



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: MANEJO DE EMOCIONES EN NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Autores: ABAD ARIAS ELIO RAFAEL
SANCHEZ BURI LILIANA PAOLA**

**Acompañante:
PS. IND KERLY ALVAREZ CADENA**

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejo, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

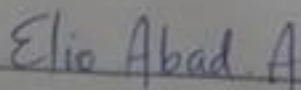
Presente.

Nosotras, **ABAD ARIAS ELIO RAFAEL** con C.C 0302226873, **SANCHEZ BURI LILIANA PAOLA** con C.C 0929224513 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática del Grupo de Investigación Análisis de Redes Sociales en Psicología y Educación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Organica de Educación Superior.

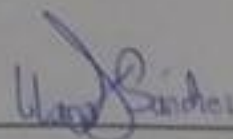
El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 24 días del mes de Mayo de 2018



Firma del Estudiante

Abad Arias Elio Rafael



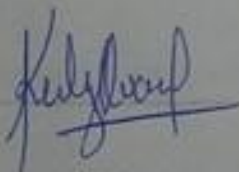
Firma del Estudiante

Sánchez Buri Liliana

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **KERLY ALVAREZ CADENA**, en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **ABAD ARIAS ELIO RAFAEL** y **SANCHEZ BURI LILIANA PAOLA** cuyo título es: **"MANEJO DE EMOCIONES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"**, que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN**, previo a la obtención del Grado de **PSICOLOGO**, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 24 días del mes de Mayo de 2018.



PS. **KERLY ALVAREZ CADENA**

ACOMPANANTE

C.C. 0910309352

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ps. Washington Miranda

Ps. Kerly Alvarez

Ps. Elka Almeida

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título de **PSICOLOGO**, presentado por los estudiantes:

SANCHEZ BURI LILIANA PAOLA

Con el título: **MANEJO DE EMOCIONES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

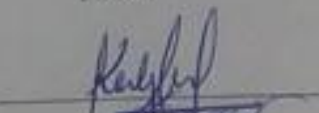

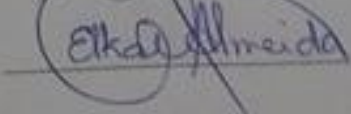
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[18]
Total	[98]

Emito el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 24 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Ps. Kerly Álvarez	
Secretario /a	Ps. Washington Miranda	
Integrante	Ps. Elka Almeida	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ps. Washington Miranda

Ps. Kerly Álvarez

Ps. Elka Almeida

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título de **PSICOLOGO**, presentado por los estudiantes:

ABAD ARIAS ELIO RAFAEL

Con el título: **MANEJO DE EMOCIONES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[19.33]
Total	[99.33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 24 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos
Presidente	Ps. Kerly Álvarez
Secretario /a	Ps. Washington Miranda
Integrante	Ps. Elka Almeida

Firma



DEDICATORIA ELIO

Mi trabajo es dedicado fundamentalmente a Dios por obsequiarme salud y permitirme el haber alcanzado este objetivo importante para mi formación. A mis abuelos, por ser los pilares trascendentales a lo largo de mi vida como también la motivación de cada esfuerzo para ser un profesional ejemplar. A mi madre, por su cariño y atención incondicional que me ha brindado durante este trayecto académico. A mi padre, por su confianza, a pesar de la distancia física, sus consejos y buenos deseos me han motivado siempre.

DEDICATORIA LILIANA

Considero que esta dedicatoria es pequeña pero llena de sentimientos, le dedico este triunfo con sabor a victoria a mi Dios que nunca me ha abandonado me ha dado fuerza para seguir y me ha bendecido en su totalidad, para mi familia, mi mami Lili, ella que ha dado todo para que llegue a mi meta, mis hermanos Erwin y Deibe se las dedico a todas las personas que creyeron en mí, a todos que me apoyaron incondicionalmente, todos aquellos que me han brindado una rayita de aliento, para que yo siga adelante.

AGRADECIMIENTO ELIO

En primer lugar agradezco a Dios por bendecirme y permitir que culmine mi carrera con éxito. Agradezco a cada uno de los docentes que implantaron su conocimiento en mi aula de clase. A mi tutora de tesis, Psi. Kerly Alvarez, por su comprensión, estima y apoyo que ha brindado a cada uno de los trabajos.

