



## **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A  
DISTANCIA

### **PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TEMA**

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL

#### **AUTORAS:**

ORTIZ SANIZACA JACINTA EVA  
PARRA BALDEON ERIKA MARIUXI

**MILAGRO - ECUADOR**

**2013**



## ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, nombrada por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado titulado **“Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural”**, presentado por las egresadas: JACINTA ORTIZ SANIZACA Y ERIKA PARRA BALDEÓN, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica acepto tutorar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 26 días del mes de enero del 2013

---

Msc. Jaqueline Maridueña



## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Las autoras de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Julio del 2013

---

Ortiz Sanizaca Jacinta Eva

C.I. 091721401-7

---

Parra Baldeón Erika Mariuxi

C.I. 091986762-2



## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA:	( )
DEFENSA ORAL:	( )
TOTAL:	( )
EQUIVALENTE	( )

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
PROFESOR DELEGADO

\_\_\_\_\_  
PROFESOR SECRETARIO



## **DEDICATORIA**

Este proyecto se lo dedico en forma especial, a mis padres que me ofrecieron la oportunidad de vivir, y me han inculcado el deseo de superación, de la misma manera en especial a mi suegra y a mi esposo por su apoyo incondicional, comprensión, y confianza brindada en el deseo de alcanzar tan ansiada meta.

A mis hijos que son los ejes principales de mi vida, y quienes me alientan a seguir en mis anhelos y metas que me he propuesto.

Erika Parra Baldeón



## **DEDICATORIA**

A mí Señor Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este proyecto.

A mi mamá, aunque ya no está conmigo desde el cielo guía día a día mis pasos, a mis hermanas que me han enseñado a luchar para alcanzar mis metas.

Al pilar fundamental en mi vida mi hijo Eduardo por su apoyo y comprensión que mucha de las veces no estuve presente cuando me necesitaba, para que siga estudiando es un ejemplo para él.

De todo corazón a mis maestros que con dedicación y tesón me supieron guiar con sus sabios consejos y sabiduría.

Jacinta Ortiz Sanizaca



## **AGRADECIMIENTO**

Son numerosas las personas que les agradecemos por ayudarnos en el logro de nuestra anhelada meta, les estaremos eternamente agradecidas y siempre prestas a tenderles una mano amiga cuando así lo requieran.

Gracias a Dios, por guiarnos día a día, a nuestros docentes; por esas horas compartidas y que hoy pueden ver un reflejo de lo que han formado permitiéndonos escoger esta profesión, por los conocimientos enseñados para nuestro desarrollo profesional.

A nuestra profesora guía, Jaqueline Maridueña, que ha sido una gran ayuda y que sobre todo, ha sabido entendernos, aconsejarnos y guiarnos en este arduo proceso. La admiramos mucho, Dios la bendiga.

A cada uno de los estudiantes que han robado nuestros corazones durante nuestras prácticas docentes, y que nos han permitido ver una realidad distinta que nos motivaron durante la investigación.

Por último, a la vida por haber sido compañeras de proyecto gracias por conocernos y porque supimos callar y hablar en pro de nuestro trabajo.

Jacinta Ortiz Sanizaca

Erika Parra Baldeón



## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA**

Lic. Jaime Orozco Hernández, MSc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procede hacer entrega de la cesión de derecho del autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de Tercer Nivel, cuyo tema es: “RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL”, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia

Milagro, Agosto del 2013

---

Ortiz Sanizaca Jacinta Eva

C.I. 091721401-7

---

Parra Baldeón Erika Mariuxi

C.I. 091986762-2



## ÍNDICE GENERAL

CARATULA .....	I
ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	III
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....	IV
DEDICATORIA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA .....	VIII
INDICE GENERAL .....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XV
INDICE DE CUADROS .....	XVI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XVII
RESUMEN .....	XVIII
ABSTRACT .....	XIX
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA .....	3
1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN.....	3
1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA .....	5
1.2. OBJETIVO.....	5
1.2.1 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	5

1.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
1.3. JUSTIFICACION .....	6
1.3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL .....	8
2.1 MARCO TEÓRICO .....	8
2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS .....	8
2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES.....	8
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1.3.1 RECURSOS DIDÁCTICOS .....	10
2.1.3.2 IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS .....	12
2.1.3.3 OBJETIVO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS .....	13
2.1.3.4 CARACTERÍSTICA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	14
2.1.3.5 TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS .....	15
2.1.3.6 VENTAJAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS .....	16
2.1.3.7 FUNCIONES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	17
2.1.3.8 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	19
2.1.3.9 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	21
2.1.3.10 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	22
2.1.3.11 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	22
2.1.4 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	22
2.1.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	23
2.1.6 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	24
2.2 MARCO LEGAL .....	24
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	25
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	26

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL .....	26
2.4.2. HIPÓTESIS PARTICULAR.....	26
2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES.....	27
2.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	28
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO .....	29
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	30
3.2.1. CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN .....	30
3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	31
3.2.3. TIPO DE MUESTRA.....	31
3.2.4. PROCESO DE SELECCIÓN.....	31
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	31
3.3.1. MÉTODOS TEÓRICOS.....	32
3.3.1.1. MÉTODO INDUCTIVO .....	32
3.3.1.2. METODO DEDUCTIVO.....	32
3.3.1.3. METODO SINTETICO.....	32
3.3.2 METODOS EMPIRICOS .....	32
3.3.2.1. LA OBSERVACION.....	32
3.3.3. TECNICAS E INSTRUMENTO.....	33
3.3.3.1 FICHA DE OBSERVACION .....	33
3.3.3.2 ENCUESTA.....	33
3.3.3.3 ENTREVISTA.....	33

3.4. PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION.....	33
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	35
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	35
4.1.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL NO. 1 SEIS DE JULIO.....	36
4.1.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE TERCER AÑO BASICO DE LA ESCUELA FISCAL NO. 1 SEIS DE JULIO .....	46
4.1.3 RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZA A LA PROFESORA SRA. LENNI LEÓN NOBOA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 “SEIS DE JULIO” .....	56
4.1.4 RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZA A LA PROFESORA SRTA. LEYDA NAVARRO CHONILLO DOCENTE DE TERCER AÑO BASICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 “SEIS DE JULIO” .....	57
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	58
4.3 RESULTADOS.....	59
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	60
CAPÍTULO V	
PROPUESTA.....	62
5.1 TEMA .....	62
5.2 FUNDAMENTACIÓN.....	63
5.3 JUSTIFICACIÓN .....	63
5.4 OBJETIVOS .....	64
5.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA .....	64
OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA.....	64

5.5 UBICACIÓN .....	65
5.6 FACTIBILIDAD .....	66
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	66
5.7.1 ACTIVIDADES .....	67
5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO .....	81
5.7.2.1 RECURSOS HUMANOS.....	81
5.7.2.2 RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS.....	81
5.7.3 IMPACTO .....	82
5.7.4 CRONOGRAMA.....	83
5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA .....	84
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES .....	86
BIBLIOGRAFIA .....	87
MAGNETICO.....	88
ANEXOS .....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Te gusta la asignatura de Entorno Natural? .....	34
Cuadro 2. ¿La docente transmite con claridad los contenidos? .....	38
Gráfico 3. ¿Tus clases de Entorno Natural son motivadoras? .....	39
Gráfico 4. ¿La docente relaciona el medio natural con los contenidos aprendidos?.....	40
Gráfico 5. ¿El salón de clase está adecuado para el aprendizaje de Entorno Natural?.....	40
Gráfico 6. ¿La contaminación es un tema que se desarrolla en Entorno Natural?.....	42
Gráfico 7. ¿Será el reciclaje una ayuda en el aprendizaje de Entorno Natural? .....	43
Gráfico 8. ¿Entiendes la clase de Entorno Natural con solo utilizar el texto?...	44
Gráfico 9. ¿Los materiales de reciclaje despiertan la creatividad en los estudiantes? .....	45
Gráfico 10. ¿Te gustaría que el aprendizaje de Entorno Natural sea práctico y .....	46
Gráfico 11. ¿Sabe usted lo que es un recurso didáctico? .....	47
Gráfico 12. ¿Cree usted que a través de los recursos didácticos los niños desarrollan su creatividad?.....	48
Gráfico 13. ¿Considera usted que los recursos didácticos incentivan el cuidado de la naturaleza? .....	49
Gráfico 14. ¿Cree usted que el plantel debe contar con espacios naturales para el desarrollo integral de sus hijos? .....	50
Gráfico 15. ¿Le gustaría recibir un taller para poder elaborar recursos didácticos con materiales del medio?.....	51
Gráfico 16. ¿Considera importante que el docente sea creativo para elaborar un recurso didáctico? .....	52

Gráfico 17. ¿Le gustaría participar junto con su hijo o hija en actividades para cuidar la naturaleza? .....	53
Gráfico 18. ¿Cree usted que los docentes deben estar capacitados y actualizados en todos los ámbitos educativos para llevar adelante el proceso de aprendizaje significativo? .....	54
Gráfico 19. ¿Considera necesario que en la escuela se aplique una guía metodológica para el aprendizaje de Entorno Natural?.....	55
Gráfico 20. ¿Cree usted necesario aceptar las diferentes recomendaciones para el cuidado de la naturaleza? .....	56

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	29
Cuadro 2.....	32
Cuadro 3.....	70



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	100
Figura 2 .....	100
Figura 3 .....	101
Figura 4 .....	101
Figura 5 .....	102
Figura 6 .....	102
Figura 7 .....	103
Figura 8 .....	103
Figura 9 .....	104
Figura 10 .....	104
Figura 11 .....	105
Figura 12 .....	105
Figura 13 .....	106
Figura 14 .....	106
Figura 15 .....	107



## **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

### **UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

#### **RESUMEN**

La importancia de la presente investigación está centrada en el estudio de los recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo en el área de entorno natural en los estudiantes de tercer año básico, los cuales contribuyen al mejoramiento educativo de los estudiantes desarrollando sus destrezas y habilidades que se aprenden en la escuela los cuales mejorara la adquisición de conocimientos. El área de Entorno Natural tiene por finalidad inculcar valores y desarrollar actitudes positivas con el entorno que lo rodea, requiere del uso de estrategias para analizar e interpretar los conocimientos del estudiante para enfrentarse a la realidad de su entorno. Estas herramientas las podemos utilizar en una guía didáctica la cual mediante un taller de trabajo los estudiantes puedan experimentar y construir por sí mismos conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios. El docente debe involucrar en sus planificaciones valores a desarrollar en los estudiantes, de forma que este pueda captarlo de manera significativa, de aquí se requiere el uso de recursos didácticos que involucren a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje esto nos permite el razonamiento básico requerido, cuya práctica le permitirá afianzar sus conocimientos. El uso de recursos didácticos es importante actualmente los docentes son conscientes que la educación necesita cambios innovadores que manifiesten en sus estudiantes una actitud con predisposición para el cambio que deseamos y tanta falta nos hace, lograr que los docentes no sigan con la rutina de siempre sino despertar la creatividad en niños y niñas para que sean autónomos capaces de resolver conflictos por si solos.

Palabras claves: Aprendizaje Significativo, Habilidades, Herramientas, Entorno Natural.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

## **ABSTRACT**

The importance of this research is focused on the study of teaching resources to achieve meaningful learning in the area of natural environment in the third grade students, which contribute to educational improvement of students developing their skills and abilities that are school the learn in which improve the acquisition of knowledge. The area is very important Natural de because values and develops positive attitudes to the surrounding environment, requires the use of strategies to analyze and interpret the student's knowledge to face the reality of their environment. These tools can be used in a tutorial which by workshop students can experiment and build themselves abstract concepts difficult to acquire by other means. The teacher should be involved in their planning values to develop in students, so that it can grasp significantly, hence it requires the use of teaching resources that engage students actively in learning this allows us the basic reasoning required, whose practice will allow you to boost your knowledge. The use of teaching resources is important these teachers are aware that education needs innovative changes that manifest in their students an attitude predisposed to the change we wish and we all need, ensure that teachers do not continue with business as usual but spark creativity in children to be autonomous able to resolve conflicts by themselves.

Key words: Meaningful Learning, Skills, Tools, Natural Environment.

## INTRODUCCIÓN

Educación y didáctica están unidas por una afinidad pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el entorno se establece como una técnica que favorece el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. En el momento que hablamos de escuela se refiere a la educación básica primaria, secundaria, media y superior. La educación como proceso de formación permanente busca el desarrollo integral de los seres humanos; es decir la adquisición de conocimientos, pero a la vez, de hábitos, valores, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que posibiliten la capacidad del educando para enfrentarse a su realidad cotidiana. Por esto se requiere despertar la sensibilidad y la curiosidad de todos aquellos en proceso de formación, pues son aspectos que con el paso del tiempo se han perdido y es necesario rescatarlos. Como futuros interventores de la educación no podemos permanecer indiferentes a nuestra labor social y generar un cambio, creemos que de esta manera se puede beneficiar a gran parte de la sociedad para hacer comprender sobre la importancia de la educación de la vida debemos conocer las diversas herramientas que resultan útiles para lograr un buen aprendizaje significativo. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprovechar los recursos didácticos para demostrar el cambio que realiza la naturaleza, para los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, es fomentar el interés de sus estudiantes y enriquecer en el aprendizaje facilitando comunicación en grupo para despertar el interés y así lograr que los niños participen y permitirles manipular y obtener el buen uso de su herramienta didáctica y romper el tradicionalismo que persiste aun en las escuelas para lograr nuestro proyecto en el que se determinó un tipo de investigación, la cual analiza su procedimiento e instrumento para tener un análisis e interpretación de resultados de las encuestas cuyos datos son tabulados, se destaca las conclusiones y se brindan sugerencias de modo de recomendaciones correspondientes a la propuesta la metodología aplicada basado en la investigación de campo, la encuesta se la realizó al director, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Seis de Julio del Cantón Naranjal, este proyecto logrará los objetivos propuestos, correspondiente a la propuesta en la que se da el diseño y aplicación de una guía didáctica para representantes legales y docente así lograremos nuestro objetivo planteado.

Fortaleceremos los conocimientos en los estudiantes de tercer año básico para que sus destrezas y habilidades sean reforzadas y así lograr que puedan elaborar sus propios recursos didácticos para sus horas clases y desempeñarse en su vida estudiantil sin inconvenientes planteándose un futuro emprendedor lleno de muchas oportunidades en su vida estudiantil, que cada estudiante desarrolle sus potenciales en la educación sean futuros interventores en esta labor ardua y sacrificada pero bien recompensada si se hace con esfuerzo y dedicación.

Consideramos que nuestra labor no es fácil pero tampoco imposible que debemos de capacitar en lo que nos sea posible a nuestros padres de familias, docentes y estudiantes a concientizar que tiene excelentes materiales de reciclaje en su entorno que pueden hacer diferentes actividades que son económicos y están a nuestro alcance.

Por eso mediante la guía que presentamos, lograremos que sean más participativos, emprendedores que elaboren cosas nunca que jamás lo pensaron y que hoy en día lo pueden hacer gracias a nuestra guía metodológica que ha sido creada con ese propósito pues servirá de ayuda a nuestra comunidad educativa y a muchas más que lo deseen con la implementación de cada uno de las actividades realizadas.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1 Problematización**

Uno de los importantes problemas que se ha ocasionado en este plantel por el restringido dominio de recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural en los niños y niñas, por lo tanto es un tema que merece un trato especial al fin de facilitar el mayor desarrollo de destrezas de interacción social para así fortalecer y alcanzar una actitud compleja y un futuro emprendedor.

En la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, ubicada en el Recinto San Pablo del Cantón Naranjal de la Provincia del Guayas, los estudiantes de tercer año de educación general básica hemos notado mediante una ficha de observación, que realmente en esta Institución existe la problemática planteada y lo justificaremos mediante fotografías es por esta razón que no encuentran un aprendizaje de acuerdo al Entorno Natural que da como resultado el bajo rendimiento estudiantil.

La carencia de un aprendizaje significativo lógico de Entorno Natural en las escuelas, es el motivo principal y es de suma importancia buscar soluciones encaminadas a este problema por el cual se ocasiona un bajo rendimiento escolar en los niños y niñas, ya que estos solamente cuentan con la base fundamental de un aprendizaje de entorno natural.

Las clases impartidas por el docente deben ser el motivo principal mediante las cuales les enseñan a respetar y a valorar el medio en que vivimos y a la vez persuadir los valores para poder convivir con los demás, las situaciones conflictivas anteriormente descritas configuran el principal problema a tratar en esta investigación muchos estudiantes muestran inestabilidad, desinterés

irresponsabilidad, bajo rendimiento anímico y actitudinal por la carencia de un aprendizaje adecuado en las clases de Entorno Natural por el cual el desempeño del estudiante tanto individual como grupal van en descenso cada día.

### **Causas**

- Una de estas es el poco interés y motivación que tienen los docentes por aplicar estrategias innovadoras.
- No hay apoyo económico suficiente de parte de las autoridades competentes para la implementación de recursos didácticos.
- La interpretación en las horas clases
- La ubicación geográfica en algunas escuelas de nuestro cantón afecta el aprendizaje.

### **Consecuencias**

- Porque no existe los suficientes recursos didácticos para un mejor desarrollo del aprendizaje.
- Induce al docente a ser tradicionalista ha permitido el desarrollo completo del conocimiento de su entorno natural.
- Los estudiantes presentan confusión e inseguridad en el conocimiento y desarrollo del aprendizaje.
- Disminuye el respeto, amor y cuidado al entorno natural que dificulte su aprendizaje.

### **Pronóstico**

- Desinterés en el rendimiento escolar en los estudiantes.
- Podría afectar el entorno educativo ya que los estudiantes podrían estar propensos a sufrir cualquier problema de salud.

### **Control del Pronóstico**

El presente control de nuestro proyecto lo efectuaremos con el diseño e implementación de recursos didácticos con materiales de reciclaje para el área de Entorno Natural mediante un taller a docentes y padres de familia.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

**Área:** Educación

**Línea:** Modelos innovadores de aprendizaje

**Campo de acción:** Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de Julio”

**Unidad de análisis:** Estudiantes de tercer año básico

**Ubicación geoespacial:** Guayas, Naranjal, Recinto San Pablo

**Ubicación temporal:** 2012 – 2013

### **1.1.3 Formulación del problema**

¿Cómo incide los recursos didácticos en el aprendizaje significativo del área de Entorno Natural de los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de Julio”, en el período lectivo 2012-2013?

