



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TURISMO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LA  
UNEMI**

**AUTORES: ELVIRA AMARILIS ARÉVALO LOOR  
KATHERINE GIOMAR PESANTES CANALES**

**ACOMPañANTE: ING. TERÁN MOLINA DIANA VERONICA**

**MILAGRO - ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Nosotras, **ARÉVALO LOOR ELVIRA AMARILIS, PESANTES CANALES KATHERINE GIOMAR** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática “**CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**” del Grupo de Investigación “**POR UNA UNEMI VERDE, RUMBO A LA SOSTENIBILIDAD- (MEDIO AMBIENTE)**”. de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 28 días del mes de Mayo del 2018

ELVIRA ARÉVALO L.

Firma del Estudiante  
Arévalo Loor Elvira Amarilis  
CI: 0940869241

Katherine Pesantes

Firma del Estudiante  
Pesantes Canales Katherine Giomar  
CI: 0929093136

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **Terán Molina Diana Verónica** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **ARÉVALO LOOR ELVIRA AMARILIS, PESANTES CANALES KATHERINE GIOMAR**, cuyo título es **“CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO”**, que aporta a la Línea de Investigación **“MEDICION DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO EN LAS DIMENSIONES CONATIVA Y ACTIVA”** previo a la obtención del Grado **LICENCIADA EN TURISMO**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 28 días del mes de Mayo del 2018.



---

Nombre del Tutor  
Ing. Terán Molina Diana Verónica  
C.I.: 0919916346

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

**TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA**

**DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA**

**PEÑAFIEL LEON JAZMIN JESSENIA**

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN TURISMO** presentado por el /la señor (a/ita) **ARÉVALO LOOR ELVIRA AMARILIS**.

Con el título: **CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**.




Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 67,67 ]
Defensa oral	[ 17,67 ]
Total	[ 85,33 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)   Aprobado  

Fecha: 28 de mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidenta:	TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA	
Secretario /a	PEÑAFIEL LEON JAZMIN JESSENIA	
Integrante	DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

**TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA**

**DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA**

**PEÑAFIEL LEON JAZMIN JESSENIA**

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN TURISMO** presentado por el /la señor (a/ita) ) **PESANTES CANALES KATHERINE GIOMAR.**

Con el título: **CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:



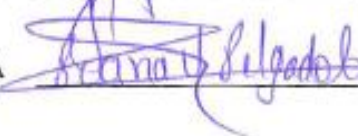
Investigación documental	[67,67]
Defensa oral	[17,67]
Total	[85,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 28 de mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA	
Secretario /a	PEÑAFIEL LEON JAZMIN JESSENIA	
Integrante	DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA	

## **DEDICATORIA**

Este proyecto es absolutamente dedicado para mi madre, padre, tío y abuelo que son mi mayor fortaleza y siempre creen en mí, me brindan su apoyo y aportan con sus enseñanzas.

Alcanzar una meta siempre representa obstáculos y gran esfuerzo, pero en el camino al éxito te encuentras con personas maravillosas que te ayudan a dar un paso más para llegar a la tan anhelada meta por eso ahora al culminar mi carrera universitaria se la dedico a todas esas personas especiales que aportaron en mi conocimiento como son mis queridos docentes con los cuales forme lazos de amistad gran cariño y respeto.

**ELVIRA AMARILIS ARÉVALO LOOR**

Dedicó este trabajo a Dios, a mi madre la Sra. María Canales y a mi Hermana Maricela Palma con mucho cariño, esfuerzo y perseverancia.

El camino no fue fácil, tropecé me desanimé, pero allí estuvieron personas maravillosas como mis docentes, que de una u otra manera aportaron sus enseñanzas, valores y aprendizajes, a mis compañeros de aventuras diversiones y experiencia, que juntos hemos vivido esta etapa con el corazón abierto.

**KATHERINE GIOMAR PESANTES CANALES**

## **AGRADECIMIENTO**

los sueños se escriben en la realidad solo cuando estás listo para vivirlos, gracias Dios por darme todo para lograr esta meta, sin ti nada es posible, a mi madre **Sra. Dalia Loor** por apoyarme en todo lo que me he propuesto y siempre ser el motor que me impulsa a ser una mejor persona sin ti este sueño no se habría cumplido no me alcanza la vida para devolverte todo lo que has hecho por mí, a mi padre que siempre está para mí con sus consejos, apoyo y me ayuda a ser cada día mejor, gracias a mi familia entera que me apoyan a ser un mejor ser humano, a mis compañeros que se convirtieron en amigos incondicionales con los que tengo tantas aventuras que jamás se borrarán de mi memoria, mis queridos profesores que aportaron con sus conocimientos y sabios consejos.

**ELVIRA AMARILIS ARÉVALO LOOR**

Suéñalo deséalo y lo lograrás, gracias Dios por darme las fuerzas y la inteligencia para continuar y culminar mis estudios, a mi madre la Sra. María Canales por haberme apoyado por ser mi motor de motivación, por creer en mí, sin ella no habría llegado a donde estoy, también debo agradecer a mi hermana Maricela Palma por ser condicional, apoyarme económicamente y creerme capaz de llegar a donde estoy, a la Ing. María José Ortiz por ser la mejor docente, amiga y consejera, gracias.

