



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: INCIDENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

**Autora:**

**VERÓNICA MAGALY MUÑOZ TORRES**

**Acompañante:**

**ING. JESENNIA DEL PILAR CÁRDENAS COBO, MAE**

**Milagro, 15 de Septiembre del 2017**

**ECUADOR**

# ÍNDICE

DERECHOS DE AUTOR.....	2
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA.....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	4
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCION.....	8
MARCO TEÓRICO.....	10
DESARROLLO.....	14
CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIAS.....	18

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo, **VERÓNICA MAGALY MUÑOZ TORRES**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la Temática "**INCIDENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**" del Grupo de Investigación Psicología-Temáticas de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de Septiembre del 2017



**Nombre: VERÓNICA MAGALY MUÑOZ TORRES**  
**C.I: 0940327422**

## **APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA**

Yo, **ING. JESENNIA DEL PILAR CÁRDENAS COBO, MAE**, en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por la estudiante; **VERÓNICA MAGALY MUÑOZ TORRES**, cuyo tema es: **INCIDENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, previo a la obtención del Grado de Psicología General; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, 15 de Septiembre de 2017.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

**ING. JESENNIA DEL PILAR CÁRDENAS COBO, MAE**  
ACOMPAÑANTE  
CC. 0918224783

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:  
Eng. Jesemnia del Pilar Cardenas Cobo, Psic. Diana Vicky Aguilar Pita  
Phd. Mayra Jose D Armas Regnavit

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGA**, presentado por la señorita **VERÓNICA MAGALY MUÑOZ TORRES**

Con el título: **INCIDENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[ 95 ]
DEFENSA ORAL	[ 4,67 ]
TOTAL	[ 99,67 ]
EQUIVALENTE	[ 49,83 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) A p r o b a d o  
Fecha: 15 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente		<u>CARDENAS COBO JESSENNIA</u>
Vocal 1	<u>Mayra Armas</u>	<u>MAYRA D'ARMAS</u>
Vocal 2	<u>Diana Aguilar Pita</u>	<u>Diana Aguilar Pita</u>

## RESUMEN

Esta investigación pretende establecer un análisis entre los factores psicosociales en relación directa con el rendimiento académico de un estudiante, estas dos variables mencionadas han sido objeto de innumerables estudios con demostraciones estadísticas que permiten dar un paso a la visibilidad de la problemática desde un contexto social, de la misma forma como se encamina a seguir estudios realizados en diversos contextos que compartan la misma filosofía que perjudiquen el desarrollo académico de los estudiantes universitarios. (Chadwick, 1979).

La metodología a utilizar en esta investigación es acudir a fuentes estadísticas de alto impacto, que permitan divisar los análisis de este estudio y poder observar las diversas realidades donde se sitúa la problemática, a su vez cuantificar resultados que clarifiquen los objetivos del estudio, y permitir descubrir una variedad de causales que repercuten e influyen dentro del rendimiento académico, dejando así demostrado los altos índices de los factores psicosociales como causantes del deterioro académico de los estudiantes.

Las investigaciones encontradas reflejan el resultado que la incidencia en el rendimiento académico son los hábitos de estudio dentro de los factores escolares y los factores familiares, dando un mayor énfasis para poder indagar a profundidad y poder dar ciencia exacta de sus causales. Esta problemática no solo afecta al sistema académico, sino también al personalógico, familiar, social de entre otras dimensiones del sistema de vida del ser humano, deteriorando su calidad de vida al verse disminuidas sus posibilidades de progresar en la vida y alcanzar metas profesionales.

Todos los estudios a pesar de que ciertamente coinciden unos con otros, es importante recalcar que todos enfatizan su papel en la población universitaria, dando así a conocer la realidad que existe y que muchas veces detiene a las personas ante circunstancias que pueden o no estar en sus manos manejarlas, con todo esto expuesto se da finalizado el estudio dejando claro cada parámetro analizado en el presente ensayo científico.

