



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERÍA EN CONTADURÍA
PÚBLICA Y AUDITORÍA CPA**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

**TEMA: EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN
CON LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DE LA
PARROQUIA MARISCAL SUCRE**

Autores:

- **Alexis Manuel Astudillo Espinoza**
- **Jennifer Roxanna Estrada Mora**

Acompañante:

MMIF. Bremero Leonardo Fabiani Orbea

Milagro, Agosto 2017
ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejo, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, **Astudillo Espinoza Alexis Manuel** y **Estrada Mora Jennifer Roxanna** en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática “**La realidad social de la zona ¿Cómo mejorar la calidad de vida de los grupos vulnerables?**” del Grupo de Investigación “**Las necesidades sociales de la Zona 5, base para la intervención comunitaria de las Instituciones de Educación Superior**” de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 28 días del mes de Agosto del 2017



Astudillo Espinoza Alexis Manuel

CI: 0928472430



Estrada Mora Jennifer Roxanna

CI: 0940328198

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, Bremero Leonardo Fabiani Orbea en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por el/la/los estudiantes Astudillo Espinoza Alexis Manuel y Estrada Mora Jennifer Roxanna; cuyo tema es: **"El nivel de educación formal y su relación en la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre"**, que aporta a la Línea de Investigación "Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza" previo a la obtención del Grado de Ingeniero en Contaduría Pública y Auditoría; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 28 días del mes de agosto de 2017.



MMIE. Bremero Leonardo Fabiani Orbea
Acompañante
CI:120460793-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ing. Fabiani Orbea Bremero Leonardo, Ec. Pérez Salazar Jazmín Alexandra, Ec. Romero Cárdenas Erika Jadira

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Ingeniero en Contaduría Pública y Auditoría presentado por el señor Astudillo Espinoza Alexis Manuel

Con el título:

El nivel de educación formal y su relación en la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre



Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[91.33
DEFENSA ORAL	[4300
TOTAL	[95]33
EQUIVALENTE	[47]67

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 28 de Septiembre del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Bremero Leonardo Fabiani O.</u>	<u></u>
Vocal 1	<u>ERIKA ROMERO CARDENAS</u>	<u></u>
Vocal 2	<u>Jazmín Pérez Salazar</u>	<u>Jazmín de la Orena</u>

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ing. Fabiani Orbea Bremero Leonardo, Ec. Pérez Salazar Jazmín Alexandra, Ec. Romero Cárdenas Erika Jadira

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Ingeniero en Contaduría Pública y Auditoría presentado por el señor Astudillo Espinoza Alexis Manuel

Con el título:

El nivel de educación formal y su relación en la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre



Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[91.33
DEFENSA ORAL	[4.00
TOTAL	[95.33
EQUIVALENTE	[47.67

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 28 de Septiembre del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Bremero Leonardo Fabiani O.</u>	<u></u>
Vocal 1	<u>ERIKA ROMERO CARDENAS</u>	<u></u>
Vocal 2	<u>Jazmín Pérez Salazar</u>	<u>Jazmín de la Orena</u>

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme guiado en todo este proceso universitario, dándome la fuerza espiritual para levantarme en mis momentos duros y difíciles de mi vida.

A mi papá Virgilio y a mi mamá Shirley porque a pesar de todos los errores que yo he cometido siempre estuvieron ahí para apoyarme, sin esperar nada a cambio, y ser ellos el pilar fundamental de mi vida y esperar de mí el deseo de superación y éxito. A mis hermanos Geoconda, Mayra, Jefferson, mis sobrinos Julian, Scarleth, Samantha, y mis cuñados Jairon y Evelyn que forman parte de mi familia y ellos con quienes comparto mis alegrías día a día. Al ingeniero Leonardo Fabiani Orbea por todo el apoyo brindado desde el primer día en que comenzamos a realizar el proyecto de grado, mis respetos.

A los docentes que a lo largo de todo mi camino en la Universidad fueron parte fundamental del éxito que estoy teniendo: Ingeniero Galo Luna, Economista Érika Romero, Ingeniero Alfredo Robles, Ingeniero Carlos Ochoa, Ingeniero Fabio Valderrama, Ingeniero Ely Borja y al Ingeniero Carlos Vásquez que aparte de ser docente, es una persona a la cual estimo mucho. A mis amigos Tatiana, Maricela, Jennifer, Joselyn, Annabelle, Jessica, Jeaneth, y Luis. Gracias a todos ellos por tener más que el compañerismo una amistad en todo sentido. *Alexis Manuel Astudillo Espinoza*

Steven Covey dijo: No soy producto de mis circunstancias, soy producto de mis decisiones (Martín-Alberto). No fue fácil el camino para llegar hasta aquí pero falta poco para lograrlo por eso agradezco a Dios por mantenerme bien de salud durante mi etapa universitaria, por tener el apoyo de mi familia pero sobre todo en especial a dos grandes mujeres como lo son mi madre María Angélica Mora Vargas y mi hermana Mercedes Andrea Estrada Mora las cuales han estado a mi lado confiando, apoyándome y secando mis lágrimas desde que empecé mi camino universitario. Mi tío Robinson Rolando Rojas Campoverde que estuvo brindándome su apoyo en los momentos que más lo necesite, mi mejor amiga María Daniela Romero Fajardo que me dio palabras de aliento en todo momento, por último y no menos importante a quien nos supo guiar en este trabajo final al MMIF. Bremerero Leonardo Fabiani Orbea gracias por toda la ayuda que nos brindó. *Jennifer Roxanna Estrada Mora*

