



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXÁMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA
(DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: LAS TICS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autores: MANUELA VANESSA VILLACIS CADENA
KETTY GERMANIA JIMÉNEZ VAQUE**

Acompañante: LIC. FÉLIX BADITH CHENCHE MUÑOZ MSC.

**Milagro, Octubre 2018
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **MANUELA VANESSA VILLACIS CADENA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **LAS TICS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 10 días del mes de octubre del 2018



MANUELA VANESSA VILLACIS CADENA

CI: 0918863150

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **KETTY GERMANIA JIMÉNEZ VAQUE** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **LAS TICS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 10 días del mes de octubre del 2018



KETTY GERMANIA JIMÉNEZ VAQUE

CI: 0909387763

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **Félix Badith Chenche Muñoz** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante **MANUELA VANESSA VILLACIS CADENA**, cuyo tema de trabajo de Titulación es **LAS TICS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA** previo a la obtención del Grado **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 10 días del mes de octubre del 2018.



Lic. Félix Badith Chenche Muñoz Msc.

Tutor

C.I.: 0903785137

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **Félix Badith Chenche Muñoz** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante **KETTY GERMANIA JIMÉNEZ VAQUE**, cuyo tema de trabajo de Titulación es **LAS TICS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA** previo a la obtención del Grado **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 10 días del mes de octubre del 2018.



Lic. Félix Badith Chenche Muñoz Msc.

Tutor

C.I.: 0903785137

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Félix Badith Chenche Muñoz Msc.

Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre Msc.

Maritza Carlota Gutiérrez Cedeño Msc.

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por la señora **KETTY GERMANIA JIMÉNEZ VAQUE**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **LAS TICS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

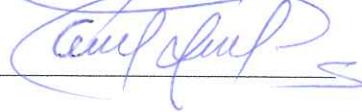
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobada

Fecha: 16 de noviembre de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos		Firma
Presidente	Felix Badith Chenche Muñoz Msc.	
Secretario /a	Gardenia Alexandra Ramirez Aguirre MSc.	
Integrante	Maritza Carlota Gutierrez Cedeño Msc.	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Félix Badith Chenche Muñoz Msc.

Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre Msc.

Maritza Carlota Gutiérrez Cedeño Msc.

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL** presentado por la señora **MANUELA VANESSA VILLACIS CADENA**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **LAS TICS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

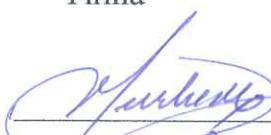
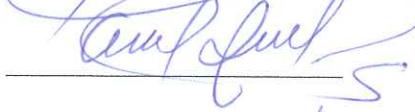
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 16 de noviembre de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Felix Badith Chenche Muñoz Msc.	
Secretario /a	Gardenia Alexandra Ramirez Aguirre MSc.	
Integrante	Maritza Carlota Gutierrez Cedeño Msc.	

DEDICATORIA

En este presente trabajo le agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, por darme sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Este proyecto está dedicado con mucho amor a mis hijos Erick, Erika y Darianna pilares fundamentales en mi vida, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron, sin ellos jamás hubiese podido conseguir este triunfo. También está dedicado a mis Nietos, Padres, Hermanos (a) y familia en general

Agradezco a los todos docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

A mis amigos, Con todos los que compartí dentro y fuera de las aulas que se convirtieron en amigos de vida y aquellas que serán mis colegas, gracias por todo su apoyo.

No puedo dejar de agradecerte especialmente a ti Vanessa, mi compañera fiel de Universidad, de tesis y ahora de corazón y vida.

KETTY JIMENEZ VAQUE

Dedico esta investigación a Dios quien supo guiarme y darme las fuerzas necesarias para superar las adversidades que se presentaron en el camino, sin decaer en el intento y poder culminar con éxito la carrera.

A mis padres por su amor y comprensión por siempre estar a mi lado apoyándome, en especial a mi mamita Inés que cuidaba de mi pequeña mientras yo estudiaba, a mis hermanas que siempre han sido mi apoyo en todo momento, y de manera muy especial al motor de mi vida mi hija Romina por compartir su tiempo con mis estudios siendo ella el pilar fundamental para lograr mis metas.

A cada uno de los docentes por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a compartir sus conocimientos, de tal forma que lo aprendido sea utilizado en nuestra vida profesional.

VANESSA VILLACIS CADENA

AGRADECIMIENTO

Este trabajo se lo agradezco a Dios por el día a día de mi vida, por su Amor, bendición y por ser la roca en quien me apoye, la luz en mi camino porque en ti Señor encontré mi respuesta a mi necesidad, mi fortaleza en mi debilidad por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis hijos Erick, Ericka y Darianna a ti mi pequeña hija por tu paciencia, comprensión y solidaridad en estos años de estudios, por el tiempo que me concedieron, un tiempo dividido a la historia familiar. Sin su apoyo este peldaño nunca lo habría escalado, A mis padres y hermana (os) por estar siempre presentes y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida. por eso, este triunfo también es de ustedes.

A la UNEMI, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a mi tutor de tesis Máster Félix Chenche M. que con su amplia experiencia y conocimiento me orientaron al correcto desarrollo y culminación con éxito este trabajo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida como estudiante a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. En estas personas quiero resaltar el nombre de una gran amiga y fiel compañera Vanessa Villacis por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida fuiste como un Ángel.

KETTY JIMENEZ VAQUE

Agradezco infinitamente a Dios por bendecirme y guiarme para que logre culminar mi carrera profesional. A mis padres y hermanas por compartir con amor y comprensión esta etapa de mi vida, ya que no ha sido sencillo el camino, pero gracias a su apoyo lo he logrado.