**Palabras claves:** factores psicosociales, rendimiento académico, estudiantes

## ABSTRACT

This research aims to establish an analysis between psychosocial factors in direct relation to the academic performance of a student, these two variables mentioned have been the object of countless studies with statistical demonstrations that allow a step to the visibility of the problematic from a social context, in the same way as it is directed to follow studies carried out in diverse contexts that share the same philosophy that impairs the academic development of university students. (Chadwick, 1979). The methodology to be used in this research is to refer to statistical sources of high impact, which allow the analysis of this study to be seen and to be able to observe the different realities where the problem is situated, in turn quantify results that clarify the objectives of the study, and to allow discover a variety of causals that have an impact on academic performance. thus demonstrating the high rates of psychosocial factors that cause students' academic deterioration. The investigations found reflect the result that the incidence in academic performance are the habits of study within the school factors and familiar factors, giving a greater emphasis to be able to investigate in depth and to be able to give exact science of its causes. This problem not only affects the academic system, but also the personological, familiar. social, among other dimensions of the human life system, deteriorating their quality of life as their chances of progressing in life and achieving professional goals are diminished. All studies, although they certainly agree with each other, it is important to emphasize that they all emphasize their role in the university population, thus revealing the reality that exists and that often deters people from circumstances that may or may not be in their hands handle them, with all this exposed the study is finished making clear each parameter analyzed in the present scientific essay.

**Key words:** psychosocial factors, academic performance, student

## INTRODUCCIÓN

La presente evidencia investigativa pretende establecer un análisis entre los factores psicosociales en relación directa con el rendimiento académico, es importante saber que estas dos variables mencionadas han sido objeto de innumerables estudios con demostraciones estadísticas que permiten dar un paso a la visibilidad de la problemática desde un contexto social, de la misma forma como se encamina a correlacionar estudios realizados en diversos países que compartan la misma filosofía estadística, en determinar que agentes psicosociales y en qué medida perjudican el desarrollo académico de los estudiantes universitarios. (Chadwick, 1979).

En lo que concierne la variable de factores psicosociales, estudios manifiestan que comúnmente son catalogadas estas tipologías de agentes de la siguiente manera: escolares, sociales, económicos, familiares y psicológicos, siendo así determinantes en la estadía o no del estudiante en la universidad que como consecuencia pretenden desestabilizar el sistema educativo de los estudiantes en relación a su rendimiento. (Torres & Rodríguez , 2007).

Por otra parte existen autores que manifiestan la presencia de hogares inestables o disfuncionales que hacen que los estudiantes no termine sus estudios, independientemente de la tipología de caso, el núcleo sistémico es una principal fuente de energía que se vería deteriorada en el momento que el núcleo familiar presenta inconvenientes en su funcionalidad que afecte a todos los miembros del hogar.

Existen estudiantes que por múltiples razones abandonan sus estudios, siendo la antesala víctima de la presencia de factores psicosociales como principales protagonistas del condicionamiento humano para disminuir su desempeño académico, tomando en cuenta que la prevalencia de estos factores no siempre dependen del estudiantes, en factores internos se podría indicar que pueden ser manejables tendidos, en tanto que los factores externos son los que no están al alcance de los jóvenes, según lo manifiesta (Espinoza M. , 2013).

El rendimiento académico de un estudiante es relacionado en esta investigación con el factor psicosocial, de entre los cuales uno de lo que mayormente genera deserción académica es el nivel de exigencia y contenidos en materias, estudio que fue realizado en Chile, donde manifestaron que el 32% había reprobado algunas materias, en lo explicado del factor propiamente académico en referencia al peso de las asignaturas. (Espinoza, 2013).

Otro estudio realizado en Costa Rica manifiesta en sus estudios el análisis entre factores académicos en relación al nivel socioeconómico, estudio que fue corroborado en estudiantes universitarios, donde enfatizaron a través de modelos de estudio de regresión, concluyeron el nivel significativo del rendimiento académico en relación al factor socioeconómico como variable prevaleciente. (Vargas, 2014).