**KATHERINE GIOMAR PESANTES CANALES**

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	7
METODOLOGÍA .....	13
POBLACIÓN Y MUESTRA .....	13
DESARROLLO DEL TEMA.....	15
CONCLUSIONES .....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conciencia del Deterioro Ambiental .....	16
Tabla 2. Participación en Campañas de Concientización Ambiental .....	17
Tabla 3. Impresiones de tareas o exámenes .....	17
Tabla 4. Entrega de Tareas .....	17
Tabla 5. Conexiones Electrónicas.....	18
Tabla 6. Reporte de Fugas de Agua y desperdicio de Electricidad .....	18
Tabla 7. Contribución de Actividades Diarias de Deterioro Ambiental .....	19
Tabla 8. Traspotación Como Parte del Deterioro Ambiental .....	19
Tabla 9 .Vacaciones como Contribución al Deterioro Ambiental .....	20
Tabla 10. Clasificación de Residuos .....	20
Tabla 11. Manipulación de Residuos .....	21

# **Título de la Investigación Documental Conciencia Ambiental en los Docentes de la UNEMI**

## **RESUMEN**

El modelo de la sociedad actual busca por medio de proyectos implementar nuevas modalidades para conservar el medio ambiente.

Un claro ejemplo de destrucción ambiental es la pérdida de la biodiversidad que es inducida por las personas, por la eliminación de ecosistemas como la deforestación de la misma manera tirar desperdicios en cualquier parte representa otro ejemplo de mal comportamiento, siendo los plásticos los que tardan miles de años en degradarse, entre otros detonantes para la pérdida de recursos del ambiente.

Ecuador estableció leyes y estatutos para conservar y preservar el medio ambiente y optimizar el impacto que causan las actividades cotidianas al ambiente, organizaciones internacionales como World Wildlife Fund (WWF) brindan asesoría en el cuidado y manejo de los recursos del país e inclusive crearon la famosa Estación Charles Darwin con el fin de proteger, cuidar y conservar las especies.

En la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), los docentes sienten que no están totalmente comprometidos en cuidar el planeta ya que no tienen una conciencia ambiental desarrollada, y que son grandes los cambios que se deben hacer para tener progresos significativos en este tema del medio ambiente.

En este trabajo se utilizó el método cuantitativo, donde se realizó una encuesta a 114 docentes de la UNEMI, preguntas basadas en la conciencia ambiental. En general los profesores están de acuerdo en aportar y participar con un cambio para el cuidado y la protección del medio ambiente.

**PALABRAS CLAVE:** Recursos, medio ambiente, contaminación, conciencia ambiental, educación ambiental.

# **Title of the Documentary Investigation Environmental Conscience in the Teachers of the UNEMI**

## **ABSTRACT**

The model of nowadays society seeks through projects to implement new modalities to preserve the environment.

A clear example of environmental destruction is the loss of the biodiversity that is induced by the persons through the elimination of ecosystems as the desforestation, in the same way, the waste disposal anywhere represents another example of evil behavior, being the plastic the one that takes thousands of years to degrade, the use of aerosols is among others the cause for the loss of resources in the environment.

Ecuador established laws and regulations to preserve and maintain the environment and to optimize the impact that the daily activities caused to the environment, international organizations like World Wildlife Fund (WWF) offer advise to take care and manage the resources of the country and even they created the famous Charles Darwin Station to protect, to be careful and to preserve the species.

In Universidad Estatal de Milagro, teachers feel that they are not totally compromised in taking care of the planet since they do not have enough environmental awareness, and that big changes should be done to activate that kind of awareness that benefits the environment.

In this work, the quantitative method was used. 114 surveys were applied to teachers, questions related to environmental awareness. In general teachers agree that their support and participation represent a key to increase environmental care.

**KEY WORDS:** Resources, environment, pollution, environmental awareness, environmental education.

## INTRODUCCIÓN

Las grandes Organizaciones Mundiales buscan cambiar los malos hábitos de las personas, las fábricas con su mala eliminación de desechos, la utilización excesiva de papel, la manera de vacacionar, entre otros, dado que todas estas acciones han perjudicado el planeta.

Los objetivos de las organizaciones mundiales son cuidar todos los recursos que brinda el medio en que se desenvuelve la vida humana, se requieren grandes cambios para alcanzar dichos objetivos por parte de los individuos ya que es algo que les compete a todos como algo propio, personal e intransferible, de este modo se garantiza la continuidad del planeta tanto para generaciones presentes como para las futuras.

Ecuador ha asumido su responsabilidad en este tema a través de la creación de leyes que protejan el medio ambiente donde nada se vea afectado o amenazado y se corra el peligro de extinguirse, es por esto que a las industrias se los obliga a cumplir con dichas leyes para que reduzcan su contaminación, al ser uno de los países con una gran diversidad a nivel mundial y contar con regiones tan vulnerables que están viéndose afectadas por la mano del hombre, todos deben poner de su parte para cuidar del país y del planeta.

El presente proyecto se basa en caracterizar la conciencia ambiental que tienen los docentes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) a través de encuestas realizadas en sus instalaciones. Lo que se buscó con este proyecto es identificar la conciencia ambiental de los docentes para saber si los profesores conocen el daño tan visible en el que se encuentra el medio ambiente, ya que gracias a la huella ecológica se puede medir el grado de alteraciones y daños que sufre el planeta, solo con un nivel de madurez responsable con el entorno, donde cada ser humano sea consciente del daño que causa con sus acciones, se puede alcanzar cambios.

# **CAPÍTULO 1**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El deterioro ambiental es un problema de todos, muchas veces se contribuye a la destrucción del ambiente de una manera inocente, depende de cada individuo proteger, cuidar y minimizar los impactos ambientales es una acción que compete a cada ser humano como algo propio.

Hoy en día el uso indiscriminado de los recursos que nos brinda el medio ambiente genera un impacto ambiental muy fuerte, ya que la mayoría de los seres humanos no son capaces de generar una conciencia ambiental para cubrir dicho impacto, o mejorar el medio en el que desarrollan sus actividades.

