



**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Previo a la Obtención del Título de:
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica

Tema:

**IMPLEMENTACIÓN DE UN TECHADO SOBRE LA GRADA, PARA MEJORAR LA
RECREACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
No. 2 "ABAD CAMPO"**

Autora

Josefa Blanca Vera Palacios

2010 – 2011

Milagro – Ecuador

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación Educativa, nombrada por el Consejo Directivo de la Unida Académico de Educación Continua a Distancia y Postgrado de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Tesis de Grado con el Título: **IMPLEMENTACIÓN DEL TECHADO SOBRE LA GRADA, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABAD CAMPO” NO 2.**

Presentado por la Srta. Josefa Blanca Vera Palacios, para optar al título de Licenciatura en Ciencia de la Educación y que acepto tutorías la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación.

Evaluación y sustentación

Milagro, a los 15 días del mes de Enero del 2011.

Tutor.

Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Josefa Blanca Vera Palacios; declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Educativa Continua a Distancia y Postgrado de la Universidad de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propiedad autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto.

Parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera ya que está es una realidad, en que viven las instituciones educativas.

Milagro, a los 15 días del mes de Enero del 2011.

Prof. Josefa Blanca Vera Palacios

C. I. # 091078754-8

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA
Y POSTGRADO**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencia de la Educación especialidad Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial a mi esposo Dixon Morán por confiar en mí y permitirme estudiar, apoyándome moral y económicamente, a mis maestros de la universidad que día a día impartieron sus conocimientos, comprensión para poder hacer realidad esta meta.

A mis compañeras que desde el pre nos apoyamos mutuamente en cada momento difícil estuvimos unidos.

A la universidad estatal de milagro que me dio esta oportunidad de prepararme como profesional.

Poniendo maestros de calidad y calidez para impartir estas nuevas estrategias y cambios en la educación.

*Para llegar al éxito personal y
Laboral, el gran amor al saber
te hará mas grande al aprender.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todo poderoso que me ha permitido salir adelante con salud, energía para culminar este sueño anhelado. Y así servir a la niñez ecuatoriana, impartiendoles estos nuevos conocimientos.

Al alcalde Dalton Narváez Mendieta, a la Ing. Alexandra Cornejo, que me brindaron sus apoyos para esta obra. A la institución “Abad Campo” No 2.

A los estudiantes que tuvieron prestos en ayudar en todas las labores que se realizo. En beneficio tripartita de la institución

*Un niño es el tesoro más grande del mundo,
Cuidémoslo con el ejemplo para que sean
Persona de bien*

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DOCTOR:

RÓMULO MÌNCHALA MURÌLLO

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libré y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autora del Trabajo realizado como requisito previ3 para la obtenci3n del T3tulo de Tercer Nivel, cuyo tema es:

IMPLEMENTACI3N DEL TECHADO SOBRE LA GRADA PARA MEJORAR LA RECREACI3N ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO DE B3SICA DE LA ESCUELA ABAD CAMPO NO 2.

Y que corresponde a la Unidad Acad3mica de Ciencia de la Educaci3n Menci3n Educaci3n B3sica.

Milagro 15 d3as del mes de Enero del 2011

Atentamente,

Prof. Josefa Blanca Vera Palacios
C.I. 0910787548

ÍNDICE GENERAL

Página de carátula.....	i
Página de aceptación del tutor.....	ii
Página de declaración de autoría de la investigación.....	iii
Página de certificación de defensa (calificación).....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos de autor.....	vii
Índice general.....	viii
Índice general.....	ix
Índice general.....	x
Índice general.....	xi
Índice de cuadro.....	xii
Índice de gráfico.....	xiii
Resumen.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1	Problematización.....	1
1.1.2	Delimitación del problema.....	2
1.1.3	Formulación del problema.....	2
1.1.4	Sistematización del problema.....	3
1.1.5	Delimitación del tema.....	3
1.2	OBJETIVOS.....	3
1.2.1	Objetivo genera.....	3
1.2.2	Objetivo específico.....	3
1.3	JUSTIFICACIÓN.....	4

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1	MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.1	Antecedentes Históricos.....	6
2.1.2	Antecedentes Referencial.....	7
2.1.3	Fundamentación Teórico.....	8
2.1.4	Fundamentación filosófica.....	9
2.1.5	Fundamentación Psicológica.....	11
2.1.6	Fundamentación Sociológica	12
2.1.7	Fundamentación Pedagógica.....	12
2.1.8	Fundamentación científica	13
2.2	MARCO LEGAL.....	14
2.3	MARCO TEÓRICO GLOSARIO.....	15
2.3.1	La Recreación.....	15
2.3.2	El Respeto.....	16

2.3.3	La Solidaridad.....	16
2.3.4	La amistad.....	17
2.3.5	La Colaboración.....	17
2.3.6	El dialogo.....	18
2.3.7	La disciplina.....	18
2.3.8	La bondad.....	19
2.3.9	La Salud.....	20
2.3.10	La Ecología.....	20
2.3.11	Motivación.....	20
2.3.12	El habito.....	21
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	23
2.4.1	Hipótesis General.....	23
2.4.2	Hipótesis Particular.....	23
2.4.3	Declaración de las Variables.....	23
2.4.4	Operacionalización de las Variables.....	24

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	25
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	26
3.2.1	Características de la población.....	26
3.2.2	Delimitación de la población.....	26
3.2.3	Tipo de muestra.....	27
3.2.4	Tamaño de la muestra.....	27
3.2.5	Proceso de selección.....	27
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	27
3.3.1	Método Teórico.....	27
3.3.2	Método Empírico.....	28
3.3.3	Técnicas e instrumentos.....	28
3.4.	PROPUESTA PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	29

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	35
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PECTATIVA.....	35
4.3 RESULTADOS.....	36
4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	36

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA.....	38
5.2 JUSTIFICACIÓN.....	38
5.3 FUNDAMENTACIÓN.....	38
5.4 OBJETIVOS.....	39
5.4.1 Objetivo General.....	39
5.4.2 Objetivo Específico.....	39
5.5 UBICACIÓN.....	39
5.6 FACTIBILIDAD.....	40
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
5.7.1 Actividades.....	41
Recursos humano,	41
Materiales.....	42
5.7.2 Análisis financiero.....	43
5.7.3 Impactó.....	44
5.7.4 Cronograma de Trabajo.....	45
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	46
5.7.6 Recomendación.....	47
5.7.5 Preferencias Bibliográfico.....	48
Encuesta.....	49
Anexo... ..	50

INDICE DE CUADRO

CUADRO No 1.

Operacionalización de las variables.....18

CUADRO No 2.

Delimitación del problema.....20

CUADRO No 3.**Técnica e instrumento de recopilación de datos**

¿Té afecta el ambiente inadecuado cuando sales a receso?.....23

CUADRO No 4.

¿Té gusta jugar en horas de receso?.....24

CUADRO No 5.

¿Tienes un sitió para descansar en horas del receso?

CUADRO No 6.

¿Té gustaría que se acondicione un lugar adecuado para compartir con tus compañeros?.....26

CUADRO No 7.

¿La implementación del techado sobre la grada ayudara a desarrollar la integración?.....27

CUADRO No 8.

¿Recurso y análisis financiero.....34

CUADRO No 9.

Cronograma de trabajo.....37

ÍNDICE DE GRAFICO**GRÁFICO 1.**

Clase pedagógica.....5

GRÁFICO 2.

Impactó.....16

GRÁFICO 3.

Alumno encuestado23

GRÁFICO 4.

Patio principal de la escuela.....29

GRÁFICO 5.

Grada con el ambiente inadecuada.....31

GRÁFICO 6.

Impactó pedagógico aportando nociones, estrategias, mejorando la conducta y comportamiento.....36

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POST GRADO

Autora:

Prof. Josefa Blanca Vera Palacios.

RESUMEN

La implementación del techado sobre la grada en el patio principal de la institución es relativamente elemental por que está han desempeñado un papel importante en el desarrollo físico y la enseñanza aprendizaje, se considera así como un pilar fundamental en la educación debido que es un centro activo.

Que brindará a la comunidad educativa una enseñanza donde se encuentra las clave , las posibilidades de alcanzar el mejor rendimiento, es un sitio adecuado donde se compensan las desigualdades favoreciendo los objetivos educativos, cumpliendo una nueva posibilidad de alcanzar una buena recreación

De acuerdo a lo expresado anteriormente es importante para todas las instituciones educativa tener un espacio adecuado para las horas de receso, donde se puede fomentar el hábito el respeto desarrollando en el estudiantes, habilidades en cada uno de ellos.

Los estudiantes demostrarán sus destreza. La finalidad de este proyecto de investigación es implementar la grada con un techado para mejorar el aprendizaje y agotamiento físico de los educandos.

- Implementación del techado sobre la grada
- Libros
- Investigación
- Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

La educación es un campo complejo donde se detectan unas series de dificultades que nos permiten, conocer el normal desarrollo del proceso, enseñanza aprendizaje, realice esta investigación en la Escuela Fiscal Mixta “Abad Campo” # 2 pude comprobar la gran necesidad que tienen los estudiantes, no cuenta con un lugar de descanso en las horas de receso, demuestran cansancio físico, por el ambiente inadecuado del sector. Esta es una de las razones que me impulso a elaborar este presente proyecto para Implementar un techado sobre la grada, que mejorar la recreación escolar en los estudiantes y obtener un aprendizaje significativo.

En nuestra sociedad las autoridades de educación han tomado una decisión de que se trabaje desde la educación básica, ya que se toma como base principal el desarrollo psicológicos y pedagogos promoviendo la enseñanza – aprendizaje esté debe ser activa ya que el estudiante construyen sus propios pensamiento, ideas los maestros son los que brinda las herramientas necesaria para que desarrollen una buena recreación con sus compañeros. Esté proyecto refleja la necesidad de Implementar un techado sobre la grada, que mejorar la recreacion escolar en los estudiantes. Por ello me he propuesto lograr conciencia, a los padres de familia, alumnos y profesores.

Sobre la importancia que tiene el techado en la grada que favorecerá la socialización entre compañeros y mejorar la calidad de de vida, de esta manera poder familiarizarnos con los estudiantes en nuestra realidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. PROBLEMATIZACIÓN

El día lunes 3 de mayo del 2010 visite la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “Abad Campo” donde pude observar que la mayoría de estudiantes no cuentan con un espacio adecuado para recrearse. Uno de los mayores problemas que se ha generado en esta Institución es las faltas de recursos económicos.

