



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIATURA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION INICIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA  
(DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA EN NIÑOS ZURDOS  
DEL NIVEL INICIAL: PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS”.**

**Autores:**

**ROJAS LLERENA KERLY RAQUEL  
SANTANDER RODRIGUEZ JUDITH SORAIDA**

**Acompañante:**

**MSC. ANA NOBLECILLA OLAYA**

**Milagro, 31 Mayo - 2018**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
Universidad Estatal de Milagro  
Presente.

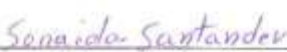
Yo, **Kerly Raquel Rojas Llerena**, con cédula de identidad número **092467975-6** y **Judith Soraida Santander Rodriguez** con cédula de identidad número **092268228-1** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **Análisis De Los Procesos De Escritura En Niños Zurdos Del Nivel Inicial: Propuesta De Aplicación De Estrategias Metodológicas** del Grupo de Investigación Documental de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 31 días del mes de Mayo de 2018.

  
Firma del Estudiante  
KERLY ROJAS LLERENA  
CI: 092467975-6

  
Firma del Estudiante  
JUDITH SANTANDER RODRIGUEZ  
CI: 092268228-1

#### **APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Yo, **MSC. ANA JACQUELINE NOBLECILLA OLAYA** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante **KERLY RAQUEL ROJAS LLERENA**, cuyo título es **ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA EN NIÑOS ZURDOS DEL NIVEL INICIAL: PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**, que aporta a la Línea de Investigación Documental **CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA** previo a la obtención del Grado en Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 31 días del mes de Mayo de 2018.



**Ana Jacqueline Noblecilla Olaya**  
**Tutor**  
**C.I.: 091265225-2**

#### APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **MSC. ANA JACQUELINE NOBLECILLA OLAYA** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante **JUDITH SORAIDA SANTANDER RODRIGUEZ**, cuyo título es **ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA EN NIÑOS ZURDOS DEL NIVEL INICIAL: PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**, que aporta a la Línea de Investigación Documental **CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA** previo a la obtención del Grado en Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 31 días del mes de Mayo de 2018.



**Ana Jacqueline Noblecilla Olaya**  
Tutor  
C.I.: 091265225-2

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

**Noblecilla Olaya Ana Jacqueline**

**Ibarra Freire Marta Cecilia**

**Manzano Díaz Mirtha**

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Educación Inicial presentado por la señorita, Kerly Raquel Rojas Llerena.

Con el título de investigación: **ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA EN NIÑOS ZURDOS DEL NIVEL INICIAL: PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**




Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 79 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 99 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 31 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Noblecilla Olaya Ana Jacqueline	
Secretario /a	Ibarra Freire Marta Cecilia	
Integrante	Manzano Díaz Mirtha	



### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

**Noblecilla Olaya Ana Jacqueline**

**Ibarra Freire Marta Cecilia**

**Manzano Diaz Mirtha**

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Educación Inicial presentado por la señorita, Judith Soraida Santander Rodriguez.

Con el título de investigación: **ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA EN NIÑOS ZURDOS DEL NIVEL INICIAL: PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**




Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 79 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 99 ]

Emita el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 31 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Noblecilla Olaya Ana Jacqueline	
Secretario /a	Ibarra Freire Marta Cecilia	
Integrante	Manzano Diaz Mirtha	

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo está dedicado a Dios quien me ha dado la fortaleza necesarias para seguir adelante y darme la oportunidad de cumplir mis metas.

A mi madre que a pesar de no estar físicamente a mi lado, ha sido el pilar fundamental en mi vida y es quien con su recuerdo, y legado de perseverancia me ha motivado para continuar con mis estudios.

A mi hermana quien con su apoyo incondicional me ha incentivado para culminar con mi carrera profesional.

**SORAIDA SANTANDER**

Dedico este trabajo investigativo primero a Dios por haberme permitido llegar a este punto en mi carrera profesional y así poder lograr mis objetivos propuestos con su infinita bondad y amor.

A mis padres quienes han sido el pilar fundamental en todo lo que soy, por todo el apoyo que me han brindado en mi educación con valores basados en el amor y el respeto por los ejemplos de perseverancia y constancia para salir adelante.

A mi bella hija Keyla que ha sido y será el motor principal en mi vida, a toda mi familia que de una u otra manera me brindaron su apoyo para mis estudios.

A mis maestros que gracia a su tiempo, dedicación, enseñanza me ayudaron al desarrollo de mi formación profesional.

**KERLY ROJAS LLERENA**



## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar este trabajo investigativo quiero agradecer a Dios por la vida que me ha dado y por permitirme llegar hasta donde estoy, a mi madre que a pesar de no estar físicamente a mi lado sus consejos y su buen cuidado me ha llevado a ser una persona de bien y a mi hermana quien con su apoyo y cariño incondicional me ha ayudado a cumplir mi meta que es ser una profesional y a los docentes de la Carrera de Educación inicial quienes brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día un infinito agradecimiento Ms.C Anita Noblecilla por su gran ayuda y comprensión en el desarrollo de este trabajo investigativo y a mi amiga y compañera Kerly quien con su apoyo y paciencia se ha podido lograr una meta más.

**SORAIDA SANTANDER**

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza, por bendecirme en todo momento y darme la oportunidad de realizar este sueño tan anhelado.

Le doy gracias a mis padres por darme su apoyo incondicional y así poder culminar esta etapa en mi vida ya que gracias a ellos he podido salir adelante en mis estudios y poder obtener un título profesional.

A mi hija que ha sido mi fuente de inspiración y motivación para lograr este objetivo y con ello darle un futuro mejor.

A mi compañera y amiga Soraida con la cual ha sido un gusto trabajar en este proyecto ya que ambas hemos puesto todo nuestro esfuerzo y dedicación este trabajo.

Gracias a mi tutora de Tesis Ms.C. Ana Noblecilla quien con sus conocimientos y experiencia y motivación ha logrado que pueda culminar este trabajo con éxito.

**KERLY ROJAS LLERENA**

# ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
CAPÍTULO 2 .....	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
Mediante el Test de Harris.....	11
Mediante el Test de Zazzo .....	12
Postura de la medicina en niños zurdos .....	14
Ventajas y Desventajas de los niños zurdos dentro del aprendizaje.....	14
Dificultad en la adaptación de los zurdos a través de la historia .....	15
Los niños zurdos y su adaptación al entorno .....	16
Métodos y estrategias usadas por los docentes para enseñar a los niños zurdos de inicial .....	16
Prueba manipulativa de Auzias.....	16
Método al revés o escritura en el espejo. ....	18
Desarrollo de la lateralidad .....	19
EDUCANDO A LOS NIÑOS ZURDOS .....	19

Enseñanza escrita para los niños zurdos. ....	20
Modo y posturas correctas al momento de escribir .....	22
Iluminación.....	22
Forma correcta de colocación de su cuaderno de trabajo.....	22
Postura correcta al sentarse. ....	23
Forma correcta de sujeción del lápiz.....	24
DESAFÍOS DEL EDUCADOR .....	25
Aportaciones de métodos específicos y el conocimiento práctico de los profesores .....	25
El zurdo dentro del mundo deportivo .....	27
PALABRAS CLAVES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO 3 .....	30
METODOLOGIA.....	30
Metodología descriptiva.....	30
Método inductivo – deductivo.....	31
CAPÍTULO 4 .....	33
DESARROLLO TEMÁTICO .....	33
Estrategias aplicadas a niños zurdos de educación inicial .....	33
Proceso. ....	34
Resultado y análisis.....	35
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LOS NIÑOS ZURDOS .....	36
PROCESO DE LA ESCRITURA.....	36
ESTRATEGIA 1 .....	36
ESTRATEGIA 2 .....	37
ESTRATEGIA 3 .....	38
ESTRATEGIA 4 .....	39
ESTRATEGIA 5 .....	40
CAPÍTULO 5 .....	41

CONCLUSIONES .....	41
BIBLIOGRAFÍA .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Ilustración 1 **Habilidades y destreza según personas zurdas y diestras (porcentajes)**. .. 8  
Universidad de Costa Rica, Actualidades Octubre 2015.  
Fuente: Escuela de Estadística.
- Ilustración 2 **Adaptador para ayuda de escritura a zurdos** ..... 21  
Demaría, Silvia I. Educrea; España.  
Fuente: Propuesta didáctica para un niño con deficiencia motora;
- Ilustración 3 **Garabato de un niño de cuatro años**..... 36  
Isabel Guirado, Ana Balsalobre, Andrea Molina (2011)  
Fuente: Estímulos didácticos; Lorena Marques, Cati San Juan,
- Ilustración 4 **Posición ergonómica**..... 37  
Postura correcta para sentarse frente a un escritorio  
Cecilia del Barrio, 5 de marzo del 2012  
Fuente: Fisioterapia manual
- Ilustración 5 **Agarre del lápiz y posición correcta de la mano**..... 38  
Posición incorrecta de la mano (izquierda)  
Posición correcta de la mano (derecha)  
Fuente: Cebec, <http://www.zurdos.cl/links.html>
- Ilustración 6 **Cuadernos Rubio de caligrafía, Martín Pilar**. ..... 40  
Martín Pilar. Fuente: Cuaderno Rubio, Toda una vida de deberes (2015).

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1 Dificultad de aprendizaje..... 13**

**FUENTE:** Psicología infantil y juvenil. Especialistas en Psicología Infantil y Juvenil

**Elaborado por** Sergi Banús Llor

**Tabla 2 Preferencia lateral. Zurdos, diestros y ambidiestros..... 28**

Porac C & Coren S. Lateral preferences and human behavior.

