



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
COMERCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA COMERCIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN
DE CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL Y SU
RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN
DEL CANTÓN QUEVEDO**

Autores:

Martha Jeanneth Burgos Escobar

Jenny Jessica Calero Pinela

Acompañante:

MMIF. Bremero Leonardo Fabiani Orbea

MILAGRO, MAYO 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Nosotros, **Burgos Escobar Jeanneth Martha y Calero Pinela Jenny Jessica** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática “**La realidad social de la zona ¿Cómo mejorar la calidad de vida de los grupos vulnerables?**” del Grupo de Investigación “**Las necesidades sociales de la Zona 5, base para la intervención comunitaria de las Instituciones de Educación Superior**” de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 28 días del mes de Mayo de 2018

Martha Burgos.

Burgos Escobar Jeanneth Martha
CI: 0929093821


Jenny Calero.

Calero Pinela Jenny Jessica
CI: 0940389729

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Bremero Leonardo Fabiani Orbea en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes Burgos Escobar Jeanneth Martha y Calero Pinela Jenny Jessica, cuyo título es "La realidad social de la zona ¿Cómo mejorar la calidad de vida de los grupos vulnerables?", que aporta a la Línea de Investigación "**Las necesidades sociales de la Zona 5, base para la intervención comunitaria de las Instituciones de Educación Superior**" previo a la obtención del Grado Ingeniería Comercial; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 28 días del mes de Mayo de 2018.



MMIF. Bremero Leonardo Fabiani Orbea
Tutor
C.I: 120460793-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: **Fabiani Orbea Bremero Leonardo**

Secretario: **León Garcia Karen Catherine**

Integrante: **Castelo González Jesmy Flora**

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Ingeniera Comercial presentado por el /la señor (a/ita) **BURGOS ESCOBAR MARTHA JEANNETH**.

Con el título: Investigación **LA REALIDAD SOCIAL DE LA ZONA ¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS GRUPOS VULNERABLES?**


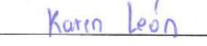
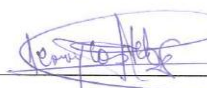
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[79,33]
Defensa oral	[19,67]
Total	[99,00]

Emita el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 28 de mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Fabiani Orbea Bremero Leonardo	
Secretario /a	León Garcia Karen Catherine	 Karen León
Integrante	Castelo González Jesmy Flora	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: **Fabiani Orbea Bremero Leonardo**

Secretario: **León Garcia Karen Catherine**

Integrante: **Castelo González Jesmy Flora**

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Ingeniera Comercial presentado por el /la señor (a/ita) **CALERO PINELA JENNY JESSICA**.

Con el título: Investigación **LA REALIDAD SOCIAL DE LA ZONA ¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS GRUPOS VULNERABLES?**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[79,33]
Defensa oral	[19,33]
Total	[98,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 28 de mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Fabiani Orbea Bremero Leonardo	
Secretario /a	León Garcia Karen Catherine	
Integrante	Castelo González Jesmy Flora	

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a la persona más importante de mi vida mi amada hija Rafaela Angelina Mariscal Burgos, esto es para ti mi niña espero que algún día te sientas orgullosa de tu mamá. Eres mi motor, mi felicidad, mi todo, por ti tengo las fuerzas suficientes para enfrentar cada día. Por y para ti todo siempre Rafaela.

Para ti con amor.

Martha Jeanneth Burgos Escobar

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho cariño a mi esposo Raúl Cabrera y a mi hija Domenica gracias por entender siempre que el éxito demanda algunos sacrificios y que el no compartir muchas veces tiempo con ustedes hacían parte de este.

Ser madre y estudiante es difícil, sobre todo cuando se estudia una carrera profesional, es difícil porque sabes que alguien más se está sacrificando para que tú puedas lograr tu sueño y esa persona eres tu hija a quien dedico este trabajo por haberme acompañado desde los inicios de mi carrera hasta el final sacrificando juntas muchos momentos que te correspondían, así mismo siento la satisfacción de poder decir que pese a mis momentos de ausencia o de atención estuvo mi esposo brindándome ese apoyo, para alcanzar nuevas metas tanto profesional como personal, tu ayuda ha sido fundamental has estado en los momentos más turbulentos, siempre motivándome y ayudándome hasta donde tu alcances lo permitían.

A ustedes detonantes de mi felicidad les dedico con mucho amor este trabajo y esfuerzo.

Jenny Jessica Calero Pinela.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por haberme otorgado la sabiduría suficiente para terminar mi carrera universitaria.

A mis padres Martha Escobar y Marco Burgos que sin duda alguna han sido un pilar fundamental ayudándome en todo lo que necesitaba, dándome las fuerzas necesarias a lo largo de esta travesía.

Le agradezco con todo mi corazón a mi esposo Bryan Mariscal por brindarme su apoyo, por ser mi fundamento, estar en los momentos más difíciles y no decaer nunca.

A mis hermanos Valeria y Toñito que siempre con una sonrisa aseguraban que yo podía seguir adelante.

A mi tutor de tesis MMIF. Bremer Leonardo Fabiani Orbea que gracias a sus conocimientos permitió que este proyecto sea posible.

Martha Jeanneth Burgos Escobar.

AGRADECIMIENTO

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y sé que cuando caigo me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras, primero y antes que nada, gracias a Dios.

Agradezco de manera especial a mis dos madres Luz María Drouet y Jenny Pinela por el apoyo incondicional brindado, por el empuje y por sus valores inculcados, gracias por permitir que mi hija no sintiera mi ausencia en todos estos años de estudios gracias por el cuidado brindado y el gran amor de madre, sin ustedes no hubiera sido posible la culminación de mi carrera.

A mis pilares fundamentales mi esposo y mi hija a ellos quienes son la razón de ser, por quienes mejoro día a día para que se sientan orgullosos de mí, a ustedes le agradezco infinitamente el apoyo incondicional que sentí en el transcurso de mi carrera.

A mi tutor de tesis MMIF. Bremero Leonardo Fabiani por ser mi guía en la elaboración de este trabajo y por el aporte de sus conocimientos para la realización del mismo.

Jenny Jessica Calero Pinela.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1	4
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
CAPÍTULO 2	7
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
2.1. EDUCACIÓN FORMAL	7
2.2. CALIDAD DE VIDA	11
2.3. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA.....	15
CAPÍTULO 3	16
3. METODOLOGÍA	16
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	16
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	17
3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	17
3.4. HIPÓTESIS	18
3.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	18
3.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	18
CAPÍTULO 4	19
4. DESARROLLO DEL TEMA	19
4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	19
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	28
4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL	28

4.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	31
4.2.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	34
CAPÍTULO 5	37
5. CONCLUSIONES	37
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
7. ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género de los encuestados.	19
Figura 2. Edad de los encuestados.....	20
Figura 3. Formación académica.	21
Figura 4. Educación superior vs. Desarrollo económico, social y laboral.	22
Figura 5. Relación de la formación académica y la calidad de vida.	23
Figura 6. Nivel académico vs. Mejor calidad de vida.	24
Figura 7. Calidad de vida y su incidencia en el bienestar emocional, físico, material y educativo.....	25
Figura 8. Calidad de vida vs. Desarrollo personal.....	26
Figura 9. Desarrollo y bienestar social.	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Género de los encuestados.....	19
Tabla 2. Edad de los encuestados.	20
Tabla 3. ¿Usted o algún miembro de su familia posee un nivel de formación académica superior? ¿Cuál es su nivel alcanzado?	21
Tabla 4 . ¿La educación superior obtenida por usted o de algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido un mejor desarrollo económico, social y laboral?	22
Tabla 5 . ¿Cree usted que la formación académica superior se relaciona a la calidad de vida que usted posee?	23
Tabla 6. ¿Considera usted que dependiendo del nivel académico superior alcanzado se puede tener una mejor calidad de vida para los pobladores del cantón Quevedo?	24
Tabla 7. Usted cree que la calidad de vida de las personas incide en el bienestar emocional, físico, material y educativo ¿En qué nivel?	25
Tabla 8. ¿Considera que la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado?.....	26
Tabla 9. La calidad de vida comprende muchos campos ¿En cuál cree usted que tiene mayor relación para un mejor desarrollo y bienestar social?	27
Tabla 10. Análisis de fiabilidad	28
Tabla 11. Tabla de Contingencia	29
Tabla 12. Pruebas de chi-cuadrado	30
Tabla 13. Análisis de fiabilidad	31
Tabla 14. . Tabla de Contingencia	32
Tabla 15. Pruebas de chi-cuadrado	33
Tabla 16. Análisis de fiabilidad	34
Tabla 17. Tabla de Contingencia	35
Tabla 18. Pruebas de chi-cuadrado	36

EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DEL CANTÓN QUEVEDO

RESUMEN

El objetivo primordial de nuestra investigación es evaluar la incidencia de la formación académica superior en la calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo, para llevar a cabo nuestra investigación se utilizó una herramienta fundamental como lo es la encuesta la cual nos ayudó a conocer datos importantes y relevantes para la realización de nuestra indagación.

Uno de los efectos de que la población del cantón no cuente con una buena calidad de vida es la falta de educación formal, puesto que si no cuentan con una educación formal los pobladores no podrán acceder a trabajos con buenas remuneraciones y por ende a una buena calidad de vida. Debido a la investigación realizada se pudo dar a conocer que las personas que poseen una educación formal poseen una mejor calidad de vida de aquellas que no la poseen.

