



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA SEGURIDAD

EMOCIONAL Y AFECTIVA

AUTORAS:

ROSA LUCÍA PAGUAY GAÑAY

MAURA MARIA ESPINOZA VERA

2014-2015

MILAGRO – ECUADOR



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de TUTOR DE PROYECTO DE GRADO de las Señoras: Rosa Lucia Paguay Gañay y Maura Maria Espinoza Vera, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de grado con el título de **"AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA SEGURIDAD EMOCIONAL Y AFECTIVA"**, presentado como requerimiento previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de: Licenciadas de la Educación, especialización Educación Básica.

El mismo que considero debe aceptarse por cumplir con los requisitos legales y por la importancia del tema.

Milagro, a los 16 de Octubre de 2014.



Msc. Ninfa Plozo S.
090472578-5



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente declaramos ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona a no ser referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad, no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 30 de marzo de 2015.

Rosa Lucía Paguay Gañay
C.I. 0919872572

Maura Maria Espinoza Vera
C.I. 0921633962



CERTIFICADO DE LA DEFENSA

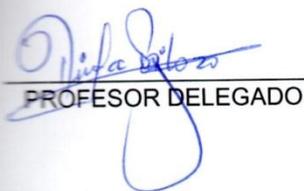
EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de: **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** mención **Educación Básica**, otorga a la autora **Rosa Lucia Paguay Gañay** el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** con el título **EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA SEGURIDAD**

EMOCIONAL Y AFECTIVA las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....(49)
DEFENSA ORAL.....(50)
TOTAL.....(99)
EQUIVALENTE.....(99)



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



PROFESOR DELEGADO



PROFESOR SECRETARIO



CERTIFICADO DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de: **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** mención **Educación Básica**, otorga a la autora **Maura María Espinoza Vera** el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** con el título **EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA SEGURIDAD**

EMOCIONAL Y AFECTIVA las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....(49)
DEFENSA ORAL.....(50)
TOTAL.....(99)
EQUIVALENTE.....(99)

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

v

DEDICATORIA

Mi tesis dedico con todo mi amor y cariño.

A dios y la virgen santísima, por darme la vida, fortalezas y ser el inspirador a cada uno de mis pasos dado en mi convivir diario.

Con mucho cariño dedico a mis padres: Carlos y Rosario, porque existo por ellos y siempre nos inculcaron que con el estudio es una persona realizada con triunfos, a mis hermanos porque sus palabras de aliento en algún momento sentí apoyo incondicional ayudado a superar inconveniente que a lo largo de la vida se han presentado.

Rosa Paguay Gañay

Este trabajo se lo dedico con mucho amor a Dios por darme la vida y estar conmigo en todo momento, por enseñarme que con humildad, perseverancia, paciencia y fe podría seguir adelante y superarme.

A mis hijos que son el complemento para poder seguir adelante en esta etapa

De mi vida, a mi papá y hermanas por su apoyo incondicional, a mi mamá que desde el cielo estuvo junto a mí y en especial a la Dra. Ana Bélgica Espinoza quien con sus consejos y palabras de aliento en momentos difíciles me incentivo a iniciar y culminar mi gran meta propuesta.

Maura Espinoza Vera

AGRADECIMIENTO

A dios por protegerme todo el camino y por darme fuerza a superar obstáculos y dificultades de largo de mi vida y llegar a ser realidad mis sueños.

Quiero expresar mi agradecimiento A mi tutora Ninfa Piloso, quien es un ejemplo de combinación de saberes y disposiciones de un modo singular de trasmisión de conocimientos. Maestra gracias por los consejos brindados que fueron un don de aliento para culminar esta tesis, por el rigor, inspiración y comprensión en todas las esperas de la vida

A mis padres que con sus demostraciones de ejemplos me han enseñado a no desfallecer y rendirme ante nada, y siempre preservar a través de sus sabios consejos.

Rosa Paguay

El presente trabajo de tesis se lo agradezco en primer lugar a Dios por darme la sabiduría, salud y fe para culminar mi carrera, a mi tutora de tesis Msc. Ninfa Piloso por su esfuerzo y dedicación ya que con sus conocimientos me supo encaminar para poder culminar mis estudios, a mis diferentes maestros quienes me inculcaron sus sapiencias.

A mis hijos por su comprensión, paciencia y ánimo brindado, a toda mi familia por sus sinceros consejos para continuar, y a mi mamá que desde el cielo me ilumina y cuida.

Maura Espinoza Vera



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Ing. Fabricio Guevara Viejó MAE
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente:

Mediante el presente documento, libre y voluntario procedemos hacer la entrega de la Cesión de Derecho de Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro título de tercer nivel, cuyo tema es **AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA SEGURIDAD EMOCIONAL Y AFECTIVA** y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 Marzo de 2015

Egresadas:


.....
Rosa Lúcia Paguay Gañay
0919872572


.....
Maura María Espinoza Vera
0921633962

viii

RESUMEN

Ambiente familiar se constituye en el espacio que vive la un grupo de parientes que cooperan en la vida económica en la crianza y educación de los hijos. A pesar de la importancia del ambiente familiar en el aprendizaje, se ha observado que estudiantes viven en un ambiente negativo que se focaliza en el ámbito educativo, niños con actitudes y comportamiento que afectan en la interacción de padres e hijos; alumnos-maestros y entre compañeros. Actitud y comportamiento que ayudan a identificar como personas de calidad humana para que pueda desenvolverse en la sociedad. A través de recolección de información hecho a docentes padres maestros y estudiantes se pudo identificar la ineficacia de la educación familiar y los docentes le dan poca importancia al ambiente negativo y su influencia en el estado emocional y afectivo. Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores de sus hijos; de ellos reciben la primera enseñanza, así como dice Fernando Acevedo, “señala que la educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificio y es más natural encontrar estas cualidades en los padres”. La familia ofrece favorable condiciones y si no lo cumple, deja al cuidado de cualquier ser humano esto constituye riesgo para la sociedad. La protección, amor y cuidado de otras personas no es suficiente para la parte emocional y afectiva que será focalizado los problemas en el aula de clase. Nuestra propuesta consiste en desarrollar estrategias innovadoras con actividades que contribuyan con un ambiente positivo y armónico con su familia y en el aula, mejorando la interacción con la sociedad y desarrollar de manera adecuada sus emociones. Así el estudiante está activo, feliz y motivado para que logre alcanzar un aprendizaje cognitivo.

Palabras claves: Ambiente, familiar, seguridad, emocional, afectiva.

ABSTRACT

Family atmosphere becomes the space that lives a group of relatives who cooperate in economic life in the upbringing and education of children. A move from the importance of family environment on learning, it was observed that students live in a negative environment that focuses in education, children with attitudes and behavior that affect the interaction of parents and children; student teachers and peer. Attitudes and behaviors that help people identify as human quality so you can function in society. Through data collection made teachers teachers parents and students were able to identify the ineffectiveness of family education and teachers pay little attention to the negative environment and its influence on the emotional and affective state. Parents were and still are the primary educators of their children; of them receive primary education and Fernando Acevedo says, "notes that education requires patience, forbearance, selflessness and sacrifice and is more natural to find these qualities in the parents." The family provides a favorable condition and if not satisfied, left in the care of any human being this constitutes risk to society. Protection, love and care for other people is not enough for emotional and affective part will be focused problems in the classroom. Our proposal is to develop innovative strategies with activities that contribute to a positive and harmonious atmosphere with family and in the classroom, improving interaction with society and develop their emotions appropriately .So the student is active, happy and motivated to cognitive learning achieve achieved.

Keywords: atmosphere, family, security, emotional, affective.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE LA DEFENSA.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE LA DEFENSA.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del problema.....	4
1.1.3 Formulación del problema	4
1.1.4 Sistematización del problema	4
1.1.5 Determinación del tema	4
1.2 OBJETIVOS	5
1.2.1 Objetivo General.....	5
1.2.2 Objetivos Específicos	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	5
1.3.1 Justificación de la investigación	5

CAPÍTULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1 Antecedentes históricos.....	7
Ambiente familiar.....	7
2.1.2 Antecedentes referenciales	15
2.1.3 Fundamentación Teórica	16
2.1.4 Fundamentación Filosófica	21
2.1.5 Fundamentación Pedagógica	23
2.1.6 Fundamentación Psicológica	25
2.1.7 Fundamentación Sociológica.....	30
2.2 MARCO LEGAL.....	36
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	37
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	40
2.4.1 Hipótesis General	40
2.4.2 Hipótesis Particulares	40
2.4.3 Declaración de variables.....	40
2.4.4 Operacionalización de las variables.....	41
CAPÍTULO III.....	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	42
3.2.1 Características de la población	42
3.2.2 Delimitación de la población	43
3.2.3 Tipo de muestra.....	43
3.2.4 Tamaño de la muestra	43
3.2.5 Proceso de selección.....	43

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	43
3.3.1 Métodos Teóricos	43
3.3.2 Método empírico.-	44
3.3.3 Técnicas e instrumentos	44
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	45
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	46
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	63
4.3 RESULTADOS	63
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	63
• Implementar talleres apropiadas para minimizar la problemática con el fin de lograr la estabilidad emocional y afectiva de los estudiantes.	67
• Realizar charlas para los padres de la institución con temas relevantes a la familia.	67
• Aplicar estrategias innovadoras para crear un ambiente positivo en el salón de clases.	67
5.5 UBICACIÓN.....	68
5.7.1. ACTIVIDADES.....	69
5.7.2. Recursos, análisis financiero	79
5.7.3 IMPACTO	2
5.7.4 Cronograma.....	3
RECOMENDACIONES	5
BIBLIOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN	6

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.-	
Dibuja los miembros de tu familia.....	47
Cuadro 2.-	
La persona que vive contigo te ayuda en las actividades escolares.....	49
Cuadro 3.-	
Que hace tu familia por tu cumpleaños.	50
Cuadro 4.-	
Cómo te sientes cuando estas juntos a tus padres	51
Cuadro 5.-	
En quién confías tus problemas	52
Cuadro 6.-	
Cuándo te sacas malas notas tus padres.....	53
Cuadro 7.-	
De qué manera tus padres te demuestran afectividad	54
Cuadro 8.-	
Las actividades que usted ha realizado han permitido mejorar la seguridad emocional de los estudiantes.	55
Cuadro 9.-	
Realiza dinámicas al inicio de clases para lograr un ambiente armónico	56
Cuadro 10.-	
Considera usted que el espacio físico donde desarrolla su actividad debe estar decorado de ilustraciones, pensamientos de acuerdo a la edad y el año básico.....	57
Cuadro 11.-	
Los ejes transversales que usted utiliza durante el periodo de clases le han servido para fortalecer los valores de los estudiantes.....	58
Cuadro 12.-	
Las actitudes que usted manifiesta en su hogar le han servido para fortalecer el espíritu de convivencia familiar	59

Cuadro 13.-	
Comparte usted con su hijo los problemas y logros	60
Cuadro 14.-	
Recibe su hijo estímulos cuando cumple con sus tareas y obligaciones	61
Cuadro 15.-	
El comportamiento de su hijo cuando usted lo lleva a reuniones familiares y sociales es el más idóneo.	62
Cuadro 16.-	
Recursos financieros.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Grafico 1.-	
Dibuja tu familia	47
Grafico 2.-	
Con quién vives	48
Grafico 3.-	
La personas que vive con usted le ayuda realizar las actividades escolares.....	49
Grafico 4.-	
Cómo te sientes cuando estas juntos a tus padres	51
Grafico 5.-	
En quién confías tus problemas	52
Grafico 6.-	
Cuándo te sacas malas notas tus padres.....	53
Grafico 7.-	
De qué manera tus padres te demuestran afectividad	54
Grafico 8.-	
Las actividades que usted ha realizado han permitido mejorar la seguridad emocional de los estudiantes.	55
Grafico 9.-	
Realiza dinámicas al inicio de clases para lograr un ambiente armónico	56
Grafico 10.-	
Los ejes transversales que usted utiliza durante el periodo de clases le han servido para fortalecer los valores de los estudiantes.....	58
Grafico 11.-	
Las actitudes que usted manifiesta en su hogar le han servido para fortalecer el espíritu de convivencia familiar	59
Grafico 12.-	
Comparte usted con su hijo los problemas y logros	60
Grafico 13.-	
Recibe su hijo estímulos cuando cumple con sus tareas y obligaciones	61

Grafico 14.-

El comportamiento de su hijo cuando usted lo lleva a reuniones familiares y sociales es el más idóneo 62

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de ámbito familiar en el que se desarrolla el niño, actualmente les está afectando la seguridad emocional y afectiva que se ve reflejado en el aprendizaje, es inevitable de entender que la familia es el primer educador de los hijos tarea que no se debe delegar, que conlleva a la autonomía de las personas, los niños-as dependen del afecto, amor, confianza, seguridad que les brinden los padres.

Actualmente las familias seguras están teniendo respeto y la capacidad de vivir juntos en armonía y paz.

La Escuela Leonardo Díaz Avellán se encuentra dentro del grupo que el ambiente familiar está afectando el estado emocional y afectivo que se refleja en el aprendizaje durante las clases que no permite al estudiante el excelente aprovechamiento.

En la actualidad ciertos padres necesitan viajar, la migración, el desinterés de los padres influyen en el aprendizaje, esto está afectando varias escuelas en los diferentes niveles.

El trabajo de investigación busca determinar cómo influye el ambiente familiar en la seguridad emocional y afectiva de la institución, tomando como referencia a los estudiantes de primero, segundo y tercer año básico.

Lo antes expuesto se evidencia claramente; la necesidad de promover propuestas que permitan minimizar la inseguridad, ocasionado por el ambiente familiar inapropiado.

La alternativa que se plantea consiste en estrategias participativas, con temáticas de convivencia familiar dirigida a estudiantes y representantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

Desde diciembre del 2008 que termina de escribir este autor (Jorge Luis Ferrari) debido varias investigaciones realizadas y congresos en varios países como Chile ha hecho reflexionar cuando los padres se alejan de sus hijos producen situaciones negativas, Ferrari nos habla que la crianza de los hijos debe ser compartida, estando juntos o separados la pareja y así evitar frustraciones y odio de sus hijos.

Porque el padre no llevó en su vientre a su hijo pero si en su cabeza. Esto significa aunque el padre no haya llevado en el vientre, el cuidado es de los dos para que se sienta protegido y no ser fracasado (Jorge Luis Ferrari).¹

La globalización ha originado cambios radicales en el ámbito educativo a nivel de América Latina, el ambiente familiar es un factor contundente para la seguridad emocional de los niños, para ello es necesario el control de los caracteres sociales, estilos de vida, formas de amar, todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza que se nutre en la vida.

La familia ha dejado de ser el punto de referencia estable en la sociedad, actualmente el individuo posee la capacidad de elección en cuanto a su estilo de vida y de convivencia, también han cambiado las relaciones personales entre familia.

Según el Instituto Nacional de Estadística en el Ecuador existe hasta el 2010 de 74800 matrimonios el 18231 divorcio. Este es un ambiente familiar que está

¹ Jorge Luis Ferrari, página12

afectan do a los estudiantes de nuestro país, ya que no tienen presencia paternal y maternal, estas personas quedan al cuidado de otro familiar como abuelo, tía etc. o también porque la pareja trabaja debido al nivel económico que existe en el país, la migración es otro indicador que incide en el ambiente familiar de los estudiantes de 14000000 de habitantes han migrado 36.199 la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en la que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Aunque es innegable que en nuestro país la despreocupación de algunos padres hacia sus hijos es visible, se debe concienciar que la familia ejerce un factor importante en la educación de los hijos, los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que si colaboran con los docentes y se preocupan de la educación de sus hijos, ellos presentarán un buen rendimiento y se adaptaran fácilmente a la escuela.

En la Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellan se pudo evidenciar que un grupo considerable de estudiantes existe problemas de agresividad al jugar con sus compañeros, otros son introvertidos como que estuvieran desmotivados, estos problemas provienen de hogares desintegrados o porque no tienen una buena relación entre padres e hijos o porque están necesitados que alguien les brinde amor, confianza para poder contar sus inquietudes y poder tener una excelente comunicación con las demás personas y manejar apropiadamente sus emociones.

Por estas razones no logran adquirir un excelente aprendizaje, esto se evidencia cuando los estudiantes tienen un rendimiento escolar bajo.

Debido a esto se consideró las posibles causas de este problema: Desinterés de los padres, Irresponsabilidad de los familiares que quedan a su cargo, la migración.

Y como sus posibles consecuencias: La desmotivación de los estudiantes, el rendimiento escolar y la seguridad emocional y afectiva.

Para minimizar esta situación antes expuesta, se plantea determinadas actividades; charlas, estrategias con temáticas de convivencia familiar dirigida a estudiantes y representantes.

1.1.2 Delimitación del problema

ÁREA Y SECTOR: Educación y Cultura.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Modelos innovadores de aprendizaje.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Fiscal Mixta “Leonardo Díaz Avellán”

CAMPO DE ESTUDIO: Educativo.

ÁREA: Educación Básica.

ZONA: Urbana.

UBICACIÓN GEO-ESPACIAL: Ciudadela Asad Bucaram Cantón Naranjito, Provincia del Guayas.

UBICACIÓN TEMPORAL: Primer Quimestre del Periodo lectivo 2014-2015.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye el ambiente familiar en la seguridad emocional y afectiva de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellán del Cantón Naranjito Provincia del Guayas en el periodo 2014-2015?

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿De qué manera afecta la ausencia de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Cómo incide el descuido de los familiares que quedan a cargo en el rendimiento escolar?
- ¿Cómo afecta la migración en la seguridad emocional de los estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán?

1.1.5 Determinación del tema

El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la influencia del ambiente familiar en los niños y niñas mediante la observación directa de la conducta para mejorar la seguridad emocional y afectiva.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar de qué manera afecta la ausencia de los padres en los estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.
- Analizar de qué manera incide el ambiente familiar en los estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.
- Determinar de qué manera afecta la migración en la seguridad emocional de los estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

Al visitar la Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellán, ubicada en la ciudadela Bucaram, en el Cantón Naranjito, de la Provincia del Guayas y aplicar la encuesta dirigida a los estudiantes, se pudo evidenciar actitudes inapropiadas de agresividad, introvertidos, violentos.

Considerando que la seguridad emocional y afectiva de los estudiantes es muy importante para el desempeño académico, se expone las siguientes razones para justificar la investigación:

La responsabilidad de los padres es un elemento primordial en el buen rendimiento escolar de los niños.

El ambiente familiar es un elemento importante en su vida socio afectivo de los niños.

Existe un alto índice de fracaso escolar a causa de los ambientes familiares inapropiados que se encuentran relacionados con los estados emocionales de los estudiantes y esto afectaría en el aprendizaje.

Hay algunos factores familiares que contribuyen en el origen y mantenimiento del fracaso escolar, otras de las causas es: el alto índice de la migración que altera la seguridad emocional de los niños.

Con este trabajo investigativo se podrá minimizar el problema tratado, para que esta escuela ofrezca un ejemplo de convivencia armónica.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Ambiente familiar

La familia tuvo su origen con la formación de la familia matriarcal, vino luego la forma patriarcal de la familia y aparece la familia monogámica.