New York: Springer-Verlag, 1981



## **RESUMEN**

En este trabajo de investigación se proyectará acerca de la condición de los niños zurdos que deben vivir cuando todas las herramientas que se les facilita son hechas y pensadas para diestros, sus ventajas y desventajas, la manera correcta sentarse y escribir, ya que una mala postura y sujeción del lápiz puede ocasionar frustración y desánimo y esto repercutirá en el desarrollo social y académico del niño. La lateralidad de un niño se define cuando este opta por usar su lado izquierdo o derecho, sin embargo cuando usa los dos lados, a veces, con la misma habilidad, este viene a ser ambidiestro. Las metodologías usadas por el docente deberán ser claras y precisas y se propone un método de aplicación para los niños zurdos de inicial como manera de ayudar a su proceso de aprendizaje en lo que a escritura se refiere, tendrá que ser paciente, que más allá de técnicas y metodologías podría dejar una enseñanza de vida, esto es lo que realmente marca la diferencia entre los maestros.

**PALABRAS CLAVE:** Zurdos, Estrategia educativa, Planificación estratégica, Metodología, Lateralidad, Estrategia metodológica.

## **ABSTRACT**

In this research work they focused on the condition of children who had to live when the tools that were provided, thought and designed for their needs, the advantages and disadvantages and sujatura pencil can cause frustration and discouragement and this will have an impact on the social and academic development of the child. The laterality of a child is defined when he chooses to use his left or right side, however when he uses both sides, sometimes, with the same ability, this becomes ambidextrous. The methodologies used for the teacher are clear and precise and an application method for children is offered. It is a learning method in which you can read, read more and more. techniques and methods could allow a teaching of life, this is what really makes the difference between teachers.

**KEY WORDS:** Lefties, Educational strategy, Strategic planning, Methodology, Laterality, Methodological strategy.

## INTRODUCCIÓN

A través de la historia, las personas que operan más control con la mano izquierda han sido ignoradas y en los casos de los niños que asistían a las escuelas eran obligados a utilizar su mano derecha como instrumento principal para poder escribir, desde tiempos inmemoriales han existido personas cuyo dominio es zurdo e incluso han existido personajes importantes a través de la historia de la humanidad quienes veían esta condición no como un defecto, sino como una virtud que los maestros y padres de familia deberían aprovechar para proveer a estos niños de enseñanzas de acuerdo a sus necesidades. Por ello surge la necesidad del presente trabajo investigativo **“Análisis de los proceso de escritura en niños zurdos del nivel inicial: “Propuesta de aplicación de estrategias metodológicas”**.

Acorde a la población mundial infantil las estadísticas recientes (Sequeira, 2016), indican que entre los niños un 12 y 15 por ciento son zurdos, en los niños es más común (11%) que en las niñas (9%) y exactamente está determinado que el niño nace así, algunos dicen que los niños se hacen zurdos con el tiempo, lo cual es incorrecto; los expertos han logrado confirmar que una persona es zurda desde el momento en que nace, algunos padres han llegado a preguntarse si hay técnicas para que cambien el dominio de la mano izquierda de su hijo y esto es erróneo porque no se trata de una decisión del niño, el dominio con que operan las cosas, lo determina el cerebro.

Algunos autores afirman que los problemas que afrontan los niños respecto a su zurdera influye de manera negativa en la comprensión oral en el aula, incluso deben esforzarse en gran manera para conseguir lograr los objetivos que se requiere en el aula, y en general podríamos decir que esto afecta su rendimiento escolar. (Santaner & Tisalema, 2013)

Indistintamente los niños usan sus manos hasta los 3 o 4 años, y a partir que ingresan a la escolaridad es donde se detecta si son zurdos o no.

En este proyecto se analizarán los métodos y procesos que los profesores aplican respecto a los niños con esta condición física, sus estrategias pedagógicas para el buen desarrollo, aprendizaje y escritura, campo visual, auditivo, espacio y esquema corporal; se busca infinidad de recursos que ayuden a la transmisión y aplicación de contenidos, la práctica de la misma con diferentes procesos metodológicos y pedagógicos creando un ambiente ameno y propicio, lo ideal para niños con esta condición, siendo efectivo y a la vez productivos.

## **CAPÍTULO 1**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En la etapa inicial de los niños zurdos es crucial mantener una metodología propicia y asertiva respecto a la condición del niño, las variables del proceso de investigación hace referencia a las metodologías usadas por el profesor, la motivación y paciencia como principal condimento de dicho proceso es lo que debería ayudar al docente a prepararse. Las estrategias y metodología educativas son las que permiten identificar los criterios, procedimientos y principios que dan a conocer cómo actúa el docente referente a la programación y evaluación dentro del proceso educativo.

Normalmente la mayoría de profesores piensan que los niños zurdos van a tener problemas con los objetos que se usan en clase, que métodos usar para lograr que el niño se adapte a pupitres, tijeras, etc., si el profesor no se percata a tiempo de la forma que el niño coge una herramienta de trabajo en clase, le hará daño al niño y su orientación no va a ser buena, al final puede tener problemas con la ejecución de la orden. Aun en la actualidad, lamentablemente, existen profesores y padres que corrigen a los zurdos y convendría exponer las dificultades posteriores que repercutirán en el niño. Para resolver este tipo de problemas se necesitan profesores con una profunda vocación docente, si los niños zurdos no se adaptan al ambiente un verdadero maestro lo ayudará aplicando las metodologías necesarias que el crea conveniente, formándolo con solidaridad, amistad y compañerismo.

Las metodologías empleadas para ayudarlos deben ser aceptadas por ellos con naturalidad, si al niño se le fuerza a utilizar su mano no operativa contraria a su mano operante tiende a tener un sistema nervioso desorganizado, ya que su cerebro se organiza en el espacio que él se mueve.

Los niños zurdos tienen algunas complicaciones en el área de trabajo, en un espacio donde todo está pensado y adecuado para diestros, quienes tienen habilidad con la derecha no se enfrentan a la misma cantidad de obstáculos que los que operan con la mano izquierda, ya que en la mayoría de instituciones no tienen los utensilios necesarios para adaptarlos como: pupitres, tijeras, adecuada iluminación, incluso deben luchar contra las barreras que las escuelas, sociedad y familia les imponen.

La mayoría de niños zurdos no son discriminados, más bien, son aceptados, aunque cabe resaltar que tienen mayor dificultad en el primer ciclo, porque sus profesores y compañeros aun no los identifican correctamente. Una mala enseñanza y educación por parte del maestro, quien quizás no tomó la metodología correcta para enseñar a un niño zurdo, puede acarrear con el tiempo dificultad en la lectura y comportamiento del niño, y si causa una dificultad en el comportamiento va a causar también con el tiempo problemas en el aprendizaje, en la comunicación y en la moral del niño, es por eso que es muy importante que el maestro sepa qué hacer y qué metodología usar cuando deba enseñar a un pequeño que recién está empezando su carrera de la vida, depende del maestro y de la familia, que el niño tenga una buena orientación para así crear a un adulto sano, responsable y comprensivo.

Judith Danoff; Vicki Breitbart; Elinor Barr, (1981) mencionan "Es importante darnos cuenta de que todos los niños necesitan ayuda en una situación de aprendizaje". Esto es se necesita maestros que identifiquen y que intuyan que un niño de su clase lo necesita, el catedrático debe poner suma importancia y atención a lo que hacen sus alumnos ya que es en estos primeros años de vida escolar, en donde se van a formar y dar a conocer sus expectativas de vida y aprendizaje.

Observando los Indicadores Educativos en el Ecuador no existe información alguna acerca de los niños con zurdera, es decir no llevan estadísticas de estos niños, aunque ser zurdo no



es considerado un problema grave, se debería prestar un poco más de atención ya que un descuido podría desencadenar en bullying verbal para estos niños.

Otro problema que tienen estos niños al usar su mano izquierda para la escritura, es que a medida que van avanzando con sus letras en el cuaderno, estos van tapando todo lo que escriben debido a la posición en que se encuentra su mano, esto no sólo impide que vean lo que han escrito sino que también suelen manchar el papel y lo que escriben, sobre todo cuando se trata de niños que comienzan a aprender a escribir. Usualmente usan lápiz de carboncillo y cuaderno de dibujo, estos al momento de manchar la hoja y ver que no pueden ejecutar la orden del profesor, podrían llegar a tener baja autoestima.

Sin embargo el problema más evidente y quizás con mayor consecuencia es el trato que se le da al niño dentro del hogar y el trato que le da el catedrático en el aula de clase, es importante que los niños de esta edad se sientan queridos, y lo más importante que se sientan valorados de que a pesar de que su “mundo sea al revés”, ellos pueden hacer lo mismo que hacen los diestros.

Por ello este trabajo investigativo tiene como objetivos:

- Analizar el proceso educativo de los niños zurdos en el nivel inicial a través de una revisión literaria que permitan establecer las estrategias metodológicas en el proceso de la escritura.
- Identificar las diferentes metodologías que el docente de inicial utiliza en el proceso de la escritura en niños zurdos.

Esta investigación está justificada en la necesidad de entender mejor este estilo de aprendizaje, en los diferentes niños que aún no entienden su condición y en variadas ocasiones pueden ser víctimas de bullying. Es necesario indicar que tanto profesores como

padres, deben conocer lo importante que es aplicar en los niños estrategias adecuadas al momento de identificar este tipo de variedad en la utilización de la mano izquierda.

Puede darse el caso que esta dificultad de aprendizaje desde la mano izquierda para niños de inicial va a ser diferente, lo que conlleva aplicar estrategias metodologías asertivas, para que el niño no se siente diferente y logre alcanzar los aprendizajes al mismo ritmo que los estudiantes diestros.