También se pudo determinar mediante los resultados arrojados en la encuesta realizada en el cantón Quevedo que su calidad de vida también se ve influenciada en el bienestar emocional, físico, material, social de cada individuo pero que el ámbito educativo tiene una mayor contribución al desarrollo de las personas ya que las carencias educativas, o las diferencias en su calidad, hacen que subsista y se multiplique la desigualdad social.

Es por ello la importancia de este estudio el cual nos permite conocer las dificultades y los problemas que pueden llegar a tener los habitantes de una localidad, para de esta forma ser tratados por organismos o instituciones para ser analizados y ver de qué forma se puede ayudar, ya sea con programas de emprendimientos que puedan ayudar a mejorar el curso de vida de los individuos.

PALABRAS CLAVE: Educación formal - Calidad de vida - Bienestar – Ámbito educativo.

“THE LEVEL OF FORMAL EDUCATION AND ITS RELATIONSHIP WITH THE QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION OF THE QUEVEDO CANTON”

ABSTRACT

The main objective of our research is to evaluate the incidence of higher education in the quality of life of the inhabitants of the Quevedo canton, to carry out our research we used a fundamental tool such as the survey which helped us to know data important and relevant to the realization of our inquiry.

One of the effects that the population of the canton does not have a good quality of life is the lack of formal education, since if they do not have a formal education the inhabitants will not be able to access jobs with good remunerations and therefore a good quality of life. Due to the research carried out, it could be made known that people who have a formal education have a better quality of life than those who do not.

It was also possible to determine through the results of the survey carried out in the Quevedo canton that their quality of life is also influenced in the emotional, physical, material and social well-being of each individual, but that the educational field has a greater contribution to the development of people because educational deficiencies, or differences in their quality, cause social inequality to subsist and multiply.

It is for this reason the importance of this study which allows us to know the difficulties and problems that the inhabitants of a locality can have, in order to be treated by organisms or institutions to be analyzed and see how it can be helped, either with entrepreneurship programs that can help improve the life course of individuals.

KEYWORDS:

Formal education - Quality of life - Well-being - Educational field.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar la incidencia de la formación académica superior en la calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo, determinar lo importante que es tener una formación académica superior la misma que permite promover un mejor desarrollo para las personas, no solo porque la educación es un elemento clave para el crecimiento personal sino porque también lo es para la sociedad.

Una característica esencial de una población en constante evolución y adaptación es una sociedad con educación formal, debido a que según estudios realizados afirman que una persona educada siempre tendrá un efecto positivo en la comunidad, ayudándola a la misma a su desarrollo económico-social lo que generará una mejora en la calidad de vida.

La investigación de esta problemática económica-social, se realizó por el interés de conocer en qué porcentaje la formación académica superior se correlaciona con la manera de vivir de las personas, para así poder afirmar que uno de los factores del porque una población no avanza (económicamente y social) es la *falta de educación*. Profundizando la indagación desde la perspectiva de la sociología de las personas con educación académica superior, nos alegan que la correlación existente es muy alta, aunque existen negaciones dentro de la misma, pero en porcentajes mínimos.

Mediante nuestro estudio realizado en el cantón Quevedo pudimos corroborar nuestra hipótesis, es decir como la educación superior se correlaciona altamente con la variable calidad de vida ya que esta influye al menos en un 70 % a la mejora de la calidad de vida de los individuos. Siendo la educación un componente importante para el proceso de formar individuos con aspectos positivos y mejorar sustancialmente las expectativas de la población, podemos decir que entre mayor es el nivel de instrucción mayor es la proporción de individuos con seguridad social.

Para la elaboración de nuestro trabajo empleamos una metodología de carácter cualitativo, debido a que el mismo posee hipótesis que deben ser corroboradas, con base en la medición numérica y en un análisis estadístico.

CAPÍTULO 1

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Considerar a la educación y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida, incluye admitir la responsabilidad de impulsar a la educación y este se debe promover tanto de ámbito formal como no formal, la actualización de las capacidades de elección de los individuos, de tal manera fomentar la igualdad de oportunidades para de este modo puedan acceder a recursos que les permitan incrementar su autonomía.

La educación se convertirá en una inversión para el individuo siempre y cuando la formación sea de calidad. Si bien es cierto muchos países buscan programas, proyectos o modelos que ayuden a reducir la cantidad de analfabetismo en el país, pero debido a la elaboración e implementación de planes ineficientes estos no tienen resultados esperados, ya que no cubren con eficacia los diferentes problemas y necesidades de la población, y en vez de ayudar perjudican a sus habitantes conformándolos con lo poco que reciben de ayuda por parte del gobierno, lo cual ocasiona muchas veces que las personas no busquen la forma de salir adelante por sus propios méritos.

La calidad de vida y la educación son aspectos estrechamente relacionados, una buena educación marca la diferencia en los resultados que se obtienen, porque finalmente de la educación que tengan los individuos influye su expansión, sus oportunidades y se fomenta una mejor calidad de vida. Desde este punto de vista existe la necesidad de estudiar cuales son las condiciones de vida y de educación que poseen los habitantes del cantón Quevedo.

El cantón Quevedo cuenta con tres parroquias y representa el 4.2% del territorio de la provincia de los ríos su población 173.6 habitantes ocupado la parte urbana el 86.9% y la rural el 13.1%, la PEA (Población Económicamente Activa) de Quevedo es de 50.1% la población de este cantón es más ocupada por rama de actividad de comercio al por mayor y menor, la agricultura ganadería, silvicultura y pesca, según los indicadores económicos. (SENPLADES , 2014)

Su PEA no está en un rango alto, uno de los problemas se debe a que no existe un alto nivel de instrucción, una educación es pertinente y significativa para las personas de diferentes estratos sociales y culturales, de forma que puedan construirse como una persona dentro de la sociedad que pueda desarrollar su propia identidad, ya que la

educación permite el desarrollo distintas capacidades, actividades e intereses para una sociedad.

Una mala formación académica ha sido y actualmente es un problema que afecta cada vez más a la población, deteriorando las condiciones y la calidad de vida de las familias en general. La educación en su ámbito formal de desarrollo, es un tema importante por el gran impacto que genera en las condiciones de vida de los individuos, y todos los habitantes estamos inmersos de manera directa o indirecta ya que lo vivimos al diario de acuerdo a las experiencias de vidas observadas en los diferentes medios.

Según los datos del INEC refleja que para el cantón Quevedo la educación ha sido un problema para los habitantes, si bien es cierto en los años anteriores como muestran las estadísticas se ha tenido un porcentaje del 11.7% aunque para la actualidad ha ido disminuyendo el analfabetismo pero no en mayor proporción, la provincia de Los Ríos está en una tasa de analfabetismo alta a comparación del resto de las provincias. (INEC , 2010)

Teniendo en cuenta que uno de los problemas principal a indagar es la falta de una educación formal o de oportunidades educativas, lo que por efecto genera una limitación para obtener un trabajo digno, ya que el analfabetismo causa que sean mal vistos y no sean contratados en un buen trabajo con una digna remuneración, lo cual ayude a cubrir sus necesidades diarias básicas y tener una calidad de vida plena.

Actualmente pareciera existir cierto acuerdo a que una de las finalidades más importante de la educación es promover el desarrollo integral de las personas, no solo porque la educación es un elemento clave para el desarrollo de las personas, sino también para el de las sociedades, tanto a nivel individual como social y de esta manera adquieran competencias necesarias para ser miembros activos en dicha sociedad.

La educación como formación académica se enmarca como un instrumento principal que permite el desarrollo económico, social y de capacidades el cual permite mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. Objetivo general

Evaluar la incidencia de la formación académica superior en la calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo.

1.1.2. Objetivos específicos

- Relacionar el nivel académico superior con la calidad de vida de los pobladores del cantón Quevedo.
- determinar la importancia de la formación académica superior en relación a la mejora de calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en estudiar la correlación existente entre la formación académica superior y la calidad de vida, debido a que los recientes estudios afirman que la conexión entre ambas es elevada, en el cantón Quevedo actualmente este factor clave está tomando cada vez mayor relevancia.

Considerando que la educación es uno de los medios más poderosos a través del cual se puede lograr una igualdad de oportunidades que permita avanzar hacia una igualdad social y hacia una sociedad más justa y democrática, que posteriormente puedan integrarse al mercado laboral y de esta manera garantizar un crecimiento integral y un desarrollo que permita vivir una adecuada calidad de vida.

Por lo cual, la investigación llevada a cabo permitirá dar sustento a lo anteriormente expuesto, dado que generará un preámbulo de la situación actual, en un pequeño sector de estudio.

Es así, que históricamente la educación se ha constituido como una de las variables de mayor relevancia en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de cualquier sector, por lo que, el estudio realizado buscará respaldar o desmentir el vínculo que poseen ambas variables y presentar un informe que detalle los resultados hallados en el mismo.