Es así como esta problemática a nivel estudiantil repercute en los mismos dejándolos al margen de probabilidades de seguir avanzando en la consecución de sus metas, se sabe que dentro del marco académico universitario, cada persona tiene metas predisuestas a realizarse, y que cada esfuerzo por lograrlo demanda un gran sacrificio, de la misma forma como la aparición de asignaturas que en ocasiones se les dificultan por su complejidad, en otras circunstancias externas un nivel socioeconómico que no le permita movilizarse entre otras más, son las causas más comunes que obligan a estudiantes a retroceder en su academia. (Garza, 2015).

## MARCO TEÓRICO

Para el autor Cuevas, (2013), describe los factores psicosociales como aquellos medios o condiciones que se manifiestan en el contexto académico, de los cuales enlaza relaciones directas con los aspectos escolares, familiares, sociales y personales, que frecuentemente se hacen visibles y alterna el curso de desarrollo de los estudiantes.

En reciente investigaciones Montano (2011) menciona “el término psicosocial puede utilizarse para describir procesos internos que ocurren en el individuo, los cuales se modifican a partir de la interacción con el medio, la cultura, los grupos de amigos, la religión, entre otros.” En otras palabras, se puede decir que en los factores psicosociales, existe un relación entre el campo psicológico y social, donde interacciones de las personas con su entorno determinan fuertemente el comportamiento de los mismos

Para Papália D., (1988), determina el termino psicosocial como una rama que describe el poder que se tiene para influenciar a otros y a la vez ser influenciados, de la misma forma como causar impresiones de agrado o desagrado, en todo esto el factores psicosociales perjudica de alguna forma a las personas y a su vez le impide su óptimo desarrollo.

Por su parte el autor (Chadwick, 1979), hace referencia conceptual al rendimiento académico como le demostración de las capacidades y caracterizaciones psicológicas propias de los estudiantes, que a su vez se sitúan en una zona de desarrollo como y a su vez en actualización de conocimiento cuando ya no esté dentro del marco académico, esto a su vez da paso a su desarrollo profesional a través de asignaturas en las cuales adquiera conocimientos para fortificar su desarrollo.

Desde el marco social, los factores psicosociales con aquellos obstáculos que interfieren en el desarrollo del ser humano, de alguna forma obstruyen su progreso y alteran su comportamiento, determinando en frustración al verse inmerso en situaciones estresantes que le impiden superarse como tal, si se relaciona la presencia de tales factores en el contexto académico, se logra percibir que su relación es puramente negativa, por causar un deterior en sus avances en rendimiento y finalmente una desilusión y desmotivación personal. (Mazo, Londoño, & Gutiérrez, 2013).

El rendimiento académico es considerado no solo la aprobación de asignaturas con excelentes puntajes, sino el desarrollo y expresividad del conocimiento que el estudiante haya adquirido de aquel proceso educativo, no obstante según Gimeno Sacristán (1982), hace referencia al bajo proceder académico quien indica que en estudiantes o aprendices, existe una

falencia en su dominio de información y conocimiento, de esta forma no le permite procesar la información acorde a las exigencias y demandas que motivaron a su aprendizaje.

El aprendizaje se ve influenciado fuertemente por el campo emocional, quien permite a los niños y jóvenes poder responder a las demandas académicas, siempre bajo el umbral emotivo, lo cual quiere decir que las emociones son importantes para el aprendizaje, de hecho constituyen una forma más viable para la adquisición del conocimiento y asimilación del mismo. (Páez & Castaño, 2015).

De entre los factores psicosociales que se pueden clasificar según autores son:

Factores culturales y sociales: si lugar a duda es uno de los que más se ve puede percibir en las universidades, puesto que no discrimina ni raza ni alguna otra condición personalógica que les impida recibir estudiantes para su formación, a su vez el énfasis recae en esta variable, debido a que ya se han elaborado estudios que manifiestan que el la cultura es un determinante del fracaso académico en estudiantes, es así como en México concluyeron a través de un estudio que la creencia o hábitos de aquellos estudiantes indicaban que el estudio no tenía que ser una obligación y que a su vez los jóvenes deberían trabajar. (Espinoza & Riquelme, 2013).

