



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN**  
**DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA PROPUESTA PRÁCTICA**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**TEMA: COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN**  
**INFANTIL EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON**  
**NECESIDADES ESPECIALES**

**Autora: Olvera Correa Elvia Jesenia.**

**Acompañante: Lcda. Jessica Macías, MSc.**

**Milagro, Agosto 2017**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo ELVIA JESENIA OLVERA CORREA en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática “COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACION INFANTIL EN LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES” del Grupo de Investigación ESTRATEGIAS DE GESTION DE CALIDAD INFANTIL de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de septiembre del 2017

  
ELVIA JESENIA OLVERA CORREA

Firma del Estudiante

CI: 0925408916

## APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, JESSICA MACÍAS ALVARADO en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por la estudiante Elvia Jesenia Olvera Correa; cuyo tema es: COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACION INFANTIL DE LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES, que aporta a la Línea de Investigación Estrategias de Gestión de Calidad de Educación Infantil previo a la obtención del Grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARVULARIA; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, 14 de septiembre del 2017.



MSC: JESSICA MACÍAS ALVARADO

CI: 0919998989

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

El tribunal calificador constituido por:

H<sup>ca</sup>. Jessica Macías Alvarado, H<sup>ca</sup>. Gardenia Ramirez A.  
H<sup>ca</sup>. Kerly Martínez Valencia

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Educación Inicial presentado por el (la) señor (a/ita) Elvia Herrera Barroca

Con el título:

Competencias del docente de Educación Inicial en la Inclusión  
de niños y niñas con necesidades especiales

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[ 90 ]
DEFENSA ORAL	[ 2 ]
TOTAL	[ 92 ]
EQUIVALENTE	[ 46 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos	Firma
Presidente <u>H<sup>ca</sup>. Jessica Macías A.</u>	<u>Jessica Macías A.</u>
Vocal 1 <u>H<sup>ca</sup>. Gardenia Ramirez A.</u>	<u>Gardenia Ramirez A.</u>
Vocal 2 <u>H<sup>ca</sup>. Kerly Martínez V.</u>	<u>Kerly Martínez V.</u>

### **DEDICATORIA**

Dedico este este proyecto a mi madre por su apoyo incondicional en esta etapa importante de mi vida, quien estuvo a mi lado alentándome en todo momento, atendiendo de manera esmerada a mi hijo mientras yo estaba en el proceso formativo dentro de la Universidad, a la vez que me inculcaba el buen camino y el temor a Dios.

**Olvera Correa Elvia Jesenia.**

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios todo poderoso, que a pesar de mis adversidades nunca permitió que perdiera la fe, dotándome de sabiduría infinita y entendimiento para lograr llegar una etapa más de mi vida.

**Olvera Correa Elvia Jesenia**

---

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
MARCO TEÓRICO.....	2
DESARROLLO .....	5
CONCLUSIONES .....	8
BIBLIOGRAFÍA .....	10

**TÍTULO: “COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES”**

**RESUMEN**

El presente artículo tiene como objetivo principal demostrar la importancia que tienen las competencias de los docentes de educación infantil en el proceso inclusivo de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde el acto integrador demanda de los contenidos específicos en temas inclusivos por parte del educador. La metodología investigativa se basa en el diseño cualitativo, donde se realiza un análisis a la praxis educativa, ponderando las competencias necesarias para una enseñanza de calidad ajustadas a los principios de la educación inclusiva. Para efecto del mismo, la revisión bibliográfica aporta con una serie de fundamentaciones teóricas, las mismas que sustentan el criterio analítico del autor, cuyas premisas parten de una realidad netamente social, considerada como uno de los elementos que inciden en los niveles de inequidad y vulnerabilidad de los derechos de las personas con capacidades diferentes, sin importar el origen de la patología. Ante aquello, el estudio demuestra que el accionar del educador es de gran relevancia, situación que lo condiciona a fortalecer sus competencias aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde las estrategias y metodologías permitan la creación de modelos pedagógicos sustentados en el Currículo de Educación con su respectiva adaptación curricular. De la misma forma, el estudio aporta con criterios básicos de la realidad social del cantón Milagro, donde se estima la presencia de dos centros educativos de NEE, situación que amerita ser fortalecida en los centros de enseñanza general para lograr una inserción social y pedagógica que dote de iguales condiciones y oportunidades a los miembros de este sector vulnerable de la sociedad. De la misma forma, la revisión documental detalla los elementos imprescindibles para una práctica docente ajustada a la diversidad escolar, donde el docente sea el responsable de adelantarse a las necesidades que presentan los educandos desde el punto de vista particular hasta llegar a la generalización del mismo.