INDICE

DERECHOS DE AUTOR.....	2
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	4
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
1 MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO.....	13
1.1. Educación formal	13
1.2. Calidad de vida.....	14
1.3. Plan Nacional del Buen Vivir.....	15
1.4. Agenda zonal.....	16
2. EL PROBLEMA	19
3. OBJETIVOS	19
3.1. Objetivo general	19
3.2. Objetivo específico.....	19
4. HIPÓTESIS.....	20
4.1. Hipótesis general	20
4.2. Hipótesis específica.....	20
5. POBLACIÓN Y MUESTRA	20
6. ANÁLISIS.....	21
7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	25
7.1. Contrastación de la hipótesis general	25
7.2. Contrastación de la hipótesis específica.....	27
APENDICE 1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL ESTUDIO	33
APENDICE 2. TABULACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO	34

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Distribución de la educación formal adquirida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha servido para su desarrollo económico, social y familiar.....	21
Cuadro 2. Distribución de la educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido que se mejore nuestra condición económica, social y laboral.	22
Cuadro 3. Distribución de la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha observado en el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de usted o de ellos.....	23
Cuadro 4. Distribución de la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.	24
Cuadro 5. Estadísticos descriptivos de las variables de Educación y Calidad de Vida.	25
Cuadro 6. Correlación de Pearson para la hipótesis general.....	26
Cuadro 7. Resumen del modelo	26
Cuadro 8. Coeficientes de regresión lineal	27
Cuadro 9. Correlación de Pearson para la hipótesis específica.....	28
Cuadro 10. Resumen del modelo	28
Cuadro 11. Coeficientes de regresión lineal	29

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La educación formal adquirida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha servido para su desarrollo económico, social y familiar.	21
Figura 2. La educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido que se mejore nuestra condición económica, social y laboral.	22
Figura 3. La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha observado en el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de usted o de ellos.....	23
Figura 4. La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.....	24

TEMA:

“El nivel de educación formal y su relación en la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre”

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue el de analizar el nivel de educación formal y su relación con la calidad de vida que tienen los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre, para realizar dicha investigación se utilizaron instrumentos de recolección de datos estadísticos como la encuesta y la observación directa para luego y ser agrupadas por filtros estadísticos como la media aritmética, la mediana, la moda y la desviación estándar que sirvieron para determinar desde nuestra perspectiva el estatus de vida que tiene la población.

Se pudo conocer que ciertas personas de la localidad si cuentan con estudios superiores lo que les permiten obtener oportunidades laborales básicamente en el área agropecuaria, lo que hace que sientan realizados tanto económicamente como emocionalmente, pero el problema radica en las personas que tenían otros tipos de gustos en los estudios ya que los trabajos los encuentran fuera de la parroquia debido a la escasez de plazas laborales.

He aquí la importancia de este estudio que nos permite conocer las dificultades y los problemas que pueden llegar a tener los habitantes de una localidad, para de esta forma ser tratados por organismos o instituciones para ser analizados y ver de qué forma se puede ayudar, ya sea con programas de emprendimientos pueda ayudar a mejorar el curso de vida de las personas.

PALABRAS CLAVE:

Educación formal - Calidad de vida - Estatus de vida - Oportunidad laboral

TITTLE:

“The formal education level and its relation in the quality of life of the population of the Parroquia Mariscal Sucre”

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the formal education level and its relation, with the quality of life of the inhabitants of the Parroquia Mariscal Sucre. In order to carry out this research, data collection instruments such as survey and direct observations were used for, and be grouped by statistical filters such as arithmetic mean, median, mode and standard deviation that served, to determine from our perspective, the status of life that has the population.

It was possible to know, when people of the town have higher studies, it allows them to obtain employment opportunities, basically in the agricultural area, which makes them feel realized both economically and emotionally, but exists a problem, for the people who had other types of interests in the studies, and they find works outside the “parroquia” due to the lack of labor places.

The importance of this study allows us, to know the difficulties and problems that affect the inhabitants of a locality, in order to be treated and analyzed by agencies or institutions and see how can be help them, with entrepreneurship programs will improve the life of those people.

KEYWORDS:

Formal education - Quality of life - Status of life - Job opportunity

INTRODUCCIÓN

Mediante nuestro estudio realizado en la parroquia Mariscal Sucre obtuvimos una relación directa que existe entre la educación formal y la calidad de vida, hemos analizado ambos conceptos y encontramos entre ellos existe una afinidad ya que el autor (S & Salas Perea, 2000) dice que la educación es la excelencia académica q constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las Universidades mientras que Schalock define la calidad de vida como el reflejo de las condiciones de vida deseadas por una persona, relacionadas con ocho dimensiones fundamentales de la vida: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo Calidad de Vida personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. Nosotros opinamos en base al estudio que se realizó en la parroquia, un 68,5% de la población está de acuerdo que la educación formal aporta para el desarrollo económico.

Es en el hogar donde se dan los primeros pasos para la educación, la guía de los padres acompañada de la de los profesores tanto a nivel básico, medio y en el bachillerato, nos proporcionan, si se cumple todo el ciclo estudiantil, una primera medida de que tan fructífera ha sido esta labor. Un porcentaje de 77,1% de la población considera que la educación les ha servido para su desarrollo económico, social y familiar y un 74,3% cree que ha mejorado el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social a través de la calidad de vida y la educación formal.

En este sentido, se ha puesto mucho énfasis, en demostrar que la educación es el mejor camino para cambiar el futuro de toda sociedad, pero si no es acompañada de una fuerte motivación personal inculcada desde el hogar, de procurar en un futuro alcanzar una calidad de vida acorde a las nuevas circunstancias de aprendizaje, todo este proceso arrojará resultados relativos, puesto que los valores absolutos de éxito dependen en gran manera de una actitud, para enfrentarlos retos del día a día.

