



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TITULO DEL PROYECTO
“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”

AUTORA:
BAZAN SANCHEZ MARINA STEFANIA

MILAGRO – MARZO – 2015

ECUADOR



ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constatar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Srta. Bazán Sánchez Marina Stefania, para optar al título de Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y que acepto tutoriar la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 16 de Octubre del 2014

Lcda. Jessica Mariuxi Macías Alvarado Msc.

C.I. 0919998989



DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Yo como autora de la investigación ante el consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y A Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi autoría, no contiene material escrito por otras personas, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución Nacional o extranjera.

Milagro, 27 de Marzo del 2015

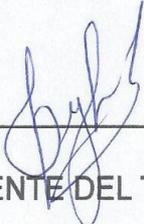
Marina Stefania Bazán Sánchez
C. I. 1206142711



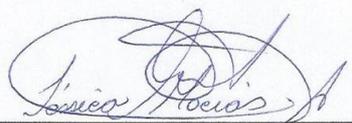
CERTIFICACION DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION INICIAL, otorga a la Sra. **Bazán Sánchez Marina Stefania** el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA.....	[47]
DEFENSA ORAL.....	[49]
TOTAL.....	[96]
EQUIVALENTE.....	[96]



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



PROFESOR DELEGADO



PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico con todo mi cariño y mi amor mi trabajo de investigación a Dios, que fue el que me permitió llegar hasta donde me encuentro ahora ya llegando a la meta final de concluir mi sueño de ser una profesional.

A mi madre Betty que fue quien me apoyo y fue el pilar fundamental en mi vida y que con su esfuerzo, cariño, amor y sobre todo paciencia inculco valores y responsabilidades para alcanzar esta gran meta.

A mi hermano Ing. Jimmy que también fue un apoyo incondicional es la imagen representativa de un padre la cual quiero mucho por ser como es una gran persona y estuvo en todo momento a mi lado.

Dedico en especial a mi hijo Roberto que es la persona que amo mucho que pudo esperarme en los momentos difíciles y sobre todo por mis ausencias en su primeros años de su vida, ahora tengo la satisfacción más grande es que por ti y hacia ti llego al fin a la gran meta de ser licenciada gracias a la Bendición de Dios.

De manera muy especial a mi esposo Leonardo que confió en mí y este logro nos llena de satisfacción, alegría y orgullo en nuestro hogar, y que nuestros hijos vean el reflejo de nuestro sacrificio y se enorgullezcan para seguir adelante buscando el éxito profesional.

Atentamente,

Marina Stefania Bazán Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la sabiduría, responsabilidad, y las fuerzas que me proporciono para seguir adelante en el proceso de mi desarrollo profesional que a pesar de las adversidades supo guiarme en el proceso de mi desarrollo de la tesis de mi grado.

De manera muy agradecida a todas las Docentes que hicieron parte de mi Formación Profesional e hicieron que este gran sueño se haga realidad y permitieron que crezcan mis conocimientos a tal manera que permitieron que ingrese al mundo laboral.

Con un inmenso cariño a mi Tutora Msc. Jessica Mariuxi Macías Alvarado que dedico tiempo y paciencia en cada tutoría para finalizar mi trabajo de Investigación y que hemos logrado que este sueño se haga realidad.

Con la misma gratitud también para la escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia y su Directora la Licenciada Regina García Alarcón, a los Docentes, Alumnos, y padres de Familia por darme apertura para la consecución de mi Proyecto.

Atentamente,

Marina Stefania Bazán Sánchez



CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Ing. Jorge Fabricio Guevara Viejo, MAE.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la cesión de Derecho del autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de tercer nivel cuyo tema es **"INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS"** y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y A Distancia.

Milagro, 27 de Marzo del 2015

Marina Stefania Bazán Sánchez
C.I. 1206142711

INDICE GENERAL

Contenido

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACION DE LA DEFENSA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
CESION DE DERECHOS DE AUTOR	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.1. Problematización.....	4
1.1.2. Delimitación del problema	7
1.1.3. Formulación del problema	7
1.1.4. Sistematización del problema.....	8
1.1.5. Determinación del Tema.....	8
1.2. OBJETIVOS	8
1.2.1. Objetivo general.....	8
1.2.2. Objetivos Específicos	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II	11
MARCO REFERENCIAL	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1. Antecedentes históricos	11
2.1.2. Antecedentes Referenciales.....	16
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN.....	21
2.1.3.1 Fundamentación Teórica	21

2.1.3.2 Fundamentación Filosófica.....	25
2.1.3.3 Fundamentación Pedagógica.....	27
2.1.3.4 Fundamentación Psicológica	29
2.1.3.5 Fundamentación Sociológica	32
2.2. MARCO LEGAL	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	38
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	42
2.4.1. Hipótesis General.....	42
2.4.2. Hipótesis particulares.....	42
2.4.3. Declaración de variables	42
2.4.4. Operacionalización de variables	43
CAPITULO III	44
MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	46
3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	46
3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.	46
3.2.3 TIPO DE MUESTRA.....	46
3.2.4. TAMAÑO DE LA MUESTRA	47
3.2.5. PROCESO DE SELECCIÓN.....	47
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	48
3.3.1 Métodos Teóricos	48
3.3.2 Métodos Empíricos.....	48
3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADISTICOS DE LA INFORMACION.	49
CAPÍTULO IV	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	50
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	83
4.3 RESULTADOS.....	84
4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	85
CAPÍTULO V.....	87
PROPUESTA.....	87
5.1 TEMA.....	87
5.2 JUSTIFICACIÓN	87

5.3 FUNDAMENTACIÓN	88
5.4 OBJETIVOS	88
5.4.1 Objetivo General de la propuesta	88
5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta	88
5.5 UBICACIÓN	89
5.6 FACTIBILIDAD	90
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	90
5.7.1 ACTIVIDADES	91
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero.	91
5.7.3 Impacto.....	92
5.7.4 Cronograma.....	93
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.....	94
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	
Describe, establece diferencias	47
Gráfico 2	
Presenta habilidades para atender y responder a señales	48
Gráfico 3	
Identifica (señalando o/y nombrado) objetos, personas y animales	49
Gráfico 4	
Tiene habilidades para hablar mecánica e intencionalmente.....	50
Gráfico 5	
Pronuncia palabras sencillas de dos o tres sílabas	51
Gráfico 6	
Juegan a las mamás y a los papás dando de comer a sus muñecos	52
Gráfico 7	
Comprenden los significados de toma, dame, mira, oye.....	53
Gráfico 8	
Piensa y menciona de 15 a 20 palabras en un minuto.....	54
Gráfico 9	
Señala personajes y acciones relacionadas	55
Gráfico 10	
Pide objetos por su nombre	56
Gráfico 11	
Ejecuta órdenes sencillas	57
Gráfico 12	
Seleccione el título obtenido	58
Gráfico 13	
Qué estrategias de motivación utiliza usted para desarrollar la atención de los niños y las niñas de la institución?.....	59
Gráfico 14	
¿Utiliza usted recursos didácticos en el salón de clase para motivar el aprendizaje de los niños y las niñas?.....	60
Gráfico 15	

¿Qué técnicas de motivación utiliza para desarrollar el lenguaje verbal en el salón de clase?	61
Gráfico 16	
Cómo docente, que material es el más utilizado en las actividades para desarrollar el lenguaje verbal para el aprendizaje significativo en los niños y las niñas?	62
Gráfico 17	
¿Cuál de las siguientes actividades utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas?	63
Gráfico 18	
Considera usted que los estudiantes del nivel inicial están motivados para aprender.	64
Gráfico 19	
Usted cuenta con los suficientes recursos didácticos para impartir la enseñanza en los estudiantes del nivel inicial	65
Gráfico 20	
Cree usted que se debe trabajar con las estrategias metodológicas para que los educandos obtengan un aprendizaje significativo	66
Gráfico 21	
¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje de los educando?	67
Gráfico 22	
¿Qué nivel educativo posee usted	69
Gráfico 23	
Su representado vive con:	70
Gráfico 24	
El nivel social que posee su familia está comprendido en:	71
Gráfico 25	
¿Conoce usted sobre las estrategias metodológicas que los docentes trabaja con los niños y las niñas?	72
Gráfico 26	
Indique el lugar donde aplican los docentes las estrategias metodológicas para motivar el aprendizaje significativo en el lenguaje verbal a su representado.....	73
Gráfico 27	

Usted conoce que son las estrategias metodológicas.74

Gráfico 28

¿Sabe usted la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y las niñas del nivel inicial?75

Gráfico 29

¿Conoce usted que cantidad de material utilizan los docentes a la hora de emplear las estrategias metodológicas a su hijo o representado?76

Gráfico 30

¿Ha sido significativo para su representado la enseñanza – aprendizaje a través de las técnicas empleadas por la o el docente?77

Gráfico 31

¿Conoce usted sobre la importancia del aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal?78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Describe, establece diferencias	47
Tabla 2	
Presenta habilidades para atender y responder a señales	48
Tabla 3	
Identifica (señalando o/y nombrado) objetos, personas y animales	49
Tabla 4	
Tiene habilidades para hablar mecánica e intencionalmente.....	49
Tabla 5	
Pronuncia palabras sencillas de dos o tres sílabas	50
Tabla 6	
Juegan a las mamás y a los papás dando de comer a sus muñecos	51
Tabla 7	
Comprenden los significados de toma, dame, mira, oye.....	52
Tabla 8	
Piensa y menciona de 15 a 20 palabras en un minuto.....	53
Tabla 9	
Señala personajes y acciones relacionadas	54
Tabla 10	
Pide objetos por su nombre	55
Tabla 11	
Ejecuta órdenes sencillas	56
Tabla 12	
Seleccione el título obtenido	58
Tabla 13	
Qué estrategias de motivación utiliza usted para desarrollar la atención de los niños y las niñas de la institución?.....	59
Tabla 14	
¿Utiliza usted recursos didácticos en el salón de clase para motivar el aprendizaje de los niños y las niñas?.....	60
Tabla 15	

¿Qué técnicas de motivación utiliza para desarrollar el lenguaje verbal en el salón de clase?	61
Tabla 16	
Cómo docente, que material es el más utilizado en las actividades para desarrollar el lenguaje verbal para el aprendizaje significativo en los niños y las niñas?	62
Tabla 17	
¿Cuál de las siguientes actividades utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas?	63
Tabla 18	
Considera usted que los estudiantes del nivel inicial están motivados para aprender.	64
Tabla 19	
Usted cuenta con los suficientes recursos didácticos para impartir la enseñanza en los estudiantes del nivel inicial	65
Tabla 20	
Cree usted que se debe trabajar con las estrategias metodológicas para que los educandos obtengan un aprendizaje significativo	66
Tabla 21	
¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje de los educando?	67
Tabla 22	
¿Qué nivel educativo posee usted	68
Tabla 23	
Su representado vive con:	69
Tabla 24	
El nivel social que posee su familia está comprendido en:	70
Tabla 25	
¿Conoce usted sobre las estrategias metodológicas que los docentes trabaja con los niños y las niñas?	71
Tabla 26	
Indique el lugar donde aplican los docentes las estrategias metodológicas para motivar el aprendizaje significativo en el lenguaje verbal a su representado.....	72
Tabla 27	

Usted conoce que son las estrategias metodológicas.73

Tabla 28

¿Sabe usted la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y las niñas del nivel inicial?74

Tabla 29

¿Conoce usted que cantidad de material utilizan los docentes a la hora de emplear las estrategias metodológicas a su hijo o representado?75

Tabla 30

¿Ha sido significativo para su representado la enseñanza – aprendizaje a través de las técnicas empleadas por la o el docente?76

Tabla 31

¿Conoce usted sobre la importancia del aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal?77

RESUMEN

El propósito general de la investigación fue la de implementar estrategias metodológicas como herramienta para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal a través del aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia de la parroquia Mariscal Sucre. Esta Iniciativa surge a partir de la realidad actual de los niños y niñas, notándose poca participación de los estudiantes al momento de recibir sus clases puesto que les parece repetitiva y tradicional. Frente a la situación se identificó las dificultades del desarrollo del lenguaje a través del aprendizaje significativo con escasas estrategias metodológicas lo que impulsa a la orientación e implementación de diversas técnicas para motivar el desarrollo del Lenguaje verbal ya que es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta, y con ello evitar problemas en los grados superiores donde se vean afectados en su bienestar emocional y social en la Educación. Es aquí donde la escuela aparece como contexto de intervención, ya que son muchas las posibilidades que ofrece en cuanto al uso de las buenas estrategias para el desarrollo del Lenguaje verbal, por lo que los docentes deben llevar a cabo un proceso de detección y evaluación de necesidades relacionadas con el lenguaje para desarrollar una intervención adecuada, porque el aprendizaje significativo va más allá de una simple composición de conocimientos que despierten el interés de unos cuantos, esto tiene que ver con el desarrollo de un método donde los sujetos interpreten y den un verdadero significado de los conocimientos.

Palabra clave: Estrategias metodológicas – aprendizaje significativo – lenguaje verbal

ABSTRACT

The general purpose of the research was to implement methodological strategies as a tool to strengthen the development of verbal language through meaningful learning in students of 4-5 years of the School of Basic Education Guillermo Robles Florence Mariscal Sucre parish. This initiative arises from the current reality of children, noticing little student participation when their classes because they seem repetitive and traditional. Faced with the situation the difficulties of language development was identified through meaningful learning with little methodological strategies that drives the orientation and implementation of various techniques to motivate the development of verbal language as it is a fundamental aspect in the development of children, because it fulfills a function not only of communication but also of socialization, thinking and self-management behavior itself, and thus avoid problems in the higher grades where are impaired in their emotional and social wellbeing in Education . This is where the school appears as a context for intervention, as are many possibilities for the use of good strategies for the development of verbal language, so teachers should carry out a process of identification and assessment of related needs language to develop appropriate intervention because meaningful learning goes beyond a simple composition of knowledge that arouse the interest of a few, this has to do with the development of a method where subjects interpret and give a true meaning knowledge.

Keyword: Methodological strategies - meaningful learning - verbal language

INTRODUCCIÓN

Generalmente las actividades que realizamos los seres humanos desde que nacemos son variadas, en la primera etapa de la vida una de las cosas que se hace difícil es aprender a caminar, una vez que lo logramos el siguiente paso es correr, y así sucesivamente hasta que tenemos la facilidad de poder coordinar varios movimientos para cualquier acción que realizamos.

Pero todo eso no queda así, cuando se ingresa a la escuela sentimos la necesidad de aprender muchas cosas nuevas, con la finalidad de irnos desarrollando en el aprendizaje significativo, adquirir conocimiento es una parte fundamental en el desarrollo de todo niño y niña, ya que nos permite poder desenvolvernos de mejor manera principalmente cuando se tiene la necesidad de adquirir nueva información por medio del lenguaje verbal.

Tenemos que entender que nuestro sistema de educación siempre se encuentra en constante cambio, atendiendo las exigencias y demandas de una sociedad cada vez más exigente como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los niños y niñas constituyen un valioso patrimonio, educarlos adecuadamente es la idea fundamental. En este proceso la familia desempeña un rol preponderante, por eso es importante la participación de toda la familia, que conozcan cómo educarlos para que los mismos crezcan sanos y lleguen a alcanzar un desarrollo ideal.

Es indudable que el desarrollo integral de todo niño ha sido un fin que se ha percibido de manera diferente según la época, la región y el país en que este

proceso tiende a desarrollarse, lo que ha permitido al mismo infinidad de situaciones al analizar el desarrollo de la edad infantil teniendo como base varios estudios realizados sobre este tema.

En la Unidad Educativa Guillermo Robles Florencia de la Parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro, se pudo detectar que existen deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial debido a inconvenientes en la aplicación de estrategias para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual sentimos el incentivo en realizar un estudio detallado con la finalidad de encontrar las razones por las cuales se falla en la aplicación de métodos para mejorar el rendimiento en los niños y niñas, el lenguaje verbal se considera una herramienta importante al nivel inicial en la etapa escolar, si los alumnos tienen problemas en esta área es altamente probable que esos inconvenientes los sigan arrastrando durante toda la etapa estudiantil.

Cabe destacar que desde el punto de vista del conocimiento, la educación, cualquiera que sea su forma, se dirige hacia la adquisición de mecanismos que permiten al estudiante tener un comportamiento autónomo y hábil principalmente si se maneja correctamente el lenguaje verbal, cuanto más importante se desarrollan, tiene mucho más de donde elegir una acción o comportamiento ante situaciones determinadas y más variadas serán sus posibilidades de adaptación al medio.

El objetivo de la propuesta que se presenta en este trabajo de investigación, se enmarca en buscar las soluciones para poder mejorar la atención en los niños y niñas del nivel inicial que bordean los 4 a 5 años de edad con la finalidad de mejorar su aprendizaje significativo, lo que se quiere obtener es que optimicen el proceso de atención en el aula de clase, lo que sin duda alguna ayudará a mejorar el rendimiento escolar.

La idea fundamental de este proyecto es encontrar las causas por las cuales no se desarrolla un mejor aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de esta institución educativa. Utilizando herramientas de investigación se podrán detectar los

problemas y en base a estos plantear las posibles soluciones que beneficiarían a toda la comunidad educativa.

Se considera que este trabajo de tesis es muy beneficioso para todos los docentes y la comunidad educativa en general, ya que incentiva el deseo de desarrollar una nueva investigación y aplicar nuevas e innovadoras estrategias metodológicas, y esto se logra poniendo interés en un tema relevante como este.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

El déficit de atención y concentración en los niños y niñas constituyen una de las causas más notorias en el bajo rendimiento de los estudiantes, dado que interfieren en el proceso de adquirir información y su aprendizaje se ve disminuido por varios factores. Es importante destacar que en el aula de clase la concentración juega un papel importante, pero cuando no se tiene atención se genera un problema, este problema se debe a diversas causas, por ejemplo, si el estudiante no tiene el apoyo desde el hogar para formar un hábito de estudio es difícil que pueda desarrollar el aprendizaje en la escuela, razón por la cual los padres de familia deben intervenir para que los alumnos logren mejorar su desarrollo académico.

Es importante destacar que otro de los problemas del desarrollo en el aprendizaje para el lenguaje verbal es el desconocimiento de estrategias que se utilizan para enseñar, en ocasiones son estrategias caducas que no sirven en la actualidad debido a que todo nivel educativo se está innovando con las nuevas tecnologías. Los docentes en la actualidad a nivel general están buscando la forma para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero el inconveniente que tienen se debe a la no aplicación de nuevas estrategias metodológicas para el desarrollar el aprendizaje significativo, lo que permitiría incrementar el desenvolvimiento del lenguaje verbal en los estudiantes.

El problema de la escasa atención y concentración que presentan los alumnos en horas de clase es evidente a nivel mundial, en el caso de la educación en nuestro país no es la excepción, este inconveniente se enfoca también a nivel regional y local. Esto se acentúa de manera general en el aprendizaje significativo de los estudiantes, razón por la cual su lenguaje verbal es un poco lento en su desarrollo, este problema se ha podido focalizar en la Unidad Educativa Guillermo Robles Florencia de la Parroquia Mariscal Sucre y las causas más comunes que originan esta complicación son: dificultad aprendizaje, baja autoestima, ansiedad, hiperactividad, falta de atención en el aula de clase, la poca colaboración que brindan los padres de familia o representantes desde el hogar, los inadecuados recursos utilizados por los docentes, todo esto se ha detectado en el nivel Inicial de esta Unidad Educativa donde aproximadamente se ha podido observar a nivel general que el 45% de estudiantes tienen complicaciones para aprender.

Alcanzar el aprendizaje significativo se logra en base a una buena planificación y en esta parte los docentes están siendo rutinarios, debido a que no planifica de la mejor manera para mejorar este problema para desarrollar el problema del lenguaje, los niños y niñas que tienen problema de vocalización y lectura, si no se corrige a tiempo es muy probable que los sigan arrastrando hasta los niveles superiores.

En algunas instituciones educativas las estrategias metodológicas no son utilizadas frecuentemente en las actividades para el aprendizaje de los alumnos, ya que algunos docentes no pueden mantener el orden en la hora de clase mientras utilizan estos recursos, y se debe reconocer que en las aulas de nivel Inicial los recursos didácticos son indispensables y necesarios.

(UNICEF, 2013) El fondo de las naciones unidas para la niñez con sus siglas en ingles UNICEF, en su sitio web oficial se expresa: “La primera infancia se reconoce hoy como una etapa crítica y fundamental en la vida de las personas. Es el momento en que se crean las bases para el desarrollo cognitivo, físico, social, y emocional de un individuo. Los sucesos en los primeros años de vida son formativos y juegan un rol vital en la construcción del capital humano, en la ruptura del círculo de la pobreza y en promover la producción económica eliminando las disparidades sociales e

inquietudes”. Como se puede analizar en el párrafo anterior que se cita un texto de la UNICEF, nos detalla que la primera etapa de la educación sirve para el desarrollo cognitivo, físico, y emocional de la niñez, por lo tanto en esta etapa donde se debe aprovechar al máximo el potencial de los estudiantes, y sacarle provecho a la parte cognitiva que nos servirá como base para el aprendizaje posterior de los niños.

La falta de las actividades metodológicas hace que los niños no interactúen con sus compañeros y a la vez no se motivan en participar en clase, lo que incurre en una falta de interés por aprender y esto es una consecuencia negativa a largo plazo ya que tendrían problemas para desarrollar sus destrezas y habilidades. Por ello se recomienda realizar diversos planes de mejoramiento de calidad de la enseñanza a través de la ampliación de estrategias metodológicas en el aula para motivar a los niños y niñas del plantel educativo.

Según (Vygotsky 1987, 1988), en palabras de (Pino Sirgado 2000, p. 39), “a diferencia de los animales, sujetos a los mecanismos instintivos de adaptaciones, los seres humanos crean instrumentos y sistemas de signos cuyo uso les permite transformar y conocer el mundo, comunicar sus experiencias y desarrollar nuevas funciones psicológicas”.

En el proceso de desarrollo cognitivo, el ser humano va reconstituyendo internamente, se va aproximando, a lo que ya fue desarrollado por la especie y eventualmente para contribuir en la creación de nuevos instrumentos y signos. Ese proceso de interiorización apropiación esta mediado por interacciones e intercomunicaciones sociales, en las que el lenguaje es fundamental¹.

De acuerdo a lo expresado por Vygotsky el ser humano crea instrumentos y sistemas de signos los mismos que transforman ideas y permiten conocer la situación del mundo exterior y además comparten sus experiencia las mismas que le permiten desarrollar varias funciones en su mente, esto conlleva a que el individuo pueda tener una fuente de conocimientos para mejorar su aprendizaje significativo.

¹ (Moreira, Marco, 2004)

Desarrollar una investigación para buscar las causas que generan las dificultades en el aprendizaje significativo para el desarrollo verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años será conveniente para tratar de buscar las soluciones que se puedan enmarcar para resolver este problema. Se considera que este estudio será conveniente para los niños y niñas del nivel inicial, pero no solo para ellos, también tendrá una conveniencia para la escuela, ya que la Institución se verá beneficiada al tener alumnos que tengan un mayor grado de atención.

Con el producto de esta tesis el pronóstico que se tiene es fundamentar las causas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo, es importante tener en cuenta que la propuesta que se debe plantear debe ir enfocada en el mejoramiento del lenguaje verbal, de esa forma se puede aplicar varias estrategias que vayan en beneficio de los niños y niñas del nivel inicial y que en los cursos superiores ellos no tengan dificultades de aprendizaje.

1.1.2. Delimitación del problema

Área: Educación y cultura

Línea de Investigación: Modelos innovadores del aprendizaje Cultural familiar, articulado en la filosofía del buen vivir.

Sub-Línea: Saberes populares y ancestrales.

Campo de Acción: Escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia.

Ubicación Geoespacial: Ecuador, Guayas, Milagro, Mariscal Sucre.

Año de ejecución: 2014 – 2015

1.1.3. Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo en el desarrollo verbal en las niñas y niños de 4 - 5 años?