Dentro de lo que respecta los factores escolares, es muy importante tener en cuenta que en muchas ocasiones la calidad de enseñanza hace que los estudiantes opten por retirarse, o a su vez el nivel de exigencia que se imparta dentro de ella, puede ser un obstáculo que impida avanzar, y por ende elegirá la opción de retirarse. Otra tipología a considerar es la actitud del cuerpo docente, para muchos autores las conductas que suelen adoptar los docentes desmotivan a los estudiantes, por otra parte están los que no saben administrar bien las habilidades y capacidades para crear un desarrollo en los estudiantes.

El autor (Vargas, 2014), enfatiza la mayor profundidad el papel de los docentes como factor determinante para el rendimiento académico, el cual a su vez indica que el maestro que es mayormente estricto y que por lo general deja a sus estudiantes de las materias, es el docente al que menos quieren asistir los estudiantes, lo cual ha hecho que en centro educativos, opten por tomar la misma materia con otro maestro que sea un poco más flexible de alguna forma y se les facilite un poco más aprobar las materias.

Los desencadenantes que engrupan el factor social, es uno de los más habituales, y sin dejar de lado las relaciones interpersonales como se sabe son un pilar básico para el proceso

de interacción entre compañeros de clase, por lo tanto el contacto entre estudiantes determinar el tipo de socialización que se tenga en clases, existen instituciones donde estudiantes carecen de valores y de respeto ahí los demás, y es ahí donde el factor cultural puede ser mal visto, discriminando de esta manera a las creencias y diferencias de cada persona, motivando a distanciarse de ese centro de estudios y buscando otras alternativas. (García. López, & Rivero, 2014).

Los factores familiares son sin lugar a duda uno de los más prevalecientes en los estudiantes que suelen dejar de lado sus estudios, y muchas otras actividades adicionales, la presencia de un hogar disfuncional genera una desconcentración que le impide avanzar y estar al 100% en su desarrollo académico, por lo cual suelen retirarse, el mismo caso se refleja en estudiantes que no reciben el apoyo parental debido, al no verse motivados por sus figuras de apoyo primario toman ese camino de rendirse académicamente. Se sabe el dentro del ambiente familiar, la afectividad juega un rol muy importante puesto que el estudiante se sentirá apoyado y querido por los suyos, esto hará que alcance sus metas, diferente a hogares donde le toman con la menor importancia lo que los hijos hagan o el tipo de esfuerzo que no será recompensado por sus padres, lo que hará que prefiera no seguir estudiando. (Contreras, Caballero, & Pérez, 2008).

Dentro de lo que caben los factores personales, se presentan muchas situaciones que debiliten las ganas de progresar en los estudiantes, citando los más relevantes en estudios realizados, está la presencia de alguna ruptura con su familia o pareja que haga que se desconcentre o entre en algún estado depresivo que interfiera en su curso de aprendizaje, otro factor muy analizado es el estrés, y este a su vez se refleja en la disminución de sus capacidades por las reacciones fisiológicas que esta problemática tiene, en tanto que se debe a múltiples causas como carga horaria de clases, contenido de materias, presión en entrega de trabajos, incomodidad en horarios de clases, jornadas prolongadas de realización de tareas, entre otras causales que traen consigo estas manifestaciones que bloquean a los estudiantes. (Mazo, Londoño, & Gutiérrez, 2013).

Los factores económicos son sin lugar a duda uno de los más tocados para la investigación, el nivel socioeconómico de los estudiantes es muy desequilibrado, los mismos que como se sabe estudiar en instituciones superiores, demandan un sinnúmero de gastos académicos, incluso la movilización de los mismos hacia el centro educativo, por lo cual los estudiantes suelen retirarse, otra problemática que surge a partir de ahí es la búsqueda de un

empleo durante sus años de estudio, en el caso que no renuncie a su académica, optar por trabajar en horarios que no interfieran sus clases, sin dejar de lado que ante una evidente doble actividad que generarían los estudiantes, existirá una desconcentración en sus estudios, puesto que el trabajar implica cansancio al término de la jornada de trabajo, se da más el caso en estudiantes que se forma en instituciones nocturnas. Existirá entonces un decrecimiento académico, sin embargo ante todo esto desarrollan el compromiso y responsabilidad que les permitan desarrollarse a futuro en más de una actividad, lo que se llama desarrollo de habilidades. (Contreras, Caballero, & Pérez, 2008).

