



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERÍA COMERCIAL**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

TEMA:

ANÁLISIS TEÓRICO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Autores:

PRICILA STEFANIA SÁNCHEZ SUÁREZ

MAYRA GABRIELA GUZMÁN TORRES

Acompañante:

Ing. José Antonio Carrera Andrade

Milagro, Septiembre 2017

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, **Sánchez Suárez Pricila Stefania y Guzmán Torres Mayra Gabriela** en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática "**Análisis teórico de la conciencia ambiental**" del Grupo de Investigación **por una UNEMI verde, rumbo a la sostenibilidad-(Medio Ambiente)** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 29 de Agosto del 2017



Firma del Estudiante (a)

SÁNCHEZ SUÁREZ PRICILA STEFANIA

CI: 092121525-7



Firma del Estudiante (a)

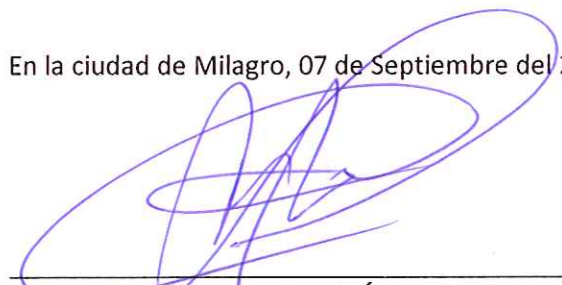
GUZMÁN TORRES MAYRA GABRIELA

CI: 092742051-3

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, **ING. CARRERA ANDRADE JOSÉ ANTONIO** en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por el/la/los estudiantes **SÁNCHEZ SUÁREZ PRICILA STEFANIA** y **GUZMÁN TORRES MAYRA GABRIELA**; cuyo tema es: **ANÁLISIS TEÓRICO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**, que aporta a la Línea de Investigación **MODELO DE DESARROLLO LOCAL AJUSTADOS A LOS ENFOQUES DE LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA; Y SOSTENIBILIDAD. RELACIONES ESTRATÉGICAS ENTRE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD** previo a la obtención del Grado de **INGENIERÍA COMERCIAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, 07 de Septiembre del 2017.



ING. CARRERA ANDRADE JOSÉ ANTONIO

ACOMPAÑANTE
CC. 120167673-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:
JOSÉ CARRECA ANDRADE, XIOMARA ZÚÑIGA SANTILLÁN Y
XAVIER ORTEGA HARO

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de **INGENIERO COMERCIAL**, presentado por

SÁNCHEZ SUÁREZ PRICICA STEFANIA Con el título:

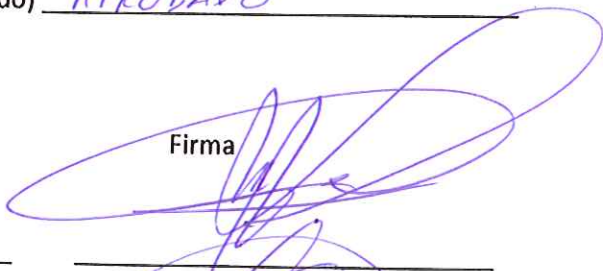

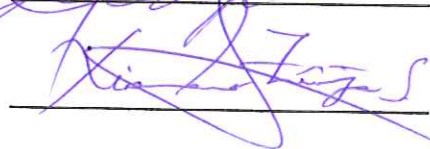
ANÁLISIS TEÓRICO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[88]
DEFENSA ORAL	[3]
TOTAL	[91]
EQUIVALENTE	[46]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO
Fecha: 26 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>José Carreca</u>	
Vocal 1	<u>Xavier Ortega Haro</u>	
Vocal 2	<u>Xiomara Zúñiga S.</u>	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:
JOSÉ CARRERAS BERNARDO, Xiomara Zúñiga Serrano
Xavier Ortega Haro

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Ingeniero Comercial presentado por el (la) señor (a/ita) Cuzantunes Masas Gabriel

Con el título:

"ANÁLISIS TEÓRICO DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL"


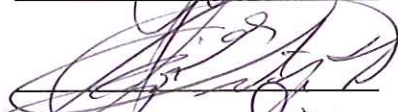

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[88]
DEFENSA ORAL	[2]
TOTAL	[90]
EQUIVALENTE	[45]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 26 de Sept del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>JOSÉ CARRERAS BERNARDO</u>	
Vocal 1	<u>XAVIER ORTEGA HARO</u>	
Vocal 2	<u>XIOMARA ZÚNIGA S.</u>	

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestros padres, por ser el pilar fundamental en nuestras vidas y por demostrarnos siempre su apoyo incondicional. Gracias por todo papá y mamá por darnos una carrera para nuestro futuro y por creer en nosotras, aunque hemos pasados momentos difíciles siempre han estado apoyándonos y brindándonos todo su amor, por todo eso le agradecemos de todo corazón por estar siempre a nuestros lados.