1.1.4. Sistematización del problema

- ¿ Cuáles son los aspectos que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 – 5 años
- ¿Qué estrategias metodológicas serian apropiadas en el desarrollo del lenguaje verbal de los estudiantes?
- ¿Cómo aplican los docentes las estrategias metodológicas en el desarrollo del Lenguaje verbal de los estudiantes?

1.1.5. Determinación del Tema

“Incidencia de las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años” de la escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia de la Parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro, periodo lectivo 2014 - 2015

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Identificar las causas que determinan la falta de utilización de estrategias metodológicas en base al aprendizaje Significativo para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Detectar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aula de clase.
- Determinar la incidencia que tiene el aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas.
- Proponer la aplicación de estrategias metodológicas que motivan al desarrollo del lenguaje verbal.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Luego de analizar la situación de los estudiantes del nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia de la Parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro, se pudo constatar que existen problemas en la forma de utilizar estrategias adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto incide en el aprendizaje significativo generando inconvenientes en el desarrollo

del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Cuando un niño o niña no presta atención en el aula de clase se genera un problema, no solo con el estudiante que está ocasionando el inconveniente, sino con toda el aula de clase, ya que si un alumno pierde la atención, puede llegar a desembocar en un bajo rendimiento académico, para lo cual los docentes deberían aplicar de manera correcta estrategias metodológicas que permitan en el estudiantes mejorar el aprendizaje significativo.

Entonces, que se puede hacer con estos alumnos considerados problemas, la falta de atención incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, ya que por más que los estudiantes a temprana edad son considerados muy rápidos en el aprendizaje, la falta de atención puede ocasionar que existan vacíos en la recepción de la información que el docente puede impartir. Se debe tomar en cuenta también que un estudiante para que pueda captar mejor las ideas, el aula de clase debe poseer un ambiente adecuado para el aprendizaje, no basta con tratar de impartir una correcta disciplina dentro del aula, el ambiente también juega un papel fundamental a la hora de aprender, principalmente cuando los educandos son alumnos del nivel inicial que bordean los 4 a 5 años de edad.

Desarrollar una investigación para buscar las causas que inciden en el aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia será conveniente para tratar de buscar soluciones que se puedan enmarcar a resolver el problema. Se considera que este estudio será conveniente para los niños y niñas del nivel inicial, pero no solo para ellos, también tendrá una conveniencia para la escuela, ya que la Institución se verá beneficiada al tener alumnos que tengan un mejor desarrollo del lenguaje verbal.

También será conveniente para los padres de familia, ya que si los estudiantes captan mejor la enseñanza de los maestros, estos tendrán un patrón definido de aprendizaje y la parte cognitiva del estudiante se verá reforzada en los grados siguientes. Será relevante que los alumnos de educación inicial tengan un aprendizaje significativo desde muy pequeños, esto sin lugar a dudas les ayudaría

enormemente para desarrollar sus habilidades en cuanto al lenguaje verbal, lo que permitiría que en el futuro aprendan con mayor facilidad las asignaturas que tienen que estudiar en los años superiores.

La proyección social que dará este trabajo de tesis a la escuela, será de gran importancia, ya que cada día nos preocupamos los docentes de entregar a la sociedad alumnos mejores formados, y con las exigencias de la educación en la actualidad, si logramos adaptar con estrategias innovadoras el proceso enseñanza-aprendizaje en las clases a los pequeños, esto implicaría que los mismos tengan un mejor desarrollo cognitivo y esto se vea reflejado en su carrera estudiantil, por lo que la sociedad puede en el futuro tener profesionales de gran calidad.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes históricos

A través de la historia a nivel mundial la educación ha tomado un giro distinto en torno a los retos que exige la sociedad, aún se puede distinguir las distancias que existe entre las naciones que son consideradas como súper potencia y otras naciones subdesarrolladas. En un mundo globalizado como nuestro, donde está de moda la tecnología, la educación actual ha tomado un rumbo distinto, la tecnología apoyada con la informática llevan a la persona a vivir de una forma acelerada y sedentaria, donde lo más fácil es hacer presionar un botón en cualquier objeto tecnológico que tenemos a nuestro alcance.

El proceso de la educación en la actualidad está sufriendo una serie de cambios. Los alumnos de hoy son muy distintos a los de época anteriores, ya no se prioriza pensamiento, más bien se da prioridad a la velocidad con la que se hacen las cosas. Pero, ¿se están haciendo realmente los cambios adecuados? Se considera que lo importante en el ser humano es el conocimiento que se adquiere para siempre, pero actualmente la tecnología cada vez nos está alejando del conocimiento.

Desde el origen de la humanidad las personas se han esforzado en mejorar sus conocimientos, técnicas y herramientas que permitan proveer alimentación y un refugio seguro para sus comunidades, adaptarse o modificar el entorno para lograr la supervivencia y continuidad de la misma. Con las primeras manifestaciones

culturales y el avance de las civilizaciones, la educación se desarrolló en torno a templos donde los docentes enseñaban las tradiciones socio-religiosas y culturales de un pueblos. En este contexto se crearon los primeros sistemas educativos. En la antigüedad las escuelas integraron conocimientos de escritura, matemáticas, arquitectura y varios conocimientos científicos en astronomía y la medicina.

En el país de Persia se valoraba tanto la cultura física como las matemáticas y a esto se agregaba la música, principios que fueron luego integrados a los sistemas educacionales de la antigua cultura en Grecia. En la India la educación estaba centrada en el Budismo, en China en la poesía y las enseñanzas de ética y la filosofía de Confucio y Lao-tsé. Siguiendo el principio de la relación maestro-aprendiz, las clases en estas primeras escuelas estaban centradas en el maestro y sus enseñanzas ancestrales, investigaciones y el pensamiento. En cuanto a la tradición judeo-cristiana, junto aporte racionalista de varios maestros griegos, asientan en occidente el método tradicional de enseñanza continuado hasta los albores de la modernidad.

Los empiristas dogmatizaban que “todo conocimiento se basa en la experiencia, negando el pensamiento espontáneo o apriorista; para los racionalistas, en cambio, es fruto del razonamiento. Immanuel Kant con la impronta del modernismo sintetiza ambos conceptos defendiendo el origen empírico del conocimiento, pero obtenido como conclusión resultante de la comprobación de varias premisas o hipótesis. Este enfoque del filósofo alemán será clave para el desarrollo de la docencia, la investigación científica y la formación de nuevos paradigmas que orientarán la evolución pensamiento de occidente”. (Albuquerque, La Teoría del Aprendizaje Significativo y su Impacto en las transformaciones de la Gestión Pedagógica, 2007)

Es importante destacar que debido al fuerte impacto mundial que tiene la expansión medios de comunicación mundial masiva y audiovisuales, el psicólogo norteamericano David Ausubel presenta en 1963 la “Teoría del aprendizaje significativo”, concepto fundamental del constructivismo que permite enfrentar tanto las limitaciones de la enseñanza tradicional mecánica, memorista y acumulativa, como la excesiva utilización de las actividades de “aprendizaje por descubrimiento”

impulsadas por Bruner que impedían con frecuencia la asimilación de nuevos contenidos. Según el enfoque cognoscitivo, el aprendizaje tiene lugar cuando el individuo, en su relación con el medio, logra construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio y los esquemas cognitivos y socio-afectivos previos.

(Ausubel, 1983) Ausubel asevera que "La experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia" en otros contextos, independientemente de la cantidad de significado potencial que tenga la tarea "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo". (Ausubel-Novak-Hanesian, 1983) Es importante destacar acerca de las ideas del Psicólogo Ausubel que la teoría del constructivismo es muy importante para la educación en los estudiantes de nivel inicial, debido a que el aprendizaje que tienen los más pequeños es similar a una esponja que absorbe todo lo que escuchan, esta teoría da al alumno la posibilidad de construir sus propios conocimientos en beneficio del aprendizaje. En cuanto a la enseñanza tradicional los nuevos contenidos son incorporados al esquema del conocimiento de manera literal, estableciendo convenciones o asociaciones bajo el principio conductual.

(Skinner, 1945). Dice: "un estímulo, una respuesta y un reforzamiento"; no existe interacción con los conocimientos pre-existentes en el alumno ni con el entorno en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un aprendizaje descartable, poco significativo, que no trasciende a las instancias de evaluación. La enseñanza planteada en el contexto constructivista dentro del entorno social o comunidad interpretativa busca logros orientados a la meta de lo cognitivista que a los contenidos específicos, a través de un proceso de "aprendizaje mediado" (Vygotsky, Freverstein) y el logro de "significatividad en los aprendizajes" (Ausubel)².

En varios casos, pensando que los estudiantes que obtienen los puntajes más altos en las evaluaciones de inteligencia son aquellos que pueden ser creativos,

²Alburquerque Calderón, Miguel. La Teoría del Aprendizaje Significativo y su Impacto en las transformaciones de la Gestión Pedagógica. 2007.

innovadores y pueden inventar cosas nuevas, se suele privilegiar la enseñanza dirigida principalmente hacia el razonamiento abstracto.

(Jean Piaget, 1997) “Para muchos psicólogos ese mecanismo es el de la asociación, que permite adicionar por vía acumulativa los condicionamientos mismos: toda adquisición, desde la más sencilla a la más compleja, debe ser concebida como una respuesta los estímulos exteriores”, esto nos demuestra que la subordinación pura y simple que se debe emplear las estrategias para que los infantes den respuesta para mejorar su aprendizaje, ya que el sujeto es la parte más importante en función de las nuevas asimilaciones.

(HECKMAN, WEISSGLASS, 1994) Sin embargo, estos autores como afirman que: “la inteligencia y la creatividad no están limitadas a unos pocos que poseen ciertas habilidades y formas de pensar, y se ha comprobado que el contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento”

En consecuencia, tal como lo sugiere (GADANIDIS, 1994), “las actividades que se planteen en la clase deberían ofrecer al alumno la oportunidad de especular, explorar, criticar, justificar, permitir que el alumno experimente procesos cognitivos de nivel alto”, esto nos permite alentar al estudiantes con el discurso, a explicar y justificar su comprensión, permitir el trabajo con otros para que puedan comunicar sus ideas, puedan escuchar las ideas de otros y darles sentido, y permitir que los alumnos reconozcan la importancia de comunicar claramente lo que saben, de enfocar las situaciones en varias perspectivas, de justificar lo que uno sabe y de juzgar su calidad.

(Pozo, 1989)El aprendizaje memorístico y significativo según Ausubel se considera que toda situación de aprendizaje, sea escolar o no, se codifica, transforma y retiene la información, para que el aprendizaje sea plenamente significativo, y cumplan procesos donde entre ellos interactúan y son relativamente independientes. En otras palabras, un aprendizaje significativo, cuando se pueda incorporar a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, que quiere decir cuando hay un material nuevo

este adquiere significado. En resumen, el éxito final de todo profesor estaría en la forma en que éste integra la teoría y la práctica, en la forma en que él toma parte en el proceso de aprendizaje y en que sus explicaciones contribuyen a que el alumno estructure sus conceptos. También en la forma en que realiza diversas actividades que no constituyen explicaciones pero que contribuyen al aprendizaje, como es la organización de la situación instruccional, la formulación de preguntas, y la ayuda que presta a los alumnos para expresar sus ideas, para describir fenómenos y para ofrecer explicaciones, ayudándolos a centrar su atención³.

Como autora de la presente tesis se puede expresar que todo lo aprendido por el alumno en clase debe resultar importante a la hora de poner en práctica todos sus conocimientos, y el docente debe tener la capacidad de guiar el aprendizaje para que el alumno pueda mejorar cada día en su rendimiento académico.

(Llangarí Ricardo 2012), expresa que: La situación de la educación en nuestro país es dramática, se caracteriza entre otros, por los siguientes indicadores: presencia del analfabetismo, un bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar, mala calidad en la educación y una deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

(Bosch, 1992) En las implicaciones de la teoría de Ausubel en la acción educativa en el nivel Inicial explica que los procesos mentales por los cuales el niño se apropia de los conocimientos, esto puede orientarse al maestro en la planificación didáctica, en este sentido es importante la idea de tener en consideración de los saberes previos de los niños y niñas para a partir de ellos, se desarrollan nuevos conocimientos.

Los esfuerzos que se realizan para revertir esta situación posibilitarían disponer de una población educada la misma pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura o globalización de la economía a nivel mundial. La mala calidad de la educación en el Ecuador se refleja en los bajos logros académicos que tienen las personas, y que muestran una tendencia al deterioro. Una educación de buena calidad permitirá la adquisición de conocimientos,

³Rioseco, Marilú. Romero, Ricardo. La Contextualización de la Enseñanza Como Elemento Facilitador del Aprendizaje Significativo. Chile. Link: <http://www.oei.es/equidad/rioseco3.PDF>

aptitudes y además actitudes que poseen un valor interior y contribuye a un desarrollo económico y social. Una sociedad mejor educada puede traducirse en índices de innovación más elevados en beneficio de un país, una mayor productividad local, gracias a la capacidad de las empresas para introducir nuevos y mejores métodos de producción, y además una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías.

La mala calidad en la educación pública, implica que existe una brecha importante entre las capacidades de la gente no calificadas, que solo tiene una educación de primaria y la gente calificada que tiene una educación superior y probablemente es una educación privada. Además implica que la movilidad social es muy baja ya que las personas pobres no pueden pagar una educación de primer nivel para sus hijos y por eso tienen una gran desventaja en el mercado de laboral, lo que hace que sigan pobres. La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la educación en el país. Al respecto, se sostiene “que si se aumenta el nivel de preparación de los docentes, principalmente en los primeros años de estudio, existiría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación alumnos para estudiar el bachillerato” (Llangarí, 2012).

El análisis de la educación en el Ecuador tal como lo expresa el Lcdo. Llangarí está en problemas por diversos aspectos, se considera en lo personal que los inconvenientes que se dan debido a diversas causas tiene mucho que ver con la problemática social que existe en el país y esto se debe a los sistemas de educación que se están implementando en la actualidad, se han generado diversos cambios en los cuales ni los docentes ni los estudiantes han logrado adaptarse aún, se considera que tiene que pasar algún tiempo todavía para que se logre manejar bien esos cambios en beneficio de las unidades educativas.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

El desarrollo de la presente tesis tiene su origen en un estudio que se realizó en la Escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia, en lo referente al proceso del aprendizaje significativo y su desarrollo en el lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel inicial, los estudiantes en este nivel a pesar de ser los más pequeños de la

escuela presentan un proceso de aprendizaje diferenciado, debido a la falta de atención propio de la edad.

En lo referente al tema del aprendizaje significativo se revisaron libros relacionados al tema, el conocimiento a temprana edad fueron temas que también se revisaron en revistas, folletos y páginas de Internet. Además se revisaron tesis relacionadas con el comportamiento de niños y niñas del nivel inicial, en las que se encontraron temas relevantes que aportaron al desarrollo de esta tesis.

FIERRO, Estela: Estrategias Metodológicas De La Lectoescritura, De Los Niños Y Niñas Del Segundo Año De Educación Básica De La Escuela “Manuel De Echeandía” De La Ciudad De Guaranda, Provincia Bolívar En El Período Lectivo 2010 – 2011. El objetivo planteado de esta tesis expresa que. La comunicación es parte imprescindible en la historia de la humanidad, tanto en la vertiente oral que es la primera que se aprende y utiliza, y es muy común en todas las sociedades y culturas, posteriormente la escrita, que es más compleja.

Tal como lo afirma Goody (1977), “El acceso a la lengua escrita cambia, por un lado el estilo cognitivo, y, por el otro, la organización social. La letra escrita conserva, preserva y vehicula la creencia, la técnica. Y hace posibles la crítica y la divulgación”. Esto es una realidad pues los acuerdos que en otros tiempos se pactaban por medio de la palabra oral, en la actualidad deben realizarse por medio de un papel escrito: compra-venta de objetos, contratos y leyes. En referencia a lo constatado que el texto escrito organiza, facilita y entrega credibilidad a la sociedad. Es importante mejorar la práctica de estrategias metodológicas para desarrollar la lectoescritura en diferentes tipos de textos en los niños y niñas de segundo año de educación básica en la Unidad Educativa “Manuel de Echeandía” de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2010 – 2011. Este tipo de investigación, se utilizó para la formulación, ampliación y evaluación de las estrategias metodológicas de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Básica. Se empleó la técnica aplicada, ya que dentro de la conducción de la investigación contempla el estudio y resolución de los problemas de aplicación prácticos, en este caso la lectoescritura para llegar al aprendizaje significativo.

En lo referente a la investigación se utilizaron los métodos explorativos, descriptivos y explicativos, debido a que se ajustan dentro de la aplicación de metodologías de aprendizaje, aprender haciendo, ya que el segundo año de educación Básica es eminentemente práctico en las educación Básica. En consecuencia a los resultados logrados en el desarrollo de la citada investigación, luego de analizar un antes y un después de la aplicación de las estrategias de cambio, y tomando como referencia los objetivos de la investigación, así como la hipótesis, se concluye lo siguiente: En el diagnóstico es comprobado que la utilización de estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la escuela Manuel de Echeandía es casi nula e insipiente, después de la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas activas los niños y niñas desarrollaron de mejor manera la lectoescritura contribuyendo favorablemente al proceso de enseñanza aprendizaje. Además esto dio como resultado que si se dio la factibilidad para desarrollar esta investigación en la unidad educativa⁴.

NARVAEZ, Erika: La Aplicación De Estrategias Metodológicas Y Su Incidencia En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Y 5 Años Del Jardín Escuela Primavera, Parroquia De Tumbaco, Cantón Quito, Provincia De Pichincha. 2012-2013. De acuerdo a los objetivos establecidos en esta tesis se puede evidenciar lo siguiente: El lenguaje de las personas funciona como un sistema de comunicación y como un sistema de representaciones en el que los alumnos adquieren estas funciones del lenguaje oral en relación con el medio que los rodea.

Es importante destacar que el lenguaje no solo constituye el medio de comunicación total, sino que es una forma del conocimiento de una realidad que se vive, una forma especial de expresar los sentimientos y emociones, el cual se posibilita el desarrollo de los estudiantes, tanto en el plano cognoscitivo como en el afectivo y motivacional, la socialización no es posible si no existe el lenguaje oral. Las Estrategias Metodológicas que se utilizan como: cuentos infantiles, trabalenguas, las retahílas, las rimas, los poemas, las canciones entre otras, constituyen una serie de

⁴FIERRO, Estela: Estrategias Metodológicas De La Lectoescritura, De Los Niños Y Niñas Del Segundo Año De Educación Básica De La Escuela "Manuel De Echeandía" De La Ciudad De Guaranda, Provincia Bolívar En El Período Lectivo 2010 – 2011.

actividades que ayudan al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de entre los 4 y los 5 años.

El fin determinado en esta tesis se basa en: Determinar cuáles son las estrategias metodológicas y cómo incide en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 4 y 5 años de Jardín Escuela Primavera del Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el período escolar 2012-2013.

Los métodos que se utilizaron se centraron en la recolección de datos sin la medición numérica para descubrir o afinar las preguntas de investigación en el proceso que se investiga buscando la dispersión o expansión de los datos e información. El tipo de investigación se basó en la utilización y recolección de análisis de datos para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, el conteo y frecuencia en el uso de estadísticas para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de una población.

La actualización permanente de los docentes resulta una política fundamental en esta Institución Educativa por lo cual esta propuesta fue factible para desarrollarse ya que contó con el total respaldo de las autoridades de la misma institución. La factibilidad socio-cultural de la propuesta se estableció en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docente mejor actualizados con plenos conocimientos de pedagogía, por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de los estudiantes del nivel inicial. De lo analizado en la tesis se puede concluir que existe un número considerable de alumnos que ingresan a la institución con poca estimulación del lenguaje y presentan dificultades en su expresión oral, la recomendación que se da es el uso de la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje como medio de apoyo para lograr una correcta articulación, comprensión y fluidez en el conocimiento⁵.

MADRIGAL, Anayansi: Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria. Costa

⁵NARVAEZ, Erika: La Aplicación De Estrategias Metodológicas Y Su Incidencia En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Y 5 Años Del Jardín Escuela Primavera, Parroquia De Tumbaco, Cantón Quito, Provincia De Pichincha. 2012-2013.

Rica, 2000. Al analizar la presente tesis se puede evidenciar que: el aprendizaje del lenguaje aparece a veces fácil y otras veces difícil.

Lo corriente es que los momentos fáciles ocurran fuera de la escuela y los difíciles dentro de la misma. Prácticamente todos los niños aprenden a hablar su lenguaje materno en poco tiempo y en forma correcta sin enseñanza formal. Pero cuando llegan a la escuela, muchos parecen tener dificultades, particularmente con la lengua escrita, a pesar de recibir enseñanza de maestros diligentes que utilizan materiales costosos y cuidadosamente elaborados. Como objetivo principal de esta tesis se estableció lo siguiente: Analizar el proceso educativo para establecer acciones que permitan estimular el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de educación preescolar. Con lo establecido en el objetivo se determina que esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que produjo datos descriptivos como ejemplo, las propias palabras de personas, y la conducta de los estudiantes. El procedimiento que se eligió, permitió estar dentro de un escenario, ver a los alumnos donde estos fueron considerados como un todo.

En cuanto a la metodología de la investigación que se utilizó dentro del enfoque cualitativo, se trata de comprender a las personas dentro de su contexto y su rango de acción. Es importante destacar que la investigación fue realizada, con un grupo de estudiantes de una zona de atención prioritaria, cuyo lenguaje a lo mejor no era el óptimo, pero que permitió emitir varios sentimientos y deseos, que fueron una motivación para la investigadora, fue factible gracias a la predisposición que dieron las autoridades de la unidad educativa donde se procedió a realizar la investigación, como conclusión esta tesis da como resultado el impacto que tiene aplicar mejores metodologías para el área de lengua y literatura⁶.

REY, Fernando: Utilización De Los Mapas Conceptuales Como Herramienta Evaluadora Del Aprendizaje Significativo Del Alumno Universitario En Ciencias Con Independencia De Su Conocimiento De La Metodología. Barcelona – España. 2009. El análisis de esta tesis representó los avances significativos en la comprensión del aprendizaje humano y lo que tanto la historia como la filosofía han aportado a la

⁶MADRIGAL, Anayansi: Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria. Costa Rica, 2000.

ciencia para ayudar a crear un nuevo clima intelectual, en el que el modelo constructivista del aprendizaje adquiere una posición preponderante.

En la actualidad el desarrollo curricular de la enseñanza se centra las tareas de la comprensión de conceptos en lugar de en su memorización. Por lo tanto las nuevas herramientas educativas están enfocadas a realizar una educación distinta en todos sus aspectos, que beneficien a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje en una forma más integral. Entonces se presenta un nuevo paradigma enseñanza-aprendizaje en el que el modelo didáctico está subordinado al aprendizaje y en el que los esfuerzos educativos se centran en el estudiante que aprende. Los objetivos que se investigación son: Comprobar que los mapas conceptuales son una buena herramienta de evaluación del aprendizaje significativo, Diseñar un método de valoración cuantitativo de mapas conceptuales basado en parámetros de fácil contabilización y por último validar y verificar la fiabilidad del método de valoración.

En la presente tesis se utilizó una metodología de creación de mapas conceptuales el uso de dicha metodología sirvió para valorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Adicional a esto se utilizaron los métodos descriptivos, histórico y documental, la tesis fue factible con el apoyo de los docentes, padres de familia y la Institución, como conclusión se pudo determinar que el uso de los mapas conceptuales son una herramienta importante para incluirlas como metodología activa en el proceso de enseñanza para los estudiantes⁷.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN

2.1.3.1 Fundamentación Teórica

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Es importante para mi trabajo conceptualizar la significación de “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS”, conforme el criterio de algunos autores: “Son una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor y la profesora en la práctica educativa, las cuales partiendo de unos antecedentes del/la

⁷REY, Fernando: Utilización De Los Mapas Conceptuales Como Herramienta Evaluadora Del Aprendizaje Significativo Del Alumno Universitario En Ciencias Con Independencia De Su Conocimiento De La Metodología. Barcelona – España. 2009

docente, tienen un fin determinado individualización, socialización, cooperación, descubrimiento, directividad, actividad, recepción”.