### **1.1.4 Sistematización del problema**

¿De qué manera ayudan los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Qué importancia tiene trabajar con recursos didácticos en el área de Entorno Natural?

¿Cómo favorece los recursos didácticos entre el docente y los estudiantes?

### **1.1.5 Determinación del tema**

Recursos didácticos del aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural.

## **1.2 OBJETIVO**

### **1.2.1 Objetivo General de la Investigación**

Identificar las causas que originan el desinterés del aprendizaje significativo del área de Entorno Natural de los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica.



## **1.2.2 Objetivo Específicos de la Investigación**

- Identificar los recursos didácticos que se aplican en el salón de clase.
- Analizar de qué manera incide la no implementación de recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Seleccionar técnicamente los recursos didácticos actualizados que servirán para la propuesta.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 Justificación de la Investigación**

Los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, no presentan importancia al entorno natural y por ello no desarrollan habilidades y destrezas para con la naturaleza. Esta investigación está centrada para verificar las causas que inciden en la limitada aplicación de los mismos.

Por ello, se hace necesario que el docente haga un pare frente a esta problemática y no pasar por desapercibido o ser un docente conformista que simplemente no se preocupa por usar recursos didácticos elaborados con material de reciclaje y que a la vez ser aplicados durante la enseñanza de Entorno Natural esto dejara a los estudiantes una transcendencia de motivación con el fin de obtener un aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos elaborados con materiales del medio son instrumentos importantes dentro del grupo de recursos utilizados por el docente porque permite la rápida observación de los resultados del aprendizaje significativo en donde el niño adquiere un gusto por aprender y así darle una visión a la educación ecuatoriana.

Los docentes de hoy no seleccionan de forma pertinente los recursos didácticos de Entorno Natural porque marginan su limitación por la creatividad sin que puedan acceder a las raíces de su entorno utilizando los recursos didácticos para desenvolverse ante la sociedad.

Buscamos implementar recursos didácticos como mecanismos para la educación ya que se hará más fácil entender al niño y poner en práctica lo aprendido en su

entorno, los valores y habilidades para obtener un aprendizaje significativo con conocimiento a la experiencia de niños y niñas.

La misión del docente es orientar al niño y a su vez adaptarlo a la enseñanza al continuo cambio que requiere la educación el beneficio para el niño es porque pone en práctica sus destrezas, conocimientos y habilidades como sus vivencias cotidianas en su diario vivir, los docentes son los protagonistas de la educación y la formación de los niños para saber a qué se debe enfrentar ante la sociedad.

Nuestro propósito es dar a los estudiantes un cambio es por eso que no podemos permanecer indiferentes a nuestra labor social y generar una modificación, creemos que de esta manera se puede beneficiar a gran parte de la sociedad, para hacer comprender sobre la importancia de la educación de la vida, debemos conocer las diversas herramientas que resultan útiles para que los estudiantes aprendan mejor, y por lo tanto, se logren los objetivos planteados, uno de los recursos es el material didáctico, el cual es prácticamente necesario para la enseñanza y tiene que solucionarse de acuerdo a ciertos criterios y necesidades de manera que el aprendizaje sea significativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes Históricos**

En los primeros años en nuestra Educación Ecuatoriana existían pocas escuelas y algunas de ellas eran privadas, en esta época los docentes utilizaban métodos dictatoriales y memorísticos pero nuestra educación día a día fue evolucionando en el año 1830 en la época Republicana los estudiantes empezaron a utilizar recursos didácticos como: pizarra, tiza, textos estos son los primeros recursos que utilizaron los docentes para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo y no memorístico, sino para que estos sean creadores de sus propios conceptos.

Nuestras épocas han evolucionado y hoy en el siglo XXI contamos con una gran variedad de recursos didácticos que facilitaran nuestras horas clases en las distintas áreas de estudio, educar estos recursos están al alcance de todos, por eso debemos de aprovechar lo que la naturaleza nos brinda y beneficiarnos de la misma utilizando los recursos didácticos para una enseñanza provechosa.

Posteriormente luego de examinar y contraponer lo cuestionable del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, ubicada en el Recinto San Pablo, del Cantón Naranjal, Provincia del Guayas conseguimos estimar compostura fundamental, que tiene carencia de medios educativos para la asignatura de Entorno Natural y esto impide que los estudiantes desarrollen la potencialidad en el aprendizaje significativo.

##### **2.1.2 Antecedentes Referenciales**

Revisando los archivos de la Secretaria General de la Universidad Estatal de Milagro en la especialidad de Educación Básica se han encontrado proyectos acerca de este

tema pero que han sido aplicados en diferentes áreas y niveles de Educación Básica, tomando como ejemplo el proyecto que lleva como nombre: “Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la matemática” de las autoras Eliana Nancy Pastuizaca Fernández y Magdalena Jacqueline Galarza Navarro se encontraran temas similares pero debemos de recalcar que nuestro proyecto tiene un nuevo enfoque pedagógico el tema es Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural.

El desarrollo de este proyecto de investigación, cuyo tema se relaciona con el aprendizaje significativo de Entorno Natural, y la utilización de recursos didácticos, la investigación tiende apoyarse en diversas fundamentaciones que serán el soporte constante del desarrollo de la propuesta.

A partir de la Reforma Curricular para la Educación General Básica, planteada en el año 1996, se decidió instaurar la incorporación de manera interdisciplinario de las Ciencias Naturales en un área denominada Entorno Natural y Social, en segundo y tercer año. Esta concepción estructural posibilita el conocimiento de la realidad sobre la base de las prácticas, las percepciones, las vivencias y las representaciones, enmarcadas en la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico.<sup>1</sup>

El área de Entorno Natural es importante en la educación de los estudiantes porque les permite valorar el entorno que lo rodea y desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos previos para el progreso en el ámbito educativo.

### **2.1.3 Fundamentación Teórica**

Consideramos que el tema abordado es, en sí, de importancia relevante cuando hablamos de ayudar a nuestros estudiantes a ser creativos, dinámicos y responsables es necesario que comprendan por qué y cómo el aprendizaje nuevo se relacione con el que ellos ya tienen, esto les permitirá ser innovadores y creativos.

La creatividad, constituye una cualidad que se manifiesta en la búsqueda de soluciones a las dificultades que se presentan durante el estudio, y que conduce a

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN: *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010*, Quito, Autor, 2010.

una solución que en alguna medida, pueda representar algo nuevo a la elevación de la iniciativa y de la necesidad de encontrar, por sí mismos, nuevos conocimientos y aplicarlos.<sup>2</sup>

Mediante la creatividad del estudiante al momento de elaborar su propio recurso didáctico nos permiten darnos cuenta de los conocimientos que va al adquiriendo en el ámbito educativo.

La enseñanza tradicional ha estado circunscrita en el desarrollo y entrenamiento de ciertos procesos de los estudiantes, en las escuelas educativas el proceso más empleado ha sido el de la memorización, narración y exposiciones, mientras que otros procesos como el pensamiento creativo y crítico se han olvidado, los estudiantes con regularidad necesitan oportunidades para indagar, investigar, lo cual no solo asegura una mejor comprensión sino que aumenta las posibilidades de que los estudiantes sean capaces de transferir o aplicar a la vida cotidiana los conocimientos que adquiere dentro del aula.

### **2.1.3.1 Recursos Didácticos**

Existen diversos enfoques que conceptualizan a los recursos didácticos, son materiales que a través de su aplicación se convierten en el motor del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la herramienta que ayuda al docente a facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes, no debemos de olvidarnos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo, en los actuales momentos los docentes aplican estrategias metodológicas como es el recurso didácticos estas son nuevas herramientas que promueven el aprendizaje coherente adaptado al entorno para así que nuestros estudiantes sean capaces de responder a las necesidades que se enfrentan en su diario vivir, como docentes tenemos la responsabilidad de aprovechar estos recursos facilitando que el estudiante aprenda a aprehender e incitándolo a que cree su propio conocimiento.

Los materiales didácticos tienen que resultar agradables para su usuario por ello, siendo condición necesaria, no es suficiente. Para que el material sea un recurso útil

---

<sup>2</sup> CAÑEDO IGLESIAS, Carlos Manuel: *fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*, <http://www.slideshare.net/jmlp2609/fundamentos-tericos-para-la-implementacin-de-la-dicctica-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>, extraído el 17 de febrero del 2013.

para ayudar a desarrollar un proyecto educativo (y por lo tanto, para facilitar procesos de aprendizaje), es necesario usarlo en el momento adecuado, de la manera adecuada y para los objetivos pertinentes.<sup>3</sup>

Los materiales didácticos que vamos a utilizar para brindar un mejor conocimiento siempre deben ser de acuerdo a la necesidad de lo que vamos a trabajar en ese momento para lograr el objetivo que nos planteamos y tener un aprendizaje significativo en cada uno de nuestros estudiantes y lograr que se desenvuelvan en su entorno.

Los recursos didácticos necesitan de conocimientos previos relevantes que son los abordajes que hacemos y elaboramos a medida que la cotidianeidad nos lo va proponiendo con el propósito de que pueda establecer relaciones entre dichas experiencias y los nuevos aprendizajes, se deben de tener en cuenta la zona de aprendizaje próximo en el que se encuentra el estudiante valorando sus intereses para así realizar actividades atractivas, motivadores, significativas, creativas, lúdicas, sensitivas, integradoras, entre otras que ayuden al estudiante a desarrollar sus competencias.

Los temas presentados en este espacio aspiran a demostrar la necesidad de implementar cambios e innovaciones en la formación de los estudiantes proponiendo que diseñe, produzca y evalúe su propio material didáctico respondiendo a un proyecto que busca transformar la enseñanza, tener en cuenta estas circunstancias en la organización de una propuesta pedagógica es fundamental para propiciar procesos de aprendizajes significativos.

Enseñar a través de los recursos didácticos con materiales de reciclaje ya que eso es un cambio que realiza la naturaleza si reducimos, reutilizamos y reciclamos, esto nos servirá de ayuda a que el estudiante interprete el mundo que tiene a su alrededor y harán profundizar y ampliar su conocimiento. Hay que promover esta actividad en el hogar y en la escuela.

Los docentes estamos preparados para motivar e incentivar a nuestros estudiantes con un sinnúmero de materiales que los tenemos a nuestro alcance o que los

---

<sup>3</sup> AREA, Manuel y PARCERISA, Artur: *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*, Editorial GRAÓ, Barcelona, 2010.

podemos elaborar de acuerdo a los intereses de nuestra clase de Entorno Natural, con estos materiales didácticos le permitirá al estudiante salir de la rutina del aprendizaje ellos tendrán la oportunidad de observar y manipular, despertando en ellos el interés por el mundo de la investigación e induciéndoles a un cambio en su formación en donde los conocimientos son el resultado de un trabajo colectivo, reflexivo y detallado que permite la interacción entre estudiantes, docentes y contexto. Mediante la utilización de recursos didácticos permitirá a los estudiantes el contacto directo con el ambiente, participando en actividades prácticas al aire libre y así llevar la teoría a la práctica.

La interacción de los estudiantes con los materiales didácticos que tiene a su alrededor debe integrar en los proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual constituyendo los pilares de la estructura educativa.

### **2.1.3.2 Importancia de los recursos didácticos**

La importancia de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental, estos motivan y desarrollan en interés oportunamente y en la ocasión conveniente, a través de su utilización ayudan al docente a solucionar varias actividades con el propósito de despertar en el estudiante el deseo de comprender nuevas exigencias.

La variedad de contexto de intervención no facilita poder proporcionar una formación inicial suficientemente amplia que consiente al profesional universitario poder disponer de la formación y las estrategias suficientes para, enfrentarse a los distintos contextos de intervención. De alguna manera, resulta necesaria la existencia de una formación compartida interdisciplinaria en la que participen los profesionales que diseñan y desarrollan las diferentes iniciativas y actividades.<sup>4</sup>

Nos proporciona una educación que motiva a los estudiantes a participar en cada una de las actividades despertando en ellos la iniciativa de crear un recurso didáctico para las diferentes labores educativas.

---

<sup>4</sup> AREA, Manuel y PARCERISA, Artur: *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*, Editorial GRAÓ, Barcelona, 2010.

El recurso didáctico fomenta en los niños y niñas el interés de manipular diferentes materiales y elaborar creaciones que podrá desarrollar por medio del juego educativo, para los docentes el recurso didáctico en la enseñanza es la relación ideal para el aprendizaje estos tienen una finalidad funcional y dinámica proporcionando la precisión de enriquecer la experiencia del estudiante ofreciendo momentos importantes para su desarrollo.

Los recursos didácticos son herramientas útiles en el proceso educativo, lo cual permite entre otras cosas:

- Resumir el tema y reforzar los puntos clave.
- Concienciar y estimular el rendimiento en los estudiantes.
- Aclarar los puntos difíciles mediante las ilustraciones.
- Dinamizar el tema, facilitando la comunicación en grupo.
- Promover el aprendizaje de los estudiantes por medio de la asociación de ilustraciones y resúmenes.
- Se debe reflexionar en factores que permitan ilustrar el uso de las herramientas didácticas que queremos enseñar al estudiante.
- Brindar o formular explicaciones claras y sencillas.
- La accesibilidad del recurso para el estudiante.
- La apariencia del mismo y por sobre todo interacción que logra el estudiante con ello.

Es de gran importancia la utilización de los diversos recursos didácticos en cada una de las áreas de estudio en nuestra Institución Educativa, estos recursos les permitirán a nuestros estudiantes lograr un aprendizaje significativo duradero y no solo para el momento a nuestro alcance tenemos gran variedad de recursos los que nos ayudaran a el aprendizaje que deseamos.

### **2.1.3.3 Objetivo de los recursos didácticos**

Las niñas y los niños, así como los padres y las madres deben participar en la organización, conservación y cuidado del material didáctico, únicamente así podrán



palpar que son pieza de un trabajo grupal que influye a favor de toda la comunidad educativa.<sup>5</sup>

Es de consideración que los progenitores cooperen en el proceso de fabricación de los recursos pedagógicos para el área de Entorno Natural y así lograr en los estudiantes los objetivos deseados.

Entre los principales objetivos de los recursos didácticos tenemos como por ejemplo:

- Estimular el interés en los niños y niñas
- Aumentar la motricidad
- Provocar del aprendizaje una diversión
- Perfecciona la labor del docente
- Producir mejora continua en la clase
- Permite ampliar habilidades y destrezas en los niños y niñas
- Desarrollar la capacidad de comunicación

#### **2.1.3.4 Característica de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos que presentamos a los niños y niñas deben responder a criterios pedagógicos que contribuyen a mejorar los aspectos necesarios que caracterizan a un buen recurso didáctico, podemos mencionar las siguientes:

- Funcional
- Recursos desechables
- Recursos de fácil elaboración
- Recursos de adquisición a bajo costo.

El medio formativo es cualquier herramienta confeccionada con el propósito de facilitar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Como un patrón de manual o un esquema que posibilita hacer trabajos de formulación.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> CONCEPCION CALDERON, Milagos: *Orientación metodológicas para el uso de material didáctico en el nivel inicial, Republica Dominicana, 2006.*

<sup>6</sup> ASTUDILLO, Jenny y LINDAO, Mariela: *Recursos didácticos en el aprendizaje de ciencias naturales para los estudiantes del 10º año de Educación Básica, Tesis de grado para optar el título Licenciados en la Educación mención Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, 2009.*

Todo medio formativo que realicemos tiene que beneficiar a los aprendices en el procedimiento de enseñanza aprendizaje y así lograr un desenvolvimiento en sus tareas escolares.

Para la utilización de los recursos didácticos, se debe tener en cuenta sus características estas permiten el uso en del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes esto les impulsa la adquisición de conocimientos.

### **2.1.3.5 Tipos de recursos didácticos**

Entre los tipos de recursos didácticos tenemos:

- **Recurso Oral:** Este recurso permite referirse a la comunicación que hay entre docentes y estudiantes.
- **Recurso Visual Espontánea:** Este recurso se refiere al desarrollo de apuntes directamente en clase, en el pizarrón y la explicación del docente.
- **Recurso Patentado:** Permite al docente la presentación del recurso con el cual va a trabajar.
- **Recurso Visual Continúo:** Este es el caso del uso del rotafolio, puesto que es continuo y podemos avanzar y retroceder en los datos registrados, ya sean previamente o escritos de forma espontánea.
- **Recurso Óptico Ininterrumpido Proyectable:** El ejemplo más claro de este tipo era el proyector de cuerpos opacos o el de acetatos, con la respectiva explicación del docente.
- **Recursos Activos:** Los modelos más claros son el pizarrón magnético o el franelografo.
- **Recurso registrado y señalado:** En este caso eran los acetatos con camisa o ventanas.
- **Recurso Representativo:** El ejemplo más ilustrativo era el proyector de diapositivas que iba mostrando en forma secuencial fotografías en positivo, con la explicación del docente.
- **Recurso Audiovisual Fijo y de Movimiento:** Ejemplos: láminas, dispositivas o películas.
- **Recurso Audiovisual Registrado o Transmitido:** En este punto originalmente era la televisión y se introduce, por primera vez, a la computadora.

- Recursos Auto direccionales: Estamos hablando de los llamados tutoriales, programas de cómputo que brindan información a los estudiantes y avanza a su ritmo, aplicando ejercicios y evaluación para proseguir con otra lección.<sup>7</sup>

Usar adecuadamente los diversos tipos de recursos didácticos facilita la comunicación entre el docente y los estudiantes que permiten que tengan impresiones más vivas sobre los temas que se estudian para así propiciar un cambio de actitud duradero en los niños y niñas.

Nuestro centro educativo cuentan con diversos recursos didácticos como: pizarra, mapas, televisor, carteles, láminas y sobre todo y lo más importante nuestro entorno natural este nos brinda una diversidad de materiales con los cuales podemos trabajar con nuestros niños y niñas.

