



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: APEGO EN EL AMBIENTE FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 9 A 11 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autores:

LEON CRUZ ANGELICA GUADALUPE

MORENO ACOSTA JESSICA JESSENNIA

Acompañante:

PS. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

Milagro, 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Angélica Guadalupe León Cruz en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática "Apego en el Ambiente Familiar de Niños y Niñas de 9 a 11 años con Necesidades Educativas Especiales", del Grupo de Investigación Análisis de redes sociales en psicología y educación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 23 días del mes de Mayo del 2018



Angélica Guadalupe León Cruz

CI: 094211464-6

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Jessica Jessennia Moreno Acosta en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática, "Apego en el Ambiente Familiar de Niños y Niñas de 9 a 11 años con Necesidades Educativas Especiales", del Grupo de Investigación Análisis de redes sociales en psicología y educación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 23 días del mes de Mayo del 2018



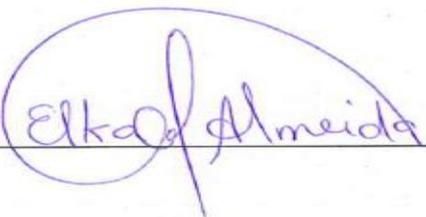
Jessica Jessennia Moreno Acosta

CI: 092556546-7

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Elka Jennifer Almeida Monge en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante Angélica Guadalupe León Cruz, cuyo título es, "Apego en el Ambiente Familiar de Niños y Niñas de 9 a 11 años con Necesidades Educativas Especiales" que aporta a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN previo a la obtención del Grado PSICÓLOGO; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 23 días del mes de Mayo del 2018.



Ps. Almeida Monge Elka Jennifer

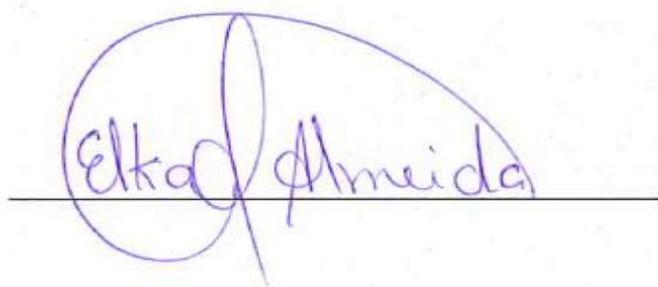
Tutor

C.I.: 091752916-6

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Elka Jennifer Almeida Monge en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante Jessica Jessenia Moreno Acosta, cuyo título es, "Apego en el Ambiente Familiar de Niños y Niñas de 9 a 11 años con Necesidades Educativas Especiales" que aporta a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIOPSICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN previo a la obtención del Grado PSICÓLOGO; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 23 días del mes de Mayo del 2018.



Ps. Almeida Monge Elka Jennifer

Tutor

C.I.: 091752916-6

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: Almeida Monge Elka Jennifer

Delegado: Ruperti Lucero Erika Marissa

Secretario: Aguilar Pita Diana Vicky

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICÓLOGO presentado por el /la señor (a/ita) Angélica Guadalupe León Cruz.

Con el título: APEGO EN EL AMBIENTE FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[79,67]
Defensa oral	[16,67]
Total	[96,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 23 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos
Presidente:	Almeida Monge Elka Jennifer
Secretaria:	Aguilar Pita Diana Vicky
Integrante:	Ruperti Lucero Erika Marissa

Firma

Elka Almeida

Diana Aguilar

Erika Ruperti

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: Almeida Monge Elka Jennifer

Delegado: Rupertí Lucero Erika Marissa

Secretario: Aguilar Pita Diana Vicky

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICÓLOGO presentado por el /la señor (a/ita) Jessica Jessenia Moreno Acosta..

Con el título: APEGO EN EL AMBIENTE FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

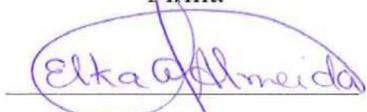
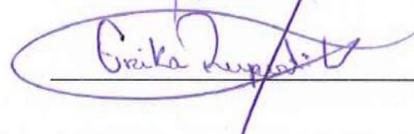
Investigación documental	[79,67]
Defensa oral	[17,33]
Total	[97]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 23 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos
Presidente:	Almeida Monge Elka Jennifer
Secretaria:	Aguilar Pita Diana Vicky
Integrante:	Rupertí Lucero Erika Marissa

	Firma
Presidente:	
Secretaria:	
Integrante:	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre por ser mi pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre quien con sus consejos me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada, lo cual me sirvió de guía para culminar mi carrera profesional.

A mis hermanos porque siempre han estado junto a mí, a pesar de nuestras diferencias han sabido demostrar que me aman y que sus críticas hacia mí, eran en pro de mi mejora. Ahora gracias a Dios mi familia se siente orgullosa de mí, porque logre lo que tanto anhelaba, y claramente, el orgullo es reciproco.