Esta investigación impulsa al docente a innovar su metodología y por ende brindará una alternativa para que los niños zurdos sean felices al momento de su desarrollo cognitivo, específicamente en la escritura.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Que una persona opere con su mano izquierda mejor que con la derecha, es un don que no debe ser tratado de cambiar, el zurdo vive en una sociedad que en muchos casos los ignora, discrimina y en tiempos ancestrales de la Edad Media eran perseguidos por aquellos que pensaban que esta condición tenía relación con la brujería de aquellos tiempos, sin embargo y gracias al paso del tiempo esto es cosa del pasado, la conciencia de esta generación ha podido entrever la importancia del desarrollo de las minorías, poniendo al alcance gran cantidad de literatura la cuál informa detalladamente el porqué de ésta situación, inclusive con la evolución más allá de lo científico, se ha hablado mitos acerca de esta condición intelectual de quien maniobran a la perfección el lado izquierdo del cerebro.

Si en alguna ocasión se ha podido observar a un zurdo tratando de maniobrar cosas con torpeza es debido a que muchos de estos elementos están en su contra, es difícil pedirle a una persona que llegue a una isla si éste no sabe nadar, o si no se le ha dado las herramientas necesarias para llegar a su objetivo; las manijas de las puertas, las tijeras, los controles remotos de los juguetes para niños, estiletes, computadores y demás instrumentos, etc., han sido y siguen siendo contruidos, en su mayoría, para diestros, es por eso que estos se topan con menos obstáculos a diario de los cuales los niños zurdos deben enfrentar, situaciones desastrosas que se repiten con frecuencia en niños de inicial, cuando una persona es zurda, no quiere decir que ésta decida complicarse la vida y su forma de vivirla porque así lo quiere, sino que ésta es su condición con la que ha nacido, un don que no debería tratar de cambiarse a la fuerza, sino amoldarlo a las condiciones de

vida de los diestros, enseñándoles y tratando de llevar a cabo la mejor educación posible, enseñanzas más allá de la materia de parte del docente.

A medida de la investigación se ha tomado en cuenta que en casi la totalidad de los idiomas en lo que refiere a derecho, la palabra diestro es sinónimo de cualidades positivas, por ejemplo se dice que puede ser recto, justo, hábil, etc. Por el contrario de siniestro o izquierdo no se ha podido observar ninguna cualidad positiva, más bien todo lo contrario, en los diccionarios toma significados como infeliz, funesto, torcido, etc.



Figura 1 **Habilidades y destreza según personas zurdas y diestras (porcentajes).**  
 Universidad de Costa Rica, Actualidades Octubre 2015.  
 Fuente: Escuela de Estadística.

Científicos como Albert Einstein, Marie Curie, Benjamín Franklin, Isaac Newton etc., destacándose en el campo de la ciencia han logrado con sus avances doblar el paso de la humanidad, en la política personas como George Bush, el príncipe Carlos de Inglaterra incursionar de manera exitosa incluyéndose en el campo social, astronautas como Neil Armstrong y Jim Lovell, pintores como Leonardo Da Vinci y Pablo Picasso, escritores como Hans Christian, Goethe y Mark Twain; músicos como Mozart, Beethoven y Charles Chaplin, actores y actrices como Tom Cruise, Jim Carrey, Marilyn Monroe y Julia Roberts,

todos estos artistas han sido zurdos, su hemisferio cerebral izquierdo controla el arte, creatividad, emociones, genio, música; éste se basa más en el modo de pensamiento holístico, sin embargo el lado derecho controla la lengua, escritura, lógica, matemáticas, ciencia. Esta denominación hace que los zurdos sean por naturaleza más creativos, observadores y perceptivistas en el pensamiento tridimensional que los diestros, por ejemplo esto hace que en el mundo haya más arquitectos de lo que debería haber normalmente o que el mundo del deporte sean mejores en los juegos de pelota gracias a la coordinación mano y ojo, en otros deportes como en el boxeo, estos corren con más ventajas ya que al ser una minoría, utilizan cierta destreza que no tienen los diestros compitiendo contra ellos. En el ámbito educativo el docente para conseguir que la educación sea de calidad debe tener conocimiento de las estrategias metodológicas que utiliza en su labor docente, siendo estas de gran importancia, como lo indica Hernández (2014) "... las estrategias son una herramienta concreta que utilizan los docentes para poder transmitir los contenidos, procedimientos y principios a los estudiantes, para que mediante esto se cumpla los objetivos educativos de aprendizaje propuestos por el docente."

Cuando el docente encuentra que los estudiantes tiene cierta dificultad en su desarrollo cognitivo, y si esta dificultad es asociada a la forma de como aprenden los niños. Uno de los factores relevantes del trabajo investigativo es conocer la manera como aprender los niños que son zurdos, cuales son los diversos inconvenientes que pudieran tener en el proceso educativo, saber si el docente está preparado para guiar a estos estudiantes, para que aprendan al mismo ritmo que los niños diestros.

Se debe tener en claro que ser zurdo no es un problema ni una patología, es simplemente una condición física que según las estadísticas se presenta en hombres, estos usan preferentemente su mano izquierda para ejecutar las órdenes en primer plano, por ejemplo:

para escribir, peinarse, recortar con tijera, y para las muchas actividades habituales que necesitan sus manos para ejecutar acciones.

Remontándose hace algunos años atrás, se puede decir que los zurdos tienen su origen desde hace siglos, los zurdos siempre han existido y siempre lo harán, a pesar que en el pasado fueron asociados a connotaciones negativas y en algunos casos satánicas, pero los estudios científicos nos dice que la causa de esto puede ser genética o gestacional y en ningún caso o referencia esto supone una cuestión negativa, con la excepción de que la mayoría de las herramientas escolares están diseñadas para diestros. (Carámbula, 2010)

Cuando se habla de lateralidad, se entiende que es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, ahora se hace una visión tipológica según la predominancia de un lado sobre otro, y así se clasifican en:

- Diestros: cuando una persona usa su lado derecho en respuesta de actividades o situaciones para ejecutarlas.
- Zurdos: cuando el predominio se basa y ejecuta la orden del lado contrario a los diestros.
- Ambidiestros: cuando los dos lados son usados indistintamente, es decir que cuando lo usan no existe un predominio claro.

Según la experta en educación Sorina Oprean (2007) menciona “No se sabe todavía a que se debe que en algunos niños sean más proactivos con la parte izquierda de sus extremidades”, según esto hay varias hipótesis que sugieren distintos motivos: genética, alto nivel de testosterona (hay más varones zurdos que mujeres), cultura, desarrollo geográfico, estrés de nacimiento, incapacidad temporal de larga duración de la mano derecha, o la teoría de la evolución de la asimetría.

Otros autores Mayolas, Villarroya Aparicio, & Reverter Masía, (2010) sostienen que los niños que tiene una lateralidad confusa, tienen también problemas en el aula, en ejecutar órdenes, seguir las explicaciones de la maestra dificultando y afectando significativamente al rendimiento escolar.

En general la mayoría de dificultades que atraviesa el infante en el nivel preescolar es por falta de habilidades básicas, las mismas una vez que ingrese al inicial serán desarrolladas de manera adecuada produciéndose un equilibrio dentro de la edad cronológica que viene ser la edad física y la edad madurativa, que es su edad mental.

### **Mediante el Test de Harris**

Se aplica a niños de 7 y 9 años, sin embargo también hay registros que aseguran que también ha sido practicada en adultos, este test se basa en la dominancia lateral que tiene un niño sobre su lado del cuerpo para saber si sufre de dislexia, este test está estructurado en partes cortas atractivo para niños evaluándose los problemas de lectoescritura, ortografía, etc., como resultado final se logrará un acercamiento al desarrollo psicomotriz, determinar a qué grado corresponde la lateralidad del niño y qué grado de comprensión tiene o la falta de la misma.

#### **Primera Parte.- Dominancia de la mano**

Lanzando una pelota o balón imaginario, cepillarse los dientes, peinarse, comer, volar una cometa, manejar un coche, en estas pruebas de imitación se observará la predominancia del niño.

**Segunda Parte.-** Se le pide al niño que juegue y patee una pelota imaginaria, luego que se saque los zapatos y dibuje con el dedo pulgar del pie una letra, o ejercicios que implique equilibrio como saltar en un pie, girar sobre un pie o levantar solo una pierna sobre la mesa.



**Tercera parte.-** Aparte de medir el nivel motriz es necesario evaluar también la dominancia de los ojos mediante:

- Juego de Sighting: realizado con una lámina de cartón y se hace un agujero pequeño y se le pide al niño que observe cosas a través del mismo.
- Telescopio o Caleidoscopio.

#### **Cuarta parte.- Oído**

En este ejercicio se trabaja con una pared y se le pide al niño que escuche lo que se está diciendo del otro lado de la misma, el mismo ejercicio se puede hacer con el suelo, que intente escuchar lo que se dice en el piso anterior a ese.

Se puede concluir si un niño es zurdo o diestro, en el que se realizan diez acciones, en la mayoría de esta prueba se puede adaptar a niños que si aún no saben escribir pueden pintar, por ejemplo, al lanzar una pelota, golpeará un objeto con un martillo de juguete, cepillarse los dientes, peinarse con un cepillo sin mango, etc.

#### **Mediante el Test de Zazzo**

Es una técnica que evalúa la dominación lateral de la mano, el ojo y el pie, y nos da una fórmula de lateralidad de los tres elementos.

Este como en todos los métodos se presta especial atención a qué mano usan los niños y sus diferentes partes del cuerpo para ejecutar las ordenes, ya que estas serán dadas a manera de juego. Por ejemplo, distribuir cartas, cromos, especial atención a que mano se dirigen primero. La rayuela, saltar con un solo pie, se dará cuenta qué pie utiliza primero.

