



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TURISMO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA:  
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ADMINISTRATIVOS DE LA  
UNEMI**

**Autor:** Quintana Cedillo Mayra Alexandra

**Acompañante:** Delgado Campuzano Diana Valeria

**Milagro, Junio, 2018  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

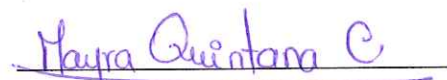
Presente.

Yo, **Quintana Cedillo Mayra Alexandra** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de Título de Grado, como aporte a la Temática **Conciencia Ambiental en los administrativos de la UNEMI** del Grupo de Investigación “**Por una UNEMI verde, rumbo a la sostenibilidad – (Medio Ambiente)**” de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 07 días del Junio de 2018



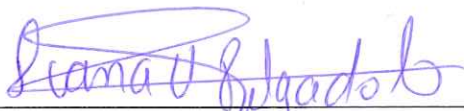
Quintana Cedillo Mayra Alexandra

CI: 0941335697

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **Delgado Campuzano Diana Valeria** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por la estudiante **Quintana Cedillo Mayra Alexandra**, cuyo título es **Conciencia ambiental en los Administrativos de la UNEMI**, que aporta a la Línea de Investigación "**Por una UNEMI verde, rumbo a la sostenibilidad – (Medio Ambiente)**", previo a la obtención del Grado **Licenciada en turismo**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 07 días del Junio de 2018



---

**Delgado Campuzano Diana Valeria**

Tutor

C.I. 0917629396 .

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ing. Diana Delgado  
Ing. Jazmin Peñañiel  
Ing. Diana Delgado

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **Licenciada en Turismo** presentado por el señor **Quintana Cedillo Mayra Alexandra**

Con el título: **Conciencia ambiental en los administrativos de la UNEMI.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[67.33]
Defensa oral	[ 18 ]
Total	[85.33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) aprobado

Fecha: 07 de Junio de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Diana Delgado</u>	<u>[Firma]</u>
Secretario /a	<u>Jazmin Peñañiel</u>	<u>[Firma]</u>
Integrante	<u>Ing. Diana Tasmí Molina</u>	<u>[Firma]</u>

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iv
RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
1.- PROBLEMA .....	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	13
METODOLOGÍA .....	21
DESARROLLO DEL TEMA .....	22
CONCLUSIONES .....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31

## **Tema: Conciencia ambiental en los administrativos de la UNEMI**

### **RESUMEN**

La conciencia ambiental del personal administrativo de la UNEMI se ve reflejada en las diferentes actitudes y conductas que muestran. Por eso este trabajo se enfocara en ellos como población, donde se aplicará una encuesta para obtener la información necesaria, de esta manera poder analizar las percepciones que tienen hacia el medio ambiente y la influencia que pueden generar sobre la comunidad universitaria para mejorar la situación de este.

Este trabajo se focaliza en el análisis de la concientización ambiental que muestra el personal administrativo de la UNEMI. el mismo que nos ayudara a mejorar los conocimientos acerca del impacto que genera la influencia de la actividad humana sobre el medio ambiente y así poder comprender con mayor facilidad las interacciones socioambientales, los análisis de los problemas ambientales y poder gestionar las posibles soluciones con mayor precisión.

**Palabras claves:** Conciencia, Medio Ambiente, Análisis, Comunidad universitaria

**Teme:** Environmental awareness of administrative staff from “UNEMI”

### **ABSTRACT**

The awareness environmental of administrative staff from “UNEMI” is reflected on different attitudes and behaviors. This study will approach in them as populations, where it will be applied a survey in order to obtain the necessary information, as a result the perceptions which they have towards to environmental awareness could be analyze, and the influence that can generate about the university community in order to improve that situation, too.

This research is focused in the environmental awareness analyze which show the administrative staff from UNEMI. That investigation will help us to improve the knowledge about the impact that generate the influence of human activity in the environment and in this way can understand easily the socio-environmental interactions, the analysis of environmental problems and manage the possible solutions with better accuracy.

