



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN GESTION  
EMPRESARIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**TEMA: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES  
PROFESIONALES REQUERIDAS EN EL MERCADO LABORAL  
ECUATORIANO**

**AUTOR: AUGUSTO ANDRÉS ARREGUI GONZÁLEZ**

**ACOMPÑANTE: MAE. JAVIER ANTONIO BENÍTEZ ASTUDILLO**

**Milagro, Septiembre 2017**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Augusto Andrés Arregui González, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática "EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES PROFESIONALES REQUERIDAS EN EL MERCADO LABORAL ECUATORIANO" del Grupo de Investigación MODELOS DE DESARROLLO LOCAL AJUSTADOS A LOS ENFOQUES DE LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA; Y SOSTENIBILIDAD de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 27 días del mes de Septiembre del 2017



Firma del Estudiante

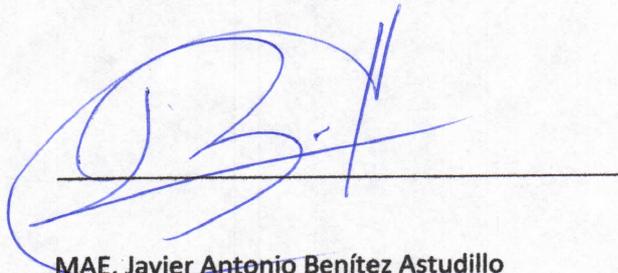
Nombre: Augusto Andrés Arregui González

CC: 090127292

## **APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA**

Yo, Javier Antonio Benítez Astudillo en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por el estudiante Augusto Andrés Arregui González; cuyo tema es: Evaluación De Las Competencias Y Habilidades Profesionales Requeridas En El Mercado Laboral Ecuatoriano, que aporta a la Línea de Investigación Modelos De Desarrollo Local Ajustados A Los Enfoques De La Economía Popular Y Solidaria; Y Sostenibilidad previo a la obtención del Grado de Licenciado en Gestión Empresarial; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 27 días del mes de Septiembre de 2017.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'J' and 'A' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

**MAE. Javier Antonio Benítez Astudillo**  
**ACOMPAÑANTE**  
**CC. 0918089848**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El Tribunal Calificador constituido por:  
Msc. FRANCISCO ANDRADE DOMINGUEZ ; MIGUEL CEDILLO FAJARDO, Msc.  
Msc. JAVIER BENITEZ ASTUDILLO

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN GESTIÓN EMPRESARIAL presentado por el señor AUGUSTO ANDRÉS ARREGUI GONZÁLEZ

Con el título: "EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES PROFESIONALES REQUERIDAS EN EL MERCADO LABORAL ECUATORIANO"

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[90.64]
DEFENSA ORAL	[3.07]
TOTAL	[94.71]
EQUIVALENTE	[47.35]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 27 de SEP del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Msc. JAVIER BENITEZ A.</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>Msc. MIGUEL CEDILLO F.</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 2	<u>Msc. FRANCISCO ANDRADE D.</u>	<u>[Firma]</u>

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mis padres quienes son los principales influyentes en la construcción de mi vida profesional, siempre inculcándome los valores como responsabilidad, respeto y honestidad. Gracias a todo el sacrificio y esfuerzo que han realizado, he logrado ser una persona de bien, con una carrera por delante y grandes deseos de superación, nunca dudaron de mis capacidades y me enseñaron como no repetir mis errores en el transcurso de mi vida; a pesar de los difíciles momentos que hemos pasado, nunca se han rendido para que sus hijos sean mejores personas y un ejemplo para la sociedad.

Al resto de mi familia, quienes con sus múltiples experiencias me han permitido conocer un poco más de la vida y me han brindado su apoyo en todo momento.