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS.

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.⁸

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(Ausubel, 1983) El aprendizaje significativo tiene un fuerte impacto a nivel mundial y global, el psicólogo norteamericano David Ausubel presenta en el año de 1963 la “Teoría del aprendizaje significativo”, concepto fundamental para la teoría del constructivismo, esta teoría esta pretende enfrentar tanto las limitaciones de la escuela tradicional mecánica , acumulativa y memorística, como la excesiva utilización de actividades de aprendizaje por el descubrimiento, impulsadas por Bruner que impedían con frecuencia tener una asimilación de nuevos contenidos. Según el enfoque cognitivista de Ausubel, todo el aprendizaje tiene su lugar cuando las personas, en su interacción con el medio que los rodea, pueden construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio y los esquemas cognitivos y socio-afectivos previos.

⁸ http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/714/l_14.pdf?sequence=1

Según (Ausubel, 1983) "La experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia"¹⁰. En la educación tradicional los nuevos contenidos son agregados al esquema cognitivo de manera literal, se establecen convenciones o asociaciones arbitrarias bajo el principio conductual, estímulo, respuesta y el reforzamiento.

(Skinner, 1945) "no existe interacción con los conocimientos pre-existentes en el alumno ni con el entorno en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un aprendizaje descartable, poco significativo, que no trasciende a las instancias de evaluación"¹⁰

(Ausubel, 1983) considera: "El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)⁹.

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En la teoría del aprendizaje significativo se pone en relieve el proceso de construcción de significados como un elemento central de la enseñanza. Con una visión que se basa en los procesos internos de la persona más que en la exteriorización de respuestas, Ausubel indica la utilización de *organizadores previos* con la finalidad de promover la asimilación de nuevos contenidos en el contexto de una enseñanza receptiva y significativa. Es decir, la exposición o presentación organizada de los contenidos propicia una mejor comprensión. Entre las condiciones que posibilitan para que se produzca el aprendizaje significativo en el aula, cabe destacar:

- **Significatividad lógica.** El material docente sea altamente significativo; es decir, sustancialmente relacionable con todas las ideas y representaciones

⁹ Alburquerque Calderón, Miguel. La Teoría del Aprendizaje Significativo y su Impacto en las transformaciones de la Gestión Pedagógica. 2007.

correspondientes y pertinentes disponibles en la estructura cognitiva del estudiante.

- **Significatividad psicológica.** Que el material altamente significativo permita establecer las relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, desencadenando un proceso de asimilación.
- **Motivación.** Esto se refiere a la disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. El profesor debe identificar el estado e intensidad relativa de las necesidades primarias de “poder, afiliación y logro” en los estudiantes y su entorno sociocultural y geográfico, para crear un ambiente motivacional favorable que permita el éxito, continuidad y la trascendencia del aprendizaje.

Es importante destacar que el aprendizaje significativo distingue tres tipos de aprendizaje:

- El “**aprendizaje mecánico**”, en el cual la nueva información es entregada en parcialidades y también almacenada de manera arbitraria, sin interactuar con los conocimientos preexistentes en el estudiante.
- El “**aprendizaje por descubrimiento**”, en el cual contenidos no se presentan en su estado final sino que entregado a una reconstrucción por parte del estudiante, antes de ser incorporados de manera significativa a su estructura cognitiva.
- El “**aprendizaje por recepción**”. En el que el aprendizaje se presentan al estudiante en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se muestra de modo para recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior (Albuquerque, 2007).

Con estas situaciones se puede determinar que los instrumentos que utiliza el profesor se pueden utilizar como organizadores, en un amplio espectro desde las “estrategias de grupo” que son utilizadas en una forma importante para la enseñanza de los alumnos y que pueden servir como una herramienta fundamental para que los

estudiantes capten de una manera directa lo que pretende impartir el docente, la lógica, psicología y motivación siempre tienen que ocupar un lugar muy importante para la enseñanza dentro del aula de clase, si se puede comparar el aprendizaje mecánico con el aprendizaje por el descubrimiento y el aprendizaje por recepción, se puede determinar que el aprendizaje por descubrimiento es el que más conviene al alumno, debido a que por medio de este el alumnos puede construir su propio conocimiento.

EL LENGUAJE VERBAL COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

(Pablo, 2011) “Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos: que el proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular. Tanto al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento. Y al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas”¹⁰. Se considera que el lenguaje es una de las conductas primarias que debe aprender el individuo, ya que este es el gran instrumento de comunicación personal. Es una habilidad que permite la comunicación de los niños y niñas en la escuela. Además se lo considera como un vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es por sobre todo, la expresión del pensamiento. Por esto es que las personas tienen la posibilidad de reflejar las relaciones y sentimientos de la realidad que van más allá de la percepción, por esta razón, el lenguaje es una de las formas más complejas pero importante de los procesos verbales superiores.

2.1.3.2 Fundamentación Filosófica TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET

¹⁰Castañeda, Pablo. El Lenguaje Verbal del Niño.Link:
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.h
tm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm)

La teoría del aprendizaje que también se la conoce como *Teoría del Desarrollo*, por la relación existente entre el desarrollo psicológico y el proceso del aprendizaje, explica que el desarrollo comienza desde que el niño o niña nace y va evolucionando hacia la madurez, pero los procesos y el ambiente difieren en cada niño o niña aunque sus etapas son bastante parecidas.

El Filósofo Piaget destaca que, el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del ser humano al mundo o ambiente que lo rodea, se desarrolla a través de un proceso de evolución, proceso mediante el cual se incluye directamente el aprendizaje.

Para Piaget hay dos clases de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que logra incluir la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente se domine o también se construyan nuevas estructuras. La segunda clase de aprendizaje es el que consiste en la adquisición de una nueva estructura de varias operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este tipo de aprendizaje es el que resulta más estable y además duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él cual se adquiere radical importancia de las acciones educativas. Todo profesor está permanentemente promoviendo nuevos aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la educación misma la constante distribuidora de aprendizajes del primer tipo.

Es importante destacar el siguiente ejemplo: Cuando el niño o niña en la edad de dos años a tres años de edad toma un lápiz frente a una hoja de papel, y la garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje. Pero si el niño o niña aprende a discriminar las formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en una hoja de papel, se refiere al segundo tipo de aprendizaje, en el mismo interviene la orientación del docente, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros. Para lograr llegar a este momento se ha producido la generalización sobre la base de varios elementos comunes.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: primero la adaptación y segundo la organización. La adaptación es el equilibrio entre la

asimilación y la acomodación, y la organización es la función obligatoria que se realiza a través de las estructuras establecidas. Piaget pone mayor énfasis en el equilibrio, y la adaptación es el equilibrio que ha sido alcanzado a través de una asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su apego, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como un resultado de las nuevas experiencias. Para esto los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él¹¹.

Al analizar la teoría del famoso Piaget es importante destacar que se puede llegar a conocer aspectos de gran interés acerca de esta teoría. Se considera que como docente en lo personal el tema es de gran ayuda ya que permite entender cómo funciona el desarrollo cognitivo de las personas en sus diversas etapas de aprendizaje.

Los conceptos básicos de las teorías de Piaget son fundamentales para lograr el conocimiento y entendimiento para la aplicación de estudio realizado en su etapa profesional. En lo relacionado a la teoría cognitiva de Piaget, se explica de manera sencilla cual es la división del desarrollo del conocimiento y cuáles son los tipos de conocimientos que se desarrollan en los niños y niñas y como se puede lograr el desarrollo cognitivo de manera que beneficie el aprendizaje en los estudiantes. Toda la teoría cognitiva se explica mediante ejemplos sencillos que se pueden entender de manera práctica cual es la posible aplicabilidad de la misma para ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.3.3 Fundamentación Pedagógica

(Rodríguez, 2008), "Atendiendo al **objeto aprendido**, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional. El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño, el sonido «perro» representa a un perro concreto

¹¹Tomado del módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. Link: <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>

que él percibe en ese momento, esto es, para el niño el sonido es equivalente al referente. En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que lidian, que reciben el mismo nombre. De este modo se denotan los significados iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan”¹².

Es importante destacar que el ser humano siempre tiene la disposición de aprender no sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. En general las personas tienden a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Se considera que el auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje que tiene sentido con la parte académica. Cualquier otro aprendizaje que se adquiera será puramente mecánico y memorístico como por ejemplo el aprendizaje para aprobar un examen, para pasar de año etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje que tiene que ver con lo relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento que se adquiere con conocimientos anteriores, situaciones cotidianas, con experiencia y con situaciones reales.

(Rodríguez, 2008), El aprendizaje de conceptos tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definitorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán delimitando atributos criterios definitorios de los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de formación de conceptos. En este proceso la experiencia ejerce un papel fundamental, ya que es a través de sucesivas etapas y contactos con los objetos y/o eventos como puede establecerse la generalización¹³.

¹² Rodríguez, María Luz. La Teoría del Aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva. Editorial Octaedro. Barcelona. 2008.

¹³ Rodríguez, María Luz. La Teoría del Aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva. Editorial Octaedro. Barcelona. 2008.

La parte pedagógica es fundamental y primordial en la educación, el docente debe dominar lo pedagógico si pretende llegar a captar la atención de los estudiantes, se considera que el aprendizaje significativo es una herramienta que utiliza el estudiante para aprender, pero este aprendizaje debe ser ayudado por el maestro en el aula de clase y por parte de los padres de familia o tutores desde el hogar, es un trabajo en conjunto, lo que permitirá al alumno poder construir sus propios conocimientos y aplicarlos en lo que aprende.

2.1.3.4 Fundamentación Psicológica

(Rojas, pág. N°18) En la fundamentación psicológica que se detalla a continuación se han considerado algunos textos de gran interés principalmente en el campo conductista que es una corriente psicológica que nace por el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología como son: Pavlov, Betcherev, Sechenov, entre otros. Se puede destacar que esta teoría se separó de la relación con otras ciencias para intentar transformarse en la teoría que se centra en el estudio de los fenómenos psicológicos. Todos los estudios que se consideran fundamentales en la línea psicológica conductista que van desde autores como Pavlov hasta John Watson, el campo conductista siempre ha tenido una relación bastante estrecha con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento y la otra el aprendizaje por asociacionismo. David Ausubel un psicólogo educativo como tantos teóricos cognitivistas habla del aprendizaje donde implica una adecuada reestructuración activa sobre las percepciones, emociones e ideas que posee el aprendiz en su estructura cognitiva. El aprendizaje no es una simple asimilación si no es la forma representativa de transformar y estructurar la información que recibe del exterior para la interacción con los esquemas de conocimientos previos y las características que posee el aprendiz.

(Fernandez, Muñoz, & Monteagudo, 2001) Los antecedentes filosóficos de la importante teoría del conductismo se basan principalmente en el determinismo o el realismo científico. Se sostiene además que el hombre es la perfecta combinación de una herencia genética y de la experiencia que se adquiere en la vida, esta posición es relativamente firme para el ámbito conductista, con ciertas variaciones que se dan desde un autor a otro autor. Por ejemplo en lo se puede citar el caso de Watson el mismo que sugiere una especie de determinismo exagerado, por lo que

rechaza muchas cosas que nuestro juicio común nos permite aceptar, aislando a la persona a un ser menos sofisticado a la hora de utilizar un computador. En cambio en la posición de Skinner, es más amplia, no niega la existencia de que existan eventos internos, ni de varios aspectos relacionados con las emociones, simplemente se trata de formular tales eventos en términos más científicos.

(Orozco, 2003) Por segundo aspecto podemos destacar sobre el conductismo, donde el énfasis en una posición llamada direccionalista. William James es quién expresó que la psicología debería resolver el problema de si la persona tiene miedo o no y por eso reacciona de tal o cual forma, o si primero reacciona y después de esto siente miedo. James propuso que inmediatamente después de que se descubre un objeto peligroso, el organismo reacciona mediante varias acciones vigorosas del cuerpo y esto después es seguido por otro estado mental llamado emoción. Frente a esta pregunta: ¿Cuál está primero, la emoción o la acción? James está a favor de que el organismo primero tome una acción y luego después siente las emociones. Los conductistas que apoyan esta teoría favorecen este punto de vista en el sentido de aceptar que los eventos mentales si existen, este es el caso del conductismo radical que expone Skinner. Él no niega que hay conciencia, sentimientos, sensaciones, imágenes y también pensamientos. Lo que importa es que para los conductistas existen los eventos mentales causales de la conducta. La conducta puede ser entendida, predestinada y controlada sin tomar en consideración otros eventos mentales. Estos son efectivamente productos secundarios o el resultado de la conducta abierta.

Los seres humanos están actuando constantemente y ese actuar es normal en la conducta. En varias ocasiones, sin embargo, alguna entidad fuera de nosotros solicita que se actúe de una forma determinada, o aun solamente se espera que lo hagamos, estas conductas solicitadas que son típicas de la actividad educativa, son las que la teoría del conductismo moderno permite distinguir de las conductas naturalmente existentes entre los individuo. La conducta reflexiva, a su vez, no está involucrada en la conducta operante, la cual es la que permite operar sobre un ambiente.

Skinner en cierto modo deja incorporar otro cierto matiz de naturalidad cuando expresa que: “nadie tiene que preguntar cómo se motiva a un bebé; naturalmente explora todo lo que está a su alcance, a menos que fuerzas y limitaciones hayan reprimido su conductas”¹⁴.

En el reforzamiento o las consecuencias de una conducta estas pueden ser positivas, negativas o también neutras. Entre tanto las consecuencias positivas son por lo general, reforzadoras, en el sentido de que incrementan una probabilidad de una respuesta. Se puede manifestar, en términos sencillos que un refuerzo es una recompensa (elogios, felicitaciones, aplausos, obsequios, entre otros). ¿Cómo funciona el reforzamiento en las personas?, ¿Por qué algunas conductas logran ser más duraderas que otras? Un elemento sumamente importante en esta teoría es el programa que tiene el reforzamiento. El concepto preliminar importante es que el reforzamiento intermitente es más beneficioso que el reforzamiento continuo. Si cada vez que se da una respuesta es seguida por un refuerzo, esto se denomina preliminar de la conducta, lo que provee un consistente reforzamiento en las personas, por lo cual se traslada a un aumento rápido del aprendizaje. Pero una vez que estos primeros procesos han sido establecidos, lo mejor es mantener la conducta con programas de reforzamiento intermitentes, es decir con intervalos cada vez mayores entre los premios.

ESTÍMULO —RESPUESTA—REFORZAMIENTO

La extinción, cuando esta se separa o se corta el reforzamiento de una conducta determinada produce un declive determinante en la frecuencia de una respuesta, lo cual produce eventualmente una desaparición total de la conducta, a este proceso, los propulsores conductistas lo llaman extinción, por ejemplo: si se deja de reforzar el hábito de la lectura, éste se extinguirá, tal es el caso de los alfabetos funcionales¹⁵.

¹⁴Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. Link: <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>

¹⁵Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. Link: <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>

La psicología en el ámbito educativo aporta al Maestro las herramientas teóricas necesarias para el manejo del proceso educativo. Su estudio es de vital importancia para la comprensión del proceso de formación y desarrollo armónico de la personalidad del estudiante. Su función no es determinar los fines últimos de la educación, sino que ayuda a precisar estos conceptos, a mostrar lo que es posible alcanzar, las vías que se utilizan. Por lo tanto, el objeto de estudio de la Psicología en la Educación es el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla y su objetivo primordial es orientar a la práctica docente desde las leyes y principios del aprendizaje significativo, la comunicación, la formación de hábitos, las habilidades, la formación de valores y el tratamiento de las dificultades cognitivas y conductuales de un estudiante.

2.1.3.5 Fundamentación Sociológica

La fundamentación sociológica se considera continúa siendo un objeto de difícil investigación debido a que por lo general su estudio ha formado parte de varias investigaciones en torno al centro familiar que se la considera una institución social la educación como un instrumento de la reproducción del orden social. Según el autor Gaitán (2006) y Rodríguez (2007), Los estudios sociológicos se ocupan indirectamente de los estudiantes solamente de un modo instrumental. La “Sociología de la Infancia” es la que se dedica a compartir intereses teóricos y metodológicos con la “Sociología de la Juventud” o también con una sociología que se basa en el análisis de las generaciones, y principalmente forman parte de lo que se también se denomina “estudios de infancias”, un campo de estudios múltiple en el cual participan diversas disciplinas como es la sociología, antropología, sociología, historia, geografía, entre otras.

(Qvortrup, 1987), Debido a una situación de dependencia y por supuesto a la interpretación que se ha realizado del desarrollo sicosocial en que se halla la niñez en el mundo contemporáneo, ésta se la considera como una etapa o situación presocial, es decir, como una fase forma de preparación para la vida madura, la cual se considera eminentemente como una vida social. Se cree que las niñas y los niños están en una etapa de tránsito para ser insertados plenamente en la sociedad, una

vez que logran dejar atrás todas las características propias de la niñez y dejan de ser vistos como seres inmaduros.

Chris Jenks (1996), se propuso analizar el interés de Parsons en el proceso de socialización en el que participa la etapa de la niñez, entendido como la reproducción social entre algunas generaciones. A Parsons lo que verdaderamente le inquieta no es la niñez misma, como una categoría sociológica, sino el proceso de su socialización.

En la teoría funcionalista de Parsons las niñas y los niños son vistos como receptores pasivos de contenidos donde la sociedad considera son necesarios para que una persona se transforme en adulta. Se trata de mecanismos que sirven para lograr reproducir el orden social en el seno de una sociedad que se denomina funcionalista. Desde el instante del nacimiento, o incluso antes del nacimiento, en términos de género se logran depositar demandas y además exigencias a través de la asignación de un determinado rol a las niñas y los niños. En una mirada funcionalista la figura infantil representa ese “Yo” social, que participa en el proceso de socialización del individuo, que tiene como objetivo principal cambiar a un ser infantil en un producto social, que no es otra cosa que un ser adulto normal. En este sentido se piensa a las niñas y los niños desde la figura de un objeto “esponja”, que recoge pasivamente dicha socialización. Sin embargo, la persona no sólo representa ese orden social, sino además lo recrea, lo renueva e incluso lo modifica. En cada contexto histórico y también territorial las niñas y los niños despliegan diversas formas de vivir desde sus inicios, por lo cual los modos en que se reproduce el orden social también se alteran. El movimiento socializador es bidireccional y no sólo unidireccional desde la persona adulta hacia las niñas y los niños¹⁶.

2.2. MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

EDUCACIÓN

¹⁶Pavez, Iskra. Sociología de la Infancia, las niñas y los niños como actores sociales. Link. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf>

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés individuales y corporativos. Se garantizara el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN

Capítulo II

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- Derecho a la educación

5.1.- La educación es un derecho humano fundamental, reconocido y garantizado en la constitución de la república y la ley orgánica de educación Intercultural, condición necesaria para la realización de nuestros derechos humanos. Sus características son:

- a) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida.

- b) las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, de acuerdo, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento.

- c) La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad del género, la justicia, la solidaridad, y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

- d) La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

e) Se garantizara, de acuerdo a la ley Orgánica de Educación Intercultural y este reglamento, el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel básico y bachillerato

f) La educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita en los niveles inicial, básico y de bachillerato.

g) El estado garantizara el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

h) Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógica.

Art. 6.- Titularidad del derecho.-

Todos los habitantes del Ecuador y los ecuatorianos residentes en el exterior, son titulares del derecho a la educación de acuerdo con la constitución de la república y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art.7.- Derechos y obligaciones de los actores del sistema educativo.

Las y los estudiantes, las madres, padres y representantes legales de aquellos, las y los docentes, además de los derechos y obligaciones contempladas en la ley Orgánica Intercultural y este reglamento, tendrán los derechos y obligaciones previstas en la demás normativa relacionada con la educación.

Art. 8.- Obligación de estado

El estado tiene la obligación de asegurar, a través del Sistema Nacional de educación, el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los principios y fines establecidos en la Ley Orgánica Intercultural y este Reglamento. La autoridad educativa Nacional y todos los integrantes y actores del Sistema Nacional de

educación tendrán la obligación de asegurar, precautelar y cumplir de acuerdo a su competencia, función o tipo de incidencia, el cumplimiento de este precepto en cada uno de los procesos educativos en los que intervengan o participen directa o indirectamente.

Título II

DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION

Art. 9.- Ámbito

El Sistema Nacional de educación comprende las Instituciones, políticas, programas, recursos y actores del proceso educativo, los tipos, niveles y modalidades educativas, y las acciones en los niveles de educación, básica y bachillerato.

Art. 10.- Principios y fines

El Sistema Nacional de Educación cumplirá los principios y fines previstos en la constitución de la República, la ley Orgánica de Educación Intercultural y este reglamento.

Art. 11.- Gestión Educativa

El estado, en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio de la gestión educativa, planificara organizara, proveerá y optimizara los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. La gestión educativa, en concordancia con la ley Orgánica de Educación Intercultural, se basara en los criterios definidos por Autoridad Educativa Nacional.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CAPITULO III: Derechos relacionados con el Desarrollo

Art 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación Inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

PLAN DEL BUEN VIVIR

El plan nacional para el Buen vivir 2013 – 2017, planea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y (en la educación Inicial entre 3 y 4 años de edad), que son etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprender a aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal.

Análisis: Lo que denominamos análisis es, en general, un desmenuzamiento de un todo que se compone en partes con el fin de poder ser abordado en estudio.

Aprendizaje: Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Aprendizaje Significativo: Este tipo de aprendizaje es donde el estudiante relaciona la información nueva con la que posee, ajustando y reconstruyendo ambas informaciones, dicho de este otro modo, la estructura de los conocimientos y experiencias previos se modifican a lo ya obtenidos.

Ciencia: Es el conjunto de conocimientos estructurados sistemáticamente. La ciencia es el conocimiento obtenido mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos, a partir de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y sistemas organizados por medio de un método científico.

Cognitivo: es el proceso en el que la información entra al sistema es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. Esto es relativo al conocimiento y las estructuras mentales que los posibilitan.

Conocimiento: es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, a través de la introspección. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. Lo que se adquiere como contenido intelectual relativo a un campo determinado o a la totalidad del universo.

Creatividad: es el potencial humano integrado por componentes cognoscitivos, afectivos, intelectuales y volitivos, que a través de una atmósfera creativa se pone de manifiesto para generar productos novedosos y de gran valor social y comunicarlos, trascendiendo en determinados momentos el contexto histórico social en el que se vive y es activo de la imaginación y del pensamiento intuitivo.

Desarrollo: La palabra desarrollo tiene un significado pero múltiples acepciones. Para una definición general, diremos que desarrollo es un proceso de evolución. Utilizado en biología, por ejemplo, es el proceso en el cual cualquier organismo vivo evoluciona, desde un origen o punto cero, hasta alcanzar su máximo de condición posible, como puede ser la adultez o madurez.

Diagnóstico: Observación de problemas, necesidades, fortalezas, debilidades, vacíos. El propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo.

Didáctica: Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Educación: La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. Fenómeno social de preocupación universal relacionada con la instrucción y formación de las personas.

Estrategias: Es el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevara a cabo para lograr un fin o misión.

Enseñanza.- Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Experiencia: Es una forma de conocimientos o habilidades derivados de la observación, de la vivencia de un evento. Es siempre práctica, y consiste en verificar sucesos o adquirir conocimientos y habilidades por la vivencia de los mismos. Un conocimiento experimental es aquel que se comprueba mediante resultados observables

Filosofía: Es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.

Habilidad: El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Incidencia: La incidencia refleja el número de nuevos “casos” en un periodo de tiempo. Es un índice dinámico que requiere seguimiento en el tiempo de la población de interés.

Instrucción: Instrucción es un término con origen en el latín *instructio* que hace referencia a la acción de instruir (enseñar, adoctrinar, comunicar conocimientos, dar a conocer el estado de algo). La instrucción es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso que se está instruyendo.

Método: Procedimiento para alcanzar un determinado fin. En pedagogía sistema que se utiliza para enseñar. Es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea.