También le agradecemos a nuestras familias, amigos y compañeros que de alguna manera han contribuido en el logro de nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos a nuestro amado padre celestial por habernos acompañado y guiarnos a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le damos gracias a nuestros padres Rocío Suarez, Ruperto Sánchez-Gina Torres y Enrique Guzmán por apoyarnos en todo momento, por inculcarnos buenos valores, por darnos la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestras vidas. De igual manera le agradecemos a nuestro acompañante el Ing. José Carrera por su colaboración en la elaboración de nuestro ensayo.

A Miguel A. Engracia y Ronald R. García por ser parte muy importante en nuestras vidas, por habernos apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	2
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA.....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	11
MARCO TEÓRICO.....	13
DESARROLLO	21
CONCLUSIONES	25
BIBLIOGRAFÍA	27

TEMA:

“ANÁLISIS TEÓRICO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL”.

RESUMEN

En este trabajo se ha realizado un análisis teórico de las actividades del ser humano y sus consecuencias en el medio ambiente, entendiéndose que existen actividades productivas y no productivas, las cuales afectan a la naturaleza en porcentajes diferentes, pero que parten de una misma idiosincrasia formada por la cultura de las sociedades, el hogar, la condición económica y social del medio y la educación desde las primeras etapas del individuo.

Se ha analizado también el papel que desempeñan las universidades en el tema del cuidado del medio ambiente, y el trabajo realizado por varias instituciones de educación superior en Latinoamérica en cuanto a acciones que como objetivo logran cambiar de manera positiva la conciencia ambiental de sus estudiantes, preparándolos de esta manera para desenvolverse en el área profesional considerando prioritaria la importancia del medio ambiente. Se han presentado las acciones que estas instituciones están desarrollando dentro de sus módulos de enseñanza y sus directrices de estudio. Las cuales han puesto en proceso diferentes estrategias que abarcan desde leyes institucionales, acuerdos de labor mantenidos entre la institución y organismos del gobierno cercanos, programas de colaboración para la reutilización de zonas verdes, el ahorro de medios básicos como agua, energía, papel, etc., también programas de acercamiento con el entorno natural en los sectores donde se encuentran estas universidades, competencias verdes con reconocimientos valederos y sustanciales para los estudiantes, entre otras actividades.

Finalmente se presenta una guía breve de los pasos a seguir para elaborar un programa de concientización ambiental para ser aplicado a los individuos dentro de una institución de

educación superior, sean estos alumnos, profesores y demás personal administrativo. Entendiéndose principalmente que estas acciones dependen del entorno de la institución, los ciudadanos, el comercio, los accidentes geográficos, y principalmente los efectos sean positivos o negativos de las actividades del hombre en la naturaleza.

Palabras Clave: Análisis, Universidad, Conciencia ambiental, Acción ambiental.

LITTLE:

"THEORETICAL ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL AWARENESS".

ABSTRACT

In this work a theoretical analysis of the human activities and their consequences in the environment has been made, understanding that there are productive and non productive activities, which affect the nature in different percentages, but that start from the same formed idiosyncrasy by the culture of societies, the home, the economic and social condition of the environment and education from the earliest stages of the individual.

The role of universities in environmental care and the work carried out by several higher education institutions in Latin America have also been analyzed in terms of actions that aim to positively change the environmental awareness of their students, preparing them in this way to develop in the professional area taking priority the importance of the environment. The actions that these institutions are developing within their teaching modules and their study guidelines have been presented. These have put in place different strategies that range from institutional laws, work agreements between the institution and nearby government agencies, collaborative programs for the reuse of green areas, saving basic means such as water, energy, paper, etc., also programs of approach with the natural environment in the

sectors where these universities are, green competitions with valid and substantial acknowledgments for students, among other activities.

Finally, a brief guide is presented on the steps to be taken to develop an environmental awareness program to be applied to individuals within an institution of higher education, be they students, teachers and other administrative personnel. It is mainly understood that these actions depend on the environment of the institution, the citizens, the commerce, the geographical accidents, and mainly the effects are positive or negative of the activities of the man in the nature.