A mis abuelos los cuales el tiempo me los ha arrebatado, pero a pesar de eso todo su cariño sigue presente en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser. A mis padres por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, el camino se ha vuelto mucho más sencillo. Les agradezco y hago presente mi afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

Por último, agradezco también a mi hermosa enamorada que me ha apoyado durante este largo proceso con su cariño y gran comprensión.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	2
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA .....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	3
DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTO .....	6
RESUMEN .....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
MARCO TEÓRICO.....	12
DESARROLLO .....	15
CONCLUSIONES .....	19
BIBLIOGRAFÍA.....	20

**TEMA: "EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES PROFESIONALES REQUERIDAS EN EL MERCADO LABORAL ECUATORIANO"**

## **RESUMEN**

El mundo está en constante cambio. El mercado abierto a los requerimientos de la población exige agentes que entiendan y asuman como suyo el desafío de responder a esas necesidades.

Las universidades, y la Estatal de Milagro en particular, está empeñada en otorgar a sus estudiantes un bagaje de conocimientos y experiencias que le permitan adentrarse en el mundo laboral, ya como gestores de cambio, o propulsores de ideas, o como emprendedores de accionar que dejen bien posicionada la formación profesional recibida.

El propósito de este trabajo es realizar una relación sobre las actuales y nuevas tendencias que caracterizan el mercado laboral, con las demandas profesionales fruto de la globalización y la era de la información para determinar la pertinencia o no de los contenidos, la técnica y las enseñanzas tecnológicas impartidas, todo eso, encuadrada en una fuerte vinculación con la comunidad, que permite humanizar y experimentar el proceso educativo superior.

Milagro y su entorno geopolítico-económico, requiere un re potenciamiento que basa su esperanza en el *Alma Mater*, tanto en su cuerpo docente como docente. Todo proceso debe valerse de la retroalimentación y evaluación constante como herramientas esenciales para medir las competencias y habilidades que poseen los profesionales que aspiran un puesto en el mercado laboral, para lo cual es imprescindible el análisis crítico del talento humano entregado por la UNEMI a lo largo de más de diez años a su radio de influencia y al país entero, por lo que es oportuno reconocer, identificar y potenciar las capacidades que los estudiantes han adquirido, confrontarlas con las necesidades siempre cambiantes del mercado y, vislumbrar un mejoramiento constante.

El sincerar esta evaluación permitirá conocer la pertinencia, objetividad y eficacia de los contenidos programáticos impartidos, así como su real dimensión en el contexto laboral, lo cual conlleva a mantener, optimizar, o conmutarlos en aras a que la Universidad responda a los requerimientos del mercado.

### **PALABRAS CLAVE:**

Competencias, Globalización, Mercado, Evaluación, Educación

**TITLE: "EVALUATION OF COMPETENCIES AND PROFESSIONAL SKILLS REQUIRED IN THE ECUADORIAN LABOR MARKET"**

**ABSTRACT**

The world is constantly changing. The market open to the requirements of the population requires agents who understand and assume as theirs the challenge of responding to those needs.

Universities, and the State of Milagro, are committed to giving their students a wealth of knowledge and experience that allows them to enter the world of work, either as managers of change, or propellers of ideas, or as entrepreneurs to act as Leave well-positioned vocational training received.

The purpose of this paper is to relate the current and new trends that characterize the labor market, with the professional demands of globalization and the information age to determine the relevance or not of the contents, technique and teachings Technological knowledge imparted, all that, framed in a strong connection with the community, that allows to humanize and to experience the superior educational process.

Milagro and its geopolitical-economic environment, requires a re-empowerment that bases its hope on the Alma Mater, both in its teaching and in its faculty. All processes must use constant feedback and evaluation as essential tools to measure the skills and abilities of professionals who aspire to a position in the labor market, for which it is essential to critically analyze the human talent delivered by UNEMI throughout Of more than ten years to their radius of influence and to the whole country, so it is opportune to recognize, identify and enhance the capacities that the students have acquired, to confront them with the ever changing needs of the market and to envisage a constant improvement. The sincerity of this evaluation will allow to know the pertinence, objectivity and effectiveness of the programmed contents imparted, as well as their real dimension in the labor context, which entails to maintain, optimize, or commute them for the University to respond to the requirements of the market.

