



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

**TEMA: HABILIDADES DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y
NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES**

Autora: KATYA BELGICA OJEDIS MURILLO

Acompañante: MSc. JESSICA MARIUXI MARCIAS ALVARADO

**Milagro 14, Septiembre, 2017
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Katya Bélgica Ojedis Murillo en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complejivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática “Competencias Del Docente De Educación Infantil En La Inclusión De Niños Y Niñas Con Necesidades Especiales” del Grupo de Investigación Análisis De Las Dificultades Del Docente De Educación En El Proceso De Inclusión De Los Niños Y Niñas Con Necesidades Educativas Especiales Del Cantón Milagro, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 14 días del mes de Septiembre del 2017



Firma del Estudiante

Nombre: Katya Bélgica Ojedis Murillo

CI: 120298270-6

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, Jessica Mariuxi Macías Alvarado en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por el/la/los estudiantes Katya Bélgica Ojedis Murillo; cuyo tema es: HABILIDADES DEL DOCENTE EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES, que aporta a la Línea de Investigación en Educación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencia de la Educación Mención Educación Inicial; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 14 días del mes de Septiembre de 2017.



NOMBRES Y APELLIDOS
ACOMPAÑANTE
CC. 0919998989

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi familia. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi hijos en especial, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
MARCO TEÓRICO.....	13
DESARROLLO.....	16
CONCLUSIONES.....	19
BIBLIOGRAFÍA.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Opinión de los docentes según la Unesco con niños con NEE.....	17
--	----

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:
Hca. Jessica Macías Pizarro, Hca. Karly Martínez
Hca. Esperanza Ramírez Aguilar

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Educación Social presentado por el (la) señor (a/ita) Kateya Deyda Paredes

Con el título:

Habilidades del docente en la inclusión del niño y niña con necesidades especiales.

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[3]
TOTAL	[98]
EQUIVALENTE	[49]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Hca. Jessica Macías P.</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>Hca. Karly Martínez D.</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 2	<u>Hca. Esperanza Ramírez P.</u>	<u>[Firma]</u>

RESUMEN

En este trabajo investigativo se fundamenta las variables independientes y dependientes que nos ayuda a elaborar el marco teórico de la investigación con las definiciones de otros autores que nos permite analizar y establecer el desarrollo de la investigación. En nuestro país al pasar de los años se ha venido reconociendo diversos acuerdos de los Organismos Mundiales acerca de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales, razón por la cual el Gobierno ha suscrito y ha puesto en vigencia el derecho a la educación para las personas con discapacidad a través de la Asamblea Constituyente y sus diferentes Ministerios.

Por otro lado, cuando hablamos de inclusión se refiere a poder detectar y a la vez saber responder y actuar ante las diversas necesidades que poseen los estudiantes haciéndolos participes de las diferentes actividades que se ejecutan dentro de las instituciones y no excluyéndolos de esta por poseer necesidades diferentes a las de sus compañeros, este aspecto debe ser considerado como primordial y debe estar compuesta por personas competentes que realicen un trabajo digno y a la vez acorde a lo que se requiere, en este caso docentes que se conviertan en apoyo, que sean profesionales de calidad, formadores e integren a sus alumnos y que a su vez ayuden a regular el sistema educativo.

Una de las bases principales para el aprendizaje educativo es la comprensión ya que es un proceso que está relacionado las experiencias, su experiencia, impresiones, es decir, que la enseñanza es todo un proceso interno y externo donde los niños y niñas interactúan y facilitan los aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVE:

Inclusión, necesidades especiales, calidad, sistema educativo.

ABSTRACT

This research is based on independent and dependent variables that helps us to develop the theoretical framework of research with the definitions of other authors that allows us to analyze and establish the development of research. In our country over the years, various agreements have been recognized by the World Agencies on the rights of people with special educational needs, which is why the Government has signed and implemented the right to education for Persons with disabilities through the Constituent Assembly and its different Ministries.

On the other hand, when we talk about inclusion refers to being able to detect and at the same time know how to respond and act to the diverse needs that students have by making them participate in the different activities that are executed within the institutions and not excluding them from this because they have different needs To that of their peers, this aspect should be considered as paramount and should be composed of competent people who perform a decent job and at the same time according to what is required, in this case teachers who become support, who are professionals of quality , Trainers and integrate their students and in turn help regulate the education system.

One of the main bases for the educational learning is the understanding since it is a process that is related the experiences, its experience, impressions, that is to say, the teaching is an internal and external process where the children interact and facilitate the Meaningful learning.

KEYWORDS: Inclusion, special needs, quality, educational system.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación trata sobre las “Habilidades del docente en la inclusión de niños y niñas con necesidades especiales”, según investigaciones de otros países señalan que uno de cada diez niños nace con algún tipo de necesidad, después de haber realizado estudios médicos se establece si se requiere un tipo de ayuda adicional debido a las condiciones que se presenten como pueden ser un problema médico, emocional o de aprendizaje.

