

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Alvarado 4.docx (D38080801)
Submitted: 4/27/2018 11:54:00 PM
Submitted By: kalvarezc@unemi.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

TFG I JOSEFA CASTELLA PUJOLA.pdf (D29429479)
TESIS PARA EL URKUND.docx (D12274157)
<https://psicologosenlinea.net/1402-musica-para-relajarse-y-dormir-4-videos-selectos-para-relajarse-y-lograr-dormir.html>

Instances where selected sources appear:

3

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha incrementado el índice de alumnos con necesidades educativas especiales, los cuales presentan dificultades de aprendizaje que afectan el estado emocional y no le permitirán desenvolverse de manera adecuada en su contexto, es necesario realizar una revisión bibliográfica sobre inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales, haciendo énfasis en los tipos, características y competencias. Los padres establecen el primer vínculo emocional del niño desde su nacimiento y son los encargados de moldear las emociones acordes a su crecimiento, es aquí donde se presentan las primeras expresiones emocionales, por esta razón es primordial que ejecuten la función de entes reguladores para el manejo de las emociones partiendo desde el autoconocimiento, reaccionando ante una determinada situación sea buena o mala de manera asertiva ejemplificando en los niños una respuesta emocional. Es de vital importancia desarrollar las habilidades emocionales en los niños con NEE puesto que contribuye de forma positiva en el desempeño académico y crecimiento personal. La inteligencia emocional debería ser vista como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero se está dejando perder ese valor por la manera en que se la aplica, las estrategias utilizadas no abastecen a cubrir las necesidades y alcanzar los objetivos planteados en la institución. Es indispensable conocer a profundidad tanto de la inteligencia emocional como de las NEE, solo así se obtendrá aportes significativos en la planificación de las adaptaciones curriculares. Las estrategias que se apliquen deben brindar en los niños seguridad y confianza, donde ellos desarrollen la parte intrapersonal e interpersonal, fomentando el bienestar, evitando conductas desadaptativas, como agresividad, frustración o aislamiento por no estar al mismo nivel que los demás. La intención de este trabajo es generar un aporte significativo para la sociedad en especial para padres y docentes, cabe recalcar que la recopilación de información fue muy minuciosa, con motivo de que son pocos los estudios relacionados con la temática, por lo que se optó expandir el campo investigativo que va de lo nacional a lo internacional, trabajando en artículos científicos, tesis y doctorados. CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN . La inteligencia emocional en los niños con necesidades educativas especiales es un tema de gran relevancia para la sociedad, todos los infantes tienen derechos predeterminados que deben de ser respetados. Ellos requieren de una atención personalizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que su manera de comprender las cosas debido a que su estilo escolar es diferente de los infantes de condiciones regulares. Las adaptaciones curriculares engloban estrategias direccionadas a mejorar el desarrollo integral, pero no todos los docentes están capacitados para intervenir y tienden a limitarse, en vez de fomentar una educación integral donde emocionalmente enseñen a los estudiantes a adaptarse, la carencia de conocimiento sobre estas técnicas dificulta que los niños con NEE se adecuen oportunamente al proceso educativo. La inteligencia emocional se ha convertido en un factor clave para el desarrollo biopsicosocial del individuo, el conocerse a sí mismo, saber controlar y dominar sus propias emociones y comprender la de los demás, la adaptación a un nuevo núcleo y socializar representa todo un desafío. Los niños pequeños son como unas esponjas que absorben todo, en este caso la información que se les brinda, todo lo que ven, lo que escuchan en sus primeros años de vida será tomada como un punto de partida y de acuerdo a como se trabaje con la parte afectiva

traería sus pros y contra porque de eso dependerá la evolución tanto interna como externa determinando la formación de su personalidad. Las consecuencias de no desarrollar la inteligencia emocional desencadenan en el infante un sin número de emociones negativas que en la actualidad son muy frecuentes, una de ellas es la frustración por el motivo de no estar al mismo nivel que los demás estudiantes, seguidas de conductas agresivas o a su vez aislarse del medio que le rodea, desconcentración en la realización de ciertas actividades las cuales afectan el rendimiento escolar. A continuación, se detallarán los objetivos de la presente investigación sobre la inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales (NEE), sintetizando conceptualizaciones que brinden un aporte significativo a la sociedad y a los futuros trabajos investigativos.

