



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD SEMIPRESENCIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA DE LA
EDUCACIÓN CON MENSIÓN A EDUCACIÓN INICIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**Autores: TANIA MELISSA HOLGUÍN QUIJIJE
ROSALBA ALEXANDRA MEJÍA MEJÍA**

Milagro, Junio 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

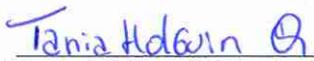
Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **TANIA MELISSA HOLGUIN QUIIJE** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS** del Grupo de Investigación **ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE CALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 1 días del mes de Junio de 2018



Tania Melissa Holguín Quijije
CI: 0924084858

DERECHOS DE AUTOR

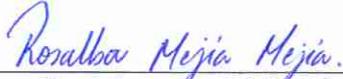
Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **ROSALBA ALEXANDRA MEJIA MEJIA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS** del Grupo de Investigación **ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE CALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 1 días del mes de Junio de 2018



Rosalba Alexandra Mejia Mejia
CI: 0928150150

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **ELVIA MARLENE VALENCIA MEDIN** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **Tania Melissa Holguín Quijije** cuyo título es **DIFICULTADES DE DESARROLLO EN EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**, que aporta a la Línea de Investigación **CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA** previo a la obtención del Grado **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 1 días del mes de Junio de 2018.

Nombre del Tutor

Dra. Elvia Marlene Valencia Medina

C.I.: 0906161120

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **ELVIA MARLENE VALENCIA MEDIN** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **Rosalba Alexandra Mejia Mejia** cuyo título es **DIFICULTADES DE DESARROLLO EN EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**, que aporta a la Línea de Investigación **CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA** previo a la obtención del Grado **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 1 días del mes de Junio de 2018.



Nombre del Tutor

Dra. Elvia Marlene Valencia Medina

C.I.: 0906161120

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ELVIA MARLENE VALENCIA MEDINA

JESSICA MARIUXI MACIAS ALVARADO

MARTHA CECILIA IBARRA FREIRE

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por las señoras **TANIA MELISSA HOLGUÍN QUIJIJE**.

Con el título: **DIFICULTADES DE DESARROLLO EN EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Investigación documental | [|] |
| Defensa oral | [|] |
| Total | [|] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: 1 de Junio del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

| | Nombres y Apellidos | Firma |
|---------------|--|---|
| Presidente | ELVIA MARLENE VALENCIA MEDINA |  |
| Secretario /a | JESSICA MARIUXI MACIAS ALVARADO |  |
| Integrante | MARTHA CECILIA IBARRA FREIRE |  |

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ELVIA MARLENE VALENCIA MEDINA

JESSICA MARIUXI MACIAS ALVARADO

MARTHA CECILIA IBARRA FREIRE

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por las señoras **ROSALBA ALEXANDRA MEJIA MEJIA**.

Con el título: **DIFICULTADES DE DESARROLLO EN EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

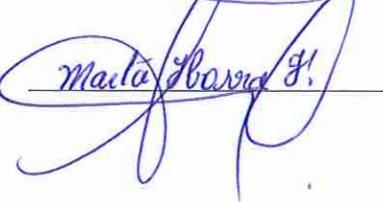
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Investigación documental | [|] |
| Defensa oral | [|] |
| Total | [|] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: 1 de Junio del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

| | Nombres y Apellidos | Firma |
|---------------|--|---|
| Presidente | ELVIA MARLENE VALENCIA MEDINA |  |
| Secretario /a | JESSICA MARIUXI MACIAS ALVARADO |  |
| Integrante | MARTHA CECILIA IBARRA FREIRE |  |

DEDICATORIA

El presente estudio está dirigido a los seres más queridos que han logrado de mí ser mis pilares fundamentales:

A Dios, por la oportunidad de estar con vida, al brindarme las fuerzas suficientes para lograr mis objetivos. A mis padres, seres maravillosos de quienes aprendí su ejemplo de superación y esfuerzo. A mi querido y apreciado esposo, por su apoyo incondicional durante el trayecto de mi profesión. A mis amados hijos, por su comprensión al sentir mi ausencia. Por ellos y para ellos, es este ejemplo de superación al demostrarles que son mi factor fundamental para luchar. Con amor.

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios, quien en base de sus fuerzas ha permitido que me mantenga firme en alcanzar mis objetivos.

A la Universidad Estatal de Milagro, por establecer procesos que brinden la oportunidad de superación y refuerzo académico para ser profesionales con ejemplo de superación integral.

A mis tutores, quienes con su dedicación y sabiduría han brindado a todos aquellos estudiantes con intenciones de alcanzar sus metas.

A mi compañera, quien de una u otra manera ha sido parte sustancial de este largo proceso investigativo y a todos aquellos que han logrado ser parte de este avance personal.

Eternamente agradecida.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| DERECHOS DE AUTOR | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR | vi |
| DEDICATORIA | vii |
| AGRADECIMIENTO | ix |
| ÍNDICE GENERAL | x |
| ÍNDICE DE IMÁGENES | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiii |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| CAPÍTULO I..... | 5 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 9 |
| Antecedentes de la investigación | 9 |
| Fundamentos Teóricos..... | 11 |
| Dificultades en el desarrollo del área de psicomotricidad | 11 |
| Conceptualización de psicomotricidad..... | 12 |
| Teoría en las habilidades psicomotoras | 12 |
| Dificultades que afectan el desarrollo psicomotor..... | 14 |
| Aprendizaje constructivista un aporte para la educación de calidad inicial | 17 |
| Participación de los representantes y docentes en la activación del aprendizaje inicial..... | 18 |
| Niveles de psicomotricidad..... | 20 |
| Motricidad gruesa..... | 20 |
| Motricidad fina..... | 21 |
| Importancia de la psicomotricidad en la educación inicial..... | 23 |
| Glosario del tema: | 24 |
| CAPÍTULO III..... | 26 |
| METODOLOGÍA..... | 26 |
| Métodos de investigación..... | 27 |
| CAPÍTULO IV | 29 |

| | |
|---|----|
| DESARROLLO DEL TEMA..... | 29 |
| Estrategias aplicadas en el área de psicomotricidad | 29 |
| Actividades en el desarrollo del área de psicomotricidad..... | 29 |
| Actividades para desarrollar la psicomotricidad con el docente..... | 30 |
| Actividades para desarrollar la psicomotricidad en el hogar | 31 |
| CAPÍTULO V | 34 |
| Conclusiones..... | 34 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 36 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|--|----|
| Imágen N° 1: Motricidad gruesa..... | 21 |
| Imágen N° 2: Motricidad fina..... | 22 |
| Imágen N° 3: Actividad con el docente..... | 30 |
| Imágen N° 4: Actividad con la familia..... | 31 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Dificultades en el desarrollo psicomotor..... | 15 |
|--|----|



