



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TEMA:

EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

Autores:

TORRES MOREIRA JESSICA ESTHER
VILLAMAR YDALGO ISIDORA

Acompañante:

Psi. Kerly Ángela Álvarez Cadena, MSc

Milagro, Mayo 2018
ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

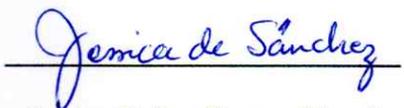
Presente.

Nosotras, **TORRES MOREIRA JESSICA ESTHER** con C.I. 0914737994 y **VILLAMAR YDALGO ISIDORA** con C.I. 0910785534, en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derechos de Autor de la propuesta práctica realizada como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **Inteligencia Emocional y el Desarrollo Social de niños con NEE** del Grupo de Investigación Análisis de Redes Sociales en Psicología y Educación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el Repositorio Virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 24 días del mes de Mayo de 2018



Jessica Esther Torres Moreira

C.I. 0914737994



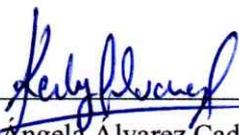
Isidora Villamar Ydalgo

C.I. 0910785534

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **PSI. KERLY ÁNGELA ALVAREZ CADENA, MSc.**, en mi calidad de tutora de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo), elaborado por las estudiantes **TORRES MOREIRA JESSICA ESTHER** y **VILLAMAR YDALGO ISIDORA**, cuyo título es: **“Desarrollo social de niños con Necesidades Educativas Especiales”**, que aporta a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población, previo a la obtención del Grado de **PSICOLOGA**, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 25 días del mes de Abril de 2018.



Psi. Kerly Ángela Álvarez Cadena, MSc.

TUTORA

C.I. 0918309352

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ÁLVAREZ CADENA KERLY ÁNGELA

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título de **PSICÓLOGA**, presentado por las señoras:

TORRES MOREIRA JESSICA ESTHER

VILLAMAR YDALGO ISIDORA

Con el título: El Desarrollo Social en niños con Necesidades Educativas Especiales

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 24 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	ÁLVAREZ CADENA KERLY ÁNGELA	
Secretario /a	MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL	
Integrante	ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo en primer lugar a Dios, por la vida que me regala y porque soy testigo de que las segundas oportunidades sí existen cuando confiamos en Él; a mi padre Pedro, y a mi querida madre Norma, que desde el cielo se goza conmigo, por su lucha y entrega hacia sus hijos; a mi querido esposo Plinio, mi compañero de batallas y a mis hijas Cristina, Elisa y Daniela para enseñarles a luchar por sus sueños... A mis hermanos de sangre, que con su tenacidad son mi mejor y mayor ejemplo a seguir... A todos, mi dedicación y mi estima. Con aprecio, **Jessica Esther Torres Moreira.**

DEDICATORIA

A Dios por la grandeza de concederme salud y sabiduría; a mi esposo y mis hijos que han sido y serán la razón para alcanzar mis metas, a mis hijos políticos, nietos, hermanos, amigos que me apoyaron incondicionalmente; a todas las personas que han sido parte de este proceso... Con cariño... **Isidora Villamar Ydalgo**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Padre Celestial porque en su infinita misericordia me ha dado vida para cumplir este sueño y hacerlo realidad;
A mí querida madre, mi ejemplo, mi guía;
A mí amado esposo por su paciencia y apoyo;
A mis preciosas hijas por su ayuda y comprensión;
A mis amigos y compañeros por ayudarme a continuar;
A mis líderes espirituales por sus continuas oraciones;
A mis muy apreciados docentes que a lo largo de este camino, me han regalado sus saberes y su estima...

A todos infinitas gracias. **Jessica Esther Torres Moreira**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme vida, salud e inteligencia.
A un ser muy especial, mi querida madre Petita Ydalgo, que hoy descansa en los brazos del Señor. Ella me enseñó a jamás darme por vencida, por difícil que parezca alcanzar un sueño.
A mi esposo Felipe Delgado que me apoyó en todo, de manera incondicional para culminar mis estudios.
A mis hijos Marjorie, Jorge, Félix, Luis, María y Emilio que son la razón e inspiración para superarme cada día.
A mi gran amiga Nancy Acurio y a sus padres Angelito y Nancy que siempre me alentaron en los momentos difíciles que se presentaron en mi vida de estudiante.

Isidora Villamar Ydalgo

INDICE

DERECHOS DE AUTOR.....	2
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	4
DEDICATORIA.....	5
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 1	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
CAPÍTULO 2	16
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
CAPÍTULO 3	24
METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO 4	26
DESARROLLO DEL TEMA	26
CAPÍTULO 5	32
CONCLUSIONES.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	34

EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

RESUMEN

El desarrollo social se inicia desde el periodo prenatal. Esta habilidad de afectividad y emociones se da por la interacción social, durante la infancia y se continúa aprendiendo y desarrollando mientras el niño crece en su entorno. Estudios manifiestan que el desarrollo social depende de la interacción con las situaciones que se presentan en el trayecto del ámbito, sea éste parental, educativo o social. En el proceso de adaptación se van originando múltiples necesidades a causa de las diferentes reacciones según la situación que enfrente ante una aceptación o rechazo. Al mejorar la capacidad de atención de los niños con necesidades educativas especiales se busca obtener una inclusión efectiva en su desarrollo social para que comprenda con más claridad el mundo que le rodea, logrando superar los obstáculos que se presentan a diario, siendo capaz de desarrollar habilidades con eficacia, para enfrentar los problemas con una nueva perspectiva antes desconocida, que le lleve a mejorar su conducta inapropiada y descontrolada que lo aísla de su entorno.