FAMILIA MATRIARCAL.

“El tipo primitivo de familia fue la horda promiscua, es decir, grupos humanos primitivos que practicaban la libre relación entre los sexos. Hay que aclarar que la promiscuidad total o sea, la que producirá mediante la unión libre incluso entre padres e hijos, hermanos y hermanas, no existe en ninguna sociedad, ni hay conocimiento de que haya existido.”²

El matriarcado constituyó la forma familiar de la comunidad primitiva, la misma que se establecerá mediante el parentesco por línea materna, por el hecho mismo de la promiscuidad, que hacía imposible saber quién es el padre. Esto condujo a la Ginecocracia, es decir, el dominio de la mujer en la familia y en el régimen social. Esta familia se originó por razones de orden económico, porque el hombre se dedicó a la caza, mientras que la mujer practicó la agricultura, que implicaba un elemento de sedentarización, por lo que la mujer constituía el elemento estable de la familia y de la organización de parentesco, ya que el cazador nómada y errante no podía serlo.

FAMILIA PATRIARCAL.

² DOMINGUEZ, Maryuri y ZAMBRANO, Sandra: Análisis Jurídico social del artículo 1 y 2 de la ley contra la violencia a la mujer y la familia en la prevención de los conflictos intrafamiliares en la parroquia nueve de mayo de la ciudad de machala en el año 2008, pp 42 - 43

Cuando aparece la propiedad privada y el interés del presunto padre de tomar el dominio del matrimonio sucede patriarcado, se crea una familia donde el sexo masculino impone su supremacía, obligando a la mujer a la fidelidad y estableciendo la filiación paterna, a fin de que los hijos puedan heredar los bienes del padre. La forma patriarcal se caracteriza por la reunión de los padres, de los hijos y de sus descendencias en una misma casa, bajo la autoridad absoluta del padre.

Construyendo una unidad económica cerrada donde la administración del patrimonio familiar es exclusiva del padre.

El patriarcado, que reviste con frecuencia la forma poligamia, es el antecedente necesario de la familia monogamia.

FAMILIA MONOGAMICA

La monogamia consiste en el matrimonio de un hombre con una mujer.

Aparece con la concentración de la riqueza en las manos de un hombre y del deseo de transmitir esas riquezas por herencia a los hijos de este hombre; para lo cual, era necesario la monogamia de la mujer, pero no la del hombre; por lo tanto es así, que la monogamia de la primera no ha sido condición para la poligamia del marido.

“La familia monogamia reconocida en la actualidad como la única forma moral y legal de matrimonio de los pueblos civilizados, adquirió, en la edad media, en virtud de las ideas del cristianismo, una sólida estructura.”³

La estructura familiar monogámica se constituyó en una agrupación biológica económica cerrada. El matrimonio se consideró un acto sacramental que dio gran firmeza a la institución familiar.

Se afirmó que es una institución familiar, creada por Dios para el cumplimiento de dos fines.

³ DOMINGUEZ, Maryuri y ZAMBRANO, Sandra: Análisis Jurídico social del artículo 1 y 2 de la ley contra la violencia a la mujer y la familia en la prevención de los conflictos intrafamiliares en la parroquia nueve de mayo de la ciudad de Machala en el año 2008, pp 44 – 45.

Uno próximo, que consiste en la ayuda mutua entre los cónyuges y la procreación, crianza y educación de los hijos y otro remoto, que es la salvación eterna de los cónyuges y de los hijos.

En cada sociedad, la familia puede desempeñar diferentes funciones, cuya acción se dirige a alcanzar los fines culturalmente establecidos de la institución matrimonio. Estas funciones pueden resumirse a las siguientes:

- a) Función reproductora. Establecida por el padre o la madre legal de los hijos.
- b) Función sexual. Esta función da a cada cónyuge el privilegio sobre la vida sexual del otro.
- c) Función económica. Esta función concede a cada cónyuge parte o el monopolio de los derechos sobre el trabajo que efectúa el otro y sobre los bienes que posee, además, puede establecer un fondo común de bienes en beneficio de los hijos.
- d) Función educativa. Determina los deberes del cuidado y protección de los hijos, estableciendo una primera forma de división sexual del trabajo.

En cada sociedad puede encontrarse una o varias de estas funciones en forma simultánea. Habría que añadir las funciones de establecer estatus social a los hijos, su socialización y el equilibrio psicodinámico de los miembros de la familia. A lo largo de la historia la fortaleza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de la familia. Esta institución es el mejor marco de criar a los hijos para que se conviertan en adultos maduros.

Si un niño no ha tenido una buena formación, queda con recuerdos para toda la vida. Las consecuencias de la falta de formación en la niñez y en la adolescencia pueden ser graves o menos graves, según las circunstancias. Pero lo que sí es seguro es que la mayoría de las fallas del adulto tienen sus raíces en la niñez. De igual manera, la firmeza de carácter y de voluntad, la honradez, la madurez psicológica y todo aquello que hace al hombre de bien, dependen también de la buena formación recibida en los primeros años. Por eso se ha dicho y con sobrada razón, que el hogar es la primera escuela del niño.

Si el hogar es la primera escuela del niño, lógicamente los padres deben ser los primeros e insustituibles educadores. Es una tarea que no se puede delegar totalmente. Lo que el niño aprende del padre o de la madre de sus labios o de su ejemplo, no lo olvidara jamás. Sea bueno o malo.

La drogadicción, alcoholismo, crimen, homosexualidad, son casos cuyo origen del mal se encuentra en la niñez por falta de calor familiar, maltrato o abandono. Aunque hay instituciones benéficas en donde el niño abandonado encuentra un hogar. Es un hogar, pero no el suyo. Cuando crecen y se hacen adultos conservan gran cariño, gratitud para con quienes les hicieron de padres. Les sucede lo mismo a los niños adoptivos. Todos ellos conservan en lo íntimo de su ser un problema psicológico que ni él siquiera ni el psicólogo les puede solucionar.

“La familia como una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y la educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común.”⁴

“Las funciones básicas y universales de la familia derivan del campo biológico y se extienden con amplitud al nivel cultural y social. Abarcan entre otras, la satisfacción socialmente aprobada de las necesidades sexuales, así como de las económicas, constituyéndose, en este sentido, en una unidad cooperativa que se encarga de la supervivencia, el cuidado y la educación de los hijos”.⁵

William J. Goode, 1964 añade algunas peculiaridades de la institución familiar, la familia es la única institución social que encontramos formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas, junto con la religiosa, que cumple una serie de funciones sociales aislables unas de otras, aunque de hecho en ningún sistema familiar se hallan separadas (Musito 1996).

Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad que ha experimentado, con la evolución histórica, transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época.

⁴ RAMIREZ, Lucia, *El Funcionamiento Familiar en Familias Con Hijos Drogodependientes*, p. 14.

⁵ RAMIREZ, Lucia, *El Funcionamiento Familiar en Familias Con Hijos Drogodependientes*, p. 15

La palabra familia proviene de la raíz latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico, en un principio agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura romana la familia era regida por el pater, quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos.

Con el paso del tiempo la evolución que ha experimentado el grupo familiar y conforme a diferentes enfoques científicos, han ido surgiendo definiciones cada una de ellas con diferentes niveles de aplicación: La Organización Mundial de la Salud entiende por familia a los miembros del hogar emparentados entre si por sangre, adopción y matrimonio hasta un grado determinado.

El diccionario de la Lengua Española señala, al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Desde el punto de vista de algunos estudios del comportamiento humano, la vida aparece como una experiencia compartida, en consecuencia, el individuo no puede vivir solo o aislado, pues quienes lo intentan están destinados a desintegrarse como seres humanos, sin embargo se puede considerar como la mejor opción para vivir en asociación, la experiencia no siempre resulta satisfactoria, por este motivo al referirnos a la familia la define como, la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso.

La idea familia tradicional ha ido dando paso a un nuevo concepto de familia muy heterogénea, la sociedad va evolucionando y con ella una de sus instituciones más importantes, la familia cuyo perfil actual es muy heterogénea ya que existe un incremento de familias monoparentales, una progresiva pérdida de autoridad del padre, aumento de la cohabitación y de los hijos habidos fuera del matrimonio, reconocimiento social de las parejas homosexuales.

Esto ha dado lugar al fin de la familia patriarcal, que hasta hace poco las mujeres casadas y los hijos que no se habían emancipado quedaban subordinados jurídicamente por la cabeza de familia, actualmente una serie de circunstancias han ido cambiando este panorama, le acceso de las mujeres al sistema educativo en todos los niveles, el nacimiento y el desarrollo del

feminismo, la incorporación de la mujer al mundo laboral, el aumento de participación de las mujeres en la vida política, la creciente importancia de la educación y el aumento de autonomía de los niños. Todos estos hechos han alentado un decaimiento del poder patriarcal y una serie de reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida social.

Nace pues, una nueva familia más democrática ya que no tiene el peso de las convivencias y las costumbres de antaño, el matrimonio se concibe como un contrato que se asume libremente, sin obligaciones de que dure hasta la muerte de uno de los contrayentes, en base a esto aparecen una serie de alternativas a la familia nuclear que hace que pierda su exclusividad.

Ha cambiado el papel del varón en la familia. Ha perdido su posición de poder absoluto para pasar a una toma de decisiones y responsabilidad compartida, ha surgido una nueva razón de ser de la familia, el mantenimiento de un proyecto de vida compartida y esto por encima de motivaciones económicas, sociales o religiosas, la familia ha dejado de ser estructura económica de supervivencia para transformarse en ámbito de convivencia, consumo y ocio.

El estado ha sustituido a la familia en muchas funciones; asistencia médica, económica y social de las personas mayores, de forma especial la educación obligatoria. La familia ha delegado funciones a otras instituciones que a su vez han ido ampliando su acción, sanidad, educación, preocupación por la educación de los hijos más que por el patrimonio a heredar, presencia de fuertes contradicciones entre permisividad y responsabilidad paterna, presencia durante mayor tiempo de los hijos en el hogar.

Desde el inicio el ambiente familiar tuvo su origen con la formación de la familia patriarcal, vino luego la forma matriarcal.

La familia matriarcal en la época primitiva fue clasificada en honrada promisura, es decir grupos humanos primitivos que practicaban la libre relación entre los sexos.

Esta familia y su seguridad emocional afectiva, se originó por razones de orden económico, el hombre se dedicaba a la caza mientras la mujer se dedicó a la agricultura, que implica que la mujer constituye el elemento estable de la familia.

Familia patriarcal esta aparece cuando asoma la propiedad privada y el interés del presunto padre a tomar el dominio del matrimonio.

La forma patriarcal se caracteriza por la reunión de padres, de los hijos y de su decencia en una misma casa, bajo la autoridad absoluta del padre.

Familia monogámica consiste en el matrimonio de un hombre y una mujer que crea un ambiente agradable para sus hijos.

Esta familia reconocida en la actualidad como la única forma moral y legal del matrimonio de los pueblos civilizados, adquirió en la edad media, en virtud de las ideas del cristianismo.

El ambiente familiar es de gran importancia para el niño ya que, las actitudes y comportamientos que tengan los padres durante la infancia del hijo serán influencia en el comportamiento que estos tengan de adultos.

Se puede decir que un ambiente agradable de confianza, amor, respeto, dará mejores resultados en el desarrollo de niño tanto emocional como afectivo.

“En la actualidad consiste en la ayuda mutua entre los cónyuges en la procreación, crianza y educación de los hijos”⁶ (recopilación de orientación familiar Lcda. Miriam chenche Ponce).

La manera de comportarse son casos cuyo origen del mal que se encuentra en la niñez por falta de calor familiar, maltrato o abandono esto afecta en su estado emocional.

Garden Wallport (1975)⁷, expresa que la especie humana y el individuo, en los primeros tiempos de su vida no podría sobrevivir únicamente con sus capacidades heredadas. Más que cualquier otro organismo depende de la

⁶ CHENCHE, Mirian: *Recopilación de orientación familiar*, pp 5 y 6.

⁷ Garden Wallport(1971)

ayuda de sus padres o amigos para que satisfaga sus necesidades de alimentación, salud, vivienda y esencialmente las afectivas.

Es decir que la compilación de la Lcda. Miriam Chenche con la temática de orientación familiar, que en la infancia se desarrolló la estructura básica de la personalidad, esto correspondiendo a los padres la responsabilidad del aprendizaje gradual de hábitos, costumbres, principios, valores, actitudes. Los principios y valores son los que van a traslucir de manera concreta en diferentes ámbitos especial en el establecimiento educativo.

El libro de familia y crisis nos asegura debido a varios factores inherentes tanto en la estructura familiar como en su funcionamiento, que aumenta el riesgo de que cuando sean adolescentes no puedan enfrentar de manera afectiva el estrés y desarrollar habilidades para tener éxito en distintas áreas de la vida, en especial que en la actualidad existen padres con problemas emocionales o con problemas en ejercicio de la autoridad, familias provenientes de violencia etc. según Mc Whirter(1993) refiere que en adolescentes que se desarrollan en estos ambientes se caracteriza por presentar miedo y rechazo ante las figuras de autoridad además son agresivos con conductas expulsivas y delictivas.

Seguridad emocional y afectiva.-

Hace 200 años el divorcio era raro, las familias estaban unidas por el trabajo y la supervivencia el padre vivía en la casa y los niños vinculaban con los padres, a través del aprendizaje de algún oficio; Los niños observaban y admiraban a sus padres, el padre y la madre eran portadores de la autoridad divina su tarea constituía en enseñar a sus hijos leyes de Dios y de la naturaleza y las leyes fueron obedientes.

“Poco a poco va tomando más peso que los niños más inteligentes emocionalmente son más felices, tienen más confianza en sí mismos, y obtienen mejores resultados académicos.”⁸

Esto quiere decir que los niños cuando sienten felicidad interior son capaces de elevar su autoestima, debido a que ponen amor a sus actividades realizadas.

⁸ BRAVO, Raquel: *Las emociones en los niños, y cómo acompañarles en su proceso de terapia*, http://www.bonding.es/jbonding/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=848&Itemid=54.

Según cita Shapiro en su libro de 1997 “La inteligencia emocional de los niños”⁹, lo más interesante al educar emocionalmente a los niños es que cambiamos “la química de sus cerebros”.

Esto significa que si mostramos varios puntos de vista al niño con el objetivo de incentivarlo para el logro eficaz de sus actividades, se obtendrá mejores resultados y por ende la forma de realizar las cosas.

En función de la experiencia personal de los niños, se construye la estructura de su cerebro, “quedando sus experiencias emocionales tempranas literalmente embebidas en la arquitectura de sus cerebros.”¹⁰ En los años preescolares, las crecientes interconexiones entre los circuitos cerebrales hacen que se desarrolle una conducta emocional cada vez más madura.

Los niños no saben que hacen los padres el paso del tiempo ha cambiado drásticamente ya los padres no tienen autoridad ni responsabilidad.

Esta situación está afectando el estado emocional del niño que impide un aprendizaje adecuado, para llegar hacer un ejemplo en la sociedad.

Los niños necesitan alguien que les eduque con valores que les dé afecto, confianza el trabajo no es sólo del maestro el trabajo es en unión padres y maestros, al pasar el tiempos va a reflejar en la conducta y aprovechamiento de los niños .los padres son los portadores de la enseñanza, la primera escuela es la casa, segundo la escuela.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Revisando los archivos en la Universidad Estatal de Milagro se pudo evidenciar la existencia de los siguientes proyectos, que tienen relación con el nuestro. Sin embargo el nuestro es único. Por ejemplo:

La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de Yadhira Costales en octubre de 2012.

⁹ La inteligencia emocional de los niños, Shapiro 1997.

¹⁰ BRAVO, Raquel: *Las emociones en los niños, y cómo acompañarles en su proceso de terapia*, http://www.bonding.es/jbonding/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=848&Itemid=54.

Desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico, de Ana Maria Allaica Choca en el 2009.

Desintegración familiar y sus consecuencias, de Johanna Álvarez Bastidas, en junio de 2013.

La incidencia de la relación afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar, de Chinchay Guayanay, en julio de 2013.

La colaboración de los padres de familia o representantes y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos, de María Elena Fajardo Delgado, abril de 2013.

Fue factible hacerla debido a que tiene relación con el proyecto de investigación, ya que indica sobre la familia.

2.1.3 Fundamentación Teórica

Ambiente familiar

La familia es la primera institución en brindar un ambiente adecuado en los niños, este grupo de personas desempeña un papel importante en la sociedad humana, porque la sociedad depende de la familia, por eso se dice que la familia es la cuna de la sociedad y el amor es la cualidad más importante en el vínculo familiar, pues el amor de la familia harán del hogar un refugio seguro y promoverá la comunicación que es fundamental para proteger los hijos de la influencia destructiva del mundo.

El ambiente familiar ha sido considerado como un elemento fundamental en el proceso del desarrollo de personalidad ya que a temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores.

La autora de la obra del libro de educación en valores “Bernardo Toro y Alicia Tallome”¹¹, se refiere a la responsabilidad personal y social la democracia, porque no existe el destino, todo lo que es una sociedad y lo que en ella sucede son productos de la actuación de los ciudadanos que lo conforman, ellos son los responsables del cambio que existan. Es decir que la familia, la sociedad que lo

¹¹ Educación en valores, Bernardo Toro y Alicia Tallome

rodea va a depender del ambiente que lleven los estudiantes para que influya en el estado emocional y afectivo.

Por otra parte la situación económica en la que atraviesan las familias ecuatorianas promueven que la mujer busque fuentes de trabajo para ayudar con los gastos del hogar, esto influye en los niños desprotegidos porque algunos padres migran a otras partes.

Esta ausencia de los padres por diferentes razones afecta al niño en especial en el ámbito familiar que trae como consecuencia el estado emocional y afectivo que lleve el estudiante ante el aprendizaje.

La familia conforma una unidad que permite al ser humano su desarrollo biológico, psicológico y social. En el primero, se debe indicar la necesidad de cuidados que se tiene al nacer, de los cuales son responsables los padres o tutores; el ser humano nace completamente desvalido, a diferencia de otros seres vivos, éste necesita una asistencia total. En cuando al desarrollo psicológico, en el ambiente familiar se debe formar la seguridad emocional y afectiva que conlleva a la autonomía y autoestima de la persona, los niños dependen del afecto que sienten de los otros. Aquí es oportuno guiar en el reconocimiento de los sentimientos y bienestar dentro de la familia.

“Para tener una vida plena y feliz, una familia fuerte y positiva es un cimiento integral. Si una persona crece en un ambiente familiar saludable, se puede abrir camino para tener mucho éxito y fortaleza el resto de la vida. Identifica las características claves asociadas con familias efectivas.”¹²

“Un elemento crucial de una familia positiva es un fuerte sentido de compromiso de unos a otros, sugiere la Universidad de Arkansas. Todos los miembros de la familia están dedicados y dispuestos a hacer lo que sea para ayudarse entre sí.

¹² TRAMILTON, Lars: *Características de una familia positiva*, http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-familia-positiva-info_230208/.

