



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA.

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA TÍTULO DE PROYECTO

**“ PRACTICA DE VALORES HUMANOS EN EL DESARROLLO
CONDUCTUAL ”**

AUTORAS:

KARINA ISABEL ALMEIDA CUCALON

MARÍA JESÚS ARREAGA SALAS

MILAGRO, JULIO DEL 2011

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Srtas. Karina Isabel Almeida Cucalón y María Jesús Arreaga Salas, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación y que acepto tutorial a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro , a los días del mes de.....del 2011

Dr. VICTOR HUGO MARIDUEÑA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Concejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los días del mes dedel 2011

Karina Almeida C
O92018124-5

María Jesús Arreaga
171346526-6

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTIFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIA

DEDICATORIA

La investigación se la dedico a mis hijos, ellos son lo mejor que me ha pasado, y han venido a este mundo para darme las fuerzas que necesito para salir adelante en este reto que me propuse. Son sin duda mi referencia para el presente y para el futuro y para quienes quiero ser ejemplo de constancia y superación

A mi esposo por su apoyo, por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es,... porque lo quiero. Es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado.

Para mis padres Jorge y Beatriz, por su comprensión y ayuda en todo momento y quienes me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mi hermana NOEMI quien fue la que me estímulo a continuar con mis estudios para alcanzar una meta en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser quien guía nuestros pasos día a día y ha permitido con su gracia divina que pueda alcanzar esta meta propuesta.

Además dejo constancia de mi agradecimiento a las siguientes persona e instituciones que han permitidos realizar este trabajo de investigación

A la Universidad Estatal de Milagro UNEMI

A la facultad de Filosofía

Al Director de Tesis Dr. Víctor Hugo Maridueña

A la Escuela Fiscal N°- 35 Mixta Alfonso Vanegas Andrade, ubicada en la Ciudadela William Reyes del cantón Milagro.

A la Directora de la Escuela. Lic. Susana Serrano

A cada uno de los docentes que laboran en la Escuela por permitirnos realizar este trabajo de investigación

A los Estudiantes del tercer año de básica

A los padres y madres de familia.

Y a todos quienes de una u otra manera me apoyaron en este trabajo de investigación

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DOCTOR. ROMULO MINCHALA
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PRESENTE.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue "AUSENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES HUMANOS EN EL DESARROLLO y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro,dedel 2011

Karina Almeida C
O92018124-5

María Jesús Arreaga
1713465026-6

ÍNDICE GENERAL

A.- PÁGINAS PRELIMINARES:

- i. Página de carátula o portada
- ii. Página de constancia de aceptación del tutor
- iii. Página de declaración de autoría de la investigación.
- iv. Página de certificación de la defensa
- v. Página de dedicatoria.
- vi. Página de agradecimiento
- vii. Página de cesión de derecho del autor ala UNEMI
- viii. Índice general
- ix. Índice de cuadros
- x. Índice de figuras
- xi. Resumen

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
1.1.1. Problematización.	2
1.1.2. Delimitación del problema	2
1.1.3. Formulación del problema	2
1.1.4. Sistematización del problema	3
1.1.5. Determinación del tema	3
1.2. OBJETIVOS	3

1.2.1. Objetivo general	3
1.2.1. Objetivos específicos	4
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
CAPITULO II	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1. Antecedentes históricos	7
2.1.2. Antecedentes referenciales	8
Fundamentación filosófica	9
Fundamentación Psicológicos	12
Fundamentación Sociológicos	17
Fundamentación pedagógica	21
Fundamentación científica	22
2.1.3. Clases de Valores	24
2.1.4. El valor y sus características.	26
2.1.5. Conciencia Moral	27
2.1.6. Necesidades de los valores	28
2.1.7. La importancia de los valores	29
2.1.8. Proyección De Los Valores	30
2.1.9. El Desarrollo de los valores a través de la historia	31
2.1.10. Los valores Morales	33
2.1.11. Las teorías psicológicas y sus implicaciones en la enseñanza y el Aprendizaje	42
2.2. MARCO CONCEPTUAL	44
2.3. Marco legal	45
2.3.1. Derechos del niño y legislación interna	46
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	49
2.4.1. Hipótesis general	49
2.4.2. Hipótesis particular	49
2.4.3. VARIABLES	49

2.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	50
CAPITULO III	51
MARCO METODOLÓGICO	51
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SUS PERSPECTIVAS GENERAL	51
3.1.1. Tipo de investigación.	51
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	52
3.2.1. Características de la población	52
3.2.2. Delimitación de la población	52
3.2.3. Tipo de muestra	53
3.2.4. Tamaño de la muestra.	54
3.2.5. Proceso de selección:	54
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.	54
3.3.1. Método Teórico.	54
3.3.2. Método empírico	55
3.3.3. Método de Análisis – Síntesis	55
3.4. Tratamiento estadístico de la información	56
CAPITULO IV	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
4.1. Análisis de la situación actual	58
4.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva.	59
CAPITULO V.	91
PROPUESTA	91
5.1. Tema	91
5.2. Justificación	91
5.3. Fundamentación	92
5.3.1. Fundamentación teórica	92
5.4. Objetivos	92
5.4.1. Objetivo general.	92
5.4.2. Objetivos específicos	92

5.5. Ubicación	93
5.6. Factibilidad	93
5.7. Descripción de la propuesta	95
5.7.1. Actividades	96
5.7.2. RECURSOS Y ANALISIS FINANCIERO	97
5.7.3. Impacto	99
5.7.4. CRONOGRAMA	100
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta	101
CONCLUSIONES	
RECOMEDACIONE	
BIBLIOGRAFÍA	

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Cumple a satisfacción las tareas encomendadas	58
Cuadro 2. Cumple parcialmente las tareas encomendadas con responsabilidad	59
Cuadro 3. No cumplen sino rara vez las tareas.	60
Cuadro 4. Cuida de su aseo personal	61
Cuadro 5cortes respetuoso	62
Es Cuadro 6.Es variable en su comportamiento	63
Cuadro 7. Es poco cortes y poco comunicativo	64
Cuadro 8 .Copera con espontaneidad y entusiasmo en los trabajos planificados.	65
Cuadro 9. La cooperación es ocasional o requiere insinuación66	
Cuadro 10. Te interesa leer cuentos	67
Cuadro 11. Te gusta pintar	68
Cuadro 12. Te gusta practicar deportes	69
Cuadro 13. Con quién Vives	70
Cuadro 14. Te sientes cómodo dónde vives	71
Cuadro 15. Con quienes armonizas más en tu hogar	72
Cuadro 16. En tu hogar practican los valores tanto éticos y morales	73
Cuadro 17. Trabajas para ayudar en la economía de tu familia	74
Cuadro 18. Conoce a los profesores o profesoras de sus hijos	75
Cuadro 19. Asiste a la escuela de su representado	76
Cuadro 20. Sabe si su hijo cumple con las tareas encomendadas	77
Cuadro 21Nivel de educación	78
Cuadro 22. Realiza algún deporte con su hijo o hija	79

Cuadro 23 Le gusta la metodología o forma que la maestra utiliza para enseñar a su hijo o hija	80
Cuadro 24. Cómo desarrolla comportamientos de responsabilidad en su hijo o hija	81
Cuadro 25 Con quién usted vive	82
Cuadro 26. Conoce usted el comportamiento de su hijo o hija fuera del hogar	83
Cuadro 27.Cuál es el Ingreso económico de su familia	84

INDICE DE FIGURAS

Grafico 1. Cumple a satisfacción las tareas encomendadas	58
Grafico 2 cumple parcialmente las tareas encomendadas con responsabilidad	59
Grafico 3, Cumple, no cumple rara vez	60
Grafico 4 Cuida de su aseo personal.	61
Grafico 5, Es Cortez respetuoso y social	62
Grafico 6 Es variable en su comportamiento	63
Grafico 7, Es poco cortez y poco comunicativo	64
Grafico 8 Copera con espontaneidad y entusiasmo en los trabajos Planificados	65
Grafico 9 La cooperación es ocasional o requiere insinuación	66
Grafico 10, Te interesa leer cuentos	67
Grafico 11. Te gusta pintar	68
Grafico 12 Te gusta practicar deportes	69
Grafico 13 Con quien vives	70
Grafico 14, Te sientes a gusto donde vives	71
Grafico 15, Con quien armonizas más en tu hogar	72
Grafico 16. En tu hogar practican los valores éticos y morales	73
Grafico 17, Trabajas para ayudar en la economía de tu familia	74
Grafico 18. Conoce lo suficiente a los profesores de sus hijos	75
Grafico 19, Asiste a la escuela de su representado consecutivamente	76
Grafico 20, sabe si su hijo cumple con las tareas encomendadas	77

Grafico 21. Nivel de educación	78
Grafico 22, realiza algún deporte con su hijo	79
Grafico 23, Le gusta la metodología o forma que utiliza la maestra para enseñar a su hijo o hija.	80
Grafico 24. Como desarrolla comportamiento responsable en su hijo o hija	81
Grafico 25 Con quien vive usted	82
Grafico 26, Conoce usted el comportamiento de su hijo o hija fuera del hogar	83
Grafico 27, Cual es el ingreso económico de su familia	84

RESUMEN

El valor es un bien y consiste en una comparación o referencia adecuada de una cosa con otra o con una persona. El bien que conviene al ser humano como persona es el bien honesto o moral y es el único que tiene la virtud de perfeccionar al ser humano.

En la escuela fiscal Mixta Alfonso Vanegas del Cantón Milagro es evidente la falta de valores porque al conversar con los padres de familia se logró conocer que existían problemas familiares, existiendo muchos niños que venían de hogares monoparentales donde se observó egoísmo excesivo esto se debe a la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos.

La falta de práctica de valores humanos en el desarrollo conductual, inciden negativamente en el rendimiento escolar, de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fiscal nº 35 Alfonso Vanegas Andrade del cantón Milagro Provincia del Guayas

Los objetivos de la investigación fueron los siguientes:

Dar a conocer mediante programas de difusión internas la importancia de la práctica de valores en los estudiantes de tercero de básica.

Inculcar valores morales en la formación estudiantil a través de campañas, afiches y slogan para mejorar su instrucción educativa.

Aplicar un manual de valores morales humanos para los estudiantes del tercer año de educación básica.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia, puntualidad, amor, honestidad, responsabilidad, respeto, amistad hace al hombre más noble.

Para la ejecución de la investigación se realizaron encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia. La cual se la categorizo de acuerdo a la importancia.

La aplicación de esta propuesta en la Escuela Fiscal Mixta Alfonso Vanegas del Cantón Milagro se ha logrado que toda la comunidad educativa presente una mejor relación entre compañeros, padres, madres de familia y docentes lo que favorece al entorno educativo.

Esto ha permitido ver como los niños y niñas han cambiado su comportamiento y se sienten más en armonía y ha quedado implantada en ellos la práctica de valores tanto éticos como morales.

La mayor satisfacción es que se ha servido a una comunidad y en ser los pioneros en este ámbito y de haber puesto en marcha un proyecto acorde a la educación del nuevo milenio.

Se recomienda que esta propuesta que fue aplicada a los estudiantes del tercero de básica sea aplicada a toda la comunidad educativa.

Trabajar más con los niños y niñas que tienen problemas de poca relación con sus padres.

Realizar los talleres y escuelas para padres como mínimo tres veces al año un por trimestre.

Que otras instituciones educativas las tomen como muestra

SUMMARY

The value is well an and it consists on a comparison or appropriate reference of a thing with other or with a person. The well that it suits the human being like person is the very honest or moral one and you/he/she is the only one that has the virtue of perfecting the human being.

In the Mixed fiscal school Alfonso Vanegas of the Canton Miracle is evident the lack of values because when conversing with the family parents it was possible to know that family problems existed, many children that came from homes monoparentales existing where excessive selfishness this was observed he/she is due to the influence of some means of information, family conflicts, irresponsible parents in the upbringing of their children.

The lack of practice of human values in the behavioral development, they impact negatively in the school yield, of the students of the third year of basic education of the school Fiscal n° 35 Alfonso Vanegas Andrade of the canton Miracle County of the Guayas

The objectives of the investigation were the following ones:

To give to know by means of programs of diffusion interns the importance of the practice of values in the students of third of basic.

To inculcate moral values in the student formation through campaigns, posters and slogan to improve their educational instruction.

To apply a manual of human values morals for the the third year-old students.

The moral value perfects the man as for being man, in its will, in its freedom, in its reason.

These values perfect the man in such a way that you/they make it more human, for example, the justice, ppuntualidad, love, honesty, responsibility, respect, friendship makes to the noblest man.

For the execution of the investigation they were carried out survey to students, educational and family parents. Which I categorize it to him according to the importance.

The application of this proposal in the Mixed Fiscal School Alfonso Vanegas of the Canton Miracle has been achieved that the whole community educational present a better relationship among partners, parents, family mothers and educational what favors to the educational environment.

This has allowed to see as the children and girls have changed their behavior and they feel more in harmony and it has been implanted in them the practice of values so much ethical as moral.

The biggest satisfaction is that it has been served to a community and in being the pioneers in this environment and of having started an in agreement project to the education of the new millennium.

It is recommended that this proposal that was applied the students of the third of basic is applied to the whole educational community.

To work more with the children and girls that have problems of little relationship with their parents.

To carry out the shops and schools for parents like minimum three times a year a for trimester.

That other educational institutions take them like sample

INTRODUCCIÓN

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana.

El ser humano es perfectible por naturaleza en consecuencia siempre debe estar aprendiendo todo lo que existe tiene un fin o una finalidad.

Por ello existe orden en la naturaleza. Siendo esta la disposición de las cosas hacia un fin o finalidad específica. Además de que todo tiene un fin existe una tendencia o exigencia de la naturaleza para dirigirse hacia su propio fin o finalidad.

El valor es un bien y consiste en una comparación o referencia adecuada de una cosa con otra o con una persona. El bien que conviene al ser humano como persona es el bien honesto o moral y es el único que tiene la virtud de perfeccionar al ser humano. En consecuencia, los valores morales son aquellas realidades que perfeccionan al ser humano, mediante la ordenación de sus actos a su bien racional. Bien, valor, fin y felicidad son términos equivalentes. El ser humano está expuesto al error y a las elecciones y decisiones equivocadas.

Del mismo modo el ser humano acusa una tendencia hacia su fin, que es su perfección. Cuando alcanza su objetivo o finalidad logra su propia perfección, porque el bien se define como la perfección del ser.

La manera en que el ser humano se proyecta o se orienta hacia su perfección, es consiente y libremente. No es fácil para el ser humano descubrir en qué consiste su propia perfección. Para descubrirlo tiene que valerse de sus potencialidades o facultades más importantes: Inteligencia y Voluntad.

El objeto formal de la inteligencia es el conocimiento de la verdad; y el objeto formal de la voluntad es la búsqueda y posesión del bien.

La tarea de todo ser humano debe ser la búsqueda de la verdad y la consecución del bien. Los valores fundamentales del ser humano son la verdad y el bien. Estos valores son universales y son objetivos.

La educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente, mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

El presente trabajo servirá de guía para los maestros y padres de familia en la formación de los hijos con valores morales, para que estos tengan un buen comportamiento dentro de la escuela y en el hogar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1. Problematicación.

En la escuela fiscal Mixta Alfonso Vanegas del Cantón Milagro es evidente la falta de valores porque al conversar con los padres de familia se logró conocer que existían problemas familiares, existiendo muchos niños que venían de hogares monoparentales donde se observó egoísmo excesivo esto se debe a la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, renueve las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

En la institución educativa el proceso de desvalorización siempre ha estado presente; pero no tan acentuadamente como en la actualidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, el amor, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia y la mentira etc.

Si bien es cierto que la carencia de unidad familiar de formación y de ejemplo sólido, y otros elementos entran en juego, también influyen los programas de televisión no educativos existiendo en su mayoría programaciones con mensajes violentos que son imitados por los niños. Considerando que si esta situación continua habrá más hogares destruidos con niños y niñas irresponsables, egoístas, agresivos que se logró obtener con la ayuda de un diagnóstico lo cual nos dio una serie de señales que alertaron.

Lo que verdaderamente cuenta es la aplicación de un manual de valores que ayuden a los niños y adolescente a desarrollar una conciencia basada en valores convirtiendo a los niños en seres más amorosos y respetuosos con el entorno que los rodea a ser jóvenes amorosos y bondadosos que se rijan por normas morales hasta enfrentar el problema y esfuerzo por conseguir mejorar en la educación.

1.1.2. Delimitación del problema

Área de Investigación : Educación y cultura

Línea de Investigación: Modelos innovadores de aprendizaje

Materia de Investigación: Valores humanos

Cobertura del Anteproyecto: Institucional

Campo de Interés: Personal, directores, docentes y estudiantil

Entidad responsable: Profesora Karina Almeida Cucalón y María Jesús Arreaga.

1.1.3. Formulación del problema

La falta de práctica de valores humanos en el desarrollo conductual, inciden negativamente en el rendimiento escolar, de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fiscal nº 35 Alfonso Vanegas Andrade del cantón Milagro Provincia del Guayas

1.1.4. Sistematización del problema.

1. ¿Por qué se produce la falta de la práctica de valores en los niños y niñas de 3ero de básica de la Escuela Fiscal nº 35 Alfonso Vanegas Andrade de la zona Urbano marginal del Cantón Milagro?
2. ¿De qué manera influyen los problemas intrafamiliares en la pérdida de valores y en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Qué actividades se deben aplicar en los procesos educativos que faciliten la práctica de valores en los estudiantes?
4. ¿Cómo se debe Inculcar valores humanos en la formación del estudiante por parte de las instituciones educativas?
5. ¿Cómo desarrollar un comportamiento responsable y mejores hábitos en sus hijos?

1.1.5. Determinación del tema

“PRACTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL N°- 35 ALFONSO VANEGAS ANDRADE DEL CANTÓN MILAGRO” Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE VALORES HUMANOS PARA MEJORAR SU COMPORTAMIENTO.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Practicar los valores humanos a través del desarrollo conductual que promuevan mejorar el comportamiento de los estudiantes.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Difundir la importancia de la práctica de valores en los estudiantes de tercero de básica.
2. Inculcar valores morales en la formación estudiantil a través de campañas, afiches y slogan para mejorar su instrucción educativa.
3. Aplicar un manual de valores morales humanos para los estudiantes del tercer año de educación básica.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Durante mucho tiempo el ser humano ha buscado satisfacer sus necesidades e intereses para lo cual se ha regido por los valores humanos que han sido enseñado por sus padres los cuales les han permitido desenvolverse en esta sociedad que nos rodea.

La educación actual basada en un cambio holístico de la educación se hace cada día más exigente donde se deben adoptar estrategias que garanticen la armonía en las instituciones educativas.

Por tal razón la investigación trata de enseñar la práctica de valores tanto éticos y morales donde el estudiante sea capaz de aplicarlos en cualquier ambiente social.

Esta práctica de valores se realizó en la Escuela Fiscal Mixta N° 35 Alfonso Vanegas Andrade del Cantón Milagro y fue dirigido a los estudiantes del tercer año de Básica ya que se observó que existía un alto índice de estudiantes con problema de conducta se consideró a este grupo por estar entre las edades de

formación intelectual los cual les ayudaría ser más sencillos, respetuosos tanto en la escuela como en el hogar. etc.

La ausencia de prácticas de valores trae como consecuencia la indisciplina y el bajo rendimiento de los niños y niñas en las tareas escolares que afectan en el desarrollo y avance cultural.

La comunidad educativa debe estar consciente que las prácticas de valores mejoraran la personalidad del ser, ya que estos juegan un papel importante en la formación moral de la persona, siendo una base sólida para su integración en la sociedad.

El proyecto es útil porque se beneficiaran toda la comunidad educativa los cuales podrán sentir las bondades y beneficios del mismo.

Es innovador por ser un trabajo nuevo en la institución y por cumplir con las exigencias de la nueva reforma curricular.

Este trabajo de investigación tiene gran trascendencia dentro y fuera de la institución ya que se conseguirá una mejor unión familiar. Donde los niños y niñas aprenderán a transmitir la importancia de los valores para las generaciones futuras.

La investigación genera beneficios expresados en la optimización de los procesos lo cual repercutirá en la calidad de la educación y comportamiento de los estudiantes.

Esta investigación también se justifica desde tres puntos de vista. Desde el punto de vista práctico, ya que la misma propone al problema planteado una

estrategia de acción que al aplicarla como se hará en el capítulo cinco de esta investigación, contribuirá a resolverlo.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación generará reflexión y discusión tanto sobre el conocimiento existente del área investigada, como dentro del ámbito de social, ya que de alguna manera u otra, se confrontan teorías y aplicación de estratégica, lo cual necesariamente conlleva hacer epistemología del conocimiento existente.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.2. Antecedentes históricos

A nuestra manera de ver, los valores poseen orígenes diversos siempre vinculados a la inteligencia humana.

Observándose en los últimos cinco años agresividad de los estudiantes entre compañeros especialmente en las horas de recreo; independientemente de esta última, la cual se encuentra presente en todos los casos, las realidades externas en la cual se sustentan puede variar en naturaleza o propósito, lo cual significa también que pueden estar vinculados al “creador” de ciertos entes reales.

Este último dato es notablemente significativo pues nos introduce a la consideración de un “autor” externo a nosotros de uno de los fundamentos de los valores recientemente mencionados, a saber, “alguna realidad exterior”.

Con el incremento de la migración que se ha suscitado en el año 2000 en este Cantón los docentes de la Escuela Alfonso Vanegas Andrade se han dado cuenta que mayor número de estudiantes tienen un comportamiento cambiante y algo agresivo con sus compañeros, notándose además un alto grado de incumplimiento en sus tareas. ¹

¹VALORES Y CONCIENCIA (2009).

2.1.2. Antecedentes referenciales

Para garantizar la existencia y armonía de la humanidad constituye un factor fundamental la aplicación de valores considerándolos que estos se presentan intuitivamente como “una guía” sobre la cual tenemos referencias sobre nuestro obrar cotidiano en todos los aspectos. De tal manera que el simple hecho de actuar de acuerdo a ellos nos hace sentir bien y el no hacerlos produce un efecto contrario de malestar.

Inmediatamente aparece la idea de que los valores se refieren a honrar en nuestra actividad cotidiana. En la presente década es responsabilidad de los padres, madres y la escuela concienciar a los niños y niñas a la práctica de valores humanos que les ayuden en la formación de un comportamiento para el buen vivir.

. Fundamentación filosófica

El **idealismo** es la posición filosófica que afirma que el mundo exterior es una idea procedente de la mente del hombre o de un ser sobrenatural. Es una posición filosófica antigua que se considera que se inició con Platón. Su enfoque es racionalista o sea que tiene la tendencia a considerar el razonamiento deductivo como único método de conocimiento. Este método parte de los enunciados universales para llegar luego a proposiciones particulares.

