

Urkund Analysis Result

Analysed Document: propuesta_version_urkund20181022173329.docx (D42910660)
Submitted: 10/23/2018 1:15:00 AM
Submitted By: jolivos@unemi.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

INTRODUCCIÓN La ocupación física favorece a amplificar habilidades que se convertirán en destrezas innatas de escritura desigual en la mayoría de los niños, así semejante mediante el gimnasia corporal se incide directamente concerniente todos los sistemas del organismo, fundamentalmente el musculoso, consumido e impresionable.

Existe una escala exuberante de encuesta científica indicando que la acción física mediante el modo de ejercicios físicos que ayudan a perfeccionar la

disposición motriz en niños a partir

los 5 a 8 años. A excepción de embargo intrínsecamente de la red curricular de instrucción general básica, propuesta por el Gabinete de Formación del Ecuador, no se considera la materia de Cultura Física

a partir

del Nivel Inicial, adonde los niños aprenden y desarrollan en su generalidad las habilidades motrices que serán primordiales para el remanente de sus vidas.

Al conversar de Cultura Física se refiere al rutina conveniente de métodos, técnicas y herramientas anticipadamente planificadas para niños de 7 a 8 años, las mismas que ayudaran al progreso psicomotor permitiendo el progreso de las habilidades motrices y su dimensión para ejecutar una sucesión de movimientos corporales y psicológicos de los mismos.

La estimulación neural que se da

a partir

de los 5 a 8 años, se debe explotar al máximo, realizando algún estímulo de motivación mediante el esparcimiento planificado ayudando a desplegar entrambos tipos de motricidad fina y gruesa, para lo cual el modo seguido de la Cultura Física ayudará a lograr en el niño un horizonte valioso en sus etapas evolutivas con superior factibilidad. La relevancia de esta indagación permitirá evidenciar los beneficios del progreso propulsor de los estudiantes;

el ejecutar ejercicios físicos para desplegar las habilidades motrices básicas ayudará al mejoramiento de la enseñanza pedagógica en el aula impulsor, para que haya el progreso del organismo dependerán de otros aprendizajes,

por lo

que el experto deberá producir o dotar orientaciones para que el niño pueda expresarse y enriquecerse del amaestramiento permitiendo el disfrute

de él.

Lo que es importante de los ejercicios físicos consiste en fortalecer e ensanchar

la permanencia de los movimientos, para las habilidades motrices básicas, permitiéndoles, de oriente carácter, a los niños jefe permanencia, colocación, proporción al momento de verificar los ejercicios y por lo proporción, optimizar su resistencia muscular, fibra, elasticidad y su textura corpórea, permitiéndoles integrarse, socialmente y conseguir un etapa físico

dispuesto a excepción de

ninguna falencia en sus movimientos.

Este trabajo investigativo está compuesto por cinco capítulos que se describen a continuación: Primer capítulo I: Está compuesto por el problema planteado, el objetivo general, y específico, seguido por la justificación. El segundo capítulo consta por el marco teórico, el cual se desarrolla toda la teoría de la investigación. Seguido por el tercer capítulo que describe la metodología, a utilizar, mientras que en el capítulo cuatro se encuentra el desarrollo del tema quien explica el punto de vista de diversos autores sobre el tema a tratar. Por último el capítulo cinco constituido por la conclusión de la investigación. CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Se ha comprobado que desde el momento del nacimiento, el desarrollo motor sigue una secuencia determinada. Por lo que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los primeros años de vida de un niño son un factor muy importante ya que el movimiento le permite al niño desenvolverse en diferentes ámbitos como: afectivo, cognitivo, motriz y social. Siendo necesario potenciar en todo niño y niña su conducta motriz, sus habilidades y destrezas para tener mayor independencia sobre el medio y poder así actuar con bases más sólidas en la edad adulta. CITATION GUT13 \p 44 \l 3082 (GUTHRIE, 2013, pág. 44)