En las universidades ciertos docentes exigen a los estudiantes presentar las tareas de manera física, toman los exámenes en hojas de papel, y gastan recursos que muchas veces son innecesarios. Otra manera de afectar al ambiente es dejando cargadores conectados, estar consciente de que existen daños en los aires acondicionados y no informar a los encargados provoca un daño mayor porque se utiliza más energía eléctrica de la que se necesita. Adicionalmente, la forma en la que se transportan muchos de los docentes causan contaminación por los gases emitidos por vehículos que tienen falta de mantenimiento, o también al momento de vacacionar a lugares lejanos son parte de la contribución al deterioro ambiental.

La investigación plantea conocer el tipo de conciencia ambiental de los docentes titulares para mejorar el entorno institucional.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Caracterizar la conciencia ambiental que tienen los docentes en la Universidad Estatal de Milagro.

### **Objetivos específicos**

- ❖ Analizar el marco teórico existente de las dimensiones conativa y activa.
- ❖ Identificar la conciencia ambiental en los docentes de la UNEMI a través de una encuesta.
- ❖ Determinar si los docentes están dispuestos a participar en campañas de educación ambiental organizadas por la universidad.

## **JUSTIFICACIÓN**

El medio ambiente y su cuidado es tan importante como la vida misma, ya que del entorno es donde recibimos todos los recursos para hacer la vida más fácil y llevadera, en esto se basa la importancia del cuidado y las acciones que se deben tomar para conservar el medio en el que se desarrollan las actividades diarias.

Las autoridades encargadas de proteger el ambiente son los responsables de establecer leyes y estatutos que ayudan al cuidado del planeta, mientras que las universidades pueden aportar con charlas de educación ambiental para adquirir mejores conocimientos sobre el tema, así también organizar campañas ambientales emotivas, participativas y creativas para el reciclaje y manejo de desechos que conlleven a la innovación y a la mejora continua ambiental.

A través de una encuesta realizada a los docentes titulares de la Universidad Estatal de Milagro, se busca caracterizar la conciencia ambiental de los mismos. Para las autoridades, el conocer cómo los formadores contribuyen o aportan a cuidar el medio ambiente es de absoluta importancia ya que de este modo se puede actuar estableciendo leyes o estatutos dentro de la universidad para conservar los recursos, para ello es necesario que los educadores conozcan el compromiso que se debe tener con el medio ambiente.

En muchas ocasiones los formadores no están comprometidos con el medio ambiente, con esta investigación se busca el beneficio para las instalaciones universitarias y también contribuir en algo al medio ambiente, para crear una responsabilidad por parte de los educadores y que sientan ese compromiso de conservar, cuidar y proteger, que usen los recursos de una manera sostenible y sustentable, es decir que perdure en el tiempo para las futuras generaciones.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define que el medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodea (ONU, 2018).

Al momento de hacer mal uso de los recursos naturales que da el medio ambiente se pone en peligro y empieza el deterioro tanto del agua como de la tierra, los cuales están contaminándose y los bosques están desaparareciendo (ONU, 2018).

“Debido a esto, la ONU buscó lograr el "*desarrollo sostenible*". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente” (ONU, 2018).

El programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) “es el proyecto directo encargado del ecosistema”. El PNUMA actúa como promotor, educador y facilitador para concientizar sobre el uso racional y el desarrollo sostenible y sustentable del medio ambiente universal (ONU, La ONU y el Estado DE Derecho, 2012).

El trabajo del PNUMA engloba la evaluación, las condiciones y las tendencias ambientales a nivel mundial, regional, nacional y local para crear instrumentos ambientales nacionales e internacionales; y fortalecer las instituciones para la gestión racional del medio ambiente (ONU, La ONU y el Estado DE Derecho, 2012).

La Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos pueden dejar a los niños (ONU, 2018).

#### CONCIENCIA AMBIENTAL

Milton (1996) señala que la conciencia ambiental es uno de los temas con mayor importancia mundial, ya que las grandes alteraciones de hoy en día sobre el medio ambiente son a causa de la mano del hombre y de la contaminación que produce, ya sea por la industria, el consumismo, residuos sólidos, entre otros.

Por eso es necesario e importante llegar a un equilibrio entre la naturaleza y el hombre. Para lograrlo es necesario la educación ambiental, la cual permite establecer un sin número de estrategias para generar sentimientos y evidenciar las necesidades de elaborar nuevos valores de concientización a partir de experiencias.

El ambientalismo es una perspectiva cultural. Su principal característica es la preocupación por la naturaleza, en la cual el ambiente es visto como una entidad global, un recurso al cual idealmente se debe acceder de manera equitativa y equilibrada, un objeto de responsabilidad común.



Los antepasados cuidaban mucho del ambiente, incluso lo llamaban dioses, como el dios del agua, el dios de la tierra entre otros, conforme fueron pasando los años el medio ambiente se fue deteriorando por causa de las fábricas, tecnología, industria, muchas obras causadas por el hombre y la evolución (Vargas, Vazques , Gutierrez, Vargas , & Fernandez, 2010).

Todo esto es causa de la falta de respeto hacia la naturaleza por el mayor consumismo de los medios naturales, mayor contaminación, mayor uso de residuos, afectando la existencia vital de las personas, animales, plantas y todo lo que englobe al ecosistema (Vargas, Vazques , Gutierrez, Vargas , & Fernandez, 2010).

La educación ambiental da inicio con el principio 19 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en 1972 (Moreno, 2008).

Esta conferencia trató de implementar estrategias que inculcan valores y concienciación en la sociedad, que todos estén conscientes de que la naturaleza merece ser respetada y no amenazada.