De acuerdo a estos métodos se identificará a los niños zurdos, diestros y ambidiestros para proceder a la respectiva metodología indicada por el maestro. (Zazzo, 2013)

Una lateralidad no definida o cruzada, puede causar dificultades en los aprendizajes escolares:

<b>Fallos en los procesos:</b>	<b>Fallos en la práctica escolar:</b>	<b>Síntomas psicológicos:</b>
<b>Dificultad en la automatización de la lectura, la escritura o el cálculo.</b>	Lee muy lento y con pausas. Se pierde a menudo. Falta de ritmo.	Dificultad de Atención. Se distrae con facilidad. Hiperactividad.
<b>Problemas en organizar adecuadamente el espacio y el tiempo. Dificultades en la ordenación de la información codificada.</b>	Confusión derecha-izquierda que le dificultan la comprensión de la decena, centena. Confusión entre la suma y la resta o la multiplicación y la división. También de sílabas directas e inversas.	Desmotivación. Escaso o nulo interés en algunas actividades.
<b>Torpeza psicomotriz. Confusión para situarse a derecha o izquierda a partir del eje medio corporal.</b>	Mejor nivel de comprensión de las explicaciones verbales que de las tareas escritas. Preferencia por el cálculo mental que el escrito. Mayor facilidad para dar explicaciones verbales que para realizar trabajos escritos.	Según el perfil del niño puede manifestarse inhibición, irritabilidad, desesperanza, reacciones desmedidas, etc...
<b>Lento de reacción. Escaso de reflejos inmediatos delante ciertas actividades manuales.</b>	Presenta disgrafía, dislexia, discalculia. También dislalias y a expresar lo contrario de lo que piensa.	Baja autoestima
<b>Inversiones en el ordenamiento gráfico y lector.</b>	Escribe letras y números en forma invertida, como <b>reflejadas en un espejo</b> ( <i>ver ejemplo más abajo</i> )	Incapacidad para concentrarse en una única tarea durante un espacio de tiempo determinado.

**Tabla 1 Dificultad de aprendizaje.**

**FUENTE:** Psicología infantil y juvenil. Especialistas en Psicología Infantil y Juvenil  
**Elaborado por** Sergi Banús Llord

**Extraído de** Psicodiagnosis.es. - Recuperado el 07 de enero del 2018

Este cuadro muestra los síntomas de lateralidad contrariada en primaria, por ejemplo la inversión de números y letras es una de las cualidades más notables cuando un niño presenta una comorbilidad, es decir una lateralidad cruzada. No se especula sobre ninguna causa efecto pero cabe la posibilidad que sean trastornos clínicos y sean estos los causantes de la lateralización confusa.

## **Postura de la medicina en niños zurdos**

Al principio se decía que una persona diestra o zurda podía depender de dos factores: genética o cómo éste haya sido instruido, lo que sí es cierto es que es importante una adecuada lateralización, sin embargo, si un niño que sea menor a un año y aún no se ha decidido en su lateralización es ambidiestro, es decir realiza las mismas habilidades con la misma eficiencia en ambas manos.

Entre los 2 y 4 años el niño ya ha dado por sentado su lateralización y si aún no ha mostrado zurdo o diestro es recomendable que se consulte a su pediatra para evaluar su maduración motriz, y sólo a partir de los 6 años que es al inicio de la enseñanza básica en las escuelas se tiene certeza si el niño es diestro o zurdo.

Lateralización cruzada: cuando es diestro de mano y zurdo de ojo o viceversa.

Sin embargo otros psicólogos indican que esto se puede deber a cómo han sido instruidos, o bien nacen diestros (condición genética que no debería alterarse) y sus familiares por diferentes causas podrían llegar a cambiar su lateralidad mediante la influencia de los mismos o en el colegio, sin embargo la mayoría de expertos optan por la primera opción: las personas zurdas y nacen así por su herencia genética.

## **Ventajas y Desventajas de los niños zurdos dentro del aprendizaje**

### **Ventajas**

Al estar en contacto directo con las diferentes metodologías usadas por el maestro, este niño puede enfrentarse a las diferentes actividades formales como en la escuela, así como

también a las informales que se desarrollan en casa, de esta manera el niño se desarrolla con un adecuado desarrollo integral y preciso.

### **Desventajas**

En la mayoría de instituciones no hay herramientas adaptadas a los niños zurdos, y los niños de inicial tienen aún más dificultad para poder maniobrarlas; estos tienden a romperlas en el primer intento por manejarlas

En el proceso de escritura es difícil poder entender lo que el maestro le escriba en la pizarra ya que él lo ve todo al revés, los objetos o símbolos escritos de manera de correcta estarán fuera de lugar para él.

Dificultad para entender una orden, por ejemplo, cuando dan una orden de colocarse al lado derecho, el entendimiento será distorsionado, es decir tendrá complicaciones con las órdenes que indiquen posición en el espacio. (Dentro, fuera, arriba, abajo, antes, detrás, izquierda, derecha.)

Con relación al tiempo, puede llegar a confundir el tiempo, es decir leer el reloj, identificará cinco minutos antes de la hora como cinco minutos después.

Dificultad en la adaptación de los zurdos a través de la historia

Según Wernicke, desde que estos nacen se encuentran con objetos como las llaves de agua, tornillos, tijeras, objetos de primera necesidad, hechos y pensados para personas diestras, sin embargo son pocos los objetos que realmente han sido de ayuda para ellos.

El primer hombre en pisar la luna, Neil Armstrong al momento en que llegó plantó su bandera con la mano izquierda, santa Juana de Arco, acusada de ser bruja y expuesta por los oscurantistas fue quemada simplemente por su condición física de ser zurda, además de

otros personajes importantes a través de la historia de la humanidad que también han tenido esta condición..

Los niños zurdos y su adaptación al entorno

Hace muchos años en España, los niños zurdos vivían en represión, eran sometidos a una técnica de enseñanza por parte de sus maestros en la que se les ataba a la espalda su mano dominante (izquierda) para ser obligados a escribir con la derecha, sin embargo ya no usan esta técnica y no son discriminados como en los tiempos antiguos en los que hasta se llegaba a pensar que los zurdos tenían relación con lo demoníaco, y una lista larga e interminable sobre creencias acerca de los zurdos, asegura el profesor de Psicobiología de la Universidad Autónoma de Madrid José Eugenio Ortega, autor de algunos libros como “La educación del niño zurdo” y “Diez consejos para escribir con la mano izquierda”. Actualmente en el mundo se registra un porcentaje más alto de personas zurdas en primaria, estas están entre los 6 y 12 años de edad, y alcanza un porcentaje del diez por ciento, hay que tener en cuenta que esta es una proporción mucho más alta en comparación con el porcentaje que se da en la población adulta según se afirma “(...) en la actualidad hay bastantes niños contrariados en condición a quienes se les obliga a escribir con la derecha.” (Ortega, 2015)

### **Métodos y estrategias usadas por los docentes para enseñar a los niños zurdos de inicial**

#### **Prueba manipulativa de Auzias.**

Según Auzias (1990) se necesita de un instrumento útil para ayudar a un niño zurdo o ya sea ambidiestro en la elección de la mano que deberá usar, los y las maestras ayudan a los niños a organizarse mejor, y más si son de años iniciales en donde aún los conceptos de

educación no están totalmente arraigados a ellos. A continuación se muestran los métodos más relevantes:

- Enroscar. Colocamos una botella con un tapón y se le pide al niño que enrosque el tapón en la botella, para así ver la manipulación.
- Recortado: Para el recortado podemos conseguir tijeras y papeles, y luego sugerimos al niño que corte estos en dos partes iguales.
- Bolita-tubo: Necesitamos papel, en donde lo estrujamos para que parezca una esfera y conseguimos un tubo en donde pueda caber el papel estrujado, luego le pedimos al niño que introduzca este papel dentro del tubo.
- Pinchado: Para este proceso se necesita una lámina rígida en la que debe estar dibujada una flor con un orificio en la parte baja y un cordón que debe estar sujetando la base, el niño debe pasar la parte final del cordón, es decir la punta del mismo, por el agujero para así poder crear el tallo de la flor.
- Enrollar. Podemos añadir un carrete que tenga el hilo fuera de él, la punta principal deberá estar en dirección del niño, se le pide que use el carrete para que pueda meter el hilo de regreso al carrete.
- Trasvasar. Se necesita dos tubos vacíos iguales y un pequeño botellón de agua, el tubo más alejado se llenará con agua y se le pide que tome el tubo que está lleno de agua y se lo pase al tubo que está vacío.
- Alfiler-tapón. Se toma un tapón de corcho y un alfiler con cabeza de plástico. Se le pide al niño que clave el alfiler al tapón.
- Desenroscar una tuerca. Se usa una palanca rígida sobre la que están montados un tornillo y una tuerca de rosca. El niño tiene que desenroscar la tuerca.

- Punteado. El experimentador dibuja un círculo de 2 cm. de diámetro en una tarjeta, la cual se la da al niño junto con un alfiler de cabeza de plástico y le pide que haga agujeritos dentro del redondel con el alfiler.
- Borrar. Se usan una goma de borrar y un lápiz. Sobre la tarjeta que se utilizó en el ejercicio anterior, el experimentador hace, en el centro, una cruz pequeña con un lápiz y le pide al niño que la borre.
- Enhebrar. Se le da al niño una aguja clavada en un corcho y un hilo de plomo.
- Cepillarse. Se toma un cepillo pequeño sin mango y se coloca sobre el pelo. Se le pide al niño que cepille su ropa por delante.
- Cuchara. Se toma una taza de té y se mete en ella una canica. Se le pide al niño que la coja con una cuchara mientras se le sujeta la taza. Se anota la mano que sujeta la cuchara.
- Campanilla. Se le pide al niño que toque la campanita que se le ha colocado en el centro de la mesa.
- Cremallera. Se toma un estuche escolar de lápices y se pone, abierto, con el tiro en el extremo más alejado del niño, se le pide que lo cierre.