Asimismo, agradezco a toda mi familia por incentivar y apoyarme a culminar este objetivo. A mi esposa, por ser la compañera ideal de mi vida. A mis amigos de clase, que con su compañía he aprendido a valorar los momentos y a priorizar mis objetivos.

AGRADECIMIENTO LILIANA

Agradezco de corazón, al de arriba a mi todo poderoso Dios por nunca abandonarme porque ha hecho fácil lo que era difícil para mí, a mi familia, a mi mami Lili para ella mi agradecimiento hasta el infinito y más allá, mis hermanos Erwin y Deibe por ser mis pilares, a todos los que me han apoyado en una u otra manera, a mi tutora la Ps Kerly Álvarez por compartirme su conocimiento y brindarme su paciencia, motivación, criterio y aliento a mis docentes como no agradecerles a ellos si por ellos tengo todo este conocimiento, mis compañeros, mi grupo los felices del c1 que me han apoyado y me han dado sus hombros y sus consejos para seguir.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	IV
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	XII
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	XIV
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	XXI
METODOLOGÍA	XXIX
CONCLUSIONES	XXX
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	XXXI

MANEJO DE EMOCIONES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

RESUMEN

En la presente investigación indaga las emociones de los niños con necesidades educativas especiales y como se ve afectado su círculo de vida y enseñanza en sí de cómo se reacciona a hechos que pueden ser negativos, los niños con necesidades educativas especiales de todo el contexto del mundo se enfrentan a muchos acontecimientos de los cuales no todos son manejados con una apropiada comprensión. Por lo tanto, se busca mostrar de cómo estos factores influye tanto en la inteligencia emocional junto con la educación, por lo general los estudiantes que presentan NEE tienen mayor dificultades para poder acceder a ese aprendizaje que con los niños que no presentan ninguna dificultad en enseñanza, esto se basa en hacerles mostrar y diferenciar sus emociones y también el saber que tienen otras puertas de acceso tanto de estrategias para aprendizaje inclusivo.

PALABRAS CLAVE: inteligencia emocional, aprendizaje inclusivo, estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

In this investigation, it explores the emotions of children with special educational needs and how their circle of life and teaching itself is affected by how it reacts to facts that can be negative, children with special educational needs from the whole world context. they face many events of which not all are handled with proper understanding. Therefore, we seek to show how these factors influence both emotional intelligence along with education, usually students who have NEE have greater difficulty in accessing that learning than with children who do not have any difficulty in teaching, this is based on making them show and differentiate their emotions and also knowing that they have other access doors to strategies for inclusive learning.

KEY WORDS: emotional intelligence, inclusive learning, learning strategies.

INTRODUCCION

En esta actualidad, no hay la duda de que se presenta la circunstancia en que la vida de una persona y su manejo emocional están comprometidos, por lo consiguiente esta investigación en si es de descubrir de como las emociones se ven implicadas en el desarrollo social con los estudiantes con necesidades educativas espaciales. De entrada necesitamos conocer de cómo se originó las emociones y la aportación de sus autores a lo largo de la trayectoria.

Por medio de la educación emocional los estudiantes pueden controlar y conducir sus emociones, por lo que se toca el tema de discapacidad y determinar sus aspectos de suma importancia que son intervinientes. La educación especial tiene un extenso camino recorrido y que ha estado en constante cambio.

Estudiantes con necesidades educativas especiales de todo el mundo, se enfrentan a un sinnúmero de acontecimientos sociales de los cuales no todos pueden ser manejados con una razonable y adecuada comprensión. Por lo tanto, en este trabajo se busca descubrir cómo influye la inteligencia emocional junto con la educación inclusiva en el desarrollo social de dichos estudiantes.

Es preciso aportar los orígenes de la inteligencia emocional como también su incidencia a lo largo del tiempo en instituciones educativas especiales. Varios autores coinciden en que una fructuosa educación especial junto con una enriquecida integración social puede generar un bienestar integral en el individuo tanto en su vida personal como también en distintas áreas que opere.

La inteligencia emocional y el desarrollo social son factores que dictan como un individuo se integra y dilucida dentro de la sociedad.

CAPITULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El manejo de emociones es uno de las temáticas más referidas en el ámbito educativo sobre todo cuando se habla de la adaptación curricular para niños con necesidades educativas especiales, las emociones juegan un papel importante en su aprendizaje y su desarrollo como personas, por lo general se toma en cuenta que los estudiantes que presentan NEE muestran mayor dificultades para acceder al aprendizaje, en mostrar y controlar sus emociones en comparación de los demás compañeros de la misma edad y curso la cual requieren ser compensados de la dificultad que tienen, esta se da de una manera especial para poder brindar oportunidades diferentes de las que han sido limitados, las emociones cubren un gran porcentaje en la vida de un niño con NEE porque a través de ellas fundamentan el deseo de su diario vivir. Si un niño aprende a controlar sus emociones también aprenderá a ingresar sentimientos positivos de sí mismo y de los que están a su alrededor pero muchas veces esto no se da por la falta de control o interés que se da en casa o en la institución educativa.

OBJETIVO GENERAL

- *Identificar las diferentes intervenciones de los estados emocionales en el proceso de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.*

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conceptualizar las distintas emociones en niños con necesidades educativas especiales.
- Describir estrategias para el manejo de las emociones.
- Desarrollar una disposición adecuada para controlar impulsos emocionales en niños con necesidades educativas especiales.

JUSTIFICACIÓN

El importante papel de las emociones en la vida es innegable por el alcance que tienen en el desarrollo efectivo y el bienestar de todas las personas. Pero es aún primordial que los niños con necesidades educativas especiales puedan recibir enseñanza acerca de un correcto manejo de las emociones, es muy importante para ellos debido al estrés al que se hallan sometidos. Además, en la actualidad se observa que en las aulas de clase no se trabaja con el suficiente interés sobre este tema emocional, que los docentes apenas poseen formación ni se les asesora sobre cómo tomar medidas para enseñar a manejar las emociones en los niños con necesidades educativas especiales.

La educación emocional forma un pilar fundamental en la vida de niños y adolescentes, tanto la escuela como la sociedad actual demandan que se establezca. Un niño que reconoce y cuestiona sus emociones no solo tendrá mejoría en el aspecto académico sino que estará mejor preparado para desarrollar distintas habilidades para enfrentar la vida.

Aprender a manejar las emociones ha producido un gran interés en el contexto educativo como una senda para optimizar el desarrollo socioemocional de los niños con necesidades educativas especiales. Por tanto, gracias a distintas investigaciones que han surgido podemos resaltar que la motivación y los distintos estilos de aprendizaje emocional obtienen importantes resultados en el estudiante tanto en el ámbito escolar como social.

Las distintas estrategias de aprendizaje emocional que permiten que los niños con necesidades educativas especiales puedan ser integrados y valorados son científicamente primordiales para el progreso cognitivo como también para generar mejoras en las relaciones interpersonales. Puesto debido al contexto educativo se ha venido haciendo cambios significativos

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes históricos

Las necesidades educativas especiales se vienen desarrollando desde hace muchos años atrás. Las primeras personas que argumentaron sobre esta problemática son los filósofos, lo cual Plutarco manifiesta que en las costumbres de la sociedad espartana (S. VI-V aC.), los niños que nacían con malformaciones o alguna discapacidad eran eliminados. Hipócrates, Asclepiades y Galeno, iniciaron con el naturalismo psiquiátrico, al situar la conducta anormal en los mismos procesos físicos del cuerpo y no fuera de él. Luego, durante la Edad Media se comienza a comprender el tema sobre el retraso mental, pero las personas por la ignorancia rechazaban aquellas que contaban con estos casos.

A partir del siglo XVIII y hasta mediados del XIX, se encontraron los primeros planteamientos y respuestas a los problemas de la educación manifestados por las personas deficientes. Las Figuras como Pinel (1745-1826), Esquirol (1772-1840), Itard (1774-1838) y Seguin (1812- 1880) proponen tratamientos como terapia ocupacional o la educación de la percepción para los sujetos con “enfermedades mentales”.

A partir del año 1978, el concepto de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) se desarrolla en Inglaterra, por el que se elaboró un Comité de Investigación sobre la Educación de los Niños y Jóvenes Deficientes, siendo un documento de vital importancia para el desarrollo de la integración educativa.

- **Brennan** (1988) enseña que hay una necesidad educativa especial “cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier continuación de ellas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, un currículo especial o modificado o unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el alumno sea educado eficazmente”.