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD SEMIPRESENCIAL

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

**DIFICULTADES DEL DESARROLLO EN EL ÁREA DE
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

RESUMEN

Los problemas más frecuentes en el proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial se debe a dificultades como aprender a establecer movimientos básicos de su propia naturalidad, lo que comprende ser una alteración de los movimientos motrices y sensoriales, que en el avance y práctica de sus áreas cognitivas no se establecen y producen diferentes contratiempos para seguir un proceso educativo, el presente estudio pretende analizar las causas que afectan directamente o indirectamente cada habilidad en la adquisición y desarrollo de los nuevos aprendizajes desde los primeros inicios de su vida escolar. Se justifica el estudio mediante fuentes documentadas al detallar las dificultades en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de 4 a 5 años, con el propósito de argumentar las alternativas a la solución de diversos aspectos que logren establecer nuevos enfoques en aporte de la educación inicial. La relevancia de la investigación es dar a conocer las principales ideas que permiten ser estrategias para aplicarse y generar un mejor desenvolvimiento en los niños y niñas de inicial. La metodología empleada es de tipo bibliográfica, descriptiva y correlacional, en el cual se identificará las causas que afectan a estas actividades propias del individuo, sobre técnicas de investigación características de un diseño analítico. Se concluye que en el presente estudio existen diferentes estrategias didácticas que logren mejorar la actividad psíquica del ser humano desde tempranas edades; que la capacidad de movimientos o funciones motrices del cuerpo pueden desarrollar correctamente con técnicas de aprendizaje; y que las intenciones de las educadoras de párvulos actuales es manifestar una enseñanza constructivista, donde el niño o niña sea quien crea sus propias capacidades en movimientos y agilidad mental.

PALABRAS CLAVE: Dificultad, Psicomotricidad, Aprendizaje.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD SEMIPRESENCIAL

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

**DIFICULTADES DEL DESARROLLO EN EL ÁREA DE
PSICOMOTRICIDAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

ABSTRACT

The most frequent problems in the educational process of the children of initial education are due to difficulties such as learning to establish basic movements of their own naturalness, which includes being an alteration of the motor and sensory movements, that in the advance and practice of their cognitive areas are not established and produce different setbacks to follow an educational process, this study aims to analyze the causes that directly or indirectly affect each skill in the acquisition and development of new learning from the early beginnings of their school life. The study is justified by means of documented sources detailing the difficulties in the psychomotor development of children from 4 to 5 years old, with the purpose of arguing the alternatives to the solution of various aspects that manage to establish new approaches in the contribution of the initial education. The relevance of the research is to present the main ideas that allow to be strategies to be applied and to generate a better development in the children of initial. The methodology used is of a bibliographic, descriptive and correlational type, in which the causes that affect these activities of the individual, on research techniques characteristic of an analytical design, will be identified. It is concluded that in the present study there are different didactic strategies that manage to improve the psychic activity of the human being from early ages; that the ability of movements or motor functions of the body can develop correctly with learning techniques; and that the intentions of today's pre-school educators is to manifest a constructivist teaching, where the child is the one who creates their own abilities in movement and mental agility.

KEY WORDS: Difficulty, Psychomotor skills, Learning.

INTRODUCCIÓN

Es importante manifestar que las situaciones actuales en la educación requieren de un aporte sistemático que alcance la significancia en las adquisiciones de los nuevos conocimientos, el formador de la educación debe comprender que, para mejorar sus enseñanzas debe implementar las ideas sugeridas con aportes actualizados, lo que es coherente con la pedagogía constructivista, donde el niño o niña de inicial este inmerso en el cambio educacional, por lo cual se dispone del presente estudio para comenzar un nuevo reto.

Desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas es una de las iniciativas que presenta el estudio investigativo, para que éste alcance su nivel debe basarse sobre procesos ordenados que cumplan con el objetivo principal, al implementar acciones que realcen los pasos que se lleva a cabo, en ello la capacidad de ampliar las enseñanzas desde un enfoque distinto donde sean los infantes quienes sean los protagonistas de cada una de sus habilidades en esta actividad motriz.

La temática realizada presenta las diversas dificultades que se establecen en la psicomotricidad fina y gruesa, detallando sus posibles consecuencias sino son desarrolladas a primeras instancias en la vida escolar de los infantes, y que a través de actividades anticipatorias se optimicen cada habilidad. Las dificultades exactas serán analizadas para conocer porque su progreso desarrollador no es posible, sin embargo el estudio detalla específicamente las dificultades que afectan a estas áreas educativas.

A base de teorías de María Montessori, Jean Piaget, Henry Wallon y Pierre Vayer, se establecen los procesos que deben otorgar un nuevo enfoque para la educación inicial en pleno siglo XXI, lo cual es básicamente la ideología de varias personas para que el estudio se manifiesten nuevos lineamientos en la unión de teorías para un solo propósito, además de la sugerencia práctica para alcanzar un estudio referente al desarrollo de la psicomotricidad.

Específicamente la dificultad en el área de la psicomotricidad es el tema para el comienzo de un aporte teórico que identifica los posibles problemas que se presentan en el

infante, a mayor escala están sujetos a mantener un bajo aprendizaje sino son correctamente desarrolladas, básicamente es el interés del presente estudio direccionarse en la construcción e ideas que beneficien el futuro parvulario.

Mediante el análisis de la investigación la obtención de datos no fue dificultoso, debido que existen varios aportes que alegan sobre la psicomotricidad fina y gruesa en el desarrollo de una educación con calidad desde los inicios de la vida escolar, los aportes de varios estudiosos en el tema y diferentes teorías de psicólogos conocidos en la humanidad, por lo que la facilidad referente al tema fue accesible y preciso.

De acuerdo a las diferentes manifestaciones en el estudio los resultados de la investigación realizada arrojan diferentes opciones a posibilitar el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas en el área de psicomotricidad, al mismo tiempo verificar si las dificultades en este proceso afectan en las actitudes y aptitudes de cada infante, convirtiéndolos en personas inactiva en su propia capacidad, por ello el presente análisis investigativo otorga ideas para establecer qué hacer ante estas dudas que evitan el avance de una ciencia, enseñanza o aprendizaje.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la educación actual el esfuerzo del docente parvulario se basa sobre su aporte en la enseñanza interactiva, es de suponer que sus planteamientos van acordes al aprendizaje de cada niño y niña, pero al manifestarse diferentes problemas en sus aprendices, este dificultan algunas de sus enseñanzas, partiendo del desinterés que se produce en clases, por ende no se cumplen sus propósitos educativos, se considera que el presente estudio debe enfocarse en analizar las dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años de edad.

Básicamente se presenta un enfoque determinante en el cual se conocerán los diferentes problemas que afectan, aún al considerarse que para la proyección de una clase se debe contar con acciones que involucren y entretengan a su aprendices, es decir mediante la motivación para que no se generen bajos desempeños escolares en el nivel inicial, de acuerdo a las capacidades presentadas en dicha área.

El estudio se origina por problemas que afectan el entorno del niño o niña, al considerarse el hogar como uno de los elementos que interfieren, el desconocimiento de cómo viven puede ser un importante punto para analizar la conducta; además del aspecto cognitivo que se enfasca en la capacidad que posee cada infante; aunque hay la probabilidad

de que las discapacidades pueden ser de origen genético o por medio del entorno, existentes factores que se involucran en este proceso.