Por otro lado, la ONU declaró el periodo 2005-2014 como la década de la educación para el desarrollo sostenible, en esta década se llevaron a cabo campañas y acciones para mejorar el estado ambiental (Blanco, s.f).

Uno de los mayores retos que existe hoy en día para la humanidad es concientizar sobre el gran impacto que causan las acciones del hombre en el medio ambiente, se busca crear un sistema de producción y consumo que minimice el impacto sobre los recursos de la tierra y con esto poner en recaudo la permanencia de la vida humana y la conservación del planeta (Elizalde, 2002; Estermann, 2012). En la estrecha y compleja relación hombre- naturaleza, lo que se busca es establecer un mejor vínculo donde se priorice la supervivencia de la vida y la conservación del medio ambiente.

## **HUELLA ECOLOGICA**

Los ecosistemas del mundo están siendo degradados a una velocidad sin precedentes, la huella ecológica muestra el proceso de apropiación-producción, la repercusión que tiene en el planeta, en los ecosistemas, en la sociedad y en todas las formas de vida.

La huella ecológica es un indicador que evidencia el impacto real de la actividad humana sobre el entorno.

La degradación y el deterioro socio-ambiental es causado por las formas de tendencias de la tierra y producción desarrollada por la alta concentración de la riqueza en pocas manos, la tala indiscriminada de árboles, la agricultura, lo agroindustrial, la ganadería en gran escala. Otro factor que afecta es la sobreproducción, ya que se erosiona el suelo, destrucción de los bosques, el ecosistema, y la vida silvestre, se contaminan las aguas y el aire con desechos agroindustriales y domésticos (Martínez, 2008).

La necesidad de satisfacer los requerimientos que presenta la humanidad depende de los bienes y servicios que la naturaleza puede proveer, sin embargo, el consumo de los recursos e incluso el uso excesivo de otros representa un impacto sobre todo el planeta, que se encuentra estrechamente relacionado con los hábitos de consumo de la población, el

nivel de ingresos, el comercio de materias primas, el mal manejo de residuos e incluso el crecimiento demográfico.

Gracias a la huella ecológica que es un indicador que permite medir de forma real el impacto y compararlo con la disponibilidad de los recursos renovables, se puede determinar si los ecuatorianos viven dentro de los límites ecológicos del país y del mundo.

El Ministerio de Ambiente (MAE) desde el año 2011 a través de la Dirección de información, Seguimiento y Evaluación, calcula la huella ecológica del Ecuador, esta se enfocó en los siguientes ejes estratégicos: Huella Ecológica Nacional, Huella Ecológica Sectorial y por último la Huella Ecológica Institucional.

El objetivo de calcular la huella ecológica Nacional y Sectorial es medir el impacto del consumo de los recursos y presentar alternativas para minimizarlos. Es así que el MAE ha calculado la huella ecológica del Ecuador para el periodo 2008- 2013, basándose en información generada en el territorio nacional y recopilada por varias entidades tanto nacionales como internacionales.

Los resultados alcanzados son de utilidad para los responsables de tomar decisiones durante la generación de políticas públicas, para la comunidad académica, investigadora y científica, para todos los habitantes cuyas actividades cotidianas tienen una influencia directa en la Huella Ecológica del país (MAE, 2013).

La cultura ambiental, es la enseñanza de prevención, conservación y protección del medio ambiente, basado en los aspectos esenciales de la continuidad de los recursos naturales (RRNN), la protección de la fauna y flora, etc., en dirección a entender la estrecha relación que la humanidad establece con su medio y para gestionar mejor los recursos (Polo, 2013).

## **DESARROLLO SOSTENIBLE**

Desarrollo sostenible es el equilibrio entre lo ecológico, social y lo económico, es la garantía de que las generaciones presentes puedan satisfacer sus necesidades sin afectar el medio ambiente y sus recursos sin comprometer a las futuras generaciones.

La actitud y conducta hacia la sostenibilidad es algo que compete única y exclusivamente a la humanidad, es intransferible e íntimo. Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que conforman el concepto de “conciencia”. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación y a todos los niveles.

La educación ambiental o educación sostenible debe ser el activador de conciencia ambiental de la persona. Este término se define como el conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

Concretamente, se pueden distinguir cuatro dimensiones:

- ❖ **Cognitiva:** Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- ❖ **Afectiva:** Percepción del ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

- ❖ **Conativa:** Disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- ❖ **Activa:** Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas (Gomera, 2008).

La dimensión afectiva alude a la sensibilidad, y la dimensión conativa abarca las metas que se aspiran en la relación educativa.

El termino conativo significa “aspirar”, esto tiene que ver con las motivaciones para lograr metas que las personas se proponen, El caso de las conativas, son aquellas dimensiones que son conocidas como las metas educativas.

En las dimensiones conativas se encuentran presenten los valores y actitudes al momento de hablar de valores y actitudes, se refiere a los elementos abstractos de la educación (González, Vandemeulebroecke, & Colpin, 2001).

### **LA DIMENSIÓN CONATIVA**

Chulia (1995) Define a esta dimensión como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

Para Gómez (1999) asumen la definición de Chuliá y agrega “lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas que perjudican al medio ambiente o a la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos.

### **DIMENSIÓN ACTIVA**

La dimensión activa o también llamada conductual abarca tanto la faceta individual es decir los comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos del hogar, etc. Como la colectiva es también llamadas conductuales, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental o la ayuda o colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente (Jimenez & Lafuente).

