

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Arevalo - Pesantez.docx (D38062948)
Submitted: 4/27/2018 4:43:00 PM
Submitted By: dteranm@unemi.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Alcivar - Calderon.docx (D38059642)
CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf (D14146440)
Maria Jose Franco Moreira & Cecilia Monserrate Franco Mrquez.docx (D10233165)
Educación Básica; Gavilanes Jijón Sandra Patricia y Cansing Amat Shirley Verónica.docx (D16263326)
<https://www.slideshare.net/tana79/fortalecimiento-de-la-conciencia-ambiental-a-travs-de-la-formacin-en-valores>
http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19143/TFM_%20MIRIAN%20REYES%20MORALES.pdf?sequence=1
<https://www.linguee.de/spanisch-deutsch/uebersetzung/programa+de+naciones+unidas+para+el+medio+ambiente.html>

Instances where selected sources appear:

10

INTRODUCCIÓN

Las grandes Organizaciones Mundiales (ORG) buscan cambiar los malos hábitos de las personas, las fábricas con su mala eliminación de desechos, la utilización excesiva de papel, la manera de vacacionar, entre otros, dado que todas estas acciones han perjudicado el planeta. Los objetivos de las organizaciones internacionales (ORG) son cuidar todos los recursos que brinda el medio en que se desenvuelve la vida humana, se requieren grandes cambios para alcanzar dichos objetivos por parte de los individuos ya que es algo que les compete a todos como algo propio, personal e intransferible, de este modo se garantiza la continuidad del planeta tanto para generaciones presentes como para las futuras. Ecuador ya tomó cartas en este asunto asumiendo responsabilidades y creando leyes que protejan el medio ambiente donde nada se vea afectado o amenazado y se corra el peligro de extinguirse, es por esto que a las industrias se los obliga a cumplir con dichas leyes para que reduzcan su contaminación, al ser uno de los países más mega diversos a nivel mundial y contar con regiones tan vulnerables que están viéndose afectadas por la mano del hombre, todos deben poner de su parte para cuidar del país y del planeta. El presente proyecto se basa en medir la conciencia ambiental en los docentes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). A través de encuestas realizadas en sus instalaciones se obtuvo información muy importante acerca del grado de conciencia en el cual se encuentran tanto docentes como el resto de personas que pasan la mayor parte del tiempo en este centro de estudio. Lo que se buscó con este proyecto es medir la conciencia ambiental para saber si los docentes conocen el daño tan visible en el que se encuentra el planeta, ya que gracias a la huella ecológica se puede medir el grado de alteraciones y daños que sufre el planeta, solo con un nivel de madurez responsable con el entorno, donde cada ser humano sea consciente del daño que causa con sus acciones, se puede alcanzar cambios.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deterioro ambiental es un problema de todos, muchas veces se contribuye a la destrucción del ambiente de una manera inocente. Hoy en día el uso indiscriminado de los recursos que nos brinda el medio genera un impacto ambiental muy fuerte, ya que la mayoría de los seres humanos no son capaces de generar una conciencia ambiental para cubrir dicho impacto, o mejorar el medio en el que desarrollan sus actividades. En las universidades ciertos docentes exigen a los estudiantes presentar las tareas de manera física, toman los exámenes en hojas de papel, gastan demasiados recursos que muchas veces son innecesarios, asimismo, otra manera de afectar al ambiente es dejando cargadores conectados, estar consciente de que existen daños en los aires acondicionados y no informar a los encargados provoca un daño mayor porque se utiliza más energía eléctrica de la que se necesita, la forma en la que se transportan muchos de los docentes causan contaminación por los gases emitidos por vehículos que o al momento de vacacionar a lugares lejano, entre otras actividades son ejemplos de contribución al deterioro ambiental. Esto se da por la falta de conciencia ambiental que presenta la sociedad, la poca información, la falta de valores, las rutinas diarias

y la poca importancia que se le da a la educación ambiental es lo que genera que en la actualidad la contaminación sea tan elevada y provoque los impactos que se ven hoy en día. Es por este motivo que se evaluará la conciencia ambiental en los docentes de la Universidad Estatal de Milagro. La investigación se plantea conocer el grado de conciencia ambiental en los docentes y cuán comprometidos están con el medio en el que desarrollan sus actividades, en qué forma aportan a la conservación y mejoramiento del planeta y sus recursos.

OBJETIVOS Objetivo general Medir el nivel de conciencia ambiental que tienen los docentes en la Universidad Estatal de Milagro, para conocer el grado que presentan para poder mejorar el planeta y cuidar los recursos que nos presenta el medio.

Objetivos específicos

- Evaluar el grado de conciencia ambiental en los docentes de la Universidad Estatal de Milagro.
- Saber si los docentes están dispuestos a que haya en la universidad campañas de educación ambiental.
- Conocer el índice de preservación del medio, donde desarrollan sus actividades diarias, como cuidar los recursos de la institución.