1 MARCO TEÓRICO Y METODOLOGICO

Marco Teórico y Referencial

1.1 Educación formal

Uno de los propósitos de la universidad es hacer investigación para producir nuevo conocimiento orientado a resolver los complejos problemas de una sociedad en particular, y de la humanidad en general. (Molano Niño & Herrera Romero, 2014)

El crecimiento exponencial del desarrollo científico y tecnológico ha provocado un vertiginoso incremento en la producción de conocimientos, cuya transmisión adquiere cada vez mayor importancia en el mundo actual. (Prieto Díaz & Quiñones La Rosa & Ramírez Durán , 2011)

El concepto de alfabetización ha evolucionado a través del tiempo (Prado, 2011)

En el marco de la globalización, la educación superior en América Latina enfrenta la necesidad de una convergencia y articulación de sus sistemas, así como la construcción y consolidación del espacio latinoamericano de educación superior, que son importantes desafíos ante la fragmentación, diversificación institucional y disparidad que se presenta en la educación superior desde la década de 1990. (Garbanzo Vargas, 2007)

Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se hizo posible un intenso intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre millones de seres humanos. (R & Sánchez, 2003)

Según Rosell y Más nos indican que el aumento de los conocimientos científicos como consecuencia del desarrollo científico-técnico ha provocado grandes problemas en la educación. Una vía para solucionar estos problemas es la enseñanza integrada, basada en el principio de concentrar los aspectos fundamentales de los contenidos de enseñanza de varias disciplinas que se interrelacionan, para lograr una síntesis interdisciplinaria con mayor grado de generalización. (Rosell Puig & Más Garcí, 2002)

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las Universidades. (S & Salas Perea, 2000)

1.2 Calidad de vida

La «calidad de vida» se usó indistintamente para nombrar innúmeros aspectos diferentes de la vida como estado de salud, función física, bienestar físico (síntomas), adaptación psicosocial, bienestar general, satisfacción con la vida y felicidad. El sentido del término «calidad de vida» es indeterminado, y aunque tenga un ajuste adecuado en determinadas circunstancias no deja de tener un riesgo ideológico. En su esencia parece un asunto lingüístico, cultural y fenomenológico acaso perteneciente al mundo de la filosofía y que como constructo hipotético desafía su manejo científico. (Fernández López-Juan Antonio, 2010)

La primera utilización del concepto tuvo lugar a fines de los años 60, en la denominada investigación científica de la asistencia social benéfica con los trabajos del grupo de Wolfgang Zapf. Entonces el concepto fue definido como la correlación existente entre un determinado nivel de vida objetivo, de un grupo de población determinado, y su correspondiente valoración subjetiva (satisfacción, bienestar) (Fernández López-Juan Antonio, 2010)

En 1948, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la salud como el completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad. Este término ha evolucionado desde una definición conceptual hasta una serie de escalas que permiten medir la percepción general de salud. (Jurado-Valverde Elizabeth, 2002)

Puesto que la calidad de vida incluye la evaluación de elementos subjetivos, se requiere de un método consistente para recabar información del individuo. Las mediciones de calidad de vida pueden usarse para planear programas de tratamiento a corto plazo y para evaluar a grupos con diagnósticos específicos. (Jurado-Valverde Elizabeth, 2002)

Estas evaluaciones pueden estar basadas en encuestas directas con referencia al inicio de la enfermedad, al diagnóstico y a los cambios de síntomas en los últimos meses, principalmente en aquellos pacientes con enfermedades crónicas con tratamientos paliativos, y que confieran beneficios en la calidad de vida. (Jurado-Valverde Elizabeth, 2002)

La calidad de vida, para poder evaluarse, debe reconocerse en su concepto multidimensional que incluye estilo de vida, vivienda, satisfacción en la escuela y en el empleo, así como situación económica. Es por ello que la calidad de vida se conceptualiza de acuerdo con un sistema de valores, estándares o perspectivas que varían de persona a persona, de grupo a grupo y de lugar a lugar; así, la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas y que representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del "sentirse bien." (Sabeh, 2001)

1.3 Plan Nacional del Buen Vivir

Entre los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir los que se relacionan con nuestro tema de investigación son:

Objetivo 3.- Mejorar la Calidad de vida de la Población

Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social. Para su logro, este objetivo plantea mejorar la calidad y calidez de los servicios sociales de atención, garantizar la salud de la población desde la generación de un ambiente y prácticas saludables; fortalecer el ordenamiento territorial, considerando la capacidad de acogida de los territorios y el equilibrio urbano-rural para garantizar el acceso a un hábitat adecuado y una vivienda digna; avanzar en la gestión integral de riesgos y fomentar la movilidad sustentable y segura. (Gobierno, 2013)

Objetivo 4.- Fortalecer las Capacidades y Potencialidades de la Ciudadanía

El conocimiento como acervo colectivo es, además un, catalizador de la transformación económica y productiva. Para ello, es necesario asentar los procesos de creación,

acumulación, especialización y transferencia de conocimiento hacia los sectores productivos. Se deben fortalecer los procesos de industrialización y prestación de servicios con valor agregado, adecuados a las características del territorio. Alcanzar este reto supone también dar énfasis, en la acción pública, a los derechos de propiedad intelectual y de las ideas. En la generación de conocimiento, la relación de la ciencia con la tecnología se complementa con el arte, las ciencias sociales y humanas, el pensamiento crítico y la solidaridad. En esta relación, la generación de riquezas se orienta al Buen Vivir colectivo, a la justicia social y a la participación de la sociedad en los frutos del modelo económico. (Gobierno, 2013)

