iban interactuando de forma cortés, amable, humilde y de manera muy sencilla para no ofender a nadie, los demás ciudadanos de aquella ciudad se involucraron al cambio de ese tiempo al buen trato, a la amabilidad, a una buena comunicación entre seres humanos de diferentes culturas a

⁶ Ervin Goffman: En la Combi Revista de Estudio Urbanos y Ciencias Sociales: Interacción social y transporte público, Pág. 2

lo largo y ancho del país, junto a ello la interacción social se fue fortaleciendo tanto en sectores pequeños como en sectores grandes.

Desde ese tiempo las constantes interacciones entre individuos fue formando a personas con un perfil o profesionalismo diferente que ayudo a la superación del País, al notar el cambio que existía en ese estado las demás naciones del mundo implementaron la técnica de interactuar y poder resolver problemas por la vía de la comunicación y no destruir a personas inocentes por la mala interacción de algunos.

En el Ecuador a lo largo de los años con diferentes gobernantes de distintas épocas siempre tenían problemas con Países de diferente índole, desde que se produjo la evaluación del currículo en el año 1996 se denoto un cambio en donde la educación fue tomando un modelo diferente con el buen trato con los demás.

Las discordias con Países que tenía una mala relación se fueron solucionando, desde el 2007 en adelante se ha fomentado en la educación el buen trato entre personas mejorando la comunicación y a su vez la interacción social.

2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES

Tomando en cuenta la tesis en el año 2011 con el tema: ***“Aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores en el área de lenguaje comunicación y mejorará la comprensión lectora con el objetivo: Desarrollar talleres pedagógicos de estrategias metodológicas de lectura dirigido a los estudiantes, mediante la utilización de textos adecuados, para desarrollar hábitos lectores y mejorar la comprensión lectora”***. (www.repositoriounemi.com, 2011).

Analizando la tesis en el año 2010-2011, con el tema: ***“Incidencia de la interacción Social y su Pedagogía en la función comunicativa del estudiante”, con el objetivo: Determinar los factores que limitan el desarrollo de la oralidad en el estudiante para preparar estrategias que favorezcan su práctica y su desenvolvimiento en la interacción social***. (www.repositoriounemi.com, 2011).

Considerando la tesis en el año 2010 ***“Recursos didácticos creativos para el aprendizaje significativo de lengua y literatura para estudiante de segundo año básico”, con el objetivo: Fomentar el aprendizaje práctico de lengua y literatura***

con recursos didácticos creativos, para lograr un óptimo desempeño en la expresión oral y escrita (www.repositoriounemi.com, 2010).

Sin embargo, el presente proyecto es diferente a los anteriores por los siguientes motivos:

1. El ámbito
2. Las variables
3. La ejecución de la localidad es diferente
4. La edad de los niños (as)

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN

2.1.3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Competencias Comunicativas

En el contexto el término competencia procede de “competente”, término incluido en los primeros trabajos de N. Chomsky⁷ sobre la **“forma del lenguaje”**, (Peña L. M., Colección de Texto de Rehabilitación de Desarrollo Humano, 2006, pág. 17) Es un concepto clave en su teoría ya que ésta es universal, independiente de cada lengua, y explica la habilidad humana para aprender la primera lengua, cualquiera que esta sea. La teoría explica la competencia (competente), intuición consciente o no, del hablante nativo (su conocimiento de la lengua como hablante – oyente ideal). La competencia es la realidad mental que respalda la ejecución (performance), el uso que el hablante hace de su lengua.

El concepto fue expuesto por el etnógrafo Hymes⁸ (1976) para explicar **“que se necesita otro tipo de conocimiento, aparte de la gramática”**, (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010, pág. 24) para poder usar el lenguaje con propiedad, se debe conocer cuál es el registro a utilizar en cada situación, el saber decir, que temas son apropiados, cuál es el momento, el lugar y los interlocutores adecuados, las rutinas comunicativas, etc.; para mantener las relaciones sociales.

⁷ Chomsky N. (1975): Colección textos de rehabilitación y desarrollo humano, Pág. 17

⁸Hymes D. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de Séptimo Año de Lengua y Literatura. Pág. 24.

Al ir adquiriendo los conocimientos e ir desarrollando las diversas habilidades en los grados básicos los niños (as) obtendrán el dominio de los procesos intelectivos alcanzarán la competencia comunicativa puesto que esta requiere los conocimientos como la fonología, grafía, ortografía, gramática para el disfrute de la literatura y su escritura; y poder aplicar en los niveles superiores este cúmulo de habilidades adquiridas.

La actualización curricular nos presenta estrategias y actividades en las diferentes áreas, pero especialmente es en Lengua y Literatura donde se centra este proyecto; el currículo ha sido diseñado por profesionales expertos en el ámbito educativo para proporcionar al docente un documento de trabajo encaminado a mejorar la interacción social propiciando el buen vivir.

Daniel Cassany⁹ en su teoría, para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas argumenta que:

“El uso de la lengua solamente puede realizarse de cuatro formas distintas, según sea el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación; o sea, según actúe como emisor o receptor, y según si el mensaje sea oral o escrito. (...) Hablar, escuchar, leer, escribir son las cuatro habilidades que el usuario de la lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. No hay otra manera de utilizar la lengua que no sea con finalidades comunicativas. (...) Aquí las llamamos habilidades lingüísticas, pero también reciben otros nombres según los autores: destrezas, capacidades comunicativas o también macro habilidades. (...) Las habilidades lingüísticas se clasifican de la siguiente forma, según el código oral o escrito y el papel receptivo o productivo que tengan en la comunicación”. (Daniel Cassany, 2007, pág. 87)

En virtud de lo antes expuesto se debe trabajar con la actualización curricular ya que la misma fue elaborada bajo estos parámetros, destacando que la finalidad de la lengua es la comunicación, para ello es importante desarrollar la escucha activa permitiendo en el niño actuar con propiedad tanto en la escuela como en su vida cotidiana, produciendo literatura agradable, interactuando con los demás miembros

⁹ Cassany Daniel “Enseñar Lengua” Pág. 87

de la comunidad manteniendo relaciones sociales efectivas y afectivas puesto que los estudiantes son entes activos, participativos e interactivos.

Existen habilidades importantes en donde las personas deben desarrollar, para tener una buena competencia comunicativa e interacción social.

El saber.- Acción que se construye en el individuo para poder solucionar un problema, reflexionado, la acción que se puede suscitar al momento de resolver el inconveniente.

El saber ser.- Es íntimamente de cada persona como las actitudes, comportamientos, responsabilidad, etc.; como en la ética profesional de cada individuo.

El saber hacer.- Se lo aprende desde los primeros años de la educación primaria, a medida que el tiempo vaya transcurriendo se irá fortaleciendo más en el individuo, en tener una actitud positiva al momento de realizar algo que lo necesite o se lo recomiende alguien.

El saber hacer social.- Las personas construyen su propio trato ante la sociedad durante su evolución, el individuo va interactuando, aprendiendo junto a los demás lo cual le permitirá mejorar su entorno social.

El saber pensar.- Es tener un amplio conocimiento de términos o conceptos y conocer las propias capacidades y limitaciones, hasta donde la persona puede llegar con un propósito, metas u objetivos planteados ya sea a corto o a largo plazo.

El saber actuar.- Son actos voluntarios que una persona puede realizar, ya sea en su trabajo como profesional en teatro, película, obra de teatro u literatura, o en caso para la conveniencia personal.

El saber convivir.- Habilidad que puede ser cómoda para algunas personas y para otras algo desagradable, cuando se olvida los actos de amabilidad, cortesía respeto, entre otras; el saber convivir hay que aprenderlo del día a día con las buenas relaciones, que se lo obtiene como resultado cuando una persona ha realizado las cosas con esmero, dedicación y cuidado con los demás; las costumbres, hábitos de un individuo se la debe conocer en ciertos lineamientos para poder lograr una vida

mejor. Para saber convivir es necesario lograr una vida agradable donde cada persona tenga comprensión hacia los demás y la voluntad en decir algo con el corazón para no afectar a nadie y vivir en paz.

La Interacción Social

La interacción social es una clase de organización en la conducta, donde el niño es el eje fundamental porque contribuye con los actos de interacción. El ser humano ha desarrollado procesos cognitivos y completos lo que le permite identificar como seres semejantes ubicándose en el lugar del otro en las relaciones sociales – afectivas, el resultado de aprender, el uso de las herramientas de la comunicación, los símbolos, codificación y decodificación de signos lingüísticos.

Emilio (García, 2010, pág. 4)¹⁰ en el artículo publicado, la teoría de la mente es el resultado para comprender la comunicación y la interacción social esto conlleva a que el ser humano interprete y prediga la conducta de los demás lo cual repercutirá en la baja interacción, la desvinculación del grupo social etc., y considerando a Vigotsky en la teoría de socio – afectiva postula que la **“capacidad cognitiva del niño, desde el primer año de vida, al identificarse con otras personas, será la llave que le abre la participación e incorporación a los productos culturales”**,. Esto vincula el desarrollo de la competencia comunicativa en el mejoramiento de la interacción social.

En la interacción social se hace referencia a la Psicología Social, que son procesos esenciales donde se relaciona la comunicación, relaciones interpersonales, conducta de ayuda e influencia social; por el cual el individuo va relacionando en su vida cotidiana con los demás personas de su entorno, logrando un cambio que le permitirá mejorar el bien común, es por ello que el ser humano debe tener un amplio conocimiento de aprendizaje.

Ha estado presente en todos los tiempos y especie: los animales emiten sonidos, interactúan entre sí, a diferencia del hombre que desarrolla habilidades del pensamiento por medio del lenguaje, la comunicación y las interacciones sociales.

¹⁰ García Emilio: “Desarrollo de la mente: Filogénesis, Sociogénesis y Ontogénesis”. Pág. 4

Habermas¹¹. **“Propone dos modos distintos del uso del habla: un uso puramente cognitivo y uno comunicativo también en su teoría de la acción comunicativa estudia a la sociedad como un conglomerado de sistema estructurado donde el actor desaparece transformado como un proceso”**. (Peña L. M., Colección de Texto de Rehabilitación y Desarrollo Humano, 2006, pág. 9).

Lo que refiere este postulado es que en la interacción los sujetos por medio de la lengua sean capaces de utilizar el lenguaje, la comunicación y las acciones para la relación interpersonal donde el individuo interactúa con otro miembro de la comunidad o de la misma clase.

En el mundo social el hablante se puede referir a diferentes objetos y asumir cambios entre la tercera, segunda y primera persona, logrando que el oyente le permita aceptar o rechazar ideas, conocimientos de cualquier tema tratado, junto los dos desempeñan un rol importante en el contexto de la sociedad, esto a su vez conllevará vincularse o mantenerse vinculado con los demás participantes del grupo social y mejorar la convivencia social, al emplear bien el lenguaje de una manera eficaz entre ambos la interacción social será el resultado de una buena comunicación.

Las reflexiones y estudios están enfocados en el ámbito de la forma que se susciten los hechos, junto a ello las características expresivas de texto y discursos comunicativos, que le ayudará a tener una buena interacción social, según Jesús Galindo¹² (2003) manifiesta que: **“la interacción de una comunicología posible” como también “la interacción cara a cara y todo lo demás no mediático no es comunicativo en un sentido oficial”**, (Interacción y Comunicación Teórica - conceptual del concepto de Interacción, 2004). Lo cual se puede comprender los fenómenos comunicativos desde sus principios u origen para poder plantear las causas posibles en un debate entre dos o más agentes que estén participando, destacando la modificación del estado de los mismos, entre el emisor y receptor.

La interacción es un proceso de comunicación y un fundamento de la relaciones sociales entre seres humanos que los conllevara a un lugar central de la

¹¹ Habermas: Colección textos de rehabilitación y desarrollo humano. Pág. 9.

¹² Galindo Jesús: Interacción, comunicación, exploración teórica – conceptual del concepto de Interacción

comprensión de fenómenos sociales, una relación junto con la comprensión de una persona, se la pueda denominar como un ser social, en donde el individuo pueda desarrollarse a través de la comunicación e interactuar con los demás.

Según Thomas Luckman¹³ sobre la interacción social titula “**La construcción social de la realidad**”, (Rodríguez, 2012, pág. 106). Se basa en que las personas, grupos puedan descubrir o crear su propia realidad en base al entorno que lo rodea, lo cual podrá asimilar conocimientos para ponerlos en prácticas, y con ello comunicarse e interactuar con los demás.

En el año 1983 Howard Gardner¹⁴ da a conocer sobre “**Las inteligencias como: Capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas**”, (Tobar, 2010, pág. 37). Es el desarrollo de destreza, habilidades o capacidades de entender, comprender lo que se dice, expresar, captar ideas, desde cual cualquier punto de vista que se presente, a través de las inteligencias los individuos están capacitados para desarrollar problemas que se presenten en la vida y elaborar productos que servirá en la mejora de la cultura o varias culturas.

En el área de Lengua y Literatura referente a las competencias comunicativas y de interacción social se puede relacionar las diferentes tipos de inteligencias múltiples que son: Inteligencias Lingüística - Verbal, Emocional, Intrapersonal, Interpersonal.

Inteligencia Lingüística - Verbal.- Trata del lenguaje universal y su desarrollo en los estudiantes tiene la misma capacidad similar en todas las culturas existente en el planeta, logrando construir palabras, pero con diferentes dificultades, para lograr desarrollar una buena inteligencia lingüística – verbal es necesario emplear debates, lectura oral, presentaciones, escribir y etc., una vez desarrollado la misma podemos construir frases con un grado de complejidad muy alto, ordenar significados de una lectura, escuchar y hablar. Ser personas con un perfil de líderes, oradores, poetas, escritores, etc.

¹³ Luckman Thomas: Investigación biomédica, derechos fundamentales e interese generales, Pág. 106

¹⁴ Gardner Howard: Competencia Generales, Pág.37

Inteligencia Emocional.- Es el estado de cada persona para resolver problemas que se presente en la vida cotidiana, en una entrevista, examen o decisión que debe tomar el individuo los nervios borran todos los conocimientos que se sabe de la mente y esto a su vez puede generar respuestas correcta o incorrectas a la hora de responderlas, es por ello que existen fracasos de diferentes personas por no saber manejar bien el estado emocional en el lugar que se encuentre.

Inteligencia Intrapersonal.- Se refiere a lo interno de cada persona, esta inteligencia permite comprender y trabajar con los demás ya que se refiere a lo individual de una mismo, reconoce sus propias necesidades como el deseo, metas propuestas, el control de su propio pensamiento para realizar algo, en las habilidades se puede destacar la meditación, conservación de postura con los demás y de dar lo mejor de sí mismo al momento de expresar o relacionarse con los demás de su comunidad.

Inteligencia Interpersonal.- Se forma a través de la capacidad sentir distinciones entre los demás, es la relación o interacción de personas lo cual no es necesariamente que tengan el mismo lenguaje para poderse comunicar entre si ya que se lo puede hacer por medio de gestos, lo importante es la participación y cooperación de los seres humanos para lograr el desarrollo, superación de una comunidad o país, las habilidades son muy necesarias porque nos permiten reconocer y responder lo que se requiera en el momento deseado.

2.1.3.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para Apel Karl¹⁵ ***“la reflexión es fundamental en la Filosofía”***, (Siurana, 1999, pág. 1). La práctica permite al individuo descubrir el principio y la falsedad del discurso, permitiéndole desarrollar habilidades Sociolingüísticas que los niños (as) deben adquirir en cada etapa de los procesos del aprendizaje.

Con la reflexión y el conocimiento del uso de la lengua los estudiantes realizan semejanzas, diferencias, comparaciones, inferencias, argumentaciones y en su nivel más alto del aprendizaje desarrollarán obras literarias, en la vida sociocultural el ser humano tiene libertad de conciencia y de expresión, logrando a su vez de manera

¹⁵ Siurana, Carlos: La evolución del pensamiento del Kaki –OtoApel frente al problema de la reflexión, Marzo _ Abril 1999, Pág. 1

propicia establecer sus ideas para tomar decisiones acertadas dentro de una comunidad.

El lenguaje es la herramienta esencial de la comunicación, y a su vez un juego en donde el oyente y el hablante interactúan entre sí, lo cual permitirá tratar o dar una verdadera lógica de conceptos, ideas o conocimientos con un sentido de comprensión de hechos notables o no relevantes del mundo, conociendo su origen o trascendencia, permitiendo expresarse y logrando interactuar con exactitud con los demás.

En la década de los noventa el filósofo L. Wittgentein¹⁶ afirma que “**(el significado en el uso), dice no preguntes por el significado, pregunta por el uso**”, (Oliveras, 2000, pág. 15) , desde el punto de vista se debe entender lo que una palabra bien dicha da referencia a un buen significado, ya que el oyente puede comprender lo que el hablante está expresando, y a su vez jugar con la parte lingüística en la interacción, con los demás que enrola en uso de un buen lenguaje, además los diversos juegos lingüísticos son actos de comunicación que permiten relacionarse o interactuar obteniendo una buena interacción social.

El filósofo George Simmel¹⁷ en el año 1974 al referirse “**a la interacción social la divide en tres niveles: nivel psicológico, nivel de interacción, y nivel institucional**”, (Díaz de León, 2003, pág. 70) lo cual es básicos, que le permitirán a los individuos interactuar con la realidad social, también hace referencia a los estímulos que generan desorden de personalidad.

El ser humano está en continua amenaza por las estructuras culturales por este motivo las personas deben de adaptarse al cambio en el lugar o sitio que se encuentre para la superación e interacción con los demás y tomar decisiones correctas o incorrectas en un tiempo determinado, recabando o desertando ideas, el individuo crea sus propios conocimientos partiendo de su creatividad del pensamiento y poder, plasmándolo en su hábitat cultural, social, económico, etc., el nivel del desarrollo personal que el ser humano adquiera permitirá que se interrelacione con su contexto social.

¹⁶Wittgentein L. Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una Lengua Extranjera Pág. 15

¹⁷Simmel George (1978) La sociología estadounidense ensayos y textos Pág. 70

2.1.3.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Chomsky¹⁸ propuso **“la gramática generativa, disciplina que situó la sintaxis en el centro de la investigación lingüística”** (Peña L. M., Colección textos de rehabilitación y desarrollo humano, 2006, pág. 1) en su denominada obra estructuras sintácticas, en consideración a este Pedagogo, se puede determinar que en el ser humano el lenguaje es el medio de comunicación innato que posee, es capaz de aprender su propia lengua, entender y hacerse comprender, por lo tanto requiere el desarrollo de las competencias comunicativas para la interacción social en virtud que convive con otro ser.