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. EDUCACIÓN FORMAL

La educación representa un proceso por medio del cual el ser humano adquiere distintas herramientas para su inserción en la sociedad y su realización personal. En este proceso intervienen distintas disciplinas con el propósito de facilitar su comprensión, guía y estudio. (Sánchez & Araya, 2012)

Educación es el proceso mediante el cual se ejerce una determinada influencia sobre la “nueva generación” con el propósito consciente o no de inculcarle una serie de normas, valores y comportamientos que les permita a todos y cada uno de sus miembros realizar los roles sociales para los cuales han sido formados individual y colectivamente. (Hernández, 2003)

El diccionario la Rouse dice en una de sus definiciones, “La educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad.” (Diccionario La Rouse, s.f)

Bermudez dice que es también la acción o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento. Eso puede hacerse en diferentes maneras, ya sea sistematizada, experimental o de manera informal. Es un proceso donde se pueden usar diferentes métodos. Entendemos que hoy la educación esta tomando varios giros en general. (Bermudez, 2010)

(....) “La educación es una manifestación real, inserta en las condiciones del tiempo y el espacio y en consecuencia, mantiene una relación con todas las instancias configurativas de la sociedad, de las que recibe influencias y sobre las cuales proyecta otras.” (Guédez, 2011)

La educación se desenvuelve temporalmente, responde a una secuencia, a una dinámica y, por lo tanto, tiene una historia. De la misma manera se puede afirmar que tiene temporalidad, lo que equivale decir que están en correspondencia con la evolución y los cambios que se operan en las culturas en las distintas épocas y según determinados ámbitos físicos, políticos y geográficos. (Brenes & Porras, 2007)

Por lo que Eugenia y Martha definen a la educación como un proceso que se mueve con la historia y que, al mismo tiempo, mueve a la historia. Se mueve con ella porque recibe y expresa los avances susceptibles a los márgenes de transformación que se operan en el orden histórico social. Pero la educación también, en cierta forma y según algunas situaciones, mueve a la historia, ya que su relativo grado de autonomía puede desarrollar fuerzas de resistencia y de orientación en relación con la vocación de futuro de la sociedad. Siguiendo esta idea subrayar que si es verdad que “La educación por sí sola no es capaz de cambiar a la sociedad, no es menos cierto que no puede existir un verdadero cambio de la sociedad sin el apoyo y el aliento de la educación”. (Brenes & Porras, 2007)

Uno de los propósitos de la universidad es hacer investigación para producir nuevo conocimiento orientado a resolver los complejos problemas de una sociedad en particular, y de la humanidad en general. (Molano Niño & Herrera Romero, 2014)

El papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad es incuestionable. A través de ella se transmite, de generación en generación, conocimientos, cultura, prejuicios, valores, entre otros. Sin embargo, actualmente ella enfrenta diversas situaciones conflictivas que afectan su adecuado desarrollo. La globalización, por ejemplo, ha implicado reformas en la educación a nivel mundial. Las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales. (Sánchez & Araya, 2012)

Globalización ha sido sin duda uno de los términos más utilizados en las ciencias sociales a lo largo de las últimas décadas. A pesar de la intensidad de su uso, sin embargo, no parece existir consenso acerca de la precisión del concepto. (Bonal, 2009)

El papel de la educación, como componente importante en el proceso de la globalización, ha sido objeto de análisis y revisión. A ella se la ha encomendado la función de formar el ciudadano “necesario”. Ha sido el lugar donde se plasman los ideales de la sociedad, sus expectativas y su visión de mundo. Desde esta perspectiva, la educación ha sido la encargada de formar a los individuos bajo ciertos paradigmas que ayuden al logro de la “sociedad pensada”. (Sánchez & Araya, 2012)

La educación cumple importantes funciones dentro de la sociedad, entre ellas: conservar la cultura de grupo por medio de su transmisión de generación en generación; integrar y

diferenciar a los individuos como parte de un entorno social con características específicas y ofrecer a la economía el recurso humano calificado para impulsar la producción. (Hernández, 2003)

En un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la educación debe ser definido por su capacidad para preparar para el uso consciente, crítico, activo, de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento. (García, 2013)

(...) Las políticas educativas desarrolladas en el contexto del auge del neoliberalismo económico asumen una serie de efectos beneficiosos para el crecimiento económico y la igualdad de oportunidades educativas (...) (Bonal, 2009)

El devenir de la sociedad, no solamente puede condicionarse a la transformación de las estructuras económicas y sociales; tiene que ver primordialmente con una perspectiva de promoción e interés por el conocimiento; por una gestión adecuada del trinomio educación -conocimiento - investigación; por un planteo y desarrollo de políticas y estrategias que tengan que ver con la integración de esta trilogía. Debe considerar además, que los receptores de este proceso, deben aprehenderlo con una visión sistémica e integral, no sólo como un intercambio de información, sino como un medio de formación y transformación de aptitudes y actitudes en el contexto de su desenvolvimiento en la sociedad. (Terrazas & Silva, 2013)

La sociedad actual, haciendo énfasis en la exposición de lo que implica el conocimiento, el papel de la ciencia, la educación superior y la investigación. El objetivo central es introducir elementos de percepción, juicio y reflexión acerca del rol que juegan estos elementos como componentes de un proceso estructural, que deberían ser la infraestructura y la vanguardia en el desarrollo de las naciones y en la transformación del ser humano en su rol protagónico en el contexto de la sociedad. (Terrazas & Silva, 2013)

Lamper (2003) dice que aunque la ciencia, la tecnología y la informática han favorecido el desarrollo de una parte de la población mundial, para otro porcentaje importante las condiciones básicas de vida se han deteriorado; además, indica que las diferencias en el

crecimiento económico, capacidad tecnológica y condiciones sociales entre distintas zonas del mundo aumentan constantemente.

También apunta que, aunque la educación se ha visualizado como el medio para superar la pobreza, económica y cultural, se ha utilizado para acentuar y aumentar las brechas entre ricos y pobres. Muchos de los problemas que se le ha encomendado “arreglar” parece que los ha perpetuado (...)

La Educación, que no termina de responder a los requerimientos sociales del momento, y el apremio por construir relaciones que fortalezcan el desarrollo con un sentido ético y solidario, son razones para avanzar en la reflexión sobre la relación que existe entre la educación, la comunicación y el desarrollo humano, y sobre la forma como nos involucramos en el proceso educativo, que evidencia una actitud frente a sí mismos, los otros y, en general, frente a nuestro compromiso con la sociedad. (Ospina, 2008)

Una educación para el desarrollo humano considera el tipo de hombre que debe formar y, por ende, el tipo de sociedad. Por lo tanto, ha de ser potencializadora de la realización de las necesidades humanas y de las esferas del desarrollo humano, y para ello se requiere de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes. (Ospina, 2008)

Puryear (2000), indica que la calidad de la educación en América Latina ha estado marcada por las clases sociales, a la vez, la diferencia entre la educación pública y privada ha sido la constante en todas las sociedades latinoamericanas; existe una carencia de incentivos para desarrollar un pensamiento racional y crítico, la inversión por estudiante ha estado muy por debajo de los países industrializados, las tasas de estudios completos son bajas y el rendimiento en ciencia, tecnología y matemáticas es débil.

López (2005) también coincide y apunta que el sistema educativo latinoamericano actual no se ha adecuado al contexto de los estudiantes, pues no ha tomado en cuenta su realidad social y económica, sus necesidades y expectativas u origen étnico o racial. El autor indica que muchas de las reformas educativas implementadas en América Latina fueron concebidas para un “escenario educativo” muy diferente al actual. Es decir, las reformas

realizadas, muchas de ellas con muy buenas intenciones, no se adecúan a la sociedad “moderna”, por lo que se podrían considerar obsoletas.

Dos autores Puryear (2000), y López (2005) la educación debe, desde esta perspectiva, desarrollar las destrezas y habilidades que permitan la productividad que se requiere para competir a nivel mundial, así como los valores e ideas que propicien la convivencia solidaria; responder a los requerimientos científicos y tecnológicos de una sociedad globalizada; distribuir equitativamente los conocimientos; elevar la productividad; asumir una función integradora y compensadora; ser eficiente y eficaz; fortalecer la relación escuela sociedad- familia; garantizar la equidad y acceso; formar un ciudadano moderno, competitivo y democrático.

2.2. CALIDAD DE VIDA

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO CALIDAD DE VIDA

La calidad de vida es un vago y etéreo concepto, polivalente y multidisciplinario, cuyas acepciones principales se han efectuado desde diferentes disciplinas y saberes: médicas, filosóficas, económicas, éticas, sociológicas, políticas y ambientales. La medicina la asocia con la salud sicosomática del organismo, la funcionalidad, la sintomatología o la ausencia de enfermedad; los filósofos, con la felicidad o una buena vida; los economistas, con la utilidad del ingreso o de los bienes y servicios; los sociólogos, con la inserción del individuo en la arena social; los políticos, como una meta que ha de alcanzarse para sus ciudadanos en el mediano o corto plazo; y los ambientalistas, con las condiciones ambientales en que vive, crece, se reproduce y muere un individuo. (Cardona & Agudelo, Construcción cultural del concepto calidad de vida, 2005)

La calidad de vida en el contexto evaluativo o normativo se refiere a los valores no morales donde se utiliza el verbo deber; puede evaluarse si existe un mayor o menor grado de calidad, pero el problema es definir el criterio para su evaluación. Y en el contexto prescriptivo o moral, la calidad de vida posee una ética rigurosa que permite diferenciar lo bueno de lo malo, lo que se debe hacer de lo que no. También se le puede dar un sinnúmero de interpretaciones que abarcan factores evaluativos con respecto a la vida de una persona o de un colectivo, pero en su concepción más amplia se podría decir, en

palabras de Dereck Parfit, “lo que hace que una vida sea mejor. (Cardona & Agudelo, Construcción cultural del concepto calidad de vida, 2005)

La evolución que ha tenido la calidad de vida, diferencia cuales son los fines, los bienes materiales o no materiales y cuáles son sus necesidades y condiciones de vida, mediante la evolución se aspira unificar un único criterio de calidad de vida, la misma es una construcción histórica y cultural de valores que permita varios alcances de desarrollo de cada época y sociedad según como vaya surgiendo su evolución.