A mi hija Romina que es mi mayor orgullo y la motivación que me impulso cada día a superarme para poder ofrecerle siempre lo mejor en base al gran amor que existe entre nosotras, aunque no ha sido fácil lo he logrado con la bendición de Dios

A mi tutor Msc. Félix Chenche Muñoz quien con su paciencia y esmero me acompañó en este proceso hasta culminar la investigación. A los docentes de la Universidad Estatal de Milagro que supieron brindarme sus conocimientos y consejos profesionales, que me servirán en la práctica como docente.

VANESSA VILLACIS CADENA

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iv
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xii
INDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
CAPITULO 2.....	7
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	7
Antecedentes de la Investigación.....	7
El lenguaje.....	8
Teorías de la Adquisición del Lenguaje.....	9
Las TICS.....	11
Las TICS en la Educación.....	12
Estrategias Metodológicas.....	13
Educación Inicial.....	14
CAPITULO 3.....	15
METODOLOGIA.....	15
CAPITULO 4.....	17
DESARROLLO DEL TEMA.....	17

Importancia de las TICS como estrategias metodológicas.....	17
para estimular el lenguaje en niñas y niños.....	17
de educación inicial.....	17
Estimular el habla y el lenguaje en las niñas y.....	17
niños de 4 a 5 años.....	18
Aplicaciones de las TICS como estrategias para estimular el lenguaje.....	18
Juegos interactivos que estimulen el lenguaje en niñas y.....	19
niños de Educación Inicial.....	19
CAPITULO 5.....	23
CONCLUSIONES.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Teorías de la Adquisición del Lenguaje	10
según diversos autores:.....	11

LAS TICS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

RESUMEN

Este proyecto de investigación se realizó con el resultado de dos variables, una variable independiente las TICS y una variable dependiente estimular el lenguaje y nos permitió conocer que no es suficiente la predisposición de los docentes para enseñar a las niñas y niños, sino que se necesita implementar estrategias metodológicas innovadoras.

Se realizó mediante una metodología de corte transversal, a través de la revisión de varios textos, la observación, así como el aporte de investigaciones con antelación que establecieron las bases teóricas de la temática, que se fundamenta en la dificultad de desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 0 a 5 años, debido a que no utilizan las TICS como una estrategia metodológica en este proceso de aprendizaje.

El uso de las TICS en el nivel inicial facilita el intercambio de información de manera equitativa mediante recursos innovadores que estimulen el lenguaje de niñas y niños en edades tempranas a través de juegos interactivos promoviendo de esta manera un desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: TICS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, ESTIMULAR LENGUAJE, EDUCACIÓN INICIAL

TICS AS METHODOLOGICAL STRATEGIES TO STIMULATE LANGUAGE IN GIRLS AND CHILDREN OF INITIAL EDUCATION

ABSTRACT

This research project was carried out with the result of two variables, an independent variable ICTs and a dependent variable to stimulate the language and allowed us to know that the predisposition of teachers to teach girls and boys is not enough, but that it is necessary to implement innovative methodological strategies.

It was carried out through a cross-sectional methodology, through the revision of several texts, observation, as well as the contribution of previous research that established the theoretical basis of the subject, which is based on the difficulty of language development in girls and Children of Initial Education because they do not use ICT as a methodological strategy in this learning process.

The use of ICT in the initial level facilitates the exchange of information in an equitable manner through innovative resources that stimulate the language of girls and boys at an early age through interactive games, thus promoting an integral development.

KEY WORDS: TICS, METHODOLOGICAL STRATEGIES, STIMULATE LANGUAGE, INITIAL EDUCATION

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación inicial juega un papel importante y transversal en el desarrollo integral de las niñas y niños, los docentes que forman parte de esta primera infancia deben proporcionar herramientas y estrategias innovadoras que estimulen el desarrollo de destrezas y habilidades. La integración de las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el ámbito educativo, suele estar asociado a transformaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje en las niñas y niños es de 0 a 5 años es de vital importancia ya que es el medio por el cual logran su comunicación, la expresión de sentimientos, el establecimiento de vínculos emocionales; A través de esto, aumentan su conocimiento y por lo tanto desarrolla habilidades de pensamiento, construcción de procesos cognitivos, la representación del mundo, su creatividad e imaginación, es el medio más importante para el contacto social.

En consecuencia, las acciones educativas en los primeros años de vida deben ser dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, social y motriz de las niñas y niños, considerando que las TICS en el ámbito educativo han despertado un gran interés debido a la gama de recursos, estrategias que proporcionan habilidades comunicativas en los procesos de aprendizaje, asociándolas a proyectos innovadores relevantes en la vida del ser humano para desarrollar su potencial.

Cabe mencionar que la presente investigación se basa en el estudio de las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la estimulación del lenguaje de las niñas y niños para fortalecer el desarrollo de sus capacidades lingüísticas. Se escogió una metodología de corte transversal, mediante la revisión de varios textos, la observación, así como el aporte de investigaciones con antelación que establecieron las bases teóricas de la temática.

El objetivo principal de la investigación fue determinar cómo contribuyen las TICS como estrategias metodológicas en la estimulación del lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial. Para lograr un desarrollo integral de las niñas y niños desde edades tempranas.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Las dificultades en el desarrollo del lenguaje no le permiten a las niñas y niños la interacción social y la inclusión, lo que requiere de la atención inmediata del docente a través de nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo y progreso del mismo para mejorar sus capacidades lingüísticas.

La integración de las TICs en la realidad del sistema educativo ha sido, es y probablemente seguirá siendo, motivo de debate y diseño de diferentes escenarios. Se trata de mirar al futuro, en el que las TICs tiene un lugar de influencia como una herramienta para la estimulación del lenguaje y una oportunidad para producir cambios para un nuevo paradigma educativo.