Por lo tanto el oyente como el hablante pueden relacionarse de acuerdo al uso real de la lengua en situaciones concretas, logrando una participación mutua entre los dos sujetos, considerando el origen, la cultura, lo social, lo económico etc., de cada persona lo cual será muy importante en la comunicación y en la adquisición de nuevos conocimientos.

Por su parte Dewey 1989¹⁹. **“Al respecto plantea que aun cuando un niño en forma innata posee curiosidad e imaginación”**, (Escudero, Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo XX: desde la Escuela Nueva al Constructivismo, 2011, pág. 5) el educador debe fomentar en él una actitud científica, que propende a obtener un pensamiento reflexivo, en donde pueda adquirir conocimientos, capacitarse en pruebas, hechos y valores, lo cual el docente le enseñará en un tiempo determinado, permitiendo que el niño(a) se pueda adaptar a su entorno o lugar en que se lo requiera para el desarrollo de la comunidad, logrando en un futuro posible cambiar la ideología de gobernantes lo que conllevará a tener nuevas ideas de innovador y progresista; así refiere Caiceo en su artículo de 2011 lo cual permite relacionar la importancia de la competencia comunicativa para mejorar la interacción social.

El docente en el aula, propiciará estrategias dirigidas a desarrollar habilidades Socio – Lingüística en los niños (as), logrando un aprendizaje oportuno y verdadero, que le servirá usar un lenguaje apropiado en el campo lingüístico de comunicación en la

¹⁸ Chomsky N. (1975): Colección textos de rehabilitación y desarrollo humano Pág. 1.

¹⁹ Dewey: Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo XX:: desde la Escuela Nueva al Constructivismo Pág. 5

manera de expresarse o interactuar con diversas personas que los rodean dentro del contexto de la lengua.

Según Lev Semenovich Vigotsky²⁰ (1978) consideraba que **“en el desarrollo cultural de un niño cada función aparece dos veces: primero, a nivel social y luego a nivel individual”**; (Woolfolk, 2010, pág. 46). Desde el punto de vista de Vygotsky el niño aprende cuando interactúa por primera vez con personas que los rodea y asimila palabras dichas de otros, logrando regular la conducta de otros, luego con el segundo nivel el individuo podrá crear su propio comportamiento, en el niño la interacción social no es una influencia sino más bien es el origen de procesos mentales para solucionar problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Para que el niño (as) pueda solucionar cualquier tipo de problemas de la vida tiene que usar el razonamiento individual e interactuar con otra persona para lograr llegar a la resolución del inconveniente que se le ha presentado.

2.1.3.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El Psicólogo Vigotsky²¹ en su teoría trata que **“a medida que el niño aprende a usar palabras, desarrolla conceptos, esto es, ideas con respecto a los acontecimientos así como las relaciones que existe entre ello”**, (Rosera, 2005, pág. 81) . Es por ello que requiere de la interacción de su familia y de su entorno para que desarrolle las habilidades intelectuales, el medio social en el que se desempeña el individuo es complejo, a medida que el tiempo transcurra el ser humano ira adquiriendo palabras y podrá interactuar en un contexto desconocido donde pondrá aplicar estrategias para las interacciones sociales aun con los adelantos tecnológicos y formación, a través de los años se vuelve fundamental que desarrolle competencias comunicativas.

De acuerdo a Goffman²² en su teoría **“De las realidades sociales con base en la interacción, cuando dos individuos que se encuentran, uno en presencia de otro, concentran su atención en la interacción “cara a cara”**. (Asael Mercado Maldonado, 2011, pág. 3). Partiendo de las realidades sociales en las interacciones,

²⁰ Lev Semenovich Vigotsky: Psicología Educativa, Pág. 46

²¹ Vigotsky: La Educación Infantil Expresión y Comunicación de 0-6 Pág. 81.

²² Mercado Maldonado, Asael Zaragoza Contreras, Laura. La Interacción Social en el Pensamiento Sociológico de Erving Goffman Pág. 3

se presenta cuando dos personas se encuentran en un lugar y la primera reacción es de verse cara a cara logrando su atención, de un mínimo detalle que se presente en la persona.

Es así que cada individuo tiene distinto modo de pensar, actuar, adquirir experiencia, expresarse, etc., para poder interactuar en la vida cotidiana con los demás sujetos que lo rodea, de este modo el individuo tendrá que adaptarse de manera oportuna e inmediata en donde se encuentre y poder crear opciones de comportamiento, que le servirá para relacionarse con los demás, para lo cual influirá el tipo de inteligencia desarrollada en mayor grado.

Georg Simmel²³ en año de (1971) consideraba a la **“Sociedad como un mero nombre para denominar a un número de individuos conectados por interacciones”**, (Dominguez, 2013, pág. 217). Con respecto de lo que consideraba Georg Simmel quiere decir que la sociedad son grupos de personas que están en continua interacción y que el individuo va aprendiendo en base a las relaciones sociales con los demás con diferentes significados, normas, reglas, valores, costumbres, etc., lo cual servirá para la formación de su propia conciencia, logrando contribuir de forma general a la conformación de una sociedad con una mejor interacción social.

2.1.3.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Al final de la década de los noventa el Sociólogo Bourdieu²⁴ determina a las Competencias Comunicativas **“El conjunto de determinaciones institucionales que las situaciones sociales de referencia proyectan sobre la interacción lingüística y la producción discursiva; no son mercados de intercambio entre sujetos con valores iguales y soberanos, son situaciones sociales desiguales que llevan emparejados procesos de dominación y censura estructural de unos discursos sobre otros”**. (Luis Enrique Alonso, 2014, pág. 218)

Desde el punto de vista del sociólogo es que las personas no tienen el mismo pensamiento, razón, criterio; en donde siempre hay ventajas y desventajas en conocimientos, experiencias, etc., tratándose en el aspecto lingüístico hay personas

²³ Georg Simmel: La historia y su comunidad persuasiva. Pág.; 217

²⁴ Bourdieu Pierre: Las Herramientas del Sociólogo, Pág.218

que van adquiriendo conocimientos, que le servirá mejorar el léxico para tener una buena comunicación con los demás, lo cual podrán dominar a grupos inferiores o de escaso aprendizaje, un discurso dado por un sujeto son estrategias o jugadas que el posee para manipular o aumentar su popularidad y beneficiarse en la manera más posible que le convenga.

Según el Sociólogo Iván Illich²⁵: **“Los individuos podrán por sí mismo modelar sus expectativas para que no queden modeladas por otros”**, (Feito, 2010, pág. 67). Da a conocer que las personas tienen la capacidad e inteligencia de lograr ser ellos mismos y no estar copiando de otra, los diferentes conocimientos aprendidos a lo largo de sus estudios realizados tendrá que ponerlos en práctica, para poder superarse en su futuro y no depender de otro individuo y que se sienta orgulloso de ser el mismo, logrando un paso muy importante en su vida.

2.2 MARCO LEGAL

El sistema educativo ecuatoriano permite a los ciudadanos a recibir una educación de manera gratuita sin discriminación alguna generando estudiantes críticos, analíticos, razonables, responsables y de calidad, que conlleve a la práctica de valores, socializadora, en función socio afectiva para mejorar la interacción social de los niños (as).

La Constitución de la República del Ecuador en el Art; 26²⁶, contiene lo siguiente.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición del buen vivir. Para las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

(Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008)

²⁵ Illich Iván: Sociología de la Educación Secundaria: Pág. 67

²⁶ DOCUMENTO LEGAL: Constitución de la República del Ecuador año 2008 Art. 26

La ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art., 7, literal b ²⁷ da a conocer lo siguiente:

Recibir una formación integral y científica, que contribuya, al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de la diversidad, la participación, autonomía y cooperación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

Además se ha considerado el presente proyecto con el documento pedagógico, del Ministerio de Educación como es la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010²⁸ en el área de Lengua y Literatura donde se plantea la importancia de enseñar y aprender esta asignatura en la pág. 24 párrafo segundo ***“Además posibilita la comunicación y desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa”.*** (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 24)

Esta importancia tiene relación con lo que se aspira con el objetivo del presente proyecto.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Cimentamos (cimentar): Fortalecer, rescatar, transmitir el origen de nuestras culturas hacia las nuevas generaciones.

Competencia Comunicativa: Es la capacidad de utilizar adecuadamente el lenguaje en diferentes aspectos en la sociedad que se nos presentan en la vida cotidiana.

Competencia de Aprendizaje: Se refiere a la organización de su propio aprendizaje, desde la toma de decisiones, ideas, prácticas, participación y asumir el rol de la responsabilidad demostrando un propicio aprendizaje.

Competencia Discursiva: Se denomina a la combinación de las estructura, significado para crear o expresar textos orales o escritos.

²⁷ DOCUMENTO LEGAL: Ley Orgánica Intercultural y Bilingüe 2001 Art.7 literal b

²⁸ TEXTO: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 Pág. 24

Competencia Lingüística: (antes gramatical): Se la conoce como códigos lingüísticos, es el nivel de desarrollo del estudiante en poder expresar, crear frases correctas con un sentido usual beneficioso, esto conlleva al buen uso de las reglas gramaticales.

Competencia Sociocultural: Se refiere a texto sociocultural, en lo que se habla la lengua, en la capacidad de adquirir estrategias sociales para fines comunicativos.

Competencia Sociolingüística: Se refiere a la parte de su significado en relación a la vida cotidiana, el ser humano o individuo de otro lenguaje o idioma ha de saber cuál será la manera más idónea de comunicarse con los demás, que se servirá para la adecuación o interacción con la comunidad.

Comunicación: Se refiere al intercambio de mensajes entre el emisor y receptor de una comunidad o sociedad.

Cultura: Se refiere al origen de cada persona, tanto en el desarrollo de pensamiento, conocimientos e ideas adquiridas en el proceso de aprendizaje.

Cúmulo: Conocimiento adquirido a los largo del estudio y de la vida cotidiana, lo cual servirá para ponerlos en práctica.

Enmarcó: Acción de establecer algo en donde se desea alcanzar sin salirse de lo establecido de acuerdo al tema dado.

Etnógrafo: Se refiere a métodos de investigación que una persona utiliza en su investigación.

Exegético: Se refiere a personas que hacen cosas distintas a las de otras personas.

Factible: Trata de lo que uno puede lograr o alcanzar lo que se está proponiendo ya sea como objetivo, meta o propósito.

Inculcando: Educar a personas de falta de conocimientos, valores éticos y morales.

Inherentes: Significa que pertenece a un tema o forma parte del mismo concepto o actividad que se quiera realizar.

Interacción: Proceso de interactuar con los demás participante de un grupo o comunidad.

Intersubjetividad: Se considera como un consenso de ideas para realizar procesos, conceptos, definiciones, significados, etc.,

Lengua: Acción que usa los seres humanos al momento de comunicarse con los demás, se la utiliza para expresar palabras agradables, emociones, sensaciones.

Lenguaje: Acción del ser humano al momento de comunicarse con los demás capacidad ya sea por medio signos lingüísticos o gramaticales.

Lenguaje no verbal.- Capacidad de utilizar signos diferentes, tales como: los gestos, mímicas, signos de sordomudos, matemáticas físicas, geometría, estadísticas, juegos, etc., también se lo utiliza en algunas ocasiones en elementos verbales.

Lenguaje Táctil: Braille, caricias, saludos o despedidas.

Lenguaje verbal.- Utilización correcta de signos en palabras.

Literatura: Capacidad de expresar por medio del arte de escribir poesía, poemas versos y etc.

Macrodestreza Lingüística: Se la define en cuatro partes: habla, escucha, lee, y escribe.

Pertinente: Acción que se desarrolla en momentos oportunos.

Pragmática: Acción o efecto de utilizar el lenguaje para comunicarse.

Registro: Es la acción de almacenamiento de información por parte de receptor para su conocimiento de un tema dado.

Resignificación: Dar a conocer de forma general algún hecho, significado, conceptos, etc.; pero expresadas con palabra diferentes.

Semántica: Es la parte de la utilización del buen sentido de la palabra expresada o utilizada por parte de hablante para su comprensión.

Vertiginosos: Acción en realizar algo de manera rápida, fuerte e intensa y con una forma correcta.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 HIPOTESIS GENERAL

Al desarrollar la competencia comunicativa, mejorará la interacción social en los estudiantes de séptimo grado paralelo “B” en el periodo 2014 – 2015 de la “Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo”.

2.4.2 HIPOTESIS PARTICULAR

Si empleamos la ficha de observación directa podríamos determinar la deficiente comunicación entre profesores y estudiantes, se reconocerá el nivel de desvinculación, de los demás participantes del grupo en los estudiantes de séptimo grado paralelo “B” en el periodo 2014 – 2015 de la “Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo”.

Si ejecutamos una encuesta podríamos distinguir la desmotivación de docentes para el desarrollo de destrezas y habilidades, que permitirá evidenciar la descoordinación de ideas en los estudiantes de séptimo grado paralelo “B” en el periodo 2014 – 2015 de la “Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo”.

Si aplicamos las lecturas reflexivas lograríamos identificar la escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes, lo cual comprobará el origen de la conducta inapropiada del estudiante de séptimo grado paralelo “B” en el periodo 2014 – 2015 de la “Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo”.

2.4.3 DECLARACIONES DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Competencia Comunicativa

Variable Dependiente: Interacción Social

2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 1 Operacionalización de Variables

Variable independiente	Definición	Indicador	Técnica	Instrumento
Competencia comunicativa.	Capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se presentan.	Deficiente expresión del lenguaje.	Entrevistas	Preguntas
Variable dependiente	Definición	Indicador	Técnica	Instrumento
Interacción social	Es toda acción o relación recíproca de dos o más personas con la necesidad mutua.	Comportamiento inadecuado	Encuesta	Preguntas

Fuente: Katuska Bastidas y Roberto Lara

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENREAL

En el presente trabajo se empleó la investigación descriptiva debido que es el camino para estudiar problemas poco estudiados y preparar el terreno para el presente estudio.

Su meta no se limita a la recolección de datos, encontrando las causas de la competencia comunicativa y su incidencia en la interacción social; deduciendo e identificando la relación que existe entre estas dos variables.

El escaso desarrollo de la competencia comunicativa y su incidencia en la interacción social, su origen tiene sus causas y consecuencias las mismas que serán investigadas en el tipo de investigación diagnosticada, la cual ayuda a una mejor definición del problema.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN

La población sujeta a estudio, está ubicada en la ciudad de Milagro Provincia del Guayas en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo que cuenta con 2 Directivos, 4 Administrativos, 3 Personas de limpieza, 47 Docentes distribuidos y 1720 estudiantes distribuidos en 43 paralelos.

La población a estudiar está conformada por estudiantes y docentes de diversos sectores de la Ciudad y Provincia, lo que se puede evidenciar las diferentes costumbres, culturas tanto en lo económico y social, que se asocian en un solo contexto.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

La delimitación de la población es el campo estadístico, en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo ubicada en la Provincia del Guayas, en la Zona Regional 5 del Cantón Milagro, que cuenta con 43 paralelos, los cuales solo cuatro de ellos corresponden a los Séptimos años de Educación Básica, con 160 estudiantes que presentan la problemática de: “Las barreras de comunicación en la interacción social.

3.2.3 TIPO DE MUESTRA

Considerando que la muestra es un subconjunto de la población, y debe ser representativa de la misma. La muestra que se ha tomado para el desarrollo de este estudio es una muestra probabilística, debido a que se incluyó a todos los estudiantes de Séptimo Grado Paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, en beneficio de los investigadores, cuya información obtenida permitirá elaborar el presente proyecto.

3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA

De acuerdo a lo concerniente a la población determinada en esta investigación el tamaño de muestra que se ha sido seleccionada corresponde a los estudiantes del Séptimo grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, de la Provincia del Guayas en el Cantón Milagro, de la Zona Regional 5.

El tipo de muestra es finita, para lo cual fue a 43 estudiantes de un solo curso como es el Séptimo Grado paralelo “B” de Educación Básica, de tal manera que la población es finita por la cantidad de estudiantes seleccionado.

3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN

Considerando el problema, el propósito de este estudio es la selección de la población que se realizó de manera directa, debida a que en la investigación previo al tema, para el planteamiento del problema: “Las barreras de comunicación en la interacción social”; en los estudiantes del Séptimo grado paralelo “B”; siendo este el principal propósito de la investigación.

Por medio de la entrevista y encuesta se logró conocer la opinión de docentes y directora del establecimiento educativo, referente a competencia comunicativa y su incidencia en la interacción social.

3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

En este proyecto los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

Inductivo: Porque por medio de la observación se pudo detectar las necesidades reales que los estudiantes presentaban con las competencias comunicativas y su interacción social.

Deductivo: A través de este método se pudo obtener resultados que sirvieron para la detección del problema que está planteado en este proyecto de acuerdo a las hipótesis para su comprobación.

3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación.- Permitió comprobar la problemática que se detectó en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo en el séptimo grado paralelo “B”.

Encuesta.- Mediante la encuesta se recopiló información que ayudó a tener porcentajes que sirvió para la realización y posible solución del problema.

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se aplicaron las siguientes técnicas de investigación.

La entrevista: La misma que se realizó a la directora de la Institución, al docente del aula, logrando obtener valiosa información acerca de ellos de cuanto conocen acerca de las competencias comunicativas para la interacción social.

Así mismo se evidenció mediante la entrevista las diferentes falencias que tiene cada docente al momento de interactuar con sus estudiantes ya sea dentro de la Institución o fuera de ella.

La encuesta: Que se aplicó a los estudiantes, con el propósito de obtener sus opiniones, con un cuestionario de diez preguntas cerradas, de forma personal en los educandos que respondieron con sinceridad y veracidad, acerca de las competencias comunicativas y su incidencia en la interacción social.

El criterio de expertos: Sirvió para el presente proyecto quienes explicaron los beneficios de tener una buena comunicación entre personas de distinta índole, mediante su aporte acerca de las competencias comunicativas, enfatizaron que los docentes deben de orientar a sus estudiantes a desarrollar las competencias comunicativas para mejorar su interacción social.

La aplicación se debe dar a través de actividades que sean de gran ayuda y motivarlos cada día, los docentes deben buscar la manera de capacitarse en dicho tema que le servirá en su formación profesional y enseñar a personas que desconozcan sobre las competencias comunicativas.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICOS DE LA INFORMACIÓN

Finalizada la etapa de recolección de datos, a través de las técnicas planteadas, se procedió al análisis e interpretación de datos obtenidos.

El procesamiento de la información se lo realizó mediante la estadística descriptiva y los datos fueron presentados por medio de cuadros de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos.

Los gráficos presentados en pastel, que son de forma circular, principalmente para representar distribuciones de frecuencias relativas (%) de las variables de estudios.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Los resultados arrojados de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, y a su personal docente de los séptimos grados, el desarrollo de la investigación fue cualitativa, en el procesamiento de la información se elaboró tablas estadísticas y gráficos de pastel, lo cual sirvió en la interpretación de los resultados obtenidos.