JUSTIFICACIÓN La conciencia ambiental en los docentes de la Universidad Estatal de Milagro, basados en encuestas realizadas se busca conocer el grado o nivel de conciencia en el que se encuentra, para ello es necesario que los educadores conozcan el compromiso que se debe tener con el medio ambiente. Los estilos de vidas, rutinas en el trabajo, y los hechos que causan un impacto dentro de las instalaciones universitarias, se miden a través de diversas acciones con las que se perjudican al entorno, por ende, para las autoridades representa un beneficio conocer cómo los formadores contribuyen o aportan a cuidar el ecosistema, es de absoluta importancia tener este tipo de información ya que se puede actuar estableciendo leyes o estatutos dentro de la universidad para preservar recursos. El medio ambiente y su cuidado es tan importante como la vida misma, ya que en el entorno es donde recibimos todos los recursos para hacer la vida más fácil y llevadera, es por eso la importancia del cuidado y las acciones que se deben tomar para preservar el medio en el que se desarrollan actividades, las autoridades que se encargan de establecer leyes y estatutos que ayudan al cuidado del planeta, las universidades con charlas de educación ambiental para adquirir conocimientos y saber más sobre el tema, organizando campañas ambientales de manera emotiva, otra manera sería reciclar y ser creativos con los desechos, innovar y lograr la mejora continua ambiental. La investigación se centra en analizar el grado de conciencia ambiental en los docentes de la Universidad Estatal de Milagro, en muchas ocasiones los formadores no están comprometidos con el medio y los recursos que brinda para satisfacer las necesidades propias, con esta investigación se busca el beneficio para las instalaciones universitarias y también contribuir en algo al medio ambiente, para crear una responsabilidad por parte de los educadores y que sientan ese compromiso de preservar, cuidar y proteger, que usen los recursos de una manera sostenible y sustentable, es decir que perdure en el tiempo para las futuras generaciones.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define que el medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. CITATION Uni18 \l 3082 (ONU, 2018) Al momento de hacer malos usos de los recursos naturales que da el medio ambiente se pone en peligro y empieza el deterioro tanto del agua como de la tierra, los cuales están contaminándose y los bosques están desapareciendo. CITATION Uni18 \l 3082 (ONU, 2018) “

0: Educación Básica; Gavilanes Jijón Sandra Patricia y Cansing Amat Shirley Verónica.docx
85%

Debido a esto, la ONU buscó lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente.

Para ello

0: Maria Jose Franco Moreira & Cecilia Monserrate Franco Mrquez.docx 87%

se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA),

0: Educación Básica; Gavilanes Jijón Sandra Patricia y Cansing Amat Shirley Verónica.docx
84%

que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente”.

CITATION Uni18 \l 3082 (ONU, 2018)

0: <https://www.linguee.de/spanisch-deutsch/uebersetzung/programa+de+naciones+unidas+para+el+medio+ambiente.html>
87%

El programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) “

es el

proyecto directo encargado del ecosistema”. El PNUMA actúa como promotor, educador y facilitador para concientizar sobre el uso racional y el desarrollo sostenible y sustentable del medio ambiente universal. CITATION ONU \l 12298 (ONU, La ONU y el Estado DE Derecho, s.f.)

El trabajo del PNUMA engloba la evaluación, las condiciones y las tendencias ambientales a nivel mundial, regional, nacional y local para crear instrumentos ambientales nacionales e internacionales; y fortalecer las instituciones para la gestión racional del medio ambiente. CITATION ONU \l 12298 (ONU, La ONU y el Estado DE Derecho, s.f.)

La Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos pueden dejar a los niños CITATION Uni18 \l 3082 (ONU, 2018)

CONCIENCIA AMBIENTAL Milton CITATION Mil96 \n \t \l 12298 (1996) señala que la conciencia ambiental es uno de los temas con mayor importancia mundial, ya que las grandes alteraciones de hoy en día sobre el medio ambiente son a causa de la mano del hombre y de la contaminación que produce, ya sea por la industria, el consumismo, residuos sólidos, entre otros. Por eso es necesario e importante llegar a un equilibrio entre la naturaleza y el hombre. Para lograrlo es necesario la educación ambiental, la cual permite establecer un sin número de estrategias para generar sentimientos y evidenciar las necesidades de elaborar nuevos valores de concientización a partir de experiencias. El ambientalismo es una perspectiva cultural. Su principal característica es la preocupación por la naturaleza, en la cual el ambiente es visto como una entidad global, un recurso al cual idealmente se debe acceder de manera equitativa, y equilibrada, un objeto de responsabilidad común. Los antepasados cuidaban mucho del ambiente, incluso lo