**Key words:** Awareness, Environmental, Analyze, Community University.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad sabemos que se ha incrementado el deterioro del medio ambiente por lo cual debemos de trabajar de manera consciente y tratar de socializar lo importante que es sacar adelante la idea de proteger la naturaleza manteniendo nuestro ambiente libre de contaminación, pues así disminuirémos la posibilidad de que nuestro mundo ya no sea apto para vivir.

El medio ambiente es un condicionante de vida en una sociedad, que a medida que pasa el tiempo se ha ido degenerando y ha adoptado una cultura ambiental paupérrima debido a diferentes factores físicos, socioeconómicos y biológicos que influyen en las decisiones de lo que deben y pueden hacer, lo que determina el futuro de nuestra vida.

Si se desea llevar una vida con calidad se debe cuidar el medio ambiente, conservando los recursos naturales del planeta y eso solo lo podemos hacer mediante la concienciación ambiental la que debe nacer desde la educación impartida por nuestros padres y en la escuela, más que por obligación que sea por necesidad.

El planeta afronta problemas serios los cuales necesitan de múltiples soluciones y estrategias que ayuden a mitigar cada uno de estos, pero se necesita de la intervención activa de entidades públicas, privadas, todos y cada uno de los que conforman la población en general.

La Universidad Estatal de Milagro por medio de la carrera de Turismo realiza una investigación ambiental donde busca que la comunidad administrativa de esta se comprometa a participar de forma consiente en el desarrollo ambiental de nuestra comunidad milagreña cuyo objetivo es el de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales, adaptándolo a los principios y fundamentos que rigen nuestra Universidad dando cumplimiento a la misión y responsabilidad social que nos concierne.



Tratando de aplicar el concepto de desarrollo sustentable donde se trata de satisfacer las necesidades de la sociedad y también de lo que conlleva la responsabilidad social en el que se define algunas de las tareas que toda institución administrativa debe realizar de forma activa y voluntaria para el mejoramiento socioeconómico y ambiental. Por tal motivo se ha planteado una propuesta de investigar la consciencia ambiental del personal administrativo de la UNEMI con el fin de contribuir al desarrollo de una mejor calidad de vida de nuestra sociedad y buscar alternativas de solución a la destrucción de nuestro medio ambiente.

Por este motivo se ha usado las diferentes dimensiones existentes las mismas que ayudarán a crear conciencia en el personal administrativo para que de esta manera puedan desarrollar pensamientos y comportamiento positivos y responsables hacia nuestro medio ambiente.

También se busca ampliar el conocimiento sobre los procesos ecológicos, socioeconómicos en los que se relacionan la sociedad y la naturaleza a partir de un modelo de gestión ambiental y a la vez nos proporcionara una visión ampliada de este problema. Este diagnóstico ayudara al personal administrativo de la UNEMI a crear un nivel mayor de responsabilidad y respeto a la naturaleza.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.- PROBLEMA**

Los problemas ambientales en la actualidad y los conflictos que se generan de parte de afectados y beneficiarios son difíciles de ocultar o negar. Pero a pesar de todo esto claramente podemos decir aunque es difícil de aceptar que la conciencia ambiental ha ido incrementando debido a la visualización de la diversidad y multiplicidad de problemas ambientales.

En la ciudad de Milagro se evidencia día a día la contaminación del medio ambiente por parte de las diferentes fábricas que contribuyen al consumismo pero a la vez incrementan la contaminación por la emanación de gases o desechos que causan un efecto invernadero y ayudan a desarrollar a lo que se conoce como calentamiento global.

Pero no solo las fábricas son agentes que afectan nuestro medio ambiente, sino también las personas que habitamos en Milagro, desechando residuos sin reciclar, utilizando productos contaminantes y también usando sus vehículos a diario sin la debida tecnología que aplaque en cierta forma la contaminación que genera los diferentes tipos de combustibles que usan, entre otros.

Milagro es una de las urbes enmarcadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la más contaminante del Ecuador (EL COMERCIO, 2016), de esto se debe la preocupación de la UNEMI y por tal motivo como ente activo de la comunidad se quiere contribuir al cuidado del Medio ambiente.