La escuela esta situada en zona rural donde la mayoría de padres son de escasos recursos .Por no tener un sitio apropiado los estudiantes demuestran cansancio físico, agotamiento dificultad para captar memorizar y participar dentro las actividades del aula,

Todas estas dificultades preocupan a los docentes, porque la participación de los estudiantes es poca participativa en clase, la escuela cuenta con grada de aproximadamente 15 metro de largo 3 metro y de ancho donde se la puede acondicionar con un techo.

Por esta razón he considerado implementar un techado sobre la grada para qué puedan recrearse en hora del receso,

1.1.2. Delimitación del problema

Campo: Educación Básica, En la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “Abad Campo” del Cantón Durán – Provincia del Guayas.

Área de investigación: Entorno Natural

Aspecto: En la recreación desarrollaran sus habilidades corporales

Tema Implementación del techado sobre la grada para mejorar la recreación escolar en los estudiantes.

Tiempo: Se realizara en el segundo trimestre del presente año 2010-2011.

Entidad responsable: Josefa Blanca Vera Palacios

1.1.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide la falta de implementación del techado sobre la grada para mejorar la recreación de los estudiantes, de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 Abad Campo?

1.1.3. Sistematización del Problema

¿Te afecta el ambiente inadecuado cuando sales a receso?

¿Por qué es importante implementar el techado sobre la grada?

¿La implementación del techado sobre la grada ayudará a desarrollar la integración?

¿Con el techado evitaremos el bajo rendimiento y agotamiento físico?

¿La implementación del techado sobre la gradas en las instituciones educativas es muy importante? ¿Por qué?

1.1.5. Delimitación del tema

La falta de implementación del techado sobre la gradas afecta la recreación de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No 2 "ABAD CAMPO" ubicada en el suroeste del Cantón Duran, provincia del Guayas.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Lograr implementar el techado sobre la grada, para que exista un ambiente propicio en el receso.

Objetivos Específicos

- Verificar las causas y consecuencias por qué no se ha realizado el techado en las gradas.
- Impartir charlas sobre el peligro de diversos problemas que causa el agotamiento físico.

- Concienciar a los padres de familias y comunidad, las consecuencias del agotamiento físico en los estudiantes.
- Construir el techado para que no exista un ambiente inadecuado en horas de receso.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Verificada las causas y consecuencias, de la implementación del techado sobre la gradas en la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “ABAD CAMPO”, realicé gestión en el municipio del cantón Durán, el 11 de julio donde fue aprobado por el señor alcalde Economista: Dalton Narvárez Mendieta, el 16 de julio el oficio paso al departamento de obras pública donde fue aprobado por el jefe del departamento el 22 de julio del 2010 delegaron a la Ingeniera Alexandra Cornejo Pobeda, quién hizo la inspección respectiva y vio la necesidad de la institución, el 31 de agosto, se autorizo la entrega de materiales , comenzando la obra el 1 de septiembre del presente año, ejecutare este proyecto para beneficio de los estudiantes de la Institución educativa.

En que mejoraran su recreación, evitar el bajo rendimiento y agotamiento físico, que causa el ambiente inadecuado en horas de receso. La implementación del techado sobre la grada. Es uno de los recursos más importante que se debe emplear en toda institución Educativa.

Fomentar la salud mediante el relajamiento, para que los estudiantes se preparen para la vida competitiva, gracia a la recreación. Podrán evitar el individualismo, y a su vez, ayudará a contribuir la solución del problema detectado mediante la observación,

Aplicada en la comunidad y escuela Fiscal Mixta Abab Campo No 2. con estos resultados realizare actividades que sean oportunas para la institución. También con la implementación del techado sobre la grada crear una imaginación diferente.

Que cuentan con un elemento necesario para sus actividades desarrollen diversas actividades que les permita seguridad e independencia, los maestro deben incentivar a los estudiantes a mantener limpio el lugar y que cuiden ya que servirá para una recreación, integración en grupo o individual.

Así poder mejorar el aprendizaje, este proyecto se justifica en la necesidad de la recreación para y desarrollar su creatividad a medida que los estudiantes desarrollan sus creatividad este se refleja en repuesta afectivo. Las cuales les permiten asimilar, procesar la enseñanza en el salón de clase,

Los beneficiarios de este proyecto serán: los estudiantes, docente, y comunidad ya que tendrán un lugar para sombrearse cuando se realicen las actividades cívicas y sociales de la institución

Grafico 1. Clase pedagógica realizada en la Institución.



CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Antecedentes Históricos.

La recreación se entiende por un acto de necesidad ante la presión que todos los hombres y mujeres trabajamos ante el estrés en el que vivimos, es por ello que hemos buscado formas para poder tranquilizarnos y relajarnos. En la real academia encontramos como definición de recrear acción y efecto de recrear y de divertirse como alivio de trabajo, el término recreación proviene del latín recreativo, que significa refrescar aliviar a la persona, de ahí la recreación se considera como parte esencial para llevar una buena salud. Si no páramos de hacer nuestros trabajos y no descansáramos la mente y el cuerpo conllevarían a un colapso y posiblemente la muerte.

Se considera conseguir un equilibrio mental espiritual social y buena salud física, si realizas todo esto podrás realizar todas tus actividades con muchísimas más capacidades. La recreación también se asocia con la capacidad de la parte intelectual y educativa,

Se ha demostrado que los estudiantes aprenden más en un ambiente de relajante y poca presión. En suma la «recreación» debe ser la alternativa que te permita: Crecer con una sola actitud ciudadana en armonía con el medio que te envuelve, para lograr el pleno desarrollo de tus facultades creadoras y por ende, de tu personalidad, recreación son las actividades que se aplican los movimientos aprendidos en trabajos individuales o grupales, para recuperar fuerzas perdidas. Para liberar energías, estancadas, o para disfrutar de las actividades físicas, a demás se adoptan actividades espontaneas voluntarias. El desarrollo del ser humano es como un edificio de muchos pisos, en el

Cual la base cimentada o principal, está en los primeros años, de escolaridad; si está mal habituada, sufrirá el peligro de derrumbarse; por lo tanto, se garantizara un buen desarrollo en los estudiantes.

El techado en la grada será un lugar amplio creado para el desplazamiento y la utilización del descanso, desarrollo físico y habilidades corporales, como aspecto esencial de la vida cotidiana. Se concentra en facilitar al estudiante el conocimiento y la comprensión de su propio yo.

Tomando conciencia de responsabilidades y limitaciones, pues en este sentido se orienta hacia el desarrollo de capacidades y habilidades a fin de aumentar y perfeccionar las posibilidades de integraciones, de cada estudiante con una conducta integrada ,a la vivencia personal y la adquisición de actitudes, valores y normas referidas al comportamiento dentro de la sociedad, en tal sentido la recreación viene a ser opción que para ocupar en buena forma tu tiempo libre y prevenirte antes las posibilidades de usar mal tus energías y potencialidades en actividades de poco beneficios, tales como :la droga y delincuencia. La sociedad actual dispone de una gran variedad de medio para la recreación.

Entre los cuales pudiéramos mencionarte: El techado en la grado será un espacio natural, y de una buena integración de nuestros estudiantes.se puede desarrollar una serie de actividades, recreativa ,que te permitan enriquecerte espiritualmente y valorar el mundo que te rodea, al mismo tiempo que lograrás una adecuada formación de tu personalidad.

2.1.2 Antecedentes Referencial.

Revisando los archivo correspondiente de la Universidad Estatal de Milagro especialización educación básica no se encuentra, estudio de igual parecido relacionado con el tema que se partió hacia la investigación, este proyecto es: Implementación del techado sobre la grada para mejorar la recreación escolar en los estudiantes de la escuela fiscal “Abad Campo” No 2, ubicada en el sur oeste del Cantón Duran, Provincia del Guayas. Fundada el 1 de septiembre en el año 1966

2.1.3. Fundamentación teórica.

Se refiere a los antecedentes históricos, definiciones que se han desarrollado alrededor del concepto de la recreación, sus fines en términos del aporte al desarrollo humano y social y la conceptualización de las dimensiones actividad,

Tiempo y espacio, y su relación con los conceptos y educación para el tiempo libre. Creatividad y formulación de actividades recreativas: Fundamentos del marco normativo que rigen el área de la recreación, desde sus políticas y perspectivas de desarrollo. Se trabaja la planeación de programas recreativos desde su conceptualización técnica y desde una mirada creativa para formular e implementar actividades innovadoras e integrales en el campo de la educación.

Pedagogía Lúdica: Se proponen los elementos conceptuales sobre los fundamentos metodológicos de la pedagogía como estrategia para la planeación y vivencia educativa con los son alumnos, padres de familia y comunidad.

Se trabajan los fundamentos y técnicas para la articulación de los padres a la dinámica educativa de sus hijos a través de la recreación y propuestas organizativas. Técnicas de Recreación: Se manejan los aspectos técnicos de una recreación dirigida.

Adaptadas a las características de los grupos a los cuales se encuentran dirigidos los programas. Se trabajan la expresión plástica y escénica, los juegos pre deportivos y comunicación alternativa. Proyecto de práctica: El campo de formación permite que los participantes planeen e implementen su propia creatividad.

Programas en el área recreativa, dirigida a diferentes segmentos poblaciones y en diferentes sectores de la recreación, por medio de la práctica, los participantes desarrollan propuestas que se encuadren dentro de sus responsabilidades laborales específicas, en las cuales se integren todos los contenidos vistos.

2.1.4 Fundamentación filosófica

Fundamento filosófico de la teoría genética de Piaget. Se basa en Kant. “Ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa efecto que hacen las personas son construcciones de la mente”. Las percepciones que llevan a la mente la información del mundo real son transformadas por ésta en concepto.

“O construcciones” las mismas que organizadamente permite que tengamos un conocimiento cabal del entorno. Las sensaciones y las percepciones sirven de base para construir la imagen de la realidad a través de los diferentes procesos mentales. Sus trabajos de psicología genética busca la construcción del conocimiento le permiten poner en evidencia que la lógica, del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo su propia leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas por a las cuales hay que darles la importancia requerida en la casa por parte de la familia y en la escuela los maestros.