Los niños con necesidades educativas especiales absorben en mayor grado todo lo que observan y perciben de su entorno: La actitud, la afectividad, el respeto que las personas demuestren, influyen en el comportamiento del niño, lo que será esencial para ayudarlo a equilibrar su desempeño. Cada niño es único y para que obtenga progreso en su aprendizaje, se necesita que padres y docentes se involucren en su desarrollo personal y social, que hagan respetar sus derechos, para hacerlos sentir protegidos y respaldados, al ser tratados con respeto y equidad sin que su deficiencia los haga diferente. El desarrollo social y la inclusión de los niños con NEE, depende de cada persona que está a su alrededor, el trato que reciba permitirá una evolución personal y social favorable para sí mismo y para su entorno.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo social, Necesidades Educativas Especiales, entorno, habilidades, inclusión.

SOCIAL DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

ABSTRACT

Social development starts from the prenatal period. This ability to affect and emotions is given by social interaction, during childhood and continues to learn and develop while the child grows in their environment. Studies show that social development depends on the interaction with situations that occur in the course of the field, be it parental, educational or social. In the process of adaptation, multiple needs arise due to the different reactions depending on the situation faced before an acceptance or rejection. By improving the attention capacity of children with special educational needs, we seek to achieve an effective inclusion in their social development so that they understand more clearly the world around them, managing to overcome the obstacles that arise daily, being able to develop skills effectively, to face the problems with a new perspective previously unknown, that will lead him to improve his inappropriate and uncontrolled behavior that isolates him from his environment.

Children with special educational needs absorb to a greater degree everything they observe and perceive of their environment: The attitude, affectivity, respect that people demonstrate, influences the behavior of the child, which will be essential to help him balance his performance. Each child is unique and to obtain progress in their learning, parents and teachers need to be involved in their personal and social development, to enforce their rights, to make them feel protected and supported, to be treated with respect and fairness without their deficiency makes them different. The social development and inclusion of children with SEN depends on each person around them, the treatment they receive will allow a personal and social evolution favorable for themselves and their environment.

KEYWORDS: Social development, Special educational needs, environment, abilities, inclusion.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional y el desarrollo social en niños con NEE es un tema de gran importancia en dar a conocer, por cuanto es necesario para lograr una verdadera inclusión de estos niños, no solo dentro del sistema educativo, sino dentro de todo su entorno, lo cual influye en su aprendizaje de forma continua. En los últimos años se habla mucho de inclusión educativa, pero es paradójico pensar en ello sin conocer de forma real como influye el desarrollo social y las emociones en el comportamiento de los niños con NEE.

Por este motivo se considera de gran relevancia tratar sobre el Desarrollo Social en niños con NEE teniendo como base investigaciones científicas, estudios de campo y demás teorías de especialistas que vieron la importancia de conocer la forma en que se dan las habilidades sociales en los niños para que, mediante la adaptabilidad de ellos a su entorno familiar, social y educativo, se logre mejorar su comportamiento y brindarles una buena calidad de vida.

La presente Investigación Documental consta de cinco partes o capítulos. En el Capítulo uno se encuentra el problema de investigación, que incluye el planteamiento en donde se expresa de forma clara la importancia de tratar sobre el desarrollo social de los niños con NEE en la actualidad; además de los objetivos a alcanzar con este trabajo y la justificación en donde se explica los motivos de tratar esta temática y los resultados que se esperan obtener con la presente investigación. El Capítulo dos se refiere al Marco Teórico Conceptual en donde se puede encontrar los antecedentes de la presente investigación además de las bases que sirven como referencia universal para la interpretación de este documento.

En el Capítulo tres está la Metodología a aplicarse para lograr el objetivo de esta investigación, misma que describe qué es una Investigación documental, los pasos a seguir para la elaboración de la misma, los métodos que utilizaron los diversos autores en sus investigaciones y los tipos de referencias que se consultó para este trabajo. El Capítulo cuatro consta del Desarrollo Temático en donde se hace un análisis más profundo e inferencias personales y comparaciones de las distintas teorías o estudios consultados. Y por último, pero no menos importante, se encuentra las Conclusiones en el Capítulo cinco,

mismas que se fundamentan en la interpretación y argumentaciones de todo los estudios consultados basadas en las teorías y opiniones de los autores fuentes de esta Investigación.

El presente trabajo de Investigación contribuirá para nuevas investigaciones que busquen conocer sobre la inteligencia emocional de los niños o también para analizar más detalladamente lo que aquí se expone, con el fin de lograr una verdadera reflexión y guía sobre la importancia que ocupa el estudio del desarrollo social en niños con NEE para la sociedad en general además para mejorar la educación a este grupo vulnerable de la población en el Ecuador, América Latina y el mundo entero.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar hoy en día sobre el desarrollo social de los niños con NEE es de suma importancia por cuanto dicho desarrollo les puede facilitar o dificultar su aprendizaje, es decir, el entorno en el que el niño se desenvuelva e interaccionará será el desencadenante de su desenvolvimiento en las etapas posteriores a su infancia. A través de los años se ha estigmatizado el comportamiento de estos niños no solo debido a su falta de habilidades cognitivas y físicas, sino además por sus habilidades sociales, dificultades para relacionarse con otros niños por las necesidades permanentes o transitorias que presentan. Tanto educadores como tutores desconocen, en ciertos casos, la forma de enseñarles, de cómo interactuar con ellos y por este motivo no se puede producir un aprendizaje significativo.

Estudiar sobre las habilidades sociales de los niños implica relacionarse con los modelos planteados por los grandes estudiosos de las Teorías del Desarrollo Social que plantean la relación que existe entre lo emocional, afectivo, intelectual, moral y social del ser humano (Vielma Vielma & Salas, 2000), y a partir de ello, conocer la forma de lograr en los niños con necesidades especiales un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo, en su entorno familiar y en la interacción con sus pares.