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Los procesos educativos relacionados con la enseñanza del medio ambiente trata de tomar concienciación entre la sociedad, preocupándose por explicar e informar a toda la humanidad la importancia del cuidado ambiental, este eje educativo también trata de hacer conciencia en la forma en la que vivimos y de qué manera se contribuye en el deterioro ambiental, muchas veces estos factores afectan de manera directa o indirecta en el deterioro son causadas inocentemente, esto sucede por la de educación ambiental que existen en los planteles educativos (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012).

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores, y trata de tomar conciencia con la interrelación cultural e interrelación ambiental que tiene los seres vivos. La

educación ambiental debe tener un enfoque interdisciplinario también debe ser un método continuo en todos los planteles educativos y que no solo se quede en las universidades si no que trate de ser implementado en las casas y trabajos.

La educación ambiental es un proceso democrático dinámico y participativo siendo un hincapié en la solución de problemas ambientales.

Promete asegurar la calidad de vida de la sociedad, contribuyendo un aporte de salvaguardia para el cuidado existencial del planeta, la educación ambiental asegura ayudar a cambiar los hábitos, valores, actitudes y a trabajar en conjunto para conservar la biodiversidad y el ecosistema. y dejar de contribuir en el deterioro ambiental (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012).

Trabajar en proyectos pedagógicos, campañas que motiven a los docentes y estudiantes en la lucha para cuidar y proteger el medio ambiente (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012).

Frente a la “emergencia universal” que tanto mencionan los investigadores, las instituciones educativas, en particular las universidades, han notado la gran necesidad de crear espacios de concientización para hacer frente a los problemas que preocupan a la interacción sujeto-sujeto y sujeto-ambiente. En este sentido, abandonar la crisis medio ambiental requiere superar aquella escisión hombre-naturaleza, que da preponderancia a la fractura del mundo, a la realidad que se mantiene en el medio en la que se desarrolla toda actividad humana. En este sentido, en un interesante artículo señala la evolución de la noción del sujeto, las perspectivas teóricas que lo preceden, las discusiones teóricas que se adelantan desde perspectivas académicas disímiles y las consecuencias que dicha noción provoca en el movimiento de representaciones sociales. Aquí se habla de representaciones apócalas, es decir, “las representaciones sociales, colectivas y científicas, estrechamente vinculadas al devenir social e histórico” (Jodelet, 2008).

## **CONSERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LAS UNIVERSIDADES**

En los últimos años el tema de educación ambiental ha tomado gran importancia, en algunos campos ya se están tomando varias medidas para conservar y cuidar el entorno natural, realizando diferentes actividades como (Ull Solís, 2008).

- ❖ Plantar árboles.
- ❖ Programas de reciclajes.
- ❖ Cursos de manualidades con residuos reciclables.
- ❖ Campañas para conservar el medio ambiente.
- ❖ Minimizar el acceso de vehículos pesados dentro del plantel.
- ❖ Implantar nuevos hábitos y actitudes.

### **Responsabilidad del medio ambiente**

Para (Toro, 1999) la responsabilidad ambiental es una manera de expresar la preocupación por el cuidado ambiental, esta responsabilidad debe ser parte de nuestro hábito, ya que la conservación del lugar donde vivimos depende únicamente de los humanos, garantizando así la seguridad de las nuevas generaciones.

## **LEYES AMBIENTALES**

Para la (ALFATECLIMIN, 2017) la promulgación de la Constitución política de la República del Ecuador en 1998, reconoce a todas las personas, el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminaciones forma correcta de preservar el medio ambiente y de esta forma garantizar un desarrollo sustentable fue promulgado en la Ley De Gestión Ambiental.

El Ministerio del Ambiente, en relación directa con lo estipulado por el pueblo ecuatoriano en la Constitución Política de la República del Ecuador de 2008, velará por un ambiente sano, el respeto por los derechos de la naturaleza o pacha mama. Garantizará un modelo o estilo sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas y medio ambiente, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras. (Ambiente)

World Wildlife Fund tiene como objetivo detener o minimizar la degradación del medio ambiente de todo el planeta y construir un futuro en que todas las personas vivan en armonía con la naturaleza mediante:

- ❖ La conservación del mega diversidad biológica del planeta.
- ❖ Mantener sostenible y sustentable los recursos naturales renovables.
- ❖ La reducción de la contaminación y el consumo exagerado de los recursos.

### **WWF en Ecuador**

La República del Ecuador tiene una extensión de 256.370 km<sup>2</sup> que es igual al estado de Colorado en USA, Ecuador es uno de los diez países más biodiversos del mundo. Alberga cerca de 382 especies de mamíferos, 1.608 especies de aves, 405 especies de réptiles, 440 anfibios y 4.500 especies de mariposas, entre otros. El territorio ecuatoriano está compuesto por al menos 11 ecorregiones terrestres y 5 marinas (Ecuador).

### **El rol de WWF en Ecuador**

En 1962 en Galápagos se inició World Wildlife Fund(WWF) dio el financiamiento necesario para la construcción de la Estación Científica Charles Darwin en Puerto Ayora, Santa Cruz. Desde entonces World Wildlife Fund ha brindado su apoyo a un sin número de proyectos con enfoque en la conservación de la biodiversidad de Galápagos y el desarrollo sostenible de la población (Ecuador).

Al ser una organización internacional (ONG), World Wildlife Fund (WWF) colabora de manera íntegra y directa con el gobierno ecuatoriano en muchos proyectos incluyendo la asesoría técnica en la elaboración de la Ley Orgánica del Régimen Especial de Galápagos (LOREG), que establece parámetros de control, desarrollo y conservación del archipiélago.

(Ecuador) Desde el 2014, World Wildlife Fund crea una oficina Nacional para fortalecer su trabajo y extenderlo a otras regiones del Ecuador.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

El método que se utilizó para realizar este proyecto fue la investigación cuantitativa, con la ayuda de encuestas como instrumento, la misma que se realizó a ciento catorce docentes de la Universidad Estatal de Milagro.

