



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)**

**TEMA: LA DISLEXIA Y SU AFECTACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIAL  
EN NIÑOS**

**Autores:**

**ORTIZ VILLALTA ARIANA ELENA**

**SORIANO CHAGUAY ALFREDO LEONARDO**

**Acompañante:**

**Psi. AGUILAR PITA DIANA VICKY Msc.**

**Milagro- Diciembre**

**2018**

## DERECHO DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo **ORTIZ VILLALTA ARIANA ELENA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática : **LA DISLEXIA Y SU AFECTACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIAL EN NIÑOS** del Grupo de Investigación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 5 días del mes de diciembre del 2018



Firma del Estudiante

ORTIZ VILLALTA ARIANA

CI: 0929132157

## DERECHO DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

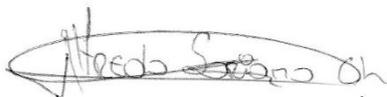
Presente.

Yo, **SORIANO CHAGUAY ALFREDO LEONARDO** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática : **LA DISLEXIA Y SU AFECTACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIAL EN NIÑOS** del Grupo de Investigación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 5 días del mes de diciembre del 2018



Firma del Estudiante

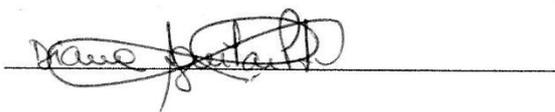
SORIANO CHAGUAY ALFREDO

CI: 0942058553

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, **AGUILAR PITA DIANA VICKY** en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiantes **ORTIZ VILLALTA ARIANA ELENA** y **SORIANO CHAGUAY ALFREDO LEONARDO**, cuyo título es **DISLEXIA Y SU AFECTACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIAL EN NIÑOS**, que aporta a la Línea de Investigación **DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN** previo a la obtención del Grado de **PSICÓLOGO**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 15 días del mes de agosto del 2018.



**AGUILAR PITA DIANA VICKY**

Tutora

C.I.: 0918767666

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

AGUILAR PITA DIANA VICKY

RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGA** presentado por la señora **ORTIZ VILLALTA ARIANA ELENA**.

Con el título: **DISLEXIA Y SU AFECTACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIAL EN NIÑOS**.

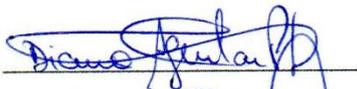
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Proyecto Investigación	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 5 de diciembre de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	AGUILAR PITA DIANA VICKY	
Secretario /a	RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA	
Integrante	MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

AGUILAR PITA DIANA VICKY

RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGO** presentado por el señor **SORIANO CHAGUAY ALFREDO LEONARDO**.

Con el título: **DISLEXIA Y SU AFECTACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIAL EN NIÑOS.**

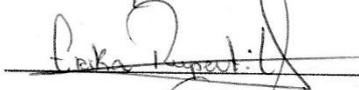
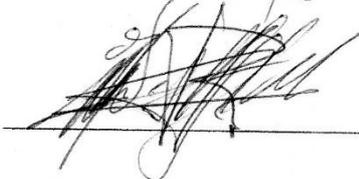
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Proyecto Investigación	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 5 de diciembre de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	AGUILAR PITA DIANA VICKY	
Secretario /a	RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA	
Integrante	MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL	

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo especialmente a nuestra hija quien ha sido una de las principales fuentes de motivación e inspiración para supernos día a día y así poder brindarle un futuro mejor, a nuestros padres por el apoyo incondicional, por su sacrificio y esfuerzo que nos entregaron a lo largo de nuestra formación académica y a los amigos que la etapa universitaria nos regaló y que ahora son parte de nuestra vida.

**Autores:**  
**Alfredo Soriano Chaguay**  
**Ariana Ortiz Villalta**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por darnos salud, sabiduría y paciencia para culminar nuestra carrera universitaria, a nuestros padres por nunca dejarnos solos, por ser un pilar fundamental en nuestras vidas y apoyarnos siempre en cada decisión que tomamos, a nuestros amigos por hacer de esta etapa algo inolvidable, a nuestros docentes por todas sus enseñanzas y conocimientos compartidos dentro del salón de clases.

A nuestra tutora Psi. Diana Aguilar por su paciencia y guía para culminar este trabajo de investigación con éxito.

**Autores:**  
**Alfredo Soriano Chaguay**  
**Ariana Ortiz Villalta**

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
DERECHOS DE AUTOR.....	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	6
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	13-15
CAPITULO II.....	16-28
CAPITULO III.....	29-30
CAPITULO IV.....	31-36
CAPITULO V.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	38-40

## RESUMEN

El presente documento basado en los estudios bibliográficos detalla de qué manera los niños que poseen dislexia se ven afectados en el ámbito social, consideráramos de gran importancia realizar esta investigación y conocer cuántos niños se sienten excluidos emocionalmente por el simple hecho de ser diferente. Dentro de este trabajo investigativo encontraran la clasificación de la dislexia (fonológica, superficial, adquirida y mixta) con sus respectivos conceptos basados en autores

La dislexia puede ser detectada en el periodo escolar, lugar donde empieza la independencia y la socialización con sus compañeros de aulas, sin embargo hay que estar muy pendiente del desarrollo psicomotor para darle el diagnostico indicado y por ende su tratamiento adecuado para evitar a futuro consecuencias de las que se puedan lamentar

No existe cura para la dislexia, es un trastorno del aprendizaje, el cuál puede ser genético ocasionado por la inmadurez cerebral, impidiendo que el niño pueda tener una interacción con los demás, la dislexia trae consigo diversos tipos que afectan las funciones ejecutivas como la lateralidad, percepción, atención, memoria. Se demostró según indagación de material importante como libros, revistas, documentos de la web que los niños disléxicos tienen baja autoestimas al sentirse inferiores que los demás ya que se ven expuestos a burlas constantes, por ello el apoyo incondicional e indispensable de estos niños son sus familiares

Este estudio está basado en la metodología mixta (cuantitativa, cualitativa) recopilando suficiente información de diversas fuentes bibliográficas gracias a las diversas investigaciones de varios autores , el cual nos fueron de gran utilidad para la detección de varios casos ocurridos en las entidades educativas, estos niños manifestaban diferentes conductas, con los diferentes tipos de dislexia que existen. Aquí hay una probabilidad de que los niños disléxicos experimente ansiedad, depresión, angustia, al sentirse solos sin amigos con los que pueda divertirse.

**PALABRAS CLAVE:** Dislexia, baja autoestima, ambiente,

## **ABSTRACT**

The present document based on bibliographic studies details how children who have dyslexia are affected in the social field, consider of great importance this research and know how many children feel excluded emotionally by the simple fact of being different. Within this investigation you will find the classification of dyslexia (phonological, surface, acquired and mixed) with their respective concepts based on authors

Dyslexia can be detected in the school period, where independence begins and socialization with classmates, however, we must be very aware of psychomotor development to give the diagnosis and therefore appropriate treatment to avoid future consequences of those who may regret

There is no cure for dyslexia, it is a learning disorder, which can be genetic caused by cerebral immaturity, preventing the child from having an interaction with others, and dyslexia brings with it various types that affect executive functions such as laterality, perception, attention, memory. It was demonstrated according to the investigation of important material such as books, magazines, web documents that dyslexic children have low self-esteem because they feel inferior to others because they are exposed to constant mockery, therefore the unconditional and indispensable support of these children are their relatives

This study is based on the mixed methodology (quantitative, qualitative) collecting enough information from various bibliographical sources thanks to the various researches of several authors, which were very useful for the detection of several cases occurred in educational entities, these children They manifested different behaviors, with the different types of dyslexia that exist. Here there is likelihood that dyslexic children will experience anxiety, depression, anguish, feeling alone without friends with whom they can have fun.

**KEY WORDS:** Dyslexia, low self-esteem, environment,

## INTRODUCCIÓN

Como sabemos la dislexia es parte del trastorno de aprendizaje producido por anomalías en las funciones cerebrales lo que ocasionan que los niños disléxico no utilicen completamente la masa cerebral, su mayor problemas ocurre en la etapa escolar debido a la dificultad de leer y de escribir por la omisión o sustitución de palabras.

La poca socialización producida por un lenguaje limitado ocasiona que el niño se aíse de su ambiente cohibiéndose así mismo, la desvalorización y el poco amor que ellos sienten hace que desencadenes varios trastornos y variedades de signos y síntomas que influyen en el comportamiento

Este documento basado en revisiones bibliográficas de autores que han indagado a fondo sobre la dislexia y su afectación en el ámbito social, muestra la manera en la que se sienten lo niños y cómo repercute en su conducta y autoestima al sentirse separado de su círculo social por ser disléxico, es testigo de bromas pesadas que recibe por ser un poco distinto.

Los niños disléxicos son capaces de superar cualquier impedimento con ayuda de un profesional, una cuarta parte de la población se ve afectada reflejando en su rendimiento académico por lo que se desaniman y rehúsan continuar con los estudios en el ámbito educativo,

Por otra parte afecta psicológica y emocionalmente mostrando síntomas de depresión como aislamiento, la alimentación se desequilibrara, en las noches tendrá insomnio inclusive hasta pesadillas. Algunas personas que desconocen de este trastorno tienden a catalogar la dislexia como una discapacidad alegando que hay una lesión en alguna parte de su cerebro.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A mediados del siglo XIX en Londres-Gran Bretaña existieron las primeras investigaciones designando que la dislexia se consideraba como una enfermedad del sistema visual teniendo como parte afectada el parieto-temporal debido a la reducción de la masa gris provocando una conexión disfuncional impidiéndoles que dicha información pueda acceder con normalidad, otros autores hipotizaron que el problema se encontraba en el hemisferio izquierdo pues es aquí donde se procesa el lenguaje.

La dislexia del desarrollo es un trastorno del lenguaje que dificulta o impide la adquisición de la lectura y, secundariamente, de la escritura. Este trastorno se comprende como un problema específico del lenguaje de origen neurobiológico, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras simples, así como un insuficiente procesamiento fonológico. (SERRANO & DEFIOR, 2012)

La dislexia según el manual de los trastornos mentales DSM IV (2002) lo considera como un trastorno del aprendizaje debido que afecta no solamente la lectura sino también a la escritura esta falencia es hereditaria ocasionando problemas en el desarrollo escolar de los niños. Aunque cabe recalcar que existieron grandes personajes como Einstein, Bill Gates, Leonardo Da Vinci o Walt Disney, que tenían este trastorno el cuál no fue obstáculo para su superación y actualmente son recordados por la inteligencia brillante que poseían.

La Asociación Internacional de la Dislexia la define como “dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento eficiente y eficaz de palabras expresadas en el modo en que se trata un patrón visual como un patrón de señales lingüísticas” (The International Dislexia Association, Sin fecha). En cambio, otros muchos autores sólo afirman que “la dislexia es un trastorno que afecta a la escritura, lectura, motricidad o memoria”. (Badia.s, 2012)

La dislexia es un trastorno que no tiene cura pero si puede ser diagnosticado e intervenida a tiempo por especialistas neurpsicólogos, pedagogos y logopedas quienes son expertos en dificultades de aprendizaje, ellos serían los únicos quienes les darán las pautas necesarias para que puedan desenvolverse dentro de la sociedad, estos niños no son

considerados como niños listos, pero de una u otra manera a futuro podrían crecer y tener dificultades en su vida.

En el ámbito social se podría decir que estos niños serían objeto de burla para sus demás compañeros los designarían como “tontos” “vagos”, etc., afectando directamente su autoestima haciéndolos sentir inferiores a ellos. Se considera que a nivel mundial aproximadamente el 15% de la población según informó noticias UNL tiene dislexia cifra que ha alarmado a una sociedad ya se debe estar atento al desarrollo psicomotor del niño para poderlo detectar a tiempo y así disminuir los riesgos que se llevarían al momento de iniciar un periodo escolar.

La dislexia no sólo tiene relación con los problemas de lectoescritura sino que también la tiene con el cálculo, la impulsividad, la atención, la mala lateralización, las alteraciones en la motricidad y los trastornos perceptivos producidos por anomalías que se dan en el hemisferio izquierdo del cerebro. Dichas anomalías afectan a la dinámica del procesamiento de la información disminuyendo la capacidad para procesar cambios rápidos de estímulos en el área visual y auditiva, crean trastornos de lenguaje, de movimiento, respiración, ritmo y falta de equilibrio y dan lugar a confusiones en el ámbito espacial.

En el Ecuador según reportes (VELEZ, TARRAGA, FERNANDEZ, SANZ, BLASQUEZ, & TIJERAS, 2015) luego de haber realizado varios estudios nos indica que aproximadamente entre el 26.57% de los niños que asisten a las entidades educativas padecen de dislexia ya sea esta fonológica, superficial o mixta por lo cual mantienen un bajo rendimiento escolar debido a esta dificultad de aprendizaje, y falta de socialización que mucho de los padres desconocen de este tema.

## **JUSTIFICACIÓN DE TEMA.**

Este siguiente trabajo de investigación se justifica en dar a conocer las causas y consecuencias que se suscitan al existir una exclusión a niños que padecen de dislexia ya que esos factores podrían desencadenar conductas erróneas en el niño a su vez alterando su área afectiva pues se sentirían derrotados por las continuas frustraciones experimentadas al realizar sus actividades cotidianas.

Los problemas emocionales que desencadenarían serían caer en estado de ansiedad provocando un incremento o disminución de su alimentación, estos a su vez podrían ocasionarles pesadillas, molestias en su cuerpo, cefaleas constantes, se sienten inseguros de sí mismos, entran en un estado de depresión, cambios bruscos en su estado de ánimo en algunos casos suelen ser hasta agresivos, estos niños se sienten desmotivados por sus compañeros para continuar con los estudios, causando bajo rendimiento escolar incluso hasta pérdida y repetición de año.

Debido a que dentro del ámbito social como del educativo el niño se siente desvalorado, suele cohibirse sintiéndose incapaz de continuar el mismo ritmo de aprendizaje que sus demás compañeros presentándose en esta etapa los primeros malestar emocionales que podrían causar un trastorno. Es por esa razón que nos hemos visto en la necesidad de realizar un trabajo investigativo bibliográfico por medio de una propuesta brindar ayuda a los niños y niñas que padecen este trastorno de aprendizaje que dificulta su desarrollo emocional.

Se considera de gran importancia poder capacitar a las personas con hijos disléxicos para que conozcan de qué manera deben trabajar con ellos en casa, para así evitar que se dé el maltrato físico o verbal hacia aquellos niñas y niños disléxicos debido a la falta de conocimiento que pueden tener sus padres sobre este tipo de problema.

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar de qué manera se ve afectada la motivación y la autoestima de un niño con dislexia, cuál es su comportamiento y cómo repercute en su proceso de socialización

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Evidenciar el grado de afectación de la dislexia en los niños.
- Determinar el desarrollo de la autoestima en los niños que padecen dislexia.
- Mencionar las características de la dislexia y cómo afectan en el proceso de socialización de los niños.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

Se denomina la dislexia como la incapacidad para poder desarrollar la habilidad en la lectura y en la fluidez del lenguaje comprensivo debido que este trastorno incapacita a los niños impidiéndoles desenvolverse con normalidad en las aulas de clases, muchos de estos niños padecen de burla por sus demás compañeros tildándoles muchos apodosos que bajan la autoestima de ellos perdiendo el total interés para continuar con su proceso educativo.

“Se han propuesto muchas definiciones al concepto de dislexia y en todas ellas se contempla una relación con las dificultades para aprender a leer y a escribir en niños con coeficiente intelectual normal y sin ningún déficit sensorial detectado.”

(MONTERO-PEREZ, 2013)

Para (ASANDIS, 2010), deduce a la dislexia como un problema que afecta específicamente a los procesos mentales interrumpiendo la correcta formación del lenguaje ya sea oral o escrito es decir no habrá una correcta interacción entre el entorno y el individuo este factor problema puede ser verificado en la época escolar pues es aquí en donde empieza a ser independiente

En épocas remotas en el siglo XIX se creía que el trastorno de aprendizaje denominado dislexia se debía al deterioro de uno de los sentidos considerándose posible la pérdida del sentido auditivo y la visión llegando como conclusión que la zona afectada es el hemisferio izquierdo.

Actualmente, la dislexia se debe a un trastorno de la migración neuronal durante el período fetal, es la teoría más aceptable por cuanto que explica los diferentes tipos de dislexias, así como la gran variabilidad de las manifestaciones en cada sujeto. Una de las características de este trastorno es la gran variabilidad de manifestaciones que pueden darse y que hace que, en la práctica, no haya dos disléxicos iguales. (ESCRIBANO, 2007).

La dislexia no ve género, ni raza, color, ideología o clase social pues afecta a todos a pesar de ser personas normales con un bajo grado de aprendizaje en la lectoescritura, estos niños no poseen una secuencia para memorizar los fonemas, las palabras y todo lo que tenga que

ver con el lenguaje verbal y escrito debido a un cambio en su sistema nervioso en la niñez produciéndose alguna alteración en su desarrollo psicomotor, es importante resaltar que no existe un examen con mayor veracidad que detecte la dislexia a tiempo solo se podría observar la conducta del niño y su desenvolvimiento en el ámbito escolar para poder descartar o aceptar este trastorno.

La dislexia es un síndrome determinado que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases lo cual se hace patente tanto en la lectura como en la escritura. (TORRAS, 2002)

Socializar significa interactuar con nuestros pares integrándonos al medio y es ahí donde vamos practicando las costumbres y los valores que aprendemos en casa, a su vez también se aprenden costumbre de nuestro alrededor que pueden modificar nuestro comportamiento. Se dice que existen dos tipos de socialización: la primera vez que socializamos en el entorno familiar con nuestros padres, aprendiendo muchas cosas que serán de importancia en el mundo exterior.

Por ella el individuo se inserta en una estructura familiar que le va a permitir ser un miembro de la sociedad y crear su propia identidad, mediante los aprendizajes recibidos principalmente por la vía afectiva y por medio de un sistema de identificaciones. (SAVATER, 1997)

El autor (PUGH, y otros, 2001) se refiere a los procesos mentales como la base elemental en el cerebro del ser humano, siendo un medio de gran utilidad en el cual percibimos lo que ocurre a nuestro alrededor captando la atención y tratando de memorizar las vivencias ocurridas a diario sirviéndonos de aprendizaje para nuestra vida.

Además de situar el déficit fonológico como principal causa de la dislexia, también existen otros procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector y que explicarían la variabilidad de la dislexia, como ejemplo tenemos la percepción visual y auditiva, los movimientos oculares, el reconocimiento auditivo, la memoria de trabajo, la expresión oral, la velocidad de procesamiento. (Etchepareborda, 2001)

La dislexia se puede revelar en diferentes formas y varios tipos, desde problemas tan minúsculos hasta tan complicados que le duraran de por vida recordando que no existe cura para la dislexia, el nivel emocional del niño dependerá siempre del tratamiento que reciba por medio del psicólogo y cómo será el trato con la sociedad

Este problema social que afecta a los niños y niñas en su proceso educativo se considera que es heredado por algún familiar que pudo padecer de dislexia produciéndose un desorden en las neuronas del cerebro aunque con exactitud no está confirmado cuales serían los antecedentes por las que ocurriría la dislexia. Lo que si esta verificado es que estos niños que padecen de este trastorno no pueden utilizar toda la masa cerebral al igual que los niños normales sin dislexia.

Acorde a las palabras de (MOURA, TAGALO, & CANTERA, 2013) nos da a entender que los niños con dislexia captan la información y la almacenan en un área diferente del cerebro por lo cual ocurren anomalías en las conexiones neuronales, estos resultados produce que al momento de estar en el periodo escolar se le dificulte retener la lectura, la escritura y más aun no poder ser capaz de asimilar las palabras.

Para (MARSILI & MIRA, 2010) depende el nivel de dislexia entre un niño y un adulto, los procesos mentales que se encuentran afectados son la memoria y la atención, existiría un retraso al momento de comunicarse con los demás puesto que sentiría timidez al hablar incluso se tornaran inmaduros y no tendran una buena coordinación para desarrollar su motricidad fina, necesitaran de mucha ayuda para recordar las palabras , especialmente al momento de escribir porque se le dificultara muchísimo mantener el hilo adecuado al momento de redactar un texto.

Un niño que posee de este trastorno no quiere decir que sea un niño con alguna discapacidad especial el trato que se le brindara será homogéneo, solo que al momento de impartirle la clase él entenderá de otra manera por lo que habría que utilizar una metodología diferente con la finalidad de que pueda captar la información brindada, sería conveniente tratar de dialogar con él y explicarle el problema que posee el cual no tendría ningún impedimento para continuar con el proceso educativo. Otra manera de ayudar a este estudiante está explicando a él que su dificultad de aprendizaje en lectura y escritura se llama dislexia, y el profesor sólo le puede ayudar a superar este problema, si él mismo no se rinde al primer obstáculo

“Por lo tanto es necesario utilizar varias estrategias para este estudiante para que él entienda el contenido: uso de estimulantes e interesantes materiales, tales como juegos, historias, etc., tratando de enseñarle a entender mejor el contenido propuesto”. (MARSILI & MIRA, 2010).

Según S, Orton (1945) quien fue el principal investigador en tratar de describir como era el estado de ánimo de los niños y niñas con dislexia resultaron que ellos eran muy animados integrándolos con normalidad en la sociedad se desenvolvían igual que los niños que no se encontraban con grado de dislexia, en lo que respecta el proceso de enseñanza su aprendizaje era diferente al de los demás ya que se utilizó una metodología muy diferente para una mejor captación. Aunque a mayor avance de edad su frustración aumentaba sentían que no podían superar a sus demás compañeros disminuyendo su autoestima logrando conseguir la derrota y por ende decayendo en su periodo escolar.

Es indispensable que la familia sea un pilar fundamental en la vida de estas personas con dislexia, existiendo un índice mayor de posibilidad que estos niños presenten una fuerte depresión debido a la indiferencia o al bullying al que se verían expuesto por las demás personas así mismo podrían volverse agresivos distorsionando su conducta o en tal caso sería un llamado de atención que expresarían con la finalidad de conocer cómo se sienten interiormente.

Los estudios de diversos investigadores nos han dado a conocer que existen niños que satisfactoriamente pueden tener éxito en su vida futura a pesar de tener dislexia , pues el único sentido de superación para ellos han sido el apoyo incondicional de cada miembro de su familia, inclusive se sienten capaces de esforzarse y lograr hasta donde quieren llegar. Hace varios años atrás existieron mentes extraordinarias como fueron Albert Einstein, Bill Gate, Wall Disney entre otros quienes hasta el día de hoy hemos podido recordar por sus capacidades de superación.

Las personas con dislexia pueden haber experimentado en múltiples ocasiones que el estar en compañía de otras personas de su misma edad conlleva el riesgo de cometer errores tontos, motivos de burla y de reacciones negativas por parte del grupo, con las consecuencias negativas que ello conlleva. Tiene sentido, entonces, que mucha gente con dislexia tienda a alejarse de los grupos de su edad, buscando la compañía de personas más jóvenes, o incluso llegando a aislarse socialmente (schultz, 2013)

Los niños sin dislexia en su época de infancia suelen compartir sus vivencias diarias o pasadas tratando de presumir lo feliz que pasó o cuán emocionado estuvo en el momento que compartió con sus familiares, por lo contrario los disléxicos experimentan ansiedad, angustia, totalmente se sienten negativos, expresan que jamás han pasado momentos agradables en familia.

Hemos conocido la sintomatología de un niño disléxico conociendo su desarrollo en el periodo escolar, en cuanto podemos continuar con la dislexia también se desencadenaría el estrés y la ansiedad lo cual se considera solo en ocasiones particulares, esto se debe a la incomprensión que existe por parte del entorno que rodea a estos niños, entrando en estado de culpabilidad hacia uno mismo, mientras continúe avanzando la tecnología y no se busque una manera adecuada para disminuir los casos de dislexia seguirá la discriminación lo cual lo único que seguirán ocasionando será mantenerlos más estresados su rango de ansiedad aumentaría un más.

Cuando un niño no es atendido a tiempo al llegar a la etapa de la adultez por mas terapia que reciba no tendrá resultado alguna, inclusive se confundirá de trastorno, por el simple hecho de no haber detectado el foco del problema a temprana edad, esta persona puede presentar estrés, tener ideas negativas en su mente inclusive llegar a padecer de trastorno emocional que modifiquen su conducta.

El feedback más conocido como la retroalimentación hace que la información que recibimos de nuestro alrededor forme nuestro propio concepto, en este caso si los niños disléxicos se enfrentan a un entorno en el cual recibe agresiones o humillaciones se verá en problemas sintiéndose incapaz de madurar.

## **DISLEXIA SOCIAL**

Se refiere a la dificultad que tienen los niños para socializar con las otras personas, consiste en mantener una interacción constante, lo contrario de un niño sin dislexia quien mayor facilidad para adaptarse mejor al medio. Estos niños por lo general caerán en una ansiedad social sintiendo la desesperación de no poder hacer amigos, se sentirán desanimados, desmotivados incluso hasta desvalorados.

Nuestro lenguaje aproximadamente el 75% lo expresamos facial y corporalmente, aquí incluye la manera como dialogamos el volumen de nuestra voz los gestos que realizamos,

el estado de ánimo (gestualmente como nos expresamos), la motivación (la forma como lo decimos), mientras que el porcentaje restante es tan solo el lenguaje verbal, es importante indicar que un niño que no sepa expresar su lenguaje corporal tendrá más dificultad para interrelacionarse.

Los niños que no actúan de manera recíproca son tildados como “raros” “extraños” y aún más si ellos los expresan verbalmente lo intimidarían, lo cual lo harían sentir rechazado totalmente y con ganas de no querer salir del hogar o en el caso escolar no asistir a clases con el miedo a las burlas en las que se verá expuesto, las consecuencias pueden ser muy negativas pues su depresión aumentaría y junto con ella la ansiedad.

## **.FUNDAMENTACIÓN BIOLÓGICA**

“Hay acuerdo general en que la dislexia es una condición clínica que se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura en individuos de inteligencia y estado psiquiátrico normales y que han tenido buenas oportunidades de educación. Aproximadamente un 8-12% de la población en el mundo occidental se ve afectada por esta patología”. (GALABURDA, 1985)

Ciento de niños se ven afectados por esta patología presumiblemente hereditaria ya que según estudios reveladores nos manifiestan que si en el hogar existió una persona con dislexia hay una probabilidad elevada de que otro familiar sea heredero de este trastorno.

“Hay buenas razones para suponer que la dislexia es una condición clínica que posee un correlato neurológico subyacente. Si bien se puede argüir que las bases de la dislexia tienen un origen puramente educacional o emocional, hay bastante evidencia que apoya la interpretación de que existe un fundamento biológico para esta condición. Por ejemplo, la frecuencia de dislexia es 3 veces mayor en hombres que en mujeres.” (GALABURDA, 1985)

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Este proyecto basado en un estudio bibliográfico tiene como objetivo analizar cuál es el entorno en el que se desenvuelve un niño con dislexia, considerando a este problema como un trastorno de aprendizaje. Aunque a pesar de tener dislexia el niño puede continuar con su rutina con ayuda especializada guiándole cada paso que da, siempre motivándolo a

perder el miedo al qué dirán de él y haciéndole entender que su trastorno va mucho más allá de una superación.

Todo ser humano, aun las niñas y niños con un retardo mental severo, deben llegar a su nivel de desarrollo potencial. El que llegue o no depende de la calidad de la Mediación Pedagógica. Vygotsky llega a la conclusión de que “la palabra escuchada es un estímulo, y la palabra pronunciada es un reflejo que crea el mismo estímulo. Aquí el reflejo es reversible porque el estímulo puede convertirse en reacción y viceversa. (VYGOTSKY, 1982)

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La dislexia como un problema de la evolución psicológica e intelectual —una de las múltiples formas de evolución inmadura— debido a un predominio de mecanismos de disociación y, en consecuencia, a una insuficiente organización de la mente. Cree que el problema disléxico, al menos en su sustrato, no empieza con el aprendizaje de la lectura y la escritura, aunque se manifieste en este momento evolutivo. Sostiene que las bases para aprender el lenguaje escrito se organizan desde los primeros años de vida, en los inicios de la función simbólica, cuando se adquiere la capacidad de manejarse con símbolos. (TORRAS, 2011)

Para el psicólogo y pedagogo (PIAGET, 1981) adaptarse significa poner en marcha todos los procesos mentales mediante la interacción del niño con el medio, aquí intervienen la espacialidad, la temporalidad lo cual le servirá para ubicarse. Por otra parte dentro de este proceso intervienen los factores objetivos y subjetivos los cuales sirven para desempeñar un papel decisivo en el ambiente logrando así elaborando así sus propios esquemas.

Para (VYGOTSKY, 1982) enseñar es el método de comunicación entre el ser humano y su entorno, de modo que es aquí donde el individuo tiene la capacidad para desarrollar sus facultades, exactamente este autor se basa en la “teoría socio-histórica-cultural” el cual consiste que toda persona desde el momento de observar la luz natural va adquiriendo la capacidad de ser inconsciente a concientizar con el transcurso de los años gracias a los procesos mentales, este curso primero se origina dentro de la sociedad para posteriormente dejar que la persona elabore su propio concepto.

“La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida” ( MEJIA, PASTRANA, & MEJIA., 2011)

.Aquí interviene nuestras experiencias por medio del cual la expresamos a través de las emociones, la autoestima es nuestra carta de presentación, se refleja todo los objetivos que tenemos por cumplir

La autoestima se puede dar de dos tipos;

### **AUTOESTIMA ALTA**

Para (MASLOW, 1954)mantener una autoestima elevada es haber cumplido todas nuestras necesidades llegando a la cumbre máxima de la autorrealización, esto se logra a base de esfuerzo y superación siendo puros, sinceros de corazón. Creemos conveniente relacionar la dislexia con el autoestima tal sabemos es lo que más afecta, y por qué no incentivarlo a través de la pirámide de las jerarquía.

El niño que mantenga su autoestima elevada no se dejara intimidarse por nadie siempre tendrá ganas de superación siempre sabrá lo que quiere y hasta donde llegar a pesar de los obstáculos que se le interpongan

Mantener una autoestima elevada es haber cumplido todas nuestras necesidades llegando a la cumbre máxima de la autorrealización, esto se logra a base de esfuerzo y superación siendo puros, sinceros de corazón. Creemos conveniente relacionar la dislexia con el autoestima tal sabemos es lo que más afecta, y por qué no incentivarlo a través de la pirámide de las jerarquía.

El niño que mantenga su autoestima elevada no se dejara intimidarse por nadie siempre tendrá ganas de superación siempre sabrá lo que quiere y hasta donde llegar a pesar de los obstáculos que se le interpongan

### **AUTOESTIMA BAJA**

Esta se refiere a la poca habilidad de enfrentar los conflictos, no suelen ser motivados y su autoestima decaería con facilidad al escuchar un comentario que los desvalore, siempre suelen estar inseguros, sintiéndose inferiores a los demás y no se sienten capaces de

superar a los demás, en lo que respecta las habilidades sociales disminuirían al mismo tiempo que su estado emocional.

## **LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS CON DISLEXIA**

Acorde a Suria (2011) la socialización es el desarrollo del individuo y la transformación de una sociedad, van siempre tomadas de la mano complementándose, es lo que empuja al niño a explorar su mundo exterior por medio de la interacción con sus pares.

El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de u medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (ROCHER, 1990)

Los sociólogos creen que la interacción o socialización ayudan al niño a desarrollar su personalidad por eso es tan importante hacer que el niño se integre y se adapte a la sociedad

El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. Dada la importancia que tiene para la Psicología Social esta última característica, el siguiente apartado lo dedicaremos a examinar la socialización como aprendizaje. (SURIÁ, 2010)

En la década de los 60, el enfoque conductual era la máxima explicación del aprendizaje, es decir, el condicionamiento tanto clásico como operante afirmaban que las conductas se aprendían por medio del apareamiento de estímulos. Sin embargo, Albert Bandura criticaba al conductismo de B.F. Skinner por enfocarse exclusivamente a los estímulos externos. Bandura creía que además de los estímulos externos, el aprendizaje también se generaba a partir de determinantes internas y sociales. (BELTRAN & BUENO, 1995)

Para Albert Bandura hablar sobre el aprendizaje social es interpretar que nuestro entorno se va modificado de acuerdo a las acciones que nosotros ejecutamos, esta técnica es más conocida como la teoría cognitivismo social. También indica que los estímulos que son

percibidos requieren de una información que se analiza, es por tal motivo que se enfoca en distintas capacidades.

**Capacidad de simbolizar:** Trata de evitar los errores de la vida por medio de las experiencias

**Capacidad de previsión:** El ser humano es capaz de proponerse metas y objetivos a los que quiere alcanzar.

**Capacidad de autorregulación:** Esto sucede cuando el individuo tiene la capacidad de poder manejar el medio a su manera.

Los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos de la conducta que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir (BANDURA, 1987)

Bandura realizó un experimento denominado el baby Albi el cual se observó la conducta de los niños frente al muñeco los niños al verificar una conducta agresiva ellos fueron comportándose de la misma manera, en la cual Albert Bandura consideró que el medio ambiente influye demasiado en el aprendizaje del niño por tal motivo lo denominó con ese nombre la teoría.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Partiendo del punto de vista pedagógico es indispensable creer que una institución pública es el primer lugar en donde nuestros niños se verán inmersos a la sociedad, así mismo tenemos en cuenta que no en todas las escuelas existe un personal con capacidad adecuada para tratar a personas con varios tipos de dislexia, aunque no hay que dejar pasar por alto de modo que si lo detectamos a tiempo podríamos evitarle a estos niños muchos problemas a futuro.

Acuerdo a (PIAGET, 1990) se enfoca en la teoría del aprendizaje el cual manifiesta que el niño tiene la capacidad para desarrollar las funciones necesitando solo una estimulación adecuada, es así como suceden los cuatro estadios por los que clasifica de acuerdo a su "epistemología genética". De tal manera puede tener la habilidad para poder reorganizarse dependiendo del nivel de desarrollo que posea.

No obstante hay que resaltar que los padres de los niños con dislexia no tiene que sobreprotegerlos, de modo que solo empeoraría la situación en la que se encontraría el niño, por lo tanto este debe de estar al tanto de que sus padres comprenden perfectamente cuál es la situación por la que está pasando y de qué manera van a ayudarlo a superar este trastorno , es normal que el padre de familia se sienta preocupado, por el desenvolvimiento del niño frente a la sociedad puesto que esta consiente de todas las barreras que tendrá que pasar para poder finalmente sentirse incluido en el círculo social.

## MARCO CONCEPTUAL

**DISLEXIA:** Dificultad de la lectura caracterizada por el hecho de que el paciente, después de haber leído fácilmente algunas palabras, es incapaz de comprender lo que sigue, se detiene y no puede reemprender la lectura sino después de algunos segundos de reposo.

**FONOLÓGICO:** Es El proceso psicolingüístico más influyente en la dislexia, es un déficit o alteración en el desarrollo de la comprensión y/o expresión del lenguaje.

**PROCESO COGNITIVO:** Son los que permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea. Comprenden la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención (entre otros).

**NEUROBIOLÓGICO:** Es el estudio de las células del sistema nervioso y la organización de estas células dentro de circuitos funcionales que procesan la información y median en el comportamiento.

**DÉFICIT SENSORIAL;** Deficiencias relacionadas con los sentidos táctiles, – kinestésicas – gustativas –Auditivas proporcionan la mayor parte –Visuales codificación y decodificación

**DECODIFICACIÓN:** Es la capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen. Además implica poder separar los sonidos que forman las palabras (segmentación) y mezclar los sonidos.

**FEEDBACK:** Capacidad de un emisor para recoger reacciones de los receptores y modificar su mensaje, de acuerdo con lo recogido.

**ENCEFALOGRAMA:** Es una exploración neurofisiológica que se basa en el registro de la actividad bioeléctrica cerebral en condiciones basales de reposo, en vigilia o sueño, y durante diversas activaciones mediante un equipo de electroencefalografía.

**NEUROIMAGEN:** Permiten ver imágenes en vivo del sistema nervioso central en general y del cerebro en particular.

**MIGRACIÓN NEURONAL:** El proceso de migración consiste en el desplazamiento de las células nerviosas desde el lugar en el que han nacido hasta su zona de destino.

**PSEUDOPALABRAS:** Es una unidad de voz o texto que parece ser una palabra real en un determinado idioma, mientras que de hecho no tiene ningún significado en el léxico.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

El desarrollo de este capítulo se debe a la recopilación abasta de información según varios estudios realizados en donde se pudo comprobar como la dislexia afecta el ámbito social a los niños el tipo de investigación que se realizó fue cuantitativa en la que se utilizaron instrumentos de validación como test y encuestas, estos datos fueron realizados en la ciudad de cuenca en la cual fueron participes 207 estudiantes de una entidad educativa tanto fiscal como particular dando como resultado los siguientes resultados:

Los estudiantes que intervinieron en esa investigación fueron separados según edad (207 niños entre 8y 13 años, sexo (77 mujeres 103 hombres), coeficiente intelectual (La media del CI fue de 99.17 y la desviación típica de 16.11), clasificación escolar (156 escuela fiscal 51 particular) se descubrió que cierto porcentaje de los niños poseían los diferentes tipos de dislexia(32 desarrollo típico) (18 dislexia fonológica) (20 dislexia visual.), (17 dislexia mixta)(120 estudiantes con bajo rendimiento académico). Los resultados hallados nos demuestran que en el Ecuador existe un 26.6% de dislexia. (VELEZ, TARRAGA, FERNANDEZ, SANZ, BLAZQUEZ, & TIJERAS, 2015)

Otro estudio realizado sobre los niños disléxicos afectados en la autoestima se utilizó una investigación mixta cuantitativa como cualitativa utilizando instrumentos valiosos como la observación, entrevistas varios test aplicados lo que dio como resultado lo siguiente:

El grupo de niños observados tenía edades comprendidas entre 7 ½ años hasta 10 años de edad, es decir niños de tercero a quinto de básica, los cuales eran de diferente sexo, condición académica, social y económica, presentaron generalmente características como: bajo rendimiento, falta de atención en las horas clase, dificultades de integración al grupo de trabajo, falta de hábitos de aseo, incumplimiento de tareas, deficiencias en expresión oral, trastornos del lenguaje, de la psicomotricidad y de la percepción, dificultades de adaptación, inmadurez afectiva e inestabilidad emocional, condiciones que debe tener para que un niño presente posibles dificultades disléxicas y baja autoestima, a más de éstas se suman que son niños que carecen de ayuda en casa para realizar sus tareas.

De acuerdo a los resultados iniciales obtenidos, y luego de un análisis individual se llega a la conclusión de que en la escuela Zoila Aurora Palacios existen casos de

problemas de aprendizaje (dislexia) con baja autoestima.. (ALVAREZ & MUÑOZ, 2007)

## CAPITULO IV

### DESARROLLO DEL TEMA

Respecto a los tipos de dislexia, en primer lugar se debe distinguir entre dislexia adquirida y dislexia evolutiva. La dislexia adquirida aparece a causa de una lesión cerebral concreta. En la dislexia evolutiva, en cambio, el individuo presenta las dificultades características de la enfermedad, sin una causa concreta que la explique. (PANTOJA & MARIA JOSE, 2009)

El examen del encefalograma y la neuroimagen sirve para conocer cuál es el funcionamiento del cerebro y de qué manera trabaja más no para detectar trastornos, los pacientes con dislexia deben acudir un psicólogo especializado quien será el único que pueda medir la dislexia a través de pruebas psicométricas mediante una historia clínica del paciente en donde se recolectará información necesaria verificando como trabajan las diferentes áreas del cerebro como son el lenguaje, memoria, lateralidad, razonamiento lógico, pensamiento.

Existen varios tipos de dislexia entre las cuales definiremos cada una de ellas:

**Dislexia fonológica:** Las personas padecientes de este problema no podría continuar con la comprensión lectora ya que le dificultaría mucho leer, mas sería un poco más hábil interpretar por medio de la observación visual para interpretar un texto, aunque de igual manera suelen cometer errores.

Sin embargo, esta facultad perceptiva fundamental para el aprendizaje del lenguaje, contrasta notoriamente con la capacidad de hacer explícito el conocimiento acerca de la estructura fónica de la lengua. Es en este sentido que la conciencia fonológica no debe ser confundida con las capacidades de análisis auditivo del lenguaje. Así pues, la conciencia fonológica se refiere a la habilidad necesaria para hacer explícito, y por tanto manipulable, el conocimiento que se emplea normalmente para expresarse y comprender el habla. (lorenzo, 2001)

**Dislexia superficial:**

“La Dislexia superficial o dislexia del desarrollo es un subtipo de dislexia, que se caracteriza por un mal funcionamiento de la ruta visual, léxica o directa”. (BODER, 1973, págs. 663-687)

Más conocido como dislexia del desarrollo se diferencia por un deterioro en la función visual, los niños tienden a tener un conflicto al momento de leer un documento debido que no pueden reconocer las palabras, su lectura se maneja de forma lenta al igual que la repetición constante, la redacción tendrá faltas ortográficas aparte de la mala ortografía.

“El niño con dislexia superficial es capaz de pronunciar las palabras fonéticamente, incluso las palabras sin sentido (pseudopalabras), y no suelen presentar dificultades en las pruebas de lectura de pseudopalabras”. (RACK & OLSON, 1992, págs. 28-53)

Existe un panorama de habilidades que se ven afectadas al momento de detectar la dislexia:

**Afecta el lenguaje:** es decir esta área se ve deteriorada debido que el niño no podría tener una buena pronunciación de las palabras, ni mucho menos mantener un dialogo con alguien, desconocería el nombre de los objetos que este a su alcance, se sentiría inseguro y al momento de intentar realizar un juego no acataría las ordenes que se le daría.

**Afecta la lectura:** No existirá una fluidez verbal, ni comprendería los textos ya que lo tomaría como un desinterés total, además tendría serio problemas con las matemáticas.

**Afecta la escritura:** mala caligrafía y ortografía, no podría redactar una carta debido a la incomprensión lectora.

En lo que respecta la socialización no podría mantener contacto con los demás niños de su misma edad ni mucho menos poder expresar sus sentimientos y emociones abiertamente. No obstante es importante recordar que ese tipo de niños tendrían problemas con las lateralidades, se encontrara perdido en tiempo y espacio y le costaría mucho mantener su autoestima elevado.

## **SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA**

Por lo general las personas con dislexias presentan las siguientes sintomatologías:

- Tienden a ser desorganizados

- Se le dificulta poder ser puntual en eventos que se le presentan un claro ejemplo sería una cita
- Tienen problemas de lateralidades
- No tienen la capacidad de retener una información por lo general suelen olvidarse de fechas importantes en su vida.
- Dificultades en la motricidad fina
- Dificultades de concentración, atención y memoria.
- Lenguaje poco fluido
- Necesitará una metodología diferente para mejor captación
- Faltas ortográficas constantes
- Temor al leer frente a sus compañeros
- Se siente desmotivado y desanimado
- Se siente incapaz de poder realizar una tarea escolar
- Presenta dificultades en la lógica matemática

## **CAUSAS DE LA DISLEXIA**

**Causa neurológica:** Esto se produce por la inmadurez cerebral que nacen los niños, dándose un sinnúmero de problemas como lateralización, mala ubicación temporo-espacial, una percepción inadecuada, los niños disléxicos tienen problemas para leer y escribir palabras pero ellos son muy capaces de utilizar las imágenes.

Los estudios de la dislexia se han basado en investigaciones que han realizado los autores entre las cuales destacaremos algunas: El primer factor que dificulta el aprendizaje del lenguaje en los disléxicos se debe a la dominancia cerebral, consiste en que nuestros hemisferios tanto izquierdo y derecho son los encargados de manejar las funciones y procesos que realizamos, produciéndose un retraso madurativo en el cerebro.

**CAUSAS GENÉTICAS:** como anteriormente mencionamos hay posibilidades de herencia genética, si existe un familiar dentro del hogar que fue detectado con dislexia probablemente un descendiente de la familia nacería con este trastorno.

### **CAUSAS PSÍQUICAS:**

Intervienen algunos trastornos emocionales como:

- La depresión
- Desorden de Ansiedad

- Bipolaridad
- Desapego
- Mutismo selectivo

**CAUSAS MADURATIVAS:** Insuficiencia madurativa en las funciones cerebrales, esto nos permite poder recuperar una información que guardamos con anterioridad es por eso que se notaría afectado la expresión corporal y psicomotricidad esquema corporal del niño.

### **LA AUTOESTIMA EN UN NIÑO CON DISLEXIA**

La Autoestima es el sentimiento más profundo que construye la persona sobre el valor que tiene de sí mismo; es el hecho de experimentarse a sí mismo como una persona valiosa y competente para salir adelante en las experiencias y sentirse merecedor de sus logros (LOPEZ DE BERNAL, 2003)

Se desencadenan varias dimensiones en la autoestima del niño con dislexia. Esto sucede cuando el niño se encuentra rodeado de familia que le brinda mucho amor y confianza, crecen con un pensamiento positivo sintiéndose valioso ante los demás, lo contrario que sucede con algunos padres que reciben la noticia de que su hijo tiene dislexia no lo aceptan como es, empieza a existir la culpabilidad que va poco a poco afectando su desarrollo.

**DIMENSIÓN FÍSICA:** consiste en aceptarse físicamente tal y como es sin importar su estatura grosor, tamaño el amarse como es, tiene un valor incondicional. Los disléxicos pueden interpretarse como un niño “feo” desvalorándose así mismo.

**DIMENSIÓN SOCIAL:** En esta dimensión podemos conocer cuál es la aceptación de los niños frente a la sociedad, relacionarse con el grupo social acorde a su edad lo hará llenarse de superación y esforzarse cada vez más sentirse a gusto de no ser menospreciado por ser disléxico y más aun a poder ser independiente resolviendo los problemas puedan aparecer en el trayecto de su vida.

**DIMENSIÓN AFECTIVA:** influyen las características de su personalidad que describen la manera de comportarse, son aspectos que lo diferencian de los demás.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN**

- El ser humano tiene la capacidad para poder relacionarse con los demás si ocurre una escasez de relación fracasaría en la sociedad.
- “Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo”. (MCDONALD, 1988)

### **Aprendizaje por medio de modelos**

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. (BANDURA, 1987)

### **Modelamiento**

Bandura destaca que hay una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. (WOOLFOLK, 2010)

### **Experiencia directa**

: El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora. (BANDURA, 1987)

## **DE QUÉ MANERA SE PUEDE AYUDAR A ENFRENTAR LA DISLEXIA**

Se debe de realizar varias estrategias y utilizar herramientas necesarias para mostrarles que la dislexia no es una discapacidad de la cual ellos deban quedarse estancados más bien se debe de utilizar la motivación animándolos a participar en el proceso de aprendizaje especialmente en la decodificación de palabras en cual consiste en mostrarle

al niño de qué manera pueda mantener una buena fluidez verbal por medio del reconocimiento de las palabras, mantener una buena ortografía y caligrafía.

En lo que respecta la socialización debe perder el miedo de tratar con los demás tratarles de expresar como se sienten ser rechazados, también es indispensable que la familias se vinculen a este tratamiento apoyándolo en todos los aspectos inclusive conociendo personas con niños con antecedentes disléxicos que gracias al apoyo psicológico han podido superarse, tomándolo como un reto o incentivación para esforzarse más.

## **CONCLUSIONES**

A lo largo de este proyecto investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se pudo evidenciar mediante el estudio bibliográfico como la dislexia influye en la parte de socialización de los niños y niñas afectando su desarrollo cognitivo y en especial su autoestima causando variedades de síntomas los cuales pueden ser de mayor a menor grado.
- ❖ Un niño disléxico que está expuesto a las burlas los chacoteos su autoestima se vería seriamente afectada aislándose de su entorno, entrando en la depresión, y sufriendo de ansiedad ya que cada vez que cruzara con alguien existirá el temor al ser rechazado por ellos.
- ❖ Se verificó que existen varios tipos de dislexia, cada una de ellas afectaba de manera diferente influyendo mucho en la interacción del sujeto con el medio. No existe medicina que cure la dislexia pero si es detectado tiempo y recibirá su atención profesional superando poco a poco.

## **RECOMENDACIONES**

Ante este problema presente lo que se puede recomendar es llevar al niño con una persona especializada en la rama como puede ser un psicólogo, psicopedagogo, neurpsicólogos, quienes puedan brindarle la atención y ayuda necesaria para la dislexia

Un psicopedagogo podrá ayudar al niño con dislexia buscando estrategias para facilitar el aprendizaje en el campo escolar, puede ser utilizando láminas, juegos, etc. motivando siempre al niño a realizarlas, cabe recalcar que no hay que obligar al niño a realizar las actividades, más bien hay esperar la predisposición del niño.

La paciencia es un elemento fundamental para los niños disléxicos los docentes deben de observar positivamente el avance del niño, ayudándoles a estudiar oralmente para así poder evitar que el autoestima decaiga debido a la debilidad que tienen en la escritura.

## **Bibliografía**

- ALVAREZ, M., & MUÑOZ, M. R. (2007). *PROGRAMA DE RECUPERACIÓN PARA NIÑOS DISLÉXICOS AFECTADOS EN SU AUTOESTIMA*. Recuperado el 6 de OCTUBRE de 2018, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1406/1/06302.pdf>
- ASANDIS. (2010). *GUIA GENERAL SOBRE DISLEXIA*. ESPAÑA.
- Badia.s. (2012). propuesta de intervencion neuropsicologica en un caso de dislexia. *redalyc*, pp. 88-100.
- BANDURA, A. (1987). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL*. BARCELONA-ESPAÑA: ESPASA.
- BELTRAN, & BUENO, J. (1995). *PSICOLOGIA DE LA EDUCACION*. BARCELONA-ESPAÑA: S.A MARCOMBO.
- BODER, E. (1973). *Developmental Dyslexia: a Diagnostic Approach Based on Three Atypical Reading-spelling Patterns*. california.
- Cuadro. (2010). la lectura y sus dificultades. *la dislexia evolutiva*.
- ESCRIBANO, C. (2007). CONTRIBUCIONES DE LA NEUROCIENCIA AL DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DISLEXIA DEL DESARROLLO. *REVISTA DE NEUROLOGIA*, 173-180.
- Etchepareborda. (2001). bases neurologicas de la conciencia fonologica:su compromiso en la dislexia. *revista de neurologia clinica*, 2,5-33.
- GALABURDA, A. (1985). LA DISLEXIA . LA RECHERCHE.
- Garcia, J. G. (2001). Dificultades del aprendizaje e intervencion psicopedagogica. vol 1.
- GRAZIA-BONAFANTE. (2013). *PROPUESTA DIDACTICA PERSONALIZADA POR LA DISLEXIA*. Obtenido de [reunir.unir.net/handle/123456789/1434](http://reunir.unir.net/handle/123456789/1434)
- LOPEZ DE BERNAL, M. E. (2003). *INTELIGENCIA EMOCIONAL*. COLOMBIA BOGOTA: GRAMMA S.A.
- lorenzo. (2001). procesos cognitivos basicos relacionados con la lectura . *la conciencia fonologica Interdisciplinaria* , 1-34.
- MARSILI, & MIRA, A. (2010). *DISLEXIA EN EL CONTEXTO*. Recuperado el 9 de 10 de 2018, de [http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias\\_publicadas/c205242.pdf](http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/c205242.pdf). Acceso en: 01/04/2016.
- MARSILI, & MIRA, A. (2010). *DISLEXIA EN EL CONTEXTO DE APRENDIZAJE*. Obtenido de [http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias\\_publicadas/c205242.pdf](http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/c205242.pdf)
- MASLOW, A. (1954). *MOTIVACION Y PERSONALIDAD*. DIAZ DE SANTOS.
- MCDONALD. (1988). *SOCIAL AND PERSONALITY DEVELOPMENT* .

- MEJIA, PASTRANA, & MEJIA,, J. (2011). *XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORIA DE LA EDUCACION.LA AUTOESTIMA , FACTOR FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y PROFESIONAL*. Obtenido de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- MONTERO-PEREZ. (2013). USO DE LAS TICS PARA EL TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA.
- MOURA, TAGALO, & CANTERA, S. (2013). *DISLEXIA Y PROBLEMAS DE ENSEÑANZA*. Recuperado el 8 de 10 de 2018, de [http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias\\_publicadas/N205864.pdf](http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/N205864.pdf)
- PANTOJA, & MARIA JOSE. (2009). *TIPOS DE DISLEXIA*. tutorial formacion.
- PIAGET, J. (1981). *psicologia y pedagogia*. BARCELONA, ESPAÑA: ARIEL.
- PIAGET, J. (1990). *epistemologia genetica*. Recuperado el 25 de 09 de 2018, de <http://cusicanquifloresddy.galeon.com/aficiones1498042.html>
- PSIQUIATRIA, A. E. (2002). DSM IV. En M. D. MENTALES.
- PUGH. (2001). estudios neurobiologicos de la lectura y la lectura de la discapacidad. 34,479-492.
- PUGH, K., MENCL, W., HENNER, A., KATZ, L., FROST, S., REN LEE, y otros. (2001). *ESTUDIOS NEUROBIOLOGICOS DE LA LECTURA DE LA DISCAPACIDAD*. JOURNAL COMMUNICATION.
- RACK, J. S., & OLSON, , R. (1992). *THE WORLD READING DEFICIT IN DEVEVOLPMENTAL DYSLEXIA* . WASHINGTON DC.
- ROCHER, G. (1990). *INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA GENERAL* . BARCELONA: HERDER.
- SAVATER, F. (1997). *EL VALOR DE EDUCAR*. BARCELONA: ARIEL S,A.
- schultz. (2013). la dislexia.
- SERRANO, .. D., & DEFIOR, F. (2012). DISLEXIA EN ESPAÑOL. En E.MATUTEYS.GUAJARDO, *DISLEXIA. DEFINICION E INTERVENCION EN HISPANOHABLANTES* (págs. 15-35). MEXICO: D.F.MANUAL MODERNO.
- SURIÁ, R. (2010). *SOCIALIZACION Y DESARROLLO SOCIAL* . Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- TORRAS, E. (2002). *DISLEXIA EN EL DESARROLLO PSIQUICO*. BARCELONA, ESPAÑA, BUENOS AIRES, MEXICO: PAIDOS IBERICA SA.
- TORRAS, E. (2011). *LA DISLEXIA : UNA COMPRESION DE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE*. BARCELONA: OCTAEDRO.

VELEZ, X., TARRAGA, R., FERNANDEZ, I., SANZ, P., BLASQUEZ, J., & TIJERAS, A.  
(2015). INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACIÓN CON EL CI,  
LATERALIDAD, SEXO Y TIPO DE ESCUELA. *CIELO*.

VELEZ, X., TARRAGA, R., FERNANDEZ, I., SANZ, P., BLAZQUEZ, J. V., & TIJERAS, A.  
(2015). *INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR*. CUENCA.

VYGOTSKY. (1982). *GUIA DIDACTICA LENGUAJE DEL NIVEL PRIMARIO*. QUITO,  
ECUADOR: LUZ DE AMERICA.

WOOLFOLK. (2010). *PSICOLOGIA EDUCATIVA*. MEXICO: PEARSON.

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** revision urkund ortiz.docx (D42434809)  
**Submitted:** 10/11/2018 6:05:00 PM  
**Submitted By:** daguilarp@unemi.edu.ec  
**Significance:** 4 %

### Sources included in the report:

pliste\_M4.730\_20172\_PEC 4: Entrega final del trabajo \_8966851.txt (D40071909)  
TESIS SANTITA 200.CORREGIDO.pdf (D16896680)  
CAPITULO UNO Y DOS TRABAJO DE GRADO.pdf (D17190526)  
<https://www.saludalia.com/pruebas-diagnosticas/que-es-la-dislexia>

### Instances where selected sources appear:

6



**REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS**

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA:** PSICOLOGIA

**Línea de investigación:** DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN

**TEMA:** DISLEXIA Y SU AFECTACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIAL EN NIÑOS

**ACOMPAÑANTE:** AGUILAR PITA DIANA VICKY

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	ORTIZ VILLALTA ARIANA ELENA	0929132157	PSICOLOGIA
2	SORIANO CHAGUAY ALFREDO LEONARDO	0942058553	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2018-15-08	Inicio: 16:15 p.m.	Fin: 18:15 p.m.	2	DEFINICION DE VARIABLES
2	2018-25-09	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	3	REVISION DE MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS
3	2018-03-10	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	3	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE MARCO TEÓRICO
4	2018-09-10	Inicio: 14:15 p.m.	Fin: 16:15 p.m.	2	REVISION DE DESARROLLO DEL TEMA
5	2018-11-10	Inicio: 10:30 a.m.	Fin: 12:30 p.m.	2	REVISION DE URKUND Y CORRECCIÓN
6	2018-15-10	Inicio: 10:20 a.m.	Fin: 12:20 p.m.	2	REVISION DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. CORREGIR
7	2018-18-10	Inicio: 09:30 a.m.	Fin: 11:30 a.m.	2	REVISIÓN DE CONCLUSIONES Y CORRECCIÓN DE DESARROLLO DEL TEMA
8	2018-24-10	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN FINAL - CORREGIR LAS CONCLUSIONES
9	2018-25-10	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	2	REVISIÓN FINAL.

AGUILAR PITA DIANA VICKY  
 PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
 DIRECTOR(A)

ORTIZ VILLALTA ARIANA ELENA  
 ESTUDIANTE

SORIANO CHAGUAY ALFREDO LEONARDO  
 ESTUDIANTE

**Dirección:** Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
**Conmutador:** (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
**Telefax:** (04) 2715187  
**Milagro • Guayas • Ecuador**

**VISIÓN**  
 Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