La verdad, la cual tiene carácter absoluto existe independientemente del individuo o de la sociedad en que éste vive. Por su naturaleza misma, algunos idealistas asignan excesiva importancia a los aspectos intelectuales y se ocupan poco de los problemas físicos.

El propósito de la educación es transmitir la herencia cultural que refleja la verdad que fue progresivamente develada en el curso de la historia. El alumno

puede acercarse al ideal emulando a su maestro, que lo guía en el análisis de las ideas. Los elementos de la mente son primarios para la educación. La educación debe guiar al aprendiz a captar las cosas mentalmente y en el uso de las ideas y conceptos ya que en estos encontrarán la verdad. El aprendizaje debe permitirles a los individuos el logro de la realización de la bondad y la verdad.

El currículo se basa en las ideas. Las fuentes principales del currículo son la historia y la literatura. Se presta atención especial a las obras maestras que registran los diversos aspectos de la humanidad. Se destaca especialmente los aspectos de la educación liberal y vocacional. La información se convierte en conocimiento, los libros en instrumentos y las mejores ideas llegarán a ser ideales. El gran fin es que el hombre puede vivir integralmente gracias a su profunda comprensión de la vida.²

El **realismo** es una de las corrientes filosóficas de mayor influencia en el desarrollo histórico del pensamiento occidental. Este reconoce la existencia efectiva del mundo real y su independencia respecto de la percepción y la interpretación del individuo. Los realistas creen que el universo es materia en movimiento. La realidad consiste en el mundo físico donde se le atribuye particular importancia a la regularidad mecánica que se manifiesta en el universo. Mediante la observación se llega a formular leyes generales que operan independientemente de la mente del observador. La mente simplemente se considera parte integrante de la materia constitutiva del hombre, la cual debe cumplir una función particular.

El realista emplea el método inductivo, que al partir de los datos singulares llega a la formulación de principios de carácter universal. Estos últimos se aplican luego a todos los conceptos de verdad y belleza, con el fin de

²Piaget, J. (1952). Autobiography [Autobiografía]. En E. Boring (Ed) History of psychology in autobiography. Vol. 4. Worcester, MA: Clark University Press.

reorganizar el sistema de valores. Destaca las relaciones de causa y efecto en el mundo físico. Dios es considerado la causa fundamental o primera de toda existencia.

El realismo percibe como objetivos de la educación ayudar al alumno a ingresar en el ámbito de la cultura y permitirle comprender el orden natural de las cosas, sobre las cuales posee muy poco o ningún control. Además debe facilitarle la adaptación al orden natural desarrollando los conceptos necesarios para lograr la vida buena o el estado de armonía con el universo. El alumno debe conocer el funcionamiento de las leyes naturales y reaccionar frente a ellas de manera adecuada. El individuo aprende a controlar sus respuestas frente a diversas situaciones y el maestro lo ayuda a familiarizarse con el mundo real. Se atribuye gran importancia a la objetividad de la exposición la acción de los sentidos es necesaria en el proceso del aprendizaje.

Los realistas consideran que la sociedad y sus instituciones deben desarrollar armónicamente con las leyes naturales. La escuela y la universidad son las instituciones sociales que transmiten a los aprendices el conocimiento necesario para el ideal de vida buena o el estado armónico con el universo.

El currículo realista está integrado esencialmente por las ciencias físicas y ciencias sociales se le atribuye al lenguaje menos importancia que a las matemáticas, las cuales se consideran un lenguaje simbólico necesario para una descripción adecuada del universo. El alumno logra el verdadero conocimiento cuando es capaz de asimilar hechos y comprender sus profundas interrelaciones.

Al elaborar el currículo los realistas se esfuerzan por organizar los hechos en diferentes áreas de contenido. La biología, la química, la física, la geología, la astronomía y sus combinaciones y divisiones son las que mejor preparan a los estudiantes para entender las realidades de la vida.

El **pragmatismo** es la tendencia filosófica que concibe la realidad como un proceso de cambio permanente. Las respuestas a los diversos problemas del hombre deben provenir del dominio de la ciencia. Sugiere que el sentido último de una idea está determinado por las consecuencias de su aplicación.

Es la contribución máxima de los Estados Unidos a la filosofía occidental. Incorpora los hallazgos y la metodología de la ciencia actual, se fundamenta en la teoría de la evolución y acepta los postulados básicos de la democracia. En el proceso de búsqueda del conocimiento emplea la hipótesis, lo cual implica ciertas condiciones y expectativas. La validez de una hipótesis se determina verificando su eficacia y no considerando si armoniza con cierta verdad general, o si coincide con el mundo real. El pragmatismo no otorga carácter permanente a la verdad ya que el único orden aceptado es el cambio.

El pragmático concibe la educación como un proceso que consiste de un conjunto de experiencias realizadas por el aprendiz; es el medio de recrear, controlar y dirigir la experiencia. El objetivo de la educación es el de ayudar al aprendiz a resolver sus problemas. La educación es una parte integrante de la vida.

La función del profesor es permitirle al alumno que identifique por sí mismo los problemas y halle las soluciones adecuadas. Debe organizar un medio que proporcione experiencias a los alumnos. Dewey define la educación como la reconstrucción o reorganización de la experiencia que otorga sentido a esta última y desarrolla la capacidad de orientar el curso de las experiencias posteriores.

La base del currículo pragmatista lo constituyen más los intereses de los aprendices que la organización de los contenidos. Las divisiones del currículo se subordinan a las necesidades y los intereses del mundo y se usan sólo si resultan eficaces en el desarrollo de la experiencia. El método del aprendizaje en la planificación del currículo es de gran importancia. A medida que el

alumno resuelve un problema o satisface un interés determinado, adquiere mayor capacidad para resolver futuros problemas o satisfacer nuevos intereses.

El currículo debe partir de los intereses y necesidades del aprendiz. El grado de dificultad de la experiencia de aprendizaje debe guardar relación con las potencialidades del aprendiz. No puede olvidar que toda conducta del hombre implica una interacción con el ambiente y que la educación es el instrumento por el cual se mantiene la continuidad social de la vida. El currículo debe otorgar más importancia a los procesos útiles para la búsqueda del conocimiento que al conocimiento mismo.³

Fundamentación Psicológicos

Es necesario que los educadores conozcamos cómo aprenden los individuos. En la actualidad existe una enorme cantidad de conocimiento sobre el aprendizaje generado por la investigación científica. Los psicólogos han estudiado a los seres humanos por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez.

Jean Piaget es el investigador de las etapas de desarrollo relacionados con el intelecto más conocido. Este identificó cuatro niveles principales de desarrollo: sensorial-motriz (desde el nacimiento hasta los 18 meses); pre-operacional (desde los 18 meses hasta los siete años); operaciones concretas (desde los siete años a los doce) y operaciones formales (de los doce años en adelante).

En esta última el individuo comienza el pensamiento formal. Ya puede razonar basándose en suposiciones sencillas, puede deducir conclusiones del análisis y aplicar estas hipótesis o suposiciones. Para Piaget el desarrollo intelectual procede en forma gradual y continua.

³Piaget, J. (1976). Autobiographie [Autobiografía]. Revue Européenne des Sciences Sociales, 14 (38-39),1-43

Además de considerar los niveles de desarrollo intelectual, el educador debe considerar el desarrollo total de los individuos. Havighurst identifica las tareas de desarrollo procediendo de los dominios biológicos, psicológicos y culturales. Las tareas necesarias para el desarrollo intelectual son: el comienzo del aprendizaje de la lengua, la formación de conceptos sencillos sobre la realidad social y física (infancia); desarrollo de destrezas fundamentales en lectura, escritura y cálculos matemáticos (edad escolar); selección y preparación para una ocupación, desarrollo de destrezas intelectuales y conceptos como requisitos para la competencia social (adolescencia). La atención a estas áreas de desarrollo junto con los cambios sociales le provee al educador ideas sobre el propósito general del currículo.

El conocimiento provisto por la investigación lleva a los diseñadores de currículo a concluir que cada dimensión del desarrollo social, emocional y mental del individuo es secuencial, que procede desde lo menos maduro a lo más maduro, evolución en ciclos y es orgánico. Además es aparente que existe una interrelación entre las áreas del desarrollo individual.

No podemos separar la mente del cuerpo. El desarrollo del cuerpo afecta el desarrollo del funcionamiento intelectual pero también afecta el desarrollo físico. A través del análisis del desarrollo individual podemos notar si una persona está mental y/o físicamente preparada para involucrarse en algún tipo de aprendizaje. Además provee directrices para espaciar el material de enseñanza. Para los diseñadores de currículo es esencial tener un vasto conocimiento de las personas a las cuales va dirigido el currículo. Se debe conocer su funcionamiento total con énfasis en sus dominios auditivos, visuales, táctiles y motrices. Además se debe considerar su funcionamiento verbal y no verbal. Debe incorporarse en la información de planificación aspectos sobre el desarrollo emocional, la evolución de la personalidad y el historial social de los estudiantes.

Los resultados de la investigación han demostrado que los aprendices ejecutan de acuerdo con su auto percepción. Aquellos que se perciben en forma positiva tienen un aprovechamiento alto en sus estudios en comparación con los que tienen un auto-concepto pobre. Se ha encontrado que los individuos que tienen un aprovechamiento alto en sus estudios se sienten más positivos hacia sí mismos y hacia sus habilidades para funcionar académicamente en comparación con los que tienen un aprovechamiento pobre. El auto concepto consiste de numerosas y discretas percepciones – evaluaciones que tienen que ver con lo que un individuo cree de sí mismo y el valor que le da a esas creencias. El valor que le damos a los comportamientos, actitudes, conocimientos y habilidades son influenciados en gran parte por los valores y percepciones que tengan aquellas personas significativas en nuestra vida respecto a nuestra persona.

Definimos aprendizaje dependiendo de la teoría o las teorías de aprendizaje que sustentemos. Gagné define aprendizaje como un cambio en la disposición humana que puede ser adiestrado y el cual no se puede atribuir simplemente al proceso de crecimiento con el psicológico que involucra actividades psicológicas y psicomotoras. El proceso de aprendizaje no puede ser observado pero puede ser inferido de los cambios en la conducta de los individuos. Estos cambios se llevan a cabo a través de la práctica y la experiencia dirigida hacia la satisfacción de las necesidades. Los cambios en conducta incluyen adquisición de conocimientos, destrezas, intereses, apreciaciones y actitudes. Las necesidades se consideran intelectuales, sociales, emocionales y psicológicas.

Gagné se refiere al aprendizaje como la capacidad individual de hacer algo. Conley lo define como un proceso psicológico y psicomotor. Hilgard y Marquis presentan el aprendizaje como un cambio relativamente permanente que ocurre como resultado de la práctica reforzada.

Para las asociacionistas el criterio de la práctica reforzada evidenciada por el comportamiento observable es el máximo sostén de su visión del aprendizaje. En este grupo están las teorías conexionistas, estímulo-respuesta y reforzamiento. El estímulo-respuesta es la clave para su estructuración. La actividad individual se percibe incluyendo tres componentes básicos: la situación de estímulo la respuesta del organismo a la situación y la conexión entre el estímulo y la respuesta

Estas teorías enfatizan que la persona adquiere nuevas respuestas a través de un proceso de acondicionamiento y el cual se conoce como aprendizaje. La mayoría de los asociacionistas contemporáneos creen que las uniones de estímulo – respuesta se desarrollan gradualmente como consecuencia de un comportamiento de tanteo por parte del individuo. La urgencia para actuar es controlada por la motivación. La acción, que es la respuesta del aprendizaje, es dirigida por un estímulo existente en el ambiente. El aprendizaje selecciona una respuesta sobre otra, combinando varias urgencias psicológicas presentes al momento.

El resultado de dicha acción es una respuesta, la cual es considerada una recompensa. Esta recompensa puede diferir de aprendiz a aprendiz y de tiempo en tiempo. El individuo desarrolla una conexión entre el estímulo y la respuesta. Esta conexión determina la tendencia de una persona para poder responder en una forma particular ante un determinado estímulo. En el aprendizaje de una asignatura, el individuo se envuelve en un proceso o en varios procesos para adquirir un gran número de conexiones apropiadamente relacionadas, que cuando se acumulan constituyen el conocimiento del individuo respecto a dicha asignatura.

Las teorías de campo se conocen como cognitivas, organísmicas o gestaltianas. Se originan de la atención prestada a la percepción real y su influencia en la conducta humana. El aprendizaje no era uno de los enfoques principales de estas teorías. La presunción principal de éstas es que existe una

unión esencial en la naturaleza. El aprendizaje es ese proceso de comprender las relaciones que se presume existan entre los eventos físicos, psicológicos, y biológicos. El aprendizaje ocurre como resultado de la introspección, pero para que éste ocurra, todos los elementos necesarios de la situación a aprenderse deben ser visibles. El aprendizaje es una re-estructura espontánea de la totalidad. El aprendizaje percibe las cosas como totalidades organizadas y estructuradas. Se percibe al individuo dentro de la totalidad de su ambiente. La conducta humana resulta de una interacción dinámica con las fuerzas del ambiente. El aprendizaje es el proceso de ganar introspección y la inteligencia es la capacidad para la introspección. El énfasis de los gestaltianos en la organización, el significado y la percepción ha influenciado considerablemente a las personas que organizan el currículo en la forma que estructuran los ambientes educativos.⁴

Kurt Lewing formuló la teoría del campo ("Field Theory"). Su núcleo es la concentración respecto a la percepción del individuo sobre el campo en vez del objetivo. Este lo llama espacio vital, el cual no sólo involucra la realidad física y social, sino también las percepciones que el individuo trae a la realidad como resultado de experiencias previas. Este espacio vital incluye el ambiente, la persona, y la interacción entre el individuo y el ambiente objetivo.

Según el individuo gana introspección, la estructura del espacio vital es alterada. El aprendizaje es la estructuración y re-estructuración del espacio vital en tal forma que los problemas identificados puedan ser solucionados. Las personas que trabajan con currículo pueden considerarse diseñadores de espacios vitales potenciales en los cuales las propiedades de los estudiantes –

⁴Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. Aguilar. Madrid.

Gagné, R.(1976). Número especial de la Revista de Tecnología Educativa, dedicado exclusivamente a artículos de Gagné, Vol. 5, No 1.

sus necesidades, creencias, valores, percepciones y motivos – vienen en contacto con el ambiente objetivo.

Los asociacionistas enfocan el diseño y organización del currículo dividiendo el currículo en sus componentes más simples y organizándolos en tal forma que los aprendices adquieran gradualmente las unidades más simples hasta que todas las relacionadas con un comportamiento complejo se hayan logrado. La organización por secuencias es importante.

Los gestaltianos consideran el currículo desde los temas más generales, los conceptos, las ideas y los problemas. Preguntas heurísticas son claves para organizar el currículo. Las personas que trabajan con el currículo diseñan los elementos del mismo (contenido, experiencias, y ambientes) en tal forma que el aprendiz comience a visualizar la totalidad y sus principios de organización. La motivación se basa en recompensas intrínsecas contrario al asociacionista que se basa en recompensas externas.

Ninguna teoría explica el aprendizaje en su totalidad o cómo debemos estructurar el currículo. Para el uso óptimo de la información psicológica necesitamos recurrir a las teorías asociacionistas, las de campo, y las humanistas.

Recientemente ha surgido la psicología ambiental. Proshanky dice que el aspecto fundamental de ésta se enfoca en la complejidad que constituye cualquier conjunto físico en la cual las personas viven interactúan y se envuelven en actividades por períodos de tiempo, ya sean breves o externos. Este campo va dirigido a estudiar las condiciones sostenedoras de vida que están organizadas en espacio y tiempo con la función de sostener y mediar la conducta y las experiencias de los individuos, ya sea sólo o en grupos sociales.

El énfasis es en el ambiente creado, dándole atención a aquellas dimensiones que actualmente nutren, dan forma, y sostienen actividades humanas

complejas que ocurren en dicho ambiente. Se le da atención al rol de la percepción humana, al pensamiento, la motivación, el aprendizaje y a los sentimientos en las interacciones del ambiente humano. El ambiente influencia al individuo las diversas formas y le provee opciones. Cualquier transacción espacial entre las personas y sus ambientes depende de dos variables: el uso idiosincrático del espacio y la estructura del ambiente. La gente se relaciona con su ambiente y formula una diversidad de demandas sobre el mismo.⁵

. Fundamentación Sociológicos

La sociedad, la cultura y el sistema de valores tienen un efecto marcado en el currículo. Su impacto se desarrolla en dos niveles: el nivel más remoto pero significativo de la influencia de la sociedad en general, y el inmediato y el más práctico, el contacto de la comunidad con las escuelas. Existe desacuerdo respecto a si la sociedad es una de las fuentes del currículo o es una fuerza que ejerce influencia controladora sobre el mismo. Hunkins (1980) asume esta última posición.

Doll (1974) considera que la sociedad y la cultura afectan el desarrollo del currículo en tres formas:

➤ inhibiendo el cambio a través del poder de la tradición, 2) acelerando el cambio que surge de los cambios sociales y culturales, y 3) aplicando presiones que se originan en los segmentos principales de la sociedad y la cultura. La tradición se puede percibir como un retador del cambio, lo cual no siempre es malo, ya que desalienta los esfuerzos para eliminar aquello que ha probado ser útil a la sociedad.

⁵Lewin K. (1943). Defining the "Field at a Given Time." *Psychological Review*. 50: 292-310. Republished in *Resolving Social Conflicts & Field Theory in Social Science*, Washington, D.C.: American Psychological Association, 1997.

➤ La sociedad tiene mecanismos para facilitar el cambio, tales como las estructuras legales y legislativas. Existen ciertas áreas en la sociedad donde el ajuste se hace más difícil. Entre éstas están la moral, la religión, los aspectos sexuales y otras.

La educación ha ayudado a que se reconozcan y mantengan en forma continua ciertos patrones. Entre éstos:

- la formulación de objetivos que enfatizan mayormente la dimensión cognoscitiva del aprendizaje.
- la organización de la experiencia educativa por grados.
- el énfasis en la organización tradicional del contenido en asignaturas.
- la evaluación basada principalmente en el aprovechamiento.

Desde luego la sociedad es dinámica, lo que requiere ajustes y reestructuración del currículo para atender las demandas de la misma. La cultura es compleja y está en un estado de constante fluencia. Estos cambios y ajustes frecuentes le imponen presiones al currículo. Los cambios que ocurren en forma amplia en la sociedad y la cultura influyen la acción curricular.

El cambio está acompañado por la inestabilidad. Algunos de los cambios afectan las instituciones educativas inmediatamente, otros ocurren en forma gradual. Cambios tales como el continuo desarrollo y comunicación del conocimiento, el activismo intenso de la población respecto a asuntos político sociales y la movilidad poblacional presentan nuevos retos para la educación y por ende al currículo.

La sociedad influye la selección de objetivos a enfatizarse, pero hasta cierto grado determinar quién va a ser educado. ¿A qué presiones sociales debe responderse? Telen (citado por Hunkins, (1980) enfatiza que aquellos que trabajan con el currículo deben mirar a la totalidad de la cultura. La escuela debe permitir a los estudiantes el desarrollo de un alto sentido por el cuestionamiento humano: los cuestionamientos universales con los cuales

todas las generaciones tienen que lidiar, el potencial humano para la bondad y la maldad, el problema de la disponibilidad de derechos, y la distribución de ventajas y oportunidades. Todos los aspectos de la vida deben estar disponibles para examen y aquellos más relevantes enfrentados.

Las presiones sufridas por la escuela varían con los tiempos. En los últimos años los educadores han sido duramente criticados por su conservadurismo en no promover ciertas reformas educativas con mayor ímpetu.

Estas presiones en numerosas ocasiones proceden de grupos ajenos a la educación.

Se espera que el currículo responda a estas demandas, las cuales son diversas e imposibles de atender todas.

En los últimos diez a doce años, han surgido ciertos eventos que han influenciado la educación superior y por ende el currículo, los cuales conocemos como enfoques:

- la explosión de los ofrecimientos curriculares (estudios puertorriqueños, estudios chicanos, “black studies”, “women studies”).
- la remoción de divisiones de asignaturas por género (educación física integrada)
- la demanda por y la aprobación de legislación que le provea igualdad de oportunidades a las minorías discriminadas (grupos étnicos, estereotipos por género, etc.)
- la introducción de nuevos tipos de facilidades y materiales educativos (uso de computadoras, cursos en periódicos, cursos televisados, programas universitarios fuera del campus)
- el aumento en demanda por la precisión en la planificación e implementación del currículo (enseñanza basándose en competencias, la evaluación por criterios)

- la coordinación de experiencias educativas fuera del ámbito académico (coordinación con la industria, el comercio, y el gobierno)
- el poder creciente de los movimientos laborales en la educación (uniones de profesores)
- el debate continuo entre humanistas y conductistas respecto a cómo enfocar la enseñanza y el currículo.
- Una concienciación creciente sobre el futuro como un fenómeno de estudio y administración.

Una comunicación efectiva es mandatorio para poder procesar todos estos enfoques, los cuales pueden ser de procedencia local, estatal o federal.

En el 1979, la Fundación Carnegie publicó *Missions of the College Curriculum: A Contemporary Review with Suggestions*, donde expone las razones que los llevaron a intentar este esfuerzo:

- la educación superior ha pasado a través de un periodo considerable de cambios en su currículo como resultado, particularmente, de las revueltas estudiantiles y la nueva situación del mercado laboral.
- cambios de significado sustancial para el desarrollo curricular están surgiendo hoy en la composición y las capacidades de los cuerpos estudiantiles y en las preocupaciones sociales que animan los estudiantes, las facultades, y el público por igual.
- prospectivamente es un periodo de no crecimiento para la educación superior, pero sí de cambios sociales fundamentales.

El currículo es la formulación más importante que cualquier institución presenta sobre sí misma, sobre lo que puede contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes, sobre lo que piensa que es importante en su servicio de enseñanza a la comunidad (Carnegie Foundations, 1979, p. 18). La sociedad no es una fuerza para resistirla sino para usarla en facilitar la creación de un currículo significativo.

. Fundamentación pedagógica

El modelo pedagógico es un medio fundamental del plan educativo institucional, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitudes requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos, resulta oportuno revisar la Posdata de (1969) escrita por Thomas S.Kuhn en donde aclara el concepto de paradigma utilizado en su texto: "La estructura de las revoluciones científicas". Así mismo es importante esclarecer el mismo concepto en la versión de Edgar Marín que lo expresa en el libro "Paradigma Perdido. En esencia, los dos autores formulan que el paradigma establece límites y reglas del juego dentro de los cuales se resuelven ciertos problemas y a la vez esos límites y reglas son compartidos por una comunidad de carácter científica, creando una cultura propicia para tal fin. También afirman que los individuos conocen, piensan y actúan en conformidad con la cultura inserta en ellos.