Usando la fórmula de Canavos (1987) se conoce que los docentes pueden y están capacitados para aportar con conocimientos, ideas y valores en la conservación del ambiente.

#### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación realizada en este proyecto es de tipo documental, de campo y descriptiva porque se trabaja en el ambiente natural en el que conviven y realizan sus actividades los docentes, para conocer más sobre esta investigación se realizaron encuestas y también se consultaron varias fuentes bibliográfica porque se buscó en distintos libros, revistas, e internet información acerca del tema y descriptiva porque permite describir en qué forma o manera los educadores contribuyen al deterioro ambiental y cómo ayudan a minimizarlo, si realizan o no algo para proteger el ecosistema donde desarrollan sus actividades de trabajo.

La presente investigación se aplicó en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), y está determinada en tiempo y espacio, es de campo porque se realizó en las instalaciones en las que se desarrollan sus actividades, es decir que se hizo un contacto directo con quién o quiénes son los gestores del problema que se investiga. Se obtiene la información de primera mano en forma directa por parte de los encuestados, por medio de un cuestionario de once ítems.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, opiniones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría.

#### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **POBLACIÓN**

La población está conformada por los docentes de las diferentes facultades de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), a quienes se aplicó una encuesta para obtener información de primera mano y conocer si existe o no conciencia ambiental en ellos.

##### **MUESTRA**

La muestra se definió en 114 individuos de las diferentes facultades, los profesores fueron encuestados dentro de las instalaciones para analizar su conciencia ambiental y los diferentes conocimientos que marcan o causan un daño al medio en el que desarrollan sus actividades.

**Tabla 1.**  
*Segmentación de la muestra*

FACAC	40
FACE	15
FACI	20
FACS	20
FASO	19
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

$$n = \frac{N * p * q * Z^2}{N * e^2 + p * q * Z^2}$$

$$n = \frac{163 * (0.5) * (0.5) * (1.96)^2}{163 * (0.05)^2 + (0.5) * (0.5) * (1.96)^2} = 114$$

SIMBOLO	DESCRIPCION
<b>N</b>	<b>tamaño de la muestra</b>
<b>E</b>	<b>0,05 Error de la muestra</b>
<b>P</b>	<b>0,5 probabilidad a favor</b>
<b>Q</b>	<b>0,5 probabilidad en contra</b>
<b>Z</b>	<b>1,96 nivel de confianza</b>

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL TEMA

La muestra definida ayudó a obtener información más veraz y eficaz sobre la conciencia ambiental y el impacto que causan las actividades de la mayoría de los docentes, dentro de las encuestas los docentes contestaron que son conscientes del daño que causan al ambiente e incluso están dispuestos a participar de forma activa en varios proyectos como:

- ❖ Realizar compañías ambientales.
- ❖ Marchas para detener el deterioro.
- ❖ Educar a los alumnos e incentivarlos a que también formen parte de toda esta actividad
- ❖ Implementar charlas de concienciación y cuidado ambiental

Con el fin de evitar el deterioro, estos métodos son efectivos para que todos estén conscientes del impacto ambiental que causan ciertos estilos de vida y de esta manera se logre entender que el problema de impacto ambiental es de todos.

Fue satisfactorio conocer que los encuestados están dispuestos a darle un cambio a sus hábitos de vida, como empezar con el reciclaje de manera correcta, haciendo un buen uso y beneficio del mismo, ya sea entregarle a los chamberos o donarlos, también creen que es conveniente que las tareas de la universidad sean de manera virtual, que los exámenes o lecciones sean tomadas en hojas reciclables, de esta forma evitar el uso innecesario de hojas de papel, a su vez reducir la tala indiscriminada de árboles, minimizando de alguna manera el grado de impacto ambiental, además el hecho de informar si el aire acondicionado de sus oficinas o cursos presentan algún tipo de problema o fuga comunicando a los señores encargados de las mismas, es una acción que ayuda al entorno.

Los docentes opinaron que las acciones antes mencionadas no son suficiente para retraer los daños y preservar la vida humana a lo largo del tiempo, ni mucho menos asegurar la conservación de las especies, se deben implementar mejores planes con castigos severos que ayuden a mejorar el medio a las futuras generaciones.

Los docentes con sus amplios conocimientos explican que la continuidad de la vida y todo lo que esta representa se ven amenazados debido a los actos de la propia mano del hombre, pero se sienten confiados en que las acciones que se están tomando en la actualidad protejan de cierta forma la continuidad del medio ambiente, pero lo más importante es crear una conciencia ambiental tanto en la actualidad como en el futuro para cuidar los recursos que brinda el medio ambiente.

Para identificar la conciencia ambiental de los docentes, se aplicó la siguiente encuesta con la que se puede caracterizar el compromiso que tienen los docentes de la institución, los ciento catorce formadores a los que se les aplicó esta encuesta se pudo observar que sienten el compromiso de conservar el medio en el que desarrollan sus actividades diarias y que consideran las instalaciones como su segundo hogar, pero la mayoría coincidió en que esto no es suficiente para minimizar los impactos que causan al medio ambiente, ya que la



gran parte de ellos olvidan desconectar sus cargadores, apagar el aire acondicionado, o comunicar los desperfectos que se presenten en los artefactos o máquinas de las que ellos disponen y generan impacto al ecosistema, un ejemplo claro de ello son las fugas de agua en los baños, por lo tanto sienten que no están totalmente colaborando, y por ende quieren tomar acciones más serias y colaborar en campañas de concientización, y de alguna manera contribuir con un granito de arena a esta lucha por el bien de todos incluido las futuras generaciones.