A mi esposo y a mis hijas por acompañarme en este arduo camino compartiendo alegrías y fracasos. Tan solo con el hecho de comprender que mi tiempo tendría que ser compartido entre ellos y mi carrera, aun llevándome más tiempo la universidad, hicieron mucho, es por esto y muchas cosas más que los amo.

A mis queridos docentes por haberme servido de guía, aportándome sus conocimientos y sabiduría, que ahora me llevaron a cumplir mi meta.

De antemano gracias a todos por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre por ser mi pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre quien con sus consejos me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada, lo cual me sirvió de guía para culminar mi carrera profesional.

A mis hermanos porque siempre han estado junto a mí, a pesar de nuestras diferencias han sabido demostrar que me aman y que sus críticas hacia mí, eran en pro de mi mejora. Ahora gracias a Dios mi familia se siente orgullosa de mí, porque logre lo que tanto anhelaba, y claramente, el orgullo es reciproco.

A mi esposo y a mis hijas por acompañarme en este arduo camino compartiendo alegrías y fracasos. Tan solo con el hecho de comprender que mi tiempo tendría que ser compartido entre ellos y mi carrera, aun llevándome más tiempo la universidad, hicieron mucho, es por esto y muchas cosas más que los amo.

A mis queridos docentes por haberme servido de guía, aportándome sus conocimientos y sabiduría, que ahora me llevaron a cumplir mi meta.

De antemano gracias a todos por su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	iv
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
APEGO EN EL AMBIENTE FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES RESUMEN.....	1
ATTACHMENT IN THE FAMILY ENVIRONMENT OF CHILDREN FROM 9 TO 11 YEARS OF AGE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
METODOLOGÍA.....	13
DESARROLLO DEL TEMA.....	14
CONCLUSIONES.....	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20

APEGO EN EL AMBIENTE FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

RESUMEN

El apego es el vínculo emocional que se origina entre dos personas, que no necesariamente deber ser madres y bebés; la característica del apego es mantener y restablecer el equilibrio emocional del individuo, el Objetivo de este estudio es determinar como el apego que los padres muestran a sus hijos de niños y niñas de 9 a 11 años con NEE,, esta investigación se realiza por el motivo que en el país se observa que no existe programas de inserción escolar a niños con NEE, manifestando así, comportamientos de violencia hacia sus compañeros y docentes, inventan calumnias, toman cosas que son de los otros, se rehúsan a seguir órdenes de parte de sus progenitores, entre otros; la base de esta investigación es el motivo o causa de dicho comportamiento, este trabajo se enfocará en esa problemática, unos de los factores a analizar son los estilos de crianza de los padres.

Palabras claves: apego, maltrato, violencia intrafamiliar, negligencia, necesidades educativas especiales.

ATTACHMENT IN THE FAMILY ENVIRONMENT OF CHILDREN FROM 9 TO 11 YEARS OF AGE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

ABSTRACT

Attachment is the emotional bond that originates between two people, who do not necessarily have to be mothers and babies; the characteristic of attachment is to maintain and restore the emotional balance of the individual, the objective of this study is to determine how the attachment that parents show to their children of aged 9 to 11 years with SEN, this research is carried out by the reason that in the country it is observed that there are no school insertion programs for children with SEN, thus manifesting behaviors of violence towards their peers and teachers, invent slander, take things that belong to others, refuse to follow orders from his parents, among others; The basis of this research is the reason or cause of such behavior, this work will focus on this problem, one of the factors to analyze are parenting styles of parents.

Keywords: addiction, abuse, intrafamily violence, neglect, special educational needs.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha incrementado el índice de alumnos con necesidades educativas especiales, los cuales presentan dificultades de aprendizaje que afectan el estado emocional y no le permitirán desenvolverse de manera adecuada en su contexto, es necesario realizar una revisión bibliográfica sobre el apego con la familia en niños con necesidades educativas especiales, haciendo énfasis en los tipos, características y competencias.

Los padres establecen el primer vínculo de apego del niño desde su nacimiento y son los encargados de establecer la relación de apego, es aquí donde se presentan las primeras expresiones emocionales, por esta razón es primordial que ejecuten la función de entes reguladores para el manejo de las relaciones partiendo desde el autoconocimiento, reaccionando ante una determinada situación sea buena o mala de manera asertiva ejemplificando en los niños una respuesta emocional.

Es de vital importancia desarrollar las habilidades emocionales en los niños con NEE puesto que contribuye de forma positiva en el desempeño académico y crecimiento personal. El apego debería ser vista como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero se está dejando perder ese valor por la manera en que se la aplica, las estrategias utilizadas no abastecen a cubrir las necesidades y alcanzar los objetivos planteados en la institución.