Metodología: En el ámbito de las ciencias sociales, el recurso de la metodología se enfoca en la realidad de una sociedad para arribar a una conclusión cierta y contundente acerca de un episodio valiéndose de la observación y el trabajo práctico típico de toda ciencia.

Lenguaje: Es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen tanto naturales como artificiales.

Procedimiento: Es un término que hace referencia a la acción que consiste en proceder, que significa actuar de una forma determinada. El concepto por otra parte está vinculado a un método una manera de ejecutar algo.

Psicología: La psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia.

Resultados: Se entiende como resultado a la consecuencia final de una serie de acciones o eventos, expresados cualitativa o cuantitativamente. Algunos resultados

posibles pueden ser la ventaja, la desventaja, la ganancia, la pérdida, el avance o la victoria. El no alcanzar un resultado en una operación puede indicar que las acciones son ineficientes, inefectivas o defectuosas.

Verbal: La comunicación verbal es el tipo de comunicación en la que se utilizan signos en el mensaje. Los signos son arbitrarios o convencionales, ya que expresan lo que se transmite y además son lineales; cada símbolo va uno detrás de otro. Puede realizarse de dos formas: oral a través de signos orales y palabras habladas o escritas por medio de la representación gráfica de signos.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

La incidencia de las estrategias metodológicas influirá en el aprendizaje significativo para el desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Guillermo Robles Florencia de la Parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro.

2.4.2. Hipótesis particulares

- Con la utilización de métodos innovadores, mejorará el aprendizaje de los alumnos en beneficio de su rendimiento académico.
- Si se mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes, desarrollarán su lenguaje verbal.
- Las estrategias metodológicas influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

2.4.3. Declaración de variables

Variable Independiente:

- Estrategias Metodológicas

Variables Dependientes

- Aprendizaje Significativo

2.4.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Independiente: Estrategias Metodológicas	Es un proceso mediante el cual se elaboran actividades en forma metódicas orientadas a mejorar el aprendizaje del individuo.	Número de estrategias incluidas en el plan de clase	Encuesta
		Proceso de clase que hacen referencia de los planes estratégicos	Ficha de Observación
		Niveles de comunicación	Entrevista al director/rade la institución
Dependientes: - Aprendizaje Significativo	Hace referencia al conjunto de aprendizaje adquirido y utilizados para alcanzar los objetivos de una educación eficiente. Es el medio por el cual el estudiante alcanza el dominio del lenguaje y la comunicación con los demás.	Promedio general de conducta de los estudiantes	Encuesta
		Promedio general de rendimiento por cursos	Observación a los estudiantes
		Número de citaciones a representantes del estudiante	Encuesta

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación es para conocer cómo influyen las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal, y la labor de la docente al momento de emplear en su horas de trabajo, fue lo que condujo a realizar la búsqueda de investigación, que permita descubrir el factor causal y consecuente de este problema que se presenta en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Para el efecto se determinó que la investigación será cualitativa debido a las características y particularidades de los involucrados, de los involucrados que se analizaran su comportamiento.

La investigación será aplicada que es la parte de una situación problemática que se necesita mejorar, empieza con la descripción sistemática de la situación actual, luego la situación será descrita se la evalúa con la finalidad de proponer secuencias de acción y proponer las posibles soluciones, el aprendizaje significativo es sumamente importante en el desarrollo del lenguaje verbal debe ir enmarcando en la aplicación de nuevas teorías y conceptos en beneficio de los niños.

Descriptiva para identificar el comportamiento, actitudes y reacciones de los maestros frente a los métodos utilizados en su enseñanza y su acontecimiento en el aprendizaje significativo, indicando los elementos que lo determinen, basados en la observación de recopilación de datos, para así poder combinar positivos criterios de clasificación que nos ayude a decidir, convocar y resumir los objetos involucrados en el estudio de nuestro problema.

Según su contexto será de campo por el lugar donde ocurrirá los hechos, realizando la presente investigación directa en la Institución Educativa Guillermo Robles Florencia en el aula donde dictan las clases a los estudiantes del nivel Inicial a través de las encuestas planteadas para la obtención de datos reales.

La investigación será No experimental por que se manipula las variables deliberadamente las variables, y se basa fundamentalmente en la observación del problema tal y como se presenta en la escuela para analizarlo, se tomó una parte de la muestra y se estableció un grupo de control como base de comparación con otro grupo ya que en este tipo de investigación no hay condiciones a los cuales se exponen los sujetos de estudios.

El papel del investigador al aplicar estos tipos de investigación tiene que ver directamente con la observación del problema para su posterior análisis y luego proponer las posibles soluciones que se deben tomar en cuenta para solucionar las deficiencias en las estrategias que se utilizan para llegar al aprendizaje significativo en los niños y niñas del nivel Inicial, el desarrollo del lenguaje verbal en esta edad es importante debido a que los estudiantes deben ir desarrollando esta destreza para mejorar su rendimiento académico en todas las asignaturas.

Según su orientación temporal será Transversal que se efectúa la investigación, por cuanto se recogerán los datos en un solo momento, en un tiempo único. El objetivo es describir variables y analizar su incidencia e interrelación. La investigación se enmarca en la circunstancia de un proyecto de intención factible, que permite adoptar postulados teóricos, capaz de materializarse en un plazo mediano siempre y cuando los sistemas acepten implementar los medios necesarios para el desarrollo y cambio de determinadas variables.

En relación a la Perspectiva General de la presente investigación, este tema es un paradigma constructivista, debido a que conlleva a la búsqueda de características pedagógicas, psicológicas del comportamiento natural de los niños y las niñas frente a los hábitos alimenticios no aptos o adecuados para su normal desarrollo y

crecimiento, y porque además busca resaltar como el docente y padres de familia de los niños y niñas se involucran en la problemática e intentan encontrar una solución.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población a estudiar está constituida por las autoridades, docentes y padres de familia, representantes legales de la institución educativa y los estudiantes del nivel inicial que bordean los 4 a 5 años de Edad. La población de la Escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia en el nivel inicial cuenta con 83 estudiantes y 7 docentes, que viven en zona rural, son hijos de familias separadas, monoparentales, las familias en su mayoría son de escasos recursos, trabajan en el campo agrícola.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.

Tomando en cuenta la formulación del problema delimitaremos a la población como finita por que el número de los encuestados permite realizarla a toda la población. Para la cual se realizara una encuesta en la Guillermo Robles Florencia en el Nivel Inicial, en un tiempo de veinticuatro horas.

Considerando que la población es finita porque contamos con un total de 83 estudiantes en el periodo 2014-2015 de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Robles Florencia” la muestra oficial es de 27 estudiantes de 4 – 5 años de Educación Inicial porque ese grupo fue donde realice la observación detectando la problemática de la incidencia de la estrategias metodológicas del aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal.

3.2.3 TIPO DE MUESTRA.

La muestra es de tipo **no probabilística**, en la cual se tomara como población un número de estudiantes, padres de familia y docentes y así establecer la cantidad de encuestas que se realizaran.

NO Probabilístico: Son aquellas en las que el investigador selecciona a los individuos u objetos no por probabilidad, si no de forma directa de acuerdo a la

investigación que se va a realizar y de acuerdo a la población que se pretende investigar.

Se tomó en consideración a 27 estudiantes de 4 – 5 años de Educación Inicial porque ese grupo fue donde realice la observación detectando la problemática de la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo del desarrollo del lenguaje verbal.

3.2.4. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Considerando que la población es finita porque contamos con un total de 690 estudiantes en el periodo 2014-2015 de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Robles Florencia” la muestra oficial es de 27 estudiantes de 4 – 5 años de Educación Inicial porque ese grupo fue donde realice la observación detectando la problemática de la incidencia de la estrategias metodológicas del aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal.

TAMAÑO DE LA MUESTRA DE LA ESCUELA GUILLERMO ROBLES FLORENCIA	
Estudiantes	27
Padres de Familia	26
Directivos	1
Docentes	7
Total	35

3.2.5. PROCESO DE SELECCIÓN

El proceso de selección para desarrollar la investigación en la tesis planteada se la realizó de la siguiente manera, se seleccionó un paralelo de los cuatro que existen en nivel inicial, donde se observó que los estudiantes tenían mayor problema en el desarrollo del aprendizaje significativo y la destreza en el lenguaje verbal, la población de la investigación estuvo comprendida por los 1 directivo, 7 profesores, 26 padres de familia y 27 estudiantes del plantel.

En total se realizaron 26 encuestas a los padres de familia, y las entrevistas a 1 directivo y a 7 docentes, además se utilizó el proceso de observación a los niños y niñas del nivel inicial.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

En la presente Investigación se utilizara el método Inductivo que es el método que va de lo particular a lo general, este método se emplea cuando de la observación de los hechos particulares se obtienen proposiciones generales, por medio de la inducción se procede al análisis de la forma como se utilizan las estrategias en la actualidad por parte de los docentes de nivel inicial, con este estudio se puede proceder a realizar un informa general de lo sucedido, es importante destacar que se puede inducir a proponer reformas para mejorar en este aspecto.

Por medio del método deductivo se puede realizar un análisis que va de lo general a lo particular. Este método parte de los datos generales que son aceptados como una realidad existente para deducirlos por medio del razonamiento lógico, y aplicar varias suposiciones, es decir, por medio de este método se parte de verdades establecidas como principios generales, luego se puede aplicar los mismos como individuales para posteriormente comprobar su validez.

3.3.2 Métodos Empíricos

Para la obtención de la información se emplearon las siguientes técnicas de la encuesta, entrevista y ficha de observación.

Observación: Por medio de este método se procedió a observar el comportamiento de los estudiantes y además la forma que aplican las metodologías los docentes al impartir sus clases, con la observación se obtuvieron datos importantes en relación al problema planteado, con esta información se pretende poder definir algunas soluciones que se pueden detallar en la propuesta.

Encuesta: Se aplicó a los Docentes y padres de Familia del Nivel Inicial de 4 a 5 años del Plantel, por medio de un cuestionario de selección múltiples.

Entrevista: Se aplicó un cuestionario de preguntas abierta sobre la incidencia de estrategias metodológicas del aprendizaje significativo para el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas, a la Directora de la Institución.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADISTICOS DE LA INFORMACION.

Después de recopilación los datos, se tendrá un procesamiento técnico a través de la utilización de medios estadísticos, electrónicos, como fotográficos de última generación, los mismo lograran el almacenamiento, procesamiento y tabulación de los datos obtenidos en la aplicación de la encuestas.

Luego de ser tabulados los datos recopilados se anexaran al utilitario de Excel elegido por ser un potente procesador electrónico, permite de manera confiable y veraz acceder de forma inmediata a los resultados cuantitativos, los cuales se pueden observar mediante gráficos circulares, con cantidad porcentual y en frecuencia. Por último todo procesamiento finaliza con el análisis cualitativo de los resultados obtenidos permitiendo la verificación de la hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El desarrollo del presente trabajo de investigación está enfocado a analizar la información sobre la incidencia de las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad, en la cual se emprendió la investigación de campo tomando como involucrados a estudiantes, docentes y autoridad del plantel.

Analizando la problemática se ejecutó la aplicación de encuestas con selección múltiple, redactadas con un lenguaje sencillo y directo con la finalidad de que los involucrados puedan responder las preguntas en su totalidad. De ahí se conoció como se manejan las estrategias metodológicas para el aprendizaje en las aulas de clases, además se ejecutó la ficha de observación a los niños y las niñas del nivel inicial para conocer los problemas de aprendizaje que se están desarrollando durante su educación formal.

El nivel de confianza obtenido permitió con total validez su aplicación, posteriormente se procedió a revisar y comprobar su pertinencia, las mismas que se aplicaron durante el segundo semestre del año lectivo en curso. Se pudo ejecutar gracias a la predisposición de las autoridades del plantel, docentes y padres de familia, de quienes se extrajo la información requerida que dio realce e importancia a este proyecto.

Los resultados obtenidos fueron contundentes los mismo que se presentan en gráficos estadísticos y se analizan en datos cualitativos de acuerdo a la incidencia de las ponderaciones encontradas, posteriormente se pudo arribar a la verificación de las hipótesis que evidenciaron la urgente necesidad de tratar este problema y proponer una solución eficaz.

Los resultados se presentan a continuación:

A.- Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas de 4 a 5 años

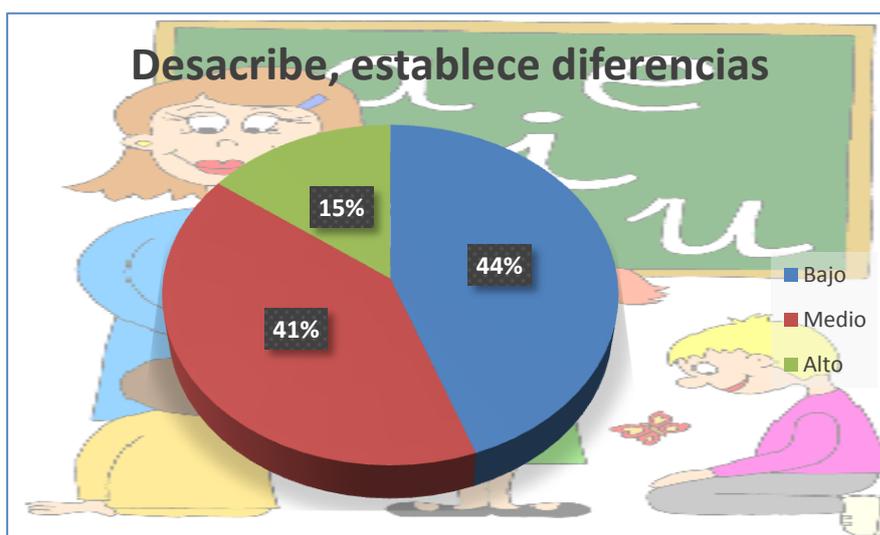
Indicador 1: Describe, establece diferencias.

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	12	44%
Medio	11	41%
Alto	4	15%
Total	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 1



Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis:

Después de analizar los resultados se pudo constatar en el indicador que los niños y las niñas del nivel inicial en un 44% presentan un nivel bajo para describir y establecer diferencias, mientras que el 41% posee un nivel medio, es decir tienen mayor destreza que el primer grupo, pero se notó que 15% de los niños tienen un nivel alto para realizar las tareas, es decir son proactivos y dinámicos. Datos que reflejan un problema de lentitud en el aprendizaje significativo de los infantes.

Indicador 2: Presenta habilidades para atender y responder a señales.

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	14	52%
Medio	8	30%
Alto	5	18%
Total	27	100%

*Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez*

Gráfico 2



*Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez*

Análisis: Luego de analizar los resultados obtenidos en la observación directa a los niños y las niñas se notó que un 52% presentan niveles bajo de atención a señales, por otro lado existe un 30% en nivel medio y el 18% se presentan en un nivel de rango alto habilidades que satisfacen al docente. En determinación se observa que es muy importante la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden a los niños y las niñas a superar los niveles bajos de atención.

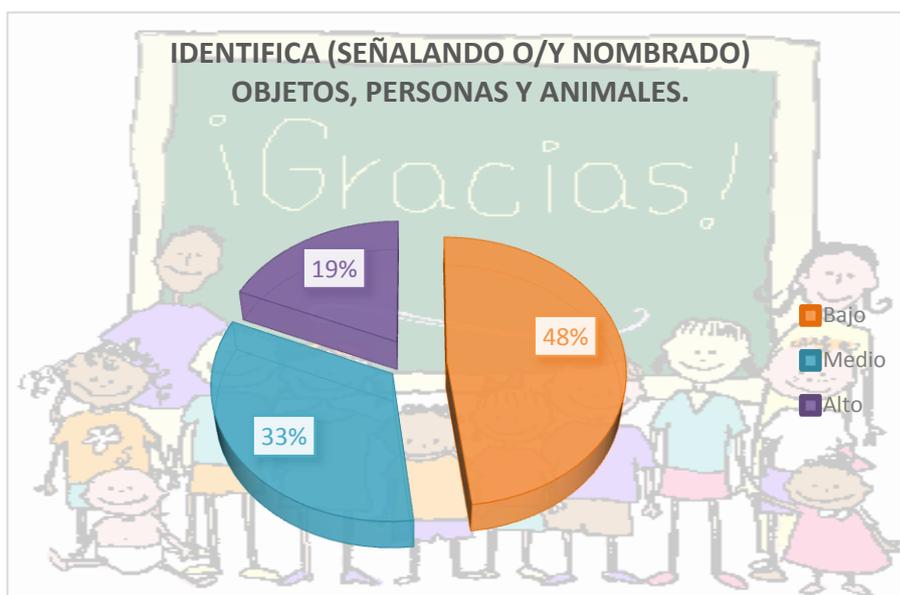
Indicador 3: Identifica (señalando o/y nombrado) objetos, personas y animales

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	13	48%
Medio	9	33%
Alto	5	19%
Total	27	100%

*Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez*

Gráfico 3



*Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez*

Análisis: A través de observación directa realizada se notó que existe un 48% con bajo rendimiento para identificar objetos de manera precisa, mientras el 33% lo hace con mayor rapidez, y un 19% tiene altamente desarrollado su nivel cognitivo para poder identificar con facilidad objetos, personas y animales. Datos que nos permite concluir que hace falta implementar un mecanismo que permita a la institución educativa desarrollar en un 100% el aprendizaje significativo en los niños y las niñas desde el nivel inicial.

Indicador 4: Tiene habilidades para hablar mecánica e intencionalmente.

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	8	30%
Medio	13	48%
Alto	6	22%
Total	27	100%

*Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez*

Gráfico 4



*Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez*

Análisis: Al analizar este indicador se evidenció que el 30% de los educandos poseen habilidades de nivel bajo para hablar mecánica e intencionalmente, por otro lado el 48% se encuentra en un nivel medio lo cual representa que los niños y las niñas no están desarrollando el lenguaje verbal de forma eficaz, también se pudo observar que el 22% de los educandos son desenvueltos en el lenguaje verbal en promedio alto. Estas estadísticas que demuestran que se necesita trabajar en el desarrollo del lenguaje significativo verbal.

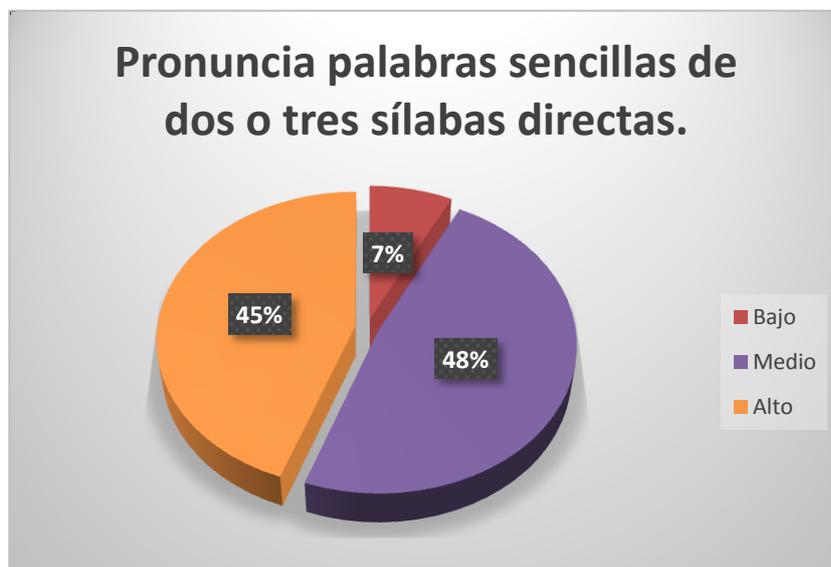
Indicador 5: Pronuncia palabras sencillas de dos o tres sílabas.

Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	7%
Medio	13	48%
Alto	12	45%
Total	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 5



Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Al realizar un test de evaluación se pudo observar que los niños y las niñas de inicial en un 7% presentan bajo pronunciamiento de palabras, mientras el 48% se encuentran en nivel medio, se notó también que el 45% de los infantes poseen habilidades para pronunciar palabras de forma rápida.

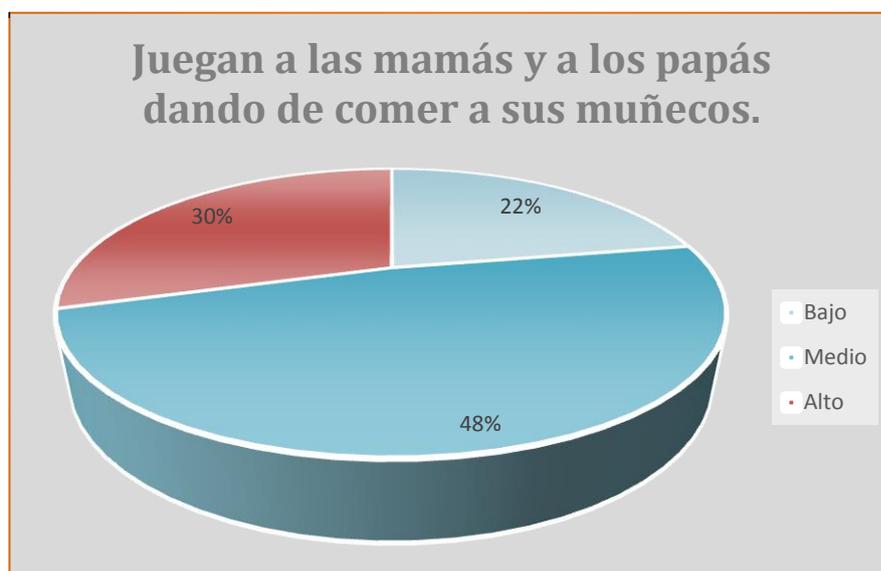
Indicador 6: Juegan a las mamás y a los papás dando de comer a sus muñecos.

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	6	22%
Medio	13	48%
Alto	8	30%
Total	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 6



Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Al analizar este indicador se visualizó que el 22% de los educando no les gusta jugar a las mamás y a los papás, en un nivel medio se encuentra el 48% y el 30% de los niños y las niñas les gusta jugar en un nivel alto a lo indicado. Por lo que se determina que es importante la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje, teniendo en cuenta que es un derecho del niño y la niña jugar con libertad.

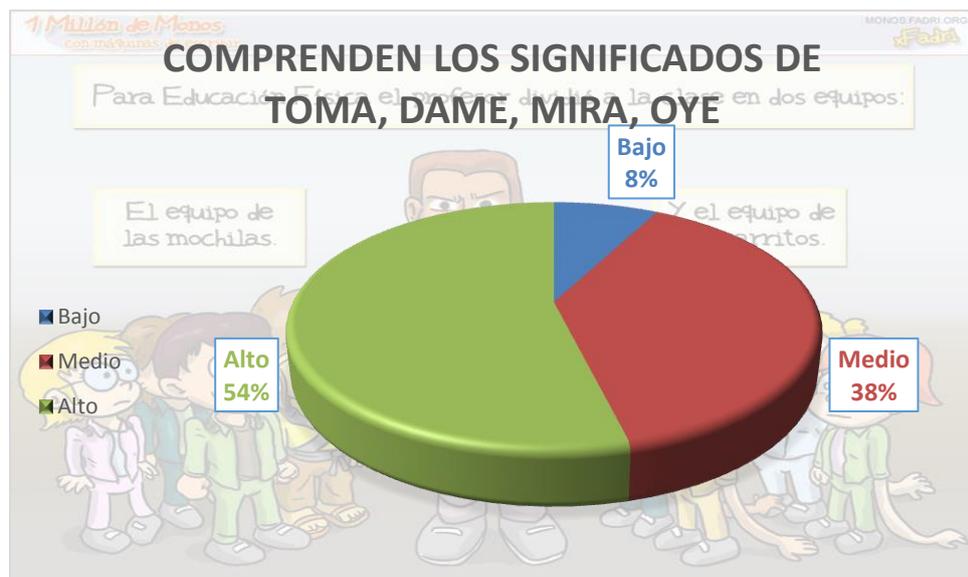
Indicador 7: Comprenden los significados de toma, dame, mira, oye.

