



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN ENFERMERÍA  
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA:**

**FACTORES PREDISPONENTES A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN  
ADOLESCENTES EMBARAZADAS**

**Autores:**

**BALDEÓN SILVA KATIA ALEXANDRA.  
INTRIAGO GUZQUE RONALD IVÁN**

**Tutor:**

**MSC. GABRIEL JOSÉ SUÁREZ LIMA**

**MILAGRO, SEPTIEMBRE 2018**

**MILAGRO - ECUADOR**



## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, **KATIA ALEXANDRA BALDEÓN SILVA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática: **FACTORES PREDISPONENTES A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS**, de la línea de Investigación **ENFERMERÍA EN LA SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Katia Alexandra Baldeón Silva

**CI: 0919622118**

Milagro, a los 27 días del mes de Septiembre de 2018



## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, **RONALD IVÁN INTRIAGO GUZQUE** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática: **FACTORES PREDISPONENTES A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS**, de la línea de Investigación **ENFERMERÍA EN LA SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 27 días del mes de Septiembre de 2018

Ronald Intriago G.

Ronald Iván Intriago Guzque

CI: 0954716114





## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **GABRIEL JOSÉ SUÁREZ LIMA** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por la estudiantes **KATIA ALEXANDRA BALDEÓN SILVA & RONALD IVÁN INTRIAGO GUZQUE** cuyo tema de trabajo de Titulación es **FACTORES PREDISPONENTES A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS**, que aporta a la Línea de Investigación **ENFERMERÍA EN LA SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA** previo a la obtención del **TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 27 días del mes de Septiembre de 2018.

---

**GABRIEL JOSÉ SUÁREZ LIMA**  
Tutor  
**C.I.: 1756548861**



## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Suárez Lima Gabriel José

Ramírez Moran Lorena Paola

Posligua Fernández Julio Antonio

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del **TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** presentado por el /la señora (a/ita) **KATIA ALEXANDRA BALDEÓN SILVA**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **FACTORES PREDISPONENTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS**.

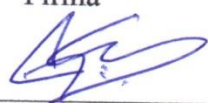
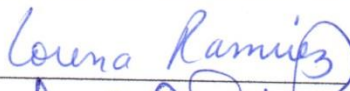
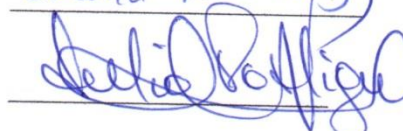
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 77 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 97 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 27 de septiembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Suárez Lima Gabriel José	
Secretario /a	Ramírez Moran Lorena Paola	
Integrante	Posligua Fernández Julio Antonio	



## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Suárez Lima Gabriel José

Ramírez Moran Lorena Paola

Posligua Fernández Julio Antonio

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del **TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA** presentado por el /señor (a/ita) **RONALD IVÁN INTRIAGO GUZQUE**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **FACTORES PREDISPONENTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS**.

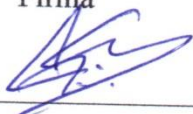
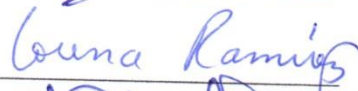
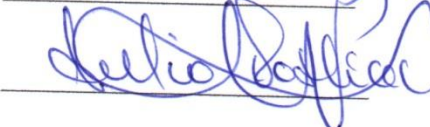
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 77 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 97 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)   Aprobado  

Fecha: 27 de septiembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Suárez Lima Gabriel José	
Secretario /a	Ramírez Moran Lorena Paola	
Integrante	Posligua Fernández Julio Antonio	

## DEDICATORIA

\*\*\*\*\*

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a **Dios** por brindarnos la fuerza, energía e inteligencia necesaria para seguir adelante y de esta manera llevar a cabo con mucho esfuerzo la culminación de este proyecto.

A nuestra **familia** y **seres queridos**, gracias a su amor y compañía en todo momento, por brindarnos la motivación necesaria para seguir y no decaer en el proceso, por su apoyo incondicional en cada etapa de nuestra formación profesional.

**Katia Alexandra Baldeón Silva**  
**Ronald Iván Intriago Guzque**

## AGRADECIMIENTO

\*\*\*\*\*

Agradecemos a **Dios**, quien nos dio la vida y la sabiduría en todo momento.

A nuestra **familia** porque fueron y son nuestros pilares fundamentales, los que nos motivan y por quienes tenemos la fortaleza de enfrentar toda dificultad que se nos pueda presentar.

A la **Universidad Estatal de Milagro**, por haber aportado con los conocimientos necesarios para nuestra formación y poder ser profesionales de calidad, y de este modo llegar a obtener nuestro título profesional en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

A los **Docentes** por compartir sus conocimientos y a cada una de las personas que nos brindaron su apoyo a lo largo de este camino.

**Katia Alexandra Baldeón Silva**  
**Ronald Iván Intriago Guzque**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
DERECHOS DE AUTOR .....	II
DERECHOS DE AUTOR .....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO .....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	IX
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
OBJETIVOS .....	8
General.....	8
Específicos .....	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
MARCO TEÓRICO .....	11
LOS ADOLESCENTES .....	11
Definición .....	11
Fases de la adolescencia .....	12
Adolescencia temprana.....	12
Adolescencia media .....	13
Adolescencia tardía.....	13
Principales problemas que afrontan.....	14
El embarazo en la adolescencia.....	15

Fisiología del embarazo en la adolescencia .....	16
La injerencia parental y su importancia en la adolescencia .....	17
LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	18
Educación y deserción escolar.....	18
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	19
Actores educativos.....	20
Causas y consecuencias de la deserción escolar .....	21
METODOLOGÍA .....	22
Enfoque de investigación .....	22
Nivel de investigación .....	22
Diseño de investigación .....	22
Métodos e instrumentos de investigación.....	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	23
CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31

## RESUMEN

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez donde se desarrolla la personalidad e identidad de una persona. Esta población es considerada de mayor vulnerabilidad a problemas sociales y de salud pública como el embarazo no deseado, situación que puede repercutir en decisiones que traigan consigo severas secuelas a largo plazo, como la deserción escolar. **Objetivo:** Determinar los factores predisponentes a la deserción escolar en adolescentes embarazadas. **Metodología:** Investigación con un enfoque científico, de nivel bibliográfico documental, cuyo diseño fue transversal sustentándose en una serie de fundamentos teóricos debidamente referidos mediante la normativa APA 6ta Ed., brindando con ello mayor probidad académica al mismo. Los métodos que hicieron parte del trabajo fueron el inductivo – deductivo y analítico, además como instrumento se utilizó una guía de observación. **Resultados:** El 84% de casos de deserción escolar en la población adolescente que atraviesa un estado de gestación, se debe a factores socioeducativos relacionados con el deficiente apoyo o seguimiento dentro de las instituciones, seguido de los factores personales, donde sobresale a vulnerabilidad a desarrollar ciertas patologías, lo cual ha hecho que el 78% de estas adolescentes dejen sus estudios. Así también, el 50% de casos de abandono escolar están ligados a la situación socioeconómica – pobreza de la adolescente y su entorno familiar próximo. Finalmente un 48% lo relacionan con factores intrafamiliares donde destaca el poco apoyo familiar que reciben en sus hogares. **Conclusión:** Las adolescentes embarazadas demandan apoyo familiar y una atención especializada dentro de las instituciones educativas que le ayuden a sobrellevar esta etapa sin tener que abandonar sus estudios.