La familia funciona como una unidad y cada miembro es igual de importante y valioso.”¹³

Las familias fuertes poseen atmósferas abiertas y de aceptación. En una familia segura, nadie desacredita o baja la vista a otra persona por pensar diferente. Cada individuo debería sentirse seguro por ser como son, sin tener miedo al juicio o a la crítica. Esto está unido al respeto y a la capacidad de vivir juntos en armonía y paz.

La confianza es uno de los elementos vitales más importantes de una familia positiva. Los padres comparten un vínculo de confianza y proveen a sus hijos las herramientas necesarias para construirlo.

La buena comunicación es la estructura de una familia exitosa. Los miembros de la familia deben ser capaces de comunicarse y expresar sus sentimientos libremente y también deben poseer la capacidad de escuchar activamente, según Leo R. Sandy de Plymouth State University en New Hampshire¹⁴. Para que la vida familiar sea buena, no pueden existir sentimientos reprimidos ni resentimientos silenciados. La comunicación buena y directa también abre el camino para reconocer y resolver problemas.

Las tradiciones ayudan a fomentar un verdadero sentido de unión, pertenencia y consistencia, ya sea en la cena del domingo, en los viajes de verano a la playa o en las reuniones anuales de las fiestas de fin de año.

Una familia positiva tiene una actitud de apoyo y fortalecimiento. Los miembros de la familia deben motivarse unos a otros a perseguir sus sueños y aprovechar al máximo su vida. Lo más importante es que los miembros de la familia deberían realmente querer que cada uno sea feliz. La competencia no debería ser un problema en una familia fuertemente unida.

La atención es un aspecto muy importante en una familia positiva. Para nutrir una familia y promover el crecimiento saludable, es necesario pasar tiempo

¹³ TRAMILTON, Lars: *Características de una familia positiva*, http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-familia-positiva-info_230208/.

¹⁴ Plymouth State University New Hampshire, Leo R. Sandy

juntos ocasionalmente, afirma el sitio de Internet de Marriage and Beyond¹⁵. Compartir recuerdos y experiencias de vida puede beneficiar a las familias para ser más fuertes y unidas.

“Una familia es un ambiente protector cuando brinda a todos sus miembros lo que necesitan para crecer sanos, desarrollarse, vivir sin violencia, con la seguridad de que cuentan con el apoyo familiar para enfrentar retos y resolver problemas.

Una familia que protege a sus integrantes: Los quiere y respeta, evita la violencia, se preocupa por el bienestar de todos, les brinda educación, cuidados, buena alimentación, ejemplos positivos y otras experiencias propias de un estilo de vida saludable.”¹⁶

A su vez les enseña a prevenir riesgos y los protege de los peligros, tiene normas y valores, les enseña ser responsables y a tomar decisiones.

Vivir en un ambiente protector es uno de los derechos de las niñas y los niños. No sólo la familia debe proteger a la infancia. Las escuelas, la comunidad y todos los espacios públicos como las calles, los parques, los centros comerciales o las iglesias deberían ser espacios protectores, preocupados por el bienestar de las niñas, los niños y los adolescentes.

Cuando las niñas, los niños y los adolescentes viven en un ambiente protector, corren menos riesgos y es posible solucionar mejor los problemas que se les presentan. Sabemos que esta tarea no sólo corresponde al padre o a la madre, sino que muchas veces los abuelos, los tíos o los hermanos mayores son los responsables de brindar amor, educación y apoyo a los niños y las niñas, de cuidarlos, de velar por su salud y correr en su auxilio cuando lo necesitan”.

Seguridad emocional y afectiva.-

Una **emoción** es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones

¹⁵ Sitio web, Marriage and Beyond

¹⁶ CONDE, Silvia: *Programa de Escuela Segura*, <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/guias/guiafamilias.pdf>

tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

Goleman explica que emoción es el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social. Incluye, por tanto, un buen manejo de los sentimientos, motivación, perseverancia, empatía o agilidad mental. Justo las cualidades que configuran un carácter con una buena adaptación social.

“Según Goleman existen Características básicas y propias de la persona emocionalmente inteligente: Poseer suficiente grado de autoestima, ser personas positivas, saber dar y recibir empatía (entender los sentimientos de los otros), reconocer los propios sentimientos, ser capaz de expresar los sentimientos positivos como los negativos, ser capaz también de controlar estos sentimientos, motivación, ilusión, interés, tener valores alternativos, superación de las dificultades y de las frustraciones, encontrar equilibrio entre exigencia y tolerancia.”¹⁷

La inteligencia emocional se definió en un principio como la habilidad de prestar atención, entender, y regular las emociones para informar el pensamiento y la conducta (Salovey y Mayer, 1990)¹⁸.

La habilidad emocional puede entrenarse, pero las disposiciones de la personalidad deben ser nutridas de forma más sutil a través de la interacción humana. En el caso de los niños-as, las interacciones con los padres son especialmente importantes (Arrindell, Akkerman, Bagés, Feldman, Caballo, Oei, Torres, Canalda, Castro, Montgomery, Davis, Calvo, Kenardy, Palenzuela, Richards, Leong, Simón, y Zaldívar, 2005; Oshino, Suzuki, Ishii, y Otani, 2007). Por lo tanto, este estudio se inscribe en la inteligencia emocional de rasgo.

El aporte de este artículo de Daniel J. Siegel y Mary Hartzell publica el estudio del psicólogo John Bowlby (1907-1990)¹⁹, se refiere El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le

¹⁷ PSICOACTIVA: *Las Emeciones*, <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>.

¹⁸ Salovey y Mayer 1990

¹⁹ Artículo de Daniel J. Siegel Y Mary Hartzell

proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

Este artículo nos aporta que la seguridad emocional es la base para desarrollar el pensamiento, pero si este niño tiene apego a la familia de manera afectiva y se podrá evidenciar claramente en el aprendizaje del estudiante.

En el libro de educación ética en la familia (García, Pérez, Escamez) menciona, el apego es como vínculo afectivo y de mucha importancia para sus posteriores conductas el apego en los primeros años del niño influirá en el desarrollo afectivo. El clima emocional positivo que se produzca en el contexto familiar es básico y capaz de satisfacer las necesidades afectivas, la educación afectiva ha sido descrita por (Núñez Bizquera, Gonzales y Gutiérrez (2006) “como un proceso continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como un elemento de desarrollo integral de las personas, todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social”²⁰

Seguridad emocional se origina en alguno de nuestros sentidos lo detecta que está ocurriendo algo a nivel externo e interno que pueden tener relaciones por nuestro bienestar, esta percepción sensorial desencadena una reacción en el cerebro que pone en marcha una compleja cadena que refleja en la reacción y actuar de los niños.

2.1.4 Fundamentación Filosófica

Grandes filósofos, entre ellos Platón²¹, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y

²⁰ GARCIA, Rafaela, PEREZ, de la Cruz; *la educación ética en la familia*, <http://www.casadellibro.com/ebook-la-educacion-etica-en-la-familia-ebook/9788433033437/2005862>.

²¹ Platón filósofo

reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud).

La inteligencia emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. Goleman, 1996)²².

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño. El contexto familiar es importante en la personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Partiendo del hecho de que vosotros, los padres, son el principal modelo de imitación de vuestros hijos, lo ideal sería que vosotros, como padres, empecéis a entrenar y ejercitar vuestra Inteligencia Emocional para que vuestros hijos puedan adquirir esos hábitos.

Este filósofo nos explica que la conducta es transmitida a través del modelo de sus padres de los cuales es responsable del contexto que desarrolle el niño.

El ambiente o la responsabilidad incluyen a otros miembros que estén en el momento de la ausencia de los padres para que le brinde armonía que favorece

²² Goleman 1996

el estado emocional y afectivo que conlleve al buen rendimiento escolar. El padre es el principal modelo de los hábitos e imitan los hijos. Son responsables del contexto.

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

En este trabajo investigativo es importante lo acotado por Jean Piaget, en su trabajo “La construcción de lo real en el niño 1984”²³ que indica:

“Que el conocimiento y el aprendizaje humano en el constructivismo pedagógico son el producto de una construcción mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción sujeto objeto conocido, objeto nuevo sujeto”.

Es fundamental para este proyecto ya que relaciona el desarrollo individual que es el proceso de resultado de adaptación y de organización de las estructuras mentales a través de la interacción del niño, (predisposición genética) con el ambiente (objetos y procesos de casualidad en el espacio y en el tiempo). En este proceso intervienen factores objetivos y subjetivos, los niños-as van modificando sus propios esquemas adquiridos anteriormente. El conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio, sin embargo la realidad será más o menos comprensible para el sujeto en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento.

Piaget nos confirma que la adaptación se da a través de la comunicación del niño con relación al ambiente que adquiera; los hijos se van formando a través de los ejemplos de sus padres o familias que están a cargo de su cuidado, esto debe ser reforzado en las escuelas, para que en el futuro tengan un aprendizaje apropiado.

El catedrático de pedagogía Luis Arturo Lemuns de la universidad San Carlos de Guatemala nos aporta la importancia del ambiente para la educación, el niño debe ser educado como niño, de acuerdo con sus intereses y necesidades dentro de su medio propio y natural.

²³ La construcción de lo real en el niño, Jean Piaget, 1984, pág.68

El control del ambiente, entonces, con propósito educativo no consiste en artificarlo sino simplemente en presentar al educando estímulos para determinados propósitos y circunstancias. El medio escolar debe tratar en lo posible, de reproducir al medio social, no puede prescindirse de la influencia de la naturaleza para asegurar su desarrollo y adaptación al medio, el niño mismo es naturaleza y forma parte de ella.

Pestalozzi decía que toda la potencia de la educación reposa en la conformidad de su acción y de sus efectos esenciales de la naturaleza y que sus procedimientos y de los de la naturaleza son una misma cosa.

El niño tiene disposiciones naturales, como los instintos, los impulsos y las capacidades, que para desarrollarse necesitan estímulos de la naturaleza. La tierra, el agua, el aire, el sol, los objetos orgánicos e inorgánicos, el clima, etc. Son agentes capitales de la educación. El mundo y la naturaleza según Herbart hacen muchos más para el alumno que la educación.

Según el catedrático Luis Arturo, la escuela no es una mera suma de elementos, edificio, muebles, alumnos, maestros, etc. La escuela es una institución social con alma propia que unifica el pensamiento, la emoción y la acción de las partes que la conforman, Existe un sentimiento de grupo, de clase y de escuela y los individuos actúan en función social.

La escuela tiene dos funciones principales según indica Kilpatrick, transmitir los bienes culturales y mejorar nuestra cultura.

Al respecto dice Fernando de Azevedo, la educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificio, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte la educación de los hijos es la obra capital al fin supremo de la existencia y a veces la única razón de la vida.

La familia está delegando sus deberes y obligaciones a otra instituciones como el cuidado educación y protección a los hijos .La educación emocional en la escuela es importante porque potencia el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial en el desarrollo humano, con objetivo de

capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el nivel personal y social (Bisquerra 2000)

El objetivo especial de la educación emocional es: adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás. Denominar las emociones correctamente, desarrollar habilidades para regular sus propias emociones, desarrollar habilidades para generar emociones positivas, desarrollar habilidades para motivarse, etc.

Según Morera la educación emocional debe estar presente todo el ciclo vital como prevención diversos aspectos en el desarrollo humano: en aspecto personales (autonomía conciencia emocional, regulación, autoestima, etc.); aspecto sociales (competencia social, empatía solución de conflictos entre otros.)

El libro hijos felices de María Elena López indica que la infancia es la etapa donde el niño elabora su imagen por ello es importante que padres y maestros tengan en claro la vida de un niño va a depender de aquellos, la confianza es la habilidad que le permite al individuo creer en sus capacidades y destrezas este concepto del niño es relacionado con la autoestima, porque la imagen que tiene de sí mismo afecta la manera como el individuo proyecta en diversos contextos.

2.1.6 Fundamentación Psicológica

VIGOTSKY.- En su obra. La formación social de la mente 1991²⁴ “El aprendizaje se da en una interacción con el medio social la comunidad mediatizado por el lenguaje y la cultura”.

Se relaciona con este proyecto ya que el tema trata de la falta de amor y conductas de los padres que pueden ser destructoras.

El maltrato abusivo en los niños solo provoca desventajas en el crecimiento individual, todo es posible para quienes comienzan a vivir teniendo un ambiente familiar inapropiado que les afectaría en la seguridad emocional y afectiva. Según esta teoría, el desarrollo psíquico está determinado por dos tipos de influencias sociales: las influencias de ámbito general (clase social, contexto

²⁴ La formación social de la mente, Vigotsky, 1991, pág.43

cultural, etc.) y la influencia que el niño desde su primera infancia recibe de los adultos. Partiendo de la sociabilidad primaria del ser humano, Vigotsky establece que, para el desarrollo del niño, lo que reviste importancia primordial es la interacción asimétrica con los adultos. Esa interacción social desempeña el papel formador y constructor en el desarrollo humano. El lenguaje, por ejemplo, tiene un sustrato físico, biológico, pero es el aprendizaje que se establece entre niños y adultos lo que hace que ese lenguaje se transforme en un instrumento de organización psíquica interior, originando el pensamiento verbal. Es decir, cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces. Primero como instrumento de relación entre las personas (interpersonal) y después en el interior de cada niño (intrapsicológica).

Este psicólogo afirma que el maltrato afecta en el estado emocional del niño que a futuro podría llegar hacer un estudiante con problemas de aprendizaje y el nivel social. Vigotsky aporta que es importante la interacción con los adultos para que tenga ventajas en el crecimiento de cada persona y pueda desenvolverse a nivel social.

Los autores del libro interacción familiar y desarrollo emocional de niños y niñas (López y Gloria Cecilia) considera que la empatía como la capacidad que tiene una persona de entender la situación emocional de otra y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de otra persona puede evidenciar como un acto de compasión)

“La empatía solo alcanza cuando el niño logra tres aspectos previos: su propia comprensión emocional, la comprensión emocional de otros y la capacidad de regular su propia emoción.”²⁵

Skinner está basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias. Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que experimentamos. Nuestra respuesta viene de acuerdo al estímulo que recibimos. Cuando estos estímulos son

²⁵ LOPEZ, Henao, Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf>

positivos o negativos nuestro ser tiende a repetirlos o a exterminarlos permanentemente.

Refuerzo es la palabra clave que usa B.F. Skinner en su teoría conductista del impacto del estímulo positivo o negativo para eliminar o reforzar ciertos patrones de comportamiento.

Un refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado. Estos refuerzos pueden ser desde una frase positiva para compensar algo bueno que hicimos, una buena calificación o un sentimiento de satisfacción al haber logrado una meta. Su teoría también habla de refuerzos negativos tales como castigos, regaños, insultos o amenazas que nos ayudan a exterminar ciertos comportamientos.

Los estímulos modifican el comportamiento

Los estímulos condicionales positivos o negativos, se aplican en ambientes clínicos para modificar comportamientos mentales en los pacientes que padecen algún desorden y también pueden aplicarse en los ambientes escolares con propósitos de instruir a los estudiantes y de modificar sus comportamientos. Los padres a nivel familiar también pueden aplicar estímulos que modifiquen la conducta de sus hijos.

El refuerzo positivo:

Los comportamientos que son reforzados positivamente tienden a repetirse pues son gratificados con premios o estímulos positivos. Este tipo de estímulos pueden modificar comportamientos, incrementarlos en una forma positiva.

El refuerzo negativo

Ayuda a exterminar ciertos comportamientos indeseados en el ser humano. Castigos, amenazas, regaños son algunos de los estímulos negativos que nos ayudan a no repetir un comportamiento.

Skinner “basó su teoría en que el comportamiento del ser humano o el de cualquier animal puede ser transformado o modificado de acuerdo a los

estímulos que reciba El individuo establece sus propios esquemas en su mente sobre los estímulos que le son placenteros y los que le son desagradables.”²⁶

El temor al rechazo

El temor al rechazo es un buen ejemplo que podríamos citar que se ajusta muy bien al pensamiento de Skinner. Si el individuo es rechazado varias veces en ciertas situaciones por sus padres, maestros, amigos o parejas sentimentales, la persona desarrolla un temor o una fobia a que el evento se vuelva a repetir y trata de evadirlo a toda costa.

Bandura edifica su teoría sobre el aprendizaje social en 1977 con la publicación de su concepto "auto eficacia", que enfatiza la importancia de la confianza en sí mismo en el aprendizaje. La teoría de Bandura se consolida en 1986 con la publicación de "Fundamentos sociales de pensamiento y acción: una teoría cognitiva social". Fue en este punto que Bandura distinguió entre aprendizaje social y teoría cognitiva social, indicando que los factores personales, tales como los procesos cognitivos así como los factores sociales que se manifiestan en el comportamiento y en el entorno configuran el aprendizaje de una persona.

Bandura dice que el aprendizaje tiene lugar a través de la observación del comportamiento, las actitudes y las consecuencias de ese comportamiento. Su teoría afirma que el aprendizaje se produce a través de una interacción recíproca entre las influencias ambientales, conductuales y cognitivas, ideas que plasma en sus teorías de aprendizaje. Las influencias ambientales pueden ser sociales, incluyendo los amigos de la persona y su familia, así como físicas o cosas, como podría ser una habitación o la temperatura ambiente. Las influencias cognitivas se refieren a los procesos de pensamiento del alumno y a sus creencias de confianza en sí mismo que determinan si efectivamente puede aprender y realizar lo que está observando. Las influencias conductuales se refieren al comportamiento que manifiesta y a sus consecuencias. Por ejemplo, el impacto de la observación de que alguien se porta mal y luego es castigado por lo que hizo.

²⁶ SKINNER, Frederick: Teoría del Reforzamiento y su Principal Representante, <https://sites.google.com/site/teoriadelreforzamiento/>.

Educación emocional y propuesta para padres y maestra señala que a través de los docentes se puede llegar a las familia porque no a la población.

Nodinngs (2003) señala “la importancia de los centros educativos preparen para la vida y no solamente para las denominadas habilidades económicas”. Argumenta que la educación tiene que asumir a muchas funciones antes que pertenecía a la familia.

Muchas veces la familia no está preparada para educar, la autoestima en competencia social y emocional. Peor para la felicidad. La felicidad muchas veces busca por caminos equivocados.

Hay que buscar alternativas para ser viable respecto a la familia conviene utilizar los recursos de “espacio familiar “o escuela a de madres y padres, charlas, conferencia cursos, talleres, etc.

La educación emocional de estar relacionado con principios éticos y morales

Palomera (2009) Presenta recomendaciones que debe hacer los centros educativos para que los niños sean más felices.

A signar actividades para expresar emociones positivas, fotos escrito personal manifestar agradecimiento.

No debe perder el sentido del humor y crear un clima de seguridad, tener unos lenguajes positivos y expectativos positivos, etc.

(Mihalyi 2000 “la felicidad es el propósito de la vida la forma de conseguir es a través de las virtudes”

Un aspecto específico la afectividad del profesorado está asociada a estas fortalezas.

Principalmente el sentido del humor la vitalidad y la inteligencia social (Peterson y Park, 2009).