La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el discente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad.

Dentro de la comunidad educativa se generan unas relaciones interpersonales y otras con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos. Para darle coherencia a todo este proceso es necesario que se soporte con teorías provenientes de otras disciplinas como la: filosofía, psicología, antropología y sociología y a continuación se presentan cada uno de los componentes que constituyen el modelo pedagógico, a saber: las relaciones de la comunidad educativa, el proceso académico que lo desarrolla y las teorías disciplinarias que lo sustentan.

Un modelo pedagógico servirá para innovar, mejorar y fortalecer los conocimientos adquiridos, con el propósito de organizar al ser humano con La comunidad Educativa Básica en los Modelos educativos lo constituyen los profesores y los estudiantes, que sirven de apoyo para el cambio de actitudes de toda la comunidad educativa y así bajo las reglas del juego se resolverán los problemas y se alcanzaran los objetivos propuestos.

. Fundamentación científica

Este proyecto investigativo de la práctica de valores para el mejoramiento y control disciplinario en la Escuela Alfonso Vanegas. Tiene gran relevancia y trascendencia ya que fue dirigido a los Directores, maestros, padres de familia y estudiantes, quienes desde los diferentes ámbitos intervienen en la formación integral del comportamiento del ser humano.

El valor es el conjunto de contenidos académicos organizados en planes y programas de estudios destinado a los maestros para desarrollar competencias, apropiándose de conductas aceptadas socialmente, susceptibles de reproducirlas en la vida cotidiana, regulando su comportamiento, ayudando a que los sujetos tomen decisiones acertadas en el contexto social en que se desenvuelven.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde varias perspectivas y teorías. En sentido humanista, el valor se entiende a lo que hace un hombre, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. También se refiere a la excelencia, a la perfección, por ejemplo se considera un valor decir la verdad, ser honesto, sincero en vez de ser falso, es más valioso trabajar que robar.

La práctica del valor desarrolla a la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Esto significa que las personas en la actualidad existen falta de valores como el robo, asaltos, droga, agresiones físicas por la falta de educación e inclusive por la economía de los hogares que no tienen para cubrir sus necesidades básicas. Los niños observan estas escenas que pasa en su hogar y piensa que es natural que lo agredan.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos e ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas.

Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

Los valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores

Esto significa que toda persona debe mantener sus valores como parte de su personalidad, si hay influencia negativa se debe mantener como principios fundamentales los valores

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186)

La práctica del valor desarrolla la humanidad de las personas, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3).

En nuestra Institución está prevaleciendo los anti valores en los educandos porque existe peleas, agresiones verbales, físicas, y no existe muchos juegos recreativos que los alumnos puedan desarrollar en horas de recreo, es decir que tenemos que realizar dos recreos para que los alumnos no se agreden cuando juegan.

2.1.3. Clases de Valores

COU C. (2009), manifiesta que, se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

VALORES HUMANOS - MONOGRAFIAS.COM (2009). Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

1.- Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

2.- Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

3.- Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

4.- Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

2.1.4. El valor y sus características.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa)

puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

2.1.5. Conciencia Moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

- 1) Objeto- contenido (lo que se hace, la materia del acto)
- 2) Circunstancias- (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).
- 3) Fin- (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según Kant si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc.

Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

¿Pero cómo se forman esas conciencias?

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone autorreflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura.

El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta.

La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

2.1.6. Necesidades de los valores

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

1.- Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.
Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

2.- Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

3.- Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

2.1.7. La importancia de los valores

Según la REVISTA UCM (2010), siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

2.1.8. Proyección De Los Valores

PORTALSEJ (2010), manifiesta que, la manera en que el ser humano se proyecta o se orienta hacia su perfección, es consciente y libremente. No es fácil para el ser humano descubrir en qué consiste su propia perfección. Para descubrirlo tiene que valerse de sus potencialidades o facultades más importantes: Inteligencia y Voluntad.

El objeto formal de la inteligencia es el conocimiento de la verdad; y el objeto formal de la voluntad es la búsqueda y posesión del bien.

La tarea de todo ser humano debe ser la búsqueda de la verdad y la consecución del bien. Los valores fundamentales del ser humano son la verdad y el bien. Estos valores son universales y son objetivos.

Cuando nuestra inteligencia descubre la verdad se presenta a la voluntad como una exigencia que reclama su adhesión y que la constriñe a realizarla.

De aquí nace el deber que es la presión moral que ejerce la razón sobre la voluntad enfrente de algo valioso o de un valor.

La libertad es un poder de la voluntad con el cual elegimos un bien con preferencia a otro.

Hay varias clases de libertad.

La más importante de ellas es el libre albedrío o libertad psicológica y consiste en el poder de nuestra voluntad para elegir un bien con preferencia a otro.

La libertad moral es la ausencia de vínculos o ataduras morales o de conciencia. La libertad física es la ausencia de grilletes o cadenas. La obligación no destruye la libertad, porque nos exige una adhesión libre al bien.

Pero existen varios tipos de bienes:

- Bien honesto o moral
- Bien deleitable
- Bien útil

El valor es un bien y consiste en una comparación o referencia adecuada de una cosa con otra o con una persona. El bien que conviene al ser humano como persona es el bien honesto o moral y es el único que tiene la virtud de perfeccionar al ser humano. En consecuencia, los valores morales son aquellas realidades que perfeccionan al ser humano, mediante la ordenación de sus actos a su bien racional. Bien, valor, fin y felicidad son términos equivalentes. El ser humano está expuesto al error y a las elecciones y decisiones equivocadas. Es por esos que el ser humano debe sacar provecho de sus errores y buscar su perfección.

2.1.9. El Desarrollo de los valores a través de la historia

VARGAS C (2010), manifiesta que, en el que nos habla de la axiología y el desarrollo de los valores como tema central del trabajo comunicativo.

Al hablar de “valor” estamos tocando el tema central de la axiología. Antiguamente, los valores: bien, belleza, justicia, etc. fueron el tema central de las tesis de varios filósofos, pero no fueron estudiados como valores en sí, pues el valor para ellos estaba incluido en el ser, e incluso hay quien dice que los valores no son más que los viejos modos del ser, postulados por Aristóteles. Ahora bien, un valor en sentido axiológico no existe por sí mismo.

Los valores podríamos decir son “cualidades o propiedades” de los objetos, pero no solo de objetos físicos, ya que este tipo de cualidades también se adhieren a las formas y estados psicológicos. Es por ello que hablamos de un sentido del “valor” como intrínsecos al ser humano, pues existen desde el momento de su nacimiento.

Así mismo no pueden existir por separado, necesitan de un ser ya existente para adherirse o incorporarse a él. La flor puede existir sin ser bella, pero la belleza necesita depositarse en algo para existir.

Es la civilización Griega la que primeramente hace mención a los valores, los cuales eran de suma importancia, para ellos son cuatro los principales: la democracia, la libertad, la belleza y la verdad. Existía dentro de su sociedad una búsqueda profunda de la verdad, principalmente por los grupos de intelectuales o filósofos, pero es durante la etapa del Imperio Romano cuando la legislación y el nacimiento del derecho se hacen presentes, los romanos se encargan de “expandir la cosmovisión Griega”, y eso es a lo que se denominó el mundo GRECORROMANO

Debemos recordar que la religión Romana y Griega, tenía como principal característica el ser ritualista y prácticamente vacía, pues sus Dioses, figuras como Zeus, Afrodita, Hera, Cronos, Apolo, Atenea, por mencionar algunos eran humanos e imperfectos. Carecían entonces de un sentido correcto de la verdad, que nosotros encontramos dentro de la figura de Jesucristo.

A partir del siglo IV la teología cristiana contribuyó a la aparición de un nuevo horizonte, calificado por Zubiria como horizonte de la nihilidad. "La idea de una creación (de la nada) hace aparecer todas las cosas, vistas desde Dios, como una nada. La teología llama entonces la atención sobre algo que Grecia ignoró: "la realidad del espíritu humano como capacidad de entrar en sí mismo para descubrir allí la manifestación del Espíritu infinito de Dios. De este modo el hombre queda segregado del universo y proyectado excéntricamente sobre la divinidad"

Durante el Imperio Romano el César era la figura central y sucedió que el mensaje de Cristo, en aquellos tiempos se convirtió en una amenaza latente. Posterior a la muerte de Jesús, el cristianismo se va entramando con el Imperio Romano mediante el mensaje evangélico de dos grandes testigos de Cristo: Pedro y Pablo.

Recordando las palabras que Pablo, apóstol de Cristo Jesús, dirigiera en una de las tres cartas apostólicas a Timoteo y Tito:

"El fin de nuestra predicación es el amor que procede de una mente limpia, de una conciencia recta y de una fe sincera" (1ª. TIM 1,5)

Como valor central del Cristianismo encontramos el AMOR, tal como lo mencionara Pablo en su 1ª. Carta a los Corintios, 13, 1-13 "ahora pues son válidas la fe, la esperanza y el amor, las tres, pero la mayor de estas tres es el amor"

Jesús vino a salvar lo que estaba perdido, a los pobres y a los pecadores. Ofreció su amor a todos, reza la tradición teológica. Este AMOR gratuito que el

Padre entrega a todos sus hijos a través de la presencia de Jesús, es la misericordia que lleva a amar al que menos tiene, al marginado por la sociedad, a la adúltera, y a todos los pecadores, sea cual fuere su condición, ahí en donde no existe credo, color ni raza alguna, el lugar en el que la misericordia del Padre manifestada en el hijo y actuante a través del Espíritu Santo, se derrama a brazos abiertos.

2.3.10. **Los valores Morales.**

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimo del ser humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Puntualidad.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona según nosotros- representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo, ¿qué más da? Para ser puntual primero debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia.

Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario. Podemos pensar que el hacerse de una agenda y solicitar ayuda, basta para corregir nuestra situación y por supuesto que nos facilita un poco la vida, pero además de encontrar las causas que provocan nuestra impuntualidad, se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras actividades, desde el descanso y el trabajo, hasta la reunión de amigos, lo cual supone un esfuerzo extra -sacrificio si se quiere llamar-, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo.

La cuestión no es decir "quiero ser puntual desde mañana", lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas.

La puntualidad habla por sí mismo, por lo tanto debemos nosotros enseñar a nuestros estudiantes ser puntuales, creo que la responsabilidad y el respeto

van juntos en este valor, una persona que ponga en práctica estos valores es un ser triunfador, preparado para alcanzar todo lo que se proponga.

La puntualidad es una actitud que se adquiere desde muy pequeño donde las normas y costumbres de la familia nos permite establecer horario para cada cosa que vamos a realizar, de tal manera debemos enseñar a ser puntuales a nuestros estudiantes y a todas las personas que están a nuestro alrededor.

Amor.

El valor del **amor** es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás. Sabemos que este valor, actitud, sentimiento, acción, no realizamos para procurar su vivencia diaria. Es triste percibir que el odio es pan de cada día en muchos hogares, en muchas localidades; las personas ajustan cuentas entre sí, se vengan a su manera, o abandonan nobles ideales por su egoísmo, o por nuevas oportunidades que consideran tener derecho; esto último con los consabidos divorcios que dejan los corazones rotos e hijos a merced de crisis y vacíos difíciles de suplir. De otra parte, la muerte ocupa su lugar entre las personas que deciden cortar la vida de sus semejantes; los países entran en crisis delicadas que amenazan con la seguridad nacional y la de los países vecinos. Tan sólo son algunos ejemplos del desamor que caracteriza a nuestras sociedades.

La niñez no es ajena a este desamor: maltrato infantil, abandono, malos ejemplos son crisis que afectan a una buena parte de nuestra niñez mundial.

De modo que, el amor no deja de ser un desafío que debemos incorporar en nuestra práctica diaria de las relaciones interpersonales. Más aún, cuando el bienestar presente y futuro de la niñez depende de que nuestra práctica y demostraciones de amor con ellos, les enseñe que puede contar con personas que les protegen, y que existen instituciones que abogan efectivamente por su causa, cualquiera que ella sea. La práctica de la aceptación, el ejemplo congruente de los adultos, los cuidados oportunos y mesurados, una educación

basada en valores y principios bíblicos, el amor de Dios...están entre los elementos importantes para demostrar amor a los niños. Por supuesto que, el eje central del amor es su *demonstración* en como tratamos a los niños, no tanto en las conceptualizaciones y definiciones que acostumbramos a darles, pues el amor no es de carácter teórico, sino una manifestación real de preocupación por el otro.

Ternura, afecto, cuidado, consideración, estima, apoyo, corrección, detalles son componentes importantes que indican el amor a los niños, que les hace sentir seres importantes dentro de su campo de acción, en su núcleo familiar.

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, nuestros hijos sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes, por nuestros estudiantes y por el por todo lo que nos rodea, sin olvidar a nuestra familia, gracias al amor, participamos de las alegrías y fracasos, cuando nos sentimos apreciados, respetados y comprendidos, mejoramos la convivencia y fortalecemos el espíritu, motivo por el cual debemos buscar alternativa necesaria para que los estudiantes fortalezcan este valor que es el motor para nuestra vida.

Honestidad.

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo es capacidad de decir la verdad sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Hay que tomar la honestidad en serio, estar conscientes de cómo nos afecta cualquier falta de honestidad por pequeña que sea. Hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso, injusto, impostado, ficticio. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma y busca la sombra, el encubrimiento: es una disposición a vivir en la oscuridad.

La honestidad, en cambio, tiñe la vida de confianza, sinceridad y apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz, la luz de la verdad.

Ser honesto indica que tiene una gran calidad humana, es ser una persona real, confiable, la falta de honestidad por muy pequeña que sea siempre va a ocasionar problemas, hay que ser honesto para tener una con armonía, con confianza sinceridad, etc.

La honestidad juega un papel importante en nuestras vidas, es uno de los valores fundamentales para las relaciones humanas.

Responsabilidad.

La responsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la confianza quedará deshecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad. Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato. El esposo puede preferir el gozo inmediato de una conquista, y olvidarse de que a largo plazo, su matrimonio es más importante.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones también es ser responsable y tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

El valor de la responsabilidad es fácil descubrir, una persona responsable siempre va a cumplir sus deberes y obligaciones, sabe convivir con los demás juntos la sociedad. Cuando una persona es responsable asume todas las consecuencias de sus acciones y decisiones.

La persona responsable cumple con todas sus obligaciones sin fijarse si los demás hacen o no, lo importante es que él va hacer las cosas bien por él y su entorno.

La responsabilidad es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Respeto.

Respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero. Debes quererte cuidando tu cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ti; es aquí donde tu integridad tiene que ser lo más valioso y con esto estarás demostrándote el respeto hacia tu persona, para así poder gozar de tu bienestar físico y mental. Otro aspecto que involucra el respeto es el de proteger la vida de nuestro planeta, y una forma de demostrarlo es cuidando la limpieza del agua, aire y suelo, plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento, usar solo el agua que necesitemos, defender la vida de las selvas y los bosques; recuerda que el hombre, las plantas y los animales compartimos el mismo planeta.

Este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales; entonces extendamos el respeto hacia los recursos naturales, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia.

Así, la vida del hombre está basada en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad.

Respetar es aceptar que los demás tengan sus propios principios y que esto puede coincidir o no con nuestros pensamientos, es fundamental respetar sus opiniones para iniciar unas relaciones humanas sanas. Es decir que el respeto también es ser tolerante, comprensivo y aprender a aceptar a los demás tal como ellos son con sus defectos y virtudes.

Amistad.

Los elementos que forjan amistades para toda la vida. La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película. Pero

¿Qué es la amistad? ¿De qué se compone? ¿Cómo tener amistades que duren toda la vida? Las amistades suelen comenzar de imprevisto, y muchas veces sin buscarlas. En el camino de la vida vamos encontrándolas y todo comienza porque alguien nos cae bien, convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión son algunos de las cosas en común que pueden hacer que nos hagamos amigos de alguien. Sentirse a

gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos es el principio de eso que llamamos amistad.

Podemos decir que la amistad es tan importante para el desarrollo humano, su estabilidad y el mejoramiento de la sociedad que es un verdadero valor, que debemos cuidar y fomentar.

La amistad es el valor mundial, al cual cobija a todos los seres humanos podría decir que siempre lo vamos a necesitar ya sea para contar nuestra cosas, o para compartir momento agradable, la amistad debemos cuidarla y fomentarla.

2.1.11. Las teorías psicológicas y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje

Las teorías psicológicas y sus implicaciones en la enseñanza
www.monografias.com/trabajos15/panel-psicologia/panel-psicologia.shtml
www.monografias.com »

Las más importantes teorías psicológicas con vigencia de aplicación en el contexto educativo, a saber son: El Conductismo, el Constructivismo, el Enfoque Sociocultural, los Enfoques Cibernéticos y Conexionistas.

Los aspectos que se comparan son los relativos a: las raíces filosóficas, paradigmas epistemológicos, metas de la educación, concepción del aprendizaje, rol del docente, concepción del estudiante y finaliza con el listado de las consultas bibliohemerográficas y electrónicas sobre las teorías que han permitido analizar la información y categorizar dos de las tendencias cognitivistas de la línea dura: el enfoque cibernético y el conexionista.

1. Metas de la educación

Según la www.monografias.com/trabajos15/panel-psicologia/panel-psicologia.shtml y la www.monografias.com. Para poder estudiar las metas propuestas para una educación de calidad, esta se basa en los siguientes criterios.

a.- Conductismo

Controlar las conductas de las personas.

Transmitir las pautas culturales.

Propiciar la reproducción y cambio para la innovación. En la instrucción se pretende lograr del estudiante la respuesta deseada cuando se presenta un estímulo.

b.- Constructivismo

Potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual.

Contribuir a la génesis de hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas.

Formar mentes críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.

Alcanzar el pensamiento racional.

La meta de la enseñanza consiste en favorecer en el estudiante la construcción significativa y representativa de la estructura del mundo, que pueda elaborar e interpretar la información existente.

c.- Enfoque Socio Cultural

Promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno. La educación es un hecho consubstancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico cultural del hombre. Los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales

d.- Cognitivismo De Base Conexionista

Desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes. Aprender a aprender, autorregulación del conocimiento.

Las metas de la enseñanza consisten en cambiar al estudiante animándolo para que utilice las estrategias de aprendizaje adecuadas.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Luego de analizado cada una de las interrogantes de investigación y criterios de varios autores se plantean los siguientes conceptos:

Anti valores. Poco o nada de conocimiento de la importancia de valores en su formación humana.

Cognitivo.- Conocimiento, pero estos se basan en el poco conocimiento que tiene los estudiantes y jóvenes en común sobre liderazgo o la liberación de una pandilla o grupo.

Ética.- Nombre que se le da a la conducta del ser humano aunque muchos pensadores apuntan reiterativamente que la alternativa educativa es una de las soluciones; pero no una educación sólo de contenidos, sino de procesos.

Integralidad. Integrarse a un grupo para compartir con respeto y honestidad.

Jerarquía. Se debe dar prioridad a cada uno de los temas pero empezar por el de mayor importancia.

Honestidad.- Es uno de los valores que deben practicar los estudiantes y ser impartidos a diario por los docentes, debido a que los estudiantes no cumplen con tareas y vienen a la escuela a que los compañeros le presten para copiar., siendo un estudiante que se está formando sin valores.

Moral. Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Reflexión.- Que los seres humanos deben hacer conciencia reflexiva en la vida diaria. Para evitar en lo posible hacer daño a los demás o así mismo.

Subjetivista.- Lo jóvenes se están formando en un mundo individualista donde no existe.

Valores.- Lo valores perfecciona al ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto no afecta directamente al ser humano. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

2.3. Marco legal

La aplicación de Valores da como resultado modificaciones parciales que cubren todas las necesidades integrales de los estudiantes en primera instancia y del crecimiento de experiencia requerido por el centro educativo.

Por tal razón nuestra propuesta se basa en el código de la niñez y de la adolescencia.

2,3.1. Derechos del niño y legislación interna

A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Entre los derechos del niño que han sido reconocidos en forma creciente, podemos anotar:

20. Derecho a la educación
21. Derecho a una familia
22. Derecho a la atención de salud preferente
23. Derecho a ser escuchados
24. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad
25. Derechos a ser alimentados
26. Derecho de asociación y derecho a integrarse, a formar parte activa de la sociedad en la que viven
27. Derecho a no ser discriminado o maltratado
28. Derecho a la recreación
29. Un niño tiene el derecho a ser feliz y a recibir amor
30. Un niño tiene derecho a ser comprendido por sus padres
31. Los niños tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.
32. Todos los niños tienen derecho a la libertad de conciencia.
33. Los niños tienen derecho a la protección contra el trabajo infantil.
34. Los niños tienen derecho a la información adecuada.
35. Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.
36. Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.
37. Un niño tanto como el adolescente no puede ser discriminado ni tampoco ser maltratado todos podemos ser felices. Las personas tenemos defectos y debemos aprender a aceptarnos y a comprender a los demás, sin importar color, raza étnica, descendencia, estatura o religión.

Para lo cual se revisa La Constitución de la República del Ecuador (2008). En la sección quinta de la educación en el **Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Garantizará al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin

discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El derecho de toda persona y comunidades interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Según el Título VII del régimen del buen vivir capítulo primero la Inclusión y equidad se señalan en los siguientes artículos:

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Art. 342.- El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis general

La aplicación de un manual de los valores humanos a los estudiantes de 3ero de básica de la escuela Fiscal N° 35 Alfonso Venegas del Cantón Milagro, logrará mejorar la conducta y el comportamiento escolar

2.4.2. Hipótesis particular

- 1.- La aplicación de valores ayudará a una mejor comprensión entre compañeros.
- 2.- Con la aplicación de talleres para padres se fortalecerá los lazos familiares.

2.4.3. VARIABLES

Variable independiente

Ausencia de la práctica de los valores en los estudiantes de tercero de básico de la escuela Alfonso Vanegas.

Variable dependiente

Aplicación de un manual de valores humanos

2.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. (tabla 1)

Variable independiente	Conceptual	Definición operacional	Indicadores
Falta de aplicación de valores	Los valores son el medio fundamental del plan educativo institucional, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitudes requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos.	Se trabajará con talleres donde se dará a conocer la importancia de los valores, tanto a padres de familia y estudiantes.	pedagogía : maltrato entre los estudiantes Falta de respeto entre compañeros. Falta de respeto a profesores. Desatención en clase. Indisciplina en el aula.