En los procesos de aprendizaje es fundamental conocer dos órdenes: cognitivo y emocional. Definir las emociones es complicado debido que se asocian diferentes reacciones provocando como respuesta una situación de emergencia o un estímulo sorpresivo, es por ello que la educación emocional es importante en la formación del individuo como lo es la educación académica, estos dos tipos de educación están unidas.

El manejo de las emociones ha venido siendo un aspecto fundamental para el aprendizaje significativo de niños con necesidades educativas especiales; sin embargo, los conceptos de emociones junto con el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la historia han evolucionado a paso lento. Los niños con necesidades especiales desde siempre mostraron falencias y problemas emocionales que repercuten en su entorno educativo y social.

Manejar las emociones supone un equilibrio en el estado de ánimo y un interés superlativo de disponibilidad para aprehender conocimiento, en este caso el niño quien logra una estabilidad en sus emociones obtendrá mejores resultados en su ámbito educativo generando mayor desarrollo de su inteligencia emocional. El estudio de la inteligencia emocional no es un tema de la actualidad pero su importancia empezó a surgir desde hace unas cinco décadas.

Mayer y Salovey afirman que inteligencia emocional es "La faceta de la inteligencia social que involucra la habilidad para manejar nuestros propios sentimientos y los sentimientos de otros, discriminando entre ellos y usando esta información como guía de nuestro pensamiento y acciones.

Para las personas el manejo de sus emociones ha significado un complicado trabajo, la experiencia es un factor determinante para obtener dicho equilibrio. Sin embargo, ilustrar a niños sobre este tema y brindarles pautas de aprendizaje emocional es fundamental para su desarrollo intelectual y social, obteniendo a temprana edad madurez en sus emociones y resiliencia en conflictos internos.

Las emociones surgen en respuesta a un suceso, o bien interno o externo, que tiene una carga de significado positiva o negativa para el individuo. Las emociones se pueden distinguir del concepto de estado de ánimo; generalmente éstas son más cortas y más intensas" (Mayer y Salovey, 1990).

La emoción es un estado mental que para todo ser humano es difícil de comprender y controlar. Los niños con necesidades educativas especiales tienen menos posibilidad de mantener un equilibrio en dichos estados mentales pero a través del tiempo se ha logrado una mejoría gracias al interés e integración de funciones de las instituciones educativas.

Daniel Goleman define el término emoción de acuerdo con el diccionario que la resume como: "Agitación, o perturbación de la mente; sentimiento, pasión, cualquier estado mental vehemente agitado" (Oxford English Dictionary).

Tradicionalmente, las instituciones educativas se han dedicado a suplir los aspectos cognitivos, dejando a la derriba el desarrollo de las habilidades emocionales en los alumnos. En la actualidad a través de entidades se ha logrado establecer la importancia y

acorde para afrontar las necesidades de niños con discapacidades intelectuales y problemas de comportamiento.

Kirchner, Torres y Forns (1998) afirma “si el objetivo de la escuela es preparar para la vida, deberá contribuir al desarrollo de toda la personalidad de los alumnos”. Para ello, es deseable que la educación conlleve la autorrealización de cada niño, abarcando desde la protección de los sentimientos, emociones y autoestima en el alumnado, hasta la ampliación de sus oportunidades de elegir, reconocimiento de su singularidad, identidad colectiva, personalidad individual y de su particularidad cultural (Fernández y Terrén, 2008).

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El presente trabajo se basa en la revisión de literatura que se necesitó para proveer una investigación documentada sobre el manejo emocional en niños con necesidades especiales, obteniendo los fundamentos teóricos y conceptuales acerca de esta temática.

Para Fox en 1994, (citado por (Lozano E. A., 2004) asegura que, el control o regulación emocional se han centrado en los beneficios a nivel adaptativo que supone ser capaz de ajustar el estado emocional. por ejemplo, enfatiza que la regulación emocional es una habilidad para modular el afecto, al servicio del respeto a normas definidas social y culturalmente.