2.1.7 Fundamentación Sociológica

Los padres influyen sobre todo, en los primeros años. Pero, durante la vida escolar, sigue siendo importante su contribución; incluso en el auto concepto académico, supuestamente más relacionado con los profesores. Más aun, parece que cierta dependencia respecto de los padres fomenta un mayor grado de autoestima y confianza personal.

Proporciona el ropaje afectivo protector en el que el muchacho va desarrollándose y ganando confianza en sí mismo.

Influyen también otras personas. Depende del contexto, el tipo de relación, las características individuales de las personas que intervienen en la relación que alguien pueda constituirse en otro significativo y relevante.

Los profesores ocupan una parte importante en la configuración del auto concepto y la autoestima de un niño producto de la propia actividad educativa en el colegio.

La autoestima de los alumnos es condición importante para el aprendizaje, pero es también resultado de esa misma educación.

Los educandos desarrollan una conducta que les conduce a un grado concreto de rendimiento. Son evaluados por los profesores y al asumir e interiorizar esa evaluación realiza una autoevaluación de sí mismos.

Los amigos son otra influencia importante en la construcción de la autoestima. Con el paso del tiempo, sobre todo a partir de la adolescencia, el auto concepto de un niño o una niña se aproxima a las descripciones que de ellos hacen los amigos.

Influyen en la autoestima de los niños los modelos y propuestas de los medios de comunicación, la publicidad, la moda, los juegos y contactos de Internet.

Las sucesivas interacciones con padres, profesores, amigos, grupos y asociaciones irán configurando y dando forma a la imagen que uno tiene de uno mismo y su autoestima.

En muchas ocasiones enriqueciendo y ausentando la autoestima anterior. Durante los primeros cinco o seis años la autoestima se forma casi exclusivamente en la familia, la persona va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a estas los valores, reglas y costumbres por lo tanto esta será consecuencia de la estima que le tengan sus padres, la actitud de ellos hacia el niño funciona como un espejo en el que se ve reflejado. El percibe la aceptación de su persona tal como es en una relación incondicional de afecto y, respeto mutuo pero: ¿Qué pasa cuando esto no existe?

Se debe dar cuenta que hay una gran responsabilidad familiar, pues es en dentro de la familia donde se transmiten valores, actitudes y comportamientos que guiarán a los hijos, serán los padres los que deberán desarrollar una buena autoestima en cada uno de los hijos.

Una elevada autoestima conlleva en señalar a los niños a ser responsables y útiles pero no prepotentes.

“Enseñarles a ser sensibles, empáticos, compasivos con las necesidades de los demás, desarrollando la capacidad de compasión, de calidad humanos, pero sin sentirse débiles en su interacción con la gente.”²⁷

Si los niños no desarrollan una buena autoestima, es porque los padres no han dedicado tiempo suficiente para enseñar a desarrollar la autoimagen y el sentido de la autoestima de sus hijos.

Muchos adultos no se dan cuenta, pero la mayoría de los niños sufren verdaderas ofensas, que perturban profundamente la autoimagen que tienen de sí mismos y su autoestima.

La cantidad de "no es" y reprimendas que un niño escucha es tan grande que, con esos valores negativos, se queda espantado del concepto de sí mismo.

²⁷ PRADO, Aurora: Autoestima en la infancia, <http://suite101.net/article/autoestima-en-la-infancia-a16773#.VSMYltyG9PM>

Esto hace que el niño se sienta bobo, incapaz, torpe, incompetente, avergonzado y criticable; se siente frágil en medio de adultos poderosos.

Cuando el niño crece con una pobre autoimagen de sí mismo, será un incapacitado emocional para enfrentarse a la vida.

A menudo, estos niños crecerán con miedos, sintiéndose inseguros, y derrotados.

La responsabilidad de los adultos que rodean a los niños es tremenda, pues se ha demostrado que un niño que se valora y se siente útil a sí mismo no tiene necesidad de desarrollar patrones destructivos; y eso se logra con buenos ejemplos y el respaldo del hogar.

Los padres sin proponérselo, muchas veces son los responsables de que los hijos tengan una mala imagen de sí mismos.

Cuando se les dice "eres un inútil, no vas a llegar a nada", o "eres un vago", los niños se lo creen todo, y al utilizar el verbo ser, no se les dan opción a que piensen que es algo pasajero, que pueden cambiar.

Se sabe que existen millones de niños que crecen con un pobre auto imagen y autoestima, con malos sentimientos sobre ellos mismos.

Y muchas veces, esto se produce porque sus propios padres tampoco poseen una buena autoimagen ni autoestima de ellos mismos, y si esto es caso, no pueden enseñar tampoco a que lo tengan sus propios hijos.

Muchas personas confiesan como sus padres, maestros o entrenadores les hicieron sentir que no servían para nada, que eran unos inútiles y han crecido creyéndoselo y sin saber que ellos pueden hacer algo para cambiar esa creencia. Los hijos imitan, en las actitudes básicas, el comportamiento que aprendieron en casa. "La palabra convence, el ejemplo arrastra".

La relación con los padres se basa en el respeto y la confianza mutua.

Los niños que se sienten aceptados y seguros en la familia, se sienten queridos por sus padres.

La aceptación y afirmación consiste en animar, abrazar, estar ahí. Es necesario comenzar este proceso lo antes posible.

La sensación de pertenecer a una familia representa uno de los sentimientos principales en la formación de la autoimagen y autoestima de las personas.

Cuando tiene la sensación de pertenecer, la persona se siente valiosa: "Me valoran; importo a alguien; tengo mi sitio en la familia". Cuando un niño siente que pertenece a su familia puede tolerar mejor el rechazo del mundo exterior. Los niños que poseen una buena autoestima de sí mismos se sienten capaces y se dicen todo el tiempo "yo puedo hacerlo". Sentir que uno pertenece es importante, pero no hay nada como poder hacer algo, aunque sea algo simple o pequeño. En realidad, hacer cosas útiles o que le sirven a alguien nos hace sentir valiosos y capaces

Por ello los padres han de ser los primeros en evaluar y aceptar a su hijo tal y como es, sin dejarse influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar la autoestima de sus hijos. Reconociendo sus cualidades y ayudándoles a darse cuenta de ellas. Comprendiendo sus conductas en la situación en la que se den.

Ayudándole a cambiar las conductas que sean negativas para él. Aceptándole y permitiéndole que desarrolle y exprese su personalidad.

Reforzándole cada vez que consiga un logro o se esfuerce por ello. Teniendo cuidado de no intentar moldear al niño según lo que nos gustaría que fuera.

“Es esencial para la formación de la autoestima del niño que este se sienta escuchado. Para ello hay que demostrarle nuestro interés y que lo que cuenta es importante para nosotros. Cuando nuestro hijo este contándonos algo debemos prestarle toda nuestra atención, minimizar las distracciones y hacerle preguntas o comentarios que demuestren nuestro interés.”²⁸

Si el niño no habla por sí solo, se debe crear ocasiones para ello e invitarle a hacerlo.

²⁸ LOPEZ, Manuel: Formación de los padres sobre la autoestima, <http://www.miautoestima.com/formacion-padres-familia/>

No es suficiente con escuchar sin más. Hay que intentar comprender que quiere decir el niño, ponerse en su situación e intentar entender sus sentimientos. No le des la solución a sus problemas si él no te lo pide.

Escúchale, compréndele y guíale para que encuentre la solución por sí mismo. Si el niño manifiesta sentimientos negativos (miedo, culpa, inseguridad...) puedes ayudarle a afrontarlos, hazle sentir que está en un ambiente seguro en el que es aceptado y comprendido. Una vez que lo sienta, será más fácil que exprese esos sentimientos negativos. Ayúdale a encontrar maneras de expresarse mediante ejemplos, usando su imaginación. Apóyale en los momentos de fracaso. Enséñale que aunque cometa errores, siempre será una persona importante y valiosa para ti y que esos errores le servirán de aprendizaje de *cara* al futuro. Por último, ten en cuenta que, al ser el espejo en el que tu hijo mira para aprender y desarrollarse, la mejor manera de ayudarle a formarse es ser un modelo de persona con autoestima sana y equilibrada.

Hay que saber hablar y también saber escuchar. Escuchar debe ser un esfuerzo activo. Debes demostrarle al otro (tu pareja, tus hijos...) que en ese momento en el que ellos te están hablando, son lo más importante.

Apaga la tele o deja cualquier otra actividad que estuvieras haciendo. Mírales a los ojos, déjales tiempo para que se expresen, haz preguntas para esclarecer cualquier duda, ponte en su lugar.

Cuando una persona es escuchada así, se siente importante y su problema ya es menos grave por el solo hecho de tener a alguien que se es fuerza por comprenderle. Hay que dedicar tiempo para la pareja y los hijos. Es recomendable buscar un momento del día en el que los miembros de la familia puedan estar juntos y comentar sus vivencias del día y sus problemas.

Coherencia: No se puede pedir a tu hijo que cumpla normas para las que tú no das ejemplo. Sí quiere que el hijo asuma responsabilidades en la casa, se debe darle ejemplo primero. Evitar la rutina: Usa la creatividad y la iniciativa en la vida de pareja y en la vida familiar. Se debe pensar en actividades nuevas para hacer juntos y no dejes que su vida se vuelva aburrida y rutinaria.

Se debe tratar a la pareja con respeto: El respeto y el cariño dentro de la pareja, además de mejorar su relación, es el espejo en el que los niños miran a la hora de aprender su expresión de sentimientos y marcar como tratar a sus parejas en el futuro.

Hay que aceptar los límites, tanto los nuestros como los de la pareja y los hijos. No hay que criticar, ni exigir demasiado y sobre todo no comparar a unos hijos con otros, ya que esto puede reducir gravemente su autoestima. Se debe ayudar a todos los hijos a que vayan desarrollando nuevas habilidades. Diseñar un proyecto de vida: La mejor manera de avanzar es tener metas claras y saber a dónde quieres llegar.

Fomentar los contactos sociales No hay que dejar que tu familia sea una isla, separada del resto de la sociedad, no permitas que cada uno de sus miembros se vaya aislando teniendo como únicos compañeros de juego la televisión, Internet o la consola.

A pesar que su relación con sus pares toma cada vez más importancia, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, báculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

Motivar a los hijos a relacionar y socializar. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la indiferencia. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

En la familia es original donde las personas aprenden a resolver sus problemas, desarrolla convicciones de sus emociones y conductas dicho de otra manera es donde aprenden modalidades donde perciben de sí mismo y para desarrollar con otras personas.

Las relaciones y conductas dentro de la familia tiene un marco de carácter afectivo en la familia no aprende solo el significado socioculturales si ni también se aprende a confiar en otras personas (Lopez,Larrosa 2001)

Según Gonzales Motigua (2009) sostiene que los valores se heredan o se aprenden. En la formación ambas se presentan, ya que aprendemos dichos valores éticos, económicos y psicológicos para aplicarlos en la conducta humana, si la naturaleza o la crianza también pueden aplicarse en la formación de valores fundamentalmente en la infancia y adolescencia a partir de los modelos sociales de padres, maestros y amigos.

En el libro de sociología de Quintana no garantiza desde el punto de vista natural, por consiguiente, la familia constituye el más concreto, real y legítimo de los poderes educativos. (Hernández Ruiz) dice: ella procrea, alimenta sostiene a los menores; ¿Cómo puede serlo disputado el derecho; que también es el deber de educarlos”

Asimismo, los niños cuyos padres están involucrados en sus escuela tienen un mejor desempeño escolar (Hill (ruth, 2009) y Taylor,2004)

2.2 MARCO LEGAL

El ambiente familiar está afectando el estado emocional y afectivo de los estudiantes que produce un sin número de causas como la migración, la irresponsabilidad, el desinterés de los que quedan a cargo, esto produce muchas consecuencias por la cual se ha tomado varias acciones legales para proteger la estabilidad de los niños.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art 44.²⁹ Obliga al estado la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños y niñas y adolescentes y asegura el ejercicio pleno de sus derechos.

Dentro de este artículo nos explica en forma clara la obligación de la familia a crear un ambiente familiar agradable para el desarrollo integral de los hijos.

²⁹ Constitución de la República del Ecuador, artículo 44

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
CAPÍTULO V
DERECHOS Y OBLIGACIONES DE MADRES Y PADRE Y / O
REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13. Literal c.- Obliga a los padres hacer seguimiento al aprendizaje de su representado y atender los llamados y requerimientos de la autoridades y profesores.

Literal i.- Apoyar a motivar a sus representados especial cuando existe dificultades de aprendizaje.

Literal f.- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar.

Dentro de estos artículos explica como ampara la seguridad de los estudiantes para crear un ambiente propicio de aprendizaje y no afecte el estado emocional y afectivo de los niños.³⁰

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA
LIBRO II
EL NIÑO Y NIÑA ADOLESCENTE EN SU RELACIÓN FAMILIAR

Art. 100.- Nos refleja la corresponsabilidad parental del padre y la madre tienen igual responsabilidad sobre la educación, crianza, protección, alimentación.

Art. 101.- Nos enfoca los derechos y deberes recíprocos de la relación parental.

Estos artículos explican con claridad que al padre ni a la madre delega los deberes y obligaciones de sus hijos ya que es un derecho que la familia les brinde un ambiente favorable y lo le afecte en su estado emocional y afectivo de cada niño.³¹

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Actitud.- Es reconocer al elemento niño/a en su forma de comportamiento o acción hacia los que lo rodean familiares en sí, complemento de descubrirse con el paso del tiempo.

³⁰ Ley Orgánica de Educación Intercultural, Derechos y Obligaciones de Madres, Padres y o Representantes legales, artículo 13, literal c, i.

³¹ Código de la Niñez y la Adolescencia, libroll, art.100,101.

Actitud.- La actitud está ligada a un rol personal espontáneamente desempeñado sin reflexión previa como una constante de la personalidad, desde este punto de vista, puede hablarse de actitud latente o estado de ánimo cuando está basado en opiniones y creencias sistematizadas, precede al problema o a las cuestiones que llevarán a actuar según un comportamiento determinado. Así se dice de una actitud ante la guerra o de una actitud sexual. Parte de la estructura personal profunda en que los componentes de la afectividad surgida de las experiencias positivas o negativas, desde esta perspectiva puede asimilarse la actitud a una orientación del pensamiento o a una concepción del mundo.

Afectivo/a.- Estado o cualidad que expresan los sentimientos y emociones en un sujeto. La alegría o la angustia, el placer, dolor, son estados afectivos de carencia, de carga afectiva de descarga afectiva. Las descargas son esferas afectivas, lugar de la psiquis donde se almacena y moviliza la cantidad de energía de un sujeto.

Afectivo/a.- Momentos en que tiende darse en sus diversas fases de la vida (niño/a) ya que ellos están siempre para vivir su felicidad o también son casos que se dan de acuerdo al gen de cada individuo.

Ambiente familiar.- Apreciación que recibe en el momento que está en el vientre, que lo va haciendo suyo a través de los sonidos, músicas o casos alarmantes que percibirá; comportamiento en particular de cada uno que lo rodea de sus hermanos, padres, madres y demás familiares y del ámbito que convive.

Contundente.- Impresión que nos causan los diferentes fenómenos en el diario convivir de nuestra existencia (sentidos).

Convivencia.- Tiene mucho que ver dentro del campo económico y social de lo que aprenderá dentro del convivir familiar y de la sociedad.

Costumbres.- Los hábitos buenos siempre son inculcados en el hogar o como una tradición para los que recién empiezan a vivir y aplicando el refrán, corrige al niño desde sus inicios para que no te lamente mañana.

Crianza.- Es una virtud que el niño/a asimilará dentro del modo de conducirse en familia ya que ella es el ejemplo.

Desintegración.- Las familias siempre sufren la desintegración por la separación conyugal de sus padres o algún miembro de la familia que ellos admiran.

Emocional.- Lo emocional siempre reflejará en el ambiente en que se desenvuelve su vida sea positivo o negativo.

Estabilidad.- tendencia a recuperar a magnitud, un valor considerado normal.

Estrategia.- Arte de coordinar todo tipo de acciones que se traza para dirigir un asunto y llegar a la meta

Fracaso.- Resultado de una empresa o en un negocio familiar.

Globalización.- Interconexión e interdependencia a nivel político, económico, social y cultural entre los distintos puntos del planeta.

La esfera afectiva es para el psicoanálisis, el verdadero motor y causa de la evolución cognitiva de la personalidad.

Migración.- En lo personal el efecto de pasar de un país a otro para residir en prebendas positivas o negativas.

Primitivo.- Las personas nacidas en un pueblo se las considera dentro del campo primitivo o línea de la tecnología rudimentaria, la estructura social simple, la falta de una teología estructurada y la formación de comunidades pequeñas.

Proyecto.- Idea que se piensa hacer en el campo educativo es lograr formar educandos en las tres fases de la educación.

Relación afectiva, intercambio que establece el sujeto con los objetos a lo largo de su proceso de desarrollo a través de las emociones.

Rendimiento.- Se da en las diferentes etapas de vida en un sistema de régimen en relación entre el valor de la magnitud cedida y de magnitud absorbida.

Responsabilidad.- Obligación de responder en los actos propios y en algunos casos los ajenos, principio por el cual se impone la pena de quien ha cometido algún delito.

Seguridad afectiva.- A menudo esto se obtiene después de un esfuerzo propio, es necesario de no perder la confianza de sí mismo que puedan poner en peligro la integridad física y psíquica de una persona.

Seguridad emocional.- Comportamiento de una situación psicofísica producida por una emoción guardando siempre la seguridad determinando el tiempo vital de una experiencia afectiva de un individuo a nivel consciente o inconsciente están determinando en su vida psíquica.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

El ambiente familiar, armónico, agradable, saludable mejorara la seguridad emocional y afectiva de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellán.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Si existe poco interés de los padres en la educación de los hijos, entonces los estudiantes obtendrán un bajo rendimiento escolar.
- Si los familiares que están a cargo fueran responsables generarían un ambiente familiar positivo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellán.
- Si los padres estuvieran presente no generaría problemas emocional y afectivo de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellán.

2.4.3 Declaración de variables

Variable independiente.- Ambiente familiar.

Variable dependiente.- Seguridad emocional y afectiva.

2.4.4 Operacionalización de las variables

Cuadro 2: Operacionalización de las variables

VARIABLES INDEPENDIENTE	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ambiente Familiar	Es la relación familiar que han sido considerados como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de personalidad y de la educación.	Desintegración familiar.	Entrevista	Guía de entrevista
		Relaciones interpersonales .	Entrevista	Hoja evaluativa
		Conducta		
VARIABLES DEPENDIENTE	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Seguridad Emocional	Es aquella característica por la cual estaremos cómodos sabiendo que nada se escapa a nuestro control, sin altibajos o sorpresas imprevistas. Un ambiente tranquilo y apacible.	Calidad de trato.	Observación	Guía de entrevista.
			Entrevista	Cuestionario
			Encuesta	Hoja evaluativa

Fuentes: Las Autoras

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva: Se aplicó la investigación porque especifica las variables, independiente es el ambiente familiar y dependiente seguridad emocional y afectiva, lo cual está afectando a un grupo de población, para establecer las consecuencias que afecta dicho problema.