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	8%
Medio	10	38%
Alto	14	54%
Total	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 7



Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: En este indicador se constató que el 8% de los niños y las niñas involucradas en la investigación comprenden en un nivel bajo, también se observó que el 38% comprenden en nivel medio y el 54% comprenden los significados expuesto en este indicador. Lo que nos lleva a determinar que los educandos están desarrollando el aprendizaje verbal.

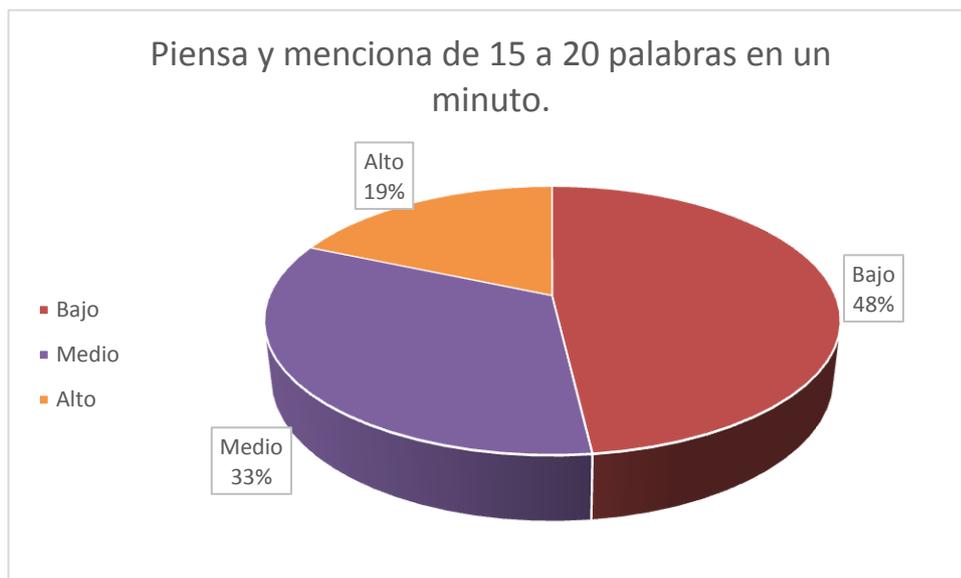
Indicador 8: Piensa y menciona de 15 a 20 palabras en un minuto.

Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	13	48%
Medio	9	33%
Alto	5	19%
Total	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 8



Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: En un test de evaluación realizado a los niños y a las niñas para determinar el número de palabras que mencionan en un determinado tiempo se pudo conocer que en nivel bajo se encuentra el 48%, en nivel medio el 33% y en nivel alto el 19%. Resultados que permitieron conocer el nivel de aprendizaje verbal de los educandos para establecer los medios de trabajo para el desarrollo del aprendizaje verbal significativo.

Indicador 9: Señala personajes y acciones relacionadas.

Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	8	30%
Medio	12	44%
Alto	7	26%
Total	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 9



Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: En busca de resultados que ayuden a determinar las falencias del aprendizaje en los niños y las niñas, se notó que en este indicador en nivel bajo se encuentra el 30%, en nivel medio el 44% y en el nivel alto el 26%, al analizar los resultados se observó que los educandos no reconocen con facilidad personajes ni acciones relaciones, lo cual es muy importante que a la edad de ellos este método del reconocimiento sea altamente desarrollado.

Indicador 10: Pide objetos por su nombre.

Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	7	26%
Medio	15	56%
Alto	5	18%
Total	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 10



Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Los niños y las niñas observados directamente en el actual indicador mostraron los siguientes resultados porcentuales, en nivel bajo 26%, nivel medio 56% y en nivel alto 18%, lo cual me llevó a determinar que hace falta fomentar medios sociales de comunicación entre padre e hijos.

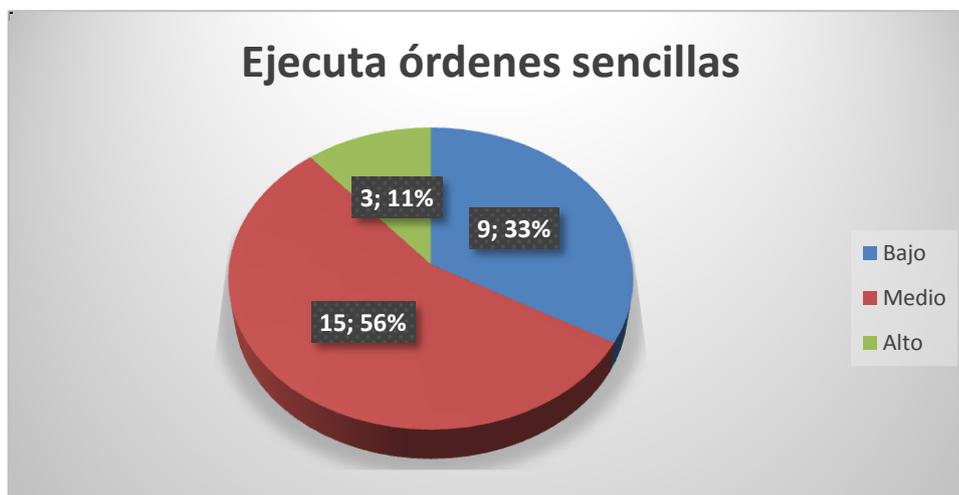
Indicador 11: Ejecuta órdenes sencillas.

Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	9	33%
Medio	15	56%
Alto	3	11%
Total	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 11



Fuente: Ficha de observación a los niños y las niñas
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Se observó que los educandos en un nivel bajo del 33% ejecuta ordenes sencillas, en nivel medio el 56% y en nivel alto 11%, lo que nos convence que existe problemas en el aprendizaje significativo, siendo urgente aplicar a la brevedad posible un modelo de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las habilidades verbales significativas.

Conclusión: La ficha de observación de carácter valorativo dirigida a los niños y las niñas de la institución en investigación, nos llevó a determinar que existe un déficit de atención y dificultad para hablar con rapidez a causa la falta del desarrollo del lenguaje verbal, las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo verbal son en la actualidad la esencia del desarrollo cognitivo social de los niños y las niñas desde temprana edad, dichas estrategias ayudan a los educandos a desenvolverse de mejor manera siendo proactivos y dinámicos.

B.- Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia.

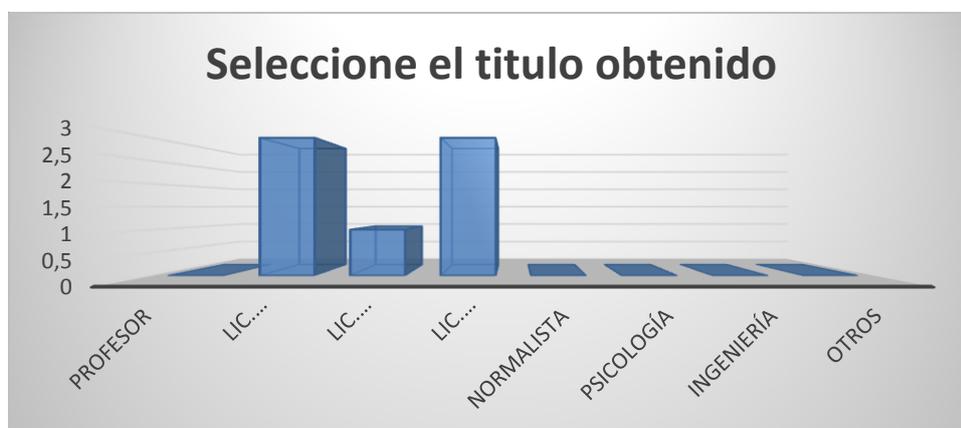
1.- Seleccione el título obtenido

Tabla 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesor	0	0%
Lic. Educación Parvularia	3	43%
Lic. Educación Primaria	1	14%
Lic. Educación General Básica	3	43%
Normalista	0	0%
Psicología	0	0%
Ingeniería	0	0%
Otros	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis:

Según la encuesta realizada a los docentes de la institución se pudo constatar que el 43% de los docentes tienen título Parvulario, otro 43% tienen título de educación general básica y 14% poseen título de educadora primaria, y con 0% los demás títulos como profesor, normalistas, psicólogos, ingeniería y otros, lo que nos lleva a determinar que los docentes conocen sobre el área educativa y las diferentes estrategias de aprendizaje, lo cual nos ayudará a implementar nuevos métodos de aprendizaje para el desarrollo verbal significativo en los niños y las niñas.

2.- ¿Qué estrategias de motivación utiliza usted para desarrollar la atención de los niños y las niñas de la institución?

Tabla 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo en grupo	2	29%
Dinámicas	3	43%
Lecturas de fábulas	1	14%
Cuentos de historias	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 13



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: En este indicador se pudo conocer que el 29% de los docentes encuestados utilizan como técnica o estrategias de aprendizaje el trabajo grupal, por otro lado se conoció que el 43% utilizan dinámicas, el 14% utilizan lecturas de fabulas para la motivación del educando, y otro 14% los cuentos de historias, lo representa que existe un porcentaje considerable de docentes que no conocen cual es la estrategias más adecuada y con mayor significado para lograr desarrollar la atención de los niños y las niñas en el salón de clases.

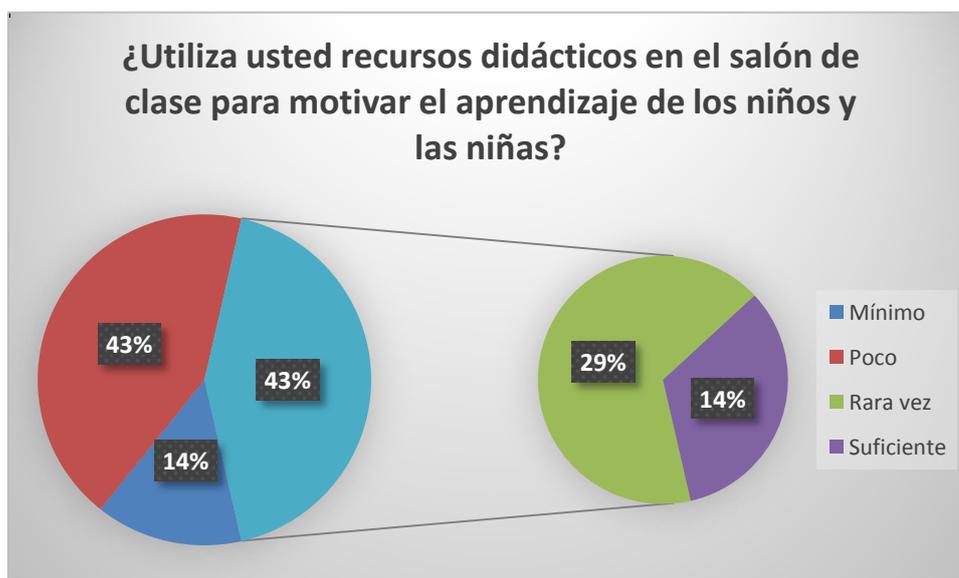
3.- ¿Utiliza usted recursos didácticos en el salón de clase para motivar el aprendizaje de los niños y las niñas?

Tabla14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mínimo	1	14%
Poco	3	43%
Rara vez	2	29%
Suficiente	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 14



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Los obtenidos en la aplicación de la encuesta se pudo conocer que el 29% de los docentes utilizan recursos didácticos rara vez, un 14% utilizan los suficientes recursos en el salón de clases para la motivación, otro 14% de los maestros utilizan recursos mínimos y el 43% utilizan pocos recursos para el aprendizaje y motivación de los educandos. Los recursos didácticos son materiales fundamentales para el aprendizaje de los niños y las niñas. Teniendo claro los resultados se determinó que hace falta motivar a los docentes a utilizar guías de aprendizaje para lograr desarrollar en los educandos desde temprana edad la parte cognitiva con mayor eficiencia.

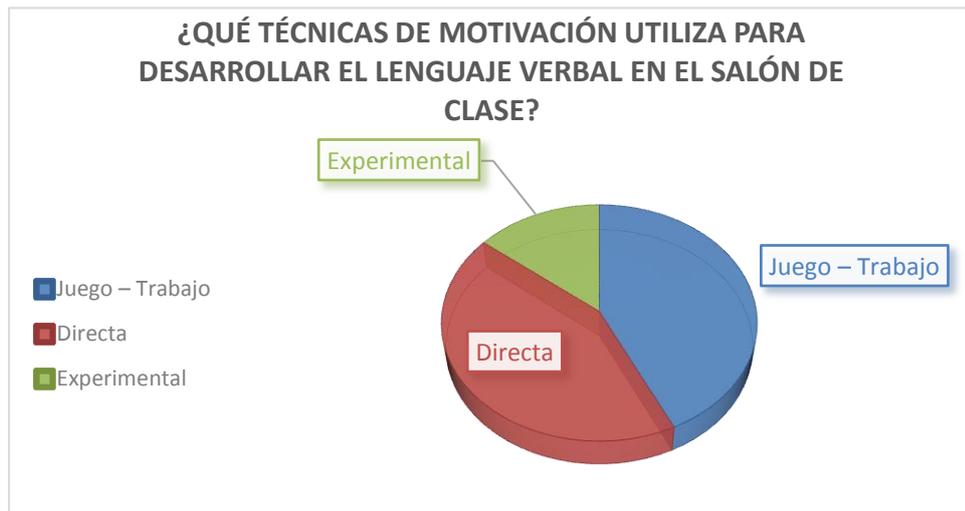
4.- ¿Qué técnicas de motivación utiliza para desarrollar el lenguaje verbal en el salón de clase?

Tabla 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juego – Trabajo	3	43%
Directa	3	43%
Experimental	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Dentro de las técnicas de motivación utilizadas por los docentes tenemos la Experimental con el 14%, el Juego – trabajo con el 43% y la directa con el 43%, resultado que denotan los mecanismos manejados por los maestros a la hora enseñar a los niños y las niñas.

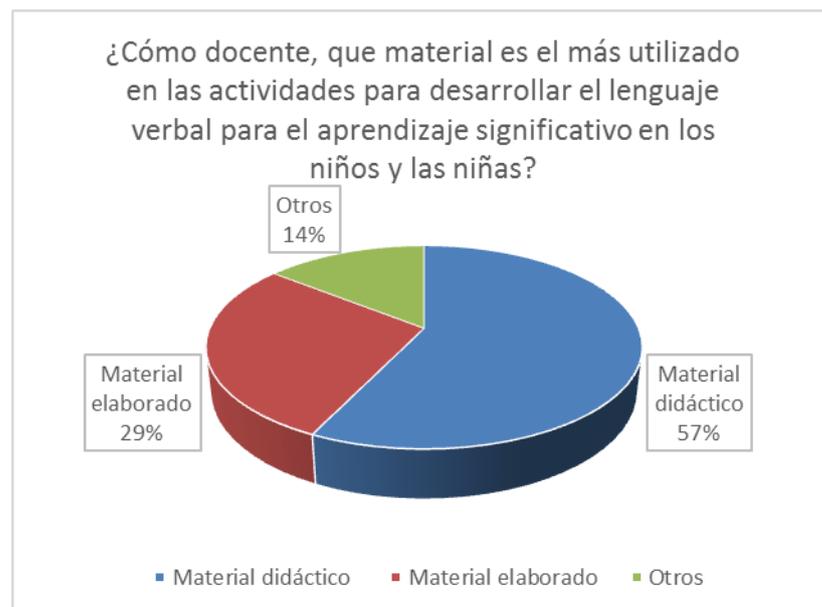
5.- ¿Cómo docente, que material es el más utilizado en las actividades para desarrollar el lenguaje verbal para el aprendizaje significativo en los niños y las niñas?

Tabla 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Material didáctico	4	57%
Material elaborado	2	29%
Otros	1	14%
Total		

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: En este indicador se notó que los docentes en 57% utilizan material didáctico para el desarrollo de las actividades en el salón de clases, mientras el 29% utiliza material elaborado como fomix, títeres, así también el 14% utiliza otros materiales como papel, piedras, maíz, entre otros. Lo que significa que la institución no cuenta con material didáctico, los docentes deben elaborarlos o comprarlos lo cual dificulta que todos puedan trabajar con similares materiales para el desarrollo de las clases.

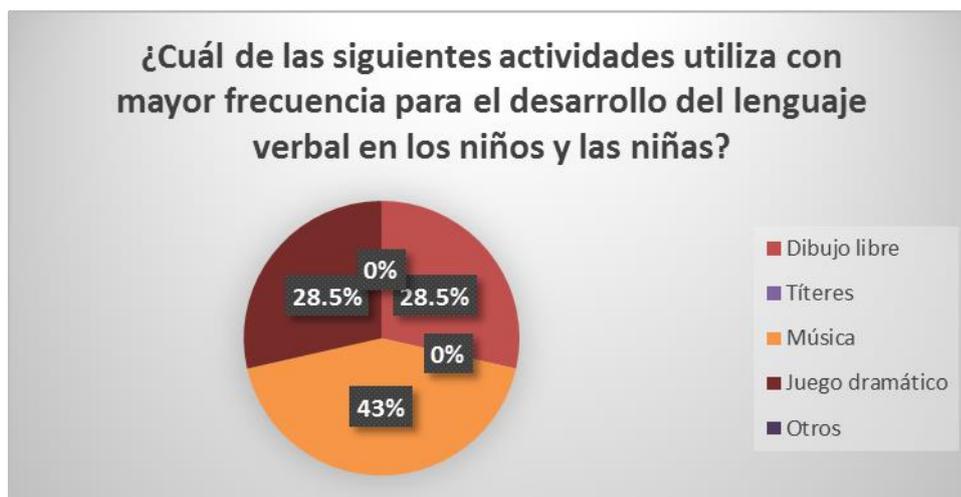
6.- ¿Cuál de las siguientes actividades utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas?

Tabla 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dibujo libre	2	28,5%
Títeres	0	0%
Música	3	43%
Juego dramático	2	28,5%
Otros	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 17



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Al analizar los datos obtenidos en la encuesta se pudo conocer que el 28,5% de los maestros utilizan dibujos libres, el 0% utilizan títeres, el 43% utilizan la música para el desarrollo verbal, el 28,5% utilizan juegos dramáticos, y un 0% utilizan otros tipos de eventos para motivar las actividades utilizadas con mayor frecuencia por los docentes, lo cual conlleva a deducir que hace falta fomentar en los docentes el uso de diferentes estrategias de aprendizaje.

7.- Considera usted que los estudiantes del nivel inicial están motivados para aprender.

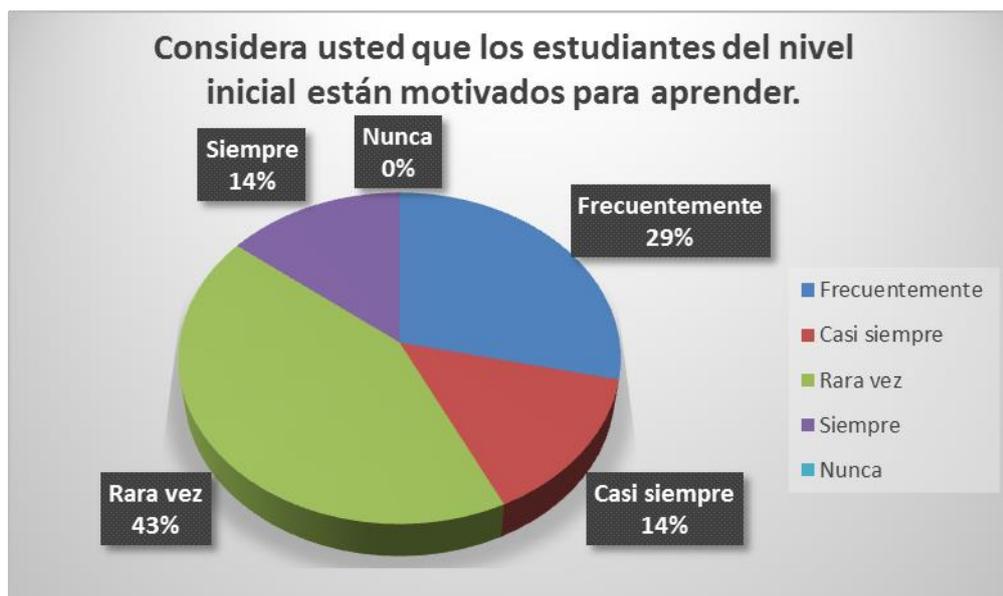
Tabla 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	29%
Casi siempre	1	14%
Rara vez	3	43%
Siempre	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico

18



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: En el análisis de este indicador se conoció que el 29% de los docentes manifiestan que los niños y las niñas se encuentran motivados muy frecuentemente, el 14% casi siempre, 43% rara vez, 14% siempre, 0% nunca, datos que reflejan un problema durante la ejecución de la jornada escolar, lo cual se hace pertinente tomar medidas correctivas con el fin de brindar una educación significativa a los niños y a las niñas teniendo en cuenta que un niño o niña debe estar siempre motivado para su correcto aprendizaje.

8.- Usted cuenta con los suficientes recursos didácticos para impartir la enseñanza en los estudiantes del nivel inicial.

Tabla 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	2	29%
Poco	5	71%
Suficiente	0	0%
Total	7	100%

*Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez*

Gráfico 19



*Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez*

Análisis: Al observar y analizar los datos en este ítems se conoció que el 29% de los docentes no cuentan con material didáctico, el 71% cuenta con poco material y el 0% en el nivel suficiente, los materiales didácticos son importantes para la comprensión y la retentiva sensorial del niño y de la niña, por lo que la información reclutada revela la falta de materiales para el desarrollo de las diferentes actividades en el salón de clases.

9.- Cree usted que se debe trabajar con las estrategias metodológicas para que los educandos obtengan un aprendizaje significativo.

Tabla 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 20



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Del total de docentes consultados el 86% manifiestan que si es necesario trabajar con estrategias metodológicas que ayuden a los niños y a las niñas a desarrollar el lenguaje verbal, mientras que el 14% no está de acuerdo, resultados que ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas.

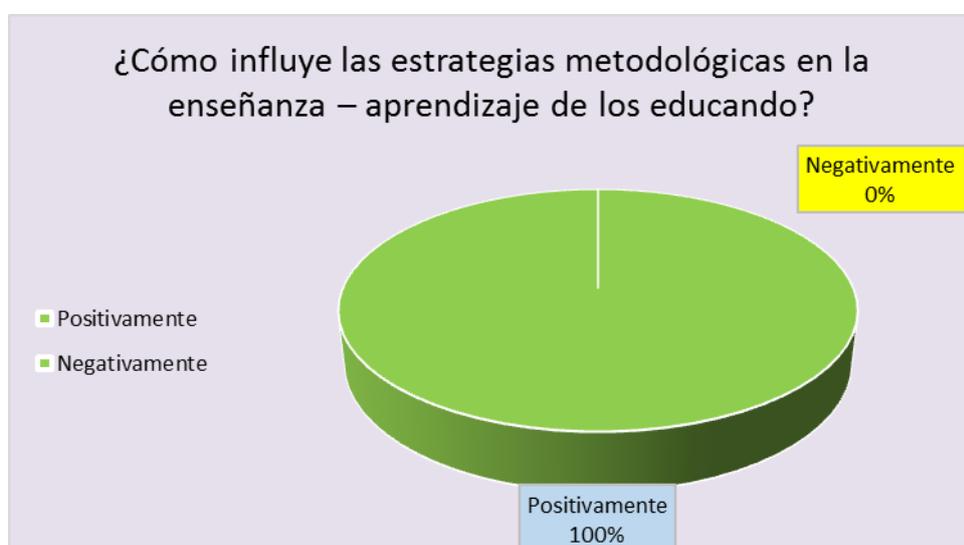
10.- ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje de los educando?

Tabla 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Positivamente	7	100%
Negativamente	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 21



Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Al ejecutar la encuesta se notó que el 100% de los docentes encuestados manifiesta que positivamente influyen las estrategias dentro del aprendizaje de los niños y las niñas, el 0% negativamente, es decir los profesionales del campo educativo están consiente la importancia que tiene la implementación de nuevas actividades estratégicamente diseñadas para lograr el aprendizaje verbal significativo.