Desde esta perceptiva, la formulación del problema se enfoca en responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las dificultades de desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de Educación Inicial?,

Algunas dificultades que acontecen el desarrollo del lenguaje están ligadas la falta de estimulación del lenguaje ya que las niñas y niños que no son estimulados carecen de un modelo a imitar, otra de las causas es la sobreprotección que en lo generan problemas de comunicación por que las niñas y niños se vuelven inseguros de sí mismo, los problemas auditivos como la otitis son la causa de la mala percepción de los fonemas, ya que las niñas y niños no los escuchan bien por su problema de oído y así como los escuchan los repiten, y la dislalia , la dislexia entre otros cuyo efecto es el bajo rendimiento escolar.

La responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en el cuidado infantil integral, así como la prevalencia de sus derechos, requieren que el contexto institucional público y privado incorpore estos principios de manera que conduzca a acciones coordinadas y efectivas para garantizar servicios de atención de calidad, contribuyendo al desarrollo integral de niñas y niños.

En Ecuador el MINEDUC (Ministerio de Educación, 2014) ofrece una educación de calidad que brinda igualdad de oportunidades para todos, mediante el Currículo de Educación Inicial, que se fundamenta en el derecho a la educación, y orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje elaborado para sus dos subniveles el Sub Nivel 1 de Educación inicial hasta los tres años y el Subnivel 2 desde los tres hasta los cinco años de edad, garantizando un proceso educativo de calidad.

La presente investigación se basa en las dificultades en el eje de aprendizaje de expresión y comunicación en niñas y niños menores de cinco años, que varía de acuerdo a las características individuales de cada niña y niño, por eso decimos que la atención infantil en su etapa inicial es indudablemente de vital importancia hasta el punto de que sin su cuidado y atención el desarrollo de las niñas y niños menores de cinco años de edad puede verse afectado.

Si la problemática continua sin solución, las niñas y niños de 0 a 5 años no logran desarrollar su lenguaje de acuerdo a su edad, esto va a incidir en el proceso de iniciación de la lecto-escritura, y por lo tanto retrasa el proceso educativo de manera general, ya que el problema ira en aumento con el paso del tiempo, condicionando el proceso educativo desde su etapa inicial.

El objetivo general de la investigación establece la necesidad de determinar cómo contribuyen las TICS como estrategias metodológicas en la estimulación del lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial a través de la revisión bibliográfica que se basa en temas específicos permiten la elaboración de una intervención educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en niñas y niños de 0 a 5 años.

De la misma manera, para alcanzar el cumplimiento del objetivo general, la investigación hace énfasis en los objetivos específicos, entre los que tenemos:

- Destacar las teorías de adquisición del lenguaje.
- Determinar la importancia de las TICS como estrategias metodológicas para estimular del lenguaje en Educación Inicial.

- Proponer juegos interactivos que estimulen el lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial.

Como una hipótesis general nos hemos planteado si el uso de las TICS en Educación Inicial ayudaría a estimular el lenguaje en las niñas y niños menores de 5 años, considerando como variable independiente a las TICS y variable dependiente estimular el lenguaje.

Debido a esto la investigación se justifica porque es necesario identificar las dificultades de desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de Educación Inicial que causan retraso en su aprendizaje, para que los docentes puedan diseñar una intervención educativa a futuro según los diferentes casos detectados, integrando las TICS como estrategias metodológicas en los procesos de aprendizaje, como una herramienta para la estimulación del lenguaje y una oportunidad para producir cambios para un nuevo paradigma educativo.

Mediante la revisión de varios textos, las observaciones en la práctica profesional, el aporte de anteriores investigaciones se ha podido determinar la falta de capacidad lingüística en los niños y niñas de educación inicial durante la ejecución de actividades como: movimientos articulatorios, participación de conversaciones complejas manteniéndose dentro del tema, describir imágenes gráficas y digitales, contar cuentos en base a imágenes, dificultad para pronunciar algunas letras, que pueden mejorarse mediante la estimulación del lenguaje con las TICS y lograr que al culminar su periodo de educación inicial tenga desarrollada su capacidad lingüística.

El impacto que genera la investigación es positivo, ya que los resultados son de relevancia en el campo educativo, considerando que el lenguaje apoya a la construcción de procesos cognitivos que proporcionan el conocimiento y representación del mundo que lo rodea, además es una herramienta fundamental para el desarrollo y aprendizaje integral infantil de las niñas y niños desde el nivel de educación inicial.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la Investigación

Las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) son herramientas tecnológicas que facilitan la vida de los seres humanos siempre que se utilicen de manera adecuada, en el campo de la educación se requiere de una serie de estrategias metodológicas para lograr los objetivos de aprendizaje. En base a estudios e investigaciones, ha sido posible determinar la importancia de las TICS en la estimulación del lenguaje en las niñas y niños de Educación Inicial.

En la Universidad Central del Ecuador se halló la tesis “Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016” cuya autora es Millingalle Muñoz Diana Carolina publicada en 2017. Eligió una investigación de campo, de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo con enfoque cualitativo, utilizando instrumentos como la ficha de observación a los niños y niñas y encuesta a docentes. Las Tics facilitan el intercambio de información de manera igualitaria utilizando recursos innovadores que fomentan el estímulo del lenguaje en temprana edad a través de juegos interactivos.

El estudio realizado por Ávila Ortega Washington en su tesis “El uso de las tecnologías de Información y Comunicación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico Los Ríos” publicada en el 2012. Nos dice que el uso de las TICS en la actualidad es casi imprescindible en el campo de la educación, estudio de la fundamentación teórica de las TICS y del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación superior, pretende proponer una guía que permita a los docentes el uso de estos recursos en los procesos de aula, a través de un análisis para determinar las fortalezas y falencias y permita la elaboración de una guía didáctica para el uso de las TICS, la misma que se usara para procesos de capacitación docente de la institución mencionada.