1.4 Agenda zonal

Asistencia en educación básica

En la zona, la **tasa neta de asistencia a educación básica es del 91%**; los porcentajes más bajos se localizan en los distritos 12D06 (Buena Fe-Valencia), 09D12 (Balao-Naranjal) y 09D11 (Alfredo Baquerizo Moreno-Simón Bolívar). Por género, el mayor acceso femenino se evidencia en los distritos 12D01 (Babahoyo-Baba-Montalvo), 09D21 (Yaguachi), 09D11 (Alfredo Baquerizo Moreno-Simón Bolívar) y 02D02 (Chillanes). **Esta tasa elevada se traduce en una reducción de los porcentajes de analfabetismo; sin embargo no garantiza la calidad de la educación** ni el aumento de los años de escolaridad de la población por efecto de la deserción escolar temprana. Los mayores porcentajes de asistencia femenina contrastan con los niveles obtenidos en años anteriores en que mayoritariamente era masculina. Esta tasa **refleja la necesidad de las mujeres de tener una educación formal para obtener mejores ingresos**, a diferencia de los hombres, para quienes no es un requisito indispensable **sobre todo en zonas rurales**. En la actualidad, las oportunidades están más al alcance de hombres y de mujeres, sumado al cambio de idiosincrasia. (Barbery-Carla, 2013)

Asistencia en bachillerato

La **tasa neta de asistencia en bachillerato alcanzó el 45,4% en la zona**. A nivel distrital, el índice más bajo se ubica en los distritos 09D13 (Balzar-Colimes-Palestina), 09D12 (BalaoNaranjal) y 09D15 (El Empalme). Por género, las brechas más profundas se registran

en los distritos 12D02 (PuebloviejoUrdaneta), 02D01 (Guaranda), 09D11 (Alfredo Baquerizo Moreno-Simón Bolívar) y 12D05 (Vinces-Palenque) (INEC, 2010). Los factores económicos influyen en gran medida en estos porcentajes; **la oferta de nivel bachillerato se ubica generalmente en cabeceras cantonales y parroquiales**, demandando costos de movilización para estudiantes de poblaciones dispersas que no pueden ser asumidos, en razón de que la prioridad es la alimentación del núcleo familiar (Barbery-Carla, 2013).

Asistencia en educación superior

La **tasa de asistencia en educación superior para la Zona de Planificación 5 es de 13,6%**, la menor entre las nueve zonas. **Los mejores resultados del indicador se presentan justamente en los distritos donde se asientan las universidades**. El porcentaje de asistencia más alto se identifica en el distrito 02D03 (Chimbo-San Miguel) y los menores porcentajes están en los distritos 09D13 (Balzar-Colimes-Palestina), 09D20 (Salitre) y 09D12 (Balao-Naranjal). (Barbery-Carla, 2013)

Analfabetismo

En la Zona 5, **la tasa de analfabetismo de la población mayor de 15 años es de 9,4%**; superior al porcentaje nacional que es de 6,8%. Los distritos con índices más altos de analfabetismo son: 02D01 (Guaranda), 09D14 (Pedro Carbo-Lomas de Sargentillo-Isidro Ayora) y 09D13 (Balzar-Colimes-Palestina). Por género, las brechas más profundas de analfabetismo se identifican en los distritos 02D01 (Guaranda), 02D02 (Chillanes), 02D03 (Chimbo-San Miguel), 09D19 (Daule-Santa Lucia-Nobol), 09D20 (Salitre) (INEC, 2010).

El analfabetismo en la zona está relacionado a la situación socioeconómica de la población; en años anteriores la educación era un servicio con costo que la mayoría de la población no podía asumir. Asimismo, la necesidad de trabajar para aportar al sustento familiar, la deserción escolar asociada a prácticas discriminatorias en el aula, un insuficiente número de docentes en el área rural ha provocado altos niveles de analfabetismo. Actualmente, con la gratuidad del servicio, la ejecución de programas (Programa de Alimentación Escolar, dotación de uniformes y textos escolares, entre otros) y la aplicación de principios de respeto e igualdad en el aula, se busca la permanencia de los estudiantes en el sistema

educativo, con la finalidad de disminuir los porcentajes de analfabetismo. (Barbery-Carla, 2013)

Establecimientos

En la zona existen 5.171 establecimientos educativos con diferente tipo de oferta educativa (educación regular, popular permanente y especial) y un total de 24.923 aulas en buen estado. La razón zonal de docentes por institución es de 6,2 por cada institución. Se registran situaciones críticas en los distritos 02D02 (Chillanes), 12D05 (Vinces-Palenque) y 09D13 (Balzar-Colimes-Palestina) donde existen menos de cuatro docentes por centro educativo. (Barbery-Carla, 2013)

En la localidad, **la relación estudiantes por instituciones** de 135,9; siendo **más alta** en los distritos 24D02 (La Libertad-Salinas), **09D17 (Milagro)** y 20D01 (San Cristóbal-Isabela-Santa Cruz). Asimismo, es necesario considerar la existencia de escuelas en zonas urbanas con más de 500 estudiantes y otras en zonas rurales con menos de 50. Es de esperarse que en zonas urbanas consolidadas y de alta densidad poder contar con escuelas más grandes de acuerdo a las economías de escala para la provisión de infraestructura. (Barbery-Carla, 2013)

1.5 Marco Legal

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

2 EL PROBLEMA

Desde nuestra contextualización, la educación (formación académica) es una herramienta fundamental para el desarrollo económico, laboral y social de una nación, es decir ayuda a mejorar las condiciones de vida de las personas de un país.