Desde hace más de dos décadas, se realizaron los primeros estudios a nivel mundial sobre los problemas de aprendizaje que los niños presentaban y, a pesar de los planes de los distintos organismos internacionales por procurar una educación inclusiva, ésta no se dio enseguida, no se encuentran muchos estudios de niños que presentan esta problemática desde la parte de su desarrollo emocional y social, de cómo esto influye no solo en su aprendizaje escolar, sino en mejorar la calidad de vida del infante (Arnaiz Sánchez, 2011). Cuando se habla del desarrollo social en los niños con necesidades educativas especiales, se habla desde la afectividad, de la interacción social de éste con su familia, sus amigos, su escuela. Son niños que no solamente tienen algún tipo de discapacidad física o intelectual,

sino también algún problema de adaptación escolar o familiar, niños en situaciones de violencia intrafamiliar u otras situaciones internas (biológicas) o externas.

En la actualidad, el sistema educativo en el Ecuador promueve la inclusión de los niños que presentan necesidades especiales desde la diversidad, la interculturalidad y la obligatoriedad. Para ello ha implementado leyes a partir de los convenciones y encuentros con Organismos como UNESCO, ONU, entre otros, creando programas de inclusión social para estos niños tomando en consideración todos los aspectos que intervienen en su madurez cognitiva, emocional, física y social. La forma en que los niños con necesidades especiales se vean, se valoren o identifiquen, les ayudará a desarrollar mejor su competencia social a pesar de las limitaciones que estos posean.

A nivel local, en la ciudad de Milagro, se desarrollan programas de educación enfocados en el desarrollo integral del niño con necesidades especiales, lamentablemente aún existen sectores de la población que continúan con costumbres tradicionales en cuanto a la crianza de sus hijos y, en muchos casos, desconocen la forma de orientar a estos niños. Mientras más temprano se pueda detectar una alteración en la forma de interactuar del niño con su entorno, más efectiva será la ayuda que se le pueda brindar en la base de su posterior desarrollo dado que la interacción social, sea esta familiar o escolar, produce en ellos un mejor aprendizaje. Si al niño se lo deja limitado, será un niño que no obtenga una madurez cognitiva y social, lo que repercute en su crecimiento físico. (Ávila Matamoros, 2012).

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del desarrollo social en niños con Necesidades Educativas Especiales con respecto a su interacción escolar, familiar y social que conlleve a tener un aprendizaje significativo y mejorar su calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar las causas que afectan el desarrollo social en niños con NEE.
- Analizar los componentes que intervienen en el desarrollo social de los niños con NEE.

- Identificar la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de los niños con NEE.

JUSTIFICACIÓN

Los estudios realizados a partir de las necesidades educativas especiales de los niños no son nuevos, éste es un problema que ha trascendido a través de los años. El término “Necesidades educativas especiales” se viene usando desde 1978, en Reino Unido, con el Informe Warnock, en donde se hace referencia a la educación de niños con algún tipo de discapacidad, mismos que debían ser enseñados en escuelas especiales y “sugería que se los incluya en la educación escolar siempre que fuera esto posible” (Diez, 2004, pág. 158). Posteriormente, en la Declaración de Salamanca en 1994, la UNESCO llegó a la conclusión de que las instituciones integradoras son las que obtienen más apoyo de las comunidades en donde se encuentran (Diez, 2004).

Una de las principales razones para investigar sobre el desarrollo social en niños con NEE es analizar la información obtenida a través de los años, que oriente y ayude a mejorar la inclusión de dichos niños en su entorno escolar, familiar y social de una manera práctica, además de dar a conocer los elementos existentes del mundo que les rodea del cual ellos son una parte importante para construir una sociedad más equitativa. Estudiar sobre el desarrollo social de los niños con NEE también implica hablar de sus emociones como parte de un todo, saber cómo interpretar dichas necesidades especiales que les ayuden a sentirse bien con ellos mismos y con el entorno que les rodea.

Para lograr este objetivo se debe tomar en cuenta los conocimientos obtenidos que son necesarios para crear un ambiente escolar y social idóneo apoyándose con los materiales necesarios en el mejoramiento de sus habilidades. Así mismo dar a conocer las causas que originan los diferentes problemas en los niños con NEE que pueden afectar su desarrollo social y emocional. Todas las personas deben reflexionar sobre la importancia de conocer sobre este tema para poder ayudar en la educación de manera justa y equitativa. Enseñarles a cada uno de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, que son seres valiosos y útiles, únicos, irrepetibles e importantes. Los niños están en un continuo aprendizaje lo que les ayuda a formar su personalidad, su identidad como seres únicos. Este trabajo busca orientar a las personas a entender que las

dificultades de aprendizaje que un niño puede presentar no significa que debe ser algo imposible de superar, sino todo lo contrario, que tanto educadores como padres o tutores de dichos niños y la sociedad en general deben estar incluidos y trabajar juntos por el bienestar de los niños.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

ANTECEDENTES:

El desarrollo social se inicia desde el periodo prenatal. Esta habilidad de afectividad y emociones se da por la interacción social, durante la infancia y se continúa aprendiendo y desarrollando mientras el niño crece e interactúa en su entorno familiar, escolar y social. Rosa Blanco refiere que “Las bases de una mayor igualdad se sientan en la primera infancia. Hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano” (Blanco G., 2006, pág. 2). La Revista de Psicología General y Aplicada en 2003, menciona que:

“Los procesos de autovaloración y autodefinición son elementos importantes de la competencia social, los cuales sustentan la capacidad de informar de la propia conducta y de valorarla según el *feedback* de los demás y el logro del objetivo”. Aunque “la mayoría de los estudios referidos a esta población utilizan fuentes externas de evaluación”. Comprender la competencia social de los niños con NEE “permitirá mejorar la intervención psicoeducativa en ellos para promover su competencia social y favorecer su integración en contextos normalizados”. (Trianes, Blanca, García, & Sánchez, 2003, pág. 326).