KEYWORDS: Analysis, University, Environmental awareness, Environmental action.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las frases, “Impacto ambiental”, “Conciencia Ambiental”, “sustentabilidad”, “Reciclaje”, “Calentamiento global”, entre otras, son muy conocidas y renombradas a nivel mundial, en cualquier cultura, edad y condición social. Sin embargo, la situación de consumo desmedido y egoísta por parte de varios sectores industriales, actores principales de estos hechos, siguen en aumento. Los esfuerzos realizados por asociaciones, grupos, o comunidades de personas que luchan por un ecosistema amigable para nuestros descendientes son minúsculos en comparación con lo ya mencionado. La nueva era de la tecnología y la comunicación hacen que estas acciones sean observadas desde cualquier parte del mundo, lo cual incentiva a que más grupos de individuos con iguales ideologías se sumen a la tarea acción ecológica.

Si bien es cierto que la contaminación es una consecuencia principalmente de sectores específicos, como la industria petrolera, la pesca industrial, el comercio, etc. También es una realidad que cada individuo desde su hogar, su trabajo o su posición actual contribuye de alguna manera con este fenómeno. Es aquí donde las instituciones de educación, ya sea básica, secundaria o superior toman un papel importante en este tema. ¿Qué están haciendo las instituciones educativas en la conciencia de la comunidad en la actualidad?.

Los grandes líderes de empresas de mayor consumo ambiental se formaron en una época diferente a la actual, en donde la preocupación por el medio ambiente no era la prioridad, sino la facilidad de tomar los recursos naturales y convertirlos en ganancias multimillonarias. Hace tan solo un par de décadas no existían en las universidades programas de concientización con el medio ambiente, ni se exigía que los grandes proyectos de desarrollo presenten un análisis del impacto ambiental que podrían generar. Es inaudito entonces que hoy en día existan instituciones de formación profesional que no contemplen la conservación y restauración del medio ambiente como una de las principales normas aplicables a todos los

procesos de enseñanza y desarrollo del profesional sin importar la rama de estudio. Es aquí donde nace la necesidad de diseñar, desarrollar y ejecutar programas eficientes de concientización ambiental en las comunidades estudiantiles que logren durante la vida estudiantil que la conciencia pro ambiental se convierta en acción pro ambiental.

Los países súper desarrollados son en primera instancia los mayores consumidores de los recursos naturales y los generadores de la mayor contaminación, pero son también los protagonistas de implementar en sus universidades proyectos innovadores y eficientes que permiten obtener resultados asombrosos en cuanto a sustentabilidad y reutilización de materiales desechados. Esto se debe a la facilidad de implementar los conocimientos y la tecnología de punta a la que fácilmente pueden acceder los estudiantes y proyectistas de las instituciones educativas en estos países. Ejemplos conocidos de estos desarrollos son los coches eléctricos, híbridos, y proyectos de generación de energías renovables realizados en países como Estados Unidos, China, Alemania, Etc.

Aunque el desarrollo de proyectos innovadores amigables con el medio ambiente es una vía efectiva para lograr minimizar el impacto ambiental, no se debe menospreciar la capacidad que cada ser humano tiene de contribuir con este propósito. Ya que, una comunidad de individuos en la cual la cultura básica contemple la importancia de cuidar el medio ambiente es más valiosa que cualquier descubrimiento o innovación eco amigable.

Finalmente, es imprescindible entonces que, se trabaje directamente en el proceso de aprendizaje de los futuros líderes. Inculcando y estableciendo leyes naturales de sobrevivencia no egoístas, que a diferencia de nuestros predecesores permitan construir un estilo de vida mejor sin condenar a las siguientes generaciones y que ayuden a preservar y reconstruir el medio ambiente.

MARCO TEÓRICO

¿Cuál es el alcance de los programas de educación ambiental?

Es importante diferenciar el alcance que pueden llegar a tener los programas desarrollados y ejecutados en las instituciones de nivel superior, en cuanto a la formación de una conciencia ambiental en sus estudiantes. Para ello es imperativo conocer las causas de la contaminación que involucran al hombre y sus actividades.

Según (Albert, 2013), la principal causa de contaminación son las actividades productivas realizadas por el hombre, entendiéndose entre estas, la explotación de recursos naturales, generación de energía, procesos químicos, la industria en general. También se mencionan aquellas actividades del hombre no productivas, estas son aquellas que están relacionadas directamente con el modo de vida, el crecimiento demográfico, el transporte, y la satisfacción de necesidades. No obstante se sabe que existen otras causas de contaminación, como la contaminación por causas naturales. La cuales no dependen directamente de la acción del hombre, por lo que no serán analizadas en este trabajo.

El alcance de los programas de educación ambiental encierra la conciencia de los individuos que participen en este, de tal manera que puedan ejecutar tanto sus actividades productivas como no productivas con la responsabilidad de mantener un equilibrio en el medio ambiente. Permitiendo en lo posible omitir acciones perjudiciales para el medio, o en su defecto corresponder con una acción positiva a cualquier acción negativa en igual magnitud.