OBJETIVO GENERAL • Analizar los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales mediante la selección de documentos pertinentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Identificar las competencias de la inteligencia emocional de los niños con necesidades educativas especiales.

- Describir las características de la inteligencia emocional de los niños con necesidades educativas especiales.
- Conceptualizar los tipos de inteligencia emocional de los niños con necesidades educativas especiales.

JUSTIFICACIÓN

El tema elegido para esta investigación es inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales considerada de gran relevancia por los aportes que ofrece.

Comenzando con un enfoque internacional como nos indica un estudio realizado por Ainscow (2014), si bien en un salón de clases existe diversidad de estudiantes, un 20% pertenece a alumnos con NEE, lo que implica adaptarse a las nuevas estructuras del sistema educativo siendo un reto tanto para los niños, padres y docentes. En la actualidad esta temática ha tenido un gran impacto en la sociedad, Chile es uno de los países que se ha destacado por impulsar la educación en la diversidad desde edades tempranas y con igualdad para todos, independientemente de sus necesidades, además de Colombia, España y Argentina que han documentado su experticia en temáticas relacionadas a la inteligencia emocional en niños con NEE los cuales buscan una atención integral para lograr en ellos el bienestar biopsicosocial, pero existe una gran desventaja y es la escasa información que se encuentra relacionada a esta variable. Mediante la revisión de la literatura podemos hacer hincapié en la siguiente frase que manifiesta Delors (2011) "existen cuatro componentes fundamentales para la educación:

ser". (pág. 140). En conjunto logran buenos resultados, pero no todos se los están desarrollando de una manera equitativa y aquí viene el dominio, la creatividad, habilidad que tengan los docentes al momento de impartir e interactuar con los estudiantes en el aula. Es indispensable que al inicio del año escolar se realice una evaluación individual determinando así el área a trabajar esto se debe evidenciar en las adaptaciones curriculares, a su vez utilizar los diferentes recursos didácticos para una mejor comprensión y así lograr el objetivo planteado por la institución, no ir siempre por lo ordinario sino ser más creativo. La inteligencia emocional ayuda a obtener aprendizajes significativos por tal motivo se debe tener un amplio conocimiento en esta área además del tipo de discapacidad y sobre todo las estrategias a utilizar para el desarrollo y bienestar biopsicosocial de los niños más aun cuando presentan necesidades educativas especiales. Aquí destacan la inteligencia la intrapersonal y la interpersonal, pues permiten que por medio de las estrategias los niños puedan desarrollar competencias básicas como la autoestima, autocontrol, solucionar problemas, establecer relaciones sociales, sobre todo su personalidad integral que les permitirá tener una visión sobre un futuro mejor, desarrollando los cuatro saberes de una manera equitativa y asertiva. Todos tienen derecho a una educación mejor y está en cada uno hacer que se respete e implemente en el salón de clases, considerando los procesos centrados en la diversidad que se tiene dentro del aula y los generalizadores es decir igualdad para todos. Se espera que con el presente trabajo los demás estudiantes muestren interés y sea favorable para su campo de estudio y objeto de futuras investigaciones.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

EL presente trabajo se basa en la revisión de literatura necesaria para analizar los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales (NEE). Inteligencia Emocional Gardner (2014), manifiesta que lo más próximo que se tiene como antecedente de la inteligencia emocional son los siete tipos de inteligencias descritos a continuación:

- Inteligencia Lingüística: Se refiere a la capacidad que tiene el individuo para expresarse por medio de la palabra, desarrollar el lenguaje verbal y no verbal.
- Inteligencia Lógica: Capacidad para la resolución de problemas, tomar decisiones asertivas, la organización y sobre todo el desarrollo del pensamiento abstracto.
- Inteligencia Musical: Relacionada con ritmos y melodías, es el arte de expresar por medio de la música sentimientos, situaciones, a su vez manejar fácilmente los instrumentos musicales.
- Inteligencia Visual-Espacial: Por medio del sentido de la vista se puede dar una estructura a los elementos y ordenarlos.
- Inteligencia Kinestésica: Arte de utilizar el cuerpo por medio de movimientos corporales y reflejos.
- Inteligencia Interpersonal: Capacidad que tiene el individuo para expresarse con los demás.
- Inteligencia Intrapersonal: Implica el autoconocimiento, autoconcepto, autoestima.