Genético cuando existen problemas en el nacimiento o no se desarrolla el cerebro en los primeros 5 años de vida del infante, y familiar por las diferentes acciones negativas que absorbe el mismo, porque ambas en su proceso a desarrollar no lo permiten, es cuestionado que la vida de cada niño o niña depende de un adulto y si este no considera ambas opciones la educación de su propio representado será deficiente mientras dure su enseñanza – aprendizaje.

Los motivos por el cual se genera el presente estudio es al considerar que las dificultades en el desarrollo del área psicomotriz afecte las actividades psíquicas de la mente del ser humano imposibilitándole a que sus capacidades logren ser dirigidas o controladas para un mayor aporte en su propia educación, cabe mencionar que todo aquello que aporte en la enseñanza parvularia logra afianzar las destrezas de sus aprendices, por lo cual es preciso recalcar que este proceso debe basarse sobre teorías psicológicas que conviertan el estudio en un importante aporte educativo.

Se esta realizando la investigación con el aporte sustancial que permite analizar las diferentes dificultades que se pueden ser mejoradas, en el aprendiz de acuerdo a sus capacidades motoras, en beneficio de un aprendizaje que dure por el resto de su vida, es considerable el estudio relevante al desarrollar las diversas capacidades intelectuales en el proceso educativo.

Se establecen objetivos por alcanzar del cual se seguirá un proceso que detalle el desarrollo general y específico de lo que se pretende lograr:

- Describir las dificultades en el desarrollo del área de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 4 a 5.

- Analizar los niveles de destrezas que poseen los niños y niñas para desarrollar sus capacidades en la vida escolar inicial.

- Relacionar los aportes que brindan los ejercicios en la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 a 5.

Se realiza el trabajo investigativo porque a través del conocimiento de cómo enfrentarse ante las dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad, se logran mejorar estos aprendizajes, al convertir al aprendiz en una perfecta máquina creadora de sus propias habilidades, por ello se establece como un aporte, primero detectando los problemas en sus estudios.

El impacto social de esta investigación es que al finalizar la misma se aclaran dudas que el maestro parvulario y le permita enfrentarse ante problemas recurriendo a la psicomotricidad que se le presenta en el aula y que constantemente afectan la enseñanza – aprendizajes, además de analizar el área cognitiva como punto de partida para conocer si es problema del niño o niña o en el proceso de desarrollo.

La relevancia del estudio es considerar que este aporte se establece con el afán de que sean los educadores portadores de nuevas enseñanzas a partir del reconocimiento de los problemas que afectan en la educación inicial, a su vez sean parte del nuevo cambio al saber cómo realizar una actividad que beneficie la labor educativa de los docentes parvularios con acciones previas que involucren y motiven el aprendizaje de los niños y niñas.

La aportación teórica del estudio es porque sus datos son una contribución para las futuras investigaciones que detallan las dificultades en el desarrollo del área de psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años, a su vez replantear ideas que soluciones los problemas en la adquisición y practica de nuevos conocimientos. Cada detalle que manifiesta el estudio sirve de dirección para la maestra dinámica y divertida parvularia, al conocer cómo enfrentarse ante estos posibles retos educativos, que son difíciles de controlar aun conociendo ciertos problemas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación

Al analizarse las dificultades en el desarrollo del área de psicomotricidad se establecieron la similitud sobre varios aportes que demuestran que se logra mejorar estas capacidades mediante la práctica y evitando los errores en el docente para continuar en el ejercicio de cada destreza. Se consideran los siguientes estudios similares al que se presenta:

Del estudio realizado en la Universidad Técnica del Norte en el año 2013 se analiza el “Estudio de la psicomotricidad y sus beneficios en la educación inicial en niños y niñas del primer año de Educación General Básica María Montessori N°1 de la ciudad de Ibarra” (Lascano, 2013, pág. 1). Su metodología es tipo documental, al establecer los aportes que dirigen la acción del docente ante los posibles eventos que logren perfeccionar las habilidades cognitivas.

Del analizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, en el año 2017 con el presente trabajo: “El uso del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación básica inicial II de la Unidad Educativa Cristiana Verbo de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2015-2016” (Samaniego, 2017, pág. 1). En esta investigación se indaga sobre los posibles usos de los recursos didácticos para mejorar las habilidades entre ellas: comunicarse, adaptarse, autocontrol, criticar,

reflexionar y realizar aquellas que logren en los estudiantes de educación inicial, con el objetivo de plasmar en su área cognitivas nociones básicas para el ejercicio activo que coordinen sus acciones como medio efectivo de grandes logros, pero se relaciona con el presente estudio por considerarse alternativas para solucionar los problemas de desarrollo psicomotriz.

En la Corporación Universitaria Navarra y la Rioja, de España se establece el trabajo realizado en el año 2016 con el tema: “Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad” (Marín M. M., 2016, pág. 1).

Ante este estudio su diseño metodológico también se basa en fuentes documentadas es decir de tipo bibliográfico, por analizarse diferentes teorías en el desarrollo del área, al establecer que cada aporte en la educación del aprendiz, desde sus inicios educativos conlleva a perfeccionarse ante la práctica, habilitando sus capacidades ante problemas que le afecten.

Los trabajos presentados detallan que es primordial que se estimulen las habilidades de los estudiantes, para detectar las dificultades que impiden que el área psicomotriz, un aporte valioso también que presentan las investigaciones sobre 5 pautas de cómo dirigir al docente, se refiere a la participación de sus discípulos, los niños de educación inicial porque sugieren acciones, dinámicas que produzcan reacciones favorables en niños y niñas de este nivel, más aún, permite que se proceda a cumplir con los planes del curriculum educativo.

Fundamentos Teóricos

Dificultades en el desarrollo del área de psicomotricidad

Las dificultades que presenta un niño o niña se deben a diferentes razones en el proceso que se realiza en la educación inicial, estos problemas no permiten que se asimile correctamente los contenidos o prácticas que el parvulario manifiesta, las sencillas razones debido a elementos que dispone el entorno del infante, generando evidentes complicaciones en su desarrollo integral. Al respecto que:

El tratamiento en la evolución de las capacidades motrices lleva a observar varias fuentes (genética, psicología, medicina, psiquiatría, educación física, sociología, etc.), el conocimiento y profundización en el estudio del desarrollo motor obliga a hacerlo, porque el progreso de la motricidad va parejo con el resto de componentes de la conducta humana. (Cañizares, 2017, pág. 7)

Estas fuentes son las que aportan en la educación del infante, porque no genera que sus manifestaciones cognitivas se establezcan correctamente, simples cuestiones que afectan la conducta, genética, educación, entre otras referente a su desarrollo motriz. El conocimiento debe ser desarrollado para que el estudio sea significativo, por ende las complicaciones se debilitan al dejar paso al nuevo aprendizaje.