El interés por la Calidad de Vida ha existido desde tiempos inmemorables. Sin embargo, la aparición del concepto como tal y la preocupación por la evaluación sistemática y científica del mismo es relativamente reciente. La idea comienza a popularizarse en la década de los 60 hasta convertirse hoy en un concepto utilizado en ámbitos muy diversos, como son la salud, la salud mental, la educación, la economía, la política y el mundo de los servicios en general. (Gómez & Sabeh, 2018).

Entiendo por calidad de vida que es un tema que ha ido evolucionando poco a poco siendo hoy un concepto utilizado en muchos ámbitos como son la salud, la educación, economía y política a pesar de que el interés ha existido desde hace mucho tiempo su concepto ha ido tomando importancia mediante su evaluación y evolución.

Mientras que (Hornquist, 1982) “Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural”. (Rodriguez & Nataly, 2017).

(Ferrans, 1990) Manifiesta “Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella”. (Rodriguez & Nataly, 2017).

Cada autor tiene diferentes conceptos respecto a la calidad de vida, en mi criterio los dos conceptos se relacionan entre si puesto que la calidad de vida es mejorar la satisfacción de cada individuo dependiendo cual área sean sus necesidades.

En un sentido teórico y muy general, la calidad de vida apunta a un destino mejor de la humanidad, a compartir y aprender para una nueva forma de vida, pero desde un punto de vista práctico y teniendo en cuenta las estructuras sociopolíticas actuales dejaría de tener

una finalidad altruista y social para convertirse en patrimonio de una privilegiada clase social, si no se toman las medidas adecuadas. (Aparici, 1980).

La calidad de vida viéndola desde dos puntos diferente teórico y práctico podemos decir que el teórico se refiere a la mejora humanitaria o tener nuevas formas de vida incluyendo la elaboración de modelos teóricos pero que sirvan para aplicarlos en hechos reales y el práctico lleva a cabo en la mejora de la calidad aplicando aquellas técnicas que puedan tener un impacto significativo en la calidad de vida de la persona.

Calidad de vida. Está directamente asociada al concepto de bienestar, y ha sido objeto de una atención permanente en los temas desarrollo social, economía y cultura. Busca un equilibrio entre la cantidad de seres humanos, los recursos disponibles y la protección del medio ambiente. En este contexto cobran gran importancia los derechos del hombre y la sociedad a reclamar una vida digna, con libertad, equidad y felicidad. (ECURED, 2018)

Según la OMS, la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno. (ECURED, 2018)

Para la medición de la calidad de vida se propone el conjunto de los indicadores físicos más representativos de las diferentes actividades o aspectos que la comprenden y que deben sustentarse a partir de tres precondiciones: equidad, seguridad y sostenibilidad. Estos son: Equidad, Empleo y Seguridad y Asistencia Social, Alimentación y nutrición, salud pública, Educación, Cultura y Arte, Deportes, Viviendas y Servicios Comunales. (PLAN NACIONAL DE DESARROLLO , 2017-2021)

La calidad de vida, para poder evaluarse, debe reconocerse en su concepto multidimensional que incluye estilo de vida, vivienda, satisfacción en la escuela y en el empleo, así como situación económica. Es por ello que la calidad de vida se conceptualiza de acuerdo con un sistema de valores, estándares o perspectivas que varían de persona a persona, de grupo a grupo y de lugar a lugar; así, la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas y que representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del "sentirse bien" (Sabeh, 2001).

Según (Max Neef), en las definiciones aceptadas de calidad de vida se observa un relativismo socioeconómico y cultural que puede llevar a inequidades en su medición o evaluación; reconoce los aspectos positivos de adecuar la evaluación de calidad de vida al contexto cultural de individuos y comunidades, y su medición consiste en la percepción entre situación en relación con expectativas o estándares; sin embargo, existe el riesgo de obtener mediciones diferentes para situaciones objetivas similares, debido a expectativas reducidas por desconocimiento o falta de acceso a otros referentes. (Cardona & Agudelo, Construcción cultural del concepto calidad de vida, 2005)

La calidad de vida individual puede entenderse como una relación global, dentro de la cual establece aspectos positivos pero también pueden existir eventos en forma adversa en el curso de la vida individual, lo que demuestra la interrelación individual y colectiva en el ejercicio de los valores sociales. (Bonilla, 2018)

Esto nos demuestra que el concepto de calidad de vida está en constante movimiento, ya que se ve involucrada con aspectos socioeconómicos, culturales y psicológicos lo que genera en el individuo “valores positivos y negativos.”

Así podemos decir que el concepto de calidad de vida y bienestar social puede tener cinco campos a comprender como son: (Bonilla, 2018)

Físico: donde puede tener aspectos de salud y seguridad física.

Material: contar con una vivienda digna y propia, con acceso a todos los servicios básicos, alimentos al alcance, medios de transporte.

Educativos: existencia y cercanía a una educación donde permita ampliar los conocimientos de forma individual y colectiva.

Emocional: campo muy importante para cualquier ser humano, mediante el cual permite que su estado emocional vaya creciendo e interrelacionarse eficazmente.

Social: donde al ser humano tiene opciones interpersonales con núcleos básicos como la familia y círculos de amistades que permitan desarrollo del mismo.

Es importante considerar que estos campos mencionados pueden tener una diversa influencia en factores sociales, médicos y políticos y también en los ámbitos individuales y de comunidades. (Bonilla, 2018)

2.3. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA

El Plan Nacional de desarrollo tiene objetivos relacionados con la calidad de vida la cual se relaciona con nuestra variable de investigación:

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

El garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas –individuales y colectivas–, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida, prestando servicios de tal modo que las personas y organizaciones dejen de ser simples beneficiarias para ser sujetos que se apropian, exigen y ejercen sus derechos. (PLAN NACIONAL DE DESARROLLO , 2017-2021)

La Constitución de 2008 dio un paso significativo al definir al Ecuador como un Estado constitucional de derechos y justicia (CE, 2008, art. 1). Es así que el art. 66 núm. 2 de la Constitución señala que el Estado reconoce 54 Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida y garantiza a las personas el derecho a “una vida digna, que asegure la salud, alimentación, nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios. (PLAN NACIONAL DE DESARROLLO , 2017-2021)

Este objetivo permite construir una sociedad y de esta manera garantizar los derechos, respetarlos y protegerlos; así de esta manera asegura una vida digna a las personas, independientemente de cual sea su clase social a la que pertenezca, permitiendo que logre satisfacer sus necesidades básicas como son salud, educación, techo, alimentación seguridad, empleo, etc., para que el ser humano pueda persistir y tener un mejor desarrollo en todos sus ámbitos que mejore su calidad de vida.

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Enfoque cualitativo: Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Sampiere, Fernández, & Baptista, 2014)

Investigación no experimental: Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. (Sampiere, Fernández, & Baptista, 2014)

La encuesta: Es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, ésta generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación. Se deben complementar con otros métodos permitiendo el seguimiento de resultados inesperados validando otros métodos y profundizando en las razones de las respuestas de las personas. (Jesty, 2003)

La Entrevista: Consiste en la comunicación verbal entre el entrevistador y entrevistado con el fin de obtener datos. Debe ser previamente diseñada en función al tema de estudio, a la vez de ser planteada por el entrevistador. (Quispe & Sánchez, 2011)

Correlación de Pearson: Es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente.

El coeficiente de correlación de Pearson viene definido por la siguiente expresión:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

3.2. Población y Muestra

La población objeto de estudio son los habitantes de la ciudad de Quevedo perteneciente a la provincia de Los Ríos, Zona 5.

La unidad de investigación es el habitante de la ciudad de Quevedo) perteneciente a la provincia de Los Ríos, Zona 5.

Se aplica la técnica de muestreo aleatorio simple para la selección de la unidad de investigación, cuya muestra es de 66 habitantes de ciudad de Quevedo perteneciente a la provincia Los Ríos, Zona 5, misma que fue calculada a través de la siguiente expresión:

$$m = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq} = 66$$

De donde:

m = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza ($2\sigma \rightarrow 1,645$) al 90%.

N = Universo de estudio (2.951¹)

p = probabilidad a favor (50%)

q = probabilidad en contra (50%)

e = error de estimación (10%)

3.3. Técnicas de recolección de datos

La metodología empleada posee carácter cualitativo y su sustento es basado en la aplicación de una encuesta dirigida a moradores, directa e indirectamente afectados por las condiciones, de tal manera que se elaboró un cuestionario con la finalidad de comprobar la relación de la educación formal y la calidad de vida.

1

<http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>

En nuestra investigación utilizaremos la técnica de la realización de encuestas y entrevistas a los moradores del cantón Quevedo, las variables utilizadas en el cuestionario se relacionan a los objetivos de la investigación.

También para llevar a cabo la misma se utilizará el SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), como herramienta estadística para los diversos cálculos estimados.

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis general

La formación académica superior se correlaciona altamente con la calidad de vida de la población de los habitantes del cantón Quevedo.

3.4.2. Hipótesis específica

El nivel académico superior se correlaciona con la calidad de vida de la población del cantón Quevedo.

La formación académica superior mejora al menos el 70% de la calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo.