Cuando nos referimos a los materiales didácticos o a los medios que utilizamos para enseñar, estamos pensando tanto en aquellos que han sido diseñados con esa finalidad como los que fueron diseñados con esa intención, adquieren valor didáctico en la medida que el docente usó de ellos con clara intención pedagógica.<sup>8</sup>

### **2.1.3.6 Ventajas de los recursos didácticos**

El uso de los recursos didácticos durante el desarrollo de la labor educativa tiene varias ventajas como son:

- Son útiles para distribuir el trabajo de docentes como también de los estudiantes
- Acorta el lapso para que los estudiantes profundicen los temas, porque se labora con sus capacidades de manera más directa
- Asiste a la motivación de los estudiantes
- Admite desarrollar las tareas necesarias para el aprendizaje
- Facilidad de desarrollar el interés y la atención de los estudiantes
- Permite a cada niño y niña llevar a cabo en el aprendizaje en cualquier tiempo y lugar
- Sustituye a la experiencia directa en el sistema escolar

---

<sup>7</sup> RODRIGUEZ, Miguel Ángel: *Tipos de recursos didácticos*, Docentes y las TIC, <http://siaprende.com/docencia/tag/materiales-didacticos/>, extraído el 20 de febrero del 2013.

<sup>8</sup> ROTTEMBERG, Rosa: *"Medios y materiales didácticos: mucho más que apoyos para la enseñanza"*, *el educador*, agosto, 2008, p7.

- Facilidad de manejo y accesibilidad a cualquier estudiantes
- Favorece el aprendizaje renovado y la capacidad de atención

### **2.1.3.7 Funciones de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos desarrollan o derivan una serie de funciones que facilitan el desarrollo del proceso educativo, dando la oportunidad de generar una mejor alternativa entre los estudiantes y docentes. Entre las principales funciones de los recursos didácticos se encuentran las siguientes:

- Función Motivadora

La utilización de recursos didácticos en el aula constituye una función motivadora que permite el cambio de pensamiento del estudiante, convirtiéndose el aula en un sitio atractivo y así lograr que las explicaciones dadas por el docente sean captadas y amenas para los estudiantes.

- Función de Acercamiento de la Realidad

Es aquella que mediante el uso de los recursos didácticos que encontramos en el medio se facilita la interacción entre el docente y estudiante, y así lograr que asimile el contacto con el entorno que lo rodea.

- Permite facilitar y organizar las acciones formativas

Es aquello en donde utilizamos un ordenador para que se facilite el aprendizaje, y que el docente pueda adaptarse al nivel y necesidades para así facilitar el aprendizaje de los estudiantes, este recurso didáctico es importante en el ámbito educativo.

- Función Innovadora

Esta función nos permite la introducción de recursos didácticos innovadores dentro del salón de clase los cuales si los empleamos bien aumentara la calidad de la enseñanza pero si es por el contrario nos puede afectar y no surgirá ningún cambio.

- Función Formatico Global

Es aquella función que con la ayuda de determinados recursos didácticos ayudaran a nuestros estudiantes a mejorar y desarrollar el pensamiento, habilidades y destrezas para poder desarrollarse fácilmente dentro del ámbito educativo ya que las características de los mismos lo hacen apropiado.

- Función Democratizadora de la Formación

En su gran parte la mayoría de estos recursos didácticos son de tipo electrónicos por lo cual nos facilita la formación nos ayuda a trabajar cuando contamos con un gran grupo de estudiantes es fácil el aprendizaje y produce una mejor interacción en el salón de clase.

### **2.1.3.8 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje lo entendemos como aquel quehacer que da sentido a la enseñanza y tiene como referente el estudio e intervención de la didáctica junto a otras disciplinas. Es decir, lo interpretamos como un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores; es decir, una secuencia integrada de procedimientos y actitudes que se eligen con propósito de facilitar la reconstrucción y/o utilización del conocimiento.<sup>9</sup>

El aprendizaje significativo en las diversas áreas de estudio en los estudiantes es una herramienta o material que implica una serie de condiciones que posee conocimientos previos que tienen significado lógicos hacia la comprensión del aprendizaje y así poderlos relacionar con experiencias, objetos o hechos y poder desarrollar en los niños y niñas las destrezas de aprender y lo extraordinario que es la importancia de nuestro entorno, el docente se convierte sólo en un mediador entre los estudiantes y los conocimientos para así lograr que los estudiantes participen activamente en el aula y aprendan de manera natural y despierten el interés la enseñanza que recibe día a día. Gracias a la motivación del docente se puede alcanzar que los estudiantes almacenen conocimientos, ideas, habilidades, destrezas en base a las experiencias anteriores y a las nuevas experiencias le dé un

---

<sup>9</sup> AMAR RODRIGUEZ, Víctor Manuel: *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Universidad de Cádiz, Cádiz, 2006.

significado importante en su diario vivir, el único aprendizaje con sentido es el aprendizaje significativo.

La enseñanza requiere constantemente de la práctica, se puede afirmar que el proceso de aprendizaje hace parte de nuestra vida diaria, es algo natural que no implica necesariamente ser proyectado, puesto que se practica en cualquier oportunidad de nuestro diario vivir, al platicar con los demás individuos, observar la televisión, escuchar la radio, interactuar con la realidad, recrearse.

Aprendizaje, recursos didácticos y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con los estudiantes y el entorno. Educar para vivir en una actitud que supone sensibilidad ecológica y educación ambiental, en la Escuela Fiscal Mixta N.-1 "Seis de Julio", encontramos esta problemática por la carencia de recursos didácticos y el poco interés que tienen los docentes de aplicarlos en el aula de clase para enriquecer los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el entorno, por el hecho de vivir en él, es por eso que nosotros como futuros docentes debemos promover que la educación en el Ecuador tenga un aprendizaje de conocimientos previos y así logran que en las escuelas tanto rurales como urbanas, los estudiantes logren un aprendiza

Es importante para los niños y niñas del establecimiento educativo tener interacción con su realidad natural y proporcionarles recursos didácticos que tengamos en el salón de clase y del medio que los rodea para que estimulen el deseo de conocer esto les permitirá expresar sus ideas, intereses y necesidades que tienen para aprender la clase impartida por el docente, nuestro objetivo en realizar este proyecto es lograr que los estudiantes de tercer año básico tengan un aprendizaje significativo a través de los recursos didácticos.

El aprendizaje significativo con recursos didácticos es un proceso de construcción de conocimientos elaborado por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, al hacer uno de sus experiencias previas, es importante en el aprendizaje propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permite la expresión libre de las

opiniones, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general.

Lo que se logra aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos con su entorno que cautivan su atención.

En la Escuela Fiscal Mixta No.1 Seis de Julio la docente puede aprovechar la diversidad de ambientes de los que proceden los estudiantes para ampliar sus conocimientos sobre diversos elementos: seres vivos, objetos y fenómenos naturales y acontecimiento sociales. Para que los estudiantes de tercer año básico logre un aprendizaje significativo eficaz no basta que la docente presente su material didáctico para la clase de Entorno Natural repetitivamente sino que se realice la revisión correcta de lo que se va a utilizar durante la enseñanza, sea dé capacidad creadora, dinámica, clara y precisa en la utilización del adecuado uso que nos permite la eficacia, la capacitación del tema a tratar durante el aprendizaje que se da a los niños y niñas para su mejor desarrollo intelectual en la sociedad.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potenciales individuales la convierte en un hecho social central con lo suficiente identidad para construir un aprendizaje significativo del Entorno Natural.

El aprendizaje significativo permite al docente impartir su conocimiento a través de recursos didácticos necesarios dentro de su planificación, captando la motivación de los estudiantes, adquiriendo con ello la aceptación del Entorno Natural en los niños y niñas dentro del salón de clase.

El aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de Julio”, va cambiando con el transcurso del tiempo por lo cual el docente debe capacitarse y prepararse constantemente en su labor al utilizar un aprendizaje adecuado del Entorno Natural y creativo para romper el paradigma que es común en estos tiempos de impartición de clases, y lograr una enseñanza fructífera y tomar en cuenta las

necesidades en este proceso educativo para mejorar el nivel de su capacidad mental y el desarrollo intelectual.

### **2.1.3.9 Importancia del aprendizaje significativo**

La regla fundamental es que tanto los padres y profesores como el niño deben enfocar gozosamente el aprendizaje, como el magnífico juego que es. Los docentes de ningún modo deben descuidarse porque es el entretenimiento más atraído de la vida, no un trabajo costoso y aburrido.<sup>10</sup>

En la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de Julio” el aprendizaje significativo es importante porque tiene una metodología de experiencia directa en los estudiantes es así que se logra fomentar un desarrollo que encamina al descubrimiento de un nuevo aprendizaje.

El docente tiene la obligación de crear un aprendizaje donde el estudiante se descubra con la necesidad de estudiar y observar que surge un cambio es necesario la participación del estudiante para que así logre obtener un aprendizaje significativo basado en la participación y en la experiencia directa de los niños y niñas, respetando su creatividad y libertad de expresión con el fin de promover su desarrollo en todos los sentidos: ambiental, afectivo, emocional y físico todo esto basado en el juego, en la experimentación, que serán desarrollados en un ambiente adecuado y afectivo.

El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje de su capacidad, ideas y su imaginación, los estudiantes descubren identificar los logros alcanzados a través de sus errores cometidos y esto nos conduce a considerar que la enseñanza del aprendizaje significativo es un proceso fundamental de los nuevos conocimientos que se incorporan en los estudiantes.

El docente debe crear situaciones de aprendizaje donde se encuentren en la necesidad de analizar problemas adecuados al desarrollo del joven y a su propia realidad, fomentar el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su amplitud para razonar y emitir juicios.

---

<sup>10</sup> CARRASCO, José y BASTERRETCHÉ, Juan: *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*, Ediciones RIALP, S.A. Madrid, 2004.



Para que se logre todo esta fase es necesario contar tanto con un escenario como con unos actores, comenzaremos por referirnos al docente, puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logren aportar el impulso y bases que permitirán seguir adquiriendo conocimiento durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él.

#### **2.1.3.10 Características del aprendizaje significativo**

Entre las características tenemos:

- Los nuevos conocimientos se adhieren en forma propia en la estructura cognitiva del estudiante.
- Esto se obtiene por medio del empeño libre del estudiante por enlazar los modernos entendimientos con sus propios.
- Todo lo anterior es producto de una participación efectiva del estudiante, es decir, el estudiante quiere aprender a aquello que se le presenta porque lo considera provechoso.

#### **2.1.3.11 Aprendizaje significativo a través de los recursos didácticos**

La educación de los estudiantes en el área de entorno natural es fundamental a través de los recursos didácticos que existen en nuestro entorno o en el salón de clase y esto despierta la curiosidad en los estudiantes por aprender a relacionar sus conocimientos e ideas y así buscar sus propias estrategias, creatividad, habilidades y destrezas para lograr un aprendizaje significativo, por ello se requiere motivar a los estudiantes de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de julio”, para que ellos demuestren interés al entorno natural lo cual les permitirá mejorar su nivel educativo mediante la práctica utilizada adecuadamente en los estudiantes esto despertará el interés por conocer el mundo que lo rodea y sean participativos, dinámicos y creativos todo esto nos ayudara a mejorar nuestros conocimientos.

#### **2.1.4 Fundamentación Filosófica**

La enseñanza aprendizaje evoluciona con el transcurso del tiempo por lo cual el docente debe capacitarse y prepararse constantemente en su labor al utilizar un aprendizaje adecuado en el entorno natural con recursos didácticos y creativos para de esta manera romper el tradicionalismo que es común en estos tiempos de

impartición de clases y lograr una enseñanza fructífera y tomar en cuenta las necesidades en este proceso educativo para mejorar el nivel de su capacidad mental y desarrollo intelectual.

Estocolmo (Suecia, 1972).-Se establece el Principio 19, que señala:

“Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos”<sup>11</sup>

El materialismo magnético de una nueva concepción en el mundo de la naturaleza y del pensamiento bajo la certeza de que la materia se encuentre en movimiento de tal manera, todo cambia nada permanece estático, la educación para el pragmatismo es el instrumento que mantiene la continuidad social, de la vida el fin de la educación la continuidad individual, en forma activa, formativa, transformativa.

La preparación continua es sumamente importante para los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, sin embargo esa mejora no se cumple en vista que no cuentan con la diversidad de recursos didácticos adquieran una buena didáctica que les permita interactuar con los estudiantes en todos los ámbitos pues ellos tendrán un aprendizaje significativo a través de esto ellos podrán interactuar con el medio que lo rodea y seguir con pasos firmes a un futuro lleno de logros y éxitos en su diario vivir.

---

<sup>11</sup> FRANKLIN CÓRDOBA C'; Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental; Universidad (Colombia Fondo editorial; (2005).pag.23

### **2.1.5 Fundamentación Pedagógica**

Este proyecto es una concepción socio cultural del aprendizaje, según el cual los estudiantes colaboran con métodos dinámicos propios de la construcción y entendimiento de convenio a sus oportunas destrezas.

Smith, (1997) manifiesta que es necesario:

“Dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan qué, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales”<sup>12</sup>

El tema de formación y trabajo de los docentes constituyen un problema complejo, y han sido objeto de un amplio tratamiento, tanto en la reflexión teórica y la investigación como la propuesta de reforma de los últimos tiempos, los contenidos propuestos en este espacio curricular aspiran a demostrar necesidad de implementar cambios innovadores en la formación inicial de los docentes, sujetar a los estudiantes al reconocer la función que cumplen en la comunidad y logren concretar sus aptitudes profesionales.

Se le propone al docente del presente establecimiento que diseñe, produzca y evalúe su propio recurso didáctico respondiendo a un ambicioso proyecto que busca transformar la enseñanza desde la incorporación de técnicas que constantemente se han comprometido por emancipado en el aprendizaje por parte del docente.

### **2.1.6 Fundamentación Psicológica**

Son muchos los aspectos que se debe tomar en cuenta, en impartir correctamente las clases de Entorno Natural, con el tiempo y el buen hacer docente el profesorado se va haciendo experto en el diseño de intervenciones educativas, adquiere una gran habilidad para desarrollar con prontitud y oriente en esta labor, puntualizar únicamente la compostura de participación, ya que los tiene siempre presente.

---

<sup>12</sup> TOBASURA ACUÑA Isaías, SEPÚLVEDA GALLEGO Luz Elena; Proyectos Ambientales Escolares estrategia para la formación ambiental.-1ed-Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, (2005).p.12

Se debe tener presente, desde una perspectiva didáctica crítica, las particularidades propias que asume el aprendizaje en un contexto escolarizado, el que es regulado por una especie de contrato didáctico implícito que pauta y condiciona los comportamientos de los alumnos en el aula y que pasa a formar parte de lo que podríamos llamar el modo escolarizado de aprender que hacen que el estudiante ponga en juego un repertorio particular de procesos y acciones, tener en control y debatir en el ordenamiento de una proposición pedagógica es importante para favorecer los procesos de aprendizajes significativos.

## 2.2 MARCO LEGAL

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará, el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.<sup>13</sup>

El aprendizaje es posible lograrlo con una interpretación equilibrada y armónica entre natural y social. Involucrando al estudiante y fomentar el desarrollo del autoconocimiento personal.

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los

---

<sup>13</sup> CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR: Sección Quinta-Educación. Art. 26, 27, Pág. 27, 28, Ecuador, 2008

colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 72.- La tierra se beneficia de la renovación. Esta renovación será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la renovación, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas.

### **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

**Aprendizaje.-** Cambio permanente en los seres humanos en los cuales refleja sus actos.

**Didácticos.-** Materiales prácticos que sirven para la enseñanza de los estudiantes.

**Enseñanza.-** Conocimientos que imparte una persona hacia los demás para el bienestar de todos.

**Habilidad.-** Capacidad para desarrollar temas de estudio.

**Herramientas didácticas.-** Materiales que se utilizan para dar agregado a la clase y ayudar a la motivación de los estudiantes.

**Inventores.-** Seres capaces de crear un instrumento para la enseñanza de los estudiantes.

**Lumbrera.-** Estudiante que demuestra conocimientos admirables en su desempeño diario.

**Medio Ambiente.-** Entorno que nos rodea a los seres vivos

**Paradigma.-** Procesamiento de averiguación y explicación de modernos métodos de enseñanza para el mejoramiento continuo.

**Práctica.-** Conocimiento adquirido a través de un estudio.

**Pronóstico.-** Anticiparnos con los estudiantes sobre los nuevos conocimientos a impartir.

**Proyecto.-** Documento de mejoramiento minucioso sobre lo que anhelamos obtener hacia la definición de un tema.

**Radicación.-** Acción y efecto de radicar hecho de estar arraigado en uso, una práctica, una costumbre.

**Recursos.-** Herramientas didácticas con lo cual facilitamos el aprendizaje a los estudiantes.

**Relevante.-** Que permanezca en nuestras mentes.

**Verosímil.-** Aceptable para una mejor educación.

**Visión.-** Perspectiva de alcanzar un objetivo.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Los recursos didácticos mejorarán el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de Julio”.

### **2.4.2 Hipótesis Particulares**

- Si no se aplican los recursos didácticos no existirá mejoramiento en el aprendizaje significativo.
- Si no existiera un cambio en el proceso de inter-aprendizaje los estudiantes no demostrarán interacción con la realidad natural.
- Es importante trabajar con los niños en el Entorno Natural porque permitirá que los estudiantes conozcan y aprendan a valorar el medio que les rodea y fomenta el cuidado del entorno.

### **2.4.3 Declaración de Variables**

En esta investigación se define de dos variables fundamentales.

**Variable Dependiente:** Recursos Didácticos

**Variable Independiente:** Aprendizaje Significativo

## 2.4.4 Operacionalización de variables

**Cuadro 1.-** Operacionalización de variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Recurso Didáctico</p>	<p>Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje favorece la comunicación entre el docente y el estudiante.</p>	<p>Aplicar Cognitivo</p>	<p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>El aprendizaje significativo parte de las experiencias previas de los estudiantes con el fin de establecer relaciones entre dichas experiencias y los nuevos aprendizajes.</p>	<p>Aplicar</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Resolver el problema de estudio, nos dará la oportunidad de conocer detalladamente la realidad de este proyecto de investigación, lo cual permitirá el alcance de un estudio de fondo para diseñar el mismo dentro de todos sus componentes.

Por ello, la metodología ocupa una parte esencial puesto que, es la parte operatoria del proceso del conocimiento, a ella corresponde: las técnicas, estrategias o actividades como herramientas que intervienen en una investigación, por lo que conoce a este proceso planificado, sistematizado y técnico, como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se seguirán para dar respuesta al problema, todo lo cual nos lleva al mundo de las operaciones concretas.