**PALABRAS CLAVES:** Competencias, Docentes, Necesidades Educativas Especiales, Inclusión Educativa, Inequidad.



**TITLE: “COMPETENCE OF TEACHERS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION AT THE INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS”**

**ABSTRACT**

This article has as main objective to demonstrate the importance of the competencies of teachers of early childhood education in the inclusive process of boys and girls with special educational needs (SEN), where the act integrator demand of the specific contents on inclusive on the part of the educator. The research methodology is based on the qualitative design, where an analysis is carried out to educational practice, emphasizing the skills necessary for a quality education tailored to the principles of inclusive education. To the same effect, the literature review provides with a series of theoretical foundations, the same underlying the analytical approach of the author, whose premises are based on a purely social reality, considered as one of the components that affect the levels of inequality and vulnerability of the rights of persons with disabilities, regardless of the origin of the disease. At that, the study shows that the actions of the educator is of great relevance, situation that conditions to strengthen their skills in the teaching-learning process, where the strategies and methodologies enable the creation of pedagogical models supported in the general education curriculum with their respective curriculum adaptation. In the same way, the study provides with the basic criteria for the social reality of the canton Miracle, where it is estimated the presence of two educational centers of NEE, a situation that needs to be strengthened in the general education centers to achieve a social and pedagogic insertion that dowry of equal conditions and opportunities for the members of this vulnerable sector of society. In the same way, the document review outlines the elements necessary for a teaching practice set to the school diversity, where the teacher is responsible for anticipating the needs of learners from a particular point of view to the generalization of the same.

**KEYWORDS:** Competencies, Teachers, Special Educational Needs, Educational Inclusion, Inequity.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el Sistema Educativo en el Ecuador, a través del Ministerio de Educación (Mineduc) ha promovido una serie de ajustes curriculares, los mismos que se enfocan a mejorar la calidad de la educación, dando apertura al criterio de flexibilidad, donde el docente es capaz de intervenir directamente en los contenidos impartidos dentro del salón de clases, lo que implica atender la diversidad que presenta su colectivo estudiantil.

Bajo este contexto, es necesario hacer énfasis en la ejecución de macros de modelos sociales, en la que el Ecuador y otros países forman parte, uno de ellos son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (DOS) promovido por las Naciones Unidas, tal es así, que uno de los objetivos que se promulga es la Educación de calidad, para todas y todos, amparados en el Plan Nacional del Buen Vivir que direcciona el accionar del Estado, condicionándolo a ejecutar acciones que permitan alcanzar lo propuesto por estos tratados internacionales.

El Mineduc, en el año 2016 puso en vigencia la nueva propuesta curricular, donde toda la plana de docentes a nivel nacional fue capacitada sobre el reajuste del Currículo de Educación vigente a la fecha, donde se incluye el Subnivel de Preparatoria, el mismo que se relaciona con el Currículo Integrador. Ante aquello, el criterio de dicho ajuste se orienta a la necesidad de mejorar las competencias del docente en todos los niveles de enseñanza.

El presente artículo tiene como objetivo hacer énfasis en las competencias del docente de Educación Infantil y su relación con la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), situación que conlleva a cambiar el paradigma de los docentes, quienes tienen la necesidad de renovarse y adaptarse a las nuevas tendencias educativas.

Dentro del campo de la educación, la evolución de los modelos pedagógicos tienen a evolucionar constantemente, situación que amerita un mayor grado de exigencia para los docentes, donde las competencias tradicionales que forman parte de los buenos docentes no son suficientes para atender a la diversidad escolar, por lo que es necesario adicionar algunas que se han presentado en los últimos años, que según muchos entendidos en el ámbito pedagógico, forman parte del docente moderno.