Al elaborar el proyecto que fue factible, ya que los resultados del análisis estadístico proporcionaron de forma determinante en la explicación de las causas y consecuencias, que nos llevará al problema tratado, logrando tener un diagnóstico más exacto, tanto en los subproblemas, que se encuentran relacionados directamente con las variables principales de estudio de este proyecto.

Con la aplicación de la encuesta se comprobó el problema existente como es: Las barreras de comunicación en la interacción social, en los estudiantes del séptimo grado paralelo “B”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO.

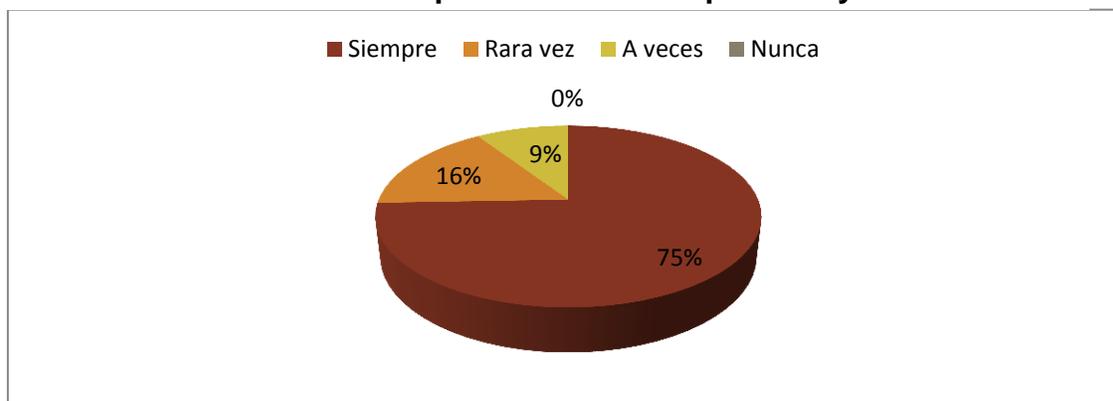
1.- ¿Se comunica con respeto con sus compañeros y docentes?

Cuadro 2 Se comunica con respeto con sus compañeros y docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	32	75%
Rara vez	7	16%
A veces	4	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado “B” de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 1 Se comunica con respeto con sus compañeros y docentes



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado “B” de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: Una vez realizada la encuesta a los estudiantes obtuvimos los siguientes resultados: con el 75% se comunican con respeto con sus compañeros y docentes, el 16% lo hace rara vez y el 9% a veces.

Permitiendo conocer las posibles causas de una deficiente comunicación sin respeto con sus compañeros y docentes de la misma Institución Educativa.

2.- ¿Cree que existen barreras de comunicación entre tus compañeros?

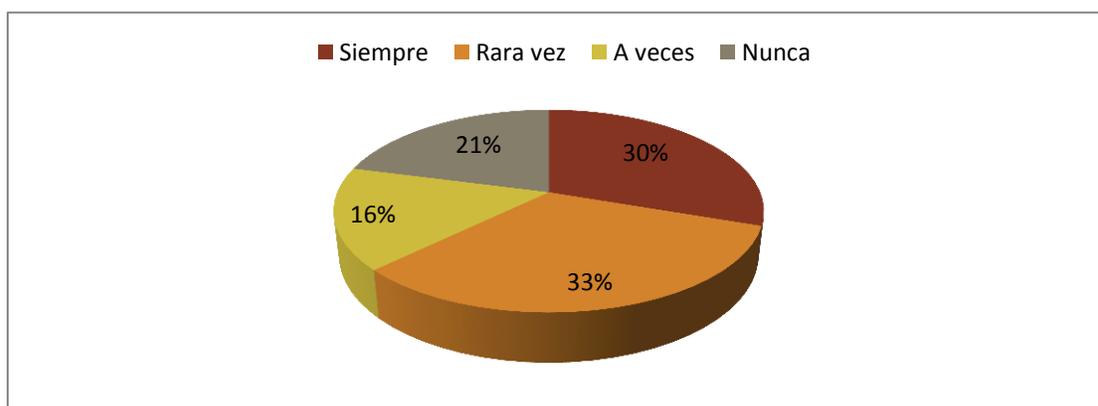
Cuadro 3 Barreras de comunicación entre tus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	13	30%
Rara vez	14	33%
A veces	7	16%
Nunca	9	21%
TOTAL	43	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 2 Barreras de comunicación entre tus compañeros



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: Efectuada la encuesta a los estudiantes sobre si existen barreras de comunicación entre tus compañeros, obtuvimos en su mayoría un 33% que rara vez existen barreras de comunicación entre ellos, el 30% manifestó siempre, también un 21% expreso nunca y solo el 16% a veces, cuándo se quieren comunicar entre compañeros del mismo salón de clase.

Los porcentajes reflejan que si existen barreras de comunicación en los estudiantes que dificultan al momento de interactuar entre ellos.

3.- ¿Cree que el exceso de confianza entre tus compañeros provoca un lenguaje inapropiado?

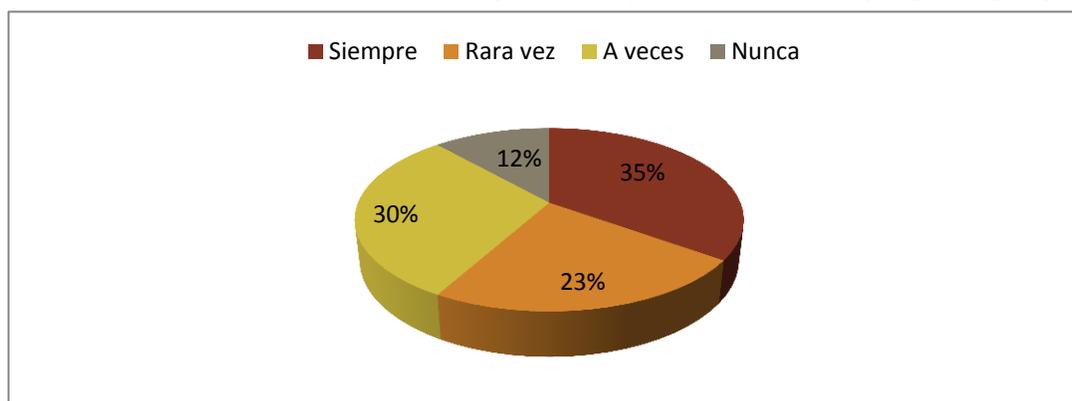
Cuadro 4 Confianza entre tus compañeros provoca un lenguaje inapropiado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	15	35%
Rara vez	10	23%
A veces	13	30%
Nunca	5	12%
TOTAL	43	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katiuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 3 Confianza entre tus compañeros provoca un lenguaje inapropiado



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katiuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: En cuanto, si la confianza entre sus compañeros provoca un lenguaje inapropiado, obtuvimos el 35% que siempre el exceso de confianza le provoca un lenguaje inapropiado, un 23% rara vez, el 13% a veces y en 5% piensa que el exceso de confianza no provoca un lenguaje inapropiado. Deduciendo que el exceso de confianza entre compañeros provoca un lenguaje inapropiado en el salón de clase.

4.- ¿Consolida usted los valores humanos: éticos y morales inculcados en el hogar?

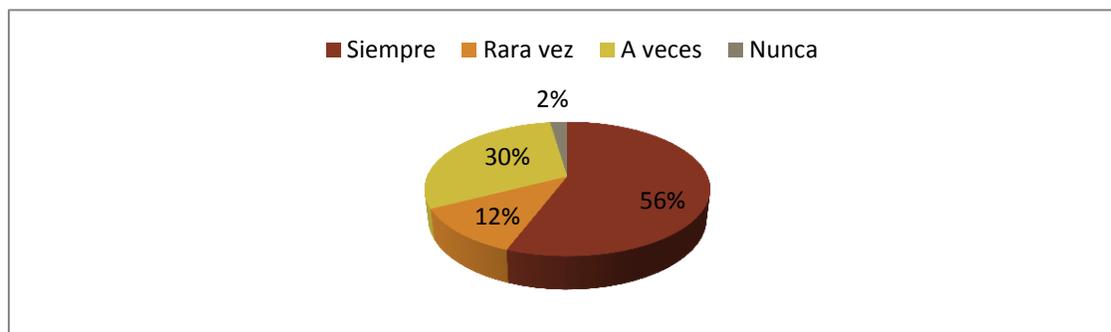
Cuadro 5 Aplica los valores humanos: éticos y morales inculcados en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	24	56%
Rara vez	5	12%
A veces	13	30%
Nunca	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 4 Aplica los valores humanos: éticos y morales inculcados en el hogar



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: Los estudiantes respondieron si aplican los valores humanos inculcados en el hogar del 100% solo el 56% siempre lo aplican, con el 30% a veces, el 12% rara vez y tan solo el 2% nunca los hace.

Esto demuestra que hay un déficit de valores inculcados, en donde el docente deberá motivar a los estudiantes en valores humanos: éticos y morales, para que ellos lo puedan aplicar en el diario vivir con las demás personas de su entorno.

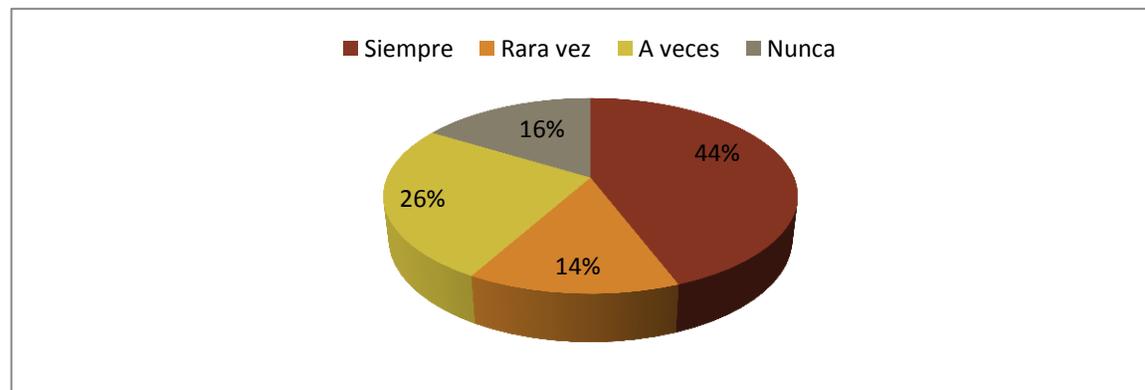
5.- ¿Opina que la desmotivación del docente le provoca desinterés en el estudio?

Cuadro 6 Desmotivación del docente le provoca desinterés en el estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	19	44%
Rara vez	6	14%
A veces	11	26%
Nunca	7	16%
TOTAL	43	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katiuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 5 Desmotivación del docente le provoca desinterés en el estudio



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katiuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: De acuerdo a la estadística de la encuesta planteada a los estudiantes de acuerdo a la desmotivación del docente le provoca desinterés en el estudio la más alta es del 44% que siempre le provoca desinterés, el 26% a veces, un 16% nunca y el 14% rara vez. Esto demuestra que el docente deberá motivar a los estudiantes para que ellos tengan un interés por los estudios, puedan aprender de la mejor manera, puesto esto servirá para su futuro.

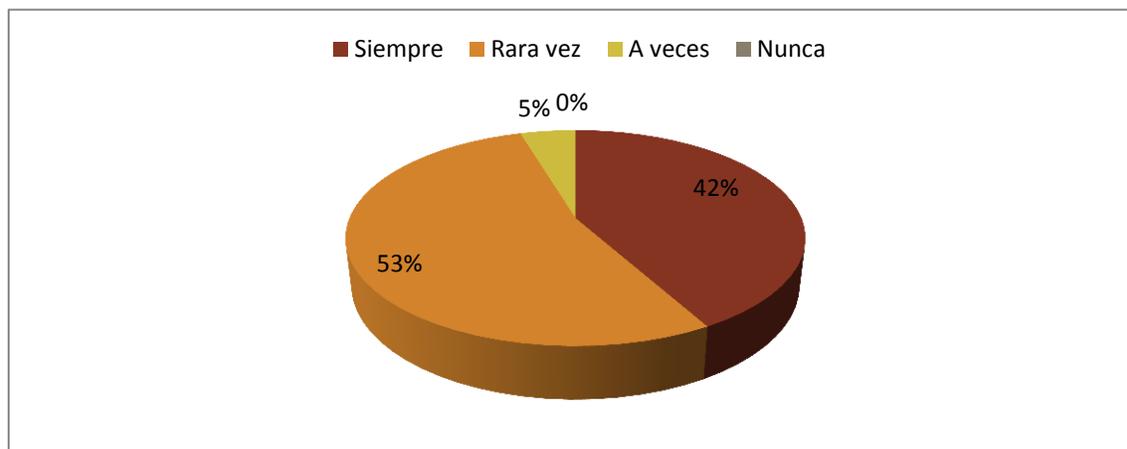
6.- ¿Cree usted que el nivel de comunicación que tienen los docentes es adecuado?

Cuadro 7 Nivel de comunicación que tienen los docentes es adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	18	42%
Rara vez	23	53%
A veces	2	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 6 Nivel de comunicación que tienen los docentes es adecuado



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: Los estudiantes respondieron que; el nivel de educación que tienen los docentes es el adecuado, obtuvimos el 53% rara vez se comunican de forma adecuada, el 42% siempre lo hace y con un 5% a veces. El análisis de esta pregunta refleja que los docentes deben de comunicarse de la forma más adecuada ya que le servirán como un modelo a seguir.

7.- ¿Con qué frecuencia lo educan en valores humanos su docente?

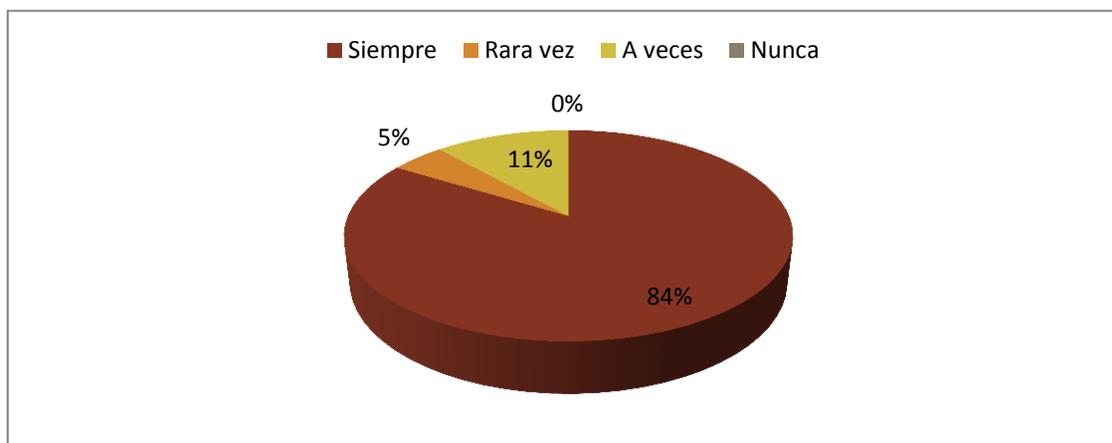
Cuadro 8 Lo educan en valores humanos su docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	36	84%
Rara vez	2	5%
A veces	5	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 7 Lo educan en valores humanos su docente

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara



Análisis: De acuerdo a los resultados de la pregunta efectuada a los estudiantes obtuvimos los siguientes resultados con el 84% que siempre lo educan en valores humano su docente, con el 11% a veces y con el 5% rara vez. Con el resultado obtenido el docente debe de seguir inculcando los valores humanos para que todos los estudiantes alcancen el máximo nivel y puedan comportarse adecuadamente con las demás personas que interactúan.

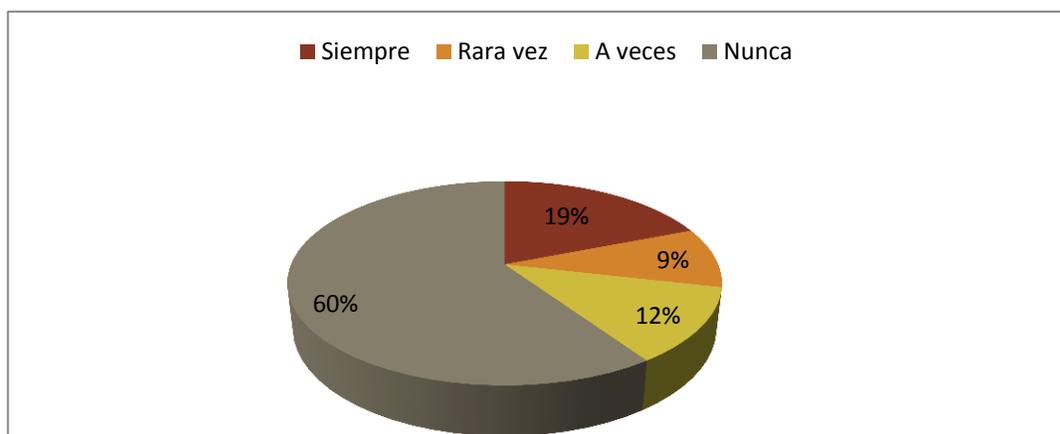
8.- ¿Con que frecuencia usted interactúa con su docente en el aula de clase?

Cuadro 9 Usted interactúa con su docente el aula de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	25	60%
Rara vez	4	9%
A veces	5	12%
Nunca	8	19%
TOTAL	43	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 8 Usted interactúa con su docente en el aula de clase



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: Considerando la pregunta de la encuesta en que si usted interactúa con su docente en el aula de clase obtuvimos como resultado que, él 60% siempre lo hace, el 19% nunca, con un 12% a veces, y el 9% rara vez.

Esto nos permite conocer que el docente deberá incentivar que los estudiantes interactúen más con él, para lograr una buena interacción entre ellos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO

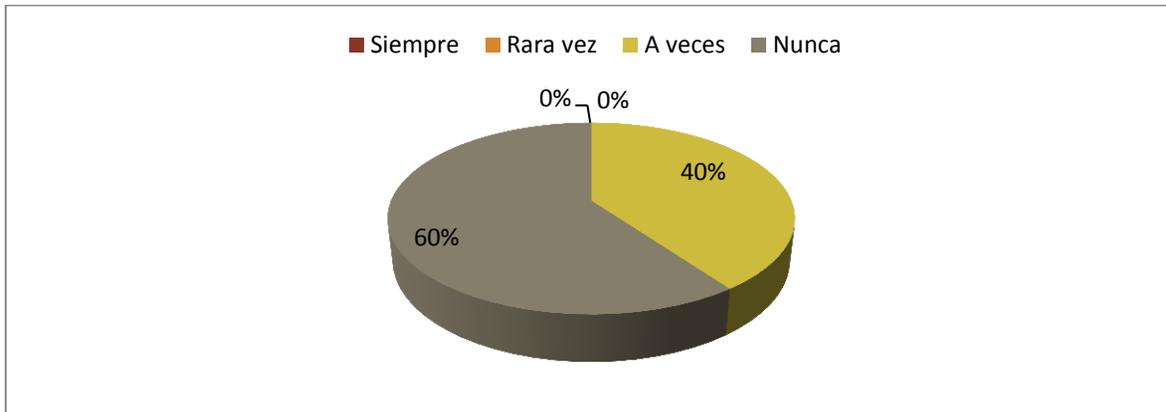
1.- ¿Usted ha recibido capacitación en competencia comunicativa?