**Palabras Clave:** Adolescencia; Embarazo; Deserción Escolar; Factores predisponentes en la deserción escolar.

## ABSTRACT

Adolescence is a stage of transition between childhood and adulthood where the personality and identity of a person develops. This population is considered to be more vulnerable to social and public health problems such as unwanted pregnancy, a situation that can affect decisions that bring with them severe long-term consequences, such as school dropouts. **Objective:** To determine the predisposing factors to school dropout in pregnant adolescents. **Methodology:** Research with a scientific approach, documentary bibliographic level, whose design was cross-cutting based on a series of theoretical foundations duly referred to by the APA 6th Ed. Regulation, thereby providing greater academic probity to it. The methods that were part of the work were the inductive - deductive and analytical, in addition as an instrument an observation guide was used. **Results:** 84% of cases of school desertion in the adolescent population that is going through a gestational state, is due to socio-educational factors related to the deficient support or follow-up within the institutions, followed by personal factors, where it excels at vulnerability to develop certain pathologies, which has caused 78% of these adolescents to leave their studies. Also, 50% of cases of school dropout are linked to the socioeconomic situation - poverty of the adolescent and her immediate family environment. Finally, 48% relate it to intrafamilial factors, highlighting the little family support they receive in their homes. **Conclusion:** Pregnant adolescents demand family support and specialized attention within educational institutions that help them cope with this stage without having to abandon their studies.

**Keywords:** Adolescence; Pregnancy; School Dropout; Predisposing factors in school dropout.



## **INTRODUCCIÓN**

### **FACTORES PREDISPONENTES A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS.**

La adolescencia es una etapa de cambios entre la niñez y la adultez que todo individuo debe afrontar sin distinción de sexo, condición social, ubicación geográfica o pertinencia cultural; en este periodo como lo refiere Borrás (2014), “se producen considerables cambios a nivel físico, social, afectivo y emocional” (p. 2), a más de adquirir una serie de destrezas o habilidades que contribuyen en la formación de su personalidad y que le ayudan a adaptarse al contexto donde se desenvuelve.

A través del tiempo los adolescentes han destacado por su vulnerabilidad para desarrollar conductas de riesgo que pueden repercutir de forma directa en su formación integral, muchas de ellas como lo menciona Astudillo & Portilla (2015), derivan de “la falta de información, malas amistades y la poca comunicación intrafamiliar” (p. 1). Al respecto, se debe mencionar que a más de la búsqueda de su identidad, uno de los desafíos a los cuales el adolescente debe hacerle frente a diario, es la manera de sobrellevar su salud sexual y reproductiva, aspecto que en la actualidad a pesar de los significativos avances científicos y tecnológicos de los que la sociedad humana es testigo, aún es considerado como un tabú, sin imaginar todas las implicaciones que esto puede traer consigo en el individuo a nivel personal, social e intrafamiliar.

El inicio desprotegido de la vida sexual quizá es uno de los problemas sociales y de salud pública de mayor prevalencia en esta población, realidad que ha hecho que Ecuador ocupe el tercer lugar a nivel regional en cuanto a embarazos en adolescentes se refiere, lo expuesto se sustenta en que, 49 de cada 100 mujeres fueron madres entre los 15 a 19 años

de edad, debiendo señalar además que la tasa de gestación entre los 12 a 19 años se incrementó en la última década en un 78%. (García A. , 2018)

En Ecuador, el embarazo en la población adolescente es una situación que cada vez preocupa más a la población en general, y que, los múltiples esfuerzos emprendidos por el Estado Ecuatoriano, a través de sus dependencias gubernamentales como las de salud y educación, cada vez el índice de casos sigue en aumento.

Ahora bien, uno de los derechos reconocidos en la Carta Magna de la República del Ecuador es el libre acceso a la educación, proceso de enseñanza aprendizaje que prepara al individuo para que pueda afrontar de manera efectiva las diferentes circunstancias que determinado contexto o realidad le presente. Dicho proceso formativo se ha visto amenazado por la continua deserción escolar por parte de la población adolescente en gestación, realidad ligada a una serie de factores que quiérase o no, influyen para que estas futuras madres tomen la decisión de abandonar sus estudios, sin siquiera imaginarse en las serias implicaciones que esto traería consigo en su futuro próximo.

Tomando como referencia todo lo antes mencionado, surge el presente trabajo investigativo de índole bibliográfico documental con la finalidad de determinar los principales factores que predisponen a la población conformada por adolescentes embarazadas a desertar del proceso educativo.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La adolescencia es una etapa donde el individuo sea hombre o mujer afronta una serie de inquietudes e incertidumbres de forma aislada, mediante la experimentación propia sustentada en consejos de sus pares sin medir las secuelas que estas decisiones pueden acarrear consigo, desencadenando una serie de problemas sociales y de salud pública como la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, el embarazo no deseado, entre otros, condicionando con ello su propio bienestar y el de su entorno familiar próximo.

El embarazo en adolescentes es quizá el pan nuestro de todos los días, se dice que nadie es la primera ni la última, se justifica estas acciones y se propicia actitudes que solo desdigan responsabilidades a terceros, sin prestar atención a las consecuencias que esta realidad trae consigo sobre el desarrollo social, emocional y cognitivo del adolescente.

Si bien las adolescentes en proceso de gestación forman parte de la población vulnerable dentro del marco educativo, obteniendo una serie de ventajas que garantizan su continuidad educacional y bienestar general, el porcentaje de desertores escolares como lo señala García (2013), “cada vez aumenta más a razón de múltiples factores sociales, personales, familiares y económicos” (p. 70).

El sobrellevar la adolescencia es un proceso complejo, encontrar su espacio y formar su personalidad depende de la continua interacción social, aspectos que se ven marcados por un embarazo y que a la vez la expone a una serie de condiciones que directamente pueden repercutir en su decisión de abandonar sus estudios, denotando entre ellos la falta de apoyo familiar, la depresión, presencia de patologías, el bullying, entre otras.