Desde esta perspectiva, el análisis realizado a las competencias del docente evidencia una nueva praxis educativa, la misma que resulta integradora, ajustada a la realidad social y cultural de los pueblos, donde las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales eran considerados como diferentes, situación que provocaba una segregación de carácter

educativo, implantando modelos de educación paralela al tradicional. Debido a esto, gran parte de los docentes no se sienten capaces de atender las necesidades educativas de este grupo vulnerable de la sociedad cayendo en una inoperancia de la educación que no logra identificar los elementos necesarios para realizar una planificación micro curricular e integrar saberes y conocimientos a éstos infantes, los mismos que sean significativos y les permita formar parte de la sociedad con igual oportunidades que los demás.

El rol del docente amerita de una capacitación constante, la misma que le permite adquirir una serie de competencias que le ayuda en la praxis educativa, sin embargo, la situación de la educación en niños y niñas con NEE no es la más idónea debido a muchos factores, entre los que se encuentran la escasa capacitación, la falta de motivación por trabajar con este colectivo estudiantil, las exigencias de los modelos pedagógicos, la carencia de recursos pedagógicos, entre otros, es decir, que las competencias del docente son imprescindible para lograr una educación inclusiva, que se ajuste a las corrientes pedagógicas desde las perspectivas de igualdad y equidad en el Ecuador.

El criterio de inclusión dentro del Sistema Educativo es de gran relevancia, situación que brinda la oportunidad a personas con capacidades diferentes a no limitarse en el aprendizaje debido a sus condiciones, ayudándolos a cumplir con sus metas y objetivos, logrando la igualdad en el modelo de enseñanza actual.

El contexto de la investigación aborda un tema de actualidad que afecta a la sociedad y que se relaciona con las competencias educativas que poseen los educadores para la enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades diferentes. Para aquello, se pone en evidencia fundamentaciones teóricas que avalan los criterios reflexivos del autor en temas inclusivos dentro del sistema de enseñanza en el Ecuador.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Competencias del docente**

Las competencias determinan el comportamiento y conducta de una persona, demostrando sus habilidades y capacidades para realizar un oficio o determinada actividad (González, Sánchez, & Sánchez, 2012, pág. 11). Por consiguiente, el criterio de competencia se relaciona

al contexto laboral, especialmente en el campo educativo estrechamente vinculado con la praxis del docente, donde se entiende la capacidad del educador en saber hacer las cosas con un criterio de flexibilidad y responsabilidad como resultado de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Pozo (2013) considera que:

El docente debe hacer uso de una combinación efectiva de las habilidades, conocimientos, motivación, actitudes, emociones, entre otros factores de carácter social que inciden en el comportamiento de los educadores para ejercer una labor efectiva relacionada a la enseñanza y transmisión de conocimientos a sus educandos (p. 12)

Bajo este contexto, las competencias docentes hacen referencia a los factores claves para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, situación que en la práctica educativa amerita la combinación efectiva de los conocimientos, capacidades o destrezas, así como de las actitudes adecuadas para poder transmitir los contenidos académicos a sus educandos.

Perrenoud (2012) en su artículo sobre *La construcción de las competencias*, menciona que: “las competencias son plenamente identificadas, consideradas como los factores claves que permite una adecuada práctica docente”, debido a esto se logra establecer un conjunto de competencias que abarca la comunicación lingüística, matemática, digital, aprender a aprender, así como las competencias de carácter social.

En la sociedad actual, el rol del docente es significativo para la formación de los discentes, debido a esto los factores sociales requieren del educador una actitud adecuada para hacer frente a las situaciones difíciles y conflictivas que se presentan en el accionar educativo, donde sus competencias ayudan a crear modelos educativos basados en planificaciones micro-curriculares, donde su habilidad y capacidad le permite identificar las necesidades educativas que presentan cada uno de los educandos.