El aporte que la autora presenta en un estudio específico de aquellos aspectos que deben considerarse en el proceso de enseñanza inicial, diferenciar los problemas que

acontece la educación del infante para luego establecer las acciones que resolverán dicho asunto, interviniendo en su máximo desarrollo.

Conceptualización de psicomotricidad

Es aplicar la parte psique y motriz que poseen las personas y es manifestada desde los primeros años de vida, por personas con un grado de maduración aun mínima, en el cual se establecen procesos para desarrollarla, caso contrario la posibilidad de mantener movimientos y expresión corporal es deficiente.

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. (Pacheco, 2015, pág. 7)

En si la psicomotricidad es el proceso que permite mejorar las habilidades intelectuales y corporales de los infantes de educación inicial, mediante la comprensión de aquellas actividades que justifican su plan para obtener de ellos un avance que permita la relación en su aprendizaje con el aporte del docente.

Teoría en las habilidades psicomotoras

Ante las teorías de aprendizaje en el área, se considera la de Robert Gagné, por ser un psicólogo en la ciencia de la enseñanza, con la disposición de un análisis sobre 8 tipos de

aprendizajes, que se adquieren en la existencia de la humanidad, y en su evolución en el ámbito educativo, además de contar que su ideología partiendo de los elementos que afectan el área cognitiva de los aprendices. En otras teorías se considera:

La psicología materialista valora la enorme importancia que tiene la actividad en la formación y desarrollo de la psiquis humana en sus diferentes edades, por tal motivo, uno de los postulados fundamentales de la psicología infantil es el que considera que la actividad del propio niño, organizada y dirigida por los adultos desempeña un papel rector en la formación de su personalidad.

(Benzant, 2013, pág. 96)

En esta posibilidad el niño aprende si se desarrolla en sus actividades la formación cognitiva, al analizarse si existen algunos problemas antes de considerarse como un aporte, se especifica ser de importancia para entender las conductas que adquieren por medio de la organización y dirección del docente parvulario, en el desarrollo formador de cada aprendiz sin dejarlos sueltos en sus acciones.

La teoría piagetiana que se basa desde el estudio desde la infancia psicológica hasta la teoría de la enseñanza constructivista, el padre del conocimiento, quien alega que el niño aprende según sus capacidades cognitivas y mediante la enseñanza del formador, ante los problemas donde el niño o niña no asimila lo que se proyecta en las clases, porque:

“Jean Piaget indica que esa actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros” (Pacheco, 2015, pág. 9). El

aporte de este psicólogo argumenta que la posibilidad de conocer las habilidades de los infantes se realiza mediante un estudio desde sus primeros años de vida, para controlar, organizar y evaluar las acciones que logren cambiar sus diferentes aportaciones que beneficien en la educación propia. Las habilidades desarrolladas a temprana edad, Maria Montessori especifica que el niño o niña adsorbe todo aquello que se le ofrezca en su educación, o visualmente lo mantienen para proyectarlo en ciertas actividades en su vida escolar, personal o social, adquiriendo nuevas ideas y reemplazando las existentes para comprometerse ante el ejercicio y practica con sus formadores.

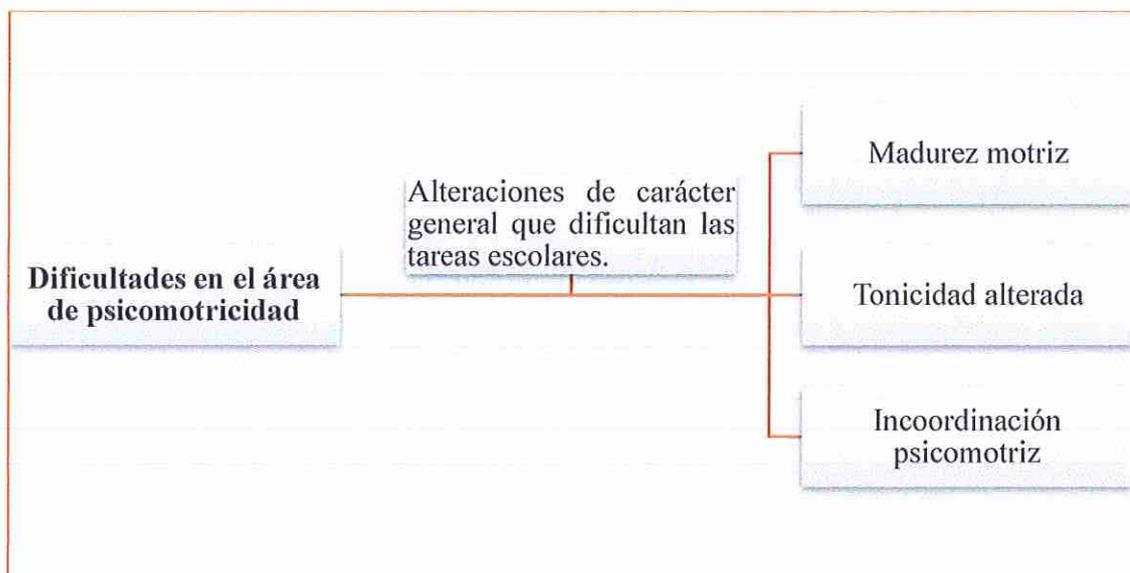
Dificultades que afectan el desarrollo psicomotor

Existen diversidad de problemas en el entorno educativo, familiar y social donde el infante se desarrolla, ante estas posibilidades de limitar el aprendizaje en el desarrollo psicomotor se deben detectar a tiempo para que la solución a la misma sea instantánea, dependiendo las intenciones que el docente parvulario considere, para evitar complicaciones en la educación del infante.

Entre las dificultades que afectan el desarrollo de estas habilidades comprende ser, de carácter general, genético, pedagógico, y de interés, por cuestiones que no siempre cumplen con el mejoramiento de estas aptitudes, aunque sea imposible el formador debe estar preparado para resolver cada una de las dificultades en el aprendizaje, cuestionándose en el cambio constante de su enseñanza por una constructivista, en la formación propia de su aprendizaje. Se detectan que:

Son alteraciones de carácter general que dificultan las tareas escolares, que pueden tener que ver con falta de madurez motriz, tonicidad alterada, o incoordinación psicomotriz, asociadas en su mayoría a problemas de tipo neurológico, pueden ser ocasionados por problemas emocionales asociados a las conductas de los adultos, a la forma en que fueron estimulados en las diferentes etapas de desarrollo psicomotor y a temores por castigos o prohibiciones. (Mas, 2013, pág. 15)

Gráfico N° 1: Dificultades en el desarrollo psicomotor



Fuente: Dificultades en el área de psicomotricidad

Elaborado por: Tania Melissa Holguín Quijije - Rosalva Alexandra Mejía Mejía

Estas alteraciones dificultan las demostraciones pedagógicas, donde la falta de madurez motriz no permite que el niño o niña ejecute una acción correctamente, tonicidad alterada, o incoordinación psicomotriz, donde cada detalle dificulta sus propias acciones, estos problemas son cuestionados y considerados para ser mejorados, aunque la conducta en el aprendizaje no permita el cambio para participación de la familia incide, aunque se formen las habilidades el infante tendrá noción de cómo realizarla pero poco de ejecutarla para ello la ayuda de la familia y el educador provoca nuevos aprendizajes.