Los psicólogos norteamericanos Salovey y Mayer (2016) utilizaron por primera vez el término de "inteligencia emocional", para ese entonces se buscaba una expresión que englobe a la inteligencia humana y a las emociones, esto comprendía un conjunto de destrezas, habilidades, capacidades, competencias y la afectividad que le permitía desenvolverse en su entorno. Los autores Salovey y Mayer (2016) amplían la definición de

0: <https://psicologosenlinea.net/1402-musica-para-relajarse-y-dormir-4-videos-selectos-para-relajarse-y-lograr-dormir.html>

83%

inteligencia emocional: "La inteligencia emocional es la capacidad para valorar sentimientos y emociones brindando un entendimiento que permite una regulación emocional que determinara la forma de actuar en situaciones diarias." (pág. 11)

Goleman (2017) manifiesta que la inteligencia emocional: "Es el conocimiento de las emociones, el reconocimiento de las manifestaciones emocionales de los demás y la empatía en la socialización con otros." (pág. 84)

Características emocionales Bisquerra (2013) indica que las características emocionales se encontrarían estructuradas de la siguiente manera: • Conciencia y control emocional, tiene que ver con el conocerse a sí mismo y reconocer los sentimientos de los demás, el pensar antes de actuar y a su vez dominar ciertas situaciones en los diferentes contextos que se encuentren. • Regulación emocional, una vez que se conozca así mismo se podrá dominar, controlar las emociones y situaciones en la que el individuo tenga que desenvolverse, esto le permitirá actuar de manera correcta. • Autonomía personal, se encuentra ligada a factores como la autoestima, automotivación, actitud positiva ante la vida, responsabilidad en las tareas, análisis crítico de normas sociales, resolución de problemas, ser asertivos, buscar ayuda y recursos y auto-eficacia emocional. • Inteligencia interpersonal asociada con el dominio de habilidades sociales básicas, como son el respeto, la interacción con los demás, comunicación receptiva y expresiva, compartir emociones lo que conlleva a confiar en las personas que están a su lado y así desenvolverse de una manera más asertiva a ciertas situaciones, comportamiento pro-social y cooperación. • Habilidades de vida y bienestar relacionadas con la identificación de problemas, fijación de objetivos adaptativos, solución de conflictos, negociación, bienestar subjetivo y experiencia óptima.

Para los autores CITATION Cal15 \l 3082 (Calle & Verdugo, 2015) una de las principales características emocionales de los niños con NEE es el autoconcepto manifestando que no depende de las percepciones de los demás, sino que es una cualidad propia de las personas construida a partir de vivencias.

Tipos de inteligencia emocional La autora CITATION And14 \l 3082 (Andrade, 2014) describe dos tipos de inteligencia emocional: "La inteligencia interpersonal es la habilidad de empatizar con los sentimientos de las demás personas que nos rodean y comprenderlas en todas sus representaciones." "La inteligencia intrapersonal es la capacidad reflexiva que permite el autoconocimiento y es el pilar fundamental del autoestima."(pág. 8)

CITATION Go12 \l 3082 (Goleman, 2012), considera a dos tipos de inteligencias como las más importantes: "La inteligencia intrapersonal determina el autoconocimiento, el dominio de las emociones y sentimientos para aprender a controlarlas en situaciones diarias. En segundo lugar la inteligencia interpersonal abarca capacidades como la empatía, carisma que nos posibilitan interactuar y establecer relaciones sociales de una manera adecuada." (pág.83)

Niños con necesidades educativas especiales Warnock (2015) acuñó el término de necesidades educativas especiales al referirse en su investigación a niños con deficiencias de aprendizaje para disminuir así los estereotipos en los que se encasillaba a estos estudiantes.