La actividad mental constructiva se hace a partir de actuar sobre la realidad que en nuestro país no se cumple, antes de alcanza el nivel de adulto. Piaget, motiva el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento de los niños y el razonamiento en los estadios ejemplo:

ESTADIOS SENSO MOTOR (aproximadamente los dos primero años de vida). Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensomotora inmediatas y de actividades motora o movimiento corporales. Durante sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos.

Con el poco tiempo se adapta a su medio, asimilando experiencia nueva y acomodado o cambiando sus reflejos. Poco tiempo después se puede advertir que se debe se mete en la boca y chupan de diferentes modo, distintos objetos, según se trate de un pezón un juguete, o el pulgar. El llanto del niño también es diferente con arreglo a su causa: hambre, dolor o fatiga. Los recién nacido se limitan a mirar fijamente los objetos que están justo delante de sus ojos, pero en las siguientes semanas sus ojos comienzan a seguir a los objetos en movimiento. Alargan las manos para alcanzar los objetos.

EL ESTADIO PREOPERATORIO.

(2 Y 7 año del niño) estadio mas inductivo del razonamiento, del niño no usa mucho su lógica, usa un nivel superior del pensamiento al que caracteriza el estadio censo motor del desarrollo. Esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componente, simbólico no verbal y simbólico verbal,

El primero es cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creado, lentamente el niño que atraviesa el estadio preoperatorio empieza a darse cuenta de que el lenguaje pueda utilizarse para transmitir ideas entres individuos. El niño de dos año disfruta repitiendo palabras, frase, acertijo recientemente adquirido y le encanta que uno de sus padre le vuelva a leer parte de su libro del cuento favorito, mediante la repetición lingüística, los niños logran seguridad y un dominio del lenguaje parecido a los que logran en la manipulación de objetos y acontecimientos sensoriales. Una de las principales diferencias entre la experimentación del lenguaje de niños de 2 y 7 año es la meta que se dirige.

EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

(7 Y 11 años) se hace cada vez más lógico, medida de que adquiere y la capacidad de efectuar lo que Piaget llamo operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica.

Sin embargo, en este periodo los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos, aquí procesan la información de manera mas ordenada, el niño analiza perfecciones, advierten pequeñas, pero a menudo importante, diferencias entre los elementos de un objetos o acontecimiento, estudia el componente especifico de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante en la solución del problema.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMAL. (11 A 15 años) comienza a efectuar operaciones formales: un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos y dudosos, así como también concreto. Esta estadio final del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. El afirmo que el desarrollo cualidad alcanza su punto más alto en este estadio. Una vez denominadas las operaciones.

Formales, solo se produce un desarrollo de calidad. En otras palabras, una vez que los niños han aprendido operaciones precisas para resolver problema abstracto hipotético, el aprendizaje posterior se refiere únicamente a cómo aplicar estas operaciones a nuevos problema

LA TEORÍA HUMANISTAS: En filosofía, está determinado como la actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de su principios básico es que las personas son seres reaccionales que poseen en si misma capacidad para hallar la verdad y practicar el bien.

El enfoque humanista resalta las cualidades que hacen del hombre un ser pensante, creativo, capaz de actuar como intencionalidad y de asumir la responsabilidad de sus actos .considera que el comportamiento del hombre depende más de su marco conceptual interno que de la acción de impulso interno inconsciente o de la presión de fuerza externa.

El objeto fundamental de la educación dentro del enfoque humanista debería ser el desarrollo de personas que ejerciten plenamente sus posibilidades, que sean individuos seguros, sensibles, consientes de si mismo y abierto a la experiencia.

Asen énfasis e los emocional o afectivo ya que piensan que dejar de un lado la educación de los sentimientos es minimizar un aspecto fundamental del potencial humano.

2.1.5 Fundamentación Psicológica

Psicológica: Se refiere a la categoría de beneficios donde los participantes seleccionan cierto tipo de alternativas con el propósito específico de realizar una experiencia psicológica particular. Por ejemplo para reducir el estrés, agotamiento físico.

Se ha planteado como la estructura conceptual de las actividades recreativas en un proceso que consta de bases perfectamente distinguibles que se caracterizan por un aspecto dinámico desde su inicio y que culmina con un resultado que está relacionado con el proceso de desarrollo del mismo.

Se han planteado los componentes a implementar en las actividades recreativas comunitarias, especificando dentro de cada una de ellas las actividades que deben realizarse para que cada actividad con rigor metodológico. En el caso de las temáticas relacionadas con los beneficios de la recreación especificar formas de medición o evaluación, indicadores y resultados. Estos proyectos que involucran las necesidades de la escuela se acompañan con profesionales que asisten, coordinan y ejecutan servicios, en cumplimiento de los objetivos propuestos.

2.1.6 Fundamentación Sociológica

Sociológicas de los años 50 y se fundamenta básicamente en la Educación Popular y en la participación social como motor de transformación; por lo tanto, se enfoca hacia el cambio de actitudes en las personas y hacia su participación dentro de la dinámica social, de manera consciente.

De allí que las acciones del animador socio-cultural pretendan la modificación, la generación, la reflexión o la toma de conciencia acerca de los valores sociales o institucionales, afirmando en la crítica el carácter de modelo contra-funcional (inconformismo, antes que pasiva aceptación).

El sentido educativo y formador de este enfoque se refleja igualmente en el método de trabajo, en cuanto permite que el conjunto de acciones sea influido o dependa de los intereses de los participantes, fomentando el acuerdo y el trabajo grupal. Difiere del anterior, en cuanto con las intervenciones de los participantes en la planeación y el desarrollo de la actividad, son mínimas o nulas; por otra parte, la diversidad de actividades. Abarca otros campos como las prácticas deportivas, culturales, artísticas o de socialización en este modelo podemos observar, además del carácter compensatorio de la actividad recreativa, el componente liberatorio en cuanto posibilita la elección personal y, lo social, referido a una diversión.

2.1.7 Fundamentación Pedagógica

Pedagógico: educación recreativa o recreación educativa. Retomando el concepto de Erich Fromm, la libertad existe en tanto contemple "*libertad de...*" y "*libertad*

para...”, aspectos no inmanentes al individuo, sino que implican un proceso de aprendizaje.

Que oriente, que motive los modos de liberar el tiempo “para...” (Algo). La Recreación, caracterizada como educación en el tiempo libre intenta generar aprendizajes más que instrumentales y modificar al hombre y su modo de participar en la realidad; procura modificar conductas, hábitos, actitudes.

El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus culturas o instituciones social (escuela). El cambio cognitivo es el resultado de utilizar los instrumentos cultural en las interrelaciones social y de interiorizar y transformarlas mentalmente. Mostrar que la recreación son actividades humanas, y en su sentido más esencial, son democráticas y libertarias. La Pedagogía aportará nociones, estrategias y experiencias importantes para el trabajo directo del recreador en su ejercicio como instructor y motivador de actividades y procesos. Nos conduce a un recorrido por algunas de las técnicas e instrumentos más usuales para el desarrollo.

De actividades lúdico-recreativas y que tienen, entre otras, la finalidad de trascender al simple acto recreativo (con qué y para qué) y nos plantean la necesidad de educar.

2.1.8 Fundamentación Científica.

En los años 60 comienzan a vislumbrarse impactos desconocidos en las áreas silvestres, producto del uso recreativo comienzan a desarrollarse investigaciones para entender estos impactos de una forma integral, en un comienzo se utilizan modelos que vienen de la ganadería, la agricultura y la ingeniería forestal. Sin embargo estos profesionales sedan cuenta que es un campo nuevo. Hoy en día la ciencia que estudia los cambios al medio ambiente producto del impacto de las actividades recreativas se denomina ecología de la recreación. Históricamente, el concepto de la recreación ha pasado por muchos estados no necesariamente asociados a desarrollos académicos y científicos.

Juiciosos que se han dado alrededor del mismo. La revisión de la literatura es consistente en las vivencias, experiencias y satisfacciones de los estudiantes los servicios para la recreación es fundamento de la labor del recreador, por cuanto suscitan nuevas formas de definir y afrontar un proyecto de vida, modificar su realidad. Es indudable la importancia que adquiere el enriquecimiento personal y profesional de quien asume esta labor, lo que conlleva a la cualificación y al posicionamiento de la misma, y a su vez, de la recreación como medio para el desarrollo humano y social, es necesario en tal sentido.

Enfocar la recreación desde esta perspectiva de los beneficios, que aporta en el desarrollo de las distintas dimensiones humanas, y por consiguiente, en el de la integralidad personal, lo que una vez llevado a la conciencia, permita fijar nuevos lineamientos hacia la consecución de mejores niveles ,en la calidad de vida del ser, la recreación educativa, en sentido general, es la formación del individuo en todas sus dimensiones, intelectual, físico, social, cultural, afectivo, tal que pueda integrarse adecuadamente a la vida futura. Sin embargo, tradicionalmente ha sido fraccionada dándose énfasis a uno u otro aspecto, hasta llegar a reducirse a la formación para el tiempo ocupado.

Para el trabajo (entendido como “empleo”), más que para el individuo en sí o para la vida misma.

2.2. MARCO LEGAL.

LEY 181 de 1995 Título II Artículo 5.

Es acción de participación y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades física o intelectual de esparcimiento.

Título IV Artículo 15. El deporte en general, es la específica conducta humana, caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o

desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplina preestablecidas orientadas a generar valores morales cívicos y sociales.

2.3. MARCO TEÓRICO

Glosario de los valores que se aplicarán en la recreación

Para que la actividad recreativa produzca, el efecto esperado es necesario que se maneje en forma equilibrada, de acuerdo con los intereses y características del grupo, y que responda a la intencionalidad del orientador y a los fines previstos., son las apreciaciones del trabajo de los estudiantes , para tener un buena y reforzada autoestima, ésta se preocuparan solitos de cuidar su salud, con ellos el respeto de sus compañeros, al trabajar de esta forma, agrandamos en el estudiante el respeto y el amor por sí mismo; Con ellos incluso, se va a cuidar, él alumno debe estar consciente de le relación que debe tener las actividades, todo pasan por las experiencias corporales.

Que son manifestaciones entregadas a la acción de la ejecución para que exista una vivencia corporal; hace relación entre una actividad y otra. Son principios fundamentales que dignifica al ser humano cuando expresa comprensión, compañerismo, amistad, solidaridad nobleza que forma una conciencia cívica de aptitudes positiva y autoestima de calidad de vida.