Desde las perspectivas pedagógicas, es importante un cambio significativo en el rol del docente, el mismo que deja de ser un expositor de los contenidos para convertirse en un guía de los contenidos académicos, donde el conocimiento adquirido por sus educandos son el resultado de la aplicación efectiva de sus competencias, lo que implica hacer uso de las nuevas tecnologías, así como la combinación de la competencias tradicionales, las mismas que se han ido perfeccionando con el pasar del tiempo (Muñoz, 2013).

Para González Martínez (2012) “las competencias hacen referencia a las capacidades de carácter complejo y vinculadas al propio ser humano”, es decir que van más allá del propio

saber en todas sus dimensiones, las mismas que son aprendidas por el individuo durante el proceso formativo. Debido a esto, las competencias pueden ser evaluadas debido a los diversos grados de integración que se evidencian en las situaciones relacionadas al entorno social y cultural del individuo.

Las competencias de los docentes son considerados como los cambios obtenidos a través del desarrollo personal, así como de la participación activa de los sujetos en el proceso de transformación de la educación. En lo referente a la enseñanza en niños con NEE, estas competencias son de gran significancia, ya que la praxis amerita una serie de conocimientos específicos, actitudes y valores que le permitan atender de manera eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos, así como un alto compromiso de carácter social, cuya finalidad se centra en dar respuestas adecuadas a las diversas capacidades especiales presentadas en el colectivo estudiantil, las mismas que pueden ser físicas o intelectuales.

El docente encargado de la enseñanza a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales debe agrupar una serie de competencias, entre las que se encuentran, las habilidades específicas de carácter intelectual; pleno conocimiento de los contenidos y propósitos académicos inherentes al Currículo de Educación Básica; competencias didácticas; organización, identidad social, profesional y ética; capacidad de percepción para dar respuestas anticipada a las necesidades presentadas por los educandos con NEE (Fernández Batanero, 2013).

Desde el punto de vista pedagógico, el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con NEE se ajusta a los parámetros condicionante de la inclusión educativa que logra configurarse en una zona de gran relevancia científica de la sociedad actual. Debido a esto, los términos de inclusión en el Ecuador hacen referencia a un proceso que ha marcado una transformación en el Sistema Educativo nacional, es decir, que las políticas de Estado ha propiciado el acondicionamiento de los establecimientos educativos tradicionales o generales para que puedan albergar a los estudiantes, que por discapacidad han sido relegado y excluidos por muchos años del proceso de enseñanza general (Canseco & Cuesta, 2013).

Por lo tanto, las competencias de los docentes de educación infantil en niños y niñas con NEE deben ser capaces de propiciar un análisis minucioso de la diversidad, capacidad de reflexión y anticipación de respuesta a las situaciones que se presenten durante la práctica educativa dentro del salón de clases, la misma que debe estar ajustada a la discapacidad del educando (Blanco G., 2013).

Para Céspedes (2007) “el factor más crítico dentro del proceso formativo de los infantes con NEE, son los docentes y el desarrollo del criterio inclusivo que ellos mantienen”, situación que deja entrever una realidad persistente en el Sistema de Educación y que se ajusta a los parámetros de ineficiencia para atender a la diversidad escolar por parte del educador, lo que amerita la intervención de los organismos de regulación de la educación para promover aprendizajes y reajustes académicos que incidan en la adquisición de las competencias necesarias que les permita a los educandos atender de manera eficiente las necesidades especiales.

Cofré & Tapia (2003) hacen énfasis en la necesidad que tiene el educador para mejorar su competencia de comunicación, considerada como básica e imprescindible, ya que le permite hacer preguntas sobre la necesidad educativa del educando, logrando discernir sobre el momento y la situación propicia para obtener los resultados deseados sin afectar la integridad física y emocional de los infantes.

Sin embargo, muchos de los docentes presentan problemas relacionados a esta competencia, elemento necesario para dar paso a la efectividad del resto de competencias que debe tener un docente inclusivo, es decir que el docente no solamente se debe limitar a dar instrucciones, sino que su rol se ajusta a un intercambio de información constante en el marco del diálogo e integración con los padres y familia de los niños y niñas con NEE, para de ésta manera entender la discapacidad y satisfacer sus requerimientos (Echeita, 2011).