Las necesidades educativas especiales son las estrategias y recursos que responden a los requerimientos de los estudiantes a través de una atención individualizada que facilite la adquisición del aprendizaje. CITATION Lóp15 \l 3082 (López & Valenzuela, 2015)

CITATION Tor \l 3082 (Tortosa, González, & Navarro, 2014) Concluyeron que los niños con NEE son aquellos que demandan por un período transitorio de tiempo o de forma permanente un acompañamiento de parte de los docentes mediante estrategias que faciliten un aprendizaje significativo. CITATION Sim12 \l 3082 (Simón, 2012), afirma que es oportuno determinar el tipo de discapacidad que posee el niño para poder abordar de manera adecuada la situación y así beneficiar en su proceso de enseñanza aprendizaje. Además de distinguirlas en dos grandes grupos: las asociadas referentes a problemas sensoriales, intelectuales, mentales, motores o por Asperger. Las NEE no asociadas como dotación intelectual, digrafía, trastornos del comportamiento, entre otros.

Inteligencia emocional en niños con NEE "Es más difícil para los niños con NEE controlar sus emociones partiendo desde el punto que no expresan las emociones directamente, más aún dominarlas cuando se produce un cambio brusco en su rutina puede perturbarlos causando actitudes agresivas y violentas." (Arenas, 2013, pág. 23)

Ayudar a los niños a desarrollar la inteligencia emocional es imprescindible para el contexto educativo más aun cuando presentan necesidades educativas puesto que en ocasiones se producen situaciones conflictivas dentro del aula que alteran sus emociones y conducta. CITATION Pan \l 3082 (Pan , 2011)

La autora CITATION Car10 \l 3082 (Carpena, 2010), expresa lo siguiente: "

0: TFG I JOSEFA CASTELLA PUJOLA.pdf

70%

Los estados emocionales poseen una conexión directa con los aprendizajes y la carencia de habilidad para

controlar las emociones puede ocasionar alteraciones personales, interpersonales y/o académicos, sobre todo con respecto a perturbaciones emocionales". (pág.40)

Por otra parte las autoras CITATION Raimilla \l 3082 (Raimilla & Morales, 2014), expresan que: "Las dificultades que presentan los niños con NEE se dividen en dos áreas conductual y emocional a causa de la incertidumbre tanto del estudiante como el de sus padres por el desconocimiento con respecto a sus necesidades y limitaciones, generando una presión que produce comportamientos agresivos dentro del aula." (pág.10)

El fracaso escolar debido a las limitaciones y los apelativos negativos por parte de los compañeros afecta directamente a la autoestima y deteriora la autoimagen de los niños con necesidades educativas especiales. CITATION Raimilla \l 3082 (Raimilla & Morales, 2014)

Las autoras CITATION Art07 \l 3082 (Arteaga & Gallegos, 2007), manifiestan que: “Los niños con NEE tienden a desvalorizarse al estar consciente de sus necesidades particulares es por tanto oportuno que los padres afiancen la confianza de los estudiantes desde el hogar.” “Otro determinante importante son los compañeros este referente a menudo suele ser muy prejuicioso llegando hacer comentarios hirientes al relacionarse afectando directamente el autoestima de los niños con NEE, en este caso el docente es el encargado de mejorar la interacción social dentro del salón de clases.” (pág.74)

La OMS (2014) señala que las percepciones de las personas con respecto a las necesidades educativas especiales impiden relacionarse de forma armónica a los individuos que posean algún tipo de diferencia. Los niños con NEE tienen derechos establecidos en los diferentes organismos gubernamentales que deben ser respetados por el bienestar del estudiante. Las instituciones educativas deberían incluir a la inteligencia emocional como parte de la enseñanza de todos los estudiantes de forma permanente CITATION Fer11 \t \l 3082 (Fernández, 2011). Brindando un direccionamiento a las instituciones educativas para el desarrollo integral de los niños con NEE. Cortese (2014) concluyo que la inteligencia emocional es de vital importancia para mejorar el clima escolar puesto que los estudiantes estarán más cómodos, entusiasmados y predispuestos para el aprendizaje incrementando su rendimiento académico. Un grupo específico de niños con NEE son los estudiantes con altas capacidades, las autoras CITATION Mor17 \l 3082 (Moreno & Rodríguez, 2017) manifiestan que: “Optimizar las habilidades emocionales en los niños superdotados desde sus primeros años es esencial debido a que se encuentran en el proceso de identificación de sus propias emociones y de otros favoreciendo a la regulación y expresión emocional oportuna” (pág. 599)