Investigaciones como la de LEÓN, Verónica, PACHECO, Marcos 2014. Desarrollo evolutivo de las Tic en la educación en Venezuela. *Revista Redalyc.Org*, (pp. 16-17) hacen énfasis en que “las TICS no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por las y niños ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje. El aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo-mente”.

En las investigaciones citadas con antelación, se observa la necesidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas para estimular el lenguaje y lograr desarrollar las capacidades lingüísticas en las niñas y niños de 0 a 5 años. Frente a esto la práctica educativa debe centrarse en establecer las estrategias que van a permitir a las niñas y niños explorar la lectura y escritura de manera natural sin profundizar en las representaciones fonéticas del mensaje.

El Lenguaje

El lenguaje es una de las muchas habilidades que un niño necesita desarrollar para leer y escribir. Cada vez más, el niño desarrolla habilidades complejas de lenguaje que lo llevarán a interactuar como un adulto pequeño. Tarde o temprano, podrá entender las imágenes y crear historias en español. Pero antes de eso, todavía tiene algunas habilidades que dominar a nivel de su idioma (Moreno, 2006). Los docentes deberán afrontar ante la avalancha de información y nuevas tecnologías para implementar estrategias metodológicas para inculcar en el niño nuevas habilidades desarrollando sus talentos como es en el caso del habla.

La herramienta interactiva que permite tener un contacto con el mundo es el lenguaje el cual es un elemento clave para el estudio y el desenvolvimiento en el entorno, es una herramienta importante que permite interactuar con otras personas e incluso con la misma edad de los niños (Torres, Rodríguez, & Canizales, 2010). Además, el niño de entre 4 y 5 años puede:

- Producir frases de 5-6 palabras.
- Domina la mayoría de los sonidos.
- Los sonidos ch, j, l y r pueden ser difíciles.
- Las palabras que contienen consonantes dobles gr, tr, dr, pl y cl pueden ser más difíciles.
- Utiliza todo tipo de oraciones y algunas oraciones más complejas.
- Puede usar un lenguaje figurado.

Según (Fernández, Junyent, & Lossio, 2018), recomiendan que no se debe iniciar con la lectura dialógica sin antes realizar un proceso para activar los conocimientos contextuales del niño para que vaya armando en su mente las ideas secuenciales y lógicas que aportan la narración que se está exponiendo en el aula de clases, esto prepara a los infantes en el campo de la narración. ¿Por qué se está comunicando el niño de 4 a 5 años?, podemos comprobar que:

- Él puede contar una historia sin pasar de gallo a burro.
- Él hace muchas preguntas y pedir información.

Teorías de la Adquisición del Lenguaje

El lenguaje es tan importante en la vida de los seres humanos y está vinculado a la expresión de nuestras ideas y pensamientos, muchas personas identifican el lenguaje con el pensamiento y creen que sin lenguaje no se puede pensar. Sin embargo, esta no es la opinión general y durante mucho tiempo se ha admitido la existencia del pensamiento sin lenguaje.

A continuación, podemos observar un viaje histórico sobre las grandes teorías en la adquisición del lenguaje, basado en RIUS, M (1987), destacando a Piaget como uno de los precursores en la adquisición del lenguaje, a continuación, Vygotsky destacando la relación entre el lenguaje y el entorno social y terminando con teorías más cercanas a la era actual:

Tabla 1**Teorías de la Adquisición del Lenguaje según diversos autores:**

AÑO	TEORÍA	AUTORES	RAZONAMIENTOS
1926	Cognitiva	Piaget	El lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia: se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje. La inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable y a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel deseado comienza el proceso del habla
1934	Cognitiva con influencias socioculturales	Vygotsky	El lenguaje es, fundamentalmente, un producto social. Destacaremos la importancia entre la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, lo que favorece el progreso cognitivo y lingüístico
1957	Conductismo	Skinner	La adquisición de la lengua equivaldrá a la adquisición de la conducta lingüística. Todo comportamiento verbal se explica en términos de estímulo y respuesta (E-R) Las respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos, sin necesidad que intervengan otras posibles variables como el significado y las leyes gramaticales.
1968	Innatista	Chomsky	Los hombres nacen con una capacidad especial para el lenguaje, este no se aprende por medio de la imitación de la lengua de su entorno, sino que se aprende por estar expuesto a él y por usarlo como medio de comunicación social. Propone que los seres humanos venimos con un

			Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL). El DAL es un dispositivo que funciona como un procesador lingüístico innato, que contiene una gramática universal.
1975	Teoría biológica del desarrollo del lenguaje	Lenneberg	El lenguaje es la manifestación de tendencias cognitivas específicas de la especie, es la consecuencia de las peculiaridades biológicas que hacen posible un tipo humano de cognición.
1975	Teoría sociológica	Halliday	Considera los factores socio-lingüísticos como elementos indispensables para la adquisición del lenguaje y en conciencia con la teoría cognitiva, rechaza el innatismo como principio explicativo de la adquisición del lenguaje.

Fuente RUIS, M (1987). Elaboración propia

Las TICS

Las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) son aquellas herramientas, recursos y programas que se utilizan para procesar y compartir información a través de diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, celulares, consolas de juego reproductores de audio y video, etc.

UNESCO (2014) nos dice: Las TICS no son solo herramientas simples ya que constituye una nueva modalidad de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. En el siglo XXI es indispensable el uso de las herramientas tecnológicas. Una de las consecuencias cuando las personas quedan excluidas del acceso y uso de las TICS, es que pierden formas de estar en el mundo tecnológico (Pág. 18).

Según Musso (1994) afirma que la noción de TIC apareció hace unos veinte años. Primero, por el desarrollo y la coexistencia de tres campos técnicos: telecomunicaciones, audiovisual y de informática, luego por su reunión que conduce a

la "era multimedia". Al igual que con el desarrollo de estas tres áreas técnicas y su superposición cada vez mayor, una gama de servicios cada vez más diversas y complejas que están disponibles.