En la línea de la integración y adaptación del estudiante a la institución, Tinto (1975) expande el modelo de Spady, incorporando la teoría de intercambio de Nye (1979). La teoría del intercambio se fundamenta en el principio de que los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos y buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales, lo cual lleva a saber que la presencia de gastos dentro del plano académico le incitara a tomar otras medidas que no sean académicas, y a su vez decidiendo trabajar, lo que muchas personas dejan el estudio debido a que trabajando ya posee su remuneración y eso los ubica en la dimensión conformista. (Garbanzo, 2014).

Por último se destacan los factores psicológicos que están sujetos a la personalidad del individuo, la evidente preocupación por alguna situación que lo este incomodando al estudiante le traerá sentimiento de angustia que no lo dejarán progresar en su rendimiento académico, por otra parte están las características del comportamiento que puede hacer en personas impulsivas que atenten contra alguna autoridad educativa, lo que hará que sea apartado de sus estudios, esto sin lugar a duda es una situación que genera desesperanza en sus estudios. Por otra parte está la motivación que el estudiante posea, como se sabe la motivación es la consecución de las metas en base a una necesidad existente, en todos los factores involucrados en la disminución de sus capacidades y rendimiento académico, la motivación es esencial, para poder avanzar, caso contrario al presentar alguna manifestación que le provoque malestar o lo detenga, se verá desmotivada para lograr al éxito y por lo tanto terminará retirándose de sus estudios. (Serra, 2010).

## DESARROLLO

En lo descrito en la sección anterior, se abordó las variables asignada para este estudio, dejando el clara evidencia la problemática existente a nivel académico, en las universidades de países diferentes, los factores psicosociales causantes de una deficiencia académica repercutoria en su deseo de superación de las personas, en tanto que existen estudios relacionados a las variables analizadas que profundizan desde diversas conceptualizaciones el abordaje de los factores y del rendimiento académico:

Estudios realizados en el país de México, diseñados por los autores (Torres & Rodríguez , 2007) enfatizaron de entre los factores psicosociales en relación al rendimiento académico, al factor familiar, el cual como se sabe es uno de los más relevantes para el desarrollo humano, por lo cual en su publicación emplearon una metodología descriptiva para poder evidenciar su rendimiento académico, en una población de 121 estudiantes de la carrera de psicología, de la Universidad Autónoma de México, obteniendo un resultado significativo en relación a la presencia y apoyo de la familia en la educación, con el 80.2% de influencia del contexto sistémico como potencializador del aprendizaje en los estudiantes.

Por su parte en el mismo país, otro estudio diseñado por (Artunduaga, 2008), realizado en el 2008, donde abarca una comparación en rendimiento académico entre hombres y mujeres, empleando la metodología descriptiva, por querer identificar que población poseía n mayor rendimiento académico, incorporo un análisis en una muestra de 902 estudiantes, con los resultados asertivos en favor de las mujeres, quienes poseen mayor rendimiento académico que los hombres.

Una investigación desarrollada en la Universidad Privada de Barranquilla, Colombia, en el año 2008. los autores (Contreras, Caballero, & Pérez, 2008), tuvieron como objetivo hallar una clara relación entre el bajo rendimiento versus los débiles instrumentos pedagógicos de estudio, además de precisar el tiempo, la escasa asistencia a clases de los estudiantes, baja motivación por estudiar, y luego de haber analizado estos factores, concluye que las relaciones familiares son las únicas que mantienen el hilo de la satisfacción.