Una gran parte de la vida de los estudiantes transcurre dentro de las aulas, es donde se van a desarrollar emocionalmente desde la infancia, siendo el punto clave para configurar la personalidad además de establecer relaciones interpersonales satisfactorias. CITATION Ext03 \l 3082 (Extremera & Fernández, 2003). El desarrollo de la inteligencia emocional debe ser procedimental y con alto valor empático puesto que los niños con NEE deben interiorizar experiencias positivas que le permitan la asimilación de las emociones propias y ajenas generando así el crecimiento emocional. CITATION Pri15 \l 3082 (Prieto , 2015) Sin embargo, al no generar estas habilidades en los niños traen consecuencias negativas que empañan el desempeño académico y crecimiento personal, es por esta razón, que se vuelve necesario integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar en el presente trabajo es descriptiva y cualitativa con base en el método científico puesto que se fundamenta en la búsqueda de información y revisión de

literatura de teorías y conceptualizaciones sobre la inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales.

Para la elaboración de la investigación documental se utilizó herramientas de información tales como buscadores y revistas científicas entre estas encontramos a Dialnet, MIAR, Latindex, Redalyc, Revista digital, Elseiver, innovación y experiencias donde se obtuvo artículos de suma relevancia, la mayor parte de la información que se tiene proviene de tesis de pregrado y postgrado.

La búsqueda fue exhaustiva pues en los últimos años no se han desarrollado nuevas investigaciones con relación a la variable, por ello una vez seleccionada la información relacionada con la temática se procedió a la lectura interpretativa donde se procedió a un estudio detallado de las tesis y artículos generando la posibilidad de un nuevo aporte científico con respecto a la problemática que produzca impacto en la comunidad.

El 30% de la información obtenida proviene de Ecuador y para poder cumplir con el desarrollo de este trabajo se optó por ampliar el campo investigativo, recurriendo a bases internacionales que han proporcionado el 70% de referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Cada individuo es único y las características psicológicas que poseen los diferencian del resto, aspectos como el comportamiento, actitudes, sentimientos, personalidad, asertividad, creatividad, fueron objeto de estudio con la finalidad de encontrar un término que englobe todo esto, se menciona a Gardner como el pionero con su teoría de las inteligencias múltiples, haciendo hincapié en que todos tienen una habilidad diferente que necesita ser descubierta, la cual será fuente de apoyo para el propio desenvolvimiento. A continuación, se detalla los tipos de inteligencia donde cabe recalcar que los niños con necesidades educativas especiales presentan ciertas características y hay que saber guiarlos para que encuentren su habilidad, como primera instancia se encuentra a la lingüística enfocada en el área del lenguaje verbal y no verbal, es el arte de expresarse de diferentes maneras, en los niños por medio de cuentos, poemas, participaciones teatrales, entre otras. Por consiguiente, la inteligencia lógica que incluye el razonamiento, análisis, resolución de problemas, se puede desarrollar por medio de rompecabezas, juegos, sopa de letras y ejercicios que buscan diferentes opciones para llegar a la respuesta, es esencial conocer el punto de vista de los demás y dar un juicio crítico; a continuación, la parte Musical relaciona con la melodía, sonidos, ritmos, cantar o tocar un instrumento los hace sentir libres y es una manera de expresarse. La inteligencia visual-espacial va más allá de una simple observación, es enfocarse en algo desde diferentes dimensiones, encontrando en su interior el verdadero significado, hablando tanto de las partes como de un todo, otro tipo es la inteligencia kinestésica que es la habilidad para utilizar el cuerpo de una manera creativa por medio de diferentes movimientos en relación al tiempo y espacio, estas habilidades aportan significativamente al momento de trabajar con niños que presentan necesidades educativas.