La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los fenómenos sociales que está afectando a esta institución.

Investigación Explicativa: Se aplicó a este proyecto por la necesidad de hallar el fin de la información que se requiere a partir desde el inicio del problema, su procedencia, sus efectos de entorno familiar en el rendimiento académico de los niños a fin de determinar cuáles serán las estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento.

Investigación de campo: se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver la situación o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en un ambiente natural en que vive las fuentes consultadas para obtener datos relevantes.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellán de la Ciudadela Bucaram, del Cantón Naranjito, ubicada en el sector urbano cuenta con 80 estudiantes debidamente matriculados y 5 docentes.

3.2.2 Delimitación de la población

La investigación posee características amplias, para un mejor estudio se lo realizó en una población finita ya que el ambiente familiar que conllevan los niños está afectando el estado emocional de los mismos.

Padres de familia 35

Estudiantes 35

Docentes 5

Comunidad 10

3.2.3 Tipo de muestra

Para la investigación se utilizó el tipo de muestra probabilística “Estratificada” debido a que se seleccionó a las personas que podrán participar en el estudio de este problema.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Tomando en cuenta la población a investigar es de un número (80) no se aplicó fórmula.

3.2.5 Proceso de selección

Para esta investigación se seleccionó de manera sistemática de elementos muestrales para elegir el primer individuo al azar y el resto viene condicionado por aquel. Y esto permitió tener un mayor margen de probabilidades.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

Método analítico – sintético.- Este método ayudó a descomponer todos los factores que componen el problema investigativo como el ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional de los estudiantes, para que en el proceso se verifiquen las hipótesis planteadas.

Método histórico.- Este método permitió desarrollar el problema planteado sobre ambiente familiar y seguridad emocional y afectiva ya que fue la base histórica de la investigación, ya que se obtuvo referencias a lo largo del tiempo del problema de estudio y sobre todo ayudó a dar soluciones con la propuesta planteada.

Método estadístico.- Este método investigativo ayudó a procesar toda la información de tal manera que se interpretó y verificó los datos de las hipótesis planteadas al inicio de esta investigación sobre el ambiente familiar y seguridad emocional.

3.3.2 Método empírico.-

Observación.- Con este método permitió observar al sujeto a investigar que fueron los estudiantes dentro de la institución y el entorno en que se desenvuelven.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Para realizar esta investigación se utilizó la técnica de la observación, encuesta, prueba y entrevista, los instrumentos que se utilizó fueron:

Cuestionario

Hoja evaluativa

Guía de entrevista

- **Entrevista.-** Esta técnica permitió captar la información directa a profundidad sobre las variables, para tener una visión clara de la investigación que se realizó en esta institución.
- La entrevista consistió en una serie de preguntas en forma de diálogo y a través de un formato denominado cuestionario, para conocer la opinión del Director, padres de familia, docentes, para conocer su opinión del tema planteado.
- **Observación.- Sirvió para** observar el fenómeno de estudio, para posteriormente tomar información y registrarla para su posterior análisis,

esta observación es conveniente llevar una guía para registrar los datos observados.

- **Encuesta.**-Se utilizó esta técnica para recopilar toda la información necesaria para conocer el origen y las causas de esta problemática, ya que fue dirigida a los padres, docentes y director de la institución.
- Para esto se utilizó un cuestionario que ayudó a investigar las variables.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso estadístico de la información se utilizó Microsoft Excel, para luego presentar esta información sistematizada en gráficos y tablas estadísticas. Que permitieron relacionar las variables para luego realizar su interpretación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El análisis de la información obtenida mediante la encuesta realizada a los maestros, padres de familia y estudiantes de la escuela Leonardo Díaz Avellan es realizado contrastando con los objetivos planteados en la primera etapa de la investigación.

Considerando que entre los objetivos de este trabajo está determinar la influencia del ambiente familiar en los niños y niñas mediante la observación de la conducta, para mejorar la seguridad emocional y afectiva.

Conocer el nivel de conocimiento de los maestros a cerca de la forma adecuada de trabajar con los estudiantes para que tengan un ambiente apropiado en el aula.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

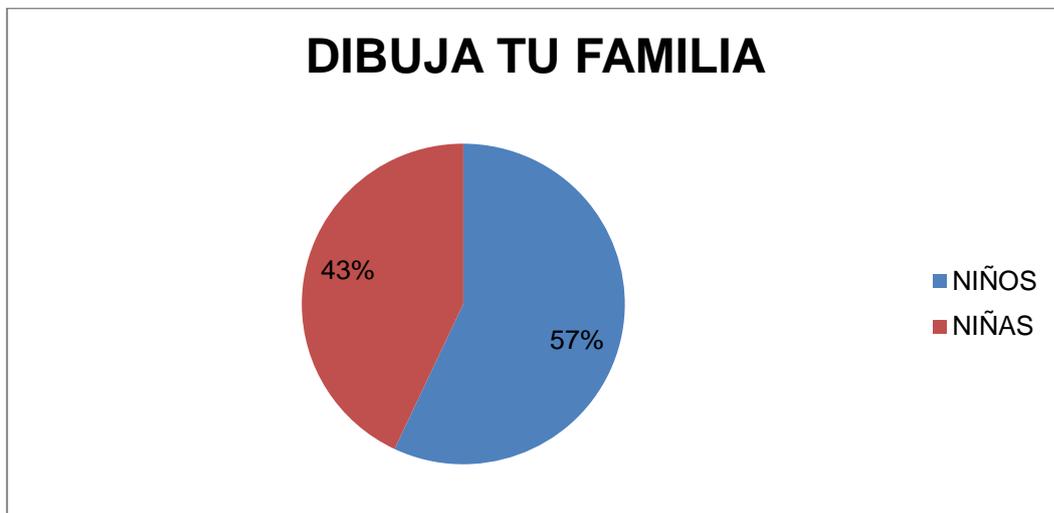
Pregunta: ¿Dibuja los miembros de tu familia?

Cuadro 1.- Dibuja los miembros de tu familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
NIÑOS	57	71.25%
NIÑAS	43	53.75%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 1.- Dibuja tu familia



Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis.- Un 57 % de los niños dibujaron su familia, un 43% no dibujo, un 43% de niñas dibujaron su familia y un 57% no dibujaron. Lo que refleja que hay un gran porcentaje tanto de niños como niñas que consideran no tener una familia.

Pregunta: ¿Con quién vives?

Cuadro N 2. Con quién vives

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Con tus padres	31	38.75%
Papá	11	13.75%
Mamá	13	16.25%
Abuelos	15	18.75%
Otros	11	13.75%
Total	80	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 2.- Con quién vives



Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

ANÁLISIS: Un 38% de los niños viven con sus padres, un 18% con los abuelos, un 16% con la mamá, un 14% con papá y un 14% con otras personas. Lo que refleja que un 62% de los niños no viven junto a sus padres.

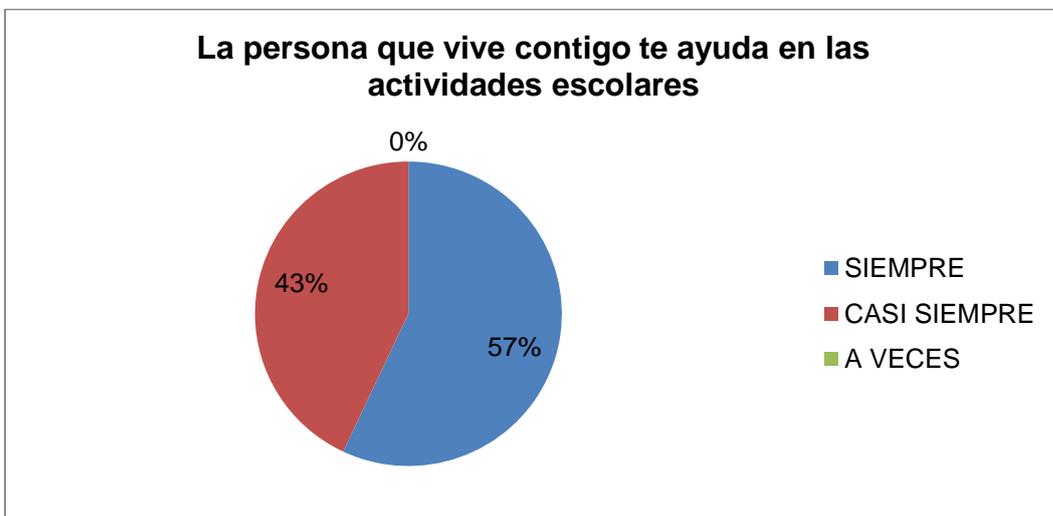
Pregunta: ¿ La persona que vive contigo te ayuda en las actividades escolares?

Cuadro 2.- La persona que vive contigo te ayuda en las actividades escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	57	71,25%
CASI SIEMPRE	43	53,75%
AVECES		
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 3.- La personas que vive con usted le ayuda realizar las actividades escolares



Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

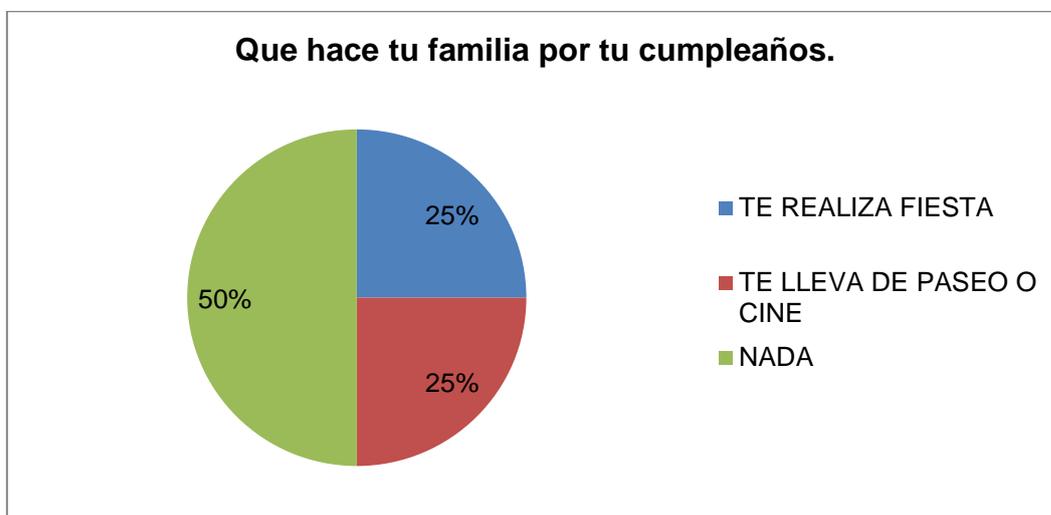
Análisis.- Un 57% de los niños siempre le ayudan con las tareas y un 43% casi siempre. Lo que refleja que más de la mitad de niños tienen ayuda en casa.

Pregunta: ¿Qué hace tu familia por ti en tu cumpleaños?

Cuadro 3.- Que hace tu familia por tu cumpleaños.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TE REALIZA FIESTA	20	25,00
TE LLEVA DE PASEO O CINE	20	25,00
NADA	40	50,00
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.



Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis.- Un 25% de los estudiantes le realizan fiesta, un 25% le llevan de paseo o al cine y un 50% no le realizan nada. Lo que refleja que la mitad de los estudiantes no le celebran sus cumpleaños.

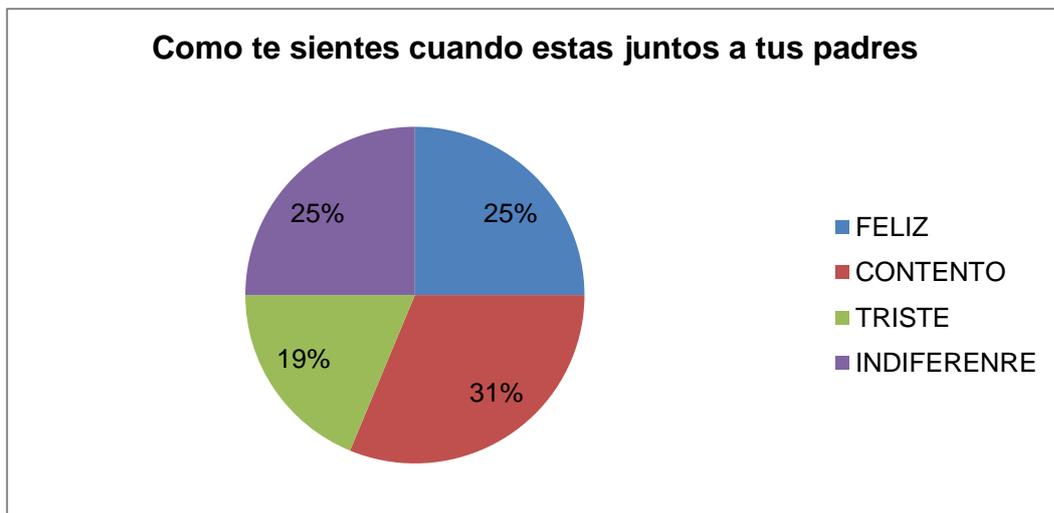
Pregunta: ¿Cómo te sientes cuando estas juntos a tus padres?

Cuadro 4.- Cómo te sientes cuando estas juntos a tus padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
FELIZ	20	25,00%
CONTENTO	25	31,00%
TRISTE	15	19,00%
INDIFERENTE	20	25,00%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Gráfico 4.- Cómo te sientes cuando estas juntos a tus padres



Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis.- Un 31% de los estudiantes se sienten contentos junto a sus padres, un 25% feliz, un 19% triste y un 25% indiferente. Lo que refleja que en su mayoría de niños no les motiva compartir junto a sus padres.

Pregunta: ¿En quién confías tus problemas?

Cuadro 5.- En quién confías tus problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
PADRES	28	35,00%
MAESTRO	22	27,00%
AMIGOS	15	19,00%
OTROS	15	19,00%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Gráfico 5.- En quién confías tus problemas



Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis.- Un 35% de estudiantes confían en sus padres, un 27% en sus maestros, un 19% en los amigos y un 19% en otras personas. Lo que refleja que el 65% de los niños prefieren tener la confianza en decir sus problemas a personas extrañas del núcleo familiar y no a sus padres.

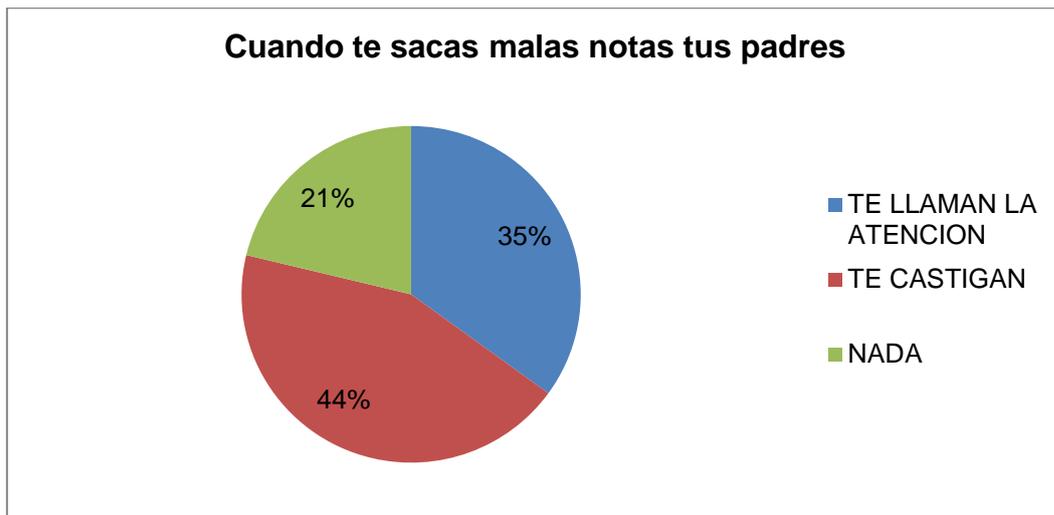
Pregunta: ¿Cuándo te sacas malas notas tus padres?

Cuadro 6.- Cuándo te sacas malas notas tus padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TE LLAMAN LA ATENCIÓN	28	35,00%
TE CASTIGAN	35	44,00%
NADA	17	21,00%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 6.- Cuándo te sacas malas notas tus padres



Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis.- Un 35% de estudiantes son llamados de atención si se sacan malas notas, un 44% castigados y un 21% no les sucede nada. Lo que refleja que hay un porcentaje mayoritario que los niños son maltratados en el hogar.

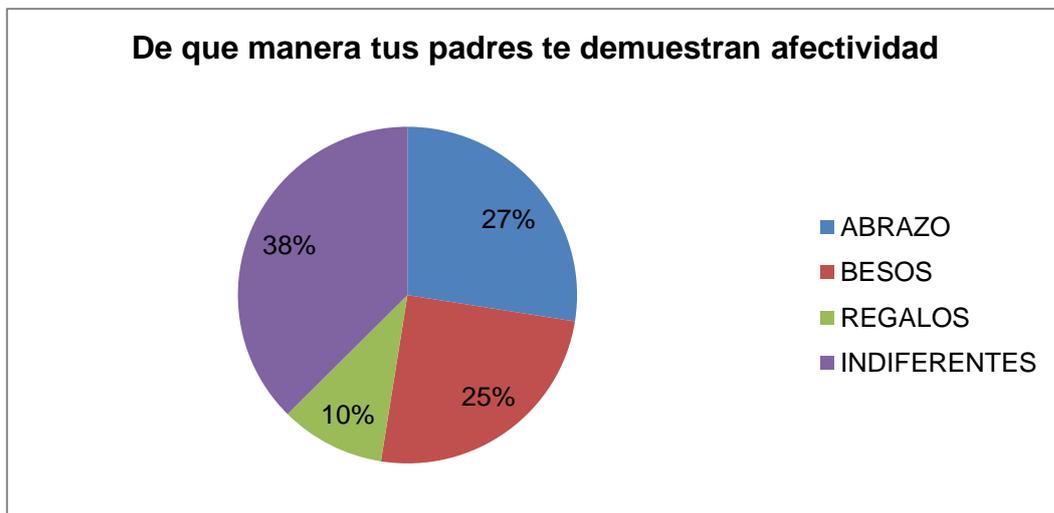
Pregunta: ¿De qué manera tus padres te demuestran afectividad?

Cuadro 7.- De qué manera tus padres te demuestran afectividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ABRAZO	22	27,00%
BESOS	20	25,00%
REGALOS	8	10,00%
INDIFERENTES	30	38,00%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 7.- De qué manera tus padres te demuestran afectividad



Fuente: Estudiantes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis.- Un 27% de los estudiantes reciben abrazos como muestra de afectividad de sus padres, un 25% besos, un 10% regalos y un 38% indiferentes. Lo que refleja que hay niños que no reciben afecto en sus hogares.

DATOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS

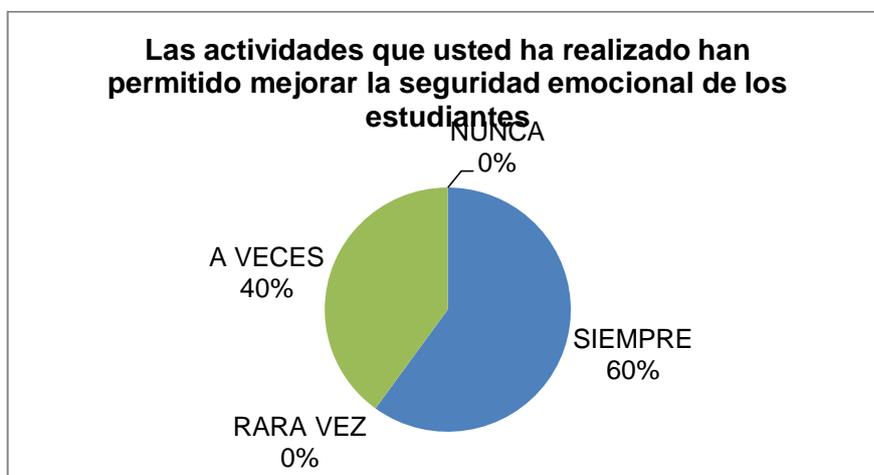
1.- ¿Las actividades que usted ha realizado han permitido mejorar la seguridad emocional de los estudiantes?

Cuadro 8.- Las actividades que usted ha realizado han permitido mejorar la seguridad emocional de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	60,00%
RARA VEZ	0	0,00%
A VECES	2	40,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 8.- Las actividades que usted ha realizado han permitido mejorar la seguridad emocional de los estudiantes.



Fuente: Docente de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

ANÁLISIS: Resultados obtenidos de la encuesta realizada se pudo notar el 60% siempre, 0% rara vez ,40% a veces ,0% nunca .Esto quiere decir que el maestro debe seleccionar actividades que sirva de beneficio al estudiante ante los problemas mencionado en el proyecto

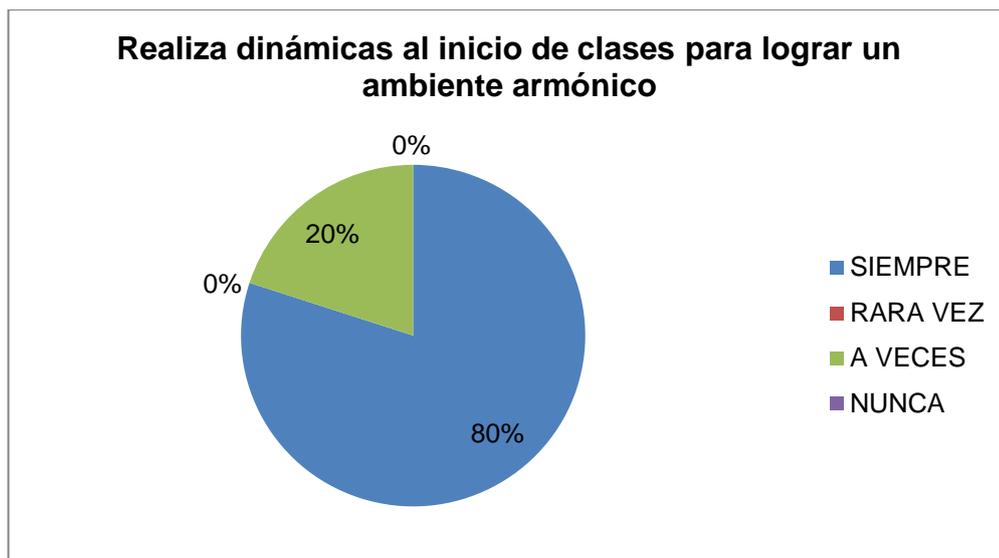
2.- Realiza dinámicas al inicio de clases para lograr un ambiente armónico?

Cuadro 9.- Realiza dinámicas al inicio de clases para lograr un ambiente armónico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80,00%
RARA VEZ	0	0,00%
A VECES	1	20,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Docentes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 9.- Realiza dinámicas al inicio de clases para lograr un ambiente armónico



Fuente: Docente de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

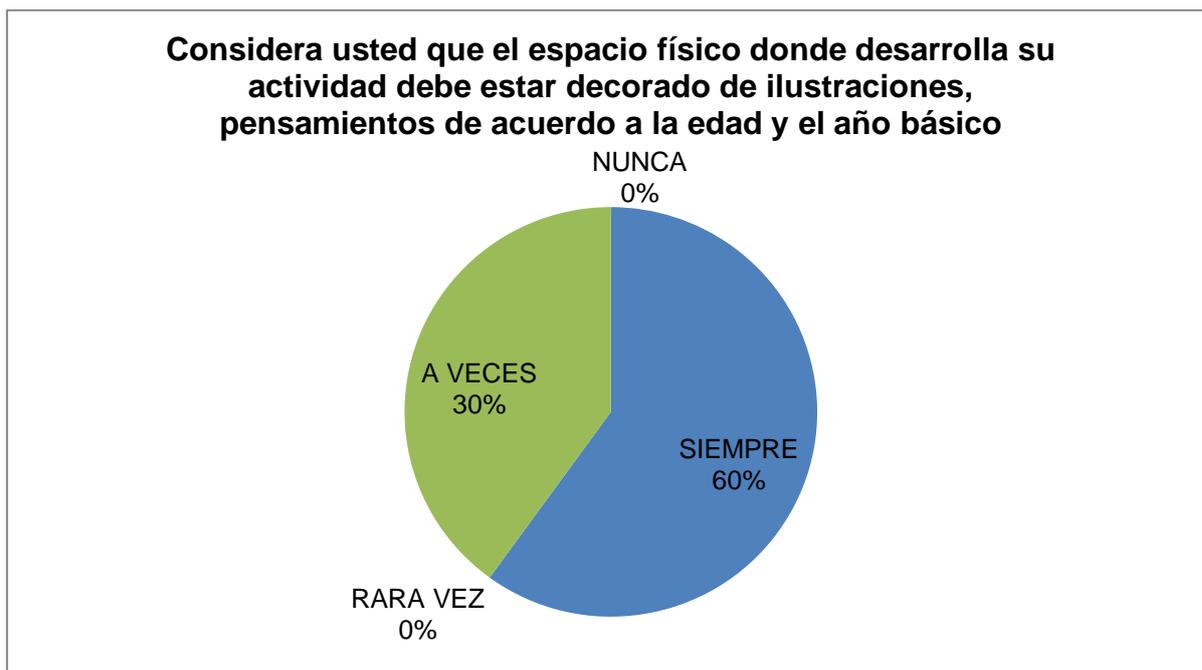
Análisis: El 80% realiza dinámicas armónicas al inicio de clases para lograr un ambiente armónica veces un 20% .Esto quiere decir que no depende de las actividades que realiza los docentes, si no del ambiente del hogar

3.- ¿Considera usted que el espacio físico donde desarrolla su actividad debe estar decorado de ilustraciones, pensamientos de acuerdo a la edad y el año básico?

Cuadro 10.- Considera usted que el espacio físico donde desarrolla su actividad debe estar decorado de ilustraciones, pensamientos de acuerdo a la edad y el año básico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60,00%
RARA VEZ	0	0,00%
A VECES	2	40,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Docentes de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.



Fuente: Docente de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis: El 60% considera que el espacio físico debe estar condecorado de ilustraciones, pensamientos de acuerdo a la edad y el año básico, y a veces el 30%, rara vez 0%, y nunca 0%. Esto quiere decir que los espacios físico que utiliza los niños es importante para minimizar la problemática.

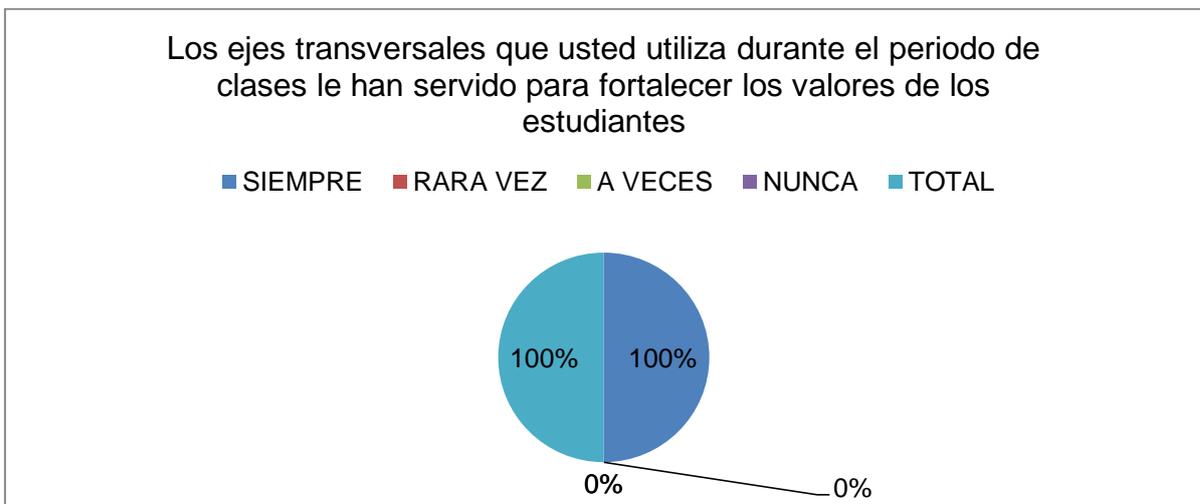
4.- ¿Los ejes transversales que usted utiliza durante el periodo de clases le han servido para fortalecer los valores de los estudiantes?

Cuadro 11.- Los ejes transversales que usted utiliza durante el periodo de clases le han servido para fortalecer los valores de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	100,00%
RARA VEZ	0	0,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	5	100,00%

Fuente: Docente de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 10.- Los ejes transversales que usted utiliza durante el periodo de clases le han servido para fortalecer los valores de los estudiantes



Fuente: Docente de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis: Siempre el 100%, rara vez 0%. A veces 0%, nunca 0%. Esto quiere decir que los maestros no son sinceros, porque en la encuesta realizada se pudo evidenciar problemas en sus valores

DATOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES PARA DETERMINAR LA SITUACIÓN FAMILIAR

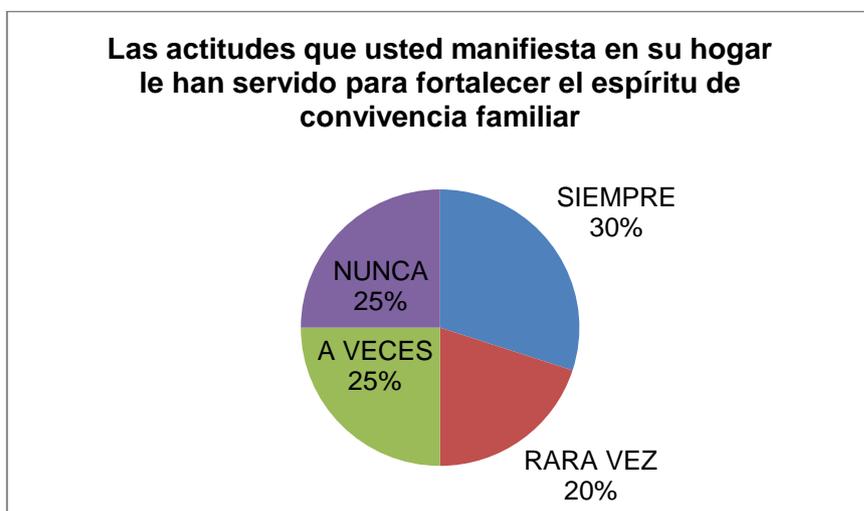
1.- ¿Las actitudes que usted manifiesta en su hogar le han servido para fortalecer el espíritu de convivencia familiar?

Cuadro 12.- Las actitudes que usted manifiesta en su hogar le han servido para fortalecer el espíritu de convivencia familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	30,00%
RARA VEZ	4	20,00%
A VECES	5	25,00%
NUNCA	5	25,00%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 11.- Las actitudes que usted manifiesta en su hogar le han servido para fortalecer el espíritu de convivencia familiar



Fuente: Padres de Familias de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis: La encuesta efectuada de las actitudes de los padres hacia los hijos es Siempre el 30%, rara vez el 20%, a veces y nunca el 25%. Esto quiere decir que más del 50% las actitudes de los padres está afectando en de convivencia familiar.

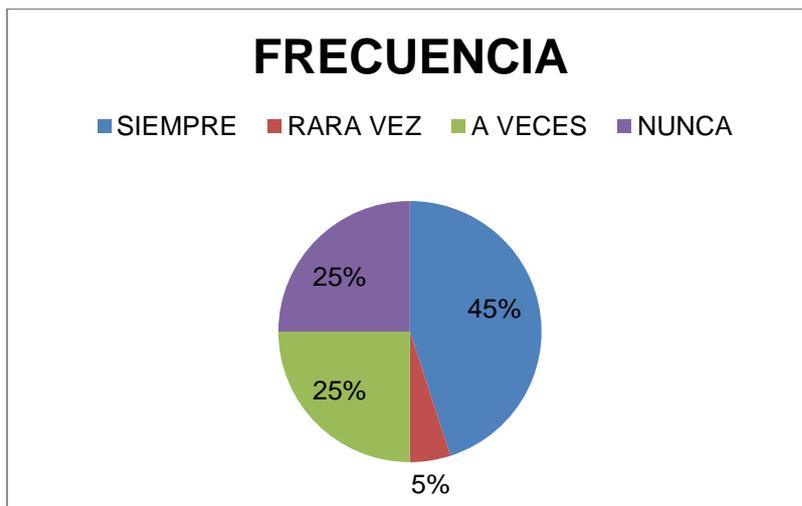
2.- Comparte usted con su hijo los problemas y logros?

Cuadro 13.- Comparte usted con su hijo los problemas y logros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	45%
RARA VEZ	1	5%
A VECES	5	25%
NUNCA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 12.- Comparte usted con su hijo los problemas y logros



Fuente: Padres de Familias de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis: La encuesta efectuada se pudo evidenciar el porcentaje de padres que comparte con sus hijos en los problemas y logros el 45% siempre, rara vez 5%, a veces 25%, Nunca 25%. Esto quiere decir que los padres ni están en los momentos difíciles y alegrías para compartir con sus hijos.

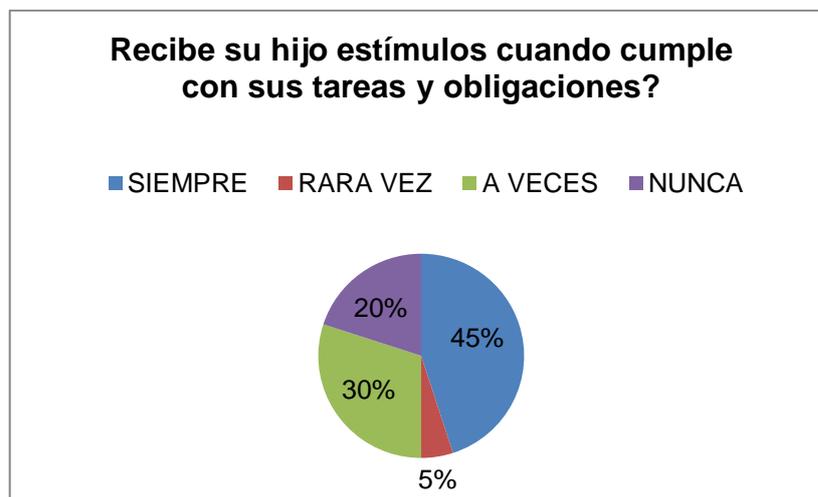
3.- Recibe su hijo estímulos cuando cumple con sus tareas y obligaciones?

Cuadro 14.- Recibe su hijo estímulos cuando cumple con sus tareas y obligaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	45,00%
RARA VEZ	1	5,00%
A VECES	6	30,00%
NUNCA	4	20,00%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Padres de Familias de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 13.- Recibe su hijo estímulos cuando cumple con sus tareas y obligaciones



Fuente: Padres de Familias de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis.-De la encuesta efectuada podemos notar la cantidad de niños que reciben estímulos cuando los hijos cumplen con las tareas y obligaciones, Siempre 45%, Rara vez 5%, -A veces 30%, Nunca 20%. Esto quiere decir la mayoría de estudiantes no son estimulados por parte de sus familiares por su rendimiento.

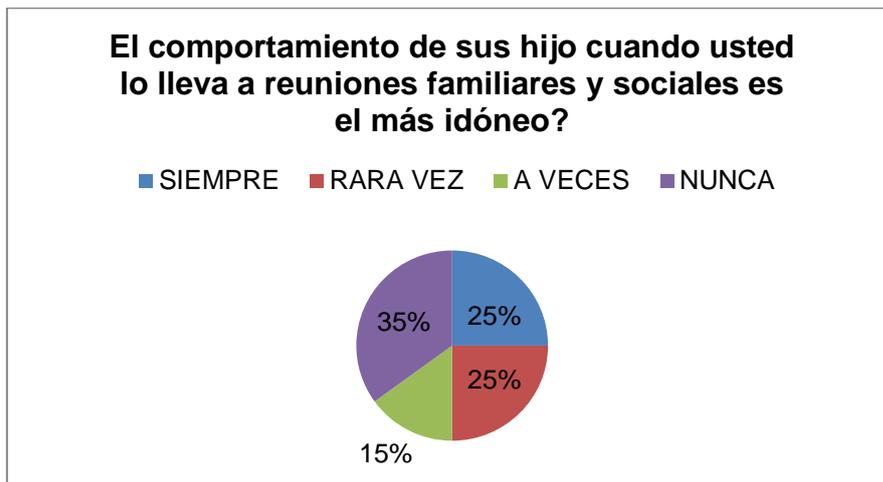
4.- ¿El comportamiento de su hijo cuando usted lo lleva a reuniones familiares y sociales es el más idóneo?

Cuadro 15.- El comportamiento de su hijo cuando usted lo lleva a reuniones familiares y sociales es el más idóneo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	25,00%
RARA VEZ	5	25,00%
A VECES	3	15,00%
NUNCA	7	35,00%
TOTAL	20	100,00%

Fuente: Padres de Familias de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Grafico 14.- El comportamiento de su hijo cuando usted lo lleva a reuniones familiares y sociales es el más idóneo



Fuente: Padres de Familias de la Escuela Leonardo Díaz Avellán.

Realizado por: Rosa Paguay y Maura Espinoza

Análisis: Siempre el 25%, rara vez el 25%, a veces el 15, nunca el 35%.Esto quiere decir que el comportamiento del niño no es el más idóneo en reuniones sociales y familiares.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

- En el análisis para determinar cómo influye el ambiente familiar en la seguridad emocional y efectiva de los estudiantes de la escuela de Leonardo Díaz Avellan, se analizó tomando en cuenta a los maestros padres de familias y niños de dicha instituciones.
- El 60 % de los maestros están de acuerdo con la importancia que tiene las actividades para mejorar la seguridad emocional contribuyendo a que se dé un adecuado aprendizaje educativo.