¿La recreación?

Recreación son las actividades en la que se aplican los movimientos aprendidos en trabajos individuales o grupales, para recuperar fuerzas perdidas. Para liberar energías, estancadas o para disfrutar de las actividades físicas sin intención educativa no deportiva. A demás se adoptan actividades espontaneas voluntarias.

El concepto de recreación se entiende, si pensamos que desde el principio, hombres y mujeres han estado sujetos a diversos tipos de presiones que conlleva a enfermarse o causarle daño en la salud que con el tiempo crean cansancio y por ende, desánimo. Es por ello que las personas han buscado maneras.

De escapar de las presiones del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar. La Real Academia Española define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención.

¿Qué es el respeto?

Respeto o reconocimiento es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: Respeto mutuo reconocimiento El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

¿La solidaridad?

La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante.

En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando la experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

Debido al verdadero significado de la solidaridad no es de extrañarse que escuchemos este término con mayor frecuencia cuando nos encontramos en épocas de guerra o de grandes de sastres naturales. De este modo, gracias a la solidaridad es posible brindarle una mano a aquellos que resultan menos favorecidos con este tipo de situaciones.

¿La amistad?

La amistad; es ser amigo, amar) tener una relación afectiva entre dos o más personas y relaciones con los individuos más comunes en la mayoría, de las personas tienen amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia.

La amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. La verdadera amistad es tener un sentimiento noble y dura toda la vida.

Puede haber relaciones amistosas donde intervienen una persona y un ser de otra especie, es el caso del perro; a éste último se le conoce como «el mejor amigo del hombre». También se puede dar la amistad incluso entre dos o más animales de especies distintas.

¿La colaboración?

La colaboración se refiere abstractamente a todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto. También cuando ayuda a una persona a hacer algo que se le dificulte a caso de que no pudo hacerlo.

Como un aspecto personal de la sociedad humana, se aplica en diversos contextos, como la ciencia, el arte, la educación y negocios. Está muy relacionado con la cooperación y la coordinación.

En música o cine, una colaboración es una obra que tiene más de un autor. Por la primacía de la industria norteamericana en ambos ámbitos es común encontrar el término *featuring* en este sentido, que proviene del verbo *feature*, y puede abreviarse

En Tecnología se refiere a incrementar la productividad y el trabajo en equipo utilizando tecnologías de información.

En la industria editorial, una colaboración es la escritura de un artículo o de una historieta, etc., firmado o no, que se publica en una revista.

La colaboración se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia el trabajo y la familia, pero también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite, pensando en todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, y viendo en los demás a su otro yo.

La realización de las personas está basada en la colaboración y el esfuerzo de otras personas. La colaboración es posible cuando hay facilidad de desprendimiento; esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad.

¿El dialogo?

Es una modalidad del discurso oral y escrito en la que se comunican entre sí dos o más personas, en un intercambio de ideas por cualquier medio. También se usa en la dramatización lingüística y en literatura. Cuando aparecen dos o más personajes que usan el discurso, llamados interlocutores. En este sentido constituye la forma literaria propia del género literario dramático y, como tal, se divide en parlamentos entre personajes que se dirigen mutuamente la palabra.

Un diálogo puede consistir desde una amable conversación hasta una acalorada discusión sostenida entre los interlocutores, y es empleado en géneros literarios como la novela, el cuento, la fábula, el teatro o la poesía. En una obra literaria, un buen diálogo permite definir el carácter de los personajes.

La palabra revela intenciones y estados de ánimo, en definitiva, lo que no se puede ver, y en ello radica su importancia. Esta modalidad exige un gran esfuerzo de creación, ya que obliga a penetrar en el pensamiento del personaje,

¿La disciplina?

En una acepción más común, capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin, demostrando la conducta, hacen referencias en las instrucciones como una regla para, preserva el sentido.

Su propósito es amoldar el carácter y el comportamiento de un individuo para conseguir una eficiencia máxima en alguna labor. Así se habla de *disciplina militar* a la seguida por las fuerzas armadas o *disciplina escolar* a la que se aplicaría en las escuelas para conseguir un mejor aprendizaje.

La disciplina ha adquirido vínculo negativa debida entre otros factores al uso que hicieron de ésta ciertos pensamientos totalitarias durante el siglo XX, así como a los antiguos métodos educativos, en los cuales amparaba el uso de la violencia contra los alumnos. Así, para hacer referencia a una forma de comportamiento ordenada, no impuesta por otros, se habla de *autodisciplina*, término que evita esas connotaciones.

¿La bondad?

La bondad perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean. En ocasiones el concepto de bondad es confundido con el de debilidad. A nadie le gusta ser "el buenito" de la oficina, de quien todo el mundo se aprovecha.

Bondad es exactamente lo contrario, es la fortaleza que tiene quien sabe controlar su carácter, sus pasiones y sus arranques para convertirlos en mansedumbre. Es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado.

Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agrandar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento. ¿En qué momentos nos alejamos de una actitud bondadosa? Es muy sencillo apreciarlo en las actitudes agresivas.

Que se adoptan con los malos modales y la manera de hablar, a veces con palabras altisonantes, con la razón de nuestra parte o sin ella; la indiferencia que manifestamos ante las preocupaciones o inquietudes que tienen los demás, juzgándolas de poca importancia o como producto de la falta de entendimiento y habilidad para resolver problemas. ¡Qué equivocados estamos al considerarnos superiores! Al hacerlo, nos convertimos en seres realmente incapaces.

de escuchar con interés y tratar con amabilidad a todos los que acuden a nosotros buscando un consejo o una solución.

¿La salud?

Salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades, según la definición de la Organización Mundial de la Salud realizada en su constitución de 1946. También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como en el macro (social).

El concepto salud abarca el estado biopsicosocial, los aspectos que un individuo desempeña. Un investigador agregó a la definición de la OMS: "y en armonía con el medio ambiente", ampliando así el concepto.

¿Qué es la ecología?

La ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, de la flora y la fauna esta sus propiedades, son afectadas en el ambiente: «la biología de los ecosistemas» En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat.

La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de las entidades, así como las interacciones y la transformación de los flujos de energía y materia

¿Motivación?

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta del ser humano hacia un objetivo,

En el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactoria adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos,

¿El hábito?

Un hábito es hacer una misma cosa todo el tiempo sin esfuerzo alguno; es una acción automática; es como una ciega rutina. Los hábitos no son malos ni buenos porque están basados en el acuerdo que tenemos con nuestra propia realidad; nosotros denominamos tales repetidas acciones.

Le ponemos nuestra propia etiqueta a estas costumbres habituales y decidimos si son buenas o malas. Ahora si quieres cambiar algo en tu vida y todas las veces estás haciendo la misma cosa, por supuesto vas a tener siempre la misma consecuencia. Debes cambiar tu modo de pensar y actuar de acuerdo.

Usualmente los malos hábitos son muy fáciles de adquirir y por alguna razón pareciera que no hubiera fricción, o dificultad alguna al obtenerlos. Por ejemplo, el quedarse acostado hasta tarde en la cama, el beber, fumar, comer en exceso, la mentalidad de víctima, andar negativo todo el tiempo, el llegar siempre atrasado.

Enojarse antes de encontrar solución a las cosas, tener mala costumbre sobre el vestimento y modo de expresarse asía otro persona hacer las cosas a última hora, cuando se piensa de mala manera es malo hábito, a tiempo ser

Chismoso, la mentirilla, al almacenar cosas que nunca se ocuparán, y ahí están guardadas, llenas de polvo

Los celos, la envidia, la flojera, el resentimiento, ser dejado, en otras palabras todo lo que uno sabe que no es apropiado para el crecimiento físico-espiritual.

Aun así, le damos la bienvenida y el control total sobre nosotros. El mal hábito es un freno que no te permite evolucionar; no te permite llegar a ser un mejor tú; no te deja revelar tu verdadero ser.

Grafico 2. Hábitos que realizan los alumnos dentro de la Institución.



2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1. Hipótesis General

- Si implementamos el techado sobre la grada en la escuela fiscal mixta “Abad Campo” No 2 mejorar la recreación en los estudiantes del sexto año de educación básica

2.4.2. Hipótesis Particular.

- Si existiera la implementación del techado sobre la grada mejoraría el bajo rendimiento en los estudiantes de la escuela fiscal mixta No 2 “Abad Campo.
- Si inculcamos el hábito y el placer del deporte mejorara su salud física.
- Fomentar a los estudiantes a un ambiente relajante que permitan la comunicación entre ellos.

2.4.3. Declaración de las variables.

- **Variable Independiente**

Implementación del techado sobre la

- **Variable Dependiente**

Mejorara la recreación en los estudiantes.

2.4.4. Cuadro 1. Operacionalización de las variables.

Hipótesis	Variables	Conceptualización	Categoría	Indicadores
Si se implementa el techado sobre la grada de la escuela fiscal mixta Abad Campo mejorará la recreación escolar en los estudiantes del sexto año de educación básica.	Variable Independiente Implementación del techado sobre la grada	Será un sitio adecuado donde los estudiantes van a tener una buena relación social	Interés Motivación Solidaridad respeto Amistad	Entrevista Encuesta Observación
	Variable dependiente mejorara la recreación escolar de los estudiantes de la escuela "ABAD CAMPO"	Van adquirir un buen aprendizaje significativo	Aprendizaje Experiencia Conocimiento Ser sociable	¿Entrevista Encuesta Observación?

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA

GENERAL.

Es activa participativa, en el cual favorece a la educación básica el interés lúdico es de gran importancia por que desarrolla el potencial de cada estudiante a través de expresión, e ideas, sentimiento y fantasía, no hay infancia sin juego, ni juego sin infancia. Este proyecto utilizo técnicas y observación, realizaron, en el lugar que se presenta el problema, además recurrí a la investigación bibliográfica ya que me permite llegar con profundidad y de esta manera obtener conclusiones, análisis, síntesis de los conocimientos, apoyándome en libros, enciclopedia, folletos y también en internet. Para de esta manera dar una propuesta a la solución posible del problema planteado. Este procedimiento permite al investigador tener las ventajas de conocer la realidad.

Por naturaleza: se lo aplica en el medio social, en tiempo y lugar determinado con el fin de reunir argumentos para identificar el problema específico.

Por el alcance: Tiene como referencia el aspecto social, histórico y descriptivo, mediante el problema investigado.