La Conciencia Ambiental está ligada a diferentes factores como socioeconómicos y educativos entre otros. Esta muestra un problema en la educación haciendo resistencia por parte de las personas hacia los valores y estilo de vida proambientales. Esto supone una conducta y visión egocéntrica al no querer asumir responsabilidades de cuidado al medio ambiente (Ariel, 2017).

## **1.1.- OBJETIVO**

### **OBJETIVO GENERAL**

Investigar cual es la conciencia ambiental sobre el personal administrativo de la UNEMI

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

1. Describir la situación actual del personal administrativo de la UNEMI.
2. Realizar el cálculo de la muestra del personal administrativo de la UNEMI.
3. Diseñar el modelo de encuesta aplicado en el personal administrativo de la UNEMI.

## **1.2.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

A nivel mundial hay algunos organismos preocupados y encargados de combatir la contaminación del medio ambiente, el cual sabemos es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómica y culturales, que ha ido evolucionando a través de la historia de nuestra sociedad, la cual abarca la naturaleza y todo lo que habita en ella.

Según la Ley Orgánica del Medio Ambiente en el Artículo 7 habla de los Deberes comunes del Estado y las personas, donde dice que es de interés público y por lo tanto deberes del Estado y de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades y colectivos respetar, proteger, conservar a la naturaleza, como también el

de crear y fortalecer mediadas para combatir la contaminación del medio ambiente. Por este motivo la UMENI como ente educativo y de servicio a la comunidad se preocupa por la preservación de nuestro medio ambiente y busca influir positivamente en un cambio de conducta o paradigma social, que ha estado vigente durante muchos años.

Por esta razón se investigó las dimensiones ambientales para una futura concientización del personal administrativo y así puedan desarrollar pensamientos diferentes y responsables para el medio ambiente, para de esta manera impulsar a un cambio cultural ambiental y ampliar los conocimientos sobre procesos ecológicos, socioeconómicos y sociales que están relacionados con la naturaleza y el ser humano.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1.- Medio Ambiente**

Se entiende por “medio ambiente” toda la red de interacciones geológicas y biológicas que determinan la relación entre la vida y el planeta Tierra. Pero es además el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera, biosfera) y el mundo sociopolítico. Cabe recalcar que con el paso del tiempo el concepto de medio ambiente ha evolucionado siendo considerado sus elementos físicos y biológicos por concepción más amplia en la cual podemos percibir los siguientes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural. Por ello, actualmente se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación o al deterioro de la naturaleza, sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales y económicas relacionadas con el modelo de desarrollo (Hernández, 2014).

El 26 de enero se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental, que tiene su origen en 1975, año en que se celebró en Belgrado (Serbia), el Seminario Internacional de Educación Ambiental, donde participaron expertos de más de 70 países. En este evento se establecieron los principios de la educación ambiental en el marco de los programas de las Naciones Unidas. Como resultado se publicó la Carta de Belgrado, en la cual se plasman las reivindicaciones fundamentales de la educación ambiental. (ROLDAN, 2015)

## **2.2.-La Conciencia**

La conciencia humana ha sido uno de los misterios más difíciles de descifrar a través del tiempo, se ha tratado de saber si esta es causante de las acciones que realiza el hombre o se forma mediante la cultura de la sociedad donde se desenvuelve. Podemos entender la conciencia como una serie de actos humanos individuales en el contexto de un foro social y que implican una relación de reconocimiento y apropiación de hechos e ideas de la cuales el yo es responsable. Según etimológicamente la palabra conciencia quiere decir conocer con otros. Se trata de un conocimiento compartido socialmente. (Bartra, 2014, pág. 2).