El control emocional son aquellos procesos intrínsecos y extrínsecos responsables de evaluar y modificar las reacciones emocionales, especialmente sus características de intensidad y tiempo, con la finalidad de atender a determinados objetivos (Thompson, 1994). La regulación emocional supone el manejo del arousal emocional y el control consciente del comportamiento (Vondra, DS, & M., 2001)

Los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, deben tener un desarrollo moral satisfactorio, donde se promueva al control de las emociones y conductas que puedan reflejar preocupación por los demás, donde se les enseñe a compartir, ayudar, tolerar a las personas en su entorno, desarrollando las capacidades emocionales y sociales donde se pueda distinguir las conductas buenas y malas, y desarrollen hábitos de conductas buenas. (Mulsow, 1997)

La capacidad individual de modificar la conducta y controlar las emociones en virtud de las demandas sociales, se debe llevar a cabo desde la infancia, donde los factores

biológicos y endógenos juegan un papel importante en niños con capacidades especiales que no logran la autorregulación emocional y social en su infancia. (Lozano E. A., 2004)

Aquellas necesidades educativas que tiene el alumnado derivadas de discapacidad, sobre dotación, desventaja sociocultural o dificultad específica de aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de sus alumnos o alumnas... *“La adecuación del sistema educativo de niños y niñas con discapacidades, fomentara en ellos la inclusión dentro del contexto social educativo, promoviendo las necesidades especiales a necesidades comunes como las del resto del alumnado, si los centros educativos contaran con un sistema de inclusión y desarrollo óptimo como el hogar, ambos contextos influirían de manera positiva en el desarrollo psicológico y emocional en niños y adolescentes con necesidades educativas especiales”* (Parra, 2003)

Los niños con necesidades educativas especiales tienen problemas para mantenerse quietos y poder autocontrolar sus emociones, para culminar las tareas a realizar y para no extraviar libros o materiales. En especial los niños con TDAH frecuentemente molestan a sus compañeros de clases, interrumpen la clase con observaciones fuera de lugar, que llaman la atención de forma infantil o se mantienen perdidos en sus pensamientos y faltos de estímulo. (Villar, 2004)

Entre los factores exógenos, los padres son los guías del desarrollo de dicha regulación, donde los niños por medio del temperamento heredado deben aprender a manejar sus emociones dentro de su contexto, ejerciendo la tolerancia a los cambios sociales. Los niños y jóvenes con capacidades especiales tienden a no recibir la aceptación social dentro de su contexto educativo, en este grupo vulnerable se destaca la población de

niños y jóvenes sordos, que pueden presentar dificultad para desarrollar una buena capacidad social, incapacitándolos en el control de sus impulsos, desarrollando un inadecuado concepto de autoestima, procediendo a no reconocer ni expresar sus emociones generando dificultad en su empatía incapacidad de evaluar sus afectos o emociones...

“Los niños sordos cuentan con un vocabulario muy restringido para expresar sus conceptos emocionales, para dar nombre a los sentimientos y emociones y relacionarlos verbalmente con sus antecedentes y consecuentes” (Balanzategui, 2009)

La diversidad es un objetivo socialmente deseable, que implica cambios y desafíos especialmente en la acción educativa. Atender la diversidad es mucho más que la creación de leyes y políticas que proclamen "educación para todos". Implica cambios en la manera de pensar y del hacer pedagógico que involucra recursos materiales, organizativos, metodológicos y personales; *"Los docentes poseen sus propios significados y representaciones sobre la educación, el valor de los contenidos, procesos curriculares, expectativas de sus alumnos, etc. Estas representaciones han sido adquiridas sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación, reflejándose en sus prácticas educativas. El compartir los docentes un "saber" cotidiano con otros, los sitúa en una realidad definida, conocida, obvia y normal, llena de acciones tipificadas, instituidas como reales y legitimadas como correctas."* (Godoy, 2009)

La escuela debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, respetando la diversidad y atendiendo a las necesidades de cada uno de forma diferencial, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar al "diferente". Se busca la mayor calidad educativa para todos, para lograr su plena

participación e integración social y productiva en el mundo adulto. Nada puede ser más perjudicial para la formación de nuestros hijos que educarlos en guetos, en una escuela que no da cabida, ni tolera la diversidad en su interior. El principio de no segregación implica que la educación debe ofrecerse con compañeros sin discapacidad, cuando se trata de niños con Necesidades Especiales de Aprendizaje (NEA), y dé apertura a todos los ciudadanos que soliciten educación o capacitación sin distinción de sexos ni de edades. (Nuñez & Salinas, 2010)