CAPÍTULO 4

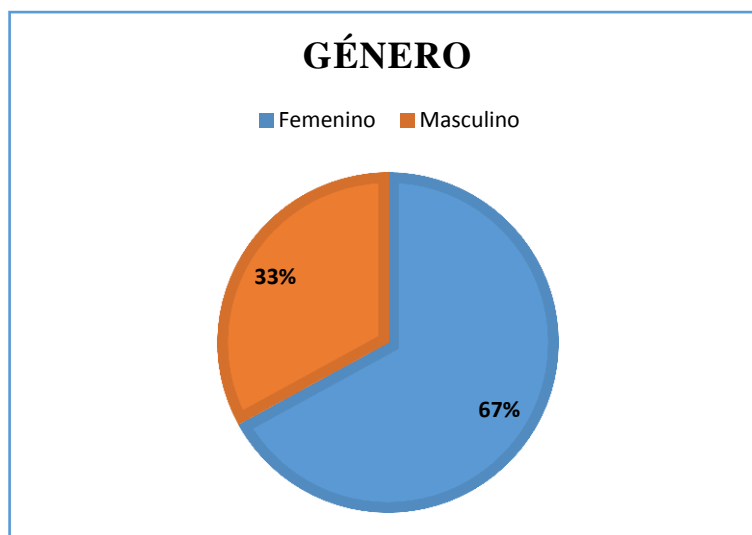
4. DESARROLLO DEL TEMA

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Tabla 1. Género de los encuestados.

Femenino	Masculino
44	22
67%	33%

Figura 1. Género de los encuestados.



Fuente: Investigación de campo, cantón Quevedo (Enero, 2018)

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

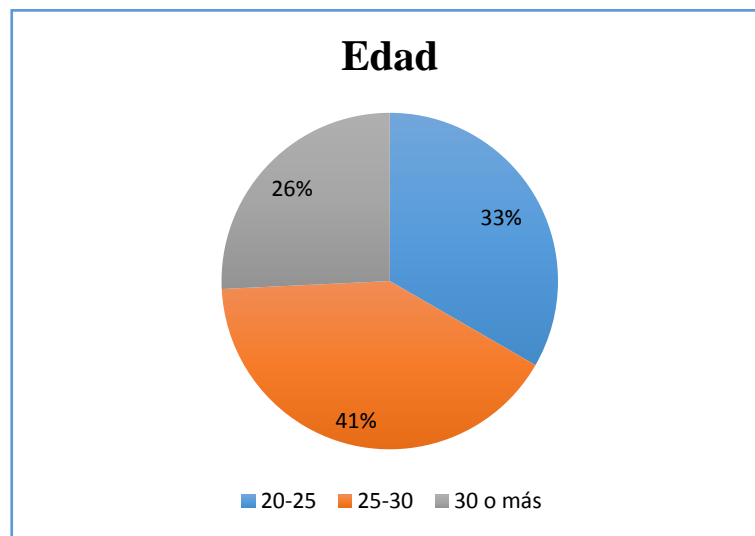
Análisis.

En la siguiente tabla se muestra los resultados de la encuesta en cuanto al género de los encuestados en el cantón Quevedo, en el cual se representan sus valores en el siguiente gráfico donde se evidencia que el 67% corresponden a los ciudadanos de género femenino y el 33% al género masculino.

Tabla 2. Edad de los encuestados.

20-25	25-30	30 o más
22	27	17
33%	41%	26%

Figura 2. Edad de los encuestados.



Fuente: Investigación de campo, cantón Quevedo (Enero, 2018)

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

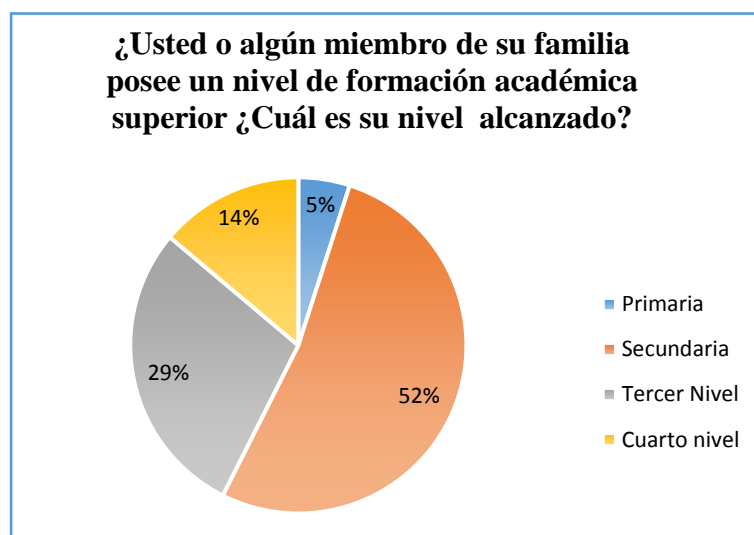
Análisis.

El tamaño de la muestra obtenida fue de 66 encuestados, de los cuales se encontró que el 41% tiene entre 25 a 30 años, seguidos por un 33% en el rango de 20 a 25 años, mientras que de 30 años en adelante representa el 26% restante. Los siguientes rangos de edad fueron tomados en cuenta considerando la edad donde las personas tienen la posibilidad de ya contar con una formación académica superior.

Tabla 3. ¿Usted o algún miembro de su familia posee un nivel de formación académica superior? ¿Cuál es su nivel alcanzado?

Primaria	Secundaria	Tercer Nivel	Cuarto nivel
3	35	19	9
5%	53%	29%	14%

Figura 3. Formación académica.



Fuente: Investigación de campo, cantón Quevedo (Enero, 2018)

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

Análisis.

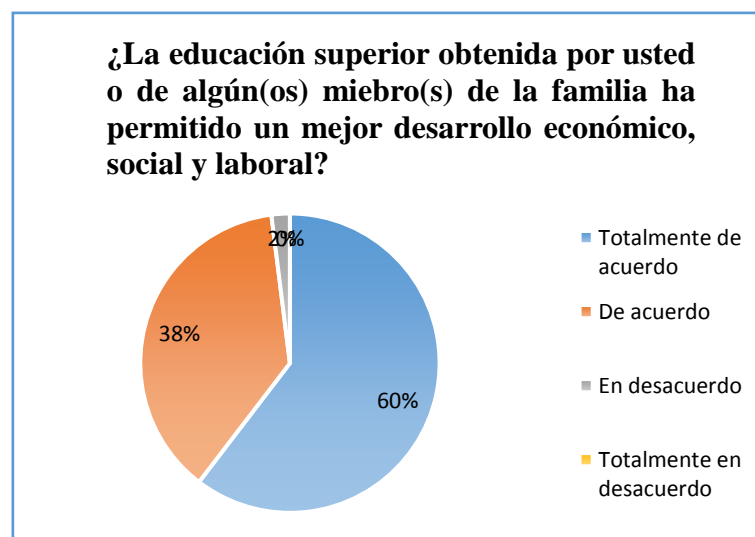
El hecho de obtener una formación académica nos brinda conocimientos y habilidades que ayudan a ser autosuficientes y a proveer para nuestra familia un mayor desarrollo social y económico como individuo o para la sociedad.

Entre la población encuestada se encontró que el 52% posee un nivel secundario alcanzado como formación académica, seguido de este, solo el 29% de los encuestados cuentan con título de tercer nivel nos muestra el gráfico que una minoría del 14% constan con títulos de cuarto nivel, pudiéndose decir que son pocas las personas que han mostrado el interés de superación, sea este por diferentes factores el cual no han permitido el crecimiento de formación académica en las demás personas.

Tabla 4 . ¿La educación superior obtenida por usted o de algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido un mejor desarrollo económico, social y laboral?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
40	25	1	0
61%	38%	2%	0%

Figura 4. Educación superior vs. Desarrollo económico, social y laboral.



Fuente: Investigación de campo, cantón Quevedo (Enero, 2018)

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

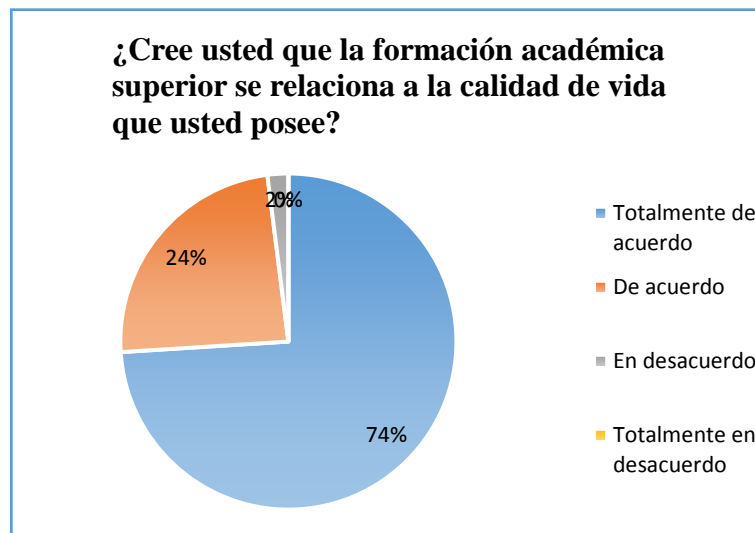
Análisis.

Los resultados muestran que el 60% de las personas están totalmente de acuerdo que a formación superior obtenida por ellos o miembros de su familia es de gran aporte para un mejor desarrollo y mejoramiento del estatus de vida, ya que mediante el mismo le ha permitido mejores oportunidades de trabajo.

Tabla 5. ¿Cree usted que la formación académica superior se relaciona a la calidad de vida que usted posee?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
49	16	1	0
74%	24%	2%	0%

Figura 5. Relación de la formación académica y la calidad de vida.