Conclusión: Para que las instituciones educativas brinden una educación de calidad y calidez a todos los educandos, deben buscar e implementar nuevos métodos para llegar al aprendizaje significativo, una de las principales estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo es la motivación y el uso de materiales didácticos, con ello el desarrollo verbal del niño y la niña aumentará y ayudará a que comprendan con rapidez los contenidos enseñados por su docente.

C.- Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia.

1.- ¿Qué nivel educativo posee usted?

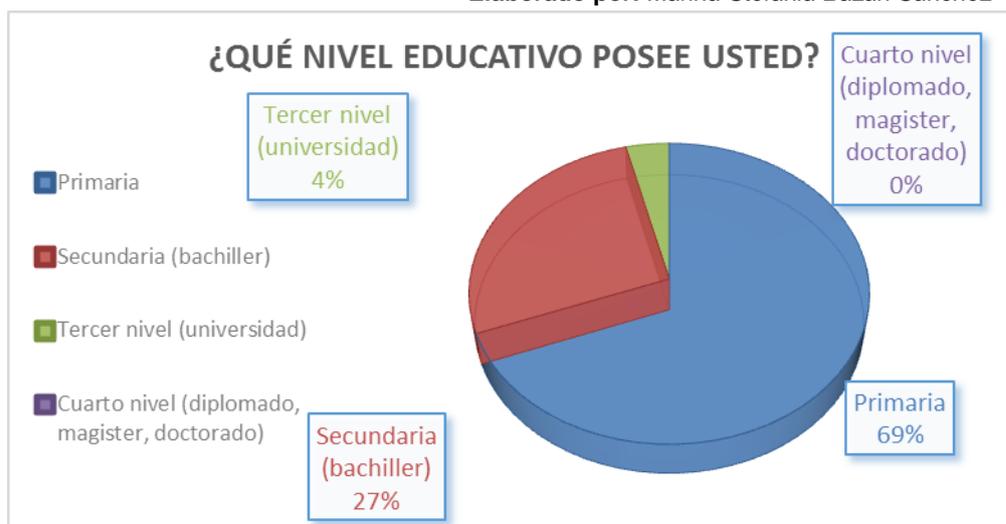
Tabla 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	18	69%
Secundaria (bachiller)	7	27%
Tercer nivel (universidad)	1	4%
Cuarto nivel (diplomado, magister, doctorado)	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Guillermo Robles Florencia

Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 22



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.

Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: En la encuesta realizada a los padres de familia se notó que 69% poseen educación primaria, el 27% de los representantes tienen educación secundaria o bachiller, el 4% tienen título de tercer nivel o universidad y 0% en educación de cuarto nivel. La educación es indispensable para el desarrollo de los pueblos, la cultura, valores son cualidades que el ser humano adquiere desde temprana edad siendo transmitida de generación en generación.

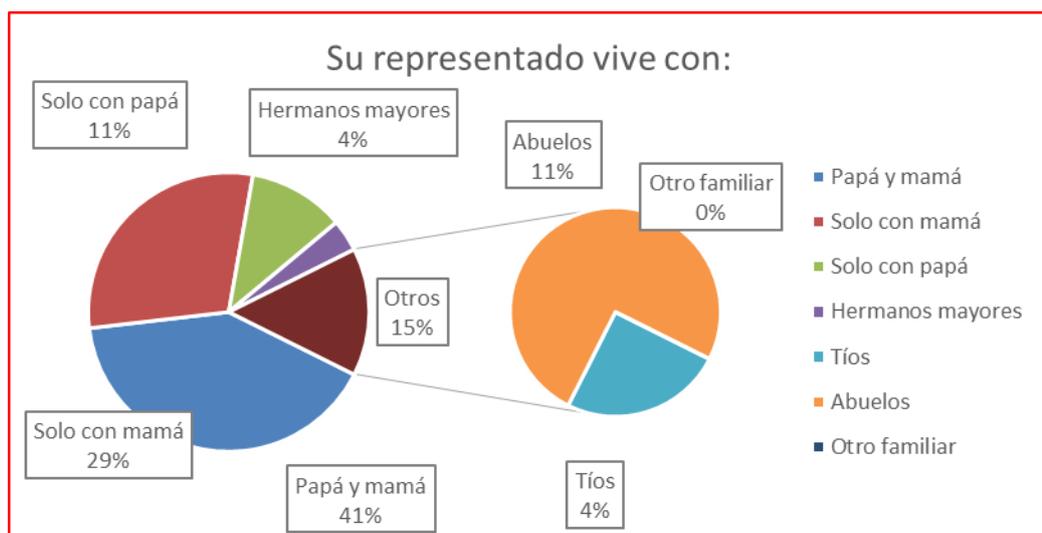
2.- Su representado vive con:

Tabla 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y mamá	11	41%
Solo con mamá	8	29%
Solo con papá	3	11%
Hermanos mayores	1	4%
Tíos	1	4%
Abuelos	3	11%
Otro familiar	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 23



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Durante el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los padres de familia se conoció lo siguiente: el 41% de los niños y niñas viven con papá y mamá, el 29% viven únicamente con las mamás, el 11% solo con los papás, un 4% con hermanos mayores, 11% con abuelos y el 0% viven con otros familiares. Según otras investigaciones para que un niño o niña llegue a desarrollar sus destrezas y habilidades desde temprana edad son indispensables que vivan con su familia (papá, mamá, hermanos), lo que nos lleva a concluir en este indicador es que por las diversas causas sociales muchos niños y niñas no viven con sus padres.

3.- El nivel social que posee su familia está comprendido en:

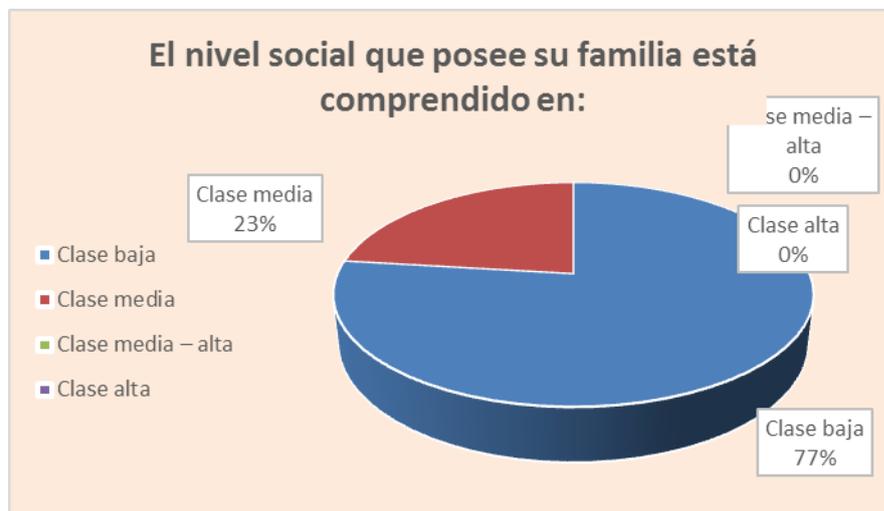
Tabla 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clase baja	20	77%
Clase media	6	23%
Clase media – alta	0	0%
Clase alta	0	0%
Total		

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico

24



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Se pudo conocer en este indicador que el 73% de la población encuestada pertenecen al nivel económico clase baja, el 23% en nivel clase media y en 0% la clase media – alta y clase alta, datos ayudaron a determinar el social y el lenguaje verbal de los individuos para conocer los métodos a aplicarse de acuerdo al léxico de las personas.

4.- ¿Conoce usted sobre las estrategias metodológicas que los docentes trabaja con los niños y las niñas?

Tabla 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	12%
No	23	88%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 25



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Al realizar un análisis en este ítems se conoció que el 88% de los padres de familia no conocen sobre las estrategias que los docentes aplican a sus representados en el salón de clases, mientras el 12% manifiesta que si conocen las actividades que realizan los maestros, lo cual ayudo a determinar que hace falta comunicación entre padres de familia y docentes. La coordinación de trabajos es el ejemplo de la eficacia, al faltar este factor se genera un problema que recae en los educandos.

5.- Indique el lugar donde aplican los docentes las estrategias metodológicas para motivar el aprendizaje significativo en el lenguaje verbal a su representado.

Tabla 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dentro del aula	7	27%
Patio	5	19%
Parque	3	12%
Desconoce	11	42%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 26



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: En este indicador se conoció que el 27% de los padres de familia conocen que los docentes aplican las estrategias metodológicas dentro del aula, el 19% lo realiza en el patio de la escuela, 12% lo realiza en el parque de la parroquia, mientras que el 42% de los representantes manifiestan que desconocen el lugar donde el educador aplica las estrategias de aprendizaje. Datos que indican que hace falta informar a los padres de familia que actividades realiza el docente, para que en casa le puedan colaborar.

6.- Usted conoce que son las estrategias metodológicas.

Tabla 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	4	15%
Nada	22	85%
Suficiente	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 27



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Se constató que el 15% de los padres de familia conoce poco sobre el tema de las estrategias metodológicas, el 85% no conocen nada y el 0% en nivel suficiente, resultados que denotan un grave problema para el desarrollo verbal de los estudiantes, teniendo en cuenta que los padre pueden ayudar a los niños y a las niñas en casa.

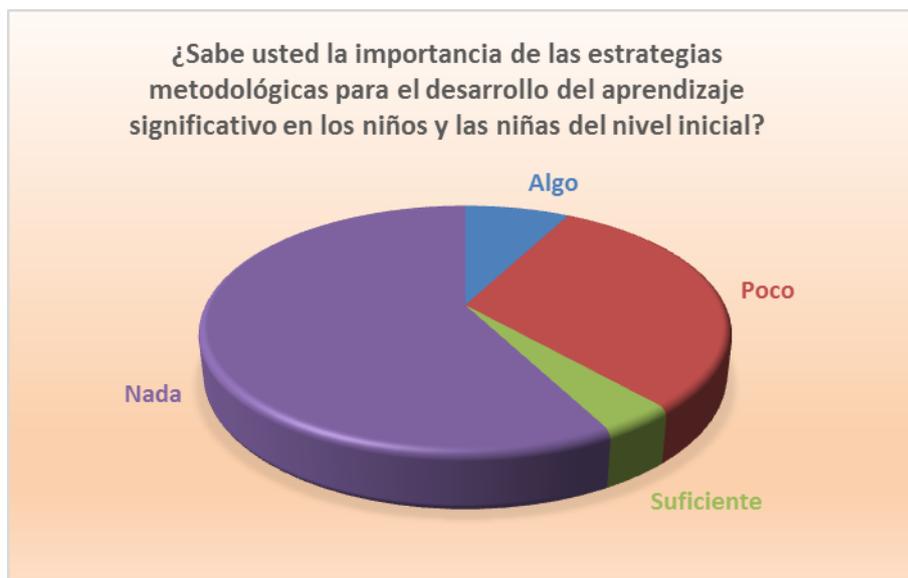
7.- ¿Sabe usted la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y las niñas del nivel inicial?

Tabla 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algo	2	7%
Poco	8	31%
Suficiente	1	4%
Nada	15	58%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 28



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Sobre la importancia de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo los padres de familia dieron a conocer su criterio, es así que el 7% dice que conoce algo, el 31% poco, el 4% lo suficiente y el 58% nada, lo cual es preocupante que los representantes de los educandos no conozcan la importancia de este tema.

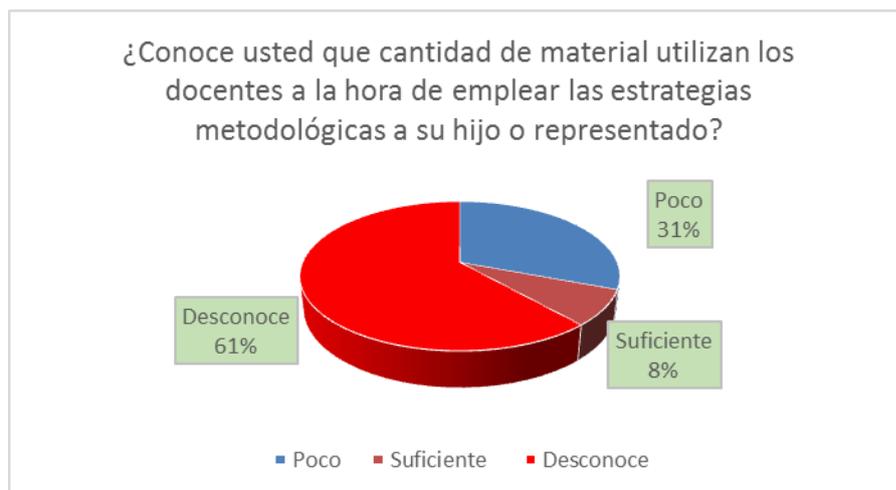
8.- ¿Conoce usted que cantidad de material utilizan los docentes a la hora de emplear las estrategias metodológicas a su hijo o representado?

Tabla 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	8	31%
Suficiente	2	8%
Desconoce	16	61%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 29



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Al analizar este indicador se pudo notar que el 31% de los representantes de los educando conoce en un nivel poco sobre los materiales que utilizan los educadores para la aplicación de estrategias metodológicas los infantes, el 8% lo conoce en nivel suficiente y el 61% desconoce que materiales utilizan los docentes para desarrollar en los niños y las niñas desde temprana edad el lenguaje verbal significativo. Teniendo como referencia que los materiales didácticos son muy importantes para enseñar y aprender.

9.- ¿Ha sido significativo para su representado la enseñanza – aprendizaje a través de las técnicas empleadas por la o el docente?

Tabla 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	2	8%
Bueno	9	34%
Regular	14	54%
Insuficiente	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico 30



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Del total de encuestados los padres de familia mencionan sobre si ha sido significativo el aprendizaje de sus hijos con las estrategias empleadas por su docente, se notó que en un 8% mencionan que es muy bueno, un 34% manifiesta que es bueno, otro 54% indica que es regular el aprendizaje de los educandos y el 4% es aluden que es insuficiente. Resultados no favorables para los padres de familia, es decir los padres de familia no se sienten satisfechos con las calificaciones que obtienen sus hijos. Esto indica que hace falta trabajar en métodos didácticos de fácil manejo con impactos relevantes para el aprendizaje de los niños y las niñas que asisten a la escuela.

10.- ¿Conoce usted sobre la importancia del aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje verbal?

Tabla 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	7	27%
Nada	18	69%
Suficiente	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Gráfico

31



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Esc. Educación Básica Guillermo Robles Florencia.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

Análisis: Se notó en este indicador que los padres de familia no conocen sobre la importancia del aprendizaje significativo para el desarrollo del lenguaje verbal, es así que en un 27% dice saber poco, el 69% no sabe nada y el 4% manifiesta conocer lo suficiente.

Conclusión: La falta de educación de los padres de familia les limita ayudar a sus hijos en las tareas y actividades que envía el docente a casa, así también la carencia de información por parte de la institución y la falta de comunicación entre los padres de familia y los docentes son complicaciones que afectan a los educandos a desarrollar con satisfacción las habilidades verbales.

Síntesis de la entrevista aplicada a la autoridad de la Esc. De Educación Básica Guillermo Robles Florencia.

Al consultar las expresiones vertidas en la entrevista por la autoridad del plantel, en la cual se analizan puntualmente los mecanismos utilizados para el aprendizaje de los educandos, quien manifiesta que lo óptimo es usar en el salón de clases material didáctico (música, figuras, juegos interactivos) para la comprensión del lenguaje verbal, además de eso se necesita el compromiso por parte del docente y los padres de familia.

La directora de la institución involucrada en la institución expresó que los docentes si aplican estrategias de aprendizaje, pero también nos indica que las mencionadas estrategias se las debe mejorar porque no están obteniendo resultados relevantes, por tal motivo mencionó que hará cambios estructurales juntamente con su grupo de colaboradores y docentes en los modelos de planificación, con el fin de beneficiar a los niños y las niñas de los diferentes niveles de educación. Además de eso espera el valioso compromiso por parte de los padres de familia para brindar una educación de calidad y calidez, pues indica que no puede haber una educación de calidad sin el apoyo de los representantes de educandos.

Entre las principales técnicas que utilizan los docentes son los juegos interactivos los cuales ayudan a los niños y las niñas a interactuar con el medio ambiente y ayudan a socializarse con sus compañeros.

Respecto con la influencia familiar para la enseñanza aprendizaje de los educandos, manifiesta la Sra. Directora que es urgente darles a conocer a los padres de familia la importancia enseñar a los niños desde temprana edad los valores para desde ese punto partir con un aprendizaje significativo, así también rol que ellos deben desempeñar como progenitores de los educando.

Sobre la capacitación recibida para el aprendizaje significativo manifiesta que ha recibido talleres y seminarios similares los cuales le han ayudado a fortalecer el

compromiso que tiene con los educandos, así también recalca que es importante desarrollar el aprendizaje significativo desde temprana edad.

Al culminar la entrevista la directora dio algunas pautas para que los niños y las niñas de 4 a 5 años adquieran un aprendizaje significativo desde temprana edad o desde el nivel inicial, primero hay que fomentar el respeto y el compromiso mutuo entre educandos, docentes y padres de familia para socializar el trabajo a realizarse durante el año lectivo, segundo la planificación diaria de los docentes y por último las estrategias de enseñanza empleadas por parte de los docentes.

Conclusión: La directora de la institución en estudio está consciente de lo importante que es desarrollar desde temprana edad el lenguaje verbal en los infantes, y que esta brindará la apertura a los proyectos que tengan la finalidad de brindar apoyo para ofrecer a la comunidad educativa en especial a los niños y las niñas una educación de calidad y calidez.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Dentro de los antecedentes obtenidos en los instrumentos de investigación se seleccionaron grupos de control y experimentación:

- **Selección:** Los grupos de control fueron escogidos de acuerdo a la estimación del proyecto y al enfoque e impacto de la investigación.
- **Interés:** Los docentes y la autoridad del plantel se mostraron interesados en el tema propuesto, para lo cual nos proporcionaron todas las facilidades para el normal desarrollo de la investigación.
- **Decisión:** Los docentes tomaron la decisión de apoyar el proyecto en estudio y aplicar las guías metodológicas para el aprendizaje verbal significativas de los niños y las niñas.

- **Facilidad:** La comunidad educativa (padres de familia, docentes, niños y niñas) mostró predisposición colaborar en las actividades ligadas a la investigación.
- **Atención:** Los educandos muestran atención e interés a aprender nuevos juegos interactivos de aprendizaje.

4.3 RESULTADOS

Al aplicarse la encuesta a los docentes se determinó que carecen de material didáctico y que es difícil ejecutar ciertas actividades por falta de compromisos de los padres de familia, no todos los padres apoyan las actividades por diferentes razones, lo repercute en los niños y las niñas. La educación debe darse en forma específica y transcendental en prácticas activas, medio que debe despertar en el niño y la niña el aprendizaje verbal significativo.

Para mejorar el proceso de enseñanza el verdadero maestro busca capacitarse y aceptar que los tiempos cambian, por lo tanto en la educación existe especial atención sobre la metodología que se aplica para evitar problemas de bajo rendimiento escolar.

En el segmento correspondiente a los padres de familia es notorio observar el desconocimiento de las estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje verbal significativo en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad, para cual deben recibir un ciclo de charla y actividades experimentales sobre el lenguaje verbal, esto sería de gran beneficio para la formación de sus hijos e hijas, para ampliar los conocimientos se propone crear una guía didáctica de aprendizaje.

La relación hogar y escuela, será una forma de favorecer una acción común en la educación y la formación del y la niña que ayudarán a crear un ambiente armonioso y lograr desarrollar las destrezas y habilidades, al darse esta relación se compartirán responsabilidades en las acciones emprendidas para lograr las metas propuestas.

En este fragmento dedicado a los niños y a las niñas de la Escuela de Educación Básica Guillermo Robles Florencia, se puntualiza que un 96% la necesidad de que la institución adquiriera nuevos modelos de aprendizajes significativos para sus educandos, para que de esta manera sea reconocida por los padres de familia como una institución que ofrece calidad educativa.

Es apropiado que los docentes aplique nuevas y apropiadas técnicas de aprendizaje que incidan favorablemente a los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad, esto con el fin de lograr una mejor formación académica.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Luego de la recolección y análisis de los datos se pudo verificar la consistencia de las hipótesis planteadas al inicio de la investigación, una vez probadas y analizadas se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Verificación de la hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
La incidencia de las estrategias metodológicas influirá en el aprendizaje significativo para el desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Guillermo Robles Florencia de la Parroquia Mariscal Sucre del cantón Milagro.	Los resultados obtenidos en la encuesta demandan que la aplicación de estrategias metodológicas será de gran beneficio para los niños y las niñas del nivel inicial para el desarrollo del lenguaje verbal, por lo cual la institución debe comprometerse a renovar sus planificaciones y cumplir su labor de trabajo integral.
Con la utilización de métodos innovadores, mejorará el aprendizaje de los alumnos en beneficio de su rendimiento académico.	La ponderación obtenida permitió comprobar de forma efectiva que la aplicación de innovadoras técnicas ayudará a mejorar el aprendizaje de los infantes y por ende mejoraran su rendimiento académico escolar.
Si se mejora el aprendizaje significativo	Analizados los datos se determinó que el

de los estudiantes, desarrollaran su lenguaje verbal.	aprendizaje significativo es esencial para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas.
Las estrategias metodologías influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.	Con los resultados obtenidos de la encuesta se ha comprobado que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el aprendizaje del niño y de la niña por lo que es importante incluir dentro de las planificaciones docentes la aplicación de estrategias metodológicas.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía de Estrategias de motivación para mejorar el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de nivel inicial de la Unidad Educativa Guillermo Robles Florencia.

5.2 JUSTIFICACIÓN

El problema del desarrollo en el aprendizaje significativo y la falta de fluidez verbal en los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Guillermo Robles Florencia, es un inconveniente que se vienen dando desde hace algún tiempo atrás, los niños y niñas por la edad que tienen, tienden a desconcentrarse en las clases, debido a varios factores lo que incide en el mejoramiento de su lenguaje verbal.

Por lo cual se justifica el desarrollo de la presente propuesta la misma que permitirá tratar el problema planteado para buscar una posible solución, los beneficiados inicialmente serán los niños y niñas del nivel inicial, con quienes se trabajará en conjunto con los docentes.

La escuela se verá también beneficiada ya que se podrá contar con una herramienta que si se socializa con los docentes de la Unidad Educativa puede servir para ser utilizada con el resto de estudiantes, lo que será de gran beneficio para toda la comunidad educativa.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje donde el estudiante relaciona la información nueva con la información ya obtenida, es una herramienta importante en el desarrollo de la inteligencia, ya que permite que el alumno pueda intercambiar conocimientos y luego analizar las ideas para canalizarlas de una mejor forma, el desarrollo de la propuesta que se establece en esta tesis se fundamenta en el problema que tienen los niños y niñas de nivel inicial en su desarrollo verbal y la forma como incide el aprendizaje significativo en ellos, los estudiantes a temprana edad siempre desea conocer cosas nuevas y se tiene que despertar el interés en ellos para aprender.

En la Unidad Educativa Guillermo Robles Florencia los estudiantes de nivel inicial bordean entre los 4 a 5 años de edad, se debe tener una metodología adecuada para poder impartir en ellos nuevos conocimientos, a su vez, hay que reconocer en ellos el deseo de aprender temas acorde a su edad, y esos temas deben ir enfocados en la parte lúdica, el niño o niña a temprana edad tiene su prioridad en el juego, y por medio del juego ellos aprenden a una gran velocidad, la propuesta que está dirigida a los alumnos del nivel inicial se fundamenta en el aprendizaje dirigido por dinámicas y talleres de trabajo en grupo, donde el alumno se vea motivado a mejorar su lenguaje verbal y poder comunicarse de mejor forma entre sus compañeros y con el docente.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

- Desarrollar estrategias de motivación que mejore la atención en el estudio de los niños y niñas de nivel inicial para mejorar el aprendizaje cognitivo.