### **Método al revés o escritura en el espejo.**

La escritura para niños diestros por lo general suele ser dificultosa, lo mismo pasa con los zurdos, pero ésta en mayor escala, por lo general este método tiene referencia a personas que en general las zurdas escriben las letras, números y algunas veces hasta palabras como si se reflejaran en un espejo lo que si vemos en cuaderno escrita por una de estas personas se verá reflejado como en un espejo, no de izquierda a derecha, sino al revés, esto principalmente se ve afectado por los problemas de lateralidad el cual no se ha establecido correctamente.

## **Desarrollo de la lateralidad**

“Esta variación de la lateralidad se puede comprobar estudiando los porcentajes de zurdos obtenidos en distintas investigaciones. Dichos porcentajes, que coinciden muy poco de unos autores a otros, varían aún más si, en vez de limitarse a la lateralidad manual, se estudia la lateralidad de las piernas o de los ojos, hasta el punto de que, cuanto más numerosas son las pruebas que se aplican para su apreciación, más elevado parece el porcentaje de zurdos, lo que se comprueba no es un aumento del número de zurdos, sino más bien un aumento del número de los mal lateralizados.” (Baroja, Paret, & Marco, 1998)

En la escritura los niños zurdos pueden mostrar matrices diferentes, para estos la escritura no va diferente que en los niños diestros, es igual, de izquierda a derecha, aunque su tendencia natural de escritura sería de derecha a izquierda, por lo tanto estos deben adaptarse y para ello es necesario que tengan sus herramientas que les ayuden a manejar su mano y así poder ejecutar las órdenes del maestro.

## **EDUCANDO A LOS NIÑOS ZURDOS**

Los niños zurdos pueden llegar a tener mucha dificultad durante el proceso de aprendizaje y es por esto que mientras dure el proceso los adultos deben ser responsables y tolerantes, y sobretodo que sus profesores guías tengan mucha paciencia al momento de iniciar el proceso, esto tomado con mala práctica causará frustración e incomodidad para el niño, no podrá lograrlo y tendrá mal rendimiento académico, es recomendable que el niño use herramientas propiamente para zurdos, por ejemplo, al atarse los cordones de su calzado tendrá que hacerlo al revés como la mayoría de los niños zurdos.

Durante la quirilancia, definido como el proceso adivinatorio donde se interpretan las rayas de la mano, los hemisferios cerebrales del niño son equipotentes, es decir que este aún no tienen ningún dominio sobre estos y justo es en este momento donde se produce el proceso



normativo de maduración donde se definirá la preferencia, en esta etapa es donde erran algunas personas, facilitan el uso del derecho haciéndoles creer que pueden dominar su lado diestro, sin embargo esto no es más que hacer que cambien su zurdera, es decir, es como si se volviera a repetir la historia en donde les amarraban la mano izquierda y se les obligaba a usar la derecha.

### **Enseñanza escrita para los niños zurdos.**

A pesar de las diferentes necesidades que un niño zurdo posee en comparación de los diestros no deben sentirse diferentes a estos, ya que el proceso de aprendizaje de escritura puede ser el mismo.

Los niños zurdos, para que puedan escribir correctamente deben hacerlo empujando el lápiz con dirección al cuerpo y a lo largo del cuaderno, pero este es un movimiento cansado y muchos los casos, incómodo. En comparación para la enseñanza de escritura de los diestros, es decir el grado de dificultad que para los diestros supone. Cuando la mano del niño va debajo de la línea de escritura se logra mejores resultados que con la posición de barrido que se verá más adelante, cuando la mano se arquea como gancho encima de lo que escribe la mano tendrá limitaciones pero si esta se detiene para ver qué es lo que está escribiendo y tendrá que detenerse en repetidas ocasiones para verificar que no se ha equivocado.

La escritura y la manera de enseñar no tendría por qué ser diferente a la de un niño que opera con mano derecha, los padres y las maestras deben enseñarles a escribir, colaborar y motivar al niño, esto hará que su aprendizaje se torne fácil, más que todo porque estos se están desarrollando en un entorno pensado y diseñado para diestros.

Según esta técnica se basa en que se evite la frustración, que el niño no se sienta discriminado ante sus compañeros de clase para que aprenda esta enseñanza de manera natural y se adecúe al entorno.

- Los padres pueden utilizar materiales especiales para personas con esta condición física. (...)



**Figura 2 Adaptador para ayuda de escritura a zurdos**  
Demaría, Silvia I. Educrea; España.  
Fuente: Propuesta didáctica para un niño con deficiencia motora;

- Para la utilización del material de apoyo, utilizará su dedo pulgar y apoyándolo junto con su dedo índice de su mano operadora, es decir, de la mano izquierda, junto con el dedo medio como apoyo.
- Antes de empezar a enseñar a los pequeños, sería recomendable que los padres practiquen con estos instrumentos para que se aseguren de enseñar cómo se usa este lápiz evitando posibles fracasos.
- Refiriéndonos al papel y cómo debe estar colocado cerca del cuerpo del niño podemos expresar lo siguiente: el papel será colocado cerca de la mano operante del niño y cerca del cuerpo del niño deberá estar colocada la parte superior derecha.
- Como con los niños diestros se marca la parte izquierda del papel, así mismo se hace con los niños zurdos, para que estos no vayan a confundirse y sepan de donde deben empezar a escribir.

### **Modo y posturas correctas al momento de escribir**

“El zurdo escribe: e birces odruz le”. Este tipo de escritura puede ser el resultado de las herramientas, las cuales por más adaptables que sean o que hayan sido construidas para ellos, las usen mal, ya sean técnicas o posturas más adecuadas, incorrecta forma de tomar un bolígrafo, lápiz o cualquier objeto de escritura y para todas estas situaciones en las que se pueden encontrar, se puede hacer lo siguiente:

#### **Iluminación.**

Como para los diestros la luz más importante al momento de escribir es la que recibe por el lado izquierdo, lo mismo pasa con el zurdo pero por el lado contrario, por el lado derecho es por donde capta la luz más importante, pero si esta entra por el lado contrario, la sombra de la mano izquierda tapará de manera inmediata lo que escribe y terminará forzando la mano hasta conseguir una buena iluminación sea donde fuere que el niño está trabajando, esto con el fin también de que el niño se vaya incorporando a las diferentes dificultades y que tome las medidas necesarias para adaptarse siendo el cerebro que manda y busca solución al problema, Teniendo en cuenta la luz artificial se debe poner estas al lado derecho del cuerpo del niños y procurando adaptar en todo lo posible esta recomendación, sin olvidar que estamos ayudando a que el niño zurdo se vaya adaptando poco a poco en las enseñanzas teóricas y prácticas en su vida.

#### **Forma correcta de colocación de su cuaderno de trabajo.**

La colocación correcta del cuaderno de trabajo para los zurdos es muy importante, por eso es necesario que antes de que empiece a escribir se descarte las posiciones incorrectas que lo fuercen al niño a colocar de mala manera su mano.

Principalmente el papel de ser colocado en el centro y a la izquierda y de manera vertical, y la cabecera deberá estar inclinada hacia abajo hacia la derecha dejando un poco de espacio suelto para permitir la escritura sin ningún tipo de interrupciones, y de esta forma permitirá formar una línea paralela hacia la izquierda en el cuaderno al momento que este mueva el brazo, y de esta forma estamos previniendo posibles inconvenientes en la escritura lo que podría llegar a causar la fatiga lo que haría que el niño consiga una escritura más lenta y le sea más dificultoso ejecutarla.

Estos niños se encuentran en la edad en la que es muy importante la estimulación temprana, si no son estimulados el niño podría generar desinterés por su parte en la escritura y por ende todo lo que refiere la escolaridad a esa edad y en cursos superiores.

#### **Postura correcta al sentarse.**

Lo primero que se debe tener en cuenta cuando un zurdo se sienta a la mesa a escribir es que deje todo el espacio posible a la izquierda, lo consiguiente sería que cuando lo haga el brazo izquierdo puede tener el mayor espacio posible para moverse con fluidez, y en caso de que se sienta con otro niño, procurar que este también sea zurdo para que entre ambos no se molesten.

Se debería excluir todas aquellas posturas que impliquen cuerpos torcidos, lo que no hará sino provocar un cansancio prematuro, el cuerpo de este debe estar recto y lo más relajado posible.

**Evitar** la postura del gancho: es cuando fuerza la parte superior izquierda, lo que no es una necesidad por su parte, sin embargo ellos lo hacen sin darse cuenta, forzando miembros como: la cabeza, cuello, hombro, brazo, muñecas y manos.

Sin embargo, la postura correcta en la que un niño debe adaptarse es:

- No forzar la postura, sentado a la derecha de la mesa y un poco inclinado hacia el escritorio.
- Que no tape lo que está escribiendo, esto se logra con la cabeza semi inclinada y que este movimiento acompañe a la escritura seguido de la luz.
- Hombros y muñecas rectos y relajados, el brazo en paralelo a la forma vertical del cuaderno el cual debería estar un poco inclinado en un ángulo entre el brazo y antebrazo.
- Mano en paralelo al cuaderno.

### **Forma correcta de sujeción del lápiz.**

De acuerdo a los niños pequeños es recomendable que se usen lápices triangulares especialmente gruesos ya que sus manos están acostumbradas a usar objetos grandes como lo son los juguetes con los que juegan a diario, por esto recomendable que los lápices que usen sean gruesos ya que son de volumen grande en comparación de un lápiz normal, para que poco a poco vayan disminuyendo el tamaño de letra y a la vez que estos ya vayan utilizando lápices normales.

- Para lograr cambios de dirección rápidos durante el manejo de la escritura el dedo índice se debe encontrar más cerca de la punta del lápiz que el dedo pulgar, de modo que si ocurre lo contrario habrá menos control de la mano y el lápiz.
- La muñeca debería estar un poco en dirección al papel a un costado, evitando que la gire demasiado.
- Usar el tipo de lápices dichos en el párrafo anterior, porque estos deben apretar más los lápices ya que suelen caérseles y resbalarlos de su mano.