**Universidad Estatal De Milagro**  
**Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales**  
**Licenciatura en Turismo**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Objetivo:** Conocer el índice de conciencia ambiental de los docentes de la Universidad Estatal De Milagro

**Género:** Masculino 58 Femenino 56

**Edad:** 27 a 69

**Facultad**

FACAC	40
FACE	15
FACI	20
FACS	20
FASO	19
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

*Resultados*

*Luego de haber realizado la encuesta se obtuvo los siguientes resultados*

**1. ¿Considera usted que en la universidad los docentes, estudiantes y trabajadores son conscientes del deterioro ambiental en el cual vivimos?**

*Tabla 1 Conciencia del Deterioro Ambiental*

	frecuencia
<b>SÍ</b>	<b>90</b>
<b>NO</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

### Interpretaciones:

En la entrevista realizada a setenta y cinco docentes de la universidad estatal de Milagro se obtuvo que el 79% está consciente del deterioro ambiental en el que vivimos, el 21% respondió que no.

### 2. ¿Estaría usted dispuesto a participar activamente en campañas de concientización ambiental desde su posición de docente?

Tabla 2 Participación en Campañas de Concientización Ambiental

	Frecuencia
<b>SÍ</b>	<b>103</b>
<b>NO</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

**Interpretación:** El 91% de los encuestados está dispuesto a participar activamente en campañas de concientización ambiental, el 9% contestó que no está dispuesto a ser parte de las mismas.

### 3. ¿Al momento de hacer impresiones de tareas o exámenes, ¿lo hace de ambos lados?

Tabla 3 Impresiones de tareas o exámenes

	Frecuencia
<b>SÍ</b>	<b>101</b>
<b>NO</b>	<b>13</b>
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

### Interpretación:

El 89% está de acuerdo que sería mejor imprimir de ambos lados las tareas y exámenes, el 11% respondió que no argumentando que se ve poco estético y es de mal gusto.

### 4. ¿Prefiere que la entrega de las tareas de sus estudiantes sea:

Tabla 4 Entrega de Tareas

	Frecuencia
<b>IMPRESIONES</b>	<b>15</b>
<b>VIRTUAL</b>	<b>53</b>
<b>AMBAS</b>	<b>46</b>
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

## Interpretaciones

El 47% prefiere la entrega de las tareas de los estudiantes de forma virtual, el 13% impreso y el 40% prefiere que sea de ambas formas ya que algunas tareas requieren ser físicas como virtuales.

### 5. ¿Deja conectado en su oficina el cargador de su teléfono o portátil?

Tabla 5 Conexiones Electrónicas

	frecuencia
<b>SÍ</b>	<b>50</b>
<b>NO</b>	<b>64</b>
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

#### Interpretación:

El 56% respondió que sí deja conectados los cargadores de sus celulares o de su ordenador, el 44% respondió que no lo hace ya que son muy cuidadosos.

### 6. ¿Cuándo nota que existen fugas de agua, o desperdicio de electricidad por medio de los aires acondicionados, ¿lo reporta a la persona indicada?

Tabla 6 Reporte de Fugas de Agua y desperdicio de Electricidad

	frecuencia
<b>SÍ</b>	<b>79</b>
<b>NO</b>	<b>34</b>
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

#### Interpretación:

El 31% respondió que no informan de los desperfectos que se observan en su oficina, y el 56% respondió que sí ya que presenta gran malestar e incomodidad en el área de trabajo

**7. ¿Considera usted que las actividades de su vida diaria contribuyen al deterioro ambiental?**

*Tabla 7 Contribución de Actividades Diarias de Deterioro Ambiental*

	<b>Frecuencia</b>
<b>NADA</b>	32
<b>POCO</b>	50
<b>BASTANTE</b>	23
<b>MUCHO</b>	9
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

**Interpretación:**

El 44% respondió que sus actividades diarias poco contribuyen al deterioro ambiental, mientras que el 28% indicó que no contribuyen en nada, el 20% respondió que contribuyen bastante, y el 8% aportar mucho en la contaminación y el deterioro ambiental.

**8. ¿Considera usted que su forma de transporte contribuye al deterioro ambiental?**

*Tabla 8 Traspotación Como Parte del Deterioro Ambiental*

	<b>Frecuencia</b>
<b>NADA</b>	22
<b>POCO</b>	40
<b>BASTANTE</b>	40
<b>MUCHO</b>	12
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

**Interpretación:**

El 35% contribuye bastante al deterioro ambiental con su medio de transporte, el 34% poco, el 20% nada mientras que el 11% respondió mucho.

## 9. ¿Su forma de vacacionar contribuye al deterioro ambiental?

Tabla 9 Vacaciones como Contribución al Deterioro Ambiental

	Frecuencia
<b>NADA</b>	39
<b>POCO</b>	46
<b>BASTANTE</b>	21
<b>MUCHO</b>	8
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

### Interpretación:

El 40% respondió que poco aporta al deterioro ambiental con su manera de vacacionar, el 34% nada contribuye en el deterioro, mientras que el 19% respondió que bastante y el 7% mucho. Esto fue lo que los docentes de la Unemi aportaron con su manera de vacacionar.

## 10. ¿Clasifica usted los residuos en su hogar o trabajo? ¿Cuáles?

Tabla 10 Clasificación de Residuos

	Frecuencia
<b>NINGUNO</b>	49
<b>BOTELLA Y PAPEL</b>	56
<b>DESECHOS ELECTRÓNICOS</b>	9
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

### Interpretación:

El 49% respondió que reciclan los residuos de su hogar y trabajo lo que son botellas y papel, el 8% recicla desechos electrónicos, mientras que el 43% respondió que no reciclan de ninguna manera.