Esto indica que la conciencia de los seres humanos se forma socialmente, entonces la decisión de cambiarla también ha de ser impulsada en sociedad. La educación ambiental debe crear conciencia a todas las personas, siendo esta como una herramienta que nos ayude a solucionar los diferentes problemas existentes tomando en cuenta las diferentes opiniones ya sean individuales o colectivas. La conciencia induce a tener una mejor forma de vida.(BARINAS, 2015)

## **2.3.-Conciencia Ambiental**

Según la OMS el acuerdo de Nairobi el cual trata sobre la contaminación de la atmosfera y la lucha para que cambie por completo y evitar los diferentes cambios climáticos los cuales afectan día a día la salud de todas las personas que como consecuencia se hacen resistentes a los antimicrobianos. También hay que coordinar de mejor manera el manejo de residuos químicos, el tratamiento del agua como también nuestra alimentación y nutrición. Según la ONU este acuerdo es uno de los más importantes en lo que respecta con la mejora del medio ambiente y según Tedros, la mayor

parte de las muertes ocurre en los países mas desarrollados en África, Asia y América Latina, donde la contaminación cobra factura a la salud (REDACCION VIVIR, 2018).

Uno de los problemas más grandes en el Ecuador es la contaminación del aire sobre todo por el uso inadecuado del combustible y de su mala calidad el cual no está a la altura para ser utilizado sin que atente contra la salud de las personas, peor aún si en el Ecuador no existe un sistema de transporte moderno el mismo que usan estos combustibles que producen partículas muy finas conocidas como PM<sub>2,5</sub> que son las causantes de muchas muertes por enfermedades respiratorias. Según la OMS en el año 2012 y 2013 algunas ciudades del Ecuador entre ellas Milagro sobrepasan los niveles de contaminación (EL COMERCIO, 2016).

El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo (FERNANDEZ, 2012).

Cuando se habla de conciencia ambiental hacemos referencia al estado consciente del ser humano de realizar una acción proambiental, según la información, creencias, condiciones ambientales en nuestro entorno, la obligación moral que compartimos con la sociedad y todas las normas ambientales determinadas para la mejora del medio ambiente. Todo esto influye en las personas a que se comprometan y de esta manera puedan ejecutar alguna acción para beneficio del medio ambiente. “La Carta de Belgrado: Marco Global para la Educación Ambiental”, afirma que el objetivo principal es: “Conseguir que la población sea consciente y este preocupada por el medio ambiente y por los problemas

inherentes al mismo, para que de esta manera sean mas responsables y puedan trabajar de manera individual y en equipo para evitar nuevos problemas” (Erica Silvana Peralta, 2014, pág. 13) .

El termino conciencia ambiental es un sistema de conocimientos y experiencia que el ser humano utiliza para relacionarse con el medio ambiente de una forma armónica y efectiva. Es decir del punto de vista multidimensional se requiere de algunos indicadores para poder entender y así aplicarlo (Rojas, 2017).

Según Jiménez & La fuente (COMO SE CITO EN CHUCUYA, 2016) consideran que una persona concienciada ecológicamente seria aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes que distintas teorías han asociado a los mismos. La conciencia ambiental así entendida, equivaldría a lo que se puede considerar la dimensión actitudinal (o psicológica) del comportamiento proambiental.

El ser humano necesita plenamente del medio ambiente para poder sobrevivir y depende del bienestar de este para que podamos llevar una vida saludable, ya que de él vamos obtener alimentos, agua, alojamiento, medicinas y muchas cosas más. Es por eso por lo que la Constitución del Ecuador del 2008 reconoce por primera vez en el mundo los derechos de la Naturaleza o Pachamama en los artículos 71, 72, 73,74. (CENTRO DE EDUCACION CONTINUA EPN, 2016).

Según estos artículos los mismos que hablan acerca de los derechos de la pacha mama donde se reproduce y realiza la vida, los cuales debemos hacerlos respetar y cumplir, como también del derecho que tiene la naturales de ser restaurada y la intervención del estado implementando medidas de precaución y restricción para evitar que haya especies en extinción o destrucción del ecosistema, también habla del derecho



que tienen las personas a beneficiarse del ambiente y riquezas naturales los mismos que serán controlados por el estado (MINISTERIO DE TURISMO, 2016).