Las creencias y prejuicios erróneos constituyen obstáculos para la educación, la atención de salud y la participación social. Por ejemplo, las actitudes de los maestros, administradores escolares, otros niños e incluso familiares influyen en la inclusión de los niños con discapacidad en las escuelas convencionales. Se puede modificar el ambiente para mejorar las condiciones de salud, prevenir las deficiencias y mejorar los resultados para las personas con discapacidad. Tales cambios pueden ser el resultado de la promulgación de leyes, modificaciones en las políticas, fortalecimiento de capacidades o avances tecnológicos que permitan contar, entre otros, con los siguientes elementos: diseño accesible en el ambiente construido por el hombre y el transporte, señalización que ayude a las personas con deficiencias sensoriales, servicios de salud, rehabilitación, educación y apoyo más accesibles. (OMS; Banco Mundial, 2011).

Según la Encuesta Mundial de Salud, cerca de 785 millones de personas (15,6%) de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto sobre la Carga Mundial de Morbilidad estima una cifra próxima a los 975 millones (19,4%). La Encuesta Mundial de Salud señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la Carga Mundial de Morbilidad cifra en 190 millones (3,8%) las personas con una

“discapacidad grave” (el equivalente a la discapacidad asociada a afecciones tales como la tetraplejía, depresión grave o ceguera). Solo la Carga Mundial de Morbilidad mide las discapacidades infantiles (0-14 años), con una estimación de 95 millones de niños (5,1%), 13 millones de los cuales (0,7%) tienen “discapacidad grave”. (OMS, Salud y Educación, 2012)

La diversidad entre los alumnos en la escuela es innegable. Hay diversidad de actitudes, capacidades, habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Es relevante comprender y aceptar las diferencias que hay entre las personas y entender la diversidad como algo propio de los seres humanos, para así poder desarrollar las capacidades físicas, psicológicas y emocionales de cada estudiante con o sin NEE. (Castro, 2012)

La inclusión no solo trata de captar la presencia física de los estudiantes etiquetados como niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, sino que busca satisfacer las necesidades de todos los alumnos (...); *“para ello será necesario respetar sus diferencias y promover el desarrollo de sus habilidades cognoscitivas y de comunicación junto con sus pares en el aula regular”*. (Garnique & Gutierrez, 2012)

Para poder desarrollar un vínculo positivo entre maestros y estudiantes con necesidades educativas especiales, los profesores deben ser competentes para responder efectivamente a las necesidades de sus alumnos, reconociendo sus emociones, sus evaluaciones cognitivas asociadas a la poca expresividad de sus sentimientos y poder entender la correlación entre sus cogniciones y emociones que lo motivan a actuar de una determinada manera, esto ejerce en los maestros la implementación de un curriculum socio afectivo, demostrando su alta competencia en el entendimiento de las emociones de los estudiantes con NEE. (Orrego & Muller, 2013)

Muchas condiciones médicas y psicosociales generan en niños y adolescentes dificultades para acceder adecuadamente a los sistemas educativos y a los aprendizajes que corresponden a su edad o curso, presentando NEE transitorias o permanentes. El reconocimiento del derecho universal al acceso a una educación de la mejor calidad que no discrimine ni excluya, plantea enormes desafíos a la sociedad en su conjunto y en particular (López, 2014)

La inclusión en temas educativos, ha generado debate en los ámbitos social y político, luego de sus continuos pronunciamientos, se incluyen los niños con discapacidad en las aulas regulares, aunque sin los recursos y la infraestructura requerida, incluso sin la debida preparación de los autores educativos para implementar sistemas educativos incluyentes. Hablar de inclusión, no solamente obliga a garantizar el acceso. Las instituciones educativas deben contar con una inclusión educativa con calidad, requiere garantizar accesibilidad, inicialmente, pero además, propender por mantener elevados índices de permanencia, con base en estrategias que garanticen la no deserción de los niños, jóvenes y adultos en situación de discapacidad. Todo esto, encaminado a minimizar los riesgos de vulnerabilidad de estas personas, que en general, no se da por la discapacidad misma, sino más bien, por los riesgos del contexto específico y de la exclusión que reciben por parte de su medio social. (Lozano & Martinez, 2014)