En Puerto Rico, los autores (Espinoza & Riquelme, 2013), contienen las dos variables de estudio que son factores psicosociales en relación al rendimiento académico, por lo cual analizaron en una muestra de 81 estudiantes de los cuales lograron encontrar resultados que apuntaban a que los hábitos de estudio son sin lugar duda uno de los factores que potencializa

el progreso académico, así como la exagerada teorización de las asignaturas causan deterioro en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte los autores (Fernández & Rubal, 2014), aplicaron un estudio donde emplearon análisis de rendimiento a 47 estudiante correspondientes a la faculta de medicina de la Universidad de Mandume, Angola, donde quisieron hallar la correlación en los hábitos de estudio y el proceso académico, finalmente concluyeron que los buenos hábitos no correlacionan significativamente con los objetivos académicos, pues en su estudio los resultados apuntaban más al ámbito socioeconómico. Por otra parte el autor (Guevara, 2013), elaboró un estudio procedente de la ciudad de San Juan del Pasto, Colombia, tomando una muestra de 289 estudiantes correspondientes a la carrera de psicología, llego a concluir que no existe tal correlación que del factor familiar que influya sobre el rendimiento académico.

En el año del 2010, una investigación desarrollada en Puerto Rico, por parte del autor (Serra, 2010), donde constato a través de una muestra de 104 estudiantes, de los cuales 66 eran femeninas y 28 masculino, que el factor familiar tiene una fuerte influencia en los niveles de ansiedad y a su vez en autoestima, como factores determinantes para el rendimiento académico. En Puerto Rico, se diseñó una investigación. En Nicaragua el autor (Gomez, 2010), a través de una metodología descriptiva pretendió relacionar al factor económico como causante de un deterioro académico, de los cuales el 90,8% indicaron que fuertemente tiene significancia este factor en la deserción académica.

Un estudio desarrollado en México, por los autores (Garza, 2015), efectuó la investigación sobre estudiantes del área administrativa, los cuales formaron una muestra de 205 alumnos, concluye que existe relación significativa entre la familia y el rendimiento académico, por lo tanto es un factor muy esencial para la superación de las personas. Por otra parte en el mismo país, (Alarcón, Reyes, García, & Antúnez, 2016), enfatizan su estudio en el análisis de aquellas conductas psicosociales que son las causantes de la repercusión negativa en el rendimiento académico, tomado el análisis de estudiantes del sexto semestre, de los cuales se indica en las estadísticas que uno de los factores de mayor repercusión para el deterioro académico es el factor psicológico, afirmando también que los menos influyentes son los relacionados a la familia, sumado a ello tambien las desmotivación ante las circunstancias dadas.

A continuación se detalla la tabla comparativa entre los estudios pronunciados y las diferentes vertientes de donde fueron realizados dichos estudios por (Gutierrez, 2016).

AUTORES	AÑO Y LUGAR DE PUBLICACIÓN	METODOLOGÍA	CONCLUSIÓN
<b>Torres y Rodríguez</b>	2005, México Universidad Autónoma de México	Descriptiva	Influencia del entorno familiar estadísticamente demostrado con el 80.2% de influencia en el rendimiento académico.
<b>Artunduaga</b>	2008, México	Descriptiva	Rendimiento académico mayoritario en la población femenina
<b>Contreras Caballero, y Pérez</b>	2008, Universidad Privada de Barranquilla, Colombia	Descriptiva	Relación negativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico
<b>Serra</b>	2010, Universidad Católica San Juan de Puerto Rico	Descriptiva	Correlación significativa en referencia al factor familiar con niveles de ansiedad.
<b>Gómez</b>	2010, Universidad Autónoma de Matagalpa, Nicaragua	Descriptiva	Estadísticamente el 90% enfatiza en sus hábitos de estudio para un mejor rendimiento académico.
<b>Espinoza y Riquelme</b>	2013, Universidad de Concepción en Chile	Descriptiva	Vinculación estadística de hábitos de estudio en relación al rendimiento académico eficiente y positivo.
<b>Alarcón, Reyes, García y Antúnez</b>	Universidad Autónoma de Guerrero, 2016	Descriptiva	Mayor influencia del factor psicológico en el deterioro académico, y menor relación con el factor familiar.
<b>Garza, Alonso</b>	Universidad de Nuevo León, 2015	Descriptiva	Correlación significativa entre factor familiar y rendimiento académico.