### **Alternativa:**

Colocar el lápiz entre el dedo medio y el índice y apoyarlo en el pulgar, este es un método sumamente efectivo pero con limitaciones en la muñeca de los niños.

## **DESAFÍOS DEL EDUCADOR**

Según Otero (2017) “Transitamos el Siglo XXI y los docentes debemos formarnos todos los días para desmitificar los mitos y aportar a una educación inclusiva y respetuosa de los niños, niñas y jóvenes zurdos manuales.” Según la opinión de esta educadora nos dice que, el verdadero reto del educador para estos casos es crear un ambiente positivo, para conseguir que los niños ejecuten ordenes con eficiencia y eficacia con relación al trabajo manual de los niños zurdos.

A través de las muchas experiencias personal-familiares, algunos maestros pueden afirmar que las dificultades que se generan dentro de este ambiente impiden que se desarrollen las actividades manuales, cuando lo únicamente que ven estos niños a corta edad es que los pupitres, lápices, lavabos, llaves, puertas, etc., toda tecnología está pensada y diseñada para las personas diestras manuales, el niño zurdo hace todo lo contrario que naturalmente le corresponde hacer con su mano operativa, es por eso que en las escuelas los niños con esta condición física, ahora en la actualidad, son tratados indiscriminatoriamente. (Psicografológicos, 2012)

## **Aportaciones de métodos específicos y el conocimiento práctico de los profesores**

Según el siguiente análisis, comenzaremos con una pregunta:

¿Qué características deben tener los profesores especialistas dentro del punto de vista de una educación de calidad para niños con zurdera?

Naturalmente y de acuerdo a nuestros tiempos y a cómo nos orientamos y dirigimos en la sociedad, el conocimiento profesional del docente se organiza de acuerdo a las necesidades

de nuestros niños, dejando de lado los conocimientos y habilidades que más tienen relación con su propia actividad.

A medida que avanza la sociedad tanto como la tecnología, algunas personas de esta condición se han visto aisladas, hasta observamos que en las oficinas los útiles son colocados a lado derecho, pues se observa que en la estructura social, menudas veces, no se los incluye, es decir, aún hay pensamientos negativos acerca de esto, diariamente podemos ver que en la sociedad hay personas con diferentes psicologías, quizá unas mejores que otras, unas más constructivas que otras. Imaginemos que un niño de 5 años con condición física zurda, se encuentra por causalidad con una persona que tiene pensamientos negativos hacia los niños de esta condición, no sólo podemos darnos cuenta de la calidad moral de una persona, que bien podría tratar de herir los sentimientos del infante con palabras rudas, sin embargo, esto depende de la calidad humana de cada uno, según Alfonso (2014) nos afirma que “...hace muchos años la zurdera estaba considerada como un defecto terrible y este debía corregirse...” esto se entiende que simultáneamente dio lugar a la proliferación de todo tipo de mitos y creencias en torno a ellas, esto fue probablemente lo que inició un tipo de mal comportamiento hacia ellos.

Sin embargo hay que reconocer que a pesar de esto los profesores de inicial desarrollan constantemente un conocimiento que se sobreentiende que adquiere de acuerdo a la práctica diaria de trabajar con niños con zurdera y está en su mayoría orientada la conducta del mismo en clase.

### **Saber académico y disciplina**

Este conocimiento tiene como objetivo central los productos que pueda ofrecer la ciencia, por ejemplo las diferentes herramientas que las empresas pueden llegar a crear de acuerdo

a las necesidades de nuestros niños, este es un conocimiento que está consciente de ello, que no se ve y tiene cierta racionalidad empleada dentro del trabajo del docente.

### **Saber hacer tácito**

Este segundo se basa en todo lo contrario del primero, es un saber tácito, concreto y no mantiene reflexión alguna de acuerdo a las necesidades y lo más importante que lo caracteriza es que este saber está apoyado en la lógica del pensar cotidiano, la práctica del docente debe ser dinámica y compleja y aun mas esta necesita de acciones deliberadas, como consecuencia es necesario poder reconocer los patrones de mando y de racionalidad que dirigen al profesor.

### **El zurdo dentro del mundo deportivo**

Generalizando un poco el tema para llegar a conclusiones variadas al final de la investigación, presentaremos pequeños datos propicios para entender mejor el estilo de vida dentro de un marco de competencia, en algunos casos favorable, como lo que se redacta a continuación.

Según Abrams (2016), este llamado fenómeno no es precisamente nuevo, sino más bien de acuerdo a algunas investigaciones realizadas a través de la historia, desde tiempos que se remontan a miles de años atrás se ha hallado pinturas rupestres, utensilios antiguos y esto no hace más que demostrar que hace 500.000 años atrás ya han existido individuos zurdos, sin embargo a medida que avanza la sociedad, la ciencia y la tecnología y según la revista *The Journal of the Royal Society Interface*, asegura que en ciertas pruebas de ejercicio deportivo así como en competencia como por ejemplo el boxeo, lucha libre, tenis, béisbol, basketball, etc., el número de deportista supera el 49%, y cómo en algunos casos, se ha visto en la necesidad de indagar más, se ha descubierto que, en una competencia deportiva



es realmente favorable que el individuo use la mano izquierda, es decir que en una lucha cuerpo a cuerpo, la ventaja notable sería para el zurdo.

Según las estadísticas la posibilidad de que dos padres derechos tengan un hijo zurdo es del 2-4%. (Sierra, 2017)

Si el padre es zurdo y la madre derecha crece hasta un 10%, y alcanza el 14% cuando la zurda es la madre.

- Las probabilidades superan un 46% si ambos cónyuges utilizan la mano izquierda.
- La incidencia en los gemelos, o sea que uno de los dos nazca zurdo, es del 20%.
- La mayoría de los zurdos manuales lo son también oculares, pero también un importante número de derechos emplean preferentemente el ojo izquierdo cuando sólo utilizan uno de ellos.

La siguiente tabla muestra el nivel de porcentaje de zurdera de una persona por partes del cuerpo humano.

	<b>Muy Zurdo</b>	<b>Muy Diestro</b>	<b>Ambos por Igual</b>
<b>Mano</b>	5%	72%	22%
<b>Pies</b>	4%	46%	50%
<b>Ojo</b>	5%	54%	41%
<b>Oído</b>	15%	35%	60%

**Tabla 2 Preferencia lateral. Zurdos, diestros y ambidiestros.**  
 Porac C & Coren S. Lateral preferences and human behavior.  
 New York: Springer-Verlag, 1981

De acuerdo a un análisis corto de la vinculación con otras personas zurdas a lo largo de la línea de vida de sus ancestros, un puñado de niños tienden a volverse zurdos ya sea por:

- Su falta de desarrollo en el proceso normal de aprendizaje

- Por lesiones médicas en el cerebro
- Y un pequeño grupo a causa de la imitación

“Todos nacemos zurdos. Te conviertes en diestro cuando cometes tu primer pecado.”

firmado en el escritorio de Norman Schwarzkopf.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGIA**

En la realización de todo proyecto se debe usar las metodologías adecuadas para poder realizarlo, una metodología es un proceso estrictamente a seguir para el posterior análisis de variables y realizar las debidas conclusiones de acuerdo a los experimentos, lecturas o herramientas que hemos usado para realizarlo.

Cabe recalcar que la metodología usada es la base para el entendimiento del lector, el uso de una correcta metodología tendrá un favorable entendimiento para las personas interesadas en este tema.

#### **Metodología descriptiva.**

Para realizar la investigación relacionada a las estrategias metodológicas de los docentes aplican en niños zurdos, se ha empleado el método descriptivo, que según se especifica en Cid, Méndez, & Sandoval (2011) el cual sirve para el análisis de cómo es y su manifestación dentro del fenómeno a investigar y sus componentes que lo hacen objeto de investigación.

Este método permite describir el proceso de aprendizaje en los estudiantes zurdos, y así entender las causas y consecuencias de las dificultades que se enfrentan al momento de ir desarrollando conocimientos en estos estudiantes. Esta temática es de gran impacto en la

sociedad actual. Por ello al hacer una descripción del problema se estará buscando las posibles soluciones al mismo.

Por ejemplo el proyecto está dedicado a investigar las metodologías que usan los docentes en el proceso de educación de los niños de inicial, y la descripción de la relación de alumno, maestro y padre dentro de la sociedad y fuera de ella.

Al realizar este proyecto investigativo con este tipo de análisis será de mayor profundidad que el campo exploratorio, el propósito de este método es delimitar el problema y las características que lo conforman, como:

- Describir y analizar las diferentes modalidades de conducta dentro del marco educativo (según el proyecto), actitudes de padres, niños y maestros, comportamientos sociales, entre otros.
- Analizar las variables investigativas y su conexión, desarrollo y conclusión con el problema investigativo

### **Método inductivo – deductivo.**

De acuerdo a este método, a partir de una teoría, el investigador procede a recoger datos para corroborar que la realidad se comporta conforme a lo enunciado en su explicación teórica. A partir de un marco conceptual o teórico se formula una hipótesis, se observa la realidad, se recogen datos y se confirma o no la hipótesis investigativo de manera que analizares un caso en particular para luego llegar a conclusiones generalizadas.

“Es importante darse cuenta que la inducción y la deducción son como dos movimientos sobre un mismo tornillo: para un lado analizamos, para el otro deducimos. Al girar analíticamente se ven las partes; al girar deductivamente se mira el conjunto. Ambos

movimientos giratorios son imprescindibles, son complementarios en la búsqueda de la verdad sobre un fenómeno” (Rouco, 2005). La idea de ir de lo general a lo concreto se inicia por observar el problema en general sin embargo el proceso deductivo por sí mismo no es suficiente para realizar un análisis correspondiente.