4.3 RESULTADOS

En esta etapa se desarrolló la parte cuantitativa, en base a la información recolectada presentamos instrumentos estadísticos que va fortalece a nuestro proyecto y de esta manera comprobar la hipótesis planteada.

Para realizar los análisis que se presenta a continuación, se han utilizado ciertos referentes que permite que esta sea objetiva y coherente con las investigaciones planteadas.

Como se puede apreciar cada información recogida un análisis sobre la situación emocional de los estudiantes, que esto surge en el ambiente donde el niño se desarrolla como en la escuela y en sus hogares.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez aplicada las encuestas a los niños/as, maestros y padres de familias de la Escuela Leonardo Díaz Avellan, realizada a la muestra de nuestra investigación tomando como base los resultados, podemos verificar la hipótesis a afirma que:

El poco interés de los padres de familia de la situación emocional de los estudiantes afecta en el proceso educativo, donde los niños pone poco interés a sus aprendizajes de la misma se evidencia la falta de confianza existente entre padres y niños provoca que el estudiantes confíe sus problemas a personas que tal vez no le darán un consejo idóneo.

Por estos resultados hacen viables la propuesta que presenta en el siguiente capítulo.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1. TEMA

Estrategias innovadoras que influyen en el ambiente familiar y la seguridad emocional de los niños.

5.2. FUNDAMENTACIÓN

Un ambiente positivo es eficaz para la seguridad emocional y efectiva de los alumnos.

Pestaozzi (1746 - 1827) postulo la importancia del ambiente familiar en la formación de la personalidad del niño.

El amor, la confianza, la gratitud, valores por lo que debe velar la educación, se desarrollan a partir de la relación con la madre.

La familia es una potencia formadora que prepara para la educación que da la escuela.

Para mejorar el desempeño académico con los estudiantes con problemas en el ámbito familiar, se debe crear un ambiente armónico dentro de las aulas.

Frobel: Sostiene que la educación es un desarrollo armónico, de las facultades humanas.

Daniel Coleman (1998) han definido principales componentes para mejorar sus emociones.

Autoconciencia: propias emociones y cómo afecta.

Autocontrol: Se deja llevar por sentimientos del momento.

Automotivación: dirigir las emociones hacia un objetivo que permite mantener la motivación.

Empatía: reconocer las emociones ajenas.

Relación interpersonal: mejorar la relación con los demás.

Coleman señala: una aptitud emocional es una capacidad, aprendida, basada en la inteligencia emocional, que origina un desempeño laboral sobresaliente.

Estrategias: persiguen un propósito determinado el aprendizaje y minimizar el problema académico y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Según (Kozunh, 2000) son instrumentos con cuya ayuda se potencia las actividades de aprendizaje y solución de problemas.

Estrategias para el estudio y el aprendizaje compilaciones Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza.

Winni Cott, Donalclw (1897, 1971) se centra que el desarrollo afectivo del niño destaca la necesidad de un ambiente adecuado para el desarrollo madurativo del niño.

Desarrollo de la Inteligencia compilación Ps. Carmen Zambrano.

5.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta presentada está respaldada en la encuesta realizado a los estudiantes, maestros y padres de familia que forma parte de este proyecto, en cuyos resultados obtenidos se detectó que existe un alto índice de estudiantes con problemas en el ambiente familiar como consecuencia el estado emocional y afectivo que permitan avanzar de manera eficaz en el proceso educativo del estudiante.

Es importante socializar con los padres y maestros las estrategias innovadoras mediante jornadas pedagógicas enfocadas a mejorar el ambiente familiar, estas estrategias sirven de apoyo al padre y docente para aplicar en los momentos difíciles de los estudiantes y así lograr que aprendan a respetar, integrar y tener un ambiente armónico y puedan transmitir ejemplos en su vida y en la sociedad ya que la familia es la base fundamental.

Una vez diagnosticado el problema que se suscita en la escuela LEONARDO DIAZ AVELLAN sobre su incidencia de la seguridad emocional y afectiva de los niños, se

puede estipular que el problema se enfrasca en la falta de amor, afecto, cariño para ya salir de aquello se implementó las estrategias innovadoras.

De esta manera y mediante la aplicación de la propuesta se trató de mejorar la interacción entre padre e hijo, ya que esto es la base fundamental de la familia.

En definitiva se logró cambiar las actitudes para con sus hijos en vez de reproches tratar de orientar en etapas difíciles para lograr un ambiente agradable.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo general de la propuesta

Utilizar estrategias innovadoras mediante talleres para establecer una alternativa de solución que coadyuve en los problemas familiares dando estabilidad emocional y afectiva a los estudiantes.

5.4.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Implementar talleres apropiadas para minimizar la problemática con el fin de lograr la estabilidad emocional y afectiva de los estudiantes.
- Realizar charlas para los padres de la institución con temas relevantes a la familia.
- Aplicar estrategias innovadoras para crear un ambiente positivo en el salón de clases.

5.5 UBICACIÓN

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Naranjito

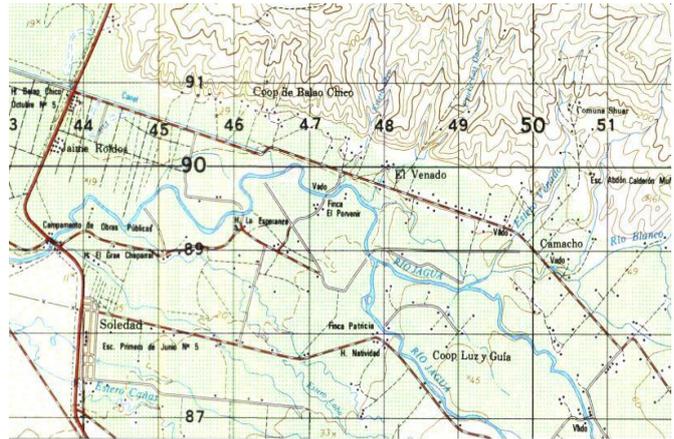
Parroquia: Naranjito

Dirección: Asad Bucaram

Institución: Leonardo Díaz Avellán

Sostenimiento: Fiscal

Infraestructura: Construcción de cemento



5.6. FACTIBILIDAD

La aplicación de esta propuesta es muy importante y está respaldada por la escuela tanto el personal de docentes así como los estudiantes y padres de familia en general ya que están interesados en que la educación se fortalezca para que sea de calidad y además tuvo un gran porcentaje de aceptación por lo tanto fue factible ejecutarla.

Para el cumplimiento de la propuesta fue necesario considerar diferentes aspectos que sirvieron para la ejecución del mismo, así tenemos:

Factibilidad administrativa:

Para cumplir esta misión las autoridades del centro educativo LEONARDO DIAZ AVELLAN brindaron todas las comunidades que se requirió y así desarrollar el trabajo de investigación con los estudiantes de la escuela mencionada, para llegar a minimizar la problemática existente.

Factibilidad económica:

El fortalecimiento o mejora de los conocimientos formulados no amerita mayores gasto en lo económico estos pueden ser solventados por las personas encargadas del proyecto por lo tanto queda en segundo plano, lo que proponemos y nuestra meta es aportar para el beneficio y progreso de los estudiantes puesto que en ellos se constituirán el futuro de nuestro país.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

La propuesta consiste en implementar estrategias innovadoras “charlas y talleres” que sirva para crear un ambiente positivo en los hogares y se vea focalizado en el aula de clases.

Se debe tener en cuenta una vez iniciado la aplicación de estas estrategias los cambios se van a evidenciar en cada uno de los estudiantes con esta problemática y así poder determinar si los resultados se dan de acuerdo a nuestras expectativas.

Se detallan fácilmente paso a paso como ejecutarlos que sirvió para aplicar y conseguir el objetivo propuesto y sobreentender la importancia de tener un ambiente positivo en los hogares.

Charlas: Dada por la psicóloga con el tema ¿Qué hace fuerte a mi familia? Que surge en los niños de 10 a 12 años, del 5to. Y 6to. Grado de la Escuela Leonardo Díaz Avellan.

Talleres: efectuada a los padres y docentes para tratar de qué manera ayudar a los niños para el buen desarrollo de la autoestima y los valores de respeto.

Dramatización: efectuada por los alumnos donde exponen sus problemas familiares que existen en el hogar y donde el otro grupo con hogar armónico para establecer la diferencia entre ambiente negativo y positivo.

Mesa redonda: efectuada con los alumnos con el tema “El maltrato infantil” donde se expuso las consecuencias pudieran obtener en futuro.

5.7.1. ACTIVIDADES

- Coordinar con las autoridades del plantel para poder dar las charlas y realizar los talleres.
- Determinar el lugar apropiado para la realización de la charla.
- Elaboración de talleres que contenga la temática.
- Presentación de una psicóloga.
- Utilización de recursos con los estudiantes.

ACTIVIDADES

Son técnicas gran utilidad para alcanzar los objetivos propuesto pero con la problemática que está afectando a varias estudiantes de varias escuelas en especial de la escuela Leonardo Díaz Avellán

“el ambiente familiar y su influencia en la parte emocional en y afectiva solo tratará de minimizar ya que es una problemática que necesita gran cantidad de tiempo

Charlas

Con el objetivo de saber que protege y pone en riesgo a los niños-as.

Dada por la psicología Viviana Arroba con el tema ¿Qué hace fuente a mi familia? Que surge en los niños de 10 a 12 años, del 5to. Y 6to. Grado de la Escuela Leonardo Díaz Avellan.

Talleres:

Talleres efectuados a los padres y docentes para tratar de qué manera ayudar a los niños para el buen desarrollo de la autoestima y los valores de respeto.

TEMA:

¿Conozco a mis hijos?

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «La novela de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, Aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
2. ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

- ¿Qué tanto conozco de ellos?

- ¿Qué objeto tiene conocerlos?

- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

4. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

5. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?

6. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

7. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?

8. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)

9. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?

10. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?

11. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?

12. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?

13. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?

14. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?

15. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)

16. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?

17. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?

18. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?

19. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

PLENARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO:

Los padres de la escuela LEONARDO DIAZ llegaron a un compromiso y dijeron sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

TALLER # 2

TEMA: ¿Sabemos comunicarnos?

OBJETIVO:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

Canción

No basta, ¿merlos al inundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, frío basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. 11º basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. '1o basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú l e di/este niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. ¡1o basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada, ¡lo basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, fio basta, porque de haber tenido un problema, lo l ¡habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, ¡prender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. ¡1o basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu cinco es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú . ¡No basta,...

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

FLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

3. El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

a. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

c. Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Con estos talleres los representantes se dieron cuenta los problemas que tenían sus hijos dijeron que van a cambiar su actitud o lo que tengan que hacer para que sus hijos sean felices, además se dieron cuenta el ambiente que están viviendo en sus hogares no es beneficioso para sus representados

Dramatización:

Objetivo de mejorar la autoestima reconociendo las capacidades, concienciando la tarea bien hecha, evitando críticas y valorando sus aportaciones

Dramatización efectuada por los alumnos donde exponen sus problemas familiares que existen en el hogar enfocando en un hogar de maltrato pérdida de valores y donde el otro grupo con hogar armónico para establecer la diferencia entre ambiente negativo y positivo.

Personajes

Julia-Mamá

Pedro-Papá

Juan- Niño mayor

Anita y José- Niños menores

Llega el papá a la casa alcoholizado son las 9:30 de la noche su esposa está planchando ropa, el niño mayor de 13 años es muy tranquilo está haciendo su tarea aun, los dos niños más pequeños viendo tv, el tipo quiere cenar pero no quiere lo que hay y comienza a insultar a la mujer, le dice q es un asco q no sirve para nada y q en donde está el dinero q gana planchando y lavando pues lo quiere para encargarse con el hijo unos tacos y una cerveza, pero ella no quiere darle el dinero y enfurecido le da un golpe en la cara y la bota hasta el suelo donde comienza a patearla luego toma una silla propinándole con ella una tremenda golpiza, los niños asustados están escuchando; los dos más pequeños corren y se esconden bajo la

cama pero el mayor sale en defensa de su mamá el hombre se voltea contra el hijo lo insulta y lo abofetea por entrometerse pero el niño vuelve a encararlo ya que está cansado de que eso suceda todos los días y llorando, el niño llama a su abuela paterna quien vive al lado de su casa quien a su vez y no con mucho gusto llama a la policía para que se lo lleven preso, la mamá se armó de valor y lo dejó pero no quiso demandarlo por miedo pues este aun la amenaza y a pesar de estar separados la mujer vive atemorizada y los niños con ese temor hacia su padre y el poco interés de estudiar ya que no tienen motivación de seguir por que se recuerdan cada cosa que vivieron junto a su padre.

Reflexión: En el hogar los padres son el referente para que los niños crezcan adecuadamente, si ellos viven un ambiente de maltrato, lleno de temor, ellos van a tener problemas durante cada etapa de sus vidas.

Mesa redonda:

Objetivo de valorar las habilidades respetando las opiniones de cada estudiante estableciendo normas que deben ser cumplidas y reforzando la empatía, ayudando expresar emociones

La mesa redonda: técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada, evitando enfoques parciales. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias invitando al alumnado a formular preguntas de carácter aclaratorio

Mesa redonda efectuada con los alumnos con el tema “El maltrato infantil” donde expondrá las consecuencias que podrán obtener en futuro.

Carlos Jara estudiante de sexto EGB: (moderador)
Buenas tardes, (dice saludando al público) yo soy el moderador CARLOS JARA representante de sexto EGB en nuestra mesa redonda un debate sobre el maltrato infantil. A lado derecho tenemos a Juan Gracias por presentarme Carlós. Buenastardes. Yo estaré a favor del maltrato porque creo que si aquello ningún niño va a respetar a sus padres peor a los maestros .el maltrato es beneficioso porque el niño va a tener miedo y va a lograr la excelencia especial en las notas de la escuela. Y del mismo lado estaba otro padre de familia (Alberto Jijón) que no coincidía la

idea a de Juan el señor dice: el señor esta equivocados el maltrato no es beneficioso porque más se maltrata el niño se vuelve más resabiados.

Y de este otro lado estaba Martha estudiante de quinto de básica que el maltrato nos llevaría a tener problemas emocionales a futuro y cuando seamos jóvenes somos inseguros opinaba esta niña.

Varios niños no estaban de acuerdo con el maltrato que esto le llevaría a ser un niño fracasado en el futuro, pero un niño llamado Eusebia él estaba de acuerdo con el maltrato que su hermanita le hacía caso con un palazo y decía que su papa estaba de acuerdo, pero los demás niños que estaban presente decían lo contrario que el maltrato es algo inhumano esto le llevaría un niño con problemas en su autoestima, inseguros, violentos etc.

En este debate se logró que padres y niños que estaban de acuerdo con el maltrato se dieran cuenta que no es beneficioso para el niño, porque un padre que participo en este debate dio su opinión. He estado equivocado hoy en adelante cambiare no quiero que mi hijo sea un fracaso total.

El debate

Tema: la migración

Objetivo que conozcan los padres las consecuencias y dificultades que sufren los hijos en su ausencia

Debate dirigido o discusión guiada grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el alumnado.

Se reunió un grupo de 20 estudiantes de distinto años de básica 10 varones y 10 mujeres.

Presentamos el tema con la pregunta. Cual son las causas y consecuencias de la migración de los padres?

Empezó Mariela García indicó que es beneficioso que sus padres estén fuera del país porque ella podía hacer lo que le daba la gana y comprarse lo que ella desearía. Pero de pronto se levantó un niño varón y dio su opinión que no era

beneficioso porque él se sentía solo no podía contar lo que le estaba pasando por aquellos estaban lejos, lo tengo todo pero material pero no tengo cariño.

Viviana una niña de cuarto grado dijo: eso es verdad porque yo tengo tantos lujos pero siento como estuviera sola, vivo con mi abuela pero ella no me da cariño.

De pronto se levanta Sebastián un niño de séptimo de básica dijo: como yo me siento feliz salgo cuando quiero, compro lo que quiero, tengo mucho dinero y regreso cuando quiero no me hace falta su compañera de aula le escuchaba cuando acabo de hablar dijo pero no estás bien en las notas todas las materias tienes menos de 6 ya eso es un problema que afecta la migración .y muchos alumnos estuvieron de acuerdo. Luis un niño de tercero el más pequeño dijo la migración si afecta porque cuando mi mama estaba igual me ayudaba en las tareas ahora nadie me ayudan, ando sucio, me pegan y ella no es mi mamá, mi papá me manda dinero pero no me dan. Al final dimos por concluido este debate con la opinión de un niño de séptimo que indicó, que los padres migran supuestamente por dar un mejor futuro a sus hijos y ellos terminan separándose, como quisiera que ellos estuvieran aquí y se de en cuenta tenemos problemas por la culpa de ellos.

Esta actividad estuvo beneficiosa porque se logró que los maestros y padres que estuvieron presente se dieron cuenta que el abandono a sus hijos estaba afectando en el aprendizaje, la interacción con los compañeros y los docentes reflexionaron y dijeron que tenemos que trabajar con los padres y estudiantes.

ESTRUCTURA PEDAGÓGICA

Cuadro N.- Estructura de la pedagogía

Jornada pedagógica	Objetivo
Instrucción pedagógica de las estrategias innovadoras	Lograr alcanzar que los docentes y padres pongan en práctica las estrategias innovadoras

³² Díaz Antonio, Enfoque general del pensamiento, Quito 2002
Conde Flores Silvia, como construir un ambiente protector, 2010

EJECUCIÓN DE LA JORNADA PEDAGÓGICA.

Para ejecutar la propuesta se procedió a la elaboración de un cronograma para de esta manera proceder a la instrucción pedagógica, la cual se realizó en forma ordenada y clara para poder alcanzar los objetivos que destacan las estrategias innovadoras.

ESTRUCTURA DE LA JORNADA PEDAGÓGICA

Cuadro N.- Plan de Jornada Pedagógica

CAPACITACIÓN	OBJETIVO	DURACIÓN	CONTENIDO
Instrucción sobre las estrategias que se aplicó	Lograr que los docentes y padres de familia pongan en práctica las estrategias	5 horas	Aplicación de la estrategia de charla interactiva en dos horas. Aplicación de la estrategia de taller en dos horas. Aplicación de la estrategia mesa redonda en dos horas. Aplicación de la estrategia de dramatización en dos horas.

Lugar: LEONARDO DÍAZ AVELLAN

Ejecución

Para poder cumplir con la misión propuesta se requirió de algunos aspectos importantes que nos ayudaron para su ejecución.

Se les explicó a los docentes en forma detallada y clara la importancia y la correcta aplicación de cada una de las estrategias para su utilización.

5.7.2. Recursos, análisis financiero

RECURSOS HUMANOS

- Tutor de tesis
- Autoridades
- Docentes de la Institución
- Autoras
- Profesoras
- Estudiantes

RECURSOS MATERIALES

- Internet
- Manuales folletos
- Copias
- Computador
- Hojas
- Encuestas y cuestionarios

RECURSOS TÉCNICOS

Estrategias innovadoras que beneficien a los estudiantes de la escuela LEONARDO DÍAZ AVELLAN.