Falta Madurez motriz: Si su madurez motriz, emocional y cognitiva no se encuentran en su perfecto desarrollo, las intenciones de mejorar su proceso educativo es deficiente porque se establecen actividades pero como el niño no logra ejecutarlas, se le complicará desde sus inicios hasta finalizar la práctica, para ello la estimulación temprana es parte esencial en este proceso.

Tonicidad alterada: Esta actividad es precisa para que se generen movimientos regulares para el sistema nervioso, al no completarse la atención de los infantes es deficiente, ante la relación de ser muscular y cerebral, por cuestiones que no se desarrollan el niño o niña poco produce un movimiento acorde a las capacidades que se desean desarrollar.

Incoordinación psicomotriz: Si en el estudiante no se desarrollan las capacidades para lograr una actividad ejecutable correctamente por medio de los músculos para el movimiento complicado, se puede generar dificultades que no logrará perfeccionar durante su vida escolar, mediante el esfuerzo y motivación estos problemas pueden solucionarse, aunque existen formas actualmente de realizarlas organizadamente, depende todo del sistema central y de las funciones que mantenga el infante.

Varios autores consignan que en su formación inicial, muchos educadores (en general, incluyendo a educadores de educación parvularia, básica y media) no han recibido la preparación para adquirir los conocimientos que consensualmente se consideran relevantes para la enseñanza. Reconociéndolo como una falencia seria, han planteado la necesidad de que las universidades introduzcan estos elementos en la formación de educadores. (Adlerstein, 2016, pág. 20)

La mayor parte de los psicólogos alegan que la formación inicial de los niños y niñas incluyendo a todos los docente sin excepción en los niveles educativos, son parte fundamental del proceso de adquisición pero resulta que algunos no se encuentran capacitados para hacer de la vida del infante un estudio dinámico, motivador en el que se diviertan aprendiendo.

Las dificultades que se presentan en el área de psicomotricidad son por cuestiones directas que generan los aprendices, la familia o el educador. Los infantes porque existen problemas que afectan en su conducta, en la familia porque son los provocantes de los conflictos dentro del hogar afectando en el desarrollo de la vida escolar y el docente porque deben prepararse más por aquellos inconvenientes que produce la familia.

Aprendizaje constructivista un aporte para la educación de calidad inicial

Las acciones que se generan por cuenta propia en el aprendizaje permiten que se desarrollen las habilidades, a ello se les atribuye por ser el aporte que la pedagogía constructivista produce en el infante, donde es capaz de inferir en sus propias habilidades con la guía del docente parvulario, si sus destrezas están imposibilitados a mejorar en cada práctica, según la teoría de:

Ausubel preconiza la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo; mientras que Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. (Pérez, 2016, pág. 87)

Considera que la enseñanza debe enfocarse en la preparación del nuevo conocimiento, para que por medio de la percepción se idealicen los procesos que lograrán ampliar cada habilidad, que establezca ser significativa, y por medio del descubrimiento el infante mantenga bases sólidas de aquello que le servirá para la vida, mediante las guías del docente con la enseñanza constructivista las complicaciones en el aprendizaje son limitadas.

La enseñanza constructivista se inicia si es posible en la educación inicial, donde los diferentes procesos deben cumplir con la preparación del niño o niña para que sus estudios en los diferentes años sean organizados, perfectos y sin dificultades. Aunque existen problemas de “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se manifiesta de forma distinta en cada etapa de la vida. En niños preescolares (3 < 7 años)” (Borra, 2017, pág. 17). Mediante esta etapa la adquisición puede mantenerse si se generan nuevos aprendizajes mediante la enseñanza constructivista para evitar que las acciones negativas que produce el infante afecten en su generación de los contenidos, para beneficiar sus estudios en cualquier proceso educativo.

Participación de los representantes y docentes en la activación del aprendizaje inicial

El trabajo en conjunto es una de las bases que magnifica la labor en la enseñanza, porque ambas partes buscan un solo fin de mejorar las diferentes habilidades motoras en niños y niñas que se presenten activos en su propio aprendizaje. En el aprendizaje inicial cuestionar al representante por su poca participación es constante, porque no siempre dispone del tiempo para su hijo/a, por cuestiones de trabajo, entre otras ocupaciones difíciles de entender, ante estos problemas seguir con el avance educativo debe permanecer la idea de un apoyo en la educación de aquel niño o niña.

La participación total de “los profesores constituyen en elemento que, enfocado actualmente, puede ser utilizado por la administración para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje” (Mejía, 2013, pág. 91). Es un tema principal que con la guía del formador parvulario las enseñanzas deben ser persistente para alcanzar un plan educativo, pero es realmente justificable que también la familia participe para evitar los problemas en la adquisición educativa de inicial. Por ello con la participación de la familia:

Se utiliza fundamentalmente el juego, la observación de la actividad espontánea y reactiva – interacciones con sus padres, el profesional, otros niños – así como algunas técnicas proyectivas y pruebas estandarizadas. Respecto a estas, suele incluirse el desarrollo estandarizado para determinar el momento evolutivo en el que se encuentra el niño. (Ibáñez, 2014, pág. 7)

Básicamente el aporte de ambas partes perfeccionan las habilidades motoras, aun si parten del juego en el salón de clases, donde las intenciones de ampliar cada contenido y llamar la atención del infante es posible, porque se trabaja con un conjunto perfecto de personas que alcanzarán proyectar ideas que determinen la evolución de un contenido en la adquisición del aprendizaje.

Desde el hogar y en el salón de clases las dificultades que se proyecten no serán de mayor impacto, porque se cuenta con las intenciones de apoyo de la familia, es especial del representante legal y del propio docente parvulario, quienes siempre estarán inmersos en la vida escolar inicial.

Niveles de psicomotricidad

Los niveles de psicomotricidad se refieren a las acciones que orientan para mejorar las destrezas motoras en los infantes, existen dos: Motricidad gruesa y Motricidad fina. La Motricidad Gruesa y la Fina son sumamente diferentes. Se establece que:

Durante la edad preescolar los niños adquieren las habilidades sociales, conductuales y académicas que les permitirán alcanzar con éxito el periodo escolar. Aprenden a focalizar su atención, interactuar con sus compañeros y empiezan a seguir las reglas/normas de la clase. En este periodo se adquieren las habilidades consideradas como «básicas para la alfabetización». (Borra, 2017, pág. 9)

Se entiende que la edad del niño o niña es donde básicamente se establecen las habilidades para pensar, hablar, leer y escribir partiendo de aspectos que solo el docente logrará resolverlos, es cuestión de que se enfoquen en estas destrezas para mantener un orden de aquellas acciones que se establece produciendo estudiantes con capacidades sorprendes de acuerdo al plan que se detalla en la enseñanza del formador.