De acuerdo a la teoría de Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles. El nivel interactivo inmediato, constituido por el o los individuos con quienes el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. Y el nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología, no familiar, parental y social. (Cárdenas Vásquez & Dorote Condori, 2015).

En un artículo publicado por una revista venezolana se encuentra un estudio sobre los “Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner” en el marco de la Psicología del Desarrollo, en donde reflexionan que “la comprensión de las teorías debe contribuir a conformar un marco de referencias válidas para abordar la problemática educativa, dado que toda práctica educativa descansa en concepciones implícitas o explícitas acerca de la naturaleza del desarrollo humano” (Vielma Vielma & Salas, 2000, pág. 36).

Galván y García, hacen referencia como resultado de su investigación, que “la escuela puede constituirse como un elemento muy importante para generar actitudes favorables hacia las personas con discapacidad en sus estudiantes”. (Galván Ruiz & García Cedillo, 2017, pág. 2).

Un reciente estudio del Hospital Infantil de México sobre el “Desarrollo Infantil Temprano” menciona que “El cuidado cariñoso y sensible a las necesidades de los niños se basa en una buena nutrición, salud, oportunidades de estimulación y aprendizaje temprano, protección social y protección contra todas las formas de violencia” (Pérez-Escamilla, Rizzoli-Córdoba, Alonso-Cuevas, & Reyes-Morales, 2017, pág. 94). Además los autores indican la importancia que tiene la etapa desde la gestación hasta los 3 años de los niños para adquirir el aprendizaje e interactuar con el mundo que les rodea.

Otros autores refieren que “el entrenamiento de habilidades sociales en el cual el sujeto pueda reevaluar las conductas destructivas, contribuye a que el niño desarrolle sus relaciones interpersonales, su autonomía, su capacidad afectiva y emocional y su equilibrio personal” (Pulgarín Taborda, Rúa Uribe, & Chalarca López, 2015, pág. 30).

Un estudio del 2008, Lorence-Lara (como se citó en Sartori, Zabaletta, Aguilar & López, 2013) afirma que:

Los modelos teóricos actuales de desarrollo infantil, defienden que no existe un conjunto aislado de factores responsables de un desarrollo inadecuado y consideran que las probabilidades de un incremento en la aparición de episodios traumáticos, para un niño o adolescente, es consecuencia de una descompensación entre los factores de riesgo y

protección presentes en el contexto de desarrollo. (Sartori, Zabaletta, Aguilar, & López, 2013, pág. 32).

Castejón y Navas refieren en un artículo la definición clásica de la UNESCO de 1997 en cuanto a la educación especial, se la considera como:

Una forma enriquecida de educación general tendente a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías, enriquecida en el sentido de recurrir a métodos pedagógicos modernos y el material técnico para remediar ciertos tipos de deficiencia corren riesgo de quedar, en cierta medida, inadaptados y disminuidos desde el punto de vista social y no alcanzar jamás el plano de desarrollo de sus capacidades. (Castejón Costa & Navas Martínez, 2011, pág. 11).

Es importante aclarar que todas las personas pueden presentar necesidades educativas, pero al añadir la palabra especiales se refiere a casos que necesitan más atención, es decir, que se toman medidas pedagógicas de acuerdo al requerimiento educativo para compensar la dificultad del estudiante.

Según la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo de España, LOGSE (1990), el concepto de NEE está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la "La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente". Estas medidas se aplican cuando el niño presenta una discapacidad, un trastorno de conducta, altas capacidades intelectuales o interacción tardía al pensum educativo, estas pueden ser temporales o permanentes según la necesidad. Al respecto la CNREE de Madrid (como se citó en Jiménez Sánchez, 2001) dice que:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o

adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo
(Jiménez Sánchez, 2001, pág. 170).

En Ecuador, se hace mención de las NEE en la Constitución de la República del Ecuador de ese entonces en 1945, en su art. 27, expresaba: “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”, garantizando así la educación de todos; este mandato constitucional se operativizó con la expedición de la Ley Orgánica de Educación por parte del Ministerio de Educación en 1945, en la que se disponía “la atención de los niños/as que adolezcan de anormalidad biológica y mental”. La Ley de Educación y Cultura de 1977, en su artículo 5 literal c, establece la base legal para que se desarrolle la Educación Especial. En este instrumento se puntualiza la educación de las personas con discapacidad y se formula el año siguiente el Primer Plan Nacional de Educación.

Al comenzar la década de los 90 se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, coincidiendo con la publicación del proyecto de investigación realizado por la UNESCO respecto al nuevo enfoque de “atención a personas con discapacidad”, y acuñando el término “niño, niña con necesidades educativas especiales”, y se dieron los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa.

En el 2006, mediante consulta popular, se aprueba el Plan Decenal de Educación, con más del 66% de la votación. Las ocho políticas del Plan Decenal tienen un enfoque inclusivo que garantiza el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los siguientes derechos expresados en sus literales:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille.

Por primera vez en la vida republicana del Ecuador la Constitución del 2008 garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

En el 2011 se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la

interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa.

Obtener una propuesta al problema de desarrollo social en niños con necesidades educativas especiales sigue siendo un paradigma en la actualidad como lo era hace 10 o 20 años, pues en el enfoque pedagógico como en el entorno parental, es aún una controversia cuando se presenta una situación y no se sabe cómo manejarla. El uso de términos como los de: necesidades educativas especiales -NEE-, discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación, integración educativa y educación inclusiva se encuentran en constante polémica y desacuerdo, por lo que es conveniente contextualizar su significado en razón al entorno, país y época (Galván Ruiz & García Cedillo, 2017).