Variables Dependientes	Definición	Definición operacional	Indicadores
Aplicación de un manual de valores humanos	Promover en los actores sociales de esta Institución Directivos, Docentes, Padres De Familia, Estudiantes, etc, la adquisición de competencias asociadas a la evaluación de los Proyectos Educativos Institucionales que permitan su reelaboración para una mejor materialización en el Plan de Mejoramiento Institucional.	Crear una mejor interacción humana mediante la aplicación de manual de valores humanos	Trato descomedido, egoísmo, descortés y rudo. Actitudes vulgares e irrespetuosas, como ofensivas e incorrectas con compañeros y profesores.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SUS PERSPECTIVAS GENERAL

Tipo de investigación.

Los tipos de investigación que se aplican en este trabajo son:

➤ **Por su finalidad:** Aplicada

Porque permitió afianzar la importancia de los valores éticos y morales con la ayuda de las ciencias sociales, la cual involucra a la sociedad con su entorno.

➤ **Por los objetivos:** Descriptiva

Porque tiene como propósito determinar la importancia de la implementación de valores humanos en el desarrollo emocional de los niños y niñas de tercero de básica de la escuela Alfonso Vanegas del Cantón Milagro.

➤ **Por el Lugar:** De campo

La institución educativa Alfonso Vanegas está ubicada en la zona urbano marginal del Cantón Milagro, y con sus características de un alto porcentaje de niños y niñas con problemas de ausencia de valores lo que nos ha ayudado de forma precisa a la obtención de datos con más seguridad.

Se utilizó la **investigación descriptiva**, que nos permitió descubrir el problema que se estaba generando en los niños del 3ero año de educación básica de la Escuela Alfonso Vanegas de la zona urbano marginal del Cantón Milagro Provincia del Guayas. Como es la falta de aplicación de valores y como estos

influyen en el comportamiento, y el bajo rendimiento escolar, para lo cual se plantea un manual de valores. Que servirá de mucha ayuda para mejorar esta problemática.

La Investigación Bibliográfica: Se utilizó este tipo de investigación porque se recopiló información de diferentes fuentes de consultas como son revistas, libros, folletos, periódicos, revistas, internet, etc. Que nos ayudara a la recopilación crítica de los valores fundamentales para el desarrollo de nuestro proyecto.

Para la ejecución de la investigación de acuerdo a la caracterización específica del tema se consideraron los siguientes métodos.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Características de la población

La Escuela fiscal Alfonso Vanegas del Cantón Milagro, está ubicado en la Ciudadela William Reyes en la zona urbana marginal; cuenta con: 45 estudiantes de tercer año de educación básica los cuales son de escasos recursos económicos.

1 Director

8 Docente

45 Padres y madres de familia de los alumnos de 3ero de básica

3.2.2. Delimitación de la población

Conociendo el tamaño de la población la cual estuvo constituida por 45 estudiantes de 3ero de básica de la Escuela Alfonso Vanegas de la zona urbano marginal del cantón Milagro Provincia del Guayas, fueron investigados mediante encuesta donde se recogió toda la información requerida para la investigación, además fueron encuestados 45 padre y madres de familias y entrevistas a 8 maestros y 1 director del plantel a los cuales se les realizaron preguntas previamente estructuradas en un formulario. Para lo cual se procedió

a encuestar a un número de 5 niños diarios posteriormente se procedió con los padres y maestros.

3.2.3. Tipo de muestra

Se empleó el tipo de muestra probabilística causal porque se eligió a todos los estudiantes del tercero de básico de la Escuela Alfonso Vanegas.

Docentes	8
Estudiantes	45
Autoridades	1
Padres de familia	45

El interés por la muestra se basa en la posibilidad de poder describir con ella a toda la población de la cual fue extraída.

3.2.4. Tamaño de la muestra.

La muestra seleccionada comprendió la cantidad de 45 estudiantes, 8 docentes de la institución, y 45 padres de familia considerando la muestra representativa, mediante procedimientos pro balística causal.

Tabla 3. Tamaño de la muestra.

Involucrado	Población	Muestra	% Muestra
Docentes	8	8	100
Estudiantes	150	45	30
Autoridades	1	1	100
Padres de familia	145	45	31

3.2.5. Proceso de selección:

Teniendo la escuela una población estudiantil mega diversa, se seleccionó al tercer año de básica por considerar que es una población con edades de 6 -7 años y nos pareció importante donde se puede inculcar los valores tanto éticos y morales ya que ellos serán los formadores de una sociedad futura.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.

3.3.1. Método Teórico.-

Para el diseño del presente proyecto se seleccionó el método teórico inductivo deductivo porque permitió ir de lo general a lo secundario o casos particulares. Al mismo tiempo que vemos en el plano teórico, la esencia del objeto de estudio.

Este método se relaciona con nuestro tema de investigación, porque nos permitió conocer con mayor profundidad los problemas de cada uno de los niños de 3ero de básica de la Escuela Fiscal N° 35 Alfonso Vanegas Andrade de la zona urbana marginal del Cantón Milagro Provincia del Guayas.

Con este método busca el camino, la vía de conocimiento, pero no de cualquier conocimiento en general sino del conocimiento ubicado dentro del rigor de la ciencia y la tecnología. Por tal razón en la investigación se lo utilizó para la recolección lógica y sistemática de datos con el fin de llegar a lo propuesto inicialmente.

Para la ejecución de la investigación se utilizaron encuestas a 45 estudiantes para conocer de qué manera influye la falta de implementación de valores involucrando aspectos. Sociales, culturales, ambiental y económicos. Además se realizaron cuestionarios de preguntas a los padres y madres de familia y entrevistas a Director y maestr@s.

Luego de realizadas la encuesta se seleccionaron y categorizaron en conjunto todos los datos obtenidos y se las ordeno según la importancia económica, social y cultural.

3.3.2. Método empírico

El método empírico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas.

Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados en los que destaca el estudio descriptivo.

3.3.3. Método de Análisis – Síntesis.- Este método permitió desglosar el tema en cada uno de sus componentes para una mejor comprensión.

3.4. Tratamiento estadístico de la información

Del aspecto técnico para el procesamiento de los datos donde utilizamos las técnicas que usamos son las siguientes:

a.- Proceso manual :Este aspecto sirvió para la recolección y procesamiento primario de los siguientes datos con cuadros estadísticos.

b.- Proceso electromecánico : Este tipo de proceso, sirvió para enlazar la información entre los diferentes elementos del tratamiento de información, almacenamiento, y de comunicación se realizaron de una forma manual, pero para que sea mas exacta y confiable se recurrió a la calculadora y computadora.

c.- proceso electrónico: En este tipo de proceso hemos implementado la computadora una vez ingresados los datos al computador se efectuó los procesos requeridos automáticamente y emitió los resultados deseados y confiables.

Para el estudio de los resultados obtenidos tuvimos que emplear el análisis cuantitativo por cuanto la pregunta de la encuesta nos permite el estudio cuantitativo.

Así podemos reducir de los estudios que la población escolar, los padres de familia, maestros de esta escuela ven como muy importante y útil la enseñanza de los valores para mejorar su comportamiento.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la situación actual

Como todo proceso de investigación se planteó objetivos orientados a la solución de un problema y comprobación de la hipótesis para lo cual utilizamos como técnica la encuesta, para poder realizar el análisis se basó en cuatro aspectos que se los considero fundamentales en el comportamiento de los niños y niñas de la escuela Alfonso Vanegas de la zona urbano marginal del Cantón Milagro estos son: Aspecto social, cultural, del entorno y económico.

La información procesada permitió obtener datos importantes del comportamiento de los niños y niñas de tercero de básico tanto en la institución educativa como en el hogar.

En la actualidad se pudo observar que un alto porcentaje de estudiantes de la escuela, no practican los valores, siendo el objetivo de la investigación que los niños y niñas mejoren su comportamiento y rendimiento escolar, logrando una mayor armonía entre los compañeros y en el hogar.

4.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva.

4.2.1. Aspecto social. Para el análisis e interpretación del aspecto social a los niños de 3ero de básica de la Escuela Alfonso Vanegas de la zona urbana marginal del Cantón Milagro, se realizaron las siguientes preguntas.

1. - Cuadro 1. Cumple a satisfacción las tareas encomendadas

Si	No	A veces	Total
24	6	15	45

En el cuadro 1 y grafico 1 se observa que un alto porcentaje de los niños y niñas cumplen con satisfacción las tareas encomendadas en un 37%, existiendo un 35% de niños y niñas que a veces cumplen y un 28% de niños y niñas no cumplen con las tareas encomendadas.

Grafico 1. Cumple a satisfacción las tareas encomendadas

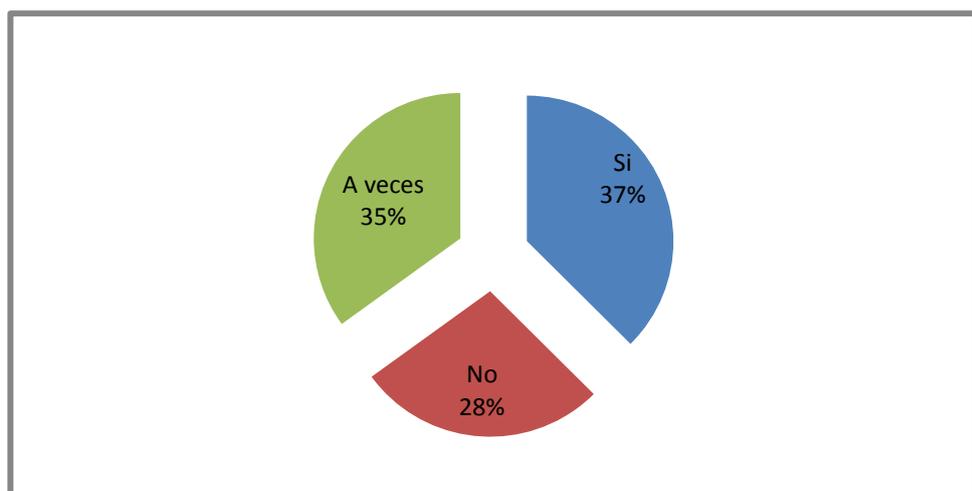


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

2.- Cuadro 2. Cumple parcialmente las tareas encomendadas con responsabilidad.

Si	No	A veces	Total
27	6	12	45

Luego del análisis del cuadro 2 y grafico 2, se puede observar claramente que las tres cuartas partes de la población educativa los niños y niñas cumplen parcialmente las tareas con responsabilidad, en un 27% cumplen a veces sus tareas, aunque existen un 13% de estudiantes que no cumplen con las tareas, lo que ha ocasionado bajo rendimiento escolar y hasta perdida del año lectivo.

Grafico 2 cumple parcialmente las tareas encomendadas con responsabilidad

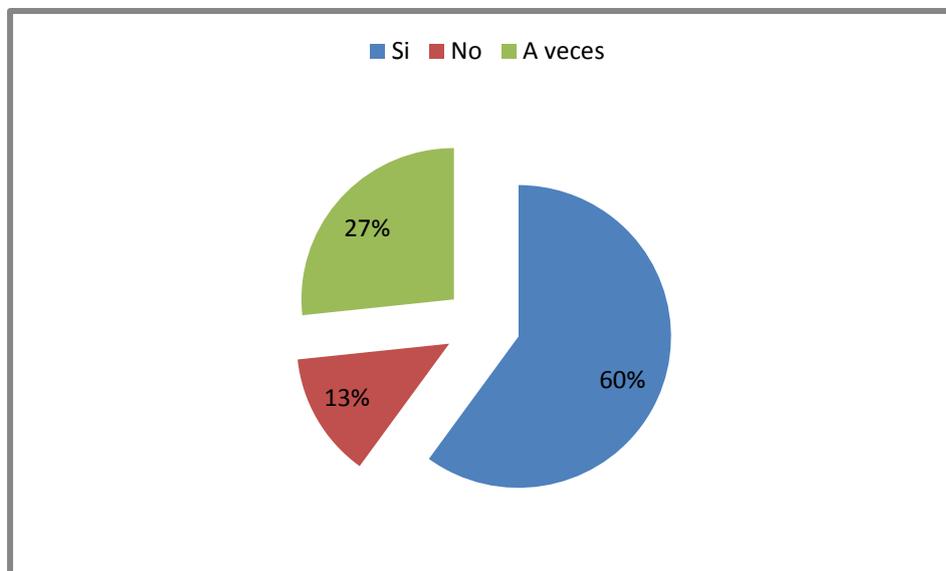


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

3.- Cuadro 3. No cumplen sino rara vez las tareas.

Si cumplen	No cumplen	A veces	Total
34	5	6	45

Luego de analizada esta pregunta se pudo observar que más de las tres cuartas partes de los niños y niñas si cumplen con sus tareas pero existen un 13% que a veces cumplen con sus tareas y el 11% rara vez cumplen con las tareas encomendadas lo que hace aplicar estrategias que ayuden a los niños y niñas a fomentar la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas encomendadas. Mejores detalles en el cuadro 3 y grafico 3.

Grafico 3, Cumple, no cumple rara vez

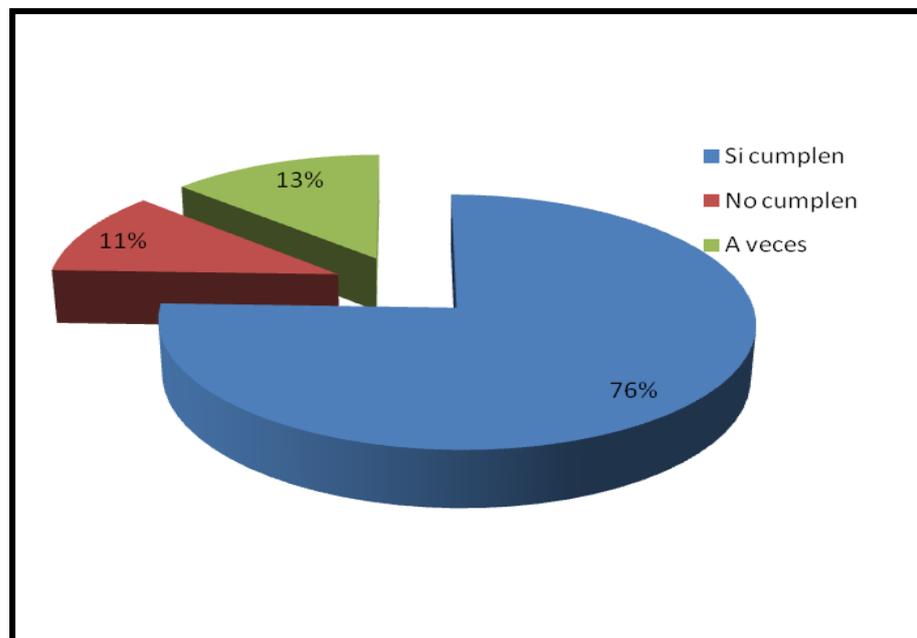


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Aseo. Se considera que este aspecto es muy importante ya que de esto depende el trato que le den los demás.

4.- Cuadro 4-Cuida de su aseo personal

Si	No	A veces	Total
38	2	5	45

Considerando que el aseo y cuidado personal de los niños y niñas influye en el aspecto y personalidad de los niños se pudo observar que en su mayoría se preocupan de su aseo personal, existiendo un bajo porcentaje que a veces están descuidados en su aseo lo que se debe de conversar con las madres y padres de familia para mejorar este aspecto, detalles cuadro 4 y grafico 4

Grafico 4 Cuida de su aseo personal.

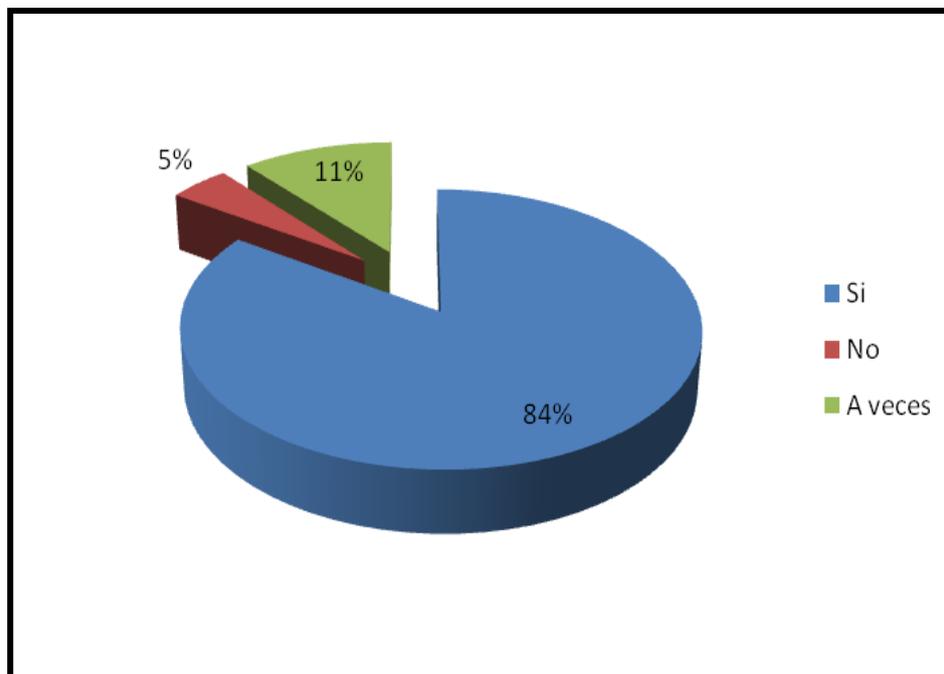


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cuadro 5 Es cortes respetuoso y social

Si	No	A veces	Total
36	3	6	45

Al realizar el análisis más de las tres cuartas partes de la población estudiantil son muy respetuosos con sus maestros y personas mayores, aunque existe un 13% que tiene ciertos problemas con el comportamiento dentro del aula, y entre compañeros, como se puede observar en el cuadro 5 y grafico 5.

Grafico 5, Es Cortez respetuoso y social

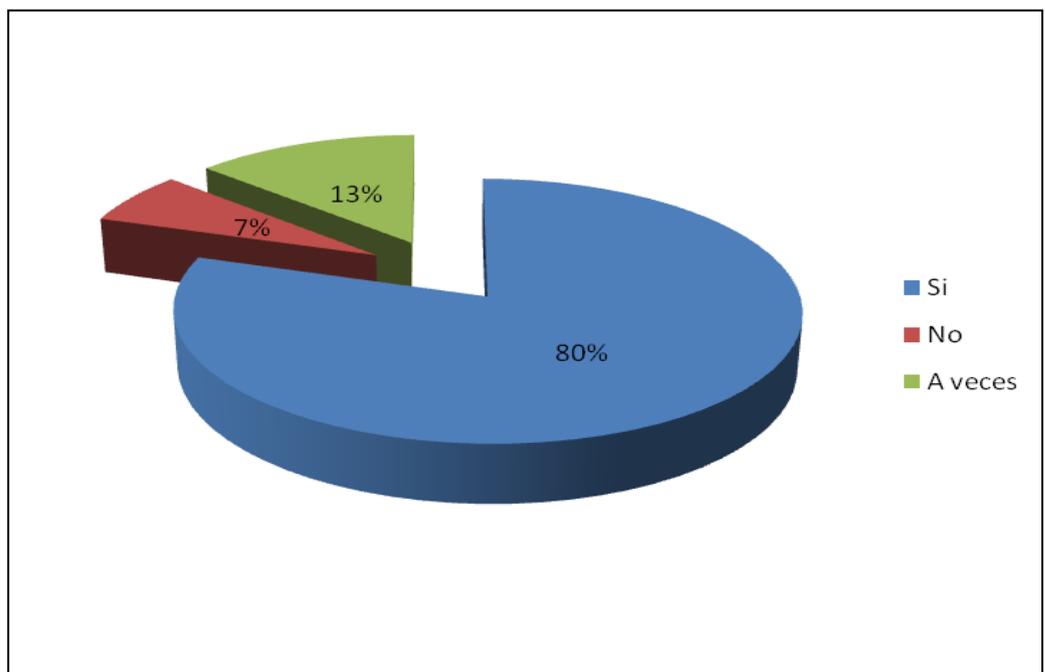


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cuadro 6. Es variable en su comportamiento?

Si	No	A veces	Total
21	17	7	45

Al realizar el análisis de la pregunta se pudo concluir que existe 47 % de estudiantes que tienen un comportamiento variable, además existe un 38% que no varían su comportamiento como se detalla en el grafico 6 y cuadro 6.

Grafico 6 Es variable en su comportamiento

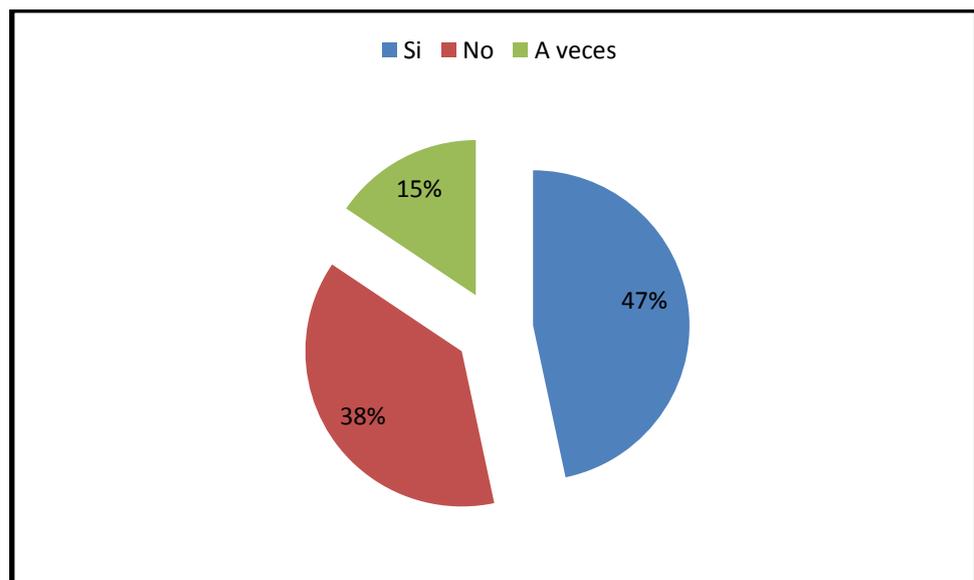


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cuadro 7. Es poco cortes y poco comunicativo

Si	No	Total
6	39	45

En el cuadro 7 se observa que 6 alumnos entre niños y niñas que representan el 13 % si presentaban poca comunicación y cortesía, aunque el 87% no presentan este problema, teniendo que trabajar de una forma personalizada con este grupo ayudándolos a mejorar dicho comportamiento como se puede observar en el gráfico 7.