Muchos de estos casos se observan en familias que viven en extrema pobreza o presentan situación vulnerable que no tienen la oportunidad y capacidad de ofrecer asistencia necesaria que se requiere en esos casos y esto no solo implica que esta ayuda la tienen que brindar las familias sino todo el entorno que rodea al niño o niña, se necesita un compromiso por parte de todos en gran parte de las familias porque a veces ellos no quieren llevar a sus hijos a las escuelas porque piensan que se van a burlar de ellos y por otro lado de los docentes porque creen que es complicado brindar una atención, cuidado y educación que ameritan estos casos. Para mejorar esta situación se necesita de tiempo pues esto implica transformar el comportamiento y las actitudes de todas las personas implementando programas de ayuda, charlas educativas, y desarrollando estrategias que motiven a realizar un cambio por el bien de nuestra sociedad.

Es de suma importancia que los profesores detecten a tiempo las capacidades de los niños y niñas, porque hay casos en los cuales no se pueden detectar a simple vista y los padres no han comunicado oportunamente lo que está sucediendo por lo que es prioridad que cuando ingrese un niño/a a una institución educativa se le realice una evaluación que sirva para detectar si tiene o no un problema. En cuanto a la educación la infantil influye mucho debido a que es la primera que detecta este tipo de casos y en la cual se puede intervenir de forma oportuna en el desarrollo y evolución que presenten los niños.

La educación inclusiva en los niños/niñas que tienen necesidades educativas especiales, busca reducir la discriminación, mejorar la calidad de vida y hacer valer cada uno de los derechos que tienen las personas con capacidades especiales. Es fundamental que los docentes de todas las instituciones públicas y privadas tengan conocimiento sobre las

diferentes estrategias metodológicas a usar con niños con capacidades especiales. ¹ (Fiménez, F. y Vilá, M, “De la educación especial a educación en la diversidad”. , 2013)

Muy pocos son los niños que reciben un tipo de ayuda (cuidados especiales y educación) debido a su condición, es por ello que mediante este trabajo señalaremos las competencias que deben tener los docentes de Educación Infantil y que se pueda estimular la creatividad y mejorar la forma de pensar de los profesionales para que acepten las diferencias de presenten los niños y niñas y sus familias y así puedan integrar y comprender las necesidades educativas. Lo que se pretende es que las Instituciones educativas estén preparadas para atender todo tipo de necesidades que presenten sus estudiantes y que los docentes sean personas aptas, capacitadas y puedan ofrecer orientaciones didácticas que detecten, prevengan y faciliten el desarrollo sobre todo en aquellos donde la necesidad educativa es de mayor relevancia.

El proceso docente educativo, el modelo de enseñanza como estímulo de la activación cognoscitiva, fundamentada en las teorías de los reflejos condicionados del aprendizaje.”² (BLANCO SÁNCHEZ, , 2012)

Los niños y niñas que tienen capacidades especiales poseen derechos irrevocables con respecto a la educación y tener la oportunidad de adquirir un porcentaje aceptable de conocimientos para así poder fortalecer sus necesidades de autoaprendizaje. ³ (SÁNCHEZ , 2014)

¹ Fiménez, F. y Vilá, M, “De la educación especial a educación en la diversidad”. . (2013). Malaga: Editorial Aljibe. Málaga.

² BLANCO SÁNCHEZ, , R. (2012). *La orientación de la actividad cognoscitiva del estudiante. Material manuscrito. Dpto. Matemática.* Universidad de Camaguey.

³ SÁNCHEZ , A. (2014). *Currículo y atención a la diversidad. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad.*

MARCO TEÓRICO

Como referencias al trabajo de investigación se efectuó un análisis de documentos científico a continuación:

Los conocimientos de las NEE, reafirman derecho todos los niños y niñas a que accedan a la educación, dando reconocimiento que cada uno de los niños/as tienen diferentes capacidades, necesidades de aprendizaje.⁴ (LOPEZ I. , 2014)

Tema: “Metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el primer año de educación básica de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla del cantón Cuenca”

Autora: Bernal Delgado Celia Guadalupe (2012)

Según Bernal en esta investigación trata sobre la importancia de incluir en las instituciones educativas a niños y niñas que tengan necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que tipos de estrategias metodológicas tendrán que utilizar y saber adaptarse a estas necesidades, ya que no todas las estrategias son las mismas, cada niño tiene una necesidad diferente, además que está comprobado que se puede trabajar con niños/as sin capacidades especiales y niños/as con capacidades especiales.⁵ (BERNAL, 2012)

TEMA: “Las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Aurelio González” del 15 Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

Autora: Marín Marín Valeria Fernanda (2013)

Según Marín, las estrategias metodológicas deben de ser innovadoras, creativas para el aprendizaje de los niños y niñas con capacidades educativas especiales, los docentes deberán de ser motivadoras cuando impartan sus clases no basarse solo en la educación

⁴ LOPEZ, I. (2014). *NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-nios-adolescentes-con-necesidades-educativas-S0716864015000085>

⁵ BERNAL, C. (2012). *Metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el primer año de educación básica de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla del cantón Cuenca*. AMBATO.

tradicional por lo cual es necesario tener constante capacitación sobre las mejoras para el aprendizaje de los niños/as con NEE.⁶ (MARIN, 2013)