Es indispensable conocer a profundidad tanto del apego de los padres como de las NEE, solo así se obtendrá aportes significativos en la planificación de las adaptaciones curriculares. Las estrategias que se apliquen deben brindar en los niños seguridad y confianza, donde ellos desarrollen la parte intrapersonal e interpersonal, fomentando el bienestar, evitando conductas desadaptativas, como agresividad, frustración o aislamiento por no estar al mismo nivel que los demás.

La intención de este trabajo es generar un aporte significativo para la sociedad en especial para padres y docentes, cabe recalcar que la recopilación de información fue muy minuciosa, con motivo de que son pocos los estudios relacionados con la temática, por lo que se optó expandir el campo investigativo que va de lo nacional a lo internacional, trabajando en artículos científicos, tesis y doctorados.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La familia es un eje central entre la sociedad y el hombre, es aquí donde se educa, cuida y enseña al niño; y está condicionada e influenciada por la cultura y la sociedad. Los padres son la principal influencia en el desarrollo afectivo del hijo, debido que la infancia es la base donde el niño aprende valores, normas, habilidades y roles que estarán presentes en la vida posterior del niño.

Sin embargo, en la actualidad el hogar está siendo el espacio más vulnerable donde se ejercen maneras inadecuadas de crianza por parte de los padres que afectan la personalidad, el desarrollo y la conducta presente y futura de los niños que viven en este tipo de hogar. Los estilos de crianza inapropiados que ocurren dentro del hogar son un problema social con gran frecuencia, que pueden ser generados por padres, abuelos o terceros que están al cuidado y conviven con el niño. Estas crianzas inadecuadas pueden llevar al niño a desarrollar conductas disruptivas (agresivas, violentas, impulsivas, ambivalentes), entre otras; en cualquier parte donde se encuentre el niño. Es decir, el daño causado por esta variable influye directamente en la conducta del niño respaldando un comportamiento inadecuado en el futuro. Vargas, Roperro, Amar, Amaris, (2003)

Esta problemática tiene su génesis en las raíces culturales ambiguas que están bien arraigadas en los progenitores, los cuales talvez recibieron un estilo de crianza erróneo que muchas veces pasan de generación a generación, donde se adapta al niño a este modelo de ambiente creando esquemas mentales incorrectos que se vuelven una práctica habitual y naturalizada en el ambiente familiar.

Los estilos de crianza inapropiados que emplean los padres en muchos hogares para la crianza, el desarrollo y la educación del niño pueden ser ocasionados por: familias disfuncionales, un modelo de crianza incorrecto en el padre cuando era niño, la existencia de una carencia socio-afectiva en el hogar, maltrato y conflicto familiar, exceso de trabajo en los progenitores, familias monoparentales, padres rígidos, padres permisivos, padres

autoritarios, padres ambivalentes, entre otros factores que dan origen al dilema antes mencionado en los hogares. De la Peña y Palacios, (2011).

A continuación, se detallarán los objetivos de la presente investigación sobre la inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales (NEE), sintetizando conceptualizaciones que brinden un aporte significativo a la sociedad y a los futuros trabajos investigativos.

OBJETIVO GENERAL

- Determinar los fundamentos teóricos del apego familiar en niños con necesidades educativas especiales mediante la selección de documentos pertinentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las competencias del apego familiar de los niños con necesidades educativas especiales.
- Describir las características del apego familiar de los niños con necesidades educativas especiales.
- Conceptualizar los tipos del apego familiar de los niños con necesidades educativas especiales.

JUSTIFICACIÓN

El tema elegido para esta investigación es el apego familiar en niños con necesidades educativas especiales considerada de gran relevancia por los aportes que ofrece. Comenzando con un enfoque internacional como nos indica un estudio realizado por Ainscow (citado por Raimilla & Morales, 2014), si bien en un salón de clases existe diversidad de estudiantes, un 20% pertenece a alumnos con NEE, lo que implica adaptarse a las nuevas estructuras del sistema educativo siendo un reto tanto para los niños, padres y docentes.

En la actualidad esta temática ha tenido un gran impacto en la sociedad, Chile es uno de los países que se ha destacado por impulsar la educación en la diversidad desde edades tempranas y con igualdad para todos, independientemente de sus necesidades, además de Colombia, España y Argentina que han documentado su experticia en temáticas relacionadas a la inteligencia emocional en niños con NEE los cuales buscan una atención integral para lograr en ellos el bienestar biopsicosocial, pero existe una gran desventaja y es la escasa información que se encuentra relacionada a esta variable.

Esta investigación se realiza por el motivo que en las instituciones educativas se observa un alto grado de conductas disruptivas en los niños, manifestando así, comportamientos de violencia hacia sus compañeros y docentes, inventan calumnias, toman cosas que son de los otros, se rehúsan a seguir ordenes de parte de sus progenitores, entre otros; la base de esta investigación es el motivo o causa de dicho comportamiento, este trabajo se enfocara en esa problemática, uno de los factores a analizar son los estilos de crianza de los padres.