Este diseño de investigación constituye el plan general que permitirá la adquisición de respuestas a sus interrogantes, el proyecto es factible cuando se brindan al mismo todas las facilidades para desempeñarlo y se cuenta con el apoyo de las personas que conforman la comunidad educativa, los proyectos factibles se deben; elaborar respondiendo a una necesidad, especies u soluciones de manera metodológica.

Para el progreso del presente proyecto, utilizamos una investigación que nos permita realizar un análisis y llegar de manera eficaz a cumplir nuestro objetivo, el cual lo realizamos en el salón de clase de los estudiantes de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de Julio”, lo desarrollamos utilizando varias técnicas como entrevistas, cuestionarios, encuestas a estudiantes, docente, autoridad y padres de familia.

Por otra parte esta investigación se ejecutara bajo el modo de una investigación de campo sustentada y apoyada en una investigación documentada a través de las cuales lograra información, teoría y resultado del análisis de las causas que originan el objeto de la propuesta, la investigación de campo nos relaciona a la realidad trasladándonos al lugar donde se desarrolla el problema, la investigación documental nos servirá para darnos los conocimientos requeridos para el resumen de información que nos ayudará para la muestra y la población también esto es elaborado con el fin de lograr fortalecer la deficiencia de recursos didácticos y la posterior fortalecerá el aprendizaje significativo en el área de entorno natural.

Según su factibilidad, es aplicada porque tiene como finalidad la solución de problemas y su modificación, según su objetivo, es descriptiva porque se caracteriza en un hecho o fenómeno, es decir la orientación del recurso didáctico para fomentar el aprendizaje significativo cuyo propósito será implementar una estrategia participativa e integradora en los estudiantes de tercer año básico.

Según su contexto, se aplica en el campo donde se obtuvo el nivel de colaboración que tienen los estudiantes de tercer año básico sobre la implementación e importancia de los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de entorno natural, el cual será enseñado por el docente encargado.

Según el control de la variable, fundamenta lo experimental en los resultados del diagnóstico la cual está centrada en la presentación de estrategias para implementar los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de entorno natural.

## **3.2 LA POBLACION Y LA MUESTRA**

### **3.2.1 Características de la población**

**Población.-** La Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio” del Cantón Naranjal está conformada por 6 aulas de Primero a Séptimo Año de Educación General Básica, la señora Directora Profesora Lenni León Noboa, 4 Docentes y 208 estudiantes.

**Muestra.-** Está formada por 1 directora, 1 docente y 32 padres de familia representantes del tercer año de educación general básica los cuales hemos seleccionado para recopilar datos de mayor interés para nuestra indagación.

### 3.2.2 Delimitación de la población

Los padres de familia representantes del tercer año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, ubicada en el Cantón Naranjal.

**Cuadro 2.-** Delimitación de la población

<b>N.-</b>	<b>DETALLE</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
1	Estudiantes	32	Encuesta
2	Padres de Familia	32	Encuesta

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

Considerando importante realizamos una entrevista a la Sra. Directora y a la Docente de la antes nombrada Institución Educativa.

### 3.2.3 Tipo de muestra

Se considera la muestra No Probabilística, generando la información entorno a un grupo de estudiantes de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Seis de Julio

### 3.2.4 Proceso de selección

En vista de que vamos a trabajar con un solo año académico que es tercer año básico, el proceso de selección será destinado únicamente para este grupo de estudiantes, considerando la misma cantidad de elementos para los padres de familia. Sin lugar a dudas, este proceso generará resultados prácticos que permitan la adquisición del producto deseado en los estudiantes de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, del Recinto San Pablo del Cantón Naranjal de la Provincia del Guayas.

## 3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Entre los métodos que utilizaremos en nuestro proyecto son:

### **3.3.1 Métodos Teóricos**

Los métodos teóricos permiten descubrir en el elemento de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, se concentran exclusivamente en la recopilación de información en forma documentada. Entre los métodos teóricos que utilizaremos en nuestra investigación tenemos:

#### **3.3.1.1 Método Inductivo**

Mediante la observación realizada en la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, en la cual detectamos la necesidad de recursos didácticos en el área de Entorno Natural lo que provoca dificultades en el aprendizaje.

#### **3.3.1.2 Método Deductivo**

Debido a que nos permite aplicar, comprobar y demostrar que a través del uso de recursos didácticos que emplearan los docentes y padres de familia a los estudiantes estos podrán desarrollar sus habilidades y tener un aprendizaje significativo.

#### **3.3.1.3 Método Sintético**

Este método, nos permitirá sintetizar y explicar mejor el por qué los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y a la vez aplicar estrategias interactivas donde los niños y niñas puedan tener un destacado aprendizaje.

### **3.3.2 Métodos Empíricos**

Los métodos empíricos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, por lo cual realizamos las encuestas y entrevistas.

#### **3.3.2.1 La observación**

Es una actividad realizada por el investigador, que detecta y asimila la información de un hecho o el registro de los datos al utilizar los sentidos como instrumentos principales.

### **3.3.3 Técnicas e Instrumento**

#### **3.3.3.1 Ficha de Observación**

Esta técnica se utilizara para representar la realidad de los estudiantes durante la clase y sirvió para la elaboración de la encuesta, además se compró la necesidad de aplicar estrategias para desarrollar recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **3.3.3.2 Encuesta**

Se aplicara la encuesta mediante la consulta a un grupo de padres de familia del tercer año de educación general básica elegidos de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario que consta de diez preguntas claras y sencillas las cuales recopilamos información más acertada acerca de la necesidad de recursos didácticos en el área de Entorno Natural para desarrollar un aprendizaje significativo.

#### **3.3.3.3 Entrevista**

Mediante un banco de pregunta que se aplicara al principal del plantel, así como a los docentes en el área de Entorno Natural para establecer el desconocimiento de recursos didácticos para el desarrollo de un aprendizaje significativo durante la clase. Las preguntas de las entrevistas deberán ser diferentes de acuerdo a las necesidades que se quieran investigar.

### **3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN**

El sistema de información que vamos a utilizar para ingresar los datos para realizar la tabulación de los mismos es Excel, en el cual los resultados de la investigación van a ser presentados por medio de gráficos en forma de pasteles y el análisis de los mismos se lo redactaran en forma breve, explicando cada una de las variables.

Es un proyecto factible puesto que tiene por objetivo presentar una propuesta basada en el uso de recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de entorno natural, de acuerdo a la aplicación de diversos métodos y técnicas aplicables al área en mención para beneficiar a los niños y niñas de tercer año de

educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, brindando la oportunidad a que los docentes de los demás paralelos trabajen con el mismo.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

El vigente proyecto se presenta en la investigación de campo, aplicada a la Directora, Docente, padres de familia y a los estudiantes de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Seis de Julio”, del Recinto San Pablo del Cantón Naranjal de la Provincia del Guayas.

Este capítulo contiene el desarrollo de los resultados de las encuestas organizadas en cuadros, gráficos estadísticos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas, las mismas que fueron elaboradas de maneras sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. La información se procede a realizar mediante el uso del programa de Microsoft Word y Microsoft Excel el cual nos ayudó en la elaboración de cuadros y gráficos en los cuales se verificarán los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

El desenlace que se evidencian a continuación son informes ejecutados a los involucrados con respecto al tema, que denotan las situaciones reales poblacionales con relación a la utilización de recursos didácticos oportunas y eficaces para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de entorno natural, y así fomentar el desarrollo de los estudiantes.

Como parte del proyecto de investigación se recalca la importancia que brinda la tabulación de los resultados con lo cual se puede verificar la realidad de la problemática existente en el plantel y a la vez, se convierte en el camino permisible a la presentación de la propuesta que permita mejorar la educación acorde con las exigencias de calidad y calidez a beneficio de los estudiantes, manteniendo la convicción de ayudar a nuestros queridos estudiantes quienes serán nuestro futuro y requieren tener una educación de calidad.

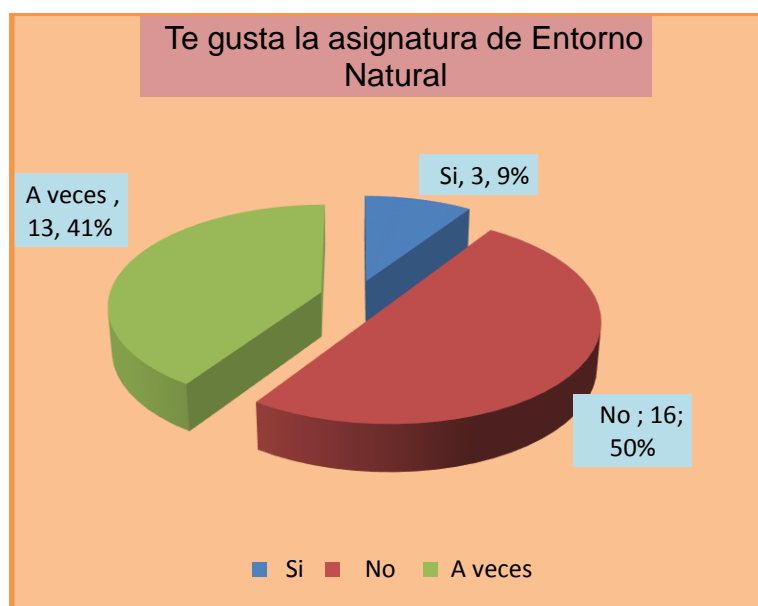
#### 4.1.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 1 “SEIS DE JULIO”

**Pregunta 1.-** ¿Te gusta la asignatura de Entorno Natural?

**Tabla 1**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	15	47%
No	7	22%
A veces	10	31%
Total	32	100%

**Gráfico 1**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

#### **Análisis**

El 47% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí les gusta la asignatura de Entorno Natural, otro 22% afirma que no le gusta y un 31% certifica que a veces les agrada la asignatura de Entorno Natural, es importante en el aprendizaje de los niños y niñas para que logren desarrollar la construcción de conocimientos.

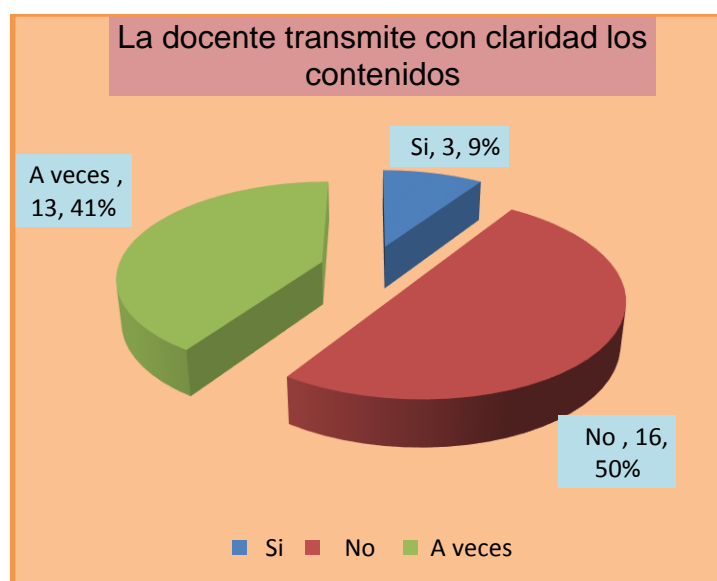


**Pregunta 2.** ¿La docente transmite con claridad los contenidos?

**Tabla 2**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	3	9%
No	16	50%
A veces	13	41%
Total	32	100%

**Gráfico 2**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

### **Análisis**

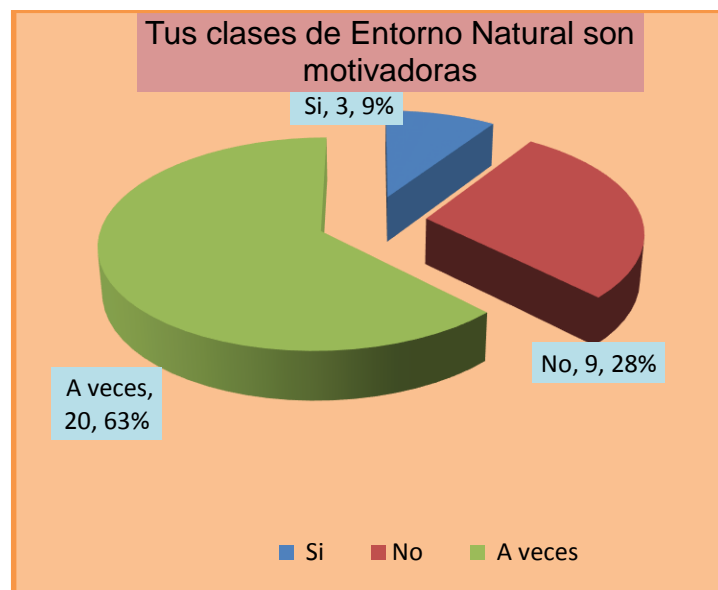
El 9% de los estudiantes encuestados expresan que su docente transmite con claridad los contenidos, otro 50% certifica que no y un 41% afirma que a veces explica con claridad. Es importante que el docente transmita con claridad los contenidos de enseñanza para así lograr un buen aprendizaje.

**Pregunta 3.- ¿Tus clases de Entorno Natural son motivadoras?**

**Tabla 3**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	3	9%
No	9	28%
A veces	20	63%
Total	32	100%

**Gráfico 3**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

**Análisis**

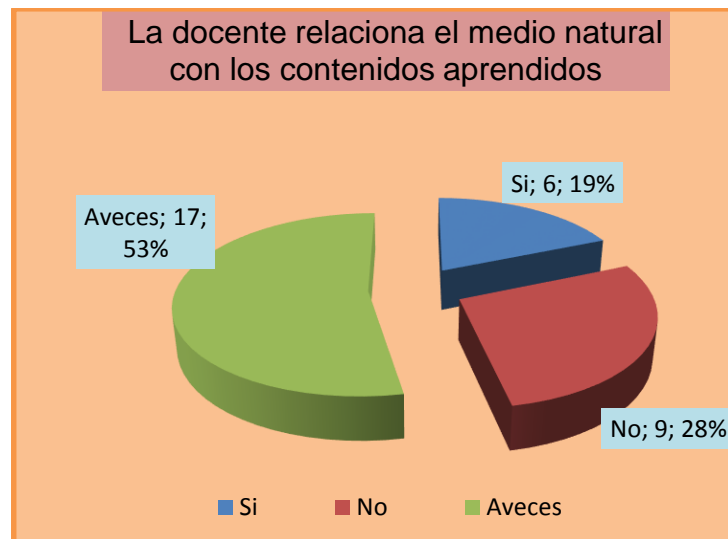
El 9% de los estudiantes encuestados expresan que sus clases de entorno natural son motivadoras, otro 28% afirma que no y un 63% certifica que a veces, es decir que su maestra no motiva la clase. La motivación es un aspecto importante al momento de impartir nuestras clases, en este caso se notó que el docente si motiva su clase esto significa que tendrán un excelente aprendizaje.

**Pregunta 4.-** ¿La docente relaciona el medio natural con los contenidos aprendidos?

**Tabla 4**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	6	19%
No	9	28%
A veces	17	53%
Total	32	100%

**Gráfico 4**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

### **Análisis**

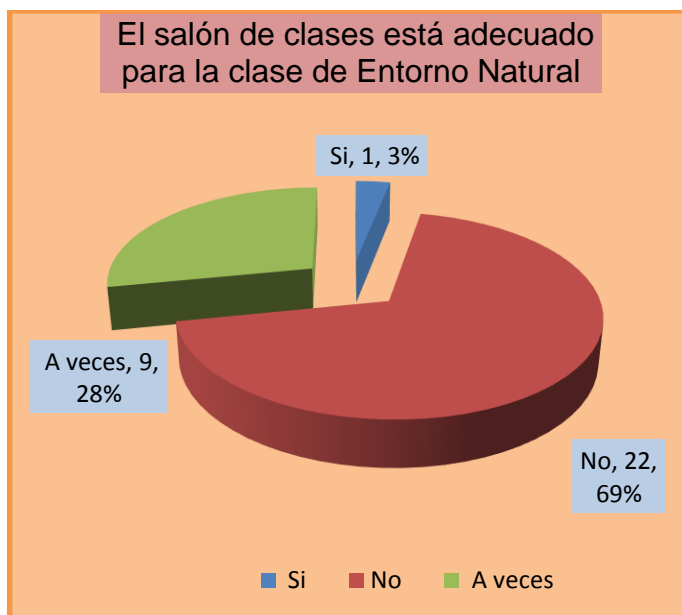
El 19% de los estudiantes encuestados expresan su docente relaciona el medio natural con los contenidos aprendidos, otro 28% afirma que no y un 53% certifica que a veces, esto nos da a entender que la docente no relaciona el medio natural con los contenidos. Es importante relacionar el medio natural con los contenidos aprendidos, esto permitirá que los estudiantes valoren el lugar donde vive.

**Pregunta 5.-** ¿El salón de clase está adecuado para el aprendizaje de Entorno Natural?

**Tabla 5**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	1	3%
No	22	69%
A veces	9	28%
Total	32	100%

**Gráfico 5**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

### **Análisis**

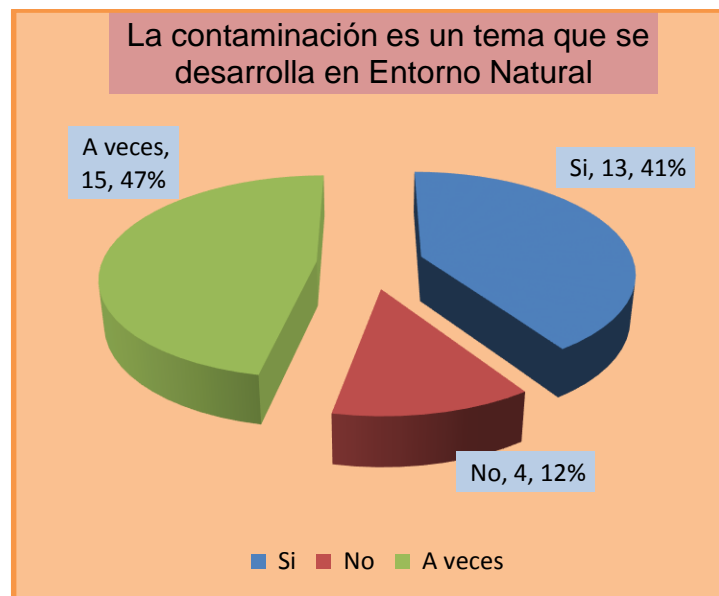
El 3% de los estudiantes manifiestan que el salón de clases está adecuado para el aprendizaje, otro 69% expresan que no y un 28% que a veces esta adecuado para el aprendizaje de Entorno Natural. El salón de clase es un aspecto importante al momento de impartir las clases, en este caso se notó que no está adecuado para la explicación de la misma.