Thompson y Strickland (2004), definen las Tecnologías de Información y Comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan en desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, solo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

Según Gil (2002). Constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Las TICS en la Educación

El proceso de enseñanza - aprendizaje ocurre cuando los alumnos son guiados en el desarrollo y mejora de sus actividades, implica un desafío incorporar las TICS en la educación con la finalidad actualizar los contenidos y prácticas en el sistema educativo para la adecuación de la formación en su etapa inicial con reformas que impacten en el aprendizaje de las niñas y niños para lograr el desarrollo de su máximo potencial.

La UNESCO En su portal las TICS en la educación expresa que:

Las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (Pág. 1)

Los centros educativos como espacios de educación formal se enfrentan a la necesidad de innovar estrategias metodológicas que prepare a sus estudiantes para que puedan desenvolverse en la sociedad del conocimiento tecnológico, que inspiren a las nuevas generaciones. Aunque no es fácil debido a que los centros educativos han sido tradicionales en la transmisión de conocimientos, habilidades y valores ya establecidos.

Estrategias Metodológicas

Estrategias para involucrar a los padres activamente en el aprendizaje de sus hijos. Fomentar el uso de las TICS como herramienta de interacción y comunicación. La tarea de los docentes es importante para los centros educativos. Los alumnos tienen cada vez más acceso a una gama más amplia y diversa de ayudas didácticas digitales tanto en los centros educativos y, a menudo, en el hogar.

El ser humano inventó la escritura, luego el libro, luego las pantallas y la cultura que se relaciona con ellas. "Si inventamos las pantallas, es ciertamente porque el apoyo del libro no fue suficiente para satisfacer nuestras expectativas". Durante mucho tiempo, la cultura de las pantallas se ha depreciado, pero ha tomado su autonomía al convertirse en cultura digital. Para entender la transformación en curso, dice Serge Tisseron, debemos entender que la cultura digital introduce una revolución en la relación con el conocimiento, en la relación con el aprendizaje, en el funcionamiento psíquico y en los vínculos y la sociabilidad (Tisseron, 2013).

Para comprender los efectos de las TICS en el desarrollo cognitivo, primero debemos entender cómo evoluciona. La "maduración cerebral" de las niñas y niños está muy distribuida en el tiempo. Nuestro desarrollo cognitivo comienza con el desarrollo del sistema sensorio motor y termina con el desarrollo de la corteza prefrontal y temporal (donde se ubican las áreas del lenguaje). Se realiza a través de la maduración cognitiva, la especialización interactiva de diferentes áreas del cerebro y las habilidades de aprendizaje.

A los bebés les gusta tocar lo que ven. Y las tabletas resuenan con la inteligencia sensorio motora del bebé. En este marco de despertar temprano, una tableta digital, con la ayuda de un adulto, puede participar en el desarrollo cognitivo del niño ayudándole a

comprender la categorización de formas, colores, sonidos (Goldin, Kriscautzky, & Perelman, 2012).

Entre los 2 y los 6 años, esta es la edad en que surge la inteligencia representativa y simbólica. Es la edad del dibujo y los juegos donde jugamos a fingir. Las pantallas pueden ayudar a entender la diferencia entre lo real y lo virtual. Durante 2-6 años, también hay asociaciones divertidas de aprendizaje de software entre grafemas (letras) y fonemas (sonidos), como **LumiKids Park by Lumosity**,

Educación Inicial

En el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) se determina que “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia” (LOEI, art. 40). En el mismo artículo se establece que la Educación Inicial es un “proceso de acompañamiento al desarrollo integral del niño que respeta su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”. Esta declaración define las características de un proceso de educación inicial apropiado, cuyo objetivo es el desarrollo integral de las niñas y niños.

Se identifican dos subniveles de educación inicial: el subnivel 1 para niñas y niños hasta tres años de edad y el subnivel 2 para niñas y niños de tres a cinco años (LOEI, art. 39).

Las Políticas y lineamientos estratégicos para alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratiza el acceso a la educación superior en su literal a nos dice “ Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso”. Y en su literal c dice “Dotar o repotenciar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y el uso de TIC, recursos educativos y mobiliarios de los establecimientos de educación pública, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según corresponda”. (El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017).

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

El proceso de la investigación se centra en un análisis transversal donde utilizamos la observación como un elemento fundamental en este proceso de investigación, así como técnicas centradas en la revisión de textos que nos ayudaron a aclarar las ideas del tema aportando nuevos conocimientos, y la técnica de interpretación documental que nos permitió analizar las investigaciones similares con antecedencia, para el contraste de ideas.

En este contexto, la revisión documental permite citar la contribución (Breasted, 2012) define la expresión oral como “la destreza de carácter lingüístico que se enfoca en la producción oral” (pág. 98), lo que implica enfocarse en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el docente deberá ser capaz de integrar nuevas estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas para una adecuada comunicación.

Según Barraza (1998), expresa que los niños menores de cinco años tienen dificultades de producir el lenguaje bajo ciertas delimitaciones, sin embargo su capacidad receptiva es una habilidad que la han desarrollado, especialmente ellos pueden escuchar y a la vez entender lo que se le expresa. El niño entre 4 y 5 años puede expresar y reconocer ciertos elementos de ese entorno

Por otra parte, la brecha digital se puede tener en cuenta para cubrir temas relacionados con la falta de disponibilidad de las TIC apropiadas, costos inaceptables e inaccesibles de esta tecnología y / o funciones de accesibilidad limitada dentro de las TIC. Los planes de acción estratégica que tengan plenamente en cuenta la capacidad de los niños. La disponibilidad, la asequibilidad y la accesibilidad son factores clave (Kulik & Kulik, 1991).

Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de objetivos, contenidos y evaluación del aprendizaje, considerado uno de los elementos

fundamentales en el proceso enseñanza – aprendizaje. La principal herramienta de evaluación en este nivel debe ser la observación y su estrategia metodológica el juego. Teniendo en cuenta el desarrollo que deben alcanzar las niñas y niños en esta etapa inicial

Sin duda alguna, los trabajos citados contribuyen significativamente para identificar las dificultades que acontecen el desarrollo del lenguaje ligadas a la falta de estimulación en etapas tempranas, lo que proyecta a que los docentes deben estimular en las niñas y niños el desarrollo cognitivo, socio- afectivo, lingüístico y motriz mediante experiencias de aprendizajes con su entorno, basadas en un modelo constructivista y sobre todo planificadas de acuerdo a las necesidades y nivel de madurez de cada niña y niño.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Importancia de las TICS como estrategias metodológicas para estimular el lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial

En Ecuador, la Educación Inicial ha dado un giro significativo, ya que ahora es considerada como el primer nivel del proceso educativo, un requisito para la educación formal cuyo principal objetivo es preparar a las niñas y niños desde la primera infancia.

Se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. (Currículo de Educación Inicial -2014).

La tecnología está en constante evolución y se percibe la necesidad de incluir las TICS en los procesos educativos, por lo tanto, la educación inicial es la más adecuada para el inicio de esta revolución educativa. Sin embargo, aún existe la incultura y analfabetismo ante la tecnología. Es fundamental que se generen cambios en el sistema educativo, ya que todo aprendizaje requiere de un cambio.

Las TICS no pueden desvincularse de la Educación Inicial, pues es indudable la experiencia que les ofrece a las niñas y niños a través de una metodología lúdica mediante de lo colorido, el audio y video de los proyectos infantiles, para el desarrollo de la lecto- escritura, el primer encuentro con las letras y sonidos de las mismas, así como su desenvolvimiento motriz.

Estimular el habla y el lenguaje en las niñas y niños de 4 a 5 años.

Varias actividades son muy útiles para estimular el lenguaje en niños de esta edad. Varios juegos de mesa más complejos pueden interesarle. Se recomiendan juegos de curso, juegos con instrucciones complejas y juegos de mesa para esta edad. Además de los juegos planificados, varias otras pequeñas actividades diarias podrían ayudar al niño a desarrollar su lenguaje.

- Contar historias cada vez más largas. Realizar preguntas para mejorar su memoria auditiva.
- Enseñar canciones, rimas e historias de memoria.
- Recordarles que entiende más de lo que puede decir. Dale la oportunidad de expresarse y ayudarlo si es necesario con preguntas, comentarios.
- Aprender del 1 al 10. Enseñar a reconocer los números visualmente.
- Enseñar el tiempo si sus habilidades lo permiten.
- Aprender las letras del abecedario.
- Permitirles descubrir las formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).
- Enseñar a hacer las peticiones apropiadas.
- Aumentar su atención durante las actividades de concentración.

Aplicaciones de las TIC como estrategias para estimular el lenguaje

Hoy surgen nuevas preguntas que resaltan la necesidad de movilizar una reflexión colectiva, amplia y compartida, en torno a lo que llamamos la revolución digital, las TIC propiamente dicha, para comprender mejor los cambios relacionados con las prácticas digitales y sus repercusiones en la sociedad como herramienta aún para los niños de educación inicial. Cultural, económico, social y ambiental, pero también para pensar en una mejor integración de Internet en todas las políticas culturales y proyectos educacionales.

El campo de la tecnología educativa se basa en diferentes disciplinas y marcos de referencia comparativamente diversos: psicología, pedagogía, teorías de la comunicación, sociología, antropología, ciencias de la computación y, para ergonomía. Por lo tanto, el campo de la tecnología educativa es quizás lo que psicólogos

llaman una "interdisciplina" que, desde una amplia variedad de disciplinas de referencia, analiza, con métodos muy diferentes, Objetos heterogéneos que son los "dispositivos mediáticos", tanto semióticos, culturales, como técnicos. Ante esta diversidad y la ya larga historia de interdisciplinariedad que algunos aún consideran y aún están emergiendo (Charlier & Peraya, 2007).

Las TICS como herramienta para promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo está tomando un nuevo rumbo, especialmente en las niñas y niños de educación inicial. Las TICS son ahora ampliamente reconocidas por los responsables políticos y tomadores de decisiones, docentes, padres y alumnos mismos, como una herramienta flexible que acompaña el aprendizaje. La cuestión esencial de la promoción de igualdad de oportunidades es romper la brecha digital, asegurarse de que todos los alumnos se benefician de las TICS como una herramienta para su aprendizaje.

Finalmente, las TICS se utilizan en los centros educativos como una herramienta para facilitar la Comunicación y cooperación entre grupos de alumnos, padres y docentes. Sin embargo, el factor más significativo para el uso correcto de las TICS es la participación positiva de todos los responsables del sistema educativo y así poder obtener resultados positivos.

De esta manera podríamos decir que la incorporación de las TICS en la educación es necesaria, pero debe hacerse de manera apropiada para obtener los mejores resultados. Los softwares educativos son los recursos que se adaptan fácilmente para ser utilizados por las niñas y niños de educación inicial, a través de medios que transmiten una o más formas de información que pueden ser: textuales, de sonido, de imágenes en movimiento, etc. Actualmente el correcto uso de estos recursos tecnológicos en edades tempranas garantiza un aprendizaje significativo.

Juegos interactivos que estimulen el lenguaje en niñas y niños de Educación Inicial.

En internet existen una diversidad de herramientas educativas gratuitas que puede ser utilizadas libremente y sin ningún problema por las niñas y niños de 0 a 5 años. Se recomienda al docente seleccionar herramientas estratégicas que le permitan ser

enfocadas exclusivamente para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños. Se puede realizar una búsqueda exhaustiva en sitios por ejemplo en la tienda de Google, PlayStore donde existen una gran variedad de aplicaciones gratuitas.