## **CAPÍTULO 4**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

Según la información recolectada en el trabajo investigativo Análisis de los procesos de escritura en niños zurdos del nivel inicial: “Propuesta aplicación de estrategias metodológicas”, se puede realizar una propuesta de actividades en consideración a los datos recolectados durante la investigación, debido a las causas y consecuencias que tienen los niños zurdos al no tener las herramientas necesarias en el periodo inicial de educación en las instituciones, lo que acarrea el bulling verbal y las estadísticas acerca de la natalidad de estos, cabe definir los siguientes puntos de conclusión y análisis dentro del problema investigativo.

#### **Estrategias aplicadas a niños zurdos de educación inicial**

Según la investigación realizada y los datos recogidos, la propuesta se basa en una de las opciones del método de Auzias: uno de los métodos de Auzias es utilizar un cepillo que no tenga mango y se le pide al niño que lo coloque sobre su cabello y también que cepille su ropa por delante. Dentro del marco educativo la lateralidad es muy importante para el maestro ya que con ellos se iniciará sus primeros años escolares, se ha notado que los niños que tienen fracaso escolar son los que tienen problemas de lateralidad, tienen poca energía, déficit de atención y confunden fácilmente la q-p ó d-b, también sucedes con sílabas como "es" y "se", “al” y “la” o simplemente no diferenciar entre “52” y “25” en ocasiones pueden llegar a combinar letras y números y confundirlas como “3” y “E”.

## **Proceso.**

Al iniciar el proceso aplicando esta técnica con los niños de inicial, se deberá empezar por informar a los padres que cuando estos comiencen las clases con su profesor, podrían mostrar tendencia a usar la mano izquierda para operar los movimientos, es decir para ejecutar las ordenes, entonces, podemos concluir que desarrollaremos este método mediante la información recogida y el análisis recomienda que es el mejor proceso para aplicarlo a estos niños.

Al principio los padres estarán debidamente informados acerca de la zurdera, como son sus tendencias a operar y ejecutar las ordenes y mediante el método de Auzias usando un cepillo sin mango, podrán ser detectados y posteriormente preparados con la debida atención, de ser posible, especial cuidado.

La información a los padres puede ser llevada a cabo mediante reuniones antes de las clases, en estas se estará la debida atención al método, de ser posible la reunión podría ser llevada a cabo con los niños presentes, se les pedirá maniobrar el cepillo sin mango para poder observar con qué mano lo operan, ya que al no tener mango este supone una dificultad lo que nos dará un indicador de si es zurdo o es diestro, la forma en la que coge el cepillo, si usa sus dos manos, sólo mano derecha o solo la mano izquierda para ejecutar la orden, el proceso de información suministrada al padre de familia se llevara a cabo varias veces, ya que al principio el niño puede estar confuso y no saber con qué mano debe operar y es posible que al principio tenga problemas de lateralidad y use sus dos manos para ejecutar las órdenes.

## **Resultado y análisis.**

Si en el trayecto y tiempo de duración de la prueba manipulativa el niño escoge por usar su mano derecha en repetidas ocasiones, lo que debería ser la mayoría de estas, el niño será pronosticado como diestro, por el contrario si el niño usa su mano izquierda para operar en la mayoría de ocasiones en la prueba manipulativa se podrá concluir que el niño es zurdo.

Por el contrario a estos dos últimos casos, si el niño al usar el cepillo sin mango en la mayoría de las pruebas ejecuta esta orden con ambas manos, será detectado como ambidiestro, lo que según los niños que mantienen y ejecutan ordenes con ambas manos tienden a sufrir hiperactividad y síntomas de trastorno por déficit de atención. Según el equipo de médicos de la doctora Alina Rodríguez de la Universidad de Uppsala, Suecia, recuerda que desde hace mucho tiempo el hecho de tener problemas de conducta y aprendizaje se lo asociaba con ser zurdo, pero finalmente los estudios recientes indican que esto sucede únicamente con niños ambidiestros.



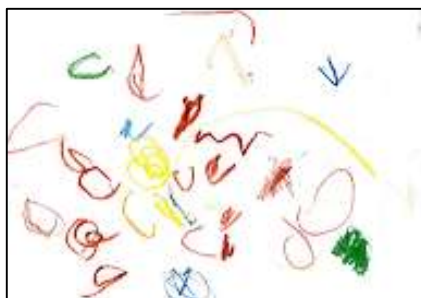
## **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LOS NIÑOS ZURDOS**

### **PROCESO DE LA ESCRITURA**

#### **ESTRATEGIA 1**

**Mediante garabateos y rayones.- Pueden poner letras al azar o pseudoletras.**

Esta estrategia fue diseñado por Juan Carlos Negret, quien propuso pasar de una perspectiva técnico – instrumental del lenguaje para pasar a un enfoque constructivista genético en donde el principal objetivo es que leer y escribir tenga sentido. Este método consiste en que los niños aprendan a escribir dentro de los primeros tres meses de práctica ya que están en una edad autónoma de desarrollo y receptan una perspectiva diferente a la de los adultos Mediante esta estrategia los niños aprenderán a familiarizarse con el lápiz y pueden empezar a trazar garabatos con el fin de que vaya enseñando a su mano izquierda a acoplarse a la escritura. Al principio podrá coger el lápiz como él quiera, sin embargo cabe recalcar que en una enseñanza como ésta, cuando ya se ha iniciado la escritura es difícil luego cambiar ese modo de ritmo, es por eso que es necesario tener mucho cuidado, a pesar que en este método el niño puede coger libremente el lápiz, nunca está de más guiarlo correctamente, con esto se evitará que tenga problemas futuros en la escritura.



**Figura 3 Garabato de un niño de cuatro años**

Isabel Guirado, Ana Balsalobre, Andrea Molina (2011)

Fuente: Estímulos didácticos; Lorena Marques, Cati San Juan,

## ESTRATEGIA 2

### Posición corporal adecuada: Postura ergonómica

De acuerdo a la posición de un niño zurdo que no es muy diferente a la que tiene que hacer un diestro, implica que este sea un poco más forzado al principio. Las personas nacen diseñadas para hacerlo con su lado derecho, sin embargo cuando nacen zurdos tienen que adoptar las diferentes técnicas que implica lograr escribir.

La posición correcta para lograr una escritura sin demoras es: los dos pies del niño deberán estar apoyados en el suelo, espalda y cuerpo relajado y recto, sentado aproximadamente a 30cm de la mesa, los codos deberán estar acomodados a la altura de la mesa o bien que este apoyados suavemente encima de ella.

Como los niños zurdos operan con la mano izquierda, se recomienda que al momento de sentarse deje el mayor espacio posible para que pueda maniobrar con el brazo izquierdo e importante que la iluminación le llegue por el lado derecho, ya que suele hacerse sombra y emborronar el cuaderno de trabajo si la iluminación no es la correcta y tenga que apoyar su mano sobre lo que escribe tapando esto y dañando la escritura.

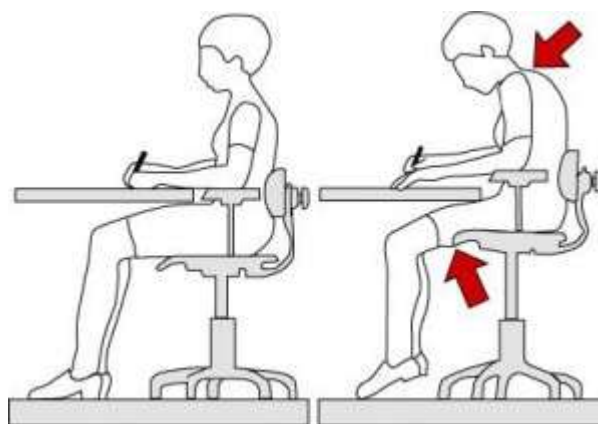


Figura 4 **Posición ergonómica**  
Postura correcta para sentarse frente a un escritorio  
Cecilia del Barrio, 5 de marzo del 2012  
Fuente: Fisioterapia manual

### ESTRATEGIA 3

#### Posición adecuada de la mano

La forma en la que un zurdo coge un bolígrafo no es ni debería ser diferente, es decir que sostienen el bolígrafo con el dedo índice y con el dedo pulgar y con el resto de dedos y palma sostienen relajadamente, pero debido a las herramientas que se les da a los zurdos, el contorno en donde desarrollo su aprendizaje de escritura lo pueden llevar a forzar su mano y con resultados malos. Al principio los pequeños pondrán la mano sobre la línea que están escribiendo, pero resulta mejor posicionar la mano bajo la línea, una mala postura normalmente conlleva a la posición de gancho en algunos niños, pero es malo ya que produce cansancio, fatiga temprana, desmotivación, y lo que es aún peor, cuando alguien adopta una forma de hacer las cosas, en este caso: cuando el niño ya adopta esta forma de escritura, es muy difícil modificar este hábito cuando ya se ha adquirido

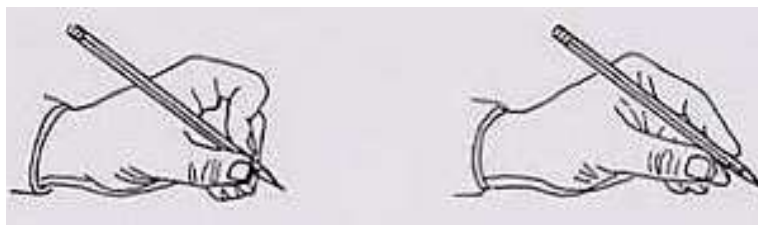


Figura 5 **Agarre del lápiz y posición correcta de la mano.**

Posición incorrecta de la mano (izquierda)

Posición correcta de la mano (derecha)

Fuente: Cebec, <http://www.zurdos.cl/links.html>

Una vez iniciado el proceso de aprendizaje de escritura en niños de formación inicial, es necesario e importante darles a conocer qué es la línea de escritura, para qué sirve, qué hace y porqué es necesario tener en cuenta, las implicaciones que conlleva si ellos no se adaptan, explicarles de forma detallada y concisa y a la vez divertido para llamar su atención y que ellos puedan entender.