El afrontamiento ante problemas en niños con capacidades especiales se puede dar de dos formas; El estilo activo donde se desarrollan los esfuerzos ante los tipos de solución esperando que la condición del conflicto cambie por si solo y así evitar la situación del problema y sus respectivas consecuencias. Mientras que la segunda forma es la focalización de afrontamiento, esta metodología se dirige al problema y como los niños con necesidades especiales pueden ejercer el control de sus emociones y la forma de

percibir la problemática, reevaluando el conflicto y así poder cambiar su respuesta emocional generada por esta situación. (Iborra & Cerezuela, 2015)

“La educación general y la educación especial no deberían ser consideradas como realidades separadas, sino que, por el contrario, deben unificarse y generar un trabajo colaborativo para lograr los principios de una educación para todos los niños y niñas. Respondiendo a la diversidad a través de un conjunto de recursos tanto humanos como materiales, acogiendo pedagógicamente las necesidades educativas que presenten los estudiantes en la educación regular” .
(Olavarria, 2015)

Una de las discapacidades más devastadora es la visual, considerando a esta población como parte del grupo vulnerable de personas con necesidades especiales, esta discapacidad conlleva graves efectos psicosociales en el desarrollo educativo, social y emocional. Se estima que en el mundo hay aproximadamente 39 millones de personas con discapacidad visual, de los cuales 1.4 millones son niños (0-14 años), el 60% de estos niños mueren antes del 1er año del diagnóstico de ceguera, el 90% de la carga mundial de discapacidad visual se concentra en los países en desarrollo. La ceguera infantil produce un profundo impacto en los niños, dado que altera el neurodesarrollo psicológico y emocional, lo que afecta la calidad de vida de los niños y sus familias. (Viana, 2016)

Uno de los aspectos más importantes sobre el manejo de conflictos emocionales en niños con necesidades educativas especiales, es la actitud que reciben por parte de sus padres y profesores al momento de incluirlos en el afrontamiento de adversidades comunes del medio, estos factores impactan sobre su experiencia directa, obteniendo un recurso de apoyo de alto impacto ante su conducta frente a la inclusión educativa y social. (Dulcic, 2016)

Más de 1000 millones de personas en el mundo padecen de algún tipo de discapacidad, siendo esta cifra el 15% de la población total. Desde un enfoque biopsicosocial, la discapacidad o necesidades educativas especiales, se desplazan por un desarrollo e interés a la salud y bienestar de cada individuo, enfocándose en el modo de vida de la población, problemas de salud y como se puede generar una vida productiva y satisfactoria. En la actualidad se considera a la discapacidad una cuestión de derechos humanos, considerando al contexto social y familiar como factor de desarrollo físico y emocional en niños y adolescentes con necesidades especiales. (OMS, Discapacidad y Salud, 2017)

METODOLOGIA

El reciente trabajo es una investigación documentada como ofrecimiento de práctica del Examen Complexivo anticipado a la obtención del título de Psicólogo@. A través de la revisión literaria se pudo localizar diferentes investigaciones las cuales están ligadas al manejo de las emociones en niños con necesidades educativas especiales, la indagación se la realizo a través de Redalyc, Scielo y Dialnet, libros, tesis de maestrías de la cual son referentes al tema. Se presentó complejidad al momento de buscar información referente a emociones en niños el que está enfocado con NEE, por esta razón se vio la necesidad de extender la búsqueda tanto en años para abarcar mayor información lo cual se hizo el rango desde el 2013 hasta el año actual.

En esta investigación documentada en si se hace una análisis donde se describe la temática planteada, para obtener un trabajo más fiable se ha empleado artículos los cuales tienen aval y códigos de registro que tienen el respaldo de revistas psicológicas de Educación y de Neuropsicológica, Manuales, Leyes y reglamentos que están temas relacionados al desarrollo social de los niños con NEE. Entre los países de donde proviene la información incluida en el presente material está Estados Unidos, Argentina, Colombia, España, México, Perú y Ecuador.

Lo primero que se hizo fue el buscar los artículos ligados al tema de investigación fue seleccionarlos y establecer una lectura comprensiva del contenido; se tomó las partes que tuvo relevancia para esta investigación, la cuales son las ideas principales, para luego dar al desarrollo del tema y obtener las conclusiones que sean necesarias que sirvan de pilar en la elaboración del presente documento.

los autores coinciden en muchas ideas donde expresan que el ambiente, el lenguaje y hasta la propia cultura, son agentes determinadores que intervienen en el desarrollo emocional, en la interacción del niño que presenta necesidades especiales dentro del circulo educativo y cómo todo esto afecta en gran proporción en alcanzar un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Los niños con necesidades educativas especiales están al margen de inmiscuirse en inestables emociones, por tanto es preciso disponer para ellos adecuadas estrategias que mejoren y equilibren su estado de ánimo, dichas estrategias se centran en la comprensión y manejo de la autoestima, autoconcepto, autovaloración.