A nivel regional según refiere la Organización Panamericana de Salud, América Latina refleja el segundo lugar a nivel mundial en cuanto a embarazos en la población adolescente

se refiere, por cuanto el 15% de partos corresponde a mujeres menores de 19 años de edad, asociándolo además con un riesgo considerable sobre la salud materna y prenatal. Por otro lado, las tasas más altas de gestación adolescente, según esta organización, se dan en países como Guyana, Bolivia, Ecuador y Venezuela. (Barreto, 2018)

Estos datos son corroborados por el Informe del INEC<sup>1</sup> del 2014, donde se señala que de cada 100 casos de alumbramiento, el 49,3 % pertenencia a madres primíparas que bordeaban una edad menor a los 19 años de edad. En tanto que el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, informa que en el lapso del 2010 – 2016, se pudieron registrar 413.318 infantes que nacieron vivos, siendo sus madres, adolescentes entre 10 - 19 años de edad. Finalmente el Plan nacional de Salud Sexual y Reproductiva vigente desde el 2017 – 2021, refiere que el país se sitúa en el tercer lugar por detrás de Nicaragua y República Dominicana en cuanto se refiere a la tasa de embarazos en la población adolescente.

El número de casos de adolescentes embarazadas sobresale en las provincias del Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos y Esmeraldas ocupando el 60% a nivel nacional, según refiere los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos expandido en el año 2014, lo cual según especialistas como Montalvo (2016) se debe a una asesoría limitada en temas relacionados a su salud sexual y reproductiva, lo cual además puede ser causante de otros problemas de índole social como el suicidio, matrimonios forzados, abandonos del hogar, alcoholismo, drogadicción y deserción escolar.

Al respecto, se debe mencionar que la deserción escolar es quizá una de las repercusiones más significativas a corto plazo puesto de manifiesto en la población adolescente embarazada. La Organización Iberoamericana de Juventud estima que en

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Estadística y Censos



América Latina, el 68% de esta población deciden abandonar sus estudios debido a las pocas aspiraciones personales y la falta de apoyo familiar (Dangond, 2015, pág. 11).

Realidad que en Ecuador no ha sido la excepción, según la ENSANUT<sup>2</sup> llevada a cabo en el año 2017, un número de 6487 adolescentes desertaron de su formación escolar debido a un embarazo no deseado, ubicando a esta condición como la cuarta causa del aumento de deserción escolar a nivel nacional. (Muñoz, 2018)

Los datos antes referidos reflejan la fragilidad a la que se encuentran expuestos los adolescentes, y lo más grave es que cada día el número de embarazos en esta población aumenta, situación que ligada a otros factores de índole personal, social e intrafamiliar repercuten directa e indirectamente en la deserción escolar.

Esta realidad hace que sea imperioso llevar a cabo en el entorno familiar y educativo, distintas prácticas orientadas a la promoción y prevención de la salud, enfocándose en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, ayudándolos a que tomen conciencia sobre las severas implicaciones que decisiones equivocadas o apresuradas pueden traer consigo.

---

<sup>2</sup> Encuesta Nacional de Salud y Nutrición

## **OBJETIVOS**

### **General**

- Determinar los factores predisponentes a la deserción escolar en adolescentes embarazadas.

### **Específicos**

- Determinar las diferentes enfermedades que padecen las adolescentes embarazadas.
- Asociar el nivel socioeconómico con la deserción escolar en las adolescentes embarazadas.
- Identificar las consecuencias de la deserción escolar en las adolescentes embarazadas.

## JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar ha sido un problema socio educativo que ha trascendido a través del tiempo en diferentes contextos sociales con serias repercusiones en la formación integral de un individuo sea este, hombre o mujer, por cuanto la educación abre la puerta a nuevas oportunidades de progreso y bienestar social. Al respecto, la adolescencia es quizá la población con mayor vulnerabilidad para ser parte de dicha deserción, considerando los cambios y problemas significativos que pueden llevarlo a tomar decisiones que a la larga repercutan en su decisión de abandonar sus estudios, tal es el caso del embarazo o proceso de gestación.

Una madre adolescente se enfrenta a una serie de cambios sociales e intrafamiliares, sumados a las inquietudes e incertidumbres que dicha condición genera en su psiquis, puede desencadenar sensaciones de desolación, baja autoestima y pérdida de las aspiraciones a corto, mediano y largo plazo, aspectos que influyen en su diario accionar a nivel económico, socio educativo e intrafamiliar.

Ante esta realidad muchos especialistas como Peña (2016), recomienda mantener un diálogo intrafamiliar que se sustente en la confianza y permita al adolescente auscultar dudas o inquietudes que giren en torno a su sexualidad, dejarla de ver como un tabú, como algo malo y propiciar espacios de reflexión donde todos los miembros de la familia salgan beneficiados, contribuyendo con ello, en la prevención de decisiones que marquen la vida de los adolescentes.

Bajo esta premisa se sustenta la teoría de Nola Pender, referida por Estrada (2017), la cual, según el autor, está orientada a la promoción y prevención de la salud, por cuanto el autocuidado y las decisiones inteligentes son aspectos determinantes en la salud de una

persona a lo largo de su ciclo vital, y mucho más aun en la adolescencia, considerando los múltiples cambios y situaciones de riesgo a la que se hayan expuestos sean hombres o mujeres.

Es importante como futuros profesionales de la salud, la realización este trabajo de índole bibliográfico documental con la finalidad de aportar a la comunidad educativa y a la sociedad en general de un tema que cada día tiene mayor relevancia y repercusión social como es el embarazo en las adolescentes.



## MARCO TEÓRICO

### LOS ADOLESCENTES

#### Definición

La adolescencia ha sido un tema de nunca acabar, su definición ha abordado debates en todo el mundo por cuanto contrasta una serie de variables que giran en torno a aspectos relacionados por un lado con los diferentes cambios que sufre un individuo sea hombre o mujer, y por otro, con la manera en cómo vive, se descubre y se percibe así mismo, lo cual nos lleva a deducir que esta etapa varía dependiendo a la persona y el contexto socio familiar donde se desenvuelve.

Bajo esta premisa, la Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como una etapa de transición entre la niñez y la adultez, comprendida por todo individuo masculino o femenino que refleje una edad comprendida entre los 11 a 19 años de edad, por ello es considerada como el período donde la persona experimenta los cambios más significativos a nivel físico, afectivo, social y emocional. Esta aseveración es corroborada por su definición etimológica la cual es referida por Quintero & Rojas (2015), “como un término cuya raíz proviene del latín “adolecere”, cuyo significado es crecer o madurar” (p. 224); lo que nos lleva a comprender que todo ser humano la atraviesa y es donde se define en gran medida su personalidad e identidad propia.

A manera general entonces, la adolescencia es una etapa abordada por todo individuo sin importar condición socio económica, ubicación geográfica o pertinencia sociocultural, es donde se desarrollan una serie de cambios físicos y emocionales que definen su personalidad en base a la cual deberán afrontar las situaciones que su contexto próximo le

pudiese presentar, destacando entre una de sus características su alta vulnerabilidad a problemas de índole social como adicciones o conductas nocivas para su desarrollo integral.