### **DESARROLLO**

Connell (2008) considera que: “la inclusión educativa permite aperturar una serie de posibilidades dentro del proceso educativo para todos, lo que permite dar respuesta inmediata a la diversidad escolar, ajustadas a las necesidades y demandas del colectivo estudiantil”, por lo tanto, las competencias de los docentes encargados de la educación infantil en niños y niñas con NEE deben estar debidamente en el pleno dominio de los contenidos académicos sobre discapacidad, así como de las estrategias y metodologías que le permita una planificación micro-curricular de gran significancia para el infante, así como la adaptación curricular para hacer uso de las nuevas tecnologías como parte de la integración del aprendizaje en primera instancia.

Ante aquello, la formación de los docentes del Siglo XXI, debe estar enfocada al desarrollo de las competencias necesarias que permita atender a los infantes con NEE, considerada ésta como primordial en el proceso de formación del docente y que debe ser promulgada por los centros formativos a nivel superior del país. Ante aquello, son pocos los centros de enseñanza de Educación Especial que se localizan en la ciudad de Milagro, entre los que se encuentra Avinnfa, institución de carácter privado que brinda una educación de carácter especial para todas las discapacidades, así como la Escuela de Educación Especial “Vicente Rocafuerte” de carácter pública, notándose la necesidad de aumentar centros especializados, ya que la necesidad de tener docentes especialistas en Educación Especial es fundamental en una sociedad que apunta a los criterios de inclusión e igualdad.

Dentro de la práctica educativa, el docente es considerado como un actor relevante en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que implica que para atender las necesidades educativas especiales, éste debe presentar un dominio absoluto de los contenidos pedagógicos que le permite hacer frente a la diversidad. Desde el punto de vista pedagógico, los docentes le hacen frente a situaciones que ponderan su predisposición y capacidad para enseñar a todas y todos, tomando en consideración que la educación es un derecho estipulado en la Constitución, y que no puede ser relegada o discriminada por ningún condicionante de carácter social, económicos, cultural, político, religioso, entre otros.

(Muñoz, 2013) expresa que: “los cambios generales presentados en la sociedad como parte de los procesos de globalización, han logrado un redireccionamiento de los paradigmas sociales inherentes a la educación especial”, lo que implica un cambio de mentalidad, principalmente en el docente quien debe modificar sus criterios y enfoques relacionados a esta temática, así como la adaptación de los centros educativos para propiciar un aprendizaje significativo y empezar a aplicar los criterios que encierra la inclusión educativa, basándose en un currículo abierto y flexible que le permite al educador ajustar los contenidos académicos relacionados con la realidad de colectivo estudiantil de manera individual.

Para poder hablar de inclusión, es necesario que el docente evidencie una serie de competencias específicas que los diferencie dentro de la práctica educativa, es decir que con el pasar del tiempo, el educador debe hacer suyo las habilidades y capacidades que le permita identificar y responder efectivamente a las necesidades educativas especiales, lo que implica que los centros formativos a nivel superior, como lo es el caso de la Unemi, debe ajustar sus contenidos pedagógicos y relacionar los criterios formativos al desarrollo de las competencias

en términos inclusivos, lo que implica dotar a la sociedad profesionales debidamente preparados para los desafíos que enmarca la educación especial.

Blanco G. (2013) basa su criterio en los términos de “inclusión e igualdad dentro del proceso educativo en forma global”, es decir que los modelos pedagógicos deben ajustarse a la interacción mutua con el círculo social y cultural del infante, obligando a padres de familia y docentes a trabajar de manera conjunta, donde el apoyo recíproco y la puesta en práctica de las competencias de los docentes generarían una práctica educativa de calidad dentro de las perspectivas sociales ligadas a las NEE.

La revisión documental deja entrever una serie de competencias generales que debe tener un docente al momento de atender las necesidades educativas especiales, entre las que se encuentra la capacidad de diseñar y aplicar proyectos educativos efectivos que permita una adaptación curricular en relación al grado de discapacidad del educando. De la misma forma, debe tener la capacidad para seleccionar o elaborar recursos y materiales pedagógicos adaptables a la necesidad educativa especial, así como la incorporación progresiva de las TIC.