Motricidad gruesa

Se considera: “La motricidad gruesa una vivencia psicomotriz a un tipo de actividad básicamente motriz y sensorial, orientada a la expresión del propio cuerpo y de sus capacidades” (Castro, 2015, pág. 10). Aplicada en las habilidades de los infantes mediante esta actividad se propone obtener resultados favorables en la expresión corporal.

Imágen N° 1: Motricidad gruesa



Fuente: <https://i0.wp.com/babyradio.es/blogfamiliar/wp-content/uploads/2015/12/psicomotricidad.jpg?resize=350%2C200>

Dominio corporal dinámico: Esta acción se “define como dominio corporal dinámico a la capacidad de tener control sobre el movimiento de diversas partes del cuerpo” (Castro, 2015, pág. 10). Estas son mediante la habilidad que permite el control de las acciones que el cuerpo realiza., mantienen agilidad en sus movimientos corporales.

Dominio corporal estático: Es determinante que “para este proceso sea posible, el niño ha de tener control sobre su cuerpo cuando no está en movimiento” (Pacheco, 2015, pág. 28). Es la habilidad que el infante logra mediante una acción al no moverse y que está inmersa en las actividades para un control exacto de sus capacidades. Ambas acciones son parte del proceso que se realiza para aumentar las habilidades en el aprendizaje.

Motricidad fina

Esta actividad permite grandes habilidades, se considera: “La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado

nivel de coordinación” (Mesonero, 2013, pág. 201). Su aporte desarrolla las habilidades específicas que realiza con agilidad y precisión el infante.

Imágen N° 2: Motricidad fina



Fuente: <https://www.budsies.com/blog/wp-content/uploads/2017/05/image001-1.jpg>

Fonética: Es la coordinación que se realiza “en los primeros meses de vida el niño comienza emitiendo sonidos espontáneos, luego va iniciando el aprendizaje que le permite llegar a la producción de palabras” (Martín, 2015, pág. 41). Ante esta habilidad el infante demuestra lo que posee mediante sonidos propios que incorpora en su desarrollo, aunque sus dificultades en el mismo lo debiliten, existen prácticas para fortalecerlas.

Motricidad facial: Ante esta coordinación el infante manifiesta sus prácticas. “Se refiere al dominio de los músculos que conforman nuestra cara como complementación de comunicación” (Rodríguez, 2013, pág. 25). Permite que se expresen los sentimientos y emociones de los niños y niñas, al aplicarse un instrumento que se relacione con los demás para la adquisición de conocimientos nuevos.

Los niños manifiestan sus amplios sentimientos en el cual expresan cada detalle que les interese, ante estas actitudes es preferible conocer que afectan e impiden que se mejoren, para ello la motricidad facial es esencial desarrollarla en cada uno de ellos, la participación con sus emociones distinguen la facilidad de aplicación de una actividad para atender en su aprendizaje.

Motricidad gestual: En esta coordinación el dominio de las habilidades de sus manitos se hace presente en el aprendizaje, por ser el elemento que más utilizarán en su vida diaria, según: “El dominio parcial de cada uno de los elementos que componen la mano es una condición básica para que aquella pueda tener precisión en sus respuestas” (Villavicencio, 2013, pág. 19). Ante esta posibilidad los elementos que permiten que se perfeccione la habilidad gestual, es básicamente con el aporte de los recursos didácticos en el aprendizaje.

La motricidad fina se realiza con la implementación de las herramientas del aprendizaje, que usualmente el docente parvulario aplica en sus enseñanzas, pero para resolver problemas en las habilidades motoras de los infantes deben considerarse cada vez que se ejecute nuevas teorías, partiendo de la motivación como medio ante las diferentes situaciones en el entorno educativo.

Importancia de la psicomotricidad en la educación inicial

Es importante considerar que esta actividad en el proceso educativo forma desde sus inicios las habilidades motoras – cognitivas que poseen cada infante, para que estén preparados en la activación de sus propias manifestaciones que beneficien su ambiente y a

ellos mismos. Además de ser indispensable para la labor del docente parvulario, donde establezca acciones para enfrentarse a problemas que obstaculizan su enseñanza, sin embargo observar las acciones que se apliquen para alcanzar con los estándares de calidad.

En consideración al estudio: “La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo” (Pacheco, 2015, pág. 13). El desarrollo motriz es considerado en este aporte porque mediante las actividades que el docente aplica ejercita cada una de sus destrezas, en sus conductas y de manera corporal, para que estén activos en todo momento de su vida educativa, al realizar correctamente cada acción sin complicaciones, a su vez proyectar actitudes que sobresalgan.

Glosario del tema:

Acciones: Proceso que permite realizar algo, se establecen del comportamiento de acuerdo a la idea establecida.

Autoaprendizaje: Realiza la persona con la necesidad de realizar algo de acuerdo a la adquisición de nuevos conocimientos.

Capacidades: Conjunto de condiciones que reflejan actitudes en relación al desarrollo integral que posee el ser humano.

Cognitivo: Son los conocimientos, es parte del área mental que dispone el ser humano y del cual se reflejan las ideas.

Conductas: Es la modalidad que el ser humano establece mediante observaciones en el medio en el cual se establece.

Conocimientos: Conjunto de datos que posee el ser humano y lo adquiere a lo largo de su vida y formación.

Constructivismo: Enseñanza aplicada actualmente que permite que las personas sean los constructores de sus propios conocimientos.

Desarrollo: Acción de seguir un proceso que implica la evolución en relación a algo específico.

Destrezas: Es la habilidad que se refleja cuando se realiza algo encomendado, en las personas para demostrar sus capacidades.

Enseñanzas: Actividad donde se detalla un contenido del cual sea adquirido correctamente.

Habilidades motoras: Son los movimientos que se realizan con los músculos para ser practicadas y ejercitadas correctamente.

Hiperactividad: Es el problema de concentrarse y manifestar atención en aquello que es indispensable para sus procesos cognitivos.

Indispensable: Se considera aquello que se puede prescindir o no para considerarse en una acción.

Psicomotricidad: Es la relación de las habilidades psíquicas y capacidades para reflejar una acción con el cuerpo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El presente estudio consideró un diseño cualitativo, por reunir aportes mediante la investigación documentada y descriptiva al detallar los diferentes aportes para conocer las dificultades que afectan el proceso desarrollador en el área de psicomotricidad, respecto a los tipos de investigación se consideraron los siguientes:

La investigación bibliográfica permitió indagar sobre fuentes documentables que dio paso para analizar el problema que afecta a los sujetos inmersos en el proceso. “La investigación bibliográfica se encamina a explorar los libros publicados sobre un tema o problema específico, con el propósito de investigar, identificar, describir y clasificar la información” (Coellar, 2017, pág. 74). Es la investigación que se realiza mediante la lectura de un libro, extracción de información por el internet, revistas científicas, entre otros que logran establecer las ideas principales del problema.