La destrucción del medio ambiente está ocasionando problemas en nuestro desarrollo, y a la vez, pone en riesgo el futuro de nuestra sociedad y las generaciones futuras. Nuestra manera de vivir en la actualidad, la manera de conseguir nuestros alimentos, el agua, la energía, nuestro transporte, las construcciones, todo esto ha generado el deterioro de nuestro medio ambiente. De este punto los psicólogos que se preocupan en los problemas ambientales han buscado formas o teorías para fomentar cambios entre los seres humanos y su entorno. Y de esta forma fortalecer el desarrollo de nuevos ambientes no solo físicos y naturales, sino también psicológicos y ambientales. De esta manera se busca ayudar al ser humano a que adquiera una conciencia ambiental por medio de la psicología ambiental la cual nos va a proveer de instrumentos que faciliten el entendimiento de la realidad y problemas que padece hoy en día la naturaleza y así poder enfrentarlos con madurez (Febles, s.f.).

Febles (como se cito en Gomera V. y., 2013) piensa: “Que la conciencia ambiental puede entenderse como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (pág. 150). Entonces podemos decir en base a esta definición que el óptimo cuidado del medio ambiente depende de una buena relación del hombre con su entorno.

Es necesario un enfoque sistémico, donde los objetos de la realidad son sistemas organizados, integrados y jerarquizados unos con otros. Trascender la lógica, mediante el vínculo naturaleza-sociedad, con un enfoque integrado de ambas, entre ciencias naturales y sociales, donde se concreta el conocimiento: valoración ambiental (no económica) del medio natural, relaciones ecológicas y la participación del ser humano, paisaje y sensibilización estética y conservación del medio, impacto producido por el ser humano

sobre el ambiente y sus formas de producción, concienciación ante la problemática ambiental, negociación en el análisis y resolución de conflictos entre humanos, fomento de hábitos por una mejor calidad de vida, consumidores y usuarios activos y críticos (Revista Electrónica Dialogos Educativos, 2012).

Hoy en día más que conciencia ambiental estamos atrapados en sustentabilidad de intereses económicos, los cuales sabemos que en algún momento van a ser el detonante para destruir nuestro medio ambiente. El trascendental traspie del sistema de vida basado en la industrialización, con su carácter de crecimiento a ultranza, reside en que no puede ser sostenible, ya que obvio, en el mundo no hay cabida para este aumento incesante en la demanda de recursos naturales; esto es, el crecimiento infinito, de cualquier tipo que sea no se mantiene con un sistema de orden finito. Ante esta realidad, estamos seguros, tarde o temprano, este sistema industrializado llegara a su fin, y la única duda será cuándo sucederá y las circunstancias y efectos que lo rodearan. De nuestra conciencia ambiental dependerá el futuro del medio ambiente, donde podemos esperar de una forma involuntaria adquirir enfermedades, hambruna y muchas cosas más a causa de la destrucción de la naturaleza, por otro lado, podemos trabajar en sociedad en mejora para las generaciones futuras y así construir un mundo mejor (Pedro, 2013).

#### **2.4.-Dimensiones Ambientales**

La conciencia ambiental encierra muchas dimensiones las que necesitan de conexión e identificación de indicadores para entender y poder aplicarlas, según Chulia (como se cito en Gomera V. y., 2012) se maneja los diferentes conceptos en base a cuatro dimensiones como son: la cognitiva, afectiva, conativa y activa.

#### **2.4.1.-Dimensión Cognitiva**

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran, lo que significa que se relacionan de una manera general con todo lo aprendido a lo largo del camino las mismas que van consolidándose con muchas más fuentes de información (ROSA, 2013).

Esta dimensión expresa los problemas del medio ambiente, organismos responsables en lo ambiental y algunas de sus acciones, la misma que se mide por la información adquirida, el conocimiento y sus opiniones políticas ambientales (Rojas, 2017).

#### **2.4.2.-Dimensión Afectiva**

Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización (ROSA, 2013).

#### **2.4.3.-Dimensión Conativa**

La Dimensión Conativa requiere adoptar criterios ambientales mostrando interés en las actividades para mejora de un ambiente saludable, las mismas que se realizaran con mucha responsabilidad para que pueda beneficiar al medio ambiente (ROSA, 2013).

#### **2.4.4.-Dimensión Activa**

Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona. Para que una persona adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible este tiene que adquirir un grado de conciencia ambiental para poder discernir y tomar decisiones adecuadas (ROSA, 2013).