El núcleo familiar es la base para todo adolescente, los distintos estilos de crianza o diferentes tipos de paternidad, las actitudes y comportamientos que los padres realizan hacia sus hijos, conlleva consecuencias que podrían ser positivas o negativas, ocasionando secuelas que les perdurará toda la vida.

Los inadecuados estilos de crianza en los hijos podrían incidir a las conductas antisociales, donde el campo de desarrollo principal para esta conducta seria los centros educativos, provocando un impacto desfavorable en el aprendizaje, lo que obstaculiza un correcto desarrollo de la clase causando malestar al docente y a sus compañeros, tratando siempre

de irse contra las reglas establecidas y desafiando a la autoridad, nuestro propósito es conocer por que se da esto y cuáles serían las consecuencias de los inapropiados estilos de crianza. Los padres juegan un papel activo y de suma importancia en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional, donde la función principal es promover la socialización y la estabilidad emocional de sus hijos. Cordero, (2013).

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El presente trabajo se basa en la revisión de literatura necesaria para analizar los fundamentos teóricos del Apego Familiar en Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Durante los últimos años los padres primerizos no han tenido la suficiente información acerca de cómo criar a sus hijos, dentro de este contexto la Doctora profesora de la universidad Católica de argentina Inés Di Bartolo propuso la teoría del apego, como respuesta a cada una de sus necesidades y curiosidades.

El apego es el vínculo emocional que se origina entre dos personas, que no necesariamente deber ser madres y bebés; la característica del apego es mantener y restablecer el equilibrio emocional del individuo.

Teoría del apego

Se puede decir que hay tres fases fundamentales en el desarrollo de esta teoría:

Jhon Bowlby

Postula que el vínculo madre-hijo(a) se sustenta en el apego, entendido como un sistema motivacional innato que aumenta las posibilidades del niño de sobrevivir al mantener la cercanía con su cuidador principal. Agrega que este tendría influencias durante todo el ciclo vital, desde la progresiva internalización de la relación como modelos operantes internos. Así, diferentes experiencias en el vínculo primario, se reflejarían en variadas expectativas sobre la disponibilidad del cuidador, el sí mismo y la mirada sobre las relaciones sociales y el mundo. Cortes, Rebolledo y Ceriani, (2012).

Mary Ainsworth y Mary Main

Encabezo la segunda fase del desarrollo de este campo con sus observaciones naturalistas intensivas de la interacción entre la madre y el niño en los hogares. Desarrollo el procedimiento de laboratorio conocido como la situación extraña (SE), un diseño experimental para mostrar la universalidad del apego, pero sorprendentemente lo que mostro fue diferencias individuales. Aquí se usaban las respuestas del niño frente a separaciones muy breves de uno de los padres, y reuniones con él, para clasificar la organización de su apego al padre como seguro, ansioso evitativo, o ansioso resistente/ambivalente. La organización segura se encontró que era predecible a través de la sensibilidad de la madre a las señales del niño y las comunicaciones en el hogar, mientras que las dos formas de organización de apego inseguro-evitativo, y el ambivalente-resistente estaban relacionados respectivamente con rechazo materno y falta de predictibilidad.

Sorprendentemente, Ainsworth descubrió que las respuestas desfavorables en la forma de la reunión con los padres, que previamente se habían asociado con niños de dos y tres años de edad que ya tuvieron separaciones importantes, podían aparecer en niños de doce meses que no habían sufrido separaciones, como resultado de estrés acumulativo, impuesto por una respuesta materna limitada o impredecible.

Los hallazgos de Ainsworth fueron recibidos con gran entusiasmo y los investigadores, empezaron a realizar estudios que empezaban, en vez acabar, con la situación extraña. Los niños que habían estado seguros con sus madres en situaciones extrañas durante la infancia, mostraron tener relaciones más favorables con sus compañeros y con los profesores. Tejero Martin, (2008).

El comportamiento que tiene el niño nos indica el tipo de apego que tiene establecido con la madre. Hay cuatro tipos de apegos.

Seguro.- Los niños lloraban poco. Al salir la madre quedaban afectados, su regreso les confortaba y continuaban explorando. Correlaciona con madres sensibles y disponibles.

Inseguro-Evitativo.- Los niños se mostraban independientes, exploraban sin utilizar a su madre. No se afectaban al salir la madre ni a su regreso. Rechazaban el contacto con la madre. Correlaciona con madres insensibles y rechazantes.

Inseguro-Preocupado.- Los niños se mostraban preocupados. Lloraban cuando la madre salía y se mostraban ambivalentes a su llegada. Oscilaban entre acercamiento y la resistencia al contacto. No se calmaban con facilidad, estaban ansiosos. Correlaciona con madres inconstantes y ambivalentes, no siempre disponibles.