Las conductas inapropiadas y descontroladas en los niños con NEE son temas de discusión hasta ahora, la sociedad aún sigue condenando las conductas que no entiende o saltan del status de lo que llaman “normal”. Al respecto Mirian García menciona:

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras reduce la probabilidad de futuros problemas (García Ramos, 2011, pág. 11).

Por lo tanto, sabiendo que la conducta, normas y valores están enfocados en los niños, por lo que observa todo lo que su entorno le transmite, se puede decir que en la mayor parte de su comportamiento se está reflejando lo que ha receptado del comportamiento de los demás. Un niño con NEE tendría una actividad más introvertida por su falta de razonamiento y entendimiento social. Desde el punto de vista de la intervención, la consecuencia principal que puede extraerse es que enseñando, ampliando y reforzando las habilidades comunicativas relevantes, resulta posible sustituir la conducta inadecuada, haciéndola menos frecuente o eliminándola.

El Manual de Evaluación de niños con NEE hace referencia a los niños y niñas que muestran problemas en el área cognitiva, de aprendizaje, sus habilidades sociales y resolución de problemas. Si un niño tiene un problema cognitivo será más lento su aprendizaje pues presentaría un bajo nivel de procesamiento de la información, problemas numéricos, esto causaría en los NEE un bajo rendimiento escolar. Henley y Famsey mencionan que “efectivamente, estos autores compararon sujetos en los niveles de funcionamiento cognitivo, rendimiento académico, lenguaje y comportamiento social, diagnosticados con tres condiciones distintas (según DSM-IV) como eran problemas de aprendizaje, retraso mental y trastornos emocionales” (Arco Tirado & Fernández Castillo, 2004, pág. 90).

Con respecto a los niños con NEE los Psi. Diego Luque Parra y María Luque-Rojas opinan que para que exista una buena conexión en el ámbito educativo debe de existir una especie de triada entre alumno, docente y recursos para que haya resultados exitosos, todo niño con NEE que necesite una educación especial, indistintamente a su problema ya sea transitorio o permanente según su gravedad o intensidad se le brindara el apoyo y los recursos para lograr su desarrollo personal, intelectual, social, emocional y que la inclusión del niño sea optima en su ámbito educativo y lograr un equilibrio o compense las posibles dificultades en su desarrollo. Cabe recalcar que la educación debe darse en coordinación entre profesores y representante legal, destacando que los centros educativos deben de tratar de descubrir las NEE (Luque Parra & Luque-Rojas, 2013).

Un estudio realizado por Alarcón y Montoya refiere que “Es evidente que el desconocimiento y la poca investigación por parte de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas para niños(as) con Necesidades Educativas Especiales” (Alarcón Ávila & Montoya Carvajal, 2012, pág. 2). En otro estudio, Mares, Martínez y Rojo señalan que “son innegables las diferencias entre cada alumno, no obstante el sentido dado a éstas facilitará u obstaculizará su proceso de integración y aprendizaje” (Mares Miramontes, Martínez Llamas, & Rojo Sabale, 2009, pág. 970).

Romero y Lauretti desarrollaron un estudio sobre las actitudes de los pares hacia los niños en condiciones de discapacidad (como se citó en García y Galván, 2017), en donde proponen a las actitudes de la comunidad escolar como un elemento fundamental para el

proceso de integración educativa. A este respecto, Sirperstein, Norins, Corbin y Shriver señalan que, con frecuencia, se aborda esta temática enfocando la atención en la función y el rol de la planta docente, así como en los padres y madres de familia, con lo cual se deja de lado el papel de su grupo de pares. Además Cabezas destaca la importancia de considerar la actitud de estudiantes hacia sus compañeros y compañeras con discapacidad al jugar un papel de gran relevancia en su desarrollo socio-afectivo. Asimismo, propone que la visión o percepción que tengan de la discapacidad influirá en sus reacciones y determinará la aceptación o rechazo del estudiante con discapacidad (García Cedillo & Galván Ruiz, 2017). Otros autores manifiestan que

El análisis de los componentes socio-afectivos presentes en el aula inclusiva, debe ser abordado desde una perspectiva sistémica, entendiendo que la organización escolar es dinámica y por tanto, sus componentes interactúan activamente en torno a los estudiantes con NEE, pudiendo generar espacios inclusivos para ellos (Torres, y otros, 2013, pág. 161).

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

El presente trabajo es una Investigación Documental como propuesta práctica del Examen Complexivo previo a la obtención del título de Psicóloga. Mediante esta investigación se ha logrado recopilar un buen número de estudios publicados por revistas científicas como Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otras, además de libros referentes a la temática y tesis de Maestrías, tanto nacionales como internacionales. La mayor dificultad al buscar la información fue debido a que los estudios referentes a los niños con Necesidades Educativas Especiales se enfocan más en aspectos cognitivos, económicos o de estrategias de aprendizaje y no en lo que es el desarrollo social de ellos. Por este motivo, se tuvo que ampliar el rango de búsqueda, ya que inicialmente se tenía previsto un enfoque desde el año 2013 hasta el presente año.

En la Investigación Documental se realiza un análisis descriptivo de una temática en particular. Para lograr un trabajo más confiable, se procuró emplear artículos que contengan los códigos seriados que identifican a las revistas o libros publicados y respaldados por revistas de investigaciones de Psicología General y Aplicada, de Educación y de Neuropsicología, así como de Manuales y Leyes que incluyen temas relacionados al desarrollo social de los niños con NEE. Entre los países de donde proviene la información incluida en el presente material están México, Argentina, Colombia, Chile, España, Perú, Venezuela, Ecuador, entre otros.