5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta

- Socializar la propuesta con todos los docentes de la Escuela.
- Incluir en la guía estrategias de motivación para los padres de familia.
- Establecer alternativas para mejorar el aprendizaje cognitivo en los estudiantes del nivel inicial.

- Socializar la propuesta a los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas diseñadas para los estudiantes.

5.5 UBICACIÓN

Lugar donde se llevará a cabo la Propuesta: Unidad Educativa Guillermo Robles Florencia.

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Parroquia: Mariscal Sucre

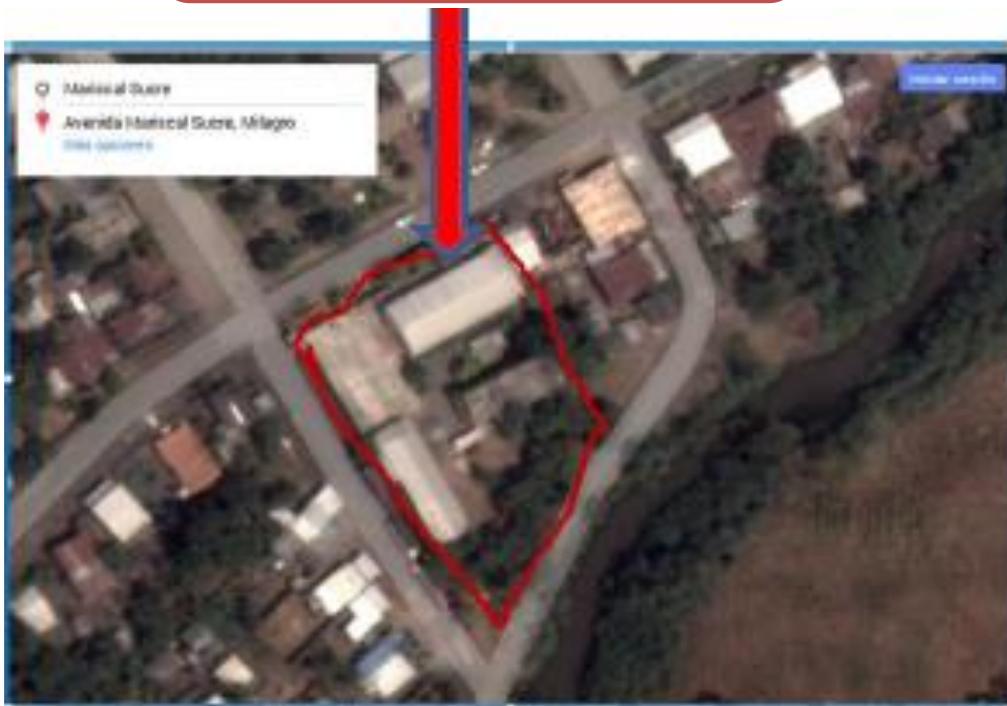
Características de la Institución:

Razón Social: Unidad Educativa Guillermo Robles Florencia

Tipo de Institución: Fiscal

Beneficiarios: Estudiantes del nivel inicial.

AQUÍ SE ENCUENTRA LA ESCUELA GUILLERMO
ROBLES FLORENCIA



5.6 FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible por los siguientes aspectos:

Es factible institucionalmente la presente propuesta gracias a la colaboración desinteresada de todos los involucrados en la misma, como son: Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la Institución. Se consiguió la debida certificación en la Dirección de la Escuela para el desarrollo de esta tesis.

La factibilidad legal de la propuesta planteada se debe a que esta tesis es de propiedad intelectual de la autora y total responsable de todas las opiniones vertidas en la misma. Es factible a nivel pedagógico, porque servirá como una guía para mejorar el proceso de aprendizaje significativo en los niños y niñas del nivel inicial, los docentes se verán beneficiados y la podrán incluir en el desarrollo de las clases planificadas.

La comunidad educativa de esta Institución siempre está dispuesta a mejorar, por lo que brinda toda la ayuda necesaria cuando se quiere incluir nuevas metodologías para el aprendizaje de los estudiantes. El resultado se verá reflejado en beneficio de toda la sociedad en general. Es factiblemente económica la presente propuesta porque los gastos invertidos corren por cuenta propia de la autora de esta tesis, además los gastos requeridos no son costosos.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias que se plantean están dirigidas a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, son diez estrategias que servirán como base para mejorar el problema que se plantea en la presente tesis, estas estrategias contienen actividades que están relacionadas con el desarrollo verbal y se enfoca en la utilización de trabajos específicos y prácticos con los estudiantes de nivel inicial.

Que los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo surge la necesidad de establecer una propuesta en base a dinámicas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

5.7.1 ACTIVIDADES

La realización de talleres se las promueve a través del desarrollo de prácticas experimentales y esta está compuesta de las siguientes actividades.

- ✓ Se solicitó autorización a la Directora para realizar la observación a las aulas del nivel inicial.
- ✓ Visita a la Institución para realización del planteamiento del problema.
- ✓ Observación de los niveles iniciales.
- ✓ Realización del instrumento de evaluación para los niños y niñas.
- ✓ Aplicación de las encuesta a los Padres de familia y Docentes de la Institución.
- ✓ Entrevista a la directora de la Institución.
- ✓ Reuniones periódicas para planificar la guía didáctica talleres efectivos.

En la guía que se proponen en esta propuesta se la detalla a partir del objetivo, contenido, proceso además se incluye la planificación y los instrumentos de evaluación que determina los logros que se alcanzan con cada técnica.

5.7.2. Recursos, Análisis Financiero.

5.7.2.1 Recursos humanos

Las personas inmersas en el desarrollo de la presente propuesta son las siguientes:

- ✓ Docentes del plantel
- ✓ Directora del plantel
- ✓ Niños y niñas de 4 a 5 años
- ✓ Padres de familia
- ✓ Tutora de la tesis: Msc. Jessica Mariuxi Macías Alvarado.
- ✓ Autora de la propuesta: Marina Stefania Bazán Sánchez

el cuaderno en la mesa, la mesa en el aula.

5.7.2.2 Recursos Material y Financiero.

Recursos materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Hojas A4	2	5,50	11,00
CD	3	1,00	3,00
Internet	60	0,75	45,00
Impresiones	250	0,30	75,00
Copias	600	0,02	12,00
Esferos	5	0,35	1,75
Empastado	3	7,00	21,00
Anillado	2	1,50	3,00
Transporte	15	2,00	30,00
Material Concreto	15	10,00	150,00
TOTAL			351.75

Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sánchez

5.7.3 Impacto

El arduo trabajo de haber elaborado una propuesta innovadora tiene su recompensa porque los beneficiarios son invaluable, no solo en el plano de entregar una idea al docente sino por iniciativa tomar el trabajo participativo de los niños y niñas de 4 a años en el aula dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con lo cual mejorara el rendimiento escolar.

5.7.4 Cronograma

MES	OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
ACTIVIDADES																							
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	■	■	■																				
MARCO REFERENCIAL				■	■	■	■																
MARCO METODOLOGICO								■	■	■	■												
ELABORACION DE INSTRUMENTO DE CAMPO												■	■	■	■								
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE CAMPO																■	■	■					
TABULACION DE RESULTADO																				■	■	■	■
ELABORACION DE PROPUESTA																				■	■		
ENTREGA DEL INFORME FINAL																						■	
ENTREGA DEL DOCUMENTO																						■	

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.

El lineamiento que permite evaluar los logros de la propuesta son:

- Evidenciar la realización de los talleres teóricos -prácticos con una debida organización por parte del docente.
- Participación activa en todos los talleres de los niños y niñas de educación inicial.
- Los talleres son activos, participativos y promueve el cooperativismo, acorde a la realidad de los niños/niñas, llene las expectativas que el tema de nutrición requiere.
- Mejoramiento del rendimiento físico e intelectual
- Predisposición de los padres de familia en las charlas.
- Capacidades de aprendizaje

CONCLUSIONES

Luego de haber concluido con todas las estrategias metodológicas para la enseñanza en el nivel Inicial de la Institución educativa podemos concluir que los niños y niñas de 4 a 5 años necesitan ser estimulados con buenas estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo.

- La presente guía debe ser socializada con todos los docentes de la institución para que con las estrategias puedan mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños del nivel Inicial.
- Tomar en cuenta la opinión de los padres y que se vena incluidos en las estrategias para que ellos puedan utilizarla en el desarrollo del pensamiento a través de la lectura, la comprensión crítica.
- Las estrategias metodológicas que usan los docentes al momento de propiciar el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas no han sido significativas, ya que son consideradas aburridas y tediosas que a su vez no causan interés en los niños.
- Por otra parte los docentes del nivel inicial deben impulsar el interés de la lectoescritura en donde procuran implementar textos de su agrado para cautivarlos y así atraparlos en el mágico mundo de la lectura.

RECOMENDACIONES

Luego de analizar las estrategias metodológicas y enseñanza en el nivel inicial y los resultados que se obtuvieron, al examinar entenderemos que si queremos continuar con un buen aprendizaje en los niños y niñas, como unos verdaderos profesionales debemos aportar todo lo mejor para que a través de esta investigación lo recomendaremos.

- Tener énfasis en la etapa de planificación lo cual es la base del proceso educativo, donde sabremos lo que queremos demostrar con los niños incorporando estrategias metodológicas motivadoras para una adecuada lectoescritura y así mejorar los procesos de aprendizaje.
- Implementar la práctica de las estrategias metodológicas adecuadas para despertar en los niños y niñas el interés y motivación en la participación en el desarrollo de la lectoescritura y así llegar a obtener un buen trabajo.
- A los docentes que pongan en práctica las diversas estrategias metodológicas que conduzcan a no ser simplemente un trasmisor de conocimientos si no un motivar básico en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas. Evaluar de forma continua a los niños y niñas con el fin de realizar modificaciones sobre las estrategias metodológicas empleadas y buscar las que resulten más beneficiosas para el desarrollo del lenguaje verbal.
- A los padres se les recomienda que motiven a sus hijos a la realización de su tarea y que se comuniquen con ellos, les de amor, salud, y educación para así juntos con sus educadores proporcionen una mejor enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Alburquerque, M. (2007). *La Teoría del Aprendizaje Significativo y su Impacto en las transformaciones de la Gestión Pedagógica*.

Alburquerque, M. (2007). *La Teoría del Aprendizaje Significativo y su Impacto en las transformaciones de la Gestión Pedagógica*.

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*.

Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Editorial TRILLAS.

Bosch, L. P. (1992). *El nivel Inicial*. Ediciones colihue SRL.

Félix, P. (29 de Julio de 2011). El Lenguaje Verbal del Niño. Recuperado el 13 de Agosto de 2011, de El Lenguaje Verbal del Niño:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/com_corre_erro_pronun_ni%C3%B1o.htm

DUBROUSKY Silvia (2008): *Vygotsky su Proyección en el Pensamiento Actual* Buenos Aires

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Vigésima segunda edición. Editorial Espasa, S.A. Madrid, España.

Fernandez, J. A., Muñoz, F. I., & Monteagudo, J. (2001). *El legado Pedagógico del siglo XX para la escuela del XXI*. Grao.

HECKMAN, WEISSGLASS. (1994).

SANTIUSTE, V. y BELTRAN, J. (1998). *Dificultades de Aprendizaje*: Editorial Síntesis. Madrid, España

BERKO, J. y BERNSTEIN, N. (1999). *Psicolingüística*. Editorial McGraw-Hill. Interamericana de España, S.A

Jean Piaget, B. I. (1997). *Psicología del niño*. Ediciones Morata.

Llangarí, R. (2012). *Estrategias Metodológicas Activas para el aprendizaje Significativo de la Asignatura de Química*. Guayaquil.

VYGOTSKY, L.S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. México

VYGOTSKY, L.S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. México.

<http://educacion.gob.ec/sistema-nacional-de-evaluacion/>

Moreira, Marco. (2004). *Lenguaje y Aprendizaje Significativo*.

Orozco, J. L. (2003). *William James y la Filosofía del siglo americano*. (UNAM, & 2003, Edits.)
Ilustrada.

Pablo, C. (2011). *El Lenguaje Verbal del Niño*.

<http://www.buenvivir.gob.ec/>

http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Pozo, J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Ediciones Morata.

Rojas, F. D.-G. (s.f.). Recuperado el LUNES de ENERO de 2015, de

[http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-](http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf)

[19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf)

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

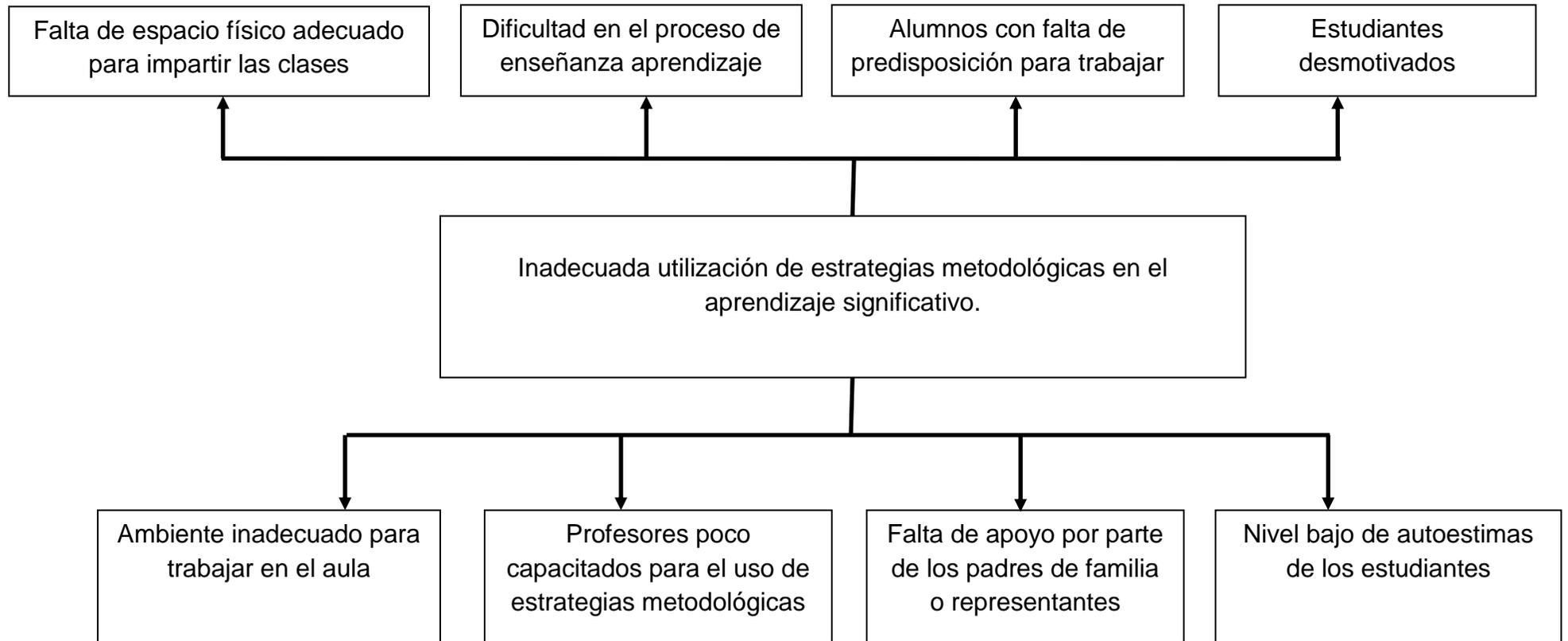
http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

UNICEF. (6 de febrero de 2013). *United Nations Children's Fund*. Obtenido de

http://www.unicef.org/argentina/spanish/education_20778.htm

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problema



Anexo 2: Formato de ficha de observación, encuestas.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUILLERMO ROBLES FLORENCIA

Objetivo: Identificar las causas que determinan la falta de utilización de estrategias metodológicas en base a una investigación y su incidencia en el aprendizaje significado para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas de 4 a 5 años.

Ficha de observación:

INDICADORES	LOGROS ALCANZADOS		
	Bajo	Medio	Alto
Describe, establece diferencias.			
Presenta habilidades para atender y responder a señales.			
Identifica (señalando o/y nombrado) objetos, personas, acciones y sus representantes.			
Tiene habilidades para hablar mecánica e intencionalmente.			
Pronuncia palabras sencillas de dos o tres sílabas directas.			
Juegan a las mamás y a los papás dando de comer a sus muñecos.			
Comprende los significados de toma, dame, mira, oye.			
Piensa y menciona de 15 a 20 palabras en un minuto.			
Señala personajes y acciones relacionadas.			
Pide objetos por su nombre.			
Ejecuta órdenes sencillas.			



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Identificar las causas que determinan la falta de utilización de estrategias metodológicas en base a una investigación y su incidencia en el aprendizaje significado para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas de 4 a 5 años.

Fecha: _____

Instrucción: Marque con una **X** la respuesta que considera conveniente. Los datos serán utilizados solo para los fines de la investigación, la cual tiene carácter confidencial.

DATOS GENERALES:

Edad: Sexo: Nivel de Instrucción: Profesor(a)
Licenciado (a)
Diplomado(a)
Magíster

CUESTIONARIO:

4) **Seleccione el título obtenido.**

1. PROFESOR	
2. LIC. EDUCACION PARVULARIA	
3. LIC. EDUCACIÓN PRIMARIA	
4. LIC. EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	
5. NORMALISTA	
6. PSICOLOGÍA	
7. INGENIERIA	

8. OTROS	
----------	--

2) ¿Qué estrategias de motivación utiliza Ud. para desarrollar la atención de los niños y las niñas de la institución?

1. TRABAJO EN GRUPO	
2. DINÁMICAS	
3. LECTURAS DE FÁBULA	
4. CUENTOS DE HISTORIAS	

3) ¿Utiliza usted recursos didácticos en el salón de clase para motivar el aprendizaje de los niños y las niñas?

1. MÍNIMO	
2. POCO	
3. RARA VEZ	
4. SUFICIENTE	

4) ¿Qué técnicas de motivación utiliza para desarrollar el lenguaje verbal en el salón de clase?

1. JUEGO – TRABAJO	
2. DIRECTA	
3. EXPERIMENTAL	

5) ¿Cómo docente, que material es el más utilizado en las actividades para desarrollar el lenguaje Verbal para el aprendizaje significativo de los niños y las niñas?

2. MATERIAL DIDACTICO	
3. MATERIAL ELABORADO	
4. OTROS	

6) ¿Cuál de las siguientes actividades utiliza más para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas?

1. DIBUJO LIBRE	
2. TITERES	
3. MUSICA	
4. JUEGO DRAMATICO	
5.- OTROS	

7) Considera usted que los estudiantes del nivel inicial están motivados para aprender

1. FRECUENTEMENTE	
2. CASI SIEMPRE	
3. RARA VEZ	
4. SIEMPRE	
5. NUNCA	

8) Usted cuenta con los suficientes recursos didácticos para impartir la enseñanza en los estudiantes del nivel inicial.

1. NADA	
2. POCO	
3. SUFICIENTE	

9.-) Cree usted que se debe trabajar con todas las estrategias metodológicas para que los educandos obtengan un aprendizaje significativo

1.- SI	
2.- NO	

10.-) ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje de los educando?

1.-POSITIVAMENTE	
2.- NEGATIVAMENTE	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Identificar las causas que determinan la falta de utilización de estrategias metodológicas en base a una investigación y su incidencia en el aprendizaje significado para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas de 4 a 5 años.

Fecha: _____

Instrucción: marque con una **X** la respuesta que considera conveniente. Los datos serán utilizados solo para los fines de la investigación, la cual tiene carácter confidencial.

1) ¿Qué nivel educativo posee usted?

1. PRIMARIA	
2. SECUNDARIA (BACHILLER)	
3. TERCER NIVEL (UNIVERSIDAD)	
4. CUARTO NIVEL (DIPLOMADO, MAGISTER, DOCTORADO)	

2) Su representado vive con:

1. PAPÁ Y MAMÁ	
2. SÓLO CON MAMÁ	
3. SÓLO CON PAPÁ	
2. HERMANOS MAYORES	
3. TÍOS	

4. ABUELOS	
5. OTRO FAMILIAR	

3) El nivel social que posee su familia está comprendido en:

1. CLASE BAJA	
2. CLASE MEDIA	
3. CLASE MEDIA – ALTA	
4. CLASE ALTA	

4) ¿Conoce usted sobre las estrategias metodológicas que los docentes trabaja con los niños y las niñas?

1. SI	
2. NO	

5) Indique el lugar donde aplican los docentes las estrategias metodológicas para motivar el aprendizaje significativo en el Lenguaje Verbal a su representado.

1. DENTRO DEL AULA	
2. PATIO	
3. PARQUE	
4. DESCONOCE	

6) ¿Conoce usted lo que son las estrategias metodológicas?

1. POCO	
2. NADA	
3. SUFICIENTE	

7) ¿Sabe usted la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y las niñas del nivel inicial?

1. ALGO	
2. POCO	
3. SUFICIENTE	
4. NADA	

8) ¿Conoce usted que cantidad de material utilizan los docentes a la hora de emplear las estrategias metodológicas a su hijo o representado?

1. POCO	
2. SUFICIENTE	
3. DESCONOCE	

9) ¿Ha sido significativo para su representado la enseñanza – aprendizaje a través de las técnicas empleadas por la o el docente?

1. MUY BUENO	
2. BUENO	
3. REGULAR	
4. INSUFICIENTE	

10) ¿Conoce usted sobre la importancia del aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje Verbal?

1. NADA	
2. POCO	
3. SUFICIENTE	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Identificar las causas que determinan la falta de utilización de estrategias metodológicas en base a una investigación y su incidencia en el aprendizaje significativo para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas de 4 a 5 años.

Nombre: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO:

Los datos serán utilizados solo para los fines de la investigación, la cual tiene carácter confidencial.

1) ¿Existe un mecanismo para evaluar a los alumnos que ingresan al nivel inicial?

2) ¿Qué estrategias de motivación utilizan los docentes para desarrollar el aprendizaje significativo de los niños y las niñas del nivel inicial?

3) ¿Considera Ud. que el empleo de recursos didácticos en el salón de clase logra motivar el aprendizaje significativo de los niños y las niñas?

4) ¿Conoce Usted que técnica de motivación utilizan los docentes para desarrollar el lenguaje verbal y como la emplea en el salón de clase?

5) ¿Considera Usted que la influencia familiar incide en la enseñanza - aprendizaje en los niños y las niñas de nivel inicial? ¿De qué forma?

6) ¿Motivar a los niños y las niñas del nivel inicial lo considera importante durante el proceso del aprendizaje significativo? ¿Por qué?

7) ¿Ha recibido talleres sobre el aprendizaje significativo y como desarrollarlos en el nivel Inicial?

8) ¿La planificaciones de los docentes fomentan el aprendizaje significativo desarrollando todas las áreas del desarrollo?