De acuerdo a las experiencias de vida observadas en los habitantes de la zona 5 de Milagro, nos hemos percatado que varias personas tienen estudios superiores, pero que la falta de oportunidades laborales no se sienten conformes con su modo y calidad de vida, motivo por el cual ellos tienen que migrar a otros lugares en busca de una mejor vida para sus familias.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de analizar las condiciones de educación y de vida que poseen los habitantes de la Parroquia Mariscal Sucre mediante instrumentos de recolección de datos para medir el inminente problema que tienen las personas por la falta de oportunidades laborales.

Por ello es necesario que las autoridades competentes tomen cartas en el asunto y realicen programas o planificaciones laborales para que las personas puedan desarrollarse en la parroquia Mariscal Sucre.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Interpretar la relación entre la educación formal y la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

3.2. Objetivo específico

Evaluar la correlación entre la educación superior y la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

4. HIPÓTESIS

4.1. Hipótesis general

La educación formal se correlaciona altamente con la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

4.2. Hipótesis específica

La educación superior se correlaciona con la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio son los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre perteneciente a la provincia del Guayas, Zona 5.

La unidad de investigación es el habitante de la parroquia Mariscal Sucre (junta parroquial) perteneciente a la provincia del Guayas, Zona 5.

Se aplica la técnica de muestreo aleatorio simple para la selección de la unidad de investigación, cuya muestra es de 70 habitantes de la parroquia Mariscal Sucre (junta parroquial) perteneciente a la provincia del Guayas, Zona 5, misma que fue calculada a través de la siguiente expresión:

$$m = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq} = 70$$

De donde:

m = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza ($2\sigma \rightarrow 1,66$) al 90,3%.

N = Universo de estudio (1.383¹)

p = probabilidad a favor (50%)

¹ www.ecuadorencifras.com

q = probabilidad en contra (50%)

e = error de estimación (9,7%)

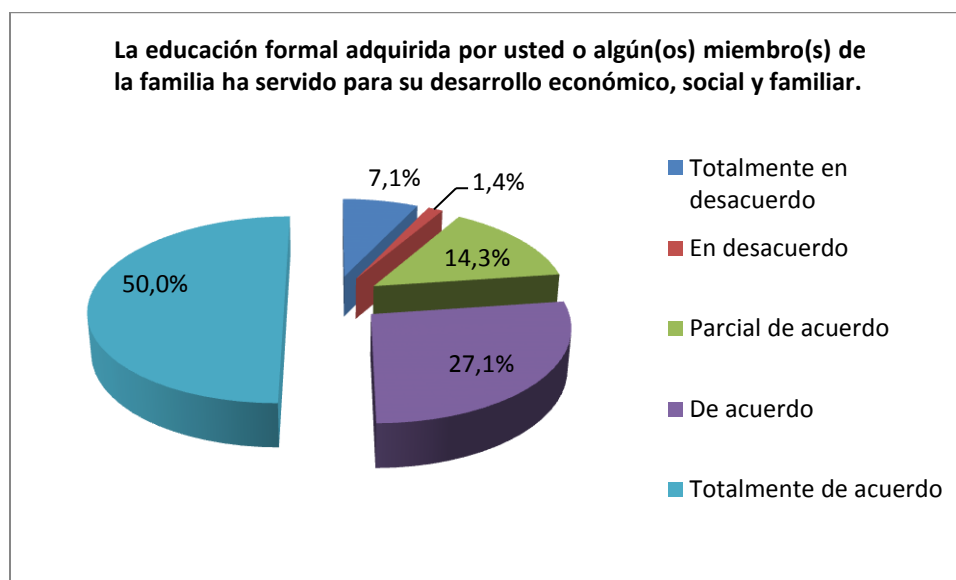
6. ANÁLISIS

Cuadro 1. Distribución de la educación formal adquirida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha servido para su desarrollo económico, social y familiar.

Indicador	TA	A	PA	D	TD	Total
La educación formal adquirida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha servido para su desarrollo económico, social y familiar.	35	19	10	1	5	70
Porcentaje	50%	27,1%	14,3%	1,4%	7,1%	100%

Fuente. Encuesta a los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre (agosto-2017)

Figura 1. La educación formal adquirida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha servido para su desarrollo económico, social y familiar.



Los resultados demuestran que gracias a la formación formal o académica que han obtenido los habitantes de la Parroquia Mariscal Sucre podemos decir que ha sido un gran aporte

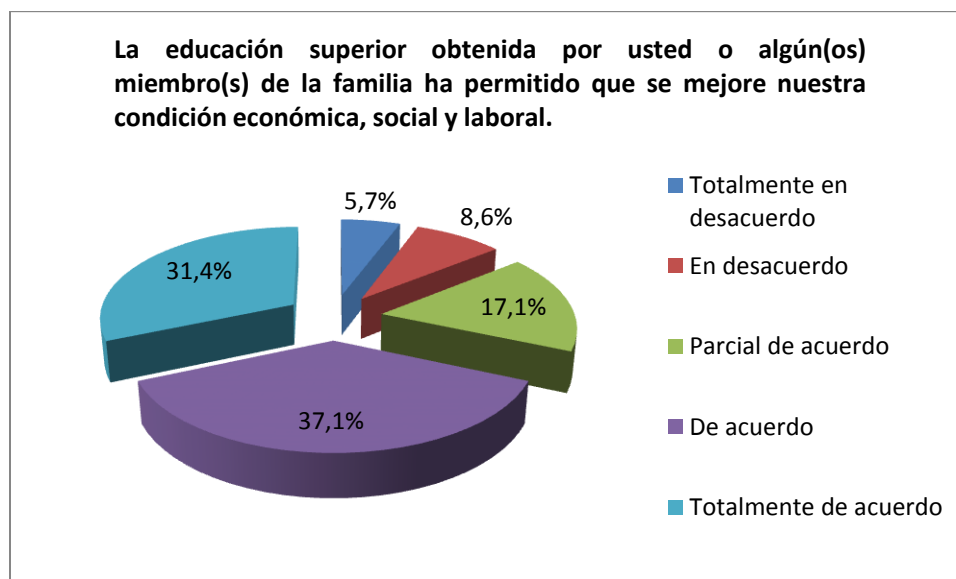
para el desarrollo y mejoramiento del estatus de vida, pudiéndose decir que fue por las oportunidades de trabajo que han tenido las personas.