**Pregunta 6.-** ¿La contaminación es un tema que se desarrolla en Entorno Natural?

**Tabla 6**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	13	40%
No	4	13%
A veces	15	47%
Total	32	100%

**Gráfico 6**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

### **Análisis**

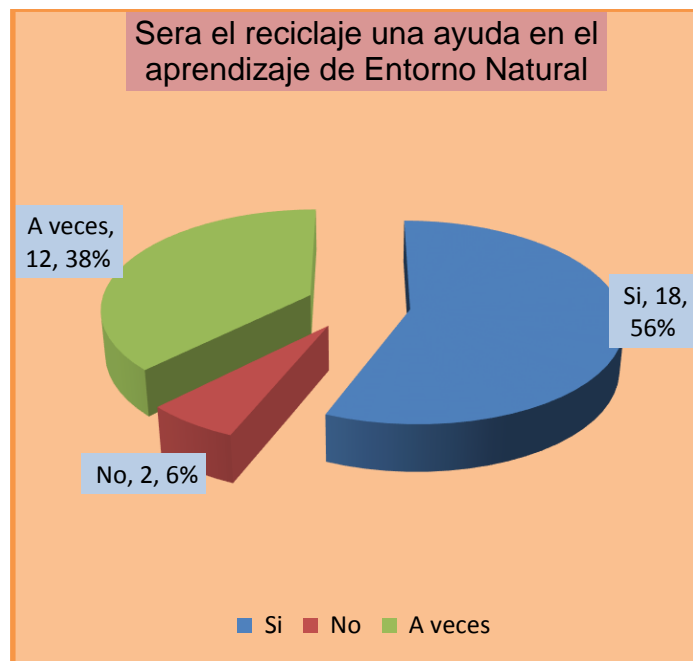
El 40% de los estudiantes manifiestan que la contaminación es un tema que se trata en Entorno Natural, un 13% expresa que no y un 47% que a veces se trata este tema. La contaminación es un tema que se debería tratar en Entorno Natural pues esto se relaciona con el medio ambiente y es algo muy importante en nuestras vidas.

**Pregunta 7.-** ¿Será el reciclaje una ayuda en el aprendizaje de Entorno Natural?

**Tabla 7**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	5	16%
No	8	25%
A veces	19	59%
Total	32	100%

**Gráfico 7**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

### **Análisis**

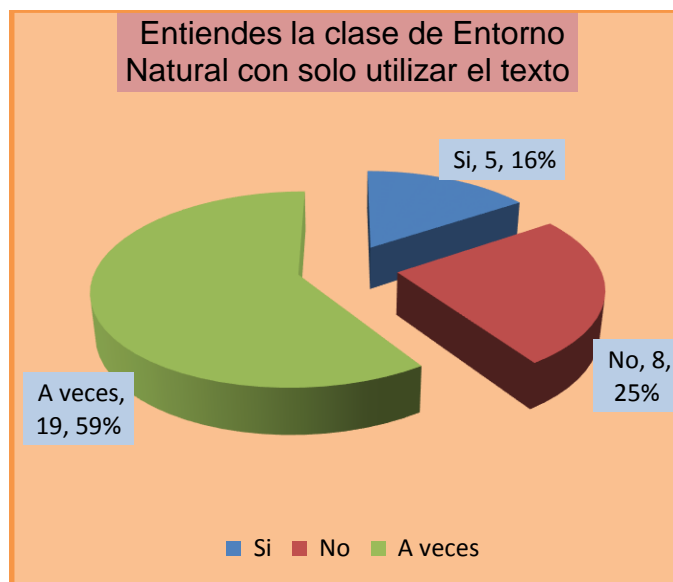
El 56% de los estudiantes encuestados expresan que el reciclaje es una ayuda en el aprendizaje, un 6% manifiesta que no y un 38% que a veces el reciclaje si ayuda en el aprendizaje. Los materiales de reciclaje ayudan en el desarrollo de destrezas y habilidades.

**Pregunta 8.** - ¿Entiendes la clase de Entorno Natural con solo utilizar el texto?

**Tabla 8**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	5	16%
No	8	25%
A veces	19	59%
Total	32	100%

**Gráfico 8**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

### **Análisis**

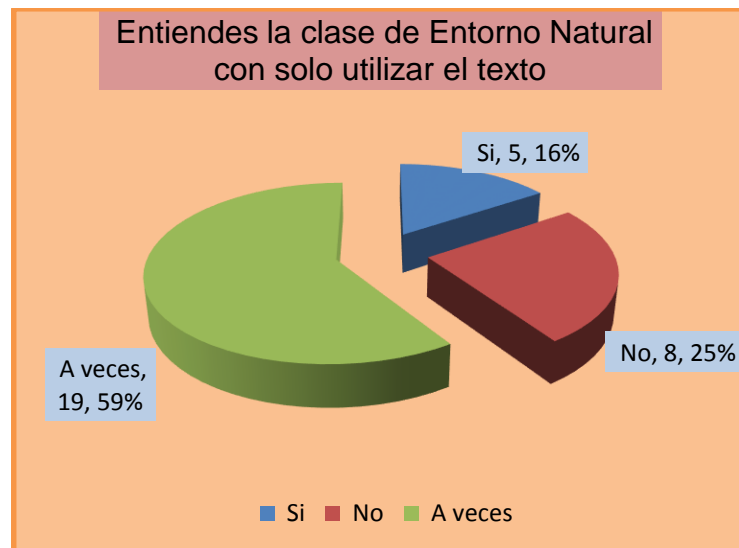
El 16% de los estudiantes manifiestan sí que entienden la clase de Entorno Natural solo utilizando el texto, un 25% expresa que no y un 59% afirma que a veces si entienden sus clases con solo la utilización del texto. Las clases deberían impartirse con la ayuda de un buen recurso didáctico para una mejor comprensión de sus contenidos.

**Pregunta 9.-** ¿Los materiales de reciclaje despiertan la creatividad en los estudiantes?

**Tabla 9**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	18	56%
No	0	0%
A veces	14	44%
Total	32	100%

**Gráfico 9**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

### **Análisis**

El 56% de los estudiantes encuestados afirman que los materiales de reciclaje si despiertan la creatividad y un 44% manifiesta que a veces despiertan la creatividad. Los materiales de reciclaje son una herramienta pedagógica recomendable para los docentes ya que con la ayuda de estos lograran un aprendizaje duradero en los estudiantes y mejor en el ámbito educativo.

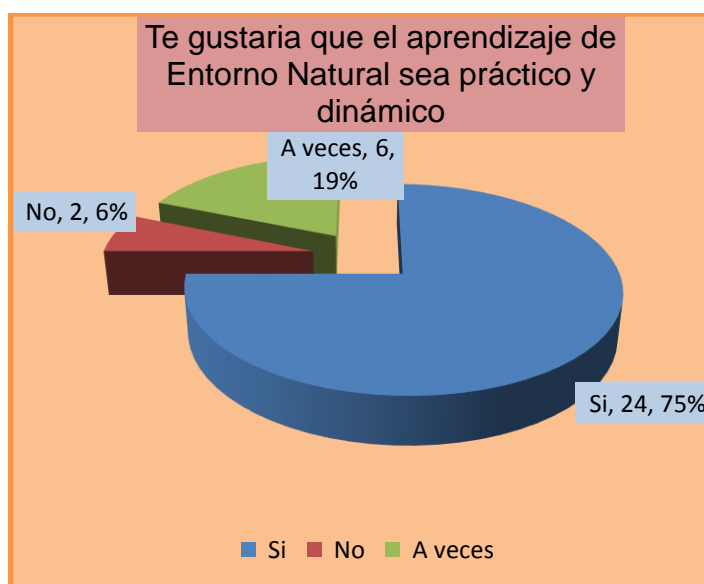


**Pregunta 10.-** ¿Te gustaría que el aprendizaje de Entorno Natural sea práctico y dinámico?

**Tabla 10**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	24	75%
No	2	6%
A veces	6	19%
Total	32	100%

**Gráfico 10**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer año básico

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

### **Análisis**

El 75% de los estudiantes afirman que si les gustaría que el aprendizaje de Entorno Natural sea práctico y dinámico, un 6% manifiesta que no y un 19% que a veces les gustaría. En todas las áreas de estudio se pueden aplicar un ambiente creativo y dinámico y lo podemos lograr con la ayuda de los recursos didácticos para una mejor enseñanza-aprendizaje.

#### 4.1.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 1 “SEIS DE JULIO”

**Pregunta 11.-** ¿Sabe usted lo que es un recurso didáctico?

**Tabla 11**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	22	69%
No	10	31%
Total	32	100%

**Gráfico 11**



#### **Análisis**

El 69% de los padres de familia encuestados respondieron que si saben lo que es un recurso didáctico mientras que un 31% afirma que desconoce. Un recurso didáctico es esencial para poder lograr un aprendizaje significativo en las áreas de estudio.

**Pregunta 12.-** ¿Cree usted que a través de los recursos didácticos los niños desarrollan su creatividad?

**Tabla 12**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	25	78%
No	7	22%
Total	32	100%

**Gráfico 12**



### **Análisis**

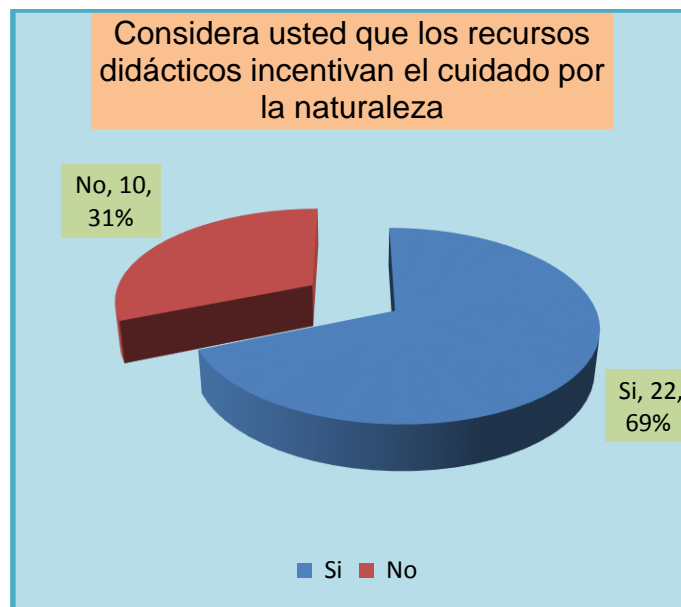
El 78% de los padres de familia encuestados manifiestan que los recursos didácticos si despiertan la creatividad en los estudiantes mientras que un 22% que no. Los recursos didácticos para el área de Entorno Natural despiertan la creatividad en los estudiantes y permiten desarrollar sus habilidades y destrezas al momento de elaborarlos.

**Pregunta 13.-** ¿Considera usted que los recursos didácticos incentivan el cuidado de la naturaleza?

**Tabla 13**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	22	69%
No	10	31%
Total	32	100%

**Gráfico 13**



### **Análisis**

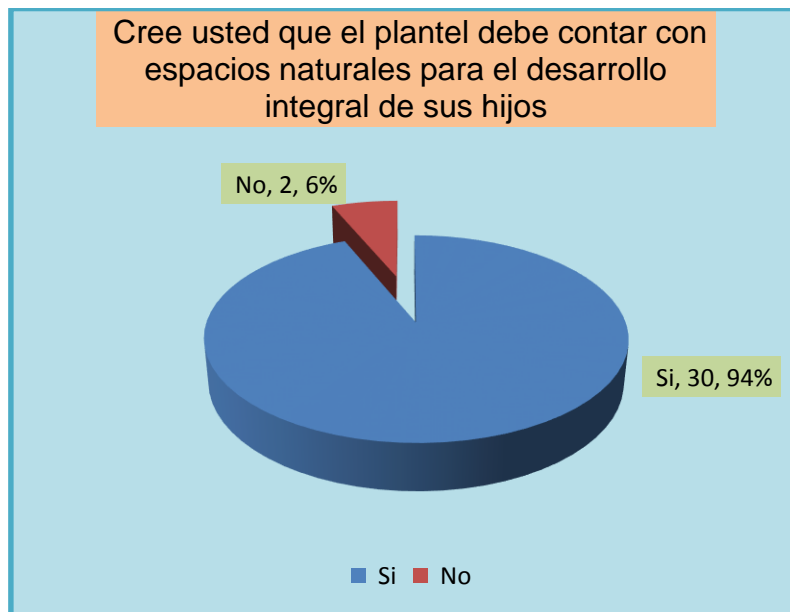
El 69% de los padres de familia respondieron que si consideran que los recursos didácticos ayudan a incentivar el cuidado de la naturaleza otro 31% afirman que no ayudan. Si recolectamos materiales de reciclaje por supuesto que esto nos ayuda a la conservación de la naturaleza pues estos recursos los encontramos en el entorno en que vivimos.

**Pregunta 14.-** ¿Cree usted que el plantel debe contar con espacios naturales para el desarrollo integral de sus hijos?

**Tabla 14**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

**Gráfico 14**



### **Análisis**

Un 94% afirman que la Institución Educativa debe contar con espacios naturales para un mejor aprendizaje de los estudiantes y un 6% que no. Los espacios naturales deben de ser algo indispensable en la Escuela esto les permitirá a los estudiantes mejorar en los procesos didácticos y en la construcción de nuevos conocimientos.

**Pregunta 15.-** ¿Le gustaría recibir un taller para poder elaborar recursos didácticos con materiales del medio?

**Tabla 15**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%

**Gráfico 15**



### **Análisis**

El 97% de los padres de familia encuestados manifiestan que si les gustaría recibir un taller para elaborar recursos didácticos mientras que un 3% dice que no. Es muy buena la iniciativa que hay por parte de los padres de familia en querer aprender a elaborar recursos didácticos con materiales del medio ya que esto es importante para que ellos ayuden a sus hijos a elaborar un sinnúmero de recursos pedagógicos.

**Pregunta 16.-** ¿Considera importante que el docente sea creativo para elaborar un recurso didáctico?

**Tabla 16**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

**Gráfico 16**



### **Análisis**

Un 94% de los padres de familia encuestados manifiestan que si es importante que el docente sea creativo al momento de elaborar un recurso didáctico y un 6% dice que no. Es importante elaborar un recurso creativo y dinámico para que al estudiante le sea fácil el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 17.-** ¿Le gustaría participar junto con su hijo o hija en actividades para cuidar la naturaleza?

**Tabla 17**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	28	87%
No	4	13%
Total	32	100%

**Gráfico 17**



### **Análisis**

Un 87% de los encuestados respondió que si les gustaría participar en actividades para cuidar la naturaleza y un 13% afirman que no les gustaría. Es importante que los padres participen junto a sus hijos en el cuidado del medio ambiente y así tener la responsabilidad de cuidar este pedacito de suelo.



**Pregunta 18.** ¿Cree usted que los docentes deben estar capacitados y actualizados en todos los ámbitos educativos para llevar adelante el proceso de aprendizaje significativo?

**Tabla 18**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

**Gráfico 18**



### **Análisis**

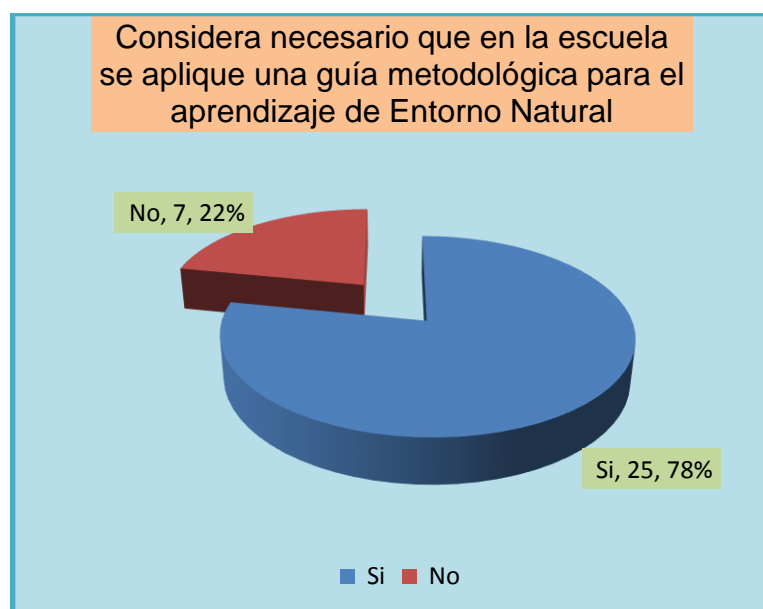
El 94% de los padres encuestados manifiestan que los docentes deben estar capacitados y actualizados y un 6% afirman que no deben actualizarse. Es importante que el docente se actualice en todos los ámbitos educativos para que así afiance los conocimientos y desarrolle un buen aprendizaje significativo con los estudiantes.

**Pregunta 19.-** ¿Considera necesario que en la escuela se aplique una guía metodológica para el aprendizaje de Entorno Natural?