Animacuentos

Es un recurso que pretende el desarrollo del proceso de la lectoescritura de una forma motivadora y enriquecedora, a través de la audición, la lectura labial, la lengua de signos y los pictogramas, por lo que, habitualmente, es utilizado para el fortalecimiento de estas modalidades.

Drawnimal de Yatatoy

Es una aplicación diseñada para niños de tres a cuatro años que incluye el abecedario para que puedan ser repetido por los niños educación inicial además podrá realizar dibujos y ampliarlos. Abarca dos áreas importantes para estimular el lenguaje.

Dic – Dic

Es una aplicación educativa muy completa, pensada para que los más pequeños aprendan a deletrear, relacionar sonidos con grafías y empezar a escribir. Es ideal tanto para la práctica del lenguaje como para adquirir vocabulario y conocimientos de otras lenguas, pues podemos escoger qué lengua practicar: español, inglés británico, inglés norteamericano, ruso y francés.

My PlayHome

Esta otra aplicación creada para niños de cuatro años que permite crear familias virtuales pueden recorrer por varios lugares o escenarios en la que se trabaja también con los docentes o padres para ir encausando el desarrollo del área del lenguaje en el cerebro del niño.

Metamorphabet

Esta herramienta estrategia enfoca su metodología en el desarrollo del habla en vías de educación inicial que están aprendiendo abecedario. El niño interactúa con las diversas lecturas aparecen en la pantalla con colores llamativos e interesantes.

Ludiletras Pro

Ludiletras es una herramienta de lectoescritura cuyo objetivo es el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años. Es una aplicación muy didáctica, que sigue la fórmula de éxito de incorporar el juego en la enseñanza.

En Ludiletras los alumnos asocian cada letra a un gesto y a una palabra, lo que facilita que identifiquen el número de letras que esta tiene, pasando de una forma natural de la fase silábica a la alfabética.

Learn With Homer

Para mejorar las presiones fonéticas de los niños entre 3 y 5 años podrá utilizar esta aplicación a través de una tablet para ayudarles a escribir y leer preparándolos de esta manera para mantener una comunicación con los demás.

Sesame Street Alphabet Kitchen

Es en aplicación para niña cuatro años que tiene niveles progresivos para hacer más complejo la estrategia en la estimulación del lenguaje, utiliza sonidos de vocales y palabras conocidas del diario vivir.

ABCine

Es una herramienta intuitiva desarrollada para niños de 5 años que les gusta mirar películas, con ésta herramienta podrán revisar las letras del alfabeto e interactuar con las películas reconocidas. Es apropiado para el desarrollo del niño mientras juega y participa va aprendiendo nuevas letras.

Childsplay

Es un programa de juegos para la memoria, aprendizaje de sonidos, imágenes, letras y números, actividades que entrenan a niños en el uso del ratón y el teclado. Además, tiene actividades tales como rompecabezas y juego de billar.

ChildsPlay se puede utilizar en casa, en Estancias Infantiles y en Jardines de niños. Este programa ofrece una manera divertida para permitir a los niños utilizar la computadora

y al mismo tiempo enseñarles un poco de matemáticas, letras del alfabeto, ortografía, coordinación ojo-mano, etc.

En fin, existen muchas herramientas intuitivas, interactivas con métodos pedagógicos orientados al desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial. Como ya se ha mencionado se puede crear nuevas formas más personalizadas para cada grupo de edad e incluso para la inclusión de niños en el entorno social. Son herramientas que apuntan a un objetivo específico para el desarrollo lúdico y de lenguaje en los infantes.

El cerebro de un niño pequeño está organizado. Cuando observamos el cerebro de un niño de 2 meses que escucha un lenguaje hablado, encontramos que las zonas activadas son muy cercanas a las de un adulto que lee (aparte de las regiones frontales del cerebro, incluso si estudios recientes lo demuestran). se ocupan y trabajan lentamente desde el nacimiento. El aprendizaje estructura y reorienta el cerebro del niño. Como parte de aprender a leer, la corteza visual se enriquece (Goldin et al., 2012).

Poco a poco puede hacer las discriminaciones más delicadas, que afectan no solo a la lectura, sino también a las imágenes, por ejemplo. Encontramos que las regiones cerebrales relacionadas con la forma visual de las palabras y la representación del lenguaje hablado cambian según se sepa o no una persona alfabetizada. Las mismas conexiones entre estas diferentes áreas se transforman al aprender a leer y tendemos a subestimar cómo la lectura hace que nuestro cerebro evolucione. Perdemos habilidades. El área del cerebro que se especializa en el aprendizaje de reconocimiento de letras nos hace perder la capacidad de responder a las caras. De hecho, el sistema se reorganiza a medida que el niño aprende a leer.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Como parte de las conclusiones se estima que:

- Existen diversidad de factores que inciden en el desarrollo del lenguaje, en la etapa inicial en las niñas y niños de 0 a 5 años el docente debe ser capaz de identificar las necesidades educativas de cada estudiante para poder aplicar las estrategias metodológicas que aporten a su desarrollo integral, que será el fruto de las múltiples interrelaciones y de las experiencias con su entorno que serán aporte fundamental en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas.
- Es fundamental el rol que desempeña el docente en los procesos educativos, ya que deberán mantenerse actualizados con proyectos transversales relacionados al uso pedagógico de las TICS, facilitando el acceso a las niñas y niños a las diversas herramientas tecnológicas para que logren desarrollar su potencial en las TICS, y puedan innovar en el ámbito educativo y transformar los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Por otra parte, la sociedad ha difundido una nueva forma de educar a las niñas y niños de 0 a 5 años, mediante las TICS que con sus avances tecnológicos se han convertido en la herramienta que facilita los procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, como los nuevos paradigmas sociales, las ciencias de las comunicaciones y la tecnología digital.
- Así mismo, varios autores fundamentaron las teorías del desarrollo del lenguaje, y la diversidad de factores que dificultan el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 0 a 5 años, para una adecuada practica educativa enfocada desde la educación inicial con estrategias metodológicas que aporten al desarrollo de las capacidades lingüísticas, necesarias para la comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