La dimensión activa, tanto individual como colectiva es la concreción de la conciencia en la transformación de la realidad y se expresa en forma pública y simbólica con todos los valores y costos que implica (Rojas, 2017).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 situación actual**

Para cumplir con el objetivo se realiza tres visitas de campo al departamento de talento humano para obtener información del número de Personal Administrativo que hay en la institución.

#### **3.2.- Calculo de la muestra de la población**

La investigación se basó en una población estadística concreta y se calculó mediante la fórmula canavos la muestra del personal administrativo de la UNEMI.

#### **3.3.-Modelo de la encuesta**

Para la elaboración de la encuesta se han realizado varias preguntas basadas en las cuatro dimensiones ambientales como son: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

## CAPÍTULO IV

### DESARROLLO DEL TEMA

#### **4.1.- Describir la situación actual del personal administrativo de la UNEMI.**

Seis años de historia se podrían escribir con facilidad, pero detrás de ello hay una larga y exitosa trayectoria marcada por la innovación, el desarrollo y la calidad.

La Universidad Estatal de Milagro, tiene sus orígenes en la Universidad Estatal de Guayaquil; creada en sesión del Consejo Universitario del 14 de junio de 1969, como Extensión Cultural Universitaria, a través de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

El 4 de julio de 1969 se inauguró oficialmente la Extensión Universitaria de Milagro en sesión solemne que contó con la presencia del Dr. Nicolás Castro Benítez, rector de la Universidad de Guayaquil. La Extensión Universitaria inició el período académico 1969 -1970 con 262 estudiantes en las especializaciones de Literatura y Castellano, Historia y Geografía, Físico Matemático.

En 1972 se transfiere a la Universidad de Guayaquil la propiedad de los predios donde actualmente se ubica la Ciudadela Universitaria. En 1994 el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador reconoce a la Extensión de Milagro como Extensión de la Universidad de Guayaquil, este reconocimiento del CONUEP es ratificado en sesión de Consejo Universitario del 13 de agosto de 1999.

En 1999 con el aval de la Facultad de Ciencias Administrativas y la Facultad de Matemática y Física de la Universidad de Guayaquil, se incrementa la oferta académica de la Extensión de Milagro, con el inicio de actividades de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

El año 2000 se presenta al Congreso Nacional el proyecto No. 21- 450 de Ley de Creación de la Universidad Nacional Autónoma de Milagro, la Universidad de Guayaquil resuelve entregar los activos, las responsabilidades administrativas, legales y el presupuesto proporcional correspondiente a la Extensión de Milagro, para la gestión autónoma de los mismos.

El miércoles 07 de Febrero del 2001, mediante Ley n°. 2001-37 de la Función Legislativa, publicada con Registro Oficial n°. 261, se aprueba la creación de la Universidad Estatal de Milagro. 2003, se firma el convenio de cooperación interinstitucional con la Universidad Central del Ecuador para el desarrollo del primer programa de Maestría en Educación Superior.

2005, mediante convenio con la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil se desarrolla el segundo programa de Maestría en Administración y Dirección de Empresas. La participación de los docentes de UNEMI en estos programas fortalece el nivel académico de la Institución.

2006, la Universidad Estatal de Milagro genera su propia propuesta para el desarrollo de posgrados, mediante la Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Posgrado. 2008, inicia la Maestría en Gerencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación, como el primer programa académico de posgrados de la UNEMI.

2011, se crea el Instituto de Posgrado y Educación Continua. Periodo en el cual, dentro del proceso de evaluación de desempeño institucional de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, establecido en el Mandato Constituyente 14 del año 2009, desarrollado por el CONEA, la UNEMI acreditó en categoría C, y de acuerdo con el informe de evaluación, esta categoría evidencia desempeño ligeramente superior al

promedio global de desempeño de las IES inexistentes de investigación, debilidades académicas en la formación y dedicación de planta docente, etc.

2013, dentro del proceso de Evaluación Institucional realizado por el CEAACES, la Universidad Estatal de Milagro se ubica en el primer grupo de desempeño de la IES del país y Acredita en categoría B, según el informe general del CEAACES esta categoría evidencia que estas instituciones se encuentran por encima del promedio del sistema de educación superior.