0: <https://www.slideshare.net/tana79/fortalecimiento-de-la-conciencia-ambiental-a-travs-de-la-formacin-en-valores> 100%

llamaban dioses, como el dios del agua, el dios de la tierra entre otros,

en forma fueron pasando los años el medio ambiente se fue deteriorando por causa de las fábricas, tecnología, industria, muchas obras causadas por el hombre y la evolución. CITATION Var10 \l 12298 (Vargas, Vazques , Gutierrez, Vargas , & Fernandez, 2010) Todas esto a causa de la falta del respeto de la naturaleza por el mayor consumismo de los medios naturales, mayor contaminación, mayor uso de residuos, afectando la existencia vital de las personas, animales, plantas, todo lo que englobe al ecosistema. CITATION Var10 \l 12298 (Vargas, Vazques , Gutierrez, Vargas , & Fernandez, 2010) La educación ambiental da inicio con el principio 19 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en 1972. Moreno CITATION Mor08 \n \t \l 12298 (2008) Esta conferencia trató de implementar estrategias que inculcan valores y concientización en la sociedad, que todos estén conscientes de que la naturaleza merece ser respetada y no amenazada. Por otro lado,

0: http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19143/TFM_%20MIRIAN%20REYES%20MORALES.pdf?sequence=1 82%

la ONU declaró el periodo 2005-2014 como la década de la educación para el desarrollo sostenible,

en esta década se llevaron a cabo campañas y acciones para mejorar el estado ambiental, CITATION Bla \l 12298 (Blanco, s.f) Uno de los mayores retos que existe hoy en día para la humanidad es concientizar sobre el gran impacto que causan las acciones del hombre en el medio ambiente, se busca crear un sistema de producción y consumo que minimice el impacto sobre los recursos de la tierra y con esto poner en recaudo la permanencia de la vida

humana y la conservación el planeta. (Elizalde, 2002; Estermann, 2012). En la estrecha y compleja relación hombre- naturaleza, lo que se busca establecer es un mejor vínculo donde se priorice la supervivencia de la vida y la conservación del medio ambiental. HUELLA ECOLOGICA Los ecosistemas del mundo están siendo degradados a una velocidad sin precedentes, la huella ecológica muestra el proceso de apropiación-producción, la repercusión que tiene en el planeta, en los ecosistemas, en la sociedad y en todas las formas de vida. La huella ecológica es un indicador que evidencia el impacto real de la actividad humana sobre el entorno. La degradación y deterioro socio-ambiental es causado por las formas de tendencias de la tierra y producción desarrollada por la alta concentración de la riqueza en pocas manos, la tala indiscriminada de árboles, la agricultura, lo agroindustrial, la ganadería en gran escala. Otro factor que afecta es la sobreproducción, ya que se erosiona el suelo, destrucción de los bosques, el ecosistema, y la vida silvestre, se contaminan las aguas y el aire con desechos agroindustriales y domésticos. CITATION Mar08 \l 12298 (Martínez, 2008) La necesidad de satisfacer los requerimientos que presenta la humanidad depende de los bienes y servicios que la naturaleza puede proveer, sin embargo, el consumo de los recursos e incluso el uso excesivo de otros representa un impacto sobre todo el planeta, que se encuentra estrechamente relacionado con los hábitos de consumo de la población, el nivel de ingresos, el comercio de materias primas, el mal manejo de residuos e incluso el crecimiento demográfico. Gracias a la huella ecológica que es un indicador que permite medir de forma real el impacto y compararlo con la disponibilidad de los recursos renovables, se puede determinar si los ecuatorianos viven dentro de los límites ecológicos del país y del mundo. El Ministerio de Ambiente (MAE) desde el año 2011 a través de la Dirección de información, Seguimiento y Evaluación, calcula la huella ecológica del Ecuador, se enfocó los siguientes ejes estratégicos: Huella Ecológica Nacional, Huella Ecológica Sectorial y por último la Huella Ecológica Institucional. El objetivo de calcular la huella ecológica Nacional y Sectorial es medir el impacto del consumo de los recursos y presentar alternativas para minimizarlos. Es así que el MAE ha calculado la huella ecológica del Ecuador para el periodo 2008- 2013, basándose en información generada en el territorio nacional y recopilada por varias entidades tanto nacionales como internacionales. Los resultados alcanzados son de utilidad para los responsables de tomar decisiones durante la generación de políticas públicas, para la comunidad académica, investigadora y científica, para todos los habitantes cuyas actividades cotidianas tienen una influencia directa en la Huella Ecológica del país. CITATION Min13 \n \t \l 12298 (2013) La cultura ambiental, es la enseñanza de prevención, conservación y protección del medio ambiente, basado en los aspectos esenciales de la continuidad de los recursos naturales (RRNN), la protección de la fauna y flora, etc., en dirección a entender la estrecha relación que la humanidad establece con su medio y para gestionar mejor los recursos. CITATION Pol13 \l 12298 (Polo, 2013) DESARROLLO SOSTENIBLE Desarrollo sostenible es el equilibrio entre lo ecológico, social y lo económico, es la garantía de que las generaciones presentes puedan satisfacer sus necesidades sin afectar el medio ambiente y sus recursos sin comprometer a las futuras generaciones. Nuestra actitud y conducta hacia la sostenibilidad es algo que compete única y exclusivamente a la humanidad, es intransferible e íntimo. Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que conforman el concepto de "conciencia". La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación y a todos los niveles. La educación ambiental o educación sostenible debe ser el

activador de conciencia ambiental de la persona. Este término se define como el conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Concretamente, se pueden distinguir cuatro dimensiones:

- Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- Afectiva: percepción del ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- Conativa: disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

CITATION Gom08 \l 12298 (Gomera, 2008) La dimensión afectiva alude a la sensibilidad, y la dimensión conativa abarca las metas que se aspiran en la relación educativa. El termino conativo significa "aspirar", esto tiene que ver con las motivaciones para lograr metas que las personas se proponen, El caso de las conativas, son aquellas dimensiones que son conocidas como las metas educativas. En las dimensiones conativas se encuentran presentes los valores y actitudes al momento de hablar de valores y actitudes, se refiere a los elementos abstractos de la educación.

CITATION Gon01 \l 12298 (González, Vandemeulebroecke, & Colpin, 2001) LA DIMENSIÓN CONATIVA Chulia CITATION Chu95 \n \t \l 12298 (1995) Define a esta dimensión como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Para Gómez CITATION Góm99 \n \t \l 12298 (1999) asumen la definición de Chuliá y agrega "lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas que perjudican al medio ambiente o a la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos.

DIMENSIÓN ACTIVA La dimensión activa o también llamada conductual abarca tanto la faceta individual es decir los comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos del hogar, etc. Como la colectiva es también llamadas conductuales, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental o la ayuda o colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente. CITATION Jim \l 12298 (Jimenez & Lafuente)

EDUCACIÓN AMBIENTAL Los procesos educativos relacionados con la enseñanza del medio ambiente trata de tomar concienciación entre la sociedad, preocupándose por explicar e informar a toda la humanidad la importancia del cuidado ambiental, este eje educativo también trata de hacer conciencia en la forma en la que vivimos y de qué manera se contribuye en el deterioro ambiental, muchas veces estos factores afectan de manera directa o indirecta en el deterioro son causadas inocentemente, esto sucede por la de educación ambiental que existen en los planteles educativos.

CITATION Edu16 \l 3082 (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012) La educación ambiental es un proceso que reconoce valores, y trata de tomar conciencia con la interrelación cultural e interrelación ambiental que tiene los seres vivos. La educación ambiental debe tener un enfoque interdisciplinario también debe ser un método continuo en todos los planteles educativos y que no solo se quede en las universidades si no que trate de ser implementado en las casas y trabajos. La educación ambiental es un proceso democrático dinámico y participativo siendo un hincapié en la solución de problemas ambientales. Promete asegurar la calidad de vida de la sociedad,

contribuyendo un aporte de salvaguardia para el cuidado existencial del planeta, la educación ambiental asegura ayudar a cambiar los hábitos, valores, actitudes y a trabajar en conjunto para conservar la biodiversidad y el ecosistema. y dejar de contribuir en el deterioro ambiental. CITATION Edu16 \l 3082 (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012) Trabajar en proyectos pedagógicos, campañas que motiven a los docentes y estudiantes en la lucha para cuidar y proteger el medio ambiente. CITATION Edu16 \l 3082 (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012) Frente a la “emergencia universal” que tanto mencionan los investigadores, las instituciones educativas, en particular las universidades, han notado la gran necesidad de crear espacios de concientización para hacer frente a los problemas que preocupan a la interacción sujeto-sujeto y sujeto-ambiente. En este sentido, abandonar la crisis medio ambiental requiere superar aquella escisión hombre-naturaleza, que da preponderancia a la fractura del mundo, a la realidad que se mantiene en el medio en la que se desarrolla toda actividad humana. En este sentido, en un interesante artículo señala la evolución de la noción del sujeto, las perspectivas teóricas que lo preceden, las discusiones teóricas que se adelantan desde perspectivas académicas disímiles y las consecuencias que dicha noción provoca en el movimiento de representaciones sociales. Aquí se habla de representaciones apócalas, es decir, “las representaciones sociales, colectivas y científicas, estrechamente vinculadas al devenir social e histórico” CITATION Jod08 \l 12298 (Jodelet, 2008) CONSERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL EN LAS UNIVERSIDADES En los últimos años el tema de educación ambiental ha tomado gran importancia, en algunos campos ya se están tomando varias medidas para conservar y cuidar el entorno natural, realizando diferentes actividades como: CITATION UII08 \l 3082 (UII Solís, 2008) • Plantar árboles. • Programas de reciclajes. • Cursos de manualidades con residuos reciclables. • Campañas para conservar el medio ambiente. • Minimizar el acceso de vehículos pesados dentro del plantel. • Implantar nuevos hábitos y actitudes. Responsabilidad del medio ambiente Para CITATION Tor99 \l 12298 (Toro, 1999) la responsabilidad ambiental es una manera de expresar la preocupación por el cuidado ambiental, esta responsabilidad debe ser parte de nuestro hábito, ya que la conservación del lugar donde vivimos depende únicamente de los humanos, garantizando así la seguridad de las nuevas generaciones.