Un aspecto importante de destacar es la metodología utilizada por los investigadores de los artículos consultados, como por ejemplo la observación, el trabajo de campo, el método cualitativo, descriptivo y por muestreo. Además entre sus estudios demuestran la importancia de los Manuales de Diagnóstico Psicológico como el DSM-IV, CIE-10 y también el uso de Pruebas Psicométricas como el CUMANIN para medir la madurez neuropsicológica infantil, Test de Inteligencia como el de Escala de Wechler, Terman – Merrill, Escala de Conducta Adaptativa, Escala de Desarrollo y Comportamentales como

el Test de Bender y Valletutti, que sirven para detectar tanto las habilidades de los niños, como los déficits de aprendizaje.

El primer paso que se dio luego de buscar los artículos referentes al tema de investigación fue seleccionarlos y procurar una lectura comprensiva e interpretativa del contenido de los mismos; extraer las partes que se observó de relevancia para esta investigación documental, esto es, las ideas principales, para luego desarrollar el tema y obtener las conclusiones necesarias que sirvan de base en la elaboración del presente documento. En dichos postulados, los autores coinciden y expresan que la afectividad, las emociones, el lenguaje y hasta la cultura, son agentes que intervienen en el desarrollo social, en la interacción del niño que presenta necesidades especiales dentro del ámbito educativo y cómo esto afecta en gran medida para conseguir un aprendizaje significativo y una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

El interés demostrado en diversas investigaciones y estudios realizados busca la forma de hacer efectiva la inclusión en los niños con necesidades educativas especiales de acuerdo a su desarrollo evolutivo, ante una sociedad que tiene muchas interrogantes, donde se debe el derecho de la igualdad para todos; ante un proceso cambiante en el que existen lugares que no cuentan con los recursos necesarios para brindar un cien por ciento de ayuda para este sector vulnerable como lo son los niños con NEE que deben y tienen que ser atendidos en todas sus necesidades básicas para poder gozar de una igualdad de vida.

Para un adecuado desarrollo social en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se necesita de la adaptabilidad de éste a su entorno, lo que es de vital importancia en el crecimiento personal y social, pues de esto depende que se apliquen los recursos, solo así se puede hablar de un verdadero desarrollo cuando se haya cubierto las necesidades básicas y se dé una verdadera inclusión justa y equitativa sobre todo en el ámbito educativo en donde el aprendizaje adquirido le ayude a alcanzar su autonomía personal.



Elementos que intervienen en el Desarrollo Social

En el desarrollo social intervienen una serie de elementos como la cultura, el lenguaje, la afectividad, las emociones mediante las cuales el niño interactúa con el medio que les rodea. El desarrollo social en niños con necesidades educativas especiales depende de las situaciones que se le van presentando en el trayecto de su ámbito sea parental, educativo o social. En su proceso de adaptación se originan múltiples necesidades que pueden causar

diferentes reacciones según la situación que enfrente ante una aceptación o rechazo, según lo que su entorno le brinde sus emociones se reflejaran mediante: el miedo, asco, tristeza, ira, sorpresa, alegría; esta parte emocional es muy fundamental para su desenvolvimiento social porque esto le permitirá obtener un conocimiento en general de la situación a la que se enfrente, lo que conlleva a una respuesta según como se desarrolle su inteligencia que puede llegar a ser: **Intrapersonal**.- siendo aquella que se da del conocimiento adquirido a varias situaciones o factores repetitivos; **Interpersonal** que es directamente una reacción emocional y afectiva con alguien de su ambiente.

El sistema educativo debe ser el instrumento que garantice la igualdad de oportunidades. El proceso de desarrollo social en los niños con NEE, debe darse como un mutuo aprendizaje, el docente aprende del niño y éste aprende de su docente, él aprenderá a interpretar la parte de su comunicación no verbal que influye en gran medida en su adaptación debido a que la gran mayoría se expresan así, sus emociones son dadas con gestos y comportamientos herméticos. Es por esta razón que es de vital importancia que el personal debe estar capacitado para ayudar en que dicha adaptación sea acorde a cada necesidad que se presente y velar por los intereses de los niños, hacer que se respete sus derechos ante la sociedad y en ocasiones ante sus propios representantes legales que no saben cómo responder ante la sociedad que no entiende las diferencias individuales y a la diversidad que existe en el contexto.

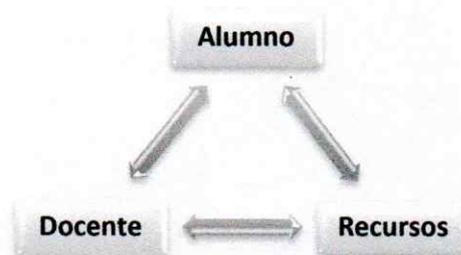


El **Lenguaje No verbal** incluye toda forma de expresión sin palabras, que es una parte importante para entender las emociones del niño, lo que necesita, y de esa manera busca hacerse entender, como por ejemplo el llanto. Es tan importante cuando se da una verdadera conexión de afectividad que estimula este tipo de lenguaje ya que es la base para el resto de formas de expresión.

Los **Gestos y Lenguaje Corporal** también se da en función de las necesidades del infante, éste incluye señas, mímicas, miradas, su forma de pararse, de colocar su cuerpo, sus brazos, todo comunica, para establecer un tipo de relación más cercana que le permitan comunicarse con el entorno que le rodea y le lleven a la **Adaptación** o el acoplamiento del lugar en el cual comienza a sentirse como parte de él mismo.

Además se debe recalcar que en este proceso de adaptación al entorno que le rodea depende mucho su autoconcepto, la motivación que tenga por parte de sus padres, tutores y de toda su familia hará que el niño se desenvuelva mejor socialmente y logre un aprendizaje significativo, seguro para su desarrollo en las siguientes etapas de su crecimiento, mismo que actúa como una retroalimentación en el niño, que, aunque no responda al mismo tiempo que sus pares, lo hará a su propio ritmo y tiempo.