Desorganizado-Desorientado (Main).- El niño muestra conductas desorganizadas y desorientadas en presencia de la madre, sugiriendo un colapso temporal de las estrategias conductuales. Por ejemplo, él bebe puede congelarse con una expresión equivalente al trance, manos abiertas, puede alzarse ante la entrada de la madre, después caerse y acurrucarse sobre el suelo, o puede aferrarse mientras llora amargamente y sin embargo distanciarse con la mirada. Gonzales Lana, (2007).

Para los autores (Calle Aro & Verdugo Garcés, 2015) una de las principales características emocionales de los niños con NEE es el autoconcepto manifestando que no depende de las percepciones de los demás, sino que es una cualidad propia de las personas construida a partir de vivencias.

Niños con Necesidades Educativas Especiales

Warnock (como se citó en Calle & Verdugo, 2015) acuñó el término de necesidades educativas especiales al referirse en su investigación a niños con deficiencias de aprendizaje para disminuir así los estereotipos en los que se encasillaba a estos estudiantes.

Las necesidades educativas especiales son las estrategias y recursos que responden a los requerimientos de los estudiantes a través de una atención individualizada que facilite la adquisición del aprendizaje. (López & Valenzuela, 2015)

(Tortosa, González, & Navarro, 2014) Concluyeron que los niños con NEE son aquellos que demandan por un período transitorio de tiempo o de forma permanente un acompañamiento de parte de los docentes mediante estrategias que faciliten un aprendizaje significativo.

(Simón, 2012), afirma que es oportuno determinar el tipo de discapacidad que posee el niño para poder abordar de manera adecuada la situación y así beneficiar en su proceso de enseñanza aprendizaje. Además de distinguirlas en dos grandes grupos: las asociadas referentes a problemas sensoriales, intelectuales, mentales, motores o por Asperger. Las NEE no asociadas como dotación intelectual, digrafía, trastornos del comportamiento, entre otros.

Por otra parte las autoras (Raimilla & Morales, 2014), expresan que:

“Las dificultades que presentan los niños con NEE se dividen en dos áreas conductual y emocional a causa de la incertidumbre tanto del estudiante como el de sus padres por el desconocimiento con respecto a sus necesidades y limitaciones, generando una presión que produce comportamientos agresivos dentro del aula.” (pág.10)

El fracaso escolar debido a las limitaciones y los apelativos negativos por parte de los compañeros afecta directamente a la autoestima y deteriora la autoimagen de los niños con necesidades educativas especiales. (Raimilla & Morales, 2014)

Las autoras (Arteaga & Gallegos, 2007), manifiestan que:

“Los niños con NEE tienden a desvalorizarse al estar consciente de sus necesidades particulares es por tanto oportuno que los padres afiancen la confianza de los estudiantes desde el hogar.”

“Otro determinante importante son los compañeros este referente a menudo suele ser muy prejuicioso llegando hacer comentarios hirientes al relacionarse afectando directamente el autoestima de los niños con NEE, en este caso el docente es el encargado de mejorar la interacción social dentro del salón de clases.”(pág.74)

La OMS (como se citó en Tortosa & Otros, 2014) señala que las percepciones de las personas con respecto a las necesidades educativas especiales impiden relacionarse de forma armónica a los individuos que posean algún tipo de diferencia. Los niños con NEE tienen derechos establecidos en los diferentes organismos gubernamentales que deben ser respetados por el bienestar del estudiante.

Las instituciones educativas deberían incluir a la inteligencia emocional como parte de la enseñanza de todos los estudiantes de forma permanente (Fernández, 2011). Brindando un direccionamiento a las instituciones educativas para el desarrollo integral de los niños con NEE.

Cortese (citado por Molina, 2014) concluyo que la inteligencia emocional es de vital importancia para mejorar el clima escolar puesto que los estudiantes estarán más cómodos, entusiasmados y predispuestos para el aprendizaje incrementando su rendimiento académico.

Un grupo específico de niños con NEE son los estudiantes con altas capacidades, las autoras (Moreno & Rodríguez, 2017) manifiestan que:

“Optimizar las habilidades emocionales en los niños superdotados desde sus primeros años es esencial debido a que se encuentran en el proceso de identificación de sus propias emociones y de otros favoreciendo a la regulación y expresión emocional oportuna” (pág. 599)

Sin embargo, al no generar estas habilidades en los niños traen consecuencias negativas que empañan el desempeño académico y crecimiento personal, es por esta razón, que se vuelve necesario integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar en el presente trabajo es descriptiva y cualitativa con base en el método científico puesto que se fundamenta en la búsqueda de información y revisión de literatura de teorías y conceptualizaciones sobre la inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales.