### **Fases de la adolescencia**

Como se mencionó anteriormente, la adolescencia engloba una serie de generalidades consideradas como dilemas tediosos de abordar, precisamente la edad es una de ellas. Para algunos autores un adolescente es el individuo cuya edad es menor a los 18 años, por cuanto si sobrepasa este número se lo define ya como adulto o mayor de edad; otros en cambio, consideran que esta etapa puede llegar hasta una edad comprendida entre los 19 o 20 años.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud atendiendo variables como la edad cronológica y los cambios físicos - socio emocionales que pudiese evidenciar un individuo, sea hombre o mujer, señala que la adolescencia puede dividirse en tres fases o momentos: la adolescencia temprana, media y tardía. (OMS, 2014)

### **Adolescencia temprana**

Se denomina temprana puesto que aborda una edad comprendida entre los 10 a 13 años de edad, momento en el cual como lo señala Ponce (2015), “el adolescente experimenta su proceso de pubertad” (p. 5), trayendo consigo el desarrollo de su capacidad sexual y reproductiva, tanto en los hombres como en las mujeres.

Por otro lado, el individuo evidencia también un crecimiento más que notable, seguido de la necesidad de interactuar con sus pares que hacen parte de su contexto próximo, lo cual hace que se alejen de forma paulatina de su entorno familiar. Además, es notorio un

cambio considerable en su humor y estado de ánimo, actúan por incluso y se pone de manifestó el interés o atracción por el sexo opuesto.

### **Adolescencia media**

En esta etapa forman parte los adolescentes cuyas edades oscilen entre los 14 a 16 años de edad, población en la que se desarrollan de forma completa sus cambios puberales, demostrando además mucha preocupación por su aspecto ante los demás, en su mente denota el qué dirán en su contexto. Se vuelve un individuo más átomo y crítico, lo cual hace que se alejen más de su entorno familiar, formando nuevos grupos con sus pares, donde compartan metas y perspectivas de lo que le rodea. (Ponce, 2015, pág. 6)

Se identifica sexualmente y define su orientación sexual, apareciendo con ello sus primeros amoríos y conductas que de una u otra forma producen conflicto con sus padres o adultos con los que conviva.

### **Adolescencia tardía**

El individuo atraviesa una edad comprendida entre los 17 – 19 años de edad, es notorio un desarrollo físico caracterizado por el crecimiento de sus músculos y extremidades, además completa su maduración biológica, trayendo consigo una perspectiva clara de su imagen corporal, lo cual puede llevarlo a aceptarse como tal o generar conductas obsesivas con su imagen corporal.

En esta fase el individuo consolida su identidad personal y sexual, definiendo su vocación y proyecto de vida a largo de plazo, situación que conlleva a definir relaciones amorosas de mayor estabilidad y grado de relación interpersonal. Su contexto socio familiar no influye de manera significativa en sus decisiones, sus acciones se sustentan en

un pensamiento de mayor criticidad y reflexión sobre las bases de los valores y principios desarrollados a través de la continua interacción social.

### **Principales problemas que afrontan**

Al ser la adolescencia una etapa caracterizada por los continuos cambios a nivel físico, cognitivo y socioemocional, el individuo puede enfrentarse a una serie de situaciones conflictivas o problemáticas que de una u otra manera condicionan su desarrollo integral. Entre los principales problemas Rodríguez (2014) refiere los siguientes:

- Alterados con sus padres o representantes legales, por pensar que sus decisiones o puntos de vista no son respetados y que todo lo que se hace o decide, es en contra de ellos.
- Excesiva presión por parte de sus padres, al querer que sus hijos adolescentes sean la imagen que siempre soñó, un individuo destacado en comportamiento y estudios, digno de admirar.
- Evidencian una obsesión significativa sobre su imagen corporal, llevándolo a desarrollar conductas que trate de satisfacer las demandas sociales en búsqueda de una imagen perfecta por así decirlo.
- Adicción a internet, promoviendo un estilo de vida sedentario, nada saludable, volviendo vulnerable a desarrollar determinadas patologías que condicionen su bienestar.
- Poca motivación por su diario accionar, ociosidad al aprovechar el tiempo libre generando espacios de ociosidad y poca productividad.
- El adolescente puede evidenciar una autoestima baja



- , por considerar no acoplarse a las demandas sociales del contexto donde se desenvuelve, en cuanto a apariencia física, corporal o situación económica se refiere.
- Los adolescentes pueden desarrollar cuadros de depresión repentinos que lo hagan vivir de manera aislada, desarrollando comportamientos suicidas o una despreocupación por vivir.
- La adicción a la administración de sustancias nocivas para su organismo, las drogas, generada por las amistades y situaciones ante las cuales se las concibe como el mejor medio de escapatoria, cayendo en una gran dependencia que puede repercutir en acciones que inclusive pueden atentar sobre su integridad física.
- Muchos adolescentes no suelen destacar precisamente por ser chicos con una empatía de notable, al contrario, tienen problemas para socializarse y desarrollar nuevas experiencias sociales.
- Los adolescentes actúan por impulso, sin medir consecuencias o secuelas que pueden generar una actitud determinada.

### **El embarazo en la adolescencia**

El embarazo definido por Paredes (2015) como una etapa que dura al borde de las 40 semanas, las cuales empiezan desde el momento en que un espermatozoide fecunda un óvulo, hasta que la mujer expulsa al nuevo ser a través de la labor de parto. Durante este periodo, la mujer sufre varios cambios a nivel morfológico, metabólico y físico como el agrandamiento del útero y estómago a medida que el feto crece, debiendo señalar que todo vuelve a su normalidad una vez culminada la gestación.

El embarazo es uno de los problemas de salud pública de mayor prevalencia en la población adolescente, se desarrolla en mujeres cuya edad bordea los 19 años de edad, atendiendo a las fases de la adolescencia referidas en el apartado anterior. Gran parte de los casos por no decir todos, tienen lugar por malas decisiones resultado del poco o nulo conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva, específicamente en lo que respecta a la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos, realidad que dicha de paso, también la expone a otros problemas como las enfermedades de transmisión sexual.

Paris (2015), señala que “el embarazo en las adolescentes incrementa la vulnerabilidad a desarrollar afecciones y patologías que contribuyen de manera significativa al aumento del porcentaje de morbilidad y mortalidad materna – neonatal” (p. 45). Ante esta realidad es imprescindible el apoyo del entorno familiar próximo, un control prenatal frecuente y la práctica de una serie de acciones en pos de su autocuidado.

Finalmente se debe mencionar que el embarazo en esta población no sólo trae consigo implicaciones a nivel físico – corporal, sino también emocionales, psicosociales y económicas que pueden inferir en el desarrollo de conductas que pueden inclusive atentar contra su integridad física, sin importarle su bienestar como madre ni la del bebé.