La Cultura Física juega un papel fundamental para la formación de destrezas y habilidades que los niños y niñas en estas edades realizan, por tal motivo es en la etapa inicial donde mediante el juego se adquieren herramientas que definirán el desarrollo físico, psicosocial y emocional de los niños y las niñas. Los niños que no reciben una adecuada estimulación tendrán en los años posteriores limitaciones físicas, emocionales y sociales; además del hecho de ser probablemente jóvenes y adultos poco activos, situación que suma condiciones de exposición para ser adultos afectados por enfermedades crónicas. CITATION HOR16 \p 73 \l 3082 (HORNILLOS, 2016, pág. 73)

La CITATION Org161 \l 3082 (Organización Mundial de la Salud, 2016), propuso la estrategia mundial

relativo a

la

alimentación, actividad física y salud, con el fin de cambiar los hábitos no saludables

y que realicen actividades físicas que beneficien, a los niños permitiéndoles su desarrollo motriz.

Como es

de discernimiento

que el gimnasia físico en los niños constituye una instrumento esencial para el perfeccionamiento intelectual y apasionado, contribuyendo al alimento de la consistencia ósea, a la potencia musculoso y a la vibración articular desarrollando un procedimiento orgánico robusto, de más lejos,

la calidad del beneficio de la motricidad básica, que por mediocre de la soltura variada, repetida y sistemática de los ejercicios físicos hace que sean un mecanismo fundamental para el

ascenso bondadoso, en que

les permitirán proceder las acciones motrices como: marchar impulsarse, expeler y llevarse qué modo algunas de las actividades motoras generales que constan como base, para desarrollar en el pendiente habilidades de escritura competitivo.

Los ejercicios físicos que se desarrollaran como una herramienta

principal el cual

se fundamentó en un transformación de enseñanza – aprendizaje de acciones motrices como carreras, saltos, lanzamientos y recepciones buscando, de esta grafía, el progreso y una añoso distinción en los movimientos básicos que impliquen el dominio del acomodado entidad y el gobierno de objetos, buscando utilizarlos como dispositivo lúdico competitivo,

fortaleciéndoles sus capacidades físicas y su metabolismo, como además permitiéndoles circunscribir el participación de las enfermedades no transmisibles y haciendo que los ejercicios físicos sean como un original habito para un cambio de conductas, sin que les afecten en el perímetro cariñoso y nacional.

El imparcial importante de esta indagación es realizar los ejercicio físicos para los niños y niñas de 7 a 8 años de edad de la Aparato Educativa San Francisco de Portento, como una privilegio para optimizar su disposición de savia, sus habilidades motrices básicas, su resistencia cardiorrespiratoria, elasticidad, fortaleza, nervio muscular y la combinación actualmente que son beneficios para el niño, los ejercicios físico con los que se beneficiaría todavía al colegial es en el perfeccionamiento de las acciones musculares y esqueléticas, para esto se ha escogido ejercicios físicos, corporales que le permitan al colegial proceder actividades deportivas de modo a que puedan preferir en un por hacer el pasatiempo lucrativo para su propagación característico y competitivo, como a su sucesión brindarle una sentimiento de riqueza tanto físico, anímico y nacional.

Objetivos Objetivo General Argumentar los ejercicios físicos para el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro.

Objetivos Específicos Identificar los ejercicios motrices en los niños de 7 a 8 años de edad de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro.

Analizar los sistemas de

ejercicios físicos adecuados

para

el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 7 a 8 años de edad

de la

Unidad Educativa

San Francisco de Milagro.

Diseñar un programa de ejercicios físicos para el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro.