Por el lugar: Este proyecto requiere de una investigación externa lo que ha servido para detectar el problema en el aprendizaje, por que se pretende solucionar al problema con la implementación del techado sobre la grada para mejorar el aprendizaje significativo.

BIBLIOGRÁFICO: Este trabajo se apoyó en la investigación documental, la cual permitió construir la fundamentación teórica científica del proyecto. He recolectado información que será de utilidad para obtener logros y beneficio en los estudiantes.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1. Característica de la población.

El proyecto se apoya en la investigación de campo y carácter descriptivo, por cuanto se realiza un diagnóstico sobre la característica institucional, y del problema educativo, a través de la observación aplicación de los instrumento con el propósito de elaborar un diagnóstico real, dar respuesta a las preguntas, analizar científica, técnicamente a la propuestas mencionadas. Porqué se ha observado analizado el problema a profundidad de la situación actual , que se desenvuelven los estudiantes de sexto año de educación básica, cuya edad se estima aproximada de 9 a 14 años de edad en su mayoría son del campo de clase media pues se enlista de una escuela completa.

¿Factible?; porque se aplicará con facilidad, ya que cuento con el apoyo de la directora, personal docente, comité central de padres de familia, el señor alcalde del Cantón “Durán” que me han abierto las puertas para poder llevar a cavo esté proyecto.

3.2.2. Delimitación de la población.

En la investigación donde se va a desarrollar el proyecto educativo se realizará la encuesta en la población de estudio que está conformada por:

Cuadro 2. Delimitación de la población

No	Detalle	Número
1	Autoridad	1
2	Docente	11
3	Estudiantes	330

3.2.3. Tipo de muestra.

La población es pequeña y está considerado todo los integrantes seleccionados para aplicar los instrumentos de investigación por lo tanto la muestra no es probabilística casual, parte directamente con lo que se va a trabajar.

3.2.4. Tamaño de la muestra.

Muestra:

La muestra seleccionada comprende a la cantidad de 38 estudiantes del sexto asido determinado mediante el procedimiento no probabilístico casual.

3.2.5. Proceso de selección.

Al observar las dificultades de los estudiantes del sexto año de educación Básica en el área de entorno natural y social despertó el interés por mejorar el aprendizaje de dicha asignatura, aplicando sobre todo los perceptiva del entorno de los modelo aprendizaje, ya que el desarrollo está dado por la sociedad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos, para garantizar a los estudiantes el desarrollo de los conocimiento.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.

3.3.1. Método Teórico.

Método es un camino que voy a seguir teórico, son las técnicas con esto lograre las informaciones necesaria para la investigación. Para la presente investigación utilizare el método inductivo – deductivo porque partiré de un conjunto de cosas particulares para luego llegar a lo general, en la muestra se va a desarrollar el desenvolvimiento de cada estudiantes permitiendo el compañerismo, la integración y el aprendizaje significativo dentro del aula.

Inductivo .permite analizar casos particulares lo cual se extraen conclusiones de carácter general. Este implica conocer los resultados obtenidos de las observaciones realizada.

Deductivo. Procede de lo general a lo particular, permite la demostración de hechos particulares y proporciona conocimiento cierto. Sintético – analítico utilizando el razonamiento para llegar a las conclusiones particulares.

Mediante este método puedo detectar el problema que tienen los estudiantes en su aprendizaje, ocasionado por su entorno, y así poder examinar la situación y finalmente aplicar los recursos adecuados de implementar el techado sobre la grada.

3.3.2. Método Empíricos.

Se basa en la experiencia y utilización de datos que proporcionan el sentido y el aspecto externo de la cosa y hechos directamente observado.

3.3.3. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas que utilizare en este proyecto es observación directa, encuesta, Para recopilar la información necesaria para demostrar las hipótesis, del problema planteado

Observación Directa:

Ofrece datos de una fuente originada y única en tiempo y espacio. En este proyecto se emplea la observación directa, porque realizare un estudio que está directamente relacionada con los estudiantes, por medio de los sentidos, se logrará la captación de la realidad natural que se vive día a día en la escuela.

Encuesta: Es un cuestionario que permite las recopilaciones de datos concretos acerca de las opiniones, comportamientos, actuaciones de uno o más sujetos de las investigaciones.

Los Instrumentos: Utilizado es la encuesta y la entrevista con el objetivo de saber cuan necesario es para ellos la implementación del techado sobre la grada para mejorar la recreación. Los estudiantes estuvieron siempre dispuesto a colaborar con la encuesta, la mayoría de ellas estuvieron de acuerdo en afirmar lo importante que es para la institución educativa, tener un lugar propio, para el descanso en el cual van a evitar el agotamiento físico, y el individualismo entre compañero.

3.4. PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACIÓN.

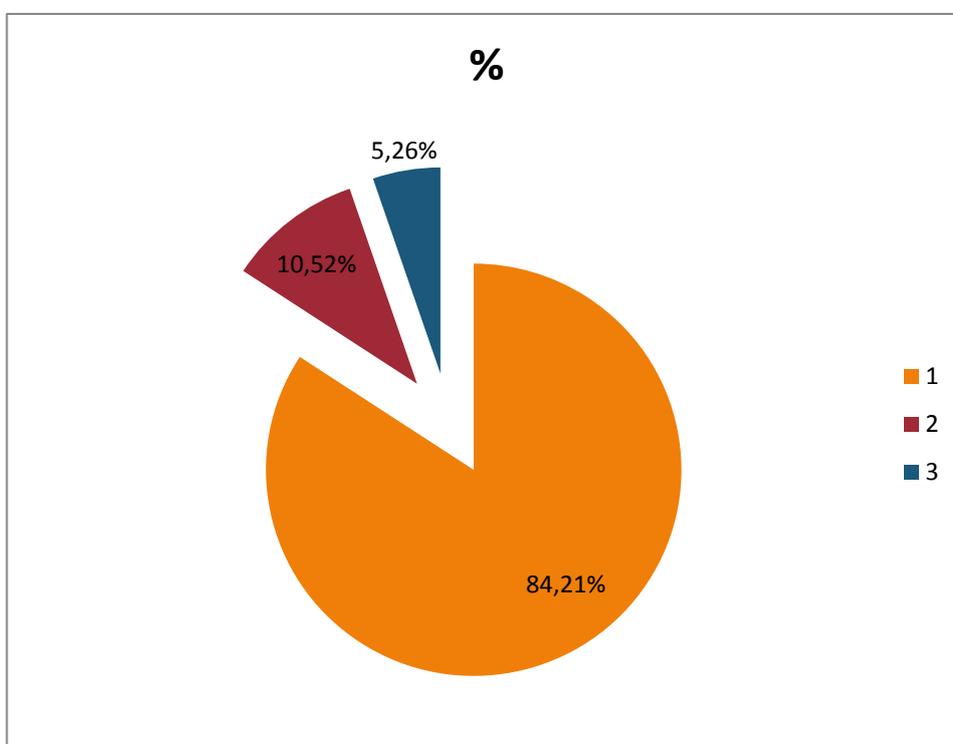
Para el procedimiento de la investigación luego de realizada la encuesta a los estudiantes codifique los resultado, los mismo que se proyectan a través de graficas y cuadros de datos, de donde se realiza el respectivo análisis de resultado

Grafico 3. Alumnos encuestados



Cuadro 3. 1-¿Te afecta el ambiente inadecuado cuando sales a receso?

VALORACION	F1	%
SI	32	84,21%
NO	4	10,52%
AVECES	2	5,26%
TOTAL	38	100,00%

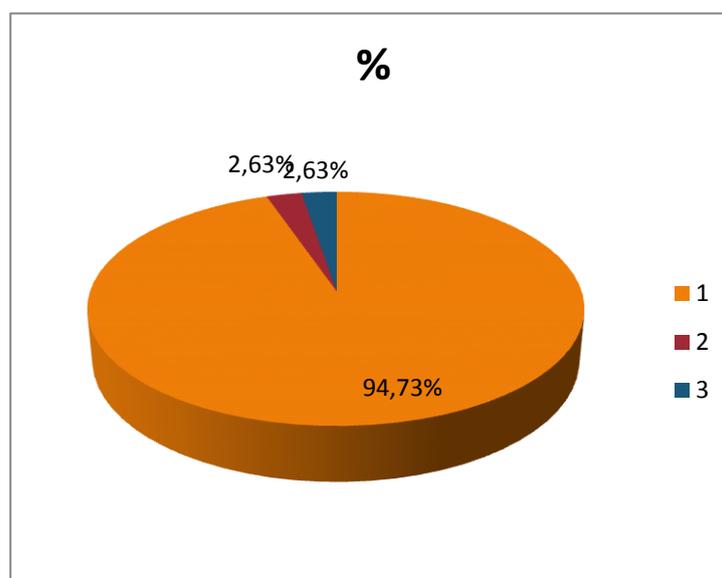


Análisis

Del resultado obtenido e verifica que hay mayoría de estudiantes que **le** afecta el ambiente inadecuado cuando sales a receso

Cuadro 4. 2 -¿Te gusta jugar en horas de receso?