### **Fisiología del embarazo en la adolescencia**

El embarazo demanda que la mujer se encuentre preparada a nivel físico y emocional para poder sobrellevarlo, en muchos casos estos aspectos han repercutido en el fracaso de la gestación a pesar de que las futuras madres primíparas sean adultas, situación que se agrava más cuando pertenece a la población adolescente.

Bajo esta premisa, Brown (S. f) señala que la “fisiología del embarazo destaca por los múltiples cambios que se evidencian a nivel físico corporal y emocional” (p. 3). Sin

embargo no son los únicos, puesto que a medida que este proceso avance, los órganos, aparatos y sistemas que hacen parte de la anatomía de la futura madre, también sufren considerables modificaciones, las cuales dicho de paso vuelven a su estado normal una vez terminado con la labor de parto, es decir, la expulsión del bebé.

El feto o nuevo bebé se aloja dentro del vientre de la madre por un lapso comprendido por lo general, por nueve meses o 40 semanas, pudiéndose muchas veces adelantarse la labor de parto por múltiples factores como la misma genética. En este tiempo, la adolescente embarazada reflejara los siguientes cambios a nivel fisiológico:

- Su peso corporal se ve incrementado, debido a que no solo cuenta su masa sino también la del bebé que lleva dentro.
- Se da con mucha frecuencia sensaciones de náuseas y vómitos, debido a la relajación del esfínter que se encarga de la comunicación entre el esófago y el estómago
- La aparición de diabetes también es una afección muy común en esta etapa, lo cual se debe a los cambios en el metabolismo de la embarazada.

### **La injerencia parental y su importancia en la adolescencia**

La familia es referida por Oliva (2014) como “la agrupación de individuos que comparten cierto grado de consanguineidad y viven en torno a ciertas reglas que promueven una convivencia armónica, denotando sobre todo una dependencia de sus miembros de mejor edad” (p. 13); es decir, el núcleo de toda sociedad, por cuanto está formada por un conjunto de personas que cumplen diferentes roles y que de una u otra manera interactúan con sus pares a fin de satisfacer determinadas necesidades.

La formación integral de los miembros más pequeños como los niños y adolescentes depende en gran medida del grado de acompañamiento o injerencia parental que se evidencia en cada uno de los ámbitos donde este se desenvuelva, lo cual ayudaría inclusive a prevenir situaciones que generen decisiones que pueden marcar su vida a corto, mediano o largo plazo, ya sea en el caso de los hombres o mujeres.

La injerencia parental es definida como la atención, participación activa o seguimiento que un padre le brinda a determinadas conductas de sus hijos adolescentes, a fin de promover espacios y la confianza suficiente que ayude a prevenir situaciones de riesgo a problemas sociales y de salud pública como el embarazo no deseado o la deserción escolar.

La importancia de esta injerencia se sustenta en que ayuda en la formación integral del individuo, ayuda a prever momentos riesgosos, contribuye para que los adolescentes mejoren su conducta, desarrollen actitudes positivas y se propongan metas a corto y largo plazo.

## **LA DESERCIÓN ESCOLAR**

### **Educación y deserción escolar**

Definir el término educación es una cuestión tediosa, un dilema en constante debate por los especialistas, debido a que son varios los actores e indicadores que hacen parte de dicho proceso. Al respecto, se debe mencionar que en nuestro diario accionar, cuando escuchamos el término educación, lo ligamos de forma rápida a aquella persona que evidencia un comportamiento respetuoso, que promueve una convivencia armónica dentro de un grupo social, o a su vez, que pueda afrontar determinada situación de manera

efectiva, en base a ciertas destrezas o saberes adquiridos a lo largo de su desarrollo.

¡Entonces! ¿Qué es educación?

Atendiendo a la premisa mencionada, la educación es concebida por Torche (2015), como “un proceso lógico y secuencial compuesto de una serie de acciones que buscan formar a un individuo de manera íntegra” (p. 14); lo cual se refiere no solo a llenarlo de conocimientos o saberes, sino también, contribuir en el desarrollo de su aspecto afectivo y psicosocial, lo cual le permitiría desenvolverse de forma adecuada en un contexto regido por normas que garanticen una convivencia social plena.

Desde que nacemos los seres humanos destacamos por ser seres sociales, estar en constante interacción con determinado contexto, esto ha permitido desarrollar ciertas experiencias que han permitido adaptarnos a ciertas circunstancias a través del tiempo. La educación entonces es un proceso formativo mediante el cual un individuo desarrolla su capacidad cognitiva, habilidades y valores necesarios para su integración social.

Ante ello, la deserción escolar es referida por el Diccionario de la Real Académica de la Lengua Española como “la decisión de renunciar a ciertas obligaciones escolares que hacen parte de un proceso educativo”; aseveración corroborada por Ruiz (2014), quien la define como el abandono de los estudios que condiciona el desarrollo de la persona y del país donde se desenvuelve” (p. 52).

La deserción escolar es una problemática social que ha trascendido a través del tiempo por una serie de causas o factores sociales, personales e intrafamiliares. Esta decisión puede darse en cualquier etapa obligatoria que hace parte de determinado Sistema Educativo.

## **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Se refiere al espacio donde se ejecutan una serie de acciones o procedimientos encaminados al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores sobre determinado campo de acción social que contribuyan al desarrollo de la persona y sociedad a la cual pertenezca. (Guzmán, 2016)

Dicho proceso está condicionado por la complejidad del área en tratamiento, la participación de los educandos, y el accionar del docente que gira en torno a una serie de estrategias y recursos que se ajusten a las necesidades del contexto donde se desenvuelva el estudiante, teniendo en cuenta que lo que se busca son individuos críticos reflexivos y no simples repetidores de información.

### **Actores educativos**

Los actores educativos son todos los personajes que hacen parte o intervienen ya sea directa o indirectamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de un individuo. Bajo esta premisa el Ministerio de Educación del Ecuador reconoce los siguientes actores:

- a. Los docentes**, que son los profesionales encargados de la guía del proceso educativo, es quien enseña o promueve espacios para que los educandos desarrollen sus esquemas cognitivos.
- b. Los educandos o estudiantes**, que son los individuos protagonistas del proceso educativo, quienes a través de la guía del docente desarrollan determinadas acciones encaminadas a su formación integral.
- c. Las autoridades**, que son las encargadas de gestionar las debidas acciones para que tanto docentes como estudiantes cumplan sus roles de forma efectiva.

- d. Los padres de familia o representantes**, que son los encargados de acompañar o dar seguimiento al rendimiento de los educandos, ayudando a sobrellevar posibles complicaciones que puedan aparecer y dificulten el éxito del proceso.
- e. El contexto o comunidad**, que promueve espacios de reflexión y evalúan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. (MEE, 2018)

### **Causas y consecuencias de la deserción escolar**

La decisión de abandonar los estudios obligatorios que hacen parte de determinado Sistema Educativo, se debe a múltiples causas, entre las cuales destaca el desinterés por los estudiantes, las pocas expectativas a futuro, la deficiente injerencia parental, la situación económica del educando, los problemas intrafamiliares, problemas sociales y de salud pública que afrontan los estudiantes, rigidez de un currículo, situación sociodemográfica y el bajo rendimiento académico.