LEYES AMBIENTALES Para la CITATION ALF17 \l 12298 (ALFATECLIMIN, 2017) la promulgación de la Constitución política de la República del Ecuador en 1998, reconoce a todas

0: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf

100%

las personas, el

derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre

de contaminaciones forma correcta de preservar el medio ambiente y de esta forma garantizar un desarrollo sustentable fue promulgado en la Ley De Gestión Ambiental. El Ministerio del Ambiente, en relación directa con lo estipulado por el pueblo ecuatoriano en la Constitución Política de la República del Ecuador de 2008, velará por un ambiente sano, el respeto por los derechos de la naturaleza o pacha mama. Garantizará un modelo o estilo

0: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf

100%

sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas y medio ambiente,

0: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf

100%

y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

CITATION Min1 \1 12298 (Ambiente) WWF tiene como objetivo detener o minimizar la degradación del medio ambiente de todo el planeta y construir un futuro en que todas las personas vivan en armonía con la naturaleza mediante: • La conservación del mega diversidad biológica del planeta. • Mantener sostenible y sustentable los recursos naturales renovables. • La reducción de la contaminación y el consumo exagerado de los recursos. WWF en Ecuador La República del Ecuador tiene una extensión de 256.370 km² que es igual al estado de Colorado en USA, Ecuador es uno de los diez países más biodiversos del mundo. Alberga cerca de 382 especies de mamíferos, 1.608 especies de aves, 405 especies de réptiles, 440 anfibios y 4.500 especies de mariposas, entre otros. El territorio ecuatoriano está compuesto por al menos 11 ecorregiones terrestres y 5 marinas. CITATION WWF \1 12298 (Ecuador) El rol de WWF en Ecuador En 1962 en Galápagos se inició World Wildlife Fund(WWF) dio el financiamiento necesario para la construcción de la Estación Científica Charles Darwin en Puerto Ayora, Santa Cruz. Desde entonces WWF ha brindado su apoyo a un sin número de proyectos con enfoque en la conservación de la biodiversidad de Galápagos y el desarrollo sostenible de la población. CITATION WWF \1 12298 (Ecuador) Al ser una organización internacional (ONG), World Wildlife Fund (WWF) colabora de manera íntegra y directa con el gobierno ecuatoriano en muchos proyectos incluyendo la asesoría técnica en la elaboración de la Ley Orgánica del Régimen Especial de Galápagos (LOREG), que establece parámetros de control, desarrollo y conservación del archipiélago. CITATION WWF \1 12298 (Ecuador) Desde el 2014, WWF crea una oficina Nacional para fortalecer su trabajo y extenderlo a otras regiones del Ecuador.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

El método que se utilizó para realizar este proyecto fue la investigación cuantitativa, con la ayuda de encuestas como instrumento, la misma que se realizó a setenta y cinco docentes de la Universidad Estatal de Milagro.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene la característica de un proyecto de campo, bibliográfico documental y factible, la misma que se manifiesta por la necesidad de conocer, saber y medir el grado o nivel de conciencia ambiental que tienen los docentes que laboran en la

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), conocer los riesgos que implica no manejar una conciencia en la protección del medio ambiente y los riesgos que implican los impactos ambientales

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada en este proyecto es de tipo documental, de campo y descriptiva porque se trabaja en el ambiente natural en el que conviven y realizan sus actividades los docentes, para conocer más sobre esta investigación se realizaron encuestas y también se consultaron varias fuentes bibliográfica porque se buscó en distintos libros, revistas, e internet información acerca del tema y descriptiva porque permite describir en qué forma o manera los educadores contribuyen al deterioro ambiental y cómo ayudan a minimizarlo, si realizan o no algo para proteger el ecosistema donde desarrollan sus actividades de trabajo.

La presente investigación se aplicó en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), y está determinada en tiempo y espacio, es de campo porque se realizó en las instalaciones en la que se desarrollan sus actividades, es decir que se hizo un contacto directo con quién o quiénes son los gestores del problema que se investiga. Se obtiene la información de primera mano en forma directa por parte de los encuestados, por medio de un cuestionario de once ítems.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, opiniones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría.

POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN

La población escogida fueron los docentes de diferentes facultades de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), a quienes se aplicó directamente una encuesta para obtener información de primera mano y conocer si existe o no una conciencia ambiental y en qué nivel se encuentra. MUESTRA La muestra se definió en 75 individuos de las diferentes facultades que presenta la universidad dado el limitante tiempo, sin embargo, este número está dentro del mínimo estadístico de 30 para todo tipo de investigación. Los profesores fueron encuestados dentro de las instalaciones para evaluar su grado de conciencia ambiental y los diferentes conocimientos que marcan o causan un daño al medio en el que desarrollan sus actividades.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

La muestra definida ayudó a obtener información más veraz y eficaz sobre la conciencia ambiental y el impacto que causan las actividades de la mayoría de los docentes, dentro de las encuestas los docentes contestaron que son conscientes del daño que causan al ambiente e incluso están dispuestos a participar de forma activa en varios proyectos como: • Realizar compañías ambientales. • Marchas para detener el deterioro. • Educar a los alumnos e incentivarlos a que también formen parte de toda esta actividad • Implementar charlas de concienciación y cuidado ambiental Con el fin de evitar el deterioro, estos métodos son

efectivos para que todos estén conscientes del impacto ambiental que causan ciertos estilos de vida y de esta manera se logre entender que el problema de impacto ambiental es de todos. Fue satisfactorio conocer que los encuestados están dispuestos a darle un cambio a sus hábitos de vida, como empezar con el reciclaje de manera correcta, haciendo un buen uso y beneficio del mismo, ya sea entregarle a los chamberos o donarlos, también creen que es conveniente que las tareas de la universidad sean de manera virtual, que los exámenes o lecciones sean tomadas en hojas reciclables, de esta forma evitar el uso innecesario de hojas de papel, a su vez reducir la tala indiscriminada de árboles, minimizando de alguna manera el grado de impacto ambiental, además el hecho de informar si el aire acondicionado de sus oficinas o cursos presentan algún tipo de problema o fuga comunicando a los señores encargados de las mismas, es una acción que ayuda al entorno. Los docentes opinaron que las acciones antes mencionadas no son suficiente para retraer los daños y preservar la vida humana a lo largo del tiempo, ni mucho menos asegurar la conservación de las especies, se deben implementar mejores planes con castigos severos que ayuden a mejorar el medio a las futuras generaciones. Los docentes con sus amplios conocimientos explican que la continuidad de la vida y todo lo que esta representa se ven amenazados debido a los actos de la propia mano del hombre, pero se sienten confiados en que las acciones que se están tomando en la actualidad protejan de cierta forma la continuidad del medio ambiente, pero lo más importante es crear una conciencia ambiental tanto en la actualidad como en el futuro para cuidar los recursos que brinda el medio ambiente. Para constatar el nivel de conciencia ambiental en los docentes, se aplicó la siguiente encuesta con la que se puede medir el grado de compromiso que tienen los docentes de la institución, los setenta y cinco formadores a los que se les aplicó esta encuesta se pudo observar que sienten el compromiso de preservar el medio en el que desarrollan sus actividades diarias y que consideran las instalaciones como su segundo hogar, pero la mayoría coincidió en que esto no es suficiente para minimizar los impactos que causan al medio ambiente, ya que la gran parte de ellos olvidan desconectar sus cargadores, apagar el aire acondicionado, o comunicar los desperfectos que se presenten en los artefactos o máquinas de las que ellos disponen y generan impacto al ecosistema, un ejemplo claro de ello son las fugas de agua en los baños, por lo tanto sienten que no están totalmente colaborando, y por ende quieren tomar acciones más serias y colaborar en campañas de concientización, y de alguna manera contribuir con un granito de arena a esta lucha por el bien de todos incluido las futuras generaciones.

0: Alcivar - Calderon.docx

86%

Universidad Estatal De Milagro Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales
Licenciatura en Turismo

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO Objetivo:
Conocer el índice de conciencia ambiental de los

docentes de la Universidad Estatal De Milagro

Género: Masculino 38 Femenino 37 Edad: 27 a 69 Facultad FACAC 13 FACI 13 FASO 17 FACE 9
FACS 13 INGLÉS 11

Resultados Luego de haber realizado la encuesta se obtuvo los siguientes resultados 1. ¿Considera usted que en la universidad los docentes, estudiantes y trabajadores son conscientes del deterioro ambiental en el cual vivimos?

Tabla 11 Conciencia del Deterioro Ambiental

frecuencia SÍ

59

NO

16

TOTAL

75

Interpretaciones: En la entrevista realizada a setenta y cinco docentes de la universidad estatal de Milagro se obtuvo que el 79% está consciente del deterioro ambiental en el que vivimos, el 21% respondió que no.

2. ¿Estaría usted dispuesto a participar activamente en campañas de concientización ambiental desde su posición de docente?