**KEYWORDS:** Competences, Globalization, Market, Evaluation, Education

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este proyecto es realizar una evaluación para comparar las competencias y habilidades que ofrecen los múltiples profesionales con aquellas que las diferentes empresas buscan en cada uno de los nuevos trabajadores que ingresan al mercado laboral. La evaluación de las competencias laborales es una herramienta con la cual se reúne información sobre el desempeño del individuo, de esta forma llegar a la conclusión de si la persona que está siendo evaluada es realmente competente en determinado cargo funcional. Las organizaciones cambian constantemente sus estructuras con el propósito de enfocarse más en el exterior, buscando una solución a las nuevas necesidades de la sociedad, logrando mantener su continuidad.

El método de la evaluación nos permitirá conocer el desempeño que tiene las personas al realizar una actividad, los cuales están basados en la actuación integral de las personas resolviendo problemas del contexto. Los resultados del desempeño se lo evidencian a través de diferentes criterios que permiten la obtención de información y así lograr una retroalimentación que permitirá la corrección y el mejoramiento, esto quiere decir que la evaluación es un proceso vital en todo trabajo.

La evaluación tiene carácter formativo y sumativo, la evaluación formativa tiene por objetivo reforzar los talentos y saberes que posee el individuo dependiendo del desempeño de este durante el desarrollo de la actividad que realiza. La evaluación sumativa se centra en los resultados obtenidos por el desarrollo de las competencias. Esto quiere decir para poder realizar una evaluación es necesario contar con instrumentos precisos basados en los resultados de desempeño.

Para realizar el proceso de evaluación se debe determinar que técnicas se van a utilizar en el momento de la evaluación, a todo esto se le suma la definición de los diferentes cargos y las habilidades, conocimientos y conductas requeridas para desempeñarlos.

Los instrumentos a tomar en cuenta en una evaluación debe ser objetivos, observables y medibles esto permitirá suponer que los instrumentos utilizados posean validez y confiabilidad.

Al momento de realizar una evaluación por competencias deben tener en cuenta 3 esenciales que son: Saber (conocimiento), Saber hacer y Saber ser (vivir) cada uno se refiere a las competencias que tienen los profesionales, como son el conocer sobre el tema, saber como realizar una actividad y las actitudes de la persona a la que se está evaluando.

Entre las competencias que deben poseer los profesionales para resaltar en el mercado actual tenemos: innovación, pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de problemas, además de ser comunicativos con la predisposición para trabajar en equipo, conocimiento de las tecnologías y herramientas de la información. Otro aspecto a tomar en cuenta son los valores para convivir de manera cordial con las demás personas

Todo esto es de vital importancia para poder colaborar eficazmente y conectarse digitalmente contribuye en el desarrollo del conocimiento mejorando el desempeño final otorgando una mejor perspectiva para el futuro nacional. Cuando la evaluación es realizada correctamente arroja resultados que permitirán a los empleadores confiar en que las personas evaluadas estén calificadas para su puesto, sin embargo estos resultados no siempre resultar totalmente correctos y pueden inferir en la decisión de los empleadores

Últimamente muchos países han realizado una reforma a sus sistemas de educación y a su vez buscan implementar un sistema de evaluación de modo que se obtenga una certificación totalmente nueva.