Para la elaboración de la investigación documental se utilizó herramientas de información tales como buscadores y revistas científicas entre estas encontramos a Dialnet, MIAR, Latindex, Redalyc, Revista digital, Elseiver, innovación y experiencias donde se obtuvo artículos de suma relevancia, la mayor parte de la información que se tiene proviene de tesis de pregrado y postgrado.

La búsqueda fue exhaustiva pues en los últimos años no se han desarrollado nuevas investigaciones con relación a la variable, por ello una vez seleccionada la información relacionada con la temática se procedió a la lectura interpretativa donde se procedió a un estudio detallado de las tesis y artículos generando la posibilidad de un nuevo aporte científico con respecto a la problemática que produzca impacto en la comunidad.

El 30% de la información obtenida proviene de Ecuador y para poder cumplir con el desarrollo de este trabajo se optó por ampliar el campo investigativo, recurriendo a bases internacionales que han proporcionado el 70% de referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Conocemos que la madre es la encargada de los cuidados de sus hijos, esencialmente en los primeros meses, puesto que el niño en ese lapso de tiempo necesita de atención. Aunque no muchas veces la madre biológica cumple el rol de madre, en ocasiones, tías, abuelas, hermanas son quienes toman dicho papel, identidad humana ha ido incorporando los elementos principales de un primate. El hombre ha evolucionado como criadores cooperativos en circunstancias las madres confían la atención a otros sujetos de su grupo, para tener la seguridad de poder suministrar recursos sociales, de alimentación y las emociones.

Los humanos han progresado de una u otra forma porque al hablar de esta crianza hace referencia no solo al cuidado de la madre a sus hijos sino de otros individuos, tomando mucha importancia el rol que ejerce el padre también, a lo largo de varios años de evolución, nuestro linaje se ha adaptado en particular a un estilo de crianza asegurando así el futuro de la humanidad.

Según Mateo, (2014). Los estilos de crianza es uno de los principales temas que se deberían hablar en una escuela de padres, y es que cada familia, cada madre o padre tiene diferentes modos de criar a sus hijos, del estilo que se opte se podrá observar algunos rasgos de su comportamiento, son muchos los temas que los padres deberían abordar para capacitarse en estas temáticas, muchos de los progenitores, no conocen ni siquiera que existen diferentes formas de crianza, tratan de hacer lo que ellos mejor pueden teniendo como base su experiencia, sus ideas y

principios. Muy aparte de que sepan o no, ellos optan por alguno de los estilos de crianza sin saberlo. Aroca, (2012).

Los padres tanto madre como padre juegan un papel primordial en el desarrollo socioemocional y cognoscitivo de sus hijos, como labor de los padres es promover la socialización y por el lado de la madre es producir alimentación, cuidado y estabilidad, ya mencionado en la parte de arriba. Tomando en cuenta los diferentes tipos de paternidad y diversos estilos de crianza, las actitudes y el comportamiento que se manifieste de los padres hacia los hijos tienen consecuencias pudiendo ser positivas o negativas lo que perdurará a lo largo de la vida, siendo así importante para el desarrollo de las personas.

La forma en cómo se educa dirige a estrategias, que los padres emplean para promover aspectos como la responsabilidad, autorregulación, individualidad, auto-respeto en sus hijos, existen cuatro categorías de estilos de crianza las que son, el autoritario, el permisivo, el democrático o también llamado autoridad, por último tenemos el negligente. Unos de estos estilos predominan en los padres.

El autoritario, aquí los padres le dan importancia a la obediencia, tienen normas de conductas bien establecidas y no razonada, los padres podrían decir, esto se hace o se ejecuta y punto, no existe otra opinión que la de ellos.

El permisivo, es lo contrario al anterior, hay poco control ellos no castigan, de ésta forma los hijos deciden por su cuenta.

El democrático, éste sería el estilo de crianza más óptimo, según la evolución de las temáticas, consiste en un control de obediencia y normas pero ellos valoran las explicaciones de las reglas establecidas y razones de porque se decide eso, respetando la independencia de sus hijos, teniendo así la oportunidad de manifestar su punto de vista, tenemos por último el negligente siendo no tan común en muchos textos no mencionado incluso, basándose en cero normas, exigencia e interés, es similar al permisivo pero ellos mantienen cuidados en sus hijos, careciendo de compromiso y estando ausentes de la crianza de sus oriundo. Valdés Cuervo y Ochoa Alcántar, (2010).

Los estilos de crianza se reflejan en el comportamiento de sus hijos, siendo estas buenas o malas conductas; siendo buenas no tienen repercusiones en un futuro pero si estas no son tan agradables ante la sociedad, se categorizan como conductas inapropiadas en los jóvenes, reflejándose no solo en el hogar si no en centros educativos, dando lugar a conductas disruptivas que básicamente sería un comportamiento antisocial habiendo así una ruptura de normas y valores.