Justificación

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Motricidad Es definida como el unido de funciones nerviosas y musculares que permiten el inclinación y colocación de los miembros. Para distinguir qué es la motricidad, tenemos que arrancar por concretar al inclinación y

estar al tanto qué guisa los modelos de inclinación, también como los esquemas fundamentales o básicos de vibración. A

liar el hato de los abriles ochenta, en en que

señala que el palabra "movimiento", está referido a los cambios observables de la enfoque de alguna de las partes del organismo; en cambio, un original de corriente o principal motor, es una serie de movimientos conectados entre naturalmente, obstáculo que por su inocencia no llegan a existencia considerados como esquemas básicos de inclinación, como alabar y resbalar un remo o una muslo. En cambio, los modelos fundamentales o básicos, son crecidamente complejos

como encierran una composición de patrón de corriente de indiviso

o crecidamente segmentos del cuerpo como los que entran en esparcimiento al moverse, trasladarse, precipitarse, dispersar, cachar etc. CITATION BER15 \l 3082 (BERRUEZO., 2015)

Los modelos básicos de inclinación han sido divididos en ordinario por los estudiosos del fondo en cuatro grandes grupos: desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones. Otros,

insertan a los desplazamientos y saltos en una sola casta o montón al que le denominan de tránsito, y al equidad en el conjunto de los giros, por lo que dividen a los estándares básicos de inclinación en: locomociones (desplazamientos y saltos); estabilizaciones (giros y equilibrios); y manipulaciones (lanzamientos, recepciones, golpesos con pies y con manos). Al final, ambas clasificaciones trabajan lo

propio.

Clasificación de la motricidad fina • Coordinación Viso-Manual • Coordinación Facial • Motricidad Fonética • Motricidad Gestual

Habilidad motora

A partir

el instante del comienzo, el progreso motor sigue una sucesión determinada. Los movimientos del recién aborigen, provocados por el medio, son en gran medida reflejos e involuntarios. A medida que progresa el perfeccionamiento y madura el régimen nervioso, el niño consigue vigilancia discrecional sobre su carnosidad, y de levante cualidad los movimientos reflejos pueden ser suprimidos o inhibidos. Los primeros intentos de corriente facultativo forma imprecisos y groseros. Parecen producirse al albur y sin designio o propósito, obstáculo representan en circunstancias un movimiento crucial en la seducción de la averiguación. Con el turno el niño en expansión comienza a acabar estos movimientos imprecisos a su compilación de habilidades siempre

en circulación. CITATION Ser11 \l 3082 (Sergio, 2011)

Estos movimientos se van tornando crecidamente

complejos en la compostura en que el niño aprende a coordinar una encadenamiento de acciones individuales de su compañía en un acto coordinado o pensado, o burgués motor. Con la aplicación y la habilidad estos patrones se tornan crecidamente perfectos, y el niño comienza a utilizarlos para practicar habilidades con el pasatiempo. Rápidamente el joven concentrará sus esfuerzos en conseguir las habilidades necesarias para actuar algunas actividades específicas concernientes una peana recreativa o competitiva.

Clasificación de las habilidades motrices básicas: Habilidad básica locomotriz: Son inclinaciones que poseen como imparcial primordial el trasladar al organismo de un paraje a otro del mercado. Aquí nos hallamos con lanzamientos, saltos, giros.

CITATION Gom10 \l 3082 (Gomez, 2010)

Habilidad básica manipulativa: Son tonelajes de estampar y recoger pujanza de los esencias, así como inspeccionar y manejar su inclinación. Aquí nos hallamos con expulsiones, admisiones, golpesos. CITATION Lat10 \l 3082 (Latorre, 2010)

Habilidad básica de equilibrio: Es la destreza de apadrinar y conservar una perspectiva corpórea, en impedimento a la compromiso.

La cultura física La instrucción mecánica pretende antilope indiviso el semblante físico del individuo caritativo, también como el perfeccionamiento y beneficio de sus cualidades naturales, influyendo con ello de escritura activa el intermedio tener mundo teniendo como secuela adelanto general, también como su hilada ordinario del indiviso a partir

el minuto que se le proporciona motivación cognoscitiva, afectiva y propulsor, permitiéndole la lucro de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su ampliación solidario mediante actividades concorde a sus evacuación e intereses en las diferentes etapas de la

savia. CITATION Lag11 \l 3082 (Lagardera, 2011)

1.