**Tabla 19**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	25	78%
No	7	22%
Total	32	100%

**Gráfico 19**



### **Análisis**

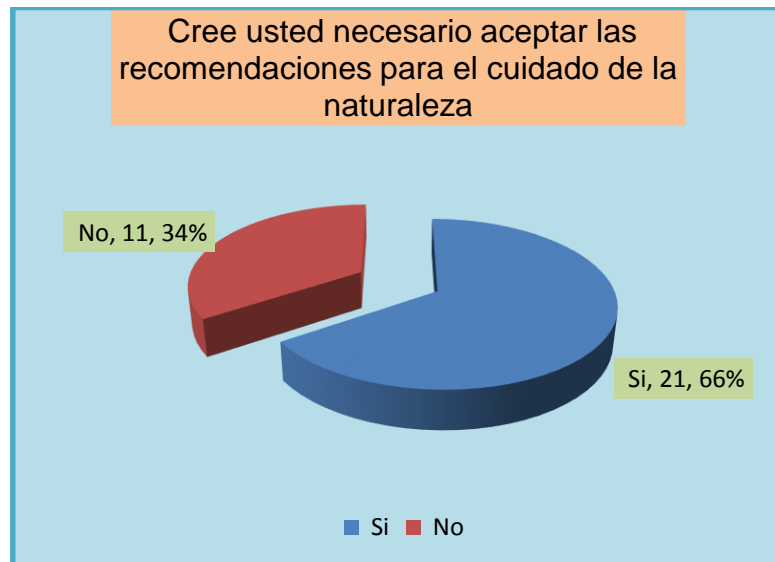
Un 78% de los encuestados afirman que si es necesario que se aplique la guía didáctica y un 22% manifiestan que no necesitan la guía. Es indispensable la aplicación de la guía pedagógica, esto nos permitirá un mejor desarrollo en el aprendizaje significativo en la asignatura de Entorno Natural de los estudiantes.

**Pregunta 20.-** ¿Cree usted necesario aceptar las diferentes recomendaciones para el cuidado de la naturaleza?

**Tabla 20**

Alternativa	Frecuencia	%
Si	21	66%
No	11	34%
Total	32	100%

**Gráfico 20**



### **Análisis**

El 66% de los padres encuestados manifiestan que si aceptarían las diferentes recomendaciones para el cuidado de la naturaleza y un 34% afirma que no las aceptarían. Esto nos ayudara a poder convivir en felicidad en la comunidad educativa y lograr que los estudiantes valoren el Entorno Natural.

#### **4.1.3 RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZA A LA PROFESORA SRA. LENNI LEÓN NOBOA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 “SEIS DE JULIO”**

A continuación detallamos un breve análisis de cada una de las preguntas realizadas en la entrevista a la directora de la Institución Educativa antes mencionada.

Pregunta 1.- La institución educativa cuenta con escasos recursos didácticos para las áreas de estudio, muchas veces los docente deben crear su propio recurso didáctico para poder impartir sus clases y lograr que sus estudiantes participen e interactúen en el aula de clases.

Pregunta 2.- Los recursos didácticos son una herramienta de trabajo si se los aplica excelentemente, si se los elabora entre el docente y los estudiantes ayuda a fomentar y ampliar sus conocimientos.

Pregunta 3.- Elaborando los recursos didácticos con materiales de reciclaje que podemos encontrar con los estudiantes en nuestro entorno podemos hacer producir su creatividad del cual puedan disfrutar y aprender mientras los realizan.

Pregunta 4.- El estudiante por medio del juego y la manipulación del material didáctico realizado logra un aprendizaje significativo, reforzándolo en sus horas clases por eso es recomendable que los estudiantes creen su propio concepto con la ayuda del material que construya brevemente.

Pregunta 5.- El estudiante al recolectar recursos del medio, crear su propio material para trabajar en el aula de clases esto les permite valorar y respetar los recursos que tiene a su alcance.

Pregunta 6.- Para las diversas áreas de estudios es recomendable utilizar una diversidad de recursos y materiales didácticos pero primordialmente los que tenemos en nuestro entorno porque mediante el contacto con la naturaleza podemos lograr que los estudiantes valoren las riquezas que tenemos y puedan tener un aprendizaje significativo que perdure y no sea para el momento.

Pregunta 7.- Son pocas las aulas de clase que tienen vitrinas de Entorno Natural las cuales les ayudan a la presentación de las actividades realizadas entre el docente y los estudiantes.

Pregunta 8.- Disfrutan de la elaboración de recursos didácticos con materiales del medio pues les resulta fácil de encontrarlos en sus hogares también pueden encontrar materiales reutilizables los cuales pueden utilizar para las actividades encomendadas.

Pregunta 9.- Cada docente incentiva a sus estudiantes por el cuidado del medio ambiente realizamos mingas de limpieza para lo cual ayudan padres de familia, estudiantes y la comunidad en general.

#### **4.1.4 RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA SRTA. PROFESORA LEYDA NAVARRO CHONILLO DOCENTE DE TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 “SEIS DE JULIO”**

A continuación detallamos un breve análisis de cada una de las preguntas realizadas en la entrevista a la docente de tercer año básico de la Institución Educativa antes mencionada.

Pregunta 1.- Pocas veces utiliza porque hay limitación de recursos didácticos en la institución, en algunas ocasiones los recursos los elabora con ayuda de padres de familia y estudiantes.

Pregunta 2.- Siempre trata de profundizar conocimientos con ayuda de un buen recurso didáctico elaborado con los estudiantes con ayuda de materiales del medio y así lograr que ellos capten el tema estudiado.

Pregunta 3.- A la hora de impartir las horas clases debemos de ser dinámicos y creativos y aceptar opiniones y sugerencias de nuestros estudiantes.

Pregunta 4.- Fomentar en los estudiantes el amor y respeto por la naturaleza además les enseño a reciclar y a valorar a las personas que realizan esta actividad que nos sirve para cuidar nuestro planeta y que todos debemos de contribuir con esta tarea importante para mantener el entorno libre de contaminación.

Pregunta 5.- Todo docente prepara sus horas clases para no llegar a improvisar delante de los estudiantes, pues somos el ejemplo que ellos desean seguir entonces demostramos que siempre para cualquier tarea que debamos realizar debemos planificar antes de actuar impulsivamente

Pregunta 6.- Hay delimitado recursos didácticos para el área de Entorno Natural con la ayuda de los estudiantes y padres de familia hemos elaborado recursos didácticos para la asignatura.

Pregunta 7.- El estudiante asimila su aprendizaje cuando crea su propio conocimiento cuando ayuda a elaborar el material didáctico, al momento de manipular los mismos mediante el juego, la creatividad en fin en un sinnúmero de actividades donde los estudiantes logran desarrollar sus destrezas.

#### **4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

Al concluir el análisis de los resultados es factible constituir la importancia de la realización de este proyecto en la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de Julio”, de este método se conseguirán desarrollar recursos didácticos en la nueva estructura de enseñanza que respalden el aprendizaje de los estudiantes para obtener una calidad educativa como demanda la sociedad.

Las preguntas utilizadas en las encuestas dirigidas a padres de familia y estudiantes, son de tipo abierta, a continuación hacemos un análisis de las mismas:

- La mayoría de los padres de familia están de acuerdo que el docente debe ser creativo para elaborar un recurso didáctico para que sus estudiantes logren un aprendizaje significativo.
- Los estudiantes estiman que si se trabaja con recursos didácticos en el salón de clase, se les hace fácil captar los contenidos y esto les generara un aprendizaje duradero.
- También consideran que no solo se deben implementar recursos didácticos en la asignatura de entorno natural, sino en todas las áreas de estudio del currículo.

- Existe desconocimiento de las bondades que brindan los recursos didácticos en el desarrollo de habilidades y destrezas que pueden desarrollar los estudiantes en el campo educativo.
- Los estudiantes y padres de familia distinguen que trabajar con recursos didácticos les permitirá desarrollar creatividad en cada uno de ellos y mejorar en el ámbito educativo.
- A los estudiantes les agradaría que el aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural sea práctica y creativa para así poder elaborar recursos didácticos con materiales del medio.
- Los padres de familia y los estudiantes colaboran con la elaboración de recursos didácticos ya que esto es una actividad que les gusta y desean aprender aún más por la diversidad que prestan los materiales del medio

### **4.3 RESULTADOS**

Comparando los datos recolectados en la entrevista aplicada a la directora y docente, de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, se describe:

- El docente de esta Institución educativa, carece de la generosidad que brindan los recursos didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, también estima encajarlos en su esquema, obviamente sin dejar de lado las estrategias metodológicas.
- La directora y docente consideran que los recursos didácticos aplicados en el salón de clase ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, además es importante trabajar con materiales de reciclaje porque son económicos y los podemos encontrar en nuestro entorno.
- Estiman que al aplicar los contenidos con la ayuda de recursos didácticos les permitirá una mejor comprensión a los estudiantes esto les permitirá ser dinámicos y participativos en el salón de clases y en su diario vivir.

- La voluntad de la comunidad educativa de nuestro estudio, es lo que impulsa a continuar con la ejecución de esta investigación.

En síntesis, ante este diagnóstico de la situación y las vivencias de la docente y directora con afinidad al tema planteado, manifiestan que la implementación de recursos didácticos en el ámbito educativo debe incluirse en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de Julio”, esto les permitirá trabajar en niveles mucho más profundos y complejos, no solo quedarse en la simple transmisión de información sino más bien romper paradigmas.

Esto nos permitirá lograr que los estudiantes sean comunicativos y desarrollen sus conocimientos a plenitud y puedan desenvolverse en su diario vivir, mejorar la relación alumno-profesor lo cual ayudaría a nuestro aspecto educativo.

#### **4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

La presente verificación de hipótesis podrá constatar los datos relacionados con nuestro tema, los resultados de las encuestas aplicadas, los datos, información, y experiencias obtenidas de diversas fuentes permiten confirmar nuestra hipótesis la cual desarrollamos en tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, ubicada en el Cantón Naranjal de la Provincia del Guayas.



<b>Hipótesis</b>	<b>Verificación</b>
<p>General:</p> <p>Los recursos didácticos mejorarán el aprendizaje significativo en el área de entorno natural de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 Seis de Julio”, del Recinto San Pablo, del Cantón Naranjal, durante el período lectivo 2012-2013.</p>	<p>De esta hipótesis podemos concluir que la aplicación de recursos didácticos en el aprendizaje significativo mejorará el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de tercer año básica de esta Institución, quienes mostraron un gran interés en aprender a elaborarlos y una inmensa participación en la clase de entorno natural.</p>
<p>Particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si le damos un sentido de aplicación correcta a los recursos didácticos existirá un mejoramiento en el aprendizaje significativo.</li> <li>• Si existiera un cambio en el proceso de inter-aprendizaje los estudiantes demostraran una gran interacción con la realidad.</li> <li>• Si trabajamos con los niños y niñas en el entorno esto les permitirá que conozcan y aprendan a valorar y fomentar el cuidado del medio que nos rodea.</li> </ul>	<p>Las hipótesis particulares son verificadas en cuanto a la adecuada utilización de los recursos didácticos los cuales permitirá que se desarrolle un aprendizaje significativo.</p> <p>De la misma manera la aplicación de una guía didáctica y un uso adecuado de la misma mejorará la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Trabajar con los estudiantes para que valoren el medio en que viven.</p>

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

La presente propuesta de investigación conduce a una visión práctica que nos permite trabajar con recursos didácticos, en donde el estudiante adquiere habilidades, convirtiéndose en un estudiante competente para desempeñarse hábilmente en la sociedad.

La utilidad práctica de estudio se confirma ante la necesidad que existe de orientar al docente en diseñar e implementar los recursos didácticos en las escuelas al fin de que puedan contribuir con la acción pedagógica más adecuada que se pueda aplicar según cada caso mediante la enseñanza en los niños y niñas.

La aplicación del correcto uso de materiales didácticos de acuerdo al área de Entorno Natural y su enseñanza en los estudiantes de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.- 1 “Seis de Julio”, del Recinto San Pablo del Cantón Naranjal y a su vez la escasa participación de los padres de familia lo que dificulta el desarrollo y fortalecimiento de dicha institución el cual se va a desarrollar en base al objetivo general y objetivos específicos, elaborando recursos didácticos en referencia a los contenidos de tercer año básico mejorando de esta manera la enseñanza-aprendizaje.

El uso de los recursos didácticos constituye una herramienta metodológica que permitirá a los niños y niñas a ser partícipe de su aprendizaje, la escasa aplicación de estos recursos como la creatividad para su elaboración ha inducido al desinterés de los niños y niñas por esta asignatura. La elaboración de recursos didácticos fortalece el desarrollo óptimo de los niños y niñas en cualquiera de las áreas de estudio.

## **5.1 TEMA**

Guía didáctica para la elaboración de recursos didácticos en el área de Entorno Natural.

## **5.2 FUNDAMENTACIÓN**

La presente propuesta está basada esencialmente en una guía didáctica para el área de Entorno Natural, la misma que permitirá alcanzar la motivación y el interés tanto de los estudiantes como del personal docente y padres de familia.

Como resultado del presente proyecto de investigación, esta propuesta permitirá la adquisición del aprendizaje significativo en los niños y niñas del tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, mediante el estudio investigativo realizado en la Institución, sobre las distintas causas que se desarrollan ante el uso de recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural en los niños y niñas de tercer año básico, la propuesta que planteamos se argumenta en los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas en esta Institución Educativa.

La realización de la propuesta lo estimamos de mucha importancia por que solucionara una necesidad de la escuela, de ser desarrollada correctamente aportara al desarrollo de destrezas y habilidades que ayudaran a nuestros niños y niñas a mejorar su capacidad de concentración y atención mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje para que sea más placentero y lograr un aprendizaje significativo.

## **5.3 JUSTIFICACIÓN**

El esfuerzo constante de la directora, docentes, padres de familia y estudiantes nos han posibilitado realizar este proyecto y sobre todo nos ha permitido conocer la importancia del uso de los recursos didácticos en el área de Entorno Natural en los estudiantes de tercer año básico para que así logren tener un buen aprendizaje significativo, demostrado en el rendimiento escolar.

Los docentes deben utilizar una serie de recursos didácticos, surge decir que en la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, cuenta con una limitada cantidad de recursos didácticos para el área de entorno natural para tercer año básico,

intercederemos para dar una solución, mediante una guía didáctica para el docente y padres de familia, se ha comprobado que el material didáctico influye en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La estructura y práctica de manera permanente y ordenada del material didáctico en cada sesión de aprendizaje en el salón de clase, mejorara la atención de los niños y niñas, los resultados que obtengamos beneficiarán, no solo a los estudiantes, a los padres y madres de familias, la institución sino la beneficiada directa será la sociedad que a futuro tendrá tanto hombres y mujeres más productivos.

## **5.4 OBJETIVOS**

### **5.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

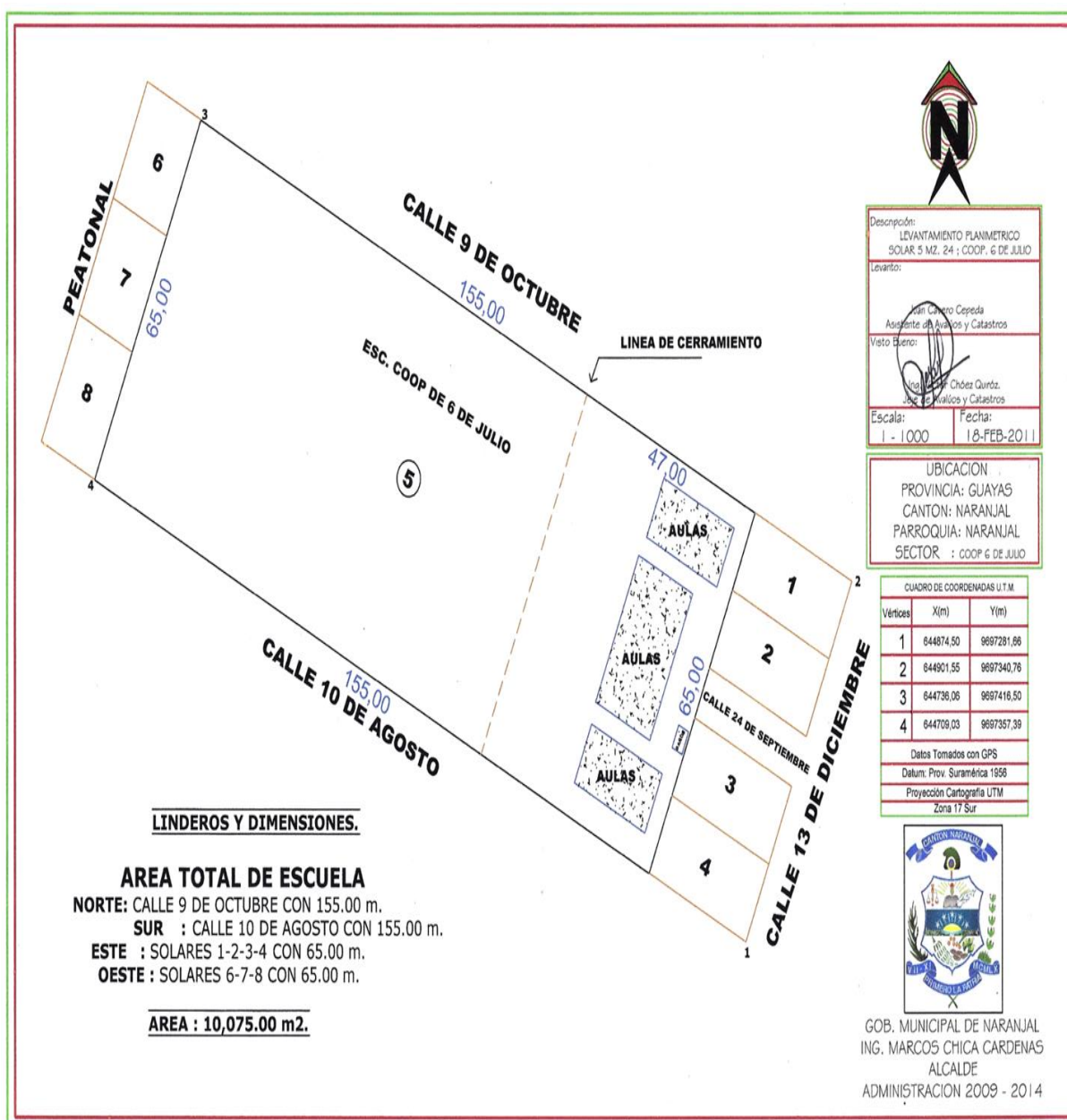
Facilitar una guía didáctica para la aplicación de recursos didácticos en el área de Entorno Natural de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”.

### **5.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA**

- Promover la guía didáctica a través de herramientas pedagógicas para despertar el interés de los estudiantes hacia la asignatura de Entorno Natural.
- Utilizar los recursos didácticos como estrategias para el aprendizaje significativo.
- Desarrollar recursos didácticos en referencia a los contenidos de tercer año básico.
- Mejorar el desenvolvimiento de los niños y niñas aplicando recursos didácticos con estrategias metodológicas.