Cuadro 10 Ha recibido capacitación en competencia comunicativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	2	40%
Nunca	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 9 Ha recibido capacitación en competencia comunicativa



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis. El personal docente respondió con un 60% nunca se han capacitado en competencia comunicativa y que el 40% a veces. Se comprobó que la mayoría de los docentes, que trabaja con los séptimos años no reciben capacitación permanente, esto conlleva a que se deben capacitar en competencia comunicativa para poder replicar a sus estudiantes y que puedan mejorar su interacción social.

2.- ¿Cree usted que las relaciones interpersonales de los estudiantes es la adecuada?

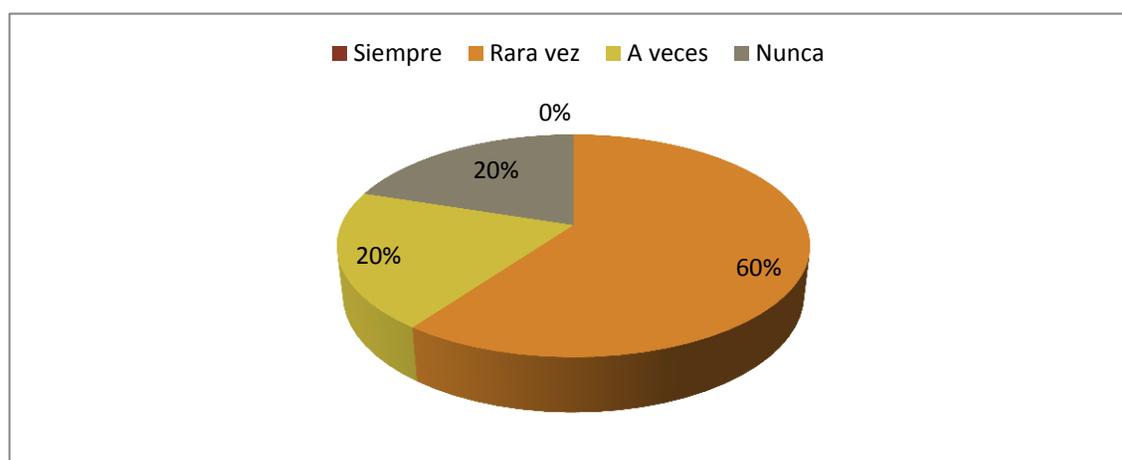
Cuadro 11 Relaciones interpersonales de los estudiantes es la adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Rara vez	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 10 Relaciones interpersonales de los estudiantes es la adecuada



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: Según lo planteado en la pregunta si las relaciones interpersonales de los estudiante es la adecuada los docentes respondieron que sólo el 60% lo hace rara vez, un 20% a veces y otra 20% nunca. Esto evidencia la carencia que tienen los estudiantes al momento de interrelacionar con los demás, es por eso que se debe dar talleres de competencia lectora para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

3.- ¿Cree usted que las actividades de motivación que realiza, integra los grupos de trabajo?

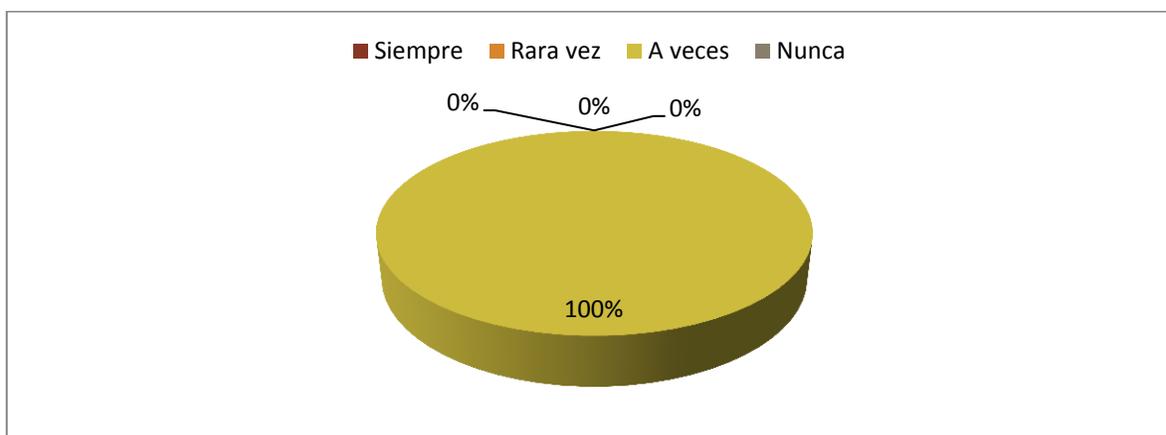
Cuadro 12 Actividades de motivación que realiza, integra los grupos de trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katiuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 11 Actividades de motivación que realiza, integra los grupos de trabajo



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katiuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: Según la pregunta realizada a los docentes de los séptimos grados, referente a las actividades de motivación que realizan; integran los grupos de trabajo; el 100% asegura que a veces. Este resultado obtenido como referencia es que el docente debe de implementar nuevas actividades innovadoras para que los estudiantes se integren a los grupos de trabajo.

4.- ¿Cree usted que el uso adecuado del lenguaje de los estudiantes permite una buena comunicación?

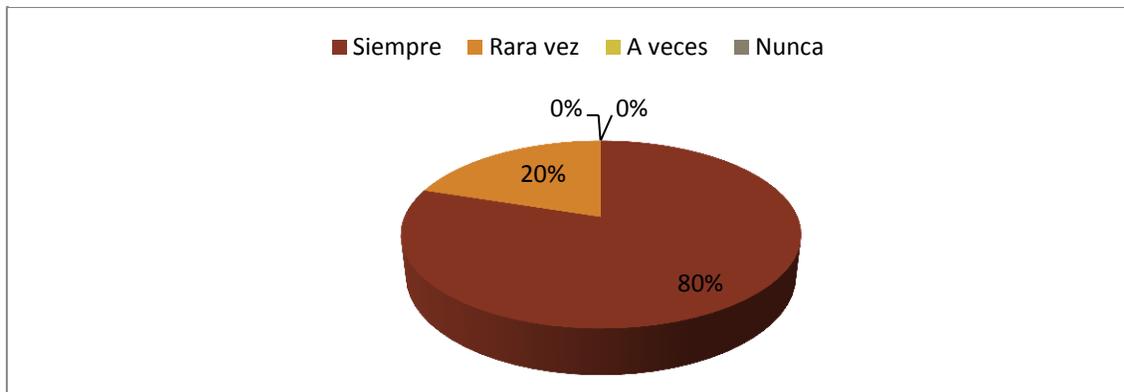
Cuadro 13 El uso adecuado del lenguaje de los estudiantes permite una buena comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	4	80%
Rara vez	1	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 12 El uso adecuado del lenguaje de los estudiantes permite una buena comunicación



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: Efectuada la encuesta a los docentes referente al uso adecuado del lenguaje de los estudiante permite una buena comunicación; el 80% dijo que siempre y tan solo el 20% rara vez. Es por ello que se debe motivar a los estudiantes a través de lecturas, cuentos, relatos, videos de reflexión, ensayos, etc.; para que ellos puedan mejorar su léxico y por ende su comunicación para tener una mejor interacción social.

5.- ¿Los niños(as) practican los valores humanos dentro y fuera de la Institución?

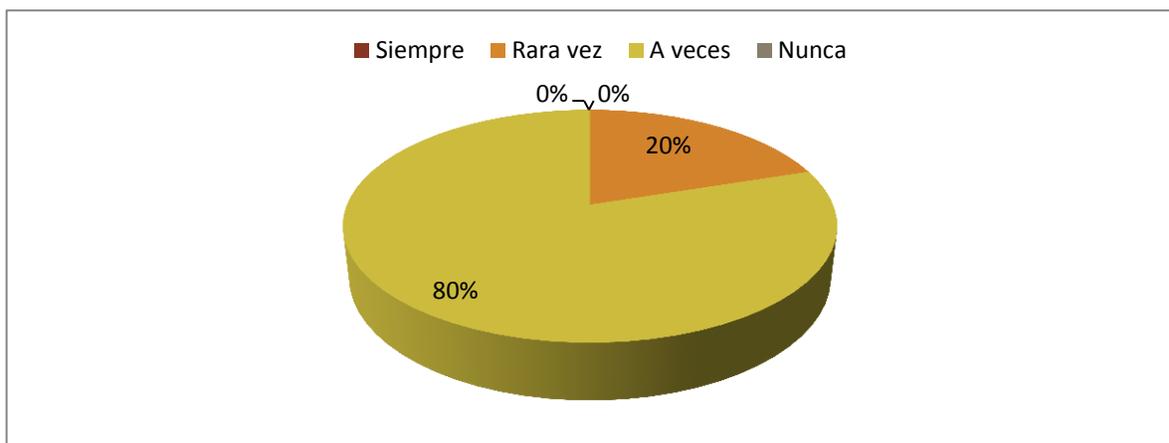
Cuadro 14 Practican los valores humanos dentro y fuera de la Institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Rara vez	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 13 Practican los valores humanos dentro y fuera de la Institución



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: De acuerdo a la pregunta, que si los niños practican los valores humanos dentro y fuera de la institución; los docentes respondieron que el 80% a veces y que el 20% rara vez. Dando como resultado que se debe de capacitar a los docentes para que ellos consolides en valores humanos en sus estudiantes y puedan practicarlos dentro y fuera de la Institución.

6.- ¿Cree usted que la comunicación que poseen los estudiantes es la adecuada?

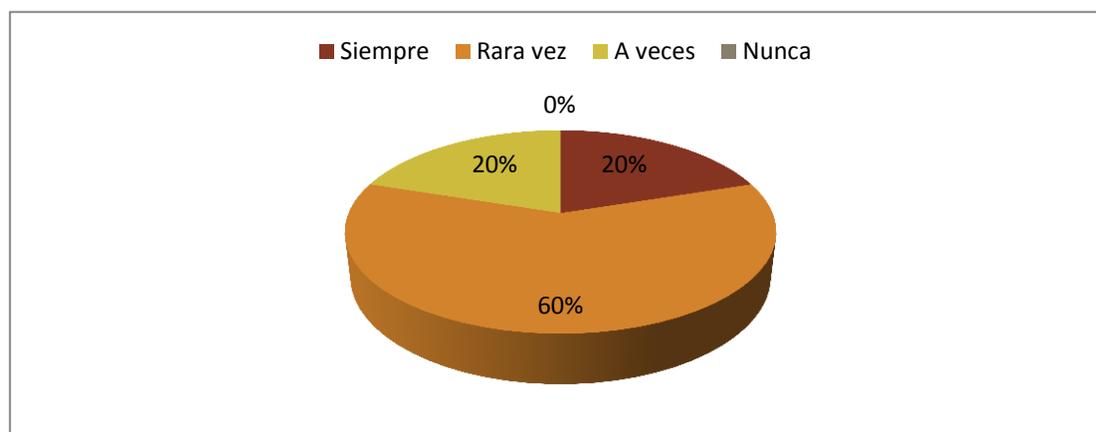
Cuadro 15 La comunicación que posee los estudiantes es la adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	20%
Rara vez	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 14 La comunicación que posee los estudiantes es la adecuada



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: El personal docente respondió que el 60% rara vez la comunicación que posee los estudiantes es la adecuada, que el 20% es de siempre y también un 20% a veces. Se comprobó que la mayoría de los estudiantes manifestaron que rara vez la comunicación que posee los estudiantes es la adecuada, es por ello que se debe realizar talleres de lectura, escritura, etc.; para que los estudiantes puedan mejorar su comunicación y que sea la adecuada al momento de interactuar con su entorno.

7.- ¿Con qué frecuencia a usted le gustaría recibir talleres acerca de competencia comunicativa?

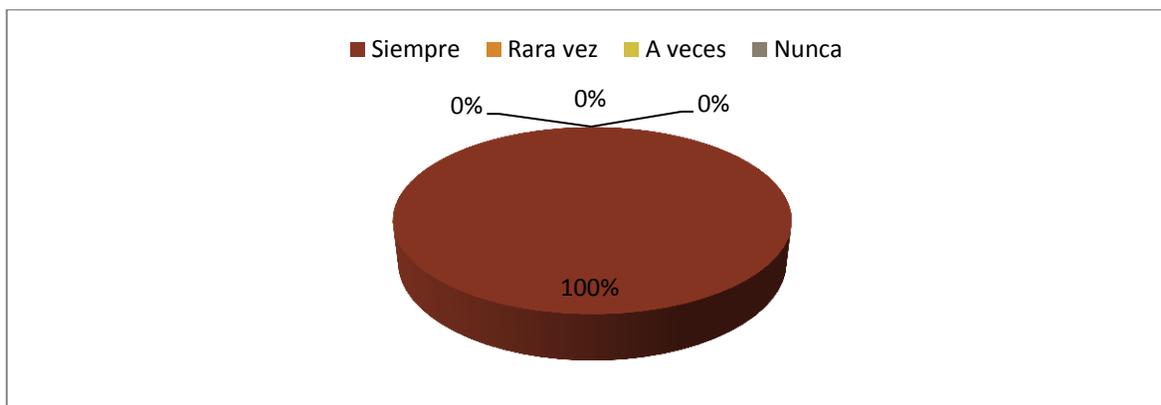
Cuadro 16 Le gustaría recibir talleres acerca de competencia comunicativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	5	100%
Rara vez	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 15 Le gustaría recibir talleres acerca de competencia comunicativa



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: El personal docente respondió de manera notable con un 100% que siempre le gustaría recibir talleres acerca de competencia comunicativa, desde el punto de vista de esta pregunta tomando en cuenta el porcentaje obtenido es necesario que se realice taller sobre competencia comunicativa a los docentes para que ellos transmitan los conocimientos de manera significativa a sus estudiantes así mejorar su actitud en el contexto en que se desenvuelven.

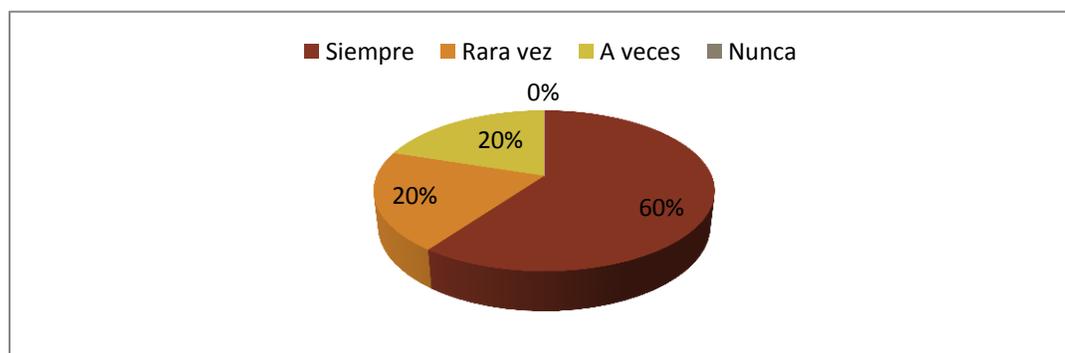
8).- ¿Con qué frecuencia usted interactúa con sus estudiantes en el aula clase?

Cuadro 17 Usted interactúa con sus estudiantes en el aula de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	3	60%
Rara vez	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Gráfico 16 Usted interactúa con sus estudiantes en el aula de clase



Fuente: Resultado de la encuesta dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado "B" de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katuska Bastidas y Roberto Lara

Análisis: Referente a la pregunta dirigida a los docentes en que si usted interactúa con sus estudiantes en el aula de clase el 60% respondió que siempre interactúa con sus estudiantes, que el 20% rara vez y otro 20% a veces lo hacen. Obteniendo como resultado que se debe de implementar nuevas dinámicas de interacción para que el estudiante pierda el temor al momento de interactuar con el docente y sus compañeros.

4.2 ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Para la obtención de los resultados se utilizó un banco de preguntas, cuadros y gráficos estadísticos, con alternativas, frecuencias y porcentajes arrojados de la encuesta, posteriormente el esquema del análisis del resultado de mayor impacto como se puede observar en los gráficos realizados.

4.3 RESULTADO

El análisis encontrado se lo detalla a continuación, ítem por ítem, que servirá para la construcción del diagnóstico del problema, referente a las preguntas expuestas en la sistematización.

- Los resultados obtenidos de los análisis de las encuestas anteriores, se comprobó la deficiente comunicación entre profesores y estudiantes, ya que el docente no orienta al estudiante a desarrollar las competencias comunicativas y por ende no se refleja una interacción social.
- Es necesario que el docente se capacite en el desarrollo de destrezas y habilidades, para que el estudiante se siente entusiasmado y no tenga una descoordinación de ideas.
- Las lecturas reflexivas son de gran apoyo para que el estudiante logre reflexionar y pueda practicar los valores humanos: éticos y morales, tanto así el docente no aplica tales lecturas de textos por lo que se hace difícil comprobar el origen de la conducta inadecuada del estudiante.

Estas anomalías encontradas en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo confirma la existencia del problema, con sus causas y consecuencias, con el debido sustento se puede determinar una propuesta como alternativa a la posible solución del problema planteado.

4.4 VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Cuadro 18 Verificación de la hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
Al desarrollar la competencia comunicativa, mejorará la interacción social en los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” en el periodo 2014 – 2015 de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.	La respectiva hipótesis se ha comprobado, porque el 60% de los docentes nunca se han capacitado en competencia comunicativa, lo que conlleva a que los estudiantes no mejoren la interacción social correspondiente al séptimo grado paralelo “B” en el periodo 2014 – 2015 de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.
Si empleamos la ficha de observación directa podríamos determinar la deficiente comunicación entre profesores y estudiantes, se reconocerá el nivel de desvinculación, de los demás participantes del grupo.	A través de los datos se puede constatar que la comunicación entre estudiantes y profesores es deficiente.
Si ejecutamos una encuesta podríamos distinguir la desmotivación de docentes para el desarrollo de destreza y habilidades, que permitirá evidenciar la descoordinación de ideas.	Con la verificación de la encuesta se comprobó que el docente no está capacitado para el desarrollo de destrezas y habilidades.
Si aplicamos las lecturas reflexivas lograríamos identificar la escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes, se comprobará el origen de la conducta inapropiada del estudiante.	El docente no aplica lecturas reflexivas por lo que se le hace difícil comprobar el origen de la conducta inapropiada del estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Elaborado por. Katiuska Bastidas y Roberto Lara

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES INHERENTES A LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Ministerio de Educación del Perú²⁹ “La educación debe orientarse al desarrollo humano, incluyendo el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades, conocimientos y por ende las competencias comunicativas”.