## 11. ¿Dónde lleva los residuos clasificados?

Tabla 11 Manipulación de Residuos

	<b>Frecuencia</b>
<b>NINGUNO</b>	49
<b>CHAMBERO</b>	61
<b>DONAR A LAS INSTITUCIONES</b>	3
<b>VENDER A LA RECICLADORA</b>	1
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

### **Interpretación:**

El 53% respondió que da sus residuos a los chamberos, el 3% los vende a los recicladores, y el 1% lo dona a las instituciones, mientras que el 43% no realiza ninguna de las acciones anteriores mencionadas ya que ellos no reciclan.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES**

Al realizar esta investigación se pudo identificar la conciencia ambiental de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro, algunos de los encuestados se mostraron sinceros al decir que ellos no tenían una cultura ambiental desarrollada, muchos de ellos ni siquiera entendían la importancia de reciclar o de cambiar métodos como la revisión de tareas o la toma de exámenes de manera virtual, que consideran contribuiría al ahorro de papel y por ende minimizar la tala de árboles para su fabricación.

La mayoría de los formadores dieron a conocer el malestar que sienten al no aportar con el cuidado del medio ambiente donde desarrollan sus actividades laborales, sienten que pueden aportar de mayor manera a la conservación y cuidado ambiental dentro de la Unemi, empezando por ellos mismos para luego inculcar esta cultura a los estudiantes y demás colaboradores y a su vez llegar a los hogares de todos los involucrados.

Se concluye que es necesario realizar capacitaciones de educación ambiental dirigida a los docentes de esta universidad.

Se recomienda a las autoridades universitarias promover actividades ambientales que permitan desarrollar la dimensión conativa de los docentes motivándolos a que adopten criterios pro ambientales, y a su vez incentivando la práctica de las mismas, dentro de la dimensión activa, para así adquirir comportamientos –tanto individuales como colectivos– ambientalmente responsables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALFATECLIMIN. (2017). *Tecnologías Limpias en la Industria Minero-Metalúrgica*.  
Obtenido de [http://www.tecnologiaslimpias.cl/ecuador/ecuador\\_leyesamb.html](http://www.tecnologiaslimpias.cl/ecuador/ecuador_leyesamb.html)
- Ambiente, M. d. (s.f.). *Ministerio del Ambiente*. Obtenido de  
<http://www.ambiente.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Blanco, R. (s.f). La conciencia ambiental. *Revista Ambiente Plástico*.
- E., C. (1995). Obtenido de La operacionalización del concepto conciencia ambiental en las encuestas. la experiencia del ecobarómetro andaluz:  
<http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Ecuador, W. (s.f.). *WWF Ecuador*. Obtenido de  
[http://www.wwf.org.ec/wwf\\_/wwf\\_en\\_ecuador/](http://www.wwf.org.ec/wwf_/wwf_en_ecuador/)
- Gomera, A. (2008). LA CONCIENCIA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DE UN ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. Obtenido de  
[http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm7-141797.pdf](http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm7-141797.pdf)
- Gómez, C., Noya, J., & Panniagua, A. (1999). *La operacionalización del concepto conciencia ambiental en las encuestas. la experiencia del ecobarómetro andaluz*.  
Obtenido de Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente:  
<http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- González, M., Vandemeulebroecke, L., & Colpin, H. (2001). *Pedagogía Familiar*.  
Montevideo: Ediciones Trilce. Obtenido de  
<https://books.google.com.ec/books?id=GS0LJn1tN9EC&pg=PA56&dq=conativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjPvYfB2JHZAhVis1kKHfN2ChsQ6AEIQjAF#v=onepage&q=conativa&f=false>
- Jimenez, M., & Lafuente, R. (s.f.). *La operacionalización del concepto conciencia ambiental en las encuestas. la experiencia del ecobarómetro andaluz*. Obtenido de  
<http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Jodelet, D. (2008). El Movimiento de Retorno al Sujeto y el Enfoque de las Representaciones Sociales. *Cultura y Representaciones Sociales*. Obtenido de  
<http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/Jodelet.pdf>
- Martínez, R. (2008). EDUCACION Y HUELLA ECOLÓGICA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44780103.pdf>
- Milton, K. (1996). *ProQuest*. Recuperado el 6 de Enero de 2018, de  
<https://search.proquest.com/docview/1761153521/7DDA0FD837534682PQ/6?accountid=38773>
- Ministerio de Ambiente. (2013). Obtenido de Huella Ecológica: [http://huella-ecologica.ambiente.gob.ec/huella\\_nacional.php](http://huella-ecologica.ambiente.gob.ec/huella_nacional.php)



- Moreno, F. M. (2008). Origen, concepto y evolución de la educación ambiental. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.
- ONU. (22 de Enero de 2018). Obtenido de [http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu\\_n5.htm](http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm)
- ONU. (s.f.). *La ONU y el Estado DE Derecho*. Obtenido de <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>
- Polo, J. C. (2013). El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172013000400017](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017)
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). *La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que contribuye a la solución de la problemática Ambiental en Colombia*. Obtenido de Geocrit: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Toro, B. L. (1999). RESPONSABILIDAD AMBIENTAL NUEVO PARADIGMA DEL DERECHO DEL SIGLO XXI. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-05791999000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-05791999000100007)
- Ull Solís, Á. (2008). El impacto de la actividad universitaria sobre el medio ambiente. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 356-366.
- Vargas, C., Vazques, L., Gutierrez, G., Vargas, M., & Fernandez, M. (2010). Conciencia ambiental en estudiantes de Enfermería Básica. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*.