## 5.5 UBICACIÓN

La investigación se realizó en los niños y niñas de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, ubicada en el Recinto San Pablo, Cantón Naranjal, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2012-2013. Se consideró el plano del plantel educativo en vista de que en google maps no se encontró la ubicación exacta del mismo.



Fuente: Archivos de la Escuela

## **5.6 FACTIBILIDAD**

El presente investigación de este proyecto es factible, ya que consiste en promover la elaboración y propuesta que tiene un modelo operativo viable a una solución posible del problema específico.

En atención a esta modalidad de investigación, se introdujeron dos fases en la aplicación, con la finalidad de cumplir con los requerimientos comprometidos en un proyecto factible.

En la primera fase se desarrolló una encuesta de evaluación de desarrollo para determinar el grado del uso de los recursos didácticos en el área de Entorno Natural, la interacción con el medio, y la comunicación con el docente hacia los niños y niñas donde se conoció el nivel de conocimiento de acuerdo a las encuestas realizadas.

## **5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta está orientada para mejorar el uso de recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de entorno natural en los niños y niñas de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, debido a su poco desarrollo está provocando inestabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

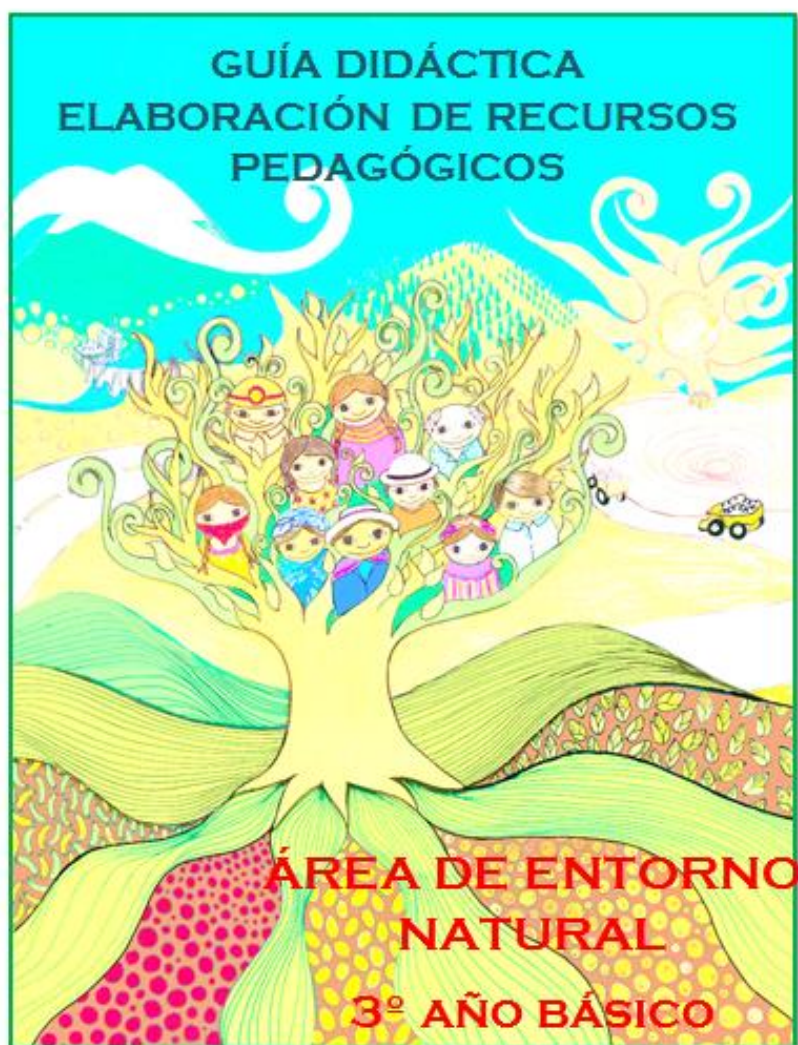
Para lograr nuestro objetivo, proponemos la aplicación de una guía didáctica y la aplicación de la misma a través de los docentes y padres de familia hacia los educandos con el propósito de mejorar su nivel de conocimientos.

Tomando en consideración que esta propuesta podrá servir de modelo para el mejoramiento de las habilidades y destrezas de los niños y niñas dejamos como iniciativa a la institución la aplicación del mismo a distintos niveles, la presente guía está estructurada mediante 12 técnicas de manera sistemática, donde se detalla los objetivos, materiales y procedimientos para la elaboración del área investigada en cada una de ellas.

### 5.7.1 Actividades

A través de las siguientes actividades podremos realizar la ejecución de nuestra propuesta.

- Guía didáctica para la elaboración de recursos pedagógicos en el área de entorno natural de los niños y niñas de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”
- Distribución de la guía didáctica para la elaboración de recursos pedagógicos al docente y padres de familias de la institución educativa.
- Explicación de la guía didáctica para la elaboración de materiales pedagógicos al docente y padres de familias a través de talleres que permitirán inducir su correcto uso.



## 5.7.2 Recursos, Análisis financiero

Para el desarrollo de la presente propuesta hemos considerado la siguiente infraestructura:

### 5.7.2.1 Recursos Humanos

- 1.- Directora de la Escuela
- 2.- Docente del año básico
- 3.- Estudiantes de tercer año básico
- 4.- Padres de familias de tercer año básico

### 5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

**Cuadro 3:** Recursos materiales y financieros

<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
Digitador	1	120.00	120.00
Copias	800	0.05	40.00
Internet	2	30.00	60.00
Movilización y transporte	17	4.60	7.80
Impresiones	300	0.25	75.00
Fotos	10	0.50	5.00
Guía didáctica	40	3.00	120.00
Resmas	3	5.00	15.00
Viáticos	10	2.00	20.00
Varios	2	10.00	20.00
<b>Total</b>			<b>553.20</b>

Fuente: Proyecto de Investigación  
Elaborado por: Ortiz Eva y Parra Erika



### **5.7.3 Impacto**

Con la aplicación de este interesante proyecto en la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, el docente y padres de familia contarán con el apoyo de una guía didáctica para la elaboración de recursos pedagógicos en el área de Entorno Natural, que mediante la aplicación de la misma se buscara el beneficio para los estudiantes de tercer año básico para así mejorar sus destrezas y habilidades y obtener un aprendizaje significativo.

Los estudiantes se beneficiarán en relación a :

- Aprender a utilizar recursos pedagógicos
- Mayor participación en clases
- Socialización en grupo
- Desarrollar la creatividad
- Desarrollar su imaginación
- Mayor atención y mejor rendimiento escolar

Los padres de familia tendrán hijos e hijas responsables, dinámicas comunicativas y con facilidad de palabra.

### 5.7.4 Cronograma

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO - ABRIL				MAYO - JUNIO - JULIO				
	SEMA NA 1	SEMA NA 2	SEMA NA 3	SEMA NA 4	SEMA NA 1	SEMA NA 2	SEMA NA 3	SEMA NA 4	SEMA NA 1	SEMA NA 2	SEMA NA 3	SEMA NA 4	SEMA NA 1	SEMA NA 2	SEMA NA 3	SEMA NA 4	
Visita a la Escuela Fiscal Mixta "Seis de Julio"	■																
Entrega de oficio a la Directora		■															
Entrevista a la Autoridad y Docente				■									■				
Encuesta a los Padres de Familia						■									■		
Encuesta a los estudiantes de 3º A.B.							■									■	
Tabulación de la investigación												■					
Verificación de los resultados																	
Elaboración de la guía																	
Socialización a través de talleres																	
Entregar de la guía													■	■	■	■	
	Visita a la Escuela Fiscal Mixta "Seis de Julio"	Entrega de Oficio a la Directora			Entrevista a la Autoridad y Docente	Encuesta a los Padres de Familia	Encuesta a los estudiantes de 3º A.B.					Tabulación de la Investigación		Verificación de los resultados	Elaboración de la guía	Socialización a través de talleres	Entrega de la guía
	4 de enero del 2013	11 de enero del 2013			1 de febrero del 2013	15 de febrero del 2013	19 de febrero del 2013					22 de abril del 2013		20 al 28 de mayo del 2013	3 al 7 de junio del 2013	11 al 12 de Julio del 2013	19 de Julio del 2013

### **5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta**

La evaluación de esta propuesta se la realizara a través de un seguimiento progresivo para el progreso de sus habilidades y destrezas que se notaran en el avance positivo en el desarrollo de los niños y niñas, gracias a la aplicación de una guía didáctica para la elaboración de recursos pedagógicos en el área de entorno natural , que será aplicada por el docente y padres de familia a los estudiantes de tercer año básico de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “Seis de Julio”, gracias a ello mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

- Padres de familias, docentes y estudiantes atendidos que han conseguido gracias al proyecto un progreso en la educación.
- Elaboración de recursos pedagógicos que perduren en la Institución.
- Satisfacción en los estudiantes, padres de familias y docentes por las actividades realizadas.
- Nivel práctico y sencillo de elaborar los recursos pedagógicos.

## **Conclusiones**

La eficacia que tienen los Recursos Didácticos en el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural, es que facilita conseguir el fin u propósito de la educación, impulsando un aprendizaje significativo.

Promover la utilización de la guía didáctica para fortalecer los conocimientos adquiridos en el salón de clase, de esta manera favorecerá a los estudiantes a desarrollar sus destrezas y habilidades en la signatura de Entorno Natural.

Los educadores se han vistos enfrascados en una enseñanza tradicional sin apropiarse que estamos en un constante cambio, donde podemos aplicar métodos, técnicas y actividades que motiven el interés de los estudiantes, donde los docentes se disponga en la elaboración de recursos didácticos que implique alcanzar el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Responsables de que la educación requiere cambios innovadores que evidencien una predisposición al cambio que todos anhelamos y tanta necesidad hace, un procedimiento para alcanzar es que los docentes desechen aquellos conocimientos que no encaminan a nada a los estudiantes, por consecuente seguro que los estudiantes omitan de ser receptores de conocimientos y pasen a ser constructores del nuevo entendimiento logrando el desarrollo de sus habilidades por medio de actividades que evidencien y reflejen con criterio propio, crítico y reflexivo desarrollando un aprendizaje significativo.

Existen diversas opciones para desarrollar un aprendizaje significativo, una de ellas es elaborar recursos didácticos en referencia a los contenidos del texto de tercer año básica de esta manera los estudiantes aprenden haciendo y una manera de hacerlo es a través de la manipulación de los mismos los cuales motivarán a los niños y niñas a adquirir conocimientos duraderos y poder desarrollarse en su entorno.

A través de la utilización de recursos didácticos los estudiantes mejoraran el desenvolvimiento y despertaran el interés por la asignatura de Entorno Natural y así lograr un aprendizaje duradero.

## Recomendaciones

- Sugerimos que nuestro trabajo sea de interés para todos los docentes que necesitan desarrollar sus habilidades y destrezas en los niños y niñas en relación a la asignatura de Entorno Natural.
- Nuestro proyecto es motivar al docente a la elaboración y utilización de recursos didácticos como estrategia de enseñanza en el área de entorno natural como una nueva manera de educar y desarrollar aprendizajes en los estudiantes.
- Nos permitirá desarrollar las clases de entorno natural con recursos didácticos para crear un ambiente agradable entre el docente y los estudiantes de tercer año básico, esto, además fortalecerá nuestra creatividad, favorece el vínculo con los padres de familia y estudiantes al comprometerlos a ellos en estos trabajos pedagógicos.
- Sugerimos trabajar con los recursos didácticos los cuales beneficiaran y fortalecerán los conocimientos como herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Como docentes debemos elaborar recursos didácticos con los estudiantes mediante el cual mejoraremos el rendimiento académicos de los mismos, incentivando a construir sus propios conocimientos de manera más creativa y dinámica.

**GUÍA DIDÁCTICA  
ELABORACIÓN DE RECURSOS  
PEDAGÓGICOS**



**ÁREA DE ENTORNO  
NATURAL**

**3º AÑO BÁSICO**

# **PRESENTACIÓN**

La presente guía didáctica ha sido diseñada para el docente y padres de familia de tercer año básico en la cual hemos seleccionado una serie de actividades didácticas necesarias para lograr en los estudiantes el desarrollo de construir sus propios conocimientos, las clases permitan un impulso positivo que sea un intercambio de ideas de docente a estudiantes y viceversa.

El docente será ese guía aportando sus conocimientos y no un maestro dictador de sus clases.

Anhelamos que este aporte sea de gran ayuda para poder mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## ACTIVIDAD 1

### Seres bióticos y abióticos



#### Objetivo

Reconocer los seres bióticos y abióticos mediante la observación de carteles para su cuidado y el desarrollo de la vida.

#### Materiales

- Cartulina
- Pinturas
- Fomix
- Pinceles
- Tijeras

#### Procedimiento

Debido a la dificultad que presentan los niños y niñas ante esta asignatura se elaboró un cartel para verificar e identificar los seres bióticos y abióticos.

Luego de realizar una dinámica se recordó lo aprendido frente a este tema además de presentar el recurso didáctico, con la finalidad de que el estudiante sea participe de su aprendizaje se entregó figuras elaboradas en fomix y que lo coloquen en el cartel en la parte que ellos creen que debe ir una vez entregado es necesario precisar la identificación de cada elemento del cartel.

A partir de este reconocimiento, los niños y niñas interactúan y forman parte de la clase en orden secuencial de esa manera se da el aprendizaje significativo.



## ACTIVIDAD 2

### El agua da vida y refresca



#### Objetivo

Identificar el agua como elemento indispensable de la vida mediante sopas de letras para expresar los beneficios que recibimos de ella y las formas de cuidarla.

#### Materiales

- Cartulina
- Marcadores
- Fomix

#### Procedimiento

Empezamos con una breve charla sobre el tema a tratar luego les dimos sugerencias para cuidarla, a continuación mediante una lluvia de ideas reconocerán el tema a tratar, en la cartulina ya elaborada la sopa de letras con las utilidades que nos brinda el agua pedimos a los niños y niñas encontrar las diversas palabras escondidas explicamos que esta técnica es muy satisfactoria tanto para el docente como para el estudiante ya que es participe de su enseñanza y eso le gusta participan en orden para lograr un buen aprendizaje.

## ACTIVIDAD 3

### Hábitos saludables



### Objetivo

Demostrar hábitos saludables que favorezcan la conservación de la salud y ayudan al crecimiento mediante la observación de gráficos en la pirámide alimenticia para promover una buena nutrición.

### Materiales

- Fomix
- Figuras de alimentos
- Tijeras
- Goma
- Sorbetes
- Cartulina

### Procedimiento

Presentamos una dinámica muy emotiva en la que participaron docente y estudiantes a continuación conversamos sobre los alimentos que consumimos a diario y los beneficios que nos brindan, brevemente elaboramos con los sorbetes una pirámide sobre la cartulina y la compartimos para poner cada figura de los alimento en su lugar para esto requerimos la colaboración de los estudiantes motivándolos a que cooperen para poder realizar una pirámide alimenticia luego contribuimos con la presentación de un cartel con comida nutritiva y otro con comida chatarra para lo cual mostramos sus beneficios y les recomendamos consumir alimentos nutritivos para tener una buena salud.

## ACTIVIDAD 4

### Preparación de alimentos



#### Objetivo

Clasificar los alimentos saludables mediante la preparación de una ensalada de frutas para construir el crecimiento y mantener la salud.

#### Materiales

- Variedad de frutas
- Utensilios de cocina
- Leche condensada
- Vasos
- Cucharas

#### Procedimiento

Con una breve dinámica de las frutas empezamos nuestra charla primero les dimos a conocer que la gran variedad de productos que consumimos a diario necesitan de un proceso antes de ser consumidos y otros no necesitan de estos pasos, a continuación les presentamos una variedad de frutas para lo cual los estudiantes mediante la observación directa sacaron conclusiones y sabían lo que íbamos a preparar y empezamos a la elaboración de una rica ensalada acotando los beneficios que nos brindan las diversas frutas que utilizamos, después de este paso importante degustamos con los niños y niñas por último diseñamos una tarjetita que exprese agradecimiento para quien prepara nuestros alimentos día a día.

## ACTIVIDAD 5

### Los símbolos de mi ciudad



#### Objetivo

Reconocer los símbolos de mi ciudad mediante la observación directa y explicación del significado de sus elementos para inculcar respeto a los símbolos.

#### Materiales

- Espuma Flex
- Láminas de acetato
- Copias de los símbolos patrios
- Silicona
- Escarchas
- Témperas
- Adivinanzas

#### Procedimiento

Empezamos con unas adivinanzas para que los estudiantes se motiven a participar, es una actividad muy divertida porque todos aportan y ayudan con sus respuestas luego les presentamos unas copias con la bandera y el escudo de nuestra ciudad a continuación les pedimos que observen el escudo y que colores tienen nuestra bandera explicamos cada uno de sus elementos solicitamos que con la escarcha entregada adornemos nuestros símbolos patrios, acto seguido los enmarcamos en el espuma flex y pintamos con la témperas, así obtenemos el altar patrio de nuestra aula.



## ACTIVIDAD 7

### La gente de mi país



#### Objetivo

Identificar que un país está formado por su gente mediante la observación de imágenes para representar las distintas culturas de nuestro país.

#### Materiales

- Imágenes
- Materiales del entorno
- Goma
- Cartulina

#### Procedimiento

Dialogamos sobre la diversidad de etnias que tiene nuestro país luego presentamos varias imágenes de los diferentes grupos étnicos que existen explicamos que cada regiones tienen diferentes costumbres, tipos de comida, de viviendas, de música, artesanías, vestimentas después formamos un collage sobre las diversas culturas de nuestro país, debemos respetar la opinión de los demás somos un país multiétnico y esto nos identifica con el mundo.

## ACTIVIDAD 8

### El Himno Nacional



#### Objetivo

Analizar la letra del himno nacional a través de la valorización de su significado de amor y esfuerzo por la patria.

#### Materiales

- Láminas del Himno Nacional
- Televisor
- Pendrive

#### Procedimiento

Propinamos una breve introducción sobre la historia del himno nacional a continuación pedimos entonarlo a capela con todos los niños y niñas presentes después de esto corregimos algunas faltas que cometen con algunas palabras que no pronuncian bien, enseñamos la posición correcta para entonar el himno ya que es uno de nuestro símbolo patrio que nos identifica con el mundo a continuación con la ayuda de una pista entonamos el himno para lo cual lo hicimos muy bien y esperamos que para los siguientes actos cívicos lo entonemos con mucho respeto y amor.