## MARCO TEÓRICO

Son muchos los estudios y doctrina escrita que avalan la importancia, que hoy por hoy, se concede a la capacitación formal del talento humano en una empresa o institución, entre ellas, citaré algunas a continuación:

“En la actualidad, se prevé que los estudiantes demuestren unas destrezas y habilidades, que pongan de manifiesto que no solo han llegado a dominar los contenidos teóricos de las asignaturas, sino también la habilidad de trasladar a la práctica lo aprendido en contextos de la vida real, es decir, los estudiantes deben demostrar ser competentes” (Brown, 2014)

“El mundo de hoy está marcado por lo que se conoce como el proceso de globalización, es decir, la creciente gravitación de los procesos económicos, sociales y culturales de carácter mundial sobre aquéllos de carácter nacional o regional” (Caribe, 2000)

“Otra característica consiste que, en el transcurso del tiempo algunas ocupaciones desaparecerán, a la vez que otras aparecerán como parte de las nuevas exigencias de la sociedad del siglo XXI, por lo cual, las personas se podrían beneficiar de los procesos de orientación laboral en el desarrollo y gestión de sus carreras a lo largo de la vida” (Sánchez, 2003)

“El trabajo ha tenido diversos significados a lo largo de la humanidad; sin embargo, en la actualidad este se puede vincular a diversos aspectos como la capacidad de motivación de las personas, por medio de la satisfacción razonable de sus necesidades básicas, necesidades de seguridad, necesidades de pertenencia, necesidades de estima y necesidades de autorrealización” (Maslow, 1991).

“Finalmente, realizando un análisis comparativo con países latinoamericanos como Colombia, Perú y Chile, es notable la posición del Ecuador en el componente de salud y educación primaria. En Salud es destacable el aumento de la expectativa de vida (de 72 a 76 años), mientras que en Educación Primaria existe el esfuerzo de mejorar la calidad de la enseñanza a través de procesos de certificación internacional, lo que permitirá a las unidades educativas del sistema público cumplir con estándares de calidad mundial en los procesos de enseñanza” (Ministerio Coordinador de Producción, 2016)

“En esta generación se plantean unas fases de evaluación que responden a los intereses e inquietudes del evaluado, quien tiene la posibilidad de comunicarse con el evaluador para analizar posibles acuerdos. Es posible que no todo lo acordado se alcance o resuelva en una primera etapa; en tal caso, el evaluador guía la negociación para acordar con el estudiante cómo y cuándo alcanzará las metas pendientes; en otras palabras, se evalúa por proceso, en forma individual y concertada” (Pinilla-Roa, 2013)

“Competencia incluye conocimiento, comprensión, resolución de problemas, habilidades técnicas, actitudes y ética. Los métodos integrados evalúan una cantidad de elementos de competencia y todos sus criterios de desempeño simultáneamente” (Masseilot, 2009).

“Probablemente, los métodos y los requisitos de la evaluación tengan mayor influencia en cómo y en qué aprenden los estudiantes que cualquier otro factor. Esta influencia puede tener más importancia que la de los materiales de enseñanza”. (Brown, 2014)

“A comienzos de la década del noventa prevalecían las habilidades duras, las cuales eran detectadas por diversos Test que evaluaban el Coeficiente Intelectual, el cual está directamente relacionado con las capacidades técnicas individuales, los conocimientos eran el principal valor de los trabajadores y todos los medios de selección buscaban encontrar a los mejores talentos en este sentido. El tiempo demostró que no había una relación directa entre conocimiento y éxito laboral, esto llevo a los expertos a encontrar la inteligencia emocional como clave para determinar los comportamientos de las personas” (Ramirez, 2006)

“El resurgimiento de las políticas industriales en América Latina en los años recientes se ha dado en un marco de un consenso creciente sobre su importancia para el desarrollo económico de largo plazo e incluyente. La crisis financiera internacional de 2008-2009 reposicionó en el mapa el papel de un Estado activo, al evidenciar que las fuerzas del mercado, por sí solas, no conducen al crecimiento económico sostenible, con desarrollo social e igualdad” (CEPAL, 2010)

“Actualmente, los estudiantes aprenden más acerca de la autoevaluación a través de sus propias reflexiones informales sobre su desempeño en las pruebas de evaluación, pero esto es francamente insuficiente. Se requiere una variedad de estrategias para reforzar en los estudiantes la práctica de autoevaluación” (Masseilot, 2009)