“La educación debe ser intercultural, promoviendo el dialogo entre las culturas y etnias, de acuerdo con nuestra realidad de país multicultural y multiétnico”.

“Principio de la construcción de los propios aprendizaje: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.”

Principio de la necesidad del desarrollo de la comunidad y el acompañamiento en los aprendizaje: La interacción entre el alumno y

²⁹ Ministerio de Educación del Perú 2000: Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores. Pág. 7, 8

profesor y entre el alumno y sus padres (interacción alumno – alumno) se produce, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar pensamientos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, más ricas, más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.”.

“Los niños (as) de hoy ciudadanos del tercer milenio, necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida moderna con sus múltiples ámbitos de relación: la familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, el mundo laboral y comercial, etc.”. (Ministerio de Educación del Perú , 2000, págs. 7,8)

El docente debe de transmitir confianza junto a ello orientar a los estudiantes en valores humanos: éticos y morales para que los puedan practicar con los demás, que será reflejado en su comportamiento al momento de interactuar con el entorno.

Tal como está establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del Séptimo año³⁰ que lo cita a Hymes (1967) que explica sobre ***“Competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se presentan cada día”.*** (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 28)

Por eso Ministerio de Educación del Ecuador enfatiza en que se debe enseñar adecuadamente las macrodestrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir para que los estudiantes puedan expresarse correctamente al momento de interactuar con otra persona y en el contexto en que se desenvuelve.

³⁰ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del Ecuador del Séptimo año. Pág. 28

En su aportación Jorge Lozano³¹ la acerca de la Competencia Comunicativa manifiesta **“Los conocimientos y aptitudes necesarias a un individuo para que pueda utilizar todos los sistemas semióticos que están a su disposición como miembro una comunidad sociocultural dada”**. (Grajales, 2006, pág. 21)

De acuerdo a su aportación manifiesta que la competencia comunicativa es importante en cada persona por que lo ayuda a interactuar con los demás, el ser humano está inmerso en cada una de las competencias comunicativas lo cual deberá saber el uso de cada una de ellas, como las reglas gramaticales, lingüísticas, etc., en situaciones distintas que le permitan comprender, entender, expresar lo que dicen de un determinado tema.

Para C. Kramsch³² indica lo siguiente: **“La mayoría de intercambios verbales ocurren sobre la base de una visión del mundo que podría resumirse en una palabra: la cultura. La cultura es el conocimiento del mundo o el saber adquirido y compartido sin el que no puede haber transmisión lingüística, es todo el contexto de comunicación sin el que no puede haber interpretación y negociación de sentido. A cada paso el aprendiz descubre, tras los contenidos de información, las actitudes, el sistema de valores, la visión del mundo de los participantes del discurso”**. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte España, 2010, pág. 125)

Lo que indica C. Kramsch lo resume en una sola palabra cultura, conociendo la cultura de la persona se establecen comunicación ya sean de distintas maneras como por ejemplo: simbólico, mímicos, gestos, hablado, señales, etc.; el individuo adquiere conocimiento mediante información ya sea de textos: informativos, literarios, reflexivos, narrativos, etc., y a través de personas que lo rodean, lo cual le servirá de apoyo en su aprendizaje de comunicación y mejorar su interacción.

³¹ Lozano Jorge: Comprensión y producción de texto educativos Pág. 21

³² Kramsch C. : Lenguas para abrir el camino Pág. 125

La competencia comunicativa es una herramienta de vital importancia para dichos estudiantes y docente, con lo cual ellos se podrán comunicar de una manera adecuada, confortable; mejorando el bien común de la sociedad en general.

Con el propósito de que, cada estudiante y docente esté inmerso en el presente proyecto adquiera nuevos conocimientos para que se pueda expresar de una manera correcta hacia los demás, y lograr de manera significativa un cambio en cada uno de ellos, que le servirá para su futuro y en su diario vivir.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La ejecución de la propuesta tuvo como finalidad un cambio significativo tanto como en los educandos, como los docentes del Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo en el periodo 2014 – 2015, y a su vez los quienes impartirán sus conocimientos para mejorar la comunicación de los estudiantes y tener una excelente interacción social.

A todo esto se pretende dar respuesta a los requerimientos establecidos como lo es en la competencia comunicativa, que en la actualidad es muy necesaria, y tener muy claro lo que son los saberes, de esta manera poder comunicarse de la forma correcta con las personas, considerando que la interacción social depende de una buena comunicación.

Es por eso que la presente propuesta mejoró por lo menos en parte la competencia comunicativa entre estudiantes y docentes obteniendo una adecuada interacción social, y a su vez se logró desarrollar las Macrodestrezas Lingüísticas que son: hablar, escuchar, leer y escribir, como lo está establece el Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Perú³³: ***“Los niños (as) necesita libertad, pero deben de aprender a hacer un uso responsable de ella. Igualmente, necesitan participar en la toma de decisiones en aspectos que les***

³³ Ministerio del Perú: Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores 200 Pág. 10,11

conciernen, lo que implica, que, de acuerdo a su nivel de madurez, puedan actuar, decidir, negociar, expresar con libertad sus ideas y sentimientos, respetando las ideas y los sentimientos de las otras personas”.

“Los niños (as) tienen la necesidad de recibir de los demás los cuidados adecuados para el desarrollo de su salud física y social – emocional. Pero ellas y ellos deben, además, desarrollar las estructuras afectivas, cognitivas, sociales y morales que definirán su personalidad y que les permitan que sean capaces de afrontar los retos de su vida en comunidad”.

“El afecto de sus padres, compañeros, en general de todas las personas con las cuales se relacionan, y que la escuela también debe brindar, creando un clima donde los niños (as) se sientan escuchados y respetados”.

“La puesta en práctica del área implica el desarrollo de cinco aspectos que se complementan: comunicación oral, comunicación escrita (lectura y producción de textos); reflexión sobre el funcionamiento lingüístico de los textos; lectura de imágenes y textos icono – verbales, además de expresión y apreciación artística.” (Ministerio de Educación del Perú, 2000, págs. 10,11)

Referente a lo que trata el Ministerio de Educación del Perú es importante que los niños (as) tengan libertad, de recibir el cuidado de los demás, el afecto y sobre todo de saber lo que son las competencias comunicativas que le servirá para su interacción en la vida cotidiana.

De acuerdo a Gumperz (1972) ³⁴ ***“El universo de análisis de la etnografía de la comunicación es la comunidad de habla, caracterizada porque los hablantes comparten el conocimiento de las restricciones comunicativas y de las opciones que rigen un número significativo de acciones sociales y este conocimiento compartido depende de la intensidad del contacto y de las fronteras comunicativas”.*** (Oliveiras, 2000, pág. 20)

³⁴ Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua extranjera. Pág. 20.

Es por ello que el individuo debe de capacitarse en competencia comunicativa ya que son habilidades o estrategias que ayudan a mantener la atención de un grupo y a su vez lograr traspasar fronteras, superar las barreras de comunicación que se puedan presentar en su vida y tener una comunicación apropiada a las necesidades del diario vivir.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Desarrollar actividades pedagógicas y pertinentes a las competencias comunicativas, mediante talleres que propicien una verdadera interacción social.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Crear cuentos imaginarios mediante elementos narrativos o palabras generadoras para la interacción.
- Emplear lecturas reflexivas mediante talleres al docente para consolidar los valores humanos: éticos y morales.
- Aplicar lecturas de diversos textos considerando sus niveles literales para desarrollar competencia lingüística.

5.5 UBICACIÓN

La Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo donde se realizó la propuesta, corresponde a los siguientes datos.

País:	Ecuador
Provincia:	Guayas
Cantón:	Milagro
Zona:	Sur
Tipo:	Fiscal

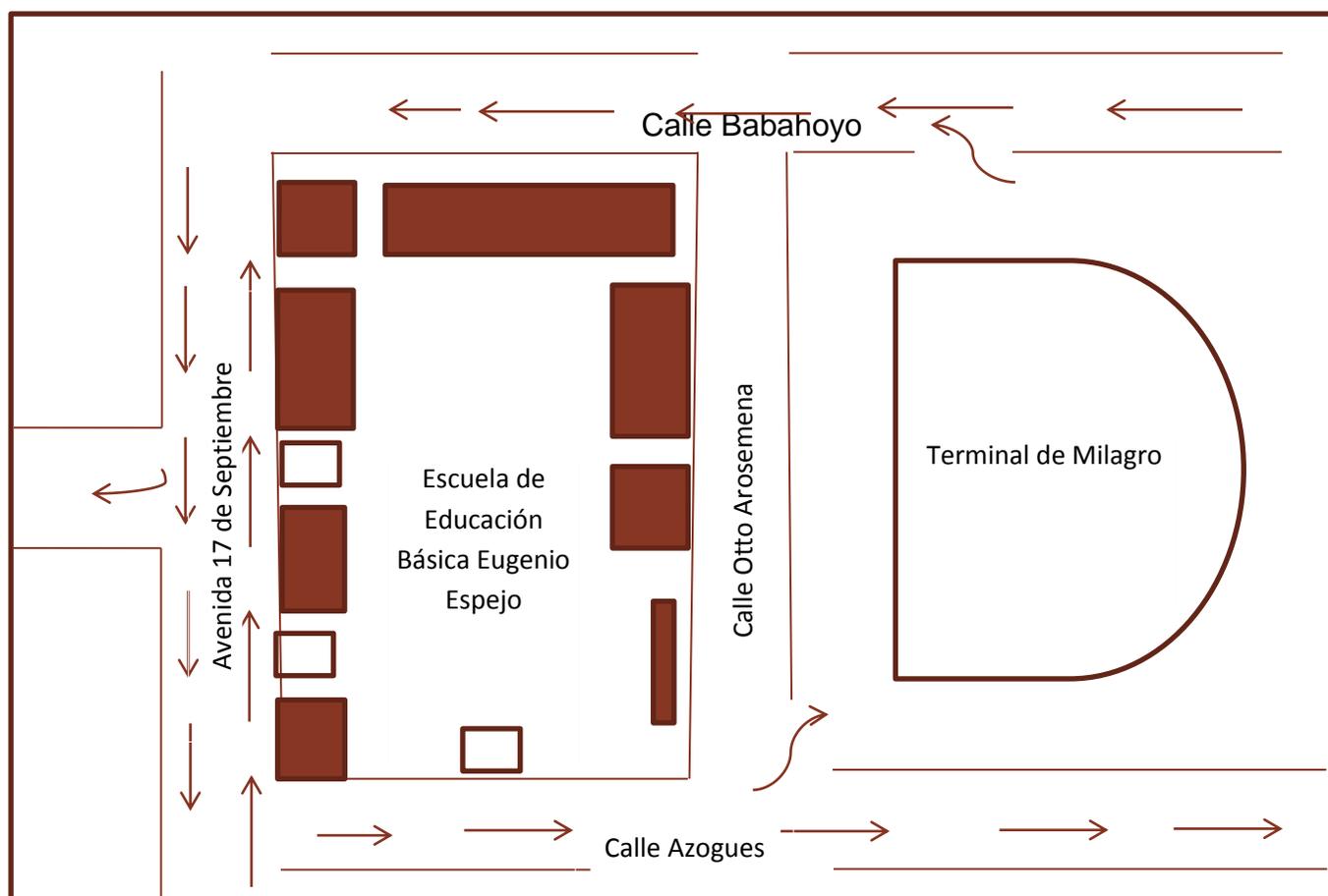


Gráfico 17 Croquis de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

Elaborado por: Katuska Bastidas y Roberto Lara

5.6 FACTIBILIDAD

La propuesta presentada es totalmente factible, puesto que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, fueron los principales beneficiados de la ejecución de este estudio; se llevó a cabo mediante 8 horas de clase demostrando la utilidad de las competencias comunicativas y posteriormente realizar una capacitación a los docentes de los séptimos grados.

Factibilidad Administrativa: Se planificó la elaboración de talleres para los docentes de los séptimos grados y las diferentes actividades para los estudiantes del séptimo grado paralelo “B”, en donde se enmarcó los objetivos en el área de Lengua y Literatura del séptimo grado.

Factibilidad Legal: Es legal porque se sigue los lineamientos dispuestos en la Ley Orgánica Intercultural, ya que la guía cumple con ser un instrumento que orienta a las actividades inherentes a las competencias comunicativas y así motivar al docente que emplee las actividades dadas, las cuales reforzaron el interés de aprender más, acerca de lo que significa tener una excelente comunicación entre estudiantes y docentes.

Factibilidad de lo Presupuestado: Los beneficios que los docentes obtuvieron en la formación para el futuro de sus estudiantes, fue sin gastos para ellos, ya que los diferentes recursos que se generó en la aplicación de la propuesta; fue proporcionado por los autores del proyecto.

Factibilidad de las actividades: La propuesta consta de actividades pertinentes a la competencia comunicativa, que sirvió como una guía a seguir, en donde el docente podrá diseñar sus propias actividades de acuerdo a sus conocimientos para desarrollar las competencias comunicativas en cada uno de los estudiantes, las mismas que les ayudarán para su labor diaria como docente, de esta manera la interacción social se irá mejorando en cada uno de ellos.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La ejecución de la propuesta planteó actividades inherentes a las competencias comunicativas para la interacción social, por parte de los investigadores, las cuales se han diseñado de acuerdo a los temas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del 7^{mo} año en el área de Lengua y Literatura, los materiales que se utilizaron fueron los textos de los estudiantes, los talleres impresos los mismos que le servirá al docente para diseñar nuevas actividades partiendo de los siguientes procesos.

Proceso de escuchar: Consiste en reconocer quien, a quien, que, a que se emite o refiere. Seleccionar.- Se refiere a distinguir las palabras más relevantes pudiendo ser los nombre, verbos, frases o claves exceptuando las muletilla, lo cual se debe anticipar para activar la información acerca de un tema y preparar la comprensión, esto permite anticipar lo que se va a decir. Inferir.- Se refiere a extraer la información del contexto comunicativo que suelen presentarse en situaciones diferentes, dependiendo el papel del emisor y receptor y el tipo de comunicación. Retener.- Aplicar los diversos tipos de memoria ya sea auditiva, visual, para incorporar a la estructura neuronal la información.

Proceso de hablar: Planificar discursos.- Para esto se debe planear lo que se quiere decir. Conducir el discurso.- Solicitar que se desea intervenir con el uso de la palabra de acuerdo al momento, aprovechando la ocasión para decir lo que corresponde utilizando adecuadamente el tono de habla, una vez que se ha reconocido que podemos ser uso de esta y por último ceder el turno en el momento adecuado

Proceso de leer: La prelectura.- Determinar el propósito de la lectura, activar saber previo referente al tema, enunciar predicciones de acuerdo al título, ilustraciones, portadas, nombre y personajes, relacionándolos con otros textos de autores y personajes.

La lectura.- Se la debe realizar a una velocidad adecuada dependiendo del objetivo y la factibilidad o dificultad de texto, comprendiendo ideas que no estén explícitamente de las que estén implícitamente, realizar la técnica interrogativa, aplicando los niveles de la lectura literal y asociándola a la vida cotidiana. La poslectura.- Una vez que identificamos los elementos explícitos de los textos, se establece secuencias de acciones elaborando relaciones de semejanzas y diferencias, esto permitirá el ordenamiento de información secuencial y elaboración de esquemas gráficos permitiendo el razonamiento verbal.

Proceso de escribir: Planificar.- Se plantea el objetivo de la escritura especificando lo que se quiere decir, generando y organizando las ideas. Redacción.- Se traza un esquema de composición para distribuir la información, considerando la estructura de las oraciones, ortografías, etc.; para producir borradores. Revisar.- Leer, releer y rehacer para corregir errores que se presenten en el texto, esto permitirá mejorarlo, luego se presenta los originales limpios, claros y en orden. Publicar.- consiste en entregar el escrito a su destinatario.

Se realizó lecturas de diferentes textos, poesías y cuentos, reflexionando en la construcción de cada uno de ellos, elaborando cuentos y poesías con palabras generadoras, formando previamente equipos de trabajo con una duración de 1 hora pedagógica. Una vez elaborada la poesía se procedía a declamarla y en los cuentos se realizaba la lectura de cada uno de ellos.

5.7.1 ACTIVIDADES

Cuadro 19 Estructuras Pedagógicas

Jornada Pedagógica	Objetivo	Duración	Contenido
Aplicación de actividades pertinentes a las competencias comunicativas con los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.	Desarrollar actividades pedagógicas pertinentes a las competencias comunicativas.	8 horas	Actividad # 1 Lectura Dirigida.
			Actividad # 2 Lectura Comentada.
			Actividad # 3 La Caminata de Lectura.
			Actividad # 4 Lluvias de Ideas.
			Actividad # 5 El Cuento Inventado con palabras generadoras.

Ejecución de la jornada pedagógica.

La propuesta se la ha planificado mediante un cronograma de actividades conforme a los contenidos, en cada actividad está expuesto el objetivo y a su vez el respectivo procedimiento diseñado para los estudiantes del Séptimo Grado “B” de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, la elaboración de estas actividades es de 8 horas pedagógicas, las cuales le servirá al docente como un apoyo para emplear más actividades que contribuyan al mejoramiento de una excelente comunicación.

Cuadro 20 Estructuras Complementarias

Jornada Complementaria	Objetivo	Duración	Contenido
Realizar un taller a los docentes en actividades inherentes a las competencias comunicativas de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.	Emplear lecturas reflexivas mediante talleres a los docentes para consolidar los valores humanos: éticos y morales.	6 horas	Presentación con una Dinámica.
			Importancia sobre las competencias comunicativas.
			Analizar los valores humanos: éticos y morales por medio de la lectura.
			Actividad # 1 Elaboración del Resumen.

Ejecución de la jornada complementaria.

El taller dirigido a los docentes de los Séptimos Grados de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo en la jornada complementaria, se lo inició con su respectiva socialización, como es la importancia, finalidad y su propuesta, con el objetivo de lograr un cambio significativo, tanto al personal docente como estudiantes.