Cuadro 2. Distribución de la educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido que se mejore nuestra condición económica, social y laboral.

Indicador	TA	A	PA	D	TD	Total
La educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido que se mejore nuestra condición económica, social y laboral.	22	26	12	6	4	70
Porcentaje	31,4%	37,1%	17,1%	8,6%	5,7%	100%

Fuente. Encuesta a los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre (agosto-2017)

Figura 2. La educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido que se mejore nuestra condición económica, social y laboral.



Los resultados demuestran que es fundamental el aprendizaje académico y más aún el de educación superior por cuanto ayuda a satisfacer las necesidades de las personas ya sea en

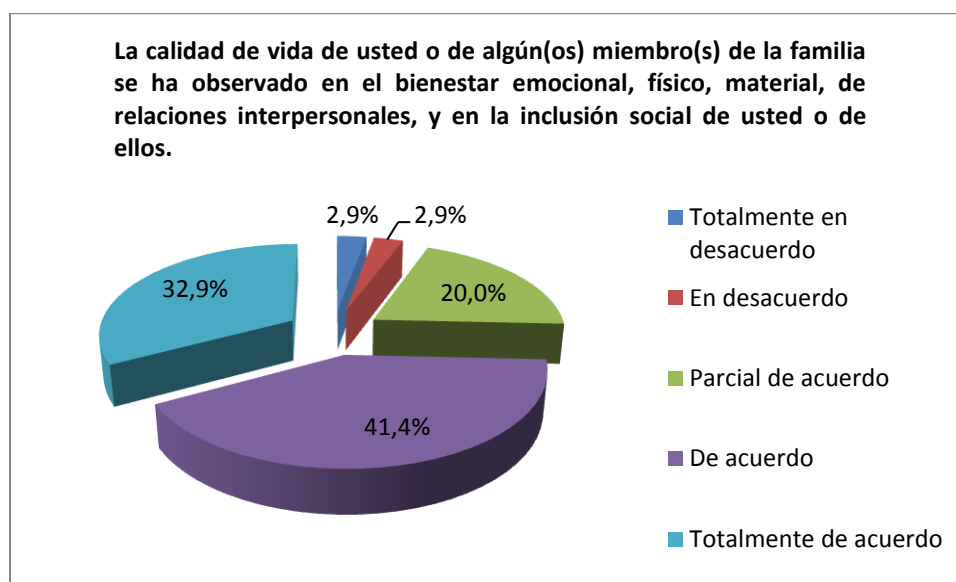
aspectos como el económico, el social el laboral y hasta por la satisfacción personal de un individuo.

Cuadro 3. Distribución de la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha observado en el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de usted o de ellos.

Indicador	TA	A	PA	D	TD	Total
La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha observado en el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de usted o de ellos.	23	29	14	2	2	70
Porcentaje	32,9%	41,4%	20,0%	2,9%	2,9%	100%

Fuente. Encuesta a los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre (agosto-2017)

Figura 3. La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha observado en el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de usted o de ellos.



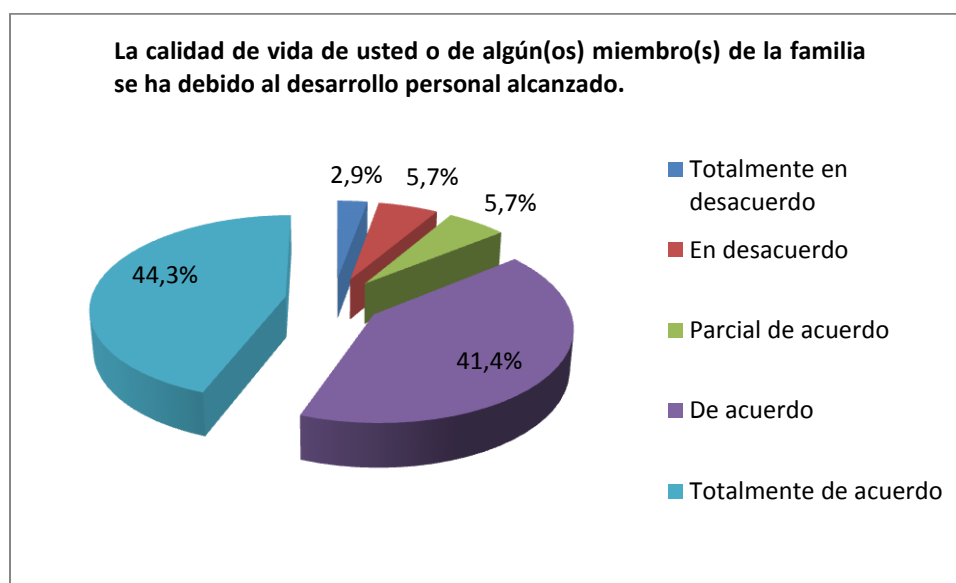
Los resultados demuestran que la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre si se ve influenciada en su bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de los mismos, esto se deduce porque un 39,9 % de la urbe está totalmente de acuerdo, el 41,4% está de acuerdo, un 20,0% parcial de acuerdo con lo antes mencionado, mientras que el 2,9% de la población se encuentra en desacuerdo y en un mismo porcentaje de la misma está totalmente en desacuerdo.