Los estudiantes con NEE que reconocen y cuestionan sus distintas emociones alcanzarán mayor comprensión como también mejoría en su aspecto académico. Establecer en ellos un manejo de emociones los prepara y les permite desarrollar distintas habilidades para enfrentar la vida.

Las emociones y sus efectos juegan un papel fundamental en la vida de un niño con NEE porque a través de ellas gravitan el deseo de su diario vivir. Por tanto, es primordial que un niño aprenda a controlar sus emociones y por ende logre ingresar sentimientos positivos a su vida.

Una actitud efectiva de los padres y docentes es un aspecto decisivo para instruir correctamente a que los niños con NEE puedan manejar sus conflictos emocionales, dicha actitud funciona como un recurso de apoyo de alto impacto.

Es preciso que desde la infancia los alumnos con NEE aprendan a modificar sus emociones, reciban información fructífera que a la larga les permita alcanzar estabilidad con respecto a las demandas educativas y sociales.

Bibliografía

- López, I. (22 de Diciembre de 2014). Niños y Adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica CONDES*, 1(2).
- Parra, D. L. (2003). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales: Elementos psicoeducativos. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*.
- OMS. (2017). *Salud y Discapacidad*. Organización Mundial de la Salud.
- OMS; Banco Mundial. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. *World Report on Disability*, 1-27.
- Shapiro, L. E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara S.A.
- Mulsow, G. (1997). La inteligencia emocional en los niños. *Estudios Pedagógicos*, 2(23), 81-83.
- Lozano, E. A. (Junio de 2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación en la infancia. *Anales de Psicología*, 20(1), 69-79.
- Iborra, A. T., & Cerezuela, G. P. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento parental en familias con niños con trastorno de espectro autista (TEA), con o sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *INFAD- Revista de Psicología*, 2(1), 311-322.

Balanzategui, M. V. (Marzo de 2009). La alfabetización emocional de los alumnos sordos.

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 1(3), 147-160.

Castro, F. G. (14 de Marzo de 2012). Educación básica e inclusión: Un estudio de

representación social. *MAGIS, Revista Internacional de Investigación en*

Educación, 4(9), 577-593.

Orrego, T. M., & Muller, N. M. (7 de Octubre de 2013). Impacto en los niños de un

programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. .

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 167-186.

Lozano, L. H., & Martínez, M. A. (2014). Inclusión educativa de las personas con

discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*, 2(1).

Viana, L. M. (4 de Abril de 2016). Experiencias de padres de niños ciegos: un camino con

grandes desafíos. *Revista Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(3), 331-

340.

Vondra, J., DS, S., & M., C. (2001). Attachment stability and emotional and behavioral

regulation from infancy to preschool age. *Department of Psychology in Education*,

13(1).

Olavarria, Y. M. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta

de inclusión educativa a través de la investigación, acción participativa. *Estudios*

Pedagógicos XLI, 41, 147-167.

- Godoy, A. V. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? *Estudios Pedagógicos*, 35(2), 189-202.
- Dulcic, F. L. (Junio de 2016). Prácticas sociales entorno a la inclusión de la discapacidad . *Páginas Educativas*, 9(1), 120-145.
- Núñez, M. J., & Salinas, S. C. (Abril de 2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *DOSSIER-Procesos Educativos en América Latina*, 23(62), 41-79.
- Thompson, R. (1994). Emotion regulation: a theme in search of definition. *Center on Children, Families, and the Law, University of Nebraska.*, 2(3), 25-52.
- OMS. (2012). *Salud y Educación*. Organización Mundial de la Salud.
- Garnique, F. C., & Gutierrez, S. V. (9 de Enero de 2012). Educación Básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales. *MAGIS. Revista Internacional de Investigación*, 4(9), 577-593.
- Villar, I. O. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16(3), 408-414.