Fuente: Investigación de campo, cantón Quevedo (Enero, 2018)

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

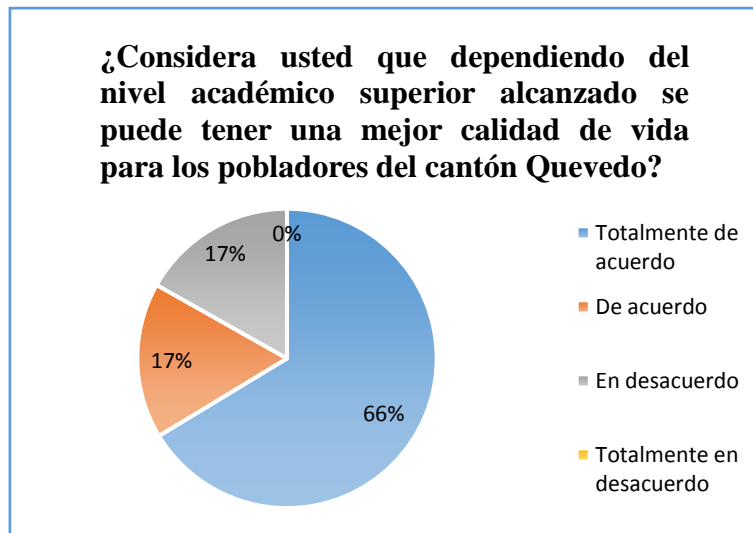
Análisis.

El siguiente gráfico nos muestra que 74% de las personas están totalmente de acuerdo que la formación académica se relaciona a la calidad de vida que poseen, seguida de un 24 % que mencionan que están de acuerdo, ya que ambas variables tienen una relación estrecha considerando que mientras el individuo posea una buena educación esta se convertirá en una inversión para él, siempre y cuando le permita salir adelante por sus propios méritos obtenidos.

Tabla 6. ¿Considera usted que dependiendo del nivel académico superior alcanzado se puede tener una mejor calidad de vida para los pobladores del cantón Quevedo?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
44	11	11	0
67%	17%	17%	0%

Figura 6. Nivel académico vs. Mejor calidad de vida.



Fuente: Investigación de campo, cantón Quevedo (Enero, 2018)

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

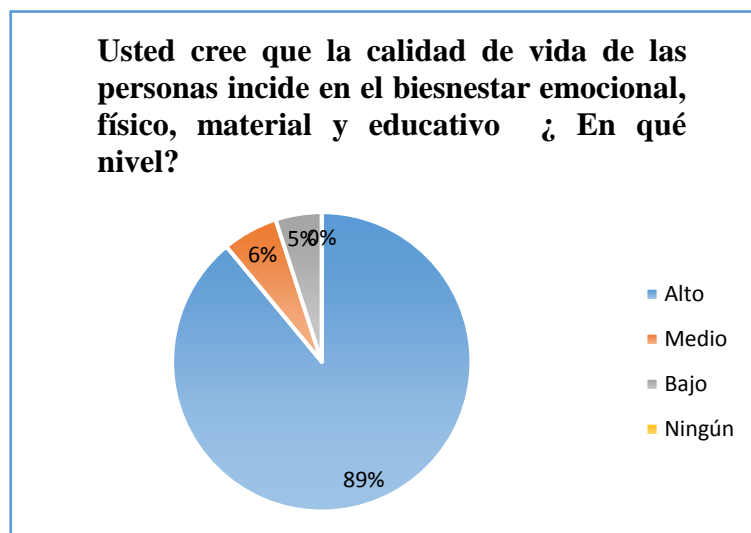
Análisis.

Los pobladores del cantón Quevedo en un 83% están de acuerdo, que mientras más sean las personas que posean una educación superior mejor lo será para mejorar la calidad de vida del cantón, porque estas personas tendrán nuevas visiones colocaran negocios por ende ofertaran empleo, por lo contrario, un 17% no está de acuerdo en que su calidad de vida depende del nivel académico alcanzado.

Tabla 7. Usted cree que la calidad de vida de las personas incide en el bienestar emocional, físico, material y educativo ¿En qué nivel?

Alto	Medio	Bajo	Ningún
59	4	3	0
89%	6%	5%	0%

Figura 7. Calidad de vida y su incidencia en el bienestar emocional, físico, material y educativo.



Fuente: Investigación de campo, cantón Quevedo (Enero, 2018)

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero.

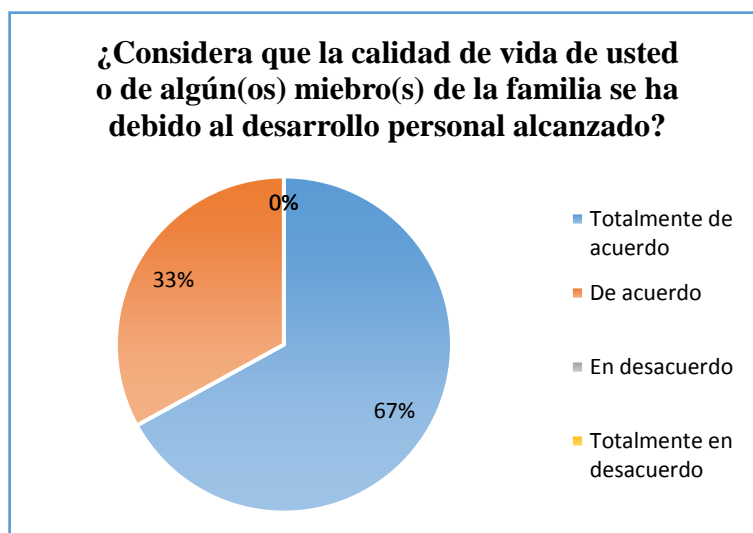
Análisis.

El 89% de los pobladores consideran que la calidad de vida incide en un nivel alto en los factores ya mencionados, debido a que si una persona no posee estos campos muy importante como es el estado físico que son aspectos de seguridad y salud, material el cual es contar con vivienda digna y el educativo no podría tener un buen bienestar ya que son factores que se enlazan entre sí para medir su mejora de calidad de vida solo un 6% asume que estos factores inciden en un nivel medio y el restante 5% en un nivel bajo.

Tabla 8. ¿Considera que la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
44	22	0	0
67%	33%	0%	0%

Figura 8. Calidad de vida vs. Desarrollo personal.



Fuente: Investigación de campo, cantón Quevedo (Enero, 2018)

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

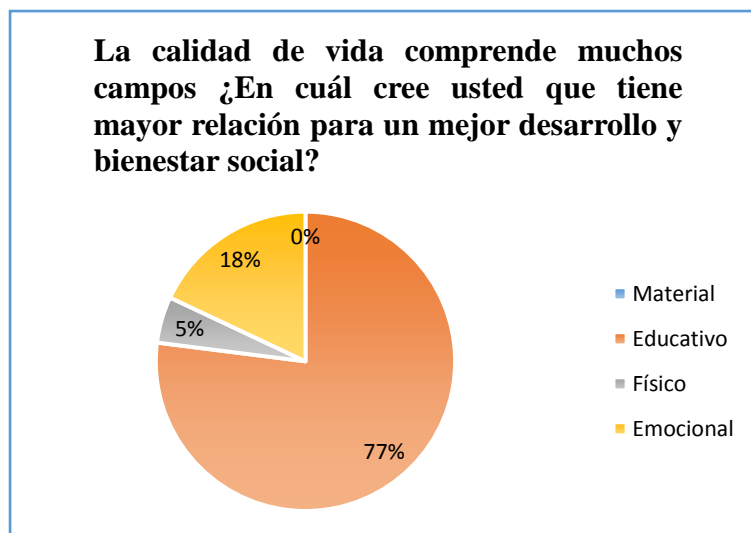
Análisis.

Los habitantes del cantón afirman en un 100% que su mejora en la calidad de vida se debe a la educación formal realizada, puesto que la misma le ha permitido conseguir empleos con mejores sueldos, fomentando a la misma.

Tabla 9. La calidad de vida comprende muchos campos ¿En cuál cree usted que tiene mayor relación para un mejor desarrollo y bienestar social?

Material	Educativo	Físico	Emocional
0	51	3	12
0%	77%	5%	18%

Figura 9. Desarrollo y bienestar social.



Fuente: Investigación de campo, cantón Quevedo (Enero, 2018)

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

Análisis.

El siguiente gráfico nos muestra que en su mayoría el 77% de las personas piensan que la calidad de vida tiene mayor relación para un mejor desarrollo y bienestar en el campo educativo, el cual les permite ampliar conocimientos de forma individual y colectiva que demuestre aspectos positivos que le ayuden adecuar la evolución calidad de vida ,el 18 % apunta al campo emocional el cual es imprescindible para las personas y un 5 % físico, no teniendo mucho impacto, pues pocas personas creen que solo con tener salud y seguridad física mejorarían su bienestar social.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

1. PLANTEO

H0: La formación académica superior no se correlaciona altamente con la calidad de vida de la población de los habitantes del cantón Quevedo.

H1: La formación académica superior se correlaciona altamente con la calidad de vida de la población de los habitantes del cantón Quevedo.

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

$\alpha = 0.05$ (95% del nivel de confianza)

3. CRITERIOS DE CONTRASTACIÓN

- Si valor $p \geq 0.05$ entonces H_0 se acepta
- Si valor $p \leq 0.05$ entonces H_0 se rechaza y se acepta H_1

4. DESARROLLO DE LA PRUEBA

Análisis de la Fiabilidad

Tabla 10. Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	2

Fuente: Datos de la encuesta realizados en SPSS

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

Como se puede considerar mediante el programa SPSS, nos indica que tiene un grado de fiabilidad aceptable dándonos como resultado un valor de 0.887, que a su vez se encuentra correlacionada con dos variables respecto a la hipótesis.

TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla 11. Tabla de Contingencia

			¿La educación superior obtenida por usted o de algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido un mejor desarrollo económico, social y laboral?				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
¿Usted o algún miembro de su familia posee un nivel de formación académica superior ¿Cuál es su nivel alcanzado?	Primaria	Recuento	10	35	5	0	50
		Recuento esperado	7,6	26,5	10,6	5,3	50,0
		% del total	15,2%	53,0%	7,6%	0,0%	75,8%
	Secundaria	Recuento	0	0	6	0	6
		Recuento esperado	,9	3,2	1,3	,6	6,0
		% del total	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	9,1%
	Tercer Nivel	Recuento	0	0	3	5	8
		Recuento esperado	1,2	4,2	1,7	,8	8,0
		% del total	0,0%	0,0%	4,5%	7,6%	12,1%
	Cuarto Nivel	Recuento	0	0	0	2	2
		Recuento esperado	,3	1,1	,4	,2	2,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	3,0%
Total		Recuento	10	35	14	7	66
		Recuento esperado	10,0	35,0	14,0	7,0	66,0
		% del total	15,2%	53,0%	21,2%	10,6%	100,0%

Fuente: Datos de la encuesta realizados en SPSS

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

PRUEBA DE CHI-CUADRADO

Tabla 12. Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,668 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	66,205	9	,000
Asociación lineal por lineal	41,368	1	,000
N de casos válidos	66		
a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.			

Fuente: Datos de la encuesta realizados en SPSS

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

5. DECISIÓN

A un enfoque de fiabilidad del 88,7%, con el 95% de nivel de confianza, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , por lo tanto tenemos un p valor como resultado de la prueba chi-cuadrado de 0.000 y se da énfasis, estadísticamente, sobre la aceptación de H_1 : La formación académica superior se correlaciona altamente con la calidad de vida de la población de los habitantes del cantón Quevedo.

4.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

1. PLANTEO

H0: El nivel académico superior no se correlaciona con la calidad de vida de la población del cantón Quevedo.

H1: El nivel académico superior se correlaciona con la calidad de vida de la población del cantón Quevedo.

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

$\alpha = 0.05$ (95% del nivel de confianza)

3. CRITERIOS DE CONTRASTACIÓN

- Si valor $p \geq 0.05$ entonces H_0 se acepta
- Si valor $p \leq 0.05$ entonces H_0 se rechaza y se acepta H_1

4. DESARROLLO DE LA PRUEBA

Análisis de la Fiabilidad

Tabla 13. Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	2

Fuente: Datos de la encuesta realizados en SPSS

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

Como se puede considerar mediante el programa SPSS, nos indica que tiene un grado de fiabilidad aceptable dándonos como resultado un valor de 0.892, que a su vez se encuentra correlacionada con dos variables respecto a la hipótesis.

TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla 14. . Tabla de Contingencia

			Usted cree que la calidad de vida de las personas incide en el bienestar emocional, físico, material y educativo ¿En qué nivel?			Total
			Alto	Medio	Bajo	
¿Considera usted que dependiendo del nivel académico superior alcanzado se puede tener una mejor calidad de vida para los pobladores del cantón Quevedo?	Totalmente de acuerdo	Recuento	54	0	0	54
		Recuento esperado	48,3	3,3	2,5	54,0
		% del total	81,8%	0,0%	0,0%	81,8%
	De acuerdo	Recuento	5	4	1	10
		Recuento esperado	8,9	,6	,5	10,0
		% del total	7,6%	6,1%	1,5%	15,2%
	En desacuerdo	Recuento	0	0	2	2
		Recuento esperado	1,8	,1	,1	2,0
		% del total	0,0%	0,0%	3,0%	3,0%
Total		Recuento	59	4	3	66
		Recuento esperado	59,0	4,0	3,0	66,0
		% del total	89,4%	6,1%	4,5%	100,0%

Fuente: Datos de la encuesta realizados en SPSS

Elaborado por: Jessica Calero & Martha Burgos

PRUEBA DE CHI-CUADRADO

Tabla 15. Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,803 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	35,336	4	,000
Asociación lineal por lineal	42,128	1	,000
N de casos válidos	66		
a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.			

Fuente: Datos de la encuesta realizados en SPSS

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

5. DECISIÓN

A un enfoque de fiabilidad del 89,2%, con el 95% de nivel de confianza, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , por lo tanto tenemos un p valor como resultado de la prueba chi-cuadrado de 0.000 y se da énfasis, estadísticamente, sobre la aceptación de H_1 : El nivel académico superior se correlaciona con la calidad de vida de la población del cantón Quevedo.

4.2.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

1. PLANTEO

H0: La formación académica superior no mejora al menos el 70% de la calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo.

H1: La formación académica superior mejora al menos el 70% de la calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo.

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

$\alpha = 0.05$ (95% del nivel de confianza)

3. CRITERIOS DE CONTRASTACIÓN

- Si valor $p \geq 0.05$ entonces H_0 se acepta
- Si valor $p \leq 0.05$ entonces H_0 se rechaza y se acepta H_1

4. DESARROLLO DE LA PRUEBA

Análisis de la Fiabilidad

Tabla 16. Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	2

Fuente: Datos de la encuesta realizados en SPSS

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

Como se puede considerar mediante el programa SPSS, nos indica que tiene un grado de fiabilidad aceptable dándonos como resultado un valor de 0.962, que a su vez se encuentra correlacionada con dos variables respecto a la hipótesis.

TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla 17. Tabla de Contingencia

			¿Considera que la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado?				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
¿Cree usted que la formación académica superior se relaciona a la calidad de vida que usted posee?	Totalmente de acuerdo	Recuento	49	0	0	0	49
		Recuento esperado	37,9	5,2	5,2	,7	49,0
		% del total	74,2%	0,0%	0,0%	0,0%	74,2%
	De acuerdo	Recuento	2	4	0	0	6
		Recuento esperado	4,6	,6	,6	,1	6,0
		% del total	3,0%	6,1%	0,0%	0,0%	9,1%
	En desacuerdo	Recuento	0	3	5	0	8
		Recuento esperado	6,2	,8	,8	,1	8,0
		% del total	0,0%	4,5%	7,6%	0,0%	12,1%
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	2	1	3
		Recuento esperado	2,3	,3	,3	,0	3,0
		% del total	0,0%	0,0%	3,0%	1,5%	4,5%
Total		Recuento	51	7	7	1	66
		Recuento esperado	51,0	7,0	7,0	1,0	66,0
		% del total	77,3%	10,6%	10,6%	1,5%	100,0%

Fuente: Datos de la encuesta realizados en SPSS

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

PRUEBA DE CHI-CUADRADO

Tabla 18. Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	98,060 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	75,460	9	,000
Asociación lineal por lineal	57,661	1	,000
N de casos válidos	66		
a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.			

Fuente: Datos de la encuesta realizados en SPSS

Elaborado por: Martha Burgos & Jessica Calero

5. DECISIÓN

A un enfoque de fiabilidad del 96,2%, con el 95% de nivel de confianza, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , por lo tanto tenemos un p valor como resultado de la prueba chi-cuadrado de 0.000 y se da énfasis, estadísticamente, sobre la aceptación de H_1 : La formación académica superior mejora al menos el 70% de la calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo.

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES

- La formación académica tiene un alto nivel de influencia en la calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo, puesto que los mismos nos afirmaron que la educación formal les ha permitido desarrollarse mejorando la calidad de vida de los mismos.
- Podemos decir que la formación académica superior es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees, y es parte del crecimiento intelectual y personal que permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas por lo tanto estos factores pasan a ser elementos muy relacionados con la calidad de vida y la satisfacción personal ya que mediante sus oportunidades fomenta una mejora de calidad.
- La importancia de la formación académica superior en relación a la mejora de calidad de vida de los habitantes es esencial ya que la educación formal juega un papel muy importante, pero bien sabemos que para el desarrollo de este esquema se necesita sin duda de recursos, para llevar a cabo una educación primaria hasta la superior, pero también se requiere de plantearse una misión y visión que hagan que el individuo logre las transformaciones para una mejor calidad de vida y desarrollo social.
- A un enfoque de fiabilidad del 88,7%, con el 95% de nivel de confianza, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , por lo tanto tenemos un p valor como resultado de la prueba chi- cuadrado de 0.000 y se da énfasis, estadísticamente, sobre la aceptación de H_1 : La formación académica superior se correlaciona altamente con la calidad de vida de la población de los habitantes del cantón Quevedo.
- A un enfoque de fiabilidad del 89,2%, con el 95% de nivel de confianza, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , por lo tanto tenemos un p valor como resultado de la prueba chi- cuadrado de 0.000 y se da énfasis, estadísticamente, sobre la aceptación de H_1 :

El nivel académico superior se correlaciona con la calidad de vida de la población del cantón Quevedo.