Gráfico 7, Es poco cortes y poco comunicativo

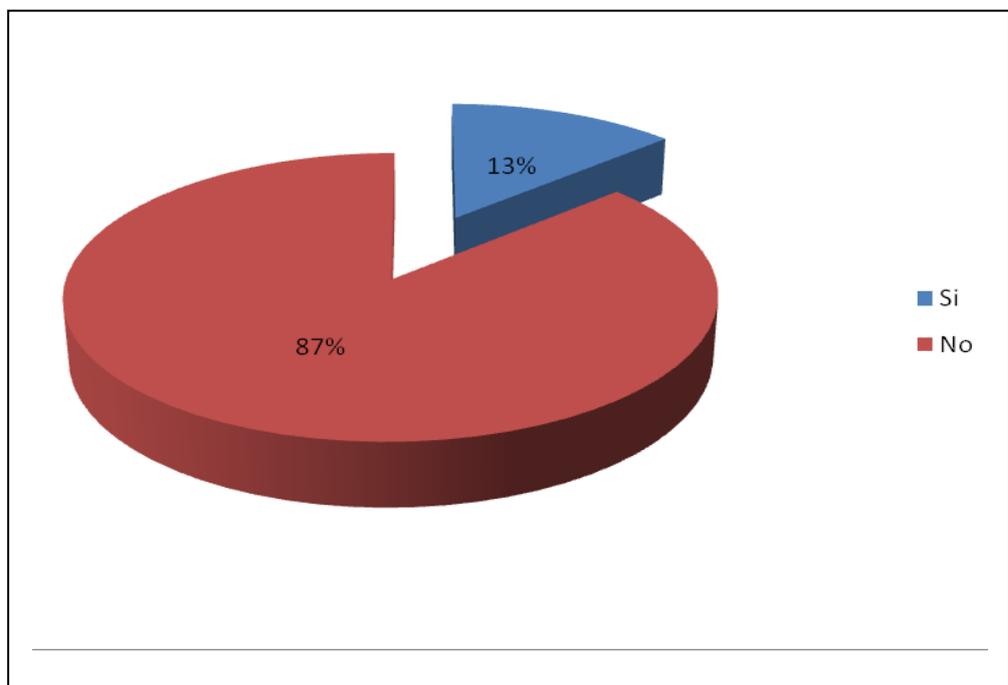


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cooperación, para conocer si los niños y niñas tenían entusiasmo de cooperación considerando que este es uno de los valores que influyen mucho en trabajo en equipo para lo cual se realizaron las siguientes preguntas. Cuadro 8 .Coopera con espontaneidad y entusiasmo en los trabajos planificados.

Si	No	A veces	Total
32	4	9	45

El 71% de los niños y niñas son muy entusiasta y cooperadores, pero así mismo existe un 20% que a veces les gusta cooperar y son entusiastas, y un 9% que no les gusta cooperar y son poco entusiastas, detalles cuadro 8 y gráfico 8.

Se considera que los profesores debemos dedicar tiempo a este grupo para que puedan trabajar en equipo y mejorar las relaciones en el aula.

Gráfico 8 Cooperación con espontaneidad y entusiasmo en los trabajos planificados

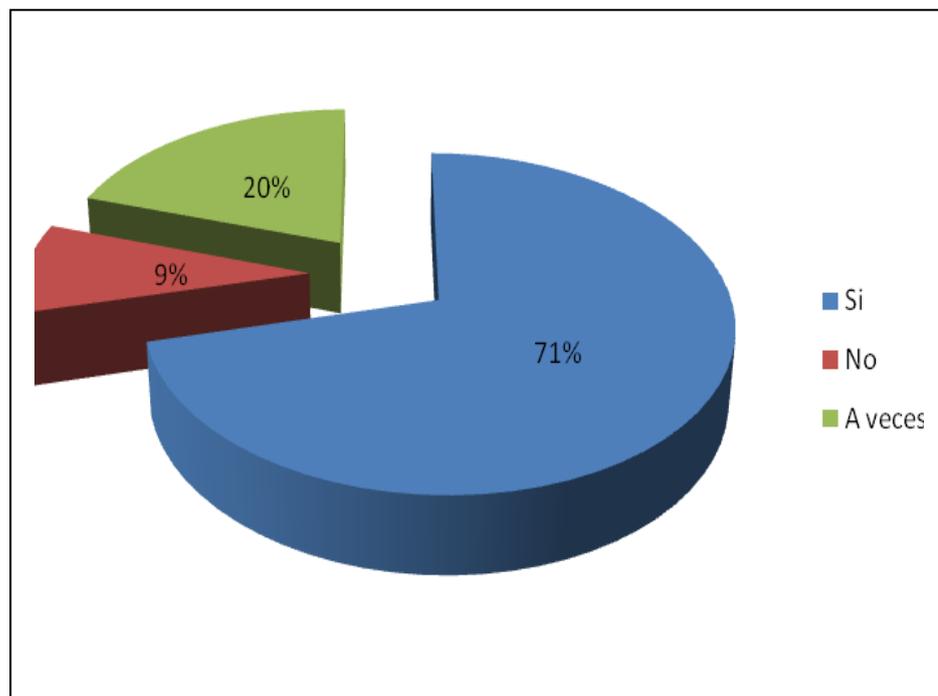


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cuadro 9 La cooperación es ocasional o requiere insinuación

Ocasional	insinuación	Total
13	32	45

Alrededor de las tres cuartas partes de los estudiantes no necesitan que se les insinúen para ser colaboradores, pero existe una cuarta parte que si necesita que se les insinúen para cooperar, lo cual está ocasionado que exista discordia en el grupo. Detalles en cuadro 9 y grafico 9.

Grafico 9 La cooperación es ocasional o requiere insinuación

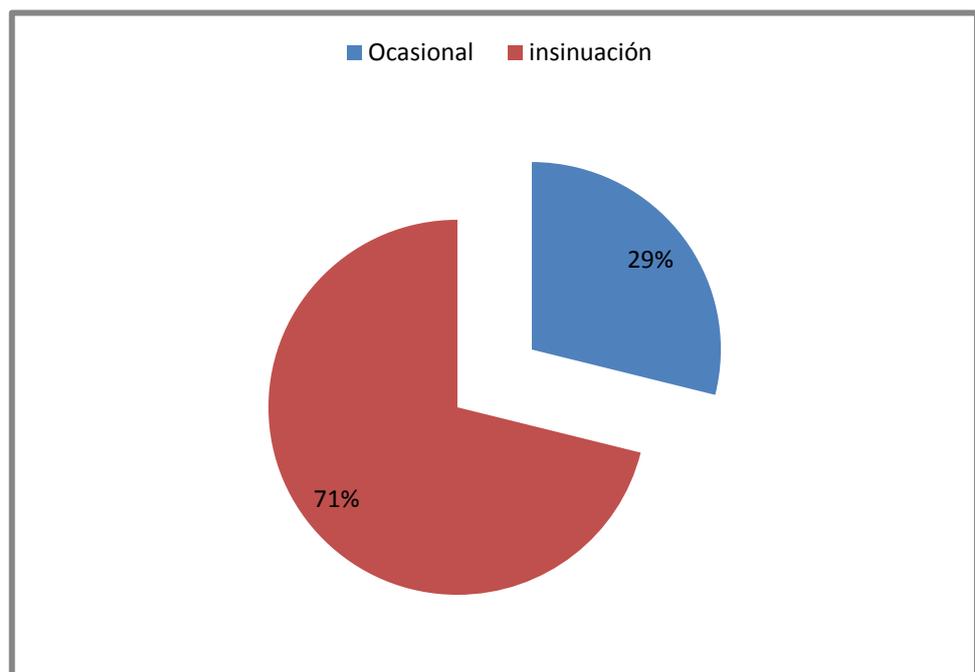


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Aspecto cultural. Para analizar el aspecto cultural se realizaron las siguientes preguntas.

Cuadro 10. Te interesa leer cuentos

Si	No	Total
18	27	45

Luego de encuestados los niños se puede observar que un 60% de los niños les gusta leer cuentos. En un 40% no les gusta leer cuentos, lo que significa que ha ese grupo de niños hay que incentivarlos a la lectura, utilizando estrategias apropiadas para mejorar e enriquecer su léxico.

Grafico 10, Te interesa leer cuentos

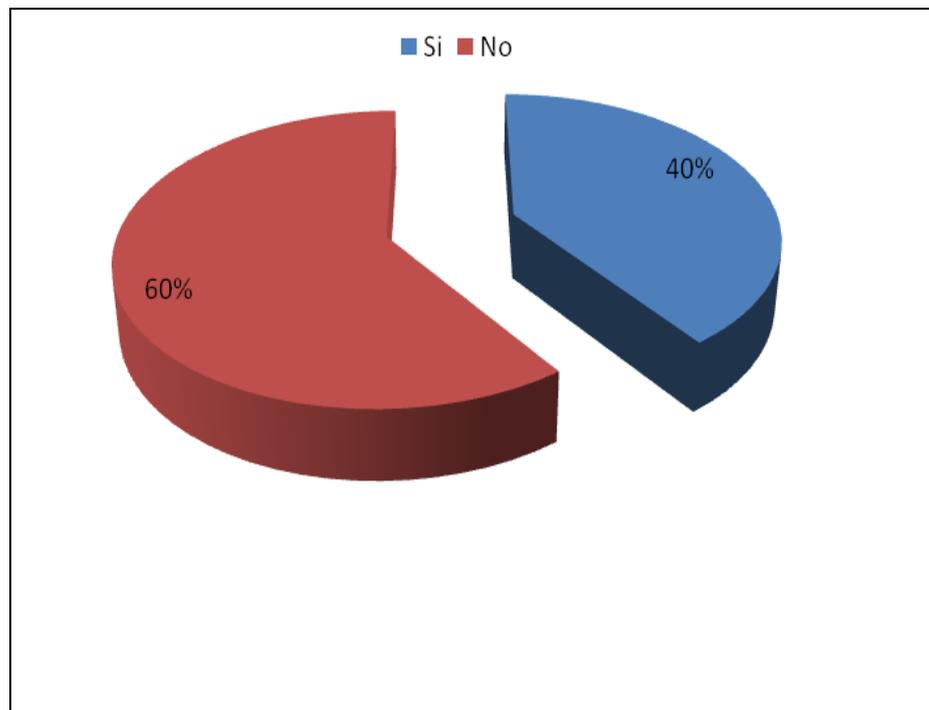


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cuadro 11. Te gusta pintar?

Si	No	Total
38	7	45

En el grafico 11, se observa que al 84% de los niños les gusta pintar lo que ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Grafico 11. Te gusta pintar

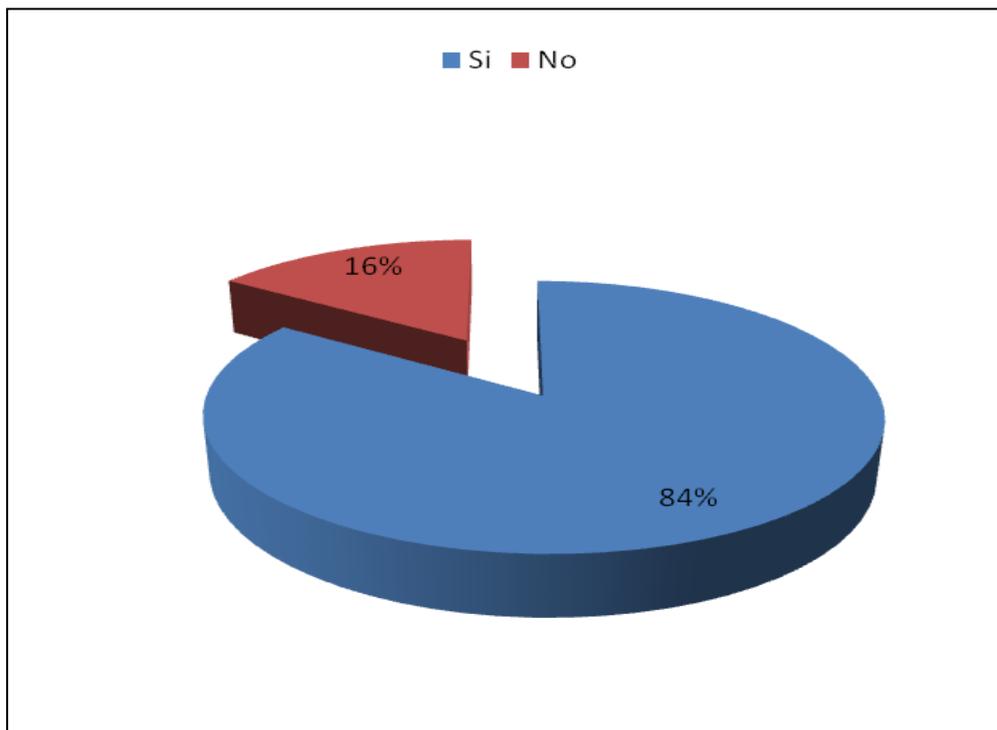


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cuadro 12. Te gusta practicar deportes

Si	NO	Total
32	13	45

Al realizar el análisis de esta interrogante se pudo apreciar que el 71% de los niños les gusta realizar deporte lo que los ayuda a mantener en buen estado físico y corporal, además de ayudarles a la interrelación entre compañeros y amigos, como se puede observar en el Cuadro 12 y grafico 12.

Grafico 12 Te gusta practicar deportes

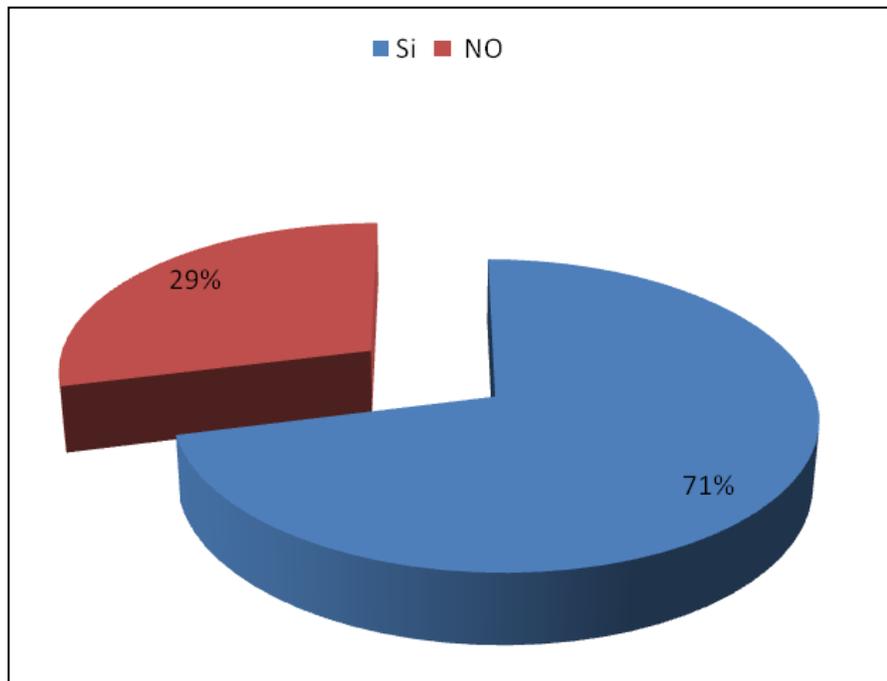


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Aspecto Ambiental Para conocer el aspecto ambiental donde se desenvuelven los alumnos de la Escuela Alfonso Vanegas de la zona urbano marginal del cantón Milagro se formularon las siguientes preguntas.

Cuadro 13. Con quién Vives

Padres	Mama	Papa	Abuelos	Otros	Total
38	4	0	2	1	45

En el cuadro 13 y gráfico 13, se observa que más de las tres cuartas partes de los niños viven con sus padres, aunque existe un 9% que solo viven con sus madres.

Grafico 13 Con quien vives

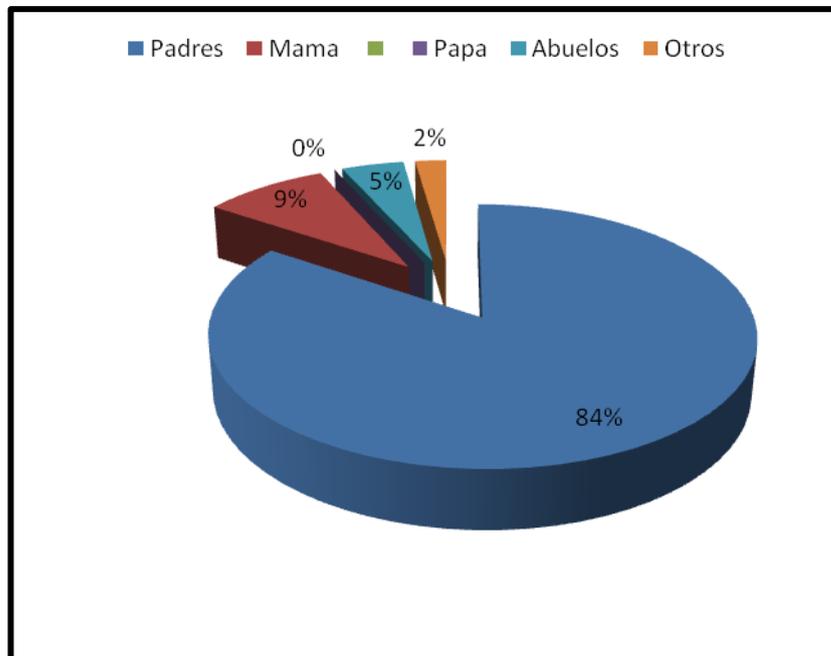


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cuadro 14. Te sientes cómodo dónde vives

Si	No	Total
33	12	45

Al realizar el análisis de esta pregunta los niños respondieron en un 73% que estaba a gusto donde vivían, pero existe un 27% que no están a gusto en su hogar alegando que existía discordia entre sus padres como se puede observar en el cuadro 14 y grafico 14.

Grafico 14, Te sientes a gusto donde vives

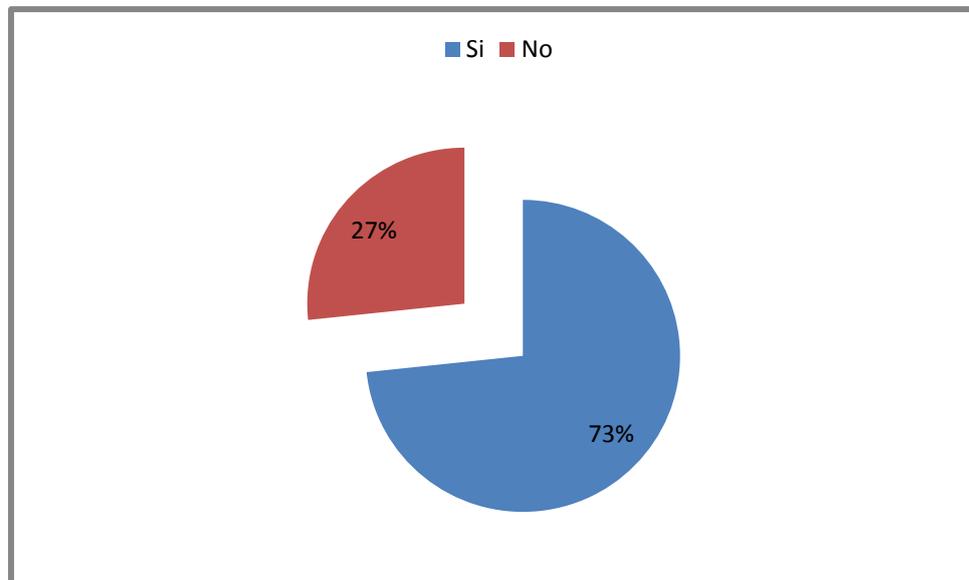


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cuadro 15. Con quienes armonizas más en tu hogar

Mamá	Papá	Abuel@s	Otros	Total
39	3	3	0	45

Al hacer el análisis de esta interrogante se observa en el cuadro 15, grafico 15 que el 87% de los niños y niñas muestran mayor afecto a sus madres, esto se debe a que les prestan mayor atención y están más al cuidado de ellos, existiendo un 7% que indican que existe comprensión tanto con su madres, padres y abuelos o abuelas.

Por ello es importante realizar integraciones con el propósito de mejorar la relación familiar.

Grafico 15, Con quien armonizas más en tu hogar

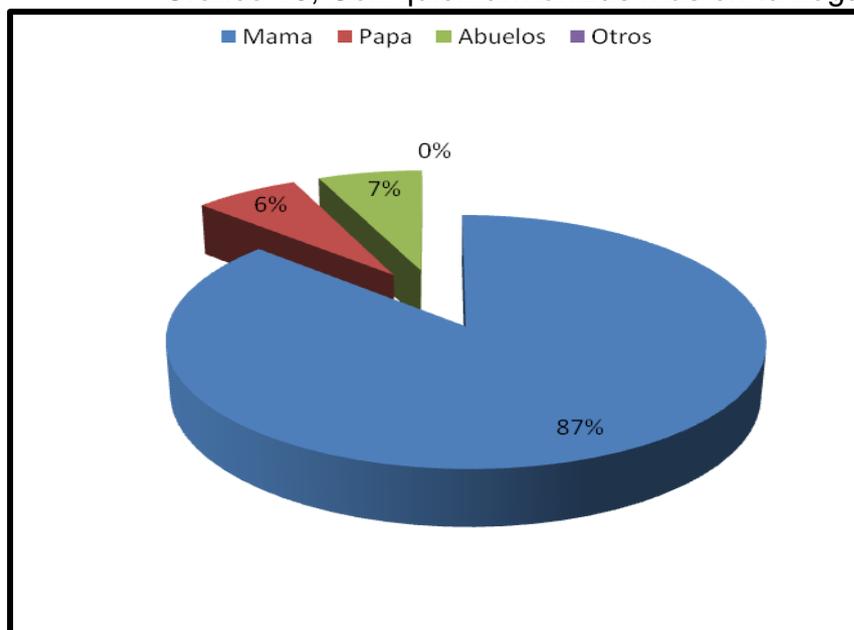


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Cuadro 16. En tu hogar practican los valores tanto éticos y morales

Si	No	Total
15	30	45

Al realizar el análisis se pudo apreciar que en los hogares no practican los valores tanto éticos y morales, existiendo un porcentaje muy alto lo que ocasiona que los niños y niñas tengan un comportamiento agresivo entre compañeros.