Tema: Encuentro sobre las necesidades educativas especiales

Autor: Warnock M. (2015)

Según lo que se establece en el informe de Warnock “Se entiende por N.E.E el conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos que podrán necesitarlos de forma temporal o continuada. Cuando decimos que un alumno presenta N.E.E. estamos haciendo referencia a que este alumno necesita una serie de ayudas (pedagógicas y/o de servicios) no comunes, para lograr los fines educativos. Lo que en realidad debe preocupar no es establecer categorías entre las personas, sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los alumnos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos menos comunes” Sin embargo, se debe tener en cuenta que algunas necesidades educativas especiales (NEE), para ser atendidas requieren de ”medios, recursos o ayudas técnicas que van a permitir que el alumno /a pueda seguir en gran medida el currículo común, y van a facilitar su autonomía y proceso de aprendizaje”, en cambio, “otras necesidades educativas especiales (NEE). ”⁷ (WARNOCK M, 2015)

Tema: Atención a la diversidad con NEE

Autor: RODRÍGUEZ Rafael (2012)

Según Rodríguez, se tiene que tomar en cuenta que existen diferencias en cada una de las personas, a todos nos deben dar las mismas oportunidades en cuanto a la educación a aquellos niños/as que posean capacidades educativas especiales, donde los profesores tendrán que estar capacitados en las estrategias y métodos a utilizar con los infantes que estén a cargo. ⁸ (RODRÍGUEZ , 2012)

⁶ MARIN, V. (2013). *Las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Luis Aurelio González" del 15 Cantón Guaranda*. Provincia de Bolívar.

⁷ WARNOCK M. (2015). *Encuentro sobre las necesidades educativas especiales*. Madrid.

⁸ RODRÍGUEZ , R. (2012). *Atención a la diversidad con NEE*. Cuba, La Habana.: Pueblo y Educación.

Tema: La inclusión educativa

Autor: Mejía P. (2015)

El informe de la inclusión educativa sirve para los niños/as de la etapa preescolar, ya que tiene como meta primordial trabajar desde la primera etapa inclusiva ya que eso significa el periodo más importante para los niños y gracias a eso tendrán mejor desenvolvimiento al momento de adquirir su aprendizaje. Como segunda meta la inclusión educativa tiene como misión integrar a toda la comunidad escolar para que todo el personal tanto maestros, padres de familia y alumnos se sientan activos dentro de esta.⁹ (MEJÍA, 2015)

Se puede decir que la inclusión educativa para los ecuatorianos y el resto de países es un derecho tanto práctico como teórico ya que está enfocado en un ámbito educativo y forma parte de las instituciones donde cada una de los participantes aporta con sus habilidades y competencias.¹⁰ (UNESCO, Derechos de los niños y niñas con capacidades especiales, 2013)

Tema: De las Necesidades Educativas Específicas

Autor: Constitución Política de la República del Ecuador (2009)

Se define que cuando un niño o una niña tienen capacidades especiales es cuando presentan algún tipo de problemas o diferencias del resto de los niños. Las NEE solo se las puede dar a aquellos individuos que tengan y necesitan algún tipo de ayuda para trabajar en grupo e individual. El tipo de problemas que presentan los niños/as con capacidades especiales es de tipo interactivo, ya que a estos niños les cuesta socializar con las personas a su alrededor, también pueden ser permanentes y transitorias.¹¹ (Constitución Política de la República del Ecuador, 2009)

⁹ MEJÍA, P. (2015). *Estudio de la Inclusión Educativa para niños y niñas en la etapa preescolar*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>

¹⁰ UNESCO. (2013). *Derechos de los niños y niñas con capacidades especiales*.

¹¹ (Constitución Política de la República del Ecuador, 2009)

DESARROLLO

La educación en el Ecuador:

La educación en el Ecuador garantiza la integración de los niños/niñas en las instituciones educativas dando prioridad a su aprendizaje, cada uno de los niños/niñas deben ser evaluados para así determinar cuáles son sus necesidades educativas y que método o estrategia deberá el docente recibir.

“La educación, engloba un conjunto de conocimientos, órdenes, métodos, actividades que apoyan al individuo en el desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas cooperando en su desenvolvimiento y precisión”¹² (AUSUBEL, NOVAK, & HANESIAN, 2012)

Las reformas en el Ecuador:

Las nuevas reformas en el ámbito Educativo han generado muchos factores que nos cuestionan acerca de la Inclusión de niños y niñas que requieren una educación especial de acuerdo a la necesidad que tienen, este tema ha creado controversias debido a los criterios manifestados por los diferentes organismos reguladores en el ámbito educativo. Este tema aun es desconocido para muchos y pocos lo han practicado, por lo que resulta de mucha relevancia y que requiere ser investigado.¹³ (VEGA, 2014)

A nivel nacional, la educación dirigida a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), no dispone de una metodología educativa adecuada, más aún cuando los centros que impartían la formación de este segmento de la población ahora se han limitado y en cumplimiento con los principios de inclusión, los niños/niñas tienen que ser admitidos en las escuelas regulares de educación fiscal y particular dependiendo del nivel de discapacidad, para participar de una manera afectiva, cognitiva y social de su formación con los demás.¹⁴ (MOPOSITA, 2015)

¹² AUSUBEL, D., NOVAK, J., & HANESIAN, H. (2012). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México.: Editorial Trillas, pág. 135.