(Gutierrez, 2016).

## CONCLUSIONES

En todo lo expuesto a lo largo de este ensayo investigativo de relevancia científica, se concluye que los factores psicosociales poseen un potencial negativo que fuertemente repercuten en el desarrollo académico de los estudiantes de las diferentes universidades en todas partes del mundo, los agentes estresores son sin lugar a duda uno de los mayores distractores del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual ha sido muy importante resaltar todos estos puntos sobre el fenómeno presentado.

En lo que concierne a estudios científicos, la gran mayoría de los mismos se relacionan en el factor hábitos de estudio, uno de los ítems de mayor seguimiento indicando que está relacionado con el proceso académico de los estudiantes, sin embargo han existido otros factores que también han sido objeto de estudio y que no necesariamente han sido coincidentes con otros autores, en el caso de (Fernández & Rubal, 2014), quien en sus estudios no encontró relación existente en los mecanismos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, en tanto que estudios como el de (Espinoza & Riquelme, 2013), quienes manifiestan con altos índices que este factor determina el proceso de aprendizaje y rendimiento en los estudiantes.

En lo que concierne al factor familiar, se tiene en cuenta que el autor (Garza, 2015), prioriza en el sistema como un agente que regula e influye significativamente en el desarrollo académico, lo que para (Alarcón, Reyes, García, & Antúnez, 2016), era el factor psicológico y uno de los que menos preciso en sus estudios correlacionado de forma débil es el factor familiar, lo que deja en evidencia la divergencia entre estos dos autores.

En el factor socioeconómico se tiene a (Gomez, 2010), quien en sus estudios enfatiza plenamente a este importante contribuyente para el proceso de rendimiento académico, mientras tanto que el estudio de (Fernández & Rubal, 2014), logro identificar tras una hipótesis nula en relación al factor de hábitos de estudio, una relación relevante con el aspecto socioeconómico como pilar importante para el desarrollo profesional de los estudiantes.

Todos los estudios a pesar de que ciertamente coinciden unos con otros, es importante saber que todos enfatizan su papel en la población universitaria, dando así a conocer la realidad que existe y que muchas veces detiene a las personas ante circunstancias que pueden o no estar en sus manos manejarlas, con todo esto expuesto se da finalizado el estudio dejando claro cada parámetro analizado en el presente ensayo científico.

## REFERENCIAS

- Alarcón, G., Reyes, J., García, M., & Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 7, Núm. 13 Julio - Diciembre 2016 RIDE, 19.
- Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. *Universidad Complutense de Madrid. Departamento MIDE*, 25.
- Bermúdez M., P. ((1997).). La autoestima como estrategia de prevención. En G. Buela-  
Chadwick. (1979). Factore psicosociales. *Ciencia UNEMI*, 4-5.
- Contreras. K., Caballero, C., & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Revista Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 22: 110-135, 2008. Barranquilla*, 25.
- Espinoza, J., & Riquelme, M. (2013). . Factores psicosociales que inciden en erendimiento académico de los estudiantes beneficiaros de la beca de nivelación de competencias círculo-Cade de la Universidad de Concepción. *Universidad de Concepción. Concepción, Chile.*, 14.
- Espinoza. M. (2013). Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico. *Universidad de Concepción en Chile*.
- Fernández, M., & Rubal, L. (2014). Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el Primer Año de la carrera de Medicina. *Universidad Manduine Ya Ndemufayu provincia Huila. Angola*, 12.
- Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 14094258 Vol. 18(1) ENERO-ABRIL, 2014: 119-154*, 36.
- García, Y., López, D., & Rivero, O. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico. *EDUMECENTRO 2014:6(2):272-78, ISSN 2077-2874*, 6.
- Garza, A. (2015). Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: Estudio en alumnos de la Licenciatura en Administración. *a Universidad Autónoma de Nueva León. ISSN: 2448-5101 Año 1 Número 1 Julio 2014 - Junio 2015.*, 20.
- Gomez, m. (2010). Factores Socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, . *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.*, 24.