VALORACIÓN	F1	%
SI	36	94,73%
NO	1	2,63%
AVECE	1	2,63%
TOTAL	38	100,00%

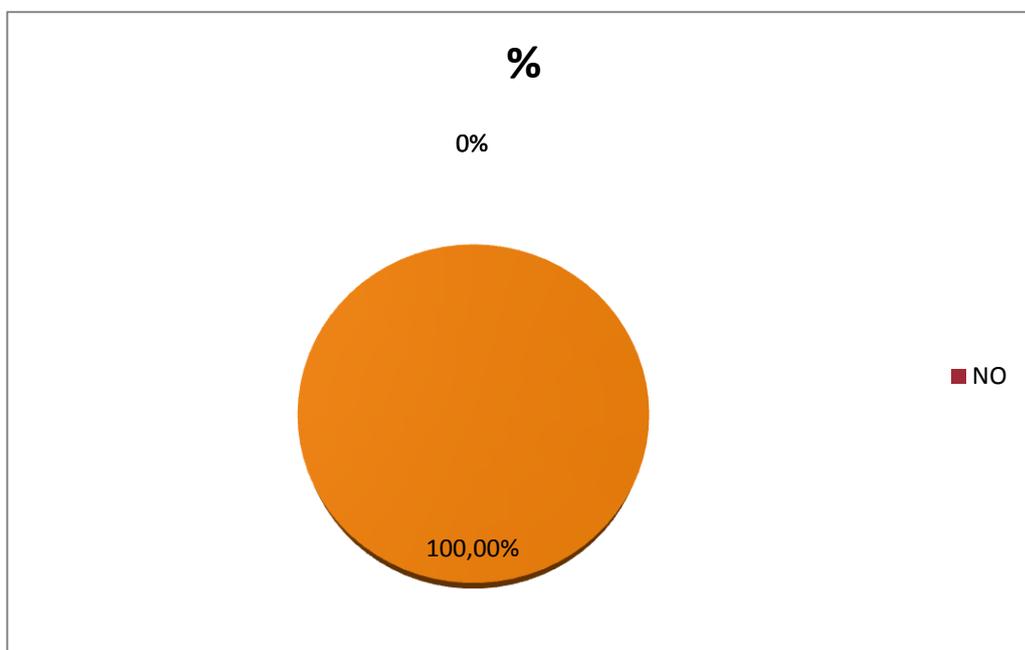


Análisis

Del resultado obtenido se verifica que hay mayoría de estudiantes que si juegan en hora de receso

Cuadro 5. 3-¿Tienes un sitio para descansar en horas de receso?

VALORACION	F1	%
SI	0	0%
NO	38	100,00%
AVECE	0	0%
TOTAL	38	100,00%

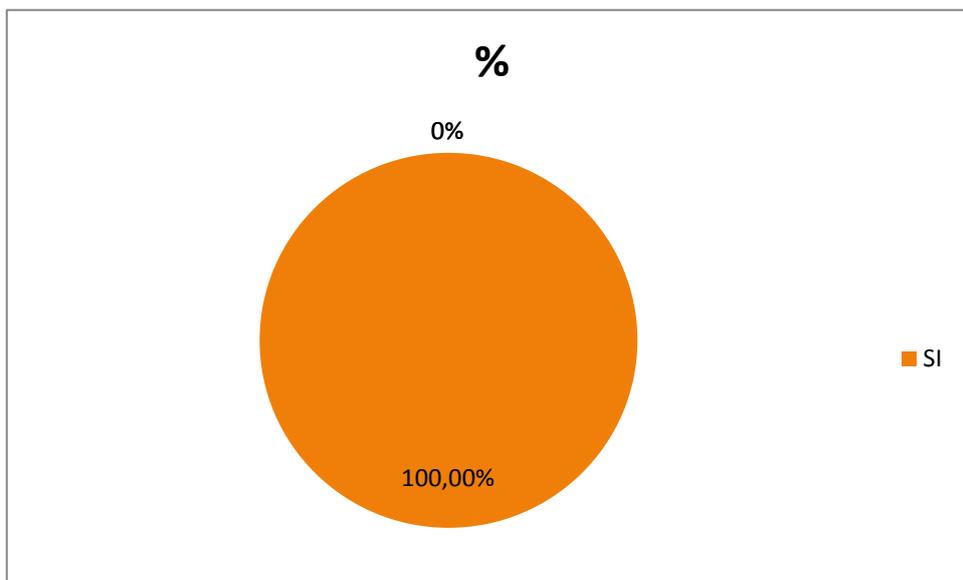


Análisis

Del resultado obtenido se verifica que el mayor porcentaje de estudiantes no tienen un sitio para descansar en hora de receso

Cuadro 6. 4 - ¿Te gustaría que se acondicione un lugar adecuado para compartir con tus compañeros?

VALORACION	F1	%
Si	38	100,00%
NO	0	0%
AVECE	0	0%
TOTAL	38	100,00%

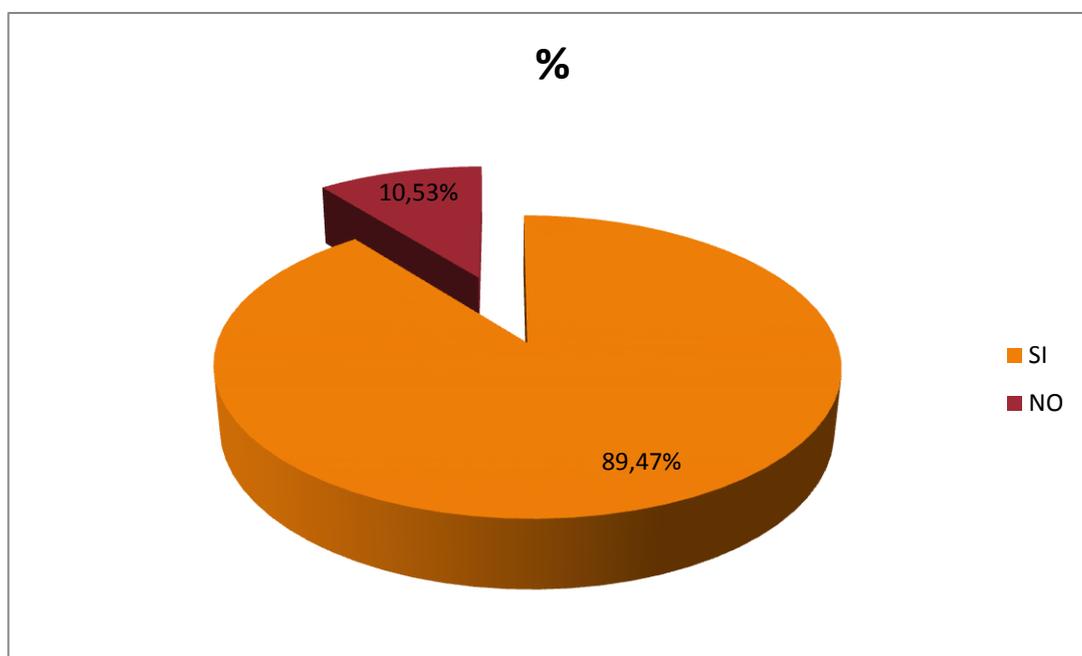


Análisis

Del resultado obtenido se verifica que hay una concienciación acerca de la importancia de tener en la escuela un lugar adecuado para compartir con sus compañeros

Cuadro 7. 5-¿La implementación del techado sobre la grada ayudara a desarrollar la integración?

VALORACION	Frecuencia	%
SI	34	89,47%
NO	4	10,53%
TOTAL	38	100,00%



Análisis

Del resultado obtenido se verifica que hay una concienciación acerca de la importancia de tener en la escuela el techado sobre la grada.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Luego de haber realizado la encuesta a los educandos de la escuela fiscal mixta Abad Campo No 2 se encuentra motivado por la implementación del techado sobre la grada. la cual facilitara el compañerismo a los estudiantes mejorando la recreación escolar.

4.2. Análisis Comparativo, Evolución, Tendencia y Expectativa.

Luego de realizar este análisis pude concluir que le implementación del techado sobre la grada es de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes, que les permitirá establecer una propuesta para mejorar el proceso enseñanza –aprendizaje. La mayoría de los estudiantes de la escuela “Abad Campo” demuestran interés socializan diversas actividades que les permite, presente. La implementación del techado sobre la grada será de materiales de excelente calidad.

Grafico 4. Imagen en la que se pude apreciar el patio principal sin techado donde les afecta el mal ambiente en horas del receso.



4.3. Resultados.

Interpretación

De lo observado a los 38 estudiantes, encuestados el 84, 21% si les afecta el ambiente inadecuado cuando sales a receso y el 10,52% de los estudiantes dicen que no y el 5,26% de los estudiantes a veces.

38 estudiantes encuestado el 94,73% si les gustan jugar en horas de receso con los compañeros y el 2,63% de los estudiantes no les gusta jugar y el 2,63% de los estudiantes a veces.

De los 38 estudiantes encuestados el 0% dice que si y el 100,00% dice que no tienes un sitio para descansar en horas de receso con tus compañeros, a veces 0%.

De los 38 estudiantes encuestados el 100% está de acuerdo con que se acondicione un lugar adecuado para compartir con sus compañeros.

De lo observado se desprende de 38 estudiantes encuestados el 89,47% está de acuerdo con la implementación del techado sobre la grada mientras que el 10,53% opino que no.

4.4. Verificación de la hipótesis.

Puedo decir que el uso del techado sobre la grada ayuda a los estudiantes a desarrollar sus inteligencias múltiples, relacionado con su personalidad, ya que esto sirve como instrumento para fomentar la socialización con las personas en su entorno, es una actividad que se debe fortalecer con los recursos metodológicos adecuada. Para cumplir con el objetivo de esta investigación se tomo en cuenta el desenvolvimiento de los estudiantes, con el fin de desarrollar los valores para ayudar y prepararlo a lo largo de toda su vida. Ofrece oportunidades de recreación a fin de desarrollar la imaginación y entretenerse, para inculcar el hábito y el placer del deporte.

Mejorar su salud física, por medio de la implementación del techado, buscamos fomentar a los estudiantes en su medio relajante que les permitirá la comunicación entre ellos.

Grafico 5. La grada con el ambiente inadecuado afecta a los estudiantes en hora del receso.



Capítulo V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

Mejoramiento del ambiente recreativo en el medio escolar.

5.2. JUSTIFICACIÓN.

Verificada las causas y consecuencias de la Implementación del techado sobre la grada para mejorar la recreación escolar en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “ABAD CAMPO”, se lo realiza este proyecto para beneficiar a los estudiantes de esta Institución educativa, en su desarrollo físico para complementar los proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con la gestión que se realizo al señor .Economista Dalton Narváez Mendieta alcalde del cantón Durán y la Ing. Alexandra Cornejo Pobeda, se hizo posible esta obra para mejorar el ambiente inadecuado en esta institución escolar permitiendo fomentar el desarrollo.

De la comprensión, valoración y conservación de la salud mediante el relajamiento de los alumnos en las hora de receso.

5.3. Fundamentación

Para la ejecución de este proyecto el marco teórico lo fundamento en la teoría genética de Piaget, es decir el desarrollo intelectual y el desarrollo físico se realiza por etapas.

La teoría humanistas. Rogers esperaba que esta ambiente reflejara una actitud de aceptación incondicional positiva, en la cual los individuos son valorados, respetado, amado, simplemente porque son ellos.

Desafortunadamente, Rogers ha encontrado que la mayoría de la gente parece crecer en una atmósfera de aceptación condicional positiva, en la cual la aprobación y el respeto se dan para algunos aspectos del comportamiento pero no para todos.