Con el transcurrir de estos 16 años de vida universitaria, la UNEMI hoy en día se consolida como el principal Centro de Educación Superior de la ciudad y la región, acreditada entre las instituciones de Educación Superior con alto desempeño.

Por toda la trayectoria y por la responsabilidad que tiene como Universidad la UNEMI, la misma que puede servir de instrumento contra la lucha de las acciones humanas perjudiciales para nuestro medio ambiente. Por tal motivo requiere un alto compromiso en este caso por parte del personal administrativo para poder alcanzar a promover conductas favorables para una mejor protección y desarrollo sostenible del medio ambiente.

#### **4.2.- Realizar el cálculo de la muestra del personal administrativo de la UNEMI.**

para realizar el calculo de la formula canavos hemos obtenido los siguientes datos:

Nombramiento	116
Ocasional	38
Nombramiento Provisional	38
Libre remocion	15
Codigo de trabajo	277



$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot n}{Ne^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$z = 1.96$

$E = 0.05$

$P = 0.5$

$Q = 0.5$

$N = 277$

$n = ?$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (277)}{277^{(0.5)^2} + (1.96)^2 + (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (277)}{(4.08) + (3.84) (0.25)} = \frac{265.92}{4.08 + 0.96} = \frac{265.92}{5.04} \quad \mathbf{R// \ n = 52.76}$$

**4.3.- Diseñar el modelo de encuesta aplicado en el personal administrativo de la UNEMI**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES  
LICENCIATURA EN TURISMO**

Las siguientes preguntas que le presentamos a continuación han sido creadas con la finalidad de tener conocimientos sobre la conciencia ambiental que existe en nuestra institución.

**Genero**

H       M

EDAD \_\_\_\_\_

**Dimensión Afectiva**

1.- ¿Cómo cree usted que los administrativos de la UNEMI se preocupan por el medio ambiente?

Se preocupan mucho	
Se preocupan bastante	
Se preocupan algo	
Se preocupa poco	
No se preocupa nada	

2.- ¿Cómo cree usted que es la situación del medio ambiente en la UNEMI?

Es muy buena 5	
Es buena 4	
Es regular 3	
Es mala 2	
Es muy mala 1	

### **Dimensión Conativa**

3.- ¿En alguna ocasión para ir a su trabajo ha dejado de utilizar su vehículo por razones medio ambientales?

No, y no estoy dispuesto hacerlo	
No, pero estaría dispuesto hacerlo	
Si, lo he hecho alguna vez	
Si, lo hago con bastante frecuencia	
No tengo automóvil	

4.- ¿En qué grado cree usted que su actividad cotidiana dentro de la UNEMI afecta al medio ambiente?

Nada	
Poco	
Regular	
Bastante	
Mucho	

### Dimensión Cognitiva

5.- ¿En qué medida se considera informado sobre asuntos relacionados con el medio ambiente?

Muy informado	
Bastante informado	
Regular informado	
Poco informado	
Muy poco informado	

6.- Cree usted que el personal administrativo de la UNEMI debe recibir charlas o capacitaciones sobre Educación Ambiental?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
No estoy seguro/a	
Desacuerdo	

### Dimensión Activa

7.- ¿Estaría dispuesto a utilizar de papel por las dos caras dentro del trabajo administrativo?

No lo hago ni lo haría	
No lo hago pero lo haría	
Sí, lo hago alguna vez	
Sí, lo hago bastantes veces	
Sí, lo hago siempre/casi siempre	

8.- ¿Utilizaría papel reciclado dentro del trabajo administrativo?

No lo hago ni lo haría	
No lo hago pero lo haría	
Sí, lo hago alguna vez	
Sí, lo hago bastantes veces	
Sí, lo hago siempre/casi siempre	

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

El compromiso de la Universidad con el medio ambiente se verá fortalecido con la implementación de temas ambientales dentro de la planificación con el personal administrativo. La UNEMI entiende la necesidad de la implementación de la Educación Ambiental para mejorar la situación actual de nuestra sociedad, para lo cual se debe hacer uso de todos los recursos e instrumentos al alcance para desarrollar de forma eficiente la visión y el concepto equivocado que tienen en relación al medio ambiente.