- Guevara, E. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Revista virtual Universidad Católica del Norte. Año 2013. Nro. 40, Septiembre-Diciembre*, 15.
- GUTIERREZ, M. E. (2016). *FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA ESTOMATOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DURANTE EL PERIODO 2013*. Trujillo.
- J., T. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la una-puno, período 2009*. Santa Clara, Cuba: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet].
- Mazo, R., Londoño, K., & Gutiérrez, Y. (2013). Niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos, Vol. 13 No. 2 • Julio-Diciembre • 2013 ISSN: 2145-3535*, 14.
- Montano. (2011). "*FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL INSTITUTO NACIONAL DOCTOR SARBELIO NAVARRETE, DE LA CIUDAD DE SAN VICENTE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE JULIO DE 2010 A OCTUBRE DE 2011*". Mexico: XX.
- Páez, L., & Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe, vol. 32, núm. 2, mayo-agosto, 2015. pp. 268-285, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia*, 19.
- Serra, J. (2010). Aspectos psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes. *Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico*, 14.
- Tinto, V. (1975). Review of Educational Research, 45, 1. "Dropout in higher education: A theoretical synthesis of recent research", 89-125.
- Torres, J., & Rodríguez, M. (2007). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 11, Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología*, 23.
- Vargas, G. M. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en Guiselle María Garbanzo Vargas estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 14094258 Vol. 18(1) ENERO-ABRIL. 2014: 119-154*, 36.

**Documento** [urkund.docx](#) (D30402214)  
**Presentado** 2017-09-06 08:26 (-05:00)  
**Presentado por** CARDENAS COBOS JESSENIA DEL PILAR (jcardenasc@unemi.edu.ec)  
**Recibido** riazos.unemi@analysis.orkund.com  
**Mensaje** RV: ensayo [Mostrar el mensaje completo](#)

0% de estas 9 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

## Lista de fuentes Bloques

+ Categoría	Enlace/nombre de archivo
+ Fuentes alternativas	
+ La fuente no se usa	



**RESUMEN** Esta investigación pretende establecer un análisis entre los factores psicosociales en relación directa con el rendimiento académico de un estudiante, estas dos variables mencionadas han sido objeto de innumerables estudios con demostraciones estadísticas que permiten dar un paso a la visibilidad de la problemática desde un contexto social, de la misma forma como se encamina a seguir estudios realizados en diversos contextos que compartan la misma filosofía que perjudiquen el desarrollo académico de los estudiantes universitarios. (Chadwick, 1979). La metodología a utilizar en esta investigación es acudir a fuentes estadísticas de alto impacto, que permitan divisar los análisis de este estudio y poder observar las diversas realidades donde se sitúa la problemática, a su vez cuantificar resultados que clarifiquen los objetivos del estudio, y permitir descubrir una variedad de causales que repercuten e influyen dentro del rendimiento académico, dejando así demostrado los altos índices de los factores psicosociales como causantes del deterioro académico de los estudiantes. Las investigaciones encontradas reflejan el resultado que la incidencia en el rendimiento académico son los hábitos de estudio dentro de los factores escolares y los factores familiares, dando un mayor énfasis para poder indagar a profundidad y poder dar ciencia exacta de sus causales. Esta problemática no solo afecta al sistema académico, sino también al psicológico, familiar, social de entre otras dimensiones del sistema de vida del ser humano, deteriorando su calidad de vida al verse disminuidas sus posibilidades de progresar en la vida y alcanzar metas profesionales. Todos los estudios a pesar de que ciertamente coinciden unos con otros, es importante recalcar que todos enfatizan su papel en la población universitaria, dando así a conocer la realidad que existe y que muchas veces detiene a las personas ante circunstancias que pueden o no estar en sus manos manejarlas, con todo esto expuesto se da finalizado el estudio dejando claro cada parámetro analizado en el presente ensayo científico.

**Abstract**

This research aims to establish an analysis between psychosocial factors in direct relation to the academic performance of a student, these two variables mentioned have been the object of countless studies with statistical demonstrations that allow a step to the visibility of the problematic from a social context, in the same way as it is directed to follow studies realized in