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIEROS

5.7.2.1 RECURSOS HUMANOS

En el presente proyecto participó un asesor que nos guió en la diferentes consultas que se realizó en base al trabajo investigativo.

- Asesor
- Autores del proyecto
- Digitador
- Estudiantes
- Docentes
- Tutor del proyecto
- Director (a)

5.7.2.2 RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

Cuadro 21 Recurso materiales y financieros

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	HORAS	P. UNITARIO	TOTAL
1	Alquiler de computadora	450	0,60	270,00
1	Alquiler de cámara fotográfica	10	1	10
50	Impresiones a color	0	0,25	12,50
1200	Impresiones blanco y negro	0	0,10	120,00
350	Copias	0		7,00
40	Viáticos	0	3,00	120,00
50	Medio de transporte	0	5,00	250
15	Bolígrafos	0	0,30	4,50
1	Asesor	24	10,00	240,00
1	Digitador	144	1,50	216,00
	Total			1250,00

5.7.3 IMPACTO

La propuesta tuvo un impacto muy eficaz, donde se beneficiaron directores, docentes de los Séptimos y estudiantes del Séptimo grado paralelo “B” la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, mediante.

Las actividades realizadas a los estudiantes con el fin de mejorar su comunicación, ellos se sintieron motivados ya que aprendieron conocimientos nuevos para mejorar las macrodestrezas lingüística: hablar, escuchar, leer y escribir para su excelente interacción social.

Por parte de los docentes el taller realizado fue de gran expectativa, porque para algunos de ellos era la primera vez que iban a recibirlo, logrando la captación de todos los docentes inmerso en el presente taller, además de docentes que querían aprender sobre las competencias comunicativas para la interacción social, con las actividades novedosas que realizamos para tener más aceptación sobre los docentes.

En el transcurso del taller socializamos el tema del con las variables del proyecto y la propuesta con cada objetivo planteado de acuerdo a cada actividad ejecutada y realizada, al término del mismo los docentes se sintieron complacidos con los investigadores ya que fue un tema novedoso de la propuesta que sirve muchísimo para la educación y a las personas en general, en relación a las actividades realizadas a ellos al principio se les hizo difícil pero después de la práctica ellos reconocieron que era fácil realizar actividades que sirva para desarrollar las competencias comunicativas para mejorar la interacción social.

Al aplicar las actividades en los talleres a los docentes y estudiantes se pudo constatar que se tornó un poco dificultoso al inicio del taller puesto que no se tiene mucha práctica, al realizar el tercer taller, la realización de las actividades (construcción de cuentos y poesías) lo hicieron con mayor agilidad tanto los docentes como los estudiantes.

Una vez consolidados los valores humanos: éticos y morales en los estudiantes por medio de la lectura de diferentes textos y poesía, se propició la vinculación entre los compañeros, esta fue más armónica, esto conllevó a que la interacción social entre ellos sea efectiva y afectiva, se socializó las normas y reglamentos establecidos.

Cada uno expresó su agradecimiento por haberle brindado un taller muy importante que son las competencias comunicativas en la interacción social entre personas ya que, con ello se puede alcanzar el bien común.

5.7.4 CRONOGRAMA

Gráfico 18 Diagrama de GANTT.

ACTIVIDADES	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	■						
MARCO REFERENCIAL		■					
MARCO METODOLÓGICO			■				
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO DE CAMPO				■			
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE CAMPO					■		
TABULACIÓN DE RESULTADO					■		
ELABORACIÓN DE PROPUESTA					■		
ENTREGA DE INFORME FINAL						■	
ENTREGA DE DOCUMENTO							■
SUSTENTACIÓN							■
ASESORAMIENTO	■	■	■	■	■	■	■
CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	■	■	■	■	■	■	■

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Una vez aplicadas las actividades inherentes a las competencias comunicativas para la interacción social, se consideró el alcance a los objetivos propuestos, un cambio significativo en los estudiantes durante la jornada de clase, mostraron la predisposición de aprender, compartir los distintos conocimientos con sus compañeros y docente sobre el tema dado, dar su punto de vista referente a lo tratado por el profesor.

Sentirse en confianza con los demás, reflejaron lo importante que son los valores humanos: éticos y morales inculcados por sus padres, de esta manera el docente del aula expresó su agradecimiento por ayudarlo a entender lo que son las competencias comunicativas y como se las puede realizar en cada actividad, logrando que los estudiantes la utilicen correctamente.

Los docentes de la Institución son un pilar fundamental de la enseñanza aprendizaje ya que ellos son los responsables, de que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos y consolidar su comunicación de alta calidad, con diferentes actividades que ellos la pueden ejecutar en el área de Lengua y Literatura como lo fue propuesto anteriormente en nuestro proyecto realizado.

CONCLUSIÓN

- Algunos docentes no están capacitados en actividades inherentes a las competencias comunicativas para la interacción social, por lo cual no pueden desarrollar las diferentes actividades que tiene inmerso los libros del Ministerio de Educación y a su vez no podrá innovar actividades que le sirva a los estudiantes en mejorar su comunicación en la vida cotidiana.
- El 60% de los docentes se siente desmotivado por que desconoce las destrezas y habilidades a desarrollar en el salón de clase, por lo que le produce una descoordinación de ideas en cada uno de sus estudiantes.
- Algunos de los maestros no consolidan los valores humanos: éticos y morales, lo que provoca una conducta inadecuada en cada uno de los estudiantes.

RECOMENDACIÓN

- Los docentes deben de capacitarse en actividades inherentes a las competencias comunicativas para la interacción social y buscar nuevas formas de proyectarse hacia los estudiantes, utilizando estrategias, técnicas, procedimientos y recursos, que permitan desarrollar una práctica docente innovadora de esta manera podrían ser más efectivo en su labor y convertir los salones de clases en verdaderos talleres de interaprendizaje.
- Los profesores deben de estar en constante formación profesional para poder desarrollar las destrezas y habilidades por medio de talleres y actividades pedagógicas, garantizan un compromiso real a lo largo del proceso educativo: el diagnóstico, la planeación, la implementación y evaluación de los procesos dentro del aula de clase, que permitirá formar individuos útiles a la sociedad.
- Los maestros deben de consolidar los valores humanos: éticos y morales para que el estudiantes no tenga una inadecuada conducta y pueda interactuar dentro y fuera de los salones de clase o en el lugar que se encuentre.

BIBLIOGRAFÍA

www.repositoriounemi.com. (2010). Recuperado el 8 de Diciembre de 2014, de
www.repositoriounemi.com.

www.repositoriounemi.com. (2011). Recuperado el 9 de Diciembre de 2014, de
www.repositoriounemi.com.

www.repositoriounemi.com. (2011). Recuperado el 8 de Diciembre de 2014, de
www.repositoriounemi.com.

Anza, N. M. (2008). Aplicación de un Programa de estrategias para la
Comprensión Lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de
Educación. Málaga: Usat.

Arámburu, C. S. (2006). Desarrollo e Inetracción Social: Teorias y Métodos de
Investigación en Contexto. México: Dr c 2006.

Asael Mercado Maldonado, L. Z. (2011). La Interacción Social en el Pensamiento
Sociológico de Erving Goffman. Red de Revista Cientifica de América
Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Cientifica, 19.

Asamblea Nacional de la Republica del Ecuador. (2008). Constitución de la
Republica del Ecuador. Monte Cristy: S.M Ecuaediciones.

Camacho, E. R. (12 de Julio de 2010). Despertar Cajatambin. Recuperado el 5 de
Febrero de 2015, de Despertar Cajatambin:
[http://cajatambocostumbresytradiciones.blogspot.com/2010/07/lecturas-
reflexivas-para.html](http://cajatambocostumbresytradiciones.blogspot.com/2010/07/lecturas-reflexivas-para.html)

Daniel Cassany, M. L. (2007). Enseñar Lengua. Barcelona: GRAO.

Díaz de León, L. P. (2003). La Sociologia estadounidense Ensayos y Textos.
México: Lic. Agustin Gómez Cárdenas.

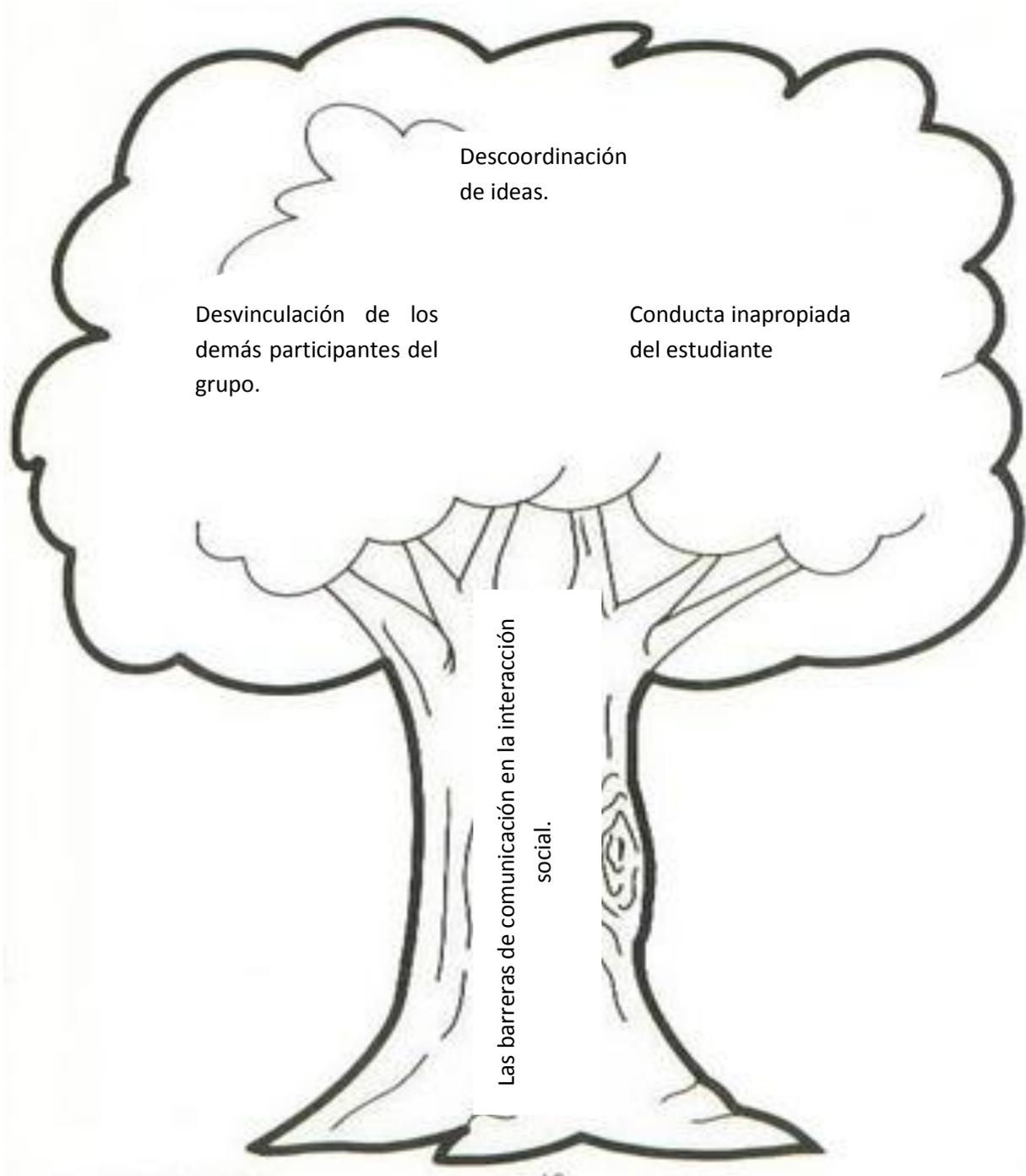
- Dominguez, D. C. (2013). La historia y su comunicación persuasiva. Madrid: Visión Libros.
- Escudero, J. C. (9 de Agosto de 2011). Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo XX desde la Escuela Nueva al Constructivismo. Teoría e Práctica de Educación, pág. 14.
- Escudero, J. C. (2011). Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo XX: desde la Escuela Nueva al Constructivismo. Artigos, 1-14.
- Feito, R. (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.A.
- García, E. (2010). Desarrollo de la Mente Filogénesis, Sociogénesis y Ontogénesis. Madrid: San Esteban.
- Grajales, H. P. (2006). Comprensión y producción de textos educativos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Gutierrez, W. (2003). Programas de Licenciatura en Educación Básica Modalidad de Estudios a Distancia. Chimborazo: Guimar.
- Interacción y Comunicación Teórica - conceptual del concepto de Interacción. (7 de Noviembre de 2004). Monografias.com. Recuperado el 19 de Diciembre de 2014, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajor901/interacción-comunicación-expresión-teorica-conceptual/interacción-comunicación-exploración-teorica-conceptual.shtml>
- Luis Enrique Alonso, E. M. (2014). Pierre Bourdieu, Las Herramientas del Sociólogo. Madrid: Fundamentos.

- Martinez, R. S. (2010). La Competencia Sociocultural en el Aula de Español L2/LE Una propuesta Didactica. Barcelona: Catalogo General de Publicaciones Oficiales.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica General. Quito: S.M Ecuadeciones.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: S.M E Ecuadeciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: S.M Ecuadeciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: S.M Ecuadeciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Ley Organica de Educación Interculturla . Quito: S.M Ecuadeciones.
- Ministerio de Educación del Perú . (2000). Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores. Lima: Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria.
- Ministerio de Educación del Perú. (2000). Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores. Lima: Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte España. (2010). Lenguas para abrir caminos. Barcelona: Secretaria General Técnica.
- Oliveiras, Á. (2000). Hacia la Competencia Intercultural en el Aprendizaje de una Lengua Extranjera. Madrid: Edinumen.
- Oliveras, A. (2000). Hacia la Competencia Intercultural en el Aprendizaje de una Lengua Extranjera. Madrid: Edinunmen.

- Peña, L. M. (2006). Colección de Texto de Rehabilitación de Desarrollo Humano. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Peña, L. M. (2006). Colección de Texto de Rehabilitación y Desarrollo Humano. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Peña, L. M. (2006). Colección de textos de rehabilitación y desarrollo humano. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Peña, L. M. (2006). Colección textos de rehabilitacion y desarrollo humano. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Rodríguez, F. J. (2012). Investigación Biomédica, derecho fundamental e intereses gerenales. Barcelona: Graficas Rey.
- Rodriguez, J. J. (2014). Interacción Social y Transporte Publico: Erving Goffman en la Combi. Revista de los Estados Unidos, 144 - 154.
- Rosera, M. A. (2005). La Educación Infantil Expresión y Comunicación 0-6 años. Barcelona: Paidotribo.
- Siurana, J. C. (6 de Marzo de 1999). google.com. Recuperado el 21 de Diciembre de 2014, de google.com: <http://www.uv.es/gibuv/ApelRefexionSiurana.pdf>
- Tobar, E. G. (2010). Competencias Generales. Bogotá: Alexander Acosta Quintero.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: PERSARSON Educación.

ANENOS

ÁRBOL DE PROBLEMA



Deficiente comunicación entre profesores y estudiantes.

Desmotivación de docentes para el desarrollo de destrezas y habilidades.

Escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes.

CUADRO 22 MATRIZ GENERAL

TEMA	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO DEL TEMA	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Competencia comunicativa y su incidencia en la interacción social.	Barreras de comunicación en la interacción social.	De qué manera las barreras de la comunicación inciden en la interacción social	Desarrollar la competencia comunicativa en los niños de séptimo grado a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia para mejorar su interacción social.	Al desarrollar la competencia comunicativa, mejorará la interacción social.	Independiente: Competencia Comunicativa Dependiente: Interacción Social	Docentes Estudiantes	Entrevista Encuesta	Preguntas Preguntas	¿Ha recibido capacitación de competencia comunicativa? ¿Existen barreras de comunicación entre tus compañeros?

SUBPROBLEMA.	SISTEMATIZACIÓN.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES					
Deficiente comunicación entre profesores y estudiantes, influye en la desvinculación de los demás participantes del grupo.	¿Cómo incide la deficiente comunicación entre profesores y estudiantes?	Determinar la deficiencia de comunicación entre profesores y estudiantes, mediante la ficha de observación directa, que genera información confiable, para reconocer el nivel de desvinculación, de los demás participantes del grupo.	Si empleamos la ficha de observación directa podríamos determinar la deficiencia de comunicación entre profesores y estudiantes, se reconocerá el nivel de desvinculación de los demás participantes.		Docente	Encuesta	Preguntas	¿El uso adecuado del lenguaje de los estudiantes permite una buena comunicación?
					Estudiantes	Encuesta	Preguntas	¿Confianza entre tus compañeros provoca un lenguaje inapropiado?

	Desmotivación de docentes para el desarrollo de destrezas y habilidades influye en la descoordinación de ideas.	¿De qué manera la desmotivación del docente para el desarrollo de destrezas y habilidades repercute en la descoordinación de ideas?	Distinguir la desmotivación del docente para el desarrollo de destrezas y habilidades, a través de encuesta, que permitan evidencias la descoordinación de las ideas.	Si ejecutamos una encuesta podríamos distinguir la desmotivación de docentes para el desarrollo de destrezas y habilidades, que permitirá evidencias la descoordinación de ideas en los estudiantes		Docentes	Encuesta	Preguntas	¿Actividades de motivación que realiza, integran los grupos de trabajo?
						Estudiantes	Encuesta	Preguntas	¿La desmotivación del docente le provoca desinterés en el estudio?

	Escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes influye en la conducta inapropiada del estudiante	¿Por qué escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes influye en la conducta inapropiada del estudiante?	Identificas la escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes, utilizando lecturas reflexivas, que prueben el origen de la conducta inapropiada del estudiante.	Si aplicamos las lecturas reflexivas lograríamos identificar la escasa aplicación de valores humanos: éticos y morales por parte de los padres y docentes, lo cual comprobara el origen de la conducta inapropiada del estudiante.		Docentes	Encuesta	Preguntas	¿Practican los valores humanos dentro y fuera de la institución?
						Estudiantes	Encuesta	Preguntas	¿Lo educan en valores humanos su docente?

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Nombre de la institución		Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo		
Fecha				
Eje de Desarrollo y aprendizaje		Competencia Comunicativa		
Ámbito		Interacción Social		
Destreza		LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
1)	Expresar un lenguaje apropiado.			
2)	Identificar los códigos lingüísticos.			
3)	Recocer los niveles literales.			
4)	Pronunciar las palabras correctas.			
5)	Vincularse con los demás personas.			
6)	Utilizar el tono adecuado en la lectura.			
7)	Utilizar la imaginación para crear cuentos.			
8)	Narrar cuentos con palabras generadoras.			
9)	Expresar ideas sobre un tema dado.			
10)	Desarrollar un cuento con un final diferente.			
11)	Aplicar los valores con sus compañeros			
12)	Interactuar con el docente por medio de una actividad.			