Actividades productivas del ser humano.

El ser humano es la especie más desarrollada sobre el planeta tierra, es decir existen un sinnúmero de especies por debajo del hombre. Dentro de este contexto toda actividad desarrollada por el ser humano sobre la tierra involucra un alto nivel de responsabilidad. En

especial las actividades productivas, las cuales generalmente toman recursos naturales para convertirlos en materiales sintéticos cuyo periodo de descomposición es mucho mayor que cualquier ciclo de vida sobre el planeta. Es complicado cambiar la manera en que se desarrollan las actividades industriales, ya que estas comprenden procesos complejos de transformación de materia prima, procesos que en su mayoría están diseñados de manera que generen el menor costo económico posible sin importar los daños al medio ambiente que puedan ocasionar.

El pensar en cambiar los procesos para generar menor daño colateral con el medio ambiente simplemente no es rentable económicamente para las grandes empresas industriales. Desde siempre se ha preferido la utilización de accesorios de producción de bajo costo, sintéticos sin importar que el costo ambiental por la generación de este producto sea muy alto, ya que este costo lo asume el medio ambiente. Es decir entonces que una solución sería el reemplazo de estos materiales sintéticos por productos amigables con la naturaleza que sirvan para el mismo fin y cuya producción sea económica. Otra condición necesaria también es que las personas que están al frente de estas grandes empresas, aquellos que toman la decisión de emplear o no un material, un equipo, un proceso que no cause graves daños al medio ambiente a pesar de un costo elevado, cuente con una conciencia ambiental amigable. Esto es posible solo si las universidades integran la importancia de la preservación del medio ambiente en sus aulas.

Actividades no productivas del ser humano.

El comportamiento no productivo del ser humano involucra las actividades diarias del mismo, su rutina desde el inicio del día, el transporte a su lugar de trabajo, su espacio de trabajo, sus ratos de ocio, sus compañeros de trabajo, su domicilio, la familia, entre otros

parámetros. Las actitudes que este presenta en relación al ecosistema que lo rodea dependen principalmente de la cultura y la educación.

La comunicación y los avances tecnológicos que permiten observar las condiciones actuales del medio ambiente en cualquier parte del mundo y en cualquier momento contribuyen a incentivar en las culturas un pensamiento amigable con el medio ambiente. Por otra parte la educación actual inculca desde etapas tempranas en la conciencia del ser humano la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente. Sin embargo es en la madurez en donde estas ideas deben ser mayormente formadas, además de la relación directa que las universidades tienen con los sectores profesionales de diferentes áreas de producción, comercialización, construcción e innovación, por lo que es tarea de la educación superior buscar y ejecutar programas que permitan desarrollar completamente una conciencia ambiental amigable con el ecosistema.

Inclusión de la conciencia ambiental en la educación superior.

Como se ha mencionado ya, es imperativa la participación de la educación en todas las etapas del ser humano para crear una perspectiva de colaboración y armonía con el medio ambiente. Lastimosamente en Latinoamérica las acciones en pro del medio ambiente han tardado en iniciarse.

La ONU se concentró por primera vez en el tema del medio ambiente en el año 1972 en Estocolmo (Vargas, Moreno, Vázquez, & Gutierrez, 2011), en donde se dijo que es necesario establecer un programa internacional de educación sobre el medio, cuyo alcance debe ser interdisciplinario y de carácter intraescolar y extraescolar, que abarque todos los niveles de enseñanza y se dirija al público en general, especialmente al ciudadano corriente que vive en las zonas urbanas y rurales, jóvenes y ancianos, con el propósito de enseñarles las medidas sencillas que dentro de sus posibilidades pueda tomar para ordenar y controlar su medio. Por

otra parte, existe una negativa por parte de los organismos gubernamentales a la implementación de estrategias y proyectos en el contenido educativo impartido a los estudiantes de educación en general.

En algunos países como México, Perú, Chile y Argentina se han iniciado proyectos que pretenden acercar a las sociedades hacia una conciencia ambiental concientizada aprovechando la evolución de la educación actual por la influencia de las nuevas tecnologías (Palma de Arraga).

Los ministerios del medio ambiente son los actores principales quienes deben asegurar que dentro de los programas de educación de diferentes niveles se incluyan estrategias y proyectos de concientización ambiental y exigir que la educación superior aplique acciones aún más eficientes logrando orientar a sus estudiantes de cualquier carrera o área de estudio en paralelo a la preservación del medio ambiente.