Definición de términos.

Esparcimiento. Acción y efecto de esparcir. Conjunto de actividades con que se llena el tiempo libre.

Agotamiento. Acción y efecto de agotar.

Techo. Parte superior de un edificio, que lo cubre y cierra, o de cualquiera de las estancias que lo componen.

Relajamiento. Acción y efecto de relajar o relajarse

Energía. Eficacia, poder, virtud para obrar. Capacidad para realizar un trabajo.

Espontáneo. Persona que por propia iniciativa interviene en algo para lo que no tiene título reconocido.

Grada. Asiento a manera de escalón corrido. Tarima que se suele poner al pie de los altares.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General

Mejorar la implementación del techado sobre la grada del patio principal, para mejoramiento del área, y integración de los estudiantes.

5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta

- Construcción el techado sobre la grada en el patio principal
- Colocar imágenes de valores
- Instalar en las esquina tacho de basura
- poner letreros que mantengan limpio el lugar.

5.5 LA UBICACIÓN.

La Escuela Fiscal Mixta No 2 “ABAD CAMPO” ubicada en el sur oeste del Cantón Durán, provincia del Guayas fundada el 1 de septiembre del año 1966 tiene 44 años

de vida institucional, está conformada por ,una directora tiene titulo de Lcda. Quien está a cargo la dirección, dos maestros Lcdo. Con nombramiento y 9 maestros estudiantes contratados los Cuale imparte los procesos enseñanzas aprendizajes, en este presente año lectivo cuentan con 330 estudiantes matriculados. Que pertenecen a la clase socioeconómicos es una unidad completa, tiene un área de 60 metros cuadrados cuenta con 10 aulas las cuales cumple todos los requerimientos pedagógicos.

Tiene una sala de computación, Instalación eléctrica, comedor una grada de 3 de ancho y 15 de largo, sala de computadora, patio, baños, bodega, cancha de indo, pozo de agua, tanque elevado ,esta totalmente cerrada con las paredes de hormigón puerta de fierro. Para dar seguridad ha los educando.

El personal docente que labora en esta institución tiene los conocimientos profesionales necesarios para brindar una educación integral. Son sociables con la comunidad tienen una relacione excelentes entre compañeros y estudiantes, los cuales se sienten como en su segundo hogar y en familia.

5.6 FACTIBILIDAD.

Es factible de aplica, por que cuento con el apoyo de la autoridad de la institución educativa, además se envió oficio al señor economista Dalton Narvárez alcalde del cantón Duran, lo cual tuvo una acogida favorable para la construcción del techado que servirá para mejorar el aprendizaje y evitar el agotamiento físico. Esta obra se lleve a cabo con materiales de excelente calidad este proyecto, servirá para beneficio de los estudiantes.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Construcción de la implementación del techado sobre la grada lo ejecute con la gestión a la autoridad del Cantó Durán, lo elabore en el segundo trimestre del presente año lectivo, con elemento de excelente calidad. Con los estudiantes del sexto año de educación básica, utilizando la encuesta donde pude comprobar el problema,

5.7.1. Actividades.

Ente las actividades realizadas para la implementación del techado sobre la grada se encuentran las siguientes:

- gestión ante la autoridad educativa de la escuela mixta Abab Campo
- Enviar oficio a la autoridad del cantón Durán, señor economista Dalton Narváez.
- Recopilar todas las documentaciones que existe en la institución.
- Organizar y adecuar el espacio entregado por la institución para la implementación del techado sobre la grada.
- Ofrecer información a la comunidad educativa para satisfacer las necesidades culturales.
- Construir el lugar adecuado en que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para el uso del lugar.
- Impulsar a los estudiantes a ser solidario entre sus compañeros.
- La implementación del techado sobre la grada del patio principal, se consiguiera el mejoramiento del aria, e integración de los estudiantes. De la institución, como un objetivo para mejorar el aprendizaje – atreves de la recreación en horas de receso

RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO.

Recursos humanos.

- ❖ Directora.
- ❖ Maestros.
- ❖ Estudiantes.
- ❖ Alcalde del Cantón Durán
- ❖ Tutor de proyecto.
- ❖ Autoridades del proyecto.
- ❖ Autora del proyecto.
- ❖ Maestro constructo de la obra
- ❖ Comunidad

Material

- ❖ Clavo
- ❖ Piedra chispa
- ❖ Agua
- ❖ Martillo
- ❖ Pintura
- ❖ Cemento
- ❖ Zinc
- ❖ Hierro
- ❖ Soldadura
- ❖ Maquina de cortar varillas
- ❖ Carretilla
- ❖ Ladrillos
- ❖ Tornillos
- ❖ Mescladora de cemento
- ❖ Tubos
- ❖ Correa
- ❖ Pintura anticorrosiva
- ❖ Vehículo
- ❖ Cámara
- ❖ Arena
- ❖ Pernos
- ❖ Pintura azul
- ❖ Pintura celeste
- ❖ Escoba
- ❖ Lápiz
- ❖ Hojas

Cuadro 8. 5.7.2. Análisis Financieros: Presupuesto.

CANT.	DESCRIPCIÓN	P. UNITARIO	TOTAL
4	Placas 15 x 15 x 3mm	4.00	16.50
3	Tubos cuadrados 3x2mm de 6 m	33.50	100.50
16	Pernos de expansión 4"x1/2"	0,85	13.60
15	Dura techó 3mx1m útil e =0,30cm	17.50	255.50
6	Correas de 60x2 de 6m	13.30	79.50
2	Correa de 80x2 de 6m	18.00	36.00
2 k/s	Soldadura 1/8	3.50	7.00
2	Pintura anticorrosiva negra	3.50	7.50
8	Funda de cemento	8.00	64.00
1	Volqueta de arena		20.00
100	Ladrillo	25	25.00
6mt	Piedra chispa		60.00
	Transporte		60.00
	Internet		15.00
	Alquiler de computadora		15.00
	Hojas impresa	70	30.00
	Internet	20	20.00
	Mano de obra		400.00
	Total		1.225.1

Este presupuesto fue financiado por el Sr. Economista. Dalton Narvéez Alcalde del Cantón Duran. Y Tutora del Proyecto Profesora, Josefa Blanca Vera Palacio

5.7.3. Impacto

La implementación del techado sobre la grada, mejorara el entorno social influyendo los conocimientos, las culturas sociales El cambio cognitivo es el resultado de utilizar pedagógico las interrelaciones social y de transformarlas mentalmente.

Los estudiantes van a disfrutar un lugar adecuado para la recreación en cada receso, socializaran con sus compañeros, serán solidarios realizaran sus estrategia, mejoraran sus conductas. .

La Pedagogía aportará nociones, estrategias y experiencias importantes para el trabajo directo del recreador en su ejercicio como instructor y motivador de actividades, la recreación humanas, en su sentido más esencial, y liberales.

Grafico 6. Impacto pedagógico aportando las nociones, estrategias mejorando la conducta y compañerismo de los estudiantes de la escuela.



Cuadro 9. 5.7.4. Cronograma de Trabajo

ACTIVIDADES	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Planteamiento del problema						
Marco Referencial						
Marco Metodológico						
Elaboración de instrumentos de campo						
Aplicación de instrumentos de campo						
Tabulación de resultado						
Elaboración de la propuesta						
Entrega de informe final						
Sustentación						
Entrega de documento						
Asesoramiento						

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.

La ejecución del proyecto deben realizarse constante evaluaciones a fin que se puedan detectar cualquier diferencias, en cuanto su normal proceso de desarrollo con las finalidades de poder tomar correctivos realizando modificaciones a las propuestas iniciales o transformarlas, según las necesidades. Mi propuesta será constantemente evaluada mediante, observación directa, reporte diarios de trabajo, participación de la comunidad educativo.

- ❖ Implementación y elaboración del techado sobre la grada.
- ❖ Utilización contante del lugar.
- ❖ Participación activa de los estudiantes.
- ❖ Conservación del lugar limpio.

Conclusiones.

Luego de realizar este análisis puedo concluir que la implementación del techado sobre la grada será de gran importancia para el desarrollo de los valores que me permite establecer una propuesta para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje a través de la recreación.

La mayoría de estudiantes de la escuela abad campo socializaran diversas actividades, que se les presenta en su entorno.

Las diversas dificultades que presentan los estudiantes en su desarrollo es la implementación de techado sobre la grada los cuales les permitirán lograr el desarrollo de diferentes, habilidades, etc.

Con la implementación del techado sobre la grada facilitaremos en los estudiantes y maestro el buen desarrollo de hábitos, valores, destreza que se podrán en práctica para le ejercitación de este proyecto con un solo propósito formación integral de los estudiantes

Una vez terminado este proyecto llegue a la siguiente conclusión: Estudiantes de la Escuela “Abad Campo “van a tener un lugar cómodo para recrearse.

Recomendaciones.

Como recomendación puedo decir que la implementación del techado sobre la grada facilitara un trabajo integra, practico, creativo, dinámico en los estudiantes, maestros para obtener un desenvolvimiento activo.

- ❖ A las autoridades tener un control adecuado para que no destruyan o rallen el lugar.
- ❖ En hora de descanso (receso) el maestro de turno tenga cuidado en que los estudiantes no se hagan daño o se caiga.
- ❖ Inculcar a los estudiantes a ser respetuoso, solidario con sus compañeros.
- ❖ Lograr que los estudiantes participen de manera libre y autónoma en las diferentes actividades.
- ❖ Los maestros deben incentivar a los estudiantes a mantener limpio el lugar y que cuiden ya que servirá para una buena recreación, integración en grupo o individual y así poder mejorar el aprendizaje.

5.7.6 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- DRA. ZÚÑIGA GRACIELA Mendieta: Psicología general
Universidad de milagro PSC. De la educación
- GÁLVEZ S, Luis A. Sociología y problemas económicos – Loja Febrero 1992.
- ALIDA. Jara R: Modulo I, Loja, Febrero 1992 Educación a Distancia
- BULLÓN, Molina y RODRÍGUEZ: Wood. Un nuevo tiempo libre. Tres enfoques teórico-prácticos. Trillas. México. 1984.
- CLAVIJO R., Antonio. Diplomado en planeación y operación de programas recreativos. Col deportes – Sena – Funlibre. Documento. Fusagasugá. 2002.
- ENCISO, Hernando y RICO, Carlos A: Educación para el tiempo libre. Funlibre. Santafé de Bogotá. 1995.
- ENCISO, Hernando y RICO, Carlos A: Fundamentos de la recreación. Cerlibre. Funlibre. Bogotá. 1988.
- ANZO VALDÉS OPAZO: guía práctica para docente, editorial 2005 internacional.
- *MARABOLI Patricio* www.abettertodayenespanol.com.
- www.wikipedia.com

Universidad Estatal de Milagro

Encuesta



De especialidad ciencia de la educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes del plantel de la Escuela Fiscal Mixta No 2 “Abad Campo”.