Cuadro 4. Distribución de la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.

Indicador	TA	A	PA	D	TD	Total
La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.	31	29	4	4	2	70
Porcentaje	44,3%	41,4%	5,7%	5,7%	2,9%	100%

Fuente. Encuesta a los habitantes de la parroquia Mariscal Sucre (agosto-2017)

Figura 4. La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.



Los resultados demuestran que la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre gira entorno al desarrollo personal alcanzado, se llegó a esta deducción porque un

44,3 % de la localidad está totalmente de acuerdo, el 41,4% está de acuerdo, un 5,7% parcial de acuerdo con lo antes mencionado, mientras que el 5,7% de la población se encuentra en desacuerdo y en un 2,9% la misma está totalmente en desacuerdo.

Cuadro 5. Estadísticos descriptivos de las variables de Educación y Calidad de Vida.

Estadísticos descriptivos	Educación formal	Educación superior	Calidad de vida (desarrollo económico, social y familiar.)	Calidad de vida (desarrollo personal alcanzado)
Media ²	4,1	3,8	4,0	4,2
Mediana ³	4,5	4	4	4
Moda ⁴	5	4	4	5
Desv. típ. ⁵	1,16	1,15	0,96	0,98

Podemos decir que para que el desarrollo y progreso de una población surja en lo más alto es necesario tener una formación académica y más aún si es superior, por cuanto ayudará a realizar grandes cambios de la mano con el avance de la ciencia y la tecnología que cada vez más ocupa los primeros planos de nuestro diario vivir, de tal manera que la formación que se obtenga nos ayudará a tener mejores condiciones de vida tanto en lo familiar como personal.

7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

7.1. Contrastación de la hipótesis general

Ho: La educación formal NO se correlaciona altamente con la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

² **Media aritmética:** es el promedio que mayormente se utiliza para describir el comportamiento de los valores que toman las variables discretas y continuas. (Hamdanb González, 1994)

³ **Mediana:** es el valor de la variable que ocupa la posición central, cuando los datos se disponen en orden de magnitud. Es decir, el 50% de las observaciones tiene valores iguales o inferiores a la mediana y el otro 50% tiene valores iguales o superiores a la mediana. (Quevedo Ricardi, 2011)

⁴ **Moda:** es el valor que presenta mayor frecuencia absoluta en el conjunto de las observaciones. La mediana el valor que ocupa el lugar central de todas las observaciones realizadas y en el caso de la media aritmética de una distribución de datos, el cociente de la suma de los valores de los datos entre el número de los mismos (Vergara, 2007)

⁵ **Desviación estándar:** mide el grado de dispersión de los datos con respecto a la media, se denota como s para una muestra o como σ para la población. (Bouza Herrera & Sistachs Vega, 2004)

H₁: La educación formal se correlaciona altamente con la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

El nivel de significancia utilizado a una confianza del 95% es $\alpha = 0.05$.

El criterio para la contrastación estadísticamente está definido como:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H₀ y se acepta H₁.

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H₀.

Haciendo uso del software estadístico SPSS se calcula el coeficiente de correlación entre las variables *educación formal* y *calidad de vida*.

Cuadro 6. Correlación de Pearson para la hipótesis general

Correlaciones		Aplicación del Gobierno Electrónico	Niveles de transparencia
Educación formal	Correlación de Pearson	1	,890**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Calidad de vida (desarrollo económico, social y familiar.)	Correlación de Pearson	,890**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación es de 0,890, con el valor $p=0,000 < 0,05$, lo cual implica, estadísticamente, que existe entre ambas una alta correspondencia.

Aplicando el análisis de regresión lineal simple, como modelo para evaluar la relación existente dentro de una recta de regresión, tenemos en los siguientes cuadros lo siguiente:

Cuadro 7. Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,890 ^a	,791	,788	,43965

Variables predictoras: (Constante), Educación formal

Fuente. Elaboración propia

Cuadro 8. Coeficientes de regresión lineal

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B		
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior	
1	(Constante)	,975	,195		5,008	,000	,587	1,364
	Educación formal	,732	,046		16,058	,000	,641	,823

a. Variable dependiente: Calidad de vida (Desarrollo económico, social familiar)

Fuente. Elaboración propia

En el modelo estadístico aplicado se observa que el coeficiente de regresión es de 0,732, con un coeficiente de determinación del 79.1% y valor $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, lo que implica que hay dependencia entre las variables *educación formal* y *calidad de vida*, infiriendo estadísticamente que se debe rechazar la H_0 y aceptar la H_1 .

7.2. Contrastación de la hipótesis específica

H_0 : La educación superior NO se correlaciona con la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

H_1 : La educación superior se correlaciona con la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

El nivel de significancia utilizado a una confianza del 95% es $\alpha = 0.05$.

El criterio para la contrastación estadísticamente está definido como:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 .

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 .

Haciendo uso del software estadístico SPSS se calcula el coeficiente de correlación entre las variables *educación superior* y *calidad de vida*.

Cuadro 9. Correlación de Pearson para la hipótesis específica

Correlaciones		Aplicación del Gobierno Electrónico	Niveles de transparencia
Educación superior	Correlación de Pearson	1	,906**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Calidad de vida (desarrollo personal alcanzado)	Correlación de Pearson	,906**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación es de 0,906, con el valor $p=0,000 < 0,05$, lo cual implica, estadísticamente, que existe entre ambas una alta correspondencia.