“La evaluación puede ser “formativa” o “sumativa”. El propósito de la evaluación formativa es proveer retroalimentación a los estudiantes, como parte del proceso de aprendizaje. La evaluación sumativa refiere a acciones tales como la calificación o la acreditación, en las que el foco está puesto en hacer un juicio sobre el trabajo del estudiante. No es posible, no obstante, separar los dos tipos claramente, sobre todo considerando el dominio que la evaluación sumativa ha tenido en las mentes de los estudiantes (y en las prácticas de los docentes) y el modo en que ello ha oscurecido aun las más modestas intenciones de la evaluación formativa” (Masseilot, 2009)

“Una de las opciones más interesantes a la hora de evaluar la calidad de la enseñanza universitaria se basa precisamente en conocer y analizar la satisfacción de las expectativas de aprendizaje del alumnado” (Leiva, 2006)

“Con la evaluación se espera una respuesta condicionada a unos estímulos que la persona recibe, lo que conduce a un efecto o a un refuerzo de la conducta esperada o del conocimiento declarado”. (Inmaculada Aznar, 2017)

“Los enfoques modernos de evaluación del aprendizaje van más allá de la medición de la capacidad del estudiantado de reproducir el conocimiento; están orientados al desarrollo de capacidades para aplicar los conocimientos a la interpretación de distintas situaciones”. (Rodríguez, 2016)

Se define evaluación como "un proceso basado en recoger información, analizarla, emitir un juicio sobre ella y facilitar la toma de decisiones y calificar es materializar el juicio emitido (tras la recogida de información) en una nota alfanumérica, que se asigna a un sujeto". (Hamodi, 2015)

Uno de los tipos de competencias es: "un saber hacer complejo resultado de la movilización, integración y adecuación de conocimientos, habilidades y actitudes, utilizados eficazmente en diferentes situaciones" (Villardón, 2006)

"Las competencias adquieren sentido en la acción y práctica a partir de la experiencia. La reflexión es esencial para no replicar mecánicamente una actuación dada a partir de un contexto particular. Esto implica una reflexión sobre la misma práctica en el sentido de fortalecer, corregir y retroalimentar individual y colectivamente a modo de aprendizajes la movilización y transferencias de recursos orientados a la solución y mejora continua del problema o situación enfrentada." (Araya, 2007)

"Las competencias son las funciones que los formados habrán de ser capaces de desarrollar como fruto de la formación que se les ofrece. Tales funciones habrán de desglosarse, a su vez, en actividades y tareas más concretas. Todo ello orientado a gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión" (Beraza, 2006)

"La evaluación debe contemplar el saber, el *saber hacer* y el *saber ser*, punto en el que se intersecan especialmente los diferentes aprendizajes desde una mirada transversal, ya que estos se posicionan y construyen desde la cotidianeidad educativa. Como plantea Tobón "la evaluación de las competencias [debe] integrar lo cualitativo con lo cuantitativo, pues con palabras no se puede medir, y con números no se puede comprender ni explicar" (Callejas, 2009)

## DESARROLLO

Uno de los objetivos de todo gobierno es conseguir que su nación alcance el nivel de vida y de satisfacción de las necesidades de su pueblo; para ello, asume a la industrialización, profesionalización y tecnificación como formas de conseguir este fin. Estas tres características tienen algo en común, y es el fomento de la educación como mecanismo para desterrar la improvisación y empirismo, y adentrarse en un mundo en vía de desarrollo.

La mayoría de las empresas privadas que han surgido y se mantienen en nuestro país, son fruto de una mente visionaria, que supo aprovechar un momento preciso para, con mucho esfuerzo, conseguir amasar una fortuna. Hoy, sin embargo, no basta la visión, ni el esfuerzo, ni siquiera gigantescos capitales, sino que, de no tener un talento humano adecuado y preparado para cumplir los requerimientos de los tiempos, no puede mantenerse, peor ser competitiva, y tiende inevitablemente al fracaso.