Marca con una x la respuesta que creas conveniente a las siguientes preguntas. (A tu criterio.)

¿Cuál es tu sexo? Masculino Femenino

¿Cuántos años tienes?

1-¿Te afecta el ambiente inadecuado cuando sales a receso?

Si No Avece

2-¿te gusta jugar en horas de receso?

Si No Avece

3-¿tienes un sitio para descansar en horas de receso?

Si No Avece

4-¿Te gustaría que se acondicione un lugar adecuado para compartir con tus compañeros

Si No Avece

5-¿La implementación del techado sobre la grada te ayudara a desarrollar la integración?

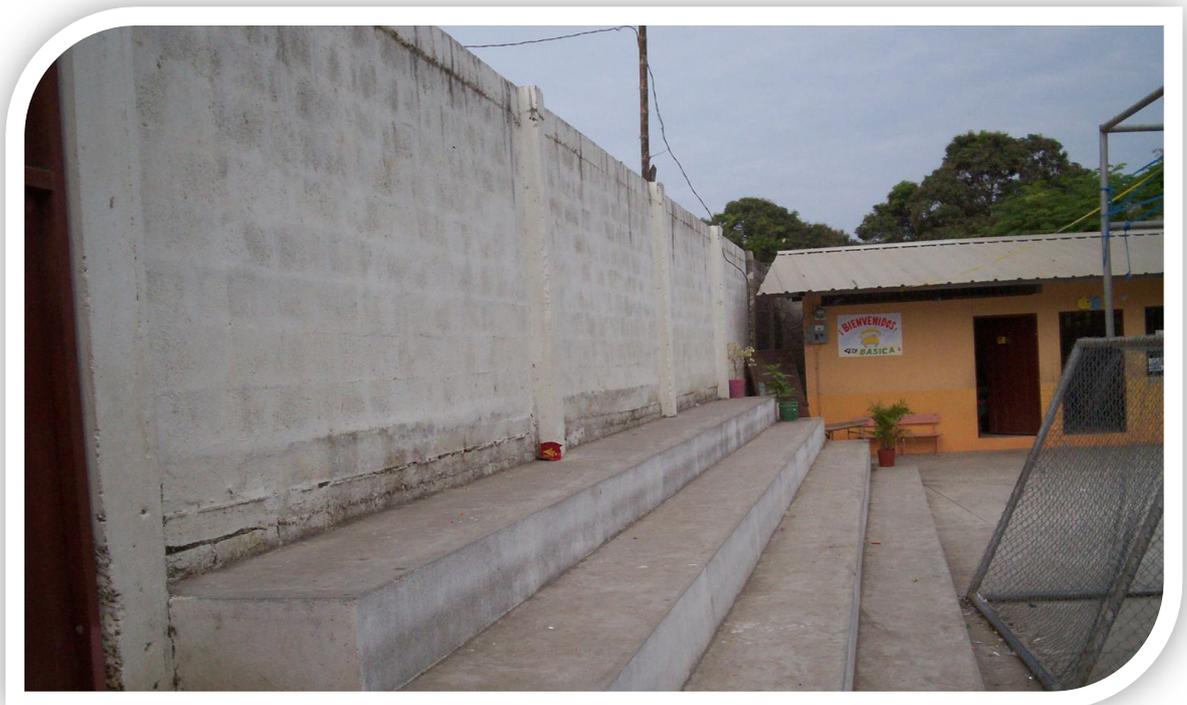
Si No Veces

ANEXOS

Medición de la grada



Esta es la grada que se va a implementar con el techado





Entrega de Materiales



Entrega de Arena



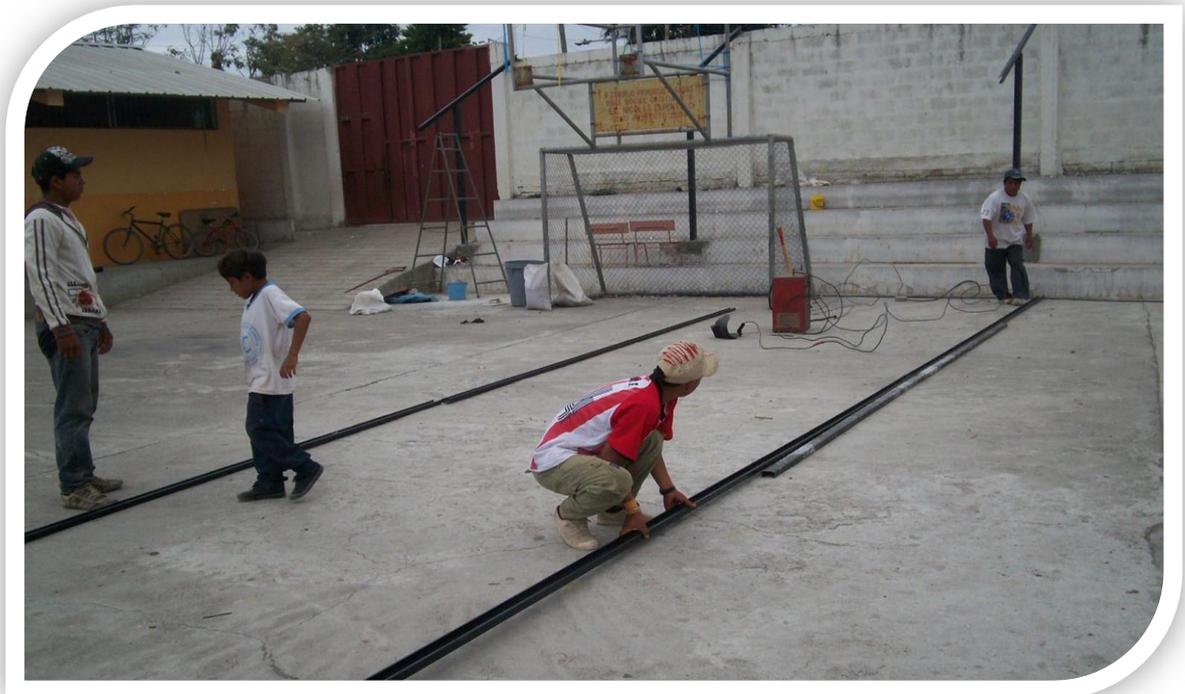
Entrega de Cemento



Entrega de Hierro



Construcción del techado sobre la grada soldando la base



Añadiendo el Hierro



Columna parada en cada base, el primer trabajo realizado



Grada sin el techado



Correa que están puestas



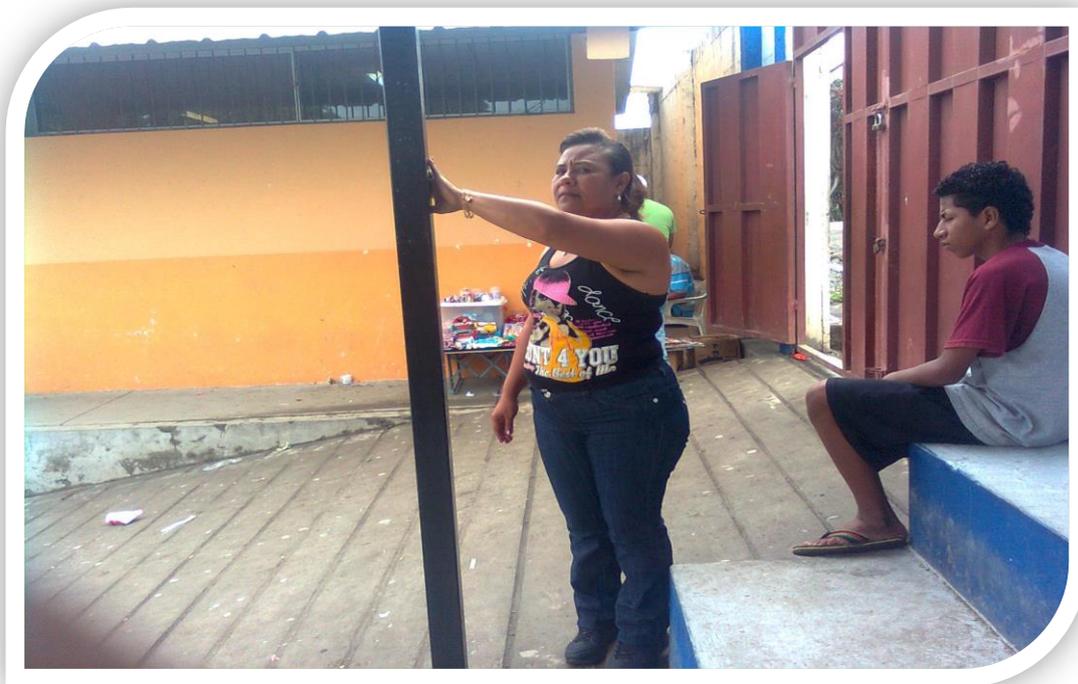
Colocando cada base en su lugar



Soldando las bases



Como afecta el mal ambiente



Enluciendo el fondo de la pared de la grada



Puesta de zin sobre la grada



Empastando el fondo de la grada



Listo el techado sobre la grada “proyecto terminado”



Alumnos de la escuela Abad Campo



Alumnos encuestados del sexto año de básica





Estudiantes y comunidad en el juramento de Bandera



Inauguración de la grada





Entrega de placa de agradecimiento a la directora del plantel







Personal docente



Alumnos de la escuela en la Inaguración



Este es el contorno de la escuela



A decorative scroll with a quote by Albert Einstein. The scroll is made of aged, yellowish-brown parchment and is partially unrolled at the top and bottom. It is adorned with green vines and small, light-colored flowers. The text is written in a black, serif font.

*El arte supremo del maestro
es despertar el placer
de la expresión creativa y
el conocimiento.*

Albert Einstein

MEMOS