Aplicando el análisis de regresión lineal simple, como modelo para evaluar la relación existente dentro de una recta de regresión, tenemos en los siguientes cuadros lo siguiente:

Cuadro 10. Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,906 ^a	,821	,818	,41890

Variables predictoras: (Constante), Educación superior

Fuente. Elaboración propia

Cuadro 11. Coeficientes de regresión lineal

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B		
	B	Error típ.	Beta				B	
1	(Constante)	1,244	,174		7,148	,000	,897	1,591
	Educación superior	,774	,044	,906	17,648	,000	,687	,862

a. Variable dependiente: Calidad de vida (desarrollo personal alcanzado)

Fuente. Elaboración propia

En el modelo estadístico aplicado se observa que el coeficiente de regresión es de 0,774, con un coeficiente de determinación del 82.1% y valor $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, lo que implica que hay dependencia entre las variables *educación superior* y *calidad de vida*, infiriendo estadísticamente que se debe rechazar la H_0 y aceptar la H_1 .

CONCLUSIONES

- La educación formal se correlaciona altamente con la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.
- La educación superior se correlaciona con la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.
- Existe un alto porcentaje (74,3%) de la población de la parroquia Mariscal Sucre donde su calidad de vida se ve influenciada, estadísticamente, en su bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de los mismos, con el nivel de educación formal alcanzado.
- Se determinó, en base al estudio realizado, que existe un alto porcentaje (85,7%) donde la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre gira entorno al desarrollo personal alcanzado.

BIBLIOGRAFIA

1. Barbery-Carla, Z. (2013). *Agenda Zonal*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Agenda-zona-5.pdf>
2. Bouza Herrera & Sistachs Vega, C. N. (2004). *Estadística, Teoría Básica y Ejercicios*. La Habana: Editorial Félix Varela.
3. *Constitucion de la Republica del Ecuador*. (20 de 10 de 2008). Recuperado el 22 de 08 de 2017, de <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
4. Fernández López-Juan Antonio, F.-M. F. (2010). *Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF)*. Recuperado el 21 de 08 de 2017, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005
5. Garbanzo Vargas, G. M. (2007). FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Redalyc*, 44.
6. Gobierno, P. d. (2013). *Buen Vivir PLAN NACIONAL*. Recuperado el 2017 de 08 de 19, de <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional>
7. Hamdanb González, N. (1994). *Métodos estadísticos en educación*. Caracas.
8. *INEC*. (2010). Recuperado el 20 de 08 de 2017, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
9. Jurado-Valverde Elizabeth, F.-A. C. (2002). *Scielo*. Recuperado el 21 de 08 de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000400009
10. L., P. M. (2013). *Secretaria Nacional de Planifcación y Desarrollo*. Recuperado el 21 de 08 de 2017, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Agenda-zona-5.pdf>
11. Martín-Alberto, R. (s.f.). *Lifeder*. Recuperado el 23 de 08 de 2017, de <https://www.lifeder.com/frases-de-decisiones/>
12. Molano Niño & Herrera Romero, A. C. (2014). LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN NECESARIA. *Scielo*, 187.
13. Prado, J. (2011). ¿Cómo manejan información los estudiantes de educación superior? El caso de la Universidad de La Sabana, Colombia. *Scielo*, 1 - 27.

14. Prieto Díaz & Quiñones La Rosa & Ramírez Durán , V. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *scielo*, 1 - 8.
15. Prieto Díaz&Quiñones La Rosa& Ramírez Durán&, V. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *scielo*, 1 - 8.
16. Quevedo Ricardi, F. (2011). Medidas de tendencia central y dispersión. *Medwave*.
17. R & Sánchez, I. (2003). La educación a distancia. *Scielo*, 1 - 12.
18. Rosell Puig & Más Garcí, W. &. (2002). La enseñanza integrada: necesidad histórica de la educación en las Ciencias Médicas. *scielo*, 1 - 8.
19. S & Salas Perea, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Scielo*, 1 - 12.
20. S&Salas Perea, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Scielo*, 1 - 12.
21. Sabeh, G. M. (2001). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. *Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*.
22. Vergara, Q. &. (2007). *Enciclopedia Aula Matemática*.

APENDICE 1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL ESTUDIO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES
ENCUESTA A LA PARROQUIA MARISCAL SUCRE

Tema: El nivel de educación formal y su relación en la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

Objetivo: Interpretar la relación entre la educación formal y la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

Cuestionario							
#	Cuestionamiento	Alternativas de respuestas					
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Parcial de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)	TOTAL
1	La educación formal adquirida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha servido para su desarrollo económico, social y familiar.						
2	La educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido que se mejore nuestra condición económica, social y laboral.						
3	La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha observado en el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de usted o de ellos.						
4	La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.						

APENDICE 2. TABULACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES
ENCUESTA A LA PARROQUIA MARISCAL SUCRE

Tema: El nivel de educación formal y su relación en la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

Objetivo: Interpretar la relación entre la educación formal y la calidad de vida de la población de la parroquia Mariscal Sucre.

Cuestionario							
#	Cuestionamiento	Alternativas de respuestas					TOTAL
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Parcial de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)	
1	La educación formal adquirida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha servido para su desarrollo económico, social y familiar.	35	19	10	1	5	70
2	La educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido que se mejore nuestra condición económica, social y laboral.	22	26	12	6	4	70
3	La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha observado en el bienestar emocional, físico, material, de relaciones interpersonales, y en la inclusión social de usted o de ellos.	23	29	14	2	2	70
4	La calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.	31	29	4	4	2	70