Grafico 16. En tu hogar practican los valores éticos y morales

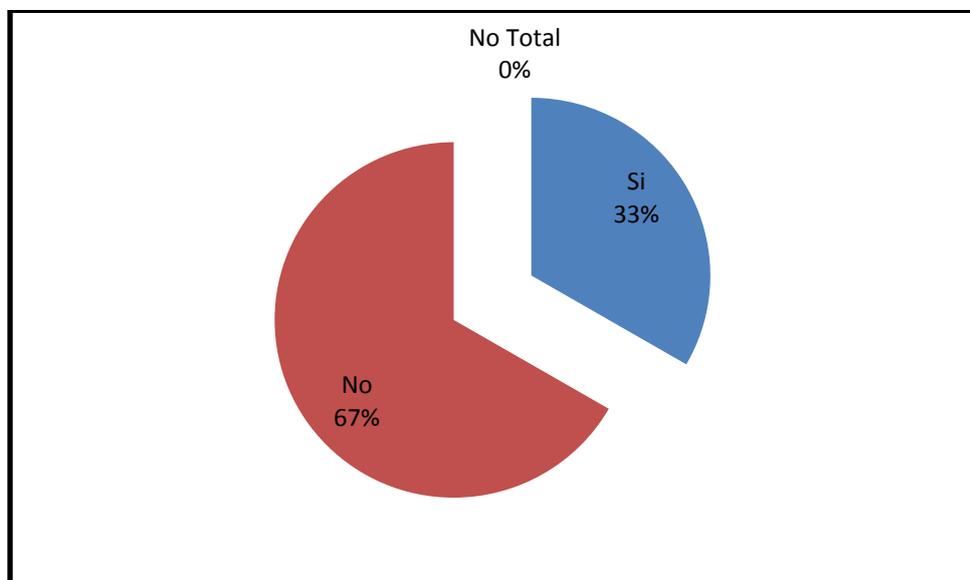


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Aspectos Económicos. Para conocer si este aspecto influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Alfonso Vanegas se formularon las siguientes preguntas.

Cuadro 17. Trabajas para ayudar en la economía de tu familia

Si	No	A veces	Total
0	35	10	45

El 78 % de los niños y niñas manifiestan que no aportan a la economía del hogar señalando que solo se dedican a estudiar y ayudar en ciertos quehaceres de la casa, pero existe un 22% que a veces tienen que realizar trabajos para ayuda en la economía del hogar con la venta de caramelos, cola y agua. Detalles en el cuadro 17 y grafico 17.

Grafico 17, Trabajas para ayudar en la economía de tu familia

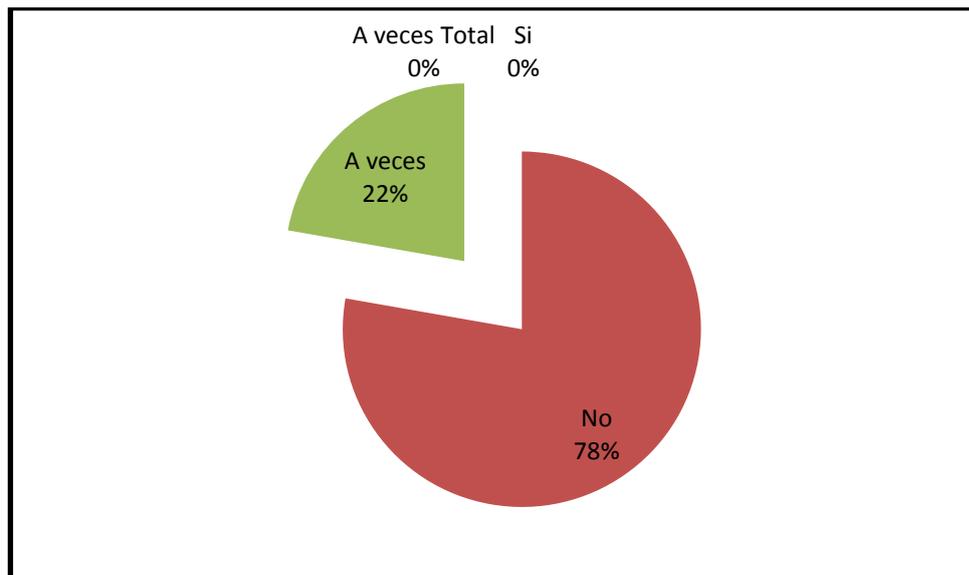


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES, ABRIL 15 DEL 2011

Encuesta a padres y madres de familia.

Dentro de la investigación se optó por encuestar a padres y madres de familia de los estudiantes de 3ero de básica de la Escuela Alfonso Vanegas de la zona urbana marginal del Cantón Milagro, considerando que este sería un factor importante en el desarrollo del aprendizaje y en el comportamiento de los niños y niñas. Para ello se tomaron los siguientes aspectos. Aspecto social, cultural, económico

Para conocer el **Aspecto social** se formularon las siguientes preguntas.

Cuadro 18. Conoce a los profesores o profesoras de sus hijos

Si	No	Total
3	42	45

Al realizar la encuesta los padres manifestaron en un 93% que no conocen a los maestros de sus hijos y solo en un 7% señalaron que si los conocen, detalles en el cuadro 18 y grafico 18.

Grafico 18. Conoce lo suficiente a los profesores de sus hijos.



GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA, ABRIL 22 DEL 2011

Cuadro 19. Asiste a la escuela de su representado

Siempre	Solo reuniones en	Total
10	35	45

Con respecto a esta pregunta el 78% de los padres y madres de familia el 78% respondieron que asisten a la escuela solo cuando hay reuniones y un 22% respondieron que siempre, mayores detalles en el cuadro 19 y grafico 19.

Grafico 19, Asiste a la escuela de su representado consecutivamente

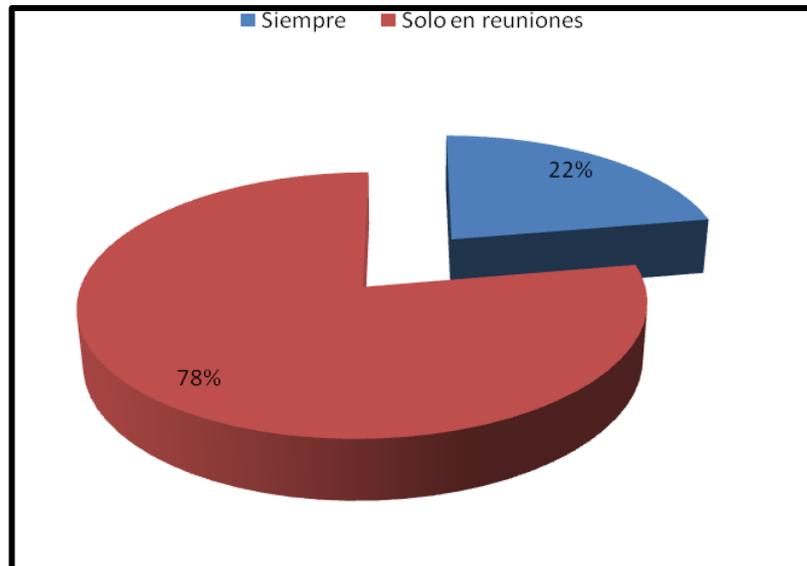


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA APADRES DE FAMILIA, ABRIL 22 DEL 2011

Cuadro 20. Sabe si su hijo cumple con las tareas encomendadas

si	No	Total
45	0	45

En su totalidad los padres y madres de familia respondieron que si tienen conocimiento sobre el cumplimiento de tareas de sus representados, manifestando que la maestra envía notas cuando estas tareas no se cumplen. Detalles en el cuadro 20 y grafico 20.

Grafico 20, sabe si su hijo cumple con las tareas encomendadas

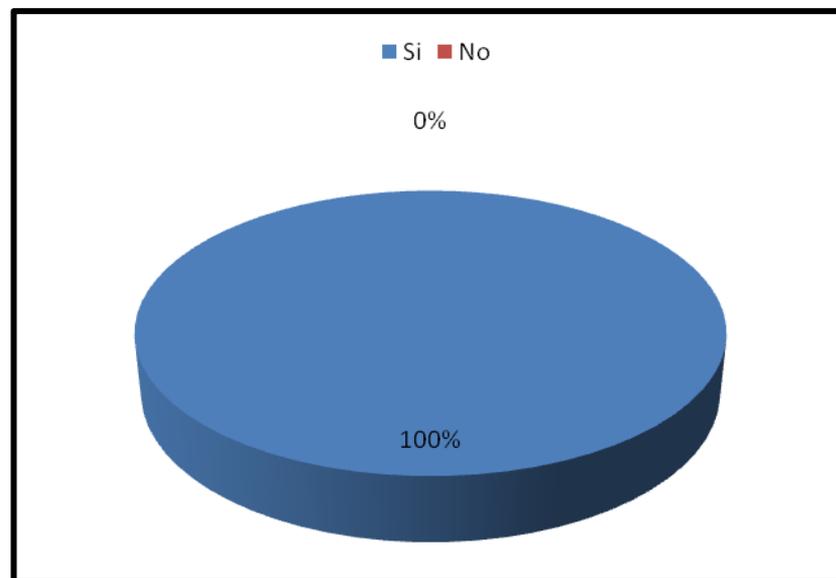


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA APADRES DE FAMILIA, ABRIL 22 DEL 2011

En el **Aspecto Cultural**, para analizar este aspecto se consideraron las siguientes preguntas.

Cuadro 21 Nivel de educación

Primaria	secundaria	superior	analfabetos	Total
43	0	0	2	45

Se consideró esta interrogante porque se quería conocer el nivel de educación y si estos le ayudan en las tareas escolares y ayudarlos a que obtengan un mejor aprendizaje, haciéndolos más responsable y amorosos en su hogar y la escuela.

Grafico 21. Nivel de educación

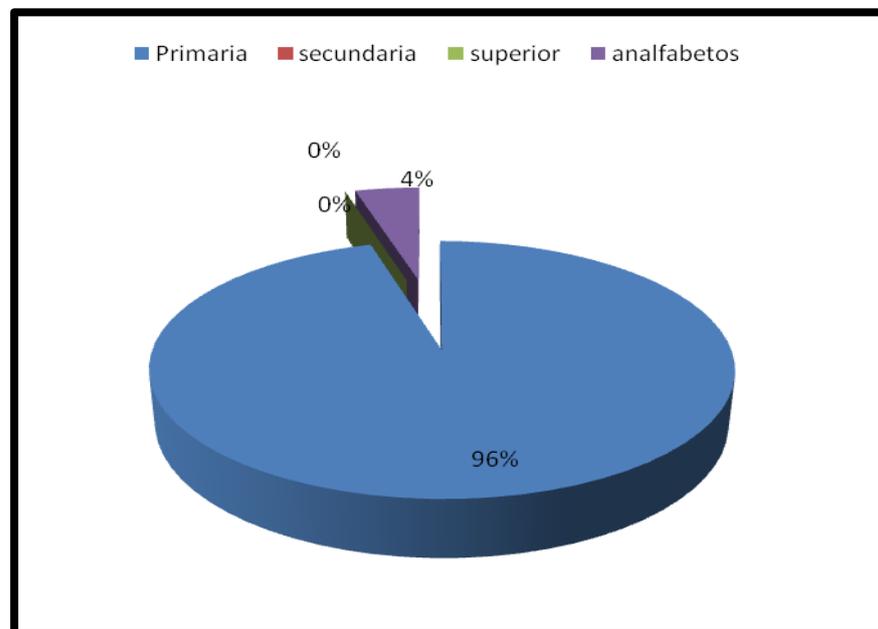


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA APADRES DE FAMILIA, ABRIL 22 DEL 2011

Cuadro 22. Realiza algún deporte con su hijo o hija

Si	No	Total
20	25	45

El 56% de los padres de familia no realizan ningún tipo de deportes con sus hijos, existiendo un 44% de padres que dedican una parte de su tiempo para realizar algún deporte con sus hijos e hijas. En lo que se concluye que debería existir mayor relación y comunicación con sus hijos. Como se puede observar en el cuadro 22 y grafico 22.

Grafico 22, realiza algún deporte con su hijo

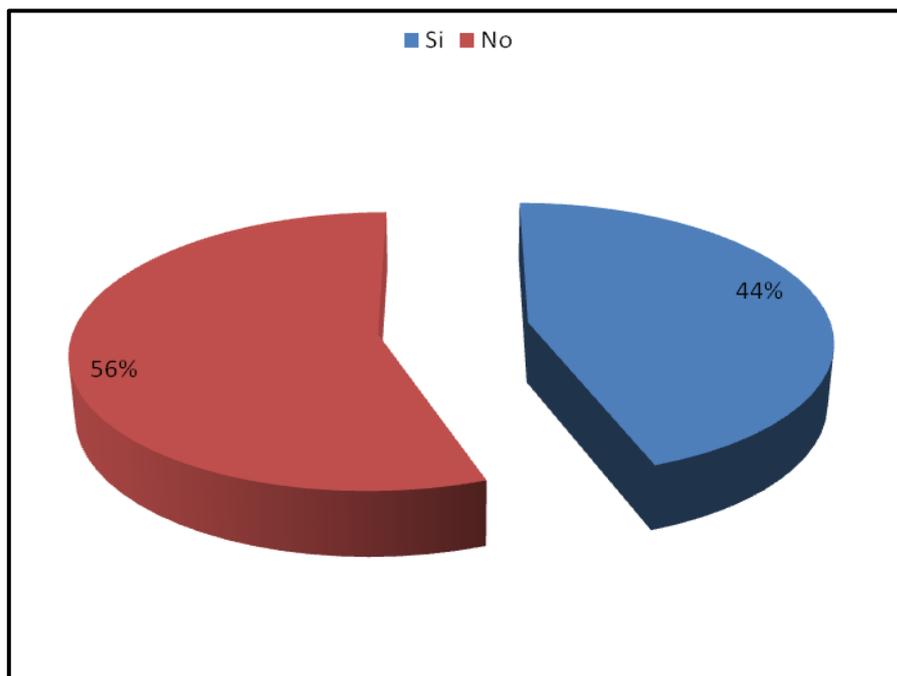


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA APADRES DE FAMILIA, ABRIL 22 DEL 2011

Cuadro 23 Le gusta la metodología o forma que la maestra utiliza para enseñar a su hijo o hija

Si	NO	Total
45	0	45

En esta interrogante se observa que en un 100% los padres y madres familia están de acuerdo con la metodología que los maestros aplican para enseñar a sus hijos e hijas.

Grafico 23, Le gusta la metodología o forma que utiliza la maestra para enseñar a su hijo o hija.

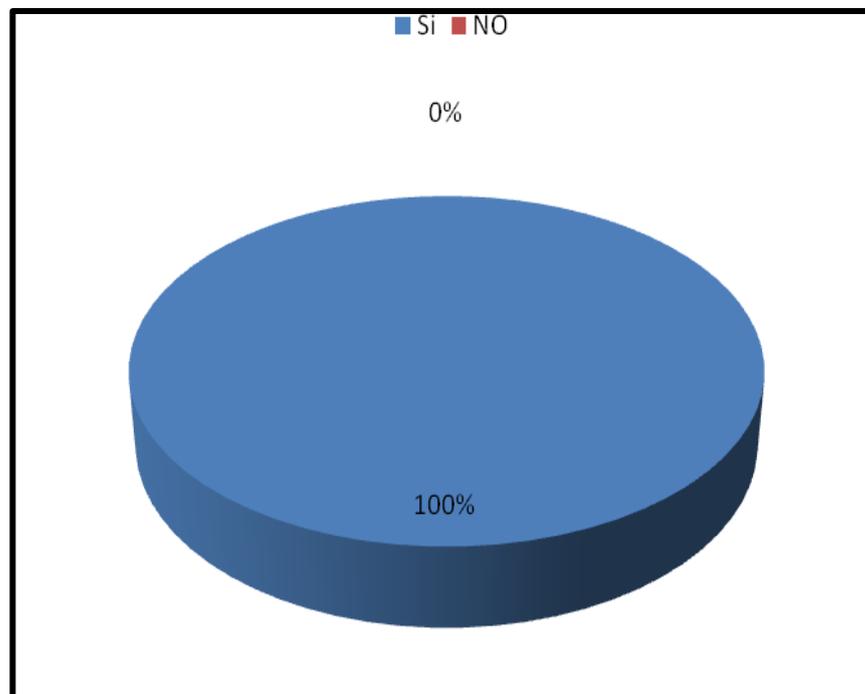


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA APADRES DE FAMILIA, ABRIL 22 DEL 2011

Cuadro 24. Cómo desarrolla comportamientos de responsabilidad en su hijo o hija

Designa tareas	No designa tareas	Otros	Total
35	6	4	45

Los padres y madres de familia en un 78% manifiestan que para hacer a sus hijos responsables les designan tareas, en un 13% no designan tareas y un 9% les designa otras actividades. Mayores detalles en el cuadro 24 y grafico 24.

Grafico 24. Como desarrolla comportamiento responsable en su hijo o hija

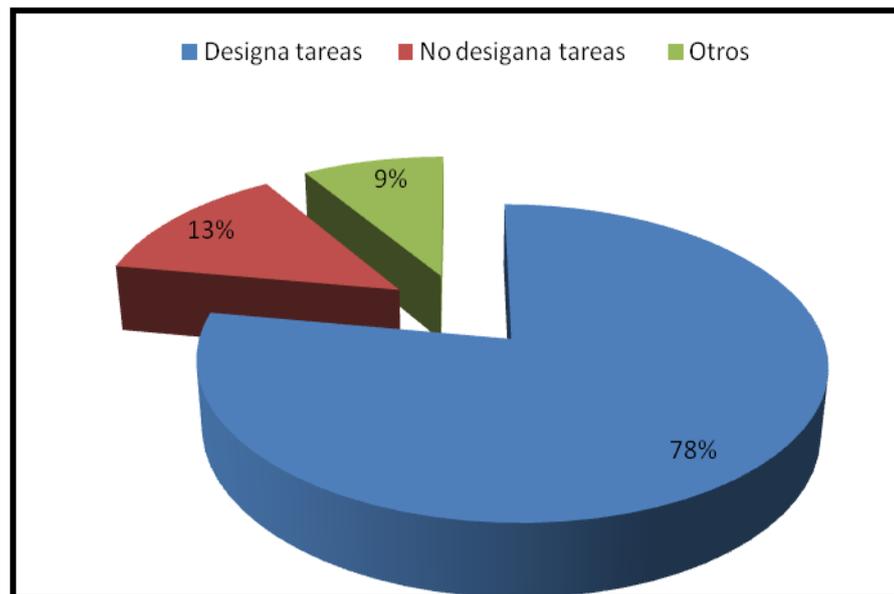


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA APADRES DE FAMILIA, ABRIL 22 DEL 2011

En el **aspecto ambiental**, se consideraron las siguientes preguntas.

Cuadro 25 Con quién usted vive

Con la esposa o esposo	Con sus padres	Solo o sola	Total
40	3	2	45

El 89% de los padres de familia señalaron que viven con las esposas o esposo un 7% de las madres de familia viven con sus padres y un 4% de los padres y madres de familia viven solos, lo que influye en el comportamiento de los niños y niñas. Como se puede observar en el cuadro 25 y grafico 25.

Grafico 25 Con quien vive usted



GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA APADRES DE FAMILIA, ABRIL 22 DEL 2011

Cuadro 26. Conoce usted el comportamiento de su hijo o hija fuera del hogar

Si	No	Total
41	4	45

El 91% de los padres y madres de familia señalaron que conocen como sus hijos e hijas se comportan fuera del hogar, pero así mismo un 9% manifestaron que están consiente que no saben cómo es el comportamiento de sus hijos fuera del hogar por que no pasan mucho tiempo con ellos. Observar cuadros 26 y gráfico 26.

Grafico 26, Conoce usted el comportamiento de su hijo o hija fuera del hogar

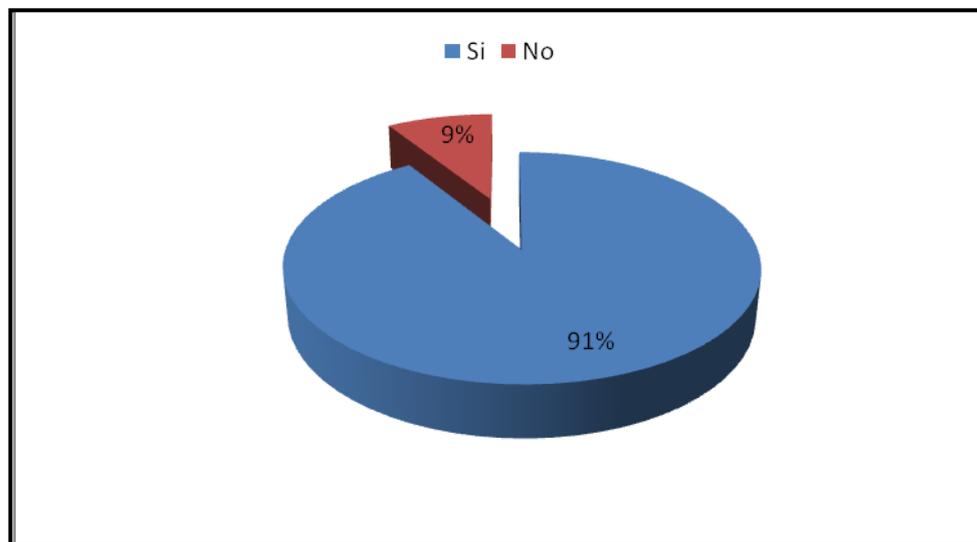


GRAFICO DE LA ENCUESTA APLICADA APADRES DE FAMILIA, ABRIL 22 DEL 2011

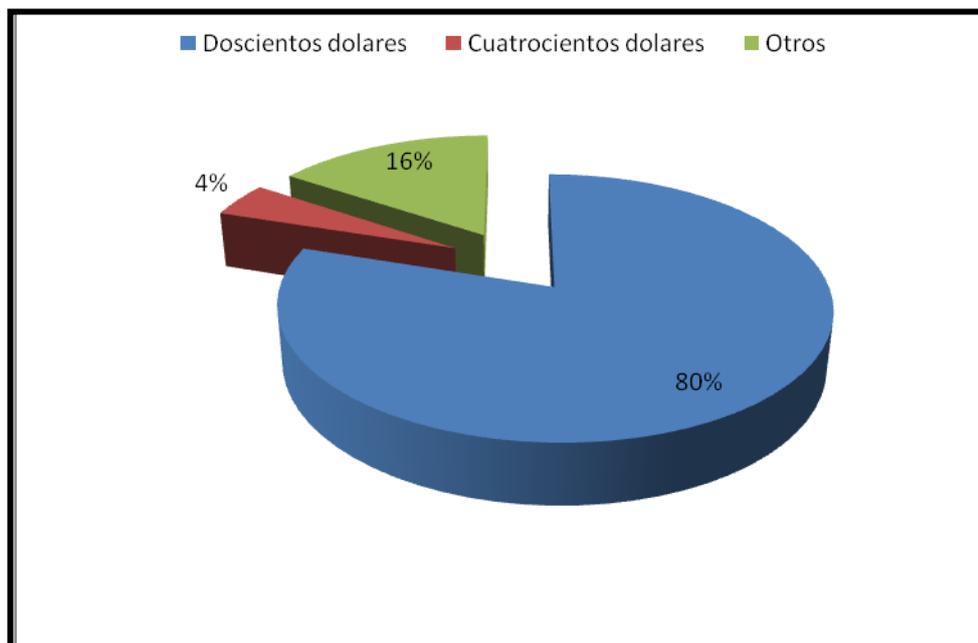
Para conocer el **ingreso económico** se formuló la siguiente pregunta.

Cuadro 27. Cuál es el Ingreso económico de su familia

Doscientos dólares	Cuatrocientos dólares	Otros	Total
36	2	7	45

Luego de tabular los datos se observó que existe un 80% de los padres de familia que perciben un sueldo mensual de \$240.00 un 16% reciben otros valores y un 4% reciben \$ 400.00 como se observa en el cuadro 27 y gráfico 27.

Grafico 27, Cual es el ingreso económico de su familia



Entrevista al Director y maestr@s, para abordar el tema en todo su contexto fue necesario entrevistar a la directora de la Escuela Alfonso Vanegas de la zona urbano marginal del Cantón Milagro Provincia del Guayas y a los maestros de los estudiantes de 3ero de básica por considerarlos ente fundamental en la aplicación de valores morales y cómo influyen en el comportamiento de los niños y niñas. Para ello se consideraron los siguientes aspectos. Social, cultural, ambiental y económico.

En el **Aspecto Social** se realizaron los siguientes cuestionarios:

1. ¿Con que número de estudiantes considera lo ideal para realizar su trabajo?

Se entrevistó a la Directora, a las maestras y maestros indicando que con 25 a 35 estudiantes es el número ideal para trabajar en el aula de clase.

2. ¿Utiliza varias metodologías para enseñar a los estudiantes?

En un 100% los maestros y maestras entrevistados mencionan que utilizan varias metodologías para explicar las clases a los estudiantes.

3. ¿Cuántos años tiene trabajando como maestr@

El 60% de los maestros y maestras manifiestan que tiene cuatro años desempeñándose como maestros y un 40% mencionan que tiene más de cinco años en esa actividad.

4. ¿Prepara su clase con anticipación?

El 100% de los maestros y maestras manifestaron que preparan su clase con anticipación lo que ayuda a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Estaría dispuesto a trabajar en proyectos educativos?

En un 100% los maestros y maestras indican que están dispuestos a trabajar en proyectos educativos que vayan acorde al medio donde se desenvuelven.

6. ¿Cree usted que el desorden familiar influye en el aprendizaje de los niños y niñas?

Los maestros opinan en un 100%, que el desorden familiar es un factor relevante en el aprendizaje de los niños y niñas, porque han observado que existen problemas con los estudiantes que vienen de hogares monoparentales.

7. ¿Si tiene problemas con estudiantes en el aprendizaje, aplica usted alguna metodología especial?

Tanto la Directora y los maestros manifestaron que para obtener un buen aprendizaje de los estudiantes aplican varias metodologías lo que ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

8.- ¿Dentro del sistema de estudio inculca valores morales y de formación en los estudiantes?

Para una buena formación del estudiante los maestros en un 100%, señalan que se debe inculcar valores morales, ya que esto ayuda a que tengan un criterio formado de los que es el respeto, amor, justicia entre otros valores.

9. ¿Asiste consecutivamente a seminarios para actualizar conocimientos?

El 60% de los maestros asisten a seminarios para actualizar conocimientos lo que ayuda a estar acorde a la educación actual y un 40% no asisten a seminario.

Aspecto ambiental, para analizar este aspecto se plantearon las siguientes preguntas

10 ¿A realizado algún cambio en el ambiente escolar en el que se desenvuelven?

Los maestros y maestras de la Escuela Alfonso Vanegas de la zona urbano marginal del cantón Milagro , mencionan que han realizado cambios en el ambiente escolar, lo que les ha ayudado mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

11. ¿Usted cree que el aspecto de inferioridad afecta el desarrollo del aprendizaje?

Los maestros en un 100% están de acuerdo que el aspecto de inferioridad afecta en el aprendizaje de los estudiantes

5. ¿De qué manera ubica a los estudiantes en el aula de clases?

Existe un 50% de los maestros y maestras opinan que los estudiantes deben estar ubicados en el aula de clase una fila de mujeres y otra de hombres, pero un 50% señala que los estudiantes deben estar ubicados dentro del aula de manera aleatoria.

Aspecto económico, para analizar este aspecto se formuló la siguiente preguntas

6. ¿Cuál es el ingreso económico mensual que usted recibe?

En un 50% de los maestros reciben un sueldo de 300 dólares mensuales, y un 50% de maestros reciben más de 300 dólares mensuales de sueldo.

4.3 Resultados

En los resultados obtenidos de la encuesta es evidente que no existe una práctica de valores, siendo la labor del docente desarrollar en los niños y niñas los valores tanto éticos y morales para formar seres humanos más sensibles y amorosos.

La investigación cumplió con las características de ser científicamente clara, precisa y aplicable al medio que compromete la vida del estudiante a involucrarse a mejorar su entorno, formando seres humanos con una mentalidad sólida.

4.4. Verificación de hipótesis

La implementación de un manual de valores tanto éticos y morales en el periodo lectivo 2011 - 2012 ayudará a los estudiantes de la escuela Alfonso Vanegas del cantón Milagro a mejorar las relaciones tanto en la escuela como en el hogar lo que ayudará a obtener un mejor rendimiento escolar.

Los estudios realizados, la elaboración a y las respuesta tanto a las encuestas y entrevistas, además de los extraído de las fuentes bibliográficas se puede hacer una verificación de la hipótesis, donde se puede aclarar que desde nuestro punto de vista no estábamos muy lejos de la realidad existente.

Según los datos obtenidos se afirma que la poca aplicación de valores es una realidad palpable en el sector de estudio, específicamente en la escuela Alfonso Vanegas del cantón Milagro, lo cual se puede minimizar con la aplicación de un manual de valores con estrategias apropiadas para ayudar a los estudiantes a mejorar la relación y la armonía tanto en la escuela como en el hogar.

Variable independiente

“La ausencia de valores”

La investigación demostró que existía un alto porcentaje de estudiantes que no aplicaban los valores como el respeto, poca responsabilidad, amor a sus padres, poca honestidad entre otros, también en los padres se pudo notar que existía poca relación entre los hijos lo mismo que se manifiesta en el mal comportamiento que presentan un alto porcentaje de los niños y niñas en la escuela.

Variable Dependiente.

“Poca responsabilidad, bajo rendimiento escolar”

En análisis de las preguntas planteadas, la información teórica y estadística presentada en los capítulos anteriores, se pudo conocer que la gran importancia que tiene para los estudiantes, padres de familia y docentes la practica de valores tanto éticos y morales para mejorar la armonía y relación de todos quienes forman la comunidad educativa.

CAPITULO V.

PROPUESTA

5.1. Tema

Manual de valores humanos.

5.2. Justificación.

La presente propuesta del manual de valores se justifica por las siguientes razones.

Ayudará a los maestros, padres y madres de familia, y al estudiante a mantener una relación adecuada tanto en el hogar como en la escuela lo que le ayudara a obtener mejor rendimiento escolar y un mejor comportamiento disciplinario.

Porque la violencia intrafamiliar es un problema de interés público, que está afectando el carácter de los niños y niñas y este manual ayudara a facilitar la convivencia, y a resolver los problemas que puedan surgir de ella sin tener que recurrir a la violencia. Por esos es importante conocer que tipos de normas hay que cumplir en la escuela y en el hogar.

Porque durante los tempranos años de vida, el desarrollo del carácter se forma más rápido. Siendo este una relación íntima entre el desarrollo del carácter del niño y sus actitudes personales. Cuando se le dice que es malo o bueno, esa actitud influirá grandemente en el carácter.

5.3. Fundamentación

El proyecto se fundamenta considerando que la educación es un proceso formativo, activo, permanente, y para conocer cómo se desenvuelven los niños y niñas en el hogar y en la escuela. A continuación se formula cada uno de los pasos que se deben seguir para conocer la formación del niño desde el hogar y así conocer su comportamiento escolar.

Los estudios indican que los primeros cinco o seis años representan la etapa de formación más importante en la vida de un niño. Hay algunos padres sin embargo, que interpretan esta declaración como si se trata de un medio para reforzar el desarrollo intelectual del niño. Lo que puede ocasionar frustraciones en vez de ser un desarrollo genuino. Según VAN PELT N. 2004.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general.

- Diseñar un manual de valores humanos para los niños y niñas del segundo de básica, de la Escuela Alfonso Vanegas del Cantón Milagro.

5.4.2. Objetivos específicos

- Analizar las causas de la incidencia del comportamiento y el rendimiento escolar en los niños y niñas de 3ero de básica.
- Indicar a los niños las reglas que existen tanto en la escuela como en el hogar para desarrollar el dominio y el control de sí mismo.
- Fomentar procesos conductuales que faciliten la implementación del manual de valores para mejorar el rendimiento académico en niños y niñas.

5.5. Ubicación

Esta propuesta será aplicada a los niños y niñas de segundo de básica de la Escuela Alfonso Vanegas se encuentra ubicada a 2 Km en la zona urbano marginal del cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

La escuela tiene 10 aulas cómodas construidas en hormigón armado, con pisos de baldosa, posee canchas de cemento de uso múltiple, además cuenta con un laboratorio de computación.

5.6. Factibilidad

Nuestra propuesta es factible porque a más de ayudar a una mejor convivencia en el hogar y en la escuela, ayudara a los padres, madres de familia y maestros a fomentar procesos educativos y formativos en los niños y niñas del 3ero de educación básica, y no requiere de mayor gasto económico.

Los padres pueden ayudar a los niños y niñas a que desarrollen valores consecuentes de comportamiento en una dirección positiva. A continuación se presentan numerosas situaciones en la que el niño nos desafía directamente la autoridad paterna y que los padres pueden utilizar para ayudar a sus hijos a desarrollar mejores hábitos. ¿Cómo hacer los padres para que los hijos se laven los diente, recojan la ropa que dejaron tirada, arreglen la cama? ¿Cómo pueden hacer para que desarrollen buenos modales y en la práctica de la cortesía? ¿Qué puede hacer en caso de lloriqueos, malos gestos, mal trabajos escolares y holgazanería?.

La orientación adecuada tiene éxito cuando el niño logra asociar las reacciones placenteras con lo que correcto y las reacciones desagradable con lo que es incorrecto. Por ejemplo el niño aprenderá a repetir una acción cuando hay recompensa. Se ha llegado a comprobar claramente que la recompensa es un elemento determinante en el comportamiento del niño. Si la recompensa logra influir en el comportamiento del niño, mediante el recurso de controlare la

recompensa se puede orientar al niño para que forme mejores hábitos y tenga un comportamiento responsable.

Considerando que la aplicación de valores da como resultado modificaciones parciales que cubren todas las necesidades integrales de los estudiantes en primera instancia y del crecimiento de experiencia requerido por el centro educativo.

Por tal razón nuestra propuesta se basa en el código de la niñez y de la adolescencia.

A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Entre los derechos del niño que han sido reconocidos en forma creciente, podemos anotar:

Derecho a la educación

Derecho a una familia

Derecho a la atención de salud preferente

Derecho a ser escuchados

Derecho a tener un nombre y una nacionalidad

Derechos a ser alimentados

Derecho de asociación y derecho a integrarse, a formar parte activa de la sociedad en la que viven

Derecho a no ser discriminado o maltratado

Derecho a la recreación

Un niño tiene el derecho a ser feliz y a recibir amor

Un niño tiene derecho a ser comprendido por sus padres

Los niños tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.

Todos los niños tienen derecho a la libertad de conciencia.

Los niños tienen derecho a la protección contra el trabajo infantil.

Los niños tienen derecho a la información adecuada.

Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.

Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.

Un niño tanto como el adolescente no puede ser discriminado ni tampoco ser maltratado todos podemos ser felices. Las personas tenemos defectos y debemos aprender a aceptarnos y a comprender a los demás, sin importar color, raza étnica, descendencia, estatura o religión.

5.7. Descripción de la propuesta

A través de esta propuesta se pretende buscar una guía de convivencia que sea en beneficio de los estudiantes de 3er año de educación básica de la Escuela Alfonso Vanegas del cantón milagro de la Provincia del Guayas ubicada a 2 Km en la zona urbano marginal.

Manual de valores Humanos	objetivos	Actividades	Fecha	Responsables	Beneficiarios
Charlas	Para una mejor interpretación del tema a	Utilizando Capacitadores por parte del Municipio	En cada trimestre	Toda la comunidad educativa	Docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta N° 35

	tratar	Cantonal Materiales papelote, diapositivas etc		a	Alfonso Vanegas Andrade
Afiches	Para divulgar la información	Con preguntas y respuesta.	Mensual en periódico murales	Toda la comunidad educativa	Docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta N° 35 Alfonso Vanegas Andrade
Talleres,	Brindar una retroalimentación para afianzar los valores	Individual y grupal	Según el tema, mensual y trimestral	Toda la comunidad educativa	Docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta N° 35 Alfonso Vanegas Andrade

Elaborado por Almeida K. (2011)

5.7.1 Actividades

La importancia de la propuesta radica en contribuir en el desarrollo de métodos más eficaces para mejorar el comportamiento y el rendimiento escolar en los estudiantes y promover una mejor convivencia entre los padres y madres de familia.

Además esto ayudara a los docentes a mejorar el aprendizaje explotando las habilidades y destrezas que presentan cada uno de ellos despertando el interés por la creatividad y aumentar la motivación en la lectura. Etc.

Aplicación de talleres para padres

Escuelas para padres

Figura 1: Edificación de la escuela



Figura 2: Personal docente y administrativo de la Escuela



5.7.2. RECURSOS Y ANALISIS FINANCIERO

Para la realización del trabajo de investigación se utilizaron los siguientes recursos.

Humanos

- Asesor
- Investigador
- Director del plantel
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familias

Materiales

- Libros
- Computadora
- Copias
- Formulario de encuesta
- Cámara fotográfica
- Hojas de papel bond
- Flash memory
- Cuaderno

PRESUPUESTO

INGRESO POR CONCEPTO DE	EGRESOS POR CONCEPTO DE MATERIALES	SUBTOTAL EN DÓLARES
Aportes propios	Transporte	10.00
	Copias de internet	30.00
	CD	4.00
	Escaneo de fotos a color	5.00
	Cuaderno	2.00
	Copias blanco y negro	40.00
	Hojas A4 para la encuesta	9.00
	Internet alquiler	15.00
	Tinta de computadora	30.00
	carpeta	2.00
	Impresión del proyecto	56.00
	Impresión del borrador	60.00
	Marcadores	4.80
	Contratación de expertos	300.00
	Viáticos	50.00
	Varios	70.00
Total \$ 1.163.00	TOTAL DE EGRESOS	\$1.163.00

5.7.3. Impacto:

Con esta propuesta se pretende que los padres y maestros formen seres humanos responsables y a la vez desarrollar hábitos de conducta, que van en beneficio de los niños y niñas de la Escuela Alfonso Vanegas del Cantón Milagro, se espera que todo lo expuesto sea aplicado, ya que fue realizado

concienzudamente y que en lo posterior los padres y maestros incentiven a diario dichas normas.

La práctica de valores nos enseña sus beneficios en nuestra formación como seres humanos lo que nos ayuda en nuestra a ser mejores personas, con valores y criterios formados.

Tener valores lo cual tiene un impacto importante en los niños y niñas ya que ayudará a mejorar las relaciones entre compañeros, padres y maestros, considerando que ellos son el futuro del presente y el mañana.

Lo que buscamos como educadores en esta propuesta es ayudar a los niños y niñas a que muestren una mejor aptitud y construir una serie de transformaciones que le permitan armonizar con el entorno que les rodea.

5.7.4. CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de borrador		■																										
2	Reajuste y aprobación del tema							■																					
3	Reunión con la secretaria del departamento Semi- Presencial de la Universidad Estatal de Milagro												■																
4	Primera tutoría, Desarrollo del primer capítulo "Formulación del problema"															■													
5	Segunda tutoría, desarrollo del marco teórico															■													
6	Elaboración del instrumento de investigación															■													
7	Trabajo de campo																			■									
8	Tercera tutoría, desarrollo de la Metodología																			■									
9	Aplicación de entrevista al Director y a la Docente de 2do año de Educación básica																			■									
10	Aplicación de la encuesta a los estudiantes de 2do de básica																			■									
11	Aplicación de encuesta a los padres de familias																			■									
12	Procesamiento de la información obtenida																			■									
13	Elaboración de conclusiones y recomendaciones																			■									
14	Cuarta tutoría desarrollo del marco administrativo																			■									
15	Diseño de la propuesta																			■									
16	Elaboración del informe final																			■									
17	Presentación y aprobación definitiva																												■

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta

La aplicación de esta propuesta en la Escuela Fiscal Mixta Alfonso Vanegas del Cantón Milagro se ha logrado que toda la comunidad educativa presente una mejor relación entre compañeros, padres, madres de familia y docentes lo que favorece al entorno educativo.

Esto ha permitido ver como los niños y niñas han cambiado su comportamiento y se sienten más en armonía y ha quedado implantada en ellos la práctica de valores tanto éticos como morales.

La mayor satisfacción es que se ha servido a una comunidad y en ser los pioneros en este ámbito y de haber puesto en marcha un proyecto acorde a la educación del nuevo milenio.

CONCLUSIONES

Luego de analizada la propuesta del manual de valores esto ayudara a los niños y niñas a mejorar su comportamiento y el rendimiento escolar llegando a las siguientes conclusiones.

Orientar a los padres y maestros para que los estudiantes de 3ero de básica mejoren su comportamiento y el rendimiento académico, y a fomentar una buena disciplina ya que esta se la considera un proyecto que dura casi veinte años. Los padres hacen su parte junto con la iglesia, la escuela y la sociedad en general. Durante esos veinte años el padre va cediendo lentamente el control, mientras el hijo va desarrollando sus fuerzas y recursos interiores. Finalmente, se hace plenamente responsable de sus acciones y entra a la sociedad como adulto maduro y responsable, capaz de realizar sus sueños sin entrar en desvíos y callejones sin salida para tratar de satisfacer impulsos de corta duración.

Los maestros y padres de familia dedican mayor tiempo a dialogar sobre temas que ayuden a los estudiantes a mejorar su comportamiento y el rendimiento escolar.

Los estudiantes muestran mayor respeto, amor, comprensión y siendo más justos con los demás.

Los padres se preocupan más del aspecto personal de sus hijos.

Se está aprovechando la predisposición que tiene los niños y niñas en la cooperación para de esta manera mejorar el rendimiento escolar.

Los docentes aplican estrategias acorde a la enseñanza del nuevo milenio.

La aplicación de talleres y la escuela para padres a ayudado a que se fortalezcan los lasos familiares.

RECOMEDACIONES

Se recomienda que esta propuesta que fue aplicada a los estudiantes del tercero de básica sea aplicada a toda la comunidad educativa.

Trabajar más con los niños y niñas que tienen problemas de poca relación con sus padres.

Realizar los talleres y escuelas para padres como mínimo tres veces al año un por trimestre.

Que otras instituciones educativas las tomen como muestra.

BIBLIOGRAFIA

COU C. 2009. Los valores humanos (en línea). La transmisión de valores son de vital importancia. Consultado el 18 de Agosto del 2010. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valore..-114k>

IMENO SACRISTÁN (1981), Qué es un modelo Pedagógico

LA PÉRDIDA DE LOS VALORES HUMANOS - LA GUÍA DE FILOSOFÍA 2009. Los valores humanos. (en línea). Consultado el 13 de Octubre del 2010. Disponible en:

<http://filosofia.laguia2000.com/los-valores/la-perdida-de-lo...> - 35k -

MATTOS, Luis A Compendio de Didáctica General

PÉREZ BARRIGA C. Director del Universo El Libro en Valores Ediciones especial para el Universo.

PORTALSEJ.2010. Importancia de los valores | Educación en Valores (en línea). Los valores fundamentales del ser humano son la verdad y el bien. <http://portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-valores/index.php?>. - 16k

PUCHE 1999. La cara oculta del rendimiento estudiantil. Buenos Aires. Ediciones Siglo Veinte.

REPÚBLICA DEL ECUADOR, CONSTITUCIÓN 2008. Elementos Constitutivos del Estado. Quito – Ecuador. Pp. 31- 32.

REVISTA UCM 2010. La importancia de los valores educativos en la formación del ser humano (en línea). Consultado el 18 de agosto del 2010. Disponible en:

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9494120089..16K>

TEORÍAS PSICOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

apuntes.rincondelvago.com/teorias-psicologicas-contemporaneas.html

VARGAS C 2010. Catholic.Net. El Desarrollo de los valores a través de la historia. (en línea). Consultado el 13 de Octubre del 2010. Disponible en:

<http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/580/1223/artic...> - 85k

VALORES HUMANOS - MONOGRAFIAS.COM 2009. Los valores humanos inframorales. (en línea). Consultado el 13 de Octubre del 2010. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valore...> - 114k

VALORES Y CONCIENCIA 2009. El origen de los valores humanos. Meditación trascendental Valores y conciencia (en línea). Consultado el 13 de octubre del 2010. Disponible en:

<http://www.delideres.com/valores-conciencia.html> - 9k

VAN PELT N. 2004, Como formar hijos vencedores. Formación del carácter y la personalidad. Asociación casa Editoras Sudamericana. Buenos Aires Argentina. 160 Pp.

ANEXOS

Anexo 1
Encuesta a los estudiantes

Responsabilidad.

1.- ¿Cumple a satisfacción las tareas encomendadas?

Si	No	A veces	Total

2.- ¿Cumple parcialmente las tareas encomendadas con responsabilidad?

Si	No	A veces	Total

3.- ¿No cumplen sino rara vez las tareas?

Si cumplen	No cumplen	A veces	Total

Aseo

4.- ¿Cuida de su aseo personal?

Si	No	A veces	Total

5.- ¿Es cortés respetuoso y social?

Si	No	A veces	Total

6.- ¿Es variable en su comportamiento?

Si	No	A veces	Total

Relaciones humanas

7.- ¿Es poco cortés y poco comunicativo?

Si	No	Total

Cooperación

8.- ¿Coopera con espontaneidad y entusiasmo en los trabajos planificados.

Si	No	A veces	Total

9.- ¿La cooperación es ocasional o requiere insinuación?

Ocasional	insinuación	Total

Aspecto cultural.

10. ¿Te interesa leer cuentos?

Si	No	Total

11. ¿Te gusta pintar?

Si	No	Total

12. ¿Te gusta practicar deportes?

Si	NO	Total

Aspecto ambiental

13. ¿Con quién Vives?

Padres	Mama	Papa	Abuelos	Otros	Total

14. ¿Te sientes cómodo dónde vives?

Si	No	Total

15. ¿Con quienes armonizas más en tu hogar?

Mamá	Papá	Abuel@s	Otros	Total

16. ¿En tu hogar practican los valores tanto éticos y morales?

Si	No	Total

Aspectos económicos

17. ¿Trabajas para ayudar en la economía de tu familia?

Si	No	A veces	Total

(Formato de preguntas tomado de las libreta de la escuela 2005)

Anexo 2

ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Aspecto social.

1. ¿Conoce a los profesores o profesoras de sus hijos?

Si	No	Total

2.- ¿Asiste a la escuela de su representado?

Siempre	Solo reuniones en	Total

3 ¿Sabe si su hijo cumple con las tareas encomendadas?

si	No	Total

Aspecto Cultural,

5. ¿Nivel de educación?

Primaria	secundaria	superior	analfabetos	Total

6. ¿Realiza algún deporte con su hijo o hija?

Si	No	Total

7. ¿Le gusta la metodología o forma que la maestra utiliza para enseñar a su hijo o hija?

Si	NO	Total

8. ¿Cómo desarrolla comportamientos de responsabilidad en su hijo o hija?

Designa tareas	No designa tareas	Otros	Total

Aspecto ambiental,

9. ¿Con quién usted vive?

Con la esposa o esposo	Con sus padres	Solo o sola	Total

10. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo o hija fuera del hogar?

Si	No	Total

Ingreso económico

11. ¿Cuál es el Ingreso económico de su familia

Doscientos dólares	Cuatrocientos dólares	Otros	Total

Anexo 3
Entrevista a la Directora y maestr@s

En el **Aspecto Social**.

1. ¿Con que número de estudiantes considera lo ideal para realizar su trabajo?

.....
.....

2. ¿Utiliza varias metodologías para enseñar a los estudiantes?

.....
.....

3 ¿Cuántos años tiene trabajando como maestr@

.....
.....

4. ¿Prepara su clase con anticipación?

.....
.....

5. ¿Estaría dispuesto a trabajar en proyectos educativos?

.....
.....

6. ¿Cree usted que el desorden familiar influye en el aprendizaje de los niños y niñas?

.....
.....

7. ¿Si tiene problemas con estudiantes en el aprendizaje, aplica usted alguna metodología especial?

.....
.....

8.- ¿Dentro del sistema de estudio inculca valores morales y de formación en los estudiantes?

.....
.....

9. ¿Asiste consecutivamente a seminarios para actualizar conocimientos?

.....
.....

Aspecto ambiental,

10 ¿A realizado algún cambio en el ambiente escolar en el que se desenvuelven?

.....
.....

11 ¿Usted cree que el aspecto de inferioridad afecta el desarrollo del aprendizaje?

.....
.....

12. ¿De qué manera ubica a los estudiantes en el aula de clases?

.....
.....

Aspecto económico,

13 ¿Cuál es el ingreso económico mensual que usted recibe?

.....
.....

Anexo 4
Foto estudiantes del tercero de básica



Anexo 5
Sala de computación de la escuela



Anexo 6
Foto de estudiantes realizándoles la encuesta



DEFINICIONES CONCEPTUALES

Aprehende. Proceso a través del cual el individuo capta o concibe el conocimiento.

Aprendizaje. Acción y efecto de aprender algún Es el arte, oficio u otra cosa. Que permite la adquisición de la práctica de una conducta duradera.

Creativos. Conjunto de estimula que permite la capacidad de creación, invención, etc.

Comparativo. Que permite compara o sirve para hacer comparación.

Comportamiento virtud o capacidad de los individuos de guardar compostura en todo ámbito.

Cognitivas. Capacidad de los seres humanos de adquirir conocimiento.

Cualitativo Que denota cualidad.

Cuantitativo. Perteneciente o relativa a la cantidad aplicada dentro de la investigación

Desorden Confusión y alteración del orden. Perturbación del orden y disciplina de un grupo, de una reunión, de una comunidad de personas. Disturbio que altera la tranquilidad pública.

Diagnóstico. Arte o acto de conocer mediante la observación de sus síntomas y signos. Calificación que da a ciertas cosas.

Imprescindible. Dicho de una persona o de una cosa: Necesario, obligatorio.
Para entrar, es imprescindible identificarse.

Incesto Relación carnal entre parientes dentro de los grados en que está prohibido el matrimonio.

Inferioridad Aplicación de ciertas aptitudes que influyen en el comportamiento normal de los seres humanos.

Nociones. Conocimiento o idea que se tiene de algo. Conocimiento elemental.

Pedagogos. Proceso mediante el cual personas educan a los niños y niñas.

Praxitivas Conjunto de conocimientos y técnicas acumulados por una persona o una empresa. Y tener gran habilidad para desenvolverse con éxito en las más diversas circunstancias.

Psicomotricidad . Motilidad de origen psíquico. Integración de las funciones motrices y psíquicas. Conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

Sociales. Naturalmente inclinado al trato y relación con las personas o que gusta de ello.

MANUAL DE VALORES

HUMANOS

PRESENTACIÓN

El manual de valores humanos servirá para el fortalecimiento de los valores tanto éticos como morales y se compone de un plan estratégico para desarrollarse en la Institución educativa en el periodo lectivo 2011 – 2012, el cual se distribuirá el tiempo en tres trimestres.

Para dar cumplimiento a este objetivo estratégico y cada una de las acciones propuestas en dicho plan, la Ilustre Municipalidad del cantón Milagro ayudará con talleres y charlas dirigidos a estudiantes con edades de 6 y 7 años, a los padres de familia y maestros considerando como uno de los principales insumos para la formación y el desarrollo de la ética institucional.

Este manual ayudará a los maestros, padres y madres de familia, y a los estudiantes a mantener una relación adecuada tanto en el hogar como en la escuela lo que le ayudara a obtener mejor rendimiento escolar y un mejor comportamiento disciplinario.

Porque la violencia intrafamiliar es un problema de interés público, que está afectando el carácter de los niños y niñas y este manual ayudara a facilitar la convivencia, y a resolver los problemas que puedan surgir de ella sin tener que recurrir a la violencia. Por esos es importante conocer que tipos de normas hay que cumplir en la escuela y en el hogar.

Porque durante los tempranos años de vida, el desarrollo del carácter se forma más rápido. Siendo este una relación íntima entre el desarrollo del carácter del niño y sus actitudes personales. Cuando se le dice que es malo o bueno, esa actitud influirá grandemente en el carácter.

Objetivos

Objetivos Generales

Impulsar la realización de actividades de promoción de los Valores humanos en la Escuela Fiscal Mixta N° 35 Alfonso Vanegas Andrade.

Objetivos Específicos

- Dictar talleres con la ayuda de expertos en el tema con apoyo de la Ilustre Municipalidad del Cantón Milagro.
- Lograr que los estudiantes, padres de familia y Docentes conozcan el Manual de Valores humanos y su relación con la formación de los niños y niñas.
- Establecer una estrategia creativa para que la Institución educativa practiquen los valores con ejemplos claros

Descripción de la propuesta

A través de esta propuesta se pretende buscar una guía de convivencia que sea en beneficio de los estudiantes de 3er año de educación básica de la Escuela Alfonso Vanegas del cantón milagro de la Provincia del Guayas ubicada a 2 Km en la zona urbano marginal.

Manual de valores Humanos	objetivos	Actividades	Fecha	Responsables	Beneficiarios
Charlas	Para una mejor interpretación del tema a tratar	Utilizando Capacitadores por parte del Municipio Cantonal Materiales papelote, diapositivas etc	En cada trimestre	Toda la comunidad educativa	Docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta N° 35 Alfonso Vanegas Andrade
Afiches	Para divulgar la información	Con preguntas y respuesta.	Mensual en periódico murales	Toda la comunidad educativa	Docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta N° 35 Alfonso Vanegas Andrade
Talleres,	Brindar una retroalimentación para afianzar los valores	Individual y grupal	Según el tema, mensual y trimestral	Toda la comunidad educativa	Docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta N° 35 Alfonso Vanegas Andrade

Elaborado por Almeida K. (2011)

Propuesta básica

Para lo anterior resulta necesario hacer un repaso de los valores compartidos presentes en el manual, sobre todo los del ámbito en el cual está inmerso la

educación y formación de los niños y niñas de la Escuela Alfonso Vanegas Andrade, y cuya práctica se ejemplifica en las Conductas Derivadas y de forma más específica en las

Acciones Congruentes enunciadas en los anexos de manera concreta para cada ámbito.

Posteriormente se trabajarán con los Valores que se consideran los más acorde a la edad de los niños y niñas, considerando una buena distribución del tiempo

Posteriormente se establecerá una discusión para elegir una conducta derivada, de las explicitadas en el manual (o bien, de las acciones congruentes de los anexos), que aplique en el quehacer de la institución educativa para cada una de las categorías incluidas en la matriz para el trabajo grupal, aportada en el presente documento.

En el siguiente paso, se elegirá una conducta que se practique en el despacho u oficina que refleje la práctica del valor y que no esté incluida entre las señaladas en el manual.

Estas constituirán los ejemplos de prácticas éticas. Se designará una persona responsable que transcriba los ejemplos de prácticas de valores éticas en limpio y los pasará al resto de los compañeros y las compañeras como el producto de la sesión de trabajo. Los ejemplos se constituirán en compromisos voluntariamente adquiridos por las personas servidoras de la escuela, pero en el entendido de que son prácticas que ya se están realizando y demuestran su compromiso con la ética y los valores compartidos institucionales.

Se recomienda hacer una reunión de revisión de los compromisos a los seis meses de establecidos a fin de comprobar si siguen practicándose.

la manera en que el ser humano se proyecta o se orienta hacia su perfección, es consciente y libremente. No es fácil para el ser humano descubrir en qué consiste su propia perfección. Para descubrirlo tiene que valerse de sus potencialidades o facultades más importantes: Inteligencia y Voluntad.

El objeto formal de la inteligencia es el conocimiento de la verdad; y el objeto formal de la voluntad es la búsqueda y posesión del bien.

La tarea de todo ser humano debe ser la búsqueda de la verdad y la consecución del bien. Los valores fundamentales del ser humano son la verdad y el bien. Estos valores son universales y son objetivos.

Cuando nuestra inteligencia descubre la verdad se presenta a la voluntad como una exigencia que reclama su adhesión y que la constriñe a realizarla.

De aquí nace el deber que es la presión moral que ejerce la razón sobre la voluntad enfrente de algo valioso o de un valor.

La libertad es un poder de la voluntad con el cual elegimos un bien con preferencia a otro.

Los valores Morales.

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimo del ser humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Puntualidad.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona según

nosotros- representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo, ¿qué más da? Para ser puntual primero debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia.

Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario. Podemos pensar que el hacerse de una agenda y solicitar ayuda, basta para corregir nuestra situación y por supuesto que nos facilita un poco la vida, pero además de encontrar las causa que provocan nuestra impuntualidad, se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras actividades, desde el descanso y el trabajo, hasta la reunión de amigos, lo cual supone un esfuerzo extra -sacrificio si se quiere llamar-, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo.

La cuestión no es decir "quiero ser puntual desde mañana", lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas.

La puntualidad habla por sí mismo, por lo tanto debemos nosotros enseñar a nuestros estudiantes ser puntuales, creo que la responsabilidad y el respeto van juntos en este valor, una persona que ponga en práctica estos valores es un ser triunfador, preparado para alcanzar todo lo que se proponga.

La puntualidad es una actitud que se adquiere desde muy pequeño donde las normas y costumbres de la familia nos permite establecer horario para cada cosa que vamos a realizar, de tal manera debemos enseñar a ser puntuales a nuestros estudiantes y a todas las personas que están a nuestro alrededor.

Amor.

El valor del **amor** es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás. Sabemos que este valor, actitud, sentimiento, acción, no realizamos para procurar su vivencia diaria. Es triste percibir que el odio es pan de

cada día en muchos hogares, en muchas localidades; las personas ajustan cuentas entre sí, se vengan a su manera, o abandonan nobles ideales por su egoísmo, o por nuevas oportunidades que consideran tener derecho; esto último con los consabidos divorcios que dejan los corazones rotos e hijos a merced de crisis y vacíos difíciles de suplir. De otra parte, la muerte ocupa su lugar entre las personas que deciden cortar la vida de sus semejantes; los países entran en crisis delicadas que amenazan con la seguridad nacional y la de los países vecinos. Tan sólo son algunos ejemplos del desamor que caracteriza a nuestras sociedades.

La niñez no es ajena a este desamor: maltrato infantil, abandono, malos ejemplos son crisis que afectan a una buena parte de nuestra niñez mundial.

De modo que, el amor no deja de ser un desafío que debemos incorporar en nuestra práctica diaria de las relaciones interpersonales. Más aún, cuando el bienestar presente y futuro de la niñez depende de que nuestra práctica y demostraciones de amor con ellos, les enseñe que puede contar con personas que les protegen, y que existen instituciones que abogan efectivamente por su causa, cualquiera que ella sea. La práctica de la aceptación, el ejemplo congruente de los adultos, los cuidados oportunos y mesurados, una educación basada en valores y principios bíblicos, el amor de Dios...están entre los elementos importantes para demostrar amor a los niños. Por supuesto que, el eje central del amor es su *demonstración* en como tratamos a los niños, no tanto en las conceptualizaciones y definiciones que acostumbramos a darles, pues el amor no es de carácter teórico, sino una manifestación real de preocupación por el otro.

Ternura, afecto, cuidado, consideración, estima, apoyo, corrección, detalles son componentes importantes que indican el amor a los niños, que les hace sentir seres importantes dentro de su campo de acción, en su núcleo familiar.

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo

sentimos amor por nuestros padres, nuestros hijos sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes, por nuestros estudiantes y por el por todo lo que nos rodea, sin olvidar a nuestra familia, gracias al amor, participamos de las alegrías y fracasos, cuando nos sentimos apreciados, respetados y comprendidos, mejoramos la convivencia y fortalecemos el espíritu, motivo por el cual debemos buscar alternativa necesaria para que los estudiantes fortalezcan este valor que es el motor para nuestra vida.

Honestidad.

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo es capacidad de decir la verdad sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Hay que tomar la honestidad en serio, estar conscientes de cómo nos afecta cualquier falta de honestidad por pequeña que sea. Hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso, injusto, impostado, ficticio. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma y busca la sombra, el encubrimiento: es una disposición a vivir en la oscuridad.

La honestidad, en cambio, tiñe la vida de confianza, sinceridad y apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz, la luz de la verdad.

Ser honesto indica que tiene una gran calidad humana, es ser una persona real, confiable, la falta de honestidad por muy pequeña que sea siempre va a ocasionar problemas, hay que ser honesto para tener una con armonía, con confianza sinceridad, etc.

La honestidad juega un papel importante en nuestras vidas, es uno de los valores fundamentales para las relaciones humanas.

Responsabilidad.

La responsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la

confianza quedará deshecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad. Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato. El esposo puede preferir el gozo inmediato de una conquista, y olvidarse de que a largo plazo, su matrimonio es más importante.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones también es ser responsable y tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

El valor de la responsabilidad es fácil descubrir, una persona responsable siempre va a cumplir sus deberes y obligaciones, sabe convivir con los demás juntos la sociedad. Cuando una persona es responsable asume todas las consecuencias de sus acciones y decisiones.

La persona responsable cumple con todas sus obligaciones sin fijarse si los demás hacen o no, lo importante es que él va hacer las cosas bien por él y su entorno.

La responsabilidad es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero. Debes quererte cuidando tu cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ti; es aquí donde tu integridad tiene que ser lo más valioso y con esto estarás demostrándote el respeto hacia tu persona, para así poder gozar de tu bienestar físico y mental. Otro aspecto que involucra el respeto es el de proteger la vida de nuestro planeta, y una forma de demostrarlo es cuidando la limpieza del agua, aire y suelo, plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento, usar solo el agua que necesitemos, defender la vida de las selvas y los bosques; recuerda que el hombre, las plantas y los animales compartimos el mismo planeta.

Este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales; entonces extendamos el respeto hacia los recursos naturales, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia. Así, la vida del hombre está basada en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad.

Respetar es aceptar que los demás tengan sus propios principios y que esto puede coincidir o no con nuestros pensamientos, es fundamental respetar sus opiniones para iniciar unas relaciones humanas sanas. Es decir que el respeto también es ser tolerante, comprensivo y aprender a aceptar a los demás tal como ellos son con sus defectos y virtudes.

Amistad.

Los elementos que forjan amistades para toda la vida. La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película. Pero

¿Qué es la amistad? ¿De qué se compone? ¿Cómo tener amistades que duren toda la vida? Las amistades suelen comenzar de imprevisto, y muchas veces sin buscarlas. En el camino de la vida vamos encontrándolas y todo comienza porque alguien nos cae bien, convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión son algunos de las cosas en común que pueden hacer que nos hagamos amigos de alguien. Sentirse a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos es el principio de eso que llamamos amistad.

Podemos decir que la amistad es tan importante para el desarrollo humano, su estabilidad y el mejoramiento de la sociedad que es un verdadero valor, que debemos cuidar y fomentar.

La amistad es el valor mundial, al cual cobija a todos los seres humanos podría decir que siempre lo vamos a necesitar ya sea para contar nuestra cosas, o para compartir momento agradable, la amistad debemos cuidarla y fomentarla.

Resumen de la propuesta básica

Antes de la reunión

Fijar fecha para reunión



Distribuir en afiches el manual de valores humanos para lectura

Durante la reunión



Hacer repaso de los valores humanos y conductas derivadas



Dividirlos en grupos acorde a la edad



Aplicarlos con ejemplos y dinámicas grupales



Después de la reunión

Transcripción de los ejemplos de prácticas de valores humanos para darlos a conocer

PRESUPUESTO

INGRESO POR CONCEPTO DE	EGRESOS POR DE CONCEPTO MATERIALES	SUBTOTAL EN DÓLARES
Aportes propios	Transporte	10.00
	Copias de internet	30.00
	CD	4.00
	Escaneo de fotos a color	5.00
	Cuaderno	2.00
	Copias blanco y negro	40.00
	Hojas A4 para la encuesta	9.00
	Internet alquiler	15.00
	Tinta de computadora	30.00
	carpeta	2.00
	Impresión del proyecto	56.00
	Impresión del borrador	60.00
	Marcadores	4.80
	Contratación de expertos	300.00
	Viáticos	50.00
	Varios	70.00
Total \$ 1.163.00	TOTAL DE EGRESOS	\$1.163.00

Aspectos metodológicos

La hora, lugar y forma de convocatoria, deberá coordinarse con la directora de la institución educativa siendo la sala de computación el lugar propicio para dar las charlas y la promoción de los valores humanos. Se requiere que la totalidad o al menos la mayoría de las personas que forman parte de la institución participen en el círculo, incluidas los padres de familia.

Previo a realizar el círculo, se les remitirá el Manual de Valores humanos a todas las personas participantes para que lo lean anticipadamente. Al igual que en la propuesta básica, se debe indicar el énfasis en la lectura de “Valores humanos: Nuestro conductas derivadas: la práctica de los valores compartidos”, confrontando estas últimas con su aplicabilidad a la labor que realizan cotidianamente en la institución.

Ceremonia de apertura

Se propone llevar una figura humana partida en pedazos (en cartulina). A cada persona participante se le entrega una parte y tendrán como tarea reunir las piezas y pegarlas con cinta.

Se hace una reflexión en el sentido de la integridad del ser humano: “somos siempre la misma persona ya sea en la escuela, en la casa, con las amistades o en cualquier otro espacio y la práctica de los valores está presente en todos los escenarios de nuestra vida”.

Pieza de diálogo

Se propone utilizar el ser humano armado por las personas integrantes del grupo, o bien algún (os) objeto (s) representativo (s) del trabajo que se realiza en la institución educativa.

Valores

Se propone una estrategia similar a la usada para la elección de los valores compartidos (en versión simplificada) para facilitar la comprensión del proceso usado: Cada persona elegirá tres valores que cree esenciales para el círculo, se escriben en un papel, luego se reúnen en parejas, quienes llegan a un acuerdo sobre tres valores. Luego se sientan en grupos de cuatro y así sucesivamente hasta terminar en plenaria con tres valores para el círculo.

Para el concepto de cada valor, podrá pedirse una persona voluntaria (o parejas) que lo elabore y luego, mediante una o varias rondas, se complementa con los diferentes aportes hasta tener una versión definitiva.

Preguntas generadoras

¿Los valores compartidos institucionales armonizan con nuestros valores personales?

De las conductas derivadas del Manual ¿Cuáles se aplican a nuestro trabajo?

¿Qué cosas hacemos que reflejan la vivencia de valores que no está en las conductas derivadas?

Ceremonia de cierre

En parejas o pequeños grupos (depende del tamaño del círculo) redactan y escriben un ejemplo de cómo vivencia los valores humanos en la escuela o en el hogar. Estos se comparten en una ronda.

Después de que cada pareja o grupo lee su ejemplo, lo pegan en un lugar visible y significativo para el grupo, puede ser en una cartulina decorada con algún título relacionado. Ejemplo: “Así practicamos nuestros valores” o algo similar.

Material didáctico

El material didáctico requerido para este círculo es el Manual de Valores humanos.

Recursos materiales

Figura humana de cartulina partida en pedazos (dependiendo de la cantidad de participantes en el círculo.

Cinta (tape).

Objetos representativos del trabajo de la escuela (para piezas de diálogo).

Hojas de papel y lápices para la definición de los valores humanos institucionales.

Papel construcción para escribir los ejemplos de prácticas éticas.

Cartulina para pegar los ejemplos de prácticas éticas.

Marcadores (pilots).

Evaluación

Se propone realizar un círculo de seguimiento seis meses después para repasar los ejemplos de prácticas éticas elaboradas por el personal de la oficina o despacho. En este sentido se propone la siguiente pregunta generadora: ¿Estos ejemplos de prácticas éticas siguen siendo parte de nuestra vivencia diaria?

Bibliografía complementaria

PRANIS, K. (s.f.). *Manual para Facilitadores de Círculos*. Costa Rica:

PORTALSEJ.2010. Importancia de los valores | Educación en Valores (en línea). Los valores fundamentales del ser humano son la verdad y el bien. <http://portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-valores/index.php?>. - 16k

REVISTA UCM 2010. La importancia de los valores educativos en la formación del ser humano (en línea). Consultado el 18 de agosto del 2010. Disponible en:

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9494120089..16K>

VALORES HUMANOS - MONOGRAFIAS.COM 2009. Los valores humanos inframoraes. (en línea). Consultado el 13 de Octubre del 2010. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valore...> - 114k

VAN PELT N. 2004, *Como formar hijos vencedores. Formación del carácter y la personalidad*. Asociación casa Editoras Sudamericana. Buenos Aires Argentina. 160 Pp.