¹³ VEGA, A. (2014). *INTEGRACIÓN DE ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/vega_a2/sources/vega_a2.pdf

¹⁴ MOPOSITA, P. (2015). *ESTRATEGIAS METODOLOGICA EN NIÑOS CON NEE*. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/76550/-serveis-scp-publ-jfi-xvii-educacio-3.pdf?sequence=1>

Necesidades educativas especiales:

Los niños y niñas con capacidades especiales requieren diversos métodos pedagógicos por parte de sus docentes a diferencia que el resto de los niños y niñas que no tienen NEE, para lograr un desarrollo íntegro y necesario que ayude a fortalecer su aprendizaje. ”¹⁵ (Marchesi, A. & Martín, E.)

Existen casos que las madres y padres de niños/as con capacidades especiales no detectan a tiempo que estos niños/as la tengan, es por eso que los profesores deben estar capacitados para descubrir si existen o no NEE. Por eso los docentes tienen que ponerse de acuerdo en cada una de las actividades como ceremonias y otros tipos de actividades que se hagan en el plantel, para que los alumnos se sientan parte del entorno. ¹⁶ (Ministerio de Planificación y Cooperación, 1994)

Según Hegarty de la UNESCO menciona que: “Las niñas y niños con necesidades educativas especiales requieren una educación tanto como a sus padres, por eso que en muchos lugares los niños y niñas que poseen NEE, no reciben toda la educación esperada algo que se debería cambiar en todo el mundo, ya que todos los niños merecen recibir por igual la educación. ¹⁷ (HEGARTY, UNESCO.org, 1994)”.

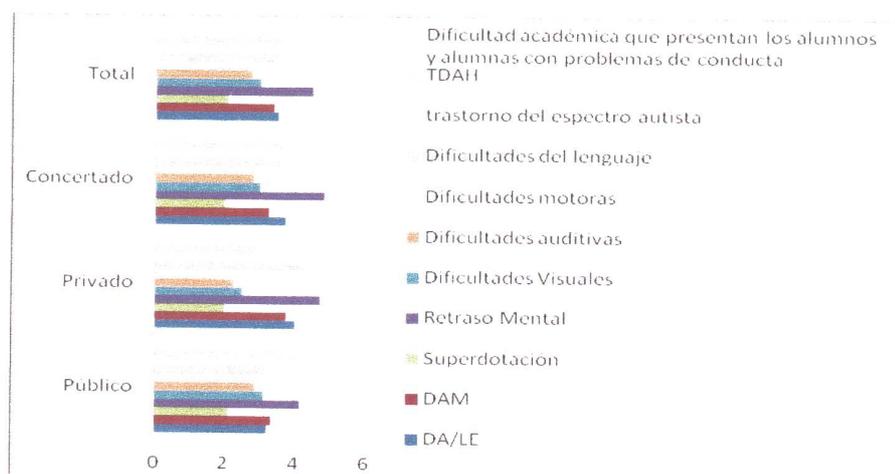


Figura 1: Opinión de los docentes según la Unesco con niños con NEE

¹⁵ Marchesi, A. & Martín, E., (s.f.). *Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

¹⁶ Ministerio de Planificación y Cooperación. (1994). *Ley de integración social de las personas con Discapacidad*. España: pag 21-

¹⁷ HEGARTY, S. (1994). UNESCO.org. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de Educación de Niños y Jóvenes con discapacidades. Principios y Prácticas: http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf

Todos los niños y niñas tienen derechos a recibir una educación igualitaria, ya que los problemas que tenemos hoy en día se deben a no haber recibido educación que por si lo tenemos por derecho.

Entre las principales funciones que los niños y niñas con capacidades especiales deben de desarrollar tenemos lo siguiente:

- Principios pedagógicos, como el derecho a la educación.
- Plantear diferentes métodos y materiales didácticos adecuados para la realización y evaluación de las capacidades de los estudiantes.
- Interponerse en la enseñanza que se ofrece a los niños y niñas en sus casas, en el caso que tengan capacidades especiales. ¹⁸ (CIECI).

Según la Unesco, La Inclusión Educativa debe ser una filosofía edificada sobre la fe de las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, donde los niños/as, jóvenes y adultos que tengan capacidades educativas especiales tengan por derecho la participación en cada una de las oportunidades que no poseen las personas con discapacidades.¹⁹ (UNESCO, Comité de Derechos del Niño de ONU, 1997)

- La estimulación temprana es una parte fundamental para aquellos niños y niñas que realizan actividades juntas.²⁰ (LOPEZ S. , 2013)

¹⁸ CIECI, C. d. (s.f.). Guía del Participante. ESCUELAS INCLUYENTES: Competencias docentes para atender la diversidad en un marco de inclusión. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de [educacion.yucatan](http://educacion.yucatan.gob.mx):

¹⁹ UNESCO. (1997). Comité de Derechos del Niño de ONU. En *Derechos de las niñas/os con necesidades educativas especiales*. . Ginebra.