Todos estos aspectos traen consigo una serie de implicaciones entre las cuales denota la vulnerabilidad a ser excluidos socialmente, aumento de pobreza y condiciones que no ayudan al desarrollo de determinado grupo social, prevalencia de problemas sociales como delincuencia, drogadicción, alcoholismo, entre otros.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de investigación**

El presente proyecto investigativo titulado “FACTORES PREDISPONENTES A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS”, fue desarrollado en base a un enfoque científico, debido a que el desarrollo de la temática se sustentó en una serie de fundamentos teóricos debidamente referidos, que permitieron a comprender la problemática y cumplir con los objetivos previamente planteados.

### **Nivel de investigación**

Por otro lado, se debe señalar que el nivel del trabajo investigativo fue bibliográfico - documental, considerando que la información analizada se obtuvo de diferentes fuentes de información primaria y secundaria entre las cuales destacan libros, revistas indexadas, sitios web, artículos, entre otros.

### **Diseño de investigación**

Así también, su diseño fue transversal, por cuanto permitió analizar y determinar cuáles son los principales factores predisponentes en la deserción escolar, dentro de la población conformada por adolescentes embarazadas.

### **Métodos e instrumentos de investigación**

Además, el desarrollo de la investigación también dependió del uso de métodos como el inductivo – deductivo y analítico, procesos mediante los cuales se pudo generalizar la información obtenida y contrastarlos con los objetivos planteados. Además, se debe recalcar que la guía de observación fue el instrumento utilizado para llevar a cabo el análisis de toda la información obtenida en el desarrollo de la investigación.



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

**Tabla N°1: Resultados que sustentan el desarrollo del tema**

Factores	Personal	Socio económico	Intrafamiliar	Socioeducativo
Autores				
<b>Ovalle (2017)</b>			37% relaciones familiares	78% Contexto socio educativo Desconocimiento de derechos sexuales y reproductivos
<b>García (2017)</b>				84% Deficiente apoyo y seguimiento dentro de las instituciones educativas  74% Promueve actividades que excluye a esta población por su condición física – getacionalal
<b>Astudillo &amp; Portilla (2015),</b>	96% rendimiento académico	Bajo	48% Poco apoyo familiar	
	54% de desertoras tenían bajas calificaciones.			
<b>Sanz &amp; Lazilloti (2016)</b>	26% poco apoyo recibido para afrontar esta etapa		34% Baja escolaridad de los padres	
<b>Solis (2018)</b>		50%	Situación socioeconómica – pobreza	
<b>Organización Mundial de la Salud (2018)</b>	78% de adolescentes son vulnerables a patologías como anemia, infecciones del cuello uterino y amenazas de aborto			
<b>Vides &amp; Barahona (2017),</b>	66% vulnerabilidad a ciertas patologías		16.6% Violencia intrafamiliar	

**Fuente:** Baldeón, K. & Intriago, R. (2018)

Se describen los principales factores de riesgo que influyen en la predisposición de las adolescentes embarazadas para abandonar sus estudios

La adolescencia es una de las etapas trascendentales en la vida del ser humano, en este periodo se desarrollan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que configuran la personalidad e identidad de todo individuo sea hombre o mujer, lo cual lo convierte en una población de alta vulnerabilidad para desarrollar ciertas conductas que podrían terminar en problemas sociales y de salud pública con severas secuelas sobre su bienestar y de su entorno próximo, solo por mencionar algunas destaca la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción y por supuesto, el embarazo no deseado o no planificado.

De los datos obtenidos el factor que prevalece es el socioeducativo con 78,6%, seguido del factor personal con 66,5%, factor socioeconómico 50% y el intrafamiliar con un 33,7%.

Se analiza que el principal factor que predispone mayoritariamente a la deserción escolar en las adolescentes embarazadas es el socioeducativo y el de menor incidencia es el intrafamiliar. Entre las enfermedades que mayor prevalencia mostraron destacan la anemia, las infecciones de cuello uterino y las amenazas de aborto, trayendo como consecuencias que estas adolescentes retrasen su reinserción educativa llevándolas a vivir muchas veces en la violencia intrafamiliar.

El abordaje de la salud sexual y reproductiva en la población adolescente, como lo refiere la Organización Mundial de la Salud es donde mayores dificultades se evidencian. La pertinencia cultural y el concebirla como un tabú socio familiar, ha hecho que estos individuos ausculten dudas o inquietudes mediante la propia experimentación, decisión sustentada en los consejos brindados por sus amigos, debido a la poca confianza encontrada a nivel intrafamiliar, dando como resultado una alta prevalencia de embarazos no deseados, situación que condiciona su accionar el ámbito social, educativo y familiar. (OMS, 2016)

Hasta el año 2017, dos mil niñas en una edad comprendida entre 11 a 14 años de edad quedaron embarazadas, lo cual hizo de Ecuador el tercer país a nivel regional con la tasa más alta de embarazos en adolescentes. Datos que han sido corroborados por el INEC, donde se expone que 49.3 de cada 100 infantes alumbrados con vida, son de madres menores de 19 años. (García A. , 2018)

Los datos referidos evidencian la falta de información sobre como sobrellevar la salud sexual y reproductiva en la población adolescente, llevando a situar al embarazo como una seria problemática de salud pública a pesar de las múltiples estrategias promovidas por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador y el Ministerio Educación, denotando que lo que más llama la atención es la tendencia al aumento de dichos porcentajes.

Son varios los factores que predisponen la decisión de una adolescente embarazada para abandonar sus estudios. En el informe denominado “Embarazos adolescentes y deserción escolar”, llevado a cabo en la ciudad de México en el 2017, señala que la vulnerabilidad social y el ser señaladas por el contexto socioeducativo donde se desenvuelve, era el principal factor para que más del 78% de adolescentes desertaran de sus estudios. La misma autora señala además que el desconocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, así como la falta de oportunidades también repercutieron en dicha decisión. (Ovalle, 2017)

Otro factor que resalta como causante de la deserción escolar en las adolescentes embarazadas, según los datos expuestos por la Encuesta de Exclusión y Violencia ejecutada por la Secretaria de Educación Pública, es el poco apoyo y seguimiento a su estado de gestación dentro de las instituciones educativas, evidenciado por un 84% de adolescentes embarazadas, lo cual hizo que solo el 16% de embarazadas continúen con sus estudios de bachillerato. (García B. , 2017)

El bajo rendimiento académico es también un factor que predispone a la decisión de abandonar los estudios en esta población, esto lo corrobora el estudio titulado “Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar”, realizado por los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, Astudillo & Portilla (2015), donde se concluye que el 54% de desertoras tenían bajas calificaciones. Además, los autores refieren que en el 46% de casos de deserción, el poco apoyo familiar fue el factor causante.