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA INSTITUCION
GUILLERMO ROBLES FLORENCIA.**

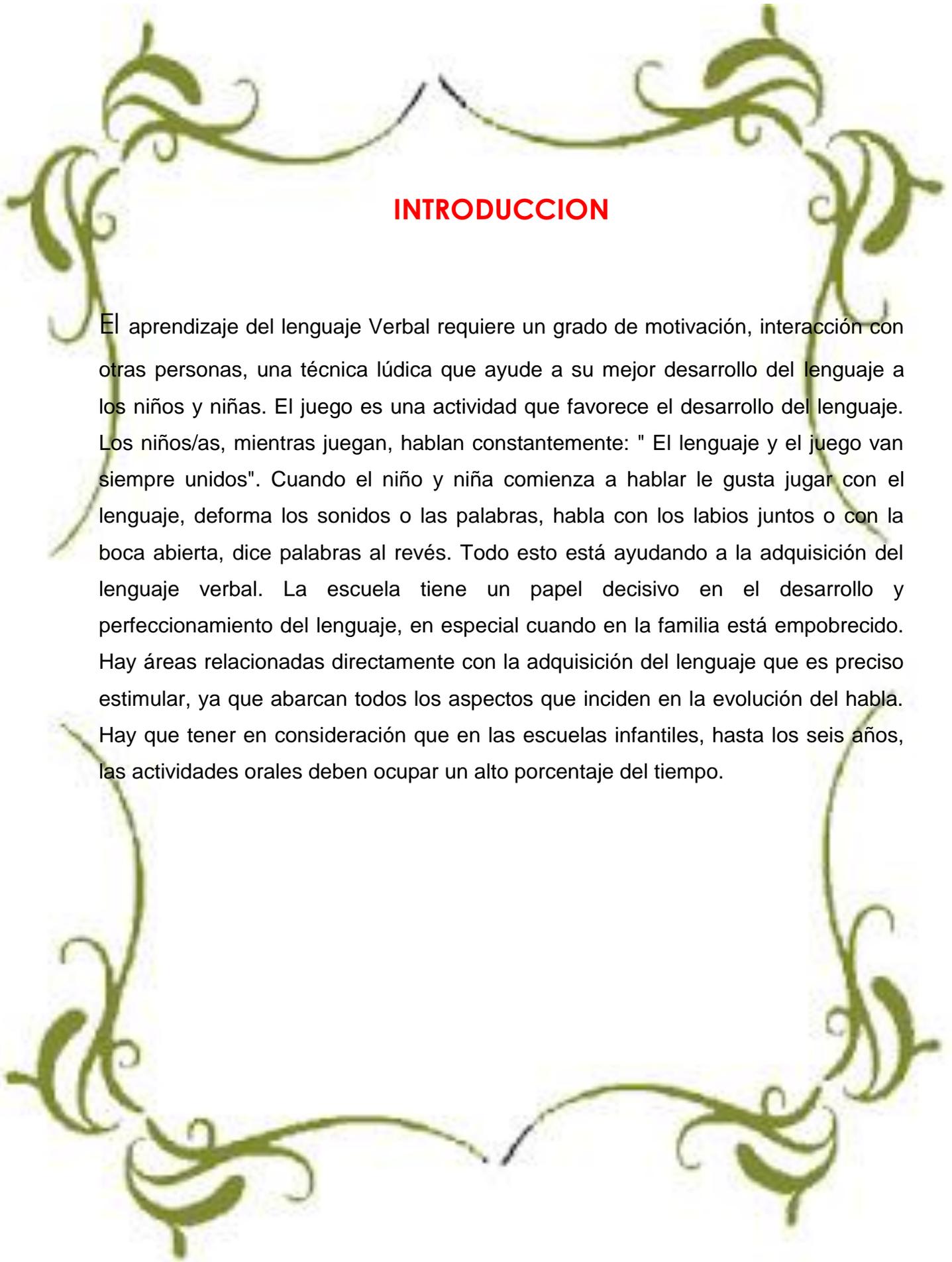
Autora:

Marina Stefania Bazán Sanchez



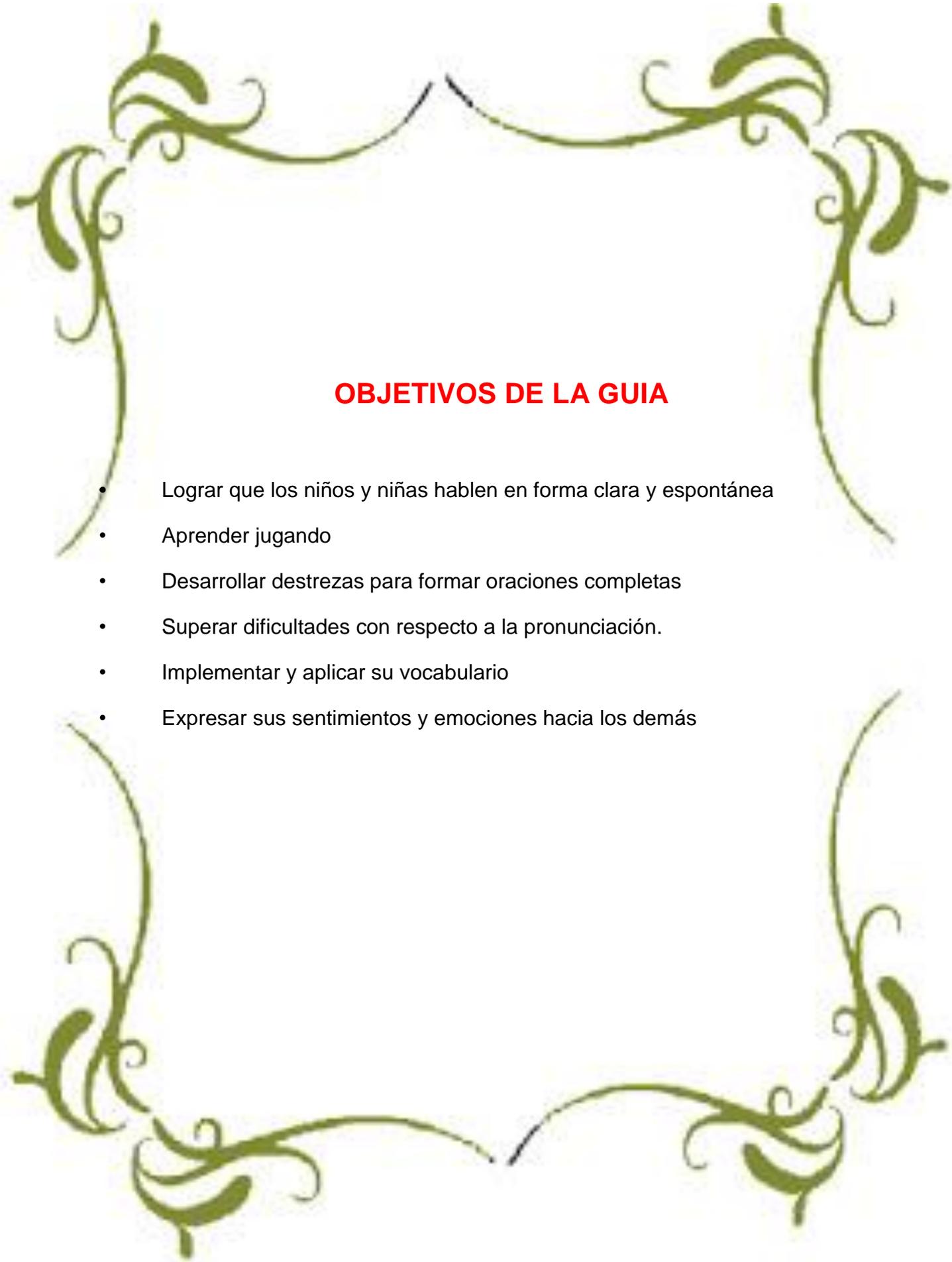
Directora

Lcda. María Regina García Alarcón

A decorative border made of green, stylized vine-like lines with leaves, framing the central text.

INTRODUCCION

El aprendizaje del lenguaje Verbal requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica lúdica que ayude a su mejor desarrollo del lenguaje a los niños y niñas. El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño y niña comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje verbal. La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. Hay que tener en consideración que en las escuelas infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo.

A decorative border made of green, stylized vine-like elements with leaves and scrolls, framing the central text.

OBJETIVOS DE LA GUIA

- Lograr que los niños y niñas hablen en forma clara y espontánea
- Aprender jugando
- Desarrollar destrezas para formar oraciones completas
- Superar dificultades con respecto a la pronunciación.
- Implementar y aplicar su vocabulario
- Expresar sus sentimientos y emociones hacia los demás

¿COMO UTILIZAR ESTA GUÍA?

Se debe considerar esta guía como un apoyo pedagógico en la planificación diaria.

Trata de seguir una secuencia incrementando los grados de dificultad y variantes.

Cuando se ha elegido una actividad, asegúrese de tener el lugar y los materiales listos.

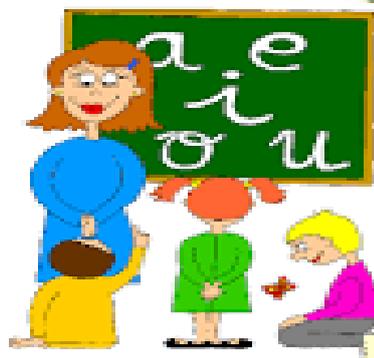
Lee detenidamente la actividad elegida y asegúrate de entenderla y además de interiorizarla.

Es importante que la maestra realice los ejercicios o actividades, demostrando así, como deben realizarlo los niños y las niñas.

NOTA: Para cualquier actividad se recomienda que la maestra a cargo tenga una actitud positiva, que transmita paz, armonía y mucha afectividad además un ambiente cálido y acogedor para cualquier actividad y así mejorar el aprendizaje de los niños/as.

RECURSOS PARA LA GUÍA

- Grabadora
- Cds. de música adecuado para los niños/as con sonidos varios, canciones familiares
- Colchonetas o alfombra
- Juguetes
- Instrumentos musicales.
- Juguetes sonoros
- Títeres.
- Cuentos



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

1.- Receptiva Auditiva y Comprensión Verbal

Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, es un prerrequisito para el desarrollo del lenguaje verbal, constituye el acto sensorial o sea lo que el niño almacena va formando la base para el desarrollo de la semántica.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Asociar sonidos de objetos y situaciones de la vida cotidiana.
- Reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos, asociados a experiencias previas
- Habilidad para recordar o retener la información auditiva.

RECURSOS

- Grabadora
- Música de diferentes ritmos
- Grabaciones de diferentes sonidos
- Objetos sonoros
- Instrumentos musicales.



Fuente:<http://cuidadoinfantil.net/wp-content/uploads/ADIVI.-VOCALES-215x300.jpg>.

ACTIVIDADES

1. Aprender a oír ruidos y sonidos espontáneos

Instrumentos:

Ruidos y sonidos ocasionales, no provocados

- La maestra con los niños/as sentados en círculo.
- La maestra hablando en tono suave dice: vamos a estar un momento callados y con las orejas muy atentas (llevarse las manos abiertas detrás de las orejas)...vamos a escuchar qué pasa por la escuela... Los primeros días la profesor/a dirá los ruidos que va oyendo: una persiana, un coche que pasa por la calle, toses, pasos.
- Luego cada niño/a dirá lo que oye...

2. Aprender a oír ruidos provocados

Instrumentos:

Lápiz, tiza, dados, tapadera, arena.

Actividad

- Profesor/a y niños/as sentados en torno a la mesa.

•La profesora dice: hoy vamos a jugar al juego del silencio pero estar atentos porque yo voy a hacer ruidos.

- Lápiz que cae sobre la mesa.
- Tiza que escribe en la pizarra.
- Hacer pitos con los dedos.
- Pequeños golpes de una tapadera sobre la pared.
- Pasar arena de un vaso a otro.
- Comenzar con solo dos sonidos, ir pidiendo a cada niño/a que los vaya haciendo..., cuando los identifiquen, con los ojos cerrados, ir introduciendo otros sonidos.



Fuente:<http://apaceipmarcosfrechin.files.wordpress.com/2012/10/con-instrumentos-musicales1.jpg>

3.- Coleccionar objetos sonoros

Instrumentos:

Todos los objetos que los mismos niños/as (y el profesor/a) traigan.

Actividad

•Oír el sonido que producen al caer, al chocar uno con otro, al soplar, al arrastrarlos, al arrugarlos... (se pueden hacer clasificaciones siguiendo algún criterio válido) Los que hacen ruido al caer, los que lo producen al soplar, etc.

4.- Producir sonidos con su propio cuerpo

Instrumentos:

El propio cuerpo del niño y niña: manos, boca, etc.

Actividad

Palmas, palmadas en distintas partes del cuerpo, patadas, talones (taconeo), saltos, ruidos con la boca... pedirles que se inventen ruidos. Diferenciar la voz de un niño y niña de la de la profesor/a

5. Oír sonidos

Instrumentos:

Voces de los niños/as y de la profesor/a.

Actividad

Los niños/as vueltos de espalda. El/la profesor/a y un niño/a quedan detrás. Uno de los dos dice "papá" u otra palabra sin dificultad y el resto de los niños/as deben discriminar si la voz oída es la del profesor/a o la del niño/a.

6. Jugar a las preguntas y respuestas:

Actividad:

¿Comen los gatos?

¿Comen las paredes?

¿Saltan los conejos?

¿Saltan los armarios?

¿Las sillas pelean?

¿Pelean los boxeadores?

¿Se ríe una niña?

¿Se ríe una piedra?

¿Camina la tortuga?

¿Camina el libro?

¿Cosen las arañas?

¿Cosen las costureras?

¿Nadan los gatos?

Desarrolla el razonamiento que es imprescindible para el aprestamiento lector.



Fuente: https://5mimitos.com/wp-content/uploads/2013/09/Depositphotos_3098360_M.jpg



2.- ASOCIACION AUDITIVA

Desarrolla y permite relacionar la palabra y los conceptos que tengan significado también el razonamiento que es imprescindible para el aprestamiento lector.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Desarrollar el Lenguaje en base analogías asociando sonidos, mediante el juego con los niños.
- Responder de modo significativo a los estímulos auditivos.
- Entender lo que se oye, para relacionarlo con conceptos.
- Relacionar conceptos presentados oralmente

RECORDEMOS

- Las actividades de desarrollo del lenguaje se basan en el análisis de analogía, éstas necesitan indispensablemente de material concreto para que el niño/a construya relaciones de carácter lógico.
- Los ejercicios son de estimulación y razonamiento, puesto que requieren de un trabajo mental arduo

1. "El detective"

Se debe sentar al niño en una silla y tener preparada una caja con diversos objetos entre los cuales se encuentre una bolsa plástica (ubicada atrás del niño), luego se harán sonidos con la bolsa y se vuelve a colocar dentro de la caja. El niño se voltea y tendrá que sacar el objeto que produjo el sonido

2. Juegos de Analogía

1. Pantalón es a hombre como falda es a mujer.
2. Gusano es a tierra como mariposa es a cielo.
3. Persona es a piernas como animales es a patas.
4. Perro es a hueso como mono es a plátano.
5. Profesor es a colegio como doctor es a hospital.
6. Serpiente es a largo como gusanito es a corto.
7. Sombrero es a cabeza como zapato es a pie.

3. Supuestos (¿Qué harías si...?)

1. Estás en moto con papá y se baja una llanta.
2. Se te acerca alguien que no conoces y te da un dulce.
3. Te orinas en la cama.
4. Por casualidad le rompes un juguete a tu amigo.
5. Tu hermanito pequeño quiere el juguete que tienes.
6. Te pierdes en el parque.
7. Derramas jugo en la cama de tu hermana.
8. Tu amigo te golpea.
9. Tienes pesadillas en la noche.
10. Papá te compra un globo y se revienta.
11. Ves que tu amigo tiene fósforos en su mano.

4. La serpiente:

A un aplauso los niños se arrastran por el suelo como serpiente, a dos aplausos como una gallina lenta y a tres aplausos coman en cuatro patas como un perro.

Escuchar un Cd con sonidos de diferentes animalitos y pedir a los niños que nombren al animal que escuchan e imiten sus movimientos en el espacio total.

3.- CIERRE AUDITIVO VERBAL

El niño/a debe aumentar su estructura lexical, enriqueciendo su lenguaje.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Evaluar las funciones cognitivas y lingüísticas que se encuentran implicadas en las actividades de comunicación.
- Desarrollar la conciencia auditiva, vocalización y el uso del sonido para establecer contacto.
- Desarrollar la atención auditiva, escuchar y realizar más vocalizaciones.
- Desarrollar la localización auditiva y la audición a distancia.
- Enseñar la respuesta apropiada al sonido.

RECURSOS

- Articulación correcta de fonemas y sonidos
- Entonación correcta en preguntas y respuestas
- Dominio de la voz buscando tonos y timbres adecuados a una situación dada.
- Rimas y cadencias
- Eco
- Vocabulario
- Conversación

ACTIVIDAD 1

Mencionar palabras que empiezan con la misma sílaba, así:

Que terminen en la misma sílaba:

TO	TORONJA	TOMATE	TORRENTE
SO	SOPA	SORDO	SORPRESA
DA	POMADA	HADA	SENTADA

ACTIVIDAD 2

Memorizar refranes

A falta de pan, buenas son tortas.



Unos nacen con estrella y otros nacen estrellados.

A quien madruga, Dios lo ayuda.



ACTIVIDAD 3

Dar nombres de títulos de cuentos mirando únicamente la portada.



Fuente: http://2.bp.blogspot.com/-cvoS8Qvqf_I/VOgLXEmLKI/AAAAAAAAAIE/KsoH3rB0xtU/s1600/cuentos-infantiles-pinocho.gif

ACTIVIDAD 4

Resolver adivinanzas:

Zumba que te zumbarás, van y vienen sin descanso, de flor en flor trajinando y nuestra vida endulzando. (Las abejas)



Fuente:

<http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1301/tigatelu130100008/17178562-Happy-bee-cartoon-Stock-Vector-flower.jpg>

4.- PRONUNCIACION

Vocalizar, entonar y articular correctamente cada palabra para que no haya trabas en ésta área que es la que más dificultad aborda.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Ejercitar los movimientos de los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (labios dientes, lengua) para que los menores no encuentren dificultad en pronunciarlos.
- Promover la correcta pronunciación del vocabulario en los niños,
- Mediante la utilización de recursos metodológicos para mejorar, y superar los errores en la pronunciación.

RECORDEMOS

- Respirar antes de hablar, hablar lento, enfatizar los sonidos
- Para corregir la pronunciación evite fatigarle; el juego y el afecto rinden mayores frutos
- Conversar con el niño/a sobre la importancia de expresarse y hablar como corresponde a su edad
- Concienciar en el entorno familiar la necesidad de utilizar un lenguaje rico, claro y fluido.
- Utilizar cuentos escritos y orales con láminas e ilustraciones grandes que incentiven la creación lexical.
- Espejo para que pueda observar los movimientos de los órganos buco-faciales.

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

ACTIVIDAD 1

Percibir la imagen de la propia nariz

Instrumento: la nariz y un espejo grande.

Actividades

- Todos de pie frente al espejo. • ¿Dónde está la nariz?, vamos a tocarla. Ahora vamos a ver la nariz en el espejo y la tocamos ahí.
- Todos tocan el espejo con la nariz; sentir el frío del espejo.
- Con los dedos en pinza tapar y destapar la nariz diciendo cuac... cuac... frente al espejo.

ACTIVIDAD 2

Soplar levemente la vela sin apagarla.

ACTIVIDAD 3

Respiración abdominal: con el niño/a acostado boca arriba, ponga su mano pidiéndole que inspire y llene su estómago de aire, mantenga unos segundos y espire. Esta respiración permite el mejor funcionamiento del aire en la faringe, boca y fosas nasales, mejorando su pronunciación.

ACTIVIDAD 4

En un frasco lleno de agua introducir un tubo con boquilla para producir burbujas. Soplar en el aparato y producir burbujas. Hacer burbujas pequeñas y grandes

ACTIVIDAD 5

Utilizar instrumentos de sopro como pitos, flautas, armónicas.



Fuente:

<http://previews.123rf.com/images/mcininch/mcininch1205/mcininch120500060/13531579-A-preschool-boy-playing-the-recorder-to-his-sister-while-she-plays-the-maracas-isolated-on-white--Stock-Photo.jpg>



5.- MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA

Es necesaria la capacidad para retener estímulos auditivos y retransmitirlos en la misma secuencia y extensión.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Capacidad para reproducir secuencias de palabras, números, letras presentados visualmente.
- Identificar, discriminar y comprender un sonido
- Organizar y estructurar sonidos en un orden secuencial de tiempo
- Ordenar los elementos sonoros percibidos, según el momento en el que se han ido mostrando.

RECURSOS

- Grabadora
- Sonidos varios,
- Canciones familiares
- Juguetes sonoros
- Interpretar estímulos
- Escuchar órdenes y realizar lo escuchado
- Actividades de memoria secuencia auditiva

ACTIVIDAD 1

Memorizar todos los nombres de los compañeros de aula, con el juego de la Pelotita: el primero dice: Esta pelotita que es muy juguetona, si digo mi nombre nunca me abandona, hola mi nombre es José. El segundo niño menciona: Esta pelotita que es muy juguetona, si digo tu nombre nunca te abandona, hola José, mi nombre es Carla. Y así sucesivamente.



ACTIVIDAD 2

Memorizar series de palabras distintas empezando por una y luego más, así: Refrigeradora. Refrigeradora, cocineta. Refrigeradora, cocineta, horno. Refrigeradora, cocineta, horno, microondas.

ACTIVIDAD 3

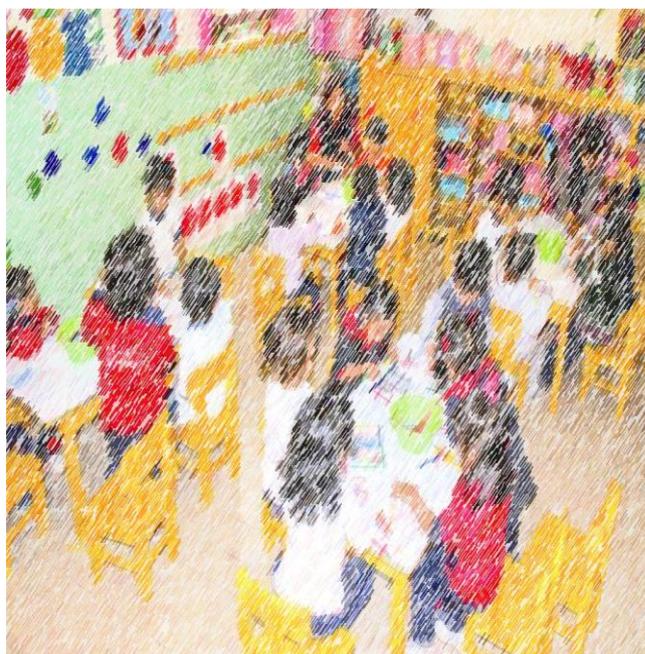
Inventarse trabalenguas, frases, coplas a partir de un objeto expuesto, así: se exhibe una estrella, la niña debe citar lo que se le ocurra, por ejemplo: Estrellita, estrellita no te estrellarás, porque el cielo se des estrellará.

Repetir trabalenguas, frases, coplas.

ACTIVIDAD 4

Aprender retahílas en orden normal e inverso:

En el aula hay una mesa, en la mesa hay un cuaderno, en el cuaderno hay un lápiz, en el lápiz hay un borrador. El borrador en el lápiz, el lápiz en el cuaderno,



Fuente:

<http://www.diarionoticias.pe/fdirimg/especiales/136907657503-ni%C3%B1os-inicial.JPG>

Anexo 4. Fotos de la encuesta a Docentes



Fuente: Entrevista a las Docentes del Inicial de 4 años
Elaborado por: Marina Stefania Bazan Sanchez



Fuente: Entrevista a las Docentes del Inicial de 4 años
Elaborado por: Marina Stefania Bazan Sanchez



**Fuente: Entrevista a las Docente del Primer año
Elaborado por: Marina Stefania Bazan Sanchez**



**Fuente: Entrevista a las Docentes del Primer año.
Elaborado por: Marina Stefania Bazan Sanchez**

Anexo 5. Fotos de la encuesta a Padres de Familia



Fuente: Encuesta a los padres del Nivel Inicial de 4 años.
Elaborado por: Marina Stefania Bazan Sanchez



Fuente: Encuesta a los padres del Nivel Inicial de 4 años.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sanchez

Anexo6. Fotos de la Entrevista a la Directora



Fuente: Entrevista a la Directora de la Institución.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sanchez



Fuente: Entrevista a la Directora de la Institución.
Elaborado por: Marina Stefania Bazán Sanchez

ANEXO 7 FOTOS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS



**Fuente: Niños de Educación Inicial
Elaborado: Marina Stefania Bazán Sanchez**



**Fuente: Niños de Educación Inicial
Elaborado: Marina Stefania Bazán Sanchez**



Fuente: Niños de Educación Inicial
Elaborado: Marina Stefania Bazán Sanchez



Fuente: Niños de Educación Inicial
Elaborado: Marina Stefania Bazán Sanchez



Fuente: Niños de Educación Inicial
Elaborado: Marina Stefania Bazán Sanchez



Fuente: Niños de Educación Inicial
Elaborado: Marina Stefania Bazán Sanchez