Por otro lado, una de las competencias más significativas se orienta a la constante capacitación sobre temas relacionados a la educación especial, situación que le brinda la posibilidad de crear proyectos pedagógicos de carácter inclusivo que permita atender las necesidades educativas de los sectores más vulnerables de la sociedad, encaminándose a la innovación pedagógica y su enfoque general de la calidad de la educación.

Casanova & Rodríguez (2009) hace referencia a las competencias específicas de los docentes en base a la educación especial, entre las que se encuentran: el pleno dominio y la capacidad para lograr identificar las necesidades educativas en el colectivo estudiantil, a la vez que determine los criterios de actuación, priorizando los casos según el grado de discapacidad y el seguimiento constante del grupo familiar y social del educando.

De la misma forma debe tener la capacidad de valorar el conocimiento de carácter metalingüístico y la posibilidad de diseñar propuestas curriculares que permitan el autocontrol y creatividad en los educandos. De la misma forma, debe demostrar capacidad para promover actividades de integración estudiantil, donde los educandos con NEE logren incorporarse de manera efectiva a la práctica educativa, a la vez que haga uso adecuado de las nuevas tecnologías para el proceso enseñanza-aprendizaje ajustadas a las discapacidades



físicas e intelectuales; otras de las competencias necesarias de los docentes de educación especial, hace referencia a la capacidad de búsqueda constante de materiales y recursos a ser aplicado en la praxis diaria.

### **CONCLUSIONES**

Como resultado del análisis de las competencias de los docentes de educación infantil en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, se logra determinar la presencia de competencias generales y específicas, las mismas que permiten una adecuada práctica educativa ajustada a la realidad del colectivo estudiantil.

Por otro lado, el criterio de muchos autores hacen énfasis en el proceso inclusivo, donde el rol del docente es fundamental para promover experiencias significativas e integradoras para todas y todos, aplicando planes de trabajo de carácter individualizado, a la vez que permita realizar las respectivas adaptaciones curriculares ajustadas a las NEE de infante.

Es indispensable que los docentes de educación infantil, tengan como base la capacidad para identificar las NEE, donde su punto de vista reflexivo direcciona su accionar educativo, brindando una apertura a la participación conjunta con los padres de familia y las personas que se encuentran dentro de su entorno natural y social.

Es evidente la necesidad de uso de la interdisciplinariedad para la enseñanza inclusiva, donde la integración de las otras disciplinas promueva el uso adecuado de los recursos y materiales pedagógicos enfocados a la enseñanza de niños y niñas con capacidades diferentes, lo que implica que el docente debe tener el dominio, la habilidad y predisposición para aplicar nuevas tecnologías como parte del proceso innovador e integrador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el análisis permitió valorar el rol del docente en temas referentes a las NEE, notándose un mínimo de participación de los docentes, que para criterios de ellos, el ámbito educativo especial demanda de un estado reflexivo, social y humanitario para poner en práctica modelos pedagógicos que se ajusten a la realidad de su entorno educativo, de tal manera, que la formación de los docentes en las diversas centros de enseñanza lo incorporan o fomentan la adquisición de las competencias generales y específicas para la enseñanza educativa especial.

Gran parte de los docentes no se encuentran capacitados o predispuestos a intervenir activamente en los procesos enseñanza-aprendizaje en niños y niñas con NEE, lo que implica

que dentro del sistema de educación nacional, los términos y criterios de inclusión faltan de consolidarse, incidiendo significativamente en el proceso de integración a la sociedad de los infantes con capacidades especiales.