Para terminar se ratifica la importancia de la conciencia ambiental, la misma que debería ser parte del ámbito académico y laboral dentro de la UNEMI y de esta manera cultivar conocimientos importantes dentro de la comunidad universitaria, ya que con seguridad se sabe que el cambio de mentalidad está en una educación ambiental practica y no solo teórica que comprometa a todos a poner el hombro para juntos poder salvar nuestro planeta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ariel, m. a. (29 de agosto de 2017). *conciencia ambiental de la unemi*. obtenido de [repositorio.unemi.edu.ec](http://repositorio.unemi.edu.ec)
- asamblea nacional del ecuador. (2017). *codigo organico del ambiente*. ecuador. obtenido de [www.propiedadintelectual.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/micrositio/normativa/codigo-organico-ambiental.pdf](http://www.propiedadintelectual.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/micrositio/normativa/codigo-organico-ambiental.pdf)
- barinas, x. r. (2015). *universidad nacional de colombia*. obtenido de estrategia didáctica para la enseñanza: <http://www.bdigital.unal.edu.co/52086/1/xiomararozobarinas.2015.pdf>
- bartra, r. (2014). antropología del cerebro . en r. bartra, *conciencia, cultura y libre albedrío* (pág. 228). fondo de cultura economica.
- centro de educacion continua epn. (2016). *constitucion de la republica del ecuador 2008*. obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/constitucion.pdf>
- como se cito en chucuya, e. s. (2016). *evaluacion medio ambiental*. tacna, tacna, peru.
- como se cito en gomera, v. y. (2012). medición y categorización de la ambiental en el alumnado universitario. *profesorado*, 16.
- como se cito en gomera, v. y. (2013). construccion de indicadores de creencias ambientales. en v. y. gomera, *servivcio de proteccion ambiental* (pág. 150). madrid: accion psicologica. obtenido de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7041>
- el comercio. (10 de junio de 2016). *el comercio*. obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/ciudades-ecuador-polucion-enfermedades-contaminacion.html>
- erica silvana peralta, n. i. (2014). introducción a la educación ambiental "bases para la formación ambiental de los alumnos universitarios ". argentina: eudene. obtenido de <http://cegae.unne.edu.ar/docs/introdalaeducacionambiental.pdf>
- febles, p. y. (s.f.). *psicología y consciencia ambientales*. obtenido de universidad de la habana cuba: <http://www.cubasolar.cu/biblioteca/energia/energia57/html/articulo10.htm>
- fernandez, h. s. (2012). *introduccion al conocimiento del medio ambiente*. cuba: academia suplemento especial.
- hernández, e. d. (2014). nuestro medio ambiente. en e. d. hernández, *nuestro medio ambiente* (pág. 139). nueva, santo domingo: centro cultural póveda.
- ministerio de turismo. (02 de 2016). *constitucion de la republica del ecuador*. obtenido de *constitucion de la republica del ecuador*: <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/constituci%c3%93n-de-la-rep%c3%9ablica-del-ecuador.pdf>
- pedro, c. m. (2013). conciencia y construccion socila de la sustentabilidad. *cienciauanl*, 9.

- redaccion vivir. (14 de enero de 2018). *el espectador*. obtenido de [www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/oms-y-onu-medio-ambiente-firman-acuerdo-contr-contaminacion-ambiental-articulo-733292](http://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/oms-y-onu-medio-ambiente-firman-acuerdo-contr-contaminacion-ambiental-articulo-733292)
- revista electrónica dialogos educativos. (2012). ensayo critico sobre educación ambiental. *revista electronica dialogos educativos*, 70-104. obtenido de <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/martinez>
- rojas, h. g. (2017). *la conciencia ambiental*. costa rica: mapcobio.
- roldan, j. m. (2015). gestion ambiental para un desarrollo humano sustentable. en j. m. roldan, *gestion ambiental para un desarrollo humano sustentable* (págs. 1-309). santiago de chile: u. miguel cervantes.
- rosa, c. y. (2013). conciencia ambiental. *propuesta integral para el trabajo docente en ii ciclo inicial*. peru, peru.