Estos datos son corroborados en el estudio denominado “El embarazo adolescente y su relación con el abandono escolar”, llevado a cabo por Sanz & Lanzillotti (2016) señalan que, de 100 casos de adolescentes embarazadas, el 34% abandonaron sus estudios debido a la baja escolaridad de los padres y poco apoyo recibido para afrontar esta etapa. (María, Lanzillotti & Carlos, Sáenz, 2016)

Estas aseveraciones son corroboradas por García (2017), quien refiere que el 74% de casos de adolescentes embarazadas que abandonan sus estudios aluden como factor predisponente, el socio educativo, caracterizado por promover actividades excluyentes ante su condición física – gestacional, lo cual quiérase o no la aísla de su grupo de pares, haciéndola sentir que su presencia no importa, por ende, desarrolla un pensamiento cegado que hace demostrar desinterés por el proceso educativo.

La Asociación Chilena de Protección de la Familia en su informe emitido en el 2015 sobre las causas de la deserción escolar en adolescentes embarazadas, señala que la situación socioeconómica -pobreza- ha sido el principal factor que ha inferido en más del 50% de casos. (Solis, 2018)

A nivel de la salud materna Vides & Barahona (2017), señalan que la vulnerabilidad a ciertas patologías como la presencia de anemia en un 20% y la infección de tracto urinario

en un 46.6%, de una población conformada por 184 adolescentes embarazadas, han sido los principales factores que hicieron que las adolescentes decidieran abandonar sus estudios. Así también las autoras del estudio indican que la violencia intrafamiliar también ha repercutido en el 16.6% de casos de deserción escolar.

Esta realidad también es referida en un boletín expuesto por la Organización Mundial de la Salud, donde se indica que un 78% de adolescentes embarazadas deciden abandonar sus estudios por su alta vulnerabilidad a patologías como la anemia, infecciones del cuello uterino y amenazas de aborto. Esto se debe a que la anatomía de una adolescente no se encuentra aún preparada para afrontar la fisiología de un embarazo, por ello la prevalencia de algunas enfermedades que pueden poner en riesgo su salud y la del bebé, siendo considerada por muchos como una de las causas para la deserción escolar. (OMS, 2018)

Como se pudo evidenciar la decisión de abandonar los estudios en la población conformada por adolescentes embarazadas, gira en torno a la situación personal y el contexto socio familiar del cual hace parte; lo que más llama la atención es que a diario los porcentajes de embarazos aumenta y que decir de la deserción escolar, desconociendo las serias implicaciones que esta realidad conlleva, puesto que como lo refiere Zamora (2014), se estanca su progreso académico, lo cual aumenta la vulnerabilidad a ser parte de condiciones de pobreza, debido a que se ve limitado el acceso a un empleo que garantice una buena calidad de vida.

## CONCLUSIONES

Al terminar la revisión bibliográfica documental sobre la temática propuesta, se procede a detallar las debidas conclusiones que dan respuesta a cada uno de los objetivos planteados al inicio del trabajo investigativo:

- Se concluye que el factor que predispone a la deserción escolar en las embarazadas es el socioeducativo, acarreando mayores índices de analfabetismo que ende conlleva a la drogadicción, la delincuencia.
- Se determinó que las enfermedades presentes con una alta incidencia es la anemia, seguido de las infecciones de cuello uterino y las amenazas de aborto que llevan a partos pretérminos que ponen en riesgo tanto la vida de la madre como la de su hijo.
- Se relacionó que el nivel socioeconómico juega un papel importante debido que este factor influye en el ámbito socioeducativo y la salud tanto de la madre como del hijo, dificultando el acceso a los servicios de salud y educación.
- Se identificó en la revisión bibliográfica que los factores socioeducativo, personal, socioeconómico y el intrafamiliar, traen consecuencias en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas.

En base a las conclusiones antes descritas, se puede proponer las siguientes recomendaciones a considerar, enfocándonos en los principales protagonistas de la temática:

### **a. A las instituciones educativas**

- Desarrollar talleres informativos dirigidos a los adolescentes, donde se brinde una información acertada y fácil de comprender sobre la salud sexual y reproductiva, que le permita a dicha población tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y las implicaciones que las relaciones sexuales apresuradas pueden traer consigo para ellos y su entorno familiar próximo.
- Promover actividades sociales, culturales y deportivas donde las adolescentes fomenten lazos de amistad y aprovechen productivamente su tiempo libre.
- Gestionar a las autoridades y dependencias respectivas la realización de charlas informativas por parte de profesionales en la rama del cuidado de la salud.

**b. A los padres de familia**

- Propiciar un diálogo intrafamiliar sustentado en la confianza y el respeto a las decisiones de los adolescentes.
- Establecer reglas para los adolescentes, diferenciando entre libertad y libertinaje.
- Abordar temas relacionados a la salud sexual y reproductiva en el hogar, dejarlo de ver como un tema tabú.
- Practicar una injerencia parental efectiva y frecuente sobre el accionar de sus hijos dentro y fuera del establecimiento educativo.

**c. A las adolescentes**

- Auscultar dudas o inquietudes sobre su sexualidad en adultos como los padres o profesionales que laboren en la institución.
  
- Considerar que las implicaciones de un embarazo no solo la afectan a ella sino también a su entorno próximo.
  
- Tomar conciencia sobre la importancia de la educación en su desarrollo personal.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angy Quintero & Héctor Rojas . (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 222 - 237.
- Barahona, A. V. (2017). Caracterización Sociodemográfica Clínica de Adolescentes Embarazadas. *iMedPub Journals*, 1 - 6.
- Barreto, D. (28 de Febrero de 2018). Latinoamérica es la segunda región con mayor tasa de embarazo adolescente . *El Comercio*.
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *SciELO*, 1-3.
- Brown, H. (S. f). Fisiología del embarazo. *Obstetrics and Gynecology*, 1 - 7.
- Calderón, J. (Enero de 2016). ¿Educación o aprendizaje a lo largo de la vida? *Revista Interamericana de Educación en Adultos*, 38(1).
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito.
- Dangond, S. (2015). La falta de calidad del sistema educativo podría estar aumentando los embarazos en adolescentes. *Redalyc*.
- DLE. (S. f). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española* .
- Estrada, J. (2017). El cuidado de enfermería sustentado en la teoría El cuidado de enfermería en pacientes con riesgo cardiovascular sustentado en la teoría. *Redalyc*, 107 - 121.
- García, A. (12 de Mayo de 2018). Ecuador, tercer país en la región con la tasa más alta de embarazos entre 10 y 19 años . *El Comercio*.
- García, B. (2017). Embarazo adolescente y su desercion escolar: Causas e implicaciones . *Redalyc - Universidad Pedagógica Nacional* , 1 - 18.