En el ámbito educativo es importante que el niño este adaptado en su nuevo contexto, que el docente le brinde la calidez y los recursos, que no denote la desigualdad ante una discapacidad o necesidad especial que tenga, que sienta la aceptación de todos, y que el niño pueda aceptarse en su nuevo ambiente sin tener que sentirse inferior a los demás. Para que se dé este resultado el alumno debe comprender que depende de su predisposición y la del maestro para obtener resultados favorables, se puede decir que es una integración entre “alumno- docente- recurso” dándose una especie de triada donde se verán resultados significativos



Alumno.- debe haber una predisposición entre alumno y profesor, al darse este grado de colaboración se producirá un equilibrio emocional, para que surja el deseo de compartir tanto con sus docentes y compañeros aprendiendo mediante la interacción, dando su mejor esfuerzo, al comprender el niño con NEE que su discapacidad no lo limita a desenvolverse en una sociedad, que valora y respeta su actuación, sus opiniones e ideas, originará

cambios en su autoconcepto poniendo su autoestima en un nivel muy alto y sus deseos de aprendizaje y desarrollo social serán óptimos.

Docente.- el docente debe poseer conocimientos para desenvolverse pedagógicamente, hacer adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades que se presente en el alumno con NEE, amar su profesión para sentir el deseo de brindar más allá de lo que se le pide, para que haya esa empatía entre alumno y docente, solo así se sentirá comprometido para hacer defender los derechos de unos niños que necesitan ser tratados con equidad.

Recursos.- la aportación mutua tanto del docente como del alumno incrementará los recursos necesarios para avanzar en el desarrollo personal y social, dándose en la continuidad de los procesos que se presenten, lo cual podrá superar a medida que va incrementado sus conocimientos.

Factores causantes de las Necesidades Especiales

Conocer lo importante que es la estabilidad emocional para el desarrollo social de los niños con NEE, indagar cuales pueden ser los factores que afectan su desenvolvimiento en su entorno, ya que no se puede generalizar los problemas, cada niño puede presentar un mismo problema pero su intensidad o procedencia puede ser diferente por tal motivo tienen que ser atendidos de manera individual según su dificultad, es por eso que se precisa conocer cuáles pueden ser los factores causantes (genéticos, prenatal, perinatal, físico, social, psicológicos) de las limitaciones que presenten los niños con NEE, mediante diagnósticos o evaluaciones por profesionales nos darán las pautas para emplear el método indicado para dicho caso.

Factor genético.- es una herencia cromosómicas con anormalidades que puede ser causantes de diferentes tipos de dificultades, entre ellas puede estar el déficit en el proceso neurológico. Los individuos que son afectados presentan razones significativas en su proceso evolutivo, de aprendizaje y de conducta.

Factor prenatal.- esto puede ser a causa del poco cuidado que tuvo la madre en el tiempo de gestación como: mala alimentación, la edad de la madre, infecciones, el consumo de drogas no indicadas que pueden ocasionar un parto prematuro y ser causantes de

problemas en el desarrollo verbal, inteligencia, entre otros, que dificulte su desarrollo normal.

Factor perinatal.- puede ser a causa de una falta de oxígeno al cerebro al momento del parto causando varios problemas entre ellos problemas cognitivos en la atención y el aprendizaje.

Factores físicos.- todo lo que influye a causa de accidentes, lesiones, mutilaciones que ocasionen retrasos en su desarrollo evolutivo.

Factores sociales.- todo lo que ocasione inestabilidad como divorcio, racismo, maltratos, y ponga en peligro su equilibrio de aprendizaje y su conducta.

Factores psicológicos.- este se puede dar por exponerse a situaciones que le resulten demasiado estresantes en su proceso de crecimiento y provocar ansiedad, irritabilidad, depresión lo que afecta su desarrollo.

El desafío de la atención a la diversidad que se presenta y las inquietudes generacionales está en la utilización de metodologías de aprendizaje adecuadas e individuales en el contexto educativo.

Factores de Riesgo y Factores de Protección

Otro tipo de factores a considerar son los llamados “factores de riesgo y factores de protección”, los cuales pueden detener o ayudar al desarrollo social de los niños con NEE. Entre los **factores de riesgo** están la mala alimentación, el aislamiento, el descuido de los padres al no cumplir con sus respectivos roles, la desintegración familiar, las costumbres y tradiciones de personas que viven en condiciones de vulnerabilidad como el maltrato parental, el uso de drogas o sustancias que afectan el entorno del niño con necesidad especial. Además, aún en la actualidad hay una parte de la población que considera innecesaria la educación del niño o niña que tiene algún tipo de discapacidad transitoria o permanente.

Por otra parte están los **factores de protección**, mismos que le sirven al niño con NEE a enfrentar las amenazas de su entorno. Tanto la familia como el entorno educativo ayudan a fortalecer los factores de protección cuando las personas cumplen bien sus respectivos roles y logran que el niño con NEE tenga un desarrollo social óptimo. Que los padres o tutores pasen tiempo de calidad con los niños, fortalecer los lazos familiares influirá en su

desenvolvimiento, muy por el contrario si recibe insultos, críticas o desprecio disminuirá su autoestima.

Dentro de este tema, uno de los puntos de discusión continúa siendo el comportamiento de los niños con NEE que puede variar de acuerdo al contexto en el que se desenvuelvan. Es por ello que se busca cada vez más que el entorno en el que se desarrolla el niño sea propicio para fomentar su autoestima, la seguridad en sí mismo, por cuanto todo lo que ellos observen y vivan a diario influirá en su comportamiento y por ende en su interacción con los demás.