²⁰ LOPEZ, S. (2013). *EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de *Rev. Psicopedagogia* 2003; 20(62): 143-53

CONCLUSIONES

Es necesario que los docentes utilicen una adecuada estrategia metodológica al impartir clases a niños y niñas que tengan necesidades educativas especiales, que les permitan desarrollo sus habilidades, destrezas y aptitudes para que puedan tener una mejor calidad de vida. Cada niño o niña en una institución tiene diferentes NEE, por lo cual está condición no permite que el niño/a pueda desarrollar toda su destreza académica como el razonamiento numérico, la capacidad de comprender la lectura y otras destrezas. Es necesario apoyarse a los avances de la psicología para el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan llevar con éxito su enseñanza.

Es preciso que los docentes que tengan a cargo en sus aulas a niños y niñas con capacidades especiales puedan promover un aprendizaje significativo, creando ambientes de confianza, innovando y motivando los métodos de enseñanza, trabajando en grupos, estimularlos a trabajar con autonomía, comunicándole los avances a los padres e incluirlos a que participen en la enseñanza de sus hijos. Por otro lado los docentes puedan lograr que estos alumnos logren aprender de forma significativa los contenidos con los que se va a trabajar, como lo mencionamos antes hay que adaptar el currículo escolar con las respectivas modificaciones y aplicar técnicas y herramientas de aprendizaje que incluyan a todos los alumnos para de este modo ir priorizando y no dejar alumnos excluidos sino que todos se integren.

Nosotros como docentes depende la instrucción de los niños y niñas porque debemos saber detectar a tiempo las necesidades, ya que sería una gran ayuda en el proceso de aprendizaje para ir formándolos, orientándolos, porque esta etapa es la de vital importancia, porque si se descubre a tiempo se podrán aplicar las soluciones correctas que amerite la situación. En la educación inclusiva, los niños y las niñas que tengan capacidades especiales por lo general están juntos el mayor tiempo posible en las salas de estimulación

No existe un universo distinto para los niños y niñas que tengas capacidades educativas especiales, porque estamos en el siglo XXI y ya debemos erradicar por la discriminación, debemos dar prioridad a los valores comenzando desde casa donde nuestros padres nos enseñan a respetar y valorar a cada ser humano, ya que todos somos distintos y merecemos respeto. Los niños y niñas participan en un currículo especial

acudiendo a todas y cada una de las actividades en clases participando con los demás alumnos del establecimiento, jugando, haciendo rondas y de esa manera ayudándolos a que se sientan parte del entorno.

Por eso esta investigación va encaminada para los profesores que tienen como visión la concientización de la inclusión educativa, ya que su meta principal es un papel que permita desarrollar su máximo potencial a los niños y niñas que requieran métodos y enseñanza para que así puedan sentirse parte de la comunidad. Hacer valer el respeto, valorarlos cada una de sus diferencias y así conseguir una educación de calidad y calidez.

BIBLIOGRAFÍA

ARMSTRONG, F. (2013). *La investigación en la educación inclusiva y la difusión*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/274/27419147004/>

AUSUBEL, D., NOVAK, J., & HANESIAN, H. (2012). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México.: Editorial Trillas, pág. 135.

BERNAL, C. (2012). *Metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el primer año de educación básica de la escuela Juan Ñíguez Vintimilla del cantón Cuenca*. AMBATO.

BLANCO SÁNCHEZ, R. (2012). *La orientación de la actividad cognoscitiva del estudiante*. Material manuscrito. Dpto. Matemática. Universidad de Camaguey.

CIECI, C. d. (s.f.). *Guía del Participante. ESCUELAS INCLUYENTES: Competencias docentes para atender la diversidad en un marco de inclusión*. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de educacion.yucatan:

<http://www.educacion.yucatan.gob.mx/trayectosfc/documentos/1/EscuelasIncluyentes,%20competencias%20docentes%20para%20atender%20la%20diversidad%20en%20un%20marco%20de%20inclusi%C3%B3n.pdf>

Constitución Política de la República del Ecuador. (2009).

Fiménez, F. y Vilá, M, "De la educación especial a educación en la diversidad". . (2013). Malaga: Editorial Aljibe. Málaga.

HEGARTY, S. (1994). *UNESCO.org*. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de Educación de Niños y Jóvenes con discapacidades. Principos y Prácticas:

http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf

HEGARTY, S. (2015). *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55160214/>

LOPEZ, I. (2014). *NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-nios-adolescentes-con-necesidades-educativas-S0716864015000085>

LOPEZ, S. (2013). *EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de Rev. Psicopedagogia 2003; 20(62): 143-53

Marchesi, A. & Martín, E., (s.f.). *Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

MARIN, V. (2013). *Las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Luis Aurelio González" del 15 Cantón Guaranda*. Provincia de Bolívar.

URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROPUESTA DE OJEDIS.docx (D30344362)
Submitted: 2017-09-02 17:10:00
Submitted By: jmaciasa3@unemi.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación trata sobre las “Habilidades del docente en la inclusión de niños y niñas con necesidades especiales”, según investigaciones de otros países señalan que uno de cada diez niños nace con algún tipo de necesidad, después de haber realizado estudios médicos se establece si se requiere un tipo de ayuda adicional debido a las condiciones que se presenten como pueden ser un problema médico, emocional o de aprendizaje. Muchos de estos casos se observan en familias que viven en extrema pobreza o presentan situación vulnerable que no tienen la oportunidad y capacidad de ofrecer asistencia necesaria que se requiere en esos casos y esto no solo implica que esta ayuda la tienen que brindar las familias sino todo el entorno que rodea al niño o niña, se necesita un compromiso por parte de todos en gran parte de las familias porque a veces ellos no quieren llevar a sus hijos a las escuelas porque piensan que se van a burlar de ellos y por otro lado de los docentes porque creen que es complicado brindar una atención, cuidado y educación que ameritan estos casos. Para mejorar esta situación se necesita de tiempo pues esto implica transformar el comportamiento y las actitudes de todas las personas implementando programas de ayuda, charlas educativas, y desarrollando estrategias que motiven a realizar un cambio por el bien de nuestra sociedad. Es de suma importancia que los profesores detecten a tiempo las capacidades de los niños y niñas, porque hay casos en los cuales no se pueden detectar a simple vista y los padres no han comunicado oportunamente lo que está sucediendo por lo que es prioridad que cuando ingrese un niño/a a una institución educativa se le realice una evaluación que sirva para detectar si tiene o no un problema. En cuanto a la educación la infantil influye mucho debido a que es la primera que detecta este tipo de casos y en la cual se puede intervenir de forma oportuna en el desarrollo y evolución que presenten los niños. La educación inclusiva en los niños/niñas que tienen necesidades educativas especiales, busca reducir la discriminación, mejorar la calidad de vida y hacer valer cada uno de los derechos que tienen las personas con capacidades especiales. Es fundamental que los docentes de todas las instituciones públicas y privadas tengan conocimiento sobre las diferentes estrategias metodológicas a usar con niños con capacidades especiales. 1

CITATION Fim13 \I 12298 (Fiménez, F. y Vilá, M, “De la educación especial a educación en la diversidad”. , 2013)

Muy pocos son los niños que reciben un tipo de ayuda (cuidados especiales y educación) debido a su condición, es por ello que mediante este trabajo señalaremos las competencias que deben tener los docentes de Educación Infantil y que se pueda estimular la creatividad y mejorar la forma de pensar de los profesionales para que acepten las diferencias de presenten los niños y niñas y sus familias y así puedan integrar y comprender las necesidades educativas. Lo que se pretende es que las Instituciones educativas estén preparadas para atender todo tipo de necesidades que presenten sus estudiantes y que los docentes sean personas aptas, capacitadas y puedan ofrecer orientaciones didácticas que detecten, prevengan y faciliten el desarrollo sobre todo en aquellos donde la necesidad educativa es de mayor relevancia.

El proceso docente educativo, el modelo de enseñanza como estímulo de la activación cognoscitiva, fundamentada en las teorías de los reflejos condicionados del aprendizaje.” 2
CITATION BLA \I 12298 (BLANCO SÁNCHEZ, , 2012)

Los niños y niñas que tienen capacidades especiales poseen derechos irrevocables con respecto a la educación y tener la oportunidad de adquirir un porcentaje aceptable de conocimientos para así poder fortalecer sus necesidades de autoaprendizaje. . 3

CITATION SÁN14 \I 12298 (SÁNCHEZ , 2014)

MARCO TEÓRICO

Como referencias al trabajo de investigación se efectuó un análisis de documentos científico a continuación: Los conocimientos de las NEE, reafirman derecho todos los niños y niñas a que accedan a la educación, dando reconocimiento que cada uno de los niños/as tienen diferentes capacidades, necesidades de aprendizaje. 4 CITATION LOP14 \1 12298 (LOPEZ I. , 2014) Tema: "Metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el primer año de educación básica de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla del cantón Cuenca" Autora: Bernal Delgado Celia Guadalupe (2012) Según Bernal en esta investigación trata sobre la importancia de incluir en las instituciones educativas a niños y niñas que tengan necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que tipos de estrategias metodológicas tendrán que utilizar y saber adaptarse a estas necesidades, ya que no todas las estrategias son las mismas, cada niño tiene una necesidad diferente, además que está comprobado que se puede trabajar con niños/as sin capacidades especiales y niños/as con capacidades especiales. 5 CITATION AMB \1 12298 (BERNAL, 2012)