Emprender es cosa de valientes, pero conseguir el éxito y la estabilidad es cosa de constantes, de personas que hacen de su capacitación y retroalimentación constante un accionar diario.

Sin embargo, el panorama laboral actual es crítico, aunque las tasas oficiales no concuerden con estas aseveraciones, pero el sentir de la población, determinado por el mercado informal, las continuas quiebras de las empresas otrora rentables, muchas veces afectadas por el pago de un impuesto anticipado y los aranceles, que lejos de cumplir su objetivo, hicieron del contrabando una labor constante.

Todo esto se puede evidenciar en el incremento del desempleo y el aumento del empleo inadecuado, tanto así que, este último, superó las cifras de la población económicamente activa. Esta variación que sufre el desempleo es debido a los cambios en la demanda u oferta laboral. Es decir que cuando se produce un incremento en la tasa de empleo bruto procede a darse una disminución en el desempleo, pero si la tasa de participación global aumenta el desempleo a su vez también lo hace.

Este aumento de oferta en el sector del mercado laboral se da por la transición de la PEI hacia la PEA, además de que cada una de estas nuevas personas económicamente activas buscan un trabajo, pero no lo crean y, de cierto modo, no se generan más plazas de empleo en la misma proporción.

La razón por la cual las personas eligen ser un trabajador asalariado y dependiente es por la aparente seguridad de contar con una remuneración fija e inclusive poder aumentar sus ingresos con el transcurso del tiempo. Otro de los factores a tomar en consideración al momento de trabajar para otra persona es que recibirán afiliación a la seguridad social.

Las empresas al momento de contratar y establecer las remuneraciones para su personal lo hacen dependiendo de su perfil, desempeño, conocimiento y experiencias, según esto el responsable de cada empresa del sector privado, determinará la cantidad

correspondiente para cada empleado; en tanto que, en el sector oficial, se añaden a estos referentes, el tiempo de permanencia, como factor de diferencia remunerativa.

Este principio denominado de la meritocracia, enfrente serios embates cuando los funcionarios principales, en cambio, son puestos a dedo o como cuota política del gobierno de turno. Esto en el sector oficial. En cambio, en el privado, la familiaridad y deseo de mantener los cargos directivos en los miembros, no siempre aptos para desempeñar a cabalidad un cargo, generalmente heredado de sus padres, atenta contra el derecho de asumir y con ello, tener mejores salarios.

Si bien es cierto, en mandos bajos y medios en el sector público se considera la formación académica como uno de los referentes salariales, vemos que, en los últimos años, so pretexto de la inclusión laboral, se privilegian con puntos extras a integrantes de grupos minoritarios o étnicos o discapacitados.

Los profesionales egresados en nuestra región son mayormente educados con el enfoque de trabajar para otros, además que las personas eligen carreras que tienen gran demanda ya que, arriesgarse por una carrera no tan convencional es sinónimo de tener que esforzarse mucho más porque tendrán que hacerse notar en un mercado el cual ya tiene establecidas sus prioridades.

Si a nivel nacional se plantea un cambio en la matriz productiva como mecanismo para alcanzar el desarrollo económico que todos anhelamos; el cambio en la visión de las universidades debe llevar a la generación de emprendedores más que de empleados. Hoy más que nunca necesitamos que la universidad nos rete a pensar, crear, desarrollar, que nos aliente a la búsqueda no de la repetición de contenidos en un examen, sino a la preparación para asumir los problemas y desafíos que significa entrar a un mercado laboral cada vez más exigente.