A este tipo de investigación se obtuvo los temas específicos para el estudio donde se determinan las dificultades que afectan al área de psicomotricidad entre niños de 4 a 5 años de edad, y se evidencio que por medio de estos elementos los problemas en el desarrollo motor son consecuentes, y que se requiere del aporte de las ideas organizadas del docente parvulario para establecer las acciones que logren afianzar la educación inicial de acuerdo a sus planes.

La investigación descriptiva se aplicó y permitió detallar los problemas existentes en el hecho en estudio. “Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. Donde se describe el fenómeno de nuestro proyecto tal cual aparece en la actualidad” (Anchundia, 2013, pág. 55). Es exactamente el que detalla los problemas a los cuales se enfrentan las personas inmersas. Es aplicado con el propósito de considerar que elementos afectan la educación inicial, otros de los casos realiza las ideas para proyectar un mejoramiento en el proceso pedagógico.

Al ser el estudio cualitativo se analizan las inferencias de ambas investigaciones para suponer que se requiere de un análisis documentado y descriptivo que detallen las ideas para conocer el futuro parvulario las consecuencias al no identificar las dificultades en el desarrollo del área de psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años de edad, como componentes de la educación inicial.

Métodos de investigación

El método permite realizar un proceso para lograr un fin deseado, este a su vez beneficia a quienes están inmersos en ellos, se consideran los siguientes:

Inductivo: Parte de ideas particulares para ampliar el proceso de estudio. “Este método consiste en partir de hechos particulares a los generales” (Chipre, 2015, pág. 20). Analiza cada detalle partiendo de las premisas para desarrollar su proceso. En este caso se considera partir de las causas que dificultan el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de edad, con el estudio documental, descriptivo para ampliar el tema en estudio.

Deductivo: Deduce los hechos partiendo de datos generales para establecer cuál es el problema que afecta. Este “proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, afirmaciones, fórmulas. Se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra” (Anchundia, 2013, pág. 61). Desde los hechos generales se deduce realmente las afectaciones que produce el problema. Mediante el estudio se detallan los aportes de manera general para establecer que acciones se deben considerar para evitar las dificultades en el aprendizaje de los niños de nivel inicial.

Analítico sintético: Permite la combinación de las forma de como investigar, para logran identificar los trabajos que se realizan, en el estudio, al considerar que “Mediante este método se analizó los fundamentos presentados y así facilitar la aprobación de los objetivos planteados” (Flores, 2015, pág. 36). Es básicamente el aporte que brinda al estudio mediante la comprobación de que se establecen propósitos y estos son alcanzados, pro el docente formador parvulario donde se establecen un plan de acción.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DEL TEMA

Estrategias aplicadas en el área de psicomotricidad

En el estudio el desarrollo de las capacidades motoras deben realizarse con el “juego es una actividad desarrolladora significativa en estos niños y niñas pues el aspecto social toma importancia y el sentido de cooperación y oposición lo hará sentir útil” (Benzant, 2013, pág. 96). Mediante la aportación de estas actividades complementar el trabajo en equipo, la motricidad fina y gruesa es posible, por ser un medio que motive y dinamice las clases, donde el infante está dispuesto en participar constantemente.

Actividades en el desarrollo del área de psicomotricidad

En el desarrollo de la psicomotricidad se deben aplicar “las actividades que deben ser explicadas con suficiente claridad, además de utilizar un lenguaje sencillo y usar un contenido muy estructurado” alega (Marín D. N., 2017, pág. 2). Al ser una de las acciones que eleven el sentido de aprender por medio de la práctica, son consideradas por el docente parvulario varias veces, para que el niño desarrolle sus capacidades motoras desde los primeros inicios de su escolaridad, además las intenciones son producir nuevos aprendizajes mediante la práctica escolar.

Actividades para desarrollar la psicomotricidad con el docente

Imágen N° 3: Actividad con el docente



Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/estrategiaspedaggicasparadesarrollomotricidadfinaygruesa-141013220802-conversion-gate01/95/estrategias-pedaggicas-para-desarrollo-motricidad-fina-y-gruesa-4-638.jpg?cb=1413238655>

Objetivo general: Desarrollar las capacidades motrices mediante actividades aportando conocimientos creativos y pedagógicos para el desarrollo del área de psicomotricidad.

Objetivos específicos:

- Desarrollar las habilidades motoras.
- Establecer las actividades principales a desarrollar en el niño y niña.
- Detallar la importancia de la actividad a realizar.
- Evaluar las dificultades en el proceso de las clases.

Contenido: Existen un sin número de actividad que logran desarrollar las habilidades de los niños y niñas para empezar con el aporte del docente parvulario en el salón de clases, mediante la aplicación de las actividades se detectan las dificultades que mantienen los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, para resolver dentro de las acciones sus respetivas habilidades, entre estas actividades:

Motricidad gruesa: Aplicación de habilidades que cumplan con el proceso desarrollador, cuentos considerados motores, bailes, equilibrio, y actividades con el balón.

Motricidad fina: Ampliar las diferentes habilidades mediante la práctica que se proyecta en clases y sus recursos didácticos como: pompos, gomeros, pinzas, limpiadores, y pajas.

Estrategia: Dirigir el aprendizaje en la educación inicial.

Conclusión: Incentivar al docente parvulario a evitar las dificultades en el desarrollo psicomotor es posible, primero detectando mediante evaluaciones los conflictos que atentan con la educación infantil, y luego con el aporte de actividades anticipatorias para mejorar las capacidades de asimilar de los estudiantes.

Actividades para desarrollar la psicomotricidad en el hogar

Imágen N° 4: Actividad con la familia



Fuente: <https://thumbs.dreamstime.com/b/children-twin-sisters-draw-paints-her-mother-kindergarten-white-background-little-44217466.jpg>

Con la participación de la familia como los “miembros esenciales del equipo que ayuda a desarrollar los servicios necesarios y las metas con las que su hijo va a trabajar para cumplir con sus necesidades” (Start, 2013, pág. 21). La familia es la parte fundamental que dispone del tiempo amplio para generar un aprendizaje en la educación de sus propios integrantes, en el cual mediante el equipo que conformen determinaran la vida que mantendrá el niño mediante las decisiones en sus aprendizajes.

Objetivo general: Generar la participación activa de los representantes legales mediante la aplicación de juegos y dinámicas para desarrollar el área psicomotriz desde el hogar.

Objetivos específicos:

- Desarrollar la motricidad gruesa y fina.
- Analizar las actividades a emplear.
- Incorporar a la familia en el desarrollo de la clase.
- Observar las dificultades en el proceso de las clases con el aporte del representante.

Contenido: Mediante el aporte de las actividades se incorporará al representante de la familia para ser participe en el desarrollo y detección de las dificultades en las habilidades psicomotrices de cada personaje.

Motricidad gruesa: Ante estas actividad se cuestionan las diferentes acciones que el representante aporta en la educación de su infante, porque se precisan juegos donde la

integración familiar, el desarrollo psicomotor este activo y su vez seguro en lo que se debe proponerse, de: establecer viajes al parque, nadar, caminar, correr y andar en bicicleta.