- García, I. (2013). *Análisis sobre la deserción escolar en adolescentes por embarazo*. México: UNP.
- Guzmán, J. (2016). El proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior. *SciELO*, 17 - 23.
- HealthyChildren. (2015). *Etapas de la adolescencia*. Obtenido de [www.healthychildren.org](http://www.healthychildren.org): <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- INEC. (2014). *Compendio Estadístico* . Quito - Ecuador : INEC.
- María, Lanzillotti & Carlos, Sánz. (2016). El embarazo adolescente: su relación con el abandono escolar. *Rev. Hosp. Mat. Inf. Ramón Sardá*, 136 - 138.
- MEE. (26 de Junio de 2018). *Ministerio de Educación del Ecuador* . Obtenido de Los actores educativos fortalecen el sistema educativo: <https://educacion.gob.ec/mas-actores-fortalecen-la-prevencion-del-uso-y-consumo-de-drogas-en-el-sistema-educativo/>
- Montalvo, A. (08 de Octubre de 2016). 60% de madres adolescentes se concentra en 5 provincias. *La Hora*.
- Muñoz, C. (21 de Julio de 2018). Embarazos son la cuarta causa de abandono escolar . *El Telégrafo*.
- Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *SciELO*, 11 - 20.
- OMS. (2014). La adolescencia: Una perspectiva sobre sus fases. *Ministerio de a Protección Social - UNFPA Colombia*, 26 - 30.
- OMS. (2016). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de Salud reproductiva del adolescente:

[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/maternal/reproductive\\_health/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/reproductive_health/es/)

OMS. (23 de Febrero de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de El embarazo en la adolescencia: <http://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>

Ovalle, I. (2017). *Embarazos adolescentes, segunda causa de deserción escolar*. México: Milenio.

Paredes, A. (2015). *El embarazo*. Informe , Bogotá.

Peña, J. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar de adolescentes embarazadas. *SciELO*.

Ponce, M. (2015). Desarrollo normal del Adolescente. *SciELO*, 1 - 15.

Rita Astudillo & Verónica Portilla. (Abril de 2015). Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar . *Proyecto de Grado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica*. Milagro, Los Ríos, Ecuador : UNEMI.

Ruíz, R. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar . *Redalyc*, 51 - 74.

Salud, O. M. (2016). *La Salud en los adolescentes*. OMS.

Solis, D. (05 de Marzo de 2018). Tristes cifras de deserción escolar: 50% de las jóvenes embarazadas no termina el colegio. *El Mostrador*.

Torche, P. (2015). ¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes? *SciELO*, 8 - 18.

Zamora, A. (24 de Septiembre de 2014). Embarazo adolescente, causa de deserción escolar. *Cima Noticias*.

## Urkund Analysis Result

Analysed Document:	ARTICULO FINAL COMPLETO DE I A C.docx (D41267108)
Submitted:	9/8/2018 3:34:00 AM
Submitted By:	gsuarezl@unemi.edu.ec
Significance:	2 %

### Sources included in the report:

FACTORES DE RIESGO EN EL CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILICITAS EN LOS ADOLESCENTES-GABRIEL ANDRES CARDENAS MORENO- MARTHA YAJAIRA RIVERA VASQUEZ.docx (D41180244)

### Instances where selected sources appear:

3



Gabriel Suarez



## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 29-11-2018

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA:** LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

**Línea de investigación:** ENFERMEDADES INFECCIOSAS, ENFERMEDADES DEL SISTEMA RESPIRATORIO, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, SALUD PÚBLICA, ENFERMERÍA EN LA SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA, ADMINISTRACIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE, SEGURIDAD Y CALIDAD EN EL CUIDADO DE LA ENFERMEDAD, ALCOHOL, TABACO Y DROGAS

**TEMA:** EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

**ACOMPAÑANTE:** SUAREZ LIMA GABRIEL JOSE

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	BALDEON SILVA KATIA ALEXANDRA	0919622118	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
2	INTRIAGO GUZQUE RONALD IVAN	0954716114	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2018-03-08	Inicio: 15:02 p.m.	Fin: 17:02 p.m.	2	DEFINIR TEMA SEGUN LAS LINEAS DE INVESTIGACION PROPUESTAS
2	2018-06-08	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	DEFINIR TITULO VER PROBLEMA A INVESTIGAR
3	2018-13-08	Inicio: 13:35 p.m.	Fin: 16:35 p.m.	3	REVISAMOS RESÚMENES DE DIFERENTES FUENTES BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA, SE RECOMIENDA VER LOS ESTUDIOS REALIZADOS POR LA UNEMI QUE ESTÁN EN EL REPOSITORIO DE LA BIBLIOTECA
4	2018-17-08	Inicio: 15:16 p.m.	Fin: 17:16 p.m.	2	REVISAR OBJETIVOS, VER ESTRUCTURA CORRESPONDE AL INSTRUCTIVO DE LA UNEMI
5	2018-24-08	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 19:00 p.m.	3	DEFINIR OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
6	2018-29-08	Inicio: 17:19 p.m.	Fin: 19:19 p.m.	2	REVISAR EL PROBLEMA, SUGERIMOS MEJORAS EN EL PROBLEMA Y DATOS MAS ACTUALES, SE REVISAR LA JUSTIFICACION, RECOMENDAMOS QUE EN LA JUSTIFICACION TENGA PRESENTE LAS TEORIAS DE ENFERMERIA
7	2018-03-09	Inicio: 02:00 a.m.	Fin: 05:00 a.m.	3	MARCO TEÓRICO, SEGUN CADA UNO DE LOS OBJETIVOS
8	2018-07-09	Inicio: 05:25 a.m.	Fin: 08:25 a.m.	3	REVISIÓN DE TODO EL PROYECTO, OBJETIVOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, BIBLIOGRÁFICA, SE APLICA EL URKUN, SE DETERMINA 2% DE SIMILITUD, SE ORIENTA SUBIR TRABAJO AL SGA.

  
 SUAREZ LIMA GABRIEL JOSE  
 PROFESOR(A)

  
 VASQUEZ ESDIN GABRIELA DE JESUS  
 DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 via km. 28  
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
 Telefax: (04) 2715187  
 Milagro - Guayas - Ecuador

**VISIÓN**  
 Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



  
BALDEÓN SILVA KATIA ALEXANDRA  
ESTUDIANTE

  
INTRIAGO GUZMÁN RONALD IVÁN  
ESTUDIANTE

**Dirección:** Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
**Conmutador:** (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
**Telefax:** (04) 2715187  
**Milagro • Guayas • Ecuador**

**VISIÓN**  
Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

[www.unemi.edu.ec](http://www.unemi.edu.ec)



## EVIDENCIAS DE TUTORÍAS