La conducta o comportamiento es lo que el sujeto dice o hace, siendo una actividad, estas conductas negativas o disruptivas se observan en su mayoría en los centros de educación, este comportamiento que los jóvenes realizan con frecuencia es porque se ha convertido en un hábito para ellos, los padres no saben qué medidas utilizar pero en algún momento les permitieron o a su vez fueron rígidos al momento de la prohibición, es necesario que se les explique a los hijos de forma clara y precisa cada comportamiento, debido a que estas conductas son aprendidas.

Según Carreño, (2010). La denominación a esta categoría es debido a que no puede desarrollar ni mantener relaciones con los adultos, con sus pares y en las clases, esto también tiene como consecuencia dificultad en el aprendizaje, interpersonales entre otros. En ocasiones buscan la atención de quienes están a su alrededor, por eso es necesario canalizar para tener como resultado algo constructivo y trabajar en ello, algunas de las características que definen a estos jóvenes son, la mala educación, agresividad, desobediencia, falta de cooperación, causa estrés al profesor y son muy impulsivos sin importarles lo que opine su entorno de ellos, se puede observar algunos factores como psicológicos, familiares, incluso los propios escolares.

Por último socioculturales, definiremos estos, los psicológicos sentimientos de abandono, maltrato físicos y verbales, rechazo, discriminación y también que no se hayan señalado límites, los familiares, aparte de la genética la integración de los pares con los hijos, siendo esencial esto durante los primeros años de vida, tenemos las reglas excesivamente de autoridad o desinterés, los modelos familiares violentos y carencia de afectos en los cónyuges, tenemos el escolar, carencia de los conocimientos de enseñanza,

una relación mala de profesor-alumno, falta de sensibilidad del docente, problemas para expresarse y mantener canales de comunicación, por último los socioculturales, agresiones, vandalismo en su sector, la pobreza el temor hacer víctima, son factores que podrían incidir en las conductas disruptivas hoy en día es una problemática de mucha preocupación pues ha ido evolucionando de una manera rápida, por dicho modo los padres deben estar preparados para afrontar las crisis accidentales que a veces influyen de formas negativas, saber que estilo de crianza podrían ayudarlos y parar o disminuir algunos conflictos que podrían crearse. Orienta, (2012).

Los niños con necesidades educativas especiales pueden presentar baja autoestima por dos factores, debido al estilo rígido de la crianza de los padres que no comprenden en su totalidad la magnitud de las limitaciones de sus hijos y a las burlas de sus pares a las que en ocasiones se encuentran expuestos dentro del aula siendo vital trabajar en el afianzamiento del autoestima tanto en el hogar como en la escuela.

La familia es la primera instancia que debe proporcionar una estabilidad emocional generando un ambiente confiable y adecuado para el crecimiento emocional del niño contribuyendo a la resolución de problemas y situaciones que se puedan presentar dentro de las aulas como en la vida diaria, pero en ocasiones no se refuerza este ámbito porque no se posee una comprensión clara sobre la importancia de la inteligencia emocional.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Es importante resaltar el cumplimiento de los objetivos trazados en la presente investigación documental a través de la revisión exhaustiva de literatura, además de concluir lo siguiente:

- ✓ Podemos afirmar que entre los factores que mejor predicen las conductas desadaptativas o disociales en los niños con NEE se encuentran la comunicación familiar inadecuada y estas interfieren en las relaciones interpersonales de los niños.
- ✓ La agresividad familiar, las autoestimas familiar y académica, el estrés percibido son los factores que provocan que los niños con NEE incumplan con las normas de la institución educativa.
- ✓ La multidimensionalidad de las variables estudiadas nos ha permitido añadir una mayor especificidad en el estudio y la explicación de las dificultades adaptativas de los niños con NEE.
- ✓ De la misma manera se puede evidenciar que cuando la relación de apego familiar es el apropiado, los niños con NEE se adaptan satisfactoriamente en el ámbito familiar.
- ✓ El apego familiar ha estado en segundo plano en el marco educativo cuando podría otorgar grandes beneficios para el desarrollo emocional de los niños con necesidades educativas especiales además de mejorar la convivencia escolar.
- ✓ El desarrollo del apego familiar es primordial para el bienestar biopsicosocial de los niños con NEE, siempre y cuando se realice este proceso de una manera adecuada se lograra obtener aprendizajes significativos.
- ✓ Los estudios de (Calle & Verdugo, 2015) reflejan que las opiniones de los padres pueden distorsionar el autoconcepto de los niños con NEE puesto que son más susceptibles a comentarios negativos debido a sus limitaciones.
- ✓ Las autoras (Moreno & Rodríguez, 2017) resaltan que el control emocional permite reaccionar de forma oportuna a circunstancias de la vida pero en niños con necesidades educativas especiales es más difícil que exista este dominio

puesto que recién están aprendiendo a identificar las emociones propias y ajenas.