Motricidad fina: Para estas habilidades se requiere de la vigilancia del representante por manejarse piezas pesadas y con dificultad a producir un daño en el infante por lo general debería desarrollarse en el ámbito educativo, pero la prevención es esencial para lograr un aprendizaje significativo y evolutivo, como: tijeras, pinzas, botellas, tuercas y canicas.

Estrategia: Integrar a la familia en el aprendizaje motor de los niños y niñas.

Conclusión: En el uso frecuente de las actividades resolver las dificultades que mantienen los niños y niñas será fácil, además de conocer que aplicar en su debido proceso, después analizar y solucionarlo en compañía de la familia.

CAPÍTULO V

Conclusiones

En el presente estudio establecer las conclusiones referentes a las dificultades de desarrollo en el área de psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años de edad, es un referido importante para considerar que acciones se aplicarán para fomentar la práctica constante, al crear seres con la capacidad de mejorar sus habilidades en su propio entorno, sin afectar su educación ante cambios frecuentes en el aspecto educativo. Se indica especificándose que:

- Existen dificultades que afectan la evolución del aprendizaje los niños de tipo psicológico y genético, por ello “La atención a la diversidad de los alumnos es el eje principal para mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo” (Álvaro & Palacios, 2017, pág. 7). Al conocer los problemas el docente conocerá las herramientas precisas para resolverlas en cualquier instancia en su proceso educacional.
- Por consiguiente resulta considerable manifestar que las dificultades en el área de Psicomotricidad se deben a elementos que directamente afectan las potencialidades de los niños, entre ellas las: “dificultades en los aprendizajes básicos (percepción, lenguaje, psicomotricidad, orientación espacio-temporal, desarrollo lógico y afectivo-social)” (González & Vélaz, 2014, pág. 27). Algunos que intervienen en su propio desarrollo ante la posibilidad de surgir ante la sociedad como seres con la posibilidad de crear nuevos aprendizajes por su propia experiencia.

- De la misma manera existen psicólogos y educadores que alegan la importancia de que se establezcan soluciones en el aprendizaje para que: “Los niños que tienen ocasión de reunir un amplio y variado espectro de experiencias motrices durante sus primeros años presentan menos dificultades en el aprendizaje de movimientos” (Ried, 2013, pág. 10). Es alegar que sus aportes contribuyen al desarrollo de un nuevo proceso educativo.
- Es de considerar que la psicomotricidad es un claro desarrollo de las relaciones que dentro del aprendizaje basado en las dificultades el docente logre impulsar a su máxima optimización diferentes aspectos que el niño logre fortalecer mediante la práctica, con la guía de una persona profesional en la rama se conduce hacia el éxito académico.
- Con el aporte de la investigación que hacen referencia a las dificultades cognitivas motoras, se organizan las ideas siendo estas importantes que logren la enseñanza activa y constructivista siempre con elementos, que evalúen las capacidades de cada uno de los niños y niñas para evidenciar un progreso cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adlerstein, C. &. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia. *Scielo*, 17 - 36.
- Álvaro, M. ., & Palacios, . C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Complutense: Alianza.
- Anchundia, M. M. (2013). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio.ug.edu.ec:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15518/1/BFILO-PCA-14P05.pdf>
- Anchundia, M. M. (2013). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio.ug.edu.ec:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15518/1/BFILO-PCA-14P05.pdf>
- Anchundia, M. M. (2013). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15518/1/BFILO-PCA-14P05.pdf>
- Benzant, Y. &. (2013). Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades. *EduSol*, 93 - 101.
- Borra, M. M. (8 de Octubre de 2017). *ScienceDirect*. Obtenido de Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485316001183>
- Calderon, L. (13 de Febrero de 2014). *Es.slideshare.net*. Obtenido de El diseño metodológico .
- Cañizares, M. J. (2017). *Cómo mejorar la sensomotricidad y la psicomotricidad en el niño*. España: WANCEULEN.
- Castro, B. M. (Mayo de 2015). Obtenido de Proyecto de implementación de un área recreativa que promueve el dominio corporal :
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9742/1/QT07536.pdf>
- Chipre, C. F. (2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio.ug.edu.ec:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14821/1/Importancia%20de%20los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la%20matem%C3%A1tica%20en%20los%20estudiantes%20de%20tercer%20grado%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf>
- Chipre, C. F. (2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14821/1/Importancia%20de%20los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la%20matem%C3%A1tica%20en%20los%20estudiantes%20de%20tercer%20grado%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf>

- Coellar, E. W. (Agosto de 2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio.ug.edu.ec:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23809/1/BFILO-PBA-17P07.pdf>
- Coellar, E. W. (Agosto de 2017). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23809/1/BFILO-PBA-17P07.pdf>
- Flores, M. D. (2015). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Análisis :
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8704/1/TESIS%20DIEGO%20FLORES.pdf>
- González, B. A., & Vélaz, M. U. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED.
- Ibáñez, L. P. (2014). *Atención temprana*. Madrid: UNED.
- Jiménez, M. E. (2014). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio.ug.edu.ec:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8415/1/Tesis%20Eduardo%20JIM%C3%8BNEZ%20de%20la%20A.pdf>
- Jiménez, M. E. (2014). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8415/1/Tesis%20Eduardo%20JIM%C3%8BNEZ%20de%20la%20A.pdf>
- Lascano, M. E. (2013). *Repositorio de la Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Estudio de la Psicomotricidad y sus beneficios:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1449>
- Marín, D. N. (2017). *www.lifeder.com*. Obtenido de 9 Actividades para Niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Marín, M. M. (10 de Noviembre de 2016). *Sciencedirect*. Obtenido de Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485316001183>
- Martín, G. &. (Febrero de 2015). *Repositorio de la Universidad de Carabobo*. Obtenido de La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I.:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Mas, D. M. (2013). *Scribd*. Obtenido de Problemas de Aprendizaje Psicosocial y Conducta: <https://es.scribd.com/document/162699221/Problemas-de-Aprendizaje-Psicosocial-y-Conducta-5bppt-5d>
- Mejía, J. C. (2013). *Estudio Internacional de la enseñanza y el aprendizaje*. España: TALIS.
- Mesonero, V. A. (2013). *La educación psicomotriz. Necesidad de base en el desarrollo peronal del niño*. Servicio de publicaciones.

- Pacheco, M. G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito - Ecuador: Publicaciones.
- Pérez, T. J. (2016). *Ideas para aprender a aprender*. Barcelona: UOC.
- Ried, B. (2013). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad*. Madrid: ONIRO.
- Rodríguez, M. P. (2013). *Unversidad de Cuenca Repositorios*. Obtenido de Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3399/1/TESIS.pdf#14>
- Samaniego, d. I. (18 de Enero de 2017). *Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de El uso del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3354>
- Start, E. (2013). *Educación especial preescolar*. California: Exceptional Family Resource Center.
- Villavicencio, L. N. (4 de Junio de 2013). *Universidad central del Ecuador* . Obtenido de Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>