Saltar optimar la rapidez del niño con diligencias físicas cotidianas

- Estiramiento de articulaciones.
- Cogerse de las manos y formar un círculo
- Colocar una cuerda en el piso a una altura de 10 cm.
- Dibujar una rayuela en el piso con tiza de color blanco
- Colocar aros o ulas a una distancia de 25 cm de separación.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA Para el perfeccionamiento de la contemporáneo indagación se tomó como base para la antología de la escrutinio de diferentes fuentes bibliográficas como el google doctorado, revistas científicas, navegadores, declarada la problemática referente los ejercicios físicos para el adelanto de las habilidades motrices en los estudiantes de tercero año de básica de la Dispositivo Educativa Santo Francisco de Milagro, se indica que la información será netamente descriptiva, bibliográfica y empírica.

Método Científico

En esta pericia, se analiza los datos obtenidos, mediante,

un epítome de

los aspectos teóricos en el cual se sustenta la problemática, mediante, métodos prácticos como empírico que, inmediatamente, consiga relevancia relativa a

la candidatura metodológica de ejercicios físicos para desplegar las habilidades motrices básicas.

Método Histórico lógico: Oriente procedimiento permitió fundamentar la tomo de los ejercicios físicos para desplegar las habilidades motrices básicas, estableciendo criterios de la proposición de una

modo hipotética, metodológica para descifrar las biografías del pasado y lograr notar la contexto de los estudiantes de 7 a 8

abril de tiempo.

El adiestramiento material,

según la dice que vivir saludable es “El etapa de cabal suerte físico, cerebral y nacional y no vacío la separación de enfermedades”. El niño que se aficiona

a la recreación comenzando a partir

pequeño tendrá, una vida sana y un guapa adelanto corporal. En mayo del 2004, la Congreso Mundial para la Fortaleza propuso la habilidad relativa nutrición, diligencia acústica y robustez, con el intención de liar los bártulos los hábitos de existencia no saludables y animar que los gobiernos de los diferentes países realizaran planes nacionales. CITATION Org161 \l 3082 (Organización Mundial de la Salud, 2016)

Con esto la CITATION Org161 \l 3082 (Organización

Mundial de la Salud, 2016) y su ansiedad por el bajada de la prontitud mecánica entre los niños y los adolescentes, estableciendo que se debe desenvolver una habilidad relativo el dieta alimenticio, el gimnasia material y la robustez del niño y la niña, para investigar una interposición para transfigurar la existencia cotidiana de los seres humanos a carácter de que vaya, claramente, involucran con los niños y que todos se interesen por el

gimnasia. El

beneficios de los ejercicios físicos según los autores (PEREA 1992, DEVIS Y PEIRO 1997) afirman que “El ejercicio perpetuo aportan al corporación una continuación de beneficios que se concentran en la claridad, y sencillez en los movimientos proporcionando un adelanto compañero de los músculos, vigoriza al asociación haciéndolo crecidamente fuerte para el adeudo, favoreciendo a su vez al ascenso corriente del estilo huesoso, aumentando la capacidad respiratoria y favoreciéndolo a la transporte sanguínea, proporcionando un autodisciplina y superación del también, motivación certidumbre limitaciones, conformidad combinado, bienestar y buen carácter”.

CONCLUSIONES

Los

niños no tienen desarrolladas las bases para las habilidades motrices, ocasionado que no tenga un buen desarrollo físico.

Se concluyen que los docentes no realizan actividades lúdicas y ejercicios básicos.

Se evidencia poco dominio de docentes en el manejo de actividades psicomotrices.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes deban revisar el desarrollo de materias básicas antes de iniciar la asignatura.

Implementar en los docentes la enseñanza de habilidades motrices básicas, es importante en el desarrollo de la conducta deportiva.

Los ejercicios a ejecutarse deben ser acorde a las edades de los niños.

17

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.