- A un enfoque de fiabilidad del 96,2%, con el 95% de nivel de confianza, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , por lo tanto tenemos un p valor como resultado de la prueba chi- cuadrado de 0.000 y se da énfasis, estadísticamente, sobre la aceptación de H_1 : La formación académica superior mejora al menos el 70% de la calidad de vida de los habitantes del cantón Quevedo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparici, R. M. (1980). CALIDAD DE VIDA Y EDUCACION. *Revista de Educación*, 1.
Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre264/re2640513055.pdf?documentId=0901e72b813ce938>
- Bermudez, G. (2010). *¿Qué es Educación?* Author House.
- Bonal, X. (2009). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN. *Scielo*, 30(108).
Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/es/v30n108/a0230108>
- Bonilla, M. A. (04 de 01 de 2018). *UAEH*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html>
- Brenes, E., & Porras, M. (2007). *Teoría de la Educación*. EUNED.
- Cardona, D., & Agudelo, H. (2005). Construcción cultural del concepto calidad de vida. *SCIELO*, 3-4-5.
- Cardona, D., & Agudelo, H. (2005). Construcción cultural del concepto de calidad de vida. *SCIELO*, 7 .
- Diccionario La Rousse. (s.f).
- ECURED. (5 de ENERO de 2018). *CALIDAD DE VIDA* . Obtenido de https://www.ecured.cu/Calidad_de_vida#Referencias
- García, M. L. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Scielo*, 20(62). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200008
- Gómez, M., & Sabeh, E. N. (04 de 01 de 2018). *Investigación sobre Discapacidad en el INICO* . Obtenido de Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su influencia en la investigación y la práctica:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38683739/CALIDAD_DE_VIDA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1515084883&Signature=fwZ37asFls2meKSpnZjKsOIWSEs%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCalidad_de_Vida._Evolucion_del
- Guédez, V. (2011). *Educación y Proyecto Histórico-Pedagógico*. Ilustrada.
- Hernández, Á. (2003). *Introducción a las Ciencias de la Educación*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.: UAPA.
- INEC . (2010). *Ecuadorencifras* . Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf
- Jesty, V. (2003). *Técnica y Metodología de investigación Administrativa aplicados a la gerencia de empresas*. La Paz-Bolivia: Estigma Editores.
- Lamper, E. (2003). Educación: visión panorámica mundial y perspectivas para el siglo XXI. *Redalyc*, XXV(101), 7-22.
- López, N. (25 de 05 de 2005). LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA, ENTRE EL CAMBIO SOCIAL Y LA INERCIA INSTITUCIONAL. *Revista Galega de Economía*,

- 14(1-2). Obtenido de
http://www.usc.es/econo/RGE/Vol14_1_2/Castelan/art11c.pdf
- Molano Niño & Herrera Romero, A. C. (2014). LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN NECESARIA. *Scielo*, 187.
- Ospina, B. (09 de 2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Scielo*, 26(2).
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO . (2017-2021). *TODA UNA VIDA*. Obtenido de
http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Puryear, J. (2000). La Educación en América Latina: Problemas y Desafíos. Obtenido de
file:///C:/Users/Dir-Fin-HP/Downloads/educacion_AL_problemas_desafios_puryear.pdf
- Quispe, D., & Sánchez, G. (2011). Encuestas y Entrevistas en Investigación Científica. *Scielo*, 10, 490-494. Recuperado el 18 de 01 de 2018, de
http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700009&script=sci_arttext
- Rodriguez, J., & Nataly, I. (Septiembre de 2017). *Repositorio UNEMI* . Obtenido de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3771/1/JACOME%20Y%20RENGIFO%20LA%20REALIDAD%20SOCIAL%20DE%20LA%20ZONA%20C2%BFCOMO%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20DE%20VIDA%20DE%20LOS%20GRUPOS%20VULNERABLES.pdf>
- Sabeh, G. M. (2001). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la practica . *Instituto Universitario de Integración en la Comunidad , Facultad de Psicología Universitaria* .
- Sampiere, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (J. M. Chacón, Ed.) México: MCGRAW-HILL.
- Sánchez, M. C., & Araya, R. G. (13 de 01 de 2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos Educativos*, 12(24), 55-59. Obtenido de
file:///C:/Users/Dir-Fin-HP/Downloads/Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf
- SENPLADES . (25 de 02 de 2014). *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*. Obtenido de DIRECCIÓN DE MÉTODOS, ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN:
http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/1205_QUEVEDO_LOS%20RIOS.pdf
- Terrazas, R., & Silva, R. (07 de 09 de 2013). La educación y la sociedad del conocimiento. *Scielo*. Obtenido de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332013000200005
- UNICEF.ORG. (2013-2017). *Buen Vivir Plan Nacional*. Recuperado el 04 de 01 de 2018, de https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf

7. ANEXOS
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
INGENIERÍA COMERCIAL

Tema: el nivel de educación formal y su relación con la calidad de vida de la población del cantón Quevedo.

Objetivo: Evaluar la incidencia de la formación académica superior en la calidad de vida de los habitantes el cantón Quevedo.

Genero	
Femenino	<input type="checkbox"/>
Masculino	<input type="checkbox"/>

Edad
20 – 25
25 – 30
30 ó mas

1._ Usted o algún miembro de su familia posee un nivel de formación académica superior ¿Cuál es su nivel alcanzado?

- Primaria
- Secundaria
- Tercer nivel
- Cuarto nivel (Master, PHD, Etc.)

2._ La educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de su familia ha permitido un mejor desarrollo económico, social y laboral.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3.- ¿cree usted que la formación académica superior se relaciona a la calidad de vida que usted posee?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4.- ¿considera usted que dependiendo del nivel académico superior alcanzado se puede tener una mejor calidad de vida para los pobladores del cantón Quevedo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5.- Usted cree que la calidad de vida de las personas incide en el bienestar emocional, físico, material y educativo ¿En qué nivel?

- Alto
- Medio
- Bajo
- Ningún

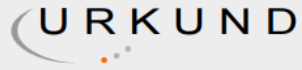
6.-Considera que la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7.-la calidad de vida comprende muchos campos ¿En cuál cree usted que tiene mayor relación para un mejor desarrollo y bienestar social? Seleccione el más importante.

- Material
- Educativo
- Físico
- Emocional

URKUND



Urkund Analysis Result

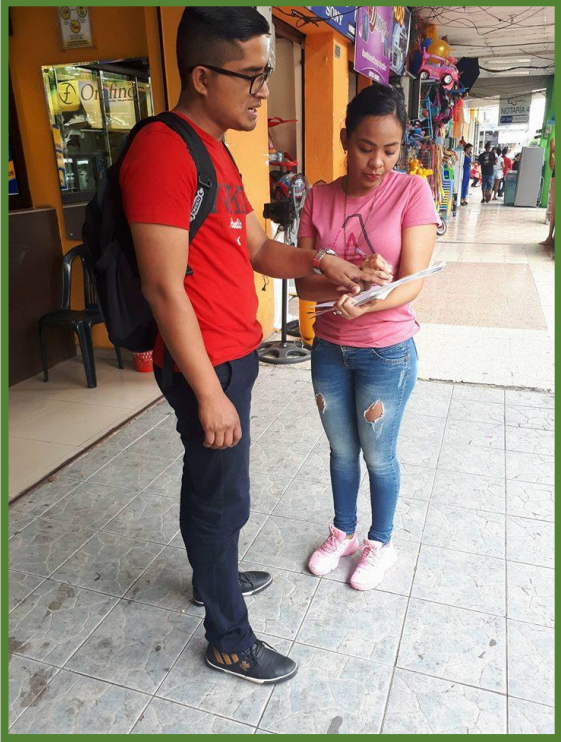
Analysed Document: Tesis burgos calero corregida.docx (D38238096)
Submitted: 5/3/2018 2:57:00 AM
Submitted By: bfabiano@unemi.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

Fotos encuesta Cantón Quevedo





REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 01-11-2017 Fin 13-06-2018

FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES

CARRERA: INGENIERÍA COMERCIAL

TEMÁTICA: LA REALIDAD SOCIAL DE LA ZONA ¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS GRUPOS VULNERABLES?

TEMA: EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DEL CANTÓN QUEVEDO.

ACOMPAÑANTE: FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	BURGOS ESCOBAR MARTHA JEANNETH	0929093821	INGENIERÍA COMERCIAL
2	CALERO PINELA JENNY JESSICA	0940389729	INGENIERÍA COMERCIAL

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2017-16-11	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	DEFINICIÓN DEL TEMA VARIABLES DE INVESTIGACIÓN TEORÍA A DESARROLLAR
2	2017-23-11	Inicio: 13:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	3	ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO
3	2017-30-11	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	4	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN POBLACIÓN Y MUESTRA
4	2017-07-12	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	3	ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
5	2017-21-12	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	3	ELABORACIÓN DE RESULTADOS UNIVARIADO
6	2018-10-01	Inicio: 13:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	3	ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES
7	2018-08-02	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	3	COMPARACIÓN DE HIPÓTESIS POS SPSS
8	2018-15-02	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS
9	2018-28-03	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	ANÁLISIS DE LAS CONCLUSIONES
10	2018-23-04	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DE LA TESIS (CUMPLIMIENTO DEL FORMATO)
11	2018-27-04	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	ELABORACIÓN DE PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO
PROFESOR(A)

MEDINA HINOJOSA DEYSI JANET
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079
 Telefax: (04) 2715187 • E-mail: rectorado@unemi.edu.ec
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de pregrado y posgrado, abierta a las corrientes del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, innovadores, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo flexible, sostenible, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Martha Burgos

BURGOS ESCOBAR MARTHA JEANNETH
ESTUDIANTE

Jenny Pinela

PINELA JENNY JESSICA
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079
Telefax: (04) 2715187 - E-mail: rectorado@unemi.edu.ec
Milagro - Guayas - Ecuador

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y descentralizada de prestigio y proyección, abierta a los cambios del pensamiento universal. Fomentar la formación de profesionales emprendedores, hábiles, sólidos, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de sus recursos humanos, técnicos, científicos, pedagógicos y tecnológicos, con docentes, alumnos e investigadores, enfocados en la investigación y en la proyección de su conocimiento, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

www.unemi.edu.ec