## ACTIVIDAD 9

### Las personas de mi pueblo



#### Objetivo

Describir a las personas que habitan en la localidad por medio del reconocimiento de sus características culturales explicando los beneficios para la comunidad

#### Materiales

- Imágenes de las diversas etnias del país
- Cartulina
- Marcadores
- Fomix
- Silicona

#### Procedimiento

Empezamos con una dinámica luego interactuamos con los presentes viendo sus diferentes costumbres y tradiciones de ahí partimos para posterior presentarles unas imágenes de las diversas culturas de nuestro país con ayuda de los estudiantes empezamos a pegar en la cartulina una a una de las figuras para al final obtener un collage de las diversas etnias del Ecuador fomentando a valorar a cada ser humano.



## ACTIVIDAD 10

### Soy un buen peatón



#### Objetivo

Reconocer las calles y avenidas de la ciudad como servicios públicos para el cumplimiento de las normas de seguridad vial y hacer énfasis de la seguridad para la comunidad.

#### Materiales

- Señales de tránsito
- Fomix
- Cartulina
- Silicona
- Palitos de helados

#### Procedimiento

Presentamos una dinámica en la que participan los estudiantes luego mediante una breve lluvia de ideas explicamos para que sirven y que beneficios nos brindan las señales de tránsito las cuales las hemos elaborados con fomix y cartulina con ayuda de los estudiantes esto nos ayuda para aprender a valorar nuestras vidas.

## ACTIVIDAD 11

### Mi ciudad y mi parroquia



#### Objetivo

Describir la ciudad donde vivo a través de unas imágenes para identificar las casas, calles y lugares turísticos de la ciudad.

#### Materiales

- Una gigantografía
- Imágenes
- Marcadores

#### Procedimiento

Realizamos un viaje imaginario sobre el lugar donde habitamos luego reconocimos las diversas calles y lugares turísticos de la ciudad a continuación los motivamos para identificar con la ayuda de la gigantografía el sector donde vivimos, conocimos la historia del nombre del lugar, platos típicos, costumbres, tradiciones fue un momento muy agradable para los estudiantes conocer de sus raíces culturales.

## ACTIVIDAD 12

### Nos expresamos a través de símbolos



#### Objetivo

Identificar como se usan los símbolos mediante la representación gráfica para distinguir a las personas y objetos de acuerdo con las características más relevantes de aquellas

#### Materiales

- Cartón
- Temperas
- Goma
- Imágenes de diferentes símbolos
- Tijera
- Cartulina

#### Procedimientos

Entregamos a cada estudiante una imagen de un símbolo diferente luego les explicamos que esta imagen la tenían que realizar en los formatos de cartulina después pintarlas para luego cada uno de ellos explicar el símbolo que realizo para que nos sirva donde podemos encontrarlos y en qué momento nos puede ayudar en nuestro diario vivir.

## BIBLIOGRAFIA

- AMAR RODRIGUEZ, Víctor Manuel: Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Universidad de Cádiz, Cádiz, 2006.
- AREA, Manuel y PARCERISA, Artur: Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios, Editorial GRAÓ, Barcelona, 2010.
- ASTUDILLO, Jenny y LINDAO, Mariela: Recursos didácticos en el aprendizaje de ciencias naturales para los estudiantes del 10º año de Educación Básica, Tesis de grado para optar el título Licenciados en la Educación mención Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, 2009.
- CONCEPCION CALDERON, Milagros: Orientación metodológicas para el uso de material didáctico en el nivel inicial, Republica Dominicana, 2006.
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR: Sección Quinta-Educación. Art. 26, 27, Pág. 27, 28, Ecuador, 2008
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR: Derechos de la naturaleza. Capítulo-séptimo. Art. 71, 72, 74, Ecuador, 2008.
- CHÁVEZ, Arturo: Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky, Red de revista científica de América latina, Costa Rica, 2004
- OCEANO CENTRUM: Enciclopedia de la Psicopedagogía, Editorial Océano, Ecuador, 2007.
- RODRÍGUEZ, Julia: Los Recursos Didácticos en el interaprendizaje, Bogotá, 2007.
- ROTTEMBERG, Rosa: "Medios y materiales didácticos: mucho más que apoyos para la enseñanza", eleducador, agosto, 2008, p7.
- FRANKLIN CÓRDOBA C'; Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental; Universidad (Colombia Fondo editorial; (2005).pag.23
- TOBASURA ACUÑA Isaías, SEPÚLVEDA GALLEGO Luz Elena; Proyectos Ambientales Escolares estrategia para la formación ambiental.-1ed-Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, (2005).p.12

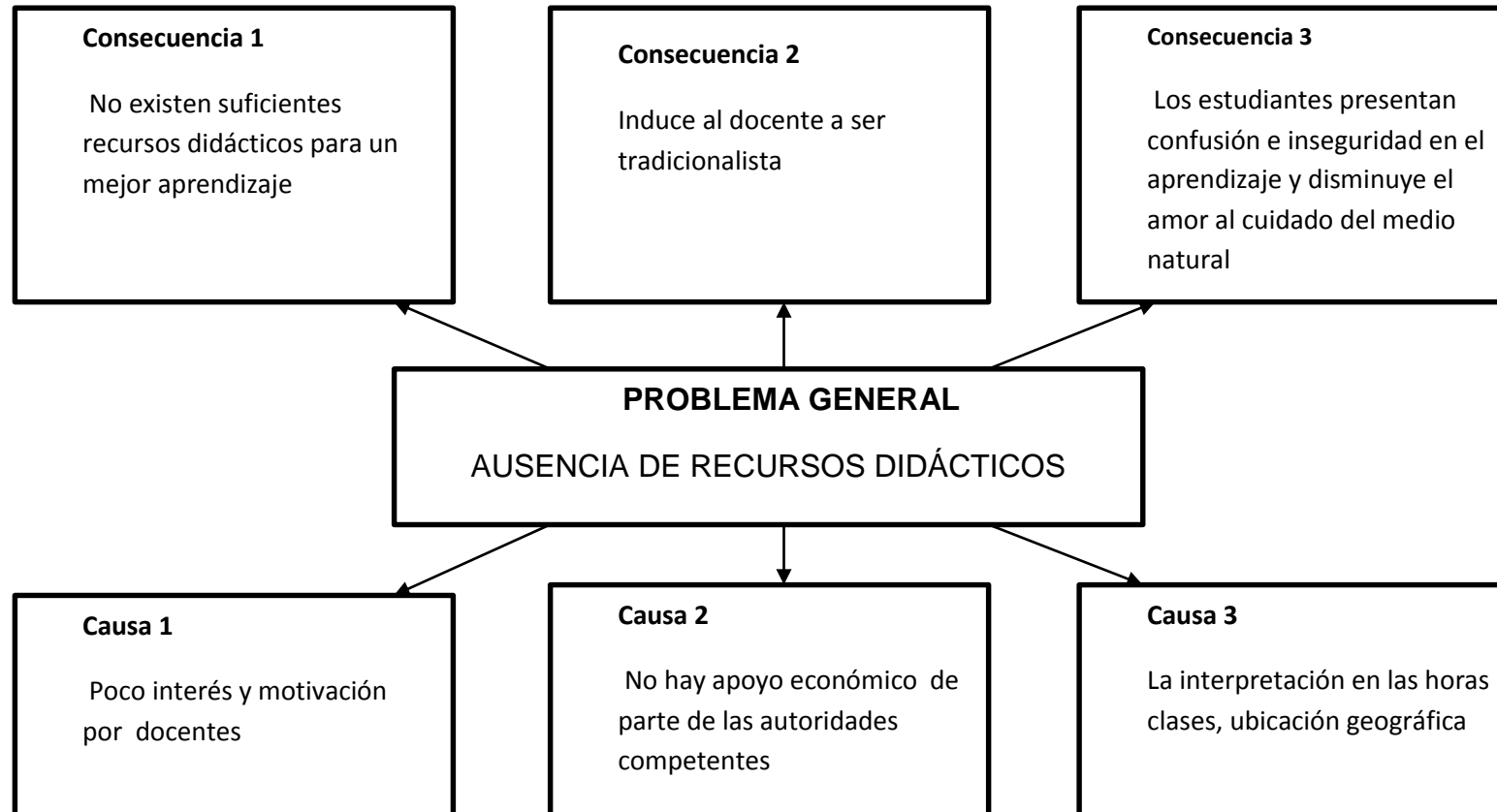
## MAGNÉTICO

- [Http://www.slideshare.net/jmlp2609/fundamentos-tericos-para-la-implementacin-de-la-dicctica-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje](http://www.slideshare.net/jmlp2609/fundamentos-tericos-para-la-implementacin-de-la-dicctica-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje), extraído el 06 de febrero del 2013.
- [Http://siaprende.com/docencia/tag/materiales-didácticos/](http://siaprende.com/docencia/tag/materiales-didácticos/), extraído el 15 de febrero del 2013.
- <http://skristel.blogdiario.com/1262051880/>, extraído el 01 de marzo del 2013.
- <http://www.ite.educacion.es/es/recursos>, extraído el 19 de marzo del 2013.
- [http://www.ecured.cu/index.php/Recursos\\_did%C3%A1cticos](http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos), extraído el 29 de marzo del 2013.
- <http://misrecursoseducativos.blogspot.com/>, extraído el 03 de abril del 2013.
- <http://siaprende.com/docencia/didactica/tipos-de-los-recursos-didacticos/>, extraído el 18 de abril del 2013.
- <http://trabajoyeducacion.wikispaces.com/4.3.+Caracter%C3%ADsticas+de+los+medios+did%C3%A1cticos+y+4.4.Funciones+de+los+medios+did%C3%A1cticos.>, extraído el 29 de abril del 2013.
- <http://es.scribd.com/doc/9319079/18/Caracteristicas-del-Aprendizaje-Significativo>, extraído el 15 de mayo del 2013.
- [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf), extraído el 24 de mayo del 2013
- <http://plan.senplades.gob.ec/objetivos-nacionales-de-desarrollo-humano>, extraído el 29 de mayo del 2013.

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### ARBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 2

### MALLA DE PROBLEMATIZACION

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL.	Problema General	Formulación	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Fuente	Técnicas	Instrumentos	Ítems
	Ausencia de recursos didácticos	¿Cómo incide los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural en los niños y niñas del 2do. Año de Educación General Básica?	Determinar las causas que están motivando el desinterés del aprendizaje significativo	Diseño e implementación de recursos didácticos	<b>Independiente:</b>  Entorno natural  <b>Dependiente</b>  Recursos didácticos		Observación	Encuesta  Lista de cotejo	¿Qué estrategias utilizaríamos para trabajar con los niños en el Entorno Natural?
	<b>Sub-problemas</b>	<b>Sistematización</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Particulares</b>					
Escases de recursos didácticos Docentes pocos creativos Escasa motivación en los estudiantes	¿De qué manera ayudan los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Verificar el desenvolvimiento de los niños aplicando recursos didácticos con estrategias metodológicas	Los recursos didácticos permitirán un mejor proceso de enseñanza aprendizaje por los estudiantes en interacción con su realidad natural.					¿Cuál es el proceso que utilizaríamos para lograr un aprendizaje significativo en los niños?	



## ANEXO 3

### AUTORIZACION DE LA DIRECTORA

Naranjal, 11 de Enero del 2013

Señora Profesora

Lenni León Noboa

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 1 "SEIS DE JULIO"

Ciudad.-

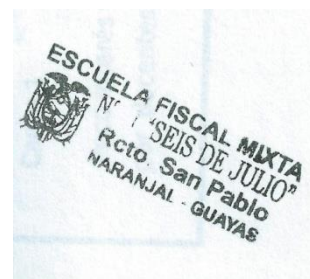
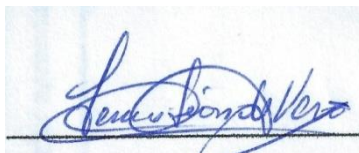
De nuestras consideraciones:

Reciba usted cordiales saludos de las egresadas de la Universidad Estatal de Milagro, mención Licenciatura en Educación Básica, Eva Ortiz Sanizaca y Erika Parra Baldeón.

La presente tiene por motivo solicitarle de forma comedida nos conceda realizar encuestas y entrevistas a los estudiantes, padres de familia y docente de este prestigioso Centro Educativo que usted dignamente dirige.

Esta petición se la formulamos ya que estamos realizando nuestro proyecto de investigación cuyo tema es: "Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de entorno natural"

Seguramente de contar con su aprobación, nos suscribimos de Ud., reiterando nuestros altos sentimientos de consideración y estima.



---

Lenni León Noboa  
Directora

## ANEXO 4

### FORMATO DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 “SEIS DE JULIO”

Coloque una (x) en la opción que usted considere:

1.- ¿Te gusta la asignatura de Entorno Natural?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

2.- ¿La docente transmite con claridad los contenidos?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

3.- ¿Tus clases de Entorno Natural son motivadoras?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

4.- ¿La docente relaciona el medio natural con los contenidos aprendidos?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

5.- ¿El salón de clase está adecuado para el aprendizaje de Entorno Natural?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

6.- ¿La contaminación es un tema que se desarrolla en Entorno Natural?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

7.- ¿Será el reciclaje una ayuda en el aprendizaje de Entorno Natural?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

8.- ¿Entiendes la clase de Entorno Natural con solo utilizar el texto?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

9.- ¿Los materiales de reciclaje despiertan la creatividad en los estudiantes?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

10.- ¿Te gustaría que el aprendizaje de Entorno Natural sea práctico y Dinámico?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**FORMATO DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIAS DE TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 “SEIS DE JULIO”**

**Coloque una (x) en la opción que usted considere:**

¿Sabe usted lo que es un recurso didáctico?

Si ( )            No ( )            A veces ( )

¿Cree usted que a través de los recursos didácticos los niños desarrollan su creatividad?

Si ( )            No ( )            A veces ( )

¿Considera usted que los recursos didácticos incentivan el cuidado de la naturaleza?

Si ( )            No ( )            A veces ( )

¿Cree usted que el plantel debe contar con espacios naturales para el desarrollo integral de sus hijos?

Si ( )            No ( )            A veces ( )

¿Le gustaría recibir un taller para poder elaborar recursos didácticos con materiales del medio?

Si ( )            No ( )            A veces ( )

¿Considera importante que el docente sea creativo para elaborar un recurso didáctico?

Si ( )            No ( )            A veces ( )

¿Cree usted que los docentes deben estar capacitados y actualizados en todos los ámbitos educativos para llevar adelante el proceso de aprendizaje significativo?

Si ( )            No ( )            A veces ( )

¿Considera necesario que en la escuela se aplique una guía metodológica para el aprendizaje de Entorno Natural?

Si ( )            No ( )            A veces ( )

¿Cree usted necesario aceptar las diferentes recomendaciones para el cuidado de la naturaleza?

Si ( )            No ( )            A veces ( )

## **ANEXO 5**

### **FORMATO DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 1 “SEIS DE JULIO”**

- 1.- ¿La Institución cuenta con recursos didácticos para las áreas de estudio?
- 2.- ¿Qué piensa usted sobre los recursos didácticos?
- 3.- ¿Qué opina sobre los recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje?
- 4.- ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan al inter-aprendizaje?
- 5.- ¿Cuándo los estudiantes elaboran sus propios recursos didácticos esto les brindan beneficios en la enseñanza aprendizaje?
- 6.- ¿Qué recursos didácticos recomienda usted para las áreas de estudio?
- 7.- ¿Existen rincones o vitrinas del área de Entorno Natural en las aulas de clase?
- 8.- ¿Cree usted que los estudiantes disfrutan al elaborar recursos didácticos?
- 9.- ¿Realizan charlas para incentivar a los estudiantes sobre el reciclaje?

**FORMATO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE DE TERCER AÑO BÁSICO  
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N.-1 “SEIS DE JULIO”**

- 1.- ¿Utiliza recursos didácticos para la asignatura de Entorno Natural?
- 2.- ¿Qué haría usted para fomentar los conocimientos de Entorno Natural en los estudiantes?
- 3.- ¿Se considera usted un docente dinámico, y acepta las opiniones de sus estudiantes?
- 4.- ¿Qué haría usted para concientizar el cuidado del medio ambiente?
- 5.- ¿Prepara usted sus clases a tiempo para no improvisar?
- 6.- ¿En el salón de clase cuenta con suficientes recursos didácticos para el área de Entorno Natural?
- 7.- ¿Cómo cree usted que el estudiante debe asimilar mejor el aprendizaje de Entorno Natural?

**ANEXO 6**

**TRÍPTICO**

**Seminario Taller**

**Presentación de la Guía didáctica a los docentes de la Institución Educativa.**

<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>	
<b>Fecha: 14 de Junio del 2013</b>	<b>Fecha: 12 de Julio del 2013</b>
<b>Hora: 11h00 a.m. a 12h00 p.m.</b>	<b>Hora: 11h00 a.m. a 12h00 p.m.</b>
<b>Tema:</b>	<b>Tema:</b>
<b>Importancia de los Recursos Didácticos.</b>	<b>Implementación de recursos didácticos para el aula de clase.</b>

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado: Ortiz Eva y Parra Erika

## ANEXO 7

**Figura 1.-** Entrada principal de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “SEIS DE JULIO”.



**Figura 2.-** Rótulo de la Escuela Fiscal Mixta N.-1 “SEIS DE JULIO”



**Figura 3.-** Entrega del oficio a la Profesora Lenni León Noboa Directora del plantel.



**Figura 4.-** Entrevista a la Profesora Lenni León Noboa Directora del plantel.





**Figura 5.-** Momentos que las madres de familia contestaban las encuestas.



**Figura 6.-** Cartel elaborado sobre los alimentos nutritivos



**Figura 7.-** Cartel que elaboramos sobre los alimentos chatarras



**Figura 8.-** Elaboración de la vitrina para el área de Entorno Natural





**Figura 9.-** Semáforo que presentamos para el tema ser un buen peatón



**Figura 10.-** Charlas y entrega de la guía metodológica a los docentes y directora de la Institución Educativa.



**Figura 11.-** La docente Profesora Leyda Navarro Chonillo revisando la guía metodológica.



**Figura 12.-** Seminario-Taller a los padres de familia de tercer año básico por parte de las egresada.