Luego CITATION Col16 \l 3082 (Collantes, 2016) en su obra menciona a Salovey y Mayer como los precursores de la inteligencia emocional en búsqueda de algo avanzado que encierre las relaciones interpersonales y las emociones dando aportes significativos, pero Goleman hizo hincapié en que el ser humano primero necesita estar bien consigo mismo para poder relacionarse con los demás para alcanzar el desarrollo socio-afectivo. La inteligencia emocional es entonces una capacidad esencial para el ser humano que dota de autoconocimiento y además facilita la comprensión de las emociones de las otras personas, desarrollar estas competencias en los niños con necesidades educativas especiales es de vital importancia debido a que son susceptibles a la frustración y el enojo que desemboca en conductas desadaptativas dentro de las aulas. Las ventajas que se obtendrían al desarrollar competencias emocionales en los niños con NEE son las siguientes: conciencia y control emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar, enfocadas a la evolución y esenciales para la supervivencia del ser humano. La construcción de autoconcepto parte de uno mismo y no debe ser influenciada o distorsionada por las personas que están alrededor por tanto es necesario que los niños con NEE comprendan que su valía no depende de la opinión de los demás. Se encuentre ligada al autocontrol relacionada con el dominio de situaciones que impliquen cierto nivel de dificultad, tomando a consideración diferentes puntos de vista. Otra característica es ser autónomo y hacer valer su criterio, propiciar sus derechos, ser independiente creando juicios que le ayuden a seguir con su objetivo y desarrollarlos hasta llegar a la autorrealización, otro punto esencial es la inteligencia interpersonal pues los niños necesitan interactuar con los demás, se ha demostrado que esta convivencia es una gran fuente de información y el aprendizaje en conjunto proporciona resultados positivos. La adquisición de estas competencias generaría en el ser humano un estado de tranquilidad, comodidad, bienestar. El proceso es largo, si se lo maneja adecuadamente estas habilidades serían fructíferas tanto para el niño como para el medio que le rodea, bajarían los niveles de dependencia, y no sentirán presión más bien un poco de libertad que le ayudará a desempeñarse bien en los diferentes medios. Dos ejes fundamentales que parten de la inteligencia emocional son la inteligencia intrapersonal pues solo conociéndose así mismo, se podrá entender a los demás, este autoconocimiento sumado al autocontrol de las emociones permiten actuar de una manera apropiada ante diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir y la inteligencia interpersonal va dirigida al ámbito social, como características están la empatía, comprensión y entendimiento de otros, primordiales para que el individuo se pueda desenvolver en este caso contribuiría a las relaciones sociales de los niños con NEE. Las instituciones educativas ejecutan la función más importante para el discernimiento del aprendizaje de forma integral más aun cuando los niños demanden una atención individualizada que satisfaga sus necesidades educativas. Al iniciar el período escolar se debe realizar una evaluación enfocando diferentes áreas cognitivas y así determinar en qué grado se encuentra cada escolar. Es esencial conocer el tipo necesidad educativa que posee cada estudiante, dependiendo de los resultados se deberá implementar lo que comúnmente se conoce como adaptaciones curriculares que son un conjunto de estrategias especiales diseñadas para facilitar el proceso de aprendizaje. Asimismo, es necesario que el educador tenga bien desarrollada su inteligencia emocional puesto que enseñara con el ejemplo y será más factible trabajar con los niños con NEE, tornando el aula como ambiente seguro y cómodo para el desarrollo socioemocional del