- ✓ Las autoras (Arteaga & Gallegos, 2007) indican en sus estudios que es necesario implementar estrategias que optimicen las competencias emocionales, creando niños con autoestima alta y reflexivos pero ante todo capaces de resolver problemas del diario vivir de forma satisfactoria.
- ✓ Es sin duda fundamental que se incorpore el apego familiar en el proceso educativo puesto que las habilidades que desarrolla garantizan el bienestar de los niños con NEE y mejoran la convivencia escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

4.1. Bibliografía de Investigación

Acuña, L. P. (2011). Estilos de crianza calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Obtenido de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf

Aroca, P. (2012). Cómo influyen en los hijos los distintos estilos de crianza. Obtenido de La mente es maravillosa: <http://lamenteesmaravillosa.com/como-influyen-en-los-hijos-los-distintos-estilos-de-crianza/>

Carreño, A. M. (Septiembre de 2010). Innovacion y experiencia . Obtenido de Conductas disruptivas en el aula: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/ANA_MARIA_PORCEL_1.pdf

CBT. (2011). APORTACIONES DESDE LA TEORÍA DEL APEGO AL ANÁLISIS BIOENERGÉTICO. Obtenido de APORTACIONES DESDE LA TEORÍA DEL APEGO AL ANÁLISIS BIOENERGÉTICO: <http://www.bioenergeticsaab.com/pdf/APEGOAB-Fina%20Pla.pdf>

Cibanal., L. (13 de Enero de 2013). Teoria General de Sistema. Obtenido de http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_2.htm

Cordero, C. G. (2013). Maestra Kiddy's. Obtenido de ESTILOS DE CRIANZA: <http://app.kiddyhouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>

cortes, P., Rebolledo, S., & Ceriani, S. (2012). teoria del apego de bowlby.

De la Peña, F., & Palacios, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34.

Elaborado en colaboración con la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. (2011). El medico interactivo. Obtenido de FORMACIÓN ACREDITADA: http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.php

flinn, k. (2013). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. Obtenido de http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/

- Flinn, K. (2013). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. Obtenido de http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/
- Goleman, D. (1997). La inteligencia Emocional. Estados Unidos: Colección Ensayos Kairos.
- Gonzales Lana, R. (2007). Tipos de Apego. Obtenido de Tipos de Apego: <http://rosagonzalezlana.blogspot.com/p/tipos-de-apego.html>
- Jiménez, M. J. (2009-2010). Estilos Educativos Parentales. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Martínez, Á. C. (Julio de 2010). Scielo. Obtenido de Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci_arttext
- Mateos, A. (Noviembre de 2014). Investigación y Ciencia. Obtenido de La receta humana de la crianza: <http://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/numero/458/la-receta-humana-de-la-crianza-12543>
- Oliva, A., Parra, A., & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste del adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 93-106.
- Orienta. (3 de Diciembre de 2012). CONDUCTAS DISRUPTIVAS. Obtenido de <http://lqorienta.blogspot.com/2012/12/conductas-disruptivas.html>
- Papalia, D., Wendkoss, S., & Duskin, J. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Patterson, G., DeGarmo, D., & Forgatch, M. (2004). Obtenido de Systematic changes in families following prevention trials.
- Pino, M., & García, M. T. (abril de 2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. Obtenido de revista de pedagogía: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65908105>
- Poveda, E. C. (s.f.). El sistema familiar, características,. Obtenido de http://www.dip-alicante.es/iter/content/public_docs/material%20elena.pdf
- Rigo, E. (27 de Septiembre de 2013). Los estilos educativos parentales, ¿Cuál estás utilizando? ¿Es el correcto? Obtenido de Mediciencia: <http://www.mediciencia.com/los-estilos-educativos-parentales-cual-estas-utilizando-es-el-correcto/>

Santrock, J. (2008). *Desarrollo Infantil*. Mc Graw Hill.

Tejero Martin, A. B. (21 de Abril de 2008). *Psicología Online*. Obtenido de Teoría del Apego: evolución histórica y enfoque actual: <http://www.psicologialatina.com/?q=apego>

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. d. (Abril de 2008). *Estilos educativos parentales revision bibliografica y reformulacion teorica*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ljubicalucas/estilos-educativos-parentales>

Valdés Cuervo, A. A., & Ochoa Alcántar, J. M. (2010). *Familias y crisis estrategias de afrontamiento*. México: PEARSON EDUCACION.

Vargas, M., Roper, C., Amar, J., & Amaris, M. (2003). *Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto*. *Psicología desde el Caribe*, 1-23.

Zavala, J., & Silva, S. (2010). *la violencia y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa en el año lectivo 2009-2010*.

Zuba, F. (23 de junio de 2014). *El apego: un estilo de crianza que suma respaldo científico*. Obtenido de *La Nación*: <http://www.lanacion.com.ar/1703753-el-apego-un-estilo-de-crianza-que-suma-respaldo-cientific>