TEMA: "Las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Luis Aurelio González" del 15 Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar. Autora: Marín Marín Valeria Fernanda (2013) Según Marín, las estrategias metodológicas deben de ser innovadoras, creativas para el aprendizaje de los niños y niñas con capacidades educativas especiales, los docentes deberán de ser motivadoras cuando impartan sus clases no basarse solo en la educación tradicional por lo cual es necesario tener constante capacitación sobre las mejoras para el aprendizaje de los niños/as con NEE. 6 CITATION Las13 \1 12298 (MARIN, 2013) Tema: Encuentro sobre las necesidades educativas especiales Autor: Warnock M. (2015) Según lo que se establece en el informe de Warnock "Se entiende por N.E.E el conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos que podrán necesitarlos de forma temporal o continuada. Cuando decimos que un alumno presenta N.E.E. estamos haciendo referencia a que este alumno necesita una serie de ayudas (pedagógicas y/o de servicios) no comunes, para lograr los fines educativos. Lo que en realidad debe preocupar no es establecer categorías entre las personas, sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los alumnos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos menos comunes" Sin embargo, se debe tener en cuenta que algunas necesidades educativas especiales (NEE), para ser atendidas requieren de "medios, recursos o ayudas técnicas que van a permitir que el alumno /a pueda seguir en gran medida el currículo común, y van a facilitar su autonomía y proceso de aprendizaje", en cambio, "otras necesidades educativas especiales (NEE)." 7

CITATION Enc15 \1 12298 (WARNOCK M, 2015)

Tema: Atención a la diversidad con NEE Autor: RODRÍGUEZ Rafael (2012) Según Rodríguez, se tiene que tomar en cuenta que existen diferencias en cada una de las personas, a todos nos deben dar las mismas oportunidades en cuanto a la educación a aquellos niños/as que posean capacidades educativas especiales, donde los profesores tendrán que estar capacitados en las estrategias y métodos a utilizar con los infantes que estén a cargo. 8 CITATION 12Cu \1 12298 (RODRÍGUEZ , 2012)

Tema: La inclusión educativa Autor: Mejía P. (2015) El informe de la inclusión educativa sirve para los niños/as de la etapa preescolar, ya que tiene como meta primordial trabajar desde la primera etapa inclusiva ya que eso significa el periodo más importante para los niños y gracias a eso tendrán mejor desenvolvimiento al momento de adquirir su aprendizaje. Como segunda meta la inclusión educativa tiene como misión integrar a toda la comunidad escolar para que todo el personal tanto maestros, padres de familia y alumnos se sientan activos dentro de esta. 9 CITATION MEJ15 \1 12298 (MEJÍA, 2015) Se puede decir que la inclusión educativa para los ecuatorianos y el resto de países es un derecho tanto práctico como teórico ya que está enfocado en un ámbito educativo y forma parte de las instituciones donde cada una de los participantes aporta con sus habilidades

y competencias. 10 CITATION UNE13 \ 12298 (UNESCO, Derechos de los niños y niñas con capacidades especiales, 2013)

Tema: De las Necesidades Educativas Específicas Autor: Constitución Política de la República del Ecuador (2009)

Se define que cuando un niño o una niña tienen capacidades especiales es cuando presentan algún tipo de problemas o diferencias del resto de los niños. Las NEE solo se las puede dar a aquellos individuos que tengan y necesitan algún tipo de ayuda para trabajar en grupo e individual. El tipo de problemas que presentan los niños/as con capacidades especiales es de tipo interactivo, ya que a estos niños les cuesta socializar con las personas a su alrededor, también pueden ser permanentes y transitorias. 11

CITATION Con09 \ 12298 (Constitución Política de la República del Ecuador, 2009)

DESARROLLO

La educación en el Ecuador: La educación en el Ecuador garantiza la integración de los niños/niñas en las instituciones educativas dando prioridad a su aprendizaje, cada uno de los niños/niñas deben ser evaluados para así determinar cuáles son sus necesidades educativas y que método o estrategia deberá el docente recibir. "La educación, engloba un conjunto de conocimientos, órdenes, métodos, actividades que apoyan al individuo en el desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas cooperando en su desenvolvimiento y precisión" 12 CITATION AUS12 \ 12298 (AUSUBEL, NOVAK, & HANESIAN, 2012) Las reformas en el Ecuador: Las nuevas reformas en el ámbito Educativo han generado muchos factores que nos cuestionan acerca de la Inclusión de niños y niñas que requieren una educación especial de acuerdo a la necesidad que tienen, este tema ha creado controversias debido a los criterios manifestados por los diferentes organismos reguladores en el ámbito educativo. Este tema aun es desconocido para muchos y pocos lo han practicado, por lo que resulta de mucha relevancia y que requiere ser investigado. 13 CITATION VEG14 \ 12298 (VEGA, 2014) A nivel nacional, la educación dirigida a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), no dispone de una metodología educativa adecuada, más aún cuando los centros que impartían la formación de este segmento de la población ahora se han limitado y en cumplimiento con los principios de inclusión, los niños/niñas tienen que ser admitidos en las escuelas regulares de educación fiscal y particular dependiendo del nivel de discapacidad, para participar de una manera afectiva, cognitiva y social de su formación con los demás. 14 CITATION MOP15 \ 12298 (MOPOSITA, 2015) Necesidades educativas especiales:

Los niños y niñas con capacidades especiales requieren diversos métodos pedagógicos por parte de sus docentes a diferencia que el resto de los niños y niñas que no tienen NEE, para lograr un desarrollo íntegro y necesario que ayude a fortalecer su aprendizaje. " 15 CITATION Mar \ 12298 (Marchesi, A. & Martín, E.) Existen casos que las madres y padres de niños/as con capacidades especiales no detectan a tiempo que estos niños/as la tengan, es por eso que los profesores deben estar capacitados para descubrir si existen o no NEE. Por eso los docentes tienen que ponerse de acuerdo en cada una de las actividades como ceremonias y otros tipos de actividades que se hagan en el plantel, para que los alumnos se sientan parte del entorno. 16 CITATION Min94 \ 12298 (Ministerio de Planificación y Cooperación, 1994) Según Hegarty de la UNESCO menciona que: "Las niñas y niños con necesidades educativas especiales requieren una educación tanto como a sus padres, por eso que en muchos lugares los niños y niñas que poseen NEE, no reciben toda la educación esperada algo que se debería cambiar en todo el mundo, ya que todos los niños merecen recibir por igual la

educación. 17 CITATION Sea94 \ 12298 (HEGARTY, UNESCO.org, 1994)".

Figura 11: Opinión de los docentes según la Unesco con niños con NEE Todos

los niños y niñas tienen derechos a recibir una educación igualitaria, ya que los problemas que tenemos hoy en día se deben a no haber recibido educación que por sí lo tenemos por derecho.

Entre las principales funciones que los niños y niñas con capacidades especiales deben de desarrollar tenemos lo siguiente: • Principios pedagógicos, como el derecho a la educación. • Plantear diferentes métodos y materiales didácticos adecuados para la realización y evaluación de las capacidades de los estudiantes.

• Interponerse en la enseñanza que se ofrece a los niños y niñas en sus casas, en el caso que tengan capacidades especiales. 18

CITATION Cen17 \ 12298 (CIECI).

Según la Unesco, La Inclusión Educativa debe ser una filosofía edificada sobre la fe de las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas,

donde los niños/as, jóvenes y adultos que tengan capacidades educativas especiales tengan por derecho la participación en cada una de las oportunidades que no poseen

las personas con discapacidades. 19 CITATION UNE97 \ 12298 (UNESCO, Comité de Derechos del Niño de ONU, 1997)

•

La estimulación temprana es una parte fundamental para aquellos niños y niñas que realizan actividades juntas. 20 CITATION LOP131 \ 12298 (LOPEZ S. , 2013)

CONCLUSIONES

Es necesario que los docentes utilicen una adecuada estrategia metodológica al impartir clases a niños y niñas que tengan necesidades educativas especiales, que les permitan desarrollar sus habilidades, destrezas y aptitudes para que puedan tener una mejor calidad de vida. Cada niño o niña en una institución tiene diferentes NEE, por lo cual esta condición no permite que el niño/a pueda desarrollar toda su destreza académica como el razonamiento numérico, la capacidad de comprender la lectura y otras destrezas. Es necesario apoyarse a los avances de la psicología para el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan llevar con éxito

su enseñanza.

Es preciso que los docentes que tengan a cargo en sus aulas a niños y niñas con capacidades especiales puedan promover un aprendizaje significativo, creando ambientes de confianza, innovando y motivando los métodos de enseñanza, trabajando en grupos, estimularlos a trabajar con autonomía, comunicándole los avances a los padres e incluirlos a que participen en la enseñanza de sus hijos. Por otro lado los docentes puedan lograr que estos alumnos logren aprender de forma significativa los contenidos con los que se va a trabajar, como lo mencionamos antes hay que adaptar el currículo escolar con las respectivas modificaciones y aplicar técnicas y herramientas de aprendizaje que incluyan a todos los alumnos para de este modo ir priorizando y no dejar alumnos excluidos sino que todos se integren. Nosotros como docentes depende la instrucción de los niños y niñas porque debemos saber detectar a tiempo las necesidades, ya que sería una gran ayuda en el proceso de aprendizaje para ir formándolos, orientándolos, porque esta etapa es la de vital importancia, porque si se descubre a tiempo se podrán aplicar las soluciones correctas que amerite la situación. En la educación inclusiva, los niños y las niñas

que tengan capacidades especiales por lo general están juntos el mayor tiempo posible en las salas de estimulación No existe un universo distinto para los niños y niñas que tengan capacidades educativas especiales, porque estamos en el siglo XXI y ya debemos erradicar por la

discriminación, debemos dar prioridad a los valores comenzando desde casa donde nuestros padres nos enseñan a respetar y valorar a cada ser humano, ya que todos somos distintos y merecemos respeto. Los niños y niñas participan en un currículo especial acudiendo a todas y cada una de las actividades en clases participando con los demás alumnos del establecimiento, jugando, haciendo rondas y de esa manera ayudándolos a que se sientan parte del entorno. Por eso esta investigación va encaminada para los profesores que tienen como visión la concientización de la inclusión educativa, ya que su meta principal un papel que permita desarrollar su máximo potencial a los niños y niñas que requieran métodos y enseñanza para que así puedan sentirse parte de la comunidad. Hacer valer el respeto, valorarlos cada una de sus diferencias y así conseguir una educación de calidad y calidez.

1 2 3 4 5 6 7 .

8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

[Metadata removed]

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.