Tabla 22 Participación en Campañas de Concientización Ambiental

Frecuencia SÍ

68

NO

7

TOTAL

75

Interpretación: El 91% de los encuestados está dispuesto a participar activamente en campañas de concientización ambiental, el 9% contestó que no está dispuesto a ser parte de las mismas. 3. ¿Al momento de hacer impresiones de tareas o exámenes, ¿lo hace de ambos lados?

Tabla 33 Impresiones de tareas o exámenes

Frecuencia SÍ

67

NO
8
TOTAL
75

Interpretación: El 89% está de acuerdo que sería mejor imprimir de ambos lados las tareas y exámenes, el 11% respondió que no argumentando que se ve poco estético y es de mal uso.

4. ¿Prefiere que la entrega de las tareas de sus estudiantes sea:

Tabla 44 Entrega de Tareas

Frecuencia IMPRESIONES

10
VIRTUAL
35
AMBAS
30
TOTAL
75

Interpretaciones El 47% prefiere la entrega de las tareas de los estudiantes de forma virtual, el 13% impreso y el 40% prefiere que sea de ambas formas ya que algunas tareas requieren ser físicas como virtuales.

5. ¿Deja conectado en su oficina el cargador de su teléfono o portátil?

Tabla 55 Conexiones Electrónicas

frecuencia SÍ

33
NO
42
TOTAL
75

Interpretación: El 56% respondió que sí deja conectados los cargadores de sus celulares o de su ordenador, el 44% respondió que no lo hace ya que son muy cuidadosos.

6. ¿Cuándo nota que existen fugas de agua, o desperdicio de electricidad por medio de los aires acondicionados, ¿lo reporta a la persona indicada?

Tabla 66 Reporte de Fugas de Agua y desperdicio de Electricidad

frecuencia SÍ

52

NO

23

TOTAL

75

Interpretación: El 31% respondió que no informan de los desperfectos que se observan en su oficina, y el 56% respondió que sí ya que presenta gran malestar e incomodidad en el área de trabajo

7. ¿Considera usted que las actividades de su vida diaria contribuyen al deterioro ambiental?

Tabla 77 Contribución de Actividades Diarias de Deterioro Ambiental

Frecuencia NADA

21

POCO

33

BASTANTE

15

MUCHO

6

TOTAL

75

Interpretación:

El 44% respondió que sus actividades diarias poco contribuyen al deterioro ambiental, mientras que el 28% indicó que no contribuyen en nada, el 20% respondió que contribuyen bastante, y el 8% aportar mucho en la contaminación y el deterioro ambiental.

8. ¿Considera usted que su forma de transporte contribuye al deterioro ambiental?

Tabla 88 Traspotación Como Parte del Deterioro Ambiental

Frecuencia NADA

15

POCO

26

BASTANTE

26

MUCHO

8

TOTAL

75

Interpretación: El 35% contribuye bastante al deterioro ambiental con su medio de transporte, el 34% poco, el 20% nada mientras que el 11% respondió mucho.

9. ¿Su forma de vacacionar contribuye al deterioro ambiental?

Tabla 99 Vacaciones como Contribución al Deterioro Ambiental

Frecuencia NADA

26

POCO

30

BASTANTE

14

MUCHO

5

TOTAL

75

Interpretación: El 40% respondió que poco aporta al deterioro ambiental con su manera de vacacionar, el 34% nada contribuye en el deterioro, mientras que el 19% respondió que bastante y el 7% mucho. Esto fue lo que los docentes de la Unemi aportaron con su manera de vacacionar.

10. ¿Clasifica usted los residuos en su hogar o trabajo? ¿Cuáles? Tabla 1010 Clasificación de Residuos

Frecuencia NINGUNO

32

BOTELLA Y PAPEL

37

DESECHOS ELECTRÓNICOS

6

TOTAL

75

Interpretación: El 49% respondió que reciclan los residuos de su hogar y trabajo lo que son botellas y papel, el 8% recicla desechos electrónicos, mientras que el 43% respondió que no reciclan de ninguna manera.

11. ¿Dónde lleva los residuos clasificados?

Tabla 1111 Manipulación de Residuos

Frecuencia NINGUNO

32

CHAMBERO

40

DONAR A LAS INSTITUCIONES

2

VENDER A LA RECICLADORA

1

TOTAL

75

Interpretación: El 53% respondió que da sus residuos a los chamberos, el 3% los vende a los recicladores, y el 1% lo dona a las instituciones, mientras que el 43% no realiza ninguna de las acciones anteriores mencionadas ya que ellos no reciclan.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Al realizar esta investigación se pudo conocer en qué nivel o grado de concientización se encuentran los docentes de la Universidad Estatal de Milagro, algunos de los docentes encuestados se mostraron sinceros al decir que ellos no tenían una cultura ambiental desarrollada, muchos de ellos ni siquiera entendían la importancia de reciclar o de cambiar métodos como la revisión de tareas o la toma de exámenes de manera virtual, que consideran contribuirían al ahorro de papel y por ende a la utilización de menos árboles para su fabricación.