Existen instituciones educativas en Latinoamérica que ya han iniciado su labor en la lucha por el medio ambiente. Estas universidades promueven las actividades de colaboración al medio ambiente a través de concursos, premios, méritos, y logros reconocidos, ofrecidos a las personas naturales, grupos, instituciones privadas o de gobierno y sociedad en general. El principio básico es motivar e incentivar a los individuos en general para realizar acciones ambientalistas, y que estos logros alcanzados sirvan también como motivación. Como ejemplos tenemos el concurso de comunicaciones científicas realizado cada año por la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (Boliviana, 2014). El objetivo de este concurso es sensibilizar, reflexionar, proponer soluciones referidas a las acciones de prevención, adaptación y mitigación frente al cambio climático, donde los principales actores son los jóvenes universitarios y miembros de las sociedades aledañas. En este caso los premios son valores monetarios que varían según cada categoría. La Universidad de Guanajuato

promueve la concientización ambiental a través del concurso Feria Ambiental y Festival de la Madre Tierra UG. Esta universidad participa activamente en todos los sectores de la sociedad, impulsando la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental y contribuye en la construcción del desarrollo sustentable del estado de Guanajuato y de todo el país (cartadelatierramex, 2014).

Uno de los concursos más importantes con respecto al medio ambiente es el la universidad St. Andrews de Escocia (Conoco , 2013), denominado “El Premio St. Andrews” y creado en el año 1998, con más de 4000 participantes de todo el mundo hasta la actualidad, ha logrado financiar proyectos ambientales por más de 1.5 millones de dólares para proyectos ambientales. Los cuales abarcan diferentes temas como; biodiversidad, desarrollo sostenible, regeneración urbana, reciclaje, problemas de salud agua y residuos, energías renovables, etc. Donde las soluciones presentadas deben ser prácticas, escalables y capaces de ser realizadas en otros lugares. El premio tiene tres ganadores, de los cuales el primer lugar recibe \$100.000 (dólares americanos) y los dos finalistas adicionales reciben \$ 25.000 cada uno.

Universidades que ya están trabajando en la conciencia ambiental.

Mercedes Pardo en su “análisis de la conciencia ecológica en la opinión pública” (Pardo, 2006) menciona que según encuestas realizadas a ciudadanos de países desarrollados, la importancia del medio ambiente es prioritaria en comparación con otros aspectos sociales. Esto se debe según la escritora a que una vez alcanzado cierto nivel económico, los individuos empiezan a preferir calidad antes que cantidad, reflejándose en un alto interés por el cuidado del medio en que viven sus descendientes.

Por otro lado se menciona también en que la participación de las universidades en temas ambientales es mucho mayor en los países desarrollados. Esto no significa que las entidades educativas en países en desarrollo no hagan esfuerzos por difundir valores que favorezcan el

medio ambiente, por el contrario, la tarea es mucho mayor, ya que las características económicas - sociales no favorecen la inclusión de las herramientas que combaten la contaminación y el desinterés en el medio ambiente.

A continuación se presentan varios ejemplos de universidades que invierten esfuerzo en transformar la conciencia ambiental de sus estudiantes y la comunidad a la que pertenecen. La referencia (Ecológico, 2015) presenta una recopilación de universidades peruanas que han desarrollado proyectos de concientización ambiental y han obtenido resultados positivos a nivel interno.

Universidad Cesar Vallejo.

La Universidad Cesar Vallejo ha realizado varias actividades en pro de una conciencia amigable con el medio ambiente. Iniciando en el año 1998 con la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo de todas las carreras que ofrece esta institución, posteriormente la aprobación de una política ambiental en el 2010 y luego de esto el desarrollo del plan de gestión de residuos sólidos en el año 2011, el voluntariado ambiental y la creación de la carrera de ingeniería ambiental en el año 2013. El porcentaje de asignaturas que involucran el tema ambiental del total de asignaturas dadas en la Universidad Cesar Vallejo es % 13.02 en el año 2014. Adicionalmente esta universidad realiza constantemente actividades y pone en marcha proyectos que contribuyen al crecimiento de una cultura amigable con el medio ambiente, para citar un ejemplo en el año 2013 lanzo cuatro cursos de diplomado gratuitos que condicionaban al participante a desarrollar temas de investigación en cuanto al bienestar del medio ambiente.

Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Esta entidad ha incorporado en la política institucional los lineamientos sobre perspectiva ambiental. Formación, generación y transferencia de conocimiento con rigor científico, gestión ecoeficiente para minimizar el impacto de sus actividades y propiciar el desarrollo sostenible. Cuenta también con programas de post grado en térmica ambiental, y desarrollo de contenido ambiental en más del 50 % de las carreras universitarias que ofrecen. En la gestión ambiental los planes operativos de las direcciones universitarias incorporan gestión eficiente de recursos, como agua, energía eléctrica, reducción del uso de papel y gestión de zonas verdes. Entre otras actividades que acercan a las comunidades aledañas con el medio ambiente.