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO**

Fecha:

Antes de proceder a marcar cada respuesta lea detenidamente lo que se pide para que pueda responder con toda sinceridad.

Al momento de marcar la opción que usted ha escogido lo podrá ser con una(x), gracias por su colaboración.

1.- Considera usted que los estudiantes se comunican adecuadamente

Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre

2.- Seleccione el nivel que usted considere que se ha desarrollado en los estudiantes las destrezas y habilidades para la comunicación efectiva. Considerando que el nivel 1 es el mínimo y el nivel 3 es el máximo.

Nivel	Opciones
1	
2	
3	

3.- Usted como considera la fluidez lectora en los estudiantes.

Nada	Poco	Mucho

4.- En qué nivel considera usted, que las practica de valores humanos: éticos y morales aplican los niños. Considerando que el nivel 1 es el mínimo y el nivel 5 es el máximo.

Nivel	1	2	3	4	5
Opciones					

5.- Con qué frecuencia aplica usted los valores con las demás personas de su entorno para la convivencia armónica.

Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre

6.- Con qué frecuencia usted informa a los representantes el rendimiento académico de los estudiantes.

Nunca	Semanal	Mensual	Quimestral

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES
DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO**

Fecha:

Antes de proceder a marcar cada respuesta lea detenidamente lo que se pide para que pueda responder con toda sinceridad.

Al momento de marcar la opción que usted ha escogido lo podrá ser con una (x), gracias por su colaboración.

1.- Con qué frecuencia usted suele leer.

Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre

2.- Considera usted que debería mejorar el docente para su buen desempeño en:

Opciones	Respuesta
Utilizar los textos en forma adecuada.	
Actitud con los estudiantes.	
Aplicación de valores.	
Motivación en la enseñanza.	

3.- Con qué frecuencia aplica usted los valores con las demás personas de su entorno para la convivencia armónica.

Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre

4.- Considera usted que, la actitud adoptada de un compañero que se desvincula del grupo es de:

Adecuada	Inadecuada

5.- Como considera usted al observar que sus compañeros se burlan y ríen de otro cuando no se comunica adecuadamente.

Malo	Bueno	Regular	No le interesa

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES
DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO**

Fecha:

Antes de proceder a marcar cada respuesta lea detenidamente lo que se pide para que pueda responder con toda sinceridad.

Al momento de marcar la opción que usted ha escogido lo podrá ser con una (x), gracias por su colaboración.

1.- Con qué frecuencia usted suele leer.

Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre

2.- Como valora usted las estrategias aplicadas por los maestros a sus representados para mejorar la adecuada comunicación.

Opciones	Respuesta
Insuficiente	
Regular	
Bueno	
Muy bueno	
Excelente	

3.- Considera usted que los maestro del Séptimo Grado estén impartiendo a los estudiantes una educación humanista.

Nada	Poco	Mucho

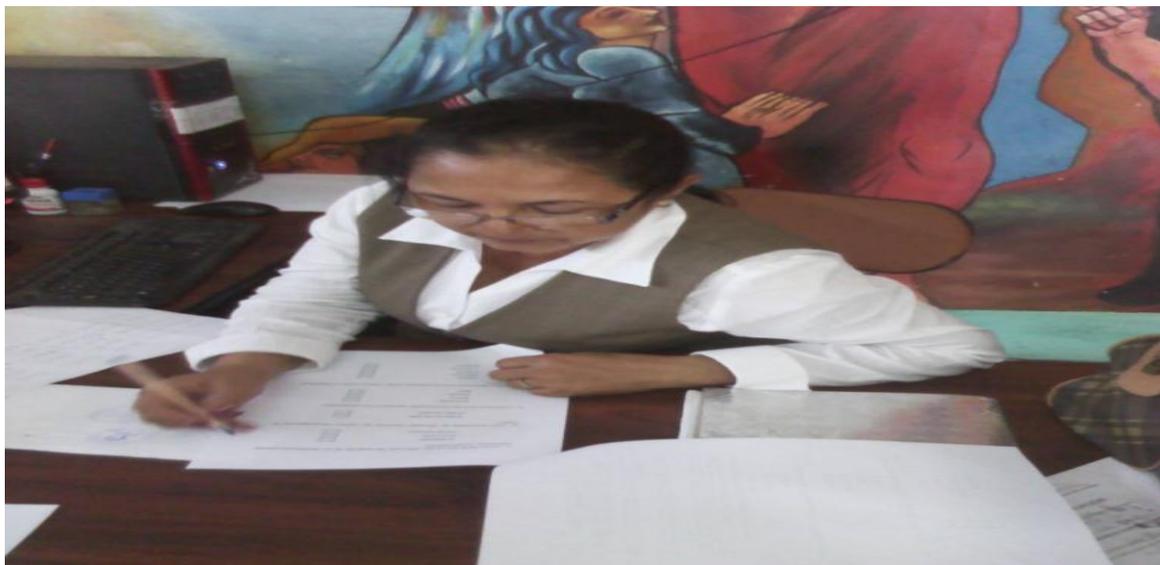
4.- Cree usted que la preparación que están recibiendo los estudiantes están encaminadas a mejorar las relaciones personales.

Si	No	Tal vez

5.- Con qué frecuencia aplica usted los valores con las demás personas de su entorno para la convivencia armónica.

Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre

FOTOS PREVIAS A LA DETECCIÓN DEL PROBLEMA



La directora Lcda. Luz Cedeño realizando la respectiva cuentas sobre el posible problema de las barreras de comunicación.



Lcda. Julieta Mendieta llenado la respectiva en cuenta dirigida a docentes.



Lcda. María Jurado leyendo la encuesta para comprender lo que se trata la encuesta.



La Lcda. Andrea Cepeda procediendo a realizar la respectiva encuesta sobre las barreras de comunicación.



La docente Berta Murillo terminando de llenar la encuesta.



Los estudiantes del séptimo grado paralelo "B" realizando la encuesta acerca del posible problema de las barreras de comunicación.



Los estudiantes realizando la encuesta con mucha responsabilidad.



Realizando la respectiva encuesta los estudiantes, previo al problema.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES
DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO

Estimados estudiantes el objetivo de este test es únicamente el de obtener a través de usted, información valiosa sobre su desarrollo de competencias comunicativas y su interacción social.

El presente test pedagógico es de gran utilidad para nosotros, por lo que rogaríamos que nos ayuden brindando toda la información solicitada más adelante.

Requerimos de usted que por favor responda con toda sinceridad, su identidad no será revelada; escriba una **x** dentro del casillero de la alternativa de su elección, dicha respuesta que usted nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, el mismo que nos servirá para una propuesta.

1.- ¿Se comunica con respeto con sus compañeros y docente?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

2.- ¿Cree que existen barreras de comunicación entre tus compañeros?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

3.- ¿Cree que el exceso de confianza entre tus compañeros provoca un lenguaje inapropiado?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

4.- ¿Consolidad usted que aplica los valores humanos inculcados en el hogar?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

5.- ¿Opina que la desmotivación del docente le provoca desinterés en el estudio?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

6.- ¿Cree usted que el nivel de comunicación que tienen los docentes es adecuado?

a) Siempre

b) Rara vez

c) A veces

d) Nunca

7.- ¿Con qué frecuencia lo educan en valores humanos su docente?

a) Siempre

b) Rara vez

c) A veces

d) Nunca

8) ¿Con que frecuencia usted interactúa con su docente en el aula de clase?

a) Siempre

b) Rara vez

c) A veces

d) Nunca

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES
DE SÉPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO

Estimados docentes el objetivo de este test es únicamente el de obtener a través de usted, información valiosa sobre su desarrollo de competencias comunicativas y su interacción social.

El presente test pedagógico es de gran utilidad para nosotros, por lo que rogaríamos que nos ayuden brindando toda la información solicitada más adelante.

Requerimos de usted que por favor responda con toda sinceridad, su identidad no será revelada; escriba una **x** dentro del casillero de la alternativa de su elección, dicha respuesta que usted nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo investigativo, el mismo que nos servirá para una propuesta.

1.- ¿Usted ha recibido capacitación en competencias comunicativas?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

2.- ¿Cree que las relaciones interpersonales de los estudiantes es la adecuada?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

3.- ¿Cree usted que las actividades de motivación que realiza integran los grupos de trabajo?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

4.- ¿Cree usted que el uso adecuado del lenguaje de los estudiantes permite una buena comunicación?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

5.- ¿Los niños (as) practican los valores humanos dentro y fuera de la Institución?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

6.- ¿Cree usted que la comunicación que poseen los estudiantes es la adecuada?

- Siempre
- Rara vez
- A veces
- Nunca

7.- ¿Con qué frecuencia usted le gustaría recibir talleres acerca de competencias comunicativas?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

8.- ¿Con qué frecuencia usted interactúa con sus estudiantes en el aula de clase?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Nunca

FOTOS DE LA ENCUESTA REALIZADA PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA



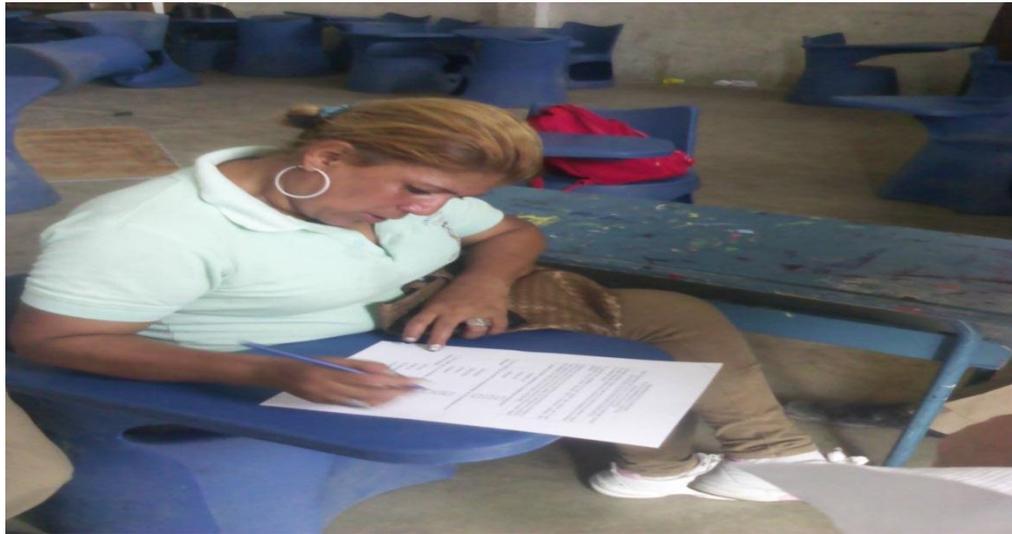
Realización de la encuesta por parte de la directora



Leyendo la encuesta sobre el tema de investigación “Competencias comunicativas y su incidencia en la interacción social”



Llenado la encuesta con sinceridad a lo planteado.



Resolviendo la respectiva encuesta que nos ayudó con la información dada para ejecución de la propuesta.



Analizando la encuesta para luego resolverla.



Los estudiantes realizando la encuesta acerca del tema “Competencias comunicativa y su incidencia en la interacción social”.



Resolviendo y analizando la encuesta para no tener mayor problema en responderla.

FOTOS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA



Dando las respectivas indicaciones acerca de las competencias comunicativas



Escuchando la una lectura de como se la debe de leer.



Exclamación de una estudiante hacia sus compañeros de y docentes.



Analizando las ideas importante sobre lo exclamado.



Realizando un breve cuento con las palabras generadoras



Realizando un final de una historia sobre una lectura dada anteriormente.



Analizando los diferentes actividades realizadas para su respectiva premiación.



Poniéndose de acuerdo cuál de los estudiantes lo realizo mejor cada una de las actividades realizadas.



Recibiendo la capacitación de taller acerca de las competencias comunicativas



Entrega del folleto a la directore de la Institucion por prte de la Sra. Katiuska Bastidas



Entrega del folleto por parte del Sr. Roberto Lara



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

**GUÍA DE TALLER
Y
ACTIVIDADES
AUTORES:**

**BASTIDAS GONZÁLEZ KATIUSKA ADELAIDA
LARA PRADO ROBERTO CARLOS
MILAGRO, MARZO 2015
ECUADOR**

INTRODUCCIÓN

Esta guía de actividades dirigida tanto a los docentes como a los estudiantes, por cuanto es de gran importancia para ellos, permitiendo desarrollar sus habilidades y destrezas, coadyuvando el buen uso de la competencia comunicativa para mejorar su interacción social, el uso adecuado de cada actividad permitirá que el estudiante desarrolle las macrodestrezas como: el escuchar, hablar, leer, escribir. Con cada una de ellas el docente podrá crear más actividades innovadoras, recreativas obteniendo que el estudiante tenga más oportunidades para demostrar su capacidad de aprendizaje y de adquisición de conocimientos con cada actividad realizada inherente a la competencia comunicativa para el mejoramiento de su interacción con los demás. La guía de taller y actividades se fundamenta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del Séptimo año de acuerdo a los objetivos de cada bloque en el área de Lengua y Literatura.

OBJETIVO DE LA GUÍA

Desarrollar las competencias comunicativas mediante taller y actividades de aplicación pedagógicas que propicie una formación integral.



JUSTIFICACIÓN

Se justifica la presente guía de taller con actividades de aplicación con proceso claramente detallados para que el docente pueda implementar las jornadas pedagógicas que comparte con los estudiantes, adquiriendo conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, formando individuos competentes para la sociedad, consolidando los valores humanos: éticos y morales orientados a formar una cultura de paz.



GUIA DE TALLER DIRIGIDO A: DOCENTES, ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES Y FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

La Universidad Estatal de Milagro mediante el proyecto de grado que realizan los estudiantes, previo a la obtención a la Licenciatura Mención Educación Básica, ofrece el taller sobre competencia comunicativa, tema de actualidad educativa. El taller está dirigido por los estudiantes previo asesoramiento profesional de expertos con muchos años de experiencia y estudio, con la finalidad de ofrecer información de excelente calidad.



Tema	Una mirada profunda hacia la relación profesor- estudiante desde la perspectiva de la competencia comunicativa
Macrodestrezas	Componentes
Escuchar	Escuchar lectura reflexiva-
Hablar	Describir características de la lectura
Leer	Lectura – argumentaciones
Escribir	Cuento – palabras generadoras
Lugar	Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo
Fecha:	Miércoles, 11 Febrero de 2015
Hora:	16:00 – 18:00
Ponente	Katiuska Bastidas y Roberto Lara

RECOMENDACIONES PARA LA UTILIZACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.

- Aprender a escuchar es oír con atención.
- Escuchar antes de hablar: significa que se debe conocer lo que se ha dicho antes de hablar.
- Resistir la tentación de distraerse: Los ruidos y las interrupciones pueden surgir, no son pretextos para seguir escuchando.
- Aprender a escuchar y guardar silencio: En ocasiones un compañero o amigo que tenga problema, lo mejor para él es escucharlo, ya que esto permitirá exteriorizar sus pensamientos, sentimientos y esto le ocasionará alivio y tranquilidad.
- Escuchar y resumir fragmentos de textos y comentarios.
- Cumplir órdenes dadas oralmente.
- Escuchar narraciones y resumirlas.
- Escuchar noticias y comentarlas.
- Escuchar poemas, construir poemas y declamarlos.
- Construir cuentos con diferentes finales.
- Utilizar los conectores gramaticales adecuadamente.
- Aplicar los signos gramaticales correctamente.
- Cumplir con las normas y reglamentos establecidos.
- Consolidar los valores humanos: éticos y morales ya que estos propiciarán un ambiente agradable.

ACTIVIDAD # 1

“Bloque Curricular: Leyenda Literaria.

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Eje de Aprendizaje: Literatura.

Objetivo Educativo del Bloque: Comprender, analizar y producir textos literarios.

Destreza con criterio de desempeño: Escuchar leyendas literarias en función de la interpretación con una actitud crítica y valorativa”³⁵.

LECTURA DIRIGIDA

Consiste en realizar un análisis, mediante una confrontación y clasificación de hechos con situaciones, experiencias y problemas, con presencia de un moderador (profesor). El docente debe iniciar para dar la pauta a los estudiantes, se centra la discusión en el tema propuesto, en la cual se obtienen conclusiones positivas o valederas.

“Descripción de la técnica:

- Determinar el objeto de discusión.
- Propiciar la reflexión el análisis.
- Conducir la realización de las actividades.
- Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias, ´problemas.
- Despertar el interés de los alumnos durante todo el proceso.
- Elaborar conclusiones”³⁶. (Gutierrez, 2003)

³⁵ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del Séptimo año.

³⁶ Programas de Licenciatura en Educación Básica Modalidad de Estudios a Distancia. Pág. 109

EL MANTEL



Una linda historia que confirma que las casualidades no existen.

El nuevo Sacerdote, recién asignado a su primer ministerio para reabrir una iglesia en los suburbios de Brooklyn, New York, llegó a comienzo de octubre entusiasmado con sus primeras oportunidades. Cuando vio la iglesia se encontró con que estaba en pésimas condiciones y requería de mucho trabajo de reparación. Se fijó la meta de tener todo listo a tiempo para oficiar su primer servicio en la Nochebuena. Trabajó arduamente, reparando los bancos, empañetando las paredes, pintando, etc., y para el 18 de diciembre ya habían casi concluido con los trabajos, adelantándose a la meta trazada. El 19 de diciembre cayó una terrible tempestad que azotó el área por dos días completos. El día 21 el sacerdote fue a ver la iglesia. Su corazón se contrajo Cuando vio que el agua se había filtrado a través del techo, causando que un área considerable del pañote, de unos 20 pies por 8 pies cayó de la pared frontal del santuario, exactamente detrás del púlpito, dejando un hueco que empezaba como a la altura de la cabeza. El sacerdote limpió el desastre en el piso, y no sabiendo que más hacer sino posponer el Servicio de Nochebuena, salió para su casa.

En el camino notó que una tienda local estaba llevando a cabo una venta del tipo "mercado de pulgas", con fines caritativos, y decidió entrar. Uno de los artículos era un hermoso mantel hecho a mano, color hueso, con un trabajo exquisito de aplicaciones, bellos colores y una cruz bordada en el centro. Era justamente el tamaño adecuado para cubrir el hueco en la pared frontal. Lo

compró y volvió atrás camino a la iglesia. Ya para ese entonces había comenzado a nevar. Una mujer mayor iba corriendo desde la dirección opuesta tratando de alcanzar el autobús, pero finalmente lo perdió. El Sacerdote la invitó a esperar en la iglesia donde había calefacción por el próximo autobús que tardaría 45 minutos más en llegar. La señora se sentó en el banco sin prestar atención al pastor mientras este buscaba una escalera, ganchos, etc... para colocar el mantel como Tapiz en la pared. El sacerdote apenas podía creer lo hermoso que lucía y cómo cubría toda el área del problema. Entonces él miró a la mujer que venía caminando hacia abajo, desde el pasillo del centro. Su cara estaba blanca como una hoja de papel "Padre, ¿dónde consiguió usted ese mantel?" El padre le explicó.