estudiante pero la realidad es que no todos se encuentran capacitados y utilizan técnicas básicas, rudimentarias, que no proporcionan una respuesta a las necesidades requeridas. El manejo de las emociones guarda una estrecha relación con el aprendizaje y al momento de no ser controladas pueden causar consecuencias negativas que afecta al bienestar de los niños con NEE, causando problemas significativos personales, sociales y escolares, tanto para el niño como para el medio que lo rodea, es importante enseñarle a controlar sus propias emociones y utilizarlas de una manera positiva. Los niños con necesidades educativas especiales pueden presentar baja autoestima por dos factores, debido al estilo rígido de la crianza de los padres que no comprenden en su totalidad la magnitud de las limitaciones de sus hijos y a las burlas de sus pares a las que en ocasiones se encuentran expuestos dentro del aula siendo vital trabajar en el afianzamiento del autoestima tanto en el hogar como en la escuela. La familia es la primera instancia que debe proporcionar una estabilidad emocional generando un ambiente confiable y adecuado para el crecimiento emocional del niño contribuyendo a la resolución de problemas y situaciones que se puedan presentar dentro de las aulas como en la vida diaria, pero en ocasiones no se refuerza este ámbito porque no se posee una comprensión clara sobre la importancia de la inteligencia emocional. Los beneficios que proporciona la inteligencia emocional son notorios, pero ¿Qué pasa si no se desarrolla como se tiene previsto? ¿Que causaría en el niño?, respondiendo las interrogantes, al no desarrollar estas competencias los procesos en el aprendizaje serian lentos, la participación del infante sería poca y afectaría su desarrollo personal. La inteligencia emocional optimiza habilidades que en los niños con necesidades educativas especiales son una gran fuente de apoyo para su desenvolvimiento académico, además, se debe tener en cuenta que la vida escolar genera el potencial para el desarrollo biopsicosocial del individuo.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Es importante resaltar el cumplimiento de los objetivos trazados en la presente investigación documental a través de la revisión exhaustiva de literatura, además de concluir lo siguiente:

- La inteligencia emocional ha estado en segundo plano en el marco educativo cuando podría otorgar grandes beneficios para el desarrollo emocional de los niños con necesidades educativas especiales además de mejorar la convivencia escolar.
- El desarrollo de la inteligencia emocional es primordial para el bienestar biopsicosocial de los niños con NEE, siempre y cuando se realice este proceso de una manera adecuada se lograra obtener aprendizajes significativos.
- Los estudios de CITATION Cal15 \l 3082 (Calle & Verdugo, 2015) reflejan que las opiniones de los padres pueden distorsionar el autoconcepto de los niños con NEE puesto que son más susceptibles a comentarios negativos debido a sus limitaciones.
- Las autoras CITATION Mor17 \l 3082 (Moreno & Rodríguez, 2017) resaltan que el control emocional permite reaccionar de forma oportuna a circunstancias de la vida pero en niños con necesidades educativas especiales es más difícil que exista este dominio puesto que recién están aprendiendo a identificar las emociones propias y ajenas.
- Las autoras CITATION Art07 \l 3082 (Arteaga & Gallegos, 2007) indican en sus estudios que es necesario implementar estrategias que optimicen las competencias emocionales, creando niños con

autoestima alta y reflexivos pero ante todo capaces de resolver problemas del diario vivir de forma satisfactoria. • Es sin duda fundamental que se incorpore la inteligencia emocional en el proceso educativo puesto que las habilidades que desarrolla garantizan el bienestar de los niños con NEE y el crecimiento emocional.

1

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: TFG I JOSEFA CASTELLA PUJOLA.pdf

2: TFG I JOSEFA CASTELLA PUJOLA.pdf 70%

Los estados emocionales poseen una conexión directa con los aprendizajes y la carencia de habilidad para

2: TFG I JOSEFA CASTELLA PUJOLA.pdf 70%

The source document can not be shown. The most likely reason is that the submitter has opted to exempt the document as a source in Urkund's Archive.

Instances from: TESIS PARA EL URKUND.docx

0: TESIS PARA EL URKUND.docx

87%

aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y
aprender a

0: TESIS PARA EL URKUND.docx

87%

aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y
aprender a

Instances from: <https://psicologosenlinea.net/1402-musica-para-relajarse-y-dormir-4-videos-selectos-para-relajarse-y-lograr-dormir.html>

1: <https://psicologosenlinea.net/1402-musica-para-relajarse-y-dormir-4-videos-selectos-para-relajarse-y-lograr-dormir.html>
83%

inteligencia emocional: "La inteligencia emocional es la capacidad para valorar sentimientos y

1: <https://psicologosenlinea.net/1402-musica-para-relajarse-y-dormir-4-videos-selectos-para-relajarse-y-lograr-dormir.html>
83%

inteligencia emocional... La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y