- Avila, W. (2012). *“El uso de las tecnologías de Información y Comunicación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico Los Ríos”*.
Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- Barraza, L. (1998). *Conservacion y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies, 7,8*. Obtenido de <http://ww.anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>
- Breasted, J. H. (2012). *El origen de la escritura*. Obtenido de *Historias Digitales*.
Obtenido de <http://historicodigital.com/el-origen-de-la-escritura.html>
- Charlier, B., & Peraya, D. (2007 Belgica De Boeck Superior). *Transformación de puntos de vista sobre la investigación en tecnología educativa*.
- Fernández, M., Junyent, A., & Lossio, J. (2018). Proyecto de fortalecimiento de docentes de educación inicial: estrategias para el desarrollo temprano del lenguaje en el aula. 329 - 350. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6544003>
- GIL, E. (2002). *Identidad y Nuevas Tecnologías* . Obtenido de
<http://www.voc.edu/web/esplart/gil0902/htm>
- Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. México: Editorial Oceano.
- Goldin, D., Kriscautzky, M., & Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*.
- Kulik, C., & Kulik, J. (1991). *Eficacia de la instrucción basada en computadora: un análisis actualizado*. *Computers in Human Behavior*, 7, 75–94.
- LEÓN, Veronica, PACHECO, Marcos. (10 de Mayo-Agosto de 2014). Desarrollo evolutivo de las Tic en la educación en Venezuela. *Revista Redalyc.Org*, pp. 16-17. Obtenido de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230410003>> ISSN
- LOEI. (2017). *Reglamento General a la Ley Organica de Educación Intercultural*.
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

MILLINGALLE, D. (2017). *Tics en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Alexander Hamilton D.M. Quito, periodo 2016*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf>

MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Universidad Rafael Bellosó Chacón. *Dialnet*, 11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719444.pdf>

MUSSO, P. (1994). *Comunicando mañana, nuevas tecnologías de información y comunicación*. Edición de Alba.

PNBV. (2013-2017). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de <http://www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2015/12/PNBV-2013-2017.pdf>

RIUS, M. (1987). *Lenguaje oral: Proyecto de metodología científica para el desarrollo de la comunicación en la escuela*. Madrid: Seco Oleo.

THOMPSON, A. y STRICKAND, A. (2004). *Administración Estratégica*. Obtenido de <https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/>

Tisseron, S. (2013). *Niños y pantallas: psicología y cognición*. Obtenido de <https://sergetisseron.com/>

Torres, J., Rodríguez, S., & Canizales, S. (2010). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN UN GRUPO DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD SOMETIDOS A TRATAMIENTOS PARA EL CÁNCER. *Universidad Del Valle*, 11. Obtenido de <https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/205/251>

UNESCO. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe (Pág 16 -22)*. (OREALC/UNESCO Santiago). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251s.pdf>

UNESCO. (2018). *Las TICs en la Educación*. Recuperado el 05 de Octubre de 2018, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROPUESTA JIMENEZ - VILLACIS.docx (D42351908)
Submitted: 10/10/2018 6:09:00 AM
Submitted By: mvanessavillacis@hotmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

EI-T-GY-0039.docx (D26248510)
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TICS Y DESAROLLO INTELECTUAL.docx (D41113335)
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13013/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf>
<https://ticyeducacionmcg.wordpress.com/2016/04/06/como-las-tic-han-transformado-el-mundo-a-partir-de-los-aspectos-sociales-culturales-y-economicos/>

Instances where selected sources appear:

9



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Línea de Investigación: EDUCACIÓN PARA LA INFANCIA

TEMA: LAS TICS COMO ESTRTEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

ACOMPAÑANTE: CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	JIMENEZ VAQUE KETTY GERMANIA	0909387763	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN EDUCACION INICIAL
2	VILLACIS CADENA MANUELA VANESSA	0918863150	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN EDUCACION INICIAL

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	2018-30-08	Inicio: 17:00 p.m. Fin: 19:00 p.m.	2	REVISAR DOCUMENTACIÓN Y DETERMINAR EL TEMA A DESARROLLAR.
2	2018-13-09	Inicio: 17:00 p.m. Fin: 19:00 p.m.	2	REVISIÓN DE ARTÍCOLS, RESTRUCTURACIÓN DEL TEMA.
3	2018-28-09	Inicio: 17:00 p.m. Fin: 19:00 p.m.	2	REVISIÓN DEL TEMA, INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.
4	2018-04-10	Inicio: 17:00 p.m. Fin: 19:00 p.m.	2	REVISIÓN DEL DESARROLLO DEL TEMA.
5	2018-09-10	Inicio: 16:35 p.m. Fin: 18:35 p.m.	2	REVISIÓN TOTAL DE LA PROPUESTA Y CORRECCIONES DE LA MISMA.
6	2018-10-10	Inicio: 16:00 p.m. Fin: 18:00 p.m.	2	REVISIÓN DEL PLAGIO Y APROBACIÓN DE LA PROPUESTA.


 CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH
 PROFESOR(A)


 MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
 DIRECTOR(A)


 JIMENEZ VAQUE KETTY GERMANIA
 ESTUDIANTE


 VILLACIS CADENA MANUELA VANESSA
 ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



Imagen 1: Tutoría del 28 de Septiembre del 2018
Revisión del tema, introducción, objetivos, planteamiento del problema y marco teórico