La mujer le pidió revisar la esquina inferior derecha para ver si las iniciales EBG aparecían bordadas allí. Si, estaban... Estas eran las iniciales de la mujer y ella había hecho ese mantel 35 años atrás en Austria. La mujer apenas podía creerlo cuando el pastor le contó como acababa obtener el mantel.

La mujer le explicó que antes de la guerra ella y su esposo tenían una posición económica holgada en Austria. Cuando los Nazis llegaron, la forzaron a irse. Su esposo debía seguirla la semana siguiente. Ella fue capturada, enviada a prisión y nunca volvió a ver a su esposo ni su casa. El pastor la llevó en el carro hasta su casa y ofreció regalarle el mantel, pero ella lo rechazó diciéndole que era lo menos que podía hacer. Se sentía muy agradecida pues vivía al otro lado de Staten Island y solamente estaba en Brooklyn por el día para un trabajo de limpieza de casa.

Que maravilloso fue el servicio de la Nochebuena!. La iglesia estaba casi llena. La música y el espíritu que reinaban eran increíbles. Al final del servicio, el sacerdote despidió a todos en la puerta y muchos expresaron que volverían. Un hombre mayor, que el pastor reconoció del vecindario, seguía sentado en uno de los bancos mirando hacia el frente, y el padre se preguntaba por qué no se iba. El hombre le preguntó dónde había obtenido ese mantel que estaba en la pared del

frente, porque era idéntico al que su esposa había hecho años atrás en Austria antes de la guerra y cómo podían haber dos manteles tan idénticos?. Él le relato al padre como llegaron los Nazis y como el forzó a su esposa a irse, para la seguridad de ella, y como él estaba supuesto a seguirla, pero había sido arrestada y enviado a prisión. Nunca volvió a ver a su esposa ni su hogar en todos aquellos 35 años.

El pastor le pregunto si le permitiría llevarlo con él a dar una vuelta. Se dirigieron en el carro hacia Staten Island, hasta la misma casa donde el padre había llevado la mujer tres días atrás.

Él ayudó al hombre a subir los tres pisos de escalera que conducían al apartamento de la mujer, tocó en la puerta y presencié la más bella reunión de navidad que pudo haber imaginado.

Una historia real ofrecida por el Padre Rob Reid³⁷ (Camacho, 2010, pág. 1).

³⁷ Lecturas reflexivas para sensibilizarnos y motivarlos. Pág. 1.

ACTIVIDAD # 2

“Bloque curricular: Folleto

Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Eje de aprendizaje: Escuchar

Objetivo educativo del bloque: Comprender, analizar y producir.

Destreza con criterio de desempeño: Escuchar comentarios sobre el análisis de información de folletos que provengan de diferentes ámbitos y jerarquizarla con diversos propósitos”³⁸.

LECTURA EXEGÉTICA O COMENTADA.

Consiste en leer un texto comprensivamente y luego comentaría, dividiendo en ideas principales y secundarias.

“Descripción de la técnica.

- Prepara un texto seleccionado.
- Separar un párrafo que tenga sentido y coherencia las ideas.
- Una lectura silenciosa y global por parte de los alumnos.
- Lectura comprensiva por párrafo.
- Intervención para dar aportes.
- Registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

Es conveniente que el profesor haga la lectura modelo, debe asegurarse que participen todo”³⁹.

³⁸ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del Séptimo año.

³⁹ Programas de Licenciatura en Educación Básica Modalidad de Estudios a Distancia Pág. 104

ADMITE TUS FALTAS



“Un hombre que tenía un grave problema de miopía se consideraba un experto en evaluación de arte. Un día visitó un museo con algunos amigos. Se le olvidaron los lentes en su casa y no podía ver los cuadros con claridad, pero eso no lo detuvo de ventilar sus fuertes opiniones.

Tan pronto entraron a la galería, comenzó a criticar las diferentes pinturas. Al detenerse ante lo que pensaba era un retrato de cuerpo entero, empezó a criticarlo. Con aire de superioridad dijo: "El marco es completamente inadecuado para el cuadro. El hombre está vestido en una forma muy ordinaria y andrajosa. En realidad, el artista cometió un error imperdonable al seleccionar un sujeto tan vulgar y sucio para su retrato. Es una falta de respeto".

El hombre siguió su parloteo sin parar hasta que su esposa logró llegar hasta él entre la multitud y lo apartó discretamente para decirle en voz baja: "Querido, estás mirando un espejo!!!".

Muchas veces nuestras propias faltas, las cuales tardamos en reconocer y admitir, parecen muy grandes cuando las vemos en los demás. Debemos mirarnos en el espejo más a menudo, observar bien para detectarlas, y tener el valor moral

de corregirlas; es más fácil de negarlas que reconocerlas. Por eso es necesario hacer a un lado el orgullo pues solo con humildad podremos ver nuestros defectos y corregirlos.

"El que encubre sus faltas no prosperará, más el que las admite y se aparta alcanzará misericordia.

Proverbios 28:13"⁴⁰.

⁴⁰ Lecturas reflexivas para sensibilizarnos y motivarlos. Pág. 1.

ACTIVIDAD # 3

“Bloque curricular: Biografía y autobiografía.

Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Eje de aprendizaje: Hablar.

Objetivo educativo del bloque: Comprender, analizar y producir.

Destreza con criterio de desempeño: Exponer biografías y autobiografía orales adecuadas con la estructura y el desarrollo eficaz del discurso”⁴¹.

LA CAMINATA DE LECTURA

Consiste que el maestro a partir del texto apropiado, incentive a los estudiantes a desarrollar la imaginación, aportando alternativas de continuación del relato, que expresen abiertamente como se les ocurre, cómo podría continuar la historia y como terminará.

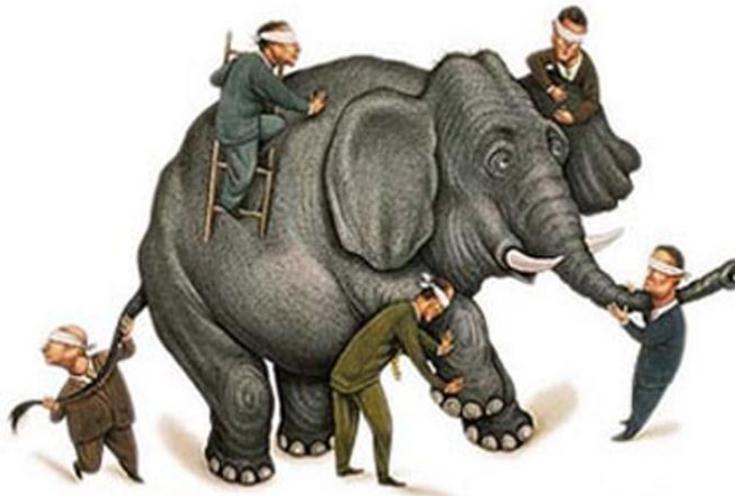
“Descripción de la técnica:

- Seleccionar un texto adecuado (cuento, leyendas, noticias, etc.)
- Explicar que el propósito de la lectura es la predicción (para desarrollar la capacidad imaginativa de los alumnos)”⁴²
- Leer partes del texto en voz alta y detenerse en un punto determinado por el maestro. Pedir que cierre los libros y que imaginen cómo podría continuar la historia.
- Las predicciones que hagan los alumnos pueden ser expresadas oralmente o por escrito, gráficamente, de manera individual o en pequeños grupos. Finalmente socializar las conclusiones de las conversaciones (tabulación, para elaborar los conceptos, definiciones u operaciones).

⁴¹ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del Séptimo año.

⁴² Programas de Licenciatura en Educación Básica Modalidad de Estudios a Distancia Pág. 105

EL ELEFANTE Y LOS SEIS SABIOS CIEGOS



“Érase una vez seis hombres sabios que vivían en una pequeña aldea. Los seis sabios eran ciegos. Un día alguien llevó un elefante a la aldea. Los seis sabios buscaban la manera de saber cómo era un elefante, ya que no lo podían ver.

"Ya lo sé", dijo uno de ellos. "¡Palpémoslo!". "Buena idea", dijeron los demás. "Ahora sabremos cómo es un elefante". Así, los seis sabios fueron a "ver" al elefante. El primero palpó una de las grandes orejas del elefante. La tocaba lentamente hacia adelante y hacia atrás. "El elefante es como un gran abanico", gritó el primer hombre. El segundo tanteó las patas del elefante. "Es como un árbol", exclamó. "Ambos estáis equivocados", dijo el tercer hombre. "El elefante es como una soga". Este le había examinado la cola.

Justamente entonces el cuarto hombre que examinaba los finos colmillos, habló:

"El elefante es como una lanza".

"No, no", gritó el quinto hombre. "Él es como un alto muro", había estado palpando el costado del elefante. El sexto hombre tenía cogida la trompa del elefante.

"Estáis todos equivocados", dijo. "El elefante es como una serpiente".

"No, no, como una sogá",

"Serpiente",

"Un muro",

"Estáis equivocados",

"Estoy en lo cierto".

Los seis hombres se ensalzaron en una interminable discusión durante horas sin ponerse de acuerdo sobre cómo era el elefante.

Probablemente esta historia te ha hecho sonreír, ya que, ¿Cuál es el problema? ¡Eso es! Cada hombre podía "ver" en su mente sólo lo que podía sentir con sus manos. Como resultado cada uno se reafirmaba en que el elefante era como él lo sentía. Ninguno escuchaba a los demás.

Esos hombres estaban inmersos en un conflicto basado en la percepción (lo que creían "ver").

Afortunadamente su conflicto no tuvo un final violento. Aunque, desafortunadamente todavía no saben cómo son los elefantes.

El conflicto es tan viejo como la historia misma. El ser humano siempre ha intentado conocer su mundo y comunicarse con los demás. Aunque esto no es fácil ya que no todas las personas ven los problemas de la misma forma. Si lees este viejo cuento de la india descubrirás unas de las causas de la falta de entendimiento entre las personas.

ACTIVIDAD # 4

Bloque curricular: Cartas/Correo Electrónico/ Mensaje (SMS – chat)

Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Eje de aprendizaje: Escribir.

Objetivo educativo del bloque: Comprender, analizar y producir.

Destreza con criterio de desempeño: Escribir cartas y correos electrónicos de todo tipo a receptores reales, respetando las propiedades del texto, con el fin de transmitir información según intereses particulares.”⁴³

⁴³ Lecturas reflexivas para sensibilizarnos y motivarlos. Pág. 1.

LLUVIA DE IDEAS

Consiste en que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y un tiempo señalado.

“Descripción de la técnica:

- Presentación del tema o problemas de estudio.
- Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.
- Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.
- Sistematización y conclusión.
- Es fundamental que se estimule la participación mayoritaria”⁴⁴.

⁴⁴ Programas de Licenciatura en Educación Básica Modalidad de Estudios a Distancia. Pág. 110

ACTIVIDAD # 5

“Bloque curricular: Historieta.

Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Eje de aprendizaje: Literatura.

Objetivo educativo del bloque: Comprender, analizar y producir textos literarios.

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer las historietas como textos literarios con características específicas a partir del análisis textual de sus elementos”⁴⁵.

EL CUENTO INVENTADO CON PALABRAS GENERADORAS

El profesor tendrá que crear un ambiente de confianza en la clase para que los alumnos no se sientan presionados.

- Consiste en que el estudiante redacte un cuento con seis palabras que el guía le va a plantear.
- El proceso deberá ser creativo y dinámico, siempre tendiendo a valorar la imaginación y fantasía.
- En donde cada estudiante deberá tener un final diferente.

UN NUDO DE AMOR



“Padres de familia - humilde - directora - hijos - hablar - trabajar”⁴⁶

⁴⁵ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del Séptimo año.

ACTIVIDAD # 6

“Bloque curricular: Folleto.

Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Eje de aprendizaje: Escribir.

Objetivo educativo del bloque: Comprender, analizar y producir.

Destreza con criterio de desempeño: Producir distintos tipos de folletos adecuados con ámbitos de desempeño reales según las propiedades textuales específicas⁴⁷.

ELABORACIÓN DEL RESUMEN

Para hacer un resumen primero se debe leer, subrayar y realizar un esquema del texto.

“Con el subrayado se resalta las ideas principales diferenciándolas de las secundarias; a través del esquema se van jerarquizando esas ideas previamente subrayadas, estableciendo un orden y una estructura del esquema completándolo con otros detalles, aclaraciones, puntualizaciones y precisiones.

La extensión del resumen no puede ser mayor a 1/3 ni menor a 1/5 del texto original. El resumen debe poseer ilación interna, o sea unidad con las ideas, debe ser breve, pero no telegráfico: debe ser personal porque equivale a provecho propio, a incremento de la capacidad de expresión oral y escrita⁴⁸.

⁴⁶ Lecturas reflexivas para sensibilizarnos y motivarlos. Pág. 1.

⁴⁷ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del Séptimo año.

⁴⁸ Programas de Licenciatura en Educación Básica Modalidad de Estudios a Distancia. Pág. 110

CON EL TIEMPO APRENDERÁS



Con el tiempo te das cuenta que lo mejor no era el futuro, sino el momento que estabas viviendo.

Con el tiempo aprendes que las palabras dichas en un momento de ira, pueden seguir lastimando durante toda la vida.

Con el tiempo comprendes que si has herido a un amigo, la amistad jamás volverá a ser igual.

Con el tiempo aprendes que disculpar cualquiera lo hace, pero perdonar es sólo de almas grandes.

Con el tiempo te das cuenta que cada experiencia vivida con cada persona es irrepetible.

Con el tiempo te das cuenta que el que humilla o desprecia a un ser humano, tarde o temprano sufrirá las mismas humillaciones o desprecios multiplicados al cuadrado.

Con el tiempo comprendes que apresurar las cosas o forzarlas a que pasen ocasionará que al final no sean como esperabas.

Con el tiempo aprenderás que intentar perdonar o pedir perdón, decir que amas, decir que extrañas, decir que necesitas, ante una tumba, ya no tiene ningún sentido.

Pero desafortunadamente, solo con el tiempo.

“El hombre se hace viejo muy pronto y sabio demasiado tarde”.

Justamente cuando:

“YA NO HAY TIEMPO”⁴⁹.

⁴⁹ Lecturas reflexivas para sensibilizarnos y motivarlos. Pág. 1.

BIBLIOGRAFÍA

Camacho, E. R. (12 de Julio de 2010). Despertar Cajatambin. Recuperado el 5 de Febrero de 2015, de Despertar Cajatambin: <http://cajatambocostumbresytradiciones.blogspot.com/2010/07/lecturas-reflexivas-para.html>

Ecuador, M. d. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 del Séptimo año. Quito: Ecuadeciones.

Gutierrez, W. (2003). Programas de Licenciatura en Educación Básica Modalidad de Estudios a Distancia. Chimborazo: Guimar.

OFICIOS ENVIADOS

Noviembre, 10 de 2014

Lcda.: Luz Cedeño León.
Directora de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

San Francisco de Milagro

De mis consideraciones:

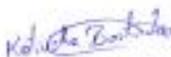
Yo **Roberto Carlos Lara Prado** con C.I 120605372-8 y **Katiuska Adelaida Bastidas Gonzales** con C.I 091636521-6 egresados de la Facultad Semipresencial y a Distancia de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica en la Universidad Estatal del Cantón Milagro, expresándole un saludo cordial y a la vez felicitarla por la gran labor que viene realizando en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo del Cantón Milagro Provincia del Guayas.

El motivo por el cual acudimos a usted de la manera más gentil que nos brinde la ayuda necesaria para **realizar la previa encuesta a los estudiantes del séptimo grado paralelo "B"** que nos permitirá establecer el posible problema que nos servirá en desarrollar nuestro proyecto previo a la obtención del título del tercer nivel.

De antemano le quedaremos eternamente agradecidos.

Atentamente:


Roberto Carlos Lara Prado
C: I 120605372-8


Katiuska Adelaida Bastidas Gonzales
C: I 091636521-6



Febrero, 2 de 2015

Lcda.: Luz Cedeño León.
Directora de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

San Francisco de Milagro

De mis consideraciones:

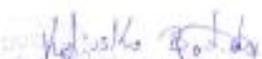
Yo **Roberto Carlos Lara Prado** con C.I 120605372-8 y **Katuska Adelaida Bastidas Gonzales** con C.I 091636521-6 egresados de la Facultad Semipresencial y a Distancia de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica en la Universidad Estatal del Cantón Milagro, expresándole un saludo cordial y a la vez felicitarla por la gran labor que viene realizando en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo del Cantón Milagro Provincia del Guayas.

El motivo por el cual acudimos a usted de la manera más gentil que nos permita realizar nuestra propuesta del proyecto "Competencia comunicativa y su incidencia en la interacción social" con el Tema: **Aplicación de actividades a través de un taller de competencias comunicativas para la interacción social**, dirigido a docente y estudiantes del séptimo grado paralelo "B" el día 10 de Febrero del presente año, para nuestra obtención del título de tercer nivel.

De antemano le quedaremos eternamente agradecidos.

Atentamente:


Roberto Carlos Lara Prado
C: I 120605372-8


Katuska Adelaida Bastidas Gonzales
C: I 091636521-6


Recibido
21/02/2015

Enero, 21 de 2015

Lcda.: Luz Cedeño León.
Directora de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo.

San Francisco de Milagro

De mis consideraciones:

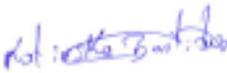
Yo **Roberto Carlos Lara Prado** con C.I 120605372-8 y **Katuska Adelaida Bastidas Gonzales** con C.I 091636521-6 egresados de la Facultad Semipresencial y a Distancia de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica en la Universidad Estatal del Cantón Milagro, expresándole un saludo cordial y a la vez felicitarla por la gran labor que viene realizando en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo del Cantón Milagro Provincia del Guayas.

El motivo por el cual acudimos a usted de la manera más gentil que nos brinde la ayuda necesaria para **realizar la respectiva encuesta a los estudiantes del séptimo grado paralelo "B"** y poder determinar la existencia del problema de nuestro proyecto previo a la obtención del título del tercer nivel.

De antemano le quedaremos eternamente agradecidos.

Atentamente:


Roberto Carlos Lara Prado
C: I 120605372-8


Katuska Adelaida Bastidas Gonzales
C: I 091636521-6