PUCP

La PUCP pone en práctica el proyecto Campus Sostenible. El cual a través de la fomentación de la participación y las propuestas de la comunidad universitaria en iniciativas de gestión, educación y comunicación ambiental, promueve una cultura de gestión ambiental y cuidado del medio ambiente en el campus PUCP. Las iniciativas abarcan elaboración de diagnósticos ambientales para el agua, cuya planta de tratamiento de aguas residuales está en proceso de ejecución, eventos, Campañas, concursos, entre otros. Cuenta también con una comisión del medio ambiente conformada por diversos docentes especialistas en temas ambientales de diferentes disciplinas. Los estudiantes también tienen la oportunidad de formar parte de un grupo “MUNAY” interdisciplinario orientado a temas de desarrollo sostenible. Adicionalmente cuenta con documentos institucionales de sostenibilidad ambiental como; política de gestión ambiental, manual de gestión ambiental, guía para una oficina verde PUCP, huella ecológica universitaria PUCP.

Universidad Nacional José María Arguedas.

Esta universidad cuenta con políticas definidas en aspectos de cuidado del medio ambiente, involucrando acciones internas en la universidad y externas con las comunidades, distritos, provincias y la región Apurímac, cuyos ejes principales son; Investigación en materia ambiental, clasificación y ubicación estratégica de contenedores de basura y actividades de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente dentro y fuera de la institución. Implementación de planes para el buen uso de los recursos naturales y la recuperación de áreas devastadas por la contaminación.

Universidad Andina del Cusco.

La universidad Andina del Cusco presenta los avances en materia ambiental que han desarrollado; Formación profesional con asignaturas de educación ambiental, Investigación como resultado de seminarios y talleres realizados, Proyección Social, Ecoeficiencia a través de su política ambiental. Entre otras actividades que dan como resultado profesionales con una gran concientización con el medio ambiente.

DESARROLLO

¿Cómo desarrollar un programa de educación ambiental en una entidad educativa?

Alejandro Teitelbaum menciona en su artículo “el papel de la educación ambiental en América Latina”, donde dice que no es posible aplicar el mismo método, programa o estrategia en dos lugares diferentes y esperar que el resultado sea el mismo. (Teitelbaum, 1978)

Él se refiere aquí a países como Alemania, México, Chile y Uruguay, de los cuales tres de estos son parte de la comunidad latinoamericana. A lo que hace referencia realmente es a las diferencias económicas - sociales que pueden rodear una comunidad en particular en donde se desea aplicar un programa de educación ambiental a través de una escuela o institución educacional.

Se recomienda entonces tener en cuenta estas características antes de plantear un proyecto de educación o cambio de la conciencia ambiental en una institución educativa.

Identificar parámetros específicos a través de encuestas a la población objetivo.

Basados en lo anterior se plantea que uno de los primeros pasos para desarrollar un proyecto con estas características es conocer a los individuos que serán parte del proyecto. Conocer la importancia que estos le dan al medio ambiente. Conocer también las capacidades y condiciones de vida en las que se desarrollan. La dificultad que implica para un individuo decidir realizar una actividad que favorezca el medio ambiente en lugar de realizar la acción cotidiana aunque esto involucre mayores desafíos. Se deben realizar entonces encuestas para evaluar los siguientes parámetros.

- Posición social.
- Situación económica.

- Condiciones del medio en que se desenvuelve.
- Características de la familia.
- Importancia de varios aspectos sociales como salud, educación, servicios básicos, empleo, impuestos, medio ambiente.
- Perspectiva del futuro.

Estos son solo varios parámetros que deben ser evaluados previo a un análisis de concientización ambiental en una población objetivo.

Analizar y emplear las características ya sean positivas o negativas del entorno en el que se encuentra la institución educativa.

Una vez conocidos los parámetros de importancia en los que se desarrolla el individuo se deberá analizar las herramientas propias de la zona, región y entorno con que se cuentan para resaltar la importancia del medio ambiente y encarar al ser humano con el ecosistema que lo rodea. Realzando de esta manera la preocupación y el sentimiento de responsabilidad por la vida misma y la de los seres que dependen del hombre.

Estas herramientas pueden ser los accidentes geográficos naturales a los que se puede acceder a través de incursiones, paseos, campamentos, pruebas, experimentos y demás actividades que involucren la permanencia eventual en espacios naturales.

También se pueden emplear como herramientas las consecuencias negativas que se observan de un proceso industrial, de producción en más, comercial o de cualquier índole. Siempre que maximice en los individuos el sentimiento de impotencia ante acciones deshumanitarias que se realizan en estos procesos.

Creación de estatutos que en principio obliguen al individuo a participar de actividades positivas con el medio ambiente.

Crear documentos institucionales, leyes, reglas y/o lineamientos propios de la institución educativa a seguir de manera obligatoria en la mayor cantidad de eventos posibles a lo largo de la vida estudiantil del individuo. Estos lineamientos a su vez derivan en actividades de menor rigurosidad, pero más atractivas a la vista de los individuos debido a que involucran retos, compromiso, diversión, creatividad, desempeño y finalmente incentivos altamente valorados por los estudiantes.

Actividades de acción medio ambiental realmente llamativas y de interés para el individuo.

Debido a que en un principio estas actividades se realizaran de manera obligatoria para cumplir con los estatutos de la institución en favor del medio ambiente. Estas actividades deben estar claramente establecidas a nivel de detalle y la institución debe poseer una lista amplia de dichas actividades. Permitiendo de esta manera que el individuo no desgaste su esfuerzo en pensar en que actividades debe realizar o cómo lo debe hacer, sino simplemente llevando a cabo las acciones que la actividad requiere y concentrándose en los resultados a obtener. Es común encontrar entidades en las que supuestamente existen tareas de concientización con el medio ambiente, las cuales los estudiantes escogen como relleno de otras actividades a las que le dedican más esfuerzo. Ya que ni si quiera los encargados de la actividad han dedicado el tiempo suficiente para especificar el modo en que esta se realizará y a que exactamente se refiere.

Otro punto importante dentro de esta categoría comprende la relación que debe existir entre las actividades de acción en pro del medio ambiente y las actividades de recreación propias del individuo en cuestión. Por ejemplo, es sencillo lograr que un grupo considerable de estudiantes colaboren con la recuperación de un área perdida por la contaminación si como

resultado se obtiene que el área será empleada para construcción de una cancha del deporte que se practique en la región.

Resultados a corto plazo.

No es posible incitar a una comunidad de individuos a realizar acciones en busca de un objetivo, si este objetivo no está claramente definido y no se obtiene como resultado de la práctica realizada. Es decir que toda acción deberá obligadamente llevar a un resultado observable, palpable, medible y verificable en un plazo suficientemente adecuado para que sea observado por el grupo de estudiantes que iniciaron dicha actividad (esto en caso de actividades que involucren varios años de gestación y cuyo producto se obtenga en más de 5 años de procesamiento).

Seccionar el desarrollo del individuo en función de su capacidad de colaboración con el medio ambiente.

Es importante determinar y establecer etapas de desarrollo en la conciencia ambiental del individuo. Para esto las actividades deben ser progresivas y cada vez involucrar mayor responsabilidad. Esto indirectamente capacitará al individuo a que una vez culminada su etapa de estudiante sienta aspiraciones por emprender al igual que su vida profesional una campaña individual en beneficio del medio ambiente. Esto a su vez iniciará un proceso de progresión a medida que su vida profesional crezca, involucrando a sus colaboradores y demás empleados que se encuentren a sus órdenes.

En general estas son solo una pauta a seguir. Que en algunas de las entidades universitarias han servido de algo y están consiguiendo cambiar la conciencia de muchos profesionales día a día. El compromiso es de todos, y todos tienen la capacidad de contribuir ya sea en un nivel mayor o menor con la preservación del medio en que vivimos.

CONCLUSIONES

La acción ambiental y la conciencia ambiental son características del ser humano que en la actualidad no están relacionadas directamente, por lo que no se tiene acción como consecuencia de la conciencia ambiental. El cambiar esta realidad es una tarea ardua que se debe trabajar en el pensamiento del individuo, introduciendo en su cultura y educación la información necesaria, actividades, ideologías, y sentimientos que permitan acercarlo a la comprensión de la coexistencia medio ambiente y ser humano, y despertar el sentimiento de responsabilidad que el ser humano debe tener sobre los demás seres vivos y el medio ambiente. Esta tarea debe ser realizada por los organismos gubernamentales que en conjunto con las instituciones de educación faciliten las herramientas de cambio de conciencia ambiental en las sociedades del mañana.

No se puede esperar que en una sociedad cuyas instituciones de educación están realizando un gran esfuerzo por acercar a sus estudiantes a la naturaleza y develar la importancia de esta, obtenga resultados positivos a corto plazo y de manera eficiente si la contraparte como municipios, alcaldías, gobernaciones, etc. No facilitan los procesos de cambio, permitiendo observar los cambios positivos obtenidos y lo más importante mantenerlos. Es común observar de acciones de reutilización de zonas y construcción de áreas verdes, que al poco tiempo por descuido de las autoridades del sector vuelven a estar fuera de servicio, en estado precario y descomposición.

El desarrollo de proyectos de concientización ambiental depende directamente del entorno y su condición económica y social. No se puede esperar que una familia que con mucho trabajo consiguen lo suficiente para alimentarse, designe un porcentaje de sus ingresos para la recaudación adecuada de los residuos, haga un buen uso de los recursos o servicios básicos, entre otras cosas. En definitiva no es posible pensar en calidad si no se cuenta con la satisfacción básica de la necesidad.

Los proyectos desarrollados en las universidades para cambiar la conciencia ambiental de estudiantes y de sociedades aledañas deben aprovechar las actividades de preferencia de los estudiantes, para fomentar e incluir en ellos el cuidado del medio ambiente. Los ejemplos de acciones realizadas en universidades de Latinoamérica son básicamente programas que se acoplan a las actividades comunes de recreación, deporte, invención, creatividad, ocio, etc., de los estudiantes de estas universidades. Por otro lado están los reconocimientos a los que se hacen merecedores los grupos de trabajo que realizan dichas actividades, ya que si la motivación es significativa y tiene un valor considerable, las tareas que involucren dichos proyectos son más fáciles de llevar a cabo. Obteniendo de esta manera resultados positivos que trascienden de la vida universitaria a la vida profesional y posteriormente a la vida de gestación, formación y enseñanza a las nuevas generaciones.

El propósito es lograr llegar a cada individuo, de tal manera que el trabajo conjunto por menor que sea la acción ambiental realizada tenga un impacto positivo sumamente significativo en el cuidado del medio ambiente. Y que esta acción sea realizada sin ningún esfuerzo, ya que será parte del estado natural del individuo.

BIBLIOGRAFÍA

- Lewin, J. (2009). IA Alumna discovers fascinating world of food. *UNH Center for International Education Newsletter*.
- Parratt, S. (2014). El periodismo ambiental como especialidad en las universidades españolas. *Revista de ciencias sociales* .
- Albert, L. (2013). *Contaminación ambiental, Origen, clases, fuentes y efectos*. Mexico: Grupo Noriega Editores.
- Andrade, José de Brito, da Glória Pereira Brito, & Vieira. (2016). Estrategia como práctica: Uma análise das práticas ambientalistas da universidade Federal de lavras (UFLA). *Gestao Social e ambiental*.
- Antúnez , F. (2011). Generalidades históricas de contemporaneidad en la dimensión social-valorativa y jurídica del medio ambiente. Una apreciación década del siglo XXI de problemática ambiental. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*.
- Banfield , N. (2002). Por un futuro mas verde. La unión Europea y el medio ambiente. *Comunidades Europea*, 3-26.
- Boliviana, U. c. (2014). Concurso de comunicaciones científicas. *Cambio climatico una montaña de desafios*.
- cartadelatierramex. (2014, 02 01). *Carta de la tierra en México*. Retrieved from Carta de la tierra en México.
- Conoco , P. (2013). *The ST Andrews prize for the environmet*. Retrieved from The ST Andrews prize for the environmet.

Cruz, V., Gallegos, E., & González de Paula, L. (2009). Sistema de evaluación de impacto ambiental. *Universidad Complutense de Madrid*, 7-19.

Ecológico, G. (2015). Generación áreas verdes y espacios recreativos públicos para la provincia del Guayas- Guayas Ecológico. *Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda*, 6-68.

Estrada, S. (2007). Liderazgo a través de la historia. *Scientia et Technica Año XIII*, 341-347.

Gabriela, M., & Chaves, H. (2013). Evaluación del programa de educación ambiental formal "AULA AL AIRE LIBRE". *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.

Gómez, K., & Botero, C. (2012). La ambientalización de la educación superior. *Revista Gestión y ambiente*, 77-86.

Palma de Arraga, L. (n.d.). Fortalecimiento de la capacidad interdisciplinaria en Educación Ambiental. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 16.

Pardo, M. (2006). El análisis de la conciencia ecológica en la opinión pública: ¿contradicciones entre valores y comportamientos? *Revista Andalucía Educativa*, 71-81.

SB, S., Marquez, I., Eastmond, A., Alaya, M., & Arteaga, M. (2010). Educación Superior y cultura ambiental en el sureste de México. *Universidad y Ciencia Tropico Humedo*, 33-46.

Secretaría del medio ambiente y Naturales. (2017). Premio al Mérito Ecológico 2017 Fortaleciendo capacidades para la sustentabilidad en México. *SEMARNAT*.

Teitelbaum, A. (1978). El papel de la educación ambiental en América Latina . *UNESCO*, 9-37.

Vargas, Moreno, M., Vázquez, & Gutierrez. (2011). ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL. *Luna Azul ISSN 1909-2474*, No. 33.