RECURSOS FINANCIEROS

Cuadro 16.- Recursos financieros

MATERIALES	COSTO UNITARIO
IMPRESIONES	\$50
COPIAS B/N	15
COPIAS A COLOR	25
EMPASTADA DE LIBROS	30
INTERNET Y ALQUILER DE COMPUTADORAS	25
MOVILIZACIÓN	30
ANILLADOS	26
TOTAL	\$ 201

5.7.3 IMPACTO

La aplicación de las estrategias innovadoras fue de mucha ayuda para lograr la superación en el centro educativo LEONARDO DÍAZ AVELLAN Y así fomentar un ambiente armónico que sirvió para su superación y progreso de manera eficaz.

Por tal motivo las estrategias que se exponen en este proyecto se constituyen en un instrumento eficaz en el que fue de mucha utilidad para la institución. El éxito en la seguridad emocional y afectiva depende del ambiente que tenga cada familia en sus hogares.

El uso de estas actividades ayudaron a fomentar reglas, valores y hábitos para crear un ambiente positivo y armónico entre docentes y alumnos, padres e hijos además hubo una interrelación eficaz con sus padres y demostraron cambios significativos en el comportamiento. De esta manera se demostró a los niños que entiendan, que su familiar los quiere, los necesita y los considera valiosos. Se evidencio un breve cambio positivo en los docentes, padres y estudiantes, al realizar las actividades.

Educar: a los hijos en valores significa lograr que vivan y se comporten de acuerdo con lo que la sociedad y la familia consideran bueno, correcto, digno y justo. Esta es una tarea muy importante de la familia.

5.7.4 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
Formulación del objetivo	■	■																				
Selección de variables			■	■																		
Recogida de datos					■	■	■															
Representación gráfica								■	■	■												
Síntesis y análisis de la información											■	■	■	■								
Interpretación de resultados y conclusiones															■	■	■					
Presentación ante consejo directivo																		■				
Aprobación y asignación de tutor																			■	■		
Entrevista con el tutor	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Presentación del informe final																					■	■

CONCLUSIÓN

Ante la difícil situación que se encuentra un grupo de estudiantes debido a la presencia de un ambiente no propicio en la familia y la poca atención de los docentes en el estado emocional y afectivo en los niños.

Que se puede minimizar el problema que empieza en el ámbito familiar, pero que este depende de la actitud positiva de los padres, docentes.

Que para lograr controlar las emociones de los niños de manera afectiva en el futuro y pueda resolver sus problemas de manera eficaz, los padres sean más dedicados y se preocupen de cada una de las actividades de sus hijos.

Que si los padres de familia migran y dejan con otras personas al cuidado de sus hijos. Tengan una constante comunicación con sus hijos y con las personas que quedan a cargo para que ellos se sientan protegidos aunque estén ausentes.

RECOMENDACIONES

Para cumplir con la propuesta planteada y minimizar el problema detectado recomendamos la siguiente:

Que las autoridades capaciten a los docentes sobre cómo identificar, reconocer y controlar las emociones, sentimientos e impulsos que afectan a los educandos.

Los docentes deben desarrollar actividades dirigidas a los padres y representantes para establecer vínculos entre padres e hijos, es importante durante la infancia y la adolescencia ya que el amor y el cuidado de los padres es un factor de protección ante riesgos.

Los miembros de la familia o las personas que quedan a cargo deben saber cuáles son las normas, valores y hábitos familiares para que sirva como guía y ejemplos en su vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN

BELLIDO, Antonio, y VILLEGAS Esther: *Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta*, http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf, extraído el 14 de marzo del 2015.

TORO, Bernardo y TALLONE, Alicia: *Educación, valores y ciudadanía serie Educación en Valores*, http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=7, extraído el 14 de marzo del 2015.

HERMIDA, Carlos: *Lev S. Vigotsky, la pedagogía psicológica infantil especial soviética*, <http://amistadhispanosoviética.blogspot.com/2012/04/lev-s-vigotsky-la-pedagogia-psicologica.html>, extraído el 14 de marzo del 2014.

GONZÁLEZ, Eugenio: *Educación en la afectividad*, <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>, extraído el 24 de marzo del 2014.

LINDENFIELD, Gael: *La seguridad emocional*, Kairos, Barcelona, 1998.

LAHOZ, José; *La influencia del ambiente familiar* <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>, extraído 14 de marzo del 2014.

MORALES, Ana María et al.: *El entorno familiar y el rendimiento escolar*, http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf, extraído el 14 de marzo del 2015.

GONZALES, Monica: *Los derechos fundamentales del niño en el contexto familiar* <http://www.juridicas.unam.mx/sisjur/familia/pdf/15-153s.pdf>, extraído el 24 de marzo del 2015.

PÉREZ, Nuria: *La Inteligencia y la seguridad emocional: el caso de la adaptación de los preadolescentes en la escuela*, http://www.academia.edu/2060679/La_Inteligencia_y_la_seguridad_emocional_el_caso_de_la_adaptaci%C3%B3n_de_los_preadolescentes_en_la_escuela, extraído el 14 de marzo del 2015..

BRAVO, Raquel: *Las emociones en los niños, y cómo acompañarles en su proceso de terapia*, http://bonding.es/jbonding/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=848&Itemid=54, extraído 16 de marzo del 2015.

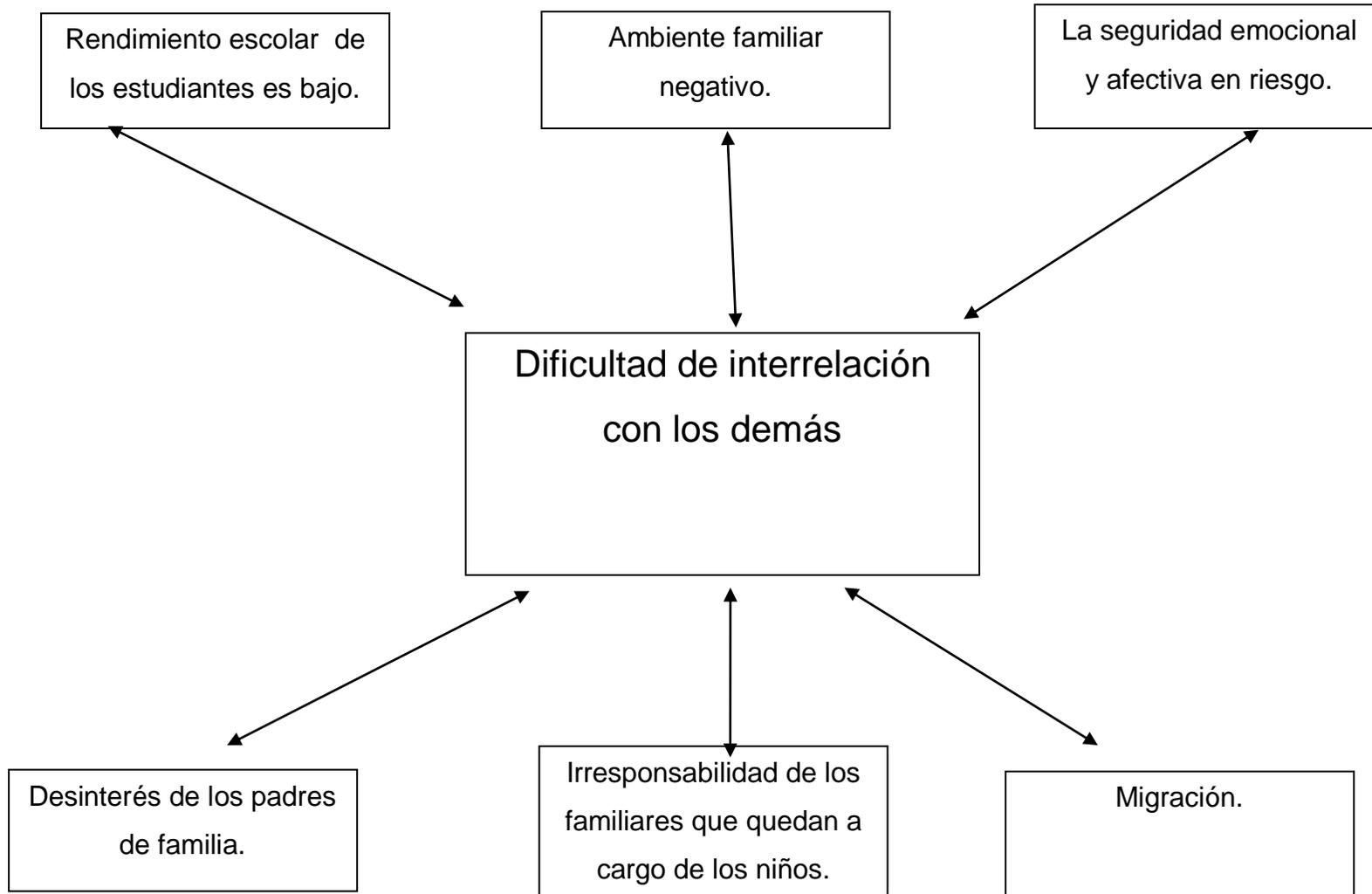
SIEGEL, Daniel y HARTZELL, Mary: *La teoría del apego: El proceso de la vinculación*, <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>, extraído el 16 de marzo del 2015.

RODRÍGUEZ, Verónica Gea: *La inteligencia emocional en la infancia: educación, familia y escuela*, http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml, extraído el 16 de marzo del 2015.

ANEXOS

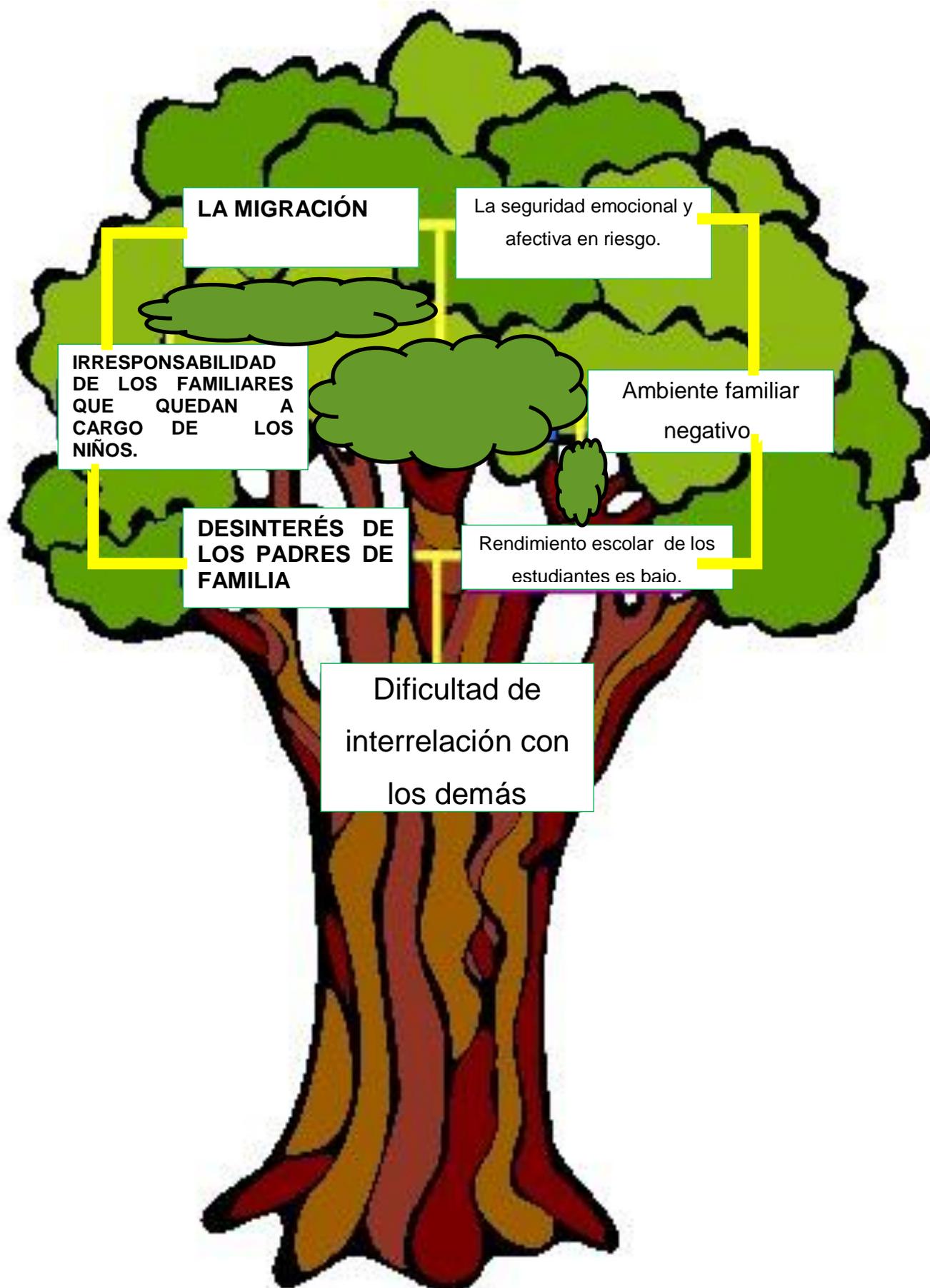
4.6ANEXOS

Anexo 1: Árbol del problema



Anexo 2: Matriz del Problema

	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	FUENTE	TÉCNICAS	ISNTRUMENTOS	ITEMS
EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA SEGURIDAD EMOCIONAL Y AFECTIVA.	En la escuela Leonardo Díaz Avellán pude observar que los estudiantes actúan con agresividad, desmotivados, la mayoría de ellos tienen un ambiente familiar inapropiado, por lo tanto, afecta en su seguridad emocional y afectiva.	¿Cómo influye el ambiente familiar en la seguridad emocional y afectiva?	Determinar cómo influye el ambiente familiar en la escuela mediante la observación de la conducta para mejorar la seguridad emocional y afectiva.	El ambiente familiar, armónico, agradable, saludable mejorara la seguridad emocional y afectiva de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellán.	INDEPENDIENTE: Ambiente familiar. DEPENDIENTE: Seguridad emocional y afectiva.	Director Docente Estudiante	Entrevista Entrevista Prueba	Cuestionario Cuestionario Hola evaluativa	¿Qué ha hecho para mejorar la seguridad emocional de los estudiantes? ¿Qué actividades ha realizado para mejorar la convivencia familiar? ¿Cómo te cuida tu familia? ¿Qué hace tu familia por ti? ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?
	SUB PROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES					
	El desinterés de los padres promueven el Rendimiento escolar bajo de los estudiantes.	¿De qué manera afecta la ausencia de los padres en Rendimiento escolar bajo de los estudiantes?	Diagnosticar de que manera afecta la ausencia de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes	Si existe poco interés de los padres en la educación de los hijos, entonces los estudiantes obtendrán un bajo rendimiento escolar.		Padres Maestros	Entrevista Entrevista	Guía de entrevista Cuestionario	¿Cuáles son las necesidades y problemas de su hijo? ¿De qué manera motiva al estudiante en clases?
	La irresponsabilidad de los familiares que quedan a cargo crea un ambiente familiar .	¿Cómo incide la irresponsabilidad de los familiares que quedan a cargo en el ambiente familiar inapropiado?	Analizar el ambiente familiar de los estudiantes.	Si los familiares que están a cargo fueran responsabilidad generarían un ambiente familiar positivo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellán.		Maestros Padres	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario	¿De qué manera colabora para que el niño tenga un ambiente apropiado en el salón de clases? ¿De qué manera usted coopera en su entorno para fortalecer el espíritu de convivencia?
	La migración altera la seguridad emocional	¿Cómo afecta la migración en la seguridad emocional?	Proponer estrategias participativas con temáticas de convivencia familiar dirigida a estudiantes y representantes.	Si los padres estuvieran presente no generaría problemas emocional y afectivo de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Leonardo Díaz Avellán.		Estudiantes Maestro	Observación Observación	Guía de entrevista Guía de entrevista	¿Cuáles son las necesidades y problemas de tu familia? ¿De qué manera coopera con sus estudiantes para que sean felices en el aula?





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**



Señores estudiantes: Dígnese contestar o señalar con toda la verdad las siguientes preguntas que tiene la finalidad de recoger datos de su situación familiar.

Objetivo: determinar la situación familiar, el desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN -----	
GRADO -----	FECHA -----

1. Dibuja tu familia

2. ¿Con quién vives?

Con tus padres ()

Papá ()

Mamá ()

Abuelos ()

Otros ()

3-¿L a persona que vive contigo te ayuda en las actividades escolares

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4-¿Qué hace tu familia por ti en tu cumpleaños?

Te realiza fiesta ()

Te lleva de paseo o cine ()

Nada ()

5-¿Cómo te sientes cuando estas junto a tus padres?

Feliz ()

Contento ()

Triste ()

Indiferente ()

6-¿En quién confía sus problemas?

Padres ()

Maestros ()

Amigos ()

Otros ()

7. ¿Cuándo te sacas malas notas tus padres?

Te llaman la atención ()

Te castigan ()

Nada ()

8.- ¿De qué manera tus padres te demuestran afectividad?

Abrazo ()

Besos ()

Regalos ()

Indiferente ()



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA



Señores maestros: Dígnese contestar o señalar con toda la verdad las siguientes preguntas que tiene la finalidad de recoger datos de la situación familiar de los estudiantes.

Objetivo: determinar la situación familiar, el desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes.

ENCUESTA A LOS MAESTROS

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN -----	
GRADO -----	FECHA -----

1.- Las actividades que usted ha realizado han permitido mejorar la seguridad emocional de los estudiantes?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- Nunca ()

2.- Realiza dinámicas al inicio de clases para lograr un ambiente armónico ?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- Nunca ()

3.- Considera usted que el espacio físico donde desarrolla su actividad debe estar decorado de ilustraciones, pensamientos de acuerdo a la edad y el año básico?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- Nunca ()

4.- Los ejes transversales que usted utiliza durante el periodo de clases le han servido para fortalecer los valores de los estudiantes?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- Nunca ()



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**



Señores padres de familia: Dígnese contestar o señalar con toda la verdad las siguientes preguntas que tiene la finalidad de recoger datos de su situación familiar.

Objetivo: determinar la situación familiar, el desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN -----	
GRADO -----	FECHA -----

1.- Las actitudes que usted manifiesta en su hogar le han servido para fortalecer el espíritu de convivencia familiar?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- Nunca ()

2.- Comparte usted con su hijo los problemas y logros?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- Nunca ()

3.- Recibe su hijo estímulos cuando cumple con sus tareas y obligaciones?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- Nunca ()

4.- El comportamiento de sus hijo cuando usted lo lleva a reuniones familiares y sociales es el más idóneo?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- Nunca ()



Durante la realización de la encuesta



Encuesta realiza a los estudiantes



Durante la ejecución de la dramatización



Durante la ejecución de la mesa redonda



Con los niños durante la mesa redonda



Ejecución de la mesa redonda



Durante la ejecución de las charlas



Durante la ejecución de la dramatización



Durante la ejecución del debate



Los niños durante el debate



Durante el debate



Los niños en el debate



Con el director de la escuela



Durante la ejecución del taller



Los niños durante el taller



Durante el taller