La mayoría de los formadores dieron a conocer el malestar que sienten al no aportar con el cuidado del medio donde desarrollan sus actividades laborales, sienten que pueden aportar de mayor manera a la conservación y cuidado ambiental dentro de la Unemi, empezando por ellos mismos para luego inculcar esta cultura a los estudiantes y demás colaboradores y a su vez llegar a los hogares de todos los involucrados de esta manera se ve beneficiado el planeta.

Se concluye que los docentes necesitan algún tipo de capacitación para que ayuden a la mejora y preservación del ambiente.

Se recomienda a las autoridades universitarias aplicar la dimensión conativa que servirá para adoptar criterios pro ambientales y a su vez una conducta de la misma, y también aplicar la dimensión activa realizar prácticas y comportamientos para adquirir responsabilidad ambiental tanto individuales como colectivas. Las autoridades así mismo deberán brindar recursos para la elaboración de capacitaciones y campañas que motiven a la educación ambiental y con esto mejorar el ambiente universitario.

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: Alcivar - Calderon.docx

9: Alcivar - Calderon.docx 86%

Universidad Estatal De Milagro Facultad de Ciencias
Administrativas y Comerciales Licenciatura en Turismo

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL DE MILAGRO Objetivo: Conocer el índice de conciencia
ambiental de los

9: Alcivar - Calderon.docx 86%

Universidad Estatal De Milagro Facultad Ciencias Administrativas
Y Comerciales Licenciatura En Turismo

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS CONSUMIDORES DEL BAR DE LA
NENA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO Objetivo:
Conocer el índice de conciencia ambiental de los

Instances from: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf

6: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf 100%

las personas, el
derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente
equilibrado y libre

6: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf 100%

las personas, el derecho a vivir en un ambiente sano,
ecológicamente equilibrado y libre

7: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf 100%

sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado y
respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la
biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los
ecosistemas y

7: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf 100%

sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y
respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la
biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los
ecosistemas,
y

8: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf 100%

y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones
presentes y futuras.

8: CAPITULO II Debora y Cinthya.pdf 100%

y
asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones
presentes y futuras.

Instances from: Maria Jose Franco Moreira & Cecilia Monserrate Franco Mrquez.docx

1: Maria Jose Franco Moreira & Cecilia Monserrate Franco Mrquez.docx 87%

se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA),

1: Maria Jose Franco Moreira & Cecilia Monserrate Franco Mrquez.docx 87%

se creó en 1973

el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA),

Instances from: Educación Básica; Gavilanes Jijón Sandra Patricia y Cansing Amat Shirley Verónica.docx

0: Educación Básica; Gavilanes Jijón Sandra Patricia y Cansing Amat Shirley Verónica.docx 85%

Debido a esto, la ONU buscó lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente.

2: Educación Básica; Gavilanes Jijón Sandra Patricia y Cansing Amat Shirley Verónica.docx 84%

que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente".

0: Educación Básica; Gavilanes Jijón Sandra Patricia y Cansing Amat Shirley Verónica.docx 85%

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de que debemos conseguir el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente.

2: Educación Básica; Gavilanes Jijón Sandra Patricia y Cansing Amat Shirley Verónica.docx 84%

que se encarga de promover actividades y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Instances from: <https://www.slideshare.net/tana79/fortalecimiento-de-la-conciencia-ambiental-a-travs-de-la-formacin-en-valores>

4: <https://www.slideshare.net/tana79/fortalecimiento-de-la-conciencia-ambiental-a-travs-de-la-formacin-en-valores> 100%

llamaban dioses, como el dios del agua, el dios de la tierra entre otros,

4: <https://www.slideshare.net/tana79/fortalecimiento-de-la-conciencia-ambiental-a-travs-de-la-formacin-en-valores> 100%

llamaban dioses, como el dios del agua, el dios de la tierra, entre otros,

Instances from: http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19143/TFM_%20MIRIAN%20REYES%20MORALES.pdf?sequence=1

5: http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19143/TFM_%20MIRIAN%20REYES%20MORALES.pdf?sequence=1 82%

la ONU declaró el periodo 2005-2014 como la década de la educación para el desarrollo sostenible,

5: http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19143/TFM_%20MIRIAN%20REYES%20MORALES.pdf?sequence=1 82%

la ONU declaró en 2004, que el periodo entre 2005 y 2014 será conocido como la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Instances from: <https://www.linguee.de/spanisch-deutsch/uebersetzung/programa+de+naciones+unidas+para+el+medio+ambiente.html>

3: <https://www.linguee.de/spanisch-deutsch/uebersetzung/programa+de+naciones+unidas+para+el+medio+ambiente.html>
87%

El programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) “

es el

3: <https://www.linguee.de/spanisch-deutsch/uebersetzung/programa+de+naciones+unidas+para+el+medio+ambiente.html>
87%

el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), en el