Fomentar las habilidades sociales en los niños con NEE desde la parte de la inclusión, respetar sus deseos y opiniones, orientar sus pensamientos, hacerlos participar al igual que sus pares, guiarles a descubrir sus capacidades les hará sentirse bien consigo mismo. La afectividad y paciencia que reciba logrará que puedan salir adelante cuando en algún momento haya situaciones negativas para ellos. Todo aquello hace que su desarrollo social sea óptimo y como resultado su necesidad educativa especial no será un impedimento en su interacción familiar o social.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

El desarrollo social en los niños con necesidades educativas especiales posee varias causas que pueden impedir su ambiente apropiado para aprender, los procesos cognitivos determinarán un óptimo desarrollo, por otra parte están niveles, uno de ellos es el interactivo que da paso al proceso de comunicaciones entre infantes, el nivel estructural del cual se conoce que la mayor fuerza de influencia proviene del hogar, donde los padres generan un valioso papel dentro de la vida de los niños, y por último el nivel cultural, si estos factores mencionados no se mantienen en equilibrio, las probabilidades de un deterioro en el desarrollo social de los niños se verá severamente minimizado, y por ende no podrá encajar en su contexto escolar. (Cárdenas Vásquez & Dorote Condori, 2015).

La autovaloración que los niños tengan de sí y la autodefinition son componentes principales que forman parte del desarrollo social en esta población con necesidades educativas especiales, esto mejorará sus habilidades, también es importante recalcar que la familia primordialmente debe ofrecer todo el apoyo necesario, sumado aquello a los docentes que facilite las estrategias adecuadas para un desarrollo completo. (Trianes, Blanca, García, & Sánchez, 2003, pág. 326).

Las habilidades sociales debidamente entrenadas mediante estrategias docentes específicas, potencializan el desarrollo de destrezas comunicativas que sustenten un correcto aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, incrementan su capacidad de relacionarse a nivel interpersonal, a mantener una capacidad afectiva y emocional en equilibrio y sobre todo un desarrollo de la personalidad adecuado. (Pulgarín Taborda, Rúa Uribe, & Chalarca López, 2015, pág. 30).

De la investigación de Sartori, Zabaletta, Aguilar & López se logra concluir que para alcanzar un mejor desarrollo social en los niños con NEE es importante procurar fortalecer los factores de protección con los que ellos cuentan desde su inclusión familiar, social y

educativa ya que ningún factor actúa por sí solo. Es imprescindible en estos tiempos que el niño se sienta seguro, valorado y respetado lo cual fomentará en él habilidades sociales óptimas para su desenvolvimiento en sus posteriores etapas de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Ávila, P. J., & Montoya Carvajal, X. T. (2012). *Estrategias metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas ESpeciales (Tesis de pregrado)*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1860>
- Arco Tirado, J. L., & Fernández Castillo, A. (2004). MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. En J. L. Arco Tirado, & A. Fernández Castillo, *MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES* (pág. 31). Madrid: McGraw Hill-Interamericana de España.
- Arnaiz Sánchez, P. (2011). Luchando contra la exclusión: Buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación Educativa*(21), 23-35.
- Ávila Matamoros, A. M. (Junio de 2012). Adaptación del Cuestionario de madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin de Portellano. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 91-99.
- Blanco G., R. (2006). La equidad y la Inclusión Social: Uno de los desafíos de la Escuela de Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Cárdenas Vásquez, R., & Dorote Condori, L. (2015). *Desarrollo Social de los Niños con Necesidades Educativas Especiales incluidos en Educación Inicial de la Ciudad de Huancavelica (Tesis de Pregrado)*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/498/TP%20-%20UNH%20ESPC.%200026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castejón Costa, J. L., & Navas Martínez, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo infantil y primaria*. Alicante: Club Universitario.

- Diez, A. C. (2004). "Las necesidades educativas especiales". Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuadernos de Antropología Social*, 157-171.
- Galván Ruiz, J. L., & García Cedillo, I. (2017). Actitudes de los pares hacia niños y niñas en condición de discapacidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-25.
- García Cedillo, I., & Galván Ruiz, J. L. (2017). Actitudes de los pares hacia niños y niñas en condición de discapacidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-25.
- García Ramos, M. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Recuperado el 31 de 01 de 2018, de <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>
- Jiménez Sánchez, E. (2001). El significado oculto del término Necesidades Educativas Especiales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(42), 169-176.
- Luque Parra, D., & Luque-Rojas, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *SUMMA psicológica UST*, Vol. 10, N° 2, 57-72. Recuperado el 30 de 01 de 2018, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000200006
- Mares Miramontes, A., Martínez Llamas, R., & Rojo Sabale, H. (2009). Conceptos y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 969-996. Recuperado el 30 de 01 de 2018, de *Revista Mexicana de Investigación Educativa*: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000300016
- Pérez-Escamilla, R., Rizzoli-Córdoba, A., Alonso-Cuevas, A., & Reyes-Morales, H. (17 de 03 de 2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Bol Med Hosp Infant Mex*, 74(2), 86-97. Recuperado el 06 de 02 de 2018, de *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665114616301617>

- Pulgarín Taborda, C., Rúa Uribe, M., & Chalarca López, E. (Diciembre de 2015). *Desarrollo de habilidades sociales (Tesis de pregrado)*. Recuperado el 07 de 02 de 2018, de UNIMINUTO. Sistema Nacional de Bibliotecas Rafael García Herreros: <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/4835>
- Sartori, M., Zabaletta, V., Aguilar, M., & López, M. (2013). Variables psicológicas troncales en el desarrollo de habilidades sociales: estudio diferencial en niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 8(2), 31-34.
- Torres, N., Lissi, M. R., Grau, V., Salinas, M., Silva, M., & Onetto, V. (2013). Inclusión Educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 159-173.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., García, J., & Sánchez, A. (2003). Competencia Social en niños con Necesidades Educativas Especiales: Nivel de inteligencia, edad y género. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 325-338.
- Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (Junio de 2000). Aporte de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.