Nuestro país siempre ha sido considerado como un país agrícola, por sus territorios ideales para la plantación de diferentes cultivos, pero esto no se lo explota de manera eficaz ya que no cuenta con las suficientes industrias establecidas como para poder iniciar una producción de mayor calidad y comenzar con los planes para la exportación de productos manufacturados, una de las causas de que nuestro país no avance en esta área es debido al poco incentivo económico frente a vecinos comerciales que reciben, desde el estado respectivo, fuertes expresiones de respaldo, mientras en el nuestro se establecen más de un centenar de impuestos que ahogan al pequeño y mediano empresario, que ven, como único mecanismo para mantenerse, la reducción del personal o la precarización de los empleos en favor de personas, que puede ser con mucha capacidad, no poseen estudios que avalen su trayectoria.

La coherencia y el diálogo abierto y permanente de las universidades con los sectores productivos permitirán conocer que perfil de profesional requieren, que perfil de técnicos necesitan, e implementar cursos de capacitación permanente que permita titularizarse a aquellos que, por su experiencia, pero no por su preparación académica podría hacerlo.

Pero más allá de ello, es deseable la revisión de la pertinencia de los programas, currículos y mallas académicas en consonancia con las principales fuentes de empleo del radio de acción de las universidades.

Una de estas carreras es la agro industrialización la cual puede presentar un incremento en el rendimiento del país y nos permite aprovechar diferentes oportunidades, que sin esta no serían posibles, esta materia posee una gran relación con la estructura económica del país, de esta forma desarrollar nuevos desafíos en calidad de producción, exportación, comercialización y esto nos lleve a un avance a mediano y largo plazo.

### **Análisis del cambio de la Carrera de Gestión Empresarial hacia un perfil Agroindustrial**

Los profesionales egresados de la carrera de Gestión Empresarial Agroindustrial tendrán como responsabilidad tratar objetivos propuestos por el Plan Nacional del Buen Vivir, los cuales buscan iniciar la transformación de la matriz productiva aumentando así la producción nacional y la competencia sistemática; incorporar un valor agregado de manera eficiente sin afectar directamente al ecosistema.

Para realizar esta transformación de matriz se debe tecnificar los sistemas científicos y así cambiar la forma tradicional con la que se hacen los productos, por un nuevo proceso que promueva la diversificación en nuevos sectores, la utilización de los conocimientos aplicados en otros países para lograr el aumento de la demanda interna y externa que a su vez promoverá el empleo en nuestra región.

Según los datos proporcionados por PROECUADOR, nuestro país posee un alto índice de producción agropecuaria, la cual su mayoría se desarrolla en la región Costa. En estos sectores se encuentran las provincias de Manabí, Guayas, Esmeraldas y Los Ríos. Toda esta región cuenta con condiciones climáticas ideales para la cosecha de productos como: la caña de azúcar, arroz, palma africana y maíz duro.

La gran mayoría de los aspirantes a estudiar esta nueva carrera tendrán la posibilidad de conseguir empleo en el sector agropecuario y agroindustrial, además de posibilidad de trabajar en otros sectores que necesiten un profesional del área agroindustrial. Otro dato que nos proporciona el portal PROECUADOR es el número relativo de las agroindustrias que se encuentran en la Región 5 es de aproximadamente 400, además de 2000 empresas que se dedican a las labores de agricultura, silvicultura, ganadera y pesca. Gracias a estos datos podemos determinar que los profesionales de esta carrera tendrán una gran oportunidad a la hora de buscar empleo en el mercado ecuatoriano.

Las habilidades y competencias esenciales en la formación de un egresado de la carrera de Gestión Empresarial Agroindustrial son: trabajo en equipo, capacidad de negociación, liderazgo, profesionalismo, disciplina y honestidad. Al momento de trabajar para una empresa podrán ejercer diferentes funciones como: ahorro de costos,

control de los estándares de calidad, optimizar las técnicas de producción, diseñar y gestionar sistemas de producción agropecuaria, apoyar en la búsqueda de recursos tecnológicos e innovadores.