## **ESTRATEGIA 4**

### **Relajación como parte del proceso de escritura**

Para esta estrategia se debe relajar a los músculos de la mano antes del proceso de escritura, y así tanto la mano como el cuerpo del niño puedan estar muy relajados, es un punto muy importante porque de esto depende que el niño quiera intentarlo de nuevo en caso de que falle la primera vez, y esto suele ocurrir a menudo con los niños de inicial ya que aún no tienen la práctica suficiente como para hacerlo correctamente en su primer intento de escritura.

Al principio se puede trabajar con movimientos lentos en los brazos y las manos, de esta manera se le enseña a ejercitar y controlar la tensión muscular para después que sepan cómo deben relajarlos, pues, aunque son pequeños ellos pueden comprender el concepto de relajación.

Una vez que relajan los músculos del cuello y de las manos, se procede a realizar ejercicios de preparación y esta favorecerá la musculatura del niño, como por ejemplo:

- Ejercicios de mímica: desarrollo de los músculos de los dedos, muñecas, manos y brazos.
- Para trabajar las manos: usando la plastilina para que moldeen, recortando papeles, haciendo nudos con lanas pequeñas. Dentro del desarrollo sensorial es muy importante la manipulación de objetos, ya sea comparando pesos o las formas, etc.
- Como último punto se tiene que el niño debe ir captando acerca de la orientación espacial, es decir conceptos como arriba, abajo, derecha, izquierda, atrás, adelante, ancho, estrecho, etc., un ejercicio adicional es que podría dibujar libremente para ayudar a trabajar la presión.

## ESTRATEGIA 5

### Cuadernos Rubio: Método Rubio

Este método nace en 1986 por el profesor de banca Ramón Rubio para que sus alumnos se entrenaran en escribir y leer mejor, desde entonces estos cuadernos han sido utilizados en casi todos los establecimientos educativos, incluso en esta generación de niños donde podemos ver avances en escritura y lectura.

Este método ayuda a mejorar la caligrafía a través de puntos, grecas, dibujos y curvas, además de ayudar con los problemas matemáticos a los niños.

De acuerdo al contenido de los cuadernillos, es una técnica efectiva y divertida de hacer que los niños logren captar con más efectividad y aumentar el nivel de entusiasmo en ellos, fomentando así el desarrollo intelectual y motriz, al mismo tiempo que adapta su mano y adquiere la agilidad necesaria conforma pida el libro para obtener una escritura correcta, este método está basado en la repetición sistemática de ejercicios y a medida que pasa el tiempo va aumentando la dificultad.



Figura 6 Cuadernos Rubio de caligrafía  
Martín Pilar. Fuente: Cuaderno Rubio, Toda una vida de deberes (2015).

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES**

De acuerdo a la investigación y los análisis posteriores que se verá, se puede concluir los siguientes aspectos que tuvieron lugar en la investigación.

La zurdera no es considerada una enfermedad, por lo cual es imposible que dificulte algún órgano dentro del sistema de una persona, no es una enfermedad física ni mental, no requiere de tratamiento médico ni psicológico, sin embargo, al analizar las dificultades que estas personas en especial los niños de inicial básica deben afrontar son muchas, en algunos aspectos como la educación se ha hecho poco por ayudar a una causa digna de ser atendida por los mandatarios del gobierno, el país necesita que también se preocupen por los niños zurdos, se les de lo necesario, lo que les corresponde por derecho, al ser pertenecientes a la patria.

La zurdera no es un impedimento para ningún niño, por lo cual se manifiesta que algunos niños zurdos han llegado a ser más habilidosos que los diestros, por lo tanto concluimos que pertenecer al corto grupo de personas zurdas, no es un obstáculo, no impide nada, pero sí atribuye un grado de dedicación y esfuerzo por parte de la persona.

Podemos concluir también que el hecho de que a los niños zurdos se les haga bulling en las instituciones educativas, puede tener diferentes factores que provoquen estos actos en las escuelas, principalmente la falta de límites en el hogar, cuando una persona se acostumbra a algo, o a una actitud irrespetuosa hacia los demás y no es reprendida, ni por su conducta ni sus actos, es propenso a causar problemas y crear conflicto físico y emocional sin ningún motivo, dado que la mayoría de problemas por bulling en las escuelas son reflejadas por causas personales, estos conflictos son mucho peores al reflejarse sin ningún

motivo en específico, salvo el hecho de que la persona afectada sea zurda, una causa totalmente fuera de lugar pero con resultados realmente desastrosos.

Se concluye también que las metodologías usadas por el maestro, son un punto importante, y quizá el punto más fuerte que sirva como apoyo para el niño, si tiene un buen maestro tendrá un mejor resultado y si este maestro tiene una buena preparación para tratar con el niño y enseñar con las metodologías correctas obtendrá un muy buen resultado, esto sumado a la paciencia y amor del padre, la criatura será dirigida por ambos mandos para poder ejecutar una orden correctamente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abrams, D. M. (28 de 09 de 2016). *Porcentaje de niños zurdos en el mundo*. Recuperado el 21 de Febrero de 2018, de Gráfica: gráfica.info
- Agra, E. (2 de Noviembre de 2017). *Método de Lectoescritura*. Recuperado el 21 de Febrero de 2018, de lecto-escritura.es
- Alfonso, J. R. (26 de Mayo de 2014). *Neurociencia*. Obtenido de El cerebro zurdo.
- Auzias, M. (1990). *Niños diestros, niños zurdos* .
- Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*.
- Baroja, F. F., Paret, A. M., & Marco, C. P. (1998). *LA DISLEXIA* (Vol. 13 renovada). MADRID, España : CEPE.
- Carámbula, P. (27 de Octubre de 2010). *La zurdera*.
- Carazo, P. C. (2006). *Estrategia metodológica de la investigación científica*.
- Cid, A. d., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación, fundamentos y metodología*. México: Editoriales Pearson.
- Contreras, O. C. (Abril de 1999). EL MUNDO DEL ZURDO. *Revista de Educación*, 28(2), 166 - 169. Recuperado el 21 de Febrero de 2018
- Correa, C. M., & Sánchez, I. S. (Enero de 2018). Construcción y validación de un instrumento para valorar desempeños pedagógicos de estudiantes en formación inicial. *Scielo*, 42(1), 15. doi:10.15517
- Demaría, S. I. (s.f.). *Propuesta didáctica para un niño con deficiencia motora*. Educrea, España.



Fidalgo, Á. (Noviembre de 2017). *Metodologías educativas*.

Gessen, V., & Gessen, M. M. (Septiembre de 2003). EL NIÑO ZURDO. *Educere*, 7(22), 298-300. Recuperado el 21 de Febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602226>

Guzmán, R. J., & Guevara, M. (210). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 861-872. Recuperado el 17 de Enero de 2018, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140326110830/art.RosaJGuzman.pdf>

Hernández, C. (2014). *Metodología de la enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*.

Judith Danoff; Vicki Breitbart; Elinor Barr. (1981). *Iniciación con los niños para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana*. Obtenido de ResearchGate.

Mayolas, C., Villarroja Aparicio, A., & Reverter Masía, J. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares.

McLuhan, M., & Powers, B. R. (1995). *La aldea global*.

Oñedera, J. (2008). Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos. *XXVII*.

Ortega, J. M. (13 de 08 de 2015). LA VICTORIA DE LOS ZURDOS. *Día Internacional del zurdo*. (B. Escudero, Entrevistador) Heraldo TV. MADRID. Recuperado el 25 de Enero de 2018, de

[https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2013/08/13/la\\_victoria\\_los\\_zurdos\\_245524\\_310.html](https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2013/08/13/la_victoria_los_zurdos_245524_310.html)

Otero, M. C. (2017 de Octubre de 2017). Niños, niñas y jóvenes zurdos: Manuales en la escuela. *Iberoamérica divulga*, 4. Recuperado el 21 de Febrero de 2018

Psicografológicos, I. d. (2012). *El niño zurdo*.

Rodríguez, R. J., & Ecima, I. (19 de Agosto de 2011). Conocimiento práctico y conocimiento académico en los profesores del nivel inicial (seis preguntas). *Revista Folios*(34), 03-13. Recuperado el 15 de Enero de 2018

Rouco, M. V. (2005). *Metodología inductiva y deductiva en la enseñanza*.

Rubilar, J. I., & Martínez, L. N. (Enero de 2018). Incidencia de las prácticas tempranas en la formación inicial del profesorado de educación básica. *Revista de Educación*, 42(1), 18. doi:10.15517

Santaner, Y., & Tisalema, S. (2013). *Inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela*. Pujilí.

Sequeira, E. M. (8 de Enero de 2016). *Población zurda va en aumento*. Obtenido de Universidad de Costa Rica.

Serrano, A. J. (Junio de 2017). La alimentación en educación inicial como un campo de experiencia pedagógica. *Revista Aletheia*, 9(1), 98-115. Recuperado el 15 de Febrero de 2018

Sierra, M. M. (7 de Abril de 2017). Zurdos o Diestros. *Revista Universia*.

Sorina Oprean. (2007). *Educación en casa día a día*.

Ulzurrun, D. d. (2000). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista* (Vol. 2).

Vera, N. O. (Noviembre de 2014). La formación del homo pedagogicus: entre la lectura y la escritura. *Revista Reflexiones*(67), 125-145.

Vernia, A. (2011). Lateralidad.¿ Un concepto nuevo en lenguaje musical?¿ Por qué debemos marcar el compás con las dos manos. *Revista Sulponticello*(26), 16-26.

Wernicke, C. (s.f.). *LATERALIDAD CEREBRAL Y ZURDERÍA*.