Existen docentes que no muestran un compromiso social, donde la enseñanza es generalizada, situación que dificulta el proceso educativo e integrador de los niños y niñas con NEE, así como la carencia de las competencias básicas para que la práctica educativa no sea direccionada a un solo colectivo estudiantil.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Comunicación de Niños, Niñas y Adolescentes. (Junio de 2012). *Barreras Físicas para la Inclusión Educativa*. Obtenido de Agencia de Comunicación de Niños, Niñas y Adolescentes: <http://www.acna.org/acompanamiento-a-periodistas/1-barreras-fisicas-para-la-inclusion-educativa>
- Blanco G., R. (2013). La equidad y la Inclusión Social: Uno de los desafíos de la Educación y la Escuela de hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 8.
- Blanco, R. (2006). *¿Por qué hablamos de Inclusión en la Educación?* Obtenido de La Equidad y la Inclusión Social: [http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1\\_htm.htm](http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1_htm.htm)
- Cabero Almenara, j., & Córdova Pérez, M. (2009). Inclusión Educativa: Inclusión Digital. *Revista Educación Inclusiva*, 3,4.
- Canseco, N., & Cuesta, C. (1 de Mayo de 2013). *Inclusión Educativa*. Obtenido de Museo Pedagógico: <https://museopedagogicouam.wikispaces.com/Inclusi%C3%B3n+educativa>
- Casanova, M. A. (2009). Los profesores ante los nuevos desafíos. En M. A. Casanova, *La Inclusión Educativa, un horizonte de posibilidades* (pág. 106). Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Casanova, M. A., & Rodríguez, H. (2009). Razones para la inclusión. En M. A. CASANOVA, & H. RODRIGUEZ, *La Inclusión Educativa un horizonte de posibilidades* (pág. 16). Madrid: Editorial La Muralla S. A.
- Céspedes, N. (2007). *Educación Inclusiva*. Obtenido de Foro Internacional sobre Inclusión Educativa: [http://www.oei.es/pdfs/educacion\\_inclusiva\\_peru.pdf](http://www.oei.es/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf)
- Cofré, A., & Tapia, L. (2003). Relación de Inclusión. En A. Cofré, & L. Tapia, *Cómo desarrollar el razonamiento lógico matemático* (págs. 70-71). Santiago de Chile: Fundación Educacional Arauco.

- CONADIS. (2013). *La Inclusión e Igualdad*. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>
- Connell, R. (2008). *Inclusión Socioeducativa*. Obtenido de Educación Santa Fe: [https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get\\_tree\\_by\\_node?node\\_id=191404](https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get_tree_by_node?node_id=191404)
- Da Silva Cunha, M. A., & Le Bourlegat, C. (2016). Interacciones (Campo Grande). *Inclusión y las perspectivas para el desarrollo de micro y pequeñas empresas en el proceso de contratación pública a nivel federal*.
- Echeita, E. (2011). Inclusión y Exclusión Escolar. En E. Echeita, *Educación para la inclusión o Educación sin exclusión* (pág. 76). Madrid-españa: Ediciones Narcea.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). Concepto y significado de la inclusión educativa. En A. Escribano, & A. Martínez, *Inclusión Educativa y Profesorado inclusivo* (págs. 23-24). Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12,15.
- Freitas, N. K. (2008). *La inclusión socio-educativa: evaluación del proceso y de los alumnos*. Fundação CESGRANRIO, Rio de Janeiro.
- González Martínez, R. (2012). *Las competencias en los estudiantes*. Ediciones Universitarias.
- González, D., Sánchez, C., & Sánchez, L. (2012). *El diseño curricular por competencias en la educación médica*. México; Educación Media Superior.
- Ministerio de Educación. (2013). *Inclusión Educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Muñoz, F. (2013). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*. Ediciones Universidad de Castilla.
- Perrenound, P. (2012). *Construir las competencias*. México: Revista de Docencia Universitaria.

Pozo, M. (2013). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Ediciones Pearson.

UNESCO. (2012). *La Inclusión Educativa*. Obtenido de UNESCO:  
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>

Unesco. (11 de Enero de 2012). *Qué significa Inclusión Educativa*. Obtenido de Educación  
Inclusiva: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** PROPUESTA DE OLVERA CORREA.docx (D30298820)  
**Submitted:** 2017-08-30 22:00:00  
**Submitted By:** jmaciasa3@unemi.edu.ec  
**Significance:** 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0