## CONCLUSIONES

Gracias a los estudios realizados durante la elaboración del trabajo se pudo conocer un poco más de la situación por la que está pasando nuestro país, el ambiente de nuestra economía respecto a la globalización, nuestros avances en los diferentes sistemas educativos nacionales y las mejoras en el campo tecnológico. Cada uno de estos puntos contribuyen de manera directa para que la población obtenga una mejor calidad de vida, es decir que los futuros profesionales tengan la capacidad de elegir entre múltiples opciones que se acoplaran con sus gustos o deseos. Pero para todo esto es necesario cambiar el enfoque en el que se ha mantenido durante todos estos años, que es el cambio de la matriz productiva, el mismo que consiste mejorar e incentivar el aumento de la creación de industrias que se relacionen con el trato de las materias primas que son tan fértiles en nuestros territorios y así no ser tan dependientes de otras fuentes.

La evaluación consistió en verificar si las competencias con las que un profesional egresa son las que se buscan en el mercado laboral, esto nos dio a conocer que son pocos los centros educativos que están tratando de cambiar los esquemas académicos que con el tiempo se han ido marcando y que los jóvenes futuros profesionales se ven influenciados a seguir por comodidad o desconocimiento. Pero desde los últimos años se ha comenzado a dar libre vía para todo tipo de carreras que se enfoquen en el mejoramiento del país y porque no del planeta puesto que actualmente el tema medio ambiental es algo que preocupa a muchos y los gobiernos han adaptado sus políticas para la conservación de este, es por lo que muchas empresas al momento de iniciar su actividad en el mercado deben contar con el personal debidamente preparado.

Esto no solo ocurre a nivel nacional ya que existen muchos países que a su vez buscan implementar este desarrollo para su comunidad, cabe destacar que estos cambios en los sistemas de educación superior se ven reforzados por diferentes entidades internacionales como el BID y UNESCO, ambas coinciden en que los países deben actualizar sus sistemas educativos con respecto a la globalización económica y los sistemas de información, otorgándoles a estas una perspectiva que les permitirá integrarse y continuar con la competitividad necesaria en todo mercado.

Para terminar, se puede decir que nuestros profesionales cuentan medianamente con todas las habilidades necesarias para triunfar en el mercado, a diferencia de los extranjeros que tienen a disposición mejor infraestructura y tecnología lo cual influye minúsculamente a las competencias, recordando que aun continua ese pensar que lo extranjero es superior a lo nacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Araya, D. R. (2007). *Los desafíos por competencia en el ámbito educativo*.
- Beraza, Z. (2006). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria*.
- Brown, S. y. (2014). *Evaluación de habilidades y competencias en educación superior*. Narcea Ediciones.
- Callejas, G. J. (2009). *La autonomía los procesos de pensamiento y las TIC*.
- Caribe, C. E. (2000).
- CEPAL. (2010).
- Desempeño, N. T. (23 de septiembre de 2008). Registro Oficial 303.
- Ecuador, C. d. (21 de diciembre de 2015). Registro Oficial 449.
- Hamodi, C. L. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*.
- Inmaculada Aznar, M. J. (2017). *Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso*.
- Leiva, J. (2006). *La evaluación como clave de comprensión del aprendizaje y la calidad educativa: Una indagación cualitativa en el contexto universitario*. Certiuni Journal.
- LOSEP. (28 de Marzo de 2016). Registro Oficial Suplemento 294.
- Maslow. (1991). *Motivación y personalidad*.
- Masseilot, H. (2009). *Competencias laborales y procesos de certificación ocupacional*. Ginebra.
- Ministerio Coordinador de Producción, E. y. (2016). *Política Industrial del Ecuador*.
- Pinilla-Roa, A. E. (2013). *Evaluación de Competencias profesionales de la salud*.
- Ramírez, G. C. (2006). *Competencias y Habilidades blandas claves para ingenieros comerciales de la universidad de Chile*.
- Rodríguez, H. R. (2016). *Percepción del estudiantado sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior*.
- Sánchez, M. F. (2003). *Las características del mercado de trabajo actual y el papel de la orientación profesional*